UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO BÁRBULA ESTADO CARABOBO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INNOVACIÓN, DOCENCIA, CIENCIA Y

TECNOLOGÍA

DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE.

Autor(a): Yusmari, Caripa

Tutor. Dr. José, Álvarez

UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO BÁRBULA ESTADO CARABOBO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INNOVACIÓN, DOCENCIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE.

Tesis de Grado aprobada, en nombre de la Universidad de Carabobo, por el siguiente

Jurado, en la Ciudad de Naguanagua, a los _______ días del

mes de _______ de ______.

C.I C.I

C.I

DEDICATORIA

Primeramente a mi Dios amado, porque en los momentos en que yo decía no poder más enviaba a mi mente un versículo bíblico donde expresa: mira que te mando a que te esfuerces y seas valiente, no temas ni desmayes porque estaré contigo a donde quieras que vayas. Palabras que me confortaban y me llenaban de ganas de seguir luchando. Así mismo por llenarme de la sabiduría necesaria para culminar mis estudios.

También, a mi hermosa abuela Isabel Sosa que más que una abuela fue una madre ejemplar para mí, por cada una de sus oraciones, bendiciones y por su gran apoyo.

Así mismo, a mí querida madre Yudith y a mi abuelo Orlando. Aunque no estén físicamente viven en mi corazón y si estuviesen a mi lado sé que estarían orgullosos de mi meta lograda.

De igual forma, a mis dos hijos amados Daniel y Chirstian, porque han sido mi mayor impulso para salir adelante en todo.

Por otra parte, a mi esposo Oswaldo Moya que estuvo a mi lado, ofreciéndome su apoyo en todos los aspectos desde el comienzo de mi carrera hasta culminar.

Por último y no menos importantes, a mi tutor Dr. José Álvarez, a la Profesora Dulce Ceballos, a mi hermana Yorbelis Caripa y Yusely Sánchez, por su valiosa cooperación, apoyo, excelente orientación, contribución y dedicación durante el transcurso de esta investigación para que culminara con éxito esta carrera.

ÍNDICE GENERAL

APF	ROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	pr ii	
	DICATORIA		
	DICE GENERAL		
	SUMEN		
INTRODUCCIÓN			
1111	RODUCCION	o	
CAI	PÍTULO		
I	EL PROBLEMA	10	
	Planteamiento del Problema	10	
	Objetivos de la Investigación	15	
	Objetivo General	15	
	Objetivos Específicos	··· 16	
	Justificación de la Investigación	··· 17	
	Línea de Investigación	18	
	Innovación, Docencia, Ciencia, Tecnología	18	
II	MARCO TEÓRICO	··· 23	
	Antecedentes de la Investigación	23	
	Multimedia	25	
	Multimedia Interactiva	··· 25	
	Material Multimedia: Programas Educativos	25	
	Herramienta Multimedia	26	
	Ventajas de los Sistemas Multimedia	27	
	Características que garantizan que un recurso didáctico multimedia sea		
	efectivo en el proceso de enseñas de aprendizaje	···· 27	
	Estrategias de enseñanzas	··· 28	
	Estrategias Didácticas	29	

	Estrategias de Aprendizaje	29
	Estrategias Metodológicas	29
	Estrategias Creativas	30
	La Motivación y su Efecto en el Aprendizaje	30
	Informática Educativa	30
	Bases Teóricas	32
	Desde la Plataforma de la Psicología	32
	En la Teoría de la Sociología de la Educación	32
	Desde los Criterios de la Pedagogía	33
	Teorías de los Aprendizajes	33
	Conductismo	
	Constructivismo	34
	Aprendizaje Significativo	36
	Teoría Sociocultural de Vigotsky	38
	Bases Legales	40
III	MARCO METODOLÓGICO	44
	Tipo de Investigación	44
	Diseño de la investigación	45
	Población ————————————————————————————————————	46
	Muestra	47
	Métodos e instrumentos de Recolección de Datos	48
	Validez	55
	Confiabilidad	56
	Fases de la Investigación	57
	Métodos y Técnicas de Análisis de Datos	58
	Análisis e Interpretación de Datos Obtenidos	59

	Diseño de una Herramienta Multimedia como una Estrategia	
	Didáctica para el desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable	· 78
	Justificación ————————————————————————————————————	80
	Bases Legales	82
	Bases Teóricas	-83
	Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la	
	Educación	- 83
V	CONSLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS		
ANEXOS		

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
BÁRBULA ESTADO CARABOBO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INNOVACIÓN, DOCENCIA, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE.

Autora: Yusmari, Caripa Tutor: Dr. José, Álvarez Fecha: Febrero, 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una Herramienta Multimedia titulada: Diseño de una Herramienta Multimedia como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable, dirigida a los y las estudiantes de 6to Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Diego Ibarra, ubicada en el Municipio Guacara, Estado Carabobo. La cual constituye un medio propicio para que a través de la interrelación del recurso humano con lo tecnológico, se tenga acceso y se refuercen conocimientos de un tema de importancia educativa como lo es la Educación Sexual, a través de la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación. La investigación será concebida dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio de campo, de tipo descriptivo, la misma se encontrará enmarcada en tres fases: diagnóstico, diseño materialización. La muestra a utilizar se encuentra conformada por 10 estudiantes de las diferentes secciones de 6to grado. La técnica para recabar la información fue la encuesta y el instrumento utilizado el cuestionario, conformados por preguntas cerradas con escalas dicotómicas, para conocer la percepción de los estudiantes; estos fueron sometidos a pruebas de validación por expertos y confiabilidad. El diagnóstico reflejo la necesidad de implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo de este tópico. Se diseñó una herramienta multimedia, que presenta contenidos dirigidos a educar a preadolescentes en educación sexual, la cual está en total concordancia con los contenidos del programa de Ciencias Naturales referentes a la sexualidad Humana a través de contenidos informáticos, conducentes a la motivación de los estudiantes hacia la búsqueda del conocimiento para la obtención de un Aprendizaje Significativo.

Descriptores: Sexualidad Humana, Riesgos de la sexualidad humana, Herramienta Multimedia, Tecnología Educativa.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se propone una Herramienta Multimedia la cual lleva por nombre Diseño de Una Herramienta Multimedia como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable, dirigida a facilitar, principalmente a los estudiantes de 6to grado, el aprendizaje significativo de los contenidos referentes a la sexualidad humana, debido al grado de dificultad que enfrentan los adolescentes para manejar de manera poco responsable su sexualidad, originándose así un embarazo no deseado o el adquirir una Infección de Transmisión Sexual.

Esta investigación se desarrolló en varias fases, en primer lugar una fase de diagnóstico de necesidades, una segunda fase de selección de contenidos y estrategias didácticas, una tercera fase de transición pedagógica informática y una cuarta fase de desarrollo de la herramienta multimedia. En general se realizó una exhaustiva investigación bibliográfica acerca de las potencialidades de las herramientas multimedia en el proceso educativo, de las teorías educativas vigentes y las políticas educativas actuales, también se elaboraron y aplicaron los instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de obtener información sobre las estrategias que se utilizan al momento de educar en sexualidad humana.

Por último se procedió a elaborar la herramienta multimedia en la cual se aplican los principios teóricos antes mencionados. En suma, en este recurso didáctico digitalizado se propone una fusión entre tecnología educativa y tecnología multimedia, incluyendo que los conceptos son desarrollados a través de patrones creativos y originales para estimular los sentidos del usuario a los efectos de captar su atención e interés por aprender.

Para el desarrollo de esta herramienta se tuvo en cuenta los planteamientos desarrollados en los nuevos programas para la enseñanza de las Ciencias Naturales enmarcados en el Currículo Nacional Bolivariano, pues atienden al interés de la comprensión funcional de conceptos básicos, y principios relacionados con esta ciencia, y a la vez se plantea que toda enseñanza conduzca al desarrollo de habilidades que permitan a los y las estudiantes convertirse en individuos dinámicos,

creativos, reflexivos, analíticos, críticos, responsables e independientes y con una sólida y más amplia escala de valores.

Este recurso multimedia, es una herramienta didáctica la cual pretende constituirse en una contribución para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Sexualidad Humana sea un proceso reflexivo, creativo y significativo, la cual esta ideada y diseñada con el propósito de crear un ambiente de aprendizaje armónico, pues cuenta con un material didáctico que permitirá la estimulación de los sentidos visuales y auditivos de los y las estudiantes y todo aquel usuario que tenga la oportunidad de manejar dicho recurso, con el fin de lograr un óptimo aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La sexualidad está inmersa en el ser humano desde el mismo momento de la concepción, sin embargo la precocidad de los jóvenes ante el inicio de la actividad sexual según cifras mundiales cada día es mucho mayor. Informarse para poder educar a los hijos sobre el tema, es clave. investigar para comunicar permanentemente y de la forma más adecuada, la clave. Asimismo, los derechos a una salud sexual y reproductiva son derechos humanos fundamentales y, los niños no escapan a estos principios básicos de las relaciones humanas. Por ejemplo, la Ley Orgánica de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes, estos venezolanos tienen el derecho de recibir la información y atención profesional que les permita alcanzar este ideal de salud sexual y reproductiva.

La sexualidad humana, concebida como aquella serie condiciones anatómicas, fisiológicas y psicoafectivas que forman parte del sexo de cada individuo, incluyendo los aspectos históricos y culturales donde se desarrollará, desde la historia de la humanidad ha sido un tema de mitos y tabúes, y aunque el objetivo del presente no está en estudiarlos, sino más bien en señalar y ratificar que de esta depende un buen desarrollo biológico, social y psicológico del ser humano a partir de la acción preventiva, evitando posibles daños emocionales y en segundo lugar el contagio de las infecciones de trasmisión sexual, sumado a ello embarazos no deseados, para lo cual se enfocará la investigación.

A nivel mundial aproximadamente un tercio de los 205 millones de embarazos ocurridos cada año no son planificados, cifras que reflejan que el tema de los embarazos no planificados en adolescentes es un problema global, esto de acuerdo con las Metas del Milenio de las Naciones Unidas para 2010.

La encuestadora Bayer indica que a nivel mundial las relaciones sexuales en los adolescentes, en su mayoría las inician antes de cumplir los 20 años de edad, y la mitad alrededor de los 16. De acuerdo con la información disponible; el empleo de los métodos anticonceptivos y la prevención de las ITS varían. Así mismo mientras más tarde la persona inicie su sexualidad, es más probable la utilización de los métodos de anticonceptivos. Estudios han demostrado que la acción docente sobre la sexualidad transforma los comportamientos sexuales y parece ser más efectivo si se imparte antes de la primera relación sexual, ya sea en la adolescencia o la preadolescencia.

Igualmente Bayer puntualiza que en Latinoamérica, 56% de los adolescentes ha tenido sexo con una nueva pareja sin el uso de métodos anticonceptivos, según arrojan los resultados de la encuesta multinacional "Anticoncepción: ¿quién es responsable de todos modos?", presentada en el marco del Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes (DPEA) o World Contraception Day (WCD por sus siglas en inglés), que se celebra el 26 de septiembre de cada año . Bayer señaló que el 67% de los adolescentes venezolanos admitió haber tenido sexo sin emplear métodos anticonceptivos.

Son cada vez más evidentes las consecuencias de una sexualidad mal llevada, así mismo en Venezuela según el informe de Estado de Población Mundial 2012 del Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa), Nicaragua es el país con más embarazos en adolescentes con una tasa de 109 nacimientos por cada 1000 mujeres de 15 a 19 años, el segundo lugar lo ocupa Honduras con 108 y Venezuela con 101 nacimientos, como producto de las desigualdades socioeconómicas y culturales que afectan la salud y desarrollo de la persona.

Resulta incuestionable que se necesita replantear la enseñanza de la educación sexual, debido a los enormes vacios, demostrados en la praxis por las evidencias y acciones de los adolescentes venezolanos, demostrada por los embarazos a temprana edad, ITS, ETS, deserción escolar, entre otros.

De allí, la atención se encuentra enfocada en la forma más efectiva de lograr educar a niños y niñas en cuanto a la sexualidad, eliminar el dicho de niñas educando niñas, en donde estas circunstancias provocan deserción escolar entre otra cosas y muchísimos problemas a nivel físico ya que su organismo no está totalmente preparado para la maternidad, en virtud de ello los jóvenes padres poseen pocas herramientas para afrontar tal responsabilidad.

En este mismo sentido podemos destacar que el Municipio Autónomo Guacara se encuentra entre uno de los municipios con un alto índice de niñas y adolescentes embarazadas, por lo que se tiene que para el Año 2012 el número de embarazadas de 10 a 19 años de edad fueron de 307 entre niñas y adolescentes, mientras que las que tenían entre 20 a 24 años (adultas) 103 embarazadas. Para el Año 2013 el número de embarazadas de 10 a 19 años de edad igualmente entre niñas y adolescentes fueron de 137, y entre 20 a 24 años de edad 35, en el 2014 (hasta el mes de Mayo) se tienen registradas que el número de embarazadas entre 10 y 19 años de edad fueron de 65 y entre 20 y 24 años de edad, un total de 55 embarazadas. Fuente del Hospital Dr. Miguel Malpica, del Municipio Guacara, Estado Carabobo.

Por consiguiente se tiene que, en muchas ocasiones un importante porcentaje de las niñas o adolescentes embarazadas no prosiguen sus estudios, por tener que dedicar su tiempo a cuidar a sus hijos, situación que en muchas ocasiones afecta emocionalmente a la joven por no poder vivir las diferentes etapas de la vida. Hay que destacar que educar a niños, niñas y adolescentes, sobre salud sexual se convierte en uno de los aspectos de mayor carga emocional y más debatidas, incluso las opiniones son extensas y muy variadas cuando se trata de presentar hasta que margen debe ser explícito el material que se utiliza, los ideales que se emplean, que tanto se debe reiterar sobre este tema y a qué edad debe iniciarse dicha educación sexual, ya que el desarrollo de su sexualidad jugará un papel preponderante y decisivo en las diferentes etapas del desarrollo de él o ella como ser humano. Basándonos y teniendo la premisa de que la salud sexual se define como la integración de aspectos somáticos, afectivos e intelectuales del ser sexuado, de modo tal que de ella derive el enriquecimiento y el desarrollo de la persona humana, la comunicación y el amor, se

pretende el desarrollo de un individuo responsable con una actitud preventiva frente a su sexualidad.

La escuela en la actualidad cuenta con los recursos necesarios para alcanzar el objetivo de educar en educación sexual, y afortunadamente muchas instituciones educativas cuentan con el departamento de desarrollo y bienestar estudiantil donde asumen un rol importante en esta tarea de apoyar la formación de una sexualidad sana e integral. Además de ello, el tema de formación sexual se encuentra inmerso dentro de los contenidos programáticos de educación básica. Sin embargo el impacto de este esfuerzo sobre los riesgos que presenta la iniciación sexual en los adolescentes no pareciera ser especialmente exitoso, ya que las estadísticas sobre embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual son abrumadoras y su tendencia no es precisamente a la disminución sino al progresivo crecimiento de los mismos.

Son cada vez más evidentes las consecuencias de una sexualidad poco responsable, donde uno de los problemas que viene a conformar uno de los riesgos en las adolescentes, es el embarazo a temprana edad, como se mencionó anteriormente, por lo que Morillo (2000) plantea:

El Embarazo en edades tempranas se considera de alto riesgo obstétrico porque la madre no ha completado aun su madurez de sus órganos sexuales y productivos y sus frecuentes implicaciones, negativas para la salud de la madre y el niño (p.4).

Aunado a todas estas circunstancias, se encuentran los diferentes medios de comunicación promoviendo de alguna manera la precocidad del comportamiento sexual de nuestros jóvenes, programas, canciones con letras subjetivas, páginas web, entre otros son herramientas que despiertan en los jóvenes sus curiosidad hacia el tema, la internet se presenta como una herramienta de fácil acceso que posee muchísima información que de no ser controlada y supervisada puede ser más dañina que beneficiosa.

En este mismo orden de ideas, donde las nuevas tecnologías son de uso cotidiano en todos los estratos, niveles y sectores de la sociedad, se destaca como aun existen docentes que se resisten al manejo de las herramientas tecnológicas

disponibles en las diferentes instituciones educativas, como lo son por ejemplo los llamados ambientes virtuales, los CEBIT, el Proyecto Canaima, donde los estudiantes se muestran diestros ante el uso de las mismas. Es así como, Depablos (2009) Destaca "La tecnología multimedia es creada para ser más aceptable el uso de las computadoras ya que combina elementos multisensoriales", por lo tanto, se muestra como una herramienta indispensable en la planificación diaria de contenidos a impartir a los estudiantes.

Por otra parte, las Tics se muestran como una herramienta que podría facilitar la adquisición de competencias en cuanto a los temas de sexualidad se refiere, es tan importante la utilización de estas herramientas con las que se cuenta en la actualidad. Entre los cuales se destacan el Proyecto Canaima acreditado por el Gobierno Nacional Bolivariano, al cual se le da mayor impulso en el presente.

La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2010) en su Art. 50 sobre la Salud Sexual y Reproductiva señala que:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educadas o educados, de acuerdo a su desarrollo en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. Así como también, el estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual reproductiva, a todos los niños, niñas y adolescentes.

El derecho más que la necesidad de estar informado en cuanto al tema de la sexualidad se encuentra estipulado dentro de las leyes nacionales, por lo tanto se hace necesario elaborar estrategias, en este caso recursos e instrumentos que permitan a las instituciones educativas y al núcleo familiar informar de manera efectiva a los niños y niñas en cuanto a la sexualidad, como prevención a comportamientos irresponsables en cuanto al tema, previniendo posibles consecuencias lamentables.

En líneas más generales, debido al desborde de información que hay acerca de la sexualidad a través de diferentes medios de comunicación, la falta de supervisión y a la mala interpretación de la misma, al desconocimiento y apatía en algunos casos por parte de docentes, padres, y la comunidad, al empleo de las drogas, al crecer en una familia disfuncional, el verlo en la actualidad como un tema ligero y fácil de abordar solo por hablar libremente de él, en fin se hacen innumerables los factores que llevan a una sexualidad irresponsable practicándola desde muy temprana edad por ejemplo, que termine en la manifestación de alguna patología de transmisión sexual y porque no; lleven a un embarazo no deseado ni planificado, sin tomar en cuenta la magnitud de los daños emocionales y psicológicos que se pueden desencadenar al inicio, al final o en el transcurso de estos eventos definitorios y decisivos en la vida de cualquier persona.

De lo anteriormente mencionado, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las necesidades de formación con respecto al tema de la sexualidad humana? ¿Qué tendencias actuales existen dentro de los programas de estudio dirigidos a la formación sexual para niños y niñas de educación básica? ¿Cómo lograr la implementación de estrategias didácticas a través del uso del proyecto Canaima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área del conocimiento Ambiente y Salud Integral?

Objetivo General

Proponer una herramienta multimedia como herramienta para la enseñanza de una sexualidad sana y responsable, dirigida a estudiantes de 6to grado de educación básica, de la Unidad Educativa "Diego Ibarra", ubicada en el Municipio Guacara, Estado Carabobo.

Objetivos específicos

- Indagar si el aprendizaje referente a la educación sexual, es significativo en los y las estudiantes de 6to grado de Educación básica, de la Unidad Educativa "Diego Ibarra", ubicada en el Municipio Guacara, Estado Carabobo.
- Determinar qué conocimientos en materia de sexualidad humana, poseen los y las estudiantes de 6to grado de Educación básica, de la Unidad Educativa "Diego Ibarra", ubicada en el Municipio Guacara, Estado Carabobo.
- Analizar las tendencias actuales dentro de los programas de estudio vigentes referentes a la sexualidad humana en estudiantes de Educación Básica, de la Unidad Educativa "Diego Ibarra", ubicada en el Municipio Guacara, Estado Carabobo.
- 4. Diseñar una herramienta multimedia a través del uso del proyecto Canaima y la Colección Bicentenario, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en formación sexual humana, de la Unidad Educativa "Diego Ibarra", ubicada en el Municipio Guacara, Estado Carabobo.

Justificación

La sociedad es un sistema del cual no puede escapar el individuo, esta nos permite interaccionar de una manera racional a través del sujetamiento a leyes, donde el educarse, formarse, y ser orientado de manera formal o inconsecuente le facilitará un equilibrio dinámico con su ambiente. Sea cual sea la etapa de desarrollo del individuo, la sexualidad jugará un papel en su desarrollo, y prevenir por ejemplo la toma de una mala decisión en la adolescencia, no está demás, educarlo para brindarle herramientas para poder sobrellevar sus nuevas emociones se hace necesario desde el punto de vista de formar para la vida.

En la adolescencia, el individuo desarrollará sus habilidades y potencialidades, y se preparará para la toma de decisiones cruciales para su vida por ello se hace necesario educar en educación sexual, para asegurar o al menos apostarle a una vida dentro de ciertos límites plena y llena de éxitos, que resguarden entre otras cosas primeramente la paz interior, su salud y a largo plazo una mejor calidad de vida.

La familia es la pieza fundamental en donde este tipo de temas "Sexualidad" deben ser conversados y aclarados con la ayuda de las instituciones educativas quienes deben desarrollar estrategias didácticas y pedagógicas dirigidas a educar de manera satisfactoria a los jóvenes estudiantes. Es así como la inclusión de las TIC se hacen más que necesarias, nos encontramos en una época en donde la tecnología se encuentra inmersa en el quehacer diario, teléfonos inteligentes que permiten un rápido acceso a la internet, la cual debe ser controlada para obtener los mejores beneficios de ella.

Es por tal motivo que el Ministerio del Poder Popular Para la Educación incorpora dentro del Currículo Nacional Bolivariano, en el eje del Trabajo Liberador y Orientación Vocacional; el desarrollo de las potencialidades a partir del uso de las Tic, la necesidad de utilizar de manera correcta estas herramientas, muestra evidente, la creación del Proyecto Canaima donde cada niño, niña y ahora adolescentes tienen acceso a un computador cargado con diferentes programas educativos y acceso a la

red, lo que permite la creación de software y todo tipo de herramientas multimedia, pudiendo ser utilizadas en la enseñanza de la sexualidad, sistemas con los cuales los jóvenes se sienten identificados y le pueden permitir tener información correcta en cuanto a este tema, facilitando de alguna manera la internalización de la nueva realidad que se encuentra viviendo.

En ese propósito se indicará que entre las razones que justifican la elaboración de una herramienta multimedia como estrategia didáctica para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable a futuro, se encuentra el hecho de que a partir de las mismas se busca y se pretende colaborar en la obtención de una mejor calidad de vida, a través de la adquisición de conductas y actitudes responsables y preventivas con su sexualidad, y como un aporte significativo para la praxis educativa que permitirá afianzar y reforzar conocimientos en cuanto a la sexualidad humana, a partir de la implementación de estrategias didácticas e innovadoras, exento a esto puede permitir un estudio a profundidad en cuanto a la sexualidad humana en cualquier etapa de la vida y la acción que ejerce en el desarrollo biopsicosocial de todo individuo.

Línea de Investigación

Innovación Docencia Ciencia y Tecnología

La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en su Art 15, núm. 6, señala que el fin de la educación es: "Formar en, por y para el trabajo social liberador dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable".

Por otro lado, La Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI, 2001) en su art 4 menciona sobre el apoyo tecnológico y refiere lo siguiente:

(a)Estimular la capacidad de innovación tecnológica, del sector productivo, empresarial y académico, tanto como público como privado. (b) Crear

fondos de financiamiento de las actividades del Sistema Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación. (c) Desarrollar programas de valoración de la investigación a fin de facilitar la transferencia e innovación tecnológica. (d) Impulsar el establecimiento de redes nacionales y regionales de cooperación científica, y tecnológica. (e) Promover mecanismo para la divulgación, difusión e intercambio de los resultados de investigación, desarrollo y de innovación tecnológica generados en el país; y a la creación de un Sistema de Nacional de Información, Científica y Tecnológica.

De lo anterior se deduce que un elemento central para que una institución de educación superior, sea reconocida como universidad deberá desarrollar investigación científica, tomando en cuenta un concepto sistémico de ciencia y tecnología como elemento fundamental de un ecosistema de innovación.

Así como también, la investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional. Actualmente, el currículo pide que los Docentes asuman nuevas formas de llevar a cabo los procesos educativos. También se les pide ponerse a tono con las nuevas realidades sociales de un mundo altamente globalizado.

Para eso es indispensable que el docente defina con claridad cuáles son los objetivos, es decir, de dónde parte y a dónde quiere llegar con las ciencias y el uso de las TICs. Hay que tener en cuenta que la sola instalación de una sala de computadoras no es sinónimo de cambios en el proceso educativo. Por tal motivo, tanto docentes como estudiantes necesitan prepararse para trabajar con las TICs de forma comprensiva y crítica, a fin de no caer en arquetipos pedagógicos que los lleven a cometer el error de utilizarlas de manera tradicional.

El educador en las diferentes etapas curriculares (Planificación, Aplicación y Evaluación) debe tomar varias decisiones que fundamenten el proceso de enseñanza-

aprendizaje y determinen sí las ciencias y las TICs ocuparán el lugar de auxiliares o si serán completos sistemas de construcción del conocimiento.

Según algunos al considerar a las ciencias y las TIC un elemento curricular más, entonces se definirán, considerarán y aplicarán dependiendo de las corrientes y perspectivas curriculares en las que se esté desenvolviendo.

Hay que considerar además, las estrategias didácticas que son una serie de actividades con coherencia interna a realizar el profesor o el estudiante para conseguir los objetivos propuestos. Como parte del plan general de trabajo del maestro, las ciencias y las tecnologías de información y comunicación deberían utilizarse de modo que apoyen esas estrategias educativas. Se puede pensar que los docentes para crear una cultura de la ciencia y al usar las TICs en las clases deben tener en cuenta lo siguiente:

- Ubicar las computadoras en el aula, en lugar de un laboratorio de computación separado.
- Integrar la ciencia y la tecnología dentro de la rutina diaria de actividades en el
- Elegir la investigación y programas que enriquezcan el contenido del currículo, así como Actividades en el aula o conceptos.
- -Utilizar la ciencia y la tecnología para integrar diversas áreas del conocimiento en el currículo.
- Ampliando el currículo, que ofrezca recursos y perspectivas nuevas en ciencia, tecnología e innovación.

Estas formas de integración pueden llevarse a cabo simultáneamente, pero su utilización dependerá de la evaluación particular de cada docente según considere que su uso enriquece, se ajusta o es acorde al plan estratégico didáctico que pretende desarrollar para cumplir sus objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Incorporar las ciencias, las TIC e innovación al proceso educativo conlleva puntualizar acerca del aprendizaje de los y las estudiantes; teniendo en cuenta que el aprendizaje es la conclusión de todo un proceso que inicia con la conceptualización del tema a tratar, pasando por el desarrollo del contenido a trabajar con los recursos tecnológicos y científicos para posteriormente finalizando con un producto o construcción del conocimiento.

El usar la ciencia y las TIC como herramientas al servicio del proceso educativo; es necesario que cada institución identifique sus necesidades para partir de ahí se analice si la ciencia y las TICs pueden ayudar a cubrirlas y si son las herramientas propicias para solucionar el problema e innovar en su contexto.

Es indudable que los procesos de globalización son una realidad, estos procesos generan cambios; los avances en las ciencias, los tecnológicos y el constante desarrollo de las economías han llevado a tener una economía global, que exige procesos de mejoramiento de calidad, capacitación permanente de los recursos humanos y la necesidad de desarrollar profesionalmente a los estudiantes para que puedan responder eficazmente a los cambios del entorno.

Hay que mencionar, además que en el siglo XXI, el conocimiento se convierte en un elemento fundamental para generar valor, competitividad, productividad y riqueza. Pero para llegar al conocimiento, el proceso educativo es el motor propulsor, la cultura científica y el uso de las TICs son factores clave para el cambio social.

Vivir en la sociedad de la información y en una economía basa en el conocimiento requiere que las personas tengan desarrolladas las competencias en ciencias y en el manejo de las TICs para que puedan participar como ciudadanos del mundo; además, transformar la educación, requiere un cambio organizacional.

Así mismo en el nuevo contexto cultural la institución educativa debe introducir cambios en el currículo para que se cree una cultura de la ciencia, para que se aprenda a utilizar las TIC (aprender sobre las TIC), utilizarlas como fuentes de

información y proveedor de materiales didácticos (aprender de las TIC); utilizarlas en la práctica docente como instrumento de investigación y cognitivo, introduciendo nuevos métodos de enseñanza aprendizaje (aprender con las TIC).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Actualmente, son diversas las investigaciones orientadas hacia el desarrollo de metodologías, plataformas y herramientas multimedia educativas que tienen como propósito mejorar la calidad educativa venezolana, a través del uso del computador como una herramienta de apoyo para docentes y estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.

Vergel, (2009) diseñó un Modelo de enseñanza que tuvo como finalidad facilitar el aprendizaje de la Herencia Biológica a través de una herramienta interactiva multimedia. Titulada: El maravilloso mundo de la herencia biológica, el estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, con una orientación fenomenológica, lo que hizo posible el uso del método hermenéutico dialectico. El diseño responde a la modalidad de proyecto especial, sustentado en una investigación documental-descriptiva con una población de estudiantes de 3º año de educación básica. La población de estudio estuvo constituida por ciento setenta y cinco (175) estudiantes de 3º año de Educación básica, de la Unidad Educativa Nacional "El Libertador" ubicada en el Municipio Libertador, Palo negro, Estado Aragua. La muestra estuvo conformada por cincuenta y tres estudiantes (53) de la totalidad de la población.

Este estudio contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la herencia biológica, a través de la estimulación multisensorial a partir del uso de estrategias como simulaciones, analogías, resolución de problemas y estrategias de apoyo como música, textos, color, imágenes fijas y animadas, una metodología basada en enseñar con todo el cerebro.

Bigai, (2010) realizó un estudio que consistió en producir un "Software como Herramienta Didáctica Multimedia para el aprendizaje de la Biología y Ciencias de la Tierra en la Educación Media General". Su investigación estuvo fundamentada en

la teoría conductista, cognitivista y constructivista del aprendizaje, desarrollada bajo la modalidad de un proyecto especial, sustentado en una investigación documental y de campo con un número de población de 139, que incluyen estudiantes y docentes, y la muestra de la población utilizada para el estudio fue de 93, incluidos igualmente estudiantes y docentes provenientes de la Unidad Educativa Privada Colegio Doctor Gustavo H. Machado de Maracay, estado Aragua.

Basando su recurso en un ambiente interactivo y amigable con la incorporación de herramientas multimedia, donde como resultado se obtuvo un cuaderno de Biología representado; en un software como herramienta didáctica que responde a los contenidos de los programas de las asignaturas del área de Biología y Ciencias de la Tierra, y a sus requerimientos funcionales, la cual a su vez puede ser utilizado por los Docentes y alumnos como instrumento de apoyo en el aprendizaje.

Vásquez, (2011) desarrolló una herramienta para la enseñanza de la reproducción y la embriología humana "Biotransformación Humana". Su estudio estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto especial, sustentado en una revisión bibliográfica; siguiendo los lineamientos de una investigación de campo a nivel descriptivo y apoyado bajo el enfoque de la teoría de aprendizaje constructivista. La población de estudio estuvo constituida por el *Estrato I* diez (10) Docentes y el *Estrato II* treinta y tres (33) estudiantes de 5^{to} año de Educación media, Diversificada y Profesional de la Unidad Educativa Nacional "El Libertador" ubicada en el Municipio Libertador, Palo negro, Estado Aragua. La muestra correspondió para el *Estrato I* la totalidad de la población y para el *Estrato II* diez (10) estudiantes, donde se tomó como criterio lo establecido para el muestreo probabilístico estratificado.

En consecuencia, se diseñó y elaboró una herramienta multimedia interactiva de apoyo para la escuela, que presenta los contenidos de reproducción y embriología humana a través de estrategias de tecnología conducentes a la estimulación y motivación de los estudiantes hacia la búsqueda del conocimiento ante el admirable proceso de biotransformación, el cual busca el desarrollo integral del estudiantado, a partir de un mecanismo apropiado que se ajuste a las exigencias tecnológicas de información y comunicación que actualmente se viven en el mundo.

Todas las investigaciones anteriormente descritas, destacan la importancia del uso de las TIC, como herramientas que permiten crear estrategias educativas con ambientes interactivos, atractivos, y atrayentes que contribuyen a mejorar el aprendizaje en cualquier área del conocimiento a través del uso del computador, "Proyecto Canaima" específicamente, el cual es el objetivo primordial del presenta trabajo.

Multimedia

Según la Enciclopedia Wikipedia (2014), el término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información. De allí la expresión multimedios. Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos u otros medios que permiten almacenar y presentar contenido multimedia. Es similar al empleo tradicional de medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio.

Multimedia Interactiva

Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuándo; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado.

Material Multimedia: Programas Educativos

Son programas para ordenadores, creados con la finalidad específica de ser utilizado como medio didáctico, es decir, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Galvis (1992), define el programa educativo como "aplicaciones

multimedia que contribuyen a la creación de materiales instruccionales que le permiten al estudiante (usuario), navegar, interactuar, crear y comunicar conocimientos. (p. 64).

Herramientas Multimedia

Es básicamente, aquel que se comunica con el usuario a través de múltiples medios de símbolos, de un modo integrado e interactivo. Godina (1996), considera multimedios como "aquellas aplicaciones de computadora en la que se integran tres o más de los siguientes tipos de elementos: audio, imagen fija, imagen en movimiento, texto y gráficos que brinden además las posibilidades de interacción. Vaughan (1994), define a la tecnología multimedia como "la combinación entrelazadas de elementos de texto, arte gráfico, sonido, animación y video y cuando se permite al usuario controlar ciertos elementos, se llama multimedia interactiva." (p.33). Para Caballero, el multimedia se define como "el uso de texto y gráficas, recursos tradicionales en una computadora, combinados con un video y sonido, elementos integrados bajo el control de un programa que permita crear aplicaciones. (1993: p.121).

En realidad, los sistemas informáticos evolucionaron rápidamente hacia sistemas multimedia. Sin embargo, es a finales de 1993, cuando la multimedia entra fundamentalmente en el campo de la Educación. Se pueden considerar dos grandes funciones en los multimedia: la primera, informar y la segunda, formar. En el primer caso, los programas transmiten información al usuario, mientras que en el segundo, proponen actividades que de alguna manera, pretenden ayudarle a adquirir una habilidad, un conocimiento, una conducta o a cambiar una actitud.

Es importante destacar que los programas multimedia, son un recurso didáctico complementario que se deben usar adecuadamente en los momentos precisos y dentro de un proyecto docente amplio. La utilización de los multimedios está condicionada por los siguientes factores: características del material, adecuación del material a las circunstancias educativas y su costo. El uso de la multimedia como herramienta en la enseñanza, significa una renovación en las técnicas de enseñanza

aprendizaje y en el tipo de material de apoyo y divulgación a disposición de docentes y estudiantes..

Ventajas de los Sistemas Multimedia para el Proceso de Educativo

Una de las principales ventajas de la Multimedia para el proceso de enseñanza aprendizaje, es que al actuar en su carácter sistémico, aprovecha al máximo las posibilidades de los canales sensoriales a través de los cuales se manifiestan los distintos medios que lo forman. De esta manera explota con gran potencia la memoria visual y auditiva, logrando por parte del usuario una apropiación de los conocimientos más efectiva.

Otra ventaja, es la posibilidad de reproducir el material en CD-ROM, un soporte con una gran capacidad que permite acumular grandes cantidades de datos, lo cual permite al docente organizar en un solo paquete todas las estrategias a utilizar para determinados contenidos. Además, el CD puede ser distribuido a los estudiantes con lo cual tienen acceso a la información las veces que lo consideren necesario, y de esta manera se facilita el aprendizaje significativo. Marqués (ob. cit.) señala: "la Multimedia facilita la intercomunicación e integración de información en un lenguaje contemporáneo accesible para todo usuario, por la flexibilidad de presentarse en CDROM".

La tecnología multimedia, ofrece una excelente oportunidad para motivar al alumno en el desarrollo de su propio aprendizaje. Las posibilidades de animación e interactividad facilitan la participación activa del estudiante, produciendo de esta forma el aprendizaje constructivo, enmarcado en las teorías actuales del aprendizaje.

Características que garantizan que un Recurso Didáctico Multimedia sea Efectivo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Para que los recursos didácticos multimedia sean realmente efectivos, deben proporcionar herramientas cognitivas para que el estudiante haga uso máximo de su capacidad de aprendizaje. Según Marqués (ob.cit.) el esfuerzo cognitivo del estudiante se da cuando la herramienta suministra aprendizajes significativos, mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden, evitando al mismo tiempo, la simple memorización, presentando entornos heurísticos centrados en los estudiantes, tomando en cuenta las teorías constructivas, los principios del aprendizaje significativo, donde además de aprender los contenidos puedan investigar y buscar nuevas relaciones.

Para tales fines Marqués (ob.cit.) establece las características siguientes: proponer diversos tipos de actividades de forma que se diversifique el acercamiento al conocimiento, utilizar organizadores previos al introducir los temas, así como síntesis, resúmenes y esquemas, emplear diversos códigos comunicativos tales como códigos verbales y códigos icónicos, hacer preguntas que orienten la relación de los conocimientos con los conocimientos previos, tutorar las acciones de los estudiantes.

Por su parte, Gálvis (1992), menciona que un buen software educativo debe reunir los requisitos siguientes: tomar en cuenta las características de la población destinataria; adecuarse a los niveles de dominio diferenciado de los usuarios, tener la capacidad de llenar vacíos conceptuales; tener la capacidad de desarrollar habilidades, conocimientos y destrezas circunstanciales en el logro de los objetivos de aprendizaje; promover la participación activa de los usuarios en la búsqueda, generación, apropiación y reconstrucción del conocimiento, a través de sus propias potencialidades técnicas y de interacción.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son las formas, recursos o medios que el profesional de la docencia emplea de manera flexible para promover los aprendizajes en los estudiantes.

Estrategias Didácticas

Sánchez (2000), menciona que las estrategias concebirse como instrumentos que promuevan el cambio conceptual, procedimental y actitudinales de los estudiantes. Para esto se hace necesario proporcionar situaciones que evidencien la insuficiencia o incongruencia de los esquemas previos del aprendizaje. Es importante que los estudiantes tomen conciencia de sus ideas, de sus conocimientos personales y hacerlos explícitos en un proceso para la modificación cognoscitiva.

Estrategias de Aprendizaje

Consideradas por Brand (1998), como las estrategias metodológicas y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y a la formación previa de los participantes. Es de importancia mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, los objetivos y la evaluación, los componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. El aprendizaje a su vez se considera por este autor, como un proceso que ocurre en el individuo cuando este trata de resolver una situación desconocida.

Según Westien y Mayer (1990) conforman las acciones y pensamientos de los estudiantes que se dan durante el aprendizaje, las cuales influyen en la selección, adquisición, retención, organización e integración de los nuevos conocimientos. (p.57).

Estrategias Metodológicas

Consideradas como el conjunto de técnicas (procedimientos que se adoptan para orientar las actividades del docente-estudiante durante el acto de enseñanza y aprendizaje), métodos (representa el camino, el modo de enseñar y aprender) y recursos (los que aumentan las posibilidades del docente para desplegar una acción más efectiva a fin de despertar y mantener el interés de los educandos), que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la que va dirigida, "aunque

por lo general se utilizan estos últimos como únicos medios de llevar la información a sus educandos por parte de los docentes" (Universidad Nacional Abierta, 1999).

Estrategias Creativas

De Martiná (2001), afirma que uno de los errores más frecuentes en los que incurren los programas de enseñanza creativa es la generalización del término creatividad. Debe tenerse en cuenta que se trata de un fenómeno relativo y que se manifiesta en distintos niveles y ámbitos. No pueden juzgase con los mismos estándares los fenómenos creativos de os adultos que los de un niño, o una niña o adolescente.

Se han definido, las estrategias creativas como los métodos y técnicas novedosas que permiten desarrollar en el educando su intelecto, su destreza, originalidad, y en consecuencia su motivación que conllevan al logro de los objetivos propuestos. Entre las estrategias creativas se pueden mencionar: debates dirigidos, lluvias de ideas, dramatizaciones, juegos didácticos y herramientas multimedia.

La motivación y sus Efecto en el Aprendizaje

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Por tanto, el papel del docente es inducir en sus estudiantes motivos que estimulen a sus aprendizajes y comportamientos. De igual manera, la motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Informática Educativa

La informática en la educación, es una herramienta sofisticada que permite desarrollar nuevas estrategias y métodos de enseñanza asistida por el computador; ofrece la posibilidad de que el aprendizaje sea más variado, debido a las siguientes razones: transformación automática de la información, rapidez de respuesta, facilidad de interactuar, capacidad de simulación en muchos y variados procesos, todo lo cual permite optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier área del conocimiento.

Es así como las nuevas tecnologías han generado profundos cambios en el proceso educativo para satisfacer las exigencias las exigencias de la sociedad de hoy. En este decir, que el estudiante adquiera la capacidad de aprender a aprender, aprender hacer y aprender a ser. Con estas capacidades, el estudiante tendrá la capacidad de transferir su aprendizaje fuera de la escuela.

Bases teóricas

Las consideraciones en el currículo de educación básica en relación a la presente investigación esta filosóficamente inmersa en los valores y fines de la educación, lo cual permite establecer prioridades, en las dimensiones del aprender a ser - conocer - hacer- vivir juntos. La escuela debe enseñar una nueva fundamentación moral como solución a los problemas sociales. El Currículo debe ser flexible, centrado en el alumno y en su contexto sociocultural, tomar en cuenta sus necesidades, intereses y aspiraciones, a partir de esta descripción seleccionar los contenidos, para integrarlos vertical y horizontalmente dinamizando el proceso a través de los ejes transversales, del consenso y la negociación. El método de enseñanza debe ser activo, flexible y reflexivo, basado en la libertad democrática, que le permite al alumno expresarse libremente, disentir a investigar.

La evaluación dentro de una dinámica constructivista debe significar un cambio en el "qué", "para qué", "cuándo" y "cómo evaluar". La evaluación dejará de ser un instrumento de castigo, para convertirse en estímulo, reconocimiento, regocijo y motivación a la convivencia. Debe comunicarse para despertar la conciencia, el compromiso y voluntad para participar más activamente en los proyectos individuales y colectivos.

De esta manera, la relación docente-alumno genera un despertar ético que los fortalece. Mediante interacciones constructivistas en el contexto sociocultural, el docente va interviniendo cooperativa y socialmente.

Desde la plataforma de la psicología Siendo uno de los objetivos primordiales de la educación, el educar para la vida, el constructivismo se convierte en el marco de referencia psicológico que sirve de base al nuevo Currículo de Educación Básica. El modelo constructivista permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que coinciden en muchos principios comunes y su aplicación permite el desarrollo del alumno como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

En este sentido, los ambientes educativos deben presentar semejanza con la vida y no estar desconectados y serles extraños. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación del futuro, entre otros.

En la teoría de la sociología de la educación el ámbito mundial, se ha venido desarrollando un proceso de cambio social, económico y político denominado globalización que, fuertemente influido por los avances tecnológicos, demanda de las sociedades amplia productividad en el área de la generación de conocimientos y su aplicación y difusión. En la Sociedad del Conocimiento la competitividad de un país, en el ámbito mundial, estará marcada por el uso inteligente de la información, la construcción del conocimiento y la capacidad de difusión de éstos.

Vista así, la sociedad deberá estar integrada por personas que generen el aprendizaje permanente. En este sentido, la escuela en unión con otros agentes sociales debe abrirse a los requerimientos del medio a fin de formar las nuevas generaciones bajo principios que sean lo más coherentes posible.

Desde los criterios de la pedagogía se propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el encuentro entre el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del estudiante, en un espacio social, cultural e histórico específico. Se concibe el proceso de aprendizaje como un acto globalizador e interdisciplinario que involucra a la familia y a la comunidad. Esta relación entre familia y comunidad debe promover una educación para la libertad, la democracia, la responsabilidad y la autodisciplina, de acuerdo con las particularidades de cada contexto educativo, para responder a las exigencias que demanda una sociedad en continuo cambio.

Teorías de los Aprendizajes

El Conductismo

Esta corriente psicológica se consolidó a partir de 1930 y se destaca por la aplicación del paradigma objetivista. El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzado de manera minuciosa. Se trata de una transmisión parcelada de saberes mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa. El más destacado promotor y exponente de este modelo es Burrhus Frederic Skinner.

La enseñanza conductista se caracteriza por ser un proceso de evaluación y control permanente, arraigado a la esencia de lo que es un objetivo terminal, alcanzado a través de los refuerzos secuenciados y meticulosamente programados. El refuerzo es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje. Bajo este enfoque, el aprendizaje se realiza a través del acondicionamiento (refuerzos) que según Pozo (1997), es la relación que se establece entre el estímulo y la respuesta a partir de las cuales se generan respuestas condicionadas. En este sentido, el aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a

continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. Los elementos claves son, el estímulo, la respuesta y la asociación entre ambos.

La meta de la instrucción para los conductistas es lograr del estudiante la respuesta deseada cuando se le presenta un estímulo. Por consiguiente, la instrucción se estructura alrededor de la presentación del estímulo y de la provisión de oportunidades para que el estudiante practique la respuesta apropiada. Para facilitar la conexión de los pares estímulo-respuesta, la instrucción frecuentemente emplea "pistas" o "indicios" para provocar inicialmente la "extracción" de la respuesta.

También usa refuerzos para fortalecer respuestas correctas ante la presencia del estímulo. Desde esta perspectiva, las teorías conductistas establecen que el trabajo del educador/diseñador es determinar cuáles "pistas" o "indicios" pueden "extraer" la respuesta deseada además de organizar situaciones de práctica y condiciones ambientales, de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en presencia de un estímulo determinado y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

El Constructivismo

El constructivismo es una de las teorías del aprendizaje de mayor trascendencia pedagógica, debido a que la misma se centra en el "ser humano" como principal actor y único responsable de su propio proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva del enfoque constructivista, el aprendizaje constituye el proceso mediante el cual, el individuo construye nuevos conocimientos, habilidades y valores a partir de experiencias vividas, con lo cual se produce algún cambio en su estilo de vida o comportamiento. De acuerdo a esto, cada individuo percibe la realidad del mundo desde su propia interpretación de sus experiencias.

Al respecto, el constructivismo presenta una nueva modalidad abierta para llevar a cabo este proceso de aprendizaje, centrada en un sujeto activo e internamente motivado. El constructivismo, tiene su origen en la filosofía, específicamente en las ideas esbozadas por el filósofo alemán Kant, el cual admite que todo conocimiento

comienza con la experiencia, pero no todo lo que se conoce procede de la experiencia. Sobre los datos de la experiencia, las personas pueden hacer inferencias, formular hipótesis y hasta elaborar reglas y principios. Este es el proceso que sigue la construcción del conocimiento científico. El constructivismo, considera al individuo como un ente activo, con una actitud positiva, capaz de construir conceptos y atribuir significados a los conocimientos impartidos durante el proceso de enseñanza.

La postura constructivista se alimenta de los aportes de diferentes corrientes psicológicas, asociadas generalmente a la psicología cognitiva, es decir, al enfoque dado por Piaget, la teoría ausubeliana - aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vigotski, así como algunas teorías instruccionales. El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, se refiere a un sujeto cognitivo aportante que claramente rebasa, a través de su labor constructivista, lo que le ofrece su entorno.

El constructivismo aplicado a la educación puede definirse como lo propone Ríos (1999):

Es una explicación acerca de cómo llegamos a conocer, en la cual se concibe al sujeto como un participante activo que, con el apoyo de agentes mediadores, establece relaciones entre su bagaje cultural y la nueva información para lograr reestructuraciones cognitivas que le permitan atribuirle significado a las situaciones que se le presentan. (pp. 22-23)

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se apoya en la concepción de que la finalidad de la educación, impartida en las instituciones educativas, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno, en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Se habla del aprendizaje contextualizado, con significados que permitan integrarlos en la nueva estructura cognitiva, de allí la importancia de tomar en cuenta, los conocimientos previos del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento. Desde esta

perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentido para luego atribuir significado. Según Díaz (2003), el aprendizaje constructivista se basa en un proceso contractivo interno, autoestructurante, de reconstrucción de saberes culturales, en el cual el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del individuo.

De acuerdo con esto, se deben considerar los conocimientos previos, como punto de partida que servirán de anclaje para la asimilación de los nuevos conocimientos promoviendo la reorganización interna de esquemas cognitivos.

Aprender desde el paradigma constructivista implica que el estudiante (protagonista principal) le atribuye valor y significado a los contenidos, construya su propio modelo mental, bien sea por medio de imágenes, proposiciones verbales, símbolos, narraciones u otra representación que le sustente como marco explicativo de tal conocimiento. Desde esta perspectiva, la enseñanza debe orientarse hacia la aplicación del conocimiento al contexto real, de manera que se realice una práctica auténtica, cotidiana y significativa del aprendizaje, es decir, enseñar al estudiante "aprender a aprender".

Aprendizaje Significativo

Ausubel (1969), psicólogo educativo, a partir de la época de los setenta, dejó sentir su influencia a través de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Al igual que otros teóricos cognitivista, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, esquemas, que el individuo posee en su estructura cognitiva. Ausubel, concibe al estudiante como un procesador activo de la información, establece que el aprendizaje se logra de manera organizada y sistemáticamente y destaca que el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

Se entiende por aprendizaje significativo "la adquisición de nuevos significados. Es un proceso mediante el cual la nueva información es relacionada con

una información pertinente que existe en la estructura interna del aprendiz", (Lejter 1990: p.19).

Existen varias condiciones para que el aprendizaje sea realmente significativo, dos de las cuales son las siguientes: a) la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe (significado lógico); b) la disposición, motivación y actitud del alumno por aprender, así como de la naturaleza de los contenidos de aprendizaje (significado psicológico). Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso implica una interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz. El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se enlaza en los conceptos integradores que existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. De allí la importancia de diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes al momento de llevar a cabo la aplicación de determinadas estrategias, ya que las mismas deben partir de los conocimientos previos de los estudiantes.

De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases, los cuales se diferencian en dos dimensiones posibles del mismo, la primera, se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y la segunda se refiere a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz. En la primera dimensión, se pueden considerar dos tipos de aprendizajes posibles: uno por recepción y el otro por descubrimiento. En la segunda dimensión, existen dos modalidades, la primera por repetición y la segunda significativa. La interacción de estas dos dimensiones se traduce como situaciones de aprendizaje, las cuales quedan resumidas como siguen "Recepción repetitiva", "Recepción significativa", "Descubrimiento repetitivo" y "Descubrimiento significativo".

Es indiscutible que la enseñanza en el salón de clases está enmarcada por prioridades con base en el aprendizaje por recepción, sin embargo este conocimiento adquirido por recepción puede llegar a emplearse para la resolución de problemas de la vida diaria, lo cual implica poner en marcha el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por recepción, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva. Desde el punto de vista académico, el aprendizaje significativo es mucho más deseable e importante. En este tipo de aprendizaje, se debe tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante la cual va a ser el anclaje que permitirá asociar la nueva información con la ya existente, y de esta manera podrá incorporarla positivamente dentro de su estructura cognitiva, la cual se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente.

Sambrano (1997), estableció que un ancla en el proceso de aprendizaje puede estar determinada por una palabra, un color, una música, un gesto, que al ejercitarlo de manera consciente se convierte en gran recurso potenciador de estados mentales positivos y de éxitos (p.53) y Squires et al. (1997) establece que la utilización de recursos multimedia tiene trascendencia en el clima de la clase, porque ayuda a crear ambientes enriquecidos que favorecen el aprendizaje significativo (p.5).

Teoría Sociocultural de Vigotsky

La teoría de Vigotsky (1896-1934), se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El autor de esta teoría consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje y el mismo se produce mediante la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su

entorno (Lázaro, 1998) Vigotsky introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo", esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Según Schunk (1999), "la participación guiada es un aprendizaje para pensar en el que las cogniciones de los niños son moldeadas cuando participan junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes, desde el punto de vista cultural y concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores" (p.78).

De la misma manera, Díaz y Hernández (1997), establecieron que el alumno aprende a través de actividades mediadas por la influencia de otros, bien sea por un compañero o por el profesor. Por lo que se puede considerar que la interacción con los padres, familiares o amigos contemporáneos, facilita el aprendizaje. En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarle a activar los conocimientos previos mediante el uso de estrategias didácticas que les permitan estructurar los nuevos conocimientos.

Estas experiencias de aprendizaje deben ir en función de la capacidad colectiva del educando, según lo establece Piaget y de acuerdo el límite de las posibilidades del sujeto, que permita ampliar y desarrollar el "área o zona de desarrollo potencial" propuesta por Vigotsky.

De esta forma, los procesos de aprendizaje y de enseñanza se solapan, convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. Desde este punto de vista el aprendizaje se convierte en una construcción de los saberes, determinada por la comunicación, el contacto interpersonal y la cooperación de todos los agentes involucrados en el proceso. Por lo tanto, la cognición se establece mediante la interacción de los actores, los contextos y las estrategias de aprendizaje.

Bases Legales

Para este estudio, las bases legales que sustentan la investigación, están contenidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), La Ley Orgánica de Educación y su reglamento (2009), la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2010), que a su vez son los pilares fundamentales del Currículo Básico Nacional (1997), Currículo Nacional Bolivariano (2013) y se apoya también en el Código de ética del Profesional de la Orientación (2001). El marco legal consta de la recopilación de los diferentes instrumentos legislativos que sustenta la investigación realizada.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) en su artículo 102, ordena que: "La educación es derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria" (...) "La Educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley".

Del mismo modo el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) plantea que: "Toda persona tiene derecho a la educación integral, de calidad permanente en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones". De acá se deriva que todas las personas tienen el derecho de tener una educación completa y de calidad, donde no se exonera una salud integral.

Igualmente la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) En el artículo 108, sostiene que "Los medios de comunicación social, públicos y privados deben contribuir a la formación ciudadana". El instrumento legal Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2010) en su artículo 3 sobre Los Principios de Igualdad y no Discriminación, manifiesta:

Las disposiciones de esta ley se aplican por igual a todos los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, ético o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición de los niños, niñas o adolescentes, de su padre o madre, representantes o responsables, o de sus familiares.

Es así como La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes señala que sus disposiciones y artículos deben ser aplicables a todas las niñas, niños y adolescentes sin distinción alguna. Incluso si está embarazada el estado debe garantizar los servicios y programas de atención necesarios durante el desarrollo embrionario de la vida que lleva dentro de sí la madre.

Como se señala en el artículo 44, que hace referencia a:

El estado debe proteger la maternidad. A tal efecto, debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de atención gratuitos y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase post natal. Adicionalmente, debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno-filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.

De la misma forma; se contempla en la Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes (2010); toma en consideración que la participación familiar es uno de los elementos básicos para que este proceso educativo se lleve a cabo.

En el mismo orden de ideas, esta misma ley contempla en el Artículo 5: sobre las Obligaciones Generales de la Familia e igualdad de Género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes: (...) Las familia son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes,

responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y efectivamente a sus hijos e hijas.

Por otro lado, La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2010) en su Artículo. 50 sobre la Salud Sexual y Reproductiva señala que:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educadas o educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes.

Así mismo el Artículo. 55 cita:

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho de ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho que tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia los niños, niñas y adolescentes, así como sus padres, representantes o responsables.

Por otra parte, el Ministerio de Educación y Deporte. Resolución 1762. Caracas 09 de Octubre de 1996. En las normas para el ingreso y permanencia de los alumnos en los planteles oficiales y privados de los niveles desde preescolar hasta profesional estable en su artículo 2, no podrán establecer como condiciones, la edad, el promedio de calificaciones, la situación de embarazo, así como ninguna otra limitación que no esté legalmente establecida.

La (OMS. 1989). UNICEF, agrega la necesidad de un macro ambiente que los apoye, creado por los políticos y la legislación, los valores de la sociedad, los modelos de roles positivos y las normas de conducta con apoyo de los medios de comunicación. (UNICEF, 1997).

Todos los artículos mencionados anteriormente, de alguna manera resaltan la importancia de la protección de los adolescentes que en virtud de su condición: cambios físicos, psicológicos enmarcados en la etapa de la adolescencia, pues los hace vulnerables. Es allí donde familia, escuela, comunidad y demás instituciones encargadas del desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes, deben converger en procesos de prevención y protección.

Estos servicios y programas de atención, deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios. De esta manera se está en el deber de formar e informar para garantizar entre otras cosas una sexualidad plena, segura y responsable que no solo vele por evitar un embarazo en adolescentes sino además en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Ante lo expuesto, se impone la tarea de llevar a cabo procesos profundos de transformación en la praxis educativa, orientados a generar metamorfosis en las estrategias de enseñanza y aprendizaje donde el reconocimiento de lo innovador sea valorado y acogido comprensiblemente ajustándolos a realidades concretas en correspondencia con las políticas de Estado en materia educativa, en virtud de la mejora de calidad educativa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El Marco Metodológico establece que para toda investigación es de importancia fundamental que los hechos y las relaciones establecidas, los resultados obtenidos o los nuevos conocimientos tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad. Para ello se planifica una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos sobre los cuales se encamina el significado de la investigación (Silva, 2006).

El fin esencial del marco metodológico es la ubicación a través de un lenguaje claro y sencillo de los métodos e instrumentos que se emplearán así como el tipo y diseño de la investigación. Por tal razón, en este capítulo se explica la metodología a utilizar, las técnicas y los procedimientos que se llevarán a cabo para realizar este estudio de investigación.

Tipo de Investigación

La metodología a desarrollarse en esta investigación, está enmarcada dentro de la modalidad de Proyecto Factible por cuanto el mismo permitirá dar solución a la problemática existente que según las Normas UPEL (2006) "consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (pág., 13). De igual manera, la investigación se apoyará en la documentación a través de medios impresos y electrónicos; por lo que se considera la aplicación de estrategias de la Investigación Documental que es definida por la UPEL (2006) como "el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos" (pág., 12).

Diseño de la Investigación

El Diseño de la investigación tiene como propósito proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo (Sabino, 2002). Este proyecto de investigación titulado Diseño de Una Herramienta Multimedia como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Una Sexualidad Sana y Responsable, está enmarcada dentro de las características de una investigación de campo, que es definida según la UPEL (2006) como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

La UPEL establece que en la investigación de campo, los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Para esta investigación, los datos se recogerán de manera directa de su ambiente natural, a través de la aplicación de determinados instrumentos de recolección de información, considerándose de esta forma que los datos son primarios; por cuanto se recogerán de su realidad cotidiana, natural, observando, entrevistando o interrogando a personas vinculadas con el problema investigado. Cabe destacar, que en este estudio los datos secundarios estarán formados por fuentes bibliográficas y electrónicas.

La investigación estuvo sustentada en una revisión documental, se consideró la bibliografía previa relacionada con el tema que se investiga; implico la revisión e interpretación de teorías, leyes y modelos para la elaboración da materiales multimedia, así como a también estrategias educativas; con el objetivo de tomar en cuentas aspectos teóricos necesarios significativos para la investigación y contribuyeran en el diseño y elaboración de la herramienta multimedia.

Esta manera de indagar le proporciona a la investigadora el cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han encontrado los datos. En resumen, se puede aseverar que una ciencia que puede recopilar sus propios datos de acuerdo con sus intereses de investigación, se encuentra en una situación ventajosa con respecto a una disciplina que omite esta parte vital del quehacer científico (Tamayo y Tamayo, 1995).

El diseño de esta Herramienta Multimedia para el Desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable, se apoya en la teoría de Aprendizaje Significativo donde Ausubel, establece que el aprendizaje se logra de manera organizada y sistemáticamente y destaca que el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. y la teoría de aprendizaje constructivista también tiene su influencia dentro de la investigación ya que los y las estudiantes al tener contacto directo con el computador, tendrán la oportunidad de vivir su experiencia y crear su propi aprendizaje significativo, cognitivo y reflexivo sobre el contenido en estudio.

En este sentido, las herramientas multimedia también permitirán que los y las estudiantes participen y se involucren de manera activa con otros aprendices durante el proceso de enseñanza aprendizaje generándose la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final del contenido.

Población

Es importante puntualizar, antes de hacer referencia a información concreta lo que se va a entender por población y muestra. Para Morales (1994), "la población se refiere al conjunto para el cual serán validadas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación" (p.17). Para Mercado (1994) la población "es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen en común algunas características definitorias" (p.65).

Por consiguiente la población se concibe como aquel conjunto de elementos o individuos, los cuales pueden presentar determinadas características en común. Y también es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Para este caso, la población estuvo representada por 10 estudiantes que han recibido información en educación sexual en su grado de estudio, de 33 estudiantes de varias secciones de 6to grado, de Unidad Educativa Diego Ibarra. Cursantes de Ciencias Naturales, Durante el periodo escolar 2014-2015.

Cuadro 1 Distribución de la Población

DEPENDENCIA	Secciones	Estudiantes
Unidad Educativa "Diego Ibarra"	6to A 6to B	15 18
Total	2 secciones	33

Fuente: Datos suministrados por la Coordinación Pedagógica de la Institución

Muestra

En lo concerniente a la muestra, afirma Morales (1994) "que es un subconjunto representativo de un universo o población" (p.53). De lo anterior se expone que la muestra es una parte de la población, que se desea estudiar o trabajar. Determinada ya sea en muestras de casos o en muestras de individuos. Y cumplen la finalidad de hacer interpretaciones o inferencias acerca de la totalidad de la población que se estudia, es decir si se va a trabajar con una muestra de una determinada población esa muestra tiene que ser representativa, para que los datos o resultados obtenidos sean fiables y validos, y los índices de error sean bajos.

En este caso, la muestra conformada por estudiantes, corresponde al 30% de la población que estuvo conformada por 10 estudiantes cursantes de 6to grado de educación básica, seleccionados al azar, de quienes se obtuvo información

importante para la investigación. Para determinar el porcentaje de la muestra *probabilística estratificada* se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = n'/N = 10/33$$
; $Fh = 0.30 = 30\%$

De este forma, la muestra quedó distribuida como se especifica en el cuadro que aparece a continuación:

Cuadro 2 Distribución de la Muestra

6to Grado Secciones	Total de Estudiantes
A y B	10

Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos

Pineda, Alvarado y Canales (1994) revelan que para el diseño metodológico, es necesario determinar y plantear las técnicas, así como el tipo de instrumento que se utilizará, para lo que deberán tomarse en cuenta todas las etapas de la investigación; enfoques, objetivos, variables y el diseño de la investigación.

En cuanto a la técnica, Arias (2006) señala que: "es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (p. 67). De allí, que son procedimientos que buscan obtener datos para la investigación a través de una secuencia ordenada de pasos. En este caso la técnica aplicada será la encuesta, que según Arias "es una técnica que permite obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular" (p.68).

En cuanto al instrumento, el mismo autor señala que "un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información" (p. 69). Por ello, los instrumentos son los elementos complementarios de las técnicas que van a ser usadas en el estudio, con la finalidad de registrar organizadamente los datos y la información necesaria para alcanzar los propósitos establecidos.

Para efectos de esta investigación; en específico el logro de los objetivos específicos planteados en el estudio, se utilizará como instrumento el cuestionario, para detectar las necesidades en formación sexual en los y las estudiantes de 6to grado de Educación Básica de la Escuela Diego Ibarra del Municipio Guacara, Estado Carabobo. Se optará por este tipo de instrumento por el más pertinente cuando se requiere:

- 1) Describir poblaciones, esto es, caracterizar el universo que se requiere estudiar para tener comprensión profunda de las variables intervinientes.
- 2) En todas aquellas situaciones en que las respuestas de los grupos o personas sean de interés relevante.
- 3) Siendo en este caso fundamental la opinión emitida por los docentes y estudiantes debido a que son ellos quienes pueden dar cuenta de cómo son percibidos los diversos eventos dentro del campo educativo.
- 4) Dar explicaciones sobre actitudes, intereses, expectativas, comportamientos, entre otros.
- 5) Dentro de las ventajas que ofrece el cuestionario se tiene en primer término, que la información reportada es primaria y directa; al mismo tiempo se le puede aplicar tratamiento estadístico a esos datos primarios; en segundo lugar permite medir las variables en estudio.

Por otra parte a través del cuestionario se puede obtener una gran cantidad de datos; así como detectar la visión de los docentes en cuanto a las estrategias y recursos utilizados para la enseñanza de una sexualidad sana y responsable.

El cuestionario en este caso se aplicará a los estudiantes y se elaborará siguiendo las tablas de operacionalización de variables, con la finalidad de emplear los indicadores de cada dimensión como materia prima para la elaboración de los ítems, pues ellos vienen a ser "los instrumentos que ponen de manifiesto algunas características no observables directamente" (Bisquera, 1989, p. 9). Los cuestionarios están conformados por preguntas de respuestas cerradas con escalas dicotómicas. (Anexo A)

Una vez finalizada la primera versión del cuestionario, se sometieron a la consideración de un grupo de docentes (expertos), con el fin de evaluar cada uno de los ítems; y con las sugerencias se elaboró la segunda versión de los instrumentos, los cuales, posteriormente fueron aplicados a la muestra seleccionada. El instrumento dirigido a los y las estudiantes consta de 23 ítems; de respuestas cerradas dicotómicas.

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítem	
INDAGAR SI EL APRENDIZAJE REFERENTE A LA		Es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de			APLICABILIDAD DEL CONOCIMIENTO	Cuestionario	1-2	
EDUCACION SEXUAL ES		manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significativo, el significado lógico El aprendizaje significativo es aquel que se relaciona con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz. La APREND	y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que El aprendizaje significativo es aquel que se relaciona con el	sustantiva con la structura cognitiva El aprendizaje significativo es aquel		PERTINENCIA	Cuestionario	3
SIGNIFICATIVO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz. La relación no se da con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con appagimientos	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CONOCIMIENTO PREVIO	Cuestionario	4	
EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD		aprendizaje se transforma en significado			ESTRATEGIAS	Cuestionario	5-6	
EDUCATIVA "DIEGO IBARRA", UBICADA EN EL	sujeto. Ausubel (1963) específicamente relevantes.	sujeto.	sujeto. especificamente	sujeto. especificamente		RECURSOS	Cuestionario	7
MUNICIPIO GUACARA, ESTADO					NECESIDAD DE UNA HERRAMIENTA	Cuestionario	8-10	

CARABOBO			MULTIMEDIA EN	
			EDUCACIÓN	
			SEXUAL	

Cuadro 3 Cuadro de Operacionalización de Variables (Cuestionario para Estudiantes)

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítem
,					AUTOCONOCIMIENTO	Cuestionario	11
DETERMINAR QUÉ CONOCIMIENTO EN MATERIA DE SEXUALIDAD		Es el proceso vital mediante el cual seadquieren y	Dimensión de la personalidad y no	BIOLÓGICA	GONADAL- GENITAL	Cuestionario	12-19
HUMANA POSEEN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN	SEXUALIDAD	transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la	exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta. La		SENTIRSE BIEN CONSIGO MISMO	Cuestionario	20
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO IBARRA",	HUMANA	sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, (), la	dimensión biológica, (cromosómico, gonadal, genital), psicológica (identidad sexual, identidad de la	PSICOLÓGICA	ORIENTACIÓN SEXUAL	Cuestionario	21
UBICADA EN EL MUNICIPIO GUACARA, ESTADO CARABOBO		identidad y las representaciones sociales de los mismos. Corona, E.(2011)	orientación del deseo) y la dimensión social (conductas y formas de expresión).	SOCIAL	RELACIONES ENTRE PARES	Cuestionario	22

					EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD	Cuestionario	23
--	--	--	--	--	-------------------------------	--------------	----

Cuadro 4 Cuadro de Operacionalización de Variables (Cuestionario para Estudiantes)

Validez

Para evaluar el grado de seguridad y confianza de cada instrumento es necesario someterlos a un estudio de validez y confiabilidad. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2000), la validez se refiere "al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 236), en tal sentido, se considerará la validez de contenidos o contexto y la validez de constructos.

En cuanto a la validez de contenidos, estos autores señalan que "se refiere al grado que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en que la medición represente el concepto medido" (p. 236), por tanto el instrumento debe estar bien engranado con los objetivos planteados.

Para la validez de contenido y de constructos, se eligieron a tres expertos relacionados con la temática de estudio, y con dominio en las áreas de Metodología de la Investigación, Bienestar y Desarrollo Estudiantil (Sexualidad Humana) y Tecnología Educativa. Estos procedieron de la siguiente manera para dar respuesta a la revisión de los instrumentos: Leer detenidamente cada ítem y expresar sus opiniones sobre la congruencia, claridad de la redacción y pertinencia. Así como a dar alguna otra observación con respecto al instrumento en general, considerando la siguiente escala: A: Excelente; B: Bueno; C: Regular; D: Deficiente. (Anexo B). Posteriormente se introdujeron los respectivos datos en el programa de computación *Microsoft Excel 2007*, el anterior es un paquete estadístico de sistemas integrados, diseñado para el análisis de datos.

Se emplearon las formulas correspondientes, y se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a la confiabilidad del Juicio de expertos: el instrumento aplicado a estudiantes 0,92%.

Confiabilidad

Bisquera (1989), señala que la confiabilidad "es el grado de consistencia del instrumento de medida" (p.92). En este sentido la confiabilidad se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer, es decir, la exactitud de la medición, así como la consistencia o estabilidad de la medición en distintos momentos. Existen diversos tipos de procedimientos para estimar la confiabilidad, no obstante se debe seleccionar el que mejor se adapta al tipo de estudio a realizar. En este caso, se optó por un análisis de *confiabilidad de consistencia interna*, pues éste permite determinar el grado en que los ítems de un instrumento están correlacionados entre sí, y para la presente investigación es el que mejor establece fiabilidad a una medición de constructo a través de escalas.

En esta perspectiva, para determinar la confiabilidad de consistencia interna, se optó emplear el coeficiente KR20 de Kuder y Richardson (1937), puesto que este se aplica cuando los instrumentos contienen respuestas cerradas con escala de dicotómicas, lo que quiere decir, cuando contienen dos alternativas de respuestas. La confiabilidad de un instrumento se considera admisible cuando su valor oscila entre 0,61 hasta 1 (Ruíz).

Para determinar el coeficiente de confiabilidad, se manejó nuevamente el programa de computación *Microsoft Excel 2007*. Para esto se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada conformada por diez (10) estudiantes.

Por consiguiente, los resultados del cálculo del coeficiente KR20 de Kuder y Richardson fue de 0,96%, lo cual quiere decir que el instrumento tiene un grado de confiabilidad muy aceptable para ser aplicados. Las formulas y resultados se aprecian en los cuadros que aparecen en los anexos D.

Lo cual afirma, que el instrumento tiene un grado de confiabilidad muy alto para ser aplicados. Las formulas empleadas y los resultados se aprecian en los cuadros que se aprecian en el anexo D.

Fases de la Investigación

El procedimiento metodológico de la investigación incluyo los siguientes momentos o fases:

Fase I. Diagnóstico de Necesidades

Esta primera fase estuvo dirigida a diagnosticar a través de técnicas e instrumentos la necesidad de una herramienta multimedia para la enseñanza y aprendizaje de los temas sobre sexualidad humana, en el nivel de sexto grado de educación básica. Este procedimiento se explica mediante las siguientes etapas:

Revisión Bibliográfica

Se oriento a la revisión documental de aspectos referidos a la incorporación en implicación de las Tecnologías de las Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Así como la información referente a la sexualidad humana. Este basamento teórico permitió verificar la necesidad de ofrecer tanto a estudiantes como a docentes una herramienta multimedia como recursos para estudiar sobre educación sexual.

Análisis de Datos Obtenidos

Los datos obtenidos de la muestra se Tabularon y se analizaron mediante la representación de diagramas circulares, donde se muestran los porcentajes de las respuestas obtenidas para cada ítem.

Fase II. Selección de Contenidos y Estrategias Didácticas

Consistió en realizar una revisión bibliográfica o documental sobre fundamentos teóricos sobre Materiales Multimedia, Sexualidad Humana; de manera que se eligieron ordenaron y adaptaron los contenidos del tópico a desarrollar de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes. Por tanto; esta investigación sirvió de base para la concepción de recursos didácticos. También en esta etapa se seleccionaron las estrategias de enseñanzas que se encuentran en la programación de la herramienta multimedia.

Fase III. Transición Pedagógica-Informática

En esta fase el contenido pedagógico anteriormente delimitado, se traduce a un modelo informático para su posterior creación digital.

Fase IV: Desarrollo de la Herramienta

Se construyó cada diapositiva del programa, las cuales presentan hipertextos, imágenes, fotografías, animaciones, videos, esquemas, analogías, simulaciones y actividades lúdicas que el usuario puede manejar. Para la elaboración de este recurso didáctico fue preciso el uso del programa *Adobe Flash Player 9* y de otros especiales tales como: Power Poin; Pain; Prims Convertidor, Media Player Clasic, Editor de Texto.

Métodos y Técnicas de Análisis de Datos

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se organizaron en tablas para apreciar de la mejor manera las características y la cuantía del fenómeno estudiado, de tal forma que se pueda establecer comparaciones entre ellos, posteriormente se procedió a determinar la proporción porcentual de las respuestas arrojadas por los instrumentos. Seguidamente se muestran las cifras mediante gráficos estadísticos.

Una vez organizados y tabulados todos los datos se interpretaron y analizaron, tomando como punto de partida el basamento teórico, producto de la consulta bibliográfica, por fuentes impresas, electrónicas efectuadas por la autora, a partir de allí se extrajo el cuerpo de conclusiones y recomendaciones.

El análisis de los datos responden a los objetivos de la investigación y a la metodología planteada, en el caso de la aplicación de las encuestas con sus respectivos instrumentos (conforme a su naturaleza) se utilizó la estadística descriptiva; la cual, según Pineda, Alvarado y Canales (1994) "sirve para describir y sintetizar datos utilizando distribuciones de frecuencia, promedios, porcentajes y varianza, entre otros" (p. 160). Este tipo de estadística se usa cuando se quiere organizar la información de una forma más ordenada y clara.

Análisis e Interpretación de los Datos Obtenidos

Una vez recolectada la información, se procedió a realizar el análisis correspondiente. Al respecto Busot (1991) señala que: "el análisis de los datos es una etapa de lógica y reflexión, que despeja y simplifica el camino al investigador para la correcta interpretación del problema abordado" (p. 245).

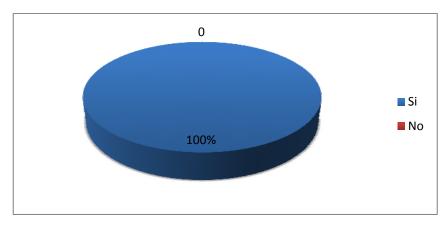
El análisis de los datos se llevó a cabo a través de la elaboración de cuadros y gráficos considerando para ello cada una de las dimensiones. El procedimiento de evaluación consistió en calcular el porcentaje de cada ítem de acuerdo a la frecuencia de datos obtenidos. Posteriormente se ingresaron los datos en el paquete estadístico *Office Excel*, éste arrojó porcentajes que se pueden estimar a través de gráficos en forma circulares, que expresan los resultados producto del procedimiento de datos, luego se procederá a realizar sus respectivos análisis e interpretaciones.

Cuadro Distribución porcentual de la tendencia de respuestas dadas por los estudiantes a los ítems que evaluaban las dimensiones

Variable: Aprendizaje Significativo

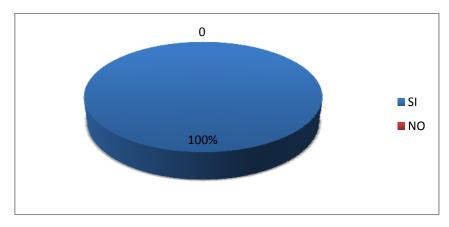
Dimensión: (Subdimensión: "Aplicabilidad del Conocimiento")

	Ítems	f	%	f	%	TOTAL
		SI		NO		
1)	Lo que aprende el (la) Estudiante en la Escuela lo utiliza en tu vida diaria.	10	100%	0	0%	100%
2)	Los contenidos sobre Educación Sexual que ha aprendido él y la estudiante resulta de su interés.	10	100%	0	0%	100%



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico N° 1 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 1. Lo que aprende en la Escuela lo utiliza en su vida diaria.



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

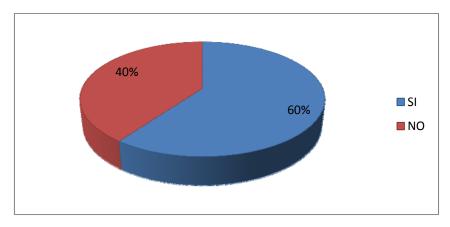
Gráfico Nº 2 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 2 Los contenidos sobre Educación Sexual que has aprendido son de interés para ti.

De acuerdo a los datos presentados en la Subdimensión: **Aplicabilidad del Conocimiento** los gráficos demuestran que el 100 % de los encuestados equivalente a 10 estudiantes si aplican lo que aprenden en la escuela en su vida diaria e indican que si presentaron interés por los contenidos sobre Educación Sexual. Es así como el docente ejerce un rol de importancia significativa sobre los educandos, en lo cual este debe convertirse en un continuo promotor de la Salud Integral, estando a disposición de los y las estudiantes y frente a sus necesidades.

Variable: Aprendizaje Significativo

Dimensión: (Subdimensión: "Pertinencia")

Ítems	f SI	%	f NO	%	TOTAL
3) El (la) Estudiante recibe por parte del maestro o maestra información relacionada con la educación sexual.	6	60%	4	40%	100%



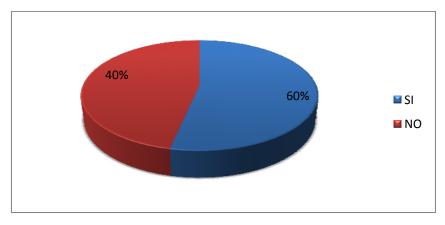
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 3 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 3 Recibes por parte del maestro o maestra información relacionada con la educación sexual.

Los valores representados en la Subdimensión: **Pertinencia** se muestra que el 60% equivalente a 6 estudiantes indican que reciben por parte del maestro o maestra información relacionada con la educación sexual; solo el 40% de ellos revelan que no reciben este tipo de información. Es necesario que todos los Docentes reciban formación permanente en cuanto a la promoción de la salud, y que estos estén debidamente preparados para hacerse divulgadores de tal información frente a las masas de educandos.

Variable: Aprendizaje Significativo Dimensión: (Subdimensión: "Conocimientos Previos")

	Ítems	f SI	%	f NO	%	TOTAL
4)	El maestro (a) al momento de dar la clase pregunta a los (las) estudiantes cuáles son los conocimientos previos que poseen acerca del tema a explicar.	6	60%	4	40%	100%



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 4 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 4 El maestro (a) al momento de dar la clase te pregunta cuáles son los conocimientos previos que posees acerca del tema a explicar

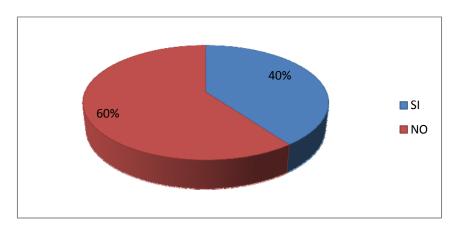
De acuerdo con los valores presentados en la Subdimensión. Conocimientos Previos Se logró apreciar que el 60% equivalente a 6 estudiantes indican que el maestro (a) al momento de dar la clase si pregunta a los estudiantes cuáles son los conocimientos previos que posee acerca del tema a explicar, en cambio el 40% de ellos refieren que el maestro (a) al momento de dar la clase no pregunta cuáles son los conocimientos que posee el o la estudiante acerca del tema.

Bajo estos resultados, se puede inferir que los docentes hace a un lado las estrategias previas antes de iniciar un contenido, esto es sumamente importante ya que permiten diagnosticar el grado de conocimientos que poseen los y las estudiantes acerca de cualquier tema, permitiendo revelar cuáles son los puntos débiles que se deben atender al momento del desarrollo de un contenido.

Variable: Aprendizaje Significativo

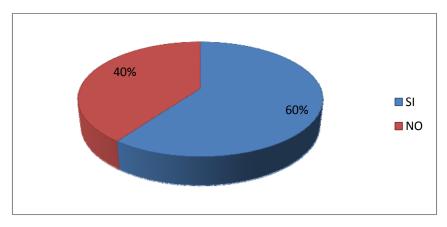
Dimensión: (Subdimensión: "Estrategias")

	Ítems	f SI	%	f NO	%	TOTAL
5)	El maestro (a) realiza a estudiantes, actividades que permiten reflexionar sobre la sexualidad	4	40%	6	60%	100%
6)	Al momento de recibir información de Educación Sexual el maestro (a) promueve la participación de todos los y la Estudiantes.	6	60%	4	40%	100



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 5 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 5 El maestro (a) realiza actividades que permiten reflexionar sobre tu sexualidad.



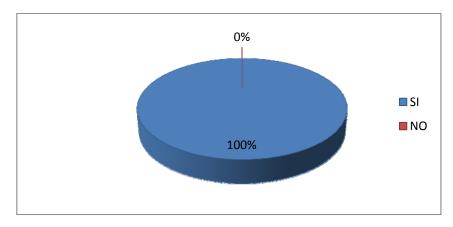
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 6 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 6 Al momento de recibir información de Educación Sexual el maestro (a) promueve la participación de todos los compañeros.

En el presente gráfico de la Subdimensión **Estrategias** se observa que un 40% de los encuestados equivalente a 4 estudiantes refieren que el maestro (a) realiza actividades que permiten reflexionar sobre su sexualidad. Aunado a ello el 60% de los encuestados señalan que el maestro (a) no realiza ningún tipo de actividades que permiten reflexionar sobre la sexualidad. Por otra parte, el 60% de los encuestados equivalente a 6 estudiantes revelan que al momento de recibir información de Educación Sexual el maestro (a) promueve la participación de todos los compañeros. y solo el 40% indican que al momento de recibir información de Educación Sexual el maestro (a) no promueve la participación de todos los compañeros.

Variable: Aprendizaje Significativo Dimensión: (Subdimensión: "Recursos")

	Ítems	f SI	%	f NO	%	TOTAL
7)	El y la estudiante ha realizado alguna tarea de educación sexual utilizando material como revistas, libros, videos, internet u otros.	10	100%	0	0%	100%



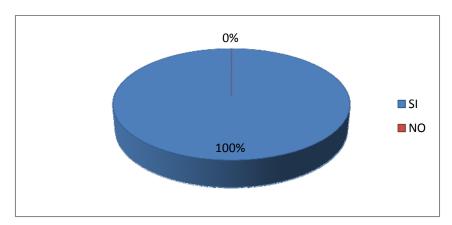
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 7 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 7 Has realizado alguna tarea de educación sexual utilizando material como revistas, libros, videos, internet u otros.

La representación gráfica de la Subdimensión **Recursos** muestra que el 100% de los encuestados equivalente a 10 estudiantes han realizado alguna tarea de educación sexual utilizando material como revistas, libros, videos, internet u otros.

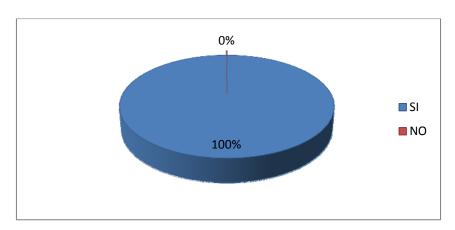
Variable: Aprendizaje Significativo Dimensión: (Subdimensión: "Necesidad de una Herramienta Multimedia en Educación Sexual").

	Ítems	f SI	%	f NO	%	TOTAL
8)	Considera el (la) Estudiante que la Educación Sexual es un tema de interés para los niños y las niñas.	10	100%	0	0%	100%
9)	Cree el (la) Estudiante que en la Escuela donde estudia, se necesita de un recurso didáctico digitalizado (herramienta multimedia) para la enseñanza de la Educación Sexual.	10	100%	0	0%	100%
10)	Está de acuerdo el (la) Estudiante que se diseñe un recurso didáctico digitalizado (herramienta multimedia)	10	100%	0	0%	100%



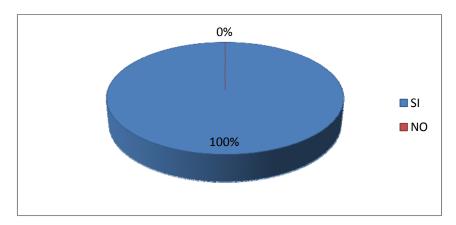
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 8 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 8 Consideras que la Educación Sexual es un tema de interés para los niños y las niñas.



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 9 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 9 Crees que en la Escuela donde estudias, se necesita de un recurso didáctico digitalizado (herramienta multimedia) para la enseñanza de la Educación Sexual.



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

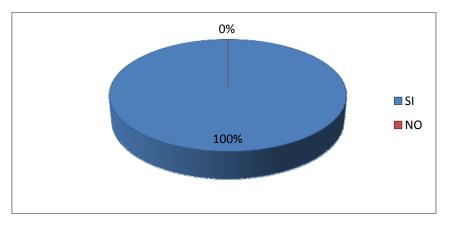
Gráfico Nº 10 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 10. Estarías de acuerdo con que se diseñe un recurso didáctico digitalizado (herramienta multimedia) dirigida a la Educación sexual.

De acuerdo a los datos presentados en las Subdimensión **Necesidad de una Herramienta Multimedia en Educación Sexual** los gráficos demuestran que el 100% de los encuestados equivalente a 10 estudiantes consideran que la Educación Sexual es un tema de interés para los niños y las niñas. Así mismo, expresan que en la Escuela donde estudian se necesita de un recurso didáctico digitalizado (herramienta multimedia) para la enseñanza de la Educación Sexual y los 10 estudiantes están de acuerdo que se diseñe un recurso didáctico digitalizado dirigido a la Educación sexual.

Variable: Sexualidad Humana Dimensión: "Biológica".

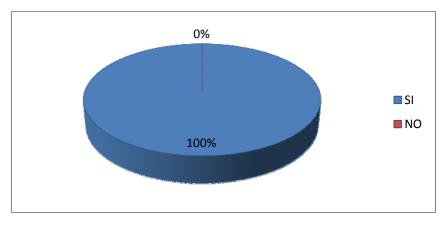
Ítems	f SI	%	f NO	%	TOTAL
11) El tema de la Sexualidad es solo para adultos.	10	100%	0	0%	100%
12) Los y las Estudiantes Conocen los Órganos Reproductores.	10	100%	0	0%	100%
13) Ha tenido alguna vez una experiencia sexual.	0	0%	10	100%	100%
14) Conoce las consecuencias de cambiar de pareja con frecuencia y no utilizar la protección adecuada.	10	100%	0	0%	100%
15) El tener relaciones sexuales a	10	100%	0	0%	100%

temprana edad puede ocasionar problemas en la salud.					
16) Las relaciones sexuales sin protección pueden ocasionar una infección de transmisión sexual (ITS) o un embarazo a temprana edad (Precoz).	10	100%	0	0%	100%
17) El embarazo en las adolescentes es producto de la falta de orientación sexual.	10	100%	0	0%	100%
18) La sexualidad solo representa el hecho de tener relaciones sexuales.	0	0%	10	100%	100%
19) Se debe buscar responsablemente información antes de iniciar las relaciones sexuales.	10	100%	0	0%	100%



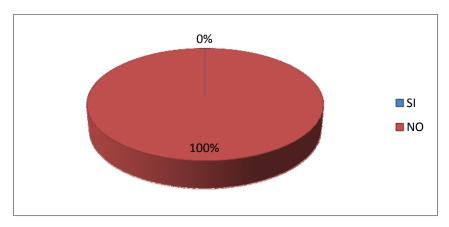
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 11 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 11. Crees que el tema de la Sexualidad es solo para adultos.



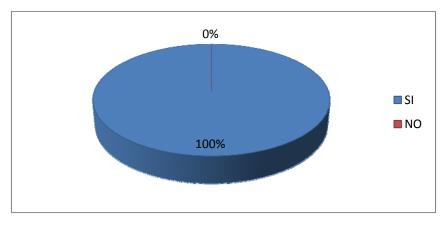
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 12 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 12. Conoce los Órganos Reproductores.



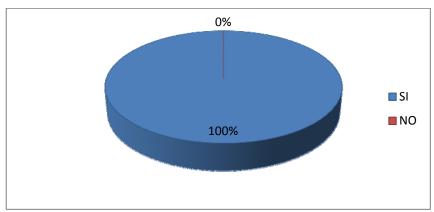
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 13 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 13. Ha tenido alguna vez una experiencia sexual.



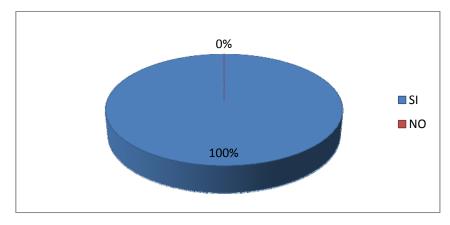
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico N° 14 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 14. Conoce las consecuencias de cambiar de pareja con frecuencia y no utilizar la protección adecuada.



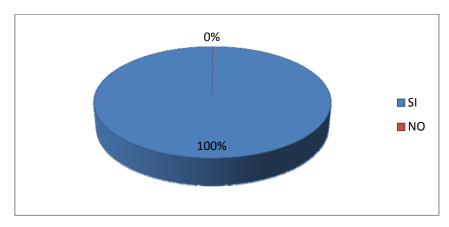
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico N° 15 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 15. El tener relaciones sexuales a temprana edad puede ocasionar problemas en la salud.



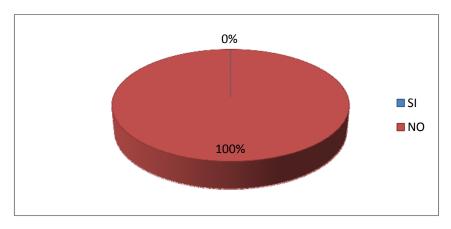
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 16 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 16 Las relaciones sexuales sin protección pueden ocasionar una infección de transmisión sexual (ITS) o un embarazo a temprana edad (Precoz).



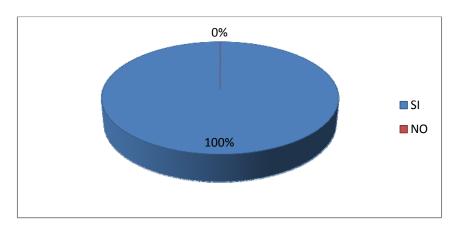
Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 17 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 17. El embarazo en las adolescentes es producto de la falta de orientación sexual.



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 18 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 18. La sexualidad para Ud. solo representa el hecho de tener relaciones sexuales.



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 19 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 19. Cree que debe buscar responsablemente información antes de iniciar las relaciones sexuales.

De acuerdo a los datos presentados en la Subdimensión **Biológica**, los gráficos demuestran que el 100% de los encuestados equivalentes a 10 estudiantes expresan que el tema de la sexualidad es solo para adultos.de igual forman indican que tienen el conocimiento necesario sobre los Órganos Reproductores, también expresan que

no han tenido ninguna experiencia sexual y que conocen las consecuencias de cambiar de pareja con frecuencia y de no utilizar la protección adecuada. En esta misma dimensión se puede evidenciar que el total de los y la estudiantes están consientes de que el tener relaciones sexuales a temprana edad puede ocasionar problemas en la salud.

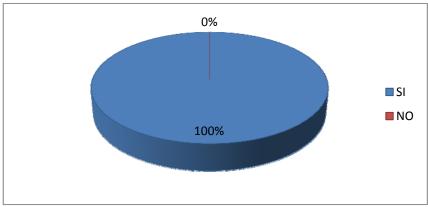
Por otra parte, indican que las relaciones sexuales sin protección pueden ocasionar una infección de transmisión sexual (ITS) o un embarazo a temprana edad. Así mismo, exponen que el embarazo en las adolescentes es producto de la falta de orientación sexual. El total de los encuestados no están de acuerdo en que la sexualidad solo representa el hecho de tener relaciones sexuales y por último, el 100% de los estudiantes indican que se debe buscar responsablemente información antes de iniciar las relaciones sexuales.

Se hace necesario la educación sexual dentro del aula, esta permite enseñarles a los estudiantes acerca de los riesgos de la sexualidad humana, que ellos puedan apropiarse de los conocimientos a partir de la adquisición de una serie de información que los preparará para afrontar de manera responsable el inicio de su sexualidad, y si reflexiona en que aun no es el momento como preadolescente conocerá de los beneficios al practicar la abstención.

Variable: Sexualidad Humana

Dimensión: "Psicológica".

Ítems	f SI	%	f NO	%	TOTAL
20) El Estudiante se siente bien con la imagen que refleja hacia los demás.	10	100%	0	0%	100%
21) El Estudiante tiene dudas en cuanto a cuál sexo se siente más atraído.	0	0%	10	100%	100%



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 20 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 20 Te sientes bien con la imagen que reflejas hacia los demás.

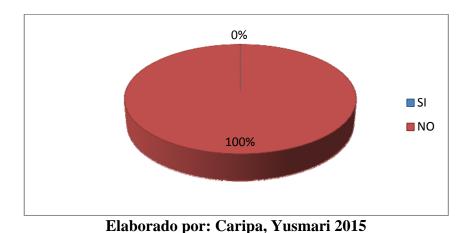


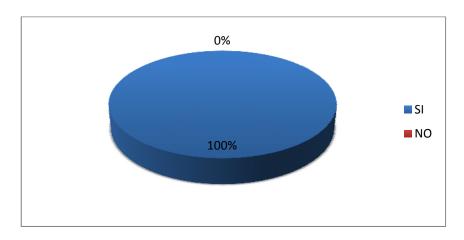
Gráfico Nº 21 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 21 Tienes dudas en cuanto a cuál sexo te sientes más atraído.

En los gráficos de la dimensión **psicológica** se muestra que el 100% de los encuestados equivalentes a 10 estudiantes, se sienten bien con la imagen que reflejan hacia los demás y de igual forma el total de los encuestados no tiene dudas en cuanto a cuál sexo se siente más atraído.

Variable: Sexualidad Humana

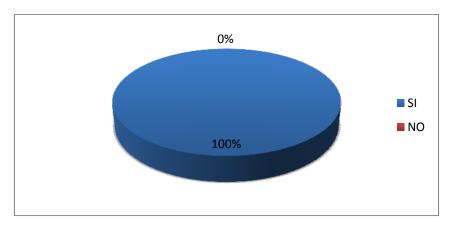
Dimensión: "Social".

Ítems	f SI	%	f NO	%	TOTAL
22) El Estudiante acepta a compañeros que tienen una orientación sexual distinta a la de él.	10	100%	0	0%	100%
23) La sexualidad puede expresarse a través de abrazos, caricias y palabras.	10	100%	0	0%	100%



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico Nº 22 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 22 Aceptas a tus compañeros que tienen una orientación sexual distinta a la tuya.



Elaborado por: Caripa, Yusmari 2015

Gráfico N° 23 Representación gráfica de la tendencia porcentual de respuestas dadas en el ítem 23 La sexualidad puede expresarse a través de abrazos, caricias y palabras.

En los gráficos de la dimensión **Social** se muestra que el 100% de los encuestados equivalente a 10 Estudiantes aceptan a compañeros que tienen una orientación sexual distinta a la de ellos. De igual forman expresan que la sexualidad puede expresarse a través de abrazos, caricias y palabras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Diseño de una Herramienta Multimedia como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable

La herramienta multimedia, va dirigida al ámbito educativo, ya que actualmente hay programas que apoyan e incentivan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs); (Proyecto Canaima) como eje integrador en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el presente, estas además han tenido un representativo avance en todas las áreas del desarrollo humano aparte de la necesidad de la inserción de las mismas en el acto educativo.

Las tecnologías educativas así como los recursos didácticos Multimedia, están en constante evolución y en consonancia con las necesidades actuales, esto permite proporcionarle a los y las estudiantes una participación activa y protagónica en su proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo de este un proceso más grato, motivador y enriquecedor.

En este escenario y teniendo como premisa a las tecnologías educativas y recursos multimedia, como uno de los medios que permiten el tener una nueva visión del aula ya que representan uno de los recursos más valiosos para la adquisición de habilidades y destrezas, se propone como metodología de enseñanza, una herramienta multimedia, orientada a estudiantes de Educación Básica, en el Área de Aprendizaje de Ciencias Naturales. La cual tiene entre sus intenciones brindar conocimientos básicos acerca de los Riesgos de la Sexualidad, además del desarrollo de una actitud Sexual Sana y Responsable, incentivando el uso de la ciencia y la tecnología.

El recurso didáctico digital (herramienta multimedia) proporciona una serie de estrategias y acciones didácticas que generan la interacción con el medio tecnológico, propicia un rol activo y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.

El diseño de las unidades esta ideado con el propósito de aprovechar las ventajas que ofrece el ordenador y los recursos multimedia, procurando que sea sencillo, versátil, atractivo, y útil para los y las estudiantes.

La herramienta esta ideada y diseñada con el propósito de crear un ambiente de aprendizaje armónico, que enriquezca el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes mediante diversas estrategias y actividades interactivas, impulsando el Proyecto Canaima, facilitándole al Docente una labor de enseñanza innovadora integrando al estudiante en todo el proceso de educar.

A continuación se presentan una serie de características de la Herramienta Multimedia para el Desarrollo de Sexualidad Sana y Responsable:

- El recurso consta de 3 Unidades que abarcan los contenidos referentes a la Sexualidad Humana, tomando como puntero bibliográfico al libro de Vida y Salud Integral dirigido a la asignatura de Educación para la salud, de 6to grado de la Colección Bicentenario.
- 2) Las unidades integran contenidos teóricos, actividades prácticas y elementos multimedia tales como videos, imágenes y animaciones.
- 3) Las diversas actividades en esta herramienta van acordes con las tendencias pedagógicas actuales. Se determinan por promover en los y las estudiantes la capacidad de aprendizaje significativo con carácter lúdico en algunas oportunidades, a fin de favorecer la asimilación de nuevos conocimientos en sus esquemas internos, además de favorecer la comprensión de los mismos, a través de la investigación. Gracias a un diseño didáctico que potencia el desarrollo de actividades interactivas, facilitando el uso de la información disponible.
- 4) A través del uso individualizado de la herramienta se pueden obtener nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, descubrir intereses tecnológicos o relacionados directamente con lo académico, conductas y valores como resultados del estudio, del razonamiento, de la reflexión y la observación.

5) La labor y la misión del Docente no solo corresponderá a la de un transmisor de conocimientos, sino la de coordinar actividades, fomentar la comunicación, generar el debate de conceptos entre estudiantes, y el de asumir una enseñanza de disciplina moral en sus estudiantes, tomando una posición definitiva a favor de la responsabilidad sexual como un promotor de la salud integral a la disposición de los y las estudiantes.

Objetivos de la Herramienta Multimedia

Objetivo General

Proporcionar a los y las Estudiantes de 6to Grado de Educación básica, una herramienta Multimedia para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Objetivos Específicos.

- Seleccionar los contenidos programáticos del Currículo Básico nacional Bolivariano de Educación, referentes a la Sexualidad Humana.
- 2) Diseñar la herramienta multimedia.
- 3) Diagramar con los programas que proporciona el proyecto Canaima (Editor de texto, y los necesarios (*Adobe Flash Player 9*)) la herramienta multimedia.

Justificación

El sistema educativo actual incentiva a los docentes a incorporar las tecnologías de información y comunicación (TICs) en la acción pedagógica; así como también a desarrollar los conocimientos científicos. Al respecto cabe citar la Ley Orgánica de Ciencias, Tecnología e Innovación (LOCTI, 2001), esta menciona en su artículo 4 que la acciones en materia de ciencia, tecnología e innovación estarán dirigidas a:

- (a) Formular, promover, y evaluar planes nacionales que en materia de ciencia, tecnología e innovación, se diseñe para el corto, mediano y largo plazo.
- (b) Estimular y promover los programas de formación necesarios para el desarrollo científico y tecnológico del país. (c) Establecer programas de incentivos a la actividad de investigación y desarrollo a la innovación tecnológica.

Considerando lo antes mencionado y lo extenso que puede ser el aprendizaje referente a la sexualidad Humana, en educación básica, se propone una Herramienta Multimedia para el Desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable, como recurso dentro de las actividades pedagógicas, para facilitar conocimientos y facilitar el aprendizaje significativo.

La herramienta tiene como finalidad brindar un recurso educativo, integrado por un conjunto de estrategias creativas, como una alternativa didáctica e innovadora, acorde con las demandas actuales del sistema educativo, propiciando cambios en los métodos tradicionales que se vienen utilizando dentro del Área de Aprendizaje de Ciencias Naturales, en la enseñanza de contenidos relacionados con la sexualidad humana.

A través del desarrollo de este recurso multimedia, se contribuye no solo al mejoramiento de los procesos de enseñanza, verificación y consolidación de los conocimientos que serán impartidos, sino que además de pretende generar en él y la estudiante, la necesidad e iniciativa de desarrollar la creatividad a nivel cognitivo.

La propuesta pretende dar soluciones, haciendo uso de este recurso didáctico e innovador útil, eficaz, de fácil acceso y uso por los estudiantes y docentes, el cual permitirá además ahorrar tiempo considerable, ya que ofrece los contenidos de una manera sencilla, integrada e interactiva.

En tal sentido la enseñanza de una Sexualidad Sana y Responsable, a través de una herramienta multimedia favorece en los jóvenes el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, reflexión y comunicación. Además de la adquisición de estos conocimientos Biológicos y Biopsicosociales, que es sin duda en la educación obligatoria, pues ello contribuye a que los adolescentes desarrollen

su personalidad individual y social, que se reconozcan como seres que deben manejar con conciencia y responsabilidad su salud sexual y reproductiva.

Bases Legales

La incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el ámbito educativo, se sustenta en un amplio marco legal, principalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (CRBV, 2009), La ley orgánica de Educación (LOE, 2009), La Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2009) y la Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (LOCTI, 2001). A continuación se presentan los artículos de mayor importancia para esta investigación.

En cuanto a la implementación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRVB, 2009) en el Capítulo VI (De los Derechos Culturales y Educativos), el art 98 establece: "la creación cultural es libre. Esta libertad comprende el derecho a la inversión, producción y divulgación de la obra creativa, científica, tecnológica y humanística, incluyendo la protección legal de los derechos del autor o de la autora sobre sus obras".

En relación a lo anterior el art. 108 menciona, que es deber del estado la incorporación de nuevas tecnologías y de la informática en el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma contempla que debe:

Garantizar servicios públicos de radio, televisión y de redes de biblioteca y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y la aplicación de las nuevas tecnologías, sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Al respecto, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en su Art 15, núm. 6, señala que el fin de la educación es: "Formar en, por y para el trabajo social liberador dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable".

Por otro lado, La Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI, 2001) en su art 4 menciona sobre el apoyo tecnológico y refiere lo siguiente:

(a)Estimular la capacidad de innovación tecnológica, del sector productivo, empresarial y académico, tanto como público como privado. (b) Crear fondos de financiamiento de las actividades del Sistema Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación. (c) Desarrollar programas de valoración de la investigación a fin de facilitar la transferencia e innovación tecnológica. (d) Impulsar el establecimiento de redes nacionales y regionales de cooperación científica, y tecnológica. (e) Promover mecanismo para la divulgación, difusión e intercambio de los resultados de investigación, desarrollo y de innovación tecnológica generados en el país; y a la creación de un Sistema de Nacional de Información, Científica y Tecnológica.

Bases Teóricas

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

Las TIC han alcanzado un auge impresionante en todos los ámbitos de la vida a nivel mundial, sin embargo no es algo nuevo, ya que desde la aparición de los primeros computadores se han hecho intentos exitosos por utilizar la tecnología en diversas áreas, utilizando oportunamente los productos tecnológicos. Con respecto a esto, Rivero y Mendoza (2005) definen la tecnología de información y comunicación como el "conjunto de sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información" (p.316). Así mismo González (2007), las definen como un conjunto de sistemas, procesos, procedimientos e instrumentos digitalizados que tiene por objetivo la transformación de la información, es decir, que a través de diversos medios electrónicos, informáticos y de telecomunicación, se pueden satisfacer las necesidades informativas de los individuos y de la sociedad.

Para Falieres (2006), las TIC son "un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, y almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de la información" (p.261) y que poseen importantes características que las hacen un recurso potencial en el ámbito educacional, las mismas se mencionan a continuación: interactividad; inmaterialidad;

En los educandos son herramientas informáticas que permiten desarrollar el aprendizaje significativo necesario para la producción de conocimientos. Además los programas

computarizados proporcionan ciertas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo garantizan en los estudiantes la motivación, desarrollo de la iniciativa, actividad cooperativa, contacto con las nuevas tecnologías, dinamismo e interactividad y puede ser un medio de evaluación continua. Es así como al Docente le permite un ahorro de tiempo a la hora de presentar un material o tema, es una herramienta valiosa y atractiva al momento de presentar la clase permite mucho más tiempo para la retroalimentación de los temas tratados y estudiarlos con mayor profundidad y por ende proporcionan una mejor organización al docente en cuanto a la forma estructurar sus clases.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La Herramienta Multimedia Propuesta para el Desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable, contribuye en primer lugar a elevar la calidad de enseñanza en educación sexual, pues se proporciona una herramienta de aprendizaje que puede ser utilizada por los y las estudiantes y como herramienta de apoyo para los docentes al momento de educar en sexualidad. Estos recursos tienen la prodigiosa ventaja de despertar la atención en los estudiantes gracias al empleo de los colores, imágenes, gráficos, el escuchar sonidos, lo cual se convierte en elementos que ayudan en la comprensión de la información que se recibe a través de los sentidos de la vista y la audición, a la par que se educa, se le brinda al docente un apoyo para dictar su clase; y con lo referido por Araujo (2004), quien afirma que las herramientas educativas elevan la calidad de y productividad de los proyectos de estudios de los y las estudiantes, pues permiten la utilización de estrategias motivantes para que el educando desarrolle habilidades cognitivas.

La finalidad de desarrollar una herramienta multimedia para el Desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable está en promover valores como la responsabilidad, el respeto consigo mismo, la lealtad, la honestidad, entre otros; para permitir un desarrollo sexual sano y responsable, que él y la estudiante se apropien del conocimiento para promover actitudes responsables en su vida, que ellos sepan por ejemplo que los métodos anticonceptivos no solo protegen de una Infección de Transmisión sexual sino también de una maternidad/paternidad no deseada. En consecuencia y a pesar de ser un tema que se debe manejar con responsabilidad y disciplina moral por parte de los docentes, la enseñanza de este tema debe ser de manera concisa, veraz y didáctica, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, para que los jóvenes comprendan el por qué se debe educar en educación sexual, lo cual les ayudará a asegurar una buena calidad de vida, a partir de la adquisición de estilos de vida saludables, que contribuyen a fortalecer

la autoconfianza, el autoconcepto y la autoestima, para lograr una salud integral y el ejercicio responsable de la sexualidad.

Basándose la autora en los resultados obtenidos en la investigación y las conclusiones formuladas, resulta pertinente señalar la importancia de la continua implementación de estrategias de enseñanza, que aportan ayuda en la formación sexual de los y las educandos. Se hace necesaria la continua inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula y para el aula, en virtud del interés que despiertan en el estudiantado y en el no menos importante ni desligado; la necesidad e intereses de los y las estudiantes y docentes, de manera que sean más didácticos e interactivos, para estimular habilidades y destrezas.

Otra recomendación la constituye el hecho de buscar reducir las dificultades de aprendizajes, estableciendo procesos de formación permanente dirigido a estudiantes y docentes en los que se reflexione y analice sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, talleres sobre el uso y manejo de Software libre, Linux, etc. para utilizar de manera eficiente y consiente los recursos y herramientas tecnológicas con los cuales se cuenta gracias al apoyo del Gobierno Nacional Bolivariano (Canaimas, Tablets) convertidas en apoyo para la enseñanza, contribuyendo en forma significativa al mejoramiento de la calidad y efectividad de la educación a partir de la estimulación de los sentidos de la vista y de la audición de los estudiantes.

Asimismo, evaluar de forma dinámica, activa, participativa, integral, formativa y constructiva; permitiendo la retroalimentación ya que esto ayuda a los estudiantes a mantenerse en la dirección correcta durante un proyecto y permite determinar cuándo y dónde necesita de un apoyo adicional. Se recomienda a su vez aplicar la herramienta multimedia para evaluar el impacto de éste en la actividad pedagógica de manera que se pueda hacer extensivo el material a otras instituciones educativas del nivel de Educación Básica.

El Estado, la Escuela, la Familia, los Medios de Comunicación Social, la Comunidad, el País en general, debe asumir el rol de protagonistas junto a nuestros adolescentes, en la idea de fomentar una Sexualidad Sana y Responsable, se debe estar

conscientes y crear conciencia en la prevención del embarazo en Adolescentes a través de medidas contundentes y efectivas que impidan el que cada día nuestra juventud se aleje de la posibilidad de tener un proyecto de vida satisfactorio que les permita un desarrollo individual y social y las incorpore al desarrollo y progreso de la nación.

El Estado debe ejercer su rol de protector principal tanto del niño, niña como de los y de las adolescentes, aplicando enérgicamente las sanciones a que dieran lugar las infracciones, aplicando para ello la Ley de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA). La Familia debe garantizarles protección, afecto y cuidado; continúa comunicación y darles ejemplos que reflejen la importancia de los valores del ser humano. La escuela debe tomar las medidas necesarias para desarrollar proyectos y programas que les garanticen a los y las estudiantes obtener suficiente información sobre educación sexual para asegurar una Salud Integral, a través de la promoción de la misma.

Los Medios de Comunicación deben comprometerse a transmitir programaciones que no desvirtúen los valores que son enseñados en el hogar y reforzar la información y conocimientos que se les imparte en los centros educativos. La comunidad en general, está llamada a convertirse en un escudo protector que no permita que los Niños, las Niñas y los y las Adolescentes se sigan cercenando el futuro con esta problemática. Se debe propiciar en las comunidades, con el apoyo de los organismos competentes, departamentos de Bienestar y Desarrollo Estudiantil, Centros de Orientación, tanto para los padres como para hijos que permitan conocer la importancia de una adecuada educación sexual, para el posterior desarrollo de una Sexualidad Sana y Responsable.

REFERENCIAS

Arias, F (1999) *El proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración.* Caracas: Editorial Episteme. Consulta; 2014, Julio 05

Bigai, E. (2010) Software como Herramienta Didáctica Multimedia para el Aprendizaje de la Biología y Ciencias de la Tierra en la Educación Media General. Trabajo de grado publicado. Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay, Estado Aragua. Consulta, 2014, Julio 05

Bayer, (2011) Encuesta sobre decisiones Informadas de los Jóvenes en la Anticoncepción. Encuestadora Mundial. Documento en línea Disponible:https://www.google.co.ve/search?q=encuestadora+mundial+bayer+2011 &oq=encuestadora+mundial+bayer+2011 &aqs=chrome..69i57.17626j0j8&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF8#q=encuestadora+mundial+bayer+anticon cepcion+2011 Consulta: 2014, Julio 05

Bisquera, (1989). Métodos de investigación Educativa. España: Ceac.

Busot, A. (1991). Investigación educacional. Maracaibo: Universidad del Zulia

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Gaceta Oficial Nº* 5908. Febrero 16, 2015.

Cuello, N. (2008) *Software para la Enseñanza de las Bases Moleculares de la Herencia*. Trabajo de grado publicado. Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay, Estado Aragua. Consulta, 2014, Julio 05

Currículo Nacional Bolivariano (2007), (Septiembre) Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media y Profesional. Dirección de Educación Básica. Ministerio de Educación. Consulta; 2014, Julio 05

Currículo Nacional Bolivariano (2013), (Octubre) Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media y Profesional. Dirección de Educación Básica. Ministerio de Educación. Consulta; 2014, Mayo 13

Kuder, G y Richardson, M. (1937). *Teoría de estimación y prueba de confiabilidad psicométrica* (Libro en línea). Disponible en: http//bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TBF426DV4S83.pdf. [Consultado;2015, Febrero 17]

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2001, septiembre 26) *Gaceta Oficial Nº 37.291*. Caracas. Consulta; 2014, Mayo 18

Ley Orgánica de Educación (2009), (septiembre 24) Gaceta Oficial Nº 5662 (Extraordinario). Caracas. Consulta; 2014, Mayo 18

Lejter, J. (1990). *Instrucción y Aprendizaje Significativo*. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas.

Marqués (1996). "Software" Educativo: algunas tipologías. [Documento en línea]. Disponible en: http://dewey. Uad. es/marquez [Consultado;2014, Julio 05]

Medina, B. (2009) Software para Enseñar los Cambios Climáticos Ambientales en la Población de Montalban Estado Carabobo. Trabajo de grado publicado. Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay, Estado Aragua. Consulta, 2014, Julio 05

Organización Panamericana de la Salud (2003) (s/n)

Pineda, E., Alvarado, E. y Canales, F. (1994). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). Washington: Organización Mundial de la Salud

Tamayo y Tamayo (1995). El Proceso de la Investigación Científica: Incluye glosario y manual de evaluación de proyectos. México: Grupo Noriega.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor. Consulta; 2014, Julio 05

Vásquez, Y. (2011) Herramienta para la enseñanza de la Reproducción y la Embriología Humana "Biotransformación Humana". Trabajo de grado publicado. Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay, Estado Aragua. Consulta, 2014, Julio 05

ANEXOS

ANEXO A

MODELO DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO A-1

(Instrumento Aplicado a Estudiantes)

Estimado estudiante:

A continuación se te presenta un cuestionario el cual sirve como instrumento de recolección de datos, con el cual se pretende recopilar información relacionada con el conocimiento sobre educación sexual humana que poseen los adolescentes y su orientación para una conducta sexual responsable.

La información es estrictamente confidencial y solo tiene fines investigativos. A continuación se te darán las instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente cada ítem y marca con una equis (X) la alternativa que consideres correcta.
- ✓ Asegúrate de marcar solo una alternativa para cada respuesta.
- ✓ Utiliza el tiempo necesario para emitir cada respuesta.
- ✓ Si tienes alguna duda con el enunciado dirígete al encuestador.
- ✓ Por favor no dejes de responder ninguna pregunta.

¡¡¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!

ENCUESTA:

	ÍTEMS		
0		I	O
	¿Lo que aprendes en la Escuela lo utilizas en tu vida diaria?		
	¿Los contenidos sobre Educación Sexual que has aprendido son de interés para ti?		
	¿Recibes por parte del maestro o maestra información relacionada con la educación sexual?		
	¿El maestro (a) al momento de dar la clase te pregunta cuáles son los conocimientos previos que posees acerca del tema a explicar?		
	¿El maestro (a) realiza actividades que permiten reflexionar sobre tu sexualidad?		
	¿Al momento de recibir información de Educación Sexual el maestro (a) promueve la participación de todos los compañeros?		
	¿Has realizado alguna tarea de educación sexual utilizando material como revistas, libros, videos, internet u otros?		
	¿Consideras que la Educación Sexual es un tema de interés para los niños y las niñas?		
	¿Crees que en la Escuela donde estudias, se necesita de un recurso didáctico digitalizado (herramienta multimedia) para la enseñanza de la Educación Sexual?		

0	¿Estarías de acuerdo con que se diseñe un recurso didáctico digitalizado (herramienta multimedia) dirigida a la Educación sexual?								
	¿Crees que el tema de la Sexualidad es solo para adultos?								
1									
	¿Conoces los Órganos Reproductores?								
2	¿Has tenido alguna vez una experiencia sexual?								
3	Grias temuo aiguna vez una experiencia sexuar:								
4	¿Conoces las consecuencias de cambiar de pareja con frecuencia y no utilizar la protección adecuada?								
5	¿El tener relaciones sexuales a temprana edad puede ocasionar problemas en la salud?								
6	¿Las relaciones sexuales sin protección pueden ocasionar una infección de transmisión sexual (ITS) o un embarazo a temprana edad (Precoz)?								
7	¿El embarazo en las adolescentes es producto de la falta de orientación sexual?								
8	¿La sexualidad para ti solo representa el hecho de tener relaciones sexuales?								
9	¿Crees que debes buscar responsablemente información antes de iniciar las relaciones sexuales?								
	¿Te sientes bien con la imagen que reflejas hacia los								
0	demás?								
1	¿Tienes dudas en cuanto a cuál sexo te sientes más atraído?								
2	¿Aceptas a tus compañeros que tienen una orientación sexual distinta a la tuya?								
3	¿La sexualidad puede expresarse a través de abrazos, caricias y palabras?								

ANEXO B MODELOS DE INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN

ANEXO B-1

(Solicitud al Experto para la Revisión y Validación)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN INTEGRAL

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Estimada Experto (a)		
Presente -		

Reciba ante todo un cordial saludo, me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para la validación del instrumento de investigación del Trabajo de Grado titulado: **DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE,** como requisito para optar al título de Lcda. en Educación Integral; y que actualmente es llevado a cabo por: la Bachiller. Caripa Yusmari y guiado por el Tutor Dr. Álvarez José, quienes hemos considerado que usted posee la experticia en el tema y méritos académicos suficientes para realizar dicha validación.

Agradeciendo de antemano su inestimable apoyo, se despide de usted muy atentamente.

ANEXO B-2

(Instrucciones para la Revisión y Validación del Instrumento)

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Definición de los criterios a través de los cuales la experta podrá validar los ítems.

- ➤ <u>Congruencia:</u> relación directa que existe entre el ítem y el objetivo de investigación.
- ➤ <u>Claridad en la redacción:</u> forma coherente, precisa y comprensible en que está escrito el ítem, evitando ambigüedades con relación a lo que se desea expresar.
- Pertinencia: cuando se diseñan los ítems se deben evitar aquellos donde la pregunta no posea pertinencia en cuanto a la investigación.

	Excelente	
	Bueno	
	Regular	
	Deficient	
e		

ANEXO B-3 (Instrumento para la Revisión y Validación-Planilla de Validación)

Nº	C	ongru	ıencia	l		Clar	ridad			Pertii	nencia	Olement de la constitución de la		
Íte	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	Observaciones	
m														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														

ANEXO C RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EL JUICIO DE EXPERTOS

ANEXO C-1

(Confiabilidad por Juicio de Expertos al Instrumento)

$$Kr_{20} = \frac{N}{N-1} * \left[\frac{V_t - \sum p*q}{V_t} \right] =$$

Dónde: n = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

Vt = varianza total de la prueba

 $\Sigma p * q = sumatoria de la varianza individual de los ítems.$

$$\mathbf{K}^{\mathbf{r}} \mathbf{20} = \mathbf{N} \quad * \quad \left[\begin{array}{c} \mathbf{V} \mathbf{t} - \Sigma \mathbf{p} \mathbf{q} \\ \hline \mathbf{V}_{\mathbf{t}} \end{array} \right]$$

$$K^{r}20 = \frac{20}{20-1} * \left[\frac{1.07-0.92}{1.07} \right]$$

$$K^{r}20 = 20$$
 * $\left[0,92\right] = K^{r}20 = 1,05 * \left[0,92\right] = \left[K^{r}20 = 0,96\right]$

ANEXO D RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

ANEXO D-1 (Coeficiente de confiabilidad KR20 de Kuder y Richardson del Instrumento Aplicado a Estudiantes)

Sujeto/item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18
7	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
8	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
9	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
10	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
Sumatoria	10	10	6	6	4	6	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	
Media	1	1	0,6	0,6	0,4	0,6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17,2
Varianza	0	0	0,27	0,27	0,27	0,27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,07
Desv/Est.	0	0	0,52	0,52	0,52	0,52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,07
р	1	1	0,6	0,6	0,4	0,6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17,2
q	0	0	0,4	0,4	0,6	0,4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4,8
рх q	0	0	0,24	0,24	0,24	0,24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,92

Sumatoria p x q = 0,92 Varianza de la prueba= 1,07