



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



LA LECTURA Y ESCRITURA COMO PROCESO INTEGRADOR DEL NIÑO DEL NIVEL INICIAL AL PRIMER GRADO EN LA E.B “JOSÉ REGINO PEÑA” DEL MUNICIPIO VALENCIA ESTADO CARABOBO.

Bárbula, Febrero 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
LINEA DE INVESTIGACIÓN (OPCIONAL)
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



***LA LECTURA Y ESCRITURA COMO PROCESO INTEGRADOR DEL
NIÑO DEL NIVEL INICIAL AL PRIMER GRADO EN LA
E.B "JOSÉ REGINO PEÑA" DEL MUNICIPIO
VALENCIA ESTADO CARABOBO.***

Proyecto presentado ante el Departamento de Ciencias Pedagógicas como requisito parcial para optar al Título Licenciado en Educación mención Educación Integral.

Autoras:

Br.: Solarte Aldreidis C.I.: 19.000.662

Br.: Heres Jenireth C.I.:22.509.363

Tutor: Dr. José Álvarez

Campus Bárbula, Febrero 2015

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado (a) por los (las) ciudadanas Solarte Aldreidis Heres Jenireth , para optar al Grado de Licenciado en Educación, Mención Educación integral, cuyo título tentativo es: La lectura y escritura como proceso integrador del niño del nivel inicial al primer grado en la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia, Estado Carabobo, y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Bárbula, a los _____ días del mes de Febrero de 2015.

Dr. José Álvarez
5.071.965

DEDICATORIA

Dedicamos este Trabajo Especial de grado primeramente a Dios y San Benito porque han estado con nosotras en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar.

A nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo un gran apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad.

A nuestros esposos, que han estado a nuestro lado dándonos cariño y apoyo incondicional.

A nuestros hijos por ser un motivo más de superación, por el amor infinito que nos brindas, por sus sonrisas que nos dan vida, por ser el impulso para lograr ser un ejemplo real de que el logro de metas solo se realiza con constancia y empeño.

A nuestros hermanos, el incondicional abrazo y por ser parte importante de nuestra existencia.

A ellos dedicamos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Solarte Aldreidis y Heres Jenireth

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente nos gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD DE CARABOBO por darnos la oportunidad de estudiar y ser un profesional. De igual manera agradecer a nuestro profesor de Investigación y de Tesis de Grado, Dr. José Álvarez por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

También nos gustaría agradecer a nuestros profesores durante toda la carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a nuestra formación, son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida universitaria a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí con nosotras y otras en nuestros recuerdos y corazones, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de nosotras, por todo lo que no han brindado y por todas sus bendiciones.

Solarte Aldreidis y Heres Jenireth

INDICE GENERAL

	Pág.
Resumen.....	viii
Introducción.....	9
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	11
Objetivos de la Investigación.....	21
Importancia y Justificación.....	21
II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	22
Referentes Teóricos.....	25
Referentes Conceptuales.....	42
III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño de la Investigación.....	62
Población de la Investigación.....	63
Muestra de la Investigación.....	64
Técnica e Instrumento de recolección de datos	64
Validez del Instrumento.....	64
Confiability del instrumento.....	65
Análisis de datos.....	66
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los resultados.....	67
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	87

Recomendaciones.....	89
Referencias Bibliográficas	91
Anexos	
Nº A Instrumento para los docentes	94
Nº B Carta de validación 1.....	96
Nº C Carta de validación 2.....	97
Nº C Carta de validación 3.....	98



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



La lectura y escritura como proceso integrador del niño del nivel inicial al primer grado en la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia, Estado Carabobo

Autoras: Solarte Aldreidis
Heres Jenireth
Tutor: Dr. José Álvarez
Fecha: Febrero 2015

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la importancia de la lectura y escritura como proceso integrador del niño del nivel inicial al primer grado de la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia del Estado Carabobo, la investigación se desarrolló dentro de un Diseño de Campo bajo la modalidad Descriptiva, ubicándose dentro del diseño no experimental. La población y muestra objeto de estudio estuvo conformada por 8 docentes 4 docentes de preescolar y 4 docentes de primer grado de la E.B “José Regino Peña” del municipio Valencia del Estado Carabobo. Para recabar la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento con escala de Likert, contentivo de 3 alternativas de respuestas. Los instrumentos se sometieron a consideración por tres profesores expertos en el área de Educación Integral. El análisis de los resultados se efectuó haciendo uso de procedimientos de la estadística descriptiva, tales como cuadros de frecuencia y porcentaje, donde se comprobó que es necesario caracterizar la importancia de la lectura y la escritura con el fin de establecerla como una vía de integración entre el preescolar y el primer grado y en este sentido facilitar la transición de los estudiantes de ambos niveles, en la investigación se pudo conocer que existe discontinuidad en la utilización de estrategias, métodos y técnicas de enseñanza de la lectura escritura en el nivel inicial y primer grado, Por lo que se concluye que existe una significativa necesidad de establecer a través de la lectura y la escritura, una vía para la integración y en consecuencia se realizaron recomendaciones a los docentes para tal fin.

Palabras claves: Integración, Lectura y Escritura Preescolar, Primer Grado.

Introducción

En Venezuela el tercer nivel de educación inicial es la fase previa al primer grado de educación básica, estas etapas son elementales para la formación en los niños de 5 a 7 años, se afianzan actitudes y las bases del conocimiento que les servirán a los estudiantes para toda la vida escolar. En el marco de una educación continua, la caracterización de vías de integración entre niveles educativos permitirá a los niños y niñas del tercer nivel de educación inicial alcanzar una formación para la vida y un ingreso satisfactorio al primer grado. Por esta razón se cree conveniente determinar la importancia de la lectura y la escritura como proceso integrador entre ambos niveles.

Considerando que la lectura y la escritura constituyen procesos fundamentales para lograr una continuidad efectiva entre los distintos niveles educativos y en consecuencia una educación de calidad es importante recalcar que estos procesos una vez que se aprenden, son aplicables a cualquier tipo de texto o de situación, La lectura es un medio para adquirir información y la escritura es un medio de transición de información, ya que se lee para saber, comprender, reflexionar para compartir con los que nos rodean, La enseñanza aprendizaje inicial de la lectura y escritura deben comenzar a desarrollarse durante los primeros niveles educativos. El uso de la lectura y escritura como proceso integrador entre niveles, abre extraordinarias posibilidades de aprendizaje para los estudiantes.

En atención a las anteriores premisas se pretende con esta investigación, determinar la importancia de la lectura y la escritura como proceso integrador del preescolar con el primer grado, en el caso de nuestro estudio, en la Escuela Básica “José Regino Peña” del municipio Valencia del estado Carabobo, y en consecuencia recomendar actividades para lograrlo, considerando para este logro la investigación descriptiva. LA siguiente investigación consta de cinco capítulos.

El Capítulo I describe el problema que se plantea en la investigación, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II hace referencia a los antecedentes y bases referenciales de la investigación.

El Capítulo III contiene el marco metodológico, incluye el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y análisis de datos.

El Capítulo IV refleja el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento dirigido a los docentes del tercer nivel de educación inicial y primer grado de educación básica.

El Capítulo V aborda conclusiones y recomendaciones producto del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de recolección de información.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.

Con el avance científico y tecnológico del siglo XXI se han presentado cambios en las ciencias y en la dinámica histórica social a nivel mundial, propiciando reajustes en los sistemas educativos, con el fin de encauzar y desarrollar las bases de una nueva sociedad moderna. Es por ello que la educación debe responder a los cambios del ser humano y la sociedad, hecho que le atribuye un doble papel, de un lado cumple una función formadora del ser social y por otra, la de ser agente formador, acorde con las nuevas exigencias sociales, responsabilidad que hoy día debe ser compartida por los medios de comunicación social, los entes gubernamentales-educativos, la sociedad y la familia.

Cabe destacar, que dentro del proceso educativo la lectura y la escritura son herramientas fundamentales para orientar el aprendizaje de los estudiantes; en la actualidad los docentes deben buscar, manejar y promover estrategias para consolidar dicho proceso, por esto durante los últimos años a nivel mundial investigadores han tratado de explicar el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

Todos ellos han coincidido que la lectura y la escritura son procesos naturales y espontáneos que el niño construye al contar con experiencias alfabetizadoras que favorezcan su construcción y que, además, se inicia mucho antes de llegar a la escuela. Aunado a esto, el enfoque constructivista apoya este proceso del aprendizaje de lectura y la escritura al

afirmar que el niño es un sujeto activo, en constante interacción con su medio circundante y que se apropia de la lengua escrita actuando directamente sobre esta, como un objeto de conocimiento, entendiendo su función social como medio e instrumentos de comunicación.

Mucho antes de llegar al nivel inicial, ya el niño de alguna manera ha tenido contacto con la lengua escrita, en mayor o menor medida, sea a través de diversos materiales escritos, medios publicitarios o de comunicación de masas. Posteriormente, en el mismo nivel tiene la oportunidad de participar en diferentes situaciones de lectura facilitadas por el docente debido a que aquí el niño se encuentra en pleno periodo de construcción de esos conocimientos y resulta fundamental brindarle la oportunidad de realizar la más variadas prácticas de lectura y escritura creando las condiciones favorables para que avancen en dicha construcción.

En este contacto temprano, el niño irá comprendiendo la importancia de la lengua escrita, al hacer uso de ella como un medio de comunicación para expresar, no sólo sus ideas, opiniones y pensamientos, sino también sus emociones y sentimientos. No obstante, en el contexto educativo del primer grado el enfoque es otro, puesto que es aquí donde se presenta las mayores dificultades en la adquisición de la lectura y escritura, siendo muchos los casos en donde los niños egresados del preescolar aún no han sido siquiera iniciados en dichos procesos, complicando entonces que los contenidos establecidos para el primer grado sean cumplidos, es por ello que se hace necesario iniciar significativamente a los estudiantes de educación inicial en los procesos de lectura y escritura, ameritando entonces que los docentes de educación inicial conozcan y promuevan estrategias para su enseñanza.

Al respecto en Argentina B. Carón (2009) haciendo referencia al papel del docente como promotor de la lectura y escritura en educación inicial plantea que: “El maestro debe promover al alumno situaciones

concretas de comunicación en las que el habla, la lectura y la escritura tengan un valor significativo”(p.79)

De tal forma que se hace necesario para el docente educación inicial conocer métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, además de las características únicas que poseen los niños y niñas ya que son aspectos de suma importancia que deben ser tomados en cuenta por el docente que guiara el proceso de iniciación del aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes. Así mismo, la integración entre el nivel inicial y primer grado de educación básica constituyen un eje conceptual y organizativo válido necesario y enriquecedor para la promoción de la lectura y escritura y por ende provoca la integración entre ambos niveles; en este sentido, el maestro de primer grado necesita saber cómo ayudar al niño que viene del nivel inicial, y ello no es posible si no está informado de lo que ese niño sabe, de quien es ese niño, que le gusta, y que no, cuáles son sus preferencias como se relaciona con los otros, que le aporta al grupo.

Frecuentemente al maestro de primer grado le toma varias semanas conocer a los niños y algunas veces es muy tarde cuando se informa de algo de los mismos niños, de lo que debería estar informado desde antes de iniciar sistemáticamente el trabajo con ellos. Por su parte, el maestro de nivel inicial teme que sus egresados fracasen en la escuela. Entonces se esmera en hacer del preparativo una especie de antesala formal al ingresar a primer grado y se dedican a enseñar al niño a leer y escribir, a sumar y restar; algunos colegios privados incluso, han considerado entre los requisitos de ingreso a primer grado que los niños deben saber leer y escribir. Esta exigencia se ha observado en algunas escuelas públicas, lo cual a su vez incrementa la presión sobre el nivel inicial, requiriendo entonces mayor preparación en lo estudiantes de educación inicial.

De acuerdo con lo antes expuesto, surge entonces la inquietud de cómo lograrlo, comenzando por revisar las exigencias de primer grado

replantando los aportes que puede hacer el nivel inicial a la formación del niño, a la luz de un acuerdo explícito entre ambos niveles donde se analice que es lo que se quiere y como se puede, unidos de manera coordinada comenzar a hacer cosas coherentes a favor de los niños y niñas. Por lo tanto, la lectura y escritura, su enseñanza en el nivel inicial y el primer grado de educación básica puede convertirse en el eje más importante de este proceso de integración; claro está que hablar de lectura y escritura no es como lo han hecho las escuelas tradicionales, ni tampoco tratar de impedir que en el nivel inicial los niños participen en situaciones de lectura y escritura.

Hay que plantear este problema de otra manera, parafraseando a Ferreiro (2002). Debemos plantearlo desde lo que significa leer y escribir ahora, desde, él para que se lee y escribe, desde, el cómo se aprende a leer y a escribir y que podemos hacer al respecto. Otro hecho sobre la revisión del proceso de la lectura y escritura lo constituye la necesidad de buscar una mayor integración y continuidad entre los niveles inicial y primer grado; sin olvidar que en procesos tan delicados como el de aprender a leer y a escribir el ritmo de cada individuo para hacerlo debe ser respetado rigurosamente. Así mismo, en el nivel inicial se debe dirigir toda la capacidad técnico-docente para orientar al niño a través de acciones pedagógicas, que le permitan acceder a la lectura y escritura; cuando sus condiciones cognoscitivas, psico- sociales y psico- motrices; estén preparados para ellos.

El niño debe iniciarse en los procesos de aprendizajes inherentes a la lectura y escritura en el instante adecuado que su madurez lo indique, por lo tanto el docente debe estar formado para detectar ese momento educativo; y así lograr que el niño del nivel inicial frente a este proceso de lectura y escritura no sufra un impacto y transición al primer grado sea satisfactoria y placentero. Y que permita un mejor afianzamiento de las habilidades y destrezas que corresponden a este instrumento intelectual.

Según estudios realizados por Frank Smith, (Canadá), Yetta y Kenneth Goodman (E.E.U.U.) y Emilia Ferreiro (2005) (Latinoamericana), entre otros, se ha comprobado que los niños construyen en forma espontánea la lengua escrita y que ese proceso se inicia mucho antes de ingresar a la escuela. Por otro lado Investigaciones de Ferreiro han sido de gran valor por ser las únicas realizadas en Latinoamérica demostrando que la enseñanza de la lecto_escritura constituye una parte clave para lograr el éxito escolar, al respecto Ferreiro y Teberosky(1991) señalan que:

“La lecto-escritura ha ocupado un lugar importante en la preocupación de los educadores. Pero a pesar de los varios métodos que se han ensayado para enseñar a leer y escribir existe un gran número de niños que no aprende. Junto al cálculo la lecto-escritura constituye uno de los objetivos de la instrucción básica y su aprendizaje condición de éxito o fracaso escolar”(p.13).

En relación a lo mencionado por las autoras se puede asumir que la lectura es muy importante para la enseñanza de cualquier contenido siendo una clave del éxito o de las grandes dificultades que puede presentar el estudiante. También es interesante señalar que las investigaciones de Ferreiro se ubican dentro del marco conceptual de Jean Piaget. Bajo este marco conceptual, es necesario destacar que el niño construye su propio aprendizaje y se apropia de la lengua escrita a través de una acción directa sobre este objeto de conocimiento; la construcción de la misma ocurre por etapas o niveles, cada una caracterizada por el predominio de algunas hipótesis que se refieren a diversos aspectos de la lengua escrita.

De igual manera el aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado de Educación básica ha sido abordado durante muchos años bajo una perspectiva tradicional o asociacionista, la cual supone que es suficiente para el niño conocer las letras y los fonemas correspondientes para acceder a la lectura. Por otra parte este enfoque concibe los procesos de lectura y

escritura como un conjunto de habilidades perceptivas y motoras, perceptivas para la lectura y motora para la escritura. Esta concepción define la práctica pedagógica utilizada por los docentes de primer grado y la selección de los métodos para la enseñanza de la lectura y escritura.

La práctica pedagógica más usual, independientemente del método que se utiliza, considera ciertas formas de enseñanza y algunos supuestos implícitos acerca del sistema de escritura. Predomina la copia, el dictado, los ejercicios de caligrafía, para enseñar a escribir y el deletreo, descifrado o lectura oral para enseñar a leer. Con relación a los métodos empleados, la mayoría implican una selectividad en el tipo de letra y en la consecuencia fonológica y léxica bajo la creencia de que aprende partiendo de lo fácil a lo difícil, casi todos definen como problema central, la relación fonema – grafía, usualmente se establecen parámetros que aseguran que se produzcan o se generen las palabras que caben dentro del esquema y de la secuencia de la enseñanza como la asociación con dibujos, sonidos o formas, entre otros.

La copia, el dictado, los ejercicios de caligrafías, la memorización de la lectura asignada, parecieran ser las únicas actividades que algunos docentes de primer grado proponen para el aprendizaje de la lectura y la escritura, obviando otras situaciones o experiencias de aprendizajes más significativas que le permiten al niño integrar las cuatro actividades del lenguaje: Hablar, escuchar, leer y escribir, además de adquirir el uso funcional de la lengua escrita, claro escribir, además de adquirir el uso funcional de la lengua escrita, claro está que este uso funcional es posible en la medida que el docente le presente al niño situaciones auténticas de lectura y escritura tomando en cuenta sus necesidades e intereses y sus conocimientos previos.

Por otro lado se considera fundamental que la escuela asuma como propio el uso funcional de la lengua escrita, ya que de esta manera podrá brindarle al niño un ambiente realmente alfabetizador y podrá contribuir al

desarrollo del mismo como lector y productor de texto, en cuanto a los docentes, según Ribot (2006:3) “Son los llamados a formar usuarios eficaces de la lengua escrita”. Por tal razón invita a los docentes a que lean, compartan experiencias y escriban, solo así se podrán convertir en el mejor referente para sus alumnos como usuarios de la lengua en todos sus aspectos.

En Colombia, Barreto F (2006) en estudios realizados sobre educación temprana expresa que existen en los estudiantes del jardín infantil factores de riesgo escolar y a partir de esa detección menciona que deben elaborarse estrategias tempranas e intensivas para atender a los alumnos que las presentan. También afirma que las estrategias empleadas deben llevar una secuencia durante los primeros años básicos, mediante un criterio de continuidad de los planes y programas. Así mismo expresa: “Cada nivel se prepara para cumplir su papel profesional con independencia de los otros lo cual refleja en los niños demoran mucho más tiempo del deseado para iniciar la lectura y escritura y aumenta el número de los que fracasan en aprender a leer” Barreto F. (p.19)

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente por Barreto se puede afirmar que el proceso inicial del aprendizaje de la lectura y escritura requiere de continuidad de estrategias, y al mismo tiempo hace necesaria la integración entre niveles educativos ya que puede considerarse como un factor fundamental para lograr una educación de calidad, la ausencia de cohesión entre niveles refleja menor rendimiento académico y ruptura en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

Haciendo referencia a la integración entre niveles educativos en Venezuela el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) establece que:

“La integración de estos subsistemas permite crear en el marco del proceso revolucionario un modelo de equilibrio social que hace posible cumplir el precepto constitucional de garantizar una educación para todos y todas asegurando, desde las primeras desde las primeras edades, la atención de los niños y niñas hasta alcanzar su formación para la vida”...(p.21)

La lectura y la escritura constituyen un proceso fundamental para lograr una continuidad efectiva en los distintos niveles educativos al respecto , el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana(2007), aspira que los educadores hagan desarrollar capacidades para lograr “una lectura y escritura, interpretativa y crítica” (p.18), esta es una de las exigencias de la Educación Primaria, en cuanto a la Educación Inicial pareciese ser una realidad aislada ya que sus estudiantes ni siquiera son iniciados en dicho proceso .En tal sentido es importante señalar que es necesario iniciar el proceso de lectoescritura en los niños desde la Educación Inicial, de manera muy amena y divertida para el niño y la niña, el docente de este nivel debe abrir un abanico de actividades o estrategias para iniciarlo en dicho proceso, con el propósito de hacer menos drástico el proceso transitorio del egresado de este nivel al primer grado de Educación Básica

Autores venezolanos se han preocupado en hacer referencia y estudios sobre la enseñanza de la lectura y la escritura, tal como es el caso de Kirk, citado por Arellano, A. (2007) presenta un modelo de tres fases para el aprendizaje de la lectura “La lectura como un todo, el aprendizaje de detalles, y el leer sin conocimiento de los detalles”, (p. 148). Lo descrito por el autor, se refiere a la etapa inicial del aprendizaje del niño, donde la lectura como un todo se refiere a la enseñanza de palabras. La misma depende mucho de la memoria que ellos poseen y de los indicios de la configuración.

Así el aprendizaje de los detalles implica la discriminación entre las palabras y el adquirir las asociaciones entre los sonidos y los símbolos. Durante esta fase el niño aprende el código y desarrolla la capacidad de

palabras en la comprensión lectora. La lectura es un proceso de múltiples operaciones entre el lector, texto y contexto, cuyo producto es el hallazgo de un significado multifacético traspasado de deseo, los contactos iniciales del niño con la lectura se producen por vía oral y son posibilitados por los adultos que cantan o recitan al niño simultáneamente con los cuidados corporales y afectivos, también es importante señalar la lectura junto a la escritura constituyen un enlace clave para la integración de los primeros niveles de educación al respecto Mendoza R. (2003) expresa que:

“El proceso de aprendizaje de la lengua escrita, para el nivel Inicial y el primer grado de Educación Básica, puede convertirse en el eje más importante de este proceso de articulación, pues propicia una continuidad didáctica en los aprendizajes y así evitar el desfase de algunos alumnos al primer grado.”(s.p)

De acuerdo a lo señalado por la autora, la lengua escrita es considerada como una herramienta indispensable en el proceso de articulación entre el nivel inicial y el primer grado. Otra herramienta clave es la lectura, necesaria para la transmisión y comprensión de conocimientos en cualquier nivel educativo donde se cumplen objetivos en las áreas social, intelectual, afectiva y motora, íntimamente relacionadas con la preparación del niño y la niña para su escolaridad regular. En este proceso de integración lo que se quiere para el tercer nivel no es convertirlo en un primer grado para los más pequeños, lo que se quiere es lograr que el docente de educación inicial no se quede de brazos cruzados esperando a que el niño y niña lleguen a primer grado, limitando el momento de la iniciación en el conocimiento de la lectura y la escritura, el niño y niña deben estar involucrados desde temprana edad en el mundo de la lengua escrita.

Al respecto Escobar y Silva (2007) afirman que la incorporación del niño de preescolar al primer grado, ha sido durante muchos años un

problema que ha despertado preocupación en el ámbito educativo, existe un cambio brusco de escenario y de estrategias de enseñanza.(p.408)

En otras palabras puntualizando las características de la problemática Sánchez (1999) afirma que “Una punta del problema es la escuela básica. La otra punta es el preescolar. Mientras que en el primer grado se intenta (a veces con métodos que violentan la inteligencia del niño) enseñar a leer a como dé lugar, en el preescolar no se le ofrecen las oportunidades de interacción significativa con lo escrito que le permitirían cursar un proceso de alfabetización más rápido en el tiempo, y de mayor calidad”...(s.p)

En efecto, en las Instituciones Educativas del Municipio Valencia específicamente en la Escuela Básica “José Regino Peña”; se hace más evidente está problemática cuando el egresado del nivel inicial entra al primer grado debe cumplir y desarrollar los contenidos planteados en las distintas áreas de aprendizaje, al mismo tiempo se plantea al niño pasar mecánicamente textos de la pizarra a su cuaderno, un lápiz o cualquier otro recurso pedagógico, para su aprendizaje en un aula de Preescolar realice estas actividades una vez que ingrese al Primer Grado de Educación Básica . En consecuencia a lo mencionado se evidencian grandes cifras de no consolidación de la lectura, abandono, fracaso escolar, exclusión a temprana edad, desmotivación, altos niveles de frustración traumas psicológicos que van a incidir directamente en el rendimiento escolar a futuro del estudiante.

Ante esta situación y considerando la lectura y la escritura como un proceso de integración del niño del nivel inicial y primer grado de Educación Básica fue que surgió la inquietud que motivó a la realización de esta investigación y a su vez generó la siguiente interrogante.

¿Cuál es la importancia de la lectura y la escritura como proceso de integración del niño del nivel inicial al primer grado en la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia del Estado Carabobo?.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General:

Determinar la importancia de la lectura y escritura como proceso integrador del niño del nivel inicial al primer grado de la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia del Estado Carabobo.

Objetivo Específicos.

Diagnosticar los procesos de conceptualización de la lectura y escritura del niño del nivel inicial y el niño del primer grado de la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia del Estado Carabobo?.

Caracterizar la importancia que tiene la lectura y la escritura como proceso integrador del nivel de educación inicial y el primer grado de la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia del Estado Carabobo?.

Establecer a través de la lectura y la escritura, una vía para la integración del tercer nivel de educación inicial y el primer grado de la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia del Estado Carabobo?. para facilitar la integración de ambos .

Importancia y Justificación

En una organización como el sistema educativo venezolano cuya función primordial la constituye el servicio, se requiere cambiar y mejorar por medio de una revisión permanente de las acciones y políticas para mantener un lugar privilegiado dentro del contexto social, para ello se plantea el promover en los niños el interés, gusto, placer popular y escribir de una manera natural y espontánea. De igual manera; promover el descubrimiento de la utilidad de la lengua escrita, como medio de comunicación y como fuente de información.

Así mismo, formar un lector independiente y crítico, con capacidad para relatar experiencias y situaciones vividas. En este contexto, el estudio sobre la lectura y escritura como proceso de integración del niño del nivel inicial y el primer grado de educación básica, permite analizar elementos

relacionados con la lectura y escritura, el rol del docente de ambos niveles, y la integración entre niveles.

Por otra parte, esta investigación sirve como modelo de referencia a las Instituciones y a los docentes que se desempeñan en niveles o grados que ameriten integración y a todas aquellas personas que deseen colaborar con el proceso de la lectura y escritura debido a que se proporcionan actividades que facilitan este proceso.

El presente estudio se inscribe bajo la Línea de Investigación Lectura y Escritura en Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Este Capítulo, Tiene como finalidad el compendio de una serie de elementos que sirven de base a la indagación por realizar a teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio.

Antecedentes de la Investigación

Con el marco teórico se pretende precisar y determinar las ideas que ordenan el proceso de investigación, el cual corresponde a la búsqueda y revisión de la lectura y escritura como proceso de integración del niño del nivel inicial a primer grado de educación básica, los antecedentes de la investigación, que permitan realizar un estudio más original. De la misma forma, las bases teóricas dan origen anunciar con propiedad las variables y finalmente la definición de términos básicos, con el fin de conceptualizar los elementos del estudio como es el nivel inicial y el primer grado de educación básica, la lectura y escritura, los procesos la integración entre niveles, entre otros.

Vinculados con esta investigación se han realizado estudios, entre los cuales destacan los siguientes:

A nivel internacional Flórez (2010) realizó una investigación en la Universidad de Colombia para optar al título de Magister en educación Línea Comunicación y Educación, dicha investigación fue titulada “Saberes y prácticas de los docentes de preescolar y primero en relación a la lectura”, la cual tuvo como Objetivos 1) describir y caracterizar los saberes y las prácticas docentes en relación con la enseñanza de la lectura en preescolar y primero, 2) Caracterizar los saberes docentes relacionados con la enseñanza de la lectura. 3) Establecer aspectos comunes frente a la

formación inicial de los procesos lectores en la institución y su articulación entre los grados preescolar y primero.

La investigación se llevó a cabo en una escuela pública de la localidad de Suba-Bogotá en ella participaron (5) docentes de preescolar y dos (2) docentes de primer grado que atiende niños y niñas, entre los 5 y 7 años de edad. Los hallazgos de este estudio contribuyeron a : (1) robustecer la información acerca de los procesos de enseñanza de la lectura utilizados por los maestros de los grados iniciales, (2)enriquecer el conocimiento sobre las formas de aproximación de los niños y las niñas de preescolar y primero a la lectura en ambientes de educación formal y 3) sugerir algunos elementos a tener en cuenta para establecer un diálogo de saberes y prácticas a nivel institucional con el fin de articular los procesos de enseñanza de la lectura entre preescolar y primero.

Basándose en el mensaje escrito por Bettelheim y Zelan, 1981 “El modo en el que el niño experimente el aprendizaje de la lectura determinará su opinión del aprendizaje en general, así como su concepto de sí mismo como aprendiz e incluso como persona” la investigadora llegó a las siguientes conclusiones: Una primera gran conclusión, reafirma la idea según la cual la forma como se aprende a leer determina en gran parte la actitud que se desarrolla hacia la lectura; en este sentido, se observa que los docentes del grado preescolar tienen en cuenta esta premisa y buscan aproximar a sus estudiantes de forma lúdica, agradable y familiar a sus estudiantes hacia la lectura; algunas docentes de primero continúan con esta perspectiva su trabajo, pero también se observa que en algunas experiencias se pierde esta consideración de vista y se torna tediosa la enseñanza de la lectura en el aula.

Gómez (2011), realizó una investigación titulada “La articulación nivel inicial y escuela primaria”, para optar al título de licenciada en educación inicial, la cual tuvo como objetivo analizar dispositivos de articulación que las

instituciones educativas indagadas de nivel inicial implementan para favorecer el tránsito de los niños de este nivel a la escuela primaria, la metodología empleada fue de tipo descriptiva, utilizándose para la obtención de datos entrevistas a dos docentes de educación inicial y dos docentes de educación primaria. Se concluyó que los resultados evidenciaron que se hace necesario para estos dos niveles (inicial-primaria) trabajar dispositivos de articulación, siendo una necesidad relevante focalizarse en la alfabetización a través de la continuidad entre niveles mediante estrategias y métodos de enseñanza de la lectura y la escritura.

De acuerdo con la problemática planteada en Venezuela se han realizado investigaciones que sostienen alguna relación con esta investigación.

Rangel (2011), en su investigación “Hacia la articulación entre la educación inicial y el primer grado de educación básica” la cual fue presentada en el Instituto Pedagógico de Caracas bajo la línea de investigación educación infantil con el propósito de dar a conocer un cuerpo de lineamientos teóricos sobre la articulación entre el nivel de Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Primaria desde la visión colectiva de los docentes, directivos, representante, niños y niñas, de ambos niveles del sistema educativo venezolano.

La autora sostiene que la ausencia de cohesión entre los diferentes subsistemas, niveles y modalidades que conforman el aparato educativo venezolano, se ha convertido en un nudo crítico de alta relevancia, ya que las partes que lo estructuran no funcionan de manera articulada, y en algunos casos se desconocen, compiten y se culpabilizan entre sí. Así mismo, afirma que en particular entre los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria, esto se aprecia en los comentarios, tanto de docentes y directivos, como de padres y representantes, cuando sus niños y niñas, específicamente en los grados que implican pasar de un nivel a otro, no

alcanzan las competencias básicas que les permitan ser promovidos al grado inmediato superior.

En este sentido, la autora propone lineamientos como vía para facilitar el proceso de articulación entre el nivel de Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Primaria que van desde el nivel macro dirigido al ente rector de todo lo relacionado con la materia educativa y a las universidades, Nivel Meso dirigido a Zonas Educativas, Dirección de Educación (de la Gobernación del Estado) y Distritos Escolares nivel meso, Directivos de Las Instituciones y el nivel micro dirigido a los docentes y representantes, este último nivel considerado el más importante debido a la interacción continua que mantienen los docentes y representantes con los estudiantes, es por ello que la autora concluye partiendo desde nivel micro resaltando que se hace de suma importancia iniciar la enseñanza de la lectura y la escritura desde el tercer nivel de educación inicial dándole continuidad al proceso en el Primer Grado de Educación Primaria, a fin de lograr y propiciar la adaptación del egresado del preescolar a las nuevas condiciones sin olvidar que siempre debe predominar la función didáctica y pedagógica.

Al respecto Magareli y Tallavo (2010) en su Trabajo especial de grado presentado en la Universidad de Carabobo para optar al título de licenciadas en Educación Integral, titulado "Propuesta de un manual de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado de educación primaria". En la investigación se estudian los distintos métodos para la enseñanza de la lectoescritura como base para diseñar estrategias adecuadas a la edad del niño y a los procesos mentales que pueda realizar. La autora afirma que es necesario consolidar el aprendizaje de la lectoescritura a partir de los 6 o 7 años de edad ya que la lectura y la escritura son medios a través de los cuales se puede generar

mayor calidad de vida, ya que por medio de ellos el ser humano se mantiene informado.

El estudio es concebido como una investigación de campo de tipo descriptiva, se requirió recabar información directamente, la población para la realización de esta investigación fue tomada de la U.E “Santiago Mariño” del municipio San Diego- Carabobo, se tomó como muestra 6 docentes de primer grado, utilizándose para la recolección de datos la observación, entrevistas a docentes, análisis del material escolar que recogen información sobre los procesos educativos. Los resultados obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones: La lectura y la escritura son procesos fundamentales y la base de todo conocimiento, el juego es un recurso práctico para su enseñanza, que será beneficioso a todos los docentes que decidan aplicarlo, las estrategias innovadoras permitirán orientar la planificación y ejecución en las actividades del aula, buscando desarrollar la funcionabilidad de la lengua oral y escrita de una forma flexible, contextualizada y divertida donde al niño se le permita adquirir nuevos conocimientos de forma significativa y de esta manera obtener resultados favorables en el rendimiento académico del estudiante.

Ortega (2012), realizó un Trabajo especial de grado presentado en la Universidad de Carabobo para optar al título de Licenciado en Educación Integral titulado “Juegos para armar y desarmar como estrategia didáctica para la iniciación de la lengua escrita. El objetivo central de la investigación fue proponer juegos para la iniciación de la expresión escrita en los niños de primer grado “A” de la E.B. “Manuel Latouche Acosta” ubicado en Montalbán estado Carabobo”. Las autoras afirman que el juego estimula la participación activa de los estudiantes y al mismo tiempo propician la oportunidad para el intercambio de opiniones y conceptos. La investigación se desarrolló de tipo descriptiva, nivel de campo.

Se tomó como muestra 15 docentes de la institución seleccionada para dar respuestas a las preguntas surgidas durante la investigación tales como ¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes para la iniciación de la lengua escrita? ¿Es factible utilizar el juego como estrategia para la iniciación de la lengua escrita? se concluyó que el lenguaje es un medio fundamental para la comunicación humana, en el proceso de la iniciación de la lengua escrita intervienen distintos factores que determinan el grado de madurez y la competencias del niño, cada niño es un ser único con procesos de aprendizajes y características especiales, el docente debe manejar factores individuales del estudiantes (gustos) que determinan la motivación, inteligencia para desarrollar el lenguaje escrito y al mismo tiempo incorporar en el proceso factores psico-sociales, es decir los adultos responsables en su proceso de desarrollo lingüístico, porque dicho proceso se retardara si ellos no lo estimulan.

De allí que se considere importante los juegos de armar y desarmar por su eficiencia y versatilidad que ayuda a mejorar la calidad de aprendizaje ya que logra avances significativos en los niños y niñas dotando a los escolares de una mayor calidad para la expresión escrita.

Referentes teóricos

Bases filosóficas.

El currículo de educación inicial comparte la concepción actual de la educación, entendida como elemento fundamental para el desarrollo humano, con base en el respeto al individuo para hacerlo un ciudadano. De esta forma, la formación integral pretende articular el proceso de aprendizaje en un todo coherente, partiendo para ello de la integración del ser, hacer, conocer y convivir.

La investigación se plantea con una visión humanística y holística o integral de la persona, lo que implica retornar una visión de hombre como

totalidad, es decir a una reintegración simultánea, de una parte de mente y cuerpo y por otra, de ser humano y naturaleza. De allí que todo proceso educativo, vista la función de la educación, como un instrumento que procura un desarrollo humano más armonioso debe estar orientado dentro de una visión humana, natural y universal para lograr el pleno desarrollo de la personalidad. Asimismo propone una educación de principios éticos que le dan sentido, carácter y fortaleza constructora al comportamiento humano, es decir, aquello que le da unidad al devenir biográfico del sujeto. Así, aparece la dimensión ética del sujeto.

Para fortalecer la dimensión ética del niño y la niña, el nivel inicial debe estimular sus iniciativas en la construcción de su propio mundo, debe fomentar el cierre de los procesos cognitivos, evitar frustrar el desarrollo de ese proceso de madurez, evitar la censura de errores sistemáticos, para promover el progreso en la búsqueda del desarrollo humano integral.

En este orden, la interacción entre el docente y otros adultos significativos con el niño y la niña crearan las condiciones necesarias para que logren el desarrollo integral y armónico requerido para la construcción de un conocimiento pertinente y global. Por lo antes expuesto, la educación humanística debe comenzar desde la edad temprana y desarrollar la formación que requerirán el hombre y la mujer de mañana.

Bases Pedagógicas.

Para abordar una investigación, es necesario considerar perspectivas teóricas que se vinculen con los puntos de vista sobre el aspecto a estudiar.

En este marco de ideas, se describirán las teorías que fundamentan la investigación, las cuales son: teorías del aprendizaje haciendo énfasis en el enfoque constructivista, representada por Piaget, Vigostky y Ausubel.

La enseñanza constructivista introduce como principio central partir de la estructura mental del alumno, lo cual implica reconocer no sólo sus ideas y prejuicios sobre el tema de la clase, sino inclusive reconocer el nivel del pensamiento lógico que posee el alumno para propiciarle experiencias que promuevan sus habilidades de pensamiento en el campo de los fenómenos objeto de la ciencia particular de enseñanza. Habilidades de observación, de análisis, de síntesis, de evaluación y crítica de hipótesis en un campo particular del saber son consecuencia de las operaciones mentales básicas que enriquecerán con estrategias específicas al futuro científico. Se trata precisamente de que el educador esboce las experiencias educativas pertinentes, de modo que partiendo de lo que el alumno ya sabe y es capaz de operar captive su curiosidad intelectual con un buen interrogante, y le suministre las señales apenas suficientes como orientación para que el alumno por cuenta propia se embarque a la aventura del pensamiento, hasta elevarse por encima de sí mismo a la conquista de nuevos horizontes.

Piaget (1896 – 1980) psicólogo y biólogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron gran impacto en el campo de la Psicología Infantil, como en el campo de la educación. En cuanto al campo educativo, Piaget (1964) sostiene que el aprendizaje se logra a través de la construcción del conocimiento, donde intervienen fases que son: la asimilación, acomodación y equilibrio. La asimilación tiene la función de darle significado a los datos que se perciben a partir de los conocimientos ya adquiridos, es decir, es una actividad de adaptación en la que una experiencia se asimila a una estructura o esquema existente, mientras que la acomodación permite que los esquemas mentales se reestructuren produciendo un cambio debido a la influencia de la información nueva que recibe, es decir, que implica un cambio en los esquemas existentes.

En cuanto al factor de equilibrio, se trata de la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones mentales, después de cada alteración cognoscitiva provocada desde el exterior o auto provocado. Se trata de un juego de compensaciones activas, de la restauración reiterada del equilibrio, como un proceso de autorregulación interior similar al proceso cibernético de “información de retorno”, y que permite que el sujeto vaya procesando y eliminando las contradicciones, las incoherencias, los desfases y los conflictos que se presentan en la asimilación del nuevo material.

Asimismo, expone que la interacción social es importante en el desarrollo intelectual del niño, pues durante su desarrollo debe tener experiencias de manipulación directa con los objetos, ya que, esto permite a los niños demostrar sus habilidades. Es aquí, donde el juego cobra mayor importancia, pues mediante éste, el niño se interrelaciona con sus semejantes y manipula diferentes objetos que le sirven de marco de referencia para la adquisición de nuevos aprendizajes, puesto que afirma que los conocimientos se derivan de la acción, por lo tanto conocer un objeto significa trabajar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de dicha transformación, estableciendo relaciones con las acciones transformadoras.

En tal sentido expone Piaget, que se está ante el juego cuando la interacción y acomodación predomina en éste la asimilación, por lo que es capaz de relacionar la percepción con la experiencia adaptándola a sus necesidades.

De lo anterior se deduce que el juego es una actividad que le permite al niño relacionar el nuevo aprendizaje con los conocimientos que ya posee. De allí la importancia de promover juegos en el contexto educativo, ya que sitúa al niño en una perspectiva de libertad, en el manejo de su independencia y lo dispone para la actividad creadora, para el encuentro con la novedad y el alcance de múltiples hallazgos; y en articulación con los

procesos de lecto-escritura como proceso de integración de un nivel a otro cobra una significativa importancia, puesto que los niños se aproximan al aprendizaje de los procesos de lectura y escritura con las mismas actitudes con que se disponen para el juego, pueden alcanzar espontáneamente el dominio de la lengua escrita de modo placentero. El aprendizaje de la lectura y la escritura enmarcado en ambiente de juego favorecerá la disposición del niño para convertir el lenguaje escrito en un instrumento de recreación y disfrute para su vida. Tal disposición es el germen del gusto por la lectura de muchos jóvenes y adultos.

Por otra parte, Ausubel, (1985) Psicólogo orientado al campo educativo. De allí que el enfoque fundamental de su teoría es el aprendizaje significativo el cual consiste en adquirir nuevos significados relacionándolos con los ya adquiridos.

Ausubel uno de los primeros psicólogos que introduce una teoría del aprendizaje, donde su principio básico reside en la afirmación de que las ideas expresadas simbólicamente por parte del alumno van relacionadas de manera sustancial con lo que el alumno ya sabe.

Sostiene que el aprendizaje debe ser significativo para el alumno y para conseguir esto, es necesario generar un ambiente y condiciones que le permitan relacionar lo aprendido con sus conocimientos o experiencias previas.

De esto se interpreta que uno de los medios que proporciona un aprendizaje significativo es el juego, ya que este permite al alumno relacionar el conocimiento previo con los aprendizajes nuevos, siempre y cuando el docente presente los mismos lógicamente estructurados, es decir, presentar la información o utilizar preguntas que involucren a los alumnos en el tema a tratar tomando como referencia las ideas previas que el alumno posee. Sin embargo, es necesario destacar que Ausubel sostiene que para que se dé el aprendizaje, el alumno debe tener predisposición positiva hacia lo que va a

aprender, para que de allí se pueda lograr la transferencia y el aprendizaje logre ser significativo.

Otro autor con grandes aportes en la teoría constructivista es Vygostky (1896-1934) educador de origen ruso. La teoría que planteó se caracterizó por su enfoque hacia el aspecto social, histórico y cultural, donde el tema fundamental de las reflexiones teóricas y metodológicas fue la formación social de la mente, el desarrollo de las funciones mentales superiores como el producto de la interacción con objetos y mediadores inmersos en una realidad histórica y cultural cambiante.

Vigotsky (1978). Sostiene que el aprendizaje se da por reestructuraciones, es decir, que el alumno transforma la información imprimiéndole un significado que genera cambios, lo que implica que el alumno cambia sus estados cognitivos a través de estímulos recibidos del medio y a la vez lo revierte hacia el exterior. De allí que se hable del aprendizaje como un proceso de internalización, ya que afirma que existe una zona de desarrollo próximo como eje fundamental en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, dicha zona limita la fase en la que el estudiante puede aprovechar la asistencia o ayuda. La zona de desarrollo próximo comienza en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar por sí mismo, sin ayuda y termina en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar con la ayuda de expertos.

Asimismo, da gran importancia a la interacción social y al uso del lenguaje, debido a que esto le permite al alumno planear, guiar y supervisar sus propias actuaciones. Es importante destacar que Vigostky, fue uno de los primeros en señalar la importancia del contexto sociocultural en la adquisición de los conceptos por parte de sus alumnos, puesto que considera que los procesos cognitivos son producto de la vida social, ya que, todos los procesos cognitivos se construyen primero de manera impersonal y luego se interiorizan individualmente destacando así, que la causa de las

ideas de los alumnos es el factor sociocultural. Argumenta, que la unidad fundamental para la formación de conceptos es la palabra; debido a que ésta al internalizarse se convierte en un signo mediador del proceso.

Bases Psicológicas.

En las últimas décadas, se han realizado numerosos estudios en el campo del conocimiento psicolingüístico. Los aportes de Smith (1979), Ferreiro (1979), permiten conocer una concepción más ajustada de la lectura como proceso constructivo y del aprendizaje de la lecto-escritura.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la lecto-escritura como contenido lingüístico no puede ser reducido solo al uso de un conjunto de técnicas perceptivas motrices, ya que su aprendizaje queda circunscrito a una construcción de conocimientos con influencia social que depende del desarrollo del sujeto y de la selección de un método específico. Piaget (1971).

Interpretando a este autor, podría entenderse que dicho planteamiento se centra en la teoría general de los procesos de adquisición del conocimiento de la lecto-escritura como objeto del conocimiento y el niño como sujeto cognoscente, lo cual se basa en los esquemas de asimilación y acomodación. La asimilación se refiere a la capacidad del ser humano para entender o interpretar una situación de aprendizaje y ajustarla de manera tal que resulte congruente con la estructura actual.

Por su parte en la acomodación, el sujeto se siente obligado a modificar sus propios esquemas para comprender el objeto de aprendizaje, es decir, a través de la acomodación el individuo intenta adaptarse a los nuevos estímulos del mundo externo. Esta teoría plantea que con la inteligencia de los niños cognitivo que se logra a través de la interacción en donde el niño va construyendo sus propias acciones de aprendizaje sobre los objetos del mundo que lo rodea.

Todos estos planteamientos se resumen al trabajo que debe realizar el docente, quien en lugar de proponerle a los niños estímulos alejados de sus posibilidades cognoscitivas; debe plantearle actividades significativas para ellos, es decir, ofrecerles experiencias de aprendizaje que favorezcan los procesos de construcción de la lecto- escritura; de tal manera que allí se puedan vivenciar prácticas textuales que incidan en el dominio del lenguaje escrito y, a través de éste, en la construcción del conocimiento; implica además concebir la lectura y la producción escrita desde los primeros grados de la escolaridad, no como el reconocimiento de cada una de las letras ni de su correspondiente valor sonoro, sino como complejos procesos de construcción de sentido que exigen la coordinación de diversas acciones, informaciones, niveles textuales, en una compleja actividad cognitiva, donde intervienen también la efectividad y las relaciones sociales y culturales del sujeto.

De acuerdo con la teoría psicogenética de Ferreiro (1979), el conocimiento se concibe como algo que el individuo en proceso de aprender elabora, integra y estructura en un proceso constructivo relacionado con la actividad del sujeto cognoscente.

Según esta teoría, el aprendizaje de la lengua escrita (lectura y escritura), es producto de una construcción activa que se realiza en etapas de estructuración del conocimiento, de acuerdo con el desarrollo cognoscitivo del niño.

Por otra parte Smith (1973) sostiene que para leer son necesarios dos tipos de información: visual y no visual. La información visual es aportada por el texto, la información no visual es aportada por el lector, quien pone en juego al leer su competencia lingüística, sus conocimientos previos acerca del mundo en general y del tema tratado en particular.

De esto se interpreta que la lectura, como cualquier otro acto inteligente, implica la posibilidad por parte del sujeto de realizar

anticipaciones; la interacción entre la información no visual y la información visual hace posible la construcción permanente de hipótesis sobre el significado y la forma de lo que sigue en el texto, así como la elaboración de estrategias para verificar o rechazar dichas hipótesis y para formular otras nuevas más ajustadas al texto.

De acuerdo con estas teorías ¿Qué función debe cumplir el docente en la enseñanza de la lectoescritura? Según los autores anteriores, el maestro apoya, guía y facilita el aprendizaje pero no lo controla, ya que éste se realiza según el proceso natural del desarrollo cognoscitivo del niño. Sólo el aprendiz puede controlar este proceso. El docente nunca podrá alterarlo aunque si puede ayudar al niño a avanzar en su proceso. Por eso es fundamental que conozca cómo aprenden los niños para que pueda dirigir mejor el proceso y darles una ayuda efectiva. Es también importante que comprenda la necesidad del cambio de orientación de la enseñanza; se debe tener presente que instruir la enseñanza de la lectoescritura como si el niño partiera de cero es un grave error ya que los mismo siempre están en contacto con la lengua escrita. Por esta razón se recomienda que el docente desarrolle su trabajo partiendo de lo que el niño sabe para que éste pueda hacer la transición entre el hogar y la escuela de la manera más natural posible. Además, debe crear en el aula un ambiente de lenguaje auténtico, que tenga los elementos para el aprendizaje de la lectoescritura que el niño ya conoce en su ambiente externo; de allí que el juego puede convertirse en un fuerte aliado para el trabajo pedagógico; de manera que su incorporación en la facilitación de aprendizajes sea una consecuencia de la consideración del proceso que siguen los niños para su desarrollo, estas experiencias hacen más fácil la lectura y la escritura porque resulta más efectiva y así el aprendizaje resultará más ameno y gratificante.

Bases Legales

La investigación en estudio cuenta con los siguientes basamentos legales que sirven de sustento teórico al desarrollo del trabajo investigativo. Sobre la base de esto se toman en cuenta algunos artículos que correlacionan los principios educativos y la realidad que identifica la acción del docente en el aula, para ello se incluyen la Constitución Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación (2009-2010) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.

La Educación Básica, tiene su basamento legal en una serie de disposiciones contenidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley Orgánica de Educación (2009-2010), en su Reglamento General (2009-2010), en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2000), las cuales comprometen y obligan al Estado a prestar atención integral, de calidad permanente en igualdad de condiciones a todos los venezolanos. Estas disposiciones se especifican seguidamente en el (Artículo 102) de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela la cual especifica que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Con este artículo se pone de manifiesto la acción tutelar del estado como ente garante de servicio para todos y todas, contextualizadas en la realidad pluricultural de cada individuo, donde el acceso y permanencia al sistema educativo se logre a través de solidaridad, universalidad, justicia social, equidad y corresponsabilidad.

En vinculación con los objetivos del estudio que se pretende desarrollar destaca la pertinencia del art. 184 de la constitución donde se demanda la creación de mecanismos abiertos y flexibles para que se

transfieran los servicios educativos, entre otros, previa demostración de las comunidades y grupos organizados de su capacidad para prestarlos.

Estas características de la democracia participativa en la educación representan un principio que debe ser impulsado a través de actividades prácticas y reales en el contexto de investigaciones centradas en necesidades institucionales tal como se plantea en este estudio titulado la lectura y la escritura como proceso de integración del niño del nivel inicial a primer grado de Educación Básica.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación (2009-2010) formula que la Educación debe alcanzar una formación integral y de calidad que sirva de base para el aprendizaje y el desarrollo humano permanentes de cada persona.

Artículo 14. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

Las funciones expresadas, al ser relacionadas con la acción educativa y dentro de estas la participación comunitaria interpreta las funciones de garantía en la conformación de actitudes críticas y calificadas en la formación del individuo, lo cual hace importante centrar la atención en el docente como intermediario y promotor en cada uno de los niveles locales y comprendiendo que su actuación e integración en el colectivo contribuye a disminuir las diferencias y a elevar mejores niveles de convivencia social lo cual constituye un referente primordial en la formación y conformación de un individuo integral.

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.

3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

6. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

7. Impulsar la integración latinoamericana y caribeña bajo la perspectiva multipolar orientada por el impulso de la democracia participativa, por la lucha contra la exclusión, el racismo y toda forma de discriminación, por la promoción del desarme nuclear y la búsqueda del equilibrio ecológico en el mundo.

8. Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

9. Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura

socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

Siguiendo este orden de ideas, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente expone en el artículo 55: derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad

Artículo 62: difusión de los derechos y garantías de los niños y adolescentes. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas permanentes de difusión de los derechos y garantías de los niños y adolescentes en las escuelas, institutos y planteles de educación.

Artículo 63: derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Artículo 64: el Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso.

En los artículos mencionados se manifiesta la relevancia del niño como ente social que ocupa un espacio primordial en el contexto venezolano lo cual debe ser armonizado con el cumplimiento de sus leyes y el compromiso de salvaguardar la integridad del niño con planteamientos prácticos que le brinden apoyo sostenido en los fundamentos teóricos contemplados en las diferentes leyes propuestas, en este sentido representa la escuela una vía propulsora para estimular acciones centradas en el cumplimiento y formación integral del niño.

Bajo esta concepción será desarrollado este estudio pretendiendo a través de la investigación la inserción de alternativas para implementar puedan fortalecer su preparación para ello esta investigación está dirigida hacia la formación la lectura y escritura como proceso de integración del niño del nivel inicial a primer grado de educación básica.

Referentes Conceptuales.

La Lectura y Escritura en el Nivel Inicial y Primer Grado de Educación Básica.

Según Gómez (2010), La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar. Para un niño, leer es una experiencia significativa, para el aprendizaje de la lectura y escritura; al verse a sí mismo como un lector, aumenta su interés y placer por la lectura. Desde el cognitivismo, la lectura es una actividad lingüístico-cognitiva muy compleja, donde el lector construye un modelo mental del texto que lee, es decir, debe representar y organizar la información del texto que está leyendo, basándose en sus conocimientos previos.

El reconocimiento de las palabras escritas, es el punto de partida del proceso de lectura. El niño debe incorporar el conocimiento de la estructura ortográfica para poder ver la palabra y reconocer su significado. A partir de ese reconocimiento, va integrando el significado de cada palabra en unidades mayores de significación, por medio de estrategias y procesos que relacionan la información del texto con los conocimientos previos del lector.

La escritura es un objeto cultural, en su aprendizaje es fundamental la intervención de una persona alfabetizada. Este proceso, en el hogar está mediado por los padres, su naturaleza depende de las características de la intervención; puede diferir de un grupo social a otro y tener diferentes efectos sobre el aprendizaje del niño.

La escritura es un código secundario, cuya adquisición requiere de un esfuerzo cognitivo, intelectual y del apoyo de un persona alfabetizada. En este proceso se desarrolla lo que forma parte de un aprendizaje perceptivo (discriminación visual de letras y palabras). Es necesario no olvidar que los niños deben aprender al mismo tiempo el lenguaje escrito y el sistema de escritura. Los sistemas de escritura se desarrollaron para transmitir mensajes a través de patrones ópticos que representan lenguaje, el cual, está formado por segmentos (fonos, fonemas, sílabas, morfemas, palabras, frases, oraciones), y las ortografías representan uno o varios de estos segmentos. La escritura alfabética, representa la estructura fonológica de las palabras, es decir, las grafías representan fonemas.

El conocimiento del nombre de las letras le proporciona los fundamentos para adquirir el sistema alfabético. Al aprender los nombres, los niños deben discriminar y recordar las formas de las letras, además, el nombre los ayuda a adjudicar sonidos a las letras. El dominio de las correspondencias letra-sonido (grafema-fonema) es esencial en el proceso de alfabetización. El atender explícitamente a los sonidos del lenguaje se denomina conciencia fonológica. Cuando el niño copia, intenta escribir o ve palabras, presta atención a las letras individuales, porque debe escribirlas una por una, esto permite el descubrimiento de numerosas correspondencias letra o sonido. La orientación izquierda-derecha y arriba-abajo, la separación entre palabras, los signos de puntuación, son otras de las convenciones que

los niños tienen que aprender; para ello, es necesaria la indicación y explicación del adulto alfabetizado.

La Educación Inicial y Primer Grado de Educación Básica.

Los niños con edades comprendidas entre los 5 y 8 años, poseen características similares. Por lo tanto la práctica educativa ha de estar en consonancia con este hecho. De acuerdo con esto, el primer grado de Educación Básica debe ser una continuidad del Preescolar, para ir introduciendo al niño en el proceso de escolarización. Hay que considerar los ambientes escolar y familiar como complementarios, ya que cada uno cumple una función formadora que hay que unificar. Por ello el papel del maestro en este tránsito se considera prioritario. Por lo que parece bien actualizar al estudiante y docente en estrategias pedagógicas para que afine su experiencia y conocimientos académicos y los pueda implementar para garantizar el procesos.

Marcáno (1997), señala la preocupación que existe en tono a la desintegración entre el nivel preescolar y el primer grado de Educación Básica, la cual nace del cambio producido en el proceso de aprendizaje debido a la falta de continuidad en el mismo, manifestado en las competencias requeridas al niño que ingresa al primer grado, en cuanto adquisición de conocimientos considerados tradicionalmente como aprendizajes escolares básicos de allí la necesidad de integrar ambos niveles para establecer una relación. En base a los planteamientos hechos por el autor, es necesario destacar la importancia del proceso de integración del nivel inicial con el primer grado de Educación Básica, esto con la finalidad de permitir la continuidad del proceso de aprendizaje del niño al pasar de un nivel a otro.

Asimismo, la integración es importante también, porque se reduce el alto índice de repitencia y deserción escolar, debido a que los contenidos que se impartirán a los niños, serán significativos y relevantes, para formar un perfil de competencias en el alumno que le permita desenvolverse en su vida cotidiana. Además, el ambiente de aprendizaje se transforma en un espacio nutrido de materiales didácticos pertinentes, que permitan la relación niño a niño, niño a material y niño e adulto para generar las cadenas de interacciones que sugieran en la medida que el docente, implemente las estrategias pedagógicas.

Diseño Curricular del Nivel Inicial y de la Primera Etapa de Educación Básica.

El diseño curricular del nivel inicial, está concebido en función del niño como centro del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades e intereses. Así lo demuestra el diseño curricular, la cual se implanta en el año (2007) por la necesidad de desarrollar un nuevo currículum ante los cambios espontáneos y asistemáticos que el docente de preescolar venía introduciendo en su práctica pedagógica.

En el diseño curricular Básico se proponen, un conjunto de orientaciones, estrategias y actividades para ser desarrolladas con los niños y niñas, en un marco de flexibilidad y confiriéndole al docente un papel activo y creativo, en la búsqueda de alternativas u opciones que le permita atender las individualidades, sin dejar de considerar los principios filosóficos, legales, educativos y psicológicos centrados en las necesidades e intereses de los niños y que sustenta el currículo. En este diseño, se pretende que el niño adquiera menos conocimientos dispersos e innecesarios y que en cambio,

aprenda lo esencial de una manera sólida sobre todo en la parte de la Lectura, la Escritura y el pensamiento lógico matemático.

Rol del Docente del Nivel Inicial y el de Primer Grado de Educación Básica.

El currículum del nivel inicial, conlleva a un nuevo rol del docente y a cambios sustanciales en su práctica pedagógica. Un currículo centrado en el niño, sus necesidades e intereses concibe al docente como un facilitador de experiencias de aprendizaje, Tarajano (1987); afirma que facilitar el aprendizaje es “acompañar al niño en el proceso de adquisición de conocimientos a través de la puesta en marcha de situaciones pedagógicas que promuevan el avance en dicho proceso” (p.60). Sin duda, que esta concepción difiere de la concepción tradicional adoptada por el docente, hasta: ahora, como transmisor de conocimientos, que hace mayor énfasis en el proceso de enseñanza y considera al niño como un ente pasivo que recibe conocimientos acabados, negándole toda posibilidad de interactuar con su medio circundante y construir su propio aprendizaje.

El Docente como facilitador, debe brindarle al niño situaciones de aprendizaje que lo lleven de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento, para ello deberá organizar un ambiente de aprendizaje que invite al niño a observar, explorar, curiosar, manipular, transformar, descubrir, formular, hipótesis, verificarlos, construyendo y reconstruyendo sus esquemas para incorporarlos a su estructura cognitivo. En el nuevo diseño curricular, se apoya la idea de estimular la iniciativa y creatividad del docente para enriquecerlo constantemente y darle flexibilidad, acorde con las particularidades, de los niños a quienes les corresponda atender.

Por otra parte en la implantación del nuevo diseño curricular, concibe al Docente como un colaborador del desarrollo de las potencialidades del

sujeto que aprende, a partir de una concepción en la que se asuma en toda su dimensión lo que se significa el manejo del lenguaje para el niño. El docente interviene como facilitador de la comunicación, propone temas y formas para construir el conocimiento de manera que se cumplan las condiciones de dialogo y propicia la participación de todos los alumnos. Esta concepción coincide con la del docente como facilitador o mediador de los procesos, ya que en el desempeño de su rol diseñara o propondrá actividades a través de las cuales se pueda lograr una atención funcional y realmente integral de las capacidades del niño. Bajo esta perspectiva, el docente debe reorientar su práctica pedagógica, considerar el desarrollo evolutivo del niño, la teoría constructivista y los nuevos enfoques didácticos en la enseñanza de áreas fundamentales.

La afiliación en la Educación Inicial y en el primer prado de la Escuela Primaria

Cuando el infante se incorpora a la Educación Inicial se encuentra con un mundo nuevo lleno de sorpresas que debe descubrir progresivamente. El niño debe interactuar con otros niños, y con personas adultas que generalmente nunca ha visto. Durante los primeros días la comunicación y por lo consiguiente la interacción presentan algunas dificultades, en algunos casos el miedo a lo desconocido dificulta que el niño se sienta confortable y confiado.

Salvo algunas excepciones, el proceso de adaptación viene acompañado de muchas lágrimas, que son el reflejo del malestar que produce el pasaje de la casa a la institución escolar. Sin embargo, a medida que transcurren los días se puede observar como el niño comienza a aprender las nuevas normas y reglas que rigen la convivencia en la escuela: llegar temprano, entrar al salón después del sonido del timbre, comer en orden, cepillarse los dientes, etc. Se puede afirmar que se efectúa un proceso de

afiliación institucional, es decir la adaptación del niño a las reglas y normas de la escuela, las cuales por un determinado lapso va a ser un factor importante para su evolución educativa.

Por otra parte, se producen otros procesos de afiliación, tanto en el dominio de lo socioemocional, como en el campo de lo intelectual. En el primer caso, cuando la interacción con sus compañeros le va configurando las actitudes y sentimientos que consolidan su rol como miembro de un grupo, integrante de un colectivo del que forma parte, y con el cual en condiciones de igualdad, debe compartir las sensaciones y emociones propias del acontecer diario. En el segundo caso, cuando progresivamente comienza a entrar en contacto con la pintura, la música, los libros y otros valores intelectuales de la cultura.

Si los procesos socioemocionales, se combinan armónicamente con los procesos de aprendizajes, dentro de una integración aceptable del niño con su entorno social, los resultados son positivos para su crecimiento integral. Es decir que se cumple con efectividad el fenómeno de la afiliación. Para complementar estos razonamientos, se considera que puede ser útil apoyarse en la siguiente idea Coulon (1990) quien sostiene que la inserción del alumno a la institución educativa depende de dos niveles de afiliación: intelectual y social. En este sentido el autor afirma:

Convertirse en miembro es afiliarse a un grupo o a una institución, lo cual implica el dominio progresivo del lenguaje institucional común. Tal afiliación se basa en la particularidad de cada individuo, en su singular forma de habérselas con el mundo de estar en el mundo (p. 45).

Y en el seno de las instituciones sociales de la vida cotidiana. Una vez superada la fase de afiliación, los miembros no tienen porque cuestionar aquello que hacen. Conocen los aspectos implícitos de sus conductas y aceptan las rutinas inscritas en las prácticas sociales. Otra idea interesante

sostenida por Coulon (1990) indica que el éxito de los estudiantes depende en gran medida de la capacidad de inserción de los alumnos en el nuevo medio que le toca actuar. Por supuesto en la Educación Inicial en la mayoría de los casos, como consecuencia de las características psicológicas y socioemocionales del niño, los procesos de afiliación y de inserción son más sencillos y espontáneos.

Cuando profundiza este mismo concepto en el primer grado de la Educación Primaria, nuestras observaciones remiten a pensar, que en la medida que se dificulta la interacción en el aula y la comunicación no funciona en los niveles necesarios para que el hecho educativo produzca resultados significativos para el crecimiento integral del niño, existe la posibilidad de que los procesos de afiliación institucional y de afiliación socioemocional en algunos alumnos, no se cumplan o se realicen a medias, lo que causa palpables obstáculos a la evolución educativa del niño. En una conversación informal con la maestra, M. Espinoza, del primer grado de la escuela pública opina:

La maestra de la Educación Inicial trabaja mucho en pequeños grupos. Mientras unos están con la auxiliar terminando un trabajo, la maestra está con otros haciendo lectoescritura, números o lo que sea, pero en primer grado todo el sistema varía, ahora estamos todos juntos, sentados y todos iguales. .Ahora, las dificultades que estoy viendo, es que el niño no está acostumbrado a ser atendido individualmente y a la vez funciona como parte del grupo. Entonces la necesidad personal de cada uno, causa una interferencia en el grupo, por eso el niño a cada momento: que quiere agua, que quiere ir al baño, que quiere colorear, o cosas así que en la Educación Inicial tenían una razón de ser y en el primer grado la maestra le pone el no (p. 237).

Con este ejemplo se observa como el niño intenta continuar con los mismos hábitos de la Educación Inicial porque allí los procesos de afiliación funcionaron, se convirtió en miembro y lo lógico es que en el primer grado

quiera continuar dentro de las normas y reglas anteriores, y adaptarse a las nuevas que le impone este nivel, con el agravante de que por varias razones, el medio escolar le presenta varios obstáculos a los procesos de afiliación. Según existe la posibilidad de que algunos alumnos ante el impacto negativo desde el punto de vista socio-afectivo, que le produce el nuevo medio, generen respuestas psico-afectivas de rechazo a la afiliación. Hay niños que no captan las normas ni al final del año escolar, revela una situación educativa sumamente delicada, por el hecho de que son niños sin ningún tipo de necesidades especiales.

Se puede inferir que una muestra significativa de casos de los niños en el Primer Grado de la escuela Primaria, los procesos de afiliación no se realizan con la efectividad necesaria. Se parte del principio expuestos por Coulon (1995), el cual indica que la afiliación es una de las condiciones necesarias para el éxito del estudiante en su evolución educativa. En estos momentos si el niño no cuenta con el apoyo del hogar y la sensibilidad de un maestro que lo ayude a remontar los elementos oponentes que impiden su desarrollo normal, puede sucumbir ante la tentación del abandono y el fracaso. Al respecto Lucchetti (2007) refiere:

Muchos problemas de repitencia y deserción tienen como una de sus causas más significativas la ausencia de conexión entre prácticas y modo de enseñar. Carencia de articulación pedagógica y niños que acceden a la educación básica sin las competencias indispensables para encarar aprendizajes más complejos (p. 12).

La inquietud ante la problemática de la transición queda demostrada a través de las diferentes reflexiones. Se observa que en la actualidad, las autoridades educativas del país han tomado conciencia de la problemática y se comienzan a ejecutar las primeras acciones con la finalidad de realizar intentos para cambiar la situación. Sin embargo, estas reflexiones permiten dar algunas recomendaciones que podrían ayudar para los cambios en el

futuro.

Los Procesos de Conceptualización de la Lectura y Escritura.

Ferreiro (1986) distingue tres grandes periodos en el proceso de conceptualización de la lectura y escritura, ellos son:

1º Periodo: Diferenciación progresiva entre el dibujo y la escritura. En este periodo el niño logra diferenciar el sistema de representación.

2º Periodo: Hipótesis de Cantidad y Variedad. Se habla de hipótesis de cantidad cuando se analiza cuantitativamente la producción realizada por el niño, tomando en cuenta el número de grafías utilizadas, en la hipótesis de variedad se analiza cualitativamente la producción, tomando en cuenta la variedad de grafías que utiliza, esta variedad depende del repertorio de letras que maneja el niño.

3º Periodo: Corresponde a la fonetización de la representación escrita. Durante este periodo el niño construye tres hipótesis, silábica, silábico-alfabética. El acceso al periodo de fonetización es preparado por una gran cantidad de información que el niño recibe del ambiente. Conocer el proceso de conceptualización de la lengua escrita, resulta prioritario no solo para docentes sino también para padres y representantes. Este conocimiento les permitirá proponerle al niño experiencias significativas de lectura y escritura con el fin de ayudarlo a avanzar en su proceso de construcción.

Objetivos Generales del Área del Lenguaje en Primer Grado.

El área lengua y literatura al finalizar la primera etapa del nivel de educación básica aspira entre otras cosas, que el alumno:

- Desarrolla capacidades comunicativas que favorezcan la interacción con el contexto social y natural para la satisfacción de sus necesidades.
- Se exprese en forma oral con propiedad y adecuación cónsonas con las diferentes situaciones comunicativas del contexto socio cultural.
- Participe como oyente en procesos de comprensión de textos orales estableciendo relaciones con sus vivencias y opiniones.
- Reconozca el uso de léxico de su comunidad como reafirmación de su identidad.
- Lea textos significativos adecuados a los diferentes contextos comunicativos y a los aspectos normativos elementales de la lengua escrita.
- Desarrolle el sentido de la responsabilidad y la solidaridad, el respeto de ideas ajenas, la capacidad para autoevaluarse y evaluar a los demás, para expresar sus ideas personales y dialogar como condiciones indispensables de un individuo activo, participativo y democrático.
- Reconozca y utilice adecuadamente elementos normativos y convencionales del sistema de la lengua oral y escrita, descubra en la literatura oral una fuente de disfrute y recreación.
- Manifieste sus posibilidades creativas en situaciones en las cuales juega con la fantasía e imaginación.

González (1996), considera que: “La integración es el puente que se extiende entre el preescolar y los primeros grados” (p.66). El establecimiento de este puente implica que el docente del primer grado debe trabajar dentro de zona de desarrollo próximo. Esto significa partir de lo que los niños ya saben y complementar su búsqueda hasta que sean capaces de avanzar solos. Además la integración requiere que el aula sea un ámbito comunicativo, donde el valor de los intercambios verbales y de las competencias lingüísticas

sea impostergable.

Otros aspectos de integración, tienen que ver con los espacios de aula y la estructuración del tiempo, los mismos deberán ser rediseñados y redimensionados con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de los niños en esta etapa de transición. En este proceso de diseño y de redimensión se incluye el juego como elemento vital en el proceso de construcción de los conocimientos y que favorece en el niño la creatividad, la autonomía y la expresión de emociones y sentimientos.

Con relación a los procesos de lectura y escritura es necesario que el docente de primer grado conozca en qué nivel de conceptualización de la lengua escrita se encuentra el niño, cuando ingresa el niño a primer grado y qué experiencias de lectura y escritura le ha brindado el nivel inicial. Esto con la finalidad de poder proporcionarle al niño nuevas experiencias que le permitan avanzar en su proceso partiendo desde luego de las experiencias previas del niño. Actualmente la integración entre el nivel inicial y primer grado constituye un punto de reflexión a favor de los niños, así lo considera Díaz e Izaguirre (1996), cuando afirman:

“Que desde hace muchos años en Venezuela se escucha a los docentes decir que su acción pedagógica responde a las necesidades e intereses de los niños, sin embargo, cuando se comparte el hacer en las aulas se observa una práctica que violenta su naturaleza trabajadora, escritora, investigadora.”(p.3).

Estas prácticas tradicionales se refieren entre otras cosas a la exclusión del juego como estrategia de trabajo en el aula y al uso de métodos tradicionales para la enseñanza de la lectura y escritura. Con estas prácticas tradicionales se irrespeta al niño como persona al no tomar en cuenta sus

necesidades e intereses, que si son considerados en el nivel inicial, (1989:134) cuando afirma que:

La educación inicial se propone contribuir a la formación integral del niño atendiendo sus necesidades e intereses en función de sus áreas de desarrollo y en el contexto en el cual se desenvuelve y le permite abordar con éxito los aprendizajes en el nivel de educación básica. Finalmente la integración entre nivel primer grado se constituye en uno de los objetivos en la reformulación del currículo de la I etapa de Educación Básica. (p.134).

Proceso de integración y Transición dos Procesos Inseparables.

El aspecto más relevante de ambos cursos, es el intentar proveer una vía para lograr la conexión entre los dos primeros niveles del sistema educativos, a través de la construcción de un cuerpo de proposiciones teóricas sobre el proceso de integración entre el nivel de Educación Inicial y del primer grado de Educación Básica desde la visión colectiva de los docentes, directivos, padres, representantes, niños y niñas de ambos niveles del sistema educativo venezolano, lo que representa la posibilidad de constituirse en un aporte significativo.

Escribir sobre el proceso de integración sin tocar el término transición, es escribir a medias, estos dos términos están íntimamente ligados en el ámbito educativo; pero, cada uno de ellos implica procesos diferenciados. Es así que parece importante abordar la conceptualización del término integración, a partir de diferentes definiciones. Seguidamente se presentan los principios y dimensiones de la integración, la necesidad del proceso y los niveles en los cuales se debe desarrollar; así como los tipos de estrategias que deben utilizarse para promoverla. En cuanto a la transición, se abordará

primero la conceptualización, dimensiones para el análisis de los procesos de transición y aspectos a considerar para lograrla desde el nivel de **Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria.**

Conceptualización del Proceso de integración.

Algunos autores han definido la integración educativa, asignándole diferentes connotaciones. Una de las definiciones, que es necesario considerar, es la planteada por Durán (2005), la cual está circunscrita en los niveles de Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Primaria. El autor señala que:

“La integración es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar”. (p.01).

Con relación a lo mencionado por el autor, el docente o facilitador del primer grado de Educación Básica, debe propiciarle al alumno un ambiente educativo lleno de confianza y flexibilidad, para que el niño pueda desenvolverse con naturalidad u obtener un mejor aprendizaje significativo.

Por su parte Peralta (2006), coincide con Durán (2005), ya que asume que: “La integración se define como la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos, donde existe un enlace funcional de todas las partes de un sistema a conjunto”. (p.7) Estas conceptualizaciones planteadas, por las mencionadas autoras asumen al proceso de integración, desde una de sus aristas, que en este caso está relacionada con uno de los elementos

operativos, conectados con las estrategias y lo relativo al ambiente. Esto permite entrever que Durán (2005), asume al mencionado proceso como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad y el pasaje feliz y fluido y no traumático entre niveles. Esta perspectiva de la integración responde a una concepción del desarrollo que supera la idea de sucesión de fases rigurosamente definidas y netamente diferentes, evitando rupturas en los puntos neurálgicos de la escolaridad.

Por su parte Luchetti (2007), señala que: “El concepto de integración se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo”. (p.10). Esta definición implica dos hechos; uno que la integración es más que la sumatoria de hechos aislados y que además se puede destacar que hay la necesidad de trabajo en conjunto y que en este proceso, la integración, es un requisito indispensable para lograr la calidad educativa.

Otros aspectos que subyacen a la definición realizada por Luchetti (2007), tiene que ver con construir un puente, pues es necesario un conocimiento mutuo de los contenidos, las formas de trabajo y las normativas de ambos niveles. Eso requiere la constitución de espacios de reflexión, discusión e integración pedagógica. Esto implica una comunicación de doble vida, sin prejuicios, que permitan vincular productivamente ambos niveles, centrándose en un quehacer compartido. Cuidando, por supuesto, no infantilizar a los niños y niñas del Primer Grado, ni endurecer las estrategias de enseñanza en el nivel inicial, se debe revisar algunas pautas de orden, presentación y secuencia de contenidos, estrategias y ritmo de enseñanza y aprendizaje.

Otra definición, que es necesario abordar, es la planteada por Franco

(2004), quien considera que: El concepto presentado por dicho autor, complementa lo planteado por los autores antes mencionados, no solo se queda en la necesidad de dar continuidad a técnicas, instrumentos, estrategias, como lo señalan Durán (2005) y Peralta (2006), además incluye la idea de sistema, esbozada por Luchetti (2007), sino que también anexa otros aspectos, tales como los relacionados con el diseño, el docente. En el contexto educativo venezolano, también se ha conceptualizado el término integración. Esta se puede encontrar en el Manual de Orientaciones Pedagógicas (1997), en donde se señala que éste proceso se refiere a: "... tender un puente que permita establecer una estructura de relaciones entre ambos niveles educativos". (p.71).

De lo planteado por Durán (2005), Peralta (2006), Luchetti (2007) y Franco (2004), Hay que garantizar a través de la integración un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que se produzcan cambios bruscos de un nivel a otro dentro del Sistema Educativo. Esto requiere de un proceso educativo coherentemente organizado para lograr la adaptación a las nuevas condiciones a las que ha de enfrentarse el individuo. Se plantea que la integración es un proceso que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre cada uno de los elementos que estructuran el sistema educativo, propiciando así, el adecuado transitar de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a lo largo de cada nivel y modalidad que estructura el aparato escolar. El concepto de continuidad implica una línea de conexión entre diversos espacios, actores y momentos educativos.

En la continuidad se da un intercambio entre los diferentes elementos conectados, los cuales se comunican, interactúan, se modifican y condicionan mutuamente. Es importante señalar la necesaria continuidad que debe existir entre la Educación Inicial y el Primer Grado de Educación

Primaria, como dos eslabones de un proceso educativo único, que está determinado por el nivel más complejo y elevado en exigencias, como lo es la escuela primaria y por las grandes posibilidades que tiene el primer nivel del subsistema de Educación Básica en lograr un mayor desarrollo, cognitivo, socio afectivo, del lenguaje, físico y psicomotor de los niños y niñas que egresan del mismo.

El considerar a la integración implica generar ambientes enriquecidos, ampliar espacios, además de enseñar conocimientos, procedimientos y desarrollar actitudes en educación, la integración significa lograr la unidad de ideas y acciones, implicando esto la integración de todas las influencias educativas que recibe el individuo durante su vida, por lo que es preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad.

Procesos de Integración del Nivel Inicial y el Primer Grado de Educación Básica.

El proceso de integración entre niveles, debe ser la construcción en común de puentes necesarios entre los saberes previos que los niños traen, los cuales interactuarán con los nuevos en un proceso gradual y secuenciado. Los logros del Nivel Inicial, necesariamente serán los puntos de partida de Primaria. Los niños deberán vivir a fondo esta etapa, alcanzando los objetivos y siendo conscientes de la finalización de una y comienzo de la otra, usando tiempo y energía para valorizar las semejanzas y diferencias entre los dos niveles. Es necesario, para garantizar el paso de un nivel a otro sin ruptura, mantener una intensa comunicación entre directivos, docentes de los dos niveles para implementar un proyecto común mediante un verdadero trabajo

de equipo que genere una experiencia eficaz y beneficiosa en favor de los niños.

Los docentes debemos saber que el alumno, es el mismo en los diversos niveles de escolaridad, que transita y va modificándose interna, gradual y progresivamente en la medida de sus propias construcciones cognitivas y de su desarrollo personal y social.

Actividades de Planificación entre Docentes de ambos Niveles para el Proceso de Integración del Nivel Inicial a Primer Grado de Educación Básica.

- -Realizar un intercambio entre docentes de Nivel Inicial y de Primer Grado para conocer saberes previos, intereses del grupo, cantidad de alumnos, etc.
- Confeccionar tarjetitas recordatorios para cada niño de Inicial.
- Formular hipótesis en grupo total mediante preguntas orientadoras, teniendo en cuenta los saberes previos de los chicos: ¿Qué es la escuela primaria? ¿Para qué sirve? ¿Juegan en rincones los chicos de primaria? ¿Tienen patio con juegos para trepar y saltar? ¿Cómo se organizan para sentarse a trabajar?
- Registro y organización de las hipótesis de los niños en un afiche.
- Primer encuentro: Visita de los alumnos de Jardín a las aulas de primer grado, donde compartirán e intercambiarán vivencias en forma espontánea. Los docentes de Inicial mostrarán a sus alumnos las distintas dependencias de la escuela.
- Segundo encuentro: compartirán una actividad en las aulas de 1º grado. Los niños de 1º grado escribirán un texto y los de nivel Inicial

dibujarán.

- Tercer encuentro: Ambos grupos compartirán una actividad en la Biblioteca de la escuela.
- Cuarto encuentro: se realizará un intercambio de alumnos entre los docentes.

El maestro de Inicial lleva a los alumnos de primer grado al jardín y el de primero recibe a los niños de inicial en el aula para compartir una hora de clase. Allí, los alumnos observarán mobiliario, los útiles escolares, los cuadernos y libros, dirán sus nombres y se inventarán rimas con los mismos, escucharán un cuento, dramatizarán las situaciones narradas con apoyo de títeres, dibujarán libremente, escribirán sus nombres en la producción.

Otras Actividades Posibles.

- A partir de la narración de un cuento, hacer un mural con un árbol grande al que los niños le agregarán hojas que ellos mismos recortarán y en donde escribirán sus nombres.
- Aprender poesías juntos. Se escribe el texto en un papel afiche reemplazando algunos sustantivos por imágenes. La maestra lee el texto y al llegar a los dibujos dejan que los niños digan las palabras que los designan. Se invita a grupos de niños que se animen a recitarla.
- Enseñar las rimas y luego inventar rimas para agregarle nuevas estrofas.
- Exposición de los trabajos en murales con apertura a la comunidad.
- Se colocaran en la cartelera de entrada junto con las fotos.
- Charla de los docentes de primer grado con los con los padres de los alumnos de Jardín.

Tabla de Variables					
Objetivo	Variables	Dimensiones	Definición Nominal	Indicadores	Ítems
Determinar la importancia de la lectura y escritura como proceso integrador del nivel inicial al primer grado de educación básica	Lectura y escritura	Educativa	Según Gómez “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (2010), ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.	-Decodificación de Símbolos. -Formación de palabras -Lectura de imágenes. -Relación de palabras con su imagen. -Construcción escrita del significado de las palabras. -Lectura de palabras. -Grafía.	1 2 3 4 5 6 7 8
	Proceso integrador del nivel inicial al primer grado de educación básica	Social	Según Münch y García (2006) “la integración comprende la función a través de la cual el administrador elige y se allega, de los recursos necesarios para poner en marcha las decisiones previamente establecida para ejecutar los planes”. Comprende el recurso humano, ya que a través de la integración del nivel selecciona el personal necesario y capacitado para alcanzar el mayor desempeño de las actividades de la organización.(p.166) Durán (2005), asume el mencionado proceso como “una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad y el pasaje feliz y fluido y no traumático entre niveles”.	-Recursos. -Decisiones. -Planificación. -Técnicas o Métodos -Capacitación docente -Continuidad de los aprendizajes	9 10 11 12 13 14 15

Capítulo III

Marco Metodológico

El presente capítulo se describe el tipo de investigación utilizado. La población, la muestra, técnica de recolección de los datos e instrumento, confiabilidad y validez del instrumento aplicado.

Tipo y Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló dentro de un Diseño de Campo bajo la modalidad Descriptiva, debido a que los objetivos generales y específicos planteados, acuden a describir los aspectos más importantes que caracterizan a la lectura y escritura como proceso de integración del nivel inicial a primer grado de educación básica. De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997). Define: “La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.54). Es de mencionar que este estudio es de tipo documental en vista que sólo se basó en el simple estudio de material literario de forma crítica, utilizando un pensar reflexivo, con el propósito de obtener nuevos conocimientos .En la investigación documental el punto de partida siempre es el bibliográfico, la consulta de la fuente orientará a bibliotecas, autores y obras que traten del tema objeto de estudio.

La investigación se ubica, dentro del diseño no experimental con una fase previa de revisión documental. En un estudio de campo se establece una interacción entre los objetivos y la situación de objeto de estudio mediante la observación y la recolección de datos tomados directamente de la realidad en su situación natural, profundiza en la comprensión de los hallazgos

encontrados con la aplicación del instrumento. En referencia a lo antes expuesto en la investigación de campo se toman los datos directamente de la realidad en contacto con la comunidad objeto de estudio sin manipular las variables. Sabino (1998).

Población.

La población es un “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes” Arias (2006). En otras palabras pero haciendo referencia a lo mismo Ballestrini (2001), afirma que “la población puede estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p. 137). En tal sentido, algunos autores suelen clasificar las poblaciones en dos categorías: parafraseando palabras de Pinto y Pernalet (2007), quienes afirman que una población es finita cuando el número de elementos que la conforman es limitado y contable, mientras que la población infinita el número de elementos es ilimitado y por lo tanto no pueden contarse. En consecuencia nuestra población abordada se enmarco en una población finita, ya que se conoce el número de integrantes a ser estudiados y los mismos son contables.

La población a estudiar para el desarrollo de la presente investigación estuvo compuesta por los docentes de preescolar y primer grado de la U.E “José Regino Peña los cuales van a integrar la base para la obtención de la información, es importante recalcar que la población está compuesta por 4 docentes de educación básica, y 4 docentes de educación inicial.

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Arias (2006). Para este proyecto basándose en la premisa expuesta por Hernández (citado en Castro, 2001), “cuando una población es menor que cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra”. (p. 64) en consecuencia para el presente trabajo se decidió tomar como muestra la población entera, los 4 docentes de preescolar y los 4 docentes de primer grado de la U.E “José Regino Peña para un total de 8 sujetos.

Técnica e Instrumento.

Según Arias (1997), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, a través de los instrumentos diseñados para tal fin. En este sentido se obtuvo la información mediante la técnica de la encuesta, la cual consisten en obtener información a través de preguntas realizadas a otras personas, y es operacionalizada a través de un cuestionario que según Balestrini (1998), es considerado un medio de comunicación escrito y básico entre encuestador y encuestado, este instrumento también llamado papel y lápiz, la cual será aplicada a docentes del nivel inicial y de primer grado de educación básica el mismo está estructurado en quince (15) ítems de preguntas con tres (3) alternativas de respuestas, tipo liker, relacionadas con las variables de la investigación con los criterios: Siempre, Alguna veces y Nunca.

Validez del instrumento.

Para Thorndike (2001), la validez representa “el grado en que un instrumento realmente mide lo que se pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir y si mide solo lo que se quiere medir” (p.165). Para

la validez del instrumento se utilizó la validez de contenido a través de la revisión de juicio de tres expertos, a saber: un experto en metodología, un experto en Lingüística y un experto en redacción y pertinencia, quienes evaluaron la elaboración de los ítems, en cuanto a coherencia y claridad de las preguntas. A cada experto se le hizo entrega de las tablas con apreciación cualitativa, acompañados de un ejemplar del planteamiento del problema, la presentación de objetivos, el cuadro de variables y un instrumento para la recolección de datos. En este sentido el cuestionario fue evaluado por especialistas en el área educación integral, esto con la finalidad de verificar en qué medida el instrumento lograra los objetivos propuestos, de acuerdo a la valoración hecha por los expertos, se demuestra que el instrumento tiene una excelente validez y concordancia.

Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad se refiere al grado de consistencia del instrumento de medida Bisquerra (1998), para lograr la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 4 docentes de la institución que no fueron incluidos en la muestra, los cuales presentan características semejantes a la población objeto de estudio, Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Modelo de Cronbach (1949), citado por Hernández (1991) denominada confiabilidad por medio del coeficiente Alpha (p.64). Este modelo se basa en la medición de la consistencia de las respuestas de sujeto con respecto a los ítems del instrumento. La confiabilidad es importante por ser una característica necesaria que condiciona el valor de los resultados y de las interpretaciones.

La fórmula para este cálculo es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Una vez aplicado el coeficiente, se obtuvo una buena confiabilidad de los cuestionarios aplicados de 0,7 lo cual indica que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad aceptable.

Análisis de los datos.

De acuerdo Altuve (1992), el análisis es el ordenamiento y desglose de los datos en sus partes constituyentes con el fin de obtener respuestas a las preguntas de investigación. (p. 119). A tal efecto la técnica de análisis es correspondiente a la consideración de los datos, tal como fueron recabados con el objeto de descubrirlo e interpretarlos. De igual manera, se aspira realizar un análisis global de la información, mediante el análisis de contenidos a través de la revisión de todo el material investigado que sirvió de base al marco teórico e identificación de los objetivos formulados y a la operacionalización de variables.

Capítulo IV

Presentación y análisis de los resultados

Análisis e Interpretación de los resultados

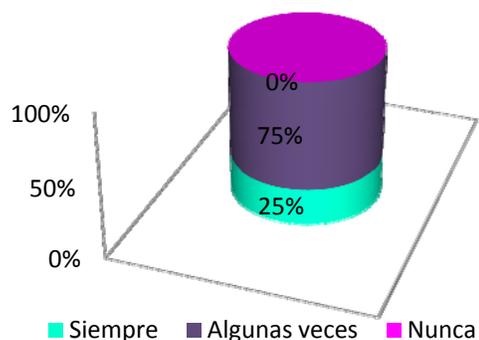
El presente Capítulo aborda el análisis de los datos recolectados, una vez aplicado el instrumento a ocho (8) docentes de la Unidad Educativa “José Regino Peña”, que conforman la muestra, de acuerdo a Tamayo (2004): “Una Simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compáralos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o al rechazo de la hipótesis”. En este sentido se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, a continuación se muestran los resultados:

Ítems 1: Se basa en la decodificación de signos para la enseñanza inicial de la lectoescritura.

Cuadro nº 2

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	2	25%
Algunas veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Gráfica nº 1



Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

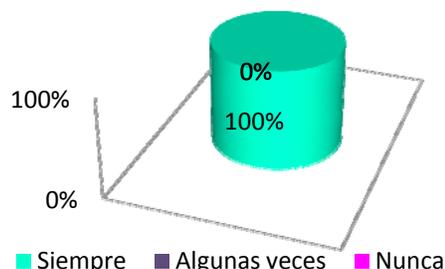
Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro nº 2 gráfica 1, refieren lo siguiente, un promedio de 25% expresaron que siempre, un 75% algunas veces, consideran que basan la enseñanza inicial de la lectoescritura en la decodificación de signos, “aprender a leer implica aprender a decodificar es algo sobre lo cual, en el fondo, no hay discrepancias” Paredes (2006) De lo planteado anteriormente, dado que las repuestas se encuentran en un rango favorable se evidencia que los docentes del nivel inicial y del primer grado de educación básica, reconocen que la enseñanza de la lectura y la escritura en este primer nivel, es básicamente descodificador lo que confirma lo expresado por Paredes. Sin embargo de acuerdo a las respuestas obtenidas se observa la carencia de iniciativa para realizarla debido a la frecuencia con la que la realizan.

Ítems nº 2: ¿Considera que existe la necesidad de motivar de manera didáctica y natural la lectoescritura de palabras sencillas desde la educación inicial?

Cuadro nº 3

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	8	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Gráfica nº 2



Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

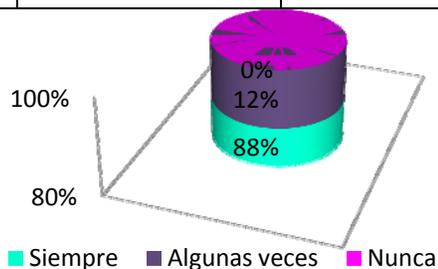
Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro n° 3 gráfica 2, refieren lo siguiente; un promedio del 100%, es decir, el total expresaron que siempre existe la necesidad de motivar de manera didáctica y natural la lectoescritura de palabras sencillas desde la educación inicial. De lo planteado anteriormente, dado que las repuestas se encuentran en un rango altamente favorable, evidencia que los docentes del nivel inicial y del primer grado de educación básica ponen en práctica estrategias didácticas acordes al grado, motivando a los estudiantes a la enseñanza de la lectura y escritura de palabras sencillas donde ellos puedan familiarizarse con lo que ya conocen y su aprendizaje sea más significativo. Como lo refleja (Sexton, 1977) Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.”

Ítems n° 3: ¿Promueve el aprendizaje de la lectura a través de imágenes?

Cuadro n° 4

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	7	88%
Algunas veces	1	12%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Gráfica n° 3



Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

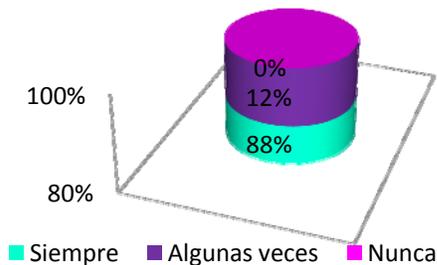
Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro n° 4 gráfica 3, refieren lo siguiente; un promedio de 88%, expresaron que siempre, un 12% algunas veces y un 0% nunca. Lo que conlleva que los docentes admiten desarrollar actividades donde promueven la lectura a sus estudiantes a través de imágenes. De lo datos arrojados anteriormente, dado que las repuestas se encuentran en un rango muy favorable, se evidencia que los docentes del nivel inicial y del primer grado de educación básica ponen en práctica estrategias de lectoescritura acordes al nivel de aprendizaje donde los estudiantes se identifique y practiquen la lectura a través de imágenes gráficas e ilustres, como lo señala: (Buzan, 1996) “Se trata de un método gráfico que fomenta y aviva las posibilidades del procesamiento de los conocimientos explícitos e implícitos que se desarrollan en el encéfalo, como la activación y organización de la memoria , la capacidad del aprendizaje y el desarrollo semántico del lenguaje”. Lo que hace incentivar a los estudiantes a la lectura y escritura a través de imágenes de manera que ellos lo encuentren de una forma dinámica asociar palabras con imágenes logrando así, lo que llamamos inteligencias múltiples despertando otros sentidos para llegar más fácil al aprendizaje significativo que siempre se quiere lograr.

Ítems n° 4: ¿Desarrolla actividades donde sus estudiantes relacionen palabras con su imagen?

Cuadro n° 5

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	7	88%
Algunas veces	1	12%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Gráfica n° 4



Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

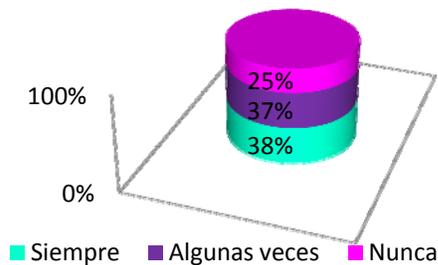
Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro n° 5 gráfica 4, refieren lo siguiente; un promedio de 88%, expresaron que siempre, un 12% algunas veces y un 0% nunca. Lo que conlleva que los docentes admiten desarrollar actividades donde sus estudiantes relacionen palabras con su imagen. De lo datos arrojados anteriormente, dado que las repuestas se encuentran en un rango muy favorable, se evidencia que los docentes del nivel inicial y del primer grado de educación básica ponen en práctica estrategias de lectoescritura acordes al nivel de aprendizaje donde los estudiantes tengan que relacionar palabras con imágenes, como lo señala: (Buzan, 1996) “Se trata de un método gráfico que fomenta y aviva las posibilidades del procesamiento de los conocimientos explícitos e implícitos que se desarrollan en el encéfalo, como la activación y organización de la memoria , la capacidad del aprendizaje y el desarrollo semántico del lenguaje”. Lo que hace incentivar a los estudiantes a la lectura y escritura a través de imágenes de manera que ellos lo encuentren de una forma dinámica asociar palabras con imágenes logrando así, lo que llamamos inteligencias múltiples despertando otros sentidos para llegar más fácil al aprendizaje significativo que se quiere lograr.

Ítems nº 5: ¿Organiza situaciones de aprendizaje donde sus estudiantes realicen la construcción escrita del significado de las imágenes?

Cuadro nº 6

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	3	38%
Algunas veces	3	37%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Gráfica nº 5



Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro número 6, gráfico 5 reflejan que un 38% Siempre, un 37% Algunas veces y un 25% nunca. Organizan situaciones de aprendizaje donde sus estudiantes realicen la construcción escrita del significado de las imágenes. Las respuestas son favorables, lo que deja prever que las docentes reconocen que los estudiantes del nivel preescolar y primer grado de educación básica tienen iniciativa y disposición a la hora de participar en actividades donde pongan en práctica la lectoescritura. Como lo señala: *Mabel Gutiérrez (2012)* “es una herramienta con la cual los alumnos se enfrentan en cada momento dentro del ámbito de aprendizaje académico y social, por esta razón estas serie de estrategias les permiten apropiarse de la lectura y la escritura de manera

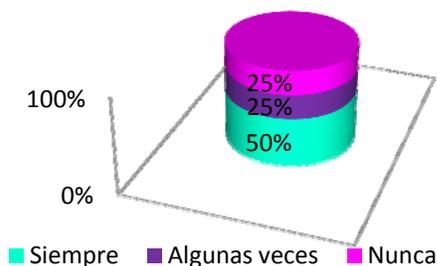
significativa”. Lo que evidencia, que el éxito de que los estudiantes del nivel inicial y primer grado de educación básica logren las competencias de lectoescrituras está en la manera en que los docentes sepan incluir y manejar las estrategias acordes para dicho aprendizaje y que constantemente lo ponga en práctica en cada una de sus clases.

Ítems nº 6: ¿Contribuye con el proceso de enseñar a escribir a través de la lectura y la revisión de textos escritos?

Cuadro nº 7

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	4	50%
Algunas veces	2	25%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Gráfica nº 6



Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro número 7, gráfico 6 reflejan que un 50% Siempre, un 25% Algunas veces y otro 25% nunca. Contribuye con el proceso de enseñar a escribir a través de la lectura y la revisión de textos escritos. Las respuestas se encuentran en un rango medio favorable, lo que deja prever que las docentes reconocen que es una

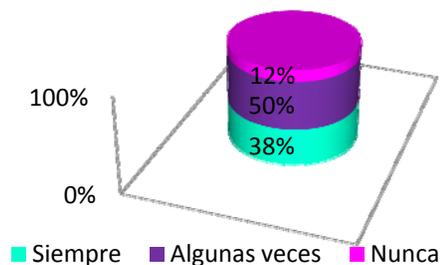
buena estrategia para estudiantes del nivel preescolar y primer grado de educación básica, contribuir con el proceso de enseñar de la escritura a través de la lectura y la revisión de textos escritos. Como lo refleja, Serafini (1993 y 1996) concibe la corrección de un escrito como "el conjunto de intervenciones que el profesor realiza sobre la redacción para poner en evidencia los defectos y errores, con el fin de ayudar al estudiante a establecer sus puntos débiles y a mejorar" (P.03). Pero sin embargo, no lo poner siempre en práctica dejando que el niño solo se estanque es palabras cortas, negándole la oportunidad de ir más allá de los esquemas, mostrándole de una manera flexible y con una constante practica otra forma de aprender la lectoescritura y lograr los objetivos que se quieren.

Ítems nº 7: ¿Propicia situaciones que lleven al estudiante a escribir en el contexto de su vida diaria?

Cuadro nº 8

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	3	38%
Algunas veces	4	50%
Nunca	1	12%
Total	8	100%

Gráfica nº 7



Fuente: Datos obtenidos en la investigación

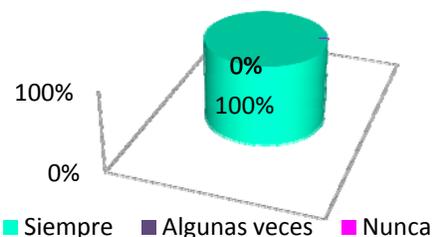
Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro número 8, gráfico 7 reflejan que un 38% Siempre, un 50% Algunas veces y un 12% nunca. Propicia situaciones que lleven al estudiante a escribir en el contexto de su vida diaria. De lo planteado anteriormente se puede determinar que las respuestas se encuentran en un rango no favorable, lo que dejan prever que las docentes muy poco toman en cuenta situaciones que lleven a los estudiantes a escribir sobre el contexto de su vida diaria. Como lo define: admin (2009) “La vida cotidiana está constituida por todas las situaciones que pasamos a diario, y las actividades que realizamos con frecuencia, todo esto dentro de un contexto específico”. Lo que se percibe debería ser de gran relevancia para los estudiantes, propiciándole un ambiente donde ellos se sientan identificando y familiarizado con lo que ya conocen y pueda ser más significativo para ellos.

Ítems nº 8: ¿Considera que el dominio de la escritura por parte de los estudiantes del tercer nivel de educación inicial facilita la integración al primer grado?

Cuadro nº 9

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	8	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Gráfica nº 8



Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

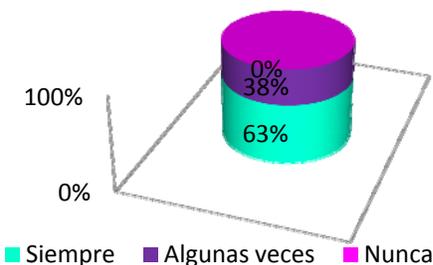
Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro n° 9 gráfica 8, refieren lo siguiente; un promedio del 100%, es decir, el total expresaron que siempre. Consideran que el dominio de la escritura por parte de los estudiantes del tercer nivel de educación inicial facilita la integración al primer grado. De lo planteado anteriormente, dado que las repuestas se encuentran en un rango altamente favorable, evidencia que los docentes del nivel inicial y del primer grado de educación básica están conscientes de la importancia que hay de que los estudiantes del tercer nivel tengan una base con conocimientos previos sobre la lectura y escritura, para lograr una excelente integración en el primer grado de educación básica y se pueda cumplir a cabalidad con los programas y contenidos expuestos en el currículo. Como lo plantea: Paulo Freire (1997) “Leer es una opción inteligente, difícil, exigente, pero gratificante. Nadie lee o estudia auténticamente si no asume frente al texto o al objeto de su curiosidad, la forma crítica de ser o de estar siendo sujeto de la curiosidad, sujeto de lectura, sujeto del proceso de conocer en el que se encuentra. Leer es procurar o buscar la comprensión de lo leído; de ahí la importancia de su enseñanza...Es que enseñar a leer es comprometerse con una experiencia creativa alrededor de la comprensión” (p. 01)

Ítems n°9 Diseña y utiliza recursos didácticos (cuentos de imágenes, juegos de letras, palabras e imágenes) para facilitar y motivar la enseñanza de la lectoescritura.

Cuadro nº 10

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	5	62,5%
Algunas veces	3	37,5%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Gráfica nº 9



Fuente: Datos obtenidos en la investigación

Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro número 10, gráfico 9 reflejan que un 63% Siempre y un 38% Algunas veces utilizan re recursos didácticos (cuentos de imágenes, juegos de letras, palabras e imágenes) para facilitar y motivar la enseñanza de la lectoescritura. Haciendo referencia a la enseñanza inicial de la lengua escrita y oral.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005) expresa:

“El aprendizaje de la lectura y la escritura se logra a través del contacto con materiales variados tales como: Cuentos, periódicos, fotos, libros de recetas, diccionario y con la práctica social en forma activa, en situaciones reales y significativas, en un entorno informal y lúdico” (p.9).

En este sentido, las respuestas positivas dejan prever que las docentes

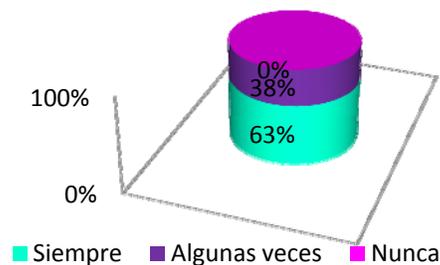
reconocen la importancia de utilizar recursos didácticos para motivar a los estudiantes de preescolar y primer grado al aprendizaje de la lectura, de tal modo, se percibe que encontraran en la lectura una vía para la integración del preescolar y primer grado.

Ítems nº10 Determina actividades de acuerdo a los intereses del estudiante y a su nivel de desarrollo cognitivo para fomentar la lectoescritura.

Cuadro nº 11

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	5	62,5%
Algunas veces	3	37,5%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Gráfica nº 10



Fuente: Datos obtenidos en la investigación

Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro número 11, gráfico 10 expresan que los docentes en un 63% Siempre y un 38% Algunas veces determinan actividades de acuerdo a los intereses del estudiante y a su nivel de desarrollo cognitivo para fomentar la lectoescritura. El docente debe elegir y adaptar estrategias a las posibilidades de los niños, de acuerdo al nivel cognitivo y los contenidos que se quieren enseñar(Oria y Lauro, 2013) en este sentido las respuestas afirmativas permiten creer

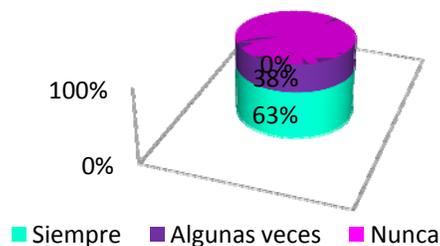
que las docentes opinan que el desarrollo cognitivo de estudiante es de suma importancia al momento de fomentar la lectoescritura , de tal manera que se logra percibir que los estudiantes tienen acceso a actividades según sus intereses lo que les permitirá iniciar de una manera motivadora en la enseñanza inicial de la lectoescritura y así lograr tomar en cuenta la importancia de la lectura y escritura como proceso integrador del niño del nivel inicial al primer grado.

Ítems nº11 Adecua la programación de aula (objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, materiales y recursos didácticos) llevando la secuencia que debe existir entre los niveles educativos.

Cuadro nº 12

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	5	62,5%
Algunas veces	3	37,5%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Gráfica nº 11



Fuente: Datos obtenidos en la investigación

Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro número 12, gráfico 11 expresan que los docentes en un 63% Siempre y un 38%

Algunas veces Adecua la programación de aula (objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, materiales y recursos didácticos) llevando la secuencia que debe existir entre los niveles educativos. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), en el diseño curricular del subsistema de Educación Inicial Bolivariana, expresa: “el proceso de aprendizaje debe tener continuidad, a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y las niñas”(p.13) en relación a lo expresado en el currículo y tomando en cuenta el rango de las repuestas ya que se encuentran del lado positivo es un factor alentador para la presente investigación sin embargo es preocupante ya que el mayor porcentaje se encuentra en algunas veces , en este sentido se logra constatar que los docentes de preescolar y primer grado no cumplen en la totalidad lo expresado en el Currículo Bolivariano en cuanto a la continuidad que debe existir entre subsistemas educativos y en consecuencia discontinuidad en la estrategias utilizadas.

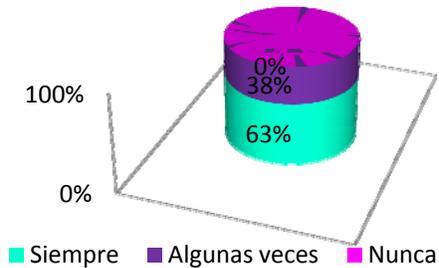
En este sentido se logra se logra discernir que las estrategias para la enseñanza de la lectoescritura no siempre mantienen continuidad entre niveles, incidiendo esto en la utilización de la lectoescritura como integrador del preescolar y el primer grado.

Ítems nº12 Investiga y recoge información actualizada sobre métodos para la enseñanza inicial de la lectoescritura.

Cuadro nº 13

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	5	62,5%
Algunas veces	3	37,5%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafica nº 12



Fuente: Datos obtenidos en la investigación

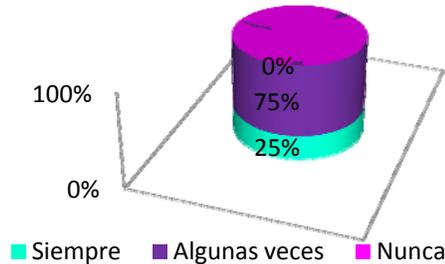
Interpretación: Se observa en el cuadro número 13 gráfica 12 que los docentes en un 63% Siempre y un 38% Algunas veces, investiga y recoge información actualizada sobre métodos para la enseñanza inicial de la lectoescritura. Chacón (2009) afirma que: “investigar es una oportunidad para problematizar nuestras prácticas y reflexionar sobre lo que hacemos todos los días: enseñar, pero fundamentalmente, aprender a enseñar”(s.p) En este sentido, gracias a las repuesta dadas por las docentes podemos evidenciar que ellos toman en cuenta la importancia que tiene la actualización, investigando métodos, no solo reforzando su conocimiento sino también indagando sobre nuevos temas, teorías y aspectos que le ayudarán a mantenerse al día, para poder enseñar la lectoescritura y así lograr hacer de esta una vía de integración entre el preescolar y el primer grado.

Ítems nº13 Se apoya en técnicas y métodos para desarrollar habilidades y destrezas de la lectoescritura en los estudiantes.

Cuadro nº 14

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	6	75%
Algunas veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafica n° 13



Fuente: Datos obtenidos en la investigación

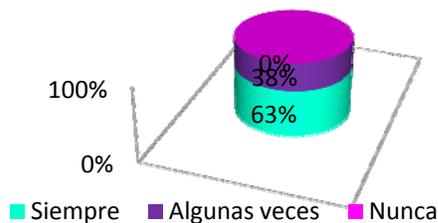
Interpretación: Se observa en el cuadro número 14 gráfica 13 que los docentes un 25% Siempre y un 75% algunas veces se apoya en técnicas y métodos para desarrollar habilidades y destrezas de la lectoescritura en los estudiantes, A pesar de encontrarse en un rango favorable, la frecuencia con mayor puntaje es algunas veces. En este caso es necesario comprender que apoyarse en técnicas, manteniendo una utilización adecuada permitirá evitar la monotonía de las clases, logrando un mayor porcentaje de estudiantes iniciados en el proceso de la lectoescritura favoreciendo la integración del estudiante de preescolar al primer grado de educación básica.

Ítems n°14 Promueve condiciones que favorezcan la continuidad del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura con el fin de ayudar en las transición del estudiante del tercer nivel de preescolar al primer grado.

Cuadro n° 15

Alternativas	N° de personas	Porcentaje
Siempre	5	62,5%
Algunas veces	3	37,5%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafica n° 14



Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

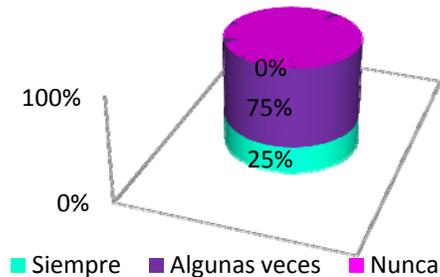
Interpretación: En los datos expresados numéricamente en el cuadro 15, gráfico 14 se observa que un 63% siempre y un 38% Algunas veces promueve condiciones que favorezcan la continuidad del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura con el fin de ayudar en la transición del estudiante del tercer nivel de preescolar al primer grado. Bermúdez (2002) afirma que : “Es importante que el docente utilice y maneje estrategias metodológicas que le permitan al niño egresado de preescolar, continuar con su aprendizaje activo”(p.2). En este sentido y tomando en cuenta el resultado obtenido favoreciendo la continuidad de lectura y escritura entre niveles, se hace indudable la importancia que tiene la lectura y la escritura en el proceso de integración del egresado del preescolar al primer grado dicha continuidad permita un mejor afianzamiento de las habilidades y destrezas haciendo satisfactorio y placentero el ingreso al primer grado.

Ítems nº15 Participa en conversatorios (docentes de preescolar y primer grado) para darle continuidad al uso de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Cuadro nº 16

Alternativas	Nº de personas	Porcentaje
Siempre	2	25%
Algunas veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafica nº 15



Interpretación: Los datos expresados numéricamente en el cuadro número 16, gráfico 15 expresan que los docentes en un 25% Siempre y un 75% algunas veces participan en conversatorios (docentes de preescolar y primer grado) para darle continuidad al uso de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura. Rangel (2011) Afirma que:

“Propiciar el establecimiento permanente de intercambio sistemático entre los docentes de Educación Inicial y los del Primer Grado de Educación Primaria, abriendo espacios para estudiar los diseños curriculares de ambos niveles y las características del desarrollo del niño y la niña de 0 a 7 años, para comprender su evolución durante este periodo y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones”(s.p)

En este sentido podemos evidenciar que aunque las respuestas se encuentran en un rango favorable, dado que la frecuencia con mayor puntaje es algunas veces, dichos conversatorios son escasos, convirtiéndose esto en una problemática que afecta a los estudiantes. De tal manera que tomando en cuenta lo planteado por Rangel se deben en este establecer espacios de reflexión, entre los docentes de ambos niveles donde se propicien conversatorios para entender la integración como un proceso que implica desarrollar vías, y en este sentido utilizar la lectura y la escritura como un vía de integración entre el preescolar y el primer grado.

Análisis General de los resultados

En base a los objetivos trazados en esta investigación, los cuales están relacionados principalmente con determinar la importancia de la lectura y la escritura como proceso integrador del preescolar con el primer grado de educación básica y en este sentido establecerla como una vía de integración entre ambos niveles. Los docentes encuestados en su mayoría poseen conocimientos sobre, técnicas, métodos y estrategias didácticas para la enseñanza inicial de la lectoescritura, están conscientes que iniciar la enseñanza de la lectoescritura desde educación inicial requiere de mucha didáctica, dedicación y utilización de estrategia lúdicas.

A pesar de lo dicho anteriormente muchos maestros aún no han tomado conciencia de la importancia que tiene enseñar la lectura y la escritura durante los primer años, debido a que persiste la idea de que el preescolar es solo para ir a jugar, y que el primer contacto con libros y lápiz es en el primer grado, sin entender que entre los 6 y 7 años, los niños disponen de un potencial extraordinario.

La enseñanza de la lengua oral y escrita son procesos necesarios para el ser humano, al respecto Marín (2006):

...la lectura y la escritura son procesos complejos de orden individual, pero también social; de orden cognitivo pero también cultural. Si no les proporcionamos a los estudiantes las herramientas necesarias para participar en la cultura letrada del conocimiento, mantendremos los saberes en un círculo elitista".
(p.37)

En relación a lo expuesto por la autora y abordando la importancia de la lectura y la escritura es importante señalar que el aprendizaje de los mismos ocupa un lugar predominante dentro de las materias escolares, por ser la base del resto de las enseñanzas que se imparten, es uno de los aprendizajes más difíciles a que se va a someter el escolar de seis años. Es importante señalar que la presente investigación es muy útil ya que sirve como modelo de referencia a las Instituciones y a los docentes que se

desempeñan en niveles o grados que ameriten integración y a todas aquellas personas que deseen colaborar con el proceso de la lectura y escritura debido a que se caracterizan actividades que facilitan este proceso de integración.

Considerando los resultados arrojados por la aplicación de la encuesta se puede deducir que las recomendaciones realizadas en la presente investigación servirán para caracterizar la importancia de la lectura y la escritura y en este sentido establecerla como una vía de integración entre el preescolar y el primer grado y este sentido facilitar la transición de los estudiantes de ambos niveles.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

Tomando en cuenta los objetivos formulados al inicio de la investigación, se procede a continuación presentar unas series de reflexiones producto de la investigación realizada que a manera de conclusión hace referencia al tema de estudio y a los hallazgos encontrados en propio escenario de los acontecimientos:

- Se pudo diagnosticar el deterioro progresivo de la calidad de la Educación venezolana se evidencia en el alto índice repitencia y deserción escolar en el primer grado de Educación Básica, la causa principal de este hecho se debe al poco dominio de la lectura y escritura formal.
- Existen diversos enfoques que explican el proceso de construcción de la lengua escrita, el enfoque tradicional y el constructivista, hoy día, según el enfoque adoptado por el docente dependería las situaciones de lectura y escritura propuestas al niño.
- Los docentes aun no tienen buena información clara en materia de los cambios suscitados en Educación Inicial, manejan algunos conocimientos y carecen de otros.
- Los fracasos en la lectura y escritura obedecen fundamentalmente a una práctica pedagógica sustentada en enfoque o teorías tradicionales, que consideran la lectura y escritura como habilidades psicomotoras, que deben ser enseñadas por el docente, las misma se limitan a la descodificación y reproducción de textos sin ningún significado para el niño bajo este enfoque el niño es considerado como un individuo pasivo que recibe del docente los conocimientos

acabados; no obstante, existen nuevas teorías que explican de manera diferente el aprendizaje de la lectura y escritura

- El enfoque adoptado por el docente de primer grado es el tradicional, de allí que las experiencias de lectura y escritura que le proponen a los alumnos incluyen la copia, el dictado y caligrafía como actividades rutinarias para leer y escribir.
- El niño construye su propio aprendizaje al igual que la lengua escrita mucho antes de ingresar a la escuela. Así mismo lo completa mediante la praxis pedagógica y las estrategias utilizadas por el docente en ambos niveles.
- Las experiencias aportadas por los docentes de ambos niveles coinciden que los procesos de lectura y escritura determinan el aprendizaje cognitivo, físico y del lenguaje del niño.
- En atención a las investigaciones bibliográfica por la gran mayoría de los docentes, la lectura y escritura determinan el aprendizaje favoreciendo la integración y el proceso de aprendizaje del niño y la niña.
- Finalmente, la práctica pedagógica más usada por los docentes de nivel inicial y primer grado independientemente del método que utilizan es la copia, dictado, caligrafía, el deletreo y la lectura oral, bajo la creencia de que se aprende partiendo de lo fácil a lo difícil y definiendo como problema central fonema-grafía.

Recomendaciones.

En concordancia con el estudio realizado y los datos obtenidos se recomienda lo siguiente:

- Fomentar círculos de estudios donde participen docentes del nivel Inicial y Primer grado de Educación Básica, con la finalidad de intercambiar ideas, experiencias y conocimientos sobre la importancia de la lectura y escritura como proceso integrador de ambos niveles.
- A los entes en cargados del Currículo de Educación del Nivel Inicial y Primer Grado. Tener presente los resultados de dicha investigación en pro de los cambios actuales y de una educación de calidad e integración de ambos niveles.
- Una supervisión constante y rígida para que se cumplan a cabalidad los procesos de enseñanza de la lectura y escritura en ambos niveles.
- Informar al personal directivo de la E.B “José Regino Peña” del Municipio Valencia del Estado Carabobo. Sobre la necesidad que existe de poner en práctica estrategias innovadoras y constructivistas que faciliten el proceso integrador de la lectura y escritura en el nivel Inicial y el Primer grado de Educación Básica.
- A los docentes del Nivel Inicial y Primer Grado que tengan claro los criterios a considerarse en el momento de realizar el proceso de la lectura y escritura.
- Insistir en la continuidad de la metodología de trabajo en los docentes de primer grado para evitar una ruptura brusca en el niño y la niña al salir del nivel inicial.
- A los docentes, que propongan a los niños y niñas actividades de lectura y escritura que no solo estén centrado en la copia, el dictado, la caligrafía y el deletreo entre otros. Que utilicen el juego como estrategia didáctica

para la enseñanza de la lectoescritura, ya que de esta manera el niño cada vez se motiva y logra un mayor aprendizaje significativo.

- Realizar talleres de actualización sobre estrategias metodológicas constructivistas a fin de que los docentes de ambos niveles, padres y representantes cambien la manera tradicional de construir el proceso de lectoescritura.
- Finalmente, emplear los resultados de esta integración referida a la lectura y escritura como proceso de integración del niño del nivel inicial a primer grado de Educación Básica para proponer, reformular e introducir cambios en los planes, programas y estrategias metodológicas empleados en la praxis Educativa hasta hoy día y se efectuó como lo establece actualmente el currículo.

Referencias Bibliográficas.

- Arias (2006) El Proyecto de Investigación, Caracas Editorial Episteme.
- Balestrini M (2002) Como se elabora un Proyecto de Investigación Caracas, Consultores asociados.
- Carón Bettina (2009). Niños promotores de la lectura placentera y la comprensión de textos. Buenos Aires : Editorial novedades educativas.
- Ferreiro y Teberosky (1991) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Editorial siglo XXI Buenos Aires.
- Emilia Ferreiro (2002) Alfabetización Teórica y Práctica Editorial siglo XXI Buenos Aires.
- Emilia Ferreiro (2005) Vigencia de Jean Piaget, México D.F., Siglo XXI Editores.
- Barreto F (2006) Leer y escribir desarrollo de la lengua oral y escrita con significación editorial Ecoe, Colombia.
- Arellano (2009). “Articulación Preescolar – Primer grado ¿Utopía o Realidad?” Trabajo Especial de Grado no publicado. UPEL .Rubio, para el grado de Especialista.
- Villarreal, Matheus (2002) “Estrategias pedagógicas para fortalecer la articulación del preescolar con el primer grado de educación básica” Trabajo Especial de Grado no publicado. . ULA. Mérida, para el grado de Licenciadas mención preescolar.

Flórez R (2010) Flórez (2010) “Saberes y prácticas de los docentes de preescolar y primero en relación a la lectura” Trabajo Especial de Grado UNC, Bogotá grado de magister Lingüística con énfasis en sociolingüí.

Gómez G.(2011) “La articulación nivel inicial y escuela primaria” Trabajo Especial de Grado U.A.I Buenos Aires para el grado de Licenciada en Educación Inicial.

Rangel J (2011), “Hacia la articulación entre la educación inicial y el primer grado de educación básica” Coordinacion General de Docencia, Miranda, Venezuela

Magareli y Tallavo (2010) “Propuesta de un manual de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado de educación primaria”. Trabajo Especial de Grado no publicado. U.C, Carabobo, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educacion (2007) Currículo Nacional Bolivariano Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano(Subsistema de Educación Básica).

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo Nacional Bolivariano Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano(Subsistema de Educación Inicial).

Tamayo y Tamayo(1997) , Mario "El Proceso de la Investigación Científica" Edit. LIMUSA, México.

Hernandez, Sampieri (2003)“Metodología de la investigación” Editorial Mc Graw-Hill México

Fuentes Disponibles en la Web.

Tarajano (2006) Rol del Docente del Nivel Inicial y el de Primer Grado de Educación Básica. Extraído mayo 2014 <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37963.pdf>.

Coulon A (1995) -La afiliación en la Educación Inicial y en el primer prado de la Escuela Primaria. Extraído mayo 2014 <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/531ef4751c740.pdf>

Martinelli (1998) ¿Es la evaluación causa del fracaso escolar? Extraído mayo 2014 <http://www.rieoei.org/rie50a03.pdf>

Ministerio de Educación venezolana (1997) Transición del Preescolar al Primer Grado. Extraído mayo 2014 <http://transiciondelpreescolaralprimergrado.blogspot.com/2010/05/que-plantea-el-ministerio-de-educacion.html>

Gastón Mialaret (1979), Guía para facilitar el proceso de adaptación del preescolar al primer grado <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t2386.pdf>

Peralta (2006) Articulación curricular entre educación parvularia y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional. http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2013/barrios_c/doc/barrios_c.pdf



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Título de la investigación: “LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO PROCESO INTEGRADOR DEL NIVEL INICIAL AL PRIMER GRADO EN LA E. B “JOSÉ REGINO PEÑA” DEL MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO”.

Instrucciones:

- Preste atención a cada una de las preguntas formuladas.
- Las preguntas son de tres (3) alternativas de respuesta. Seleccione solo una(1)
- Marque con bolígrafo una “X” en la alternativa seleccionada.
- La información aquí señalada será confidencial

Usted como docente:

	Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Se basa en la decodificación de signos para la enseñanza inicial de la lectoescritura			
2	Considera que existe la necesidad de motivar de manera didáctica y natural la lectoescritura de palabras sencillas desde la educación inicial			
3	Promueve el aprendizaje de la lectura a través de imágenes			
4	Desarrolla actividades donde sus estudiantes relacionen palabras con su imagen			
5	Organiza situaciones de aprendizaje donde sus estudiantes realicen la construcción escrita del significado de las imágenes			
6	Contribuye con el proceso de enseñar a escribir a través de la lectura y la revisión de textos escritos			

7	Propicia situaciones que lleven al estudiante a escribir en el contexto de su vida diaria			
8	Considera que el dominio de la escritura por parte de los estudiantes del tercer nivel de educación inicial facilita la integración al primer grado.			
9	Diseña y utiliza recursos didácticos(cuentos de imágenes, juegos de letras, palabras e imágenes) para facilitar y motivar la enseñanza de la lectoescritura			
10	Determina actividades de acuerdo a los intereses del estudiante y a su nivel de desarrollo cognitivo para fomentar la lectoescritura			
11	Adecua la programación de aula (objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, materiales y recursos didácticos) llevando la secuencia que debe existir entre los niveles educativos			
12	Investiga y recoge información actualizada sobre métodos para la enseñanza inicial de la lectoescritura			
13	Se apoya en técnicas y métodos para desarrollar habilidades y destrezas de la lectoescritura en los estudiantes			
14	Promueve condiciones que favorezcan la continuidad del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura con el fin de ayudar en las transición del estudiante del tercer nivel de preescolar al primer grado			
15	Participa en conversatorios (docentes de preescolar y primer grado) para darle continuidad al uso de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Carta de Validación

Yo, Silvano Louvaray Licenciado (a) en:
Educación Integral, hago constar mediante la presente, que he
revisado el instrumento de recolección de información "encuesta" desde el punto de
vista de Redacción, pertinencia, diseñado por las bachilleres: **Heres
Jenireth y Solarte Aldreidis**; que será aplicado a la muestra seleccionada en la
investigación del Trabajo de Grado que lleva por título "LA LECTURA Y LA
ESCRITURA COMO PROCESO INTEGRADOR DEL NIVEL INICIAL AL
PRIMER GRADO EN LA E. B "JOSÉ REGINO PEÑA" DEL MUNICIPIO
VALENCIA, ESTADO CARABOBO".

Constancia que se expide a los 04 días del mes de
Febrero del año 2015


FIRMA

C.I.: 14.884.273



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Carta de Validación



Yo, Judith Arias Licenciado (a) en:
Educ. Futura, hago constar mediante la presente, que he
revisado el instrumento de recolección de información "encuesta" desde el punto de
vista de Metodología, diseñado por las bachilleres: **Heres
Jenireth y Solarte Aldreidis**; que será aplicado a la muestra seleccionada en la
investigación del Trabajo de Grado que lleva por título "LA LECTURA Y LA
ESCRITURA COMO PROCESO INTEGRADOR DEL NIVEL INICIAL AL
PRIMER GRADO EN LA E.B "JOSÉ REGINO PEÑA" DEL MUNICIPIO
VALENCIA, ESTADO CARABOBO".

Constancia que se expide a los 02 días del mes de
Febrero del año 2015

7474200

FIRMA

C.I.:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Carta de Validación

Yo, Hanexy Núñez Licenciado (a) en:
Educación Integral, hago constar mediante la presente, que he
revisado el instrumento de recolección de información "encuesta" desde el punto de
vista de Lingüístico, diseñado por las bachilleres: **Heres
Jenireth y Solarte Aldreidis**; que será aplicado a la muestra seleccionada en la
investigación del Trabajo de Grado que lleva por título "LA LECTURA Y LA
ESCRITURA COMO PROCESO INTEGRADOR DEL NIVEL INICIAL AL
PRIMER GRADO EN LA E. B "JOSÉ REGINO PEÑA" DEL MUNICIPIO
VALENCIA, ESTADO CARABOBO".

Constancia que se expide a los 04 días del mes de
febrero del año 2015

Hanexy Núñez V- 11-352.099
FIRMA
C.I.: