



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIA PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACION INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**EDUCACIÓN SEXUAL: UNA MIRADA AL PROYECTO HUMANO.
ESTUDIO EN LA ESCUELA BASICA “CORONEL TOMAS FARRIAR”
EN EL SECTOR BUCARITO DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO DEL
EDO CARABOBO**

Campus Bárbula, Febrero 2015



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIA PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACION INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**EDUCACIÓN SEXUAL: UNA MIRADA AL PROYECTO HUMANO.
ESTUDIO EN LA ESCUELA BÁSICA “CORONEL TOMAS FARRIAR”
EN EL SECTOR BUCARITO DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO DEL
EDO CARABOBO**

**Proyecto presentado ante el Departamento de Ciencias Pedagógicas como
requisito para optar a la licenciatura en Educación mención Educación
Integral.**

Autoras:

B.r: Aponte Yusneidy

C.I: 18.627.778

B.r: Moreno Rosangela

C.I: 22.422.321

Tutora:

Profa. Dulce Ceballos

Campus Bárbula, Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado (a) por el (la) ciudadano (as) Aponte Yusneidy C.I: 18.627.778 y Moreno Rosangela C.I: 22.422.321 para optar al Grado de Licenciadas en Educación, Mención Educación integral, cuyo título tentativo es: **EDUCACIÓN SEXUAL: UNA MIRADA AL PROYECTO HUMANO. ESTUDIO EN LA ESCUELA BÁSICA “CORONEL TOMAS FARRIAR” EN EL SECTOR BUCARITO DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO DEL EDO CARABOBO;** y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Bárbula, a los veinte días del mes de febrero de 2015.

Prof. (a). Dulce Ceballos.

C.I: V-8.417.764

DEDICATORIA

Primero que todo quiero dedicarle el presente trabajo especial de grado a Dios, por darme salud, la fuerza, la vocación y el amor de seguir adelante con mi carrera, de guiarme y bendecirme por el buen camino enfrentando cada circunstancia, Gracias por estar allí iluminando cada paso dado con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mis padres Leonor y Pedro, que me dieron la vida y por el apoyo brindado durante el transcurso de mis estudios y que constantemente están allí para darme aliento y consejos para continuar con la vida deseándome lo mejor con sus bendiciones.

A mis Hermanas Gracias por el apoyo y la ayuda prestada en todo momento.

A mis bellas sobrinas Daniela y Samantha quienes tan pequeñas me trajeron muchas bendiciones y luz a mi camino hacia la meta el amo mucho dios me las bendiga

A mis seres que tengo en el cielo mis Abuelos que desde allá me han guiado por el camino correcto.

A mi amiga Rosangela, por tenerme paciencia y apoyarme incondicionalmente cada uno de los momentos vividos, y por brindarme ese lazo importante como lo es la amistad Gracias.

A mi Tutora y excelente persona como lo es la Licenciada y Dra. Dulce Ceballos por su constante apoyo y ayuda en este trabajo especial de grado muchas Gracias Dios la Bendiga.

A todos muchas Gracias y que Dios me los Bendiga siempre.

Yusneidy Aponte.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos inicialmente a Dios por estar conmigo en cada momento darme la fe y la constancia de seguir adelante con mi profesión.

A mis padres, pilares fundamentales a lo largo de mi carrera, el apoyo incondicional que siempre me brindaron en este hermoso recorrido, siendo ellos los protagonistas principales de mi desempeño y esfuerzo para lograr esta meta, guiándome hacia un camino lleno de éxitos.

A la Universidad de Carabobo por abrirme sus puertas y brindar todos los conocimientos y experiencias adquiridas, sin los cuales no habría sido posible realizar el presente trabajo especial de grado a la Escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” por la colaboración prestada, por ultimo quiero agradecer a todas las personas que de alguna u otra forma han colaborado con la realización de la investigación en especial la profesora y tutora Dulce Ceballos muchas gracias.

Yusneidy Aponte

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en todo momento y guiar cada uno de mis pasos por el camino correcto.

A mis padres Waldo Moreno y Ana Chacón, por el apoyo brindado durante el transcurso de mis estudios y que constantemente están allí para darme aliento y consejos para continuar con la vida deseándome lo mejor con sus bendiciones.

A mis Hermanos Gracias por el apoyo y la ayuda prestada en todo momento.

A mi esposo Darluis Longart por el apoyo, colaboración, y por su amor incondicional en cada momento durante todo el recorrido y estar siempre a mi lado en las buenas y malas.

A mi amiga Yusneidy por compartir la responsabilidad de realizar este hermoso trabajo.

A mi tutora Licenciada y Dra. Dulce Ceballos por seguir apoyándonos en el recorrido de la realización del presente trabajo.

A todos muchas gracias y por apoyarme siempre. Que Dios los bendiga.

Moreno Rosangela

AGRADECIMIENTO

Esta tesis fue realizada primeramente gracias a Dios que me ayudo en todo momento y nunca me abandono.

A mis padres Waldo Moreno y Ana Chacón por estar siempre a mi lado apoyándome y brindándome su amor.

A mi esposo Darluis Longart por apoyarme en todo momento y brindarme su amor incondicionalmente.

A mis hermanos por su incondicional apoyo y cariño.

A mi amiga Yusneidy Aponte por la paciencia, el cariño, el apoyo durante todo el trabajo de investigación.

A mi tutora Licenciada y Dra. Dulce Ceballos por su apoyo y dedicación al transmitirme sus conocimientos intelectuales para el avance de este estudio. Gracias por su amistad, paciencia y tolerancia. Siempre estará en el corazón.

Moreno Rosangela

INDICE GENERAL

	PÁG.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL.....	I
ÍNDICE DE CUADROS.....	Ii
RESUMEN.....	Iii
INTRODUCCION.....	4
CAPÍTULO I	
ÁMBITO PROBLEMATIZADOR.....	15
Propósito.....	21
Acciones específicas.....	21
Justificación.....	22
CAPÍTULO II	
ÁMBITO TEÓRICO REFERENCIAL.....	25
Bases Teóricas.....	29
Bases legales.....	41
Definición de términos.....	47
CAPÍTULO III	
PERSPECTIVA METODOLÓGICA.....	50
Tipo de investigación.....	50

Diseño de la investigación.....	51
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
Fiabilidad y Validez.....	54
Triangulación.....	56
CAPÍTULO IV	
SISTEMATIZACIÓN DE LA DISCURSIVIDAD.....	57
CONTRASTACION TEORICA.....	90
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
ANEXOS.....	100

INDICE DE CUADROS

Protocolo de las entrevistas.....	58
Unidades temáticas.....	69
Etapa estructural.....	78
Síntesis descriptivas.....	83



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



LINEA DE INVESTIGACIÓN: Escuela, Comunidad y Gerencia
EDUCACIÓN SEXUAL: UNA MIRADA AL PROYECTO HUMANO.
ESTUDIO EN LA ESCUELA BÁSICA “CORONEL TOMAS FARRIAR” EN
EL SECTOR BUCARITO DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO DEL EDO
CARABOBO

Autor (as): Aponte Yusneidy
Moreno Rosangela

Tutora: Dulce Ceballos

Fecha: Febrero 2015

RESUMEN

El presente estudio está inserto en la línea de investigación de Escuela, Comunidad y Gerencia, trata sobre la educación sexual: una mirada al proyecto humano. Estudio en la escuela básica “Coronel Tomas Farriar” en el sector Bucarito del municipio Carlos Arvelo del Edo. Carabobo. El propósito fue Interpretar la educación como condición de responsabilidad sexual del adolescente, considerando la educación sexual como parte de la educación integral del adolescente porque debe promover la personalidad sana y una sexualidad responsable, vinculada a la salud, al amor, solidaridad, equidad de género bajo la forma de la dignidad del hombre y de la mujer y que ayude a los padres/madres y educadores/ras a afrontar el desafío de una sociedad que ataca a los jóvenes con estímulos eróticos y sexuales muy poderosos y alienantes . Se enmarca en el paradigma cualitativo, porque requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano, la metódica del estudio siguió el procedimiento fenomenológico porque se caracteriza por estudiar las experiencias vividas por la persona o sujeto investigado. Para la elaboración de este estudio, se tomó en cuenta una serie de técnicas e instrumentos como las entrevistas semiestructuradas que se realizaron a una muestra de siete (7) personas. Llegamos a la conclusión que los docentes manifiestan que las familias, la comunidad no orientan ni informan a los hijos sobre la sexualidad, dejándoles a ellos la responsabilidad de la educación sexual de los hijos. Indiscutiblemente los padres/madres están en la obligación de ofrecer educación sexual a los hijo/hijas porque son los primeros educadores no solo con el ejemplo y la propia conducta sino que a ellos les corresponde también responder a las interrogantes de los hijos.

Palabras claves: Educación, Escuela, Responsabilidad Sexual del Adolescente.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la adultez, siendo esta una etapa transcendental del ser humano debido a los cambios físicos y psíquicos que se presentan en este proceso de crecimiento. Sin embargo estas transformaciones dependen en gran medida del contexto sociocultural donde se desarrolle el adolescente, es por ello, que en muchos casos la adolescencia suele ser una etapa de grandes conflictos. Por tal motivo es importante que el grupo familiar este inmerso durante el proceso de crecimiento con la adolescente, pues según haya sido su aprendizaje durante la adolescencia, así será su manera de afrontar los nuevos retos que en ella se les presentaran.

La sexualidad es un vehículo de comunicación, placer y expresión de amor que incluye lo que hacemos y lo que somos; es decir, aquello que define a todo sujeto sea hombre o mujer en su interior puesto que el ser humano constituye una unidad biopsicosocial y espiritual indivisible. También se considera que la sexualidad tiene aspectos negativos como lo es la sexualidad irresponsable que causa embarazos no deseados. El embarazo además de ser un proceso evolutivo maravilloso para toda mujer, se torna en problema cuando se presenta en una adolescente, por todas las consecuencias físicas, psíquicas y sociales que esto acarrea. Diversos estudiosos como Rodríguez, (2005) expresa que el embarazo en adolescentes es un tema que ha sido estudiado en tiempos recientes, los cuales han permitido identificar las diferentes causas y consecuencias que explican el hecho que mujeres en edades comprendidas entre los 10 y 19 años de edad presenten un embarazo.

En la actualidad el tema de la sexualidad está siendo un tabú tanto en el hogar como en la escuela, y debido al mismo, los embarazos en adolescentes cada día aumentan considerablemente en diferentes partes del mundo, por tal motivo se ha de

tener presente que la docencia es una profesión relacional de desarrollo humano y necesita comprometerse con la educación que les presta a los niños (a) y adolescentes el sustento para su formación personal e intelectual, las enseñanzas, apoyo que los jóvenes requieran y así lograr que las malas decisiones en ellos disminuyan considerablemente.

En Venezuela se ha ido deteriorando las culturas, los valores, la identidad personal, y se van creando problemas de tal magnitud que los padres ya no se comunican con los hijos (a), los niños (a) pasan la mayor parte de su tiempo viendo programas no actos sin la supervisión de los padres y es allí donde empezaron a descubrir nuevos conocimientos y experiencias como a conocer más sobre sus cuerpos, la intimidad de una persona y la atracción por el mismo u opuesto sexo. La gravedad de la problemática presentó que tanto las madres y los padres no se involucran y evaden la responsabilidad de educar sobre la educación sexual por miedo y tabú, en consecuencia le designan toda la responsabilidad a los docentes, pero sucede que los mismos no tienen la capacitación de abordar sobre dicho tema. Por lo que a partir de estas argumentaciones se busca generar un análisis reflexivo sobre el embarazo en las adolescentes de la Escuela Básica “Tomas Coronel Farriar” en el sector Bucarito-municipio Carlos Arvelo- Edo Carabobo.

Uno de los valores que deben prevalecer en todos los seres humanos es la familia, y según la revista Ciencias de la educación U.C (2008) define la familia como la primera educadora de los hijos/ as y durante mucho tiempo fue una responsabilidad de la misma por ser una materia “demasiado íntima” pero actualmente está exclusiva responsabilidad la comparten los centros educativos que complementan al núcleo familiar en esta tarea y aunque todavía, la educación sexual pendiente en la estructura educativa actual, muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de la responsabilidad en la educación sexual de las y los hijos

(P.15). En concordancia con lo establecido anteriormente se dice que la familia sigue siendo una de las principales educadoras y formadoras de la educación sexual para sus hijos/as en su adolescencia ya que mediante esta formación permite crear la personalidad de los mismos conociendo los valores entre familia, la responsabilidad y el respeto.

Para fines explicativos el estudio se presenta estructurado en capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se aborda el ámbito problematizado investigado, el propósito y acciones específicas propuestas para la investigación, y la justificación de la problemática. En el segundo capítulo está conformado por los antecedentes investigativos relacionado con la temática abordada, así como las bases teóricas y legales que sustentan y argumentan la investigación. En el tercer capítulo se aborda el marco metodológico, informantes claves de la investigación, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de información. En el cuarto capítulo se expone la categorización de información recolectada por medio de las entrevistas y su respectivo análisis e interpretación teórica y para finalizar se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

AMBITO PROBLEMATIZADOR

El acontecer del embarazo en adolescentes como problema

El embarazo de adolescentes es aquel embarazo que se produce en una mujer, entre la adolescencia inicial o pubertad ,comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia, ya que es un periodo de transición en el individuo de cambios significativos desde el punto de vista fisiológicos como del psicológico, es un proceso de adaptación a su ambiente familiar y social. Uno de los problemas de salud pública que se planteó a nivel mundial, es el incremento del embarazo de adolescentes, el cual creo una problemática social que afecta a las adolescentes que tienen que abandonar sus estudios y hogares, limitando así sus proyectos de vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2010), estableció que la adolescencia entre los 10 y los 19 años contabilizaron Dos millones de los 7,3 millones de partos de adolescentes menores de 18 que ocurrió en cada año en los países en desarrollo son partos de niñas menores de 15 años. De acuerdo con las encuestas DHS y MICS, el 3% de las jóvenes en países dicen haber dado a luz antes de los 15 años (UNFPA, 2013). Sin embargo entre las regiones en desarrollo están: África Occidental y Central con el porcentaje más alto (6%) de partos informados antes de los 15 años d edad.

Por otro lado en Europa Oriental y Asia Central tienen el menor porcentaje de (02%). Los datos reunidos en 54 países con dos conjuntos de encuestas DHS y MICS realizadas entre (1990 y 2008) y entre (1997 y 2011) muestran una disminución en el porcentaje de mujeres entre 20 y 24 años que informaron un parto antes de los 15 años: del 4 por ciento al 3 por ciento. Esta disminución, que ha sido rápida en algunos

países, se atribuyó en gran parte a una disminución en los matrimonios arreglados a edades muy tempranas Organización Mundial de la Salud, (2011). Sin embargo, una de cada 10 niñas tiene un hijo antes de los 15 años en Bangladesh, Chad, Guinea, Malí, Mozambique y Níger, países donde es común el matrimonio infantil. (UNFPA, (2013).

A pesar de los compromisos casi universales para terminar con el matrimonio infantil, una de cada tres niñas en países en desarrollo (sin incluir a China) se casaban antes de los 18 años (UNFPA, 2012). La mayoría de estas niñas fueron pobres, estaban menos educadas y vivían en zonas rurales. Las tasas de natalidad adolescente fueron las más altas donde es más prevalente el matrimonio infantil, y los matrimonios infantiles suelen ser más frecuentes donde la pobreza es extrema. La prevalencia del matrimonio infantil varía considerablemente entre países: del 2 por ciento en Argelia al 75 por ciento en Níger, que tiene el quinto ingreso nacional bruto per cápita más bajo del mundo Banco Mundial, (2013). En el (2010), el total de mujeres salvadoreñas que quedaron embarazadas fueron víctimas de violencia sexual, un (84%) estuvieron niñas y adolescentes menores de 20 años y un (16%) menor de 10 años.

El embarazo y la maternidad temprana han alcanzado grandes proporciones en todo el mundo, según la Comisión Nacional de Población CONAPO (2000) “Cada año nacen más de dos millones de niños en América Latina y el Caribe, el 80% de estos ocurre entre adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 19 años de edad”. Según el estudio realizado por las Naciones Unidas informa que Venezuela representó el primer país Latino Americano con mayor índice de embarazos en adolescentes y según estadísticas que se realizaron en este mismo año existen 98 nacimientos por cada mil jóvenes entre 12 y 19 años de edad, estas cifras colocan al

país en el primer lugar en volúmenes de embarazos en adolescentes, la cual fue superada en Centroamérica por Guatemala, Honduras y Nicaragua.

Venezuela no se escapa a esta situación, convirtiéndose en uno de los países que posee las cifras más altas (1,600 millones) de América Latina y el Caribe. La situación del embarazo en adolescentes no constituyó un hecho de aparición reciente, ya que tradicionalmente la mujer ha iniciado su vida reproductiva y el desempeño de su rol como madre a temprana edad. Sin embargo, el acontecer social en el que se desenvuelve la población ha generado nuevas demandas, necesidades y expectativas que tornan este hecho tradicional en un problema de salud pública, el cual tuvo implicaciones socio-demográficas, culturales y económicas, cuyas consecuencias trascendieron más allá del entorno individual, del adolescente, su pareja y núcleo familiar.

De igual manera en el Estado Carabobo, el diario El Carabobeño publicó en el año (2012), que nacieron 43 mil 477 bebés, de los cuales nueve mil 600 provenían de madres adolescentes, cantidad que representaron el (22.26%) de los alumbramientos. Estas cifras evidenciaron la problemática que se presentó actualmente en las adolescentes que se convirtieron en madres jóvenes antes de llegar a su mayoría de edad; usualmente se destacaron múltiples factores que intervinieron en esta problemática, entre ellos están: el desconocimiento del funcionamiento de la sexualidad y anticoncepción, la falta de comunicación y orientación de la escuela y familia sobre la sexualidad, la inestabilidad familiar, la actitud negativa de los padres ante la pareja y la actividad sexual, falta de afecto, confianza, comunicación, exceso de permisos, escasos o inadecuados programas de educación sexual; insuficientes servicios de orientación y atención en salud del adolescente

Otro de los aspectos es la estimulación del contexto para tener relaciones sexuales, especialmente por parte de los medios de comunicación (televisión, cine, música, videos, revistas...) entre otras. Según, Mavarez (2011) plantea “En el estado Trujillo se contabilizaron tres mil 295 casos de embarazos en el adolescente, de los cuales ocupó el primer lugar Valera que registró 528; en segundo lugar Boconó 415 y Pampán ocupa el tercer lugar con 257 casos”. (S/P.).

Por otra parte el diario el Periquito (2014), La Directora del CMDNNA señaló: “que los jóvenes están recibiendo en la calle cualquier tipo de información contraria a lo 000que es la sexualidad sana y responsable, y esto es lo que sucede en la mayoría de las escuelas de educación primaria, colocando al municipio Guácara del Edo Carabobo en el primer lugar de incidencia”. (S/P). También destaco “que no sólo tiene un alto índice de embarazos a edad temprana, sino también de jóvenes con infecciones de transmisión sexual, donde está resaltando el problema de la no planificación familiar”.

En este sentido, la edad es muy importante en relación a la problemática ya que, entre los 6 y los 10 años, la disposición, capacidad y curiosidad para entender y comprender sus cuerpos. Generalmente con una sola explicación no terminaron de entenderlo todo, pero esto no significa que aún no tengan la preparación suficiente, sino que están en pleno proceso de aprendizaje y que, por tanto, necesitaron volver a escuchar determinada reflexión explicación. A partir de los 10 años, los cambios físicos suelen ser más evidentes y acelerados. Por eso, en esta etapa, la vivencia del propio cuerpo y la curiosidad que sienten sobre todo lo que a él o ella le sucede están cargadas de mayor perplejidad y pasión. Este proceso no se dio de la misma manera y con la misma celeridad en todas las niñas ni en todos los niños. La adolescencia suele aparecer en las niñas entre los 9 y los 14 años, y en los niños de los 10 a los 15 años. Y la tendencia es que ésta se dio cada vez a edades más tempranas.

También desde los 7 a los 12 años, pasaron de la infancia al pre- adolescencia. A las niñas les empezaron a crecer los pechos, se les ensancharon las caderas y tienen la primera menstruación. A los niños les empezaron a cambiar la voz y a ensanchárseles la espalda. Unas y otros estiran sus tamaños, les crecieron vello por el cuerpo y, en algunos casos, se les hincharon la cara y sienten como ésta se llena de espinillas. En los últimos años de esta etapa, algunas y algunos empezaron a sentir sus hormonas alteradas y experimentaron sensaciones nuevas relacionadas con las emociones, con el placer y con la sexualidad que no siempre saben canalizar.

Es importante informar de lo que les pasará con un poco de antelación, para que no se sorprendan ni vivan estos cambios con sobresaltos, entendiendo, además, que en todo este proceso no existe una norma rígida y cerrada, o sea, que cada cual tendrá una experiencia diferente y única. Las niñas y niños, sintieron curiosidad por cómo son los demás cuerpos. Esa curiosidad es la que les permitió entender la diferencia sexual, las diferencias entre los cuerpos de su mismo sexo e imaginarse cómo serán sus cuerpos cuando sean mayores. Es importante, por tanto, ayudar a cada niña y a cada niño a buscar su propia manera de expresarse estéticamente; una manera que no les haga renegar de su propio cuerpo, sino que les ayude expresar sus gustos, sentimientos o deseos también a través de la ropa, adornos, peinados.

De acuerdo a esto, la revista ciencias de la educación segunda etapa U.C (2008) plantea:

Sin duda la familia es la primera educadora sexual de los hijos (a) y durante mucho tiempo fue responsabilidad de la misma por ser una materia “demasiado íntima“ pero actualmente está exclusiva responsabilidad la comparten los centros educativos que complementan al núcleo familiar en esta tarea y aunque todavía, la educación sexual es un tópico pendiente en la estructura educativa actual, muchos padres pensaron que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de la responsabilidad en la educación sexual de los hijos (a). (p. 15)

Los aspectos antes mencionados evidenciaron una problemática existente en el estado Carabobo, y no se escapa de la realidad a la Escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” es una institución pública de cobertura nacional, ubicado en el sector Bucarito en la siguiente dirección: Carretera Nacional Valencia- Güigüe, del municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo, se presentó un primer caso en el periodo escolar 2011-2012 correspondiente de una niña de 11 años, y un segundo caso en el periodo escolar, 2012-2013 de una adolescente de 13 años ambas quedaron embarazadas, a temprana edad por lo que una de ellas no logro completar su primaria en dicha escuela abandonando la misma.

Por esta razón en la familia y en la escuela primaria el tema de la educación sexual debe favorecer la promoción de la sexualidad desde la niñez, y así poder brindarles a los niños (a) y adolescentes conocimientos para la prevención de embarazos no deseados, homosexualidad e infecciones de transmisión sexual, también elementos que le permitieron integrar la sexualidad, como conocer mejor sus cuerpos, el respeto a la intimidad, valores personales, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad , ya que es muy difícil y aun con lo avanzados que están los niños hoy en día permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú y aún más teniendo en cuenta que el inicio de las relaciones sexuales comenzaron a principios de la adolescencia.

Para los y las adolescentes tener hijas e hijos es una elección, algo que pudieron vivir cuando sean mayores y, cuanta mejor información, más libertad tuvieron para elegir realmente si quieren o no vivirlo. Para que esto sea posible, tienen que tener claro que, de todas las prácticas sexuales, sólo aquellas que hacen que el semen entre en contacto con un óvulo dan lugar a un embarazo. O sea, con un simple beso o una caricia debajo de la ropa no hay peligro de embarazo. Es importante insistir en que

podieron disfrutar en una relación sexual con otra persona sin coito, que no lo tienen que practicar si no lo quieren o no se sienten preparadas o preparados y que, sobre todo cuando ya tienen 11 ó 12 años, sepan cómo se usa un preservativo para que, más adelante, no se lleven sustos innecesarios.

Lo antes expuesto, lleva a las autoras de la investigación a preguntarse lo siguiente:

¿Cómo se orienta la responsabilidad del niño y adolescente en el ejercicio de su sexualidad como medio reproductor?

¿Cuáles son las pistas educativas que recibieron los niños y adolescentes en la escuela primaria?

¿Cómo son las estrategias didácticas en educación sexual que manejan los docentes de la escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” del Municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo. ?

Propósito

Interpretar la educación como condición de responsabilidad sexual del adolescente en la Escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” del Municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo.

Acciones Específicas

Diagnosticar la responsabilidad del niño y adolescente en el ejercicio de su sexualidad como medio reproductor en la Escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” del Municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo.

Caracterizar las pistas educativas que recibieron los niños y adolescentes en la Escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” del Municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo.

Describir las estrategias didácticas en educación sexual que manejan los docentes de la escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” del Municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo.

Analizar la educación como condición de responsabilidad sexual del adolescente en la Escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” del Municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo.

Justificación

El embarazo a temprana edad es un problema de salud pública porque afecta no tan solo a la joven embarazada sino también a las personas que conviven a su alrededor. Las cifras obtenidas en la investigación dieron a conocer que el aumento de embarazos en la actualidad venezolana es una realidad que sigue aumentando considerablemente, la gran mayoría de jóvenes a partir de los 12 a 14 años ya empezaron a iniciarse en lo que son las relaciones sexuales sin tener ningún tipo de protección, trayendo como consecuencia enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Una vez que la joven queda embarazada, allí surgen nuevas consecuencias como faltar a la escuela, rechazo por parte de la sociedad, familiares. Otras de las consecuencias de una joven al ser madre a temprana edad son: dejan de jugar a las muñecas para cambiarlas por pañales, estas jóvenes tienen más posibilidades de tener un aborto que una mujer adulta.

La educación sexual a nivel de las escuelas no fue muy efectiva para la prevención de embarazos en adolescentes, por tal razón surgieron la idea de diseñar estrategias pedagógicas de enseñanza de la educación sexual para la prevención de embarazos a temprana edad. El conocer el perfil del grupo familiar fue de gran importancia, resaltando cada miembro del grupo familiar, la jerarquía; es decir, la autoridad y el proceso de comunicación; debido a que el núcleo familiar fue la base principal responsable para transmitir adecuadamente educación sexual, y es de más conocido que en la familia, es donde se produjeron el proceso más importante de todo ser humano, ya que la comunicación formó parte de la estructura básica de la personalidad de cada individuo.

La investigación es de gran utilidad y pertinencia para el personal de la institución ya que brinda herramientas e información a la comunidad, padres y representantes, en cuanto a una mejor comunicación con las estudiantes y así brindarles más apoyo en sus problemas, orientarlos, ayudarlos, escucharlos y así disminuir esta problemática que afecta a todos. También es de relevancia ya que se inscribe en la línea de investigación: Escuela, Comunidad y Gerencia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo por cuanto se analizaron los pares categoriales, sociedad y escuela, los cuales convergen en los conocimientos de gerencia educativa, del papel educador del Estado, familia y sociedad.

Por último la justificación o fundamentación de la mencionada línea de investigación que se inscribió en el presente estudio, porque convergen en los conocimientos de gerencia educativa, comunidad y entorno educacional; es decir que se involucra en la búsqueda de los indicadores que generen alternativas para intervenir en la solución de los problemas internos como externos de la escuela. La misma está fundamentada legalmente en el Currículo Básico Bolivariano, la Ley

Orgánica de educación (2009) y la Ley de Universidades (1990), el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2012) con el debido sustrato que le brinda la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

CAPÍTULO II

ÀMBITO TEÒRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

Autores internacionales se encontraron:

Sáenz .M. (2011) Bogotá, en su trabajo para optar al título de doctora en Biótica, el cual se titula Relevo de autonomía para agenciar doblemente la vida en el embarazo en la adolescencia, la cual tuvo como objetivo describir los relevos de autonomía que se ven expresados en relaciones de subordinación, relaciones de conflicto y tensiones antes y durante el embarazo en relación con su pareja, el mundo de los adultos, las instituciones, los problemas que esto acarrea a las estudiantes durante y después del embarazo.

El tipo de estudio fue cualitativo, las fuentes primarias de información son entrevistas semi-estructuradas y focales en la cual la población constituyo un universo de 50 estudiantes; el análisis es descriptivo- interpretativo como conclusiones dice que se espera establecieron la figura del “relevo de la autonomía” como compensación positiva del ejercicio de autonomía de las madres adolescentes. El trabajo de Sáenz se relacionó con el proyecto de investigación debido a las relaciones y tensiones durante el embarazo, a parte que se encargó de estudiar todo lo que pudieron ocasionar un embarazo en las niñas y las consecuencias de las mismas.

Montalvo N. (2007) Veracruz, en su trabajo titulado factores que predisponen el embarazo en adolescentes, su objetivo fue determinar los factores que las adolescentes consideraron predispone un embarazo en estudiantes adolescentes. Fue de tipo descriptivo porque estuvo dirigido a determinar cómo fue la situación de las variables que se deberán estudiar dentro de la población, como es la información de la

anticoncepción, y conocimientos sobre la sexualidad, La muestra fue de 50 estudiantes de bachillerato del sexo femenino del ejido El Jimbal del Municipio de

Minatitlán. El autor concluyó que las adolescentes si contaron con información relacionada con la sexualidad y que los factores que predisponen el embarazo en las adolescentes, fue la información que en ocasiones distorsionada por las fuentes y a veces por la mala interpretación de las adolescentes, o por el mal uso de los métodos anticonceptivos ya que ninguno no es 100% seguro. Además de las tensiones y problemas que pasa una adolescente al quedar en estado, casi la mayoría de la veces las madres adolescentes se quedan solas criando a los bebes porque se consiguen con hombres que no asumen la responsabilidad que esta situación o problemática representa. El sr Montalvo realizo su estudio en determinar los factores que predispone un embarazo en estudiantes, el cual se relacionó con la investigación debido a que condujo a saber cuáles fueron los factores y cuales pudieron ser las medidas preventivas para evitar un embarazo en las estudiantes.

A nivel nacional se encontraron antecedentes de investigación tales como:

Giménez. M (2009) Barquisimeto. Su investigación fue un programa de capacitación educativa sobre sexualidad y prevención del embarazo temprano en las y los adolescentes de las instituciones de educación básica del área de influencia del ambulatorio urbano tipo III “La Carucieña”, el cual tuvo por objetivo general proponer un programa de capacitación educativa sobre la sexualidad y prevención del embarazo temprano en las y los adolescentes de las instituciones de educación básica del área de influencia del ambulatorio urbano tipo III “La Carucieña”.

El tipo de investigación fue cuantitativa, enfocado en proyecto especial de campo de carácter descriptivo. La cual utilizo un instrumento para recoger información tipo cuestionario con alternativas de respuestas dicotómicas (SI; NO) y con una muestra de 237 jóvenes. El programa de capacitación de la licenciada Giménez se relacionó con nuestra investigación puesto que los trabajos realizados y los que se están realizando están dirigidos a la prevención del embarazo precoz, ya que el aumento del mismo cada vez es más grande.

Capitillo. E (2007), Zulia. En su trabajo de grado para optar al título de magister scientiarum en intervención social. Que se tituló: Programa de Educación Sexual Asertiva: una alternativa para la prevención y afrontamiento Del embarazo en adolescentes universitarios la cual tuvo como objetivo general Proponer un programa de educación sexual como una alternativa para la prevención y afrontamiento del embarazo adolescente en la Universidad Católica Cecilio Acosta. El tipo de estudio fue investigación de tipo descriptiva con una población de 256 estudiantes desde 17 a 21 años, se utilizó un método censal. El resultado que se obtuvo demostró que los estudiantes de la UNICA poseen una información sexual, pero tienen dudas sobre la sexualidad responsable. El trabajo guarda relación con el proyecto de investigación puesto que los dos encaminan hacia la misma dirección como es elaborar una propuesta para prevenir el embarazo y posibles enfermedades de transmisión sexual.

Yppòlito. A (2005) Barquisimeto. Realizo una investigación titulada Diseño, Aplicación y Evaluación de un programa Educativo dirigido a los adolescentes sobre factores protectores del embarazo precoz. Unidad Educativa Santa Rosalía, cuyo objetivo general es determinar los factores ante el embarazo precoz con referencia a comunicación asertiva, nivel de autoestima, habilidades en la toma de decisiones, establecimiento de un proyecto de vida y conocimiento sobre sexualidad antes y

después de la aplicación del programa educativo con una población de 138 alumnos entre 12 y 15 años de edad. El autor concluyó que implementando programas educativos se adaptan a los jóvenes a lograr cambios significativos en ellos y con ello fortalecer los factores protectores y dar herramientas para que el adolescente se enfrente a cualquier situación.

La investigación anterior determinó los factores que impulsaron a los jóvenes a salir embarazadas a muy temprana edad, para luego realizar un programa educativo dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosalía. Dicha investigación se relacionó, debida a que se hicieron averiguaciones que determinaron para las causas de un embarazo precoz, lo cual se hicieron necesarias estrategias para la prevención del mismo.

Estévez. M (2003) Caracas. Investigación para portar al título de licenciatura de Educación Integral, el cual se tituló propuesta de un taller de Educación Sexual dirigidos a los alumnos de sexto grado “A” del turno de la mañana de la segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa nacional “República de Panamá” ubicado en la Guaira Edo Vargas. Su objetivo general es diseñar un taller de Educación Sexual dirigidos a los alumnos de sexto grado de la segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa nacional “República de Panamá” ubicado en la Guaira Edo Vargas.

La investigación de campo fue de tipo descriptiva, los instrumentos recolección de datos fue la entrevista, la cual evidencio una población de 20 alumnos los cuales no poseen la información suficiente sobre los temas sexuales. El autor concluyo que los estudiantes necesitan obtener más información científica adecuada sobre estos temas razón por la cual se recomienda el desarrollo de la propuesta. El trabajo de investigación de la licenciada Estévez fue uno de los tantos trabajos especiales de

grado que están dirigidos a los jóvenes de los colegios, por la razón de presentar la angustia de observar y tener muy presente que el embarazo precoz es un grave problema que está afectando a las tantas jóvenes adolescentes, al igual que la autora nuestra investigación tiene mucha semejanza ya que nuestro objetivo es generar estrategias para prevenir embarazos no deseados en menores de edad.

Estrategias pedagógicas

Antanas Mockus (1984) fue definida como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno fue un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. La definición anterior se relacionó, con el trabajo de investigación debido que se buscan estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Estrategias Educativas:

Mayer (1986). Las estrategias de aprendizaje o educativas fueron las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideraron a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la

meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. Esta teoría se relacionó ya que en el trabajo de investigación se trató de las estrategias utilizadas por los docentes para la educación sexual. En relación con la investigación, se consideró que los docentes debieron utilizar la mayoría de estrategias educativas para llevarles un conocimiento más significativo a los niños.

Educación Sexual y la formación integral del estudiante

Serie Didáctica. Buenos Aires. 1973 la Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico fue lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. Esta definición se relacionó con el trabajo que se realizó por su contenido el cual es un tema de suma importancia y es muy adecuado para los jóvenes que están empezando su vida sexual.

Para Frederick Boix (1953), la educación sexual puede definirse como: el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y respeto. Para el autor antes mencionado la educación sexual es el aprendizaje que obtienen los jóvenes acerca de su desarrollo sexual, tanto físico como psicológico. La Organización

Mundial para la Salud (OMS):1983"La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación. En relación la Organización Mundial de la Salud (OMS), la educación sexual es importante de abordar ya que trae diversas incógnitas referentes a lo que es la educación sexual actualmente.

El maestro y la enseñanza de la educación sexual

La psicóloga Mónica Poblador (2005), Ser sexuados es algo más que el resultado de una carrera entre espermatozoides fecundando a un óvulo. La educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción o los anticonceptivos, sino que es hablar también de comunicación, de afectividad, de responsabilidad y de placer. A los niños y niñas se les puede explicar que: “la sexualidad es una de las formas que tenemos las personas para comunicarnos, darnos cariño y placer, y divertirnos juntas”. (S/P.).

Como padres y como madres tenemos que saber, que sexos hay dos, hombre y mujer, pero hay muchas maneras de construirse como hombre y como mujer. En concordancia del término anterior con la investigación, la enseñanza de la educación sexual no se debe basar tan solo en una información sobre los anticonceptivos, la fecundación entre otros, tiene que ir más allá es decir; hablar también de la comunicación, de la afectividad, la responsabilidad del placer sexual, de todas las implicaciones que suele tener una relación sexual sin responsabilidad.

Responsabilidad de los padres

Duque y Sierra (2000), opinan que muchos padres/ madres no se sienten preparados para la formación y orientación de los hijos en lo sexual y muchos desearían informar a sus hijos sobre el desarrollo sexual, pero no saben cómo hacerlo, los propios prejuicios le impiden explicar a los hijos la manifestaciones de la sexualidad como es el caso de la masturbación, menstruación o acercamiento a los jóvenes del sexo opuesto, produciendo en los padres una gran angustia, pues no saben cómo manejarlo (P. 27). Con respecto a lo mencionado por los autores, los padres no tienen la mayor información adecuada sobre la educación sexual para explicarles cualquier duda a sus hijos/hijas, ya que para ellos lo ven como una ofensa o algo extraño (tabú) que es un tema que ellos obvian ya que no tienen una información accesible para sus hijos/as y lo poco que saben es por experiencias de la vida.

Prevención del embarazo

Doctor Estévez (2003), Hoy en día prevenir un embarazo adolescente no deseado de manera efectiva es mucho más fácil que hace algunos años, gracias a los métodos anticonceptivos modernos, los y las jóvenes pueden hacerlo, pues planificar es una decisión libre e individual y un derecho sexual y reproductivo de fácil acceso. Existe una gran variedad de métodos anticonceptivos para elegir. En relación con este doctor, la mejor forma de cuidarse de un embarazo no deseado es usar todos los métodos disponibles y así disfrutar de una relación sana y eso es lo que se busca. Con tantas infecciones y embarazos que se ven a diario están causando alarma en todo el mundo. *Clinical Obstetrics & Gynaecology* (2010), Al hablar de la prevención del embarazo adolescente se prefiere emplear el término anticoncepción en lugar de

planificación familiar, ya que este último implica la participación de la pareja en la decisión relacionada con el hecho de tener hijos.

Embarazo:

Según Goñi (1997). Embarazo es el término que comprende el periodo de gestación del ciclo reproductivo humano. El embarazo comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el óvulo de la mujer, y este óvulo fecundado se implanta en la pared del útero. Como el embarazo altera los esquemas hormonales de una mujer, uno de los primeros síntomas del embarazo es la pérdida del periodo menstrual. Otros síntomas son: aumento de la sensibilidad de las mamas, cansancio, náuseas, sensibilidad a los olores, mayor frecuencia en la micción, cambios de humor y aumento de peso, ciertas mujeres también experimentan deseos de sustancias poco usuales, como hielo, arcilla, etc., esta situación llamada pica, puede ser indicativa de una insuficiencia de hierro u otros nutrientes.

Hubo escasa información respecto a la sexualidad de los adolescentes latinoamericanos. El 20 % de las adolescentes entre 15 y 19 años en Bahía, Brasil, declararon tener relaciones sexuales prematrimoniales, cifra que alcanzó el 13 % en la ciudad de México y 22.2 % en Guatemala. La relación sexual precoz está más extendida en las comunidades campesinas, las zonas sub-urbanas y las clases sociales bajas de las grandes ciudades. La mayoría de la gente joven principia a tener sexo a mitad de su adolescencia, aproximadamente ocho años antes de casarse. Más de la mitad de los adolescentes de 17 años han tenido una relación sexual. La mitad de los embarazos de adolescentes ocurren durante los seis meses siguientes al inicio de las relaciones sexuales. (20 % en el primer mes).

Mientras más joven una mujer haya tenido su primera relación sexual, es más probable que hubiera sido forzada a hacerlo (Siete de cada diez menores de 13 años)

En sociedades en las cuales no se requiere mayor preparación para la adultez, el embarazo y la procreación a edades tempranas son comunes. Pero en la mayoría de las sociedades modernas, terminar la adolescencia con la incipiente pérdida de oportunidades para el óptimo desarrollo personal y el éxito económico en el futuro, puede ser extremadamente peligroso. Esta teoría se relaciona con el trabajo de investigación por el tema a tratar que es sobre el embarazo el cual es suma importancia por las altos índices de casos ocurridos en ciertas partes del mundo.

Adolescencia, madurez y la responsabilidad.

G. Stanley Hall (1904), define al adolescente como diferente del niño y del adulto. Según Hall, la adolescencia es una etapa de recapitulación, por lo cual el ser humano, durante su desarrollo, pasa por estados que corresponden a otros similares que ocurrieron durante la historia de la humanidad. Desde el animal primitivo, período de salvajismo, se pasa a un estilo de vida más civilizado, que caracteriza la madurez. Esto, según él, está genéticamente determinado y en sus teorías no hay lugar para las influencias del entorno. En relación con la teoría de Hall dice que el adolescente es diferente del niño como del adulto, que durante su desarrollo pasan del nivel primitivo al salvajismo para luego entrar en la etapa de maduración, pues bien se relacionan porque la adolescencia es la etapa de salvajismo debido a que los jóvenes no toman mucha responsabilidad de sus actos, ya que algunos van dejando hijos regados y otros criando bebés en la mejor etapa de sus vidas.

Rolf E. Muuss (1975) La adolescencia comienza con la pubertad, alrededor de los 12 ó 13 años y termina entre los 22 y 25 años. Es un período de tormento y estrés, lleno de idealismo, revolución contra lo viejo, expresión de sentimientos personales,

pasión y sufrimiento. La vida emocional del adolescente oscila entre tendencias contradictorias. Energía, exaltación y actividad son seguidas de indiferencia y letargo. La risa y la euforia dan lugar a la depresión y a la melancolía. Egoísmo y vanidad pueden alternarse con altruismo idealístico.

Virtud y tentación, soledad y compañía de pares, sensibilidad y crueldad, apatía y curiosidad entusiasta, búsqueda de un marco de autoridad y de libertad son frecuentes antes de alcanzar la madurez. En su teoría Rolf tiene razón y guarda relación con la investigación al decir que la vida adolescente empieza a partir de los 12 años de edad. En esta etapa los jóvenes experimentan pasión, expresión de los sentimientos personales y allí entran las atracciones por el sexo opuesto, empiezan con las curiosidades de la vida, una de ellas las relaciones sexuales.

El desarrollo cognitivo y la vivencia del adolescente.

En el desarrollo cognoscitivo Piaget (1967), planteó que el adolescente vivencia la etapa denominada: estadio de las operaciones formales comprendido a partir de los doce años, donde el joven adquiere la capacidad de pensar en función de lo que puede o no ser verdad; y no sólo de lo que se puede ver en una situación concreta. Igualmente para este autor, el joven tuvo posibilidad de razonamiento hipotético; es decir, el pensamiento se vuelve más abstracto, general y apartado de la experiencia inmediata. El desarrollo según la teoría psicoanalítica, hace hincapié en la madurez emocional como meta; así como también, en las diferencias en cuanto a deseos, sentimientos y temores de los adolescentes. En su teoría Piaget se concernió con la investigación porque habla de la etapa del razonamiento del joven, y de los sentimientos que se producen cuando empiezan la adolescencia.

En este orden de ideas, Freud (1953) planteó que el organismo pasa por cinco etapas de desarrollo psicosexual, cuyo nombre se asocia a las fuentes primarias de gratificación en cada fase. Estas etapas son nombradas a continuación, destacando aquellas que comprenden el período de la adolescencia: la Oral (de 0 a 18 meses), Anal (de 2 a tres años), Fálica (de 4 a cinco años), Latencia (de 6 a 13 años) es la etapa de la resolución del complejo de Edipo y Electra. El organismo se encuentra en calma.

Finalmente, la Genital (de 13 años en adelante) los impulsos sexuales se renuevan, producto de los cambios hormonales, que conducen a la sexualidad adulta madura. Creo conveniente señalar, que el orden de los cambios de energías es siempre el mismo; pero el cambio de una a otra etapa, va a depender del nivel de maduración del individuo. Como lo dijo Freud en las etapas que atraviesa las personas, está la etapa genital que es la que atraviesan los jóvenes y donde empiezan los impulsos sexuales producto de los cambios hormonales, allí los adolescentes ya empiezan a enfrentarse con las consecuencias de sus actos irresponsables.

Freud (1953) habla de las etapas que atraviesan las personas y entre ellas está la etapa gentil por la cual atraviesan los jóvenes, y en relación con el estudio allí empieza la vida adolescente, es decir la vida sexual del joven, las cuales no todo el tiempo es realizado de una forma responsable trayendo consecuencia como embarazos, enfermedades, abortos perdida de los valores como el amor, respeto, responsabilidad, la familia, esto suele causar la crianza de un niño sin el padre y muchas veces sin la madre ya que entre las consecuencias de un embarazo a temprana edad es la muerte durante el parto de la joven madre, los trastornos psicológicos de las adolescentes.

Para Morea (1997) la maternidad en adolescentes, es un proceso complejo; ya que, la actitud que adoptan las jóvenes madres frente al embarazo, dependerá en gran medida del período en que se encuentren, tal y como se describe a continuación: En la temprana (Por debajo de los 14 años) Las adolescentes se vuelven un poco dependientes de sus madres y no hay lugar para la convivencia de la pareja, aunque esta exista en la realidad. Son incapaces de distinguir a su hijo como un ser independiente de ellas; lo que significa que cuando el niño nace no puede hacerse cargo de su crianza, quedando así bajo la custodia de la abuela. Incluso, en algunos momentos la madre hija puede llegar a sentir celos de los sentimientos que su hijo evoca hacia su madre. Existe mayor incidencia de trastornos emocionales y el foco de preocupación es su cuerpo.

Lo que pretendió decir Morea en su teoría es que en la edad del adolescente lo menos que hace es hacerse cargo de sus responsabilidades, la principal es ocuparse de sus hijos y es por ello que se lo dejan a las abuelas para que los cuiden. En relación a la maternidad reflexiona que en la mayoría de los casos para las madres adolescentes es una situación crítica debido a que cuyas madres no se hacen cargo de sus criaturas, por la falta de responsabilidad de sus madres, es allí donde este tema entra en relación con el trabajo de investigación, ya que el embarazo en jóvenes es una de las consecuencias de no protegerse a la hora de las relaciones sexuales.

Desarrollo Social y el adolescente.

Newman (1982) comentó que el grupo de amigos también ayuda a que el chico determine su propio estilo social. Algunas manifestaciones de su generación que a veces molestan a los adultos como lo son: la música, forma de hablar de comportarse, se comunicarse etc. Es por eso que algunos autores coinciden en los vínculos

familiares como lo describen posteriormente. Walker y Green (1986) menciona que: los adolescentes cuyos vínculos familiares son muy fuertes, tienden a relacionarse con amigos educados de la misma manera.

Y los utilizan no solo para el desarrollo y refinar sus habilidades, sino también para que les aconsejen respecto a de cuestiones interpersonales. Lo planteado por los autores se corresponde con la investigación porque asegura que los chicos determina su propio estilo, empiezan a andar con personas de su misma edad y crianza similar de allí surgen a veces las malas compañías y andar por el mal camino y se dejan influenciar por sus amigos en cuanto a empezar relaciones sexuales desde muy temprano como a consumir drogas.

Steinberg y Silverberg (1986) menciona que los que carecen de dichos vínculos con frecuencia dependen mucho de los amigos para incrementar su autoestima así mismo como para permitirse actuar fuera de la clases de la sociedad. Los cambios que presentan los adolescentes no son aceptables fácilmente para las madres y los padres por los esquemas regidos y condicionados para normas sociales. Lo planteado es pertinente con el estudio debido a los cambios en los adolescentes algunas veces no es del agrado de los padres ya que empiezan a relacionarse con amigos no deseados para incrementar su autoestima, pero a veces los chicos buscan afuera lo que no encuentran en sus hogares, se pudiera considerar esto como un factor para los embarazos a temprana edad.

La pedagogía y el potencial del adolescente.

Ausubel (1968) planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un

determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad que posee, si no cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel , ofrecieron el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando , lo cual permitió una mejor orientación de la labor educativa , está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero pues no es así , si no que, los educando una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. La teoría de Ausubel se vinculó porque trata sobre el aprendizaje significativo, que es el conocimiento que el niño ya posee y lo asocia con los nuevos conocimientos. El aprendizaje de los niños no comienzan desde cero los docentes también intervienen en su aprendizaje, es por ello la relación que tuvo esta teoría con la investigación.

El desarrollo cognitivo y el equilibrio en el ser humano

PIAGET (1980) descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes.

1. La inteligencia es activa. Para Piaget el conocimiento de la realidad debe ser construido y descubierto por la actividad del niño. 2. El pensamiento se deriva de la acción del niño, no de su lenguaje. Frente a otros teóricos Como Vygotsky para los que el lenguaje internalizado es lo que constituye el pensamiento, para Piaget el pensamiento es una actividad mental simbólica que puede operar con palabras pero también con imágenes y otros tipos de representaciones mentales.

El pensamiento se deriva de la acción por que la primera forma de pensamiento es la acción internalizada 3.El desarrollo intelectual para Piaget tiene que entenderse como una evolución a través de estadios de pensamiento cualitativamente diferentes. El pensamiento es diferente en cada edad; no es una distinción de cantidad si no de cualidad. 4. Una gran parte de la obra de Piaget está dedicada al estudio de cómo adquiere el niño nociones científicas. Nociones como la cantidad, el número, el tiempo, la velocidad, el movimiento, el espacio, la geometría y la probabilidad. Piaget relacionara la evolución del pensamiento científico en la historia de la humanidad con el descubrimiento individual cada niño hace de estos conceptos. 5. Quizá la noción clave de la teoría de Piaget es la noción de equilibrio .Se entiende el equilibrio de forma continua, es decir, el ser humano está para Piaget buscando permanentemente el equilibrio.

Para conseguir el equilibrio el ser humano actúa sobre el medio. Conforme se desarrolla el niño, el tipo de acciones que puede llevar a cabo sobre el medio cambia, y, por tanto, el equilibrio resultante será también distinto. 6. A Piaget solo le interesa el nivel óptimo de funcionamiento en cada estadio del desarrollo, lo que llamamos el nivel máximo de competencia intelectual. La actuación del niño en un momento determinado puede estar limitada por factores internos o externos que le hagan ejecutar un área por debajo de sus posibilidades.

A Piaget esto no le interesa; solo le interesa estudiar aquello que es lo máximo que se puede alcanzar en cada momento del desarrollo cognitivo, el nivel máximo de competencia. 7. Conceptos que la teoría de Piaget no estudia o no enfatiza. A Piaget no le interesan las diferencias ni el mundo de las emociones. En relación con Piaget los modelos de pensamientos se desarrollan durante la infancia para caracterizar la vida adolescente y la conducta adolescente determinará la vida adulta que deberá tener el y la joven.

El adolescente cambia de intereses debido en parte a la maduración sexual, pero también por la maduración de la personalidad y de la perspectiva sobre el mundo, según Vygotsky 1952. Esto se debe a la transición al pensamiento lógico-formal. En la interacción con los iguales los adolescentes aplican normas sociales, modelos y relaciones que existen en el mundo adulto de su sociedad, como estándares de comportamiento. Estos estándares de comportamiento los interiorizan y son criterios para el análisis de sí mismos. En relación con la teoría de Vygotsky el interés del adolescente cambia y es muy distinto que la un niño porque ya siente interés por el sexo opuesto, ya le empiezan todos los cambios en el cuerpo.

Bases legales.

En cuanto a las bases legales la investigación se sustentó en los siguientes documentos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:

Artículo 78:

los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetaran, garantizaran y desarrollaran los

contenidos de esta Constitución, la convención sobre los derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El estado, la familia y el estado aseguraran, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomara en cuenta su interés superior en las decisiones que les concierna.

Este artículo es de suma importancia ya que está dirigido a la protección integral absoluta de los niños. En relación con la investigación, la protección que se les debe de dar a los niños en todo momento, no solo el estado sino también la familia, estos derechos no solo se les celebra cuando llega el día de los niños , también el día internacional de la convención de los niños, niñas y adolescentes. La cual se celebra cada 20 de noviembre de cada año con motivo de la defensa de todos sus derechos, ya que anteriormente cuando estos derechos no se tomaban en cuenta los niños, niñas y adolescentes eran maltratados, esclavizados sin ninguna ley que los protegiera.

Artículo 79

Los y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El estado con la participación solidaria de las familias y la sociedad. Creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo de conformidad con la ley.

Este artículo se vinculó con el trabajo de investigación por su participación en el derecho del proceso de desarrollo de los jóvenes y en el papel que cumplen las familias y la sociedad para en su tránsito durante toda la vida y así poder brindarles a los mismos una mejor calidad de vida, ya que es obligatorio tanto del estado como de los padres hacerse cargo de los jóvenes hasta su mayoría de edad en cuanto a amor, educación, salud, crianza, respeto, responsabilidad, y así lograr que en su vida adulta

estos jóvenes logren desarrollar una conducta basada en valores, obtengan un empleo y responsabilidad al mismo.

Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes

Artículo 44. Protección de la maternidad.

El estado debe proteger la maternidad. A tal efecto debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de atención, gratuito y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase postnatal. Adicionalmente debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno-filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.

Existieron algunas personas que a pesar de haber sido madres muy jóvenes se responsabilizaron por sus bebés, es por ello que este artículo fue muy importante ya que presta el servicio como un derecho para todas esas madres adolescente que después de haber cometido el error de mantener relaciones sexuales de forma irresponsable, es decir sin ningún tipo de protección a la hora del acto sexual, asumieron la responsabilidad de tener a sus bebés sin importar la discriminación por parte de la familia, sociedad, donde algunas veces no cuentan con la responsabilidad paternal.

Artículo 50. Salud sexual y Reproductiva

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El estado con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente,

confidenciales, resguardar el derecho de la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basada en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

Este artículo hizo referencia con el trabajo de investigación, debido a que los niños y jóvenes deben ser orientados sobre una conducta sexual adecuada, para así garantizar conocimientos útiles para un futuro tanto de la madre como del hijo y que aprendan a vivir la vida como lo debe hacer todo ser humano, con responsabilidad, en armonía. Con respeto, en familia, con amor, todo niño formado en valores tendrá todas las posibilidades de ser un hombre de bien ya que durante su desarrollo adolescente recibió una buena educación basada en comunicación e información con respecto a la sexualidad. Obteniendo a una persona culta y con buenas decisiones sobre su vida.

Artículo 57. Disciplina escolar con los derechos y garantías de los niños y adolescentes:

La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías, y deberes de los niños y adolescentes. En consecuencia:

Debe establecerse claramente en el reglamento disciplinario de la escuela, plantel o instituto de educación los hechos que son susceptibles de sanción, las sanciones aplicables y el procedimiento para imponerlas, todos los niños y adolescentes deban tener acceso y ser informados oportunamente, de los reglamentos disciplinarios correspondientes. Antes de la imposición de cualquier sanción debe garantizarse a todos los niños y adolescentes el ejercicio de los derechos a opinar y a la defensa y, después de haber sido impuesta, se les debe garantizar la posibilidad de impugnarla ante una autoridad superior e imparcial. Se prohíben las sanciones corporales, así como

las colectivas y se prohíben las sanciones por causa de embarazo de una niña o adolescente.

Este artículo hace referencia al trabajo de Investigación sobre la conducta que debe presentar un estudiante, allí nos informa sobre las sanciones que se deben imponer ante cualquier falta grave y también cuando no se deben aplicar estas mismas. De acuerdo al mismo, las instituciones no pueden sancionar ni negar sus servicios a las madres adolescentes durante y después de su embarazo. Gracias a esta ley que protege los derechos de todos los niños y adolescentes del estado todos ellos están en su derecho de ser informados (as) sobre lo que acontece durante su formación escolar.

Según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación:

Artículo 14:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.La didáctica está centrada en los procesos que tienen Como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

Este artículo es muy importante para el trabajo de investigación y se puede usar como referencia al mismo debido a la educación gratuita para todos, niños, adolescentes y adultos para una mejor calidad de vida .La educación es la principal

meta que todos deberían de cumplir para así proponerse un futuro mejor. Si todos los jóvenes estudiaran y tuvieran más conocimientos con respecto a las consecuencias que puede ocasionar un embarazo no planificado a temprana edad habría menos inconciencia por parte de todos esos padres irresponsables que día a día dejan a sus hijos abandonados, los cuales en un futuro podrían ser delincuentes por la falta de protección, amor y educación.

Definición de términos

Adolescencia: Período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que oscila entre los 10 y 12 años, hasta los 18 y 22 años de edad, la cual implica cambios biológicos, cognitivos y psicosociales.

Adolescente: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la libertad hasta el completo desarrollo del cuerpo.

Anticonceptivos: Químico o mecanismo diseñado para prevenir embarazos no deseados.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora. La entidad emisora se considera única, aunque simultáneamente pueden existir diversas entidades emisoras transmitiendo la misma información o mensaje.

Desarrollo: Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad

Educación: Proceso mediante el cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve un desarrollo personal que tendrá como finalidad la una mejor integración en la sociedad

Educación sexual: Es toda instrucción sobre el proceso y consecuencia de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes.

Embarazo: Es el periodo de tiempo el cual un bebe se desarrolla en el útero de la madre.

Enfermedad: Cada una de las diversas alteraciones del organismo que perturba su funcionamiento.

Familia: Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización.

Fecundación: Unión de las células sexuales masculinas y femeninas para dar origen a un nuevo ser.

Fertilidad: es la capacidad de un ser vivo de producir o sustentar una progenie numerosa

Homosexualidad: es la preferencia y atracción sexual por personas del mismo sexo.

Informante clave: pueden considerarse aquellas personas que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio

Maternidad: estado o cualidad de Madre. La maternidad comienza a desarrollarse mediante la educación que los niños reciben en su familia. Particularmente la relación que tiene con su madre influye significativamente en la formación de esta cualidad

Precoz: Temprano, prematuro, que sucede antes de lo previsto o lo usual.

Protección sexual: Anticonceptivos, que se usa para evitar las consecuencias de la relación sexual.

Pubertad: Primera fase de adolescencia, en la cual se produce las modificaciones propias de paso de la adolescencia a la edad adulta.

Sexualidad: Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico afectiva del mundo animal que caracterizan cada sexo.

Salud: Es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión).

CAPÍTULO III

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

Todo proceso de construcción de conocimientos requirió de establecer los criterios metodológicos con base en los cuales se realizó, por lo tanto este apartado remota elementos que determinaron los aspectos que conformaron la metodología para el desarrollo de la investigación tales como, el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que ser. Para Buen día, Colás y Hernández (1997) El Marco metodológico. Es el apartado del trabajo que dará el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, su método.

Tipo de investigación

La investigación se embarca en un estudio cualitativo porque requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y que busca como explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. Arias, (2004) la define

La investigación cualitativa como toda aquella investigación que utiliza datos que no son cuantitativos, esto es, aquellos que no pueden ser expresados en números. Aquí se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.

Otros autores que sustentan la investigación son, Goetz y Le Compte (1981): La investigación cualitativa está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas. Para el caso de la presente investigación fue en el paradigma cualitativo porque estuvo vinculado con la presencia de lo humano, interesándose por la vida interior de la persona.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se presentó desde la perspectiva cualitativa en un diseño fenomenológico, porque se caracteriza por estudiar las experiencias vividas por la persona o sujeto investigado. Para Hernández, Fernández, & Baptista, (2006): El estudio desde esta óptica muestra diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad. Es decir, la interpretación de la Educación Sexual: una Mirada al proyecto humano. Estudio en la Escuela Básica “Coronel Tomas Farriar” en el sector Bucarito del municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo, fue el diseño fenomenológico, seguido en el presente estudio porque se centra en estudiar y obtener la descripción verbal del problema propio de los autores que fueron entrevistados.

El modelo utilizado corresponde al de Miguel Martínez Miguelez, el cual se divide en diferentes etapas: la primera corresponde a la etapa previa; es donde reposan la información de los informantes claves. Seguidamente esta la etapa descriptiva; es donde se da la observación de las entrevistas. Y por ultimo se encuentra la etapa estructural, la cual consiste en el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos. En la ultima etapa esta constituida por diferentes pasos los cuales, los seis primeros se hallan unidos y enlazados entre si para representar su respectivo cuadro.

Caracterización de los Informantes Claves

ETAPA PREVIA: PROTOCOLO

Los informantes claves pueden considerarse aquellas personas que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio. Las respuestas de los informantes claves, dadas en la entrevista en profundidad permitirán analizar los incidentes en términos de categorías de análisis, según las recomendaciones dadas por Glaser y Strauss (1967). En Este

caso la investigación estuvo delimitada en la Unidad Educativa “CORONEL TOMAS FARRIAR”, es una institución pública de cobertura nacional, ubicada en la zona rural sector Bucarito del Municipio Carlos Arvelo en la siguiente dirección: Carretera Nacional Valencia- Güigüe. Actualmente la institución cuenta con una matrícula de 638 estudiantes: 112 de educación inicial con 02 secciones para A. E. E. F. C y 02 para Preescolar, 526 estudiantes de primaria, distribuidos entre 332 varones y 306 hembras. También cuenta con 2 directivos, 1 coordinador, 24 docentes de aula, 3 administrativos y 8 obreros.

La Unidad Educativa “CORONEL TOMAS FARRIAR” tiene como misión: la formación integral de los educandos, capaces de asumir la vida futura con optimismo y seguridad; dispuesta a enfrentar nuevos cambios, poniendo en práctica sus valores culturales sociales y económicos como fundamento en el proceso educativo, generando los logros de los objetivos de nuestra institución. Del mismo modo tiene como visión la formación integral de los alumnos con bases sólidas de valores morales, éticos culturales donde ellos reciban conocimientos en áreas artesanales y laborales, educación física y música. Sin obviar los nuevos avances tecnológicos. Otra perspectiva es, mejorar la planta física, para que cuente con las instalaciones necesarias para el buen funcionamiento; así mismo la creación de biblioteca y comedor escolar. En su defecto que la institución sea tomada en cuenta en la inclusión de programa de Escuela bolivariana.

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a una muestra de siete (7) personas: La muestra según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997): Afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. Entre ellas destacan: dos (2) adolescentes que presentaron embarazos a temprana edad, en los años 2011-2012. Por ello la preocupación y el interés por parte de las investigadoras en realizar este estudio, también se le realizó la entrevista a dos (2) adolescentes de sexto grado de dicha institución que

aun no han iniciado una vida sexual, para conocer la información que poseen acerca de la educación sexual. Las entrevistas finalizaron con dos docentes de sexto grado y una representante de la institución antes mencionada. El perfil de las personas que fueron entrevistadas para obtener la información requerida, principalmente son adolescentes de la comunidad antes mencionada en edades comprendidas entre los 12-14 años de edad.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La entrevista como otra de las técnicas a utilizar para el levantamiento de la información, está definida por Kvale (1996) citado por Martínez (2006) como: Una conversación entre dos personas por lo menos, donde el propósito es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos. (p.95). La observación puede transformarse en una poderosa técnica de investigación cualitativa que: orienta a u objetivo de investigación, planifica sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas”. Es decir, que por medio de la entrevista nos permitió un acercamiento directo con el sujeto a investigar, además a través de la formulación de las preguntas realizadas nos facilitó la información vinculada con el trabajo de investigación.

En cuanto al instrumento de la recolección de datos se utilizó una entrevista individual semiestructurada porque es quien nos permitió recolectar datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas y así recabar la información que se necesitó. Según, Fernández (1995): La entrevista semiestructurada es flexible y abierta, los temas y preguntas están decididos previamente y reflejados en una guía de entrevista. No obstante, el investigador puede cambiar el orden y la formulación de las preguntas y tiene libertad para profundizar en los temas realizando nuevas preguntas”.

La cual está conformada por 13 preguntas de tipo abiertas que permite evaluar el nivel de información que los (as) jóvenes que poseen acerca de la educación sexual obtenida en el hogar y escuela, si la información fue o no significativa y la comunicación que establecen con sus familiares. Por su parte, Albert (2007). Señala que la observación es "una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado/informante) para obtener datos sobre un problema determinado. Es decir, que puede definirse como una conversación con finalidad.

Fiabilidad y Validez

Según Rusque M (2003) "la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (Pág. 134).

Según Guba (1982), la fiabilidad, se refiere a que en el curso de la observación, el observador que la realiza es contrastado a la vez con un agente interno o externo, como persona competente que da su opinión sobre todo el proceso seguido, a fin de indicar si este es aceptable o no. Guba propone trabajar con diferentes métodos de observación que compensen ventajas e inconvenientes. Los observadores trabajan por separado y concluyen sus interpretaciones para contrastarlas posteriormente. (pág. 79).

Análisis de datos

Para efectos de organización de la información obtenida por medio de observaciones y entrevistas, se realizan tres fases descritas por Martínez Miguel

Miguel (2006) para el procesamiento (análisis e interpretación) de todos los datos obtenidos. La primera fase que el autor menciona es la descripción de la información recogida por medio de las observaciones y entrevistas, es decir que el investigador “revisara los relatos escritos y oír las grabaciones de los protocolos repetidamente, primero con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta, y después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa” Luego de que la información fue recabada en su totalidad se procede a la transcripción de la información que ya ha sido revisada y oída en varias oportunidades.

La segunda fase que es categorizar consiste en la segmentación de conceptos que nos ayudan a descifrar, interpretar y analizar los datos e información obtenida en la investigación, de acuerdo al punto de vista del investigador, sean relevantes y significativas para el logro de los resultados y objetivos propuestos, “se procede a dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas que expresen una idea o un concepto central” , es decir, que se clasifica la información mediante un término o expresión breve que sean claros y precisos. La tercera fase es de interpretación, explicación y teorización de los resultados la cual consiste en “relacionar y contrastar sus resultados con los estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico”. La teorización es donde se trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, comparándolo con los aportes de la teoría que fundamenta la investigación.

Categorización

Martínez (2004) conceptualiza categorizar, como clasificar y modificar a través de un término, o expresiones breves que sean claras o inequívocas, extraídas del contenido o idea central a su vez, por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales. Lo que Martínez trata de dar a entender es que se debe transcribir las entrevistas y luego hacer la categorización de cada una de ellas. Una Buena categorización debe ser tal que exprese con diferentes categorías y precise con

propiedades adecuadas lo más valioso y rico de los contenidos de tal manera que facilite el proceso de identificar y determinar su función, las cuales se llevan a cabo al categorizar cada una de las entrevistas de los informantes claves de la escuela básica “Coronel Tomas Farriar”

Triangulación

Es la categoría de validación de los datos más empleados y más conocidas por los investigadores sociales. Básicamente puede entenderse como la puesta en relación de las aportaciones que realizan los diferentes agentes implicados en la investigación, incluido el punto de vista del investigador. Arias Valencia (2000), plantea que:” la principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados”. En concordancia con el autor, es la estrategia de validación de los datos más empleados y más conocidos por los investigadores sociales.

Teorización

Consiste en el perfeccionamiento de la contrastación. Trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados y hallazgos de las investigaciones que se están realizando. Por consiguiente, el autor Rodríguez, Gil y García en (1996), comenta que, “a través del proceso de teorización, el investigador descubrirá o manipulara categorías abstractas y relaciones entre ellas utilizando esta teoría fundamentada para desarrollar o confirmar las explicaciones del cómo y por qué de los fenómenos”. Con respecto a los autores Gil y García la teorización Consta de integrar lógicamente todos los resultados y hallazgos de las investigaciones que se están llevando a cabo, con esto se espera que la teoría se desarrolla durante la investigación por medio de las entrevistas semi estructuradas realizadas a los estudiantes, maestros y representante en la escuela básica “Coronel T

CAPITULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LA DISCURSIVIDAD

Categorización, análisis e interpretación de los resultados

Para efectos de la organización de la información que se obtuvo por medio de la observación participante o directa y las entrevistas semi estructuradas, se realizaron mediante tres fases que describe Miguel Martínez Migueles (2006). La primera fase, que es la descripción de la información de la información recogida por medio de la observación y las entrevistas, es decir que las entrevistadoras revisaran y oirán varias veces los relatos de los protocolos rápidamente con la intención de revivir la realidad los informantes claves. Luego se procede a la transcripción de la información.

La segunda fase que es categorizar consiste en la segmentación de conceptos que nos ayudan a descifrar, interpretar y analizar los datos e información obtenida en la investigación, de acuerdo al punto de vista del investigador, sean relevantes y significativas para el logro de los resultados y objetivos propuestos, “se procede a dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas que expresen una idea o un concepto central” (P. 278), es decir, que se clasifica la información mediante un término o expresión breve que sean claros y precisos.

La tercera fase es de interpretación, explicación y teorización de los resultados la cual consiste en “relacionar y contrastar sus resultados con los estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico” (P. 286) al realizar la comparación de nuestras conclusiones con las de otros investigadores, “no solo nos permite entender mejor las posibles diferencias, sino que se hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de

conocimientos del área estudiada, como se verá en la teorización” (P. 287), en la teorización es donde se trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, comparándolo con los aportes de la teoría que fundamenta la investigación.

Protocolo de entrevista, informantes clave

1 entrevista.

¿Me puedes decir tu edad? 15.

¿A qué edad saliste embarazada? A los 13

¿Tú recibiste educación sexual durante la escuela? Si en 6to grado recibí educación, la maestra me hablaba de la sexualidad, que las hormonas y la cosa y los métodos anticonceptivos.

¿Y cómo fue eso? Bueno que cuando estábamos en el salón, la maestra nos toco de esa manera pues, entonces nos toco la tarea esa de la sexualidad pues.

¿Es decir te hablo de los métodos anticonceptivos? Aja los métodos anticonceptivos, nos dijo como usarlos, los tipos de métodos anticonceptivos y eso.

¿Qué motivos te llevo a quedar embarazada? Bueno porque el novio que tenia, bueno me gustó mucho, bueno me enamore del, y también unas amigas que me la pasaba mucho también tenían relaciones sexuales con el novio y me dijeron que tranquila que tuviera relaciones que el primer día no iba a quedar embarazada.

¿Seguiste estudiando? Si seguí estudiando saque mi 6to grado, luego llegue al liceo y ahorita es que estoy sacando el bachillerato.

¿Cuál fue la reacción del papa del bebe, cuando se enteró que estabas embarazada? Bueno en realidad él no lo quería, me dijo que porque Salí embarazada, entonces yo me quede loca porque era mi primer novio y reacciono así pues, era como un inmaduro.

2 entrevista.

¿Será que puedo hablar contigo acerca de tu embarazo? Si claro no hay problema

¿Qué edad tienes? 16

¿A qué edad saliste embarazada? Cumpliendo los 14 años

¿Cuándo estabas en la escuela recibiste educación sexual? Sí, siempre vi clases de eso, pero yo siempre me arrinconada, nunca prestaba atención a la clase.

¿Pero nunca escuchaste algo que te haya sido significativo, algo que cuerdas? Si me hablaron de los anticonceptivos, de las inyecciones de cuidarse pero yo nunca preste atención a eso.

¿Qué motivos te llevo a quedar embarazada? Pues mi mama nunca me hablaba, nunca me aconsejaba para decirme hija no vallas hacer esto, no vallas hacer aquello porque puedes salir embarazada, nunca se sentó hablar conmigo, yo la primera vez que estuve con mi novio, yo pensaba que no iba a quedar embarazada y fallo.

¿Seguiste estudiando? No, no seguí estudiando porque tuve que trabajar, pero luego termine el 6to grado y cuando pase para primer año, no seguí estudiando más.

¿El papa del bebe como reacciono, cuando se enteró que estabas embarazada? Nojombre no me hables de ese hombre, no se quiso hacer responsable, el apenas se enteró y me dio la espalda.

¿Y tu familia como reacciono? Pues ahorita aún sigo viviendo con mis papas, y pues aunque mi papá siempre me corre de la casa mi mamá no le para y siempre me apoyo.

3 entrevista

¿Qué edad tienes?12.

¿Qué entiende por educación sexual? Nada

¿Le hablaron a usted de educación sexual en la escuela?

Algunas veces. Si tienes relaciones y no t cuidas quedas preñada

¿Cómo es la relación con tus padres? y en qué sentido?

Bien, algunas veces que pelaban ahora no lo hacen

¿Tus padres hablan contigo acerca de la sexualidad?

A veces que cuando yo este grande me tengo que cuidar

¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas sobre la sexualidad?

Nunca le he preguntado

¿Cuándo tienes alguna duda sobre sexualidad a quien acudes para que te explique?

A mi prima.

¿Crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas sobre la sexualidad?

Depende. Creo que si

Has tenido relaciones sexuales

NO

¿Cuándo consideras que es apropiado iniciar una vida sexual?

Para empezar una relación bien, yo digo que después de los 16 años

Después de los 16 años

¿Dónde te han brindado mayor información?

En la casa y en la escuela

4 entrevista

¿Ha tenido buena preparación en cuanto al tema de la educación sexual?

E: no.

RY: ¿Está cumpliendo con la tarea de educar y orientar a los alumnos sobre la sexualidad?

E: si

RY: ¿Cómo?

E: si

RY: ¿se siente capacitado para educar sobre la sexualidad?

E: si

RY: ¿ha tenido dificultad para dar sus clases sobre educación sexual?

E: claro

RY: ¿entre sus clases de educación sexual ha tocado temas sobre los métodos anticonceptivos, embarazos no deseados y abuso sexual?

E: si comenzando con investigaciones y luego discutimos en clase

RY: ¿los estudiantes se acercan a usted para pedirle orientación en cuanto a los temas vinculados con su sexualidad?

E: si bastante

RY: ¿utiliza medios audiovisuales para dar sus clases de educación sexual?

E: no contamos con eso

RY: ¿Considera importante la enseñanza de educación sexual en las escuelas?

E: si bastante

RY: ¿Por qué?

E: porque así se previene el embarazo precoz y las enfermedades transmitidas por actos sexuales

RY: ¿Cuál es tu opinión acerca de la responsabilidad que tienen los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?

E: bueno mira yo creo que toda la responsabilidad porque son sus hijos y el futuro del mañana.

RY: ¿consideras que la educación sexual es fundamental hoy en día?

E: si por supuesto, porque tienen que estar capacitados para no traer hijos no deseados, tienen que prepararse psicológicamente.

RY: ¿existe buena comunicación con los alumnos acerca del tema de la sexualidad?

E: si porque ellos preguntan mucho y hay que responderles.

RY: ¿de acuerdo a su experiencia quienes son los responsables directos de esta enseñanza?

E: yo creo que los padres.

RY: ¿Cuándo sus alumnos empiezan a preguntarles sobre los temas de la sexualidad usted cómo reacciona?

E: normalito, no les puedo poner un tabú porque muchas veces ellos saben más que nosotros.

RY: Según su criterio cuales son las cosas positivas que tiene una educación sexual en los niños y adolescentes?

E: yo creo que es positivo, tiene una buena base sobre la orientación del acto sexual y se hacen más responsables.

RY: ¿cuáles cree usted que serían las cosas negativas que acarean los temas de la sexualidad?

E: no hablarles de eso.

RY: ¿Actualmente se está dando alguna información sobre la educación sexual y métodos en la institución?

E: Bueno creo que siempre se trabaja 4to, 5to, y 6to grado que son los más grandecitos y saben manejar mejor el tema entonces siempre se trata de que el niño y la niña tengan la orientación que ellos necesitan, y es donde tienen curiosidad y allí es donde hay que explicarles.

5 entrevista

¿Ha tenido buena preparación en cuanto al tema de la educación sexual?

E: Creo que no.

¿Está cumpliendo con la tarea de educar y orientar a los alumnos sobre la sexualidad?

Claro

¿Cómo?

Bueno se les dice las consecuencias, lo que es un embarazo, que se tienen que cuidar y todos esos puntos.

¿Se siente capacitado para educar sobre la sexualidad?

Yo creo, diría que muchos no estamos capacitados para eso, eso es un tema muy profundo.

¿Ha tenido dificultad para dar sus clases sobre educación sexual?

Claro, aun son niños todavía.

¿Entre sus clases de educación sexual ha tocado temas sobre los métodos anticonceptivos, embarazos no deseados y abuso sexual?

El último no.

¿Los estudiantes se acercan a usted para pedirle orientación en cuanto a los temas vinculados con su sexualidad?

No, pero se les nota interés, pero no les hablo sobre eso.

¿Utiliza medios audiovisuales para dar sus clases de educación sexual?

No

¿Considera importante la enseñanza de educación sexual en las escuelas?

Claro

RY: ¿Por qué?

Yo creo que particularmente en la ciudad hay tanta delincuencia, muchas madres, padres infantiles que al final y al cabo no llegan a ser padres porque los abandonan en las calles.

¿Cuál es tu opinión acerca de la responsabilidad que tienen los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?

Creo que es lo esencial de la casa sobre todo la educación.

¿Consideras que la educación sexual es fundamental hoy en día?

si, la sociedad hay muchos padres y madres precoz, tienen niños no deseados, los abandona y de allí surge la delincuencia, madres que lo abandonan, salen a trabajar , dejan los estudios, son padres no preparados para tener hijos jejeje.

¿De acuerdo a su experiencia quienes son los responsables directos de esta enseñanza?

Para mí los padres, los padres porque si un niño que tenga buena educación en la casa se portan bien en la escuela pues y es más fácil educarlo y manejarlo.

¿Según su criterio cuales son las cosas positivas que tiene una educación sexual en los niños y adolescentes?

En la educación sexual, cuando un chico ya tiene madurez es importante porque se inculcan los valores y lo necesario para que se pueda defender a la hora de tener relaciones, estables o no estables como sea, pero que tengan buena base para que no cometan errores y caigan en la cárcel.

¿Cuáles cree usted que serían las cosas negativas que acarean los temas de la sexualidad?

Mala educación, lo que aprenden en las calles porque muchos niños aquí están en actividades sexuales por eso pues a nivel de la calle, o sea todo lo malo están basados en eso.

6 entrevista

RY: ¿Qué entiende por educación sexual?

E: bueno, cuando uno está con la pareja jeja, bueno eso es lo que yo entiendo.

RY: ¿les habla a tus hijos sobre la sexualidad?

E: si claro para la hembra y el varón igualito

RY: ¿de qué forma lo hace?

E: bueno evitar, tu sabes, una barriga, cuidarse el varón, enfermedades en la calle.

RY: ¿Cómo es la comunicación con tus hijos?

E: Muy cerquita, ósea ellos tienen mucha cercanía a mí, por lo menos cuando ellos tienen problemas o algo se me acercan y me dicen mira ama me gusta alguien.

RY: ¿Cuándo tus hijos sienten alguna curiosidad acerca de sus genitales como reaccionas?

E: Eso me lo comunican a mí y bueno como mamá reacciono mal pero bueno tengo que ver esa parte.

RY: ¿Cuándo tus hijos te preguntan sobre el sexo como reaccionas?

E: bueno como le digamos, como mamá veo que eso está bien, bueno por una parte es cuidarse.

RY: ¿Cuál es la responsabilidad que tiene los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?

E: bueno aconsejarlos, hablarles, ese es el consejo que yo les doy a mis hijos.

RY: ¿Crees que es importante que los padres hablen con sus hijos acerca del sexo y los métodos anticonceptivos?

E: claro que sí es importante.

RY: ¿Porque?

E: para evitar problemas, tu sabes por ahí.

RY: ¿La información que les brinda a sus hijos acerca de la sexualidad es compartida con su pareja? E: claro que si

RY: ¿de qué forma?

E: bueno hablar pues, los dos padres se sientan con los hijos a hablar.

RY: ¿crees que es importante que los niños y adolescentes reciban educación sexual en la escuela?

E: no

RY: ¿Por qué?

E: En la escuela no

RY: ¿Cuáles crees que sean los aspectos positivos de hablar de sexualidad con los hijos?

E: cuidarse, usar su protección, evitar un embarazo.

RY: ¿Les ha platicado a sus hijos de las consecuencias que suele traer un acto sexual sin protección?

E: si yo les habla de eso.

RY: ¿Qué temas de la sexualidad has tocado con tus hijos?

E: que tiene que usar eso, que tienen que cuidarse, tu sabes en la calle, tu sabes cómo es, que los muchachos cometen muchos errores y luego dicen que fulana está embarazada y no se cuidan.

7 entrevista:

¿Qué entiende por educación sexual?

E: bueno, cuando uno está con la pareja jeja, bueno eso es lo que yo entiendo.

RY: ¿les habla a tus hijos sobre la sexualidad?

E: si claro para la hembra y el varón igualito

RY: ¿de qué forma lo hace?

E: bueno evitar, tu sabes, una barriga, cuidarse el varón, enfermedades en la calle.

RY: ¿Cómo es la comunicación con tus hijos?

E: Muy cerquita, ósea ellos tienen mucha cercanía a mí, por lo menos cuando ellos tiene problemas o algo se me acercan y me dicen mira ama me gusta alguien.

RY: ¿Cuándo tuis hijos sienten alguna curiosidad acerca de sus genitales como reaccionas?

E: Eso me lo comunican a mí y bueno como mama reacciono mal pero bueno tengo que ver esa parte.

RY: ¿Cuándo tus hijos te preguntan sobre el sexo como reaccionas?

E: bueno como le digamos, como mama veo que eso está bien, bueno por una parte es cuidarse.

RY: ¿Cuál es la responsabilidad que tiene los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?

E: bueno aconsejarlos, hablarles, ese es el consejo que yo les doy a mis hijos.

RY: ¿crees que es importante que los padres hablen con sus hijos acerca del sexo y los métodos anticonceptivos?

E: claro que si es importante.

RY: ¿Porque?

E: para evitar problemas, tu sabes por ahí.

RY: ¿La información que les brinda a sus hijos acerca de la sexualidad es compartida con su pareja?

E: claro que si

RY: ¿de qué forma?

E: bueno hablar pues, los dos padres se sientan con los hijos a hablar.

RY: ¿crees que es importante que los niños y adolescentes reciban educación sexual en la escuela?

E: no

RY: ¿Por qué?

E: En la escuela no

RY: ¿Cuáles crees que sean los aspectos positivos de hablar de sexualidad con los hijos?

Sujeto: Adolescente tiempo: 2 minutos Entrevista n° 1 Investigadoras: estudiante Rosangela Moreno Y Yusneidy Aponte		
Fecha: 22/07/2014 Lugar: patio delantero de la adolescente Leyenda: RY: investigadoras / E: entrevistado(a)		
Línea	Texto	Categoría

E: cuidarse, usar su protección, evitar un embarazo.

RY: ¿Les ha platicado a sus hijos de las consecuencias que suele traer un acto sexual sin protección?

E: si yo les habla de eso.

RY: ¿Qué temas de la sexualidad has tocado con tus hijos?

E: que tiene que usar eso, que tienen que cuidarse, tu sabes en la calle, tu sabes cómo es, que los muchachos cometen muchos

1	RY: ¿Me puedes decir tu edad?	
2	E: 15.	
3	RY: ¿A qué edad saliste embarazada?	
4	E: 13	
5	RY: ¿Tú recibiste educación sexual durante la escuela?	
6	E: Si en 6to grado recibí educación, la maestra me hablaba de la sexualidad, que las hormonas y la cosa y los métodos anticonceptivos.	
7	RY: ¿Y cómo fue eso?	
8	E: Bueno que cuando estábamos en el salón, la maestra nos tocó de esa manera pues, entonces nos tocó la tarea esa de la sexualidad pues.	<u>Educación sexual</u> <u>Líneas 7-17</u>
9	RY: ¿Es decir te hablo de los métodos anticonceptivos?	
10	E: Aja los métodos anticonceptivos, nos dijo como usarlos, los tipos de métodos anticonceptivos y eso.	
11	RY: ¿Qué motivos te llevo a quedar embarazada?	
12	E: Bueno porque el novio que tenía, bueno me gustó mucho, bueno me enamore de él, y también unas amigas que me la pasaba mucho también tenían relaciones sexuales con el novio y me dijeron que tranquila que tuviera relaciones que el primer día no iba a quedar embarazada.	<u>Información</u> <u>distorsionada</u> <u>Líneas 21-24</u>
13	RY: ¿Seguiste estudiando?	
14	E: Si seguí estudiando saque mi 6to grado, luego llegue al liceo y ahorita es que estoy sacando el bachillerato.	
15	RY: ¿Cuál fue la reacción del papa del bebe, cuando se enteró que estabas embarazada?	
16	E: Bueno en realidad el no lo quería, me dijo que porque Salí embarazada, entonces yo me quede loca porque era mi primer novio y reacciono así pues, era como un inmaduro.	<u>Irresponsabilidad</u> <u>Líneas 27-29</u>
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

Sujeto: Adolescente de 6to grado **tiempo: 2 minutos**
Entrevista n° 3 **Investigadoras: Estudiante Rosangela Moreno**
Y Yusneidy Aponte

Fecha: 4/11/2014 **Lugar: patio trasero de la escuela**
Leyenda: RY: investigadoras / E: entrevistado(a)

Línea	texto	Categoría
1	RY: ¿Será que puedo hablar contigo acerca de tu embarazo?	
2	E: Si claro no hay problema	
3	RY: ¿Qué edad tienes?	
4	E: 16.	
5	RY: ¿A qué edad saliste embarazada?	
6	E: cumpliendo los 14	
7	RY: ¿Tú cuando estabas en la escuela recibiste educación sexual?	
8	E: Si, siempre vi clases de eso, pero yo siempre me arrinconada,	
9	nunca prestaba atención a la clase	Desinterés
10	RY: ¿Pero nunca escuchaste algo que te haya sido significativo,	Líneas 10-11
11	algo que cuerdes?	
12	E: Si me hablaron de los anticonceptivos, de las inyecciones de	
13	cuidarse pero yo nunca preste atención a eso	
14	RY: ¿Qué motivos te llevo a quedar embarazada?	
15	E: Pues mi mamá nunca me hablaba, nunca me aconsejaba para	
16	decirme hija no vallas hacer esto, no vallas hacer aquello porque	
17	puedes salir embarazada, nunca se sentó hablar conmigo, yo la	
18	primera vez que estuve con mi novio, yo pensaba que no iba a quedar	Falta de
19	embarazada y fallo.	comunicación
20	RY: ¿Seguiste estudiando?	familiar
21	E: No, no seguí estudiando porque tuve que trabajar, pero luego	Líneas 18-23
22	termine el 6to grado y cuando pase para primer año, no seguí	
23	estudiando más.	Irresponsabilidad
24	RY: ¿El papa del bebe como reacciono, cuando se enteró que	d
25	estabas embarazada?	Líneas 30-32
26	E: Nojombre no me hables de ese hombre, no se quiso hacer	
27	responsable, él apenas se enteró y me dio la espalda.	Contradicción
28	RY: ¿Y tu familia como reacciono?	familiar
29	E: Pues ahorita aún sigo viviendo con mis papas, y pues aunque mi	Líneas 30-32
30	papá siempre me corre de la casa mi mamá no le para y siempre me	
31	apoyo.	

Línea	Texto	Categoría
1	RY: ¿Qué edad tienes?	
2	E: 12.	
3	RY: ¿Qué entiende por educación sexual?	
4	E: nada	
Sujeto: Arles Entrevista: 4 Fecha: 4/11/2014 Leyenda: RY: Investigadoras / E: entrevistado(a)	<p>¿Te han brindado a usted de educación sexual en la escuela?</p> <p>E: algunas veces. Si tienes relaciones y no t cuidas quedas preñada</p> <p>Lugar: patio delantero de la adolescente</p> <p>RY: ¿Cómo es la relación con tus padres? y en qué sentido?</p>	<p>tiempo: 2 minutos</p> <p>Investigadoras: Estudiante Rosangela Moreno Y Yusneidy Aponte</p> <p>Educación sexual</p> <p>Líneas 7-16</p>
11	E: Bien, algunas veces que pelaban ahora no lo hacen	
Línea 12	Texto	Categoría
13	RY: ¿tus padres hablan contigo acerca de la sexualidad?	
14	RY: ¿Qué edad tienes?	
15	E: A veces que cuando yo este grande me tengo que cuidar	
16	RY: ¿Qué entiende por educación sexual?	
17	E: nada	
18	RY: ¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas sobre la sexualidad?	
19	E: nunca le he preguntado	
20	RY: ¿Cuándo tienes alguna duda sobre sexualidad es la relación con tus padres y que te explique?	
21	E: Bien, algunas veces que pelaban ahora no lo hacen	
22	RY: ¿tus padres hablan contigo acerca de la sexualidad?	
23	E: si crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas sobre la sexualidad?	
24	E: A veces que cuando yo este grande me tengo que cuidar	
25	RY: Dependo, creo que si	
26	RY: ¿Cual es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas sobre la sexualidad?	
27	E: NO	
28	RY: ¿Cuándo consideras que es apropiado iniciar una vida sexual? explique?	
29	E: Para empezar una relación bien, yo digo que después de los 16 años	
30	RY: ¿Crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas sobre la sexualidad?	
31	E: Depende, creo que si	
32	RY: ¿Donde te han brindado mayor información?	
33	E: NO	
34	RY: ¿En la casa y en la escuela	
35	RY: ¿Cuándo consideras que es apropiado iniciar una vida sexual?	
36	E: Para empezar una relación bien, yo digo que después de los 16 años	
37	RY: ? Donde te han brindado mayor información?	
38	E: En la casa y en la escuela	
		<p>Falta de comunicación familiar</p> <p>Educación sexual</p> <p>Líneas 7-17</p> <p>Información distorsionada</p> <p>Líneas 21-24</p> <p>Irresponsabilidad</p> <p>Líneas 30-33</p>

<p>Sujeto: docente femenina de 6to grado tiempo:4:10 minutos Entrevista n° 5 Investigadoras: estudiante Rosangela Moreno Y Yusneidy Aponte</p> <p>Fecha: 04/11/2014 Lugar: patio trasero de la escuela Cnel. Tomas F. Leyenda: RY: investigadoras / E: entrevistado(a)</p>		
Línea	Texto	Categoría
1	RY: ¿ha tenido buena preparación en cuanto al	<p><u>Cumplimiento de la educación sexual sin máxima preparación</u> <u>Líneas 1-14</u></p>
2	tema de la educación sexual?	
3	E: no.	
4	RY: ¿Está cumpliendo con la tarea de educar y	
5	orientar a los alumnos sobre la sexualidad?	
6	E: si	
7	RY: ¿Cómo?	
8	E: si	
9	RY: ¿se siente capacitado para educar sobre la	
10	sexualidad?	
11	E: si	
12	RY: ¿ha tenido dificultad para dar sus clases	
13	sobre educación sexual?	
14	E: claro	
15	RY: ¿entre sus clases de educación sexual ha	<p><u>Temas educativos</u> <u>Líneas 17-18</u></p> <p><u>Falta de recursos audiovisuales</u> <u>Línea 25</u></p>
16	tocado temas sobre los métodos anticonceptivos,	
17	embarazos no deseados y abuso sexual?	
18	E: si comenzando con investigaciones y luego	
19	discutimos en clase	
20	RY: ¿los estudiantes se acercan a usted para	
21	pedirle orientación en cuanto a los temas	
22	vinculados con su sexualidad?	
23	E: si bastante	
24	RY: ¿utiliza medios audiovisuales para dar sus	
25	clases de educación sexual?	
26	E: no contamos con eso	
27	RY: ¿Considera importante la enseñanza de	
28	educación sexual en las escuelas?	
29	E: si bastante	
30	RY: ¿Por qué?	
	E: porque así se previene el embarazo precoz y las	
	enfermedades transmitidas por actos sexuales	

<p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p>	<p>RY: ¿Cuál es tu opinión acerca de la responsabilidad que tienen los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?</p> <p>E: bueno mira yo creo que toda la responsabilidad porque son sus hijos y el futuro del mañana.</p> <p>RY: ¿consideras que la educación sexual es fundamental hoy en día?</p> <p>E: si por supuesto, porque tienen que estar capacitados para no traer hijos no deseados, tienen que prepararse psicológicamente.</p> <p>RY: ¿existe buena comunicación con los alumnos acerca del tema de la sexualidad?</p> <p>E: si porque ellos preguntan mucho y hay que responderles.</p> <p>RY: ¿de acuerdo a su experiencia quienes son los responsables directos de esta enseñanza?</p> <p>E: yo creo que los padres.</p> <p>RY: ¿Cuándo sus alumnos empiezan a preguntarles sobre los temas de la sexualidad usted cómo reacciona?</p> <p>E: normalito, no les puedo poner un tabú porque muchas veces ellos saben más que nosotros.</p> <p>RY: Según su criterio cuales son las cosas positivas que tiene una educación sexual en los niños y adolescentes?</p> <p>E: yo creo que es positivo, tiene una buena base sobre la orientación del acto sexual y se hacen más responsables.</p> <p>RY: ¿cuáles cree usted que serían las cosas negativas que acarean los temas de la sexualidad?</p> <p>E: no hablarles de eso.</p> <p>RY: ¿Actualmente se está dando alguna información sobre la educación sexual y métodos en la institución?</p> <p>E: Bueno creo que siempre se trabaja 4to, 5to, y 6to grado que son los más grandecitos y saben manejar mejor el tema entonces siempre se trata de que el niño y la niña tengan la orientación que ellos necesitan, y es donde tienen curiosidad y allí es donde hay que explicarles.</p>	<p><u>Responsabilidad de los padres líneas 32-33</u></p> <p><u>Importancia de la educación en la actualidad</u> <u>Líneas 35-36</u></p> <p><u>No al tabú de la sexualidad líneas 47-48</u></p> <p><u>Orientación del acto sexual líneas 52-53</u></p> <p><u>Información en las escuela líneas 60-65</u></p>
---	--	---

Sujeto: Docente masculino de 6to grado **tiempo: 4 minutos**
Entrevista n° 6 **Investigadoras: estudiante Rosangela Moreno**
Y Yusneidy Aponte

Fecha: 22/07/2014 **Lugar: patio trasero de la escuela**
Leyenda: RY: investigadoras / E: entrevistado(a)

Línea	Texto	Categoría	
1	RY: ¿ha tenido buena preparación en cuanto al tema de la educación sexual?	<u>Educar sexualmente sin buena preparación</u> <u>Líneas 3-21</u>	
2	E: creo que no.		
3	RY: ¿Está cumpliendo con la tarea de educar y orientar a los alumnos sobre la sexualidad?		
4	E: claro		
5	RY: ¿Cómo?		
6	E: bueno se les dice las consecuencias, lo que es un embarazo, que se tienen que cuidar y todos esos puntos.		
7	RY: ¿se siente capacitado para educar sobre la sexualidad?		
8	E: yo creo, diría que muchos no estamos capacitados para eso, eso es un tema muy profundo.		
9	RY: ¿ha tenido dificultad para dar sus clases sobre educación sexual?		
10	E: claro, aun son niños todavía.		
11	RY: ¿entre sus clases de educación sexual ha tocado temas sobre los métodos anticonceptivos, embarazos no deseados y abuso sexual?		
12	E: el último no.		
13	RY: ¿los estudiantes se acercan a usted para pedirle orientación en cuanto a los temas vinculados con su sexualidad?		
14	E: no, pero se les nota interés, pero no les hablo sobre eso.		<u>Importancia de la sexualidad líneas 34-37</u>
15	RY: ¿utiliza medios audiovisuales para dar sus clases de educación sexual?		
16	E: no		
17	RY: ¿Considera importante la enseñanza de educación sexual en las escuelas?		
18	E: claro		
19	RY: ¿Por qué?		
20	E: yo creo que particularmente en la ciudad hay tanta, muchas madres, padres infantiles que al final y al cabo no llegan a ser padres porque los abandonan en las calles.		
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			

<p>38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68</p>	<p>RY: ¿Cuál es tu opinión acerca de la responsabilidad que tienen los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?</p> <p>E: creo que es lo esencial de la casa sobre todo la educación.</p> <p>RY: ¿consideras que la educación sexual es fundamental hoy en día?</p> <p>E: si, la sociedad hay muchos padres y madres precoz, tienen niños no deseados, los abandona y de allí surge la delincuencia, madres que lo abandonan, salen a trabajar , dejan los estudios, son padres no preparados para tener hijos jeje.</p> <p>RY: ¿de acuerdo a su experiencia quienes son los responsables directos de esta enseñanza?</p> <p>E: para mí los padres, los padres porque si un niño que tenga buena educación en la casa se porta bien en la escuela pues y es más fácil educarlo y manejarlo.</p> <p>RY: ¿según su criterio cuales son las cosas positivas que tiene una educación sexual en los niños y adolescentes?</p> <p>E: en la educación sexual, cuando un chico ya tiene madurez es importante porque se inculcan los valores y lo necesario para que se pueda defender a la hora de tener relaciones, estables o no estables como sea, pero que tengan buena base para que no cometan errores y caigan en la cárcel.</p> <p>RY: ¿cuáles cree usted que serían las cosas negativas que acarean los temas de la sexualidad?</p> <p>E: mala educación, lo que aprenden en las calles porque muchos niños aquí están en actividades sexuales por eso pues a nivel de la calle, osea todo lo malo están basados en eso.</p>	<p><u>Responsabilidad familiar líneas 41-42</u></p> <p><u>Importancia de la educación sexual en la actualidad líneas 46-49</u></p> <p><u>Responsables directos de la educación sexual Líneas 52-54</u></p> <p><u>Lo positivo de la educación sexual líneas 58-63</u></p> <p><u>Mala educación Líneas 67-68</u></p>
---	--	---

Sujeto: Representante tiempo:3:48
Entrevista n°7 Investigadoras: estudiante Rosangela Moreno
 Y Yusneidy Aponte

Fecha: 22/07/2014 Lugar: patio delantero de la adolescente
Leyenda: RY: investigadoras / E: entrevistado(a)

Línea	Texto	Categoría
1	RY: ¿Qué entiende por educación sexual?	<u>Desconocimiento de la educación sexual</u> <u>líneas 2-3</u>
2	E: bueno, cuando uno está con la pareja jeja, bueno eso	
3	es lo que yo entiendo.	
4	RY: ¿les habla a tus hijos sobre la sexualidad?	<u>comunicación familiar</u> <u>líneas 5-12</u>
5	E: si claro para la hembra y el varón igualito	
6	RY: ¿de qué forma lo hace?	
7	E: bueno evitar, tu sabes, una barriga, cuidarse el varón,	
8	enfermedades en la calle.	
9	RY: ¿Cómo es la comunicación con tus hijos?	
10	E: Muy cerquita, ósea ellos tienen mucha cercanía a mí,	
11	por lo menos cuando ellos tienen problemas o algo se me	
12	acercan y me dicen mira ama me gusta alguien.	
13	RY: ¿Cuándo tus hijos sienten alguna curiosidad	
14	acerca de sus genitales como reaccionas?	
15	E: Eso me lo comunican a mí y bueno como mamá	
16	reacciono mal pero bueno tengo que ver esa parte.	
17	RY: ¿Cuándo tus hijos te preguntan sobre el sexo	<u>Responsabilidad de los</u> <u>padres líneas 15-24</u>
18	como reaccionas?	
19	E: bueno como le digamos, como mamá veo que eso	
20	está bien, bueno por una parte es cuidarse.	
21	RY: ¿Cuál es la responsabilidad que tiene los padres	<u>Importancia de la</u> <u>comunicación padres e</u> <u>hijos líneas 28-36</u>
22	acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?	
23	E: bueno aconsejarlos, hablarles, ese es el consejo que	
24	yo les doy a mis hijos.	
25	RY: ¿crees que es importante que los padres hablen	
26	con sus hijos acerca del sexo y los métodos	
27	anticonceptivos?	
28	E: claro que si es importante.	
29	RY: ¿Porque?	
30	E: para evitar problemas, tu sabes por ahí.	
31	RY: ¿La información que les brinda a sus hijos	
32	acerca de la sexualidad es compartida con su pareja?	
33	E: claro que si	
34	RY: ¿de qué forma?	
35	E: bueno hablar pues, los dos padres se sientan con los	
36	hijos a hablar.	
37	RY: ¿crees que es importante que los niños y	
38	adolescentes reciban educación sexual en la escuela?	

39	E: no	
40	RY: ¿Por qué?	
41	E: En la escuela no	
42	RY: ¿Cuáles crees que sean los aspectos positivos de	
43	hablar de sexualidad con los hijos?	
44	E: cuidarse, usar su protección, evitar un embarazo.	
45	RY: ¿Les ha platicado a sus hijos de las	
46	consecuencias que suele traer un acto sexual sin	
47	protección?	
48	E: si yo les habla de eso.	
49	RY: ¿Qué temas de la sexualidad has tocado con tus	<u>Información</u> <u>incompleta de la</u> <u>sexualidad</u> <u>líneas 51-54</u>
50	hijos?	
51	E: que tiene que usar eso, que tienen que cuidarse, tu	
52	sabes en la calle, tu sabes cómo es, que los muchachos	
53	cometen muchos errores y luego dicen que fulana está	
54	embarazada y no se cuidan.	

Cuadro II Etapa Estructural Modelo Operativo Martínez (2004)

Nº de ítem	Unidad Temática	Descripción del tema central	Categoría	Expresión en lenguaje científico
3	Papel Educador de la Familia	<p>¿Recibiste o estas recibiendo educación sexual durante la escuela?</p> <p>E1: si en 6to grado recibí educación, la maestra me hablaba de la sexualidad, que las hormonas, y la cosa y los métodos anticonceptivos.</p> <p>E2: si, siempre vi clases de eso, pero yo siempre me arrinconaba, nunca prestaba atención a la clase.</p> <p>E3: algunas veces, si tienes relaciones sexuales y no te cuidas quedas preñada.</p> <p>E4: si</p>	Educación sexual en la escuela	El docente especialista debe ser gerente del hecho pedagógico, evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, también el docente debe orientar a la familia padres y representantes ante las necesidades educativas especiales. Universidad Nacional Abierta (2004)
6		<p>¿Qué motivos te llevo a quedar embarazada?</p> <p>E1: bueno que el novio que tenía, bueno me gustaba mucho... y también unas amigas que me la pasaba mucho también tenían relaciones sexuales con el novio y me dijeron que tranquila que tuviera relaciones que el primer día no iba a quedar embarazada.</p> <p>E2: pues mi mama nunca me hablaba, nunca me aconsejaba... yo pensaba que la primera vez no iba a quedar embarazada y fallo</p>	Sexualidad en adolescentes	Universidad Nacional Abierta (2004) (s/p)
7		<p>¿Seguiste estudiando?</p> <p>E1: si seguí estudiando, saque mi sexto</p>	Educación familiar	

	<p>Papel Educador - sociedad</p>	<p>grado, luego llegue al liceo y ahorita es que estoy sacando el bachillerato</p> <p>E2: no, no seguí estudiando porque tuve trabajar, pero luego termine el 6to grado y cuando pase para primer año, no seguí estudiando más.</p> <p>¿Cómo es la relación con tus padres?</p> <p>E3: bien, algunas veces que pelean ahora no lo hacen.</p> <p>E4: bien me quieren y me ponen atención, tratan a uno como es y no como quieren.</p>	<p>Relación de padres e hijos</p> <p>Actitud de los padres.</p>	<p>Ossenbach (2001):</p> <p>El nuevo fundamento jurídico del Estado, basado en los principios de igualdad y libertad, implicaba necesariamente una formación acorde de los ciudadanos en los nuevos valores, debe</p>
	<p>Papel Educador - sociedad</p>	<p>E3: nunca les he preguntado</p> <p>E4: se molestan cuando yo les pregunto qué significa una relación sexual y ellos se molestan.</p> <p>¿Cuándo tienes alguna duda sobre la sexualidad a quien acudes para que te explique?</p>	<p>Dudas sobre la sexualidad</p>	<p>Bar (1999) plantea que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápida y permanente evolución cultural y social.</p>
	<p>Papel del Estado - Educador</p>	<p>E3: a mi prima</p> <p>E4: a los profesores</p> <p>¿Dónde te han brindado mayor información?</p>	<p>Escuela-educador</p>	
	<p>Papel del Educador- sociedad</p>	<p>E3: en la casa y en la escuela</p> <p>E4: en la escuela y en la casa de mis tías más nadie</p> <p>¿Se siente capacitado para educar sobre la sexualidad?</p>	<p>Capacidad</p>	

	<p>Papel del Estado Educador</p>	<p>E1: si E2: yo creo , diría que muchos no estamos capacitados para eso, eso es un tema muy profundo</p> <p>¿Entre sus clases de educación sexual ha tocado temas sobre los métodos anticonceptivos, embarazos no deseados y abuso sexual?</p> <p>E1: si, comenzando con investigaciones y luego discutimos en clase. E2: el ultimo no</p> <p>¿Los estudiantes se acercan a usted para pedirle orientaciones cuanto a los temas vinculados con su sexualidad?</p> <p>E1: si bastante E2: no, pero se les nota interés, pero no les hablo sobre eso.</p> <p>¿Considera importantes la enseñanza de educación sexual en la escuela?</p> <p>E1: si bastante, porque así previene el embarazo precoz y las enfermedades transmitidas por actos sexuales E2: claro, yo creo que particularmente en la ciudad hay tanta delincuencia, muchas madres, padres infantiles que al final y al cabo no llegan a ser padres porque los abandonan en las calles.</p> <p>¿Cuál es tu opinión acerca de la responsabilidad que tienen los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?</p> <p>E1: bueno mira yo creo que toda la</p>	<p>de los docentes</p> <p>Salud sexual del sujeto</p> <p>Orientación sobre la sexualidad</p> <p>Enseñanza de la educación sexual</p> <p>Responsabilidad de los</p>	<p>Estado educador Ossenbach (2001): El nuevo fundamento jurídico del Estado, basado en los principios de igualdad y libertad, implicaba necesariamente una formación acorde de los ciudadanos en los nuevos valores, deberes y Derechos.</p>
--	----------------------------------	--	--	--

	<p>Papel del Educador</p> <p>Papel del Estado Educador</p>	<p>responsabilidad porque son sus hijos y el futuro del mañana.</p> <p>E2: creo que es lo esencial de la casa sobre todo la educación.</p> <p>¿Consideras que la educación sexual es fundamental hoy en día?</p> <p>E1: sí, por supuesto, porque tienen que estar capacitados para no traer hijos no deseados, tienen que prepararse psicológicamente.</p> <p>E2: si la sociedad hay muchos padres precoz, tienen niños no deseados, los abandonan y de allí surge la delincuencia, madres que lo abandonan, salen a trabajar, dejan los estudios, son padres no preparados para tener hijos jeje.</p> <p>¿Según su criterio cuales son las cosas positivas que tiene una educación sexual en los niños y adolescentes?</p> <p>E1: yo creo que es positivo, tienen una buena base sobre la orientación del acto sexual y se hacen más responsables</p> <p>E2: en la educación sexual cuando un chico ya tiene madurez es importante porque se inculcan los valores y lo necesario para que se puedan defender a la hora de tener relaciones estables o no estables como sea, pero que tengan buena base para que no cometan errores y no caigan en la cárcel</p> <p>¿Cuáles cree usted que seria las cosas negativas que acarean los temas de la</p>	<p>padres</p> <p>Importancia de la educación sexual en la actualidad</p> <p>Visión positiva de la educación sexual</p>	<p>Para Canadell (2005), el maestro es un intelectual que posee una visión crítica y la habilidad y conocimiento necesarios para crear y facilitar espacios para la participación y el cambio</p> <p>Estado educador Ossenbach (2001): El nuevo fundamento jurídico del Estado, basado en los principios de igualdad y libertad, implicaba necesariamente una formación acorde de los ciudadanos en los nuevos valores, deberes y Derechos.</p>
--	--	--	--	---

		<p>sexualidad?</p> <p>E1: no hablarles de eso</p> <p>E2: mala educación, lo que aprenden en las calles porque muchos niños aquí están en actividades sexuales por eso pues a nivel de la calle, ósea todo lo malo está basado en eso</p>	<p>Visión negativa de la educación sexual</p>	
--	--	---	---	--

Cuadro III síntesis Descriptivas. Modelo Operativo Martínez (2004)

Unidad Temática	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Lenguaje científico
Papel Estado-Educador	<p>¿Considera importantes la enseñanza de educación sexual en la escuela?</p> <p>E1: si bastante, porque así previene el embarazo precoz y las enfermedades transmitidas por actos sexuales</p>	<p>¿Considera importantes la enseñanza de educación sexual en la escuela</p> <p>E2: claro, yo creo que particularmente en la ciudad hay tanta delincuencia, muchas madres, padres infantiles que al final y al cabo no llegan a ser padres porque los abandonan en las calles.</p>	<p>¿Se siente capacitado para educar sobre la sexualidad?</p> <p>E3: yo creo , diría que muchos no estamos capacitados para eso, eso es un tema muy profundo</p>	<p>¿Cuál es tu opinión acerca de la responsabilidad que tienen los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?</p> <p>E4: bueno mira yo creo que toda la responsabilidad porque son sus hijos y el futuro del mañana.</p>	<p>¿Consideras que la educación sexual es fundamental hoy en día?</p> <p>E5: si, por supuesto, porque tienen que estar capacitados para no traer hijos no deseados, tienen que prepararse psicológicamente.</p>	<p>¿Consideras que la educación sexual es fundamental hoy en día?</p> <p>E6: si la sociedad hay muchos padres precoz, tienen niños no deseados, los abandonan y de allí surge la delincuencia, madres que lo abandonan, salen a trabajar, dejan los estudios, son padres no preparados para tener hijos jeje.</p>	<p>¿Recibiste o estas recibiendo educación sexual durante la escuela?</p> <p>E7: si en 6to grado recibí educación, la maestra me hablaba de la sexualidad, que las hormonas, y la cosa y los métodos anticonceptivos.</p>	<p>Estado educador Ossenbach (2001): El nuevo fundamento jurídico del Estado, basado en los principios de igualdad y libertad, implicaba necesariamente una formación acorde de los ciudadanos en los nuevos valores, deberes y Derechos</p>

Unidad Temática	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Lenguaje científico
Papel Educador -Sociedad	<p>¿Seguiste estudiando?</p> <p>E1: si seguí estudiando, saque mi sexto grado, luego llegue al liceo y ahorita es que estoy sacando el bachillerato</p>	<p>¿Seguiste estudiando?</p> <p>E2: no, no seguí estudiando porque tuve trabajar, pero luego termine el 6to grado y cuando pase para primer año, no seguí estudiando más.</p>	<p>¿Cómo es la relación con tus padres?</p> <p>E3: bien, algunas veces que pelean ahora no lo hacen.</p>	<p>¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas sobre la sexualidad?</p> <p>E4: se molestan cuando yo les pregunto qué significa una relación sexual y ellos se molestan.</p>	<p>¿Cuándo tienes alguna duda sobre la sexualidad a quien acudes para que te explique?</p> <p>E5: a mi prima</p>	<p>¿Se siente capacitado para educar sobre la sexualidad?</p> <p>E6: yo creo , diría que muchos no estamos capacitados para eso, eso es un tema muy profundo</p>	<p>¿Entre sus clases de educación sexual ha tocado temas sobre los métodos anticonceptivos, embarazos no deseados y abuso sexual?</p> <p>E1: si, comenzando con investigaciones y luego discutimos en clase.</p>	<p>Educador sociedad Bar (1999) plantea que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápida y permanente evolución cultural y social.</p>

Unidad Temática	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Lenguaje científico
Papel Educador de la Familia	<p>¿Qué motivos te llevo a quedar embarazada?</p> <p>E1: bueno que el novio que tenía, bueno me gustaba mucho... y también unas amigas que me la pasaba mucho también tenían relaciones sexuales con el novio y me dijeron que tranquila que tuviera relaciones que el primer día no iba a quedar embarazada.</p>	<p>¿Qué motivos te llevo a quedar embarazada?</p> <p>E2: pues mi mama nunca me hablaba, nunca me aconsejaba... yo pensaba que la primera vez no iba a quedar embarazada y fallo</p>	<p>¿Cómo es la comunicación con tus hijos?</p> <p>E3: Muy cerquita, ósea ellos tienen mucha cercanía a mí, por lo menos cuando ellos tienen problemas o algo se me acercan y me dicen mira ama me gusta alguien</p>	<p>¿Cuándo tus hijos sienten alguna curiosidad acerca de sus genitales como reaccionas?</p> <p>E4: Eso me lo comunican a mí y bueno como mama reacciono mal pero bueno tengo que ver esa parte.</p>	<p>¿Cuándo tus hijos te preguntan sobre el sexo como reaccionas?</p> <p>E5: bueno como le digamos, como mama veo que eso está bien, bueno por una parte es cuidarse.</p>	<p>¿Cuáles crees que sean los aspectos positivos de hablar de sexualidad con los hijos?</p> <p>E6: cuidarse, usar su protección, evitar un embarazo.</p>	<p>¿Qué temas de la sexualidad has tocado con tus hijos?</p> <p>E: que tiene que usar eso, que tienen que cuidarse, tu sabes en la calle, tu sabes cómo es, que los muchachos cometen muchos errores y luego dicen que fulana está embarazada y no se cuidan.</p>	<p>El docente especialista debe ser gerente del hecho pedagógico, evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, también el docente debe orientar a la familia padres y representantes ante las necesidades educativas especiales. Universidad Nacional Abierta (2004) (s/p)</p>

Unidad Temática	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Lenguaje científico
Papel del Educador	<p>¿Los estudiantes se acercan a usted para pedirle orientaciones cuanto a los temas vinculados con su sexualidad?</p> <p>E1: si bastante</p>	<p>¿Los estudiantes se acercan a usted para pedirle orientaciones cuanto a los temas vinculados con su sexualidad?</p> <p>E2: no, pero se les nota interés, pero no les hablo sobre eso.</p>	<p>¿Considera importantes la enseñanza de educación sexual en la escuela?</p> <p>E3: si bastante, porque así previene el embarazo precoz y las enfermedades</p>	<p>¿Considera importantes la enseñanza de educación sexual en la escuela?</p> <p>E4: claro, yo creo que particularmente en la ciudad hay tanta delincuencia, muchas madres, padres infantiles que al final y al cabo no llegan a ser padres porque los abandonan en las calles</p>	<p>¿Cuál es tu opinión acerca de la responsabilidad que tienen los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?</p> <p>E5: bueno mira yo creo que toda la responsabilidad porque son sus hijos y el futuro del mañana.</p>	<p>¿Cuál es tu opinión acerca de la responsabilidad que tienen los padres acerca de educar a los hijos sobre la sexualidad?</p> <p>E6: creo que es lo esencial de la casa sobre todo la educación</p>	<p>¿Según su criterio cuales son las cosas positivas que tiene una educación sexual en los niños y adolescentes?</p> <p>E7: yo creo que es positivo, tienen una buena base sobre la orientación del acto sexual y se hacen más responsables.</p>	<p>Según Delors (1996), Este educador debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos</p>

Análisis, Interpretación y Teorización

Fase I Observación (descripción)

Lo que se observó durante la entrevistas que se les realizó a los estudiantes que ya presentaron embarazos a temprana edad, a los estudiantes que aún no han iniciado una vida sexual, a los docentes de 6to grado y representante, los cuales hacen vida en la escuela Cnel. Tomas Farriar, primero se notaron nerviosos en cuanto a las preguntas, después se reían mucho y a medida que las preguntas avanzaban se mostraron apenados, también presentan mucha debilidad en cuanto al tema de la educación sexual, también el temor al dar clase sobre este tema debido a la falta de preparación a los maestros. En relación a lo observado se pudo notar durante la entrevista la falta de recursos audiovisuales en la escuela para brindar una enseñanza más avanzada y significativa a los estudiantes.

Sin embargo, se pudo observar en estas adolescentes a través de sus formas de Expresión corporal y gestual, que no estaban muy interesadas en la entrevista, demostraban pena, siendo esto un impedimento para lograr una comunicación más abierta y productiva. Se pudo evidenciar que las los estudiantes son de conductas rebeldes por su forma de hablar y actuar, aunque algunos de los estudiantes aun no empiezan con una vida sexual pero si mantienen lazos de amistad con personas que si mantienen relaciones y esto puede ocasionar que estos adolescentes más temprano que tarde también inicien una vida sexual.

Fase II Análisis e Interpretación de Resultados

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información “entrevista”, que se le aplicaron a los diferentes informantes claves entre ellos, estudiantes, docentes y un representante. Se realizó el procedimiento correspondiente para el análisis como lo fueron las categorizaciones, donde los resultados que arrojó sirvió para llegar a las conclusiones del trabajo de investigación. La investigación realizada por las investigadoras se acentuó en una de las crisis o mejor dicho uno de las problemáticas por los cuales a nivel mundial, nacional y estatal están afrontando desde hace mucho tiempo, y este problema es el embarazo a temprana edad.

Las experiencias de estos informantes claves son hechos relevantes para este estudio ya que permitieron construir la realidad a partir de sus vivencias en cuanto a la problemática estudiada, de acuerdo a la información obtenida por parte de los informantes claves se concluyó que los factores que llevan a las adolescentes a presentar casos de embarazos a temprana edad y algunas veces embarazos no deseados se debe a la falta de comunicación por parte de los padres con los hijos, de acuerdo a las entrevistas los padres no poseen la preparación ni el conocimiento para orientar a los hijos y por irresponsables o porque sencillamente es un tabú para los padres en ocasiones desatienden a sus hijo, el desconocimiento al uso de métodos anticonceptivos y lo que significa realmente la sexualidad, ya que las jóvenes se dejan orientar por personas que no tienen el conocimiento adecuado para el uso de estos métodos.

Se evidencio por medio del estudio que este hecho ha arrojado consecuencias a las adolescentes, las consecuencias por las que transitan las adolescentes del sector de Bucarito al presentar este fenómeno son abandono de sus estudios, tener que trabajar

rechazo social, abandono de las parejas sentimentales, y problemas emocionales y en cuanto a estos problemas se refiere a que una niña en edades comprendidas entre 11 y 14 años tenga que pasar por un embarazo y si este es provocado por abuso sexual o en la primera vez que mantienen relaciones sexuales es realmente frustrante y difícil.

Con respecto a las formas en que los informantes claves como fue en los casos de las dos primeras personas entrevistadas afrontaron las consecuencias de este hecho, a partir de sus opiniones los resultados mostraron que a pesar de lo difícil que es reconocer el hecho de que una niña este embarazada, por todas sus complicaciones, que tengan que abandonar los estudios, que los padres de los bebes las abandonen cuando más lo necesitan y porque este fenómeno paso hacer un problema social debido a que afecta la comunicación con otros, su desarrollo personal y emocional.

REFLEXIONES FINALES

Fase III Contrastación teórica

De acuerdo con Martínez (2004) esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contractar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico- referencial para ver como aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa, es por consiguiente, también un proceso típicamente evaluativo, que tiende a reforzar la validez y confiabilidad (P.77). De acuerdo a las categorías extraídas de las entrevistas semi estructuradas realizadas en la escuela básica “Coronel Tomas Farriar” del Municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo, de las cuales se establecieron cuatro categorías que permitieron a cada uno de los informantes claves que formaran parte de la investigación.

Dichas categorías fueron: el papel del educador, papel del estado educador, papel educador sociedad y el papel del educador de la familia, estas categorías aportaron información importante en cuanto a la información, relación que se mantiene en la escuela, comunidad y hogar sobre la educación sexual. Partiendo de las mismas en la primera categoría se pudo evidenciar que en cuanto al “**papel el educador**” es muy importante en la preparación de los estudiantes pero el mismo necesita comprometerse consigo mismo, y con los estudiantes para educar y modelar, tal vez la frustración, el aburrimiento el bajo salario y la falta de preparación en educación sexual sean una señal de alerta del estancamiento personal en el cual se encuentran algunos educadores.

Por tal motivo, se ha de tener presente que la docencia es una profesión relacionada al desarrollo humano y que requiere del crecimiento personal del docente y más en temas tan profundos como la educación sexual. Por su parte la Psicóloga **Mónica Poblador (2005)**, Ser sexuados es algo más que el resultado de una carrera entre espermatozoides fecundando a un óvulo. También es algo más que el aspecto externo de los genitales, que sea una vulva o que sea un pene. Por lo tanto, la educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción o los anticonceptivos, sino que es hablar también de comunicación, de afectividad, de responsabilidad y de placer (s/p)

En la segunda unidad temática denominada “**papel del estado educador**” el papel que debe cumplir el estado en cuanto a la educación está basado en las leyes que conforman la ley, las principales son la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y la LOPNNA. Las presentes leyes implican principios, igualdad, libertad y formación de cada uno de los ciudadanos. Es por consiguiente que las escuelas siempre tienen que tener las informaciones actuales en cuanto a las áreas de aprendizaje que están recibiendo los niños, niñas y adolescentes, entre las áreas de aprendizaje existe una muy importante tanto para el estudiante como para el educador, en muchas ocasiones las informaciones que los docentes les brindan a los estudiantes con respecto a este tema de suma importancia lo hacen de forma incompleta y con poca preparación.

Esta unidad temática antes mencionada surge del problema que se vive en algunos colegios en cuanto a la falta de preparación que tienen los educadores, es de suma importancia que el estado educador permita más oportunidades de crecimiento profesional para mejorar sus estrategias en cuanto al tema de la educación sexual y prevención del embarazo a temprana edad, por consiguiente el **Doctor Estévez**

(2003), Hoy en día prevenir un embarazo adolescente no deseado de manera efectiva es mucho más fácil que hace algunos años, gracias a los métodos anticonceptivos modernos, los y las jóvenes pueden hacerlo, pues planificar es una decisión libre e individual y un derecho sexual y reproductivo de fácil acceso. Existe una gran variedad de métodos anticonceptivos para elegir (s/p)

Respecto a la tercera unidad temática “**papel educador de la familia**” a este respecto, los docentes manifestaron a través de las entrevistas que las familias no orientan ni informan a los hijos sobre la sexualidad, dejándoles a ellos la responsabilidad de la educación sexual de los hijos. De tal modo **Duque y Sierra (2000)**, opinan que muchos padres/ madres no se sienten preparados para la formación y orientación de los hijos en lo sexual y muchos desearían informar a sus hijos sobre el desarrollo sexual, pero no saben cómo hacerlo, los propios prejuicios le impiden explicar a los hijos la manifestaciones de la sexualidad como es el caso de la masturbación, menstruación o acercamiento a los jóvenes del sexo opuesto, produciendo en los padres una gran angustia, pues no saben cómo manejarlo (P.27).

Por ultimo tenemos la unidad temática “**papel educador sociedad**” el rol del educador en la sociedad es considerablemente de suma importancia debido a que el docente es la pieza clave en la transformación del ser humano, solo educando y formando a nuestros niños, estos serán seres humanos sensibles, solidarios, productivos conscientes y críticos de su realidad y en torno, conservadores de su medio ambiente. En seguimiento con lo antes expuesto el educador es el encargado de las transformaciones de las conductas y comportamiento del niño, (a) adolescentes para que sea un mejor ciudadano.

En las entrevistas solo evidencia que muchas veces la misma sociedad moldea para mal a los jóvenes logrando que estos sean orientados por personas con informaciones distorsionadas. En temas de educación sexual los niños, niñas y adolescentes la mayor información con respecto a los métodos anticonceptivos y relaciones sexuales las cuales traen como consecuencia embarazos a temprana edad, fueron recibidos por personas ajenas al hogar y la escuela. En concordancia con lo antes mencionado Walker y Green (1986) menciona que: los adolescentes cuyos vínculos familiares son muy fuertes, tienden a relacionarse con amigos educados de la misma manera. Y los utilizan no solo para el desarrollo y refinar sus habilidades, sino también para que les aconsejen respecto a de cuestiones interpersonales. (s/p).

La educación sexual debe favorecer la sexualidad desde la niñez, y poder darles a los/ las niñas y adolescentes, no solo información sino elementos que le permitan integrar la sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad valores personales, creencias y principios que le den sentido a la vida, ya que es muy difícil permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú y pensar que en el momento de la adolescencia es que se va a iniciar la educación sexual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El trabajo presentado surgió de la inquietud de las investigadoras a descubrir la problemática que se viene suscitando en el sector Bucarito del municipio Carlos Arvelo del Edo Carabobo en relación al aumento de embarazos en adolescentes pertenecientes a esta comunidad. Luego de analizar interpretar y teorizar toda la información aportada por las Adolescentes, docentes, y representantes se logró llegar a las siguientes conclusiones en relación a los objetivos propuestos para esta investigación. La educación sexual a nivel de las escuelas no está siendo muy efectiva para la prevención de embarazos en adolescentes, por tal razón surge la idea de diseñar estrategias pedagógicas de enseñanza de la educación sexual para la prevención de embarazos a temprana edad.

Por cuanto a la investigación fue soportada en diferentes teorías, mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual consto de 7 personas el cual fueron entrevistados entre ellos adolescentes embarazadas, adolescente que un no inician una vida sexual, representante y docentes a través de estos datos se pudo indagar sobre el embarazo a temprana edad en estas adolescentes de hoy en día.

Por lo que se refiere al propósito planteado la **Educación como condición de responsabilidad sexual del adolescente**, al hacer educación sexual la información es importante pero no suficiente, los jóvenes de hoy llegan a la adolescencia educados con valores, pero no todos ejercen los actos sexuales con responsabilidad. La

educación es la base fundamental para llevar el conocimiento a los niños/as y adolescentes y es la vía para emprender el camino a la educación sexual con principios y responsabilidad. En cuanto a las acciones específicas tenemos: las **pistas educativas del estado educador- escuela**, las pistas educativas que se están desarrollando en las escuelas, la educación sexual como un aspecto educativo en las áreas de aprendizaje. También se pueden encontrar con docentes que tienen capacidad para orientar a los niños/as y adolescentes en temas de sexualidad pero que no están completamente preparados para lo mismo.

Pistas educativas familia-sociedad; a nivel social la educación sexual se ha caracterizado por un abordaje hacia la Protección de enfermedades de transmisión sexual, genitalidad y la imagen de hombre y mujer con diferencias significativas en cuanto a derechos y deberes en este campo. Se hace necesaria una educación sexual a nivel no sólo de los adolescentes, sino también de sus padres, encargados y educadores que permita visualizar ésta con todas las dimensiones anotadas anteriormente y que señalan la equidad en los géneros, la responsabilidad de asumir una vida sexual activa y el manejo adecuado de sentimientos.

RECOMENDACIONES

Luego de reflexionar sobre los resultados obtenidos del proceso investigativo realizado, se señalan las siguientes recomendaciones: El personal directivo que gerencia la institución debe realizar acciones que permitan identificarse aún más con las organizaciones que hacen vida en la comunidad, con la finalidad Respalda las iniciativas de trabajo conjunto escuela-comunidad, pues con estas se puede desarrollar el crecimiento personal y social de los niños y niñas participes del proceso educativo.

Se debe fortalecer la comunicación y orientación de las/los docentes que integran las instituciones educativas porque la educación está sufriendo una estandarización que no permite la individualización del adolescente y estos busquen los pares y medios audiovisuales para que respondan a sus preguntas e inquietudes. Es necesario por tanto, alfabetizar a los docentes en sexualidad con la premisa de que solo la realidad “tal cual es” permite la orientación inteligente en ella. Incrementar el papel de la escuela en la promoción de la salud sexual en la adolescencia, mejorando el vínculo entre escuelas, familias y sociedad implantando un currículo de salud y salud sexual que se cumpla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Galileo Enciclopedia Educativa 2 Año (2005) Editorial Grupo Edicol Ltda...Santiago de Cali, Colombia.

Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N°5.929.

Martínez; (1996) Investigación Cualitativa Etnográfica.Mexico.Editorial Trillas.

Nueva Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes Año (2007).Gaceta Oficial Extraordinario N°5.859.

Revista Ciencias de la Educación Año (2008) Segunda Etapa/vol/N°32.valencia,julio-Diciembre/ISSN:B16-5917/PP199002CA66.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

http://elvelerodigital.com/edu/hijos/tv_guia_padres.html

<http://www.contrapunto.com.sv/genero/unfpa-embarazos-en-adolescentes-deben-disminuir>

https://www.google.co.ve/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4WQIB_esVE525VE525&q=ultimas+noticias+de+unfpa+sobre+embarazos+precoz+anivel+mundial

<http://bibhum-artes.ucla.edu.ve/DB/bcucla/edocs/tesis/TEGHQ7594R632012.pdf>

<http://proyecargottemarquezlarena.blogspot.com/2010/02/proyecto-sociocomunitario-sobre-el.html>

<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9230-03-00840.pdf>

http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2511

http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bm UCLA/textocompleto/TWS462Y662005.pdf

http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bm UCLA/textocompleto/TWS460DV4G55p2009.pdf

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33120.pdf>

<http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/953/1/tesis-0251.pdf> .

http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/MIRTHA_SAENZ_CORTE S.pdf

http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/PROPUESTA_A DOLESCENTES.pdf?sequence=1

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf

<http://www.slideshare.net/Teresa88/la-escuela-de-marx-y-engels>

<http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-las-instituciones-educativas>

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema3.html>

<http://inlencie.blogspot.com/2007/10/tipos-de-investigacion.html>

http://ceauprrp.weebly.com/uploads/1/0/0/1/10011830/diseos_de_investigacin_cualitativa_ii_-_vbonilla.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos.shtml>

http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWS460S832005.pdf

ANEXOS



