



UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL.



**MANUAL DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICO VIVENCIAL, DIRIGIDO A
LOS DOCENTES CON ESTUDIANTES AUTISTAS EN EL AULA REGULAR
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.N.P “CLORINDA AZCUNES”.**

Autoras:

Beltrán Yulimar

Contreras Damaris

Tutor: Olaizola Dolly

Bárbula, Enero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL.



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado:Manual de Orientación Pedagógico Vivencial, Dirigido a los Docentes con Estudiantes Autistas en el Aula Regular de Educación Primaria de la E.N.P “Clorinda Azcunes”,presentado por las ciudadanas Beltrán Yulimar C.I. 20.316.862 Contreras Damaris C.I. 19.480.643, para optar por la Licenciatura en Educación Mención Integral, considero que dicho Trabajo de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia, a los _____ del mes de _____ de _____.

Olaizola Dolly

C.I. 16.772.269

DEDICATORIA

A Dios por servirme de guía y permitirme vivir el milagro de la vida, de la familia y de la superación que solo él nos permite festejar en estos momentos, aun paso de cumplir esa meta tan grande, que se veía lejana hace unos años hoy se va a convertir en realidad.

Quiero dedicar este triunfo tan importante para mí, a todas aquellas personas que me apoyaron y me motivaron en toda la trayectoria de mi carrera. A mi madre porque cada uno de mis logros se los debó a ella que siempre ha estado allí apoyándome para seguir adelante.

*A todos y cada uno de mis familiares, aquellos que ya no están a mi lado como mis abuelas y mi primo, y a los que gracias a Dios permanecen a mi lado, gracias a ellos tengo fuerza y apoyo necesario para lograr los objetivos que me propongo y sin ellos nada sería posible.***Yulimar Beltrán**

A mi Dios por ayudarme a cumplir con las metas que me he propuesto en la vida y protegerme en cada momento.

A mis padres María y Armando por ser personas honradas, sinceras y honestas, por inculcarme los valores de la responsabilidad y el respeto por lo que hago, por ser mis fuentes de apoyo y comprensión mostrándome ser luchadores y emprendedores, dispuestos a dar lo mejor de si para cuidar y proteger a su familia.

A mi esposo Carlos Pérez y mi hijo Jesús Andrés por ser esas personas que Dios me dio como parte de bendición a mi vida, para enseñarme, motivarme y darme esa esencia de lealtad a las cosas en la que puedo desempeñarme, además de enseñarme a persistir por las cosas que vale la pena de luchar en la vida y brindarme su apoyo incondicional en todo momento, a mis hermanos quienes han sido mi fuente de motivación, optimismo y apoyo en todas mis meta, a mi familia por su apoyo.

Damaris Contreras

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por estar junto a mí siempre día a día, por darme la vida, salud, sabiduría y la fuerza necesaria para pasar cualquier obstáculo para seguir luchando y así alcanzar mi sueño.

Segundo, pero no menos importante a mi madre por decidir traerme al mundo, por inculcarme los mejores valores, por enseñarme a luchar y a nunca detener mis pasos, porque todo lo que soy y lo que seré se lo debo a ella.

A mis abuelas y primo por haberme inculcado el valor del amor por lo que uno hace y quiere en la vida, que cada vez que te caigas te debes levantar con más fuerza y sé que desde el cielo están guiando cada uno de mis pasos para salir siempre adelante.

A cada uno de los profesores que me han brindado sus conocimientos y orientaciones y me han inspirado a formar parte del gremio educativo. A la facultad de educación por abrirme las puertas a un conocimiento más amplio, por brindarme 5 años de maravilloso aprendizaje.

Yulimar Beltrán

AGRADECIMIENTO

Cada meta lograda es un escalón que Dios me permite alcanzar. A él siempre le agradeceré por estar a mi lado y por permitirme que avance a pesar de lo difícil que se hace el camino, pero solo Dios puede hacer que los sueños dejen de ser sueños y se conviertan en la realidad más palpable que se puede vivir cuando se alcanza un logro.

Le agradezco a las personas que hicieron de mí lo que soy ahora, mis padres, mi esposo y mi hijo los seres que nunca me abandonan, que me ayudan cada día más a ser perseverante, que cuando pienso desmayar están allí para brindarme su ayuda y caminar conmigo por muy difícil que sea el camino, por eso parte de mis logros son de ellos porque su ayuda es indispensable para mi vida.

Le agradezco a la Universidad de Carabobo, específicamente a la facultad de ciencias de la educación, por haber tenido la oportunidad de estudiar en esta institución.

Le agradezco a mis profesores por ser de gran ayuda y orientarme en mi rol como docente, cada logro se hace con desempeño, valentía y mucho amor a lo que se quiere alcanzar, pero nada es posible sin Dios.

Damaris Contreras

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---------------------------|-------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| LISTA DE GRÁFICOS..... | ix |
| LISTA DE TABLAS..... | xi |
| RESUMEN..... | xii |
| INTRODUCCION..... | 13 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------|----|
| Planteamiento del problema..... | 15 |
| Objetivo General..... | 20 |
| Objetivos Específicos..... | 20 |
| Justificación..... | 21 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| Antecedentes de la Investigación..... | 23 |
|---------------------------------------|----|

| | |
|---------------------|----|
| Bases Teóricas..... | 27 |
| Bases Legales..... | 47 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--------------------------------------|----|
| Diseño de la Investigación..... | 56 |
| Tipo de Investigación..... | 56 |
| Modalidad de Estudio..... | 56 |
| Población..... | 58 |
| Muestra..... | 58 |
| Técnica de Recolección de Datos..... | 59 |
| Validez..... | 59 |
| Confiabilidad..... | 60 |

CAPITULO IV

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 62 |
|--|----|

CAPITULO V

LA PROPUESTA

| | |
|-----------------------------------|----|
| Presentación de la Propuesta..... | 81 |
| Objetivos..... | 84 |
| Misión..... | 84 |
| Visión..... | 85 |

Diseño de la Propuesta.....86

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES.....96

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....100

ANEXOS.....105

LISTA DE GRÁFICOS

| Gráfico N° | pág. |
|---|-------------|
| Gráfico N° 1 | |
| Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes autistas..... | 63 |
| Gráfico N° 2 | |
| Existe en su matrícula de estudiantes, alguno (os) que presenten ausencia de mirada directa..... | 64 |
| Gráfico N° 3 | |
| Ha observado niños (as) en el aula que copian patrones de conducta..... | 65 |
| Gráfico N° 4 | |
| En tu aula de clases existen estudiantes que se aíslan del grupo..... | 66 |
| Gráfico N° 5 | |
| Utiliza las canciones como estrategia de enseñanza..... | 67 |
| Gráfico N° 6 | |
| Toma usted en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para orientar conductas positivas hacia el estudio..... | 68 |
| Gráfico N° 7 | |
| Desarrolla en los estudiantes sus capacidades para establecer relaciones sociales..... | 70 |
| Gráfico N° 8 | |
| Aplica usted estrategias basadas en las dinámicas grupales para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular..... | 71 |
| Gráfico N° 9 | |
| Utiliza usted las actividades lúdicas como estrategia para la integración de los niños y niñas con autismo..... | 72 |

Gráfico N° 10

Aplica las técnicas cooperativas para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular.....73

Gráfico N° 11

Utiliza la comunicación asertiva para mejorar las relaciones de los niños y niñas.....74

Gráfico N° 12

Cuenta con herramientas pedagógicas adecuadas para atender niños con espectro autista.....75

Gráfico N° 13

Cuenta la institución con personal capacitado para atender niños con espectro autista.....77

Gráfico N° 14

Ambienta el aula de forma motivadora para la lectura de cuentos que promuevan la integración de niños autistas.....78

LISTA DE TABLAS

TABLA Pág.

| | |
|---|----|
| 1. Tabla de Especificaciones..... | 54 |
| 2. Criterios de decisión para la validez de un Instrumento..... | 60 |
| 3. Criterios de decisión para la confiabilidad de un Instrumento..... | 61 |
| 4. Distribución de los resultados al ítem n° 1..... | 63 |
| 5. Distribución de los resultados al ítem n° 2..... | 64 |
| 6. Distribución de los resultados al ítem n° 3..... | 65 |
| 7. Distribución de los resultados al ítem n° 4..... | 66 |
| 8. Distribución de los resultados al ítem n° 5..... | 67 |
| 9. Distribución de los resultados al ítem n° 6..... | 68 |
| 10. Distribución de los resultados al ítem n° 7..... | 69 |
| 11. Distribución de los resultados al ítem n° 8..... | 70 |
| 12. Distribución de los resultados al ítem n° 9..... | 72 |
| 13. Distribución de los resultados al ítem n° 10..... | 73 |
| 14. Distribución de los resultados al ítem n° 11..... | 74 |
| 15. Distribución de los resultados al ítem n° 12..... | 75 |
| 16. Distribución de los resultados al ítem n° 13..... | 76 |
| 17. Distribución de los resultados al ítem n° 14..... | 78 |



UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL.



**MANUAL DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICO VIVENCIAL, DIRIGIDO A
LOS DOCENTES CON ESTUDIANTES AUTISTAS EN EL AULA REGULAR
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.N.P “CLORINDA AZCUNES”.**

Autor(es): Yulimar Beltrán

Damaris Contreras

Tutor: Msc. Dolly Olaizola

Fecha: Enero, 2015

RESUMEN

El principal objetivo de este estudio es Proponer el diseño de un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de Educación Primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”. La investigación se enmarca en un diseño de investigación de campo y de tipo descriptiva. La modalidad de estudio es un proyecto factible para elaborar y desarrollar una propuesta. La población está conformada por 32 docentes, donde se seleccionó al azar 8 maestros para la muestra final. La confiabilidad y validez de la investigación se aseguró a través de criterios que permitieron la recolección y organización de los datos obtenidos mediante una encuesta y un cuestionario dicotómico. La mayoría de los docentes manifestaron no estar capacitados para integrar de manera acertada a los niños con Autismo al aula regular, ya que los docentes desconocen lo referente a la educación especial, no evalúan el desarrollo evolutivo de los niños con los instrumentos adecuados y poseen poco dominio de las áreas y niveles de desarrollo de acuerdo a la necesidad. Por lo que entre otras cosas se recomendó un manual de orientación pedagógico con una serie de estrategias diseñadas para los docentes con estudiantes autistas en el aula regular y que fortalezcan la integración de los mismos.

Palabras Clave: Autismo –Estudiantes - Docente – Atención

Línea de Investigación: Formación Docente

INTRODUCCIÓN

La educación ha desempeñado una función importante en el conocimiento del desarrollo de los estudiantes, en los procesos de aprendizajes y en los cambios de los sistemas educativos. En este orden de ideas, en la conceptualización y política de la modalidad de educación especial, la integración social es un principio, un proceso y un derecho social de las personas con necesidades especiales debido a que se cumple con el concurso de múltiples factores todos ellos complejos y requiere ser atendido a través de las relaciones que se establecen entre las diferentes instancias de la vida nacional para posibilitar el ajuste progresivo entre los polos de la relación personal - ambiental.

La integración es un proceso social, profundamente humano, que debe tomar en cuenta el contexto socio histórico y cultural del individuo y las interacciones con los adultos significantes y compañeros de clase para lograr un óptimo desarrollo de los estudiantes, específicamente con dificultades de aprendizaje. En este sentido, el rol que desempeña el docente es determinante para la integración efectiva del estudiante con autismo al aula regular para lo cual debe tener una capacitación específica en cada área susceptible de ser atendida en los planteles oficiales y privados.

Dentro de este marco, las funciones de orientación que ejerza el docente de Educación Primaria son fundamentales para lograr los objetivos que se persiguen en el sistema educativo venezolano, entre las que se encuentran la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales; debido a que se busca proporcionar al estudiante atención como persona, considerando sus características, necesidades e intereses, para facilitar su convivencia en el entorno escolar, promoviendo actitudes positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que debe contribuir a que este tenga un personalidad acorde a los valores de sana convivencia. Por lo tanto, el docente de Educación Primaria debe diagnosticar la

situación de los estudiantes con autismo para dar orientación en función de su condición e intereses mediante estrategias, ya sea de manera individual o grupal.

De allí la importancia de los conocimientos que poseen los docentes sobre la intervención pedagógica con niños con dificultades de aprendizaje, ya que es un proceso que debe desarrollarse de manera continua, sistemática y progresiva que implica el desarrollo de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de cada estudiante que garanticen la independencia personal, la socialización, la comunicación, la adquisición de habilidades y destrezas y el desarrollo cognitivo que le permitan insertarse adecuadamente a la sociedad.

Iniciando con el Capítulo I, que incluye el planteamiento del problema, los objetivos que persigue la investigación y la justificación que explica las razones de peso que dieron origen a la presente investigación.

Seguidamente, se presenta el Capítulo II el cual expone el marco teórico, que constituye toda la documentación teórica e indagaciones previas que sustentan el presente estudio.

Luego, se muestra el Capítulo III, que engloba la metodología empleada en la aproximación de la realidad educativa, así como la descripción de los distintos métodos y las técnicas que posibilitaron obtener la información.

Posteriormente, se indica el Capítulo IV el análisis e interpretación cuyos resultados generaron las recomendaciones pertinentes para la realización de un manual.

Finalmente, el Capítulo V que contiene la visión, misión y objetivos de la Propuesta. Asimismo, se describe las distintas actividades que el docente realizará con los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel Mundial quinientos sesenta millones de personas padecen algún tipo de discapacidad, estos son llamados pacientes especiales; dentro de ellos se tiene que el autismo constituye un grupo importante, ya que hoy en día la incidencia es de 1 por 500 nacimientos, lo cual representa cifras abrumadoras.

En relación a lo anterior las estadísticas reflejan que respecto al trastorno autista en Estados Unidos e Inglaterra indica su ocurrencia en 4,5 de cada 10.000 niños nacidos vivos; por lo que se debe considerar que estos cálculos de prevalencia varían considerablemente dependiendo del país, debido a discrepancia relacionadas con los criterios para los diagnósticos o influencia ambiental.

En este sentido reportes de la Sociedad Venezolana para Niños y Adultos Autistas (SOVENIA), indican la posible presencia de 18.000 casos en Venezuela los cuales solo pudieran estar diagnosticados unos 2.000, cifras alarmantes dada la importancia en la creación de servicios y centros de atención, y a la condición vitalicia del síndrome, así como los resultados satisfactorio mundialmente en el área educacional,(Villalobos, 2.000).

El autismo es un trastorno neurológico que comienza en la niñez, manifestando características en la conducta bien definida e importante para el diagnostico; incluyendo déficit en la integración social, carencia en las actividades

perceptomotoras, anomalías en el desarrollo de las actividades cognitivas trastornos sensoriales y conservación de la uniformidad. (Padrón, 2.004).

En consecuencia el autismo es la enfermedad más común dentro del grupo de perturbaciones del desarrollo conocido como trastornos del espectro autista; caracterizándose por una escasa integración social, problemas en la comunicación verbal y no verbal, actividades e intereses gravemente limitados inusuales y repetitivos. De allí que este concepto ha ido cambiando y en la actualidad se habla de síndrome autista para designar una alteración evolutiva del desarrollo que puede definirse como dificultades de la comunicación verbal y gestual, variaciones de la interacción social recíproca, repertorio muy restringidos de actividades e intereses y patrones repetitivos de conducta.

Dentro de este contexto, la Educación Primaria, orienta sus acciones hacia la formación de un docente que adquiera y refuerce conocimientos fundamentales para comprender y aplicar en forma óptima todo lo relacionado con los procesos cognoscitivos, afectivos, emocionales y sociales del alumno de la primera etapa adecuando toda la información al proceso de aprendizaje requerido en este nivel. En este sentido, (López 1999).

Educación para la diversidad se traduce en la integración de alumnos con necesidades especiales a la escuela regular, es un nuevo paradigma, traducido en una cultura, que utiliza el discurso de la integración como medio para crear prácticas educativas que facilitan la inclusión de los alumnos y niñas con necesidades especiales a la escolaridad ordinaria, para lo cual el docente debe mantener una formación permanente y una actitud abierta hacia el nuevo estilo de trabajo.

De lo expuesto se puede decir que el docente de Educación Primaria para integrar a los alumnos especiales con trastorno autista al aula regular debe aplicar estrategias educativas adecuadas y ajustadas a las necesidades de cada alumno; en este caso el

papel del docentes es determinante para el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual amerita formarse constantemente en áreas de interés del quehacer educativo a fin de ir logrando el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y, con ello la calidad en la educación.

Es importante destacar que la formación del docente de Educación Primaria es relevante para asumir el compromiso que exige la educación especial. De lo anterior se deriva que la función docente es más compleja hoy en día, pero hay que reconocer que la sociedad también lo es, los maestros forman también parte de la difícil red de cambios influenciados por un entorno social que no sólo los afecta a ellos mismos, sino también a las relaciones de enseñanza que establecen con los alumnos que presentan necesidades especiales educativas, las familias y las comunidades.

El docente actual debe estar consciente que su función no se encuentra restringida a problemas comunes, sino que por el contrario debe afrontar situaciones problemáticas contextualizadas, que muchas veces van más allá del espacio físico de su aula de clase. Este educador debe tener, una actitud permanente de investigación y búsqueda, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento, de aprendizaje continuo, consciente de que su formación no culmina con el grado universitario.

El docente, según Castejón (1999) al considerar su función orientadora debe facilitar el auto-conocimiento, la satisfacción de las necesidades socio-afectivas, creando un clima de confianza, respeto mutuo y sentido de pertenencia, donde el niño/a se sienta seguro, aceptado y libre de expresar sus sentimientos, inquietudes y aciertos, lejos del cuestionamiento y la crítica de esta manera, el docente de Educación Primaria se coloca en una posición definitiva frente al hecho educativo donde ejerce un papel protagónico. En relación a este planteamiento, (López 2000) expone que:

Todos los profesionales de la docencia tienen como deber, brindar orientación y educación integral, de la más alta

calidad a los alumnos/as de las instituciones educativas. Adoptando una dinámica activa que desarrolle en ellos (as) la capacidad de investigación, análisis crítico, hábito de creatividad y crecimiento cultural.

A través de esto se evidencia que el rol orientador del docente está implícito en el proceso de mediación, cuyo propósito es prestar apoyo al aprendiz, contribuir a desarrollar el sistema de pensamiento, facilitar el desarrollo de nuevas capacidades y brindar solución a los problemas que se presenten. De allí, que el docente se convierte en mediador y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

En este sentido, a las personas con necesidades educativas especiales, se les debe dar un trato de acuerdo con las dificultades que presenten, por lo que la acción del docente debería estar dirigida hacia el desarrollo de habilidades y destrezas que permita a la persona con necesidades educativas especiales alcanzar la relación de sí mismo y la independencia personal facilitando así la incorporación e integración al medio escolar social.

Sin embargo, la Organización Educativa, Científica y Cultural (UNESCO, 2000) señala que las circunstancias que en los actuales momentos está viviendo Latinoamérica en materia de Educación Especial es preocupante ya que se habla de baja calidad en las estrategias y medios para la integración de los niños con necesidades educativas especiales, atribuyéndose parte de esta responsabilidad al docente quien no está preparado para asumir los retos que imponen la educación especial. Señalando que apenas el 36% de los niños que se incorporan al sistema ordinario ha logrado avances significativos en la escolaridad.

En este sentido, se requieren docentes que entiendan que mediante la enseñanza, como una actividad práctica y ética, se forma al ciudadano que es quien transforma o mantiene un país, y que es el docente el que tiene un alto compromiso con el Estado, con la sociedad a partir de su desempeño habitual en el éxito del proceso que

garantice que el ciudadano con necesidades educativas especiales responda a la calidad y a los objetivos por la educación. De allí que debe existir responsabilidad y preocupación de las autoridades interesadas en investigar cómo se lleva a cabo el proceso educativo para la integración de niños especiales con trastorno de autismo al aula regular.

Por otro lado, en el ámbito nacional, Ramírez (2002) expresó que en un sesenta y cinco por ciento (65%) de los docentes de Educación Primaria, no cumplen su rol como orientadores, por lo que desconocen como aplicar estrategias para mejorar la calidad de aprendizaje en el alumno con necesidades educativas especiales, es común etiquetarlos de mala conducta, en muchas ocasiones los aíslan del grupo.

De igual manera, Miquilena (2002) realizó un estudio a nivel regional que revela que los docentes desconocen sus funciones y roles como orientadores; ya que para muchos no es parte de su función y, por lo tanto, no realizan entrevistas, diagnóstico, entre otros que se relacionen con la orientación en el aula de clases.

Sucede pues, que el docente debe conocer oportunamente todo lo concerniente a la atención con niños con necesidades educativas especiales de trastorno de autismo, para evitar que estas se conviertan en problemas aun mayores, tales como bajo rendimiento, la deserción escolar, fenómenos que repercuten en la sociedad incrementando los costos de la educación, los conflictos familiares y la organización escolar, así mismo, pueden convertirse en un problema grave para el estudiante, al generar en él sentimientos de impotencia y frustración, cuando observa que su progreso académico es demasiado lento comparado con la de sus compañeros, situación que afecta su autoestima y que frecuentemente se acompaña de problemas disciplinarios y afectivos, que influirán notablemente en sus relaciones con sus compañeros, maestros y padres.

De igual manera se conoció que estos niños presentan falta de atención y, además de mayor preparación del docente para aplicar estrategias de orientación individuales y grupales adecuadas para el avance de los niños con trastorno de autismo en el aula regular desde el punto de vista cognitivo, afecto y procedimental en la E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

Objetivo de la investigación

Objetivo general

Proponer el diseño de un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de Educación Primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

Objetivos específicos

Diagnosticar la necesidad del diseño de un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de Educación Primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

Determinar la factibilidad del diseño de un manual de orientación pedagógico vivencial, para los docentes de Educación Primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

Diseñar un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de Educación Primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

Justificación

La presente investigación propone elementos de importancia en el proceso de inclusión en el aula de clases de niños y niñas con trastorno de autismo, ya que propone la utilización de estrategias metodológicas que permitan la participación activa de los estudiantes que presentan dificultades. De allí surge la necesidad de elaborar un manual que contenga diversas estrategias pedagógicas en pro de la inclusión dentro de la institución educativa, de esta forma ayudar y orientar a los docentes sobre el tema, con herramientas para ser aplicadas en las respectivas aulas; y así dar respuestas a las necesidades de los educandos que poseen dicha condición, además con la propuesta de una educación inclusiva y de calidad basada en el derecho que tienen todos los estudiantes a recibir una educación que satisfaga las diversas necesidades básicas del aprendizaje de condiciones y de oportunidades.

De acuerdo a estas perspectivas, se toma en cuenta la línea de investigación formación docente, sustentado en los principales enfoques, métodos y estrategias relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje impartidos por el mismo, establecidos como temáticas: la docencia, cambio educativo y calidad de educación así como también, la relaciones interpersonales y pedagógicas en el aula de clases correspondiente a lo señalado por la Coordinación de Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Después de las consideraciones anteriores, se puede referir que solo puede lograrse a través de la adecuada preparación docente especializada para la diversidad y la tensión integral, que conlleven a un mejor aprendizaje y una educación de calidad para todos los educandos. Cabe destacar que el principal objetivo de esta investigación es proponer el diseño de un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de Educación Primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”, conociendo la importancia de este trastorno del aprendizaje y así conllevar al diagnóstico del autismo, permitiendo

brindar la mayor información necesaria para ayudar a minimizar los comportamientos disruptivos en el niño o niña que la padecen.

Por lo antes expuesto, se espera que con este estudio se beneficie la escuela, los docentes y alumnos con trastornos autistas, ya que mediante la orientación educativa el rendimiento académico podría ser mejorado, dar más seguridad a los alumnos, estar más satisfechos con su avance, desarrollando un clima emocional más positivo y los alumnos se apreciarán más contentos en el aula de clases.

De igual manera, los resultados alcanzados podrán utilizarse como material de consulta y apoyo para la escuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Díaz, Silva y Zorrilla (2001) en un trabajo de grado titulado las Formas de Aprendizaje de las personas autistas, en el cual Identifico las metodologías utilizadas para el aprendizaje de las personas autistas. Esta investigación fue no- experimental descriptivo, utilizando la entrevista con preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a cuatro profesionales de la asociación de padres con hijos autistas (APHA) de la ciudad de Cali. Encontrándose como resultado, que los métodos anteriormente utilizados no eran tan efectivos y que por lo tanto se había recurrido a nuevos métodos de aprendizaje como el PECS, el TEACCH y el MILLAR, con la finalidad de mejorar la comunicación de los niños autistas de la institución. Por lo que se concluye que solo se necesita la perseverancia para lograr mejorar la calidad de vida de estas personas.

Méndez (2001) realizó una investigación de campo la cual tuvo como objetivo Fundamental determinar como influye el rol como facilitador en la comunicación asertiva de los niños con necesidades educativas especiales en la primera etapa de la Educación Básica. La investigación está respaldada principalmente por el modelo socio-cultural y adopta el diseño descriptivo, la población objeto de estudio estuvo formada por 8 docentes y 18 niños. Se llegó a la conclusión que el rol del docente como facilitador muestra una característica medianamente adecuada con relación a la comunicación asertiva de los niños con dificultades de aprendizaje.

Por su parte, Torres (2002) determinó la actitud del docente de aula hacia la atención de los niños con necesidades educativas especiales en el salón de clases en la

primera etapa de Educación Básica de la Escuela Básica Nacional Mateo Liscano Torres del Estado Lara; el enfoque que utilizan es socio histórico cultural, se parte de la premisa de que el conocimiento y desarrollo de todo ser humano esta condicionado por el entorno social en el que se desenvuelve desde el nacimiento, características del niño (Zona de desarrollo próximo); criterios que son importantes tanto para el diagnostico como para la elaboración y aplicación de la estrategia de intervención. Trabajó con 17 docentes a los cuales aplicó un instrumento con una escala tipo Likert, de 21 ítems. Los resultados demostraron que los docentes tienen una actitud desfavorable hacía la atención de los niños con necesidades educativas especiales, desconocen cuales son las diferentes dificultades que presentan los alumnos y sus implicaciones en el proceso educativo, incurriendo en procedimientos impropios tales como sentimientos de desagrado y acciones no satisfactorias al momento de impartir sus conocimientos. Plantea además que a través de de las diversas actividades planificadas se proponen incidir en diferentes áreas: comunicación y lenguaje, socialización, procesos cognitivos, autonomía, conducta, motricidad y contenidos curriculares.

De igual manera cabe citar el estudio realizado por Vásquez (2002) con el propósito de establecer el nivel de información que poseen los docentes sobre dificultades no específicas de aprendizaje en la primera etapa de Educación Básica.

El estudio se realizó en una Escuela Básica del sector rural del Distrito Escolar N° 4, del estado Lara. Los sujetos objetos de estudio fueron 25 docentes. Las conclusiones del estudio señalan que el 48% de los docentes no consideran en la planificación de los proyectos pedagógicos de aula actividades que permitan prevenir dificultades no específicas de aprendizaje, existiendo imprecisión en los procedimientos empleados, especialmente en los métodos de enseñanza de lectura y escritura.

La necesidad de indagar la opinión de los docentes y padres hacia las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y abocarse a partir de ello a su solución, se evidencia en el trabajo de grado de García (2002) quien aplicó un cuestionario de opinión a 42 representantes y 18 docentes del núcleo rural 20 del municipio Palavecino del estado Lara, a fin de recabar información sobre los procedimientos de integración y el involucramiento de los padres. Los resultados de este estudio pusieron de manifiesto que los docentes, en su mayoría, tienen una visión cerrada y prejuiciada de los alumnos con dificultades de aprendizaje considerando que tales niños deberían estar en escuelas también especiales. Por su parte los padres, se involucran poco en el problema o no aceptan que sus hijos tengan esas dificultades, aunque consideran que enviándolos a la escuela es el único medio que tienen para solucionar tal problema.

Otra investigación a considerar fue la llevada a cabo por Hernández (2003), la cual tuvo como propósito diagnosticar las dificultades de aprendizaje de los alumnos de 3er y 4to grado de la U.E. Colegio “Los hijos de María Auxiliadora” del Municipio Cacique Manaure, Estado Falcón, con la finalidad de elaborar una propuesta que le permita a los docentes abordar este problema. El estudio constituye una propuesta factible, con base en los estudios de una investigación de campo, los sujetos del estudio fueron 31 alumnos de 3er grado y 32 alumnos de 4to grado del plantel y sus maestras. Los resultados alcanzados indican que más del 60 por ciento de los alumnos presentan dificultades del aprendizaje, que se centran especialmente Matemáticas y en menor grado en lenguaje. Las opiniones de las maestras sobre este problema son negativas y demuestran una falta de formación para enfrentar estas dificultades.

Otro estudio de gran relevancia fue realizado por Rincón (2004), la cual estuvo dirigida a determinar el efecto de un programa de aprendizaje dinámico acelerado sobre las competencias del área personal-social en individuos con necesidades educativas especiales, el estudio se realizó bajo un diseño cuasi-experimental con grupos de comparación pre y post prueba, de tipo experimental a 30 participantes del

taller de educación laboral Maracaibo y se pudo comprobar a través de análisis estadísticos la efectividad del aprendizaje dinámico acelerado sobre las competencias del área personal social.

Por su parte, Brusntein, S. (2004), realizó un estudio en la Universidad “Dr. Belloso Chacin” titulado: La acción del docente en su rol de orientador y la autoestima del alumno, en la Escuela Básica Simón Rodríguez en la Ciudad de Maracaibo-Venezuela, cuyo objetivo general fue describir la acción del docente como orientador y la autoestima del alumno, en la Escuela Básica Simón Rodríguez en la Ciudad de Maracaibo-Venezuela. La investigación fue de tipo descriptivo, analítico y de campo, con un diseño no experimental y transaccional. La población se conformó por 18 alumnos, 06 docentes y 02 directores. La técnica empleada fue la encuesta, mediante la elaboración de un cuestionario compuesto por preguntas cerradas en cuatro alternativas: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca, validado por 3 expertos, determinando la confiabilidad a través de la formula de Alfa de Cronbach. La técnica de análisis de datos se realizó con la distribución de frecuencia absoluta y porcentual. Los resultados de este estudio evidenciaron fallas en la gestión del docente como orientador del alumno en las distintas actividades de aula para optimizar el proceso educativo, surgiendo la necesidad de aplicar estrategias que le permitan mejorar el proceso potenciando el dinamismo de todos los alumnos, con el propósito de optimizar las relaciones de comunicación y afectivas como elemento básico para alcanzar el desarrollo del alumno y su futuro desenvolvimiento.

Todas estas investigaciones tienen relación directa con el presente estudio sirviendo de base y apoyo, coincidiendo todos ellos en afirmar que un docente como orientador en el aula debe aplicar estrategias educativas ajustadas a las necesidades de los niños, en especial con los alumnos con necesidades educativas especiales con trastorno de autismo, que logre concebir y efectuar un buen plan de acción para alcanzar el objetivo del proceso de aprendizaje lograra mejor acercamiento del alumno al conocimiento. Las investigaciones señalan que hay que incentivar al

docente en su rol de orientador, eliminando la diferencia que existe entre el deber ser y el ser, con el fin de mantener una igualdad entre lo que es y lo que debe ser en función a su vocación.

En este orden de ideas, la necesidad de facilitar estrategias educativas a los docentes para cumplir su función como orientadores natos en el aula de clase; el trabajo interdisciplinario debe caracterizarse por un intercambio de saberes especiales y empíricos que busquen conocer la realidad del aprendizaje del educando en el aula, para así construir soluciones y alternativas de aprendizaje que la dinámica diaria del quehacer educativo plantea.

Bases Teóricas

Necesidades Educativas Especiales

Este término se emplea para referirnos a los niños (con o sin discapacidad) que presenta un ritmo para aprender muy distinto al del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Las necesidades educativas especiales (NEE) aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.

En este orden de ideas, Barraza (2006) expone que el término NEE es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con

Dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno. El concepto de NEE no excluye, según Barraza (2006) ni intenta sustituir y menos negar la terminología clínica de las diferentes discapacidades. Su objetivo básico es ubicar los fines de la atención de este tipo de personas en el ámbito educativo.

La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en nuestro caso se ha constituido en un algoritmo sin sentido ante la falta de un contenido real ocasionado por nuestras limitaciones para recolectar la información pertinente, interpretarla y ofrecer la intervención pedagógica adecuada.

En la metodología pedagógica, según Barraza (2006) se tiene tres fases:

1. Recolección de la información.

El maestro necesita obtener información sobre el alumno sobre:

- Variables neurofisiológicas: mecanismos básicos de aprendizaje y funciones cerebrales superiores.
- Variables psicológicas: estilo de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, metacognición y motivación.
- Variable pedagógica: competencia curricular.

Información sobre el contexto:

- Variables áulicas: estilo de enseñanza y organización grupal de las actividades de aprendizaje.
- Variables familiares: comunicación, estructura, reglas de interacción, la novela familiar, los mitos, entre otras.

- Variables institucionales: comunicación, normas, expectativas, por mencionar algunas.

- Variables comunitarias: la historia, los mitos.

La información recolectada tendrá que ser en diferentes momentos y se tendrá que identificar el nivel de información requerido para la atención en cada uno de ellos.

2. Interpretación de la información. Una vez recolectada la información el especialista interpretará la información a partir del carácter interactivo y relativo de las NEE, intentando superar la tendencia a establecer una relación de identidad entre el sujeto y el problema.

3. Definición de la intervención pedagógica. Una vez determinada las N. E. E., el especialista realizará las adaptaciones curriculares pertinentes para garantizar el acceso al currículum del alumno. En ningún momento el maestro deberá realizar acciones que tiendan a un objetivo de rehabilitación, ya que de considerarse necesario trabajar directamente sobre algunas de las variables del alumno o del contexto que estén entorpeciendo la adecuada acción docente, será responsabilidad de los otros especialistas realizarlo. Estas acciones podrán ser consideradas, si así se quiere, como adaptaciones de acceso al currículum, pero en todo momento se tendrá que evaluar la pertinencia de realizarlas y si son realmente necesarias.

Las necesidades educativas especiales no se definen por las categorías diagnósticas tradicionales, sino por las distintas ayudas y recursos pedagógicos, materiales y/o humanos que hay que proporcionar para facilitar el desarrollo personal y proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Áreas de Atención Al Niño con Necesidades Educativas Especiales.

La educación especial está dirigida a todas aquellas personas que por sus características físicas, intelectuales y emocionales comprobadas son de tal naturaleza que le impiden adaptarse y progresar a través de los programas diseñados para los diferentes niveles del sistema educativo. Su acción está dirigida hacia el desarrollo de habilidades y destrezas que permita a la persona con necesidades especiales alcanzar la relación de sí mismo y la independencia personal facilitando así la incorporación e integración al medio escolar social.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001) establece siete áreas de atención: Retardo Mental, Deficiencia Visual, Deficiencias Auditivas, Impedimento físicos y Dificultades de Aprendizaje. A continuación se presentará un resumen de cada una de las áreas de atención en la Educación Especial.

a. Retardo Mental: El retardo mental según Casanova (1999), se da cuando un individuo llega significativamente más tarde en el tiempo a las distintas conductas del desarrollo intelectual y personal. Es importante destacar que no por ello llegan a alcanzar niveles de desarrollo avanzados es decir que cognitivamente no alcanzarán coeficientes normales de inteligencia.

El sujeto con retardo o deficiencia mental difiere del enfermo mental por dos razones fundamentales. La primera, es que la enfermedad mental suele incluir trastornos conductuales afectivos y de comunicación, y no sólo alteraciones cognitivas y de representación. La segunda, es que el ámbito de la enfermedad mental aparece bajo

el modo de trastorno, alteración o deterioro, en tanto que el retardo está caracterizado por la deficiencia, la limitación, la incapacidad, o la carencia de algo que nunca se llega a tener.

La clasificación del deficiente mental que sigue prevaleciendo es con base en los niveles de incapacidad (psicométricos) expresados en cifras de cociente o coeficiente intelectual. La más divulgada es la de la Organización Mundial de la Salud (1998), que distingue cuatro niveles.

-Deficiencia ligera (CI entre 50 y 70)

- Moderada (CI entre 35 y 50)

- Severa o grave (CI entre 20 y 35)

-Profunda (CI inferior a 20)

Por encima de un CI de 70, aunque sea bajo, no debe hablarse de déficit o retraso, sino más bien de inteligencia limítrofe o fronteriza.

b. Trastorno del lenguaje y del habla: El niño con trastornos del lenguaje presenta dificultad para relacionar los símbolos lingüísticos con la experiencia. Este trastorno según Sánchez (1988) puede tener diversos grados y comprende trastornos en la capacidad para utilizar tanto el lenguaje hablado como el escrito. Los principales trastornos del lenguaje son: Afasia receptiva (incapacidad para comprender el lenguaje hablado), Afasia expresiva (incapacidad para expresarse a través de los símbolos lingüísticos), Dislexia (incapacidad para comprender el lenguaje escrito) y a Disgrafía (incapacidad para expresarse a través de la escritura).

El niño con problemas del habla presenta perturbaciones que dificultan la expresión lingüística oral. Entre estas dificultades Fornerico (1988) destaca:

-Disritmia o disfemia: falta de sincronización o de ritmo adecuado de los movimientos respiratorios y articulatorios en la emisión del habla. Entre éstos tenemos la tartamudez.

-Dislalia: dificultad funcional de pronunciar algunos fonemas, son los considerados errores articulatorios.

-Disartria trastorno de la articulación debido a anomalías orgánicas de los órganos articulatorios o de las estructuras nerviosas centrales que están relacionadas con ellas.

-Retraso simple del habla: es un tipo de retraso en la aparición del lenguaje, que se presenta en ausencia de una patología déficit intelectual, auditivo o motor, El retraso puede manifestarse en distintos grados: en algunos casos se trata de perturbaciones en la aparición de la articulación, unida a una dificultad para la construcción correcta de frases pero que podrá ser superado espontáneamente, en tanto que otros, se trata de una dificultad en la articulación de sonidos del habla acompañados de una lenta aparición y utilización del lenguaje hablado.

c. Deficiencias Visuales: La expresión disminuido visual se usa ampliamente para identificar a las personas que tiene una alteración en la estructura o funcionamiento en el órgano de la visión (el ojo) cualquiera que sea a naturaleza o extensión de la misma.

Según la Asociación Panamericana de Oftalmología existe ceguera cuando a agudeza visual es de 20/200 en el ojo con menor visión y cuando el campo visual es limitado a 20 con el mayor diámetro del ojo con menor visión después de hechas las

correcciones. Una persona con una agudeza visual de 20/200 es capaz de reconocer a una distancia de unos 6 metros las cosas y objetos que una persona con visión normal ven a una distancia de 60 metros. Estos significan una pérdida de un 80% de eficiencia visual.

La disminución visual hace referencia principalmente a niños que requieren medios educativos especiales por estar afectados de problemas visuales de acuerdo a las características personales estos niños podrán o no funcionar más visualmente en unos momentos que en otros.

El bebé que nace ciego posee al igual que los que no presentan esta limitación todos los reflejos innatos. Así pues nace dotado del reflejo succión, prensión, gritos, gestos... Se sabe que a partir de estos reflejos (a organización mental infantil se irá desarrollando en un constante intercambio entre sujeto y medio, Por lo que en los primeros meses, la estimulación irá dirigida hacia los siguientes objetivos: conocimiento de los objetos, de las relaciones espaciales, conocimiento de sí mismo y de sus posibilidades psicomotrices.

La principal desventaja según Gardner (1991), que se observa en el proceso educativo con niños ciegos de nacimiento no es la propia ceguera sino la gran dificultad que presentan los padres para establecer una relación emocional positiva con el niño La vista no sólo es el principal de receptor de información del entorno sino uno de los canales más importante de comunicación del niño con su madre durante los primeros meses de vida.

El niño ciego o de muy baja visión establece comunicación afectiva con su madre a través de un lenguaje de señas específicas que rompen con el código habitual. Si bien es cierto que el niño ciego no puede dar información de su estado afectivo a través del código universal de la mirada, existen otros registros observables de

expresión motora que permiten evaluar su estado emocional (el lenguaje de la mano, diálogo bucal).

La ceguera o la baja visión conducen al niño a percibir de forma distinta el mundo que le rodea. La elaboración de las imágenes mentales de su entorno, el conocimiento de su cuerpo, la interiorización del espacio se realiza a través de otros canales plurisensoriales. Así, el tacto y el olfato, y las sensaciones kinestésicas y auditivas, le permiten percibir su entorno, pero la organización mental que de él hacen corresponde al mismo código estructural del sujeto sin esa limitación.

La falta de visión de al individuo una información más secuencial y fragmentada de la realidad, pero la acumulación de esta información le permitirá establecer relaciones y asociaciones con posteriores imágenes sensoriales. En los primeros años de vida, el niño ciego y sus padres necesitan mucha orientación. Estos deben recibir el apoyo del especialista desde el momento en que conocen la deficiencia, y hacer un seguimiento a la evolución del niño.

Cuando el bebé deficiente visual presenta algún tipo de resto visual, es necesario iniciar un trabajo de estimulación visual. Es muy difícil conocer con exactitud el grado de discapacidad visual que presenta un bebé, sin embargo, es importante estimular este resto visual para que el niño reciba información de la luz, las sombras, los objetos, los bultos, y pueda codificarla y organizarla con el resto de la información plurisensorial. Para el niño ciego todo es nuevo y diferente cada día. Y los aprendizajes deberán partir de a cotidianidad.

d. Deficiencias Auditivas

El sujeto con deficiencias auditivas presenta una pérdida total o parcial de las capacidades auditivas. Se utiliza la denominación de “sordo” cuando la audición no

es funcional para la vida ordinaria, y se habla de “hipoacusia” cuando aún existen restos auditivos.

Desde el punto de vista patológico, deben conocerse tres aspectos de la hipoacusia o sordera: la forma o tipo de sorderas el grado de deficiencia media en decibeles (dB), y la fecha de aparición En función de su localización se han de distinguir dos categorías de sordera:

1. La sordera de transmisión. Se localiza en el oído medio (cadena de huesecillos, tímpano, trompa de Eustaquio). Estas afecciones comportan sorderas ligeras, las cuales podrían generar dificultades en el integración de los sonidos del habla, retraso en el aprendizaje escolar, actitud de ansiedad o pérdida de interés por falta de agudeza auditiva.

2. Sordera de percepción. En este caso, la alteración afecta al oído interno o bien a los mecanismos de conducción nerviosa y de integración del mensaje del mensaje auditivo.

La pérdida auditiva (o grado de sordera) puede evaluarse en función del umbral de audición del sujeto:

- Hipoacusia profunda El umbral de audición se encuentra a partir de los 90 dB La mudez es inevitable si el niño no recibe una educación especial, y si no se le adapta una prótesis. La lectura de labios es indispensable.

Deficiencia auditiva severa Los restos auditivos se encuentran en todas las frecuencias entre los 70 y 90 dB. La palabra no se percibe, excepto si es en voz muy alta, y por eso se utiliza la lectura labial La prótesis y la logopedia son indispensables.

Hipoacusia media. La curva audiométrica se sitúa entre los 40 y 70 dB. La palabra sólo se percibe cuando es fuerte, por lo que se recomienda la lectura labial y el uso de

prótesis Hipoacusia leve. La curva se sitúa entre 20 y 40 dB. La palabra es percibida aunque ciertos elementos fonéticos escapan al sujeto por no oírlos correctamente.

En la primera infancia, el déficit auditivo no genera una sintomatología identificable por el entorno social. El que la aparición del lenguaje oral no sea relevante en los dos primeros años permite el camuflaje social del déficit. La acción educativa comenzará en el entorno familiar del bebé sordo o el hipoacúsico, analizando la realidad individual. El déficit auditivo no genera conductas agresivas o desconfiadas, las cuales serían en todo caso fruto de la incomunicación. Restablecer el diálogo es el objetivo prioritario en esta primera fase. Muchos familiares dejan de hablar al niño cuando saben que éste no oye. En este sentido, tanto el observador como otros niños de más edad se apoyan en la lectura labial, en el gesto y en el diálogo con sus compañeros, así como la participación en las sesiones con el niño, generan recursos nuevos en la dinámica familiar.

Estos niños pueden aprender a hablar pero necesitan más tiempo para hacerlo que aquellos niños que pueden oír bien. El niño hipoacúsico usualmente no habla porque no le ha sido posible adquirir el lenguaje por imitación como los demás niños. Esta mudez no es consecuencia de una afectación del mecanismo de la palabra» puesto que la fonación no se siente afectada por la sordera. El niño sordo puede articular.

La audición es una función esencial para la persona. y su ausencia constituye una grave dificultad para la vida intelectual. El educador debe tener muy en cuenta el nivel mental del niño, su personalidad y las características del medio familiar con el objeto de garantizarle que se le provea por todos los medios posibles la estimulación que necesita para su normal desarrollo intelectual.

e. Parálisis cerebral

La parálisis cerebral» de acuerdo con Casanova (1990) es todo trastorno que dificulta los patrones de tono» postura y movimiento originados por una lesión a nivel del encéfalo (cerebro y cerebelo), siendo sus principales características:

- Los trastornos son debidos a una lesión encefálica que interfiere en el desarrollo normal del niño.

- Genera un daño dominante en las funciones motrices, el cual afecta et tono (contracción muscular en reposo), la postura (equilibrio del individuo) y el movimiento (acción motora voluntaria).

- La lesión no es evolutiva, pero sus consecuencias pueden variar en el niño.

Las células nerviosas (neuronas) lesionadas no crecen, ni se mielinizan ni afecta al resto de células nerviosas vivas.

Cuando se habla de mielinización se hace referencia al proceso mediante el cual os nervios periféricos y las fibras nerviosas adquieren una vaina de sustancia grasa blanca (mielina) mientras se desarrolla el encéfalo (Love y Webb, 1988).

En muchos casos los trastornos motrices afectan a los órganos motores de la boca y dificultan el desarrollo de la alimentación y del habla.

Las causas de la PC son variadas. No es un problema hereditario, ni genético, las lesiones se originan, ya sea en el embarazo, en el parto o en período postnatal. Las causas prenatales no son las más comunes y representan al 1 o 2 % de los casos de parálisis; entre ellas se tienen:

- Enfermedades graves de la madre cardiopatía congénita, hipotensión, hipertensión, anemia severa, entre otras. .

- Procesos que impiden el normal paso de la sangre de la madre al feto, a través de la pared uterina En este grupo se puede incluir el padecimiento por parte de la madre de afectación eclámpsica (ataque súbito de convulsiones) o preclámpsica (caracterizada por hinchazón en las manos, piernas, alteración de la tensión arterial, náuseas, vómitos), estados angustiosos, compresión exagerada del abdomen por fajas o ropas muy ceñidas.

- Ingestión de medicinas teratógenas (que interfieren en el normal desarrollo del feto).

- Patología de la placenta y del cordón: mala implantación de la placenta, desprendimientos parciales, cordón umbilical angosto (en su totalidad o en algunas zonas), anudado o demasiado largo.

- Procesos de tipo infeccioso o parasitario, capaces de provocar lesiones muy serias en el cerebro tale como la toxoplasmosis, la rubéola, sífilis, citomegalovirus.

Las causas perinatales corresponden al 88 % de los casos de PC. Las más numerosas son las hipoxémicas, que pueden afectar el útero tanto en su interior como en el exterior En los trastornos intrauterinos hay que tener presente la patología de la placenta (placenta previa, desprendimiento o mala inserción). El cordón umbilical puede así mismo ser causa de hipoxemias.

Otro tipo de causas son las relacionadas a las afecciones del útero, tales como la atonía o la hipertonía, las hemorragias o roturas, la prolongación del parto (como en los casos de cesárea secundaria donde ésta se practica después de haber intentado extraer al niño por la vía normal), o a rotura prematura de la bolsa amniótica. Aunque el parto haya sido normal, el niño puede sufrir hipoxias poco después de su

nacimiento, debido a: depresión del centro respiratorio, inmadurez cerebral, acidosis metabólica y respiratoria con daño cerebral, afecciones cardiopulmonares (como las cardiopatías congénitas de tipo cianótico), entre otros. También debe considerarse la acentuada ictericia del recién nacido, sobre todo por incompatibilidad del factor sanguíneo Rh.

Son también muy diversos los factores postnatales que pueden causar parálisis cerebral en el niño. Entre ellas se pueden mencionar los trastornos cardiovasculares (trombosis, embolias, hemorragias, accidentes cardíacos,...), intoxicaciones del sistema nervioso central (originadas por insecticidas y otros compuestos químicos), traumatismos craneales, hidrocefálicas no compensadas, epilepsias no tratadas, alteraciones de procesos metabólicos (con. hipoglucémico, deshidratación, paros respiratorios, edema cerebral, entre otros) traumatismos graves por accidentes, por mencionar algunos.

De todo esto se puede concluir que la PC es efectivamente un daño irreversible pero ello no descarta la posibilidad de atenuar sus efectos a través de una intervención precoz, cuyo criterio de acción está en el seguimiento y estimulación del niño en las distintas etapas de su desarrollo cognitivo, motor, del lenguaje y socioemocional.

f. Impedimentos motores.

Una minusvalía es la situación de desventaja de un individuo a consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad que le limita o impide el desempeño del rol que sería normal en su caso, tomando en cuenta la edad, sexo, factores socio-culturales, etc. Según Casonava (1990) son aquellos que provienen de la disminución de la capacidad de llevar una exigencia independiente afectiva, por limitación física en cualquiera de sus miembros o extremidades ya sean superiores o inferiores.

Los procesos de adaptación social dependen, entre otros factores, del momento en que el individuo sufre el impedimento; para una persona que enfrenta una minusvalía

desde la adolescencia o la adultez, esto representa una ruptura en el estilo de vida por lo que el reajuste puede ser mucho más difícil.

Para planificar un manejo adecuado de la problemática de a persona con impedimentos motores, es importante tomar en cuenta cuáles son las necesidades psicológicas básicas (fisiológicas o de supervivencia, seguridad, de pertenencia, de efecto, de autoestima y de realización) Todas las personas se perciben a sí misma en función de sus propios órganos sensoriales, y de la conciencia de cómo es percibido por los otros. La auto percepción puede alterarse bien porque todas esta información esté distorsionada o bien por el rechazo a la información como mecanismo de evasión.

g. Talento Superior

Los niños de talento superior o superdotados, son aquellos de acuerdo Fonerino (1988) que poseen un CI superior a 140, pero este no sólo es reconocido como tal por su inteligencia, sino también por la madurez afectiva y emocional, y la salud física que le acompaña Esta feliz conjugación de atributos físicos y psíquicos es raramente encontrada en un niño.

Sin embargo, el niño de talento superior también puede presentar problemas de adaptación, casi siempre existe una correlación inversa en este sentido cuando mayor es su CI, tanto más presenta problemas de adaptación (Adrados, 1973) Si bien su inteligencia le brinda soluciones útiles a los problemas vitales la fina sensibilidad de que suele estar dotado o lleva a enfrentarse a problemas que el niño común desconoce Los niños superdotados no se adaptan al mundo infantil, entre otras razones, porque los otros niños reaccionan ante su superioridad intelectual.

Las posibilidades de autoexpresión, autorrealización y afirmación de estos niños, depende fundamentalmente de las oportunidades que se les puedan ofrecer para el

pleno desarrollo de sus potencialidades Ellos requieren de diversos tipos de actividad mental, que estimule la creatividad y exija un tipo de pensamiento divergente (distintos enfoques y planteamientos ante una situación o hecho). Es importante que esta estimulación se le ofrezca antes de los 12 años de edad, porque después de ésta él mismo buscará actividades (positivas o no) en las cuales canalizará su exceso de inteligencia. De hecho, en un cuestionario realizado a niños con talento superior entre 10 y 12 años Adrados, 1973), estos bien manifestaron fuertes críticas al sistema de enseñanza, el cual en algunos casos estos niños presentaban un rendimiento deficiente.

h. Dificultades de Aprendizaje

Los niños con trastornos específicos del aprendizaje son definidos por Fornerico (1988) como aquellos que muestran desorden o alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o uso de la lectoescritura y cálculo. Estos trastornos se pueden manifestar en una poca capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.

En general, los niños con dificultades específicas del aprendizaje manifiestan una discrepancia educativa significativa entre potencial escolar estimado, y su nivel real de funcionamiento en el aprendizaje. Estos niños pueden o no presentar desviaciones demostrables en el sistema nervioso central, y cuyos trastornos no son resultantes de retardo mental ni de serios problemas emocionales, sino más bien de carencias culturales y/o educativas del entorno.

El término de dificultades en el aprendizaje es muy amplio, e incluye aspectos tales como a dislexia (dificultad para la lectura), la discalculia (dificultad para el cálculo), y la digrafía (dificultad para la escritura) Además de estos, las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje pueden incluir, según Fornerico (1988) algunos de los siguientes tipos de trastornos’.

- Trastornos de la actividad motriz, manifestaron en hiper e hipoactividad, falta de coordinación motriz.

- Trastornos en la percepción, manifestados en capacidad para identificar, discriminar e interpretar sensaciones inadecuada reproducción de formas geométricas confusión de figura-fondo, deficiente orientación espacio-temporal.

- Trastornos en la simbolización, tanto en la actividad simbólica receptiva (decodificación o desciframiento), como en la actividad simbólica expresiva (codificación o cifrado).

- Trastornos en la atención, manifestados en una atención insuficiente que se caracteriza por la dificultad que supone para el alumno adaptar los estímulos del medio cuando lleva a cabo una tarea escolar determinada.

A la hora de elaborar un programa de reeducación para los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente debe tener una actitud abierta, a fin de utilizar el método que mejor se adapte a las características individuales de cada niño, tomando en cuenta sus potencialidades y limitaciones. De igual modo, debe poseer suficiente información acerca de la historia del niño, que le permita realizar un adecuado diagnóstico para determinar en qué área el niño requiere mayor atención.

Las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los alumnos, son de naturaleza interactiva. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del alumno como los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, aprendizaje y participación. Si bien, en el caso de las personas con discapacidad, existen ciertas necesidades especiales que se derivan de dicha condición, al margen del contexto en el que se desenvuelven, no es menos cierto que muchas dependerán de otras variables personales, educativas y sociales. Es importante, además, señalar que

algunos aspectos que se derivan de sudiscapacidad hay que abordarlos desde el sector de la salud y no desde la educación, por lo que es fundamental una coordinación y trabajo intersectorial.

El origen interactivo de las dificultades de aprendizaje nos remite a la idea de relatividad de las necesidades educativas especiales y nos obliga a situarlas en un continuo, al que las escuelas han de dar respuesta y que van desde las más leves a las más significativas. Las necesidades educativas especiales tendrán matices distintos en función de la respuesta y características de cada escuela, más necesidades educativas especiales generará en los alumnos.

Las necesidades educativas especiales además de relativas son cambiantes, ya que pueden variar en función de los avances del propio alumno y de los cambios de la enseñanza y entorno educativo. Es mejor entonces hablar de “situación” como algo opuesto a “estado”.

Las necesidades educativas especiales pueden ser de carácter transitorio o permanente. De hecho, hay alumnos que requieren ayudas y recursos sólo en un momento determinado de su escolarización, otros en cambio requerirán de estos apoyos en forma sostenida en el tiempo.

i. Trastornos de la personalidad. Los trastornos o desorganización de la personalidad hacen referencia a una alteración acentuada de la personalidad previamente organizada o en vías de organización, que conlleva serias dificultades en el contacto con la realidad. De allí que Casanova (1990:14) expresa “La personalidad pierde su unidad total y coherente, dándose una ruptura del equilibrio entre los procesos emocionales, perceptivos e intelectuales”.

Este proceso se manifiesta en una variedad de síntomas como pueden ser los trastornos del comportamiento, del pensamiento, del juicio, del lenguaje de la

orientación espacial y temporal, que no son sino expresión de las dificultades del sistema individual de ajuste. Los trastornos de la personalidad se dan en los cuadros psicóticos esquizofrénicos demenciales y en algunos casos oligofrénicos. No es frecuente que aparezcan aislados, fuera de estos síndromes, sin embargo, algunos autores han escrito trastornos de la personalidad que implican una desorganización de la misma, más o menos acentuada, y que pueden llegar hasta el autismo.

Aunque pueden obedecer a factores emocionales conflictivos como es el caso de los trastornos precoces de la personalidad, con frecuencia son consecutivas a lesiones cerebrales o procesos orgánicos. Debido a que el sustento neurofisiológico de la personalidad es el sistema nervioso central, las deficiencias en éste irán automáticamente acompañadas de deficiencias funcionales que alteran la estructura y organización de la personalidad. Cuando estas alteraciones ocurren en la infancia, se debería hablar de falta o de organización, y no de desorganización de la personalidad, ya que ésta no ha alcanzado aún un completo grado de desarrollo.

Por lo tanto es imprescindible en los primeros 5 años, y sobre todo en esta población tener en cuenta que requerirá siempre de esfuerzos afectivos y sociales de conocimiento y valoración objetiva de sus propias capacidades, éxitos y fracasos, para consolidar su personalidad.

j. Autismo: Es un trastorno complejo del desarrollo que aparece en los primeros 3 años de la vida, aunque algunas veces el diagnóstico se hace mucho después. Este trastorno afecta el desarrollo normal del cerebro en las habilidades sociales y de comunicación. Las características comunes del autismo comprenden: deterioro en las relaciones sociales, en la comunicación verbal y no verbal, problemas para procesar información proveniente de los sentidos, al igual que patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.

Es de señalar que en caso del autismo es una de las grandes incógnitas de la sociedad actual porque impide las habilidades para la integración social, habilidades para la comunicación aunado a la presencia de comportamientos, intereses y conductas estereotipado. Alteraciones que son impropias de acuerdo a su edad cronológica. Este trastorno suele ponerse de manifiesto durante los primeros años de la vida sin ningún tipo de discriminación social.

Lo anterior es sustentado por Negrón e Ibarra (1993) quien, hace referencia a los síntomas comporta mentales característicos de la población con autismo, entre los cuales se encuentran: hiperactividad, campo de atención reducida, agresividad, comportamientos auto lesivos, respuestas extravagantes a los estímulos sensoriales, se pueden producir irregularidades en la ingestión alimentaría o en el sueño, ausencia de reacciones emocionales, temor excesivo a objetos no dañinos o ausencia del peligro, risas y llanto sin motivo aparente.

El autismo puede clasificarse de diversas formas: desorden en el desarrollo neurológico y Desorden en el aparato psíquico. Las personas con autismo clásico muestran distintos tipos de síntomas: interacción social limitada, problemas con la comunicación verbal y no verbal, con la imaginación y actividades e intereses limitados, intensos o poco usuales. Las características del autismo por lo general aparecen durante los primeros tres años de la niñez (con frecuencia sin notarse antes de los 2 ó 3 años de edad) y continúan a lo largo de toda la vida. Aunque no existe una "cura", el cuidado apropiado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos considerados inapropiados. Las personas con autismo tienen una esperanza de vida normal.

Se estima que el autismo afecta de dos a diez personas por cada 10.000 habitantes, dependiendo del criterio de diagnóstico usado. Se cree que la incidencia está en aumento pero no está claro si eso se debe a un aumento real de casos o simplemente a un mayor número de diagnósticos. El autismo ataca cuatro veces más a los hombres

que a las mujeres, y se puede encontrar en todo el mundo, en personas de todos los niveles sociales.

El autismo varía grandemente en severidad. Los casos más severos se caracterizan por una completa ausencia del habla de por vida, comportamiento extremadamente repetitivo, no usual, auto dañino y agresivo. Este comportamiento puede persistir por mucho tiempo y puede ser muy difícil de cambiar, siendo un reto enorme para aquéllos que deben convivir, tratar y educar a estos individuos. Las formas más leves de autismo (típicamente síndrome de asperger o autismo de alto funcionamiento) pueden ser casi imperceptibles y suelen confundirse con timidez, falta de atención y excentricidad. Cabe notar que una persona autista puede ser de alto funcionamiento en ciertas áreas y de bajo funcionamiento en otras. Por ejemplo, existen personas autistas que carecen de habla pero pueden comunicarse por escrito muy elocuentemente.

Al respecto, Pereira (1999) menciona que las conductas inadecuadas y rabietas inexplicables pueden ser el resultado de una incapacidad para comunicar deseos o necesidades básicas, aunado a los severos problemas del procesamiento auditivo, conjuntamente con los déficits sociales, sensoriales y de comunicación.

En la edad escolar el niño, esta tratando de afirmarse como persona y esta lucha constante entre sus experiencias emociones, inseguridad e impulsos le produce cambios de carácter y humor. A esta actuación hay que agregar el ingreso a la escuela; nuevos compañeros, experiencias diferentes que habrá de asimilar en medio de una creciente exigencia intelectual, asumiendo nuevos roles, y una mayor disciplina. Así mismo, comienza a integrarse en pequeños grupos compartiendo elementos entre ellos, y a menudo se juegan posiciones individuales y de supremacía y ninguno quiere perder. Esta etapa va pasando y el niño se ira adaptando, comprendiendo, socializándose e integrándose paulatinamente hasta completar este periodo tan decisivo de su vida.

Ahora bien, cuando los niños presentan necesidades especiales sensoriales, dificultades de aprendizaje, impedimentos físicos, retardo mental, autismo y talento los pueden interferir en su adaptación escolar y social. Por ello es sumamente importante comprender las tareas fundamentales que deben asumir la familia y los maestros. Los padres más allá de la naturaleza e instintiva preocupación e interés, deben proveerse de los conocimientos esenciales para poder acompañar a su hijo a través de sus dificultades con amor e inteligencia y una clara conciencia de la importancia que tiene, crear un clima de aceptación, motivación y creencia en la posibilidades y capacidades del niño.

El docente debe establecer una comunicación, intercambio con el niño afecto, enseñanza, y amistad, y ubicado en que cada educando posee características propias y propias necesidades y es por ese motivo que su actuación debe estar en función de esa diversidad. Esto lleva al desarrollo de estrategias, adaptadas a las necesidades del niño, así como también de actividades que complementen el proceso y lo enriquezcan con las exigencias.

Bases legales

Los diferentes aspectos que contempla la presente investigación, se sustentan, desde el punto de vista legal, en los siguientes instrumentos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente y Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), contempla dos artículos que son pilares fundamentales para establecer cualquier acción en el área de las dificultades del aprendizaje. Estos artículos expresan lo siguiente:

Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y esta fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...

Como se puede apreciar el artículo 102 consagra el derecho a la educación para todos los venezolanos (as) y la responsabilidad del Estado frente a ella. Por otra parte el artículo 103 precisa el artículo precedente, al conceptuar la educación como un proceso integral, de calidad y con igualdad de acceso y carente de limitaciones. Más aún este artículo amplía y profundiza este derecho a la educación al otorgarle un trato preferencial a las personas que presenten limitaciones particulares, entre las cuales pueden mencionarse, las que presentan dificultades para el aprendizaje.

Artículo 103, se indica que: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones”... La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Otro soporte es la Ley Orgánica de Educación (1980), un segundo documento que sustenta esta investigación, es la Ley Orgánica de Educación, aún cuando este instrumento legal es anterior a la Carta Magna que rige actualmente en Venezuela. A través de los artículos 3, 6 y 31 menciona aspectos específicos relacionados con la educación.

Artículo 3: “La educación tiene por finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre...”

La descripción de este artículo hace énfasis en que la educación es la responsable para lograr el pleno desarrollo de la personalidad del hombre de manera integral y que sea un individuo sano, culto, crítico y apto para vivir con los demás, que atienda los cambios sociales y que actúe como un ciudadano consciente y dispuesto a participare en los procesos de transformación social de su región y de su país.

En el artículo 6 de la referida ley se establece que:

Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudesy aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de laraza, del credo, la posición económica y social o de cualquier otraturaleza...

Como se puede apreciar se refiere a que el derecho de la educación debe darse en ausencia de todo tipo de discriminación. Para ello la Ley determina que ciertas situaciones particulares que pudiesen presentar los educandos, como por ejemplo, las dificultades de aprendizaje, no deben constituirse en elementos perturbadores o discriminadores del proceso educativo, sino más bien un reto más que el maestro debe asumir, para dar pleno cumplimiento a este derecho social de los alumnos.

La ley mencionada en su artículo 21, establece que:

La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y

desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes.

El artículo anterior hace referencia, que la educación básica tiene como meta la formación integral del alumno, tomando en cuenta sus capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes para el desarrollo personal, intelectual y social del educando; por ello es necesario que asuma su compromiso pegado a su vocación de servicio, con moralidad y pedagogía. Todo docente al momento de planificar enseñanza - aprendizaje tomará en cuenta los niveles cognoscitivos motivaciones, intereses y necesidades de sus alumnos; a fin de lograr la formación integral de los mismos. Enfocar las acciones diarias, no sólo al aspecto cognoscitivo o desarrollo de los contenidos programáticos, sino destinar parte del tiempo a la atención del alumno como persona que tiene necesidades y características particulares.

Finalmente el artículo 31° enfoca su atención de manera precisa en la educación especial, como una modalidad educativa que permite hacer real el derecho a la educación, incluso para las personas que pudieran exhibir dificultades particulares en su aprendizaje.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1999)

El artículo 30 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación hace operativa la Ley Orgánica de Educación en lo referente a la educación especial al enumerar los diferentes problemas que pudieran presentar los alumnos en su aprendizaje, enfatizando al mismo tiempo la atención que debieran recibir.

A los fines del cumplimiento de lo dispuesto en los artículos 31° y 32° de la Ley Orgánica de Educación, la modalidad de educación especial estará destinada a la atención de los niños y jóvenes que presenten alteraciones del desarrollo, dificultades para el aprendizaje, deficiencias sensoriales, trastornos emocionales y de la

comunicación, parálisis cerebral, impedimentos motores, retardo mental o impedimentos múltiples...

En el artículo 77, se expresa que... el personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos...Este artículo especifica que el docente que se encuentre dentro del aula de clase, tiene que estar preparado para asumir de manera profesional el reto de la enseñanza; el cual estar fundamentado a los principios que establece la ley en cuanto a la enseñanza, siempre trabajando con pedagogía, implementando métodos y estrategias para la enseñanza.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente.

Como instrumento que regula el desempeño de la actividad docente, este reglamento en su artículo 6 se refiere de forma específica a los deberes del personal docente. Los numerales 3 y 6 de este artículo, muestran dos aspectos fundamentales que debe cumplir todo docente, a saber, la planificación de sus actividades y la eficiencia de su práctica profesional. Ambos aspectos constituyen una exigencia contundente para que el maestro atienda las diversas situaciones que se le presentan en el aula, entre ellas, las dificultades que pueden presentar sus alumnos en el proceso de su aprendizaje.

Artículo 6:

Son deberes del personal docente.

3. Planificar el trabajo docente.

6. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza-aprendizaje.

El artículo 8 del mismo reglamento constituye un fuerte respaldo a la labor del docente por cuanto a través del mismo, se le garantiza a los docentes una educación, capacitación, actualización permanente, con el propósito que pueda cumplir a plenitud su labor. De modo que, ello debería traducirse en una asistencia y una formación optima para atender eficaz y eficientemente los problemas de dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos en el aula.

De igual manera, la Ley para la Protección del Niño y del Adolescente(1998),.Expresa en su artículo 56 se les garantiza a los niños y adolescentes el respeto de sus educadores. Tal respeto involucra el aceptar las diferencias individuales, las diferentes formas de aprender, bajo ritmos y modalidades específicos.

El artículo 56. Derecho a ser Respetado por los Educadores. Expresa textualmente lo siguiente:

“Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser respetados por sus educadores”. Aunado a la situación, el artículo 61° reitera el compromiso del Estado Venezolano de garantizar los planes y programas educativos para atender a la población escolar con necesidades especiales.

Artículo 61° .Educación de Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales.

El estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, deber asegurar, con la actividad participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños y adolescentes. El estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación.

Definición de términos

Autismo: (a veces llamado “autismo clásico”) es la enfermedad más común dentro del grupo de trastornos del desarrollo, conocido como trastornos del espectro autista

Aprendizaje: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos generales de una materia, tiene por objetivo transmitir, por diversos medios determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje, una de las grandes labores de la pedagogía ha sido estudiar de manera empírica la eficacia de estos métodos, y a su vez intenta una formulación teórica.

Estrategia: Una secuencia de representaciones que conducen a un resultado determinado. Secuencia de representaciones verbales y no verbales, guiada por un objetivo final.

Método: Se define método como el orden, sistematización en el proceder de una acción con intencionalidad manifiesta en el proceso y en la finalidad. En la educación el orden se guía por una serie de elementos, tales como el ideal pedagógico, los alumnos, el contenido y las actividades, el profesor y las condicionantes.

Motivación: Característica de la psicología humana que incluyen los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta de la persona

Rendimiento: Es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. En el ámbito académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Tabla de especificaciones

| Objetivo general | Variables | Definición nominal | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|---|--|-------------------|--------------------------|-------|
| Proponer el diseño de un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de Educación Primaria de la E.N.P. "Clorinda Azcunes". | Manual de orientación pedagógico vivencial. | Libro que indica la forma en que se debe guiar, encaminar y enseñar a través de la experiencia. | Guía de enseñanza | Dinámicas Grupales | 8 |
| | | | | Aprendizaje Cooperativo | 10 |
| | | | | Juegos | 9 |
| | | | | Canciones | 5 |
| | | | | Cuentos | 14 |
| | | | | Herramientas Pedagógicas | 12,13 |
| | Autismo | Trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por un deterioro significativo de las interacciones sociales y de la comunicación, así como patrones limitados de conducta, intereses y actividades | Autismo | Autismo | 1 |
| | | | | Patrón de conducta. | 3 |
| | | | | Interacción social. | 4,7 |
| | | | | Comunicación efectiva. | 11 |
| | | | | Intereses del niño (a). | 6 |
| Ausencia de mirada directa. | 2 | | | | |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio trata de buscar lineamientos para un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas. Por lo tanto, este trabajo se fundamenta en la modalidad de proyecto factible, el cual define la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) como: “La educación y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales”.

La situación planteada en este sentido, está dirigida a proponer un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de educación primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

El tipo de investigación seleccionada para el desarrollo de este estudio fue la descriptiva, la cual es definida por Tamayo y Tamayo (2000) como:

La descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

El diseño de esta investigación es de campo, según Arias (2006) “La investigación de campo es aquella que consiste en la resolución de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”.

Fases del proyecto

1. Diagnóstico

Se realizó una observación en el proceso pedagógico vivencial en las aulas regulares de educación primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes” donde se encuentran estudiantes autistas. Mediante la cual se determinó deficiencias al momento de aplicar estrategias. También se aplicó un cuestionario dicotómico a los docentes de educación primaria.

2. Factibilidad

Se llevó a cabo un estudio de factibilidad que permitió demostrar que la propuesta de un manual de orientación pedagógico vivencial es necesario, ya que se cuenta con los recursos humanos y materiales precisos para su ejecución, como la disposición de la Institución y el personal docente E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

Factibilidad técnica: Considerando que se cuenta con el apoyo del recurso humano necesario para su ejecución y que las actividades planteadas resultan ser fáciles en cuanto a su puesta en práctica, estando éstas diseñadas para ser desarrolladas dentro del aula de clases por lo que no se requiere de una infraestructura compleja ni específica.

Factibilidad económica: Tomando en cuenta que los recursos materiales empleados en cada una de las actividades contenidas en el compendio de estrategias lúdicas propuesto no suponen un costo elevado y son de fácil adquisición, además el espacio donde se desarrollan tales actividades es el aula de clases y el manual que las contiene presenta un accesible costo de reproducción, la propuesta presentada se considera económicamente factible.

Factibilidad institucional : Los docentes de la E.N.P. “Clorinda Azcunes” ubicada en el Municipio San Diego del Estado Carabobo, éstos se muestran dispuestos a apoyar el desarrollo y ejecución del mismo en sus aulas de clases, ya que

las mismas representan un medio novedoso para abordar los contenidos relacionados al área mencionada, trayendo consigo importantes beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por cuanto la propuesta señalada resulta institucionalmente factible.

3. Diseño de la Propuesta

La propuesta consiste en un manual de orientación pedagógico vivencial dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de educación primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes” con actividades para que el docente incorpore a los estudiantes autistas en el aula regular para fortalecer su enseñanza.

Población

La población “es el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudios” (Balestrini, 1997). En base a ello, la población con la cual se realizó esta investigación estuvo conformada por 32 docentes de aula regular que laboran de primero a sexto grado en la E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

Muestra

La muestra, para Sierra (1999) “...es una elección de unidades dentro de un conjunto, que no es otro que la base de la muestra. Esta es pues el resultado de una elección y por tanto su bondad depende de la bondad de la elección”. En virtud de que la población es accesible al investigador, se trabajó con una muestra de 8 docentes de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”.

Muestreo aleatorio al azar simple

Para Buendía (1998) en un muestreo aleatorio al azar simple todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección de la muestra puede

realizarse a través de cualquier mecanismo probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de salir. Por ejemplo: uno de estos mecanismos es utilizar una tabla de números aleatorios, o también con un ordenador generar números aleatorios comprendidos entre cero y uno y multiplicarlos por el tamaño de la población este es el más utilizado.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Para la obtención de los datos requeridos en esta investigación se seleccionó como técnica para recolectar la información la encuesta, la cual Sierra (2000) “consiste en la obtención de datos de interés mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. El autor precitado señala que el instrumento básico de esta técnica es el cuestionario de opinión que “es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que le interesan en una investigación para su contestación por la población o muestra a que se extiende el estudio” (Sierra, 2000).

Por lo tanto, se utilizó un cuestionario dirigido a los docentes compuesto por 14 ítems para medir los indicadores: autismo(1), ausencia de mirada directa (2), patrón de conducta (3), interacción social (4, 7), canciones (5), intereses del niño o niña (6), dinámicas grupales (8), Juegos (9), aprendizaje cooperativo (10), comunicación efectiva (11), herramientas pedagógicas (12, 13) y cuentos (14) con alternativas de respuestas: Si y No.

Validez.

Según Tejada (1995), expresa la validez como: “grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir”. Es decir, la validez se considera como un conjunto específico en el sentido que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujetos.

Por lo tanto, el instrumento fue validado través de la técnica Juicio deExperto, que se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de

lo que se mide. Es el grado en que la medición representa al concepto medido (Bohrnstedt, 1976).

Por otra parte Morales (1998), menciona que “la validez de contenido, que se refiere a la fidelidad con que los ítems contenidos en una prueba reflejan el constructo que se desea medir”. La validez de contenido del instrumento fue expresada por profesionales de alta trayectoria en el ámbito de la elaboración de instrumentos.

Criterios de decisión para la validez de un Instrumento.

| Rango | Confiabilidad |
|--------------------|----------------------|
| 0,81 – 1 | Muy alta |
| 0,61 – 0,80 | Alta |
| 0,41 – 0,50 | Media |
| 0,21 - 0,40 | Baja |
| 0 – 0,20 | Muy baja |

Fuente: Stracuzzi Pestana (2006)

Confiabilidad.

Se entiende por confiabilidad el procedimiento para determinar el grado de efectividad del instrumento que se elaboró para la recolección de información. Se aplicará una prueba piloto a un grupo no perteneciente a la muestra. Por su parte Iraossi (2006), considera que la prueba piloto de la encuesta tiene dos funciones.

En primer lugar, sirve como la prueba “en vivo” inicial. En segundo lugar, es el último paso para finalizar las preguntas y el formato de la encuesta.

Posiblemente, sea uno de los pasos más importantes en la administración de una encuesta.

- Si decide no llevar a cabo una prueba, es posible que comprometa la exactitud de los datos.
- La prueba piloto brinda información acerca de si la redacción de la encuesta es clara para todos los encuestados y si todos interpretan las preguntas de la misma manera.

- También le permite verificar cómo funciona la configuración del recopilador.

Los tres objetivos principales de la prueba piloto son:

1. Evaluar la idoneidad del cuestionario.
2. Calcular la extensión de la encuesta o el tiempo necesario para completarla.
3. Determinar la calidad de la tarea del encuestador.

La confiabilidad se habrá de calcular por el índice de Kuder y Richardson, quienes desarrollaron un procedimiento basado en los resultados obtenidos con cada ítem. Esta técnica se basa en el supuesto de que cada ítem del instrumento constituye una prueba paralela, de modo que cada ítem es tratado como paralelo de todos los demás ítems. Esta técnica sólo es aplicable en aquellos casos en que las respuestas a cada ítem puede calificarse como 1 ó 0 cada una (correcto - incorrecto, presente – ausente, a favor – en contra, etc.).

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento con n ítems será:

$$r_u = \frac{k}{k-1} \cdot \frac{st^2 - \sum P \cdot q}{st^2}$$

Esta es la fórmula 20 de Kuder y Richardson (KR20)

Donde:

K= número de ítems del instrumento.

p= porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem

Q= porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

St²= varianza total del instrumento.

La ecuación KR20 representa un coeficiente de consistencia interna del instrumento, que proporciona la media de todos los coeficientes de división por mitades para todas las posibles divisiones del instrumento en dos partes (Magnusson, 1995).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se aborda lo referente a la etapa de análisis e interpretación de los datos recolectados. Los datos obtenidos a través del cuestionario, fueron presentados en tablas de frecuencias absolutas y porcentajes para su registro.

Luego, estos resultados se llevaron a tablas según la dimensión de la variable y se representaron en gráficos circulares, para luego hacerles la interpretación de los mismos en forma cuantitativa y cualitativa.

Tabla N°1

Variable: Autismo

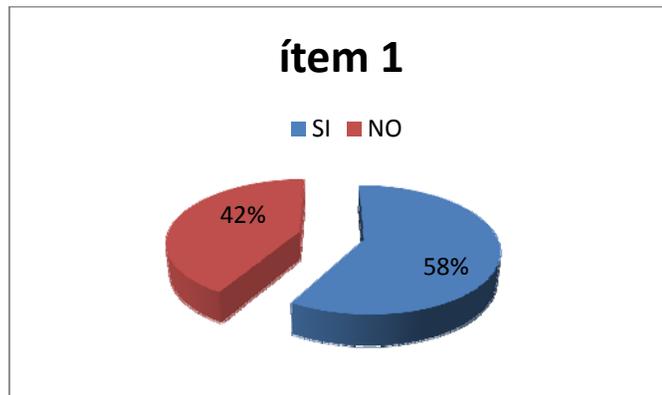
Dimensión: Autismo

Indicador: Autismo

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 1 | SI | | NO | | Total | |
|--|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes autistas. | 7 | 58% | 5 | 42% | 12 | 100% |

Grafico N° 1



Interpretación:

De acuerdo con el gráfico N°1 se observa que el 58% de los docentes encuestados afirmaron que han tenido en su aula de clases estudiantes autistas, por otro lado el 42% negaron haber tenido estudiantes autistas. Por ello Padrón (2.004) plantea que el autismo es un trastorno neurológico que comienza en la niñez, manifestando características en la conducta bien definida e importante para el diagnóstico;

incluyendo déficit en la integración social, carencia en las actividades perceptomotoras, anomalías en el desarrollo de las actividades cognitivas trastornos sensoriales y conservación de la uniformidad.

Tabla N°2

Variable: Autismo

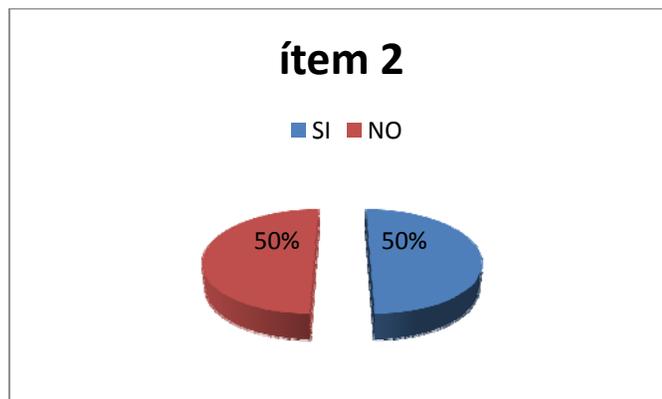
Dimensión: Autismo

Indicador: Ausencia de mirada directa

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 2 | SI | | NO | | Total | |
|--|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Existe en su matricula de estudiantes, alguno (os) que presenten ausencia de mirada directa. | 6 | 50% | 6 | 50% | 12 | 100% |

Grafico N° 2



Interpretación:

En el gráfico N° 2, el 50% de los educadores encuestados afirmaron que en su matricula de estudiantes, existen la ausencia de mirada directa, además el otro 50% respondieron que no existe la ausencia de mirada directa. Por tal motivo el Psicoanalista Eric Laurent (2003), afirma que una mirada ausente y fija que no se dirige a nadie ni responde a ningún intercambio, o la evitación de la mirada de los demás hacia él, son signos que en la primera infancia permiten reconocer la precocidad con la que se presentan los síntomas del autismo.

Tabla N°3

Variable: Autismo

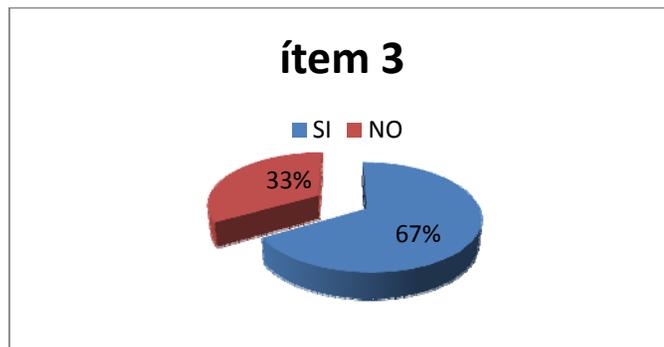
Dimensión: Autismo

Indicador: Patrón de conducta

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 3 | SI | | NO | | Total | |
|--|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Ha observado niños (as) en el aula que copian patrones de conducta | 8 | 33% | 4 | 67% | 12 | 100% |

Grafico N°3



Interpretación:

Según el gráfico N° 3, se observa que el 67% de los educadores encuestados están de acuerdo en que han observado niños (as) en el aula que copian patrones de conducta, por otro lado el 33% respondió negativamente al mencionado ítem. Lo que pone de manifiesto, que para Jenkins (1975), a través de la contrastación de las diferentes personalidades aquejadas de la misma personalidad obtener una tipología, un patrón, un esquema conductual que nos va permitir prevenir posibles traumas.

Tabla N°4

Variable: Autismo

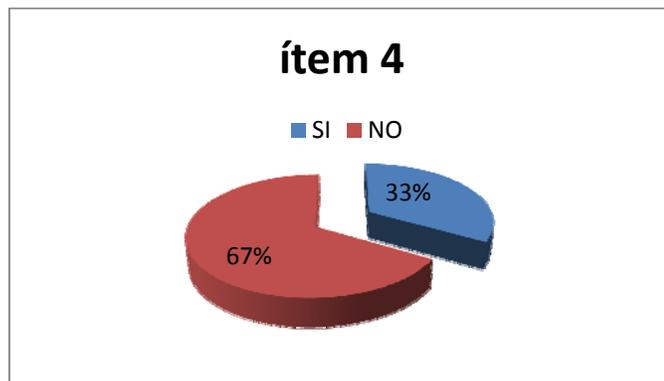
Dimensión: Autismo

Indicador: Interacción social

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 4 | SI | | NO | | Total | |
|--|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| En tu aula de clases existen estudiantes que se aíslan del grupo | 4 | 33% | 8 | 67% | 12 | 100% |

Grafico N° 4



Interpretación:

Como demuestra el gráfico N° 4, el 33% de los maestros encuestados confirman que existen estudiantes que se aíslan del grupo, por otra parte, el 67% mostró que no existen estudiantes que se aíslan del grupo. Durkeim (2007) afirma el análisis de la interacción social desde una perspectiva socio cultural permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrolla el niño.

Tabla N°5

Variable: Manual de orientación pedagógico vivencial

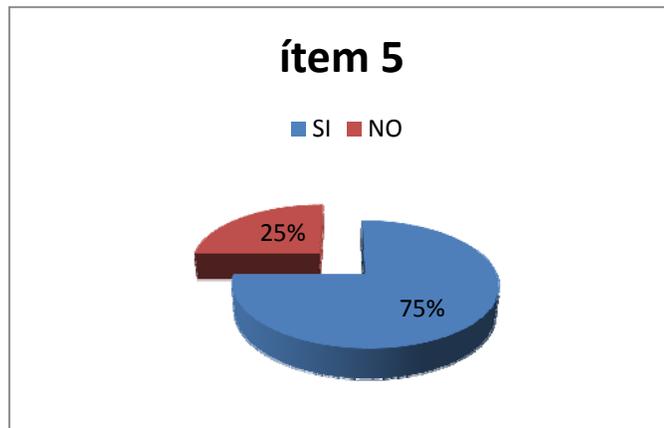
Dimensión: Guía de enseñanza

Indicador: Canciones

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 5 | SI | | NO | | Total | |
|---|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Utiliza las canciones como estrategia de enseñanza. | 9 | 75% | 3 | 25% | 12 | 100% |

Grafico N° 5



Interpretación:

Como se percibe en el gráfico N° 5, el 75% de los maestros encuestados utilizan las canciones como estrategia de enseñanza, por otro lado el 25% respondió negativamente a que se utilicen las canciones como estrategia de enseñanza. Por tal motivo Pugmire (1996) considera las canciones como el producto de un trabajo que combina tanto música o melodías con letras y sonidos hacer emitido por un cantante.

Tabla N°6

Variable:Autismo

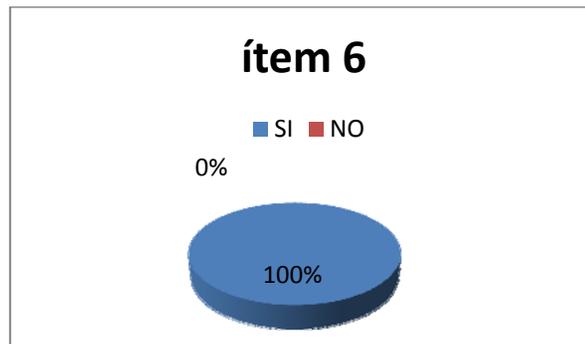
Dimensión: Autismo

Indicador:Intereses del niño (a)

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 6 | SI | | NO | | Total | |
|--|----|------|----|----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Toma usted en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para orientar conductas positivas hacia el estudio | 12 | 100% | 0 | 0% | 12 | 100% |

Gráfico N°6



Interpretación:

En el gráfico N° 6, el 100% de los educadores encuestados concluyen que toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para orientar conductas positivas hacia el estudio. Stoy (1996) define una de las características que suele destacarse en muchas personas con Trastornos del Espectro del Autismo son los intereses los niños que están dentro del espectro del autismo también disfrutan y se sienten seguros cuando realizan las actividades que manejan y que de una u otra forma les permiten sentirse seguros. Este aspecto no deja de ser una forma más de diluir la capacidad de una persona, de quitar mérito a su capacidad y conocimiento.

Tabla N°7

Variable: Autismo

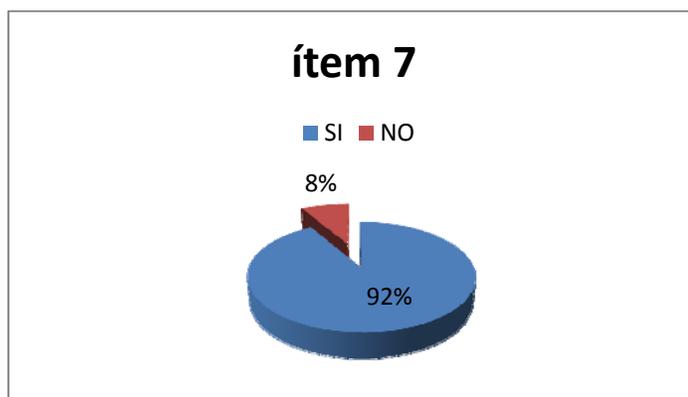
Dimensión: Autismo

Indicador: Interacción social

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 7 | SI | | NO | | Total | |
|--|----|-----|----|----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Desarrolla en los estudiantes sus capacidades para establecer relaciones sociales. | 11 | 92% | 1 | 8% | 12 | 100% |

Grafico N° 7



Interpretación:

En el gráfico N° 7, el 92% de los educadores encuestados concluyen que desarrollan en los estudiantes sus capacidades para establecer relaciones sociales, por otra parte, el 8% mostró que no existen estudiantes que se aíslan del grupo. Durkeim (2007) afirma el análisis de la interacción social desde una perspectiva socio cultural permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrolla el niño.

Tabla N°8

Variable: Manual de orientación pedagógico vivencial

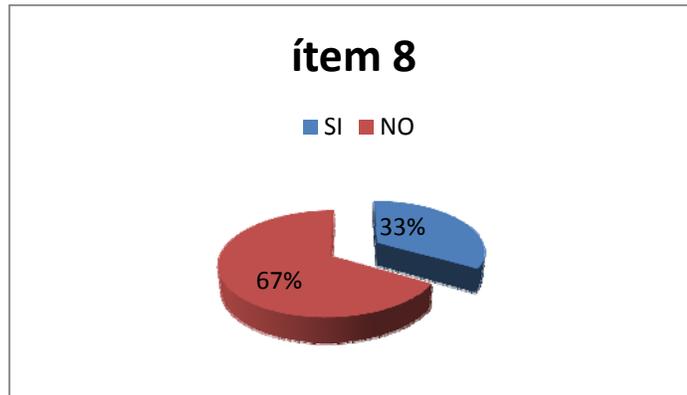
Dimensión: Guía de enseñanza

Indicador: Dinámicas Grupales

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 8 | SI | | NO | | Total | |
|---|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Aplica usted estrategias basadas en las dinámicas grupales para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular. | 4 | 33% | 8 | 67% | 12 | 100% |

Grafico N°8



Interpretación:

Tal como indica el gráfico N° 8, el 33% de los maestros encuestados respondieron que aplican estrategias basadas en las dinámicas grupales para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular, sin embargo, el 67% de ellos respondieron que no aplican estrategias basadas en las dinámicas grupales. John Cotton (2008) afirma que las dinámicas grupales son técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que serían más difíciles de lograr por otros medios aquellos que requieren análisis, diálogos y experimentación.

Tabla N°9

Variable: Manual de orientación pedagógico vivencial

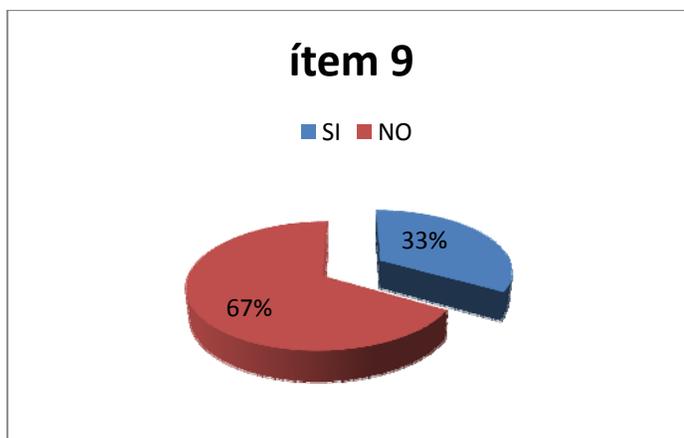
Dimensión: Guía de enseñanza

Indicador: Juegos

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 9 | SI | | NO | | Total | |
|---|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Utiliza usted las actividades lúdicas como estrategia para la integración de los niños y niñas con autismo. | 4 | 33% | 8 | 67% | 12 | 100% |

Grafico N° 9



Interpretación:

Tal como indica el gráfico N° 9, el 33% de los maestros encuestados respondieron que utilizan las actividades lúdicas como estrategia para la integración de los niños y niñas con autismo, sin embargo, el 67% de ellos respondieron que no utilizan las actividades lúdicas como estrategia para la integración de los niños y niñas con autismo. Gimero y Pérez (1989) definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en vida real no le es posible. Un clima de libertad y ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

Tabla N°10

Variable: Manual de orientación pedagógico vivencial

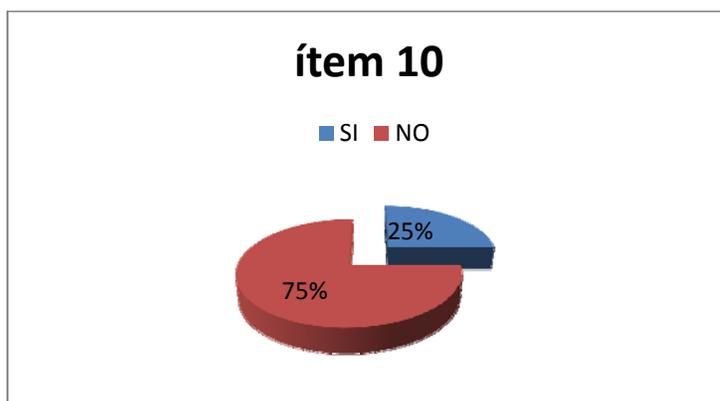
Dimensión: Guía de enseñanza

Indicador: Aprendizaje Cooperativo

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 10 | SI | | NO | | Total | |
|--|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Aplica las técnicas cooperativas para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular | 3 | 25% | 9 | 75% | 12 | 100% |

Grafico N° 10



Interpretación:

En el gráfico N°10, el 25% de los docentes encuestados confirman que aplican las técnicas cooperativas para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular, de igual forma, el 75% indicó la falta de aplicar las técnicas cooperativas para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular. Por ello Zañarto (2000) define las

técnicas cooperativas como un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en la que los alumnos trabajan responsablemente todos los miembros del equipo.

Tabla N°11

Variable: Autismo

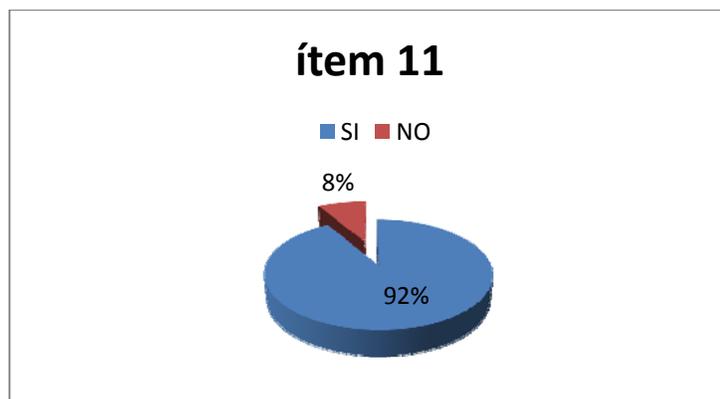
Dimensión: Autismo

Indicador: Comunicación efectiva

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 11 | SI | | NO | | Total | |
|--|----|-----|----|----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Utiliza la comunicación asertiva para mejorar las relaciones de los niños y niñas. | 11 | 92% | 1 | 8% | 12 | 100% |

Grafico N° 11



Interpretación:

El gráfico N° 11 refleja que el 92% de los docentes encuestados ratifican que si utilizan la comunicación asertiva para mejorar las relaciones de los niños y niñas, por otra parte el 8% dice que no utilizala comunicación asertiva. King y Park (2003), plantean que para lograr una comunicación afectiva entre niños y adultos autista es por ello que recomiendo el leer cuentos, cantar y hablar con el niño constantemente, para fomentar las capacidades orales.

Tabla N°12

Variable: Manual de orientación pedagógico vivencial

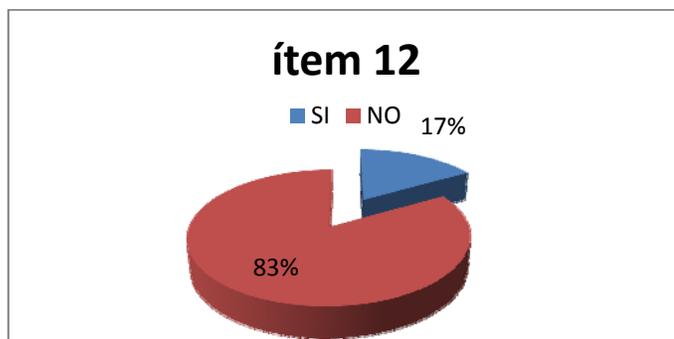
Dimensión: Guía de enseñanza

Indicador: Herramientas Pedagógicas

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 12 | SI | | NO | | Total | |
|---|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Cuenta con herramientas pedagógicas adecuadas para atender niños con espectro autista | 2 | 17% | 10 | 83% | 12 | 100% |

Grafico N° 12



Interpretación:

El gráfico N° 12, enuncia que el 17% de los encuestados afirman tener las herramientas pedagógicas adecuadas para atender niños con espectro autista, por otra parte el 83% niega tener las herramientas pedagógicas necesarias para atender niños autistas. Por ello Azahar (2013) define las herramientas pedagógicas como un conjunto de aplicaciones que permite a personas con autismo y discapacidad intelectual mejorar su comunicación, la planificación de sus tareas y disfrutar de sus actividades de ocio. Las aplicaciones contienen pictogramas, imágenes y sonidos totalmente adaptables a cada usuario, pudiendo utilizarse fotos de las propias personas y de sus familiares, así como sus voces.

Tabla N°13

Variable: Manual de orientación pedagógico vivencial

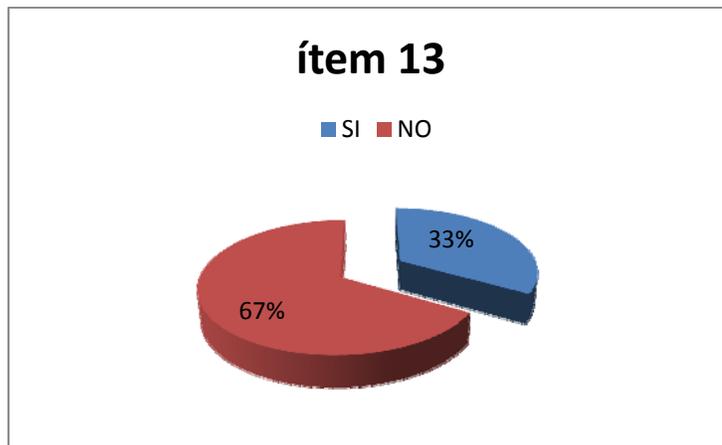
Dimensión: Guía de enseñanza

Indicador: Herramientas Pedagógicas

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 12 | SI | | NO | | Total | |
|---|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Cuenta la institución con personal capacitado para atender niños con espectro autista | 4 | 33% | 8 | 67% | 12 | 100% |

Grafico N° 13



Interpretación:

De acuerdo con el gráfico N°13 se observa que el 33% de los docentes encuestados afirmaron que la institución cuenta con personal capacitado para atender niños con espectro autista, por otro lado el 67% negaron que la institución cuenta con personal capacitado para atender niños con espectro autista. Por ello Azahar (2013) define las herramientas pedagógicas como un conjunto de aplicaciones que permite a personas con autismo y discapacidad intelectual mejorar su comunicación, la planificación de sus tareas y disfrutar de sus actividades de ocio. Las aplicaciones contienen pictogramas, imágenes y sonidos totalmente adaptables a cada usuario, pudiendo utilizarse fotos de las propias personas y de sus familiares, así como sus voces.

Tabla N°14

Variable: Manual de orientación pedagógico vivencial

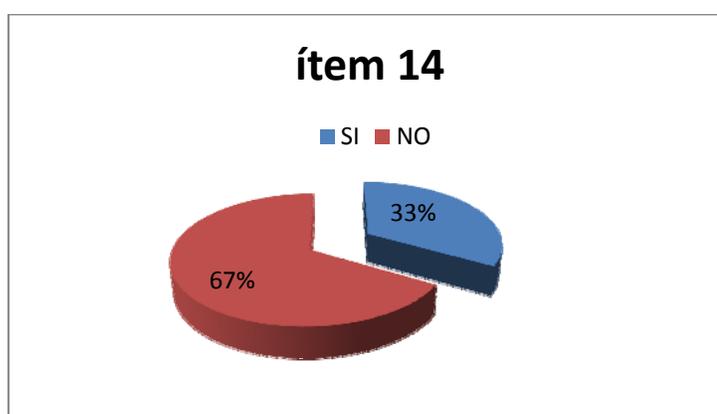
Dimensión: Guía de enseñanza

Indicador: Cuentos

Tabla de Distribución de Frecuencias

| Ítem 14 | SI | | NO | | Total | |
|---|----|-----|----|-----|-------|------|
| | F | % | F | % | T | % |
| Ambienta el aula de forma motivadora para la lectura de cuentos que promuevan la integración de niños autistas. | 4 | 33% | 8 | 67% | 12 | 100% |

Grafico N° 14



Interpretación:

Tal como indica el gráfico N° 14, el 33% de los maestros encuestados respondieron que ambienta el aula de forma motivadora para la lectura de cuentos que promuevan la integración de niños autistas, sin embargo, el 67% de ellos respondieron que no ambienta el aula de forma motivadora para la lectura de cuentos que promuevan la integración de niños autistas. Por ello Mar Pavón (2013), afirma que el cuento mejora el aprendizaje de los más pequeños y adultos Cuenta con una serie de funciones y actividades diseñadas para incentivar la interacción entre los niños con autismo.

Conclusiones del diagnostico

Es preciso mencionar que el docente de Educación Primaria juega un papel fundamental para integrar a los niños con dificultades específicas de aprendizaje al aula regular, en lo que respecta a la acción y reflexión del niño como sujeto constructor de su propio conocimiento, por ello la intervención del docente como mediador debe ser la de promover experiencias que le permitan al niño alcanzar niveles cada vez más avanzados en su desarrollo socio-emocional y cognitivo.

En cuanto a la capacitación de los docentes se considera que es difícil la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular; esto pudiera deberse a que los docentes en estudio necesitan mayor preparación en esta área para la planificación de estrategias tanto individuales como grupales, ajustado a cada área de atención del niño con necesidades educativas especiales. En otro orden de ideas, los docentes están dispuestos a recibir orientación sobre la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula de clase. Pero, por otro lado no han buscado la asesoría que requieren.

En tal sentido, el docente de Educación Primaria debe capacitarse por cuanto es un aspecto que garantiza la apropiación de los horizontes culturales para atender de manera integral, a los niños con necesidades educativas especiales en la etapa Educación Primaria, ya que muchos de ellos sienten inseguridad al trabajar con ellos por los otros niños, esto indica la falta de capacitación para conocer las acciones, características y aspectos generales de los niños con autismo.

De lo expuesto se concede al educador un papel protagónico, ya que a él le corresponde ser la persona encargada de organizar estrategias de aprendizaje que garanticen efectivas interacciones comunicativas y constructivas, donde él forma parte del grupo o de los estudiantes entre sí, para lo cual debe contar con una serie de conocimientos sobre la intervención pedagógica de niños con dificultades específicas de aprendizaje. La función orientadora del docente se establece mediante pautas de interacción, en las que sus intervenciones deberán estar basadas en el nivel de

competencia del alumno con autismo, según sea la dificultad de aprendizaje que presente, para llevar a cabo la actividad de andamiaje, en el cual va a repetir progresivamente su ayuda, a medida que el estudiante progresa.

Recursos de la propuesta

Los recursos humanos se refiere a las personas adecuadas y capacitadas para realizar las actividades previstas, los mismos están compuestos por los docentes y estudiantes de la escuela E.N.P “CLORINDA AZCUNES”.

Los recursos materiales comprenden las herramientas, equipos, instrumentos, tecnología e infraestructura física necesaria para llevar a cabo el proyecto.

La posibilidad de implementar una propuesta sobre los recursos no financieros que se utilizarán, de los cuales se hará uso para llevar a cabo el cometido de la propuesta. Dicha propuesta puede ser cubierta por la institución educativa, por lo tanto técnicamente se estima la puesta en práctica de la propuesta.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

De acuerdo a la investigación realizada, en este capítulo se presentará un manual de orientación pedagógico con una serie de estrategias diseñadas para los docentes con estudiantes autistas en el aula regular y que fortalezcan la integración de los mismos.

Justificación

El objetivo fundamental del manual es brindarle a los docentes una estrategia de enseñanza para integrar a los estudiantes con autismo en el aula regular, con el cual ofreceremos herramientas al profesorado para que pueda aplicarlas a su trabajo diario en el aula. En este sentido, la pretensión del manual es la de ser un instrumento de trabajo eminentemente práctico.

Tomando en cuenta que educar es comunicar, es producir cambios en las partes. Se sabe que la relación existente en la tríada *docente-aprendiz-entorno*, tiende a condicionar la interacción, y en consecuencia el aprendizaje. Se parte de considerar al ser humano, no como un depósito de información, sino como un ser pensante, inteligente y sensible, en quien el proceso educativo deberá fomentar el conocimiento y confianza en sí mismo, el desarrollo de habilidades en el manejo de sus propios recursos, la exploración y perfeccionamiento de los mecanismos individuales internos y externos de aprendizaje y el cultivo de los diferentes modos de expresión y comunicación, con miras a una interacción creativa y nutritiva con la sociedad,

favoreciendo el desarrollo de destrezas para que cada individuo asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje, aprendiendo a utilizar y a dirigir su propio cerebro, y por tanto, su propia vida.

Fundamentación teórica

Los niños con trastornos específicos del aprendizaje son definidos por Fornerico (1988) como aquellos que muestran desorden o alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o uso de la lectoescritura y cálculo. Estos trastornos se pueden manifestar en una poca capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.

En general, los niños con dificultades específicas del aprendizaje manifiestan una discrepancia educativa significativa entre potencial escolar estimado, y su nivel real de funcionamiento en el aprendizaje. Estos niños pueden o no presentar desviaciones demostrables en el sistema nervioso central, y cuyos trastornos no son resultantes de retardo mental ni de serios problemas emocionales, sino más bien de carencias culturales y/o educativas del entorno.

El término de dificultades en el aprendizaje es muy amplio, e incluye aspectos tales como a dislexia (dificultad para la lectura), la discalculia (dificultad para el cálculo), y la disgrafía (dificultad para la escritura) Además de estos, las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje pueden incluir, según Fornerico (1988) algunos de los siguientes tipos de trastornos’.

- Trastornos de la actividad motriz, manifestaron en hiper e hipoactividad, falta de coordinación motriz.

- Trastornos en la percepción, manifestados en capacidad para identificar, discriminar e interpretar sensaciones inadecuada reproducción de formas geométricas confusión de figura-fundo, deficiente orientación espacio-temporal.

- Trastornos en la simbolización, tanto en la actividad simbólica receptiva (decodificación o desciframiento), como en la actividad simbólica expresiva (codificación o cifrado).

- Trastornos en la atención, manifestados en una atención insuficiente que se caracteriza por la dificultad que supone para el alumno adaptar los estímulos del medio cuando lleva a cabo una tarea escolar determinada.

A la hora de elaborar un programa de reeducación para los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente debe tener una actitud abierta, a fin de utilizar el método que mejor se adapte a las características individuales de cada niño, tomando en cuenta sus potencialidades y limitaciones. De igual modo, debe poseer suficiente información acerca de la historia del niño, que le permita realizar un adecuado diagnóstico para determinar en qué área el niño requiere mayor atención.

Las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los alumnos, son de naturaleza interactiva. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del alumno como de los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, aprendizaje y participación. Si bien, en el caso de las personas con discapacidad, existen ciertas necesidades especiales que se derivan de dicha condición, al margen del contexto en el que se desenvuelven, no es menos cierto que muchas dependerán de otras variables personales, educativas y sociales. Es importante, además, señalar que algunos aspectos que se derivan de su discapacidad hay que abordarlos desde el sector de la salud y no desde la educación, por lo que es fundamental una coordinación y trabajo intersectorial.

El origen interactivo de las dificultades de aprendizaje nos remite a la idea de relatividad de las necesidades educativas especiales y nos obliga a situarlas en un

continuo, al que las escuelas han de dar respuesta y que van desde las más leves a las más significativas. Las necesidades educativas especiales tendrán matices distintos en función de la respuesta y características de cada escuela, más necesidades educativas especiales generará en los alumnos.

Las necesidades educativas especiales además de relativas son cambiantes, ya que pueden variar en función de los avances del propio alumno y de los cambios de la enseñanza y entorno educativo. Es mejor entonces hablar de “situación” como algo opuesto a “estado”.

Las necesidades educativas especiales pueden ser de carácter transitorio o permanente. De hecho, hay alumnos que requieren ayudas y recursos sólo en un momento determinado de su escolarización, otros en cambio requerirán de estos apoyos en forma sostenida en el tiempo.

Objetivos

Ofrecer a los docentes un manual de estrategias didácticas, divertidas, innovadoras que propicien la enseñanza pedagógica de los estudiantes con autismo.

Motivar a los docentes en la elaboración de estrategias lúdicas poco complejas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños autistas dentro del aula de clases.

Dar a conocer actividades creativas que estimulen a los niños con autismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Misión

Las estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje de los niños con autismo en el aula regular de Educación Primaria, buscan ser una herramienta valiosa para los docentes de la E. N. P. “Clorinda Azcunes”, éstas constituyen un medio de enseñanza novedoso y creativo que facilita su actuación pedagógica, al proporcionar

un entorno favorable para el aprendizaje significativo y favorecer el desarrollo de las funciones mentales de los estudiantes, siendo además una actividad motivadora que permite despertar el interés de los educandos hacia el aprendizaje.

Visión

Con las estrategias lúdicas propuestas se espera facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, específicamente aquellos con el espectro autista a través del juego como herramienta de enseñanza, contribuyendo también con el logro de aprendizajes significativos al comprometer al estudiante en la construcción de su propio conocimiento.



*Estrategias lúdicas
para la enseñanza
pedagógica de niños autistas en
el aula regular*

Índice

Pág.

| | |
|---|----|
| ❖ <i>Consideraciones generales</i> | 3 |
| ❖ <i>Aplausos equivocados</i> | 4 |
| ❖ <i>Pisar papeles</i> | 5 |
| ❖ <i>Adivina el objeto</i> | 6 |
| ❖ <i>Juegos de figuras</i> | 7 |
| ❖ <i>Pinta con los dedos</i> | 8 |
| ❖ <i>Collage de la naturaleza</i> | 9 |
| ❖ <i>Fotografía</i> | 10 |
| ❖ <i>Jarras agitables</i> | 11 |
| ❖ <i>Marcadores borrables secos</i> | 12 |
| ❖ <i>Juegos físicos</i> | 13 |

Consideraciones Generales

Estimado docente, compartiendo con usted la preocupación por mejorar la calidad de la enseñanza de las jornadas de clases, en especial en aquellas aulas donde se encuentren estudiantes autistas, las autoras hemos diseñado este material didáctico basado en estrategias lúdicas con el propósito de cooperar con su trabajo pedagógico y favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

El presente material está constituido por diez (10) estrategias lúdicas, representando éstas un medio pertinente para el aprendizaje significativo, cuyo principal referente es el juego. Cada estrategia presenta el objetivo con el cual fue concebida, un esbozo de su desarrollo para su ejecución en el aula.

Antes de poner en práctica cada estrategia propuesta se le sugiere:

- Establecer la debida relación entre el objetivo proporcionado en la estrategia lúdica y el propósito de su clase.*
- Dotarse del recurso material necesario.*
- Preparar con anticipación la actividad.*
- Documentarse con la información adicional que considere pertinente para complementar la estrategia.*

Las Autoras

Aplausos equivocados

Aplausos equivocados es uno de los juegos de niños donde el pequeño deberá estar concentrado para escuchar lo que indique el organizador y aplaudir en el momento indicado.

Este divertido juego de Aplausos equivocados consiste en que el animador debe mencionar palabras que estén relacionadas entre sí, pueden ser colores, frutas, animales, prendas de vestir, etc. y los niños aplaudirán cada vez que los mencione. Si la palabra es diferente al del tema, los niños no aplaudirán.



Cómo se juega aplausos

equivocados

- ❖ Los pequeños se colocarán en fila horizontal para que el organizador pueda ver quién se equivoca.
- ❖ El líder utilizará un tema como por ejemplo: animales.
- ❖ Si él dice mono, los niños deberán aplaudir, si dice cocodrilo también; si en cambio dice rojo, entonces los pequeños se quedarán quietos y en silencio. Si alguno de ellos aplaude, pierde y sale del juego.
- ❖ El ganador tendrá un regalo sorpresa.

Observaciones

Si los niños son más grandes, se pueden incorporar elementos como números pares e impares, nombres de cantantes conocidos, equipos de fútbol, etc.

Pisar papeles

Pisar papeles es un juego para niños hiperactivos que ayudará a tu hijo a ejercitar su sentido de equilibrio. El juego consiste en tratar de pisar sólo las áreas donde se ha colocado el papel, del color que se le sea indicado valiéndose de su mejor estrategia para conseguirlo.

Se puede delimitar un espacio en el cuarto, en la sala, en el patio o toda la casa para que tu hijo juegue a pisar papeles. Las hojas que se colocarán deben estar distribuidas en distintas direcciones, con el fin de que tu niño maneje su equilibrio y pise sólo lo permitido.



Cómo se juega pisar papeles

- ❖ Coloca papeles en un área determinada donde pueda jugar tu pequeño.
- ❖ Separa estas hojas para que logre un mejor equilibrio y busque la mejor manera de pasar al otro lado, sin hacer contacto directo con el suelo.
- ❖ Siempre es bueno recompensar a nuestro hijo, si lo logra, dale algo que le guste.

Observaciones

Algunos pisos pueden ser muy resbalosos para este tipo de juego, verifica que no sea así y evita que ocurra algún accidente.

Adivina el objeto

Adivina el objeto es un juego para niños el cual lo ayudará a identificar objetos por su tamaño y textura. Juega con él y diviértete en adivina el objeto.

Coloca en una bolsa distintos elementos que el niño o varios niños por turno, puedan tocar sin problemas y luego pídeles que adivinen. Esta actividad de adivina el objeto le ayudará a reconocer las piezas y familiarizarse con ellos, sólo necesitas de una bolsa oscura donde puedas esconderlas.



Cómo se juega pisar papeles

- ❖ Coloca en una bolsa oscura objetos como una esponja, algodón, un guante de fregar, un calcetín, peine, etc.
- ❖ Por turno, los niños colocarán su mano dentro de la bolsa, tocarán el objeto y adivinarán qué es. Si lo logran, se llevarán lo que adivinaron, sino será punto en contra.

Juegos de figuras

Los juegos de figuras son actividades útiles en el proceso de crecimiento de los niños. Especialmente, para los niños con autismo, este tipo de actividades son muy beneficiosas. Para ello deberás comprar o crear objetos geométricos para que los niños las visualicen, manipulen y las asocien con su nombre.



Cómo se juega

También funcionan las pizarras que incluyen estas formas. Los niños deben colocar cada pieza en su sitio y así asocian los conceptos. Así como las cajas con agujeros en forma de las diferentes piezas. El niño deberá meter las figuras dentro y para ello tendrá que descubrir cuál encaja en cada sitio.

Si las figuras geométricas son de diferentes colores ayudan a la memorización y asociación de conceptos.

Observaciones

Es importante que las figuras tengan el tamaño suficiente para que los niños no puedan ingerirlas.

Pinta con los dedos

La sensación de la pintura fresca en los dedos puede ser un estímulo que disfrutan los niños y les permite tener más control sobre la pintura sin usar un pincel.

Cómo se juega

Para la pintura con los dedos hay que darle a los niños diferentes colores de pinturas lavables y un papel blanco para que los niños expresen su creatividad al pintar con sus dedos.



Observaciones

Para los niños que encuentran desagradable la sensación de la pintura en sus dedos se recomienda usar guantes de goma o aliéntalos a que pasen por la pintura objetos como trenes de juguete o pelotas, usándolos como sellos.

Collage de la naturaleza

Collage de la naturaleza es un juego que enseña a los niños autistas a interactuar con el ambiente que los rodea y a explorar el mundo exterior y poner en práctica su creatividad.

Cómo se juega

- ❖ Los niños deberán recoger objetos de la naturaleza de diferentes tamaños y texturas en el exterior de la escuela.
- ❖ Pueden recoger flores, madera, piedras y hojas para así realizar el collage.
- ❖ En una hoja blanca deberán pegar diferentes objetos de la naturaleza usando su creatividad, de igual manera pueden colorear y pintar con tempera para ayudar a ser más colorido su collage.



Fotografía

La fotografía les permite a los niños autistas compartir su visión del mundo con los demás.

Darle al niño autista una cámara o una videocámara para que puedan tomar fotos o hacer sus propios documentales es una manera de que ellos expresen su visión del mundo y lo que les gusta de él.

Observaciones

Las fotos las puedes montar en las paredes o la nevera y los videos los puedes mostrar como películas familiares.



Jarras agitables

Los niños autistas pueden crear jarras agitables que contengan objetos de colores y reflectores de la luz.

Crear estas jarras les permite desarrollar la habilidad de elección y ver cómo se reflejan en el agua los diferentes objetos.

Cómo se realiza

- ❖ Recolectar botellas de plástico.
- ❖ Llenar con agua de jabón líquido las botellas plásticas.
- ❖ Busca objetos para poner dentro como piedras, pelotas, lentejuelas, objetos brillantes para así reflejar la luz en las botellas.



Marcadores borrables secos

Los marcadores borrables secos es un juego que permiten el desarrollo de las habilidades mentales de los niños autistas, manteniéndolos pensativos y disfrutando de sus propias creaciones.

Esta clase de marcadores son fáciles de borrar y son usados en pizarras acrílicas.

Cómo se juega

- ❖ Montar una pizarra sobre la pared.
- ❖ Darle varios colores de marcadores borrables secos al niño.
- ❖ Al montar la pizarra en la pared permite que el dibujo se vea bien y esté a la vista siendo más atractivo que si está en un papel o una superficie plana.
- ❖ Esta clase de marcadores se pueden borrar fácilmente y los niños autistas pueden modificar sus dibujos y borrarlos para hacer nuevos dibujos.



Juegos físicos

El desarrollo de las habilidades motoras es esencial para los niños autistas.

Hacer que el niño corra a través de la pista practicando una variedad de movimientos (que salte una cuerda, que corra, trotar), o al hacer distintos deportes como jugar (fútbol, básquetbol, vólibol entre otro) permite que el niño desarrolle su habilidad física, motora y se relacione con otros niños de su misma edad.

Observaciones

Se le preguntara al niño que tipo de deporte le gustaría jugar para así poder relacionarlo con su vida cotidiana.

Si el niño no tiene conocimiento de deporte se le guiara por los distintos juegos para que así escoja uno de su interés.



RECOMENDACIONES

En función de lo expuesto se recomienda lo siguiente:

Los docentes deben planificar situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes con autismo, realizar actividades significativas que lo ayuden a participar activamente en su aprendizaje, que responda a la formación de educandos activos, analíticos y participativos dentro del proceso de aprendizaje.

Promover cursos de actualización para los docentes en el área de la educación especial, que permitan diferenciar y atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Incentivar en los docentes la discusión de casos con asesores especialistas, orientadores para identificar con mayor precisión aquellos niños que necesiten ser referidos para evaluación especializada y cuáles estrategias son las más acertadas en cada caso.

Que los docentes en su función como orientadores natos tengan mayor sensibilización hacia la parte ética y afectiva del estudiante, se debe internalizar que lo más importante de la labor educativa es formar de manera integral a los estudiantes, por lo tanto, no solo se debe tomar en cuenta la adquisición de conocimientos sino el desarrollo integral.

Es conveniente que los docentes consideren que cuando se propicia un clima creativo la motivación intrínseca y la de logro deben estar presentes. La primera en el sentido de que debe nacer, desarrollarse y realizarse en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, sin requerir de recursos externos. En el caso de la segunda, implica desarrollar una actitud en los estudiantes ante los logros que vantiendo en la escuela, que propicie el pensar no sólo en ser competentes, sino también ser

excelentes; así como disfrutar de los trabajos que realizan pero nunca estar completamente satisfechos con los mismos, para de esta manera seguirlos mejorando.

Se sugiere solicitar mayor apoyo, en cuanto a la difusión y promoción de un programa de intervención pedagógica dirigida a docentes que trabajen con estudiantes con autismo.

Fomentar la preparación de docentes especialistas en educación para mejorar la calidad de atención a los niños con autismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrados, C. (1973). La integración en la escuela Ordinaria. Madrid: Kapeluz.
- Arnal, J., Rincón, D. y La torre, A. (1994). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona, España: Labor S.A.
- Barraza Macías, A. Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales. En línea. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-185-1-metodologia-pedagogicapara-la-atencion-de-ninos-con-necesid.html>
- Brusntein, S. (2004). La acción del docente preescolar como orientador y la autoestima del alumno, en la Escuela Básica Simón Rodríguez en la Ciudad de Maracaibo - Venezuela. Trabajo de Grado no publicado. Universidad delZulia.
- Casanova, M. (1999) Educación Especial hacia la integración. Madrid: Escuela Española.
- Chávez, N. (1.994) Introducción de la Investigación Educativa. Maracaibo. Autera.
- Chávez, N. (2006) Introducción de la Investigación Educativa. Maracaibo. Autera
- Constitución de República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 36860. (extraordinario). Caracas 30 dediciembre de 1999.
- Cruz, K. (2000). Importancia del docente en su rol de orientador en el aula de clase en la I y II etapa de Educación Básica Carlota de Castro y en la Escuela Básica Ciudad de

Coro, del Municipio Miranda del Estado Falcón. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Simón Rodríguez. Coro.

Currículo Básico Nacional (1997) Programa de Estudio de Educación Básica. Caracas. SEDUPEL.

Fornerino, I. (1988) Educación y Proyecto Histórico Pedagógico. Caracas. Instituto Pedagógico Caracas:

García, A (2002). Integración del niño con necesidades especiales al aula regular desde la perspectiva de los padres, docentes y especialistas del núcleo 20 del Municipio Palavecino de la Parroquia José Gregorio Bastidas del Estado Lara. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Centro Local Lara.

García, J (1999). Historia de las definiciones de las dificultades de aprendizaje. En naturaleza y necesidades del educando con dificultades de aprendizaje. UPEL- IMPM. Caracas.

González, C. (2001) Preludios y Revelaciones en la Educación Especial. Candidus, N° 23-24, 2002.

Hernández, L. (2003). Propuesta para abordar las dificultades de aprendizaje, dirigida a los docentes de tercer y cuarto grado de la Liceo Bolivariano “Colegio “Los hijos de María Auxiliadora” del Municipio Cacique Manaure del Estado Falcón. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Centro Local Falcón.

http://www.nuestrasenoradelpilar.cl/documents/blogcontenidos.php?entry_id=122288897

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial N° 2635. (Extraordinario). Caracas.

Méndez, N. (2001). Influencia del Rol del Docente como Facilitador en la Comunicación Asertiva de los Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Primera Etapa de Educación Básica. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Centro Local Falcón-

Oliveros, A. (1997). Actitud del Maestro de Aula Regular hacia el Niño con Dificultades de Aprendizaje. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Centro Local Falcón.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 36787 (15 de septiembre de 1999).

Rodríguez, M. (2002) Herramientas para la Integración. Candidus. Año 2. N° 17, Agosto-Septiembre.

Sánchez, M. (1988). Necesidades educativas especiales asociadas al alumnado con dificultades de aprendizaje. España. Edc Siglo XXI. Sierra, B. (2000) Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid Paraningo.

Torres, L. (2002) Actitud del docente de aula regular hacia la atención de niños que presentan dificultades de aprendizaje en el salón de clases de la primera etapa de Educación Básica, en la Escuela Básica Nacional "Mateo

Liscano Torres". Trabajo de Grado no publicado, Universidad Nacional Abierta. Centro Local Lara.

UNESCO (2000) Informe sobre la Educación para Latinoamérica y el Caribe. Paris.

Universidad Nacional Abierta. (1994) Dificultades de aprendizaje. Modulo I.
Caracas: Autor.

Vásquez, M (2002). Dificultades No Especificas de Aprendizaje en la PrimeraEtapa de la
Escuela Básica en el Sector Rural, Distrito Escolar N° 4, SectorEl Taque. Trabajo de
Grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Centro Local Lara.

Anexos

Cuestionario

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas planteadas antes de responder.
- Marque con una X en la alternativa que usted considere

| N° | Ítems | Si | No |
|----|---|----|----|
| 1 | Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes autistas. | | |
| 2 | Existe en su matricula de estudiantes, alguno (os) que presenten ausencia de mirada directa. | | |
| 3 | Ha observado niños (as) en el aula que copian patrones de conducta. | | |
| 4 | En tu aula de clases existen estudiantes que se aíslan del grupo. | | |
| 5 | Utiliza las canciones como estrategia de enseñanza. | | |
| 6 | Toma usted en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para orientar conductas positivas hacia el estudio. | | |
| 7 | Desarrolla en los estudiantes sus capacidades para establecer relaciones sociales. | | |
| 8 | Aplica usted estrategias basadas en las dinámicas grupales para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular. | | |
| 9 | Utiliza usted las actividades lúdicas como estrategia para la integración de los niños y niñas con autismo. | | |
| 10 | Aplica las técnicas cooperativas para integrar a los niños y niñas con autismo al aula regular. | | |
| 11 | Utiliza la comunicación asertiva para mejorar las relaciones de los niños y niñas. | | |
| 12 | Cuenta con herramientas pedagógicas adecuadas para atender niños con espectro autista | | |
| 13 | Cuenta la institución con personal capacitado para atender niños con espectro autista | | |
| 14 | Ambienta el aula de forma motivadora para la lectura de cuentos que promuevan la integración de niños autistas | | |

Tabla 15: Criterios de decisión para la validez de un Instrumento.

| Rango | Confiabilidad |
|--------------------|----------------------|
| 0,81 – 1 | Muy alta |
| 0,61 – 0,80 | Alta |
| 0,41 – 0,50 | Media |
| 0,21 - 0,40 | Baja |
| 0 – 0,20 | Muy baja |

Fuente: Stracuzzi Pestana (2006)

**Tabla No
16**

Matriz de confiabilidad de KudertRichardson

| Sujetos | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | T | V2 |
|---------|-------|------|---------|------|---------|------|---------|---|---------|----|------|------|------|------|-------|---------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 0,14063 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0,39063 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 0,14063 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 5,64063 | |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0,14063 | |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 31,6406 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 11,3906 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0,39063 | |
| T | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 1 | 0 | 6 | 2 | 5 | 4 | 69 | 49,875 | |
| p | 1 | 0,8 | 0,8 | 0,4 | 1 | 0,8 | 1 | 1 | 0,2 | 0 | 0,6 | 0,2 | 0,8 | 0,6 | 8,625 | 6,23438 | |
| q | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0,8 | 1 | 0,4 | 0,8 | 0,2 | 0,4 | | | |
| pq | 0 | 0,16 | 0,16 | 0,24 | 0 | 0,16 | 0 | 0 | 0,16 | 0 | 0,24 | 0,16 | 0,16 | 0,24 | 1,68 | | |
| | P7-1 | | P7/C21 | | R17-Q19 | | G21/R17 | | E21*I21 | | | | | | | KR20 | |
| | 13 | | 1,07692 | | 4,55438 | | 0,73053 | | 0,78672 | | | | | | | 0,78672 | |

Fuente: Beltrán y Contreras (2015)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

En donde:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítemes que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítemes.