



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
CICLO BÁSICO CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA
MARACAY CAMPUS LA MORITA



**ESTRATEGIA Y USO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, INFORMÁTICOS Y DE
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE VALENCIA**

Prof.: Jannet Santaella

Trabajo de ascenso presentado ante el honorable Consejo de Facultad, como requisito para optar a la categoría de profesor asociado dentro del escalafón del personal docente y de investigación de la Universidad de Carabobo

Julio, 2008

DEDICATORIA

A la presencia de Dios, todopoderoso:

Por permitirme llegar hasta aquí, y derramar en cada nuevo día sus bendiciones,
para culminar con éxito esta investigación.

A mi Hermana Elisabeth y a mi Sobrino David:

Fuente de inspiración, motivación y compañía
Raíces hechas hombre para andar, emprender y crear.

A María Thelma e Ysidro Esteban:

Gestores de mi prolongación vital, y soporte espiritual para el logro de
Mis sueños y metas.

Finalmente a mi esfuerzo, sacrificio, constancia, disciplina y estudio, para lograr
otro objetivo en mi vida.

RECONOCIMIENTO

A la Dra. Rosalía Tena, doctor, supervisor y por su solidaridad en la construcción de nuevos espacios de investigación.

A la Universidad de Carabobo, fuente generadora de conocimiento.

Al Dr. Hugo Chourio, guía, maestro y amigo; por su apoyo prestado a nivel estadístico para el desarrollo de esta actividad investigativa.

A Sandra y César, por su apoyo de manera especial y las orientaciones que han sido una luz en el camino.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la elaboración de esta investigación, a todos ellos Mil Gracias...

INDICE	Pg.
Portada.....	I
Dedicatoria.....	II
Reconocimiento.....	III
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
1. Introducción General de la investigación.....	1
1.1 Introducción de la investigación.....	3
1.2 Antecedentes de la investigación.....	11
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.4 Justificación.....	18
2. Marco Teórico.....	23
2.1 Currículo de la Educación Inicial.....	23
2.1.1 Introducción.....	23
2.1.2 Contexto Social y Político.....	24
2.1.3 ¿Por qué? la Educación Inicial.....	24
2.1.4 Beneficios de la Educación Inicial.....	25
2.1.4.1 Sociales y Económicos.....	25
2.1.4.2 Políticos.....	25
2.1.4.3 Educativos.....	25
2.1.5 Políticas y Estrategias.....	26
2.1.5.1 Políticas de Estados.....	26
2.1.5.2 Políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación.....	26
2.1.5.3 Estrategias.....	26
2.2 Currículo de la Educación Inicial.....	26
2.2.1 Antecedentes.....	26
2.2.2 La Educación Inicial: Definiciones.....	31
2.2.3 Características de los Centros de Educación Inicial.....	33
2.2.4 Conceptualización del Currículo.....	33
2.3 Fundamentos del Currículo de Educación Inicial.....	34
2.3.1 Introducción.....	34
2.3.2 Concepción de los niños y su Entorno Social- Cultural.....	34
2.3.3 Marco Político, Filosófico y Legal.....	36

2.3.4	Desarrollo y Aprendizaje Infantil.....	39
2.3.5	Fundamentos Pedagógicos del Currículo.....	41
2.3.6	El Maestro de Educación Inicial como Mediador.....	45
2.3.7	Perfil del Niño y de la Niña que Egresas de Educación Inicial.....	46
2.3.8	Una Aproximación al Perfil del Docente de Educación Inicia.....	49
2.4	La Organización Curricular.....	51
2.4.1	Introducción.....	51
2.4.2	Finalidades de la Educación Inicial.....	51
2.4.3	Objetivos de la Educación Inicial.....	51
2.4.4	Estructura Curricular.....	52
2.4.4.1	Ejes Curriculares.....	53
2.4.4.2	Áreas de Aprendizaje.....	55
2.4.4.3	Formación Personal y Social.....	56
2.4.4.4	Relación con el Ambiente.....	57
2.5	Desarrollo Curricular.....	58
2.5.1	Introducción.....	58
2.5.2	Tipos de Atención en Educación Inicial.....	58
2.5.2.1	Atención Convencional.....	58
2.5.2.2	Atención No convencional.....	59
2.5.3	Ambientes de Aprendizaje.....	61
2.5.3.1	El Espacio Físico en Ambientes Convencionales y No Convencionales.....	63
2.5.3.2	Organización del Espacio Físico del Preescolar.....	64
2.5.4	Evaluación y Planificación en la Educación Inicial.....	64
2.5.4.1	Objetivos de la Evaluación.....	64
2.5.4.2	Características de la Evaluación en la Educación Inicial.....	65
2.5.4.3	Criterios de Evaluación en Educación Inicial.....	65
2.5.4.4	Momentos de la Evaluación.....	66
2.5.4.4.1	Evaluación Diagnóstica.....	66
2.5.4.4.2	Evaluación Continua.....	66
2.5.4.4.3	Evaluación Final.....	67
2.5.4.5	Planificación en Educación Inicial.....	67
2.5.4.5.1	Los Planes y Proyectos.....	67

2.5.4.5.2 Planes del Docente.....	68
2.5.4.5.3 Proyectos Didácticos.....	68
2.5.4.5.4 Proyecto Educativo Integral Comunitario.....	69
2.5.4.6 Avances y Proyecciones en la Ejecución de la Política de Educación.....	70
2.6 Los Medios Informáticos, Audiovisuales y Tecnológicos en la Educación Inicial.....	71
2.6.1 Introducción.....	71
2.6.2 Aspectos Fundamentales para Integrar los Medios en el Aula de Clase.....	72
2.6.2.1 Introducción.....	72
2.6.2.2 El Ordenador en el Aula.....	72
2.6.2.2.1 La Informática como Fin.....	73
2.6.2.2.2 La Informática como Medio.....	73
2.6.3 Utilidad y Uso de las Nuevas Tecnologías.....	74
2.6.3.1 Para el Docente.....	74
2.6.3.2 Para el Alumno.....	74
2.6.3.2.1 Aprender del Ordenador.....	74
2.6.3.2.2 Aprender con el Ordenador.....	74
2.6.4 Aspectos Organizativos, Metodológicos y Formativos.....	75
2.6.4.1 Elementos Organizativos.....	73
2.6.4.2 Elementos Metodológicos.....	81
2.6.4.3 Elementos Formativos.....	83
2.6.4.3.1 Formación en Medios.....	83
2.6.4.3.2 Formación con Medios.....	83
2.6.4.3.3 Formación para los Medios.....	84
2.6.5 Selección y Evaluación de Software.....	85
2.6.5.1 Los Contenidos.....	85
2.6.5.1.1 Características de los Contenidos.....	86
2.6.5.1.2 Actividades.....	88
2.6.7 El Rol del Profesor en los Nuevos Escenarios de Aprendizaje.....	89
2.7.6.1 Introducción.....	89
3 Metodología de la Investigación.....	97
3.1 Introducción.....	97
3.2 Diseño de la Investigación.....	97

3.3	Objetivos de la investigación.....	97
3.4	Estrategias de la investigación.....	101
3.5	Fases de la Investigación.....	103
3.5.1	Fase preparatoria.....	103
3.5.2	Trabajo de Campo.....	103
3.5.3	Recolección de la Información.....	103
3.5.4	Fase de Categorización, Análisis e Interpretación.....	104
3.6	Unidades de Análisis.....	104
3.6.1	Población.....	106
3.6.1.1	Selección de la población de los Centros Educativos.....	106
3.6.2	Muestra.....	110
3.6.2.1	Selección de la Muestra de los Centros Educativos.....	110
3.6.2.1.1	Criterios de Selección de la Muestra de los Centros Educativos....	111
3.7	Instrumentos de la Investigación.....	112
3.7.1	Cuadernos de Apuntes.....	112
3.7.2	La Observación Directa.....	112
3.7.3	El Cuestionario.....	113
3.7.3.1	Justificación del Cuestionario.....	117
3.7.4	La Entrevista.....	117
3.7.4.1	Determinación del Protocolo de la Entrevista.....	119
3.8	Validez de los Instrumentos.....	122
3.8.1	Selección de la Muestra de Expertos.....	122
3.9	Evaluación de Factibilidad.....	125
3.10	Categorización de la Entrevista.....	125
3.10.1	El Análisis del Material.....	126
3.10.2	Formación del Sistema Categorical.....	127
3.10.3	Codificación.....	146
3.11	Estudio de los Resultados.....	147
3.12	Utilización Conjunta de Estrategia.....	147
4	Análisis de los Resultados.....	149
4.1	Introducción.....	149
4.2	Análisis e Interpretación del Cuestionario.....	150

4.3	Análisis e Interpretación del Cuestionario por Dimensiones.....	151
4.3.1	Aspectos Generales y Personales del Profesor.....	152
4.3.2	Presencia de los Medios en los Centros Educativos.....	164
4.3.3	Formación del Docente en los Medios.....	168
4.3.4	Uso, Funciones y Frecuencias.....	183
4.3.5	Producción y Realización de Medios.....	184
4.3.6	Aspectos Organizativos.....	188
4.4	Análisis e Interpretación de las Entrevistas.....	206
4.4.1	Introducción.....	206
4.4.2	Análisis de las Categorías y Subcategorías en las Entrevistas.....	284
4.4.2.1	Presencia de los Medios.....	285
4.4.2.2	Uso Curricular de los Medios.....	287
4.4.2.3	Formación del Docente.....	288
4.4.2.4	Aspectos Organizativos para el Uso de los Medio.....	291
4.4.2.5	Propuesta para facilitar los Medios.....	293
4.4.2.6	Innovación e Investigación sobre los Medios.....	294
4.4.2.7	Limitaciones y Dificultades en el Uso de los Medios.....	295
5	Conclusiones e Implicaciones.....	299
5.1	Conclusiones Generales del Cuestionario.....	299
5.2	Conclusiones Generales de la Entrevista.....	308
5.3	Conclusiones Generales y Recomendaciones.....	319
6	Referencias Bibliográficas.....	328
7	Anexos.....	333
Anexo 1.	Tabla de Operacionalización de Variables.....	333
Anexo 2	Guía de Validación.....	334
Anexo 3	Cuestionario Definitivo.....	335
Anexo 4	Índice de Figuras, Gráficas, Cuadros y Tablas.....	354

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
CICLO BÁSICO CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA
MARACAY CAMPUS LA MORITA

**ESTRATEGIA Y USO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, INFORMÁTICOS Y DE
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE VALENCIA**

AUTORA: Prof. Jannet Santaella

RESUMEN

La emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico y sustentado por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TICs), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello. Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela y fundamentalmente el docente de aula en la educación inicial, debe integrarse también a esta nueva cultura: alfabetización digital. Desde esta perspectiva, el presente estudio constituye un aporte a los alumnos, docentes, e instituciones educativas, como también a los entes gubernamentales encargados de dirigir el proceso educativo. Nuestro objetivo es analizar en que medida están siendo utilizadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como estrategia didáctica por parte del docente en la educación inicial. Los 25 participantes involucrados en la experiencia pertenecen a los cuatro centros educativos de educación inicial de Valencia, con quienes se trabajó desde Septiembre del 2007 hasta Enero del 2008. El objeto de estudio se abordó como un estudio de caso cualitativo, apoyado en un diseño interpretativo, no experimental, transeccional, descriptiva y de campo, completando los enfoques cuantitativos y cualitativos. La información organizada y analizada se obtuvo mediante diversas técnicas e instrumentos de recolección: la observación participante, el cuestionario y la entrevista, en vista de que se complementan unas con otras, las cuales fueron validadas a través de un proceso de triangulación, por otra parte, fue sometida a un proceso de análisis cualitativo, a partir del cual se pudo evidenciar: resistencia al cambio hacia el uso de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos como estrategia didáctica de igual manera, el de no asistir con sus alumnos al salón de informática con una planificación previa, sobre qué realizar, qué estrategias implementar, qué contenidos se van a retroalimentar. Aunado a ello, la escasez de formación en el uso técnico instrumental, en el uso didáctico, y en el diseño y producción de los diferentes medios. Por otra parte, entre otras derivaciones de la investigación está el de dar una serie de recomendaciones en cuanto a la realización de talleres de capacitación permanente y continua a los profesores, para enseñarle a utilizar los medios como estrategia, los mismos deben incluir el aprendizaje, la reflexión y discusión sobre la teorías educativas y los principios del aprendizaje significativo y elaborar su propio material didáctico de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y de la institución, como también proporcionarle un tiempo prudencial de entrenamiento al docente.

Palabras Claves: Educación inicial, estrategias, uso de las TICs, formación en Tics.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
CICLO BÁSICO CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA
MARACAY CAMPUS LA MORITA

**ESTRATEGIA Y USO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, INFORMÁTICOS Y DE
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE VALENCIA**

AUTORA: Prof. Jannet Santaella

Abstract

The emerging information society driven by a rapid advance in science in a socio-economic framework and supported by the widespread use of powerful and versatile information technology and communication (ICT), including changes that reach all areas of human activity . Its effects are manifested in a very special way in the workforce and in the educational world, where everything must be reviewed: from the *raison d'etre* of the school, until the basic training that people need, how to teach and learn, infrastructure and the means we use to do this. Precisely for this process that we start to develop from informal educational settings (family, leisure ...), mainly school and the classroom teacher in early education, should also be integrated to this new culture: digital literacy. From this perspective, this study is a contribution to the students, teachers, and educational institutions, as well as government agencies responsible for leading the educational process. Our objective is to examine to what extent are being used the new technologies of information and communication as a teaching strategy on the part of teachers in early childhood education. The 25 participants involved in the experience belong to the four schools of education in Valencia, with whom he worked from September 2007 through January 2008. The purpose of the study was discussed as a case study qualitative, interpretive supported on a design, not experimental, transectional, descriptive and field, completing the qualitative and quantitative approaches. Organized and analyzed the information was obtained through various techniques and tools for collecting: participant observation, the questionnaire and interview, given that complement each other, which were validated through a process of triangulation, on the other hand , Was subjected to a process of qualitative analysis, from which they could show: resistance to change towards the use of audio-visual, computer and technology as a teaching strategy in the same way, not to attend with their students to computer room with advance planning, on what do, what strategies to implement, what content will be feedback. Coupled with this, the shortage of training in the technical apparatus, the use didactic, and in the design and production of different ways. On the other hand, among other derivations of the research is to give a series of recommendations regarding the realization of workshops and continuing training for teachers, to teach him to use the media as a strategy, they should include learning, reflection and discussion on the educational theories and principles of meaningful learning and developing their own teaching materials according to the needs of their students and the institution, as well as providing a reasonable time training to teachers.

Key words: Initial education, strategies, use of ICT training in ICT.

1. Introducción General de la Investigación.

El mundo postmoderno está viviendo cambios en todo los órdenes y esos cambios se reflejan en la globalización, la cual ha pasado a ser un nuevo paradigma que comprende fundamentalmente la difusión, uso e implementación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, al mismo tiempo los cambios en el mercados laborales, los diseños organizacionales, las formas de gestión, la educación, y las habilidades de la gente, los sistemas de información y comunicaciones, las formas de vida urbana y familiar, las pautas de consumo, publicidad y mercadeo, los conocimientos valores y preferencias de la ciudadanía y, por ende, las formas de vida de las sociedades y de las personas. Se trata de un conjunto de transformaciones que afectan la sociedad, un conjunto de cambios que plantea interrogantes y, de allí la necesidad que la gente se prepare para enfrentar los retos que traen consigo esos cambios. **Flores, (2006).**

Igualmente, la educación por razones institucionales, económicas, políticas, sociales y tecnológicas, busca día a día realizar cambios y transformaciones en sus planes de estudios, para poder desempeñar sus funciones con excelencia. Sin embargo, la evolución del pensamiento científico, y las necesidades que plantea el mundo en proceso de globalización con cambios acelerados hacen que las renovaciones académicas en la Educación Venezolana requieran de mayor constancia y continuidad. En el caso de la Educación Básica, específicamente la Educación Inicial, se han realizado reformas en su pensum de estudio relacionado con el hacer, el ser, el conocer y convivir.

En este sentido, el desarrollo vertiginoso de las llamadas nuevas tecnologías, en la última década del siglo XXI, ha proporcionado a la sociedad herramientas cada vez más potentes, baratas y funcionales para acceder a la información y a la comunicación. De esta forma, estas nuevas herramientas se convierten en la actualidad como imprescindible recurso de apoyo para el aprendizaje de nuevas materias y facilitar integraciones. (**Batanero, 2004**). De igual manera, estos instrumentos nos sirven de apoyo para proporcionar el acceso a los objetivos planteados en el currículo escolar como finalidades del sistema educativo para todos los estudiantes.

Es así como, cada vez se hace más necesaria una educación que fortalezca en los docentes y alumnos la vinculación, entre los contenidos, objetivos que a diario se imparten en clase y la vida cotidiana aunado a los avances tecnológicos; es decir, que lo que se enseñe tenga vinculación y significado con el entorno del alumno, como también, tenga aplicabilidad real en cualquier contexto. Para que esto ocurra **Romero y Barroso (2007, pág.161)**, explican que es necesario que el

docente se pregunte ¿qué objetivos perseguimos? y ¿qué contenidos queremos trabajar? Estas dos interrogantes fundamentales para ese momento, y luego se selecciona y evalúa el software más adecuado, buscando así los escenarios más idóneos para conseguir los objetivos propuestos, de tal manera que cada actividad a realizar adquiriera sentido con la unidad didáctica. Esto nos lleva a una profunda reflexión sobre la formación adecuada que debe tener el docente de tal manera que se les capacite, para realizar esa vinculación, ya que el verdadero valor de un programa educativo en cualquier nivel o modalidad del sistema Educativo Venezolano, dependerá entonces del profesor, es decir de las estrategias metodológicas utilizadas para que el alumno pueda adquirir los objetivos programados con el ordenador.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo tiene como propósito analizar como los docentes que laboran en la educación inicial están utilizando e incorporando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como herramienta didáctica en el currículo de educación inicial, específicamente en el periodo que va de Septiembre a Enero del año 2008.

El presente reporte de la investigación se estructuró en cuatro partes cuyos contenidos se sintetizan a continuación:

En la primera parte, se incluyen los aspectos relacionados con el problema de investigación; es decir las preguntas que orientaron el proyecto, los antecedentes, el objetivo general y los específicos y la justificación de la investigación.

En la segunda parte, los componentes del marco teórico que se han considerados esenciales y relevantes para el estudio objeto de estudio; por lo que se hace una revisión de la literatura relacionada con el contexto político social del currículo en la educación inicial, con la conceptualización del currículo, fundamentos del currículo, organización curricular y desarrollo curricular

En la tercera parte, se especifica la metodología a utilizar en el estudio. Entre ellos, el diseño de la investigación, fases, población y muestra, instrumentos de la investigación, validez y confiabilidad y el análisis e interpretación de la información.

La cuarta parte, va relacionada con las conclusiones y recomendaciones. Y por último los anexos.

1.1 Introducción

En los últimos años se han venido manifestando una serie de cambios en todos los ámbitos de la vida humana evidentemente, la educación no ha estado al margen de esa influencia, siendo el cambio la característica determinante. Por consiguiente el sistema educativo venezolano ha estado experimentando un proceso de transformación, lo que coadyuva a la construcción de una nueva sociedad como compromiso adquirido para este siglo XXI. El momento de transformación que está viviendo el país y que caracterizará los tiempos por venir, demanda la necesidad de reflexionar hacia la búsqueda de la calidad educativa.

Cabe considerar que Venezuela, país en desarrollo, no escapa a las innovaciones que se están produciendo a nivel mundial; por esta razón, el Ministerio del Poder Popular de Educación y Deporte, como ente rector, realiza actualmente reorientaciones curriculares en todos los niveles educativos, con el objeto de formar recursos humanos altamente calificados que respondan a las exigencias del mundo de hoy y del mañana.

Es por esto que, el Sistema Educativo Bolivariano se fundamenta en los principios rectores de la educación consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en los preceptos del Estado Docente. A partir de entonces, el sistema educativo venezolano queda definido "como un conjunto orgánico, sistémico, estructurado, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano...." (Art. 26).

A partir de entonces, el sistema educativo bolivariano se conforma en etapas, constituyendo así un eje articulado de políticas y programas educativos vinculados con el desarrollo estatal, nacional y universal en el ámbito político, económico, científico, tecnológico y humanístico. Es así como, la educación inicial, la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior son etapas del sistema educativo bolivariano; los cuales están organizadas en niveles y modalidades. Los niveles son: el nivel maternal, el nivel preescolar, el nivel básico, el nivel media diversificada profesional y el nivel técnico profesional.

En lo que respecta a la educación inicial, constituye la primera etapa del sistema educativo bolivariano, conforma el proceso de formación integral de los niños y niñas, desde su concepción hasta los seis años de edad. Tiene como finalidades las de contribuir al desarrollo integral de las potencialidades afectivas, sociales, lingüística, psicomotoras, físicas y de aprendizaje de los niños y las niñas como personas autónomas, participativas, creativas, espontáneas, capaces de pensar por

sí mismas, capaces de resolver problemas y desenvolverse armónicamente en diferentes situaciones y contextos que garantice su ingreso y prosecución en la educación primaria. Asimismo, propiciar la formación y la participación de las familias y de la comunidad.

Es por esto que la educación inicial, tiene que responder a las necesidades de cambio, por lo que el papel del docente no puede ser siempre igual. Ahora que los grandes adelantos tecnológicos y la llegada de la nueva centuria anuncian una sociedad distinta, la acción docente es objeto de discusión. En este sentido, el informe **Delors** (1996) postula

“La fuerte relación que se establece entre el docente y el alumno es la esencia del proceso pedagógico. El trabajo del docente no consiste tan sólo en transmitir información, ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en su contexto y poniendo los problemas en perspectivas, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance”. (pág. 166)

Estas tendencias en cuanto a la educación inicial demanda un docente cada vez más preparado para enseñar a sus alumnos a entrar en contacto con el conocimiento y apropiarse de él, a generar situaciones de aprendizaje que le permitan integrar el nuevo conocimiento con el precedente, así como estar dispuesto a contribuir a la construcción de aprendizajes significativos desde una perspectiva transdisciplinar.

En tal sentido, la autora de la investigación reconoce la existencia, de estrategias que permiten crear un ambiente propicio para el aprendizaje en la educación inicial, donde el docente se define como orientador, facilitador, motivador de actitudes que estimulen la capacidad del estudiante para aprender significativamente. (**Santaella**, 2003). Al respecto **Duran y otros** (1996) plantean que las principales estrategias a desarrollar por el docente son: a) identificar los contenidos y qué conceptos va ha enseñar; b) estructuración de las actividades que se han de aplicar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, determinando en el conocimiento común que ha de tener el grupo; c) implementar y evaluar, estableciéndose relaciones entre el progreso, dificultades y los objetivos planteados desde el principios.

Desde estas perspectivas, surgen diversas y numerosas definiciones que intentan explicar lo que significa una estrategia de enseñanza aprendizaje; a continuación se presenta en la tabla N° 1 una serie de autores que consideran la estrategia como actividades que se llevan a cabo para

facilitar, preparar y lograr una situación de aprendizaje. Y por otra parte, otros investigadores la consideran como un método organizado y planificado con la finalidad de promover situaciones de enseñanza aprendizaje.

Tabla N°1 Conceptualización de Estrategia Didáctica

Categoría	Unidades de Análisis	Frasas Cortas
Actividades	Scurer (1998): la estrategia es el conjunto de acciones deliberadas para llevar a cabo la situación de aprendizaje.	Acciones de liberadas situación de aprendizaje. Desarrollar una destreza facilitar el aprendizaje
Métodos	González (1994): la estrategia es un numero de actividades para desarrollar una destreza con el objetivo de facilitar el aprendizaje Beltrán (1996): la estrategia es una secuencia de actividades más que un simple proceso. Slavin (Citado en Cooper 1993) son métodos organizados y altamente estructurados que con frecuencia incluyen la presentación formal de información la practica del estudiante y la preparación en equipos aprendizaje la evaluación individual del dominio y el reconocimiento publico del éxito en equipo. Gutiérrez (1995): las estrategias pedagógicas	Secuencia Presentación formal de información. Técnicas y recursos necesidades de educandos. Recursos promover

	<p>son el conjunto de métodos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de los educandos.</p> <p>Mayer (Citado en Gutiérrez 1995): los métodos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.</p> <p>Kirby (Citado en Díaz y Manrique 1996): Un método para aprenden una tarea o para alcanzar un objetivo.</p>	<p>aprendizajes significativos</p> <p>Emprender una tarea al alcanzar un objetivo.</p>
--	--	--

Fuente: Mintzbertg. 1997.

De lo expuesto anteriormente en la Tabla N°1 y desde el punto de vista de los autores, se puede destacar que con la implementación de las estrategias didácticas en el currículo el docente puede aprovecharlas como un recurso de gran valor educativo, de tal manera de lograr y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial. Empleando un conjunto de métodos, técnicas y recursos (humanos, económicos, materiales y tecnológicos) los cuales puedan ser incorporados en el currículo.

Consecuentemente, es importante señalar que, el modelo didáctico en nuestras aulas no responde a las necesidades y expectativas que la sociedad Venezolana demanda y solicita de la educación. El marco de nuestros centros escolares se caracteriza, con tímidas excepciones, por el predominio absoluto de la transmisión de contenidos conceptuales, centrada en el profesorado, la pasividad y criticidad de los alumnos, la evaluación sumativa exclusivamente de conceptos, unido a una ajustada organización escolar, con escasa flexibilidad de horarios, con nula movilidad de espacios, con una fragmentación en compartimientos herméticos de la disciplinas. (**Santaella, 2003**).

Al respecto **Pérez** (2000, pág.36) sostiene que los medios de tecnología de la información y comunicación como estrategia didáctica, apenas sí tienen cabidas, salvo en un uso esporádico y asistemático. La presión del cambio tecnológico, sin embargo ha provocado crisis y contradicciones tales como: “reformas, malestares docentes, insuficiencia de recursos, desmotivación y

desorientación e incertidumbre de parte de los alumnos y profesores”, más que nada ha propiciado un estado de opinión, independientemente de que los centros educativos y los docentes “se hayan actualizado desde el punto de vista técnico.

En consecuencia, no es posible plantarse el uso de los medios, sin analizar previamente el marco referencial y didáctico que éstos van a tener en el contexto educativo. Es evidente, la necesidad de programar nuevas estrategias didácticas que permitan una intervención consciente para alfabetizar a los docentes, niños y jóvenes, como consumidores y usuarios de los nuevos lenguaje de la comunicación y la información, con plena consciencia de uso y con potencialidades para su implementación, esto es, para lograr el desarrollo de sus competencias comunicativas conforme a las situaciones e intercambios explícitos generados en la sociedad en que viven.

De lo expuesto anteriormente, es importante destacar que, en el contexto Venezolano los documentos oficiales para la planificación y evaluación en educación inicial (M.E.D., 2005c) nos proponen que en la planificación se incorpore los medios informáticos y las TICs, como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Así mismo es como, el Currículo Básico Nacional del Ministerio de Educación (1997) establece que: "el estudio de la computación en la Educación inicial, facilita la integración a un mundo cambiante, complejo, incierto, por cuanto cada día aparece nueva información; con respecto a metodologías, teorías, nuevas formas de entender la vida y distintas maneras de integración social" (p.161). La asignatura no se aparta de esta realidad de cambios, el nivel de rendimiento de los alumnos en esta disciplina, obliga a cambiar la óptica con que el educador ha manejado esta disciplina y debe desde ahora verla como una forma de aproximación de la realidad que brinda elementos de importancia para el proceso vital y permite a la persona entenderla y más aún, transformarla.

Según como lo considera **Mora** (2002), la educación basada en las nuevas tecnologías, desempeña un rol imprescindible para lograr el desarrollo integral del alumno, además de constituirse como una de las herramienta y estrategias didácticas, que facilitan el pensamiento lógico-abstracto; también sus múltiples usos para la resolución de problemas fomentan la interdisciplinaridad entre: el alumno, el sujeto que conoce y el método de enseñanza. Así pues, las nuevas tecnologías de la información, habilitan el proceso creativo, favorece el desarrollo de un pensamiento capaz de analizar, inducir, resolver, decidir, deducir, representar, verbalizar, explorar,

investigar, conceptualizar, entes abstractos como: números, figuras geométricas y símbolos, dentro del campo de relaciones intelectuales que favorece, también, el desenvolvimiento del individuo en la vida.

Por lo tanto, para lograr aprendizajes significativos, se requiere del esfuerzo de la planificación de un buen proyecto de centro por parte del docente, mediatizado por clases estructurales con metas específicas y con un aprovechamiento eficiente del tiempo, adaptado a los objetivos y contenidos de los programas escolares. El docente para ofrecer instrucción directa a los estudiantes debe partir de los propósitos curriculares, a través de la interacción entre el contenido de área, el alumno y del mismo docente, dentro de un conjunto de actividades que motivan la atención y el interés del estudiante en clase. En este sentido, la enseñanza debe estar centrada en una educación individualizada, dinámica, orientadora y efectiva, entonces, su información no debe concebirse como una traslación de contenidos para simplemente ser memorizados; al contrario, la enseñanza debe desarrollar habilidades del pensamiento, de manera que, el estudiante tenga la capacidad de interpretarla en un contexto de aplicación y resolución de problemas en cualquier contexto. **Romero (2001), Reparaz y otros (2000), Escudero (1995).**

Es por esto que, la peculiaridad de la enseñanza en este contexto consistirá en saber emplear nuevas metodologías como son la implementación y uso de las nuevas tecnologías en el currículo de educación inicial, de tal forma que estimulen el aprendizaje, adaptado a los paradigmas teóricos que revelan la comprensión del concepto y la práctica, para tal fin cabe señalar: la Teoría Constructivista, que se funda en la exploración de muchos investigadores, siendo los más importante la del desarrollo cognitivo de **Jean Piaget**. Lo que plantea el constructivismo pedagógico, según la interpretación de **Flores (1994)**, es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto, el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretos aislados. Al contrario, el desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, como lo han planteado los pedagogos clásicos. La clásica discusión pedagógica entre educar e instruir, resultó ser que lo importante no era informar al individuo ni instruirlo sino desarrollarlo y humanizarlo.

Otra teoría que se destaca en la enseñanza de la educación inicial, es la Teoría de Aprendizaje Significativo, expuesta por **Ausubel** (1986) y que se puede resumir en: Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Por consiguiente, en la búsqueda de la calidad de la enseñanza-aprendizaje, es imprescindible su reestructuración metodológica, en donde los docentes puedan desarrollar ideas, actitudes y estrategias; de igual modo, la metodología ha de estar centrada en el estudiante, que con su participación activa, aprenda a descubrir, interpretar y crear su propio conocimiento. Aunado a estas especificidades de la metodología, ésta también debe permitir la auto revisión y evaluación de su alcance, a objeto de que su misma renovación no sea un obstáculo en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Así pues, el mejoramiento continuo de la educación inicial se fundamenta en la capacidad de aplicar estrategias novedosas y eficientes, fortalecedoras de la enseñanza, en donde los contenidos de las áreas estén conjugados con aspectos de la vida real del alumno. De tal manera que, el docente propicie situaciones de aprendizajes, en donde el alumno aprenda los conceptos y pueda aplicarlos en la resolución de problemas en cualquier argumento.

En el mismo orden de ideas, **Reparaz** (2006), sostiene que, se han abandonado la postura iniciales en las que se sostenía que el ordenador podía sustituir al profesor, o constituía la panacea de todos los problemas educativos, para pasar a considerar que las nuevas tecnologías de la información, presentes en toda sociedad, constituyen un medio didáctico más. Un medio cuya funcionalidad depende de la integración que el docente consiga, sabiendo que nunca constituirá el principal medio formativo y que su uso desvinculado de los currículos pueda constituir un factor de dispersión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En respuesta a la problemática planteada y a la necesidad de ofrecer alternativas para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje a nivel de educación inicial. Este trabajo persigue realizar una investigación que aporte información respecto, al uso e implementación de las nuevas tecnologías de la información en el currículo de la educación inicial, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, la utilización o implementación de las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje directo de los alumnos (como conjunto de aplicaciones encaminadas en la consecución de un aprendizaje específico, bien sea en cuanto a la adquisición de conocimiento y desarrollo de destrezas básicas o de hábitos intelectuales, superiores, a saber: resolución de problemas y toma de decisiones, propios de la educación formal en cualquiera de sus niveles, o indirecto: procesadores de textos, base de datos, hoja de cálculo y programas de análisis estadísticos, etc.).

De igual manera, la búsqueda de mejores logros en el rendimiento de los alumnos nos conduce a sondear nuevas estrategias didácticas como la integración curricular de las nuevas tecnologías. El interés por este aspecto, responde a que es muy utilizado en diferentes latitudes con resultados prometedores; además se ha determinado que es una manera organizada y dinámica de acercar el conocimiento al mundo físico y social del alumno (**Blum, 1991; Bassanezi, 1994; Brunner, Coskey, y Sheehan, 1998**). De igual modo, la implementación de las nuevas tecnologías de la información como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, está generando resultados favorables a un cambio de una enseñanza tradicional a una enseñanza de aprendizaje significativo (**Berry y Francis, 2000; Kutzler, 2000; Schneider, 2000**).

1.2 Antecedentes de la Investigación.

Considerando las tendencias actuales a nivel internacional y nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los niveles del sistema educativo, presentamos un cuerpo de referencias, el cual nos ayudarán a formarnos una reflexión de cómo se han llevado a cabo el uso e implementación de las TICs en la Educación Inicial a nivel nacional e internacional.

Sobre el tema **Aguaded** (1994) en su investigación sugiere que la integración curricular de los medios de comunicación, se considere un ámbito de estudio para la educación de la “competencia comunicativa”. De manera más concreta, se aboga por la superación de la visión excesivamente tecnológica e instrumental, que fruto de las modas y lo atractivo de los avances tecnológicos, a menudo confunde y distorsiona las inherentes características y cualidades que los medios tienen de cara a la educación. De esta manera, se apunta no sólo a una conceptualización de la educación en medios de comunicación, sino sus objetivos, sus contenidos, las corrientes ideológicas y los marcos conceptuales en los que se apoya, así como sus modalidades de integración curricular. Tales ideas permitirán, desde la educación, ir rentabilizando bondades del uso de los medios y las tecnologías en el ámbito educativo.

Al respecto **Escudero** (1995) nos da un aporte muy importante, el mismo plantea que existe una relación entre las nuevas tecnologías y la educación integradora y no aditiva. Este autor propone la conveniencia de dar primacía a lo curricular, a los valores y significados educativos sobre los medios, de tal manera que sean los proyectos educativos los que reclamen los medios y no a la inversa. Ya que es preciso tener en cuenta que como las nuevas tecnologías, surgen, se desarrollan y se someten a continuos profundos cambios fuera del sistema escolar, hay que pensar en relacionar dos mundos no coincidentes ni en sus objetivos, ni en sus lógicas, ni en sus valores.

De igual manera, no se trata de pensar en modernizar la enseñanza introduciendo medios cada vez más sofisticados, sino de valorar las posibilidades didácticas de éstos en relación a objetivos y fines propiamente educativos. Es decir, que sea una argumentación pedagógica centrada en considerar qué supone utilizar determinados medios, qué representan, qué habilidades, qué actitudes, etc., pueden promover en los alumnos, la que justifique la incorporación de las tecnologías; al tiempo que esta integración pueda servir de iniciativa para que la escuela no olvide ciertos retos sociales y culturales que la sociedad demanda al sistema escolar.

A este planteamiento **Reparaz** (2000) señala el uso e implementación de las TICs, en el currículo escolar exige de una filosofía de partida que permita determinar y valorar las posibilidades didácticas del ordenador en el marco de los objetivos educativos del centro. Es revelar que, la incorporación de las TICs no es un proceso de adaptación lineal, un proceso de aplicación directa, o un añadido más, sino que supone el someter dichas posibilidades a los valores, principios y fines de nuestro sistema educativo; es decir, insertarlas en el seno del proyecto educativo de centro, que a su vez, exigirá definir un proyecto curricular concreto. De lo que se trata es de apostar por una innovación educativa y no técnica, lo que exige una profunda reflexión sobre las posibilidades de las TICs, como medio de desarrollo curricular, sus dimensiones sustantivas y valorativas. También recapacitar sobre cuestiones tales como las metas y propósitos de su uso e implementación y sobre cómo, cuándo, por qué, para qué y para quién.

También **Geisert** y **Futrell** (1990) y **Martínez** (1995) señalan la importancia de no anteponer las nuevas tecnologías a otras determinadas necesidades, siendo preciso señalar en qué situación de aprendizaje concreto las TICs pueden resultar eficaces, para qué tipos de objetivos y contenidos, etc.

Por su parte **Romero** (2001) sostiene que, la introducción de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar está siendo lenta, aunque en las últimas décadas, particularmente en España, la administración ha hecho esfuerzos al respecto en los planes “Atenea”, “Mercurio”, “Alambra”, “Abaco Canaria”, “Aldea Digital”, etc. En otro orden de ideas, la misma autora en el Libro Blanco (1998) especifica las características que debe tener el nuevo docente de infantil: a) debe ser el organizador de la interacción de cada alumno con el objeto de conocimiento, b) le corresponde actuar como mediador para todas las actividades, de tal forma que resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada alumno, c) tiene que ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares, d) ha de ser un profesional competente, de tal forma que pueda analizar el contexto en que se desarrolla su actividad y planificarla respondiendo a una sociedad cambiante.

Ahora bien si partimos de considerar en la investigación que aquí se reporta: el uso e implementación de las TICs en el curriculum de la educación inicial como un medio didáctico, y no como un recurso más. Es conveniente considerar a **Cabero** (1990) el cual define a los medios educativos como: elementos del currículo que por su sistema de símbolos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en un determinado contexto, facilitando

la intervención mediada sobre la realidad, la puesta en acción de determinadas estrategias de aprendizaje y la captación y comprensión de la información por los alumnos y la creación de entornos diferenciados que propicien los aprendizajes. Incluye dos componentes fundamentales: un componente físico, instrumental (hardware), y un componente inmaterial o sistema de símbolos, actuando ambos en un contexto particular de comunicación educativa, con el principal objeto de facilitar el aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, en el ámbito Educativo de Venezuela el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs), se inicia en el año de 1990, con la implementación del programa “un computador para cada escuela” promovido por el Ministerio de Educación y coordinado por el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Ciencia (CENAMEC). Esta experiencia se inicia con un trabajo piloto en los años 91,92, y 93. Sus objetivos estaban centrados en: a) mejoramiento de la calidad en la enseñanza de la matemática y lenguaje en la educación básica, b) alfabetización tecnológica para el uso del computador y otros medios.

El mismo estuvo dirigido a directivos, docentes, alumnos y otros grupos que participaron en el programa. La meta del programa estaba pautada para una etapa piloto con la creación de un centro de computación (5 laboratorios en 5 escuelas). Así mismo, en cada una de las entidades federales del país, cada laboratorio estaría conformado por 20 computadoras y 4 impresoras con sus respectivos reguladores de voltaje. Es importante resaltar que el programa se inicio con 4to grado incorporándose paulatinamente los 5to, y 6to. Conviene destacar que, paralelamente a finales de los ochenta en Latinoamérica comienza a gestarse una revolución tecnología, la propuesta fue la de convertir a las computadoras en instrumentos para el aprendizaje dirigida a los niños en edad escolar.

En este sentido, **Papert** (1980) explica que esta propuesta fue auspiciada por IBM dirigida a docentes y niños de Educación Básica, el mismo se inicio con el Proyecto Génesis de Costa Rica y se desarrollo ampliamente en Venezuela, primero en las Escuelas de la Industria Petrolera, posteriormente se expandió en el ámbito Nacional a comienzo de la décadas de los noventa mediante la puesta en marcha de iniciativas como la Misión Futuro, empresas patrocinantes (IBM-Proter & Gamble) y el proyecto Simón, auspiciada por la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho

Es a partir del año 2000 cuando se da la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula propiamente dicha. La misma viene motivada por dos planteamientos

distintos en el ámbito educativo venezolano. a) El Gobierno Nacional prescribe el Decreto N° 825 de la Presidencia de la República, el mismo esta referido al uso y el acceso del Internet, y b) Esta disposición viene acompañada de algunas iniciativas públicas y privadas referidas a infraestructuras tales como: a) los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), b) los Infocentros, c) los laboratorios de computación en las escuelas, d) los Cibercafés, entre otros.

Por otra parte, es importante destacar la labor que ha realizado durante varios años en todo lo que tiene que ver con la incorporación de la TICs. Al respecto **Garassini** (2003) realiza una investigación sobre la presencia del uso de la informática en los diferentes niveles del sistema educativo venezolano. Destacando que en el nivel inicial se presentó una experiencia incipiente y de baja cobertura en la incorporación de las TICs, principalmente bajo la modalidad del uso de un laboratorio de computación, con un software educativo, con el objetivo de desarrollar habilidades básicas tales como: colores, formas números y letras. Este proyecto se llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

Posteriormente, **Camilli, Fernández y Oramas** (2005) presentan un trabajo bajo la misma modalidad, los resultados del proyecto Kidsmart o Pequeño Explorador, el mismo tiene como meta fortalecer el contexto educativo de niños de 3 a 7 años de edad, proveniente de familia de escasos recursos económicos que asisten a las escuelas públicas, con la finalidad de que alcancen un alto rendimiento.

Otro punto a tener en cuenta es que, a partir del año 2003 se inició la III fase del proyecto, en la que se atendió a más de 1900 alumnos, con la participación de 20 escuelas y la capacitación de 93 docentes. Los talleres de capacitación estaban dirigidos: a) sensibilizar al docente, b) adquisición de destrezas en el manejo del computador, c) ubicación física del computador en el aula de clases, d) conocimiento de cómo funciona cada programa y las oportunidades de aprendizaje que ofrecen, e) creación de nuevas actividades y las áreas de desarrollo en la planificación diaria, f) estrategias para la incorporación de los niños y la familia hasta la elaboración de indicadores que permitan evaluar software educativo, g) realizar un seguimiento al progreso de los niños y niñas en el uso de las tecnologías.

En otro estudio realizado por **Padrón** (2004) hace referencia que el uso del computador en Venezuela nivel de educación inicial, es por la presencia de franquicias internacionales conjuntamente con las asesorías de compañías Venezolanas para la incorporación de las

tecnologías. Son planes internacionales adaptados a Venezuela como el Kidsmart y proyectos para la incorporación de la tecnología cuyo origen fueron los propios centros escolares. Entre las características que se pueden destacar de la investigación esta la presencia del computador dentro del aula como un área de trabajo y el uso del laboratorio de computación como dos modalidades diferentes de incorporación. De igual manera, se presenta la formación de los docentes y el uso del software educativo como complemento para desarrollar las diferentes áreas: cognitiva, lenguaje, psicomotora, y socio-emocional.

Posteriormente se presenta el segundo estudio de **Garassini** (2004) el mismo tuvo como finalidad conocer la realidad de los centros educativos y los docentes a nivel preescolar. Entre los resultados se pueden mencionar: el predominio del uso de materiales impresos con algunas incursiones y apoyo en programas multimedia para el desarrollo del lenguaje escrito. La formación de los docentes, el uso de los medios audiovisuales informáticos y de nuevas tecnologías, ha sido autodidacta, con ayuda de algún familiar o través de cursos dictados en la institución. Algunos centros cuentan con ordenadores en el aula, pero predomina el uso de los laboratorios de computación y centros de recursos fuera del aula.

Montes de Oca (2004) en su trabajo titulado “Estado de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de los profesores de la Universidad Metropolitana (UNIMET); concluye: La muestra refleja, que la tendencia en cuanto a la formación de los docentes en medios audiovisuales, informáticos y telemáticos es muy aceptable. La mayoría de los docentes conocen los medios antes mencionados, utilizan el internet y resultan estar muy formados en el dominio operativo de cada uno, salvo en lo que se refiere a los hipertextos, hipermedia y multimedia, su formación es poca o nula. En cuanto al diseño/producción de los diferentes medios, se reportó que los docentes están pocos o nada formados, salvo en el diseño y/o realización de diapositivas, láminas para retroproyector y software de propósito general como base de datos, hojas de cálculo, procesadores de texto y Power Point. De igual manera los resultados se confirman con los anteriores en cuanto a los dos medios, que utilizan en orden de prioridad. El que más emplean es el retroproyector de láminas de acetato y en segundo lugar el software de propósito general: Word, Excel y Power Point.

En el mismo orden de ideas, **Garassini** (2005) concluye sobre los aportes de los medios informáticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial. Se presenta una disyuntiva sobre cuáles de los programas pueden considerarse adecuados para niños preescolares,

ante la presencia de una gran variedad de software en formato (CD y Web) y las posibilidades de desarrollar destrezas en diferentes áreas. Por otra parte recomienda que, éste sea uno de los aspectos que amerita constante investigación.

En lo que respecta al nivel de educación inicial en Venezuela, existe en los documentos oficiales del Ministerio de Educación y Deporte (2005 a y b), las propuestas que permiten la incorporación de los medios informáticos a la enseñanza. De igual manera, un punto fundamental para lograr la incorporación de los medios, es lo relacionado con la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas de los medios, la evaluación de software educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales. Esto es de suma importancia por la cantidad de múltiples software, tanto en formato CD como en la red, destinado al uso de niños preescolares, en este caso se advierte que, los docentes posean como mínimo el conocimiento, evaluación y el uso creativo de los mismos para su integración en el currículo. Lo ideal sería convertir a los docentes en diseñadores de software educativos.

En virtud de que los medios de comunicación y las nuevas tecnologías están provocando un tremendo impacto en la cultura y en el ámbito de lo social, con lo cual, de todo lo expuesto no es gratuito afirmar que también se deja sentir en el contexto educativo Venezolano. Y no sólo en lo que respecta a las modificaciones que afectan a los medios, materiales y recursos que se emplean en la enseñanza, sino también en los cambios que se generan en la propia conceptualización de lo que es la escuela, el docente, las estrategias empleada en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La escuela entonces, se halla sumida en un espiral de interrogantes en la que es difícil encontrar respuestas debido a la sobredosis de cambios y avances en los modelos y valores que perduran desde los inicios de la institución educativa. Por esta razón, de todo lo antes planteado, en nuestro estudio intentamos llevar a cabo los siguientes objetivos

1.3 OBJETIVO GENERAL

Analizar en qué medidas están siendo utilizadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como estrategia didáctica por parte del docente en la educación inicial de los centros educativos de Valencia. Es importante destacar que para efecto de la investigación y alcance de éste objetivo, se considero la categoría de Uso como herramienta didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) por parte del docente que labora en los centros educación inicial, siguiendo las consideraciones de **Romero** (2000, pág. 32) en los siguientes aspectos: el nivel de conocimiento, el nivel de comprensión y la aplicación de éstas en las diferentes formas de trabajar con las TICs en su proceso de enseñanza aprendizaje, como también el apoyo que puedan brindar los organismos competentes, de tal manera que el docente las pueda utilizar didácticamente.

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Conocer el perfil de los docentes que laboran en los centros de Educación Inicial con respecto a su identificación personal y profesional.
- 2.- Indagar sobre la presencia que tienen en los Centros Educativos en medios audiovisuales informáticos y de nuevas tecnologías
- 3.- Determinar el nivel de uso sobre las TICs que presentan los docentes que laboran en la Educación Inicial
- 4.- Determinar la frecuencia de uso de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnología como herramientas didácticas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- 5.- Determinar la producción y/o realización personal de medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías por parte de los docentes que laboran en la Educación Inicial.
- 6.- Identificar los factores organizativos que pudieran facilitar la incorporación de los medios como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 7.- Elaborar un síntesis con los resultado obtenidos que sirva como modelo para la toma de decisiones por parte los directivos de las instituciones analizadas y de los organismos competentes, de tal forma que se deriven acciones formativas para a la planificación y desarrollo de estrategias que faciliten la capacitación y el asesoramiento a los profesores que laboran en la educación inicial

1.4. JUSTIFICACIÓN

El conocimiento de las nuevas herramientas didácticas, es decisivo en la formación del estudiante. Lo que implica que se deben buscar alternativas que garanticen su aprendizaje. De ahí surge el propósito de la investigación centrado en: el uso e implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el currículo educación inicial como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de este punto, las razones que sirvieron de fundamentos para realizar este trabajo se basa en las últimas investigaciones llevadas a cabo por: **Cabero (2006), Romero, Barroso (2006), Martínez (2006), Cabero, Gisbert, (2005), Prendes, (2005),**

Garassini,(2005), Montes de Oca, (2004), Batanero, (2004), Aguaded, (2001^a) entre otros, se han dado a la tarea de insertar sus estudios en el marco de la nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en todos los niveles del sistema educativo.

A tal efecto, la investigación desde el punto de vista psico-pedagógico, se va a centrar, en las teorías constructivista: aprendizaje significativo y desarrollo cognitivo; en los principios pedagógicos y filosóficos del Currículo Básico Nacional; y en la estrategia mencionada, lo cual permitirá, fundamentar el estudio dentro del marco de situaciones que le son propia al alumno. Una respuesta efectiva a los procesos de aprendizaje integral y globalizado, tiene sus raíces en el mismo estudiante, de ahí pues, que la investigación se apoye en estos principios teóricos. (**Ausubel, Novak y Hanesian, 1991**).

Por otra parte, se procura un aprendizaje globalizado porque la propuesta, formará parte de la concreción de un Proyectos Pedagógicos de Aula, que incorpore las nuevas tecnologías como estrategia de individualización educativa, donde toda la comunidad escolar establecerá el porqué y para qué del proyecto pedagógico; es decir, una integración transversal del currículo.

En atención a la problemática que aquí se reporta, el estudio es relevante en vista de que permitirá explicar el uso e implementación de las TICs como herramienta didáctica por parte del docente que labora en la educación inicial a partir de las observaciones en los centros educativos, específicamente en el aula de clase y en los laboratorios de computación. Así como también es importante destacar que son muy escasos los estudios en esta temática.

Para los docentes, principales responsables del desarrollo del currículo, resultará de interés profesional al utilizar las TICs, como herramienta didáctica de tal forma que le permiten crear redes o espacios multiculturales de colaboración, de tal forma que se puedan superar los límites físicos, trabajar colaborativamente, mejorar su acción docente, y enriquecer su proceso de aproximación al conocimiento. De este modo se irá sustituyendo las prácticas memorísticas y sustituirlas por aprendizajes significativos. (**Ausubel, Novak y Hanesian, 1991**).

Así mismo, es preciso destacar que, el docente como mediador del aprendizaje en la educación inicial, al tener claro cual es el uso de las TICs, y cual es su labor se convertirá en la clave de la integración, ya que su eficacia o funcionalidad serán resultado no sólo de las características de las nuevas tecnologías, sino también de su adecuación al contexto educativo. Así será el profesor quien deberá seleccionar y estructurar el material; relacionarlos con los conocimientos previos de los alumnos; establecer los niveles de dificultad adecuados; secuenciar el contenido; organizar el tiempo de trabajo; informar a los alumnos de los objetivos de aprendizajes y del tipo de actividad que el trabajo requiere y de la metodología de trabajo.

En el mismo orden de ideas, desde el punto de vista práctico, hará que el alumno responda a las competencias, de manera efectiva para dar respuesta a resolución de problemas en cualquier contexto. Por su parte, el docente, con esto solucionará en parte un problema didáctico, porque abandona la utilización del libro de texto, el pizarrón y la tiza como únicos recursos educativos; por otro, donde el alumno es quien selecciona la información que desea recibir y la forma como la quiere obtener. Como también, es el alumno el que requiere al profesor, no sólo como transmisor de información, sino como experto, guía, y tutor que le conduce en la selección y adquisición de la información y del conocimiento, y le ayuda en el desarrollo de hábitos, destrezas, y valores propios de la sociedad del conocimiento. (**Santaella, 2003**).

Todas estas posibilidades junto con las características propias de la tecnología, están la capacidad de almacenamiento masivo de información, el acceso rápido y fácil, la disponibilidad de información actualizada, la adaptabilidad de uso, así como el alto grado de control y de interacción, favorecen indudablemente nuevas metodologías de trabajos individualizado en el aula: mayor implicación activa del alumno en las tareas; mayor control de su proceso de aprendizaje, y mayores posibilidades de aprendizajes autodirigidos, es decir autorregulados. De este modo, las nuevas tecnologías permiten al docente fundamentar los procesos de enseñanza aprendizaje en las

capacidades, destrezas, habilidades, e incluso e intereses y necesidades personales de los alumnos, dada su prácticamente ilimitada capacidad para gestionar la información.

Al respecto **Reparaz y otros** (2000) sostienen que el profesor tendrá de esta forma una mayor oportunidad de atender las dificultades individuales de los alumnos, aprovechar sus errores para proporcionarles el feed-back más adecuado, creando así un buen ambiente de trabajo, reconocer el progresos de sus alumnos, exigir más a otros, dar indicaciones, hacer razonar y promocionarles individualmente. En definitiva, será el profesor quien deberá armonizar dicha integración para que no constituya un conjunto de actividades descontextualizada.

En este sentido, consideramos que las nuevas tecnologías constituyen un poderoso recurso que posibilita unos procesos de aprendizaje diferenciados en el marco de un determinado desarrollo curricular. Es decir, consideramos las nuevas tecnologías como un medio de individualización educativa en contextos de enseñanzas grupales. **Reparaz y otros** (2000).

En lo que respecta, a la reforma propugna la utilización de recursos diversificados que proporcionen múltiples perspectivas a los estudiantes, asegurando su adecuación a los diversos contextos educativos, así como a las variadas características y circunstancias de los alumnos (Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela Y Ministerio de Educación y Deporte).

A juicios de la autora, el docente en sus roles de mediador y facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, podrá ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices autoregulado, lo cual se traduce en aprendices autónomos, con conocimientos de los objetivos que desean alcanzar, con estrategias para lograrlo, con capacidades para realizar el auto aprendizaje, y la autoformación, así como la capacidad de autorregulación y autoevaluación, darse cuenta si las estrategias utilizadas son las más apropiadas y evaluar así los resultados. (**Santaella**, 2003).

Por otra parte, la educación en medios genera nuevos modos de aprendizaje acercando éste a la realidad cotidiana, rompiendo las distancias entre lo que la escuela enseña y lo que los niños, niñas y jóvenes viven en sus hogares y en la calle. La integración de los medios en los objetivos y contenidos de la enseñanza fomenta no sólo capacidades intelectuales, sino también relaciones interpersonales, valores, actitudes, normas, procedimientos, así como la inserción en el mundo social, además de que se conecta con los intereses, los conocimientos y las ideas previas de los

niños, niñas y jóvenes, cuya experiencia e ideas proceden en su mayor parte de los medios. (Aguaded, 2001^a).

De igual manera, es significativo señalar que este trabajo representa una contribución tanto para el docente como para los alumnos, en vista de que servirá de marco de referencias a futuras investigaciones en base al conjunto de conclusiones y recomendaciones sobre las ideas, actitudes, creencias que manifiestan los docentes al implementar las TICs como herramienta didáctica y el nivel de conciencia que ello deben tener con respecto al uso y su formación permanente en tres ámbitos concretos: integración curricular, la elaboración de materiales didácticos, y las posibilidades de formación en software educativos, dado el carácter cambiante, rápido, complejo de las misma. Visto así, constituye una nueva opción a partir de la cual ha de continuarse un proceso de búsqueda sistemática de información que conduzca a delinear el comportamiento de los docentes en ese nivel.

Por último es importante citar a varios investigadores, entre ellos (Martínez, 2006, Cabero 2006, Romero y Barroso, 2006 Cabero y Gisbert, 2005 y Prendes, 2005, Reparaz, 2000); estos autores señalan en sus trabajos las ventajas y posibilidades de incorporar las TICs en las instituciones educativas, entre estas se pueden mencionar:

_Las posibilidades interactivas que ofrecen, y que posibilitan que el usuario se convierta en un procesador activo y consciente de información.

_Permiten nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos, lo que nos abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, y cambiar nuevas perspectivas en una serie de variables dimensiones del acto educativo.

_La posibilidad que ofrecen para flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa; es decir, el tiempo en el cual el estudiante recibe la formación y el espacio donde la realiza.

_Ofrece al estudiante una elección real en cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes caminos y materiales, algunos de los cuales se encontrarán fuera del espacio formal de formación. En consecuencia, favorece a que los estudiantes sigan su propio progreso individual a su propia velocidad y de acuerdo a sus propias circunstancias.

_Su capacidad para ofrecer una presentación multimedia, donde utilizaremos una diversidad de símbolos, tanto de forma individual como conjunta para la elaboración de los mensajes: imágenes estáticas, en movimiento, tridimensionales, sonidos,.....; es decir, nos ofrecen la posibilidad, la

flexibilización de superar el trabajo exclusivo con códigos verbales, y pasar a otros audiovisuales y multimedia.

_Su uso e implementación en la enseñanza implica en el docente la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías que favorezcan una enseñanza activa, participativa y constructiva. Éstas involucran estrategias y metodologías concretas de formación, la virtualización y estructuración específica de los contenidos, la planificación de actividades y la realización de tutorías virtuales (**Cabero y Gisbert, 2005**)

_La influencias de nuevos entornos permite que el docente, modifique y amplíe algunos roles que tradicionalmente había desempeñado, tales como: consultor de información, facilitadores de información, diseñadores de medios, moderadores y tutores virtuales, evaluadores continuos, asesores y orientadores

_Las posibilidades de las TICs en su integración en la enseñanza, es que favorece las estrategias de trabajo colaborativo en el desarrollo de tareas, tanto de profesor como de alumnos. El trabajo colaborativo soportados en redes permite la oportunidad de crear nuevos espacios de aprendizaje y de intercambio que en definitiva, supone un intercambio de experiencia y de conocimiento enriquecedor para todos. (**Prendes, 2005**)

_Hoy en día las posibilidades técnicas y didácticas que han desarrollado las TICs. Hacen imposible no contar con esta herramienta en las aulas, entre otras cosas, porque las alternativas que nos ofrecen facilitan el aprendizaje de los alumnos y “suavizan” (amplían, ejemplifican, ponen en situación, etc.) las tediosas clases teóricas. (**Romero y Barroso, 2006**)

_Metodológicamente, las TICs, posibilitan contextos de aprendizaje activos, colaborativos, de aprendizajes autoregulado, rompiendo así con las situaciones de aprendizajes pasivos y exclusivamente acumulativos. (**Reparaz y otros, 2000**).

2. Marco Teórico.

Esta área tiene como finalidad presentar los referentes teóricos y conceptuales de interés para la presente investigación. Se parte de la noción del currículo de la educación inicial, destacando su origen, beneficios, políticas, estrategias y definiciones. También se destaca los fundamentos del currículo. Así mismo la organización curricular. De manera similar su desarrollo curricular.

2.1 Currículo de la Educación Inicial.

2.1.1 Introducción

El Gobierno Bolivariano ha asumido una transformación social y cultural, que implica una concepción de la educación, como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, en función de una visión de sociedad en construcción, desde una perspectiva de formación de una cultura ciudadana. En este sentido surge la Educación Bolivariana que contempla dentro de su concepción, una educación integral y de calidad para todos y todas en un continuo de desarrollo del ser social, para formar los ciudadanos y ciudadanas del país.

Se parte de la concepción del Estado Docente sustentado en la afirmación de que todo sistema educativo obedece a una concepción acerca del ciudadano o ciudadana que desea formar y tiene como base las aspiraciones y expectativas de la sociedad en la cual está inserta. El nuevo paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla.

En este sentido, la Educación Inicial o Proyecto Simoncito es la primera fase de la Educación Bolivariana y tiene como finalidad el desarrollo integral de los niños y niñas entre cero y seis años o hasta que ingresen al primer grado de Educación Básica, con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno, conforme al/la ciudadano(a) que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural. Destacando el derecho a una educación integral y de calidad, en los términos de equidad y justicia social como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV).

Es por esto, que la Educación Inicial en la Educación Bolivariana (Proyecto Simoncito) parte de la concepción de que los niños y niñas se desarrollan y aprenden en la familia, en la escuela

y en su comunidad. Estos primeros años de vida son muy importantes para que pueda alcanzar un desarrollo óptimo de todas sus capacidades y ejercer plenamente la ciudadanía. Para ello, el Estado garantiza los derechos sociales de los niños y niñas en igualdad de condiciones y oportunidades.

De igual manera, en la Educación Bolivariana se considera la Educación Inicial como un proceso social continuo que se inicia desde la gestación hasta que los niños y niñas ingresan a la Educación Básica, en la cual se sientan las bases para la formación de la ciudadanía, el aprendizaje, el desarrollo afectivo y de la inteligencia, las capacidades para la convivencia y la tolerancia, dentro de un principio de diversidad social y cultural.

2.1.2 Contexto Social y Político

Es importante destacar, que en los actuales momentos, Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz política, social y cultural que el país está generando. Esto implica que el Gobierno Bolivariano asuma una transformación educativa que se inicia en el año 1999 y que contempla dentro de su concepción, una educación integral y de calidad para todos dentro de un continuo de desarrollo humano.

El nuevo paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo del ser social que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral; de esta forma los niveles y modalidades se corresponden a los momentos del desarrollo propio de cada edad en sus estados físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo. Tal como lo establece el Artículo 103 de la (CRBV).

2.1.3 ¿Por qué la Educación Inicial?

La Educación Inicial o “Proyecto Simoncito” constituye una de las líneas estratégicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el contexto de la política de Estado Atención Integral a la Infancia y a la Adolescencia. Es una propuesta dirigida al desarrollo integral de la

población entre cero y seis años, en las fases maternal y preescolar, con el fin de garantizarle las condiciones sociales, educativas y nutricionales que le permitan crecer y desarrollarse plenamente y proseguir al nivel de Educación Básica en igualdad de oportunidades.

De allí, que el proyecto se orienta a asegurar a los niños y niñas su derecho a una educación integral y de calidad, en los términos de equidad y justicia social como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), así como los compromisos a nivel internacional asumidos por el Estado en materia de Educación Inicial.

2.1.4 Beneficios de la Educación Inicial

2.1.4.1 Sociales y Económicos

- Incide sobre la población de más alta vulnerabilidad; así como contribuye en la reducción de la desigualdad social, cultural, económica y de género.
- Reduce y previene el maltrato infantil, el abuso sexual y la violencia doméstica.
- Contribuye a la reducción de la morbi mortalidad.
- Contribuye al fortalecimiento de la familia como institución primaria de socialización y el organizativo de las comunidades.
- Aumenta el éxito escolar al favorecer el desarrollo infantil en la etapa de máximo crecimiento y maduración cortical.
- Reduce gastos en el sector educativo: menor repitencia y exclusión en la etapa escolar.
- Favorece la formación integral del ciudadano que se inicia desde los primeros años de vida, ya que proporciona la posibilidad de vivir experiencias significativas orientadas hacia la convivencia, el respeto por la personalidad y la cultura del otro.

2.1.4.2 Políticos

- El Estado cumple con el mandato de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Reconocimiento político a la nación Venezolana a nivel internacional, al cumplir los compromisos asumidos en el marco del Plan de Educación para Todos.
- Reconocimiento del Estado Docente que responde a las expectativas y garantiza los derechos sociales de todos los venezolanos.

2.1.4.3 Educativos

- Abarca desde la gestación hasta cumplir seis años o el ingreso a la educación básica (etapa de mayor vulnerabilidad en el ciclo vital).
- Los problemas de desarrollo infantil se detectan tempranamente y puede darse una respuesta oportuna.
- Los actores mediadores principales son: la familia, los cuidadores infantiles, el docente de aula y el docente comunitario.
- Se utilizan estrategias de aula, familia, de comunidad y de medios de comunicación masivos y alternativos, lo que permite llegar a la mayoría de la población.
- El espacio educativo es la escuela, el hogar, los centros comunitarios de atención y cuidado infantil y la comunidad.
- La atención integral se brinda a través de redes con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales (SENIFA, Alcaldías, Gobernaciones, misiones, centros de salud, etc.) y el PAE.

2.1.5 Políticas y Estrategias

2.1.5.1 Políticas de Estado

- Atención Integral a la infancia.
- Seguridad Alimentaria.
- Infraestructura Social Digna.

2.1.5.2 Políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación

- Universalización del preescolar.
- Aumento de cobertura de la población de cero a tres años.
- Mejoramiento de la calidad de la educación.

2.1.5.3 Estrategias

- Programa de construcción, rehabilitación y dotación de la planta física.
- Programa de Formación Permanente a docentes, especialistas y auxiliares.
- Actualización y modernización del currículo, a través de la construcción colectiva.

2.2 Currículo De Educación Inicial: Origen y Definiciones

En este apartado se presentan los Antecedentes y la Definición de Educación Inicial, así como, la conceptualización del currículo, tomando en cuenta las situaciones del contexto social e histórico del país, el desarrollo de la práctica educativa, los avances en las tendencias teóricas y otros elementos importantes que dan lugar a la decisión del Ministerio de Educación y Deportes de establecer la Educación Inicial como política de atención integral a la población entre 0 y 6 años.

2.2.1 Antecedentes de Educación Inicial

La Educación Inicial en Venezuela tiene como antecedente a la Educación Preescolar que se oficializa como primer nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica de Educación (1980) y se pone en práctica a través del currículo implementado en el año 1986, fundamentado para ese tiempo en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque de desarrollo integral, lo que reflejó nuevas orientaciones en la búsqueda de mayor calidad educativa para los niños y niñas más pequeños(as).

El currículo de Educación Preescolar (1986) plantea que el niño y la niña son el centro y autores de su propio aprendizaje, con atención a las peculiaridades individuales y el respeto como seres únicos dentro de un contexto familiar y comunitario. Además, el currículo es conceptualizado como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan. En tal sentido, se consideran como elementos fundamentales del proceso educativo: los niños y niñas, los(as) docentes, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad.

En líneas generales, el currículo de Educación Preescolar se fundamentó en orientaciones pedagógicas que lo caracterizan como: sistémico e interactivo, basado en el desarrollo integral de la población infantil, centrado en las características, necesidades e intereses del niño y la niña, que adopta con criterio amplio elementos procedentes de diferentes modelos teóricos acerca del desarrollo humano.

Por otra parte, en el sistema educativo, el nivel preescolar se constituyó como subsistema. El mismo se ofreció a través de dos tipos de atención: formal, en instituciones educativas; y no formal, en cual se facilitan los procesos educativos a través de otros actores del sistema social: la familia y grupos comunitarios.

Como componentes del Diseño Curricular de Educación Preescolar se establecieron:

_Un Modelo Normativo, referido a postulados filosóficos, legales, teóricos que dan sustento a la acción educativa en el preescolar (deber ser).

_Un Modelo Operativo, constituido por elementos que contienen orientaciones referidas a las acciones prácticas del proceso educativo formal dirigido, especialmente a la población entre 3 y 6 años: Plan de Estudio (1989) y Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1986).

Además de estos componentes, desde el año 1985 hasta el año 1998, se incorporan al Nivel de Educación Preescolar, programas educativos no convencionales como una iniciativa para ampliar la cobertura, fundamentada en la necesidad de una extensión masiva de atención a la población infantil en situación de pobreza, excluida de oportunidades educativas. Estos programas son: Familia, Centro del Niño y la Atención Integral al Niño del Sector Rural y El Maestro en Casa. Los programas a la vez perseguían, preparar las condiciones para el mejoramiento de las comunidades y de actores mediadores (familias, madres de los hogares de atención integral) en su formación para que pudieran asumir consciente y responsablemente su papel en la educación de los niños y niñas entre 0 y 6 años.

_Los programas no Convencionales en el tiempo transcurrido siempre han sido importantes como iniciativas de atención a los sectores de menos recursos. Los actores del proceso de construcción colectiva (familias, comunidades, docentes), consideran que las experiencias no convencionales son válidas y pertinentes para la situación social y económica que se vive actualmente en Venezuela, siempre y cuando se tome en cuenta las necesidades de las familias, de los niños y las niñas y de las comunidades en las que se ejecutan. Asimismo, las autoridades del Ministerio de Educación y Deportes y los actores involucrados ven la necesidad de incorporar estas experiencias al currículo de Educación Inicial para lograr coherencia en la atención integral que se persigue con las políticas educativas.

Por otra parte, se plantea a partir de 1996, la revisión curricular del Nivel Preescolar, dados los cambios en el contexto social, económico y cultural donde se desarrolla el proceso educativo. En este sentido, la Dirección de Educación Preescolar y la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación, llevan a cabo una evaluación del nivel en función de varios estudios: (a) La articulación entre la Educación Preescolar y la Educación Básica (1996); (b)

El Estado del Arte de la Educación Preescolar Venezolana (1997); (c) Análisis de la Validez Interna del Diseño Curricular (1997) y (d) Análisis de la Práctica Pedagógica (1998).

Estos estudios coincidieron en señalar la necesidad de tomar decisiones a corto y mediano plazo con relación a la definición de lineamientos curriculares en el marco de una visión del sistema educativo en su conjunto como un verdadero continuo, así como hacer los ajustes pertinentes, en atención a los cambios ocurridos en el contexto social y educativo en los diez años de vigencia del currículo del Nivel Preescolar.

De igual manera, se consideraron los cambios curriculares propuestos para el Nivel de Educación Básica (1996-1998) que introducen elementos innovadores que lo acercaban a la concepción curricular del Nivel Preescolar; en consecuencia, se tomaron en cuenta aspectos comunes y no comunes de Preescolar y Básica, a objeto de ajustar de manera adecuada los requerimientos y competencias que se pretenden en ambos niveles y de lograr una verdadera articulación curricular.

Asimismo, el Estado Venezolano ha asumido compromisos internacionales con relación a la Educación Inicial, entre éstos considera la declaración final de la Conferencia Mundial **Educación para Todos** en Jomtien (1990), que incluyó como una de sus conclusiones:...“El aprendizaje comienza desde el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o la instituciones según convenga”.

Diez años después de la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien, los países de América Latina, El Caribe y América del Norte, se reúnen en Santo Domingo en febrero del 2000, para evaluar los progresos realizados en la Región hacia el logro de los objetivos y metas entonces formuladas y renovar sus compromisos para los próximos quince años en el **Marco de Acción Regional** de Educación Para Todos. Los acuerdos fueron, entre otros:

“Aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años con un enfoque centrado, principalmente, en la familia y con especial atención a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad. Sostener los logros alcanzados e incrementar la atención educativa inicial a partir de los cuatro años de edad con estrategias centradas en la familia, la comunidad o centros especializados, especialmente para los niños y niñas en situaciones de desventaja....Mejorar la calidad de los

programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia mediante: El fortalecimiento de los sistemas de capacitación y acompañamiento a la familia y a los diversos agentes que contribuyen a la salud, la nutrición, el crecimiento y la educación temprana, como procesos integrados, continuos y de calidad.

El fortalecimiento de los procesos de monitoreo y evaluación de los servicios y programas dirigidos a la primera infancia, estableciendo estándares nacionales consensuados y flexibles, que consideren la diversidad. El establecimiento de mecanismos de articulación entre las instituciones que prestan servicios y programas relacionados con la supervivencia y desarrollo de los niños y niñas menores de seis años. El mejor aprovechamiento de las tecnologías y medios de comunicación para llegar a las familias que viven en zonas alejadas y difíciles de alcanzar por los programas institucionalizados.”

Igualmente las Ministras y los Ministros de Educación de los países Iberoamericanos convocados por el Ministerio de Educación de Panamá y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI, reunidos en la ciudad de Panamá el 3 y 4 de julio de 2000 para la celebración de la X Conferencia Iberoamericana de Educación, con el propósito de analizar y debatir los problemas propios de la Educación Inicial en el Siglo XXI. Los resultados de las deliberaciones se expresan en la Declaración de Panamá, reconociendo que:

“...para lograr una educación de calidad para todos se requiere impulsar la educación de la primera infancia.”.....”Que la educación es un proceso social ininterrumpido que comienza desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida y, dentro de ella, la educación inicial (desde el nacimiento y hasta la educación primaria o básica, según las distintas acepciones en los países) es una etapa en sí misma, en la cual se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el entendimiento entre pueblos y culturas.” ...”Que la educación inicial es uno de los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza y promover la justicia en pos de la consolidación de la democracia, la convivencia social, así como en el apoyo a desarrollo económico y a la competitividad de nuestros países.” ...”Que una educación inicial de calidad contribuye a disminuir los índices de repitencia, deserción y Sobre edad en los siguientes niveles, constituyendo así una inversión de alta rentabilidad social que impacta en la eficacia y eficiencia interna de los sistemas educativos.”

Todos estos compromisos tienen implicaciones en nuestro país, en lo que se refiere a la toma de decisiones a nivel de políticas, de asignación de recursos y de cambios curriculares en atención a las necesidades y las características sociales, económicas y culturales de la población infantil y sus familias.

Como producto de esos acuerdos y los resultados de la evaluación curricular, así como en consideración a los cambios producidos en la sociedad venezolana, principalmente en materia política y jurídica, se originó, en el año 2001, un documento de Propuesta de “Currículo Básico Nacional de Educación Inicial.” La propuesta pretendía ser coherente con la Constitución de la República (1999) y la Ley Orgánica para la Protección Integral del Niño y del Adolescente (en vigencia a partir del año 2000); además con las políticas públicas hacia la atención y protección integral infantil que ha establecido el Estado venezolano y los compromisos asumidos en acuerdos internacionales en materia de Educación Inicial.

El documento “Currículo Básico Nacional de Educación Inicial”, sirvió de base para la construcción colectiva, proceso en el cual participaron los actores de la educación infantil en todo el país (docentes, especialistas, auxiliares, formadores de docentes, familias y comunidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales). Este proceso utiliza una metodología participativa desde la práctica educativa para luego confrontar con las tendencias teóricas y enfoques que persiguen la consistencia y coherencia curricular desde el punto de vista científico, humanista y del desarrollo de la persona como ser social.

En una primera fase de sistematización del proceso de construcción colectiva se logró recoger información que permitió reorientar la versión preliminar de la Propuesta Curricular, lo que dio como producto el documento “Bases Curriculares de Educación Inicial”, donde se presentan criterios y lineamientos generales para la práctica educativa.

Asimismo, los actores del proceso de construcción colectiva elaboran los currículos estatales y locales considerando las particularidades de los entornos sociales, culturales, y lingüísticos, en atención al principio de diversidad contemplado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV).

En consecuencia, se presenta el Documento **Bases Curriculares de Educación Inicial**, como producto del proceso de construcción colectiva y participativa a nivel nacional, que se inició

en el año 2002; el mismo toma en consideración, el marco legal, político, filosófico, las políticas educativas, al desarrollo del Nivel Preescolar en los últimos años, las tendencias teóricas actuales en relación al aprendizaje y desarrollo infantil, los cambios en el contexto social y económico del país, los resultados de la evaluación curricular realizada por el Ministerio de Educación (1996-1998), así como, los compromisos asumidos por el Estado Venezolano en materia de educación de los niños y niñas entre 0 y 6 años.

2.2.2 La Educación Inicial: Definiciones

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: maternal y preescolar, con base al artículo 103 de la CRBV que establece: “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...” Asimismo, hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.

El nivel maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad, en la cual la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características de desarrollo y las necesidades de este grupo etéreo, especialmente las de afecto y comunicación. Igualmente, un elemento importante en esta fase de vida es que el niño y la niña necesitan el contacto humano físico, la relación madre-hijo o hija, para establecer el vínculo que permitirá el desarrollo social y emocional. Ese vínculo o apego constituye el primer lazo social que se desarrolla entre madre e hijo, base de la socialización del ser humano. Aún cuando los niños y niñas del nivel maternal serán atendidos por la vía institucional en los centros de Educación Inicial, prevalecerá su atención por la vía no convencional, a través de orientaciones directas a la familia, en centros comunitarios (ludotecas y centros de atención integral) y a través de medios de comunicación masiva y alternativa (radio, televisión, material impreso). El nivel maternal incluye la orientación a las mujeres embarazadas en las áreas de salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo de manera que al nacer el niño y la niña cuenten con potencialidades que les permitan avanzar en su desarrollo integral.

El nivel preescolar se orienta a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica, al igual que el nivel maternal ofrece atención

en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Se continúa con la atención integral del niño y la niña, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno sus potencialidades, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

El aspecto de atención integral, se refiere al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil; bajo la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad. De acuerdo a lo señalado en la (CRBV) y en la Ley Orgánica para la Protección del Niño del Adolescente (LOPNA), que contemplan la exigencia al Estado de ofrecer instituciones y servicios que garanticen el derecho a la educación y la obligación de las familias, responsables de garantizar la educación de los niños y niñas.

La Educación Inicial, en los niveles maternal y preescolar, se ofrece a través de: (a) atención convencional, y (b) atención no convencional

2.2.3 Características de los Centro de Educación Inicial

Como ya se ha definido anteriormente, los centros de educación inicial, están encaminados a promover el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña entre cero y seis años de edad, con la colaboración activa de la familia y la colectividad. Y entre sus características más resaltantes se pueden destacar:

- Atiende a niñas y niños en la fase maternal (cero a tres años) y la fase preescolar (tres a seis años o cuando ingresa al primer grado de Educación Básica).
- Ofrece atención integral: educación, salud, alimentación, recreación y protección legal.
- Ofrece atención a las madres embarazadas a través de orientaciones en salud, alimentación y en estrategias para favorecer el desarrollo de su hijo o hija antes de nacer.
- Propicia la interrelación Familia-Escuela-Comunidad, dentro de una concepción de participación ciudadana y cooperación humana.
- Promueve y se integra en una red solidaria para la atención integral infantil donde participan activamente la familia y la comunidad.
- Promueve el fortalecimiento de la familia, como escenario natural y fundamental de la formación y educación de sus hijos e hijas.
- Desarrolla sus actividades en un horario integral de ocho horas diarias, en las cuales se establece una jornada flexible para atender las necesidades personales y educativas de la población infantil.

- Adecua su estructura organizativa a los lineamientos de la Propuesta Curricular de Educación Inicial y a las disposiciones jurídicas de funcionamiento de centros de Educación Inicial (MED).
- Cuenta con una estructura física acorde a las características de la población que atiende, a las exigencias educativas del nivel y del contexto donde se ubica.
- Posee recursos materiales que responden a las características de los niños y niñas (según su desarrollo), a los requerimientos del currículum y del entorno sociocultural.
- _Disfrutan de ambientes comunitarios, familiares, ludotecas, centros comunitarios de atención integral y hogares espontáneos de cuidado infantil.

2.2.4 Conceptualización del Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial, se sustenta en la (CRBV) y define a la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación social-humanista orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación.

Es por esto, que en la concepción de la educación como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, se propone un currículo participativo, flexible y contextualizado que atienda la diversidad social y cultural en una sociedad democrática, participativa, multiétnica y pluricultural. En este sentido, el currículo se define desde una perspectiva de construcción cultural (**Grundy**, 1998), el cual enfatiza la experiencia humana como punto de partida para organizar la práctica educativa, dándole concreción al hecho pedagógico como praxis social. Asimismo, como elemento para la transformación social (**Kemmis**, 1996), el currículo en un paradigma educativo que valora la participación y acción de las personas de una comunidad, de una localidad, de una entidad federal y de la nación, destacando la producción social de significados culturales.

En este sentido, el Currículo de Educación Inicial se orienta hacia el desarrollo integral de la población desde la gestación hasta que cumpla 6 años o ingrese al primer grado de Educación Básica; y promueve interrelaciones entre el niño y la niña con sus pares, con su grupo familiar, con los docentes y otros adultos significativos de la comunidad. En consecuencia, considera la diversidad social y cultural de las familias y comunidades donde las niñas y los niños crecen y se desarrollan.

2.3 Fundamentos del Currículo de Educación Inicial

2.3.1 Introducción

En esta parte se presenta como se concibe en el Currículo de Educación Inicial, al niño, la niña y el entorno social y cultural que lo rodea, el marco filosófico, político y legal; así como el marco teórico acerca del desarrollo y aprendizaje, el fundamento pedagógico del currículo, la concepción del/la docente como mediador(a) de experiencias de aprendizaje y los perfiles curriculares.

2.3.2 Concepción de la Niña, el Niño entre Cero y Seis Años y su Entorno Social-Cultural

En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad, y una permanente observación, exploración e investigación de su medio. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de cuidado infantil, parques, juegos, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad.

Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo a **Brofembrener** (1987), considerando todo lo que los rodea y lo afecta directa e indirectamente: la familia, los centros de cuidado, los centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la atención integral, además de los espacios físicos, sociales y naturales que condicionan su desarrollo.

El concepto de familia, como escenario natural de desarrollo integral (CRBV, Artículo 75), ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente. Es así que el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en

mismo estrato social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre. En este sentido se entenderá por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento.

La corresponsabilidad establecida en la CRBV, en torno a la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocer a la familia, como el primer escenario de desarrollo de los niños y niñas. En tal sentido, es en ese núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas y sus aprendizajes y comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen; de esta forma cuando el niño o niña y su familia se encuentran con el docente y la institución educativa, comparten sus historias de vida, su cultura, sus expectativas.

La Educación Inicial contribuye con la socialización de la niña y el niño, participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan. A través de este proceso se adquieren los patrones básicos de relación entre los que cabe destacar: la identidad (autoconcepto, rol sexual, pertenencia de grupo y nación), el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la apropiación de la cultura propia y la diversificación de las relaciones sociales. La adecuada socialización del niño y la niña es uno de los más importantes resultados que la sociedad exige de la familia y de la institución educativa y se va construyendo a través de las relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con un entorno educativo y social favorable. Mediante este proceso el niño y la niña internalizan normas pautas, normas, hábitos, actitudes, valores que rigen la convivencia social.

El elemento esencial del proceso de socialización es el propio niño y la propia niña, su capacidad para relacionarse con el entorno e ir accediendo gradualmente a niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a través de una interacción dinámica. Su propia actividad, la de sus pares y la de los adultos responsables de su desarrollo facilitarán la construcción de nuevos patrones sociales. La familia, los centros de Educación Inicial, los espacios comunitarios de atención educativa y los hogares de atención integral, como primeros entornos de socialización del niño y la niña deben caracterizarse por la prevalencia de relaciones de afecto, para que aprendan a comunicarse, a cooperar con su grupo familiar, a cumplir con ciertas pautas de comportamiento, a distinguir lo que está bien de lo que no lo está, a respetar a sus familiares y a las

demás personas, a jugar y disfrutar en grupo y a valorar la convivencia, la paz, la armonía, el ambiente y el trabajo.

2.3.3 Marco Político, Filosófico y Legal

La fundamentación política, filosófica y legal, del currículo de Educación Inicial se concibe en un sistema educativo que persigue la formación del ciudadano o ciudadana que se desea con base a las aspiraciones y expectativas actuales de la sociedad venezolana. Todo esto en consideración al Artículo 3 de la CRBV que establece:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines....

Asimismo, en los Artículos 75 y 78 de la (CRBV) se señala: El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio natural para el desarrollo integral de las personas... Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de plenos de derecho... El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que le conciernen...

Y los Artículos 102 y 103 “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental...” “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...” “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado... El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...”

Por otra parte, los Artículos 107, 108 y 111 de la CRBV señalan que la educación ambiental es “obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...”; la contribución de los medios de comunicación públicos y privados en la formación ciudadana; y el derecho “al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva...”.

Cabe destacar el Artículo 81 de la CRBV, que incorpora los derechos de las personas “con discapacidades al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria...el respeto a la dignidad humana... su formación y capacitación...”.

Igualmente en el Artículo 9 de la misma Constitución se refiere al castellano como idioma oficial de los venezolanos y los idiomas indígenas como oficiales en los pueblos indígenas “por constituir patrimonio cultural de la nación y la humanidad”; así como, el artículo 121 señala el derecho de los pueblos indígenas “a mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores... tienen derecho a una educación propia y a un régimen educativo intercultural y bilingüe, atendiendo a sus particularidades socioculturales, valores y tradiciones.”

Como se puede apreciar, el desarrollo de la persona es una meta fundamental del sistema educativo, de acuerdo a la (CRBV). En esta expresión se destacan dos términos claves: “**desarrollo**” y “**persona**”. El desarrollo se refiere al proceso continuo de cambios por el cual un organismo pasa desde su gestación hasta su ocaso, como producto de componentes de orden biológico, cultural y social. Por su parte la persona es el ser social y designa lo que es único y singular de un individuo, así como su capacidad de asumir derechos y deberes en un colectivo social. Todo ello va en consonancia con las tendencias filosóficas actuales que destacan la importancia de la educación para la vida, a través de la formación integral del educando con énfasis en los valores (libertad, honestidad, colaboración, responsabilidad, respeto), para lograr de esta forma propiciar la cooperación, el amor al trabajo, la convivencia, la paz y la armonía entre las personas.

Suponen los preceptos constitucionales una concepción de la educación, como elemento fundamental para el desarrollo humano, con base en el respeto al individuo para formarlo como ciudadano(a). Es así que, la formación integral que se pretende con la educación articula el proceso de aprendizaje en un todo coherente, partiendo para ello de la integración del hacer, conocer y convivir para el desarrollo del ser social.

Con esta visión humanista y holística o integral de la persona, se mira a la persona como totalidad, es decir, por una parte mente y cuerpo y por otra, de ser humano en convivencia social y naturaleza. Esto permite afirmar que la Educación Inicial está orientada hacia el desarrollo de la persona y la universalización de los derechos fundamentales, desde una perspectiva humanista social. La población infantil entre cero y seis años, objetivo de la Educación Inicial, es el grupo etéreo en cuya etapa de vida se estructuran los esquemas de acción en todas las áreas del desarrollo humano que lo acompañarán durante toda su vida.

Igualmente, se determina en esta fundamentación la obligación del Ministerio del Poder Popular para la Educación, de impulsar la concientización y la efectividad de la corresponsabilidad de la protección integral infantil; la consideración de los niños y niñas como sujetos de derechos y como prioridad absoluta en las decisiones en cuanto a las políticas y planes encaminados a lograr la protección integral. Así como, el fortalecimiento de la familia para que pueda asumir conscientemente su papel en el proceso de desarrollo infantil. La garantía de que se cumplan los derechos fundamentales y la atención adecuada y oportuna en el núcleo familiar, permitirá que los que hoy son niños y niñas puedan ser más adelante adultos física, psicológica, social, emocional y moralmente equilibrados, con un proyecto de vida y un proyecto social en colectivo.

Asimismo, destaca la (CRBV) la obligatoriedad de un currículo adecuado a la diversidad de contextos personales, sociales, culturales y lingüísticos, para contribuir a la formación ciudadana de acuerdo a las culturas particulares y a la identidad local y nacional. De esta forma, el currículo orientado a niños y niñas entre cero y seis años debe partir de las experiencias del ambiente familiar comunitario, para que se produzca la contextualización del aprendizaje y del desarrollo del niño y la niña, lo que proporciona viabilidad y pertinencia social y cultural al currículo.

Todo lo planteado anteriormente, se fortalece con lo establecido en la LOPNA, orientada hacia los derechos de niños, niñas y adolescentes, en los Artículos desde el 53 hasta el 68, de conformidad con la (CRBV), que señala el derecho a la educación de esta población y la obligación de los padres, representantes o responsables en materia de educación. El derecho a la participación en el proceso educativo, a ser respetados por los educadores, a una disciplina escolar acorde con los derechos y garantías. Incorpora también esta Ley, la educación de niños y adolescentes indígenas y los que tienen necesidades especiales. Así como, el derecho al descanso, la recreación, el esparcimiento, el deporte y el juego, el derecho a la libertad de expresión y a la información.

Esta fundamentación es acorde con la filosofía de Simón Rodríguez (**Rubilar**, 2004) que esboza una educación práctica y social que sustenta todo el sistema y “preestablece los vínculos individuo sociedad”, como instrumento de “formación de ciudadanos”. Vista la escuela como “centro activo, práctico ligado a las necesidades reales del educando”. Concebía “el saber como saber experiencia, para aprender, del conocimiento para hacer, producir y crear” (p. 2). De esta forma la relación entre la teoría y la práctica en educación la plantea en el orden del tratamiento de las cosas y de impulsar las ideas sociales “saber vivir en República”. La educación que plantea don

Simón Rodríguez es coherente con lo definido en la CRBV y por tanto con los fundamentos de Educación Inicial.

2.3.4 Desarrollo y Aprendizaje Infantil

Tal como se ha venido exponiendo en este apartado, las bases curriculares de Educación Inicial tienen como centro el desarrollo social y se sustentan en diversas perspectivas sobre el desarrollo. Para ampliar esto mostramos la Tabla N° 2 con las diversas representaciones y sus principales contribuciones, claro esta adecuado al escrito del M.E.D. (Bases Curriculares de la Educación Inicial, 2005^a):

Tabla N° 2 Perspectivas Teóricas sobre el Desarrollo

Perspectivas Teóricas	Principales Aportes al Currículo de Educación Inicial
Visión Humanista	<p>El desarrollo se produce a lo largo de toda la vida producto de la combinación de estructuras biológicas y las condiciones sociales y culturales.</p> <p>El afecto, las interacciones, los intercambios ayudan a la formación de la personalidad donde destacan la identidad y la imagen corporal.</p>
Estudios sobre Desarrollo Moral	<p>El desarrollo moral se construye producto de la discusión de temas morales, la No- Imposición de los puntos de vista, el respeto, la colaboración para la resolución de conflictos y el trabajo en grupo.</p> <p>Los adultos construyen modelos a seguir estos comportamientos de allí la importancia de los maestros y padres en este proceso.</p>
Perspectiva Ecológica del	Se destaca la influencia directa que tiene el entorno social (en sus diferentes niveles micro, meso y sistemas) sobre el niño en

Desarrollo Humano.	desarrollo que construye un sistema abierto expuesto a diversas situaciones. Importancia de la integración familiar escuela-comunidad.
Perspectiva Cognitiva del Desarrollo	El conocimiento se logra a partir de la acción, lo que implica favorecer la interacción del sujeto con su ambiente. Es necesario que los contenidos sean significativo para que los niños exploren y tengan curiosidad y se replanteen preguntas.
Teoría Cognitiva Socio-Cultural	Énfasis del lenguaje y las relaciones sociales en el desarrollo. Importancia de la medición para el aprendizaje y el conocimiento de la “Zona Próxima de Desarrollo” para poder avanzar hacia conocimientos superiores.
Teoría Cognitivo-Social	Considerar el modelaje como un aspecto dentro del aprendizaje haciendo referencia de ello en la vida escolar, familiar y social. Importancia de los medios de comunicación social.
La Importación del Cuerpo y la Afectividad (Wallon)	Importancia de los movimientos, posturas, calidad de vos, gestos, etc. En el acto educativo. La psicomotricidad debe ser entendida en un sentido amplio y no sólo como ejercitación de parte del cuerpo.
Importancia del lenguaje	El lenguaje debe ser aprendido y conocido en su uso cotidiano. Debe ser desarrollado en contextos sistémicos que permitan la incorporación de signos y reglas

Fuente: Garassini 2005.

2.3.5. Fundamento Pedagógico del Currículo.

Coherente con las tendencias presentadas acerca del desarrollo y aprendizaje infantil, el currículo concreta su base pedagógica en la concepción constructivista del conocimiento, el

aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y la definición del/la docente de Educación Inicial como mediador(a) en el proceso del desarrollo y aprendizaje infantil.

La concepción del conocimiento que se privilegia en la acción educativa inicial, en articulación con la Educación Básica, supone, tanto la acción del acervo o subjetividad en la construcción del objeto, como la particular perspectiva del sujeto, derivada de su ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber.

Esta orientación supone la integración de los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996):

_ **Conocer:** el conocimiento se verifica como comprensión, como acciones, como conducta, como lenguaje, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos.

_ **Hacer:** para influir en el entorno hacen falta técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad.

_ **Convivir:** la necesidad de "aprender a vivir juntos conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad" en la búsqueda de "crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, (Delors 1996).

_ **Ser:** la síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida.

Con esta base epistemológica, se entiende al proceso pedagógico como una práctica donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, de ahí que el niño y la niña construyen su conocimiento a medida que interactúan con el ambiente donde se desenvuelven, desde su cultura y experiencias previas. Desde el enfoque constructivista se plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona.

De esta forma se propicia el desarrollo del niño y la niña, como seres sociales, orientándolos, desde sus primeros años hacia la toma de decisiones pertinentes y dirigidas a la búsqueda del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida.

El enfoque sobre el aprendizaje significativo en la Educación Inicial se basa en lo planteado por **Ausubel (1986)** y sus colaboradores (**Ausubel, Novak y Hanesian, 1991**), y se define como el proceso mediante el cual un sujeto incorpora a su estructura cognitiva, nuevos conceptos, principios, hechos y circunstancias, en función de su experiencia previa, con lo cual se hace potencialmente significativo. En ese proceso, el aprendiz logra relacionar la nueva información, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos anteriores, de tal manera, que la nueva información es comprendida y asimilada significativamente.

En relación directa con esta perspectiva constructivista, el proceso de aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del niño y la niña, que han de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Es de naturaleza fundamentalmente interna, no debe identificarse con las actividades de simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; éstas son un medio que puede utilizarse en la educación para favorecer la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito. Diversos autores han sostenido que mediante la obtención de aprendizajes significativos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así como su crecimiento personal (**Ríos, 1998**).

En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. Para lograr este tipo de aprendizaje, la metodología que utilice el/la maestro(a) debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos. Vinculado con el aprendizaje significativo, la **globalización de los aprendizajes** se origina de la propia esencia relacional del aprendizaje. Como indica **Coll (1987)**, el aprendizaje “no se lleva a término por una simple adición o acumulación de nuevos elementos”, sino que las personas “establecen conexiones a partir de los conocimientos que ya tienen, no proceden pues, por acumulación sino por relación”. Esta idea la ratifica **Zabalza (2001)**, cuando señala que el aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, posibilita la formación de un significativo número de relaciones entre lo nuevo que se aprende y “la estructura cognoscitiva del alumno”.

Es por esto, que la globalización de los aprendizajes está sustentada, además, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino que la capta por totalidades. También la Sociología enfatiza que el medio social no ofrece fragmentos de la vida sino de ésta en su totalidad. Este fundamento implica una Organización Didáctica basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, puesto que hay que educar al niño y la niña para toda la vida (**Sánchez**, 1998).

La globalización supone una actitud ante la enseñanza, ya que introducir esta perspectiva, como plantea también **Zabalza** (2001), tiene que ver tanto con la “técnica didáctica” como con la actitud con que se aborda el hecho educativo, relacionada ésta de cómo se asuman los fines de la educación y con “la capacidad para situar cualquier contenido de aprendizaje como parte integrante de estos fines”.

La globalización en cuanto elemento didáctico, consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades e intereses y los niveles de desarrollo de los niños y las niñas, formándolos(as) para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad.

Además, la globalización atiende y contempla la diversidad, es decir, las características diferentes que puede poseer un mismo grupo: escuelas, personas, cultura, subcultura, situación geográfica, situación social, entre otros.

Como forma de poner en práctica la globalización, se han ensayado, a lo largo del tiempo, diversas metodologías, ejemplos de ello son los centros de interés y la metodología de proyectos, entre otros (**Torres**, 1994). Por otra parte, la propuesta de **Ejes Curriculares** en Educación Inicial tienen un fin globalizador, ya que siempre están presentes de una manera integrada en el proceso de aprendizaje del niño y la niña; y van dirigidos, fundamentalmente, a dos propósitos: a) darle consistencia al currículo y b) prevenir problemas sociales relacionados con la educación.

En este sentido, los ejes considerados son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico, los dos primeros como procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que se producen procesos de desarrollo que duran toda la vida; el tercero como medio de aprendizaje que se utiliza en la educación infantil.

Los ejes del currículo son puntos de referencia para el trabajo del docente y de otros adultos significativos que atienden niños y niñas entre 0 y 6 años. El eje **Afectividad** parte de que el humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona. Su cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa que le da sentido y significado a todas sus acciones. Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño y la niña establecen consigo mismo(a) y con los demás dentro del ambiente que le rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones: a) una interna que tiene que ver con sus propias emociones y, b) otra vinculada con las relaciones sociales que establece con otras personas.

Por otra parte, el eje **Inteligencia** está orientado hacia el desarrollo intelectual, que se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con las áreas motora, social, emocional y lingüística. Igualmente, el desarrollo intelectual está estrechamente vinculado a los procesos cognitivos, porque es a través de las sensaciones, de la percepción, de las representaciones, que se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo, se crean además las bases para la imaginación y la creatividad.

Asimismo, al asumir lo **Lúdico** como actividad fundamental y ubicarlo como eje del currículo se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. De acuerdo con esto, se concibe un criterio de intencionalidad, por lo que se incluye en la planificación educativa, debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas, sus potencialidades, propiciando su iniciativa y creatividad.

La adopción del aspecto lúdico en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base a estrategias didácticas que valoren el placer de jugar y aprender. En este sentido, el/la docente como mediador(a) debe propiciar escenarios de juegos entre grupos que garanticen la interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente de apoyo que fomente la confianza y la creación libre.

La articulación de los tres ejes del currículo en forma coherente se produce porque la esfera afectiva, las motivaciones, los intereses, ejercen una gran influencia en la realización de actividades y en el planteamiento y solución de problemas, elementos esenciales en el desarrollo del pensamiento. Por su parte, las actividades lúdicas planificadas en la acción pedagógica, son

fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, la creatividad, a la vez que el esfuerzo y la dedicación.

2.3.6 El Maestro de Educación Inicial como Mediador.

En la Educación Inicial, se concibe el rol del/la educador(a) como mediador(a) de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento.

En Educación Inicial el/la mediador(a) actúa en dos ámbitos integrados: (a) la escuela y (b) el social-cultural (familia y comunidad). En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario.

Se asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad de/la educador(a), por ello es necesario que éste(a) tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

Esta concepción del/la educador(a) está vinculada al concepto de "zona de desarrollo próximo" formulado por el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, nivel efectivo y real del niño y la niña, que consiste en el "nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado" (**Vigotsky**, 1973, p. 33); y el nivel de desarrollo potencial, es donde se genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto (un maestro o maestra, sus padres, otros familiares) o en colaboración con otro compañero más competente, quien puede ser un(a) hermano(a), un(a) primo(a), un(a) amigo(a).

El/la mediador(a) se ubica en la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así, el trabajo educativo debe estar orientado a superar el memorismo, la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo, más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del docente parte siempre de lo

que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Sólo desde esa base se puede conectar con sus potencialidades e intereses y puede ampliar sus esquemas perceptivos (ME, 1998).

La mediación permite que el niño y la niña logren aprendizajes, gracias al apoyo de los demás y de la cultura. En definitiva se aspira que el/la docente o adulto significativo en su rol de mediador(a), organice y planifique las actividades en función de las experiencias que dan lugar a los aprendizajes; todo en concordancia con la situación. “A través de la mediación el individuo será habilitado con los prerrequisitos cognitivos necesarios para aprender y beneficiarse de la experiencia y llegar a ser modificado” (Feuerstein, 1993).

2.3.7 Perfil del Niño y la Niña que Egresan de Educación Inicial.

La Educación Inicial se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada, por parte de los distintos actores educativos que concurren en una comunidad, en función a sus características de desarrollo y al contexto social-cultural en el cual se desenvuelven.

En este sentido, se define el perfil del niño y la niña que egresa de Educación Inicial, específicamente del nivel preescolar en función de cuatro aprendizajes fundamentales: a) aprender a conocer, b) aprender a hacer, c) aprender a convivir d) aprender a ser, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996). Asumiendo el “aprender a ser” como síntesis de los anteriores aprendizajes.

Estos aprendizajes son concebidos de una manera global y en consecuencia, la planificación y la evaluación educativa son concebidas de una manera integral y continúa, los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan al egresar del preescolar. Éstos, considerando las pautas del desarrollo del niño o la niña en esta edad, se señalan a continuación.

Aprender a Conocer (adquirir los instrumentos de la comprensión)

El niño y la niña:

–Aprende a reconocerse a sí mismo como parte diferente y, a su vez, integrante de su entorno inmediato.

- Aprende y valora las diferencias y similitudes de género.
- Adquiere conocimientos a través de la interpretación de códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales y desarrolla capacidades de comunicación, curiosidad intelectual, sentido crítico y autonomía de juicio.
- Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones y contextos: conversando, cantando, recitando, contando cuentos o anécdotas.
- Se inicia en la identificación de palabras escritas; así como en la escritura de palabras y números en textos simples en un contexto significativo.
- Comprende acciones y situaciones de textos simples, como cuentos, poemas, adivinanzas, rimas, entre otros.
- Se expresa creativamente a través de actividades artísticas: la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la expresión corporal, representaciones de personajes y situaciones.
- Interpreta el ambiente estableciendo relaciones de causa-efecto, de espacio y tiempo, la cuantificación y elementos tecnológicos relacionados con su edad y nivel de desarrollo.

Aprende a Hacer (para poder influir sobre el entorno)

El niño y la niña:

- Desarrolla la capacidad de grandes movimientos y de destrezas motoras finas con orientación hacia acciones pertinentes.
- Utiliza los objetos, instrumentos y materiales disponibles como herramientas para su aprendizaje y modificar su entorno.
- Aplica procesos de pensamiento, experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta.
- Práctica hábitos relacionados con el trabajo: planifica lo que va hacer, desarrolla la actividad planificada y comenta lo que hizo.
- Practica hábitos de alimentación, higiene, descanso, aseo personal, prevención y protección de la salud y seguridad personal.
- Participa con otras personas en actividades y creaciones colectivas en diferentes entornos: la escuela, la familia y la comunidad.

Aprende a Convivir (para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas)

El niño y la niña:

- Se identifica como persona y se inicia en la toma de conciencia como ser social en una familia y una comunidad, de sus normas, hábitos, valores y costumbres.

- Establece relaciones sociales a través del juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria.
- Desarrolla el interés por el otro y reconoce la importancia de la solidaridad y la cooperación mutua.
- Establece relaciones afectuosas, de confianza, de respeto y pertenencia en su familia y su comunidad.
- Se incorpora al trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas.
- Se muestra como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones, tiene iniciativa y toma decisiones acordes a su edad.
- Se reconoce como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas, lingüísticas, musicales, sociales, estéticas.
- Desarrolla una conciencia ecológica de amor por la naturaleza, por las personas y por su entorno particular.
- Manifiesta sentimientos positivos hacia las personas del otro sexo, de respeto y solidaridad.
- Comienza a conocer sus emociones, manejarlas y reconocer las de las demás personas.

2.3.8 Una Aproximación al Perfil del docente de Educación Inicial.

Este perfil es producto de la labor realizada durante los años 1997-2003, por la Comisión Nacional de Formación Docente del Nivel de Educación Preescolar, constituida por un grupo de docentes y especialistas de Educación Inicial del Ministerio de Educación y Deportes y de las Instituciones de Educación Superior formadoras de Docentes, en consulta con especialistas y educadores de todo el país. El perfil se organizó en tres dimensiones que se definen con el propósito de facilitar su comprensión y discusión, y en el marco de las cuales se especifican una serie de rasgos o características deseables que, sin pretender ser excluyentes o absolutas, fueron consideradas relevantes para la definición del mismo a la luz de las sugerencias investigaciones sistematizadas.

Las orientaciones en cuanto al perfil del docente se ubican en una concepción de perfil polivalente, abierto y dinámico. Formar un docente reflexivo, crítico e investigador constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Inicial, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio - educativos y culturales cambiantes. En concordancia con las bases del currículo de Educación

Inicial, la definición del presente perfil obliga a considerar en la formación docente lo planteado por la UNESCO (1996) con relación a cuatro pilares del conocimiento; así el perfil apunta hacia una formación integral profundamente humana que reúna tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como la relación con los demás. Estos pilares son: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a ser; los cuales están asociados a los distintos roles y competencias del docente requeridos en la cotidianidad de la acción pedagógica. Además, la formación guarda relación con las tres dimensiones del perfil que se propone a continuación:

Personal

Está asociada al pilar del conocimiento: “**Aprender a Ser**”, lo que implica situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

Pedagógica – Profesional

Esta dimensión se relaciona con los pilares del conocimiento vinculados a “**Aprender a Conocer**” y “**Aprender a Hacer**”. Con el primero se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Se justifica en el placer de comprender, de conocer, de descubrir e indagar. Esto favorece la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Además, implica conocer acerca de la cultura general y saberes específicos, lo cual requiere un aprendizaje permanente por parte del docente.

Con el segundo, **Aprender a Hacer**, se prioriza la necesidad de poder influir sobre el propio entorno. Estrechamente vinculado a la formación profesional: ¿Cómo enseñar? ¿Cómo poner en práctica lo conocido? Y ¿Cómo innovar en la acción educativa? Este tipo de conocimiento requiere de un conjunto de competencias específicas asociadas al comportamiento social, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, además implica el desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo con los niños y niñas, además de aprender a trabajar en equipo.

3) Social –Cultural

Esta dimensión se vincula con el pilar de conocimiento: “**Aprender a convivir**”, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos. Aquí es necesario priorizar la convivencia junto a otros respetando la diversidad cultural y personal. Ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los derechos y deberes de los ciudadanos sean la guía permanente de las acciones colectivas.

2.4 Organización Curricular en la Educación Inicial

2.4.1 Introducción

La estructura curricular de Educación Inicial responde a sus finalidades y objetivos, así como a los preceptos constitucionales referidos a educación, multiculturalidad y ciudadanía. Se presentan los elementos curriculares que guían la práctica pedagógica considerando los aspectos que persiguen potenciar el desarrollo y el aprendizaje en diferentes ambientes educativos y en diversos contextos sociales y culturales. Todo ello en concordancia con los aportes de los actores educativos del proceso de construcción colectiva curricular en todo el país.

2.4.2 Finalidad de la Educación Inicial

Promover el aprendizaje y desarrollo del niño y la niña entre cero y seis años, como seres sociales, personas y sujetos de derechos, partícipes activos de su proceso de formación integral, miembros de una familia y una comunidad que poseen características personales, sociales y culturales particulares.

2.4.3 Objetivos de Educación Inicial

–Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

- Favorecer el desarrollo de la identidad de niñas y niños en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.
- Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños y niñas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de éstos y sus familias.
- Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales.
- Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.
- Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.
- Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.

2.4.4 Estructura Curricular

En la Educación Inicial se contemplan los siguientes elementos en la estructura curricular: Ejes curriculares; Áreas de Aprendizaje; Componentes; y Aprendizajes Esperados. Tal como se muestra en la Tabla N°3, la estructura curricular proporciona al docente la combinación de los diferentes medios para su programación, convirtiéndolos a todos ellos en herramientas para el aprendizaje de los nuevos componentes pudiendo así lograr aprendizajes deseados para cada espacio.

TABLA N° 3 Relaciones Entre Los Elementos De La Estructura Curricular

Ejes Curriculares	Áreas de Aprendizaje	Componentes	Aprendizajes esperados
Inteligencia	Formación Personal y Social	Identidad y Género Autoestima Autonomía Expresión de sentimientos y emociones Cuidado y seguridad personal	Definición para maternal y preescolar en cada componente

		Convivencia: Interacción social, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores	
Afectividad	Relación con el Ambiente	Tecnología y calidad de vida Características, cuidado y preservación del ambiente.	Definidos para maternal y preescolar en cada componente
		Proceso matemáticos: espacios y formas geométricas; la medida y sus magnitudes (Peso, capacidad, tiempo, longitudes); serie numérica.	
Inteligencia	Comunicación y Representación	Lenguaje oral y escrito	Definidos para maternal y preescolar en cada componente
		Expresión plástica Expresión corporal Expresión musical Imitación y juego de roles	

Fuente: Santaella 2007.

2.4.4.1 Los Ejes Curriculares

Los ejes curriculares considerados en la Educación Inicial atendiendo a la orientación didáctica hacia la globalización de los aprendizajes son: la afectividad, lo lúdico y la inteligencia, en concordancia con los aprendizajes fundamentales: convivir, saber y hacer, para el desarrollo del ser social, definidos en el perfil del niño y la niña. La afectividad tiene como fin de potenciar el desarrollo social, emocional y moral, cognitivo y del lenguaje, es esencial que esté presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica pedagógica tanto en la atención convencional como la no convencional. Así mismo, las orientaciones que se brinden a la familia deben destacar el afecto como aspecto fundamental para que los niños y niñas avancen en sus aprendizajes y desarrollo integral. (Ver tabla N° 4).

El eje lúdico articulado con la afectividad, busca promover que los niños y niñas aprenden, debido a que el juego constituye una actividad vital para ellos(as), es su forma espontánea de ser y de actuar, exploran, inventan, descubren y aprenden. El juego facilita interacciones placenteras y naturales que, al mismo tiempo, permiten al niño y la niña conocer las características del mundo que le rodea. A través del juego pueden conocer su cuerpo, sus características y

posibilidades; sus familiares, su casa, sus juguetes, los animales, las plantas, su espacio, su rutina; las características de los objetos y de los seres que lo rodean y las relaciones entre ellos.

A través del juego, la posibilidad de aprender con los otros, de utilizar las propias estrategias de resolución de puntos de vista diferentes, encontrando soluciones comunes, convertirá a los conocimientos en un desafío que favorezca la confianza y la alegría porque abre nuevos interrogantes que favorecen el desarrollo de nuevas capacidades.

El eje inteligencia se orienta a desarrollar las potencialidades, tanto psicológicas como intelectuales, que trae el niño y la niña al nacer y que los vinculan con el mundo físico, cultural y social. Por ello importante que la educación del niño y la niña en los primeros años de vida ofrezcan oportunidades que favorezcan la potenciación de los sentidos, las emociones, del lenguaje, la afectividad, las relaciones, en cantidad y calidad, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades. Mientras más sistemáticos sean éstos y mientras más temprano se inicien, mejores resultados se obtendrán. Se nace con determinadas potencialidades; el que dichas capacidades se desarrollen en mayor o menor grado depende, sobre todo, de lo que el ambiente y los adultos significativos ofrezcan. De ahí la importancia de una estrecha interrelación entre familia, educadores y adultos significativos en la Educación Inicial.

Tabla N° 4 Ejes Curriculares y Aprendizajes Fundamentales

CONVIVIR	SABER	HACER
Desarrollo del ser social y emocional, para su realización como persona, la pertenencia e identidad en familia, escuela y comunidad basadas en el amor y el afecto	Desarrollo intelectual vinculados a los procesos cognitivos, la formulación de las ideas, las concepciones acerca del mundo, la esferas afectivas las motivaciones, los intereses, la iniciativas, la imaginación y la creatividad	La valoración del placer de jugar y aprender en el desarrollo integral, mediante la interacción con el medio ambiente natural, social y cultural en situaciones, diversas para la promoción de los aprendizaje
AFFECTIVIDAD	INTELIGENCIA	LUDICO

<p>INTEGRACIÓN DE LOS TRES EJES FUNDAMENTALES QUE DAN CONTINUIDAD RELACIÓN: NIÑO-NIÑA; FAMILIA CON LA DEL NIÑO – NIÑA Y ESCUELA COMUNIDAD</p>
<p>Desarrollo del Ser Social</p>

Fuente: Santaella 2007.

2.4.4.2 Áreas de Aprendizaje, Componentes y Aprendizajes Esperados.

Las áreas de aprendizaje surgen de la concepción del desarrollo infantil como un proceso global e integral, que no se produce en una forma homogénea y automática (**Zabalza**, 1996), sino que son producto de aprendizajes fundamentales (componentes) que requieren de mediaciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrado del conjunto. El desarrollo se produce por la organización integrada y diferenciada de determinados procesos, que tienen en lo biológico, psicológico y social cultural una base común.

Desarrollo intelectual vinculado a los procesos cognitivos, la formación de las ideas, las concepciones acerca del mundo, la esfera afectiva, las motivaciones, los intereses, la iniciativa la imaginación y la creatividad.

Desarrollo del ser social y emocional, para su realización como persona, la pertenencia e identidad en familia, escuela y comunidad basadas en el amor y el afecto. La valoración del placer de jugar y aprender en el desarrollo integral, mediante la interacción con el ambiente natural, social y cultural en situaciones diversas para la promoción de los aprendizajes.

Las áreas de aprendizaje se integran a los ejes curriculares dando a los procesos de enseñanza y de aprendizaje un sentido de globalidad. De esta forma, permiten concebir los objetivos y organizar el conjunto de situaciones propicias para que el niño y la niña obtengan los aprendizajes esperados y facilitar al docente la tarea de planificar y sistematizar su proceso de trabajo.

Cada área de aprendizaje contiene una serie de componentes que determinan los elementos que se deben trabajar y profundizar para que las niñas y los niños avancen en su desarrollo y su aprendizaje. Los componentes deben ubicarse en la concepción de que todo aprendizaje infantil

debe concebirse en forma integral, en el que cada aprendiz participa con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Esto implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un componente específico; en la planificación y evaluación los aprendizajes deben verse de manera articulada ya que los niños y niñas abordan los saberes de una forma integrada y globalizadora.

Los aprendizajes esperados se refieren a un conjunto de saberes esenciales para el desarrollo de las niñas y los niños, es la expectativa de qué aprenderán con las experiencias vividas a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes. Se definirán un conjunto para el nivel maternal y otro conjunto para el nivel preescolar, en forma secuencial, de acuerdo a los avances en el desarrollo que se vayan produciendo.

Para efectos didácticos el/la docente concibe la práctica pedagógica de manera que las áreas de aprendizaje y en consecuencia sus componentes, estén vinculados en función del desarrollo integral de las niñas y niños, aunque el registro de los aprendizajes esperados se haga de manera separada, para luego analizarlos de una manera global en función de las áreas de aprendizaje, todo esto tiene efectos en la evaluación y la planificación.

En el currículo de Educación Inicial se organizan tres grandes áreas de acción educativa: Comunicación y Representación, Relación con el Ambiente y Formación Personal y Social. Las áreas, que se señalan a continuación, se definen y justifican con base a los aprendizajes fundamentales que debe obtener el niño y la niña entre 0 y 6 años para avanzar en su desarrollo integral. A continuación se explica cada una de ella.

2.4.4.3 Formación Personal y Social.

Se justifica ampliamente la inclusión del área en el currículo ya que hace referencia al derecho que tiene el niño y la niña de seguridad y confianza de sus capacidades. Implica la aceptación y aprecio de su persona, el conocimiento de su cuerpo, de su género, la construcción de su identidad como persona e integrante de una familia y una comunidad, a partir de las interacciones con otras personas: grupo familiar, maestros(as) y otros adultos significativos.

Asimismo, destaca la importancia de que el niño y la niña estén en posibilidad de tomar decisiones y de resolver, de acuerdo a su nivel de desarrollo, las situaciones que lo afectan, tanto básicas como

de relación con otras personas y su entorno; que adquiriera confianza para utilizar su posibilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para enfrentar diversos retos.

Igualmente, implica un proceso que se produce desde el nacimiento y es un referente para que el niño y la niña se reconozcan como persona, conozcan global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades motoras, que puedan experimentar, disfrutar expresarse con su cuerpo, elementos significativos para el desarrollo del ser social.

Componentes del Área Formación personal y personal y social: Identidad y Género, Autonomía, Autoestima, Cuidado y seguridad personal, Autonomía, Autoestima, Expresión de sentimientos, Convivencia: interacción social, normas, deberes y derechos, costumbres, tradiciones y valores.

2.4.4.4 Relación con el Ambiente

En el currículo el ambiente es considerado como un todo, con una connotación ecológica. Lo que implica la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo(a) rodea. Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que conlleven al niño y la niña al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales, temporales y entre los objetos para generar procesos que lleven a la noción de número; así como también el respeto y las actitudes de cuidado y conservación del entorno natural. Del mismo modo se destaca la importancia de generar autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que permiten convivir con ellos.

Componentes del Área Relación con el Ambiente: Tecnología y calidad de vida, Características, cuidado y preservación del ambiente, Relación entre objetos, seres vivos y situaciones del entorno, Procesos matemáticos: Relaciones espaciales y temporales, medida, forma, cuantificación, peso, volumen, serie numérica.

2.5 Desarrollo Curricular

2.5.1 Introducción

El aspecto desarrollo curricular se refiere a los procesos que hacen posible la acción educativa, de una forma coherente y eficaz. Con ese propósito se presentan orientaciones generales acerca de los tipos de atención en Educación Inicial, el ambiente de aprendizaje, la planificación y la evaluación. Estos procesos pueden ser adaptados de acuerdo a los tipos de atención y a los diversos contextos sociales y culturales del país.

2.5.2 Tipos de Atención en Educación Inicial.

Para cumplir con sus objetivos, en sus dos niveles, maternal y preescolar, la Educación Inicial, utiliza la atención convencional y no convencional. En este sentido, la acción pedagógica es ejecutada en el marco del aula, de la familia y de la comunidad, a través de distintos actores educativos o personas significativas que se relacionan con los niños y niñas. Además del maestro o la maestra, intervienen los padres y otros miembros de la familia, madres voluntarias y cuidadoras, vecinos que promueven acciones sociales y culturales, otros adultos, adolescentes, niños y niñas.

Todo ello atendiendo al principio de diversidad cultural y social que plantea el currículo, conforme a la CRBV, los contextos y comunidades (urbanas, rurales, fronterizas e indígenas) y las condiciones sociales y culturales del país, demandan atención educativa pertinente a la diversidad de características y necesidades relacionadas con el idioma, las formas de vida de la familia, los patrones de crianza y el entorno comunitario, además de las concepciones acerca de la educación infantil.

2.5.2.1 La Atención Convencional

Se ofrece en instituciones denominadas Centros de Educación Inicial, con aulas de maternal y/o de preescolar, que son los escenarios donde se desarrolla la práctica pedagógica, bajo la conducción de profesionales de la docencia especializados en Educación Inicial y personal de apoyo a la labor de atención integral. Todo ello de acuerdo a los lineamientos fundamentales del Currículo, los cuales deben ser ajustados al entorno social, cultural e histórico de la comunidad, tomando en cuenta el ambiente de aprendizaje, la evaluación y la planificación, el rol del docente como

mediador del desarrollo y del aprendizaje del niño y la niña en el aula, con la familia y en la comunidad. Asimismo, los centros contemplan procesos administrativos para el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario, el registro de matrícula y otros procesos que contribuyan a su óptimo funcionamiento.

Los centros de Educación Inicial promueven la participación activa de la familia y la comunidad, para lo cual articulan la atención convencional y la no convencional, de manera de contribuir con uno de los objetivos del nivel como es la formación de la familia, para que ésta asuma conscientemente su función como educadores primarios. La escuela como centro educativo debe conjugar el papel institucional, con la misión de hacer consciente a la familia de su responsabilidad, trabajando con ella para hacerla más apta en su rol de promotora del desarrollo infantil.

En consecuencia, los centros educativos no sólo están al servicio de los niños y niñas, sino también de sus familias y su comunidad. Por ello, una de las funciones de los centros es activar sus comunidades educativas para convertirlas en ejes de confluencia de familias, niños, niñas, jóvenes, profesionales, docentes y miembros de la comunidad, para que verdaderamente sean ámbitos que favorezcan la socialización y donde se complementen los procesos de aprendizaje ya iniciados en el hogar. Asimismo, para favorecer el desarrollo local-comunitario, desde la escuela como centro pedagógico, cultural, social, deportivo, donde las organizaciones de base social tienen un escenario para su desarrollo.

2.5.2.2 La Atención No Convencional

Se ofrece en espacios comunitarios y familiares, preferentemente a las niñas y niños entre cero y tres años, sin descartar aquellos(as) entre tres y seis años que no tengan acceso a la atención convencional. Esta atención se desarrolla con docentes y con adultos significativos o promotores de las comunidades. De acuerdo a las experiencias y aportes de las docentes de Educación Inicial en el proceso de construcción colectiva curricular, la Atención No Convencional se desarrolla mediante:

–Atención en ambientes familiares y comunitarios, ludotecas, hogares familiares y comunitarios de atención integral, a través de procesos de formación y orientaciones a las familias incluyendo a las mujeres embarazadas y a las madres integrales y cuidadoras de niños y niñas.

- Atención individual, en el hogar familiar o de cuidado infantil, que se visitan con una frecuencia semanal o quincenal. En la visita del/la docente o adulto significativo atiende y modela con los niños y niñas ante la madre biológica o madre integral o cuidadora, estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo y aprendizaje infantil.
- Atención grupal en determinados lugares de la comunidad (ludotecas, hogares de atención integral), que se genera para desarrollar una actividad conjunta donde participen los niños, las niñas, la familia y el/la docente o adulto significativo, con una frecuencia semanal.
- Conformación de redes comunitarias con organizaciones de base e instituciones para la atención integral y el desarrollo social comunitario. Su objetivo es promover el fortalecimiento de las capacidades existentes en las familias, docentes, programas y organizaciones, con el fin de mejorar la atención del niño y niña entre cero y seis años y garantizar sus derechos.
- Ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), medio o vía a través de la cual el docente, la familia y la comunidad se integran en un proceso de construcción colectiva de un proyecto común que va dirigido a garantizar una atención integral infantil de calidad, con la participación de organismos e instituciones que prestan servicios en las diferentes áreas: salud, educación, nutrición, aspectos legales de protección, recreación, etc. El PEIC vincula funcionalmente la atención convencional con la no convencional, haciendo posible que la familia, la escuela, las organizaciones comunitarias y las instituciones de prestación de servicios se conviertan en actores educativos.

Las estrategias pedagógicas son: visita casa por casa con mochilas o bolsos que contienen material lúdico, reuniones grupales de formación a las familias, atención a niñas y niños con sus familiares adultos en las ludotecas, intercambio de experiencias, incorporación de pasantes de las universidades y colegios universitarios, programas radiales, micros de televisión y material impreso para la formación a las familias y adultos significativos. El horario de atención a las familias, a las madres cuidadoras y a los niños y niñas, así como los espacios comunitarios, se organiza de manera flexible atendiendo tanto a las necesidades y características de la población a atender, como a las expectativas y posibilidades del medio circundante.

La atención convencional y no convencional funcionando de manera articulada en los Centros de Educación Inicial permite llegar a la mayoría de niños y niñas de una comunidad, saber por quién, dónde se les atiende y con qué calidad son atendidos, de manera de tomar decisiones oportunas y adecuadas para evitar riesgos sociales, psicológicos y físicos que afecten su desarrollo integral.

Además, favorece el fortalecimiento del modelo de gestión de la Educación Inicial, con miras a incorporar en los centros educativos la participación y formación de la familia y la comunidad, así como a superar el aislamiento, bajo impacto y poca difusión de las experiencias de atención no convencional.

2.5.3 Ambiente de Aprendizaje.

Uno de los elementos importantes de la Acción Pedagógica en la Educación Inicial, es el Ambiente de Aprendizaje, en consideración a que las personas viven y se desarrollan en espacios en los cuales se producen un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad. El percibir dichas relaciones, reconocerlas y llegar a representarlas mentalmente forma parte de la educación del niño y la niña desde su nacimiento. En la medida que éstos vayan tomando conciencia de si mismos(as) y donde empieza el mundo exterior, podrán tomarse como referencia en esta percepción del entorno. El papel del adulto significativo es decisivo para que ocurran estas relaciones.

Con este punto de referencia, el ambiente de aprendizaje en la Educación Inicial considera la realidad niño/niña familia- comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio: incluye todos los ámbitos donde niños y niñas crecen y se desarrollan, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural. Se define como una comunidad de aprendizaje, cuidadosamente planificada donde el papel del adulto es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada elemento constituyente de este sistema es un participante activo que se nutre de esa relación. (ME, 1986).

En consecuencia, la concepción de ambiente de aprendizaje en la Educación Inicial, involucra tanto la atención convencional en centros institucionalizados, maternos y preescolares independientes y los anexos a la Educación Básica, como también la atención no convencional en espacios familiares y comunitarios: hogares de los niños y niñas, ludotecas, hogares de atención integral y centros de cuidado espontáneos, entre otros.

De acuerdo a Iglesias, citado por **Zabalza** (2001), el ambiente puede estructurarse en cuatro dimensiones vinculadas entre sí:

_Dimensión Física, referida al espacio físico donde se produce el aprendizaje, ubicación, condiciones y características ambientales: instituciones educativas y espacios anexos, espacios familiares y comunitarios. Implica razonar qué, cuándo y cómo se utilizan.

_Dimensión Relacional, se refiere a las diferentes relaciones que se establecen en los espacios, quienes se relacionan y en que circunstancias: interacciones niño(a) / niño(a), niño(a) / adultos, niño(a) / materiales, niño(a)/ entorno social cultural.

_Dimensión Funcional, representa la polivalencia de los espacios y tipo de actividad al que están destinados. Está vinculada a las funciones, cómo se utiliza y para qué.

_Dimensión Temporal, se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, a las actividades pedagógicas dirigidas y de libre escogencia del niño o la niña, colectivas, de pequeño grupo e individuales, de recreación, actividades de alimentación, descanso y aseo personal.

Coherente con este planteamiento, el/la docente o adulto significativo, que brinda atención educativa a niños y niñas entre 0 y 6 años, cumple un papel decisivo para que ocurran las relaciones y planifica o promueve un ambiente que propicie experiencias de aprendizaje que van a contribuir a favorecer el desarrollo infantil, para lo cual:

_ Promueve la organización de un espacio físico con un conjunto de materiales que proporcionen oportunidades para que las niñas y niños vivan las experiencias de aprendizaje: dimensión física.

_ Organiza una rutina diaria con distintos momentos que facilite las experiencias de aprendizaje: dimensión temporal.

_ Promueve las interacciones con y entre los niños y niñas, las de éstos(as) con los adultos significativos, con los materiales y con el ambiente social y cultural, en las situaciones estructuradas y no estructuradas que se planifican: dimensión relacional.

_ Planifica actividades a ser desarrolladas en los diferentes espacios, atendiendo el carácter individual, grupal y el tipo de experiencias que se promueve: dimensión funcional.

Dimensión Física. Relacional Dimensión Funcional Dimensión Temporal ¿Qué, cuándo y cómo se organiza? **¿Cómo y para qué se utiliza? Ambiente de Aprendizaje** ¿Cuántos y cuáles momentos se organizan, con qué ritmo y con que propósito? **¿Quiénes se relacionan y en qué circunstancias?**

2.5.3.1 El Espacio Físico en Ambientes Convencionales y No Convencionales.

Organizar un Espacio en Educación Inicial, implica considerar las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje: física, funcional, relacional y temporal, explicadas anteriormente. Es importante lograr que los niños y niñas se sientan cómodos para fortalecer actitudes positivas provenientes de su propia cultura y ayudar a que se creen lazos entre el hogar, las comunidades y las escuelas. Para ello se requiere que el/la docente detecte las necesidades, intereses y potencialidades del grupo con el que está trabajando.

Este conocimiento permite establecer espacios adecuados, en los cuales se incorporen los materiales necesarios y se desarrollen relaciones y actividades que propicien experiencias significativas para el logro de los aprendizajes.

El adulto organiza el espacio físico de acuerdo a experiencias y acciones afines, de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo y ubicación espacial. El ambiente físico debe brindar posibilidades para satisfacer en niños y niñas necesidades fisiológicas, y de seguridad, así como, para actividades de juego, recreación, pertenencia y conocimiento, todo ello en el marco de sus derechos fundamentales.

2.5.3.2 Organización del Espacio Físico del Preescolar

Se recomienda que los espacios físicos para el Preescolar se organicen considerando los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Los nombres de los espacios o áreas son de libre escogencia de los docentes, niños y niñas y familias, atendiendo al contexto social y cultural.

_Exploran, arman, separan, ruedan, manipulan, observan, plantean y prueban hipótesis, experimentan, ponen uno encima de otro, mantienen el equilibrio, juegan con el tamaño, el peso, el volumen y el espacio, entre otros.

_Realizan juegos simbólicos, de imitación, creativos, de construcción y fantasía, de acuerdo a experiencias de su medio ambiente, diferentes roles de personajes de cuentos e historias o que han visto o vivido en situaciones familiares y comunitarias, que sean significativas ¿Qué hacen los niños y niñas en el ambiente físico? Los espacios deben corresponder a las actividades que realizan los niños y niñas. Por ello al seleccionar y organizar los espacios para el Preescolar, el adulto se debe preguntar:

_Sienten, tocan, huelen, oyen, prueban, experimentan, predicen, descubren, ordenan, comparan, clasifican, serian, establecen relaciones de espacio y tiempo.

_Viven experiencias con el lenguaje oral y escrito, se expresan a través de la música y la plástica; aprecian experiencias sensoriales gratas que contribuyen con su desarrollo. Escuchan, hablan, imitan sonidos, aprenden vocabulario, escriben, dibujan y se comunican.

_Se alimentan, descansan y practican la higiene personal.

_Juegan al aire libre, disfrutan, están en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que se mueven, descubren y aprenden.

2.5.4 La Evaluación y la Planificación en la Educación Inicial.

La evaluación es un elemento importante del proceso educativo, en la Educación Inicial es un proceso continuo y holístico donde intervienen todos los actores y factores del mismo, forma parte de la planificación como proceso global y es el principal instrumento del educador o educadora para tomar decisiones curriculares, ya que suministra información, en lo que se refiere a la marcha general del proyecto educativo integral comunitario, al proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, así como, como a su propio desempeño.

En la Educación Inicial, la evaluación del desarrollo y de los aprendizajes del niño y la niña entre 0 y 6 años es concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de los aprendizajes adquiridos y de sus potencialidades, así como de las condiciones del entorno que los afectan (ME, 2002). Este proceso de evaluación es individualizado, ya que cada niño o niña es un ser único que se desarrolla en un colectivo social-cultural. Tiene como base de comparación los aprendizajes esperados que deben desarrollar los niños y las niñas en su contexto.

2.5.4.1 Objetivos de la Evaluación:

_Valorar el proceso de aprendizaje del niño y la niña, identificando los cambios que se suceden durante este proceso.

_Conocer las condiciones del entorno (familiar, comunitario, institucional) que facilitan o limitan el aprendizaje del niño y la niña, para propiciar un ambiente que potencie su proceso de formación.

_Identificar las posibilidades del currículum para contribuir al desarrollo integral del niño y la niña

_Ofrecer a las familias, docentes, personal directivo y demás adultos significativos, los elementos de juicio para una cabal comprensión del niño y la niña, con el fin de brindarle una atención integral.

2.5.4.2 Características de la Evaluación en la Educación Inicial:

_ **Preventiva:** permite detectar a tiempo situaciones de riesgo físico, social y psicológico del desarrollo infantil, así como aspectos inadecuados del proceso educativo, con el propósito de tomar decisiones pertinentes y oportunas.

_ **Global:** hace referencia a las capacidades de los niños y niñas integrando los ejes curriculares con los contextos de aprendizaje. Implica utilizar diversidad de procedimientos, instrumentos y situaciones de evaluación, de manera que se puedan ajustar a las diferencias individuales.

_ **Continua y Sistemática:** se realiza a lo largo de todo el proceso educativo, de forma permanente y organizada, registrando y analizando los datos obtenidos de manera secuencial.

_ **Formativa o de Procesos:** Le da énfasis al proceso más que al producto. Se evalúan los progresos que van alcanzando el niño y la niña, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada para tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Genera pautas que orientan la acción educativa, lo que permite ir adecuándola a los intereses, potencialidades y a los aprendizajes que se esperan de los niños y niñas.

2.5.4.3 Criterios de Evaluación en Educación Inicial.

Para evaluar en Educación Inicial el/la docente debe tener presente los siguientes criterios:

_ **Respeto al niño y la niña como seres individuales y como seres sociales.** Significa que concibe al individuo con características propias, como ser único, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y potencialidades; pero también como personas que forman parte de un contexto familiar, social y cultural.

_ **Considera la valoración tanto del proceso como del producto.** Enfatiza la observación en lo que el niño y la niña están haciendo, en lo que obtienen como resultado de sus acciones y de lo que son capaces de hacer con la ayuda del adulto o de sus compañeros(as).

_ **Se realiza en un ambiente natural, espontáneo e informal.** La observación se lleva a cabo en situaciones reales y cotidianas, sin que el niño y la niña se sientan amenazados ni colocados en situación especial para ser evaluados. Se pueden evaluar en todos los períodos de la rutina diaria, durante todo momento del año escolar y en todos los escenarios donde se desarrolle el hecho educativo.

_ **Se basa en condiciones de objetividad y confiabilidad.** Parte del hecho observado y no en creencias, expectativas, prejuicios y fantasías. Es el resultado del análisis de conductas observadas en varias oportunidades, siendo una muestra representativa de lo que el niño y la niña son o no son capaces de hacer.

2.5.4.4 Momentos de la Evaluación

2.5.4.4.1 Evaluación Diagnóstica:

Su propósito es conocer el punto de partida y dar pautas para planear la mediación pedagógica. Permite apreciar los conocimientos, experiencias y aprendizajes previos que poseen los niños y niñas, mediante la observación de lo que realizan sin ayuda y de lo que pueden realizar con ayuda. Esto facilitará identificar la distancia entre dichas adquisiciones y lo que se espera que adquieran al finalizar un período escolar. Por otra parte, el diagnóstico permite conocer los elementos del entorno sociocultural que inciden en lo que el niño y la niña saben y hacen.

2.5.4.4.2 Evaluación Continúa:

Se realiza durante todo el período escolar, con la finalidad de reconocer o identificar los aprendizajes y nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas después de un período de mediación pedagógica. En este momento, la evaluación servirá como base para planear estrategias que favorezcan el logro de nuevos aprendizajes o avanzar hacia la consolidación de los que están en proceso. Del mismo modo permite valorar la eficacia del ambiente de aprendizaje y la actuación del docente en los logros o limitaciones del proceso educativo.

2.5.4.4.3 Evaluación final:

Consiste en comparar los resultados obtenidos al concluir el período escolar con los propuestos a su inicio. Permite identificar los aciertos y limitaciones de la acción pedagógica para formular nuevas propuestas en la planificación del trabajo para el siguiente período. En cada nuevo año escolar se considerará la experiencia del anterior, con el propósito de que la mediación de los adultos significativos y del entorno sea más acertada y que facilite la redefinición de estrategias para lograr los aprendizajes esperados de los niños y niñas y por ende los avances y progresos en su desarrollo humano.

2.5.4.5 La Planificación en Educación Inicial.

En la Educación Inicial, la planificación se considera un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa, planificada e intencional, con el objeto de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña. Es una herramienta técnica que, en un proceso de reflexión, propicia la toma de decisiones. Ante el convencimiento de que el niño y la niña son sujetos y actores de su proceso de aprendizaje, se promueve la organización de situaciones en las cuales puedan desarrollar su potencial, por lo que es necesario efectuar una planificación donde la población infantil y el adulto participen activamente en la organización del tiempo, del espacio, la elección de actividades y la búsqueda de recursos apropiados (ME, 2002). La planificación es compartida entre maestros, niños/niñas, familia y comunidad, se enfoca sobre problemas, ideas y situaciones relevantes y auténticas. De ahí que la planificación considere elementos básicos, como son: a) el niño y la niña, su desarrollo y su aprendizaje; b) el contexto educativo; c) el entorno familiar y comunitario.

2.5.4.5.1 Los Planes y Proyectos.

Del proceso de planificación se derivan planes y proyectos que consideran:
El diagnóstico de los aprendizajes de los niños y niñas, intereses, potencialidades, producto de la evaluación y el seguimiento.
Los objetivos y aprendizajes que se desean promover en los niños y niñas.
Los diferentes momentos de la rutina diaria, dentro del aula, en el espacio exterior, en el ambiente familiar y comunitario, según sea atención convencional o no convencional.
El espacio físico y los materiales educativos.

Las estrategias y actividades que promueva el/la docente u otro adulto significativo.

Las experiencias o situaciones que se requieran para las vivencias del niño y la niña, previstas para todo el grupo, pequeños grupos e individualmente.

2.5.4.5.2 Los Planes del Docente.

El/la docente planificador, es un adulto activo que media, facilita, propicia, coordina, evalúa y planifica el proceso de aprendizaje, lejos de ser un simple intermediario que busca un aprendizaje por producto y un rendimiento homogéneo de todos los niños y niñas. Los planes de experiencias de aprendizaje tienen como base la evaluación formativa o de procesos, que permite el seguimiento al desarrollo y al aprendizaje de niños y niñas entre 0 y 6 años, en los diferentes escenarios educativos. Los planes se refieren a la organización de elementos relacionados con los ejes curriculares, las áreas de aprendizaje, los componentes y los aprendizajes esperados. El plan puede tener una duración variada, permitirá al adulto organizar las estrategias y los recursos didácticos de una manera efectiva. El plan se construye a través de un proceso minucioso de la acción del/la docente; es un instrumento a través del cual éste(a) reflexiona, consulta, prevé la organización del ambiente, situaciones de aprendizaje, actividades, estrategias y recursos, para garantizar el logro de los objetivos establecidos para determinados lapsos.

2.5.4.5.3 Los Proyectos Didácticos.

Los proyectos didácticos en la Educación Inicial, se desarrollan en las aulas de preescolar. Se consideran una estrategia de trabajo planificado y compartido entre niños y niñas, docentes, familias, otros adultos significativos y miembros de la comunidad. Comprenden la definición de objetivos y estrategias que aportan insumos para la elevación de la calidad en el proceso pedagógico. Asimismo, profundizan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico de los involucrados en el proceso educativo y el desarrollo de prácticas de investigación y de autorreflexión del propio aprendizaje, en los/las docentes, los niños, las niñas y las familias (ME, 2002). Asimismo, los proyectos didácticos, mediante el diagnóstico inicial, la construcción y el desarrollo del mismo, el seguimiento y la evaluación, permiten conocer los procesos reales que ocurren en los diferentes escenarios educativos, ayudan a determinar las potencialidades e intereses de los niños y niñas, con el fin de ejecutar acciones dirigidas a aumentar la eficacia y eficiencia de la mediación didáctica del adulto. Los proyectos didácticos facilitan la globalización de los aprendizajes.

En este sentido, el planteamiento de la Educación Inicial, con relación a la organización de los contenidos a partir de los ejes curriculares, integrándolos a las diferentes áreas de aprendizaje en un sentido dinámico socio-natural, favorece la globalización en la búsqueda de aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y niña. Una de las ventajas de trabajar con proyectos didácticos es que promueven en el docente la investigación-acción, a partir de la reflexión acerca de su práctica pedagógica. Esto es, porque parten del análisis del quehacer educativo, del contexto, de las ideas, de las experiencias y de los conocimientos previos de los niños y niñas, de sus imágenes del mundo, de sus creencias, para propiciar estrategias que posibiliten la satisfacción de las necesidades e intereses individuales y grupales.

2.5.4.5.4 El Proyecto Educativo Integral Comunitario.

El proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) es un instrumento esencial en la planificación de la comunidad educativa, se ejecuta mediante un proceso de construcción colectiva de detección de situaciones favorecedoras y/o problemáticas para la toma de decisiones, con la finalidad de incidir en el entorno de la escuela, la familia y la comunidad (ME, 2002). La preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes de la Institución, de la comunidad educativa y la comunidad local, es allí donde radica el germen del cambio organizacional. Implica un proceso permanente de discusión de las prácticas habituales, de los problemas institucionales y comunitarios, de los propósitos y de las necesidades, planteados a nivel personal y colectivo. El proyecto comunitario en Educación Inicial debe contemplar, entre otras las siguientes finalidades:

- _ Garantizar una Educación Inicial de calidad a todos los niños y niñas de la comunidad.
- _ Propiciar una metodología participativa que favorezca el trabajo en grupo y la integración activa de la comunidad educativa y de la comunidad local al proceso educativo.
- _ Generar estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y sus familias.
- _ Favorecer la interacción social-constructiva del docente, niño/niña, familia y comunidad local.

A manera de conclusión, se puede afirmar que la Educación Inicial es una manera de comprender al niño y la niña entre 0 y 6 años en su desarrollo y en su aprendizaje, lo que va más allá de ser una etapa preparatoria a la Educación Básica. En la práctica pedagógica, el/la maestro(a) como mediador(a) considera aspectos fundamentales, como son: la posición constructivista del conocimiento, la globalización de los aprendizajes, el aprendizaje significativo y las estrategias de

aula, familia y comunidad. Una pedagogía bajo este punto de vista orienta la metodología tomando en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, su forma de aprender, sus conocimientos previos, así como su relación con los demás como miembro de un colectivo.

Por otra parte, la Educación Inicial toma en cuenta los distintos actores que intervienen normalmente en la educación del niño y la niña, vista como una acción compartida que se realiza tanto en la escuela, como en el seno de una familia y una comunidad. El papel del/la maestro(a) consiste en complementar la formación que recibe el niño y la niña de su entorno, para lo cual facilita la realización de actividades y media las experiencias de aprendizaje significativo, que vinculadas con los intereses y potencialidades de los niños y las niñas, les ayudan a aprender y desarrollarse.

2.5.4.6 Avances y Proyecciones en la Ejecución de la Política de Educación Inicial: Proyecto Simoncito.

- Universalización de la atención preescolar para niños y niñas entre tres y seis años, así como el aumento de cobertura de la población entre cero y tres años en un 30 por ciento al año 2010.
- Una matrícula actual que supera al millón de niños y niñas de cero a seis años a través de la atención convencional y no convencional.
- Existencia de 934 preescolares bolivarianos con una matrícula total de 80.522 de niños y niñas de tres a seis años. Asimismo, existen 100 centros Simoncito con una matrícula de 22.302 niñas y niños entre cero y seis años y se crearán 120 centros más para el año escolar 2004-2005: esto significa instituciones que brindan atención integral (salud, alimentación, recreación y protección legal).
- Atención educativa no convencional en a través del proyecto El Maestro en Casa, con una cobertura de 29.340 familias en 810 comunidades de 97 municipios; así como, 73.064 niños y niñas entre cero y seis años (58 por docente). El trabajo directo con la familia favorece la mejora de las condiciones de vida y de los ambientes propicios al desarrollo infantil. En el marco del proyecto se han organizado 123 redes sociales locales con el apoyo de 60 organismos públicos y privados.
- Construcción y dotación de 2.000 aulas para la fase preescolar.
- Se avanza en el proceso de construcción colectiva curricular, que ha demostrado aceptación a nivel nacional de la propuesta de Educación Inicial y en la cual participan 39.000 actores educativos, lo que significa análisis y discusión de temas relacionados en contextos institucionales, familiares y comunitarios.

- Para Finales del 2004 se publicarán los documentos curriculares producto del proceso de construcción colectiva.
- Desarrollo del primer grado en los centros preescolares para la continuidad pedagógica y afectiva, con la incorporación de 73 secciones a nivel nacional.
- Dotación de material bibliográfico a 2.000 centros de investigación y referencia a nivel nacional, para los docentes de Educación inicial.
- Se han publicado 10 documentos de apoyo al trabajo del docente con la familia y la comunidad.
- Para fortalecer la atención no convencional de la Educación inicial se han firmado convenios de cooperación con organismos internacionales, como son: UNICEF, OEA, UNESCO.
- Para la formación de la familia venezolana se elaboraron 10 folletos que se difundieron mediante encartes en la prensa nacional, para una edición semanal de 250.000 cada uno, para un total de 2.500.000. Estos folletos son acompañados por micros de televisión y programas de radio.

2.6. Los Medios Informáticos, Audiovisuales y de Nuevas Tecnologías en la Educación Inicial.

2.6.1 Introducción.

La sociedad de la información envuelve la vida cotidiana de los ciudadanos en todos los ámbitos: laboral, educativo, empresarial, ocio, etc., poniendo de relieve cómo las actividades tradicionales van redefiniéndose hacia nuevas formas de trabajos que conllevan en mayor o menor medida la autonomía, la flexibilidad en los horarios y tiempos, el acceso a la información, la interdependencia, etc. El desarrollo de las Nuevas Tecnologías debe contribuir en la creación de una sociedad más productiva, solidaria, justa, pero tales horizontes no son posibles si las potencialidades de este desarrollo tecnológico no son accesibles en igualdad de condiciones para todos los ciudadanos (**García, 1999**).

A lo expuesto, los sistemas educativos deben desarrollar respuestas adecuadas a esta problemática y anticiparse a los nuevos retos y expectativas que emergen de esta realidad. De igual manera, las instituciones educativas como eje vertebradores de la formación de los ciudadanos deben contribuir al desarrollo de la Sociedad del Conocimiento y dar respuesta a las nuevas demandas y retos organizativos que plantea tanto en relación al desarrollo de una formación que prepare a cada ciudadano para comprender estas nuevas claves y participar activamente, como en la redefinición de sus propias estructuras y tradiciones hacia formas más adecuadas que permitan

mejorar las dinámicas propias de los centros educativos y desarrollar propuestas innovadoras de mayor calidad.

En base a lo planteado anteriormente, es importante señalar que para el año 2000 el Gobierno Nacional prescribe el Decreto N° 825 de la Presidencia de la República sobre el Acceso y Uso de internet y esto fue el punto de partida para impulsar el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en todos los Niveles Educativos.

Este decreto viene acompañado de iniciativas públicas y privadas referidas a infraestructura tales como: a) Centros Bolivarianos de Informática y Telemática, b) los Infocentros, c) Los Laboratorios en Escuelas, d) Cibercafés, e) Un computador por maestro en casa entre otros.

2.6.2 Aspectos Fundamentales para Integrar los Medios en el Aula de Clase.

2.6.2.1 Introducción

Como preámbulo es conveniente destacar que uno de los medios que ha revolucionado las ideas existentes sobre como aprender en la educación inicial ha sido el ordenador, prueba de ello es la evolución que ha experimentado su presencia en los centros educativos del todo el país, así como su forma de entenderlo y aplicarlo. El uso e implementación en el mundo educativo, está siendo, desde hace unas décadas, materia central de múltiples foros de discusión y encuentros tanto de responsables del establecimiento de políticas educativas, como de investigadores, profesores relacionado con el tema. Sin olvidarnos de los planes, estrategias y proyectos específicos realizados desde las diferentes administraciones para su entrada. Situación favorecida tanto en las escuelas públicas como privadas en las que el Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela ha venido invirtiendo grandes cantidades de dotaciones económicas, materiales y de formación, sino que también se ha hecho grandes esfuerzos por hacer llegar al profesor la importancia que tiene en nuestros días las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), y por tanto, el utilizarlas en el aula como herramienta didáctica.

2.6.2.2 El Ordenador en el Aula

Así mismo es necesario, considerar la forma de incorporar la informática en el aula, ya sea como medio o instrumento didáctico o como fin u objeto de estudio. Al respecto **Cabero y Romero**

(2004) señalan que en ambos casos puede ser utilizado tanto por el docente como por el alumno. Veamos cómo son los dos aspectos que determinan una consideración u otra.

2.6.2.2.1 La Informática como Fin

El objetivo es ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas sobre la informática, para que adquieran las bases de una educación tecnológica que les servirá para una adaptación a una sociedad en la que las nuevas tecnologías tienen cada día un papel relevante. Lo que se pretende no es que el alumno tenga una preparación técnica especializada, sino que se sensibilice sobre las nuevas tecnologías y poco a poco, adquieran unos conocimientos que les sean útiles para su futura y continua formación. Desde esta perspectiva podemos considerar tres opciones a la hora de integrar los medios en el currículo: a) Crear una nueva área en el currículo; b) Introducir los contenidos curriculares relativos a la informática en áreas próximas, como matemáticas o tecnologías; c) Como un contenido procedimental presente en todas y cada una de las áreas o disciplinas. (Romero, 2004,107).

2.6.2.2.2 La Informática como Medio.

A partir de entonces, esta alternativa es totalmente compatible con la anterior, sólo que es el docente quien tiene que empezar a utilizarla como herramienta y, poco a poco, familiarizarse con ella intentando sacarle el máximo partido a las potencialidades de este medio y convertirlo en un instrumento de aprendizaje en el día a día. Algunos estudios, revela (Romero, 2004), sobre la utilización del ordenador en el aula de clase demuestra que todos ellos pasaron por una serie de etapas hasta llegar a utilizar el ordenador como una herramienta de aprendizaje. Tales como:

- _1º. **Entrada:** aprenden los conocimientos básicos del uso del ordenador
- _2º. **Adopción:** obtiene la tecnología para apoyar la docencia.
- _3º. **Adaptación:** integra la tecnología en la práctica de clase.
- _4º. **Apropiación:** se centra en el trabajo colaborativo.
- _5º. **Invención:** descubre varios usos e incluso utiliza a la vez varios medios.

2.6.3 Utilidad y Uso de las Nuevas Tecnologías.

2.6.3.1 Para el docente: Las nuevas tecnologías constituyen un instrumento los cuales:

-Les ayudan en sus tareas administrativas, en la preparación de sus clases (control de temas, programas, guías, presentaciones...), en su gestión (lista de clases, instrumentos de evaluación, control de asistencia, observaciones, avisos...)

_Le facilitan en sus tareas de enseñanzas. Esto requiere el diseño, adaptación y elección de materiales informáticos (simulaciones, base de datos, programas educativos con objetivos concretos, procesadores de textos, hoja de cálculos, etc.) adecuados a determinados contenidos curriculares de la materia que se esté impartiendo. También requiere de un buen conocimiento de las nuevas tecnologías y de sus aplicaciones.

2.6.3.2 Para el Alumno: En sus inicios se convierte en una herramienta de aprendizaje; siendo por tanto el objetivo no sólo de aprender informática, sino el adquirir conocimientos en otras áreas. En este caso debemos distinguir entre:

2.6.3.2.1 Aprender Del Ordenador: mediante la utilización de programas cerrados y previamente diseñados con el fin de adquirir unos objetivos didácticos determinados.

2.6.3.2.2 Aprender Con el Ordenador, aprendizaje en el que el ordenador es tan sólo una herramienta para determinadas tareas escolares (escribir, calcular, buscar información). En este caso el objetivo didáctico no está contenido en el software, sino en utilizar el ordenador como una herramienta más para plantear actividades de meditación y refuerzo, como un medio de exploración que potencia los procesos de contenidos curriculares. (Romero, 2004, pág. 109).

2.6.4 Aspectos Organizativos, Metodológicos y Formativos

De lo antes mencionado, es importante destacar que cuando el ordenador es implementado como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inicial, el mismo debe estar lo más integrado posible en el aula, lo ideal sería entonces, tener un par de ordenadores en el aula, situación difícil para la mayoría de los centros educativo Venezolanos, ya que la tendencia es tener un laboratorio de computación para toda la escuela. En este caso se necesita entonces, delimitar aspectos a tener en cuenta a la hora de tomar decisiones adecuadas para

utilizar las TICs en cualquier momento del acto didáctico. Como también conocer las principales claves organizativas, formativas y metodológicas que son la solución fundamental para la implementación y usos de la TICs.

La existencia de estrategias y de una buena estructura organizativa en los centros educativos capaces de potenciar el uso y su implementación como herramienta didáctica en el aula de clase y en todos los ámbitos escolares, constituye uno de los elementos de interés prioritarios al abordar las implicaciones y nuevas demandas que estos plantean a las instituciones educativas. El desarrollo en los centros de una estructura organizativa adecuada a las demanda y posibilidades puede repercutir no sólo en el uso de los mismo por parte de los profesores (favoreciéndolo o dificultándolo), sino también en las orientaciones de ese uso (cómo, y en qué condiciones se pueden utilizar) y en los tipos de usuarios (quién lo pueden utilizar). (**López Arenas**, 1989; **Gallegos Arrufat**, 1996; **Cabero Julio**, 1986 y 1999).

Es por esto, que al referirnos a la organización de los medios en los centros educativos debemos reconocer que estamos ante una realidad bastante compleja que implica prácticamente a todos los aspectos de la vida, gestión y organización, mientras que la incorporación y uso de los medios se proyecta sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, la gestión y administración de los centros, la dinámica de interacción, la propuesta didáctica del centro, etc. Por otra parte, no hay que olvidar, que la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), en los centros educativo no constituye en sí misma una innovación educativa si no lleva implícito un proceso de reflexión sobre el tipo de escuela y educación que se persigue y sus implicaciones (**Escudero**, 1995).

La necesidad de esta estructura organizativa para la integración y uso de los medios ha sido manifestada por varios autores., al respecto **Cabero** (1998) señala que las posibilidades más comunes para la distribución de los medios y de estrategias en los centros educativos giran en torno a estructuras tales como:

_ **Taller de audiovisuales**: lugar donde se ubica el material de producción de documentos audiovisuales.

_ **Aula de audiovisuales**: con condiciones visuales y acústicas adecuadas

_ **Aula de recursos informáticos**: conectada en red y acceso a internet

_ **Mediateca:** lugar donde se reúnen los materiales bibliográficos, audiovisuales e informáticos, para la consulta y el préstamo.

_ **Sala de uso múltiples o salón de actos** con los medios necesarios.

En el mismo orden de ideas, **Cebreiro** (2007) sostiene que la organización de los medios en los centros es uno de los aspectos que demanda una atención específica en el estudio de los medios y las nuevas tecnologías. La existencia de una estructura organizativa en los centros educativos, para la utilización de los medios va a repercutir no sólo en que estos sean utilizados, sino también en "para que se utilizan" y "a quiénes se les permiten utilizarlos". La estructura organizativa para los medios que se desarrolle en los centros constituye uno de los focos clave de la integración educativa de los medios ya que puede contribuir a la solución de problemas reales de los contextos naturales de desarrollo e implementación curricular.

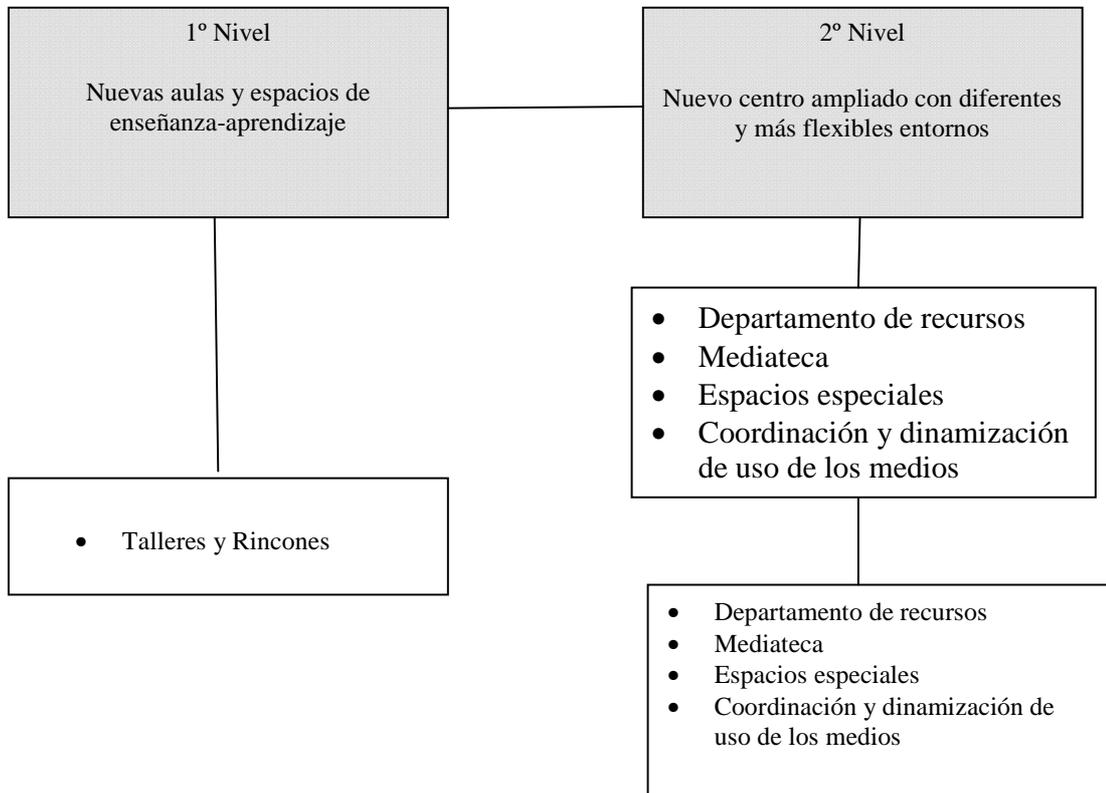
En relación a esta estructura organizativa, se plantean algunas "claves organizativas", por ejemplo la presencia de un coordinador de los medios en los centros; la importancia de la producción y el empleo de los medios por encima de la centralización de los mismo y la idea de que las estrategias organizativas que se pongan en marcha en los centros deben responder a "cómo utilizan" o "quieren utilizar" los medios los profesores (**Cabero**, 1986, **López Arenas**, 1989).

Las estrategias que se han sugerido para las organizaciones de los medios en los centros educativos son diversas. Al respecto **Lorenzo** (1996) hace referencia a dos modalidades básicas: talleres, rincones, departamentos de actividades complementarias y extraescolares, que se sitúan a diferentes niveles de complejidad, además tienen criterios específicos para su funcionamiento. Por su parte, **Domingo Segovia** (2000) sistematiza las propuestas organizativas emergentes en torno a dos niveles de intervención educativa diferenciados: las aulas y el centro educativo.

En la figura N°1, vamos a presentar algunas estrategias o medidas organizativas como posibles alternativas para la organización, implementación, y funcionamiento de los medios informáticos, audiovisuales y de nuevas tecnologías, en las instituciones educativas.

Figura N° 1

Estrategia Organizativas para la Incorporación de los Medios en los Centros



Fuente: Cebreiro, L., y Fernández, M., (2007).

-**Talleres y Rincones:** este tipo de espacio constituye una medida sencilla y asequible para Profesores y alumnos que implica la selección, distribución y organización de los materiales y recursos orientados hacia actividades concretas y que posibilitan la integración de otras tecnologías. **Domingo Segovia** (2000) señala que este tipo de estrategia implica una opción organizativa capaz de impulsar y dotar de material didáctico a las aulas y también de diversos medios de uso común a lo largo de la jornada de clase. Y ofrecen posibilidades de individualización, interacción, y usos de los medios en las prácticas educativas que se complementan con otros recursos y medios propios del centro de naturaleza más específica o especializada que deben estar disponibles en orden a diversificar las opciones, los espacios y los contextos de aprendizajes. Para **Lorenzo** (1996) este tipo de propuestas, obligan a flexibilizar las dinámicas de las aulas implicando más a profesores y

alumnos, fomentando la participación y exigen un uso planificado de los medios y materiales en los procesos de enseñanzas y aprendizaje.

-Departamento de Recursos: constituye una propuesta organizativa de segundo nivel que asume la necesaria gestión de mantenimiento y usos de los medios y materiales en orden a la mejor racionalización y aprovechamiento de los mismos y a complementar y potenciar el trabajos en las aulas.

_La Mediateca: esta propuesta según **Ortega**, (1997) es una gestión integrada de los medios de información y consulta que puede potenciar el acceso, la selección de información y la formación de los diferentes miembros de la comunidad escolar. Por lo tanto, representa una alternativa complementaria y necesaria para la integración de los medios en el desarrollo del curriculum ya que constituye una fuente de documentación que puede integrar redes de base de datos, documentos, aplicaciones informáticas, materiales audiovisuales de diversas naturalezas y con las posibilidades de las redes, hoy en día, innumerables accesos a materiales y documentos, y posibilidades verdaderamente interesantes de comunicación e intercambio dentro y fuera de la escuela. Esta estructura se plantea con una naturaleza tanto real como virtual. En este sentido, constituye también una referencia imprescindible para la investigación, la dotación y el asesoramiento.

-Las Aulas Especializadas: El centro puede y debe disponer de espacios o aulas específicas que permitan el trabajo educativo en situaciones flexibles de agrupamiento como el desarrollo de otras actividades propias del trabajo docente como son el diseño, producción, adaptación o experimentación de materiales educativos. Este tipo de actividades básica para la incorporación de los medios en los diferentes ámbitos de la vida escolar, requieren medios y materiales especializados y espacios destinados para el trabajo en equipo de profesores orientado al desarrollo de materiales, el intercambio, a la experimentación o a la formación, como al desarrollo de experiencias de enseñanza más específicas que exigen condiciones diferentes al aula. Al respecto **Cebreiro y Fernández**, (2007), señalan el desarrollo de aulas específicas en los centros de medios informáticos o audiovisuales, de digitalización y tratamiento de imagen o de diseño multimedia, entre otras posibilidades, con las condiciones que cada una de ella requiere por su especificidad para su mejor aprovechamiento, constituye un reto organizativo necesario para incorporar los medios y nuevas tecnologías en los centro.

- **Responsable de los Medios:** para que las propuestas organizativas funcionen en armonía en los centros es imprescindible que existan medidas específicas para coordinar y dinamizar su uso. Por ello, es necesaria la determinación de un coordinador de los medios en los centros, y esta función debe desarrollarse ya sea a través de una persona o de un equipo. El especialista responsable de los medios tiene como función la de un líder y promotor del uso de los recursos y debe ejercer un papel de coordinador y organizador de los medios y materiales disponibles basándose en las necesidades de la escuela. Este profesional necesitaría tener autoridad para el desarrollo de su labor, tiempo, espacio, recursos económicos y materiales, y suficiente formación técnica y didáctica.

Es así como, **Barroso, J.** (2004) señala como funciones del responsable de los medios las siguientes: a) ayudar en la selección del material de aprendizaje; b) almacenar y ordenar materiales y equipos para su uso-individual o en grupo; c) clasificar y catalogar los recursos existentes; d) asesorar y guiar en el uso de los recursos; e) mantener un adecuado servicio y mantenimiento a los equipos. Por su parte, **Duarte y Cabero** (1993) indican una serie de funciones: a) conservación física de los equipos; b) tiempo de utilización; c) actividades a realizar; d) formación de los compañeros; e) realización de programas para el centro y para las necesidades de los profesores; f) relación con otros centros educativos; g) realización de programas para el centro y para las necesidades de los docentes; h) puesta al día del software informático.

En el ámbito internacional también se ha prestado especial atención a la temática referida al coordinador especialista en los medios. De este modo, **Barron**, (1996) describe así las características más sobresaliente del mismo: a) trabajadores colaborativos; b) importancia del liderazgo; c) compromisos con programas de alfabetización audiovisual e informática y necesidades de los estudiantes; d) desarrollo profesional; e) necesidad de apoyo del equipo directivo; f) enseñanza del uso de la mediateca; g) enseñar a integrar los medios en el curriculum.

En el mismo orden de ideas, **Romero** (2006) nos presenta una serie de principios, sugerencias y estrategias para integrar el ordenador en el aula de educación inicial. Para ello nos propone tres niveles: el organizativo, el formativo y el metodológico.

2.6.4.1. Elementos Organizativos.

En este conjunto entran todas las variables o aspectos relacionados con la estructura física, espacial y temporal del aula. En él se pueden incluir todos aquellos elementos que van perseguirse en la toma de decisiones sobre la distribución espacial que tiene que ver con el dónde, temporal nos

indica el cuándo, o el tipo de agrupamiento: todos los alumnos, grupos de alumnos, por pareja, individual, etc. La elección de una u otra posibilidad no coarta el uso del ordenador, por el contrario se buscará la mejor opción dentro de las posibilidades contextuales que se tenga.

Así mismo, es preciso aclarar que, el disponer de un computador en el aula, o de un laboratorio de computación o de un taller de informática es equiparable a tener una biblioteca, una pizarra, un patio, etc..... lo importante aquí es saber organizarse y obtener el máximo provecho.

A continuación presentamos en la Tabla N°5 algunas opciones con las que podemos considerar a nivel espacial, de distribución de alumnos y temporal. Dado que en la educación inicial se utiliza con más fuerza la organización del aula por talleres, aula de informática, y distintos rincones, sobre todo a la hora de introducir las nuevas tecnologías. Así el taller se refiere más a un aula específica dedicada a realizar unas actividades concretas donde los alumnos irán de forma periódica turnándose con otros grupos. Este modelo no supone ningún cambio organizativo en el aula ordinaria, será un espacio común a varios grupos que hacen uso de los recursos existente en dicho espacio. El rincón, forma parte del aula y es un espacio común para un grupo-clase, se puede disponer de él en cualquier momento, por ejemplo: para cubrir un objetivo, para explicar en parejas de dos a tres niños, para asignar una actividad a los alumnos que terminan antes del tiempo esperado.

Tabla N° 5 Posibilidades de Uso del Ordenador

Ubicación Ordenador	Distribución Alumnos	Tiempo
Aula de Informática	Clase completa parte de la clase	1 a 2 horas a la semana
Taller de Informática	Grupo de clase Grupo de curso	1 a 2 horas a la semana
Rincón del Ordenador	Grupo de clase Motivación a cada rincón	

Fuente: Resta (2006)

A continuación **Romero** (2007) da a conocer algunas decisiones organizativas u orientaciones en las que se pueden integrar el ordenador en el aula, tales como:

_El trabajo en grupo debe hacerse en grupos pequeños. Si el número de alumnos es grande, parte de los mismos podrán realizar una actividad (por ejemplo, lectura, trabajos en equipo, manualidades, etc.) mientras que los otros estarán trabajando con el ordenador.

_Situación los ordenadores de tal forma que el profesor pueda ver todos los alumnos, tanto los que trabajan con el ordenador como los que están haciendo otra actividad.

_Colocar los ordenadores de tal forma que el profesor pueda ver las pantallas de los mismo mientras los niños y niñas trabajan, pero que no puedan ser vistas fácilmente por el resto de los compañeros para que no se distraigan.

_Los ordenadores tienen que estar dispuestos de tal forma que los enchufes y cables estén fuera del alcance de los niños. Colocar sillas y mesas o cualquier tipo de mueble para proteger los enchufes y cables.

_Tanto el teclado como el ratón deben tener el tamaño apropiado para su edad y estar situados en el centro, al alcance de los miembros del equipo.

En el mismo orden de ideas, **Cebrián** y **Sánchez** (2000) proponen:

_Una distribución en forma de “U” eliminando el factor riesgo con respecto al tema de los cables, porque el profesor puede situarse en la parte abierta de la “U” y de un vistazo puede observar todos los monitores y hacer una explicación colectiva de lo que va a hacer.

_Emplear sillas giratorias facilitando así la movilidad de los alumnos a la hora de las indicaciones que va haciendo el profesor.

_La capacidad de utilizar el espacio central de usos múltiples para realizar otras actividades complementarias a las que están realizando con el ordenador.

2.6.4.2 Elementos Metodológicos

La autora opina que las decisiones a tomar son muy personales ya que van a depender fundamentalmente de la concepción que tenga cada docente o grupo de trabajo del aprendizaje que deban desarrollar los niños y niñas. En atención a lo planteado se presentan algunas situaciones metodológicas desde diferentes planteamientos curriculares:

_ Hacer actividades puntuales con objetivos no muy claro. (Ver tabla N° 6) Se suele utilizar en tiempos libres del alumno, visto así se convierte en un elemento motivador de recompensa para aquellos alumnos que terminan sus tareas de primero, las actividades estarán enfocada a trabajos de carácter creativos.

_Existe el planteamiento de utilizarlo una vez diseñada la unidad de trabajo. En este caso se presenta la posibilidad de cambiar, modificar, completar las actividades diseñadas por otra en la que se pueda utilizar el computador.

_Otra forma es plantearlo es al inicio de la planificación de la unidad, en este caso es mucho más fácil ya que desde el primer momento se pensará en las posibilidades que brinda el medio informático y en la metodologías más idónea para utilizarlo con el conjunto de los demás medios para el desarrollo integral de esa unidad.

Tabla N° 6 Posibilidades de Tipos de Actividades

Ubicación del Ordenador	Tipos de Actividades	Agrupamiento
Aula de Informática	Individual Parejas Grupos	Dirigidas Libre
Taller de Informática	Grupos	
Rincón Ordenador	Individual Parejas Grupos	

Fuente: Romero (2006).

De igual manera, **Barroso y Romero (2007)** recomiendan:

_Potenciar la responsabilidad en equipo, a través de los trabajos colaborativos, esto significa que dos alumnos trabajaran y sus compromisos son individuales, trabajan juntos para aprender y practicar sus habilidades, se ayudan mutuamente para alcanzar determinados objetivos.

_El profesor necesitará establecer procedimientos para compartir el tiempo de uso del teclado y del ratón, dado que los alumnos van ha trabajar en grupos necesitan aprender como alternar el ordenador para asegurar que ambos tengan iguales oportunidades a la hora de completar sus proyectos.

_Presentar a toda la clase los conceptos académicos generales y la finalidad de la lección que van a aprender junto con las actividades que harán con el ordenador fuera de él, antes que cada grupo empiece su labor (para evitar que se distraigan con el ordenador y no escuchen las explicaciones).

_Tener muchas actividades pensadas para los alumnos que terminan antes, para que no se queden parados esperando a sus compañeros (actividades que los alumnos sean capaces de hacer por si mismo sin que el profesor tenga que estar explicándoselo todo, que refuercen aún más aquello que se está explicando).

En tal sentido, el docente que trabaja en la educación inicial deberá fomentar que los niños desarrollen su creatividad al utilizar las TICs como herramienta didáctica, ya que el ordenador posee un gran atractivo como medio de aprendizaje, crea situaciones que promueven un aprendizaje activo, por descubrimiento y a través de los errores, fomenta la motivación, la curiosidad, la imaginación y la reflexión. Bien utilizado, se le puede sacar el máximo provecho. A partir de entonces, lo más importante es utilizar el ordenador como un recurso más a disposición del profesor y de los alumnos, como cualquier otro recurso existente en el aula. (Romero, 2001, pág. 44).

2.6.4.3 Elementos Formativos

Esto tiene que ver con la formación que debe tener el docente para poder llevar a cabo el uso e integración curricular de los medios, y aunque no es necesario ser un experto en informática, sí al menos usuario del mismo. Varios autores confirman la necesidad de la formación inicial y permanente en tres aspectos básicos a saber:

2.6.4.3.1 Formación en Medios

Tiene que ver con el manejo de conceptos específicos, hechos y principios que el docente debe poseer en medios, como también de la adquisición de cierta cultura tecnológica, es decir de una alfabetización audiovisual e informática. Su formación estaría enmarcada de **Carácter Conceptual**

2.6.4.3.2 Formación Con Medios

Lo importante de este aspecto es que estando presente los medios en cada una de las actividades formativa que realiza el docente, se integre en ella, es decir que las utilice, que

desarrolle las habilidades y destrezas específicas de tal forma que le permitan desempeñar un buen papel como usuario en los medio. Su formación sería de **Carácter Procedimental**.

2.6.4.3.3 Formación Para los Medios.

La formación para el uso de los medios estará centrada en las distintas posibilidades metodológicas que pueda realizar el docente en situaciones de enseñanza aprendizaje. Para desarrollar esta actividad se necesita de la valoración y análisis crítico que pueda realizar el docente a los medios. Esta formación va encaminada al **Ámbito Actitudinal**.

Adicionalmente **Barroso y Romero** (2007) consideran:

_ El profesor debe familiarizarse con el software y las actividades que sus alumnos van ha realizar, de manera que sea capaz de responder preguntas incluso sin ver la pantalla del ordenador. Los programa que se van ha implementar siempre deben ser revisado y las actividades puestas en prácticas para evitar así problemas y ver si se cumplen los objetivos previstos.

_El profesor debe acostumbrarse a estar informado sobre las novedades en el sector informático tanto en hardware como en software educativo y leer sobre tecnología, para esto sería bueno que habilitara en el colegio un lugar (en la biblioteca, por ejemplo), donde acumular y poder consultar libros y revistas sobre este tema.

_Es conveniente que los docentes exploren nuevos programas educativos que van saliendo al mercado para ver qué provecho pueden sacar a cada uno de ellos. El siguiente paso sería guardar un archivo de fichas para los distintos programas, con notas sobre las posibles aplicaciones, ejercicios y proyectos que se pueden plantear con ese software para cada asignatura.

_El docente puede consultar los ficheros realizados por los compañeros cada vez que quiera impartir una lección de una asignatura y desee utilizar el ordenador como herramienta didáctica. Puede conocer además de qué programas dispone para ayudarlo en esa lección, y qué proyectos y ejercicios se pueden plantear con esos programas para iniciar, desarrollar, reforzar los objetivos de la lección.

_Mantener un registro de todos los problemas tecnológicos más comunes que se pueden encontrar un profesor que utilice el ordenador en el aula, con sus respectivas soluciones. De esta manera el profesor, que no es un técnico en informática, sabría que hacer ante problemas tan comunes como que un ordenador “se cuelgue” (como coloquialmente se dice) en medio de una actividad. (**Romero**, 2002).

La autora de la investigación considera que el verdadero valor de un programa educativo, no esta en seleccionar el mejor y más sofisticado software que halla en el mercado, sino por el contrario dependerá principalmente de las estrategias metodológicas que emplee el docente, de tal manera que los alumnos puedan adquirir los objetivos programados con el ordenador. Por lo tanto, debemos preguntarnos ¿qué objetivos perseguimos? y ¿qué contenidos queremos trabajar? y posteriormente pasaremos a seleccionar y evaluar el software más adecuado. De tal manera que nos permitan iniciar la clase, reforzar, ampliar, o añadir aprendizajes y actividades. Al respecto, **Barroso y Romero (2007)** sostienen apostamos por la integración curricular del ordenador en el aula, a través de las unidades didácticas, ya que están hoy en los niveles de infantil y primaria la estructura organizativa de contenidos más extendida y constituyen la concreción curricular más particular e individualizada que podemos encontrar.

2.6.5 Selección y Evaluación de Software.

Dentro del espacio analizado, sobre los principios, sugerencias y estrategias que se deben utilizar para integrar el ordenado en el aula, cada unos de ellos representan puntos fundamentales para la elaboración y el diseño de actividades académicas en sus tres niveles, el organizativo, el formativo y el metodológico. Pero además, es importante destacar la selección y evaluación de software a utilizar.

Al respecto **Barroso y Romero (2007)** comentan que se pueden implementar varias estrategias; pero la mejor es pasar un tiempo conociendo el material disponible en el centro educativo o en la red, trabajando con cada rincón del programa intentando tener presente los objetivos y contenidos que previamente hemos seleccionado. Saber cómo podemos sacarle el máximo provecho y a la vez intentar relacionarlo con las actividades y dinámicas de aula que estamos acostumbrados a llevar a cabo día a día, de esta forma en poco tiempo el profesor y sus alumnos las considerarán una actividad más.

2.6.5.1 Los Contenidos

A través de su experiencia **Romero (2000)** señala que dentro de la selección y evaluación del software educativo un elemento esencial a considerar es el contenido que dicho programa contiene, ya que la diversidad de contenido es tal, que hay productos en el mercado que desarrollan varios ciclos educativos, manteniendo un interface de usuario común, las ventajas de estos

programas son: a) se van grabando los discos con los contenidos adecuados según el curso o la edad, b) los niños no tienen que adaptar al manejo de otra aplicación y, c) los contenidos se pueden actualizar con facilidad en el caso en que se produzcan cambios en la programación.

2.6.5.1.1 Características de los Contenidos

Así mismo es preciso destacar algunas características que deben tener esos contenidos:

_Según avanzan las edades de los niños se va pasando del juego a la responsabilidad en la realización de proyectos así como en la complejidad de la resolución de tarea

_Es necesario presentar la teoría con la práctica, dado que algunos programas concebidos como apoyo al estudio complementan los contenidos teóricos con los prácticos, pero la gran mayoría sólo presentan una serie de ejercicios para responder, lo mejor es recurrir a una aplicación que combine ambos elementos. Por el contrario, si se desea que afiancen los conocimientos que adquiere en clase, una aplicación que contenga sólo práctica es la idónea, pero con cierto enfoque lúdico.

_Los programas para niños de 3 a 6 años, en lugar de presentar ejercicios, problemas o preguntas, contienen una serie de actividades con pintura, música, puzzles, búsqueda de elementos en la pantalla, reconocimiento de formas, colocación, etc. Ya que lo que se pretende es potenciar las cualidades de cada niño, preparándolo para las tareas que tendrá que desarrollar en el futuro.

_Es importante señalar que las tareas que realizará con el ordenador son equivalentes a las que desarrolla en clase y están pensadas para apoyar, reforzar y complementar las capacidades intelectuales propias de su edad, de ahí que estén íntimamente vinculadas al juego.

_Hay que tener presente que cada programa está pensado para una edad o rango de edades que es necesario respetar. Dado que puede haber niños con igual edad, pero con distintas capacidades de aprendizaje o conocimiento, la mayoría de los programas están considerados para que puedan adaptarse de alguna forma a estos usuarios, por lo que suelen permitir la selección de distintos niveles de dificultad o de conocimiento.

_ Si el programa no se adapta perfectamente al usuario al que va destinado, los resultados pueden ser desastrosos. Si el nivel es muy bajo el programa puede aburrirle, y si es muy elevado puede desanimarle. Es especialmente importante que el control del nivel de dificultad lo realice el docente para conocer perfectamente las capacidades de sus alumnos, y además comprobar los progresos de cada uno de ellos para mantener el nivel de dificultad adecuado a los avances obtenidos.

Algunos criterios que debemos de tener en cuenta a la hora de seleccionar el material informático, se presentan en la tabla N°7, extraídos de las referencias encontradas en las guías de

evaluación de Ferrés (1994), Rodríguez Diéguez (1997), Gutiérrez (1997), Gallego y Alonso (1997), Repáraz, Sobrino y Santiago (1999) .

Tabla N° 7 Criterios para la Selección del Material Informático

ASPECTOS PREVIOS	<p>Nivel educativo en el que puede ser utilizado</p> <p>Descripción de la originalidad en su presentación (qué te llama la atención y por qué) Emplea variedad en los elementos de presentación (texto, gráficos, video, animaciones).</p>
ADECUACIÓN TÉCNICA	<p>Diseño del interfase. Diseño de las pantallas (estructura de las páginas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso y control de la información. <ul style="list-style-type: none"> - Los iconos y símbolos son fáciles de entender. - Rompe con estereotipos (transversales). - Relación armónica imagen-texto. - Sincronización imagen-sonido. - Relación entre una página y otra. • Utilización (cómo es la disponibilidad de la información para el usuario) <p>Documentación, contenidos y el nivel educativo (contiene diferentes niveles de aprendizajes).</p>
ADECUACIÓN DIDÁCTICA	<p>Objetivos de aprendizaje que persigue.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Temas que aborda. - Transmite valores. - Presenta modelos de conducta adecuados. - Propone modelos para resolución de conflictos. • Actividades de aprendizaje (a usar para tu Unidad Didáctica). • Evaluación (estrategias para detectar los aprendizajes adquiridos). • Motivación (cómo logra llamar la atención del usuario).

ADECUACIÓN GLOBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Programa <ul style="list-style-type: none"> - Facilidad del manejo - Tiempo de respuesta a la interacción - Corrección de errores • Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de sonido, palabra y frases - Nivel de vocabulario - Utilización de frases: cortas o largas - Construcciones gramaticales correctas
--------------------------	--

Fuente: Ferrés (1994), Rodríguez Diéguez (1997), Gutiérrez (1997), Gallego y Alonso (1997), Repáraz, Sobrino y Santiago (1999)

2.6.5.1.2 Actividades.

De todo lo dicho anteriormente **Romero** (2004) resume algunas actividades que se deben tomar en cuenta el docente a la hora de utilizar y seleccionar el software educativo:

_Inventar una aplicación del medio informático donde la finalidad sea **aprender Del ordenador** y otra sea **aprender Con el ordenador**. En dichas situaciones se han de plantear unos objetivos, trabajar unos contenidos y utilizar algunos programas educativos.

_ De la situación planteada comentar los aspectos organizativos, metodológicos, y formativos que caracterizan cada situación.

_Elegir un multimedia que tenga a su alcance y utilizar la escala de evaluación, detenerse en cada aspecto para razonar la respuesta.

_Buscar una experiencia educativa en la que se haya utilizado el medio informático para el aprendizaje de los alumnos. Comentar las estrategias metodológicas utilizadas así como todos aquellos aspectos que sean necesario considerar (distribución espacial-temporal, objetivos de experiencias, contenidos, etc.....) (**Romero**, 2004).

Al respecto, **Toledo Morales** y **Hervás Gómez** (2006) sostienen que el profesor juega un rol fundamental en la selección, uso e implementación de las tecnologías que va ha utilizar en la educación de sus alumnos. Por esta razón, el proceso de selección y toma de decisiones debe: a) conocer las soluciones potenciales que ofrecen las diferentes tecnologías, y b) saber que tecnologías es la más adecuada para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Los docentes deben tener un claro conocimiento de las funciones y las características diferentes tecnologías, así como dominar su uso antes de enseñar a otros a utilizarlas o integrarlas en el currículo. Si las utiliza debe saber para qué las esta utilizando, con qué finalidad, y cómo la va a utilizar.

2.7. El Rol del Profesor en los Nuevos Escenarios de Aprendizaje

2.7.1 Introducción.

Con la aplicación de la TICs, en las nuevas estancias, instituciones, entornos educativos, unidades de investigación, nos llevan a pensar los contextos formativos serán notablemente diferente a los que conocemos en la actualidad, esta afirmación es confirmada por **Cabero** (2005) él sostiene que gracias a las TICs, se romperá las organizaciones actuales que giran entorno a las coincidencias espacio temporal del profesor y el alumno; caracterizado por: a) serán más interactivos, b) la información estará ubicada en ciberespacio y, por tanto, deslocalizada de los contextos cercanos; c) el trabajo colaborativo adquirirá una fuerte significación para el aprendizaje; y d) se trabajará con una diversidad de códigos diferentes a los verbales.

Es claro que esta situación, viene marcada por la importancia de las TICs, y las tendencia que están adquiriendo en nuestra sociedad, repercutiendo para que los escenarios educativos sean diferentes. Al respecto **Bruner** (2001) (citado en **Cabero**, 2007) señala en un documento sobre la “educación de futuro”, específica que para él vendrán una serie de hechos significativos, tales como: a) el conocimiento dejará de ser lento, escaso y estable, b) los establecimientos escolares dejarán de ser el único canal mediante el cual las nuevas generaciones entrarán en contacto con el conocimiento y los difundirá rápidamente con la ayuda del internet, c) la escuela ya no podrá actuar como si las competencias que forma, los aprendizaje a que da lugar, y el tipo de inteligencia que supone en los alumnos pudieran limitares en la época de la Revolución Industrial. Las TICs, obliga a desarrollar nuevos saberes y competencias para el abordaje de la nueva sociedad de la información y del conocimiento.

Es por esto, que los nuevos cambios señalados traerán una serie de consecuencias en las actuaciones que debe asumir el docente. Así **Gisbert** (2002) nos comenta que el docente en estos escenarios de la sociedad del conocimiento desempeñará una serie de roles básicos, tales como: consultores de información, colaboradores en grupo, trabajadores solitarios, facilitadores, desarrolladores de cursos y materiales, y supervisores académicos. Tabla N° 8.

Tabla N° 8 Roles y Funciones a Desempeñar por el Docente

ROLES	DESCRIPCIÓN
Consultores de información	Buscadores de materiales y recursos para la información. Soporte a los alumnos para el acceso a la información. Utilizadores experimentados de las herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.
Colaboradores en grupo	Favorecedores de planteamientos y resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo, tanto en espacios formales como no formales e informales. Será necesario asumir nuevas formas de trabajo colaborativo teniendo en cuenta que nos estamos refiriendo a una colaboración no presencial marcada por las distancias geográficas y por los espacios virtuales.
Trabajadores solitarios	
Facilitadores del aprendizaje	La tecnología tiene más implicaciones individuales que no grupales, pues las posibilidades de trabajar desde el propio hogar (tele-trabajar) o de formarse desde el propio puesto de trabajo (tele-formación), pueden llevar asociados procesos de soledad y de aislamiento si no se es capaz de aprovechar los espacios virtuales de comunicación y las distintas herramientas de comunicación tanto síncronas como asíncronas (principalmente las primeras).
Desabolladores de cursos y materiales	
Supervisores académicos	<p>Facilitadores del aprendizaje. Las aulas virtuales y los entornos tecnológicos se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza entendida en sentido clásico (transmisión de información y de contenidos). No transmisores de la información sino: facilitadores, proveedores de recurso, y buscadores de información.</p> <p>Poseedores de una visión constructivista del desarrollo curricular. Diseñadores y desarrolladores de materiales dentro del marco curricular pero en entornos tecnológicos. Planificadores de actividades y entornos virtuales de formación. Diseñadores y desarrolladores de materiales electrónicos de formación. Favorecedores del cambio de los contenidos curriculares a partir de los grandes cambios y avances de la sociedad que enmarca el proceso educativo.</p> <p>Diagnosticar las necesidades académicas de los alumnos, tanto para su formación como para la superación de los diferentes niveles</p>

	<p>educativos. Ayudar al alumno a seleccionar sus programas de formación en función de sus necesidades personales, académicas y profesionales (cuando llegue el momento). "Dirigir" la vida académica de los alumnos. Realizar el seguimiento y supervisión de los alumnos para poder realizar los correspondientes <i>feed-backs</i> que ayudarán a mejorar los cursos y las diferentes actividades de formación.</p>
--	--

Fuente (Gisbert 2002)

En el mismo orden de ideas, **Mason** (1991), nos habla que los docentes desempeñan tres roles fundamentales: organizativo, social e intelectual. Por el primero se entiende aquel que tendrá que establecer la agenda de la actividad formativa (objetivos, horario, reglas de procedimiento...), teniendo que actuar como impulsor de la participación; por el segundo, crear un ambiente social agradable para el aprendizaje; y por el tercero, centrar las discusiones en los puntos cruciales, hacer preguntas y responder a las cuestiones de los alumnos para animarles a elaborar y ampliar sus comentarios aportaciones.

Por su parte, **Salinas** (1998) apunta hacia algunas habilidades y destrezas que debe poseer el docente tales como:

_Guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimientos, así como proporcionar acceso a los mismos para usar sus propios recursos.

_Potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje autodirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, explotando las comunicativas en las redes como sistema de acceso a recursos de aprendizaje.

_Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando estos recursos. Tienen que ser capaces de guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso del estudiante, proporcionar feedback de apoyo al estudiante, y ofrecer oportunidades reales para la difusión de su trabajo.

_Acceso fluido al trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleada y con el nuevo alumno-usuario de la formación descrito.

En esta misma línea, **Goodyear** y **otros** (2001) han realizado una síntesis de los principales roles que los docentes desempeñan en una enseñanza en línea, siendo para ellos los siguientes: facilitador del proceso enseñanza, consejero/orientador, diseñador, asesor, investigador, facilitador de contenidos, tecnológico, y organizador /administrador.

Recientemente **Resta** (2004, 28) ha llamado la atención sobre las transformaciones que sufren los profesores. En la Tabla N° 9, presentamos la opinión del autor:

Tabla N° 9 Cambios que se Darán en el Profesor del Futuro

Cambio De:	Cambio A:
Transmisión de conocimiento, fuerte principal de información, experto en contenido y fuente de todas las respuestas	Facilitador del aprendizaje, colaborador, entrenador, guía y participante del proceso de aprendizaje.
El profesor controla y dirige todos los aspectos del aprendizaje	El profesor permite que el alumno sea más responsable de su propio aprendizaje y se ofrece diversas opciones

Fuente: Resta (2004)

Al respecto **Cabero y Llorente** (2007), en concordancia con Gisbert (2002) afirman que los nuevos roles que desempeñará el profesor frente al usual en un modelo tradicional de enseñanza de trasmisor de información, serán los siguientes: a) consultores de información/facilitador del aprendizaje, b) diseñadores y tutores virtuales, c) evaluadores continuos, d) orientadores, y e) evaluadores y seccionadores de tecnologías.

Lo planteado anteriormente parece ser una contradicción con lo afirmado en su momento el que los profesores perderán en los nuevos entornos su papel de transmisores de información, ya que, los nuevos entornos de comunicación pondrán una amplitud de información a disposición de los alumnos, además que la información estará deslocalizada de los lugares cercanos a los estudiantes y de su profesor más inmediato. Ahora bien, ello no significa que el profesor deje de ser una persona importante en todo lo referido a la información; por el contrario, las nuevas tecnologías de la información lo van a llevar a que desempeñe nuevas funciones relacionadas con éstas, que irán desde buscar información en la red, adaptarlas a las necesidades generales de sus estudiantes, a las necesidades que se vayan presentando. Sin olvidarnos que el docente desempeñará un fuerte papel en la formación del sujeto para que evalúe y seleccione la información pertinente de la voluminosa que se le ofrecerá por diversos medios.

De igual manera, el docente debe realizar una serie de esfuerzos para garantizar que todos los participantes en el proceso, tienen, en primer lugar, las mismas garantías para su incorporación;

y en segundo lugar, independientemente de sus posibilidades de acceso a la tecnología, de su localización física, de su nivel de comprensión del lenguaje, o de su habilidad y pericia para interaccionar con el sistema, que todos estén trabajando con la información que progresivamente se le vaya presentando, realizando las actividades y siguiendo el cronograma que se haya previsto para la secuenciación de la actividad. Lo que tratamos de decir es que se va a convertir en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de una situación que deberá girar en torno al estudiante y a que éste adquiera los conocimientos previstos. Dicho de otro modo, el profesor se convertirá en un facilitador del aprendizaje desde la perspectiva de que, lo importante no será el entorno que produzca, sino que el mismo se encuentre a disposición del estudiante para que éste llegue a aprender conocimientos y adquirir competencias y habilidades.

En el mismo orden de ideas, **Cabero, 2004c**; y **Llorente, 2006**. Señalan que los docentes deberían desempeñar funciones más amplias, de tal manera que, se pudieran desarrollar otras de tipo técnico, académico, orientador, organizativo, y social. En la Tabla N° 10 se ofrece una visión de las mismas y las actividades que de ella suponen.

Tabla N° 10 Rol del Docente en los Nuevos Escenarios de Aprendizaje

FUNCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES
Técnica	Relacionada con todos los aspectos relativos a la comprensión y utilización eficaz tanto del entorno virtual de formación como de las diferentes aplicaciones que sean necesarias manejar en el desarrollo de la acción formativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asegurarse que los alumnos comprenden el funcionamiento técnico del entorno telemático de formación. ▪ Dar consejos y apoyo técnico. ▪ Realizar actividades formativas especiales. ▪ Gestión de los grupos de aprendizaje que forme para el trabajo en la red. ▪ Incorporar-modificar material al entorno formativo. ▪ Mantenerse en contacto con el administrador del sistema. ▪ Dar información, extender, clarificar y explicar los contenidos presentados. • Supervisar el progreso de los estudiantes y revisar las actividades realizadas.

<p>Académica</p>	<p>Vinculada con cuestiones didácticas de los diferentes elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno formativo a través de la red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a los trabajos de los estudiantes. • Asegurarse que los alumnos están alcanzado el nivel adecuado. • Formular preguntas para sondear los conocimientos que poseen los estudiantes y descubrir las posibles inconsistencias y errores que vayan teniendo. • Diseñar actividades para facilitar la comprensión de la información y su transferencia. • Diseñar actividades y situaciones de aprendizaje de acuerdo a un diagnóstico previo. • Introducir el tema de debate y relacionarlo con los anteriores. • Resumir en los debates en grupos las aportaciones de los estudiantes. • Resolver las posibles dudas surgidas de la lectura de los materiales didácticos o en la realización de las actividades. • Información de los resultados y valoraciones alcanzadas.
<p>Organizativa</p>	<p>Debiendo estar perfectamente planificada, esta función establecerá aquellas cuestiones relativas a la estructuración, explicación y ejecución de las diferentes acciones que se llevarán a cabo en el proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer el calendario del curso. Tanto de forma global (comienzo y final) como específica (fecha de entrega de las diferentes actividades y trabajo). ▪ Explicar las normas de funcionamiento ▪ dentro del entorno: criterios de ▪ evaluación, exigencias, nivel de participación requerido,... ▪ Presentar las normas de funcionamiento para establecer contactos con el profesor-tutor. ▪ Organizar el trabajo en grupo y facilitar la

		<p>coordinación entre los miembros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contactar con expertos para que ▪ desarrollen una conferencia a través de las redes. ▪ Ofrecer cualquier información significativa para la relación con la institución.
Orientadora	<p>Ofrecer un asesoramiento personalizado a los participantes del curso online en aspectos relacionados con las diferentes técnicas y estrategias de formación constituye por parte del tutor un aspecto imprescindible a desarrollar bajo esta función, con el propósito fundamental de guiar y asesorar al estudiante en el desarrollo de la acción formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar técnicas de trabajo intelectual para el estudio en la red. • Dar recomendaciones públicas y privadas sobre el trabajo la calidad del trabajo que se está desarrollando en la red. • Asegurarse que los alumnos trabajan a un ritmo adecuado. • Motivar a los estudiantes hacia le trabajo. • Informar a los estudiantes sobre su progreso y facilitarle estrategias de mejora y cambio. • Facilitar acciones de compromiso cuando existan diferencias de desarrollo entre los miembros del equipo. • Guía y orientador del estudiante. • Aconsejar al estudiante para el seguimiento de cursos posteriores.
Social	<p>Orientada a todos aquellos aspectos socio-emocionales que el tutor deberá tener en cuenta tanto para integrar a los alumnos al entorno formativo como para crear un ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar la bienvenida a los estudiantes que participan en el curso en red. ▪ Facilitar la creación de grupos de ▪ trabajo. ▪ Incitar a los estudiantes para que amplíen y desarrollen los argumentos presentados por sus compañeros.

	de trabajo positivo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Animar y estimular la participación.▪ Proponer actividades para facilitar el conocimiento entre los participantes.▪ Dinamizar la acción formativa y el trabajo en la red.▪ Sancionar.▪ Facilitar la creación de un entorno social positivo.
--	----------------------	---

Fuente (Cabero, 2004c; Llorente, 2006)

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Introducción

Este espacio tiene como propósito describir el método que se utilizará para desarrollar la investigación, en vista de que ya se dio a conocer la bases teórica que sustentan el presente estudio y, en consecuencia, se hará referencia a los siguientes aspectos: tipo y diseño de la investigación, objetivos de la investigación, fases de la investigación, unidades de análisis (población y muestra), técnica e instrumentos validez y confiabilidad y el procedimiento tal y como se realizó.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación tiene como finalidad, dar un panorama general de la secuencia lógica de las diversas etapas en el marco de los eventos y de las teorías aceptadas, que conducen a las transformaciones de la información y los datos que se recopilaron para dar respuestas a las interrogantes centrales del estudio.

Desde el punto de vista metodológico, es una investigación de múltiples vertientes, en un primer momento corresponde a **un estudio de caso cualitativo** (Ary y Col, 1989; Merriam, 1988; Yin, 1987), el cual se apoyo en un diseño **interpretativo** (Merriam, 1988), además **no experimenta**, (Hernández, 1998), y **transeccional, descriptiva y de campo**, complementando los enfoques **cuantitativos y cualitativos**, ya que, atendiendo ha los:

3.3 Objetivos de la Investigación

Considerando las propuestas oficiales del Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, en el año 2000, se prescribe el Decreto N° 825, sobre el acceso y uso del internet y en concordancia con sus Bases Curriculares y la "Guía Practica de Actividades" emanada por el CENAMEC (M.E., 1986). La presente investigación se plantea el siguiente Objetivo General:

Analizar en que medidas están siendo utilizadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como estrategia didáctica por parte del docente actual en la educación inicial.

Como los objetivos específicos nos planteamos:

- 1.- Determinar el perfil de los docentes que laboran en los centros de Educación Inicial con respecto a su identificación personal y profesional.
- 2.- Diagnosticar sobre la presencia que tienen las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los Centros Educativos de Educación Inicial.
- 3.- Determinar el nivel de uso sobre los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías que presentan los docentes que laboran en la Educación Inicial.
- 4.- Determinar la frecuencia de uso de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnología como herramientas didácticas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- 5.- Determinar la producción y/o realización personal de medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías por parte de los docentes que laboran en la Educación Inicial.
- 6.- Identificar los factores organizativos que pudieran facilitar la incorporación de los medios como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 7.- Elaborar un síntesis con los resultado obtenidos que sirva como modelo para la toma de decisiones por parte los directivos de las instituciones analizadas y de los organismos competentes, de tal forma que se deriven acciones formativas para la planificación y desarrollo de estrategias que faciliten la capacitación y el asesoramiento a los profesores que laboran en la educación inicial

Dentro de este orden de ideas, y considerando los objetivos que se persiguen en esta investigación y estableciendo la manera como se va ha estudiar la realidad en su ambiente natural, y sin manipular deliberadamente las variables, estamos en presencia de un diseño de investigación **no experimental**, en vista de que no hubo condiciones o estímulos a los cuales se expusieran los sujetos de estudio.

Al respecto, **Hernández** (1998, pág. 185) sostiene: “en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que observan situaciones ya existentes, no provocadas

intencionalmente por el investigador”. En el mismo orden de ideas, **Kerlinger** (1979, pág. 116): plantea “la investigación no experimental es aquella en la que resulta imposible manipular las variables y los sujetos son observados en su ambiente natural”

Es conveniente considerar que por la clase de información que se va a recabar y el tratamiento que se le dará, la investigación que se trató fue de **campo, descriptiva y transeccional**. La investigación es de **campo**, toda vez que los datos que se utilizan se recogieron de forma directa de la realidad; es decir, fue información obtenida directamente de la experiencia empírica, datos primarios. Y según **Hernández** (1998, pág. 60) señala “este diseño permite observar y recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio”.

De igual manera, **Sabino** 2000 sostiene “el innegable valor del **diseño de campo** reside en que a través de ellos el investigador puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad” pág.9. Esto en general, garantiza un mayor nivel de confianza para el conjunto de información obtenida.

Al mismo tiempo, es **Transeccional** porque se centró en averiguar el uso e implementación de diversas variables en el período que va desde Septiembre a Enero del año 2008, se describieron esas variables y se analizó sus incidencias e interrelación para dicho rango de tiempo. Al respecto, **Fernández y otros** (2000), señalan: “los diseños de investigación transeccional recolectan datos de un sólo momento en un único tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (pág.186).

A su vez, el diseño es **transeccional descriptivo** ya que lo que buscamos fue presentar un panorama del uso e implementación de las TICs, de una o más variables en varios grupos de personas en un determinado momento.

De igual manera, considerando los objetivos ya establecidos, se trata de **un estudio de caso cualitativo**, y de **análisis documental**, pues la investigación fue analizar exhaustivamente un fenómeno contemporáneo en su contexto natural, el mismo apunta hacia la identificación y descripción del uso e implementación de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías como herramienta didáctica por parte del docente que labora en la educación inicial, básicamente en el contexto del aula de clase y del laboratorio de informática, en el mismo se

emplearon diversas fuente de evidencia, tratando de responder preguntas relativas a cómo, cuándo, en qué momento, y por qué los docentes que trabajan en la educación inicial la emplean.

Además, se complementó con la investigación **documental** basada en la revisión de textos, trabajos de grado, ascensos, publicaciones a niveles nacionales e internacionales referidas al tema de estudio. Esto permitió la identificación de las teorías del aprendizaje y su adaptación con el uso e implementación de las TICs en el Currículo de Educación Inicial.

Por su parte, los estudios de **casos cualitativos** constituyen descripciones y análisis holístico e intensivos de unidades sociales específicas; son particularista, descriptivos y heurístico y se apoyan sobre el razonamiento inductivo utilizando múltiples fuentes de datos (Merriam, 1988). La investigación muestra las siguientes modalidades:

Es **holística** en tanto que permite detallar el fenómeno de manera global en su contexto natural de los centros educativos, entendiéndola “como un sistema complejo de relaciones e intercambios donde se genera una vida colectiva de compromiso, vínculos y metas paralelas” (Pérez Gómez, 1.989, pág. 130).

Es **descriptivo** por cuanto al final del estudio constituyen interpretaciones hechas a partir del tema que se estudió como también de las características contextuales de los escenarios donde fueron protagonizadas las acciones. Además, se ilustra la complejidad de la situación con el material vivido y las fuentes de información (cuaderno de apuntes, fotografías, videos, entrevista y cuestionario); todo esto proporciona al lector una visión que permite abordar situaciones similares iluminando problemas generales a partir de instancias específicas y considerando la perspectiva del autor.

La importancia de la investigación **descriptiva** radica, entre otras cosas, en que ella, junto con la investigación **exploratoria**, constituye la base y el punto de partida para los tipos de investigación de mayor profundidad. En la medida en que existan descripciones precisas de los eventos, será más sencillo avanzar a niveles mayores de complejidad, como el comparativo, el explicativo, el proyectivo o el evaluativo (Hurtado, 2000).

En el entendido de que este tipo de investigación se orienta a captar la presencia o ausencia de un evento en un contexto; para el caso que nos ocupa, el uso e implementación de la TICs como

Herramienta Didáctica, en la Educación Inicial, así como caracterizarla globalmente, enumerar sus particulares, identificar las formas o modalidades bajo las cuales aparece, describir el desarrollo o los procesos de sus cambios en un rango de tiempo, pareció la más adecuada para los fines que se persiguen.

Como también se trata de un diseño **interpretativo**, pues, más allá de la simple explicación que se produjeron en el ambiente natural de los centros educativos de educación inicial, de la recopilación de los datos de los docentes y de los encargados del laboratorio y de sus acciones al abordar diversas tareas propuesta en el uso e implementación de las TICs como herramienta didáctica en el currículo de educación inicial, se obtuvo un esquema de referencia que servirá de base para ilustrar, consolidar, mejorar, y propone pautas para la planificación y desarrollo de acciones formativas y de asesoramiento para los docentes que laboran en la educación inicial (**Merriam**, 1988).

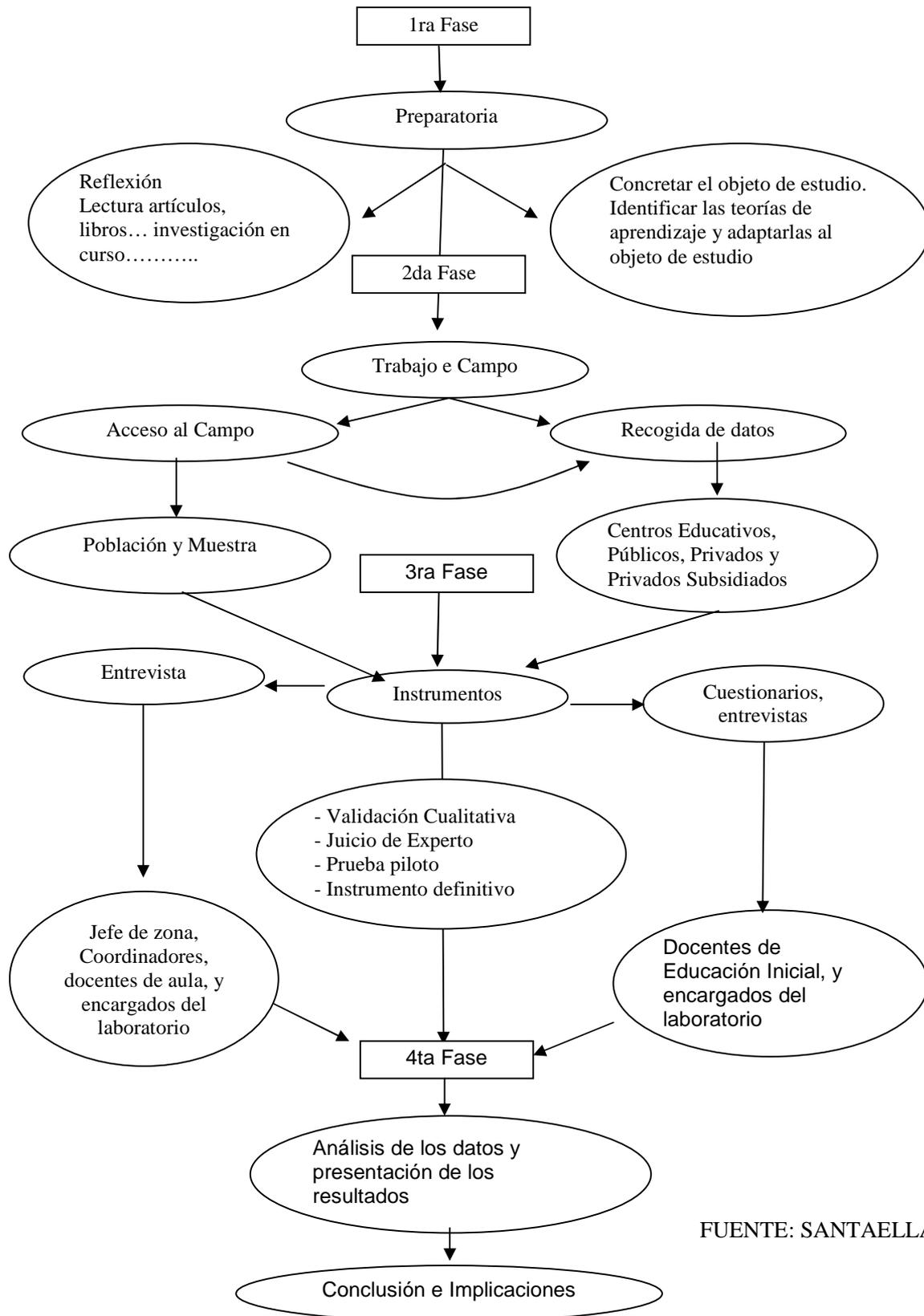
Así mismo es **heurística** porque, la investigación abre perspectivas para nuevas indagaciones a nivel doctoral, específicamente con las que tienen que ver con la consolidación del papel mediador del docente y de su formación permanente en las TICs e implementación de las mismas y la socialización de saberes propios de la Educación Inicial, mediante la realización de tareas que exijan una participación colectiva de compromisos de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

En efecto es **inductivo** porque las generalizaciones de las conclusiones surgen a partir de un examen reflexivo y de análisis recursivo (**Bisquerra**, 1989, pág. 146) de la información vinculando ésta con el contexto, los antecedentes de otras investigaciones y las propias, donde se produjo la recolección de los datos.

3.4 Estrategia de la Investigación

Tal como se ha explicado la metodología de la investigación que hemos elegido, en este apartado ofreceremos un esquema de las fases que se siguieron. A continuación se presenta la figura N° 2 donde se sitúa el estudio y se detalla cada uno de los pasos, cómo se hicieron y porqué.

FIG. N 2 Esquema Representativo de la Investigación



FUENTE: SANTAELLA 2007

3.5 Fases de la Investigación.

Con la finalidad de obtener la información óptima al estudio se procedió, durante el período que va desde Septiembre del 2007 hasta Enero del 2008. Y la investigación se dividió en cuatro fases: a) preparatoria; b) trabajo de campo; c) recolección de la información; d) categorización e interpretación y conclusión de la información.

3.5.1 Preparatoria.

Se relaciona con la **primera fase** del trabajo. Tuvo como principal objeto realizar el análisis documental apoyada en la revisión pormenorizada de la literatura y de investigaciones ya realizadas y las que están actualmente en curso, lectura en libros, revistas, trabajos de grado a nivel de maestría y doctorado, ascenso, publicaciones en las categorías nacionales e internacionales y material por internet, entre otros que tuvieran relevancia al tema de estudio. De igual manera, concretar el objeto de estudio.

3.5.2 Trabajo de Campo

Corresponde con la **segunda fase** de la investigación, aquí se detalló todo lo concerniente a la selección de la población y la muestra, tales como: centros educativos público, privados y privados subsidiados. Una vez designada, el paso siguiente fue elegir los instrumentos a emplear, (encuesta y cuestionario) y proceder a la validación cualitativa de los mismos, por juicio de expertos. Seguidamente se elaboró y se aplicó la prueba piloto a partir de las sugerencias, indicaciones y recomendaciones del juicio de experto. Hasta llegar así a la elaboración definitiva de los instrumentos.

3.5.3 Recolección de la Información

En la **tercera fase**, la autora se dedicó a la aplicación de los instrumentos (encuestas, cuestionarios, observación directa, cuaderno de apuntes, fotografías y videos) en los centros educativos ya seleccionados, dirigidos especialmente a los docentes que laboran en esa área, como a los directivos de los planteles y por último a los docentes encargados del laboratorio de computación.

3.5.4 Fase de Categorización, Análisis e Interpretación y Conclusión de la Información.

Esta última **cuarta fase**, la autora desempeñó su rol de investigador, al recabar, organizar, categorizar, procesar, analizar e interpretar todos los datos obtenidos por las distintas fuentes y dar respuesta a cada una de las interrogantes propuesta que motivaron la investigación. Es importante destacar que el análisis de los datos se hizo siguiendo las recomendaciones metodológicas propias de una investigación que combina métodos cualitativos y cuantitativos (**Taylor y Bogdan**, 1986; **Goetz y LeCompte**, 1988; **Merriam**, 1988; **Martínez**, 1991), e incluyó las siguientes fases: a) construcción de los instrumentos para recopilar la información, b) recopilación, c) descripción, d) categorización, e) interpretación.

3.6 Unidades de Análisis

Para la primera fase de la investigación, se consideraron como muestra a veinticinco individuos (docentes de aula, directivos, coordinadores, y encargados de laboratorios) pertenecientes a cuatro centros educativos de preescolar del área de la gran Ciudad de Valencia.

Al respecto, el Estado Carabobo, tiene como Capital a la Ciudad de Valencia, fue fundada por Alonso Díaz Moreno el 25 de Marzo de 1555. Fue el primer asiento Español en el centro de Venezuela y bajo el nombre de Nuestra Señora de la Asunción de Nueva Valencia del Rey. Declarada capital de la República con carácter de ciudad Federal, según la Constitución de 1811.

El Estado Carabobo se encuentra ubicado en la región central de Venezuela. Tiene una densidad poblacional de 4650 km², de ahí que, que sea el estado más pequeño en superficie, pero el más desarrollado y densamente poblado. Actualmente el Estado Carabobo tiene aproximadamente una población de 2.106.264 habitantes, mientras que en 1990 se censaron 1.453.232 habitantes, la densidad de la población ha subido de 312,5 hab/km² en 1990 a 453hab/km² en el año 2000. Su índice de población urbana es superior al 97 % de la población carabobeña, siendo unos de los estados del país más urbanizados. La mayor parte de la población en el año 2000 se incluye en la ciudad de Valencia (1.341.681habs.), Mariara (101.686 habs.), Guacara (49.455 habs.), entre otra.

En cuanto a su situación limítrofe, limita al Norte con el Mar Caribe; al Sur con los Estados Guárico y Cojedes; al este con el Estado Aragua; y al Oeste con el estado Yaracuy. En cuanto a su

división política, está integrada por 14 Municipios: Bejuma, Carlos Arvelo, Diego Ibarra, Guacara, Montalbán, Juan José Mora, Puerto Cabello, San Joaquín, Valencia, Miranda, Los Guayos, Naguanagua, San Diego, y Libertador. Y a su vez, cada Municipio en Parroquias urbanas y no urbanas. Esto lo podemos visualizar con un plano del área del Estado Carabobo.

A continuación presentamos la figura N° 3 del Estado Carabobo, con sus correspondientes Municipios

Figura N° 3 Plano del Área Del Estado Carabobo.



Fuente: [http:// www.gobiernoonline.gob.ve](http://www.gobiernoonline.gob.ve).

Es importante destacar que los centros educativos de educación formal se encuentran repartidos por los catorce Municipios de toda el área del Estado Carabobo, perteneciendo a tres tipos de titularidad diferentes: privados, privados-subsidiados y públicos.

3.6.1 Población

La población, de acuerdo a **Hernández** (1998), se refiere a: “la elección de los sujetos a ser medidos depende básicamente del planteamiento inicial de la investigación que deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo”. (pág. 206).

A continuación explicaremos la segunda fase de la investigación; y se pormenorizará como se llevo a cabo la selección de los centros educativos de educación inicial y la selección de los sujetos participantes.

3.6.1.1 Selección de la Población de los Centros Educativos

De esta manera, la población quedo conformada por los Centros Educativos de Educación Inicial que tuvieran en sus instalaciones los diferentes: medios informáticos, audiovisuales y de nuevas tecnologías. Para tal efecto, se visitó dos organismos; la Zona Educativa del Estado Carabobo, el cual es un ente que dirige y coordina todos los Centros Educativos a Nivel Nacional, de los cuales sólo trabajan con el proyecto de implementación de las TICs a Nivel de la Escuela Básica desde el primer grado hasta sexto. Sin embargo, en los actuales momentos, con el nuevo diseño curricular se están implementando las TICs en el nivel preescolar de manera experimental en algunos centros pilotos. De igual manera, en Secretaría de Educación de la Gobernación del Estado Carabobo, maneja todo lo relacionado con las Escuelas Estadales y que en este momento trabajan con el proyecto desde la educación inicial hasta sexto grado.

Por otra parte, es necesario mencionar, que en ambos organismo no existe una data actualizada que explique con exactitud:

- _Los diferentes tipos de centros privados, privados-subsidiados y públicos.
- _Los medios con los que cuenta cada centro educativo.
- _Los centros educativos que posean preescolar (Simoncitos).
- _Los preescolar que dispongan de los medios.
- _Las direcciones de cada centro con sus respectivos directores, subdirectores y coordinadores
- _La presencia o no de un encargado del laboratorio.

De esta forma, se visitaron las diferentes Parroquias del Municipio Valencia y centros educativos pertenecientes a la misma y por medio de la entrevista a los directores, supervisores, coordinadores y docentes que laboran en ambas escuelas (nacional y estatal) nos ubicaron en

dichos centros y reportaban de aquellos centros que contaban por lo menos de laboratorios de informática.

Asimismo, cabe mencionar que la Zona Educativa dispone de 296 centros de Educación Inicial, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N°11 Centros de Educación Inicial a Nivel del Estado Carabobo

CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL	CANTIDAD
Simoncito	18
Bolivarianos	37
Tradicionales	107
U.E. Inicial-Primaria Bolivariana Jornada. Completa	51
U.E. Inicial-Primaria Bolivariana ½ Jornada.	51
U.E. Inicial-Primaria Bolivariana Jornada, Completa, y Liceo Bolivariano	13
U.E. Inicial-Primaria Bolivariana ½ Jornada. Y Liceo Bolivariano	19
Total.....	296

Fuente: Zona Educativa del Estado Carabobo 2007

De igual manera, Secretaría de Educación dispone en sus instalaciones educativas, desde la educación inicial hasta el sexto grado los siguientes laboratorios:

Tabla N° 12 Laboratorios Escolares de Secretaría de Educación.

N°	NOMBRE DEL PLANTEL	MUNICIPIO	PARROQUIA
1	U. E JULIÁN MELLADO	BEJUMA	BEJUMA
2	U. E CARABOBO	CARLOS	BELÉN
3	U.E. HERMANOS GASPAR	CARLOS	GUIGUE
4	U.E. FRANCISCO ARAMENDI	CARLOS	GUIGUE
5	U.E. FERNANDO FIGUEREDO	CARLOS	GUIGUE
6	U.E OTILIA MONSALVE DE APONTE	CARLOS	GUIGUE
7	U.E. FELIPE CECILIO TOVAR	CARLOS	TACARIGUA
8	U. E. ISABEL TERESA LEÓN CASIA	CARLOS	TACARIGUA

9	U.E. GHERMINA BARRAGAN	CARLOS	TACARIGUA
10	U.E LA GUARICHA	DIEGO	AGUAS
11	U.E. AMADA MARTÍNEZ TARRA (EL	DIEGO	MARIARA
12	U.E. CARLOS FEDERICO GROSS	GUACARA	GUACARA
13	U. E. MANUEL MANRIQUE	JUAN JOSÉ	URAMA
14	U.E. DON ANDRÉS BELLO	JUAN JOSÉ	URAMA
15	U. E. EL LIBERTADOR	LIBERTADOR	TOCUYITO
16	U.E. SANTISIMA TRINIDAD	LOS GUAYOS	LOS GUAYOS
17	E. B. DR. ARTURO USLAR PIETRI (LOS	LOS GUAYOS	LOS GUAYOS
18	E.B RAMONA DE ROMERO	LOS GUAYOS	LOS GUAYOS
19	E.B. JUSTA PINO DE PÉREZ	MIRANDA	MIRANDA
20	U.E. AMBROSIO PLAZA	NAGUANAGUA	NAGUANAGUA
21	U. E. ARMANDO REVERON	NAGUANAGUA	NAGUANAGUA
22	U. E ENRIQUE BARRIOS SÁNCHEZ	NAGUANAGUA	NAGUANAGUA
23	U.E. GUILLERMO SMITH	PUERTO	BARTOLOMÉ
24	E.B FRANCISCO FARFAN	PUERTO	GOAIGOAZA
25	U.E. MIQUIJA	PUERTO	GOAIGOAZA
26	U.E. JOSE RAFAEL POCATERRA	PUERTO	JUAN JOSÉ
27	U. E. LA CRUZ	PUERTO	JUAN JOSÉ
28	U. E JOSÉ LAURENCIO SILVA	PUERTO	PATANEMO
29	U.E. SANTIAGO MARINO	SAN DIEGO	SAN DIEGO
30	ESCUELA LISANDRO ALVARADO	VALENCIA	CATEDRAL
31	U. E JOSÉ RECIÑO PEÑA	VALENCIA	MIGUEL PEÑA
32	U. E ANDRÉS BELLO	VALENCIA	MIGUEL PEÑA
33	U. E CAROLINA DE AROCHA	VALENCIA	MIGUEL PEÑA
34	U.E PROF. RAÚL VILLARROEL	VALENCIA	MIGUEL PEÑA
35	U.E. ROLANDO CARRILLO	VALENCIA	MIGUEL PEÑA
36	U. E. RICARDO URRIERA	VALENCIA	MIGUEL PEÑA
37	U. E. GABRIELA MISTRAL	VALENCIA	MIGUEL PEÑA
38	U.E. JUANITA HERNÁNDEZ LEÓN	VALENCIA	RAFAEL
39	U.E ARCÁNGEL SAN RAFAEL	VALENCIA	SAN BLAS
40	U.E. LISANDRO RAMÍREZ	VALENCIA	SAN JOSÉ
41	U.E. ANTONIO GUZMAN BLANCO	VALENCIA	SAN JOSÉ
42	U.E FÉLIX MANUEL	VALENCIA	SANTA ROSA
43	U. E. ANTONIO RANGEL	VALENCIA	SANTA ROSA

Fuente: Secretaria de Educación 2007

Bajo esta perspectiva, se estableció la población de los Centros Educativos de la Zona Educativa y las Escuelas Estadales de Secretaría de Educación, con sus diferentes medios de enseñanza se seleccionó la muestra de cuatro centros preescolares; incluyendo las diferentes modalidades de (privado, privado-subsidiado y públicos), producto del reporte dado por los docentes, directores y coordinadores de las instituciones, y además, por ser lo más representativos de las tres modalidades de centros educativos en el país.

TABLA N°13

Centros Preescolares que Poseen los Medios de Enseñanza en el Municipio Valencia

NOMBRE DE LA ESCUELA	TITULARIDAD	UBICACIÓN	PARROQUIA
Lisandro Ramírez	Pública	Municipio Valencia	Parroquia San José
Juan Jacobo Rousseau	Privada	Municipio Valencia	Parroquia San José
La Trinidad	Pública	Municipio Valencia	Parroquia San Blas
Instituto Experimental Simón Bolívar	Privada-Subsidiada	Municipio Valencia	Parroquia San José

Fuente: Santaella 2007.

De igual manera, el personal presente en cada unos de los centros educativos, estuvo conformado por

Tabla N° 14 Personal Presente en los Centros Educativos

ESCUELAS	DIRECTIVO	COORDINADOR	DOC. DE INFORMÁTICA	DOC. DE AULAPREESCOLAR	AUXILIAR
Lisandro Ramírez Pública	1	1	1	6	6
La Trinidad Pública	1	1	1	4	4
Juan Jacobo Rousseau Privada	1	1	1	3	3
Instituto	1	1	2	3	3

Experimental Simón Bolívar					
Total	4	4	5	16	16

Fuente: Santaella 2007

3.6.2 MUESTRA

3.6.2.1 Selección de la Muestra de los Centros Educativos

En lo que se refiere a la muestra, en esta investigación fue seleccionada en forma intencional, en donde "... se elige una serie de criterios que se consideran necesarios, o muy convenientes para tener una unidad de análisis" (Martínez, 1991, p: 54).

3.6.2.1.1 Criterios de Selección de la Muestra de los Centros Educativos de Preescolar

Los argumentos de selección elaborados por el investigador fueron los siguientes:

- a) **Docentes de aula:** fue seleccionada porque laboran en la educación inicial, los cuales son los responsables de planificar y realizar por las actividades en las diferentes áreas. Se tomó la totalidad de los docentes en cada centro educativo.
- b) **Directivos de los Centros Educativos:** son los encargados de planificar el funcionamiento organizativo y académico del centro.
- c) **Docentes de los Laboratorios de Computación:** corresponde a los encargados del laboratorio, entre sus funciones esta la de planificar las diferentes actividades con los docentes y los niños de aula, mantenimiento de los equipo, y apoyo logístico en el uso de los diferentes medios audiovisuales, informáticos y tecnológico al personal directivo, docente y administrativo.
- d) **Coordinadores de Preescolar a Nivel de la Zona Educativa:** estos docentes tienen a su cargo coordinar los proyectos de las TICS a nivel de los preescolares (Simoncitos) y Básica, por otra parte, impartir mediante talleres el Nuevo Diseño Curricular.

e) **Coordinadores en los Centros Educativos de Preescolar:** los docentes tienen a su cargo la organización de todo lo relacionado con los maestros y grupos de preescolar, ya sea a nivel académico, administrativo, cultural, deportivo, entre otras, son algunas de sus funciones.

En base a estos criterios la muestra intencional quedó conformada por: Instituto Experimental Simón Bolívar (APUCITO) (Subsidiada), UE. La Trinidad (pública), UE. Lisandro Ramírez (pública), UE. Juan Jacobo Rousseau (privada).

Esta selección se debe a que en el Estado Carabobo, la Zona Educativa dispone de 296 centros de educación inicial a nivel de Escuelas Nacionales, tal como se mostró anteriormente en la Tabla N° 11, de los cuales sólo 18 son Simoncitos, y en el Municipio de Valencia hay tres y de estos calificó solamente uno, (UE. La Trinidad).

De parte de Secretaría de Educación, dependencia de las Escuelas Estadales existen 42 centros educativos con laboratorios escolares, de los cuales en el municipio de Valencia, sólo uno funciona como centro piloto en el uso de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías (UE. Lisandro Ramírez).

En cuanto al Instituto Experimental Simón Bolívar (APUCITO), es un instituto subsidiado por la Universidad de Carabobo y en el actual momento poseen un Proyecto Macro, sobre el uso e implementación de los medios informáticos, audiovisuales y nuevas tecnologías desde el preescolar hasta el 5to año de Bachillerato, donde los alumnos egresan con el título de Operador Office, el mismo es avalado por la Universidad de Carabobo con un Certificado en competencias, una vez que presentan el examen en la Unidad de Computación de la Facultad de Educación. Y en el mismo orden de ideas, la UE. Juan Jacobo Rousseau, es un centro educativo privado que dispone de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías desde el preescolar hasta el bachillerato inclusive.

De todo lo antes expuesto, se puede observar en la Tabla N° 15, como quedó estructurada la Muestra de Sujetos de los Centros Educativos:

Tabla N° 15 Docentes que Conforman la Muestra

ESCUELAS	COORDINADOR	DIRECTORES	DOC. DE INFORMÁTICAS	DOC. DE AULA
Lisandro Ramírez	1	1	1	8
La Trinidad	1	1	1	8
Juan Jacobo Rousseau	1	1	1	6
Instituto Experimental Simón Bolívar APUCITO	1	1	2	3
Total de la Muestra	4	4	5	25

Fuente: Santaella 2008

3.7 Instrumentos de la Investigación

Atendiéndose a las características de la investigación y siguiendo con la segunda fase del trabajo, se procedió a implementar varias técnicas e instrumentos, los cuales se describen en cada una de las fases en las que se dividió el estudio. En términos generales, puede decirse que se utilizaron la observación directa, la entrevista y el cuestionario. Varios instrumentos tales como: fotografías, grabaciones de video y cuadernos de apuntes de las grabaciones, los cuales se describen a continuación:

3.7.1 Cuadernos de Apuntes: En estos cuadernos la investigadora realizaba todos los registros de lo acontecido en los centros educativos. Tales como: ¿si fui o no atendida?, ¿qué día los docentes me podían atender?, ¿a qué hora?, ¿en qué lugar? Por otra parte, las preguntas y respuestas fueron grabadas y subsiguientemente reproducidas para su análisis acatando las palabras tal como eran utilizadas por los docentes.

3.7.2 La Observación Directa: La observación directa se produce cuando la relación entre el sujeto y el objeto observado obedece a un plan preestablecido (**García y Salcedo, 1998, pág. 47**) A través de esta técnica la investigadora recabó los datos por si mismo, en los contextos seleccionados para realizar el presente estudio.

3.7.3 El Cuestionario: Es importante destacar, que la planificación de un cuestionario implica diseñar un conjunto de cuestiones que supongan concretar ideas, creencias, o supuesto del encuestador con el problema estudiado. La elección del tipo de cuestiones que forman parte del cuestionario están estrechamente relacionadas con el esquema de partida y el tipo de información que queremos recoger, en función de estos criterios es cuando aparecen dos tipos de cuestionarios: aquellos que buscan una información descriptiva concreta y aquellos que persiguen recoger una información de carácter cualitativo. (Romero, 2007).

El proceso de construcción del cuestionario ha pasado por diferentes fases como son: revisión de la literatura y de otros cuestionarios elaborados en investigaciones referidas a la utilización de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos nacional e internacional, elaboración de la primera versión del cuestionario, juicio de expertos, estudio piloto y la elaboración definitiva del instrumento.

De acuerdo a lo antes expuesto, y considerando el diseño de este estudio, el cuestionario que hemos utilizado ya ha servido como elementos de otra investigación, a) “Necesidades formativas del profesorado universitario para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación” Dirigido por el Dr. Julio Cabero, y realizada por un grupo de profesores de la Universidades de Isla Baleares, Murcia, País Vasco Rovira i Virgili, Santiago de Compostela y Sevilla, b) “Estado de uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los profesores de la Universidad Metropolitana”, Tutor Julio Cabero autora Migdalia de Montes de Oca, y c) “diseño de un software para el desarrollo del lenguaje escrito bajo un enfoque funcional” Tutor Julio Cabero, Autora María E Garassini.

Debe señalarse, que de los tres instrumentos se obtuvo una sola herramienta (el cuestionario). De igual manera, es importante destacar que los ítems de los cuales consta el cuestionario son muy variados desde aquellos que sólo pretenden una información de tipo descriptiva como las dimensiones dedicadas a Aspectos Generales y Personales de los Docentes, hasta los que buscan una información de tipo cualitativo como los de la dimensión Presencia de Medios Audiovisuales, Informáticos y Nuevas Tecnologías en los centros. Por otra parte, el instrumento fue modificado muy poco, de acuerdo a las sugerencias dadas por los expertos después del proceso de validación (Ver: Anexo N° 2) y la prueba piloto. (Ver: Anexo N° 3).

La palabra cuestionario proviene del latín *quaestionarius*, que significa “lista de cuestiones que se propone con cualquier fin”. También puede ser definida como: “lista de pregunta relativas a un mismo tema destinada a ser contestada por un gran número de individuos” (Salvat, 1968, pág. 224). En el mismo orden de ideas, **Berdie** y **Anderson** (1974) conceptualiza como “un procedimiento que permite obtener respuesta a preguntas, mediante el uso de un formulario que el sujeto puede llenar por sí solo” (pág. 11). Así mismo, **Hernández, y otros** (1991) contemplan al cuestionario como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (pág. 285).

De las definiciones anteriores la autora concluye que un cuestionario es un instrumento de recolección de datos, de lápiz y papel, integrado por preguntas que solicitan información referida a un problema, objeto o tema de investigación.

El cuestionario que se utilizó en la investigación, está clasificado como mixto, en vista de que están conformados por preguntas cerradas, o semi-cerrada y por otras abiertas. El que aquí se reporta, constó con preguntas cerradas y abiertas, estructuradas según los objetivos (general y específicos) que orientaron la investigación. El cuestionario fue auto-administrado, es decir, se entregó directamente a los respondientes. Las preguntas cerradas fueron, unas dicotómicas y otras incluyeron varias alternativas de respuesta. Las abiertas, como complemento de las cerradas nos permitieron ampliar el área de comprensión del contenido específico. (Ver: Anexo N°3 cuestionario definitivo)

Cada docente considero su propia formación con relación al dominio técnico de los medios de enseñanza audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías y su uso didáctico-educativo. Como también en la inclusión del currículo de educación inicial. Dominio para el diseño y producción de medios audiovisuales aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje. Dominio técnico instrumental del medio informático y de nuevas tecnologías. Dominio para el diseño y producción de software informático y de nuevas tecnologías aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje e, identificó los factores que pudieran estar facilitando o dificultando la implementación de las TICs en su práctica docente.

En nuestra apreciación, el beneficio principal de utilizar un instrumento de esta naturaleza para la recogida de la información reside en la economía de tiempo y de personal que implica. De igual manera, la calidad de los datos obtenidos se incrementa pues, al desaparecer la situación de interacción, se elimina las posibles distorsiones que la presencia del entrevistador puede traer, ya

sea por la forma de hablar, de enfatizar las palabras u oraciones, de dirigir inconscientemente las respuestas, o ya sea por su misma presencia física, que puede retraer o inhibir al entrevistado.

Con el cuestionario se pretendía recoger información en las siguientes dimensiones:

_Aspectos generales y personales del profesor

_Presencia de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los centros educativos.

_Formación del profesorado para la utilización de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías.

_Estrategias de aplicación de los medios existentes y su inserción dentro del curriculum de preescolar.

_Usos, funciones y frecuencias de utilización y adaptaciones que los docentes realizan a los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías.

_Aspectos organizativos que facilitan o dificultan el uso de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías.

A continuación en la Tabla N°16 se presentan las Dimensiones y los diferentes elementos que la componen, contempladas en el Cuestionario:

Tabla N° 16 Dimensiones y Aspectos del Cuestionario

Dimensiones	Aspectos
Aspectos Generales y Personales del Profesor:	Edad y género
	Titulación y especialidad
	Situación administrativa.
	Antigüedad en el centro.
	Número de alumnos.
Presencia de los Medios en el Centro:	Volumen de los medios.
	Estado de conservación de los medios.
	Propiedad del material.
	Adecuación general.

	Actualidad científica-educativa del material
Formación del Profesorado:	Formación general y específica en el dominio técnico instrumental.
	Formación general y específica para el diseño-producción.
	Formación general y específica para el uso didáctico-educativo.
Uso, Funciones, Frecuencia de Utilización:	Frecuencia general de utilización de los medios audiovisuales, informáticos.
	Usos a los que fundamentalmente se destinan los medios
	Medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías que suelen utilizar y funciones que le asignan.
	Experiencia en la producción de medios.
	Motivos que llevan a no utilizar los medios existentes en los centros.
	Quién utiliza los medios.
Aspectos Organizativos:	Existencia de responsable de los medios en el centro.
	Funciones asignadas.
	Existencia en el centro de aula audiovisual y laboratorio de informática.
	Dificultad encontrada para utilizarla.
	Percepción influencia de los medios en la organización.
	Percepción sobre la ubicación de los medios.

Fuente: Santaella 2007

3.7.3.1 Justificación de los Cuestionarios

A continuación se presenta algunas razones que presentan el uso de cuestionario con preguntas cerradas y abiertas:

_Los ítems de respuesta cerrada son fáciles de puntuar y codificar

_No se requiere que el respondiente escriba la respuesta, sino que simplemente la reconozca y la marque. Sobre todo cuando el sujeto no es capaz de expresarse verbalmente de manera adecuada

_Los cuestionarios extensos con reactivos cerrados se complementan más rápidamente que aquellos que requieren información escrita equivalente

_Las preguntas abiertas por su parte, son muy útiles en aquellos casos en que el investigador tiene poca información acerca de la población objeto de estudio. En este caso, el respondiente está menos restringido para contestar una pregunta determinada.

_Bajo ciertas circunstancias, las preguntas abiertas son útiles al investigador, por cuanto le permiten comprender mejor la conducta de un grupo bajo estudio. La flexibilidad de este tipo de pregunta felicitará respuestas imprevistas que permitirán al investigador aumentar la comprensión de lo que está estudiando.

3.7.4 La Entrevista: Con el objeto de profundizar en los datos aportados por los docentes en los centros educativos de educación inicial y subsanar las limitaciones que como técnica de recogida de información poseen los cuestionarios se utilizará la entrevista.

Entendemos a la entrevista como un diálogo iniciado por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para la investigación y enfocado por él sobre los contenidos especificado por los objetivos de investigación de descripción, de predicción o de explicación sistemática (**Ruiz Bolívar, 1998**).

Al respecto, como señala **Patton, (1979)** el principio fundamental que guía la entrevista cualitativa es proveer un marco en el cual los entrevistados puedan expresar su comprensión del asunto en sus propios términos. Pág. 115. En el mismo orden de ideas, **Hernández, Fernández, y Baptista (1999)**. Sostienen que el propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problemas o tópicos de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado. El experto es el entrevistado, por lo que el entrevistador debe escucharlo con atención y cuidado. Además, interesan mucho los contenidos y la narrativa de cada respuesta. Pág. 300.

Cabe considerar, que como técnica de recogida de información posee una serie de ventajas e inconvenientes, (**Ruiz Bolívar**, 1998). Así entre las ventajas que podemos destacar:

_La entereza de las respuestas de los ítems es muy alta.

_La calidad de los datos que se pueden establecer.

_La posibilidad de poder profundizar más en el caso objeto de estudio (individuos, organizaciones, comunidades...) que con otros métodos de recogida de datos (como el cuestionario dirigidos a grupos extensos de población).

Y entre los inconvenientes conseguimos:

_El llegar a una distribución geográfica amplia.

_Es un método costoso, tanto desde una perspectiva como humana.

Por estas razones la investigadora consideró que es una de las técnicas más valida para la profundización de datos, y este es uno de los aspectos que nos han inclinado por su utilización son la flexibilidad y el grado de profundización que permite. El docente entrevistado ante esta situación, puede articular el "cómo" y el "por qué", así como ilustrar sus respuestas con ejemplos desde su propia interpretación personal. No cabe duda de que este método permite reflexionar al docente sobre cuestiones y permite al entrevistador indagar siguiendo la línea de información que desea conseguir.

Sin embargo, existe el inconveniente de que, debido a ser el producto de la entrevista el resultado de un ejercicio interactivo, el entrevistador se puede alejar de la realidad de la idea original de la investigación. Este problema se supera si el entrevistador está entrenado, si conoce los objetivos de la investigación, o si es el propio investigador quien realiza la entrevista. Por otra parte, durante la entrevista es posible desarrollar los motivos, y argumentos del entrevistado frente a las cuestiones que no pudieron ser desarrolladas al momento de contestar el cuestionario, de igual manera, nos permitirá con las otras técnicas de recogida de información profundizar en la problemática que nos preocupa.

Desde estas perspectivas, la entrevista fue semiestructurada o diálogo coloquial, ya que la investigadora tiene la seguridad de que los entrevistados no se alejaran en sus manifestaciones del tema propuesto. De igual manera, en este tipo de instrumento las preguntas se han realizado en función de las respuestas dadas y siempre en la línea de la información que deseábamos obtener. A pesar de ello se conto unas cuestiones-guías que dejan perfectamente que surgieran de manera

espontáneas la información y a la vez proporcionaban un orden lógico de presentación de las preguntas al hilo de las respuestas que se estaban obteniendo.

De igual manera, las mismas fueron individualizadas y aplicada a la muestra de docentes de aula, directivos, coordinadores y encargados de laboratorio en diferentes escenarios, con una duración de sesenta (60) minutos aproximadamente. Se realizaron de tal manera, que los entrevistados pudieran hablar libremente, facilitándose que se expresaran en el marco de su propia vivencia; las preguntas y respuesta fueron grabadas en cintas magnetofónicas y posteriormente transcritas para su análisis respetando las expresiones tal como eran utilizadas por los docentes.

Es importante destacar, que las respuestas a cada uno de los aspectos de la entrevista fueron categorizadas, definidas y tabulada según su frecuencia de aparición.

3.7.4.1 Determinación del Protocolo de la Entrevista

Para su elaboración se tuvo siempre presente que éstas deberían de respetar y recoger las que configuraron al cuestionario, condición esencial para dotar al proceso de continuidad y coherencia, por otra parte, ello permitiría igualmente la relación de contraste de datos cualitativos y cuantitativos.

En base a lo expuesto, el protocolo quedo estructurado en cinco dimensiones:

- 1.-**Identificación.** Referidos tanto a aspectos personales y descriptivos de los profesionales entrevistados como a características generales del centro en el que trabaja.
- 2.-**Presencia** de los medios: impresos, audiovisuales, y tecnológicos en el centro educativo. Adecuación, actualización y dotación de los medios de enseñanza
- 3.-**Formación.** Interesa conocer la preparación de los profesionales vinculados a la enseñanza (docente de aula, docente de informática, directivo, y coordinadores) para utilizar los medios.
- 4.-**Organización.** Con esta dimensión interesa conocer cómo las variables organizativas en los centros facilitan o dificultan el uso de los medios.
- 5.-**Usos/Utilización.** Facilita averiguar funciones, finalidades, presencia y uso en general de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías en los centros escolares.

A estas grandes dimensiones se le incluyeron cuestiones específicas con respecto al cargo, para recoger información en diversos aspectos tal como se puede apreciar en la Tabla N° 17

Tabla N° 17 Dimensiones del Protocolo para la Entrevista

Dimensiones	Aspectos
Aspectos Personales	<ul style="list-style-type: none"> _Edad y genero _Titulación y especialidad _Situación administrativa _Experiencia en el cargo _Número de alumnos
Formación:	<ul style="list-style-type: none"> _Formación en medios que poseen. (cursos, talleres, seminarios permanentes, etc.): descripción del curso, y valoración de los mismo, juicio sobre sus conocimientos, y formación propia y de los colegas. _Primer contacto con los medios: Historia profesional, con qué medios a trabajado, (descripción y juicios), en que tareas. _Descripción de estrategias, métodos, utilizados en su formación en los medios de enseñanzas _Si has participado en proyectos. En cuál?. _Si has hecho cursos. En que han consistidos los cursos. _Necesidades formativas de la práctica e inquietudes profesionales. _Formación para la integración de los medios en el curriculum y su uso didáctico-educativo _Opinión sobre su necesidad de formación y la valoración de la misma.
Presencia de los Medios en el Centro:	<ul style="list-style-type: none"> _Audiovisuales, Informático, Tecnológicos, y Programas _Opinión sobre el estado de conservación, dotación y actualización de los medios de enseñanza. _Opinión sobre las ventajas e inconvenientes de este tipo de medios y su presencia en la escuela. _Descripción y valoración del Hardware y Software (lo más significativo). _Contexto de uso de los medios: Opinión sobre iniciativas institucionales, apoyos y contactos externos, apoyo interno.

<p>Usos funciones y frecuencia de Utilización</p>	<p>_Integración de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías en los Proyectos Curriculares</p> <p>_Funciones de los medios.(los para qué más interesantes y necesarios).</p> <p>_Opinión de los docentes sobre los logros cognitivos y actitudinales alcanzados por los niños en el uso de los medios</p> <p>_Frecuencia de utilización por parte de los docentes y alumnos (los más usados, los menos usados, los más necesarios): Razones</p> <p>_Áreas o materiales en las que más se utilizan los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos (y en las que meno y motivos).</p> <p>_Nivel (infantil y primaria) en los que más se utilizan los medios de enseñanzas.</p> <p>_Valoraciones de las posibilidades que creen los docentes que pueden aportar los medios de enseñanza.</p> <p>_Diseño y producción de materiales que se producen en el centro.</p> <p>_Criterios de selección de los medios. Priorizarlos, comentarios y justificación</p> <p>_Priorizar criterios de selección.</p> <p>_Evaluación de los medios existentes y materiales existentes (en función de sus diferentes usos, funciones, frecuencias de utilización, adaptaciones, etc.).</p>
<p>Organización:</p>	<p>_Descripción de cómo se ha llevado a cabo la integración de los medios de enseñanza en el Proyecto del Centro (PPP) y de aula (PPA).</p> <p>_Organización y funcionamiento de los medios en el aula, en talleres, en los laboratorios, salón de audiovisuales, sala de informática, (horarios y distribución espacial) sala de usos múltiples.</p> <p>_Persona en el centro educativo responsable de los medios. Y sus funciones (reales/ deseables).</p> <p>_Personal técnico que presta mantenimiento a los medios de enseñanza en los centros educativos.</p> <p>_Identificación de problemas organizativos que dificultan usos de los medios: problemas que impiden totalmente su uso, problemas que obstaculizan, pero cuya solución puede radicar en las iniciativas del personal directivo, soluciones y sugerencias.</p> <p>_Formulación de propuestas válidas y útiles para facilitar la inserción e integración de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías en el centro, de parte de los docentes y alumnos.</p>

3.8 Validez de los Instrumentos

Los instrumentos de medición con un alto nivel como por ejemplo para medición física, cumple satisfactoriamente condiciones técnicas como validez y confiabilidad, por estos son estandarizados, tipificados o normalizados. Sin embargo, los instrumentos de medición de productos educacionales, cumplen generalmente con las condiciones prácticas como son: facilidad de construcción y de administración sencillez de corrección y de interpretación, entre otros; pero discutible sus cualidades técnicas, de allí que no es tan sencillo determinar con exactitud el instrumento apropiado para obtener los valores requeridos para la investigación que se pretende realizar.

Por su parte **Chourio** (1999) plantea que: “La validez de un instrumento de recolección de datos se puede considerar como la capacidad de éste para medir lo que se espera medir con él” (pág. 189). Para determinar la validez que busca medir caracteres intangibles, como son los productos educacionales, existen varios procedimientos cualitativos, entre los cuales pueden mencionar: validez de contenido, de construcción, de predicción y la validez de experto.

Al respecto **Ruiz Bolívar** (1998) señala: “a través de la validez de contenido se trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativo del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir.” En el mismo orden de ideas, algunos autores sugieren que en la validez de contenido, se presente grande cantidades de ítems de un dominio determinado, para luego obtener una muestra representativa de dicho universo, a los fines de integrar el instrumento. Sin embargo la opinión de **Kerlinger** (1988), es que la validez de tales conjuntos, independientemente de qué tan grandes y tan “bueno” sean los reactivos, es siempre dudosa y, por tanto, cuestionable. A partir de estas posiciones, la validez de contenido, no se puede expresar cuantitativamente, a través de un índice o coeficiente; es en definitiva una cuestión de juicio, por lo general se estima de manera subjetiva conocido por Juicio de Experto.

3.8.1 Selección de la Muestra de Expertos.

Una vez designado, los instrumentos, (encuesta y cuestionario) el paso siguiente fue proceder a la validación cualitativa de los mismos, por juicio de expertos. Para la selección de la muestra de expertos, se tomaron en consideración cuatro profesores de la Universidad de Carabobo, por distinguirse en tres áreas: (metodológico, estadístico y en tecnología educativa).

Estos fueron escogidos: por tutorear trabajos de pregrado y postgrado, estar participando en proyectos afines con la investigación, estar adscrito a una línea o unidad de investigación dentro de la Facultad, laboral en el área, tener a su cargo una cátedra o experiencias pedagógicas, haber trabajado como directores o coordinadores en centros de trayectoria académica.

Es significativo señalar que el proceso de selección de los expertos fue de carácter intencional, con base en la conveniencia de acuerdo a los siguientes criterios:

_Presencia de las características que lo hacen reconocible como experto en el área seleccionada

_Disponibilidad en el tiempo adecuado para realizar la evaluación.

_Disposición para participar en el proyecto

Esto se puede detallar más claramente en la Tabla N° 18, donde se destacan cada una de las características de los docentes seleccionados en sus respectivas áreas de experticias.

Tabla N°18 Muestra de Expertos

Área de Experticia	Características de los Expertos
<p>Celina M Espinoza G</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en educación Mención Matemáticas Universidad de Carabobo. 2. Locutor Profesional Universidad del Zulia. 3. Magister en educación mención Administración y Supervisión de la Educación Universidad de Carabobo. 4. Experta en Estadística y Profesor Asociado en la Universidad De Carabobo. 5. Profesora del Departamento de Matemáticas, Estadística y Técnicas Cuantitativas Núcleo Aragua. Asignaturas: Estadística I y Estadística II. 6. Profesor de la Universidad Bicentennial de Aragua Asignaturas: Lógica Matemática, Matemática I. 7. Profesor del Instituto Universitario de Tecnología IUTEPAL, en las asignaturas Estadística, calculo de probabilidades, y matemática. 8. Profesor Instituto Universitario de la Victoria: Matemática. Algebra.

	Asesora de trabajos especiales de grado a nivel de pregrado y Postgrado de la Universidad de Carabobo Núcleo Aragua.
Vilma Morales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experta en Metodología, Asesora tesis de Postgrado y Pregrado. 2. Licenciada en Educación Matemática. 3. Directora de La Escuela Básica 4. Coordinador de la comisión de evaluación de la cátedra. 5. Coordinador de la comisión de materiales educativos digitalizados para la plataforma moodle de la Facultad de la cátedra. 6. Profesor adjunto a la comisión de revisión de credenciales. 7. Coordinador de la línea de Investigación de Innovaciones aplicadas a la enseñanza utilizando las TIC. 8. Profesor adjunto de la comisión de Extensión y servicio Comunitario. 9. Profesor a Tiempo completo, en el Escalafón de Asociado la Universidad de Carabobo. 10. Coordinadora de la Cátedra de Introducción a la Matemática
Carol Omaña	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoría de tesis de pregrado y postgrado en la Facultad 2. Jefa del Departamento de Computación. 3. Docente Universitaria de pregrado y en el postgrado en la asignatura de Finanzas. 4. Experta en Tecnología Educativa y profesora del departamento de Principios de Computación. 5. Especialidad en Tecnología de la Computación aplicada a Educación. 6. Lic. En Administración. 7. Magister en Docencia Universitaria.

Fuente: Santaella 2007

3.9 Evaluación de la Factibilidad para Aplicar el Instrumento

En nuestra investigación, el cuestionario que se utilizó se contextualizó y luego se validó a fin de asegurarnos que existía una adecuación entre lo que se quería indagar y las interrogantes formuladas.

Adicionalmente, el diseño de los instrumentos se ajusta a las normas y técnicas requeridas (**Sierra Bravo, 1985; Pophan, 1981; Gronlund, 1986**), usando el cuadro general de operacionalización de las variables de los instrumentos se usó el juicio de especialista. (Ver Anexo 1).

Así a continuación se explica como se llevó a cabo la validación, el primer paso fue: seleccionar a tres profesores de la Universidad de Carabobo experto en la materia antes mencionada, desde el punto de vista académico, metodológico, estadístico y especialista en el área de informática. Tal como se muestra en la Tabla anterior N°18. Luego se les entregó: los objetivos de la investigación, la tabla de operacionalización de las variables, el cuestionario y la guía de validación. De esta manera, se recogieron las sugerencias, observaciones y recomendaciones. Y finalmente se procedió a elaborar una versión mejorada del mismo, considerando la proposición de modificar ciertas preguntas, la manera como tenía que venir presentada, la conveniencia de complementar algunas preguntas o si existía ítem repetido o redundante, son entre otras las consideraciones de los cuales se deberían modificar. (Ver Anexo 2, Guía para la Validación).

Como ya se ha señalado, con los resultados obtenidos de la valoración se reestructuró el instrumento en muy pocos aspectos y se procedió a aplicar la prueba piloto con la finalidad de averiguar si el cuestionario funcionaba y si era necesario realizar otros ajustes. Para esto se escogieron a 9 docentes que laboran en la Educación Inicial con características equivalentes a la muestra (pero no pertenecientes a ella) con el objetivo de alcanzar la información deseada y en general, verificar si el instrumento mide lo que realmente queremos medir. Como resultado de todo este proceso se procedió a elaborar una versión definitiva del instrumento (Ver Anexo 3. Cuestionario Definitivo), el cual fue el que se destinó en la investigación.

3.10 Categorización de la Entrevista

En esta cuarta fase, la autora de la investigación, se dedicó a establecer el sistema de categorías de las entrevistas realizando un análisis de las mismas. Esta una de las técnicas más

utilizadas tradicionalmente para decodificar los mensajes manifiestos, latentes e incluso ocultos, que se encuentran impresos en los diferentes documentos utilizados para la recogida de la información. Cuando hablamos de mensajes, textos o discursos no es referencia exclusiva del material impreso (observaciones, diarios) sino de cualquier soporte que contenga códigos verbales, tales como las entrevistas transcritas o no verbales (imagen). Esta técnica tiene una serie de ventajas e inconvenientes, que deben ser asumidas por el investigador que la utilice, aunque, como siempre, las ventajas e inconvenientes dependen de la perspectiva desde la que se utilice. (Romero, 2008).

Por ello, es conveniente considerar que muchas de estas limitaciones pueden ser resueltas por el investigador, por medio de una serie de estrategias, como son: profundizar en una revisión teórica del problema objeto de estudio y de las aportaciones realizadas desde otros estudios antes de especificar el sistema de categorías. Luego someter ese sistema a una primera toma de contacto con los documentos y adecuarlo al medio concreto, evaluar el sistema de categorías bien consultando a un experto o utilizando la unanimidad de los codificadores, entre otros.

3.10.1 Análisis del Material.

Para el análisis de contenido hemos seguido las fases que proponen la mayoría de los autores que utilizan esta técnica como estrategia de análisis de datos, y que son las siguientes:

3.10.1.1 Preanálisis.

En esta fase se ha adoptado una serie de decisiones en función de los objetivos que persigue la investigación y más en concreto la entrevista, diseño del instrumento y elaboración del protocolo, selección de la muestra a la cual se le efectuaron las entrevista, revisión de la literatura y de investigaciones similares que hayan realizado sobre la temática de estudio seleccionada. En esta fase también, se realizará el primer contacto con los textos obtenidos tras la realización de la entrevista y sobre los que se aplicará el análisis de contenido. Siempre respetando una serie de principios, que podemos concretar en:

_Exhaustividad: una vez establecido por parte del investigador el criterio de selección, el material que debe recogerse y ser ubicado dentro del criterio y del objeto de estudio.

_Representatividad: la muestra seleccionada debe ser representativa de la población o universo del cual ha sido extraída, con el objeto de permitir una correcta interpretación del objeto a estudiar.

_Homogeneidad: los documentos escogidos deben de responder a unos criterios precisos y no ser demasiado singulares respecto a la población de la cual han sido extraídos.

_Pertinencia: deben tener sentido respecto a los objetivos que se persiguen con el análisis. (Bardin, 1986: 72-73).

3.10.2 Formación del Sistema Categorial.

La formación del sistema de categorías es la fase más significativa de la técnica que analizamos, como indica **Anderson** (1994), esta es la parte más importante de la investigación ya que refleja directamente el propósito del investigador y la teoría subyacente que organiza el estudio. Es por esto, que al crear un sistema de categorías se requiere de un proceso constante de identificación, selección y reagrupamiento de elementos aislados, de manera que conforme se vaya avanzando en la construcción del sistema, las más débiles conceptualmente se reagruparán en categorías o dimensiones más generales y estables. Cabe destacar, que estas categorías pueden ser establecidas por el investigador, a partir de diferentes vías como la revisión teórica y conceptual de su objeto de estudio, otros sistemas de categorías previos, opiniones de expertos y especialistas, y un acercamiento a los textos de análisis. Sin embargo, un sistema de categorías ha de:

_Ser exclusivo: en el sentido de que cada uno de los elementos que aparezcan en el texto debe de estar ubicado en una única categoría.

_Homogéneo: ya que un mismo principio de clasificación debe de dirigir la organización.

_Pertinente: puesto que debe adaptarse tanto al material soporte del texto elegido como a los objetivos del estudio.

_Productivo: en el sentido de que el sistema sea efectivo y proporcione resultados aclaratorios del fenómeno estudiado, suministre hipótesis, favorezca nuevos problemas de estudio.

_Fiable: en cuanto a la exactitud y constancia del instrumento cuando se aplica diversas veces y por diferentes codificadores o analistas.

Siguiendo la secuencia lógica de recogida de información, así como la generalidades de los datos comenzamos detallando el sistema de categorías creado para el análisis de las entrevistas que realizamos a los docentes en los centros educativos privados, subsidiado-privado y público.

Para la elaboración de este sistema de categorías que determinaría nuestras unidades de significado se efectuaron los siguientes lapsos: lectura inicial de las entrevistas, de la que se obtuvo

un primer borrador de las categorías, el análisis de las preguntas que conformaban el protocolo de las entrevistas, la revisión de otros sistemas de categorías ya existentes. De igual manera, se revisó nuevamente el material disponible; las observaciones, el cuestionario, los cuadernos de apuntes, los cuales, a su vez posibilitaron la reconstrucción de los hechos; como también, la transcripciones de las grabaciones fotografías, grabaciones de video y cuadernos de apuntes de las grabaciones, constituyeron así la fuente básica de información para la realización de este estudio. De este modo, se realizaron anotaciones subrayando las expresiones más significativas, para luego elaborar unos esquemas que permitiera analizar, categorizar, codificar las entrevistas e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos. Es necesario resaltar, que para la codificación de las entrevistas es necesario elaborar un sistema de categorías capaz de reducir la información y determinar las unidades de significado.

Para los efectos de este trabajo es necesario hacer referencia que, desde el mismo momento en que se inició la tercera fase de la investigación, que corresponde a la recolección de la información para realizar el presente estudio en los centros educativos seleccionados, se comenzó el proceso de triangulación y categorización como también, en menor escala, el de análisis e interpretación teórica.

De todo lo dicho anteriormente, cabe mencionar que la investigadora, para categorizar la información elaboró su propio sistema de categorías significativas y relevantes, asignándole significado a las expresiones verbales de los entrevistados y conceptuales a los sujetos emisores de los discursos teóricos, lo que permitió agrupar y asociar el mayor número de categorías y subcategorías descriptivas, reduciendo así grandes cantidades de datos en un menor número de unidades analíticas o familias, mas fáciles de manejar y comprender.

Visto así, el sistema categorial, quedó conformado por cinco categorías, que a su vez se subdividieron en diferentes subcategorías, tal como se aprecia en la Tabla N° 19 en el que presentamos el significado atribuido a cada una de las categorías y subcategorías y un ejemplo extraído de las diferentes entrevistas realizadas a la muestra de estudio:

Tabla N° 19 Sistema Categorical de las Entrevistas

Categoría	Definición	Ejemplos
Presencia de los Medios en los Centros Educativos de Educación Inicial		
Audiovisuales	Presencia de los medios audiovisuales en los centros educativos	<p>En la institución los niños del preescolar no pasan al laboratorio de informática; una de las razones es porque no hay cupos, ni espacio; ni la disponibilidad. Entonces yo diseño mi unidad didáctica y mi planificación diaria buscando, creando e investigando cuáles con los medios de enseñanza que más se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Para esto se invita a los niños del preescolar a dramatizar un cuento o parte de nuestra historia patria.(Entre.№11;Líneas:36-45;Pág.232)</p> <p>Es importante resaltar que hablar de tecnología no sólo implica el uso del computador; si no de todos los medios que sirvan como instrumento de apoyo o como herramienta, como por ejemplo el televisor, el VHS, el DVD, la radio, el radiograbador, entre otros. (Entre.№11;Líneas:56-61;Pág.233)</p> <p>Los docentes elaboran su propio material didáctico con lo que se tiene en los armarios, otros son adquiridos comercialmente, pero la gran mayoría son: medios para la elaboración de carteleras, plantillas, láminas de acetato, láminas de papel bond, cartulina, cartilla, diapositivas, fotografía, presentaciones en video beam y foami. (Entre.№5;Líneas:130-135;Pág.205)</p>
Informáticos	Presencia de los medios informáticos en los centros	<p>La institución posee sus herramientas audiovisuales e informática tales como: un laptop, una pantalla, un video beam, retroproyector, sonido, micrófonos, radios, películas, DVD, cámaras fotográficas, televisores, radiograbador entre otros (Entre.№5; Líneas: 54-58; Pág.203).</p>
Nuevas tecnologías	Presencia de los medios tecnológicos en los centros educativos	<p>Los (Cbit) son centros educativos dotados de recursos multimedia e informáticos a través de los cuales incorporamos a las TICs a la educación. Están orientados a la formación integral, continua y permanente de docentes, alumnos y comunidades en</p>

		<p>general mediante el manejo de herramientas informáticas. tales como: actividades formativas, foros, talleres, seminarios, cursos, asistencia técnica y pedagógica, apoyo en el desarrollo de proyectos relacionado con el uso didáctico de las TICs; charla para la incorporación de las TICs en los planteles en los proyectos comunitarios.</p> <p>(Entre.№1, Líneas: 63 al 73; Pág. 183)</p>
Programas	Volumen de los programas (Software) existentes en el centro	<p>La unidad educativa posee un sólo laboratorio pequeño, con 10 unidades de computación, pero operativamente 8 y ha veces 5; los niños se sientan de 2 a 5 niños por máquina.... En los actuales momentos los equipos tienen que ser repotenciado y actualizado, adquirir un video_beam, pantalla, lapto, carteleras, ampliar el salón de informática.</p> <p>(Entre.№9;Líneas:88-91;94-97;Pág.223)</p>
Utilizados	Medios más utilizados	<p>Los software más utilizados son los de casa Pipo. (Entre.№4; Línea: 184; Pág.201).</p> <p>La gran mayoría de los docentes utilizan mucho material impreso: papel bond, cartulina, foami, papel de carta, plantillas, láminas de acetato, cartón, anime, y material audiovisual tales como: radiograbador, TV, DVD, CD, en el aula; pero manda a realizar los trabajos; presentaciones, alguno sólo la utilizan para realizar la planificación; realizar boletas; y realizar presentaciones en Power Point, lo más sorprendente es que estas actividades ya las traen elaboradas de su casa.</p> <p>(Entre.№7;Líneas:124-129;Pág.214)</p> <p>En vista de que nuestros alumnos de preescolar no pasan al laboratorio, en nuestra jornada diaria en el aula, implementamos el radiograbador, música, el televisor, pasamos una película, escuchan cuento en formato CD.</p> <p>(Entre.№10;Líneas:50-54;Pág.227)</p>
Concretos	Referencia a los medios concretos	<p>Al realizar una presentación si alquilan el equipo: laptop, video beam, pantalla,</p>

		<p>micrófono etc. Ya que la institución no se dispone de nada de eso, las aula en particular tienen: televisor, DVD, VHS, radiograbador, CD películas pero todo estos se han logrado es a través de la autogestión; (verbenas, rifas, vendimias) (Entre.№7; Líneas:88-94; Pág.213)</p> <p>El uso del radiograbador con los CD, se emplea para escuchar cuentos, y música sobre todo para realizar actividades musicales y prepararlos para un evento especial. Los días viernes se les pasa películas infantiles o se les coloca comiquitas. En mi salón tenemos el radiograbador, en la escuela básica el televisor y el DVD lo traigo de mi casa. (Entre.№11; Líneas: 81-87; Pág.233).</p>
2.- Uso Curricular de los Medios		
Adecuación	Adecuación de los medios en áreas específicas de contenidos	<p>Para su planificación se podría mencionar que: la asistencia al salón debe responder a unos objetivos específicos del proyecto pedagógico de aula en ejecución; las actividades deben estar claramente definidas; en atención a la formación continua y permanente del sujeto, entre otras. (Entre.№3; Líneas: 67-72; Pág.192).</p>
Programas	Programa existente en el Centro Educativo	<p>Linux es un sistema de libre distribución lo que nos permite encontrar todos los archivos y programas necesarios para su funcionamiento y operatividad ya sea en el mercado o en internet. (Entre.№3; Línea:179-182; Pág.194)</p> <p>La plataforma libre Moodle, se define como una herramienta para el aula de clase, útil para el fomento de aprendizajes colaborativo y cooperativos, al dar la disponibilidad de una cartelera virtual en el ciberespacio para una asignatura en específico sin la necesidad de conocer sobre HTML. (Entre.№4; Línea: 118-123; Pág.198).</p>
Funciones	Funciones principales que se le asignan a los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos	<p>Los CBIT son espacios educativos destinados a impulsar y promover en niños, niñas, docentes, representantes y comunidades conocimientos prestan apoyo a las comunidades organizadas menos</p>

		favorecidas económicamente, en el asesoramiento de búsqueda de recursos para instalar los centros informáticos, asistencia técnica y pedagógica, capacitación de docentes, impulso en la producción nacional de software educativos, soporte y mantenimiento técnico a los centros informáticos.(Entre.№2;Línea:81-90.Pág.188)
Finalidades	Finalidades para los que se utilizan los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos	Nuestros docentes elaboran su propio material didáctico, utilizando el ordenador como herramienta didáctica, como también sus presentaciones, sus plantillas y láminas de acetato, etc., con la ayuda y asesoramiento del personal encargado de los laboratorios. (Entre.№4;Línea:138-142Pág.199)
Audiovisuales	Razones por los que recurrir a los medios audiovisuales	Los primeros que les hago, es hacerles entender a estos niños de 3, 4, 5 y 6 años es que el computador es una herramienta de trabajo para facilitar las tareas y no solamente para jugar se puede pintar, pegar, cortar y sirve para investigar...Entre I y II etapa no hay mucha diferencia entre los contenidos impartidos, lo que se hace es complementar los modulo. Por ejemplo si en la I etapa vemos Word en la II etapa lo vemos también pero más avanzado. <u>Otro ejemplo</u> hay niños que les gusta el diseños gráfico, entonces yo aprovecho esa fortaleza y los introduzco por la parte de Power Point, Publisher, Word, se emplean herramientas didácticas de gráficas; inserción de imágenes, edición de imágenes.... (Entre.№9;Líneas:38-42;65-73;Pág.222)
Informáticos	Principios por los emplean los medios informáticos	Es importante destacar que cuando se desean reforzar un contenido, me dicen cual es el tema, yo les muestro cuales son los software educativos que hay disponible y es ella la docente de aula son quienes lo selecciona, porque son ellas quienes son las experta en contenido, conocen, el nivel, la edad, el nivel cognitivo del alumno etc.

		(Entre.№4; Líneas: 176-182; Pág.200).
Tecnológicos	Motivos por los docentes disponen de los medios tecnológicos	Los docente desde el preescolar hasta el noveno grado buscan el material en líneas lo evalúan, se lo participan al coordinador y este lo autoriza el proceso ahora se investiga por la formación y la práctica que ellos han adquirido con la capacitación dentro y fuera de la institución. (Entre.№4;Línea:81-86;Pág.198)
Actividades	Actividades relacionadas a los medios audiovisuales, informático y tecnológico realizadas en el centro educativo	Entre las actividades que puede realizar un docente en el aula como en el laboratorio, todo depende de su interés; motivación; ganas de trabajar; preparación; el diseño de la unidad didáctica; la unidad de clase, el proyecto pedagógico de aula (PPA) u otra modalidad de planificación. (Entre.№3;Línea:103-108;Pág.193)
Frecuencia	Frecuencia de uso	Antes de realizar la planificación, lo primero que hago es una evaluación diagnóstica a cada grupo de los niños desde el preescolar hasta el 6to grado de educación básica....En base a esto es que se procede a realizar la planificación de la unidad didáctica, la cual es bien flexible e interactiva. Posteriormente, se procede a crear, adoptar, a buscar, los recursos informáticos, audiovisuales y tecnológicos más idóneos de tal manera que se puedan implementar como una herramienta didáctica a lo largo de la planificación.....(Entre.№9;Líneas:3-6;9-11;Pág.221) Es importante resaltar que hablar de tecnología no sólo implica el uso del computador, si no de todos los medios que sirvan como instrumento de apoyo o como herramienta, como por ejemplo el televisor, el VHS, el DVD, la radio, el radiograbador..... Utilizo varios: el periódico infantil para elaborar las partes del computador como una maqueta, esta podía ser elaborada con cajas, potes, cordones en si material reciclable... el papelógrafo con la letra A bien grande,

		traer de la casa palabras realizadas en el computador, con diferentes tamaños de letras... el uso del radiograbador con los CD, se emplea para escuchar cuentos, y música sobre todo para realizar actividades musicales y prepararlos para un evento especial. Los días viernes se les pasa películas infantiles o se les coloca comiquitas. En mi salón tenemos el radiograbador, en la escuela básica el televisor y el DVD lo traigo de mi casa. (Entre.№11;Líneas:56-60;63;72-73;81-87;Pág.232)
Con	Utilización de los medios de enseñanza	Si yo estoy explicando Word en el laboratorio, y la docente del aula el mundo animal entonces el enlace será realizar un párrafo en Word que sea de los animales domestico, aquí estoy reforzando el objetivo de la maestra y en mi caso le vamos a dar forma a ese párrafo, le colocamos sangría cambiamos el tipo de letra, arreglamos los espacios, los márgenes; lo pulimos e imprimo. (Entre.№6;Líneas:42-48;Pág.209)
3.- Equipamiento, Actualización y Adecuación de los medios		
Característica	Adecuación de los medios a las características específicas y complejidad del centro	Secretaría de Educación da inició a la creación de nuevas escuelas con laboratorio y dotación con recursos multimedia e informáticos; conexión a internet, y se asigna un TSU en informática, como encargado del laboratorio; entre sus funciones se pueden destacar: el reforzar en el laboratorio lo que el docente de aula esta trabajando en su proyecto pedagógico de aula u otra modalidad de planificación. (Entre.№7;Líneas:34-41;Pág.212)
Conservación	Buen estado de conservación de los medios existentes en el centro	Los equipos están actualizados y en excelente estado; todos son Pentium IV. En estos momentos la institución cuenta con: 2 laboratorios con 8 equipos; 16 en total; se trabajan con dos alumnos por computador o máquina; en equipo móvil: conformando por un laptop, video beam y una pantalla ; el mismo es trasladado al aula cuando el docente lo necesite; todos

		<p>los salones tienen conexión a internet; el salón audiovisual: posee un computador; un proyector; sistema de sonido, teatro en casa, pantalla, DVD, y está acondicionado para pasar películas; se tiene como "proyecto" que este salón se convierta en un salón de video conferencias o aula de video conferencias; la biblioteca: posee un encargado, 2 computadoras con sus periféricos con acceso a internet; libros, revistas, trabajos de grados de los profesores y alumnos, enciclopedias virtuales y salón de usos múltiples; enciclopedia de la polar y el nacional. (Entre.№4; Líneas:97-113; Pág.199)</p> <p>Los equipos están en excelente estado, su mantenimiento es muy riguroso, la secretaria de educación constantemente envía un personal especializado para ese fin. (Entre.№6; Líneas:71-74; Pág.208)</p>
Dotación	Buen nivel de equipamiento de los medios de enseñanza en los centros	<p>La fundación bolivariana de informática y telemática (Fundabit) es el organismo encargado de realizar la dotación de los recursos multimedia e informáticos, tales como: 20 computadores conectados en red; 1 servidor; 1 impresora; software educativos bajo licencia "fuente abierta" o "pública general (GPL) y acceso a internet. Asimismo, poseen un aula interactiva, una sala donde los usuarios participan en discusiones de tema de interés y reconocer su papel protagónico en la sociedad, apoyados en videos educativos. De igual manera, el aula interactiva posee: televisor; VHS-DVD; computador acceso a internet; impresora videos educativos y presentaciones en web. (Entre.№2; Línea: 15-25; Pág.187)</p> <p>La dotación en los medios audiovisuales informáticos y tecnológicos es muy buena y satisface y cubre la necesidad de la población estudiantil. (Entre.№4; Línea97-113; Pág.)</p> <p>La dotación está conformada por 14 computadoras Pentium IV IBM; dos impresoras laser y sus respectivos periféricos (Entre.№6; Líneas:74-76; Pág.208)</p>
4.- Formación de los Docentes en los Medios		

Técnica	Formación técnica recibida por el profesorado para el uso e implementación de los medios	La mayor duda que las docentes poseen es como arrancar el software; pero una vez instalado por el departamento técnico; cuando no son de autoinstalación; se les instala y se les explica, como funcionan o como se inician como abre, se les indica; esta es la interfaz que te va ha mostrar.(Entre.№4;Línea:43-48;Pág.198)
Didáctica	Formación didáctica recibida por el profesorado para el uso e implementación de los medios	El docentes titular, asiste a los laboratorio con sus niños y la auxiliar si es el caso de preescolar, pero previamente el docente tiene que considerar que el uso de los medios viene acompañado de una planificación que le entrega al coordinador de la etapa correspondiente, con su respectivo formato académico donde se especifica el proyecto que esta ejecutando; el contenido que desea trabajar; como también, qué quiere utilizar, si un software educativo o navegar en línea; qué estrategia va a aplicar, entre otros. Y este formato le es entregado con anticipación al equipo de informática cualquiera de ellos le puede acondicionar el laboratorio. (Entre.№4;Línea:30-41;Pág.197)
Experiencia Técnica	Experiencia técnica en el uso de los medios	¿Por qué si tiene en las instalaciones en TSU en informática no lo aprovechan para que el dicten los talleres de capacitación el área técnica y académica? <u>Responde:</u> A mi modo de ver las cosas el docente de aula no esta ganado para recibir esa formación el en manejo de herramientas informáticas, una de las razones pueden ser la escasez de la formación para el uso; otra que ya se posee en TSU en informática otra las limitaciones o dificultad en el empleo de los medios, otra falta de tiempo ya que la mayoría trabajan en otras instituciones privada y públicas. (Entre.№7; Líneas: 135-144; Pág.215).
Experiencia Didáctica	Experiencia didáctica en el uso de los medios	Se busca que mejoren su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de la tecnología, como también ofrecer herramientas, recursos y servicios técnicos y didácticos, para el

		<p>desarrollo de sus proyectos de aprendizajes (PA) y lograr en los alumnos aprendizajes más significativos y contextualizado; como también ofrecer al docente herramientas para el diseño y producción de material didáctico. (Entre.№2; Línea: 48-56; Pág.187).</p> <p>Las estrategias didácticas son muy variadas y estas dependen fundamentalmente del rendimiento de los alumnos algunos dan mas que otros, lo que si te puedo decir es que ellos están presto a lo que tu le quieras enseñar. En mi caso utilizo mucho la ejemplificación entre mi planificación y el proyecto que realiza el docente de aula, las exposiciones sobre (Word y Excel por ejemplo) dinámicas donde a cada grupo se le entrega una parte del computador y luego se integran dando la función de cada uno; elaboración de maquetas con material reciclable (Entre.№6; Líneas: 52-62; Pág.208).</p>
5.-Adecuación de la Organización al Uso de los Medios		
Estrategias	Adopción de estrategias organizativas específicas para la incorporación y el uso de los medios de enseñanza	Con la guía del CENAMEC, el TSU conjuntamente con el proyecto de aprendizaje (PA) de los docentes de aulas estarán en capacidad de: reforzar, ampliar, analizar, u afianzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase, como también, realizar presentaciones de contenidos a través del seguimiento de instrucciones el desarrollo de la lógica, la libertad para resolver los problemas planteados, el desarrollo de las capacidades de análisis y el aprendizaje por medio de la investigación. (Entre.№3;Línea:33-42;Pág.191)
Espacios	Disposición de espacios para el uso de los medios	En la atención no convencional se ofrece en espacios comunitarios y familiares; esta atención se desarrolla con maestros y adultos significativos o promotores de la comunidad. (Entre.№1; Línea: 28-38; Pág. 184).
Tiempo	Organización de tiempo y horarios para el uso de los medios	Horarios flexibles en la zona educativa para atender a los alumnos y docentes en la incorporación y usos de las TICs en

		<p>proyectos pedagógicos y a la comunidad aledaña a la escuela en el desarrollo de planes de capacitación, en el uso de sistemas operativos y herramientas ofimáticas, así como el apoyo a programas de formación e investigación que impliquen el uso de las TICs. (Entre.№2; Línea: 91-97.Pág.188).</p> <p>Hay dos laboratorios uno lo utilizan las maestras desde el preescolar hasta el sexto grado y otro para la 7mo, 8vo, 9no grado respectivamente. Existe un horario para cada etapa y se respeta la única manera de no utilizarlo es cuando se suspenden las actividades en toda la institución, o cuando hay eventos especiales, eventos científicos, culminación y presentación de los proyectos pedagógicos de aulas entre otros.</p> <p>(Entre.№4; Líneas: 189-196; Pág.200).</p>
Inversiones	Adecuación de la inversiones realizadas por el centro en la adquisición y producción de programas y equipos	<p>Este decreto viene acompañado de iniciativas privadas y públicas referidas a infraestructura tales como: cuatro centros bolivarianos de informática y telemática; los infocentros; los laboratorios en escuelas; chive cafés; el proyecto un computador por maestro en casa fundación bolivariana de informática y telemática (FUNDACYT), centros bolivarianos de informática y telemática (BIT); red nacional de actualización docente mediante informática y telemática (Renadío), portal educativo, novel BIT; y paneles solares; red WAN; la oficina de participación comunitario entre otros.</p> <p>(Entre.№1;Línea:9-19;Pág. 184)</p>
Ayudas	Ayudas recibidas por el centro para la incorporación de los medios de enseñanza	<p>Prestan apoyo a las comunidades organizadas menos favorecidas económicamente, en el asesoramiento de búsqueda de recursos para instalar los centros informáticos, asistencia técnica y pedagógica, capacitación de docentes, impulso en la producción nacional de software educativos, soporte y mantenimiento técnico a los centros informáticos.</p> <p>(Entre.№2; Línea: 59-64; Pág.188).</p>

Especialista	Existencia de un responsable de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos en el centro	<p>Sno varias entre ellas están las de chequear que todas las actividades se cumplan a cabalidad desde el preescolar hasta el noveno grado; apoyar a los docentes en la selección y orientación de los software educativo que más les conviene de acuerdo al diseño de la unidad didáctica y al proyecto pedagógico de aula que se este desarrollando en ese momento. (Entre.№4; Línea: 3-9; Pág.196).</p> <p>La institución cuenta con un equipo de informática conformado por: dos licenciados y un TSU en informática. (Entre.№4;Línea:12-14Pág.196)</p> <p>El centro educativo cuenta un laboratorio y Dos TSU para atender académicamente a los dos turnos.(mañana y tarde) (Entre.№7; Líneas76-79: Pág.213).</p>
Funciones	Funciones que realiza el especialista de los medios de enseñanza	<p>En la atención no convencional se ofrece en espacios comunitarios y familiares; esta atención se desarrolla con maestros y adultos significativos o promotores de la comunidad. (Entre.№1;Línea:28-38;Pág. 184)</p> <p>Nuestra función es recolectar software comerciales evaluarlo y los entregamos a los coordinadores de cada etapa y por último a los docentes de aula, quienes realmente son los experto en contenido. (Entre.№4; Línea: 15-18.Pág.196).</p> <p>Mis funciones tales como: mantener en orden los equipos y sitios de trabajo; asesora técnicamente a los docentes cuando se les presente una avería en el laboratorio; instalar los nuevos dispositivos y los software educativos, llevar el control mensual de las actividades dentro y fuera del laboratorio; operar los microcomputadores para el acceso a la información y mantenerla operativa. (Entre.№8;Líneas:83-89;Pág.216)</p>
Directivo	Apoyo del equipo directivo a la incorporación y uso de los medios	<p>A los docentes se les ha venido capacitando desde el inicio del año escolar con los talleres que sean necesarios, la institución les ha prestado todo el apoyo que ellos ameritan y todos los cursos son avalados por la unidad de computación de la Universidad de Carabobo en la Facultad</p>

		<p>de Educación. Esto trae como consecuencia, que los docentes han internalizado el uso de las TICs, como herramienta didáctica y les ha permitido ampliar sus capacidades; desarrollar el pensamiento creativo; y espíritu investigativo, de lo contrario, pasarían a verlo como una actividad extra y no dentro del curriculum.</p> <p>(Entre.№4;Línea:64-74;Pág.198)</p>
6.- Dificultades y Limitaciones en la Incorporación y Uso de los Medios		
Organizativos	Elementos organizativos que obstaculizan la implementación y uso de los medios	<p>El personal directivo tomo la decisión que, los alumnos de la primera etapa que corresponde a 1ro, 2do y 3er grado, si asisten al laboratorio, sólo que su horario es de media hora para cada grupo y es cada 15 días prácticamente mientras que a la 2da etapa son 45´ a cada grupo y es una vez a la semana.</p> <p>(Entre.№6; Líneas: 52-61; Pág.208).</p> <p>Preescolar no pasan al laboratorio la matrícula de la institución es muy alta, hay 18 secciones en la mañana y 18 en la tarde; los cuales hacen en total de 36 secciones con 38 alumnos por sección, no hay espacio para ubicarlos en el horario lamentablemente.</p> <p>(Entre.№6; Líneas: 26-31; Pág208).</p> <p>¿Ustedes como docentes han solicitado que los alumnos de preescolar sean incluidos?</p> <p><u>Responde:</u> SI, lo hemos planteado de mil formas y la respuesta de parte del personal directivo es siempre la misma " NO" hay cupo para preescolar.</p> <p>(Entre.№10; Líneas: 76-80; Pág.227).</p>
Problemas	Problemas del centro para la incorporación y uso de los medios	<p>Han recibido alguna ayuda para la adquisición de equipo o medio informático, audiovisual y tecnológico, por entes gubernamentales como alcaldías, gobernación, Fundabit, PDVSA?</p> <p>Responde: NO, por ser una institución privada tenemos que solventar nuestras necesidades con rifas, vendimias dentro de la institución; y verbenas. Con nuestro propio dinero es que se alquilan o se compran los equipos.</p> <p>(Entre.№5;Líneas:136-143;Pág.205)</p>

		<p>No había conexión a internet, ni encargado de laboratorio; ni coordinador de los laboratorios; los docentes no fueron capacitador, por lo tanto al pasar al laboratorio con la mitad del salón no sabía que hacer ya que no tenían las herramientas, ni las estrategias, ni el conocimiento, por lo que los niños prácticamente lo que hacían era jugar. (Entre.№7; Líneas: 9-15; Pág.212).</p>
Limitaciones	Limitaciones y dificultades en el empleo de los medios de enseñanza	<p>La institución hasta los momentos no ha capacitado al personal docente en el diseñado algún Software Educativo. (ENTRE.№4; Línea: 136138; Pág.199).</p> <p>Entre las limitaciones para elaborar un software educativo; para ello se necesita de: la formación para manejar programas de autor, conocimiento en programación; ser un experto en contenido; en diseño, en programación y didáctico. Por otro lado, se lleva mucho tiempo y recursos. Y la gran mayoría de nuestro personal labora en otra institución, ya sea pública o privada ; como también, están estudiando la licenciatura o postgrado, entonces, el tiempo que se le debe invertir al software sería muy poco. (Entre.№4; Línea: 145-153; Pág.199).</p>
Formación	Escasez en la formación para la implementación y uso de los medios	<p>El docente del aula (atención convencional) no tiene ni el conocimiento, ni las herramientas, ni las estrategias para utilizar las TICs; normalmente son utilizadas para que el niño se distraiga; no lo utiliza como un complemento de lo que esta dando en clase; por otra parte, no maneja los software educativo, porque no disponen del conocimiento para implementarlo, mucho meno la producción, validación de la elaboración de material didáctico computacional, en respuesta a las necesidades o problemas de aprendizaje detectado por los maestros en su práctica docente. (Entre.№ 1; Línea: 89-99; Pág. 186).</p> <p>La verdad es que nuestro personal ha recibido las mejores capacitaciones, al inicio del año escolar. Sin embargo, la realidad es otra, algunos de los docentes al pasar con sus alumnos al laboratorio se</p>

		<p>sienten inseguros a pesar de que, la gran mayoría son graduados en la universidad y están cursando postgrado, por lo tanto solicitan ayuda al personal encargado de informática.</p> <p>(Entre.№4; Líneas: 160-161; 171-175; Pág. 200)</p> <p>La institución te ha invitado a participar en algún taller en la implementación y uso de la TICs?</p> <p>Responde: NO realmente mi formación es netamente particular, una es por el tecnológico donde curse mis estudios, otra forma es realizando cursos particulares.</p> <p>(Entre.№11; Líneas: 97-101; Pág. 234).</p>
Volumen	Escasez de la dotación de materiales, programas y equipos	<p>La dotación es insuficiente para la matrícula que posee la institución. por otra parte, no se dispone ni de video beam; ni pantalla ; laptop; estos equipo se alquilan con recursos propios de la institución, alumnos representante docente y obreros, cada vez que se necesiten para las presentaciones en Power Point en los cierre de los proyectos, en los eventos que se realizan en la escuela,</p> <p>(Entre.№6; Líneas: 76-82; Pág. 209)</p>
Estado	Mal estado de conservación de los medios	<p>Los equipos ameritan ser repotenciado; para empezar el laboratorio es pequeño, se disponen sólo de 10 equipos de los cuales están operativos 5 o 6 y se colocan un alumno por máquina, también el laboratorio dispone de algún software educativo.</p> <p>(Entre.№5; Líneas: 111-115; Pág. 205).</p> <p>No existía conexión a internet, ni encargado de laboratorio; ni coordinador de los laboratorios; los docentes no fueron capacitador, por lo tanto al pasar al laboratorio con la mitad del salón no sabia que hacer ya que no tenían las herramientas, ni las estrategias, ni el conocimiento.</p> <p>(Entre.№7; Líneas: 9-15; Pág. 211).</p>
Administrativa	Valoración negativa y desfavorable sobre la utilización de los medios	<p>El evento científico se realiza todo los años y la gran mayoría de las veces nos toca competir con otras escuelas. El propio</p>

		<p>docente ya trae todo listo de su casa; puede ser que lo realice ella sola; o lo manda a pasar con un especialista; pero lo mejor es que nos sorprende con la presentación en Power Point, trípticos, videos, carteleras, tarjetas de presentación entre otros. La docente participa al coordinador solicitando los equipos que necesita y el apoyo técnico del encargado del laboratorio.... "El docente necesita de la ayuda del especialista según la coordinadora" Los equipos son muy costosos y la mayoría de las veces los docentes No saben instalarlo, mucho menos manipularlos, si no los maneja los dejan solo. (Entre.№5; Líneas: 72-81; 84-86; Pág.203).</p>
Actitud	Actitud negativa de los docentes para la implementación y uso de los medios	<p>Los docentes de aula te acompañan con sus alumnos al laboratorio? Responde: NO solamente si están interesados en algo muy particular; como una consulta, pero de resto para nada. Además el tiempo es muy corto nos vemos a la hora de llegada y al salir, de resto las maestras están ocupadas y deben salir a trabajar en otra institución.(pública o privada) (Entre.№6; Líneas: 96-102; Pág.210).</p> <p>¿Los docentes te solicitan que les dicten algún taller de capacitación? Responde: NO yo trato de colaborar con ellas al máximo, siempre estoy dispuestas a ayudarlas en lo que necesiten pero no han tenido la iniciativa de solicitarlo por ejemplo: al inicio del año escolar seria una buena fecha. (Entre.№6; Líneas: 103-108; Pág.210).</p> <p>En cuanto a la planificación el docentes de aula no podían incorporar a estos medios en su unidad didáctica, ni en la unidad de clase, mucho menos buscar adaptar los recursos o medios informáticos, y audiovisuales a las necesidades de aprendizaje de los alumnos por otra parte, el docente tenia miedo; inseguridad; apatía y desconocimiento en la implementación y uso de los medios informáticos audiovisuales (Entre.№7; Líneas: 15-23; Pág.212).</p>

		Las maestras, al no estar formada en el uso e implementación de las TICs no se sienten interesadas, existe miedo, inseguridad, y apatía, además hay que recordar que los alumnos manejan estos equipos ya que, la mayoría los tienen en su casa. Se han dedicado a crear estructura, dotar de equipo, enviar TSU en informática y han descuidado a los docentes, alumnos y comunidad en general en lo que respecta a la capacitación de los medios educativos.(Entre.№14;Líneas:43-51;Pág.261)
Propuesta para Facilitar la Inserción de los Medios/ Propuesta de Mejoras		
Estrategias	Estrategia para facilitar la inserción de los medios/Propuesta de Mejoras	Los CBIT prestan asesoría a las comunidades en materia de búsqueda recursos es mediante un convenio con organismo como el fondo intergubernamental para la descentralización (fides) o la ley de asignaciones económicas especiales (laee); o través de la cooperación de entes públicos o privados de los gobiernos locales, con medios económicos propios de la actividad económica de la localidad o con recursos propios de Fundabit. (Entre.№2; Línea: 120-133; Pág.189).
Demanda	Demanda /Solicitudes de medios para los medios	¿Cómo surge el proyecto de implementación y uso de las TICs? <u>Responde:</u> Para empezar no es un proyecto es un programa que esta adscrito a la Secretaría de Educación del Gobierno de Carabobo son ellos quienes crean el programa de informática y a la vez dotan a las diferentes escuelas con laboratorios, se crean las estructura, mobiliario y se dota de (software y hardware) los software eran comerciales. (Entre.№7; Líneas: 1-9; Pág.212). ¿Ustedes han solicitado ayuda a otros organismos: alcaldías, PDVSA, Zona Educativa, Pequiven, Banesco, Empresas Polar, Seniat entre otros? <u>Responde:</u> Si se han enviado cartas avalada por la comunidad educativa y hasta el momento no hemos obtenido

		ninguna ayuda, no ha resultado más es a través de la autogestión, la respuesta es que estamos en lista de espera. (Entre.№7; Líneas: 107-114; Pág.214).
Propuesta	Propuesta para la realización de Actividades de Formación de los Medios	La institución posee varios proyectos entre ellos: digitalización de los contenidos programáticos, esto es a través de un convenio con la Universidad José Antonio Páez; certificación de los alumnos del 9no grado en operador office básico, convenio establecidos con la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo ; convertir o transformar el salón audiovisual en un salón de video conferencias, aplicación del aula virtual con la plataforma educativa Moodle ya que permite : colocar material para ser consultado por los alumnos, puede ser documentos , presentaciones, videos realizar ciertas evaluaciones, realizar foros, chat cerrado entre otros. (Entre.№4; Líneas: 199-210; Pág.201).

De todo lo narrado anteriormente, también se consideró entre otros la metodología propuesta por **Martínez** (1991), denominada "procedimiento práctico para la categorización" en su segundo caso, la cual dice textualmente "...cuando la información fue recabada ya en su totalidad y no se dispone de nuevos contactos con las fuentes, el procedimiento más adecuado de categorización seguiría estos pasos" (pág. 75):

- _Los contenidos de información deben transcribirse detalladamente.
- _Los contenidos deben dividirse en porciones o párrafo que expresen una idea central.
- _Categorizar, clasificando y codificando con indicadores que no dejen confusión, por lo que cada investigador tiene que elaborar su propia lista.
- _Se deben elaborar subcategorías.
- _Tener presente que algunas categorías se pueden integrar o agrupar en una categoría más amplia.
- _Seguidamente, las categorías se deben agrupar teniendo en cuenta su contenido.
- _Según los datos a manejar, se sugiere la elaboración de matrices.

_El último paso corresponde a la teorización donde el investigador percibe, compara, agrega, relaciona y contrasta.

De allí pues, que la metodología de **Martínez** (1991), en un primer momento, nos permite ir describiendo la categorización, análisis e interpretación de la información recabada para esta investigación. Para esto, se elaboraron matrices, conformada por (4) cuatro columnas identificadas con los siguientes nombres: categorización, segmento línea, y texto, en la parte derecha de la matriz se transcribieron detalladamente los contenidos de información, derivados de los discursos teóricos y de las entrevista enumerando cada línea del texto.

Así mismo, en la columna del segmento se enumeran los párrafos que corresponden a las unidades temáticas o párrafos que expresan las ideas principales, en los cuales se subrayan las palabras más relevantes y significativas; por último, en la columna de categorización ubicada al lado izquierdo de la matriz, se procedió a clasificar mediante expresiones descriptivas, el contenido de cada unidad temática con las correspondientes subcategorías. A continuación, se presenta la Tabla N°20 para facilitar y comprensión del lector, se presenta el modelo de matriz utilizado para el análisis del discurso teórico y de las entrevista.

Tabla N° 20

Modelo de Matriz de Análisis de los Discursos Teóricos de las Entrevistas

Categorización	Segmento	Línea	Texto

Fuente: Flores 2007.

3.10.3 Codificación

Esta cuarta fase de la investigación, es decisiva para la autora de la investigación, al tener que comprobar la eficacia de los sistemas de categorías utilizado, así como para los futuros resultados que tras su aplicación obtengamos de cada uno de los instrumentos; es difícil discernir qué fase es más importante ya que tener claro el sistema de categorías y subcategorías y dimensiones entre los codificadores es tan indispensable como el que tras continuas comprobaciones (triangulaciones) exista un acuerdo unánime para referirnos con el mismo código al mismo segmento de texto. De ahí la necesidad que hemos tenido de definir y clarificar y

ejemplificar el sistema de categorías con bastante minuciosidad. En líneas generales la codificación implica la elección por parte de los sujetos implicados en la codificación de las unidades de análisis o registro que aparecen en los textos.

Los criterios que se pueden adoptar para la selección de estas unidades son bastante diversos, y van desde procedimientos puramente físicos, por ejemplo, edad o sexo; hasta los procedimientos temáticos como seleccionar textos que se refieran clara y específicamente a nuestro objeto de estudio.

De acuerdo con diferentes autores (Krippendorff, 1990, 81-87; Pérez Serrano, 1984, 72-82, 1994, 146-147; Bardín, 1986, 78-82; Clemente y Santalla, 1991, 39-40, citado por **Romero**, 2008) podemos diferenciar dos tipos básicos de unidades de codificación en el análisis de contenido: de registro y contexto. La primera se refiere a la unidad más pequeña que se debe de codificar: la palabra, el tema, los tipos de plano etc.; y la segunda, al mayor cuerpo de contenido que puede investigarse, es decir determinar los límites de la información que puede incorporarse a una unidad de registro.

3.11 Estudio de los Resultados.

El análisis e interpretación obtenida de los diferentes instrumentos y de sus correspondientes sistemas categoriales nos ofrecen información sobre las frecuencias de categorías de cada caso para sus posteriores interrelaciones e interpretaciones en función de las mismas. Esta fase será desarrollada con profundidad en el siguiente apartado, ya que en él se expondrán los resultados obtenidos en cada uno de los contextos así como una primera aproximación al significado que dichos resultado pueden aportar. Será en las conclusiones donde se haga un análisis interpretativo de todas y de cada una de las partes implicadas en el estudio. Por otro lado, los diferentes instrumentos utilizados así como las diferentes técnicas de análisis nos permitirán triangular la información. Triangulación que nos dejará alcanzar un mayor grado de confianza en los resultados y facilitar la generación de afirmaciones concluyentes.

3.12 Utilización Conjunta de Estrategias.

Además de lo antes planteado, para poder contar con una información exhaustiva y variada es preciso recurrir a un proceso interactivo en la utilización de las técnicas de recogida de datos. "La

compleja relación que existe entre la observación, entrevista y el cuestionario es porque se complementan unas con otras, dando lugar a los denominados procesos de triangulación" (**Taylor y Bordan**, 1986; **Goetz y LeCompte**, 1988; **Martínez**, 1991), el cual consiste en la utilización de varias perspectivas o puntos de vista con el fin de obtener una variedad de información sobre la misma situación, procediendo así a la comparación, contraste entre las diversas informaciones.

De modo que, la pluralidad metodológica utilizada nos va a permitir tener una visión más global del objeto de estudio, el hecho de hayamos utilizados datos cualitativos en su gran mayoría y cuantitativos, en sí, son dos formas de aproximación a la realidad que no la consideramos excluyentes, sino más bien integrada en esta investigación. Además esto nos ha permitido tener la triangulación de los datos obtenidos de manera clara. Existen diferentes modalidades de triangulación (**Denzin**, 1978), pero la elegida para nuestro trabajo ha sido la triangulación de datos y la triangulación metodológica por la gran variedad de fuentes de datos utilizados en el estudio y por tener datos cualitativos y cuantitativos. Entre los tipos de triangulación se destacan:

- _ **Triangulación de datos**: utilizan gran variedad de fuentes de datos en un estudio.
- _ **Triangulación del investigador**: utiliza diferentes investigadores e investigadores.
- _ **Triangulación teórica**: utiliza distintas perspectivas para interpretar un simple conjunto de datos.
- _ **Triangulación metodológica**: utiliza múltiples métodos para estudiar un problema simple.
- _ **Triangulación disciplinar**: utiliza distintas disciplina para informar de la investigación

4 Análisis de los Resultados.

4.1 Introducción

Este apartado tuvo como propósito, analizar e interpretar la información obtenida en las fases del presente estudio: (a) preparatoria; (b) trabajo de campo; (c) recolección de la información; (d) Categorización; (e) Análisis e Interpretación; y (f) Conclusión de la Información.

El análisis de los datos se hizo siguiendo las recomendaciones metodológicas propias de una investigación que combina métodos cualitativos y cuantitativos (**Taylor y Bogdan**, 1986; **Goetz y LeCompte**, 1988; **Merriam**, 1988; **Martínez**, 1991), e incluyó las siguientes fases: (a) construcción de los instrumentos para recopilar la información; (b) recopilación; (c) descripción; (d) categorización; (e) interpretación; y (f) conclusiones.

La construcción de los instrumentos, como ya se explicó anteriormente, se realizó bajo las normas técnicas requeridas (**Sierra-Bravo**, 1985; **Popham**, 1981; **Gronlund**, 1986).

La recopilación de la información en base al sustento teórico-conceptual de la presente investigación fue una actividad permanente y se logró mediante varias visitas a los cuatro centros educativos para realizar las entrevistas y aplicar los cuestionarios, así se fueron construyendo los archivos y editando y seleccionando las grabaciones de mayor interés informativo.

La descripción de los datos juega un rol importante en la especificación y comunicación a otras personas de los elementos que formaron parte del estudio y se realizó durante y al término de la recopilación.

La categorización se hizo usando criterios propios, es decir; para categorizar la información la investigadora elaboró su propia lista de categorías significativas y relevantes, asignándole significado a las expresiones verbales de los entrevistados y conceptuales a los sujetos emisores de los discursos teóricos, lo que permitió agrupar y asociar el mayor número de categorías y subcategorías descriptivas, reduciendo así grandes cantidades de datos en un menor número de unidades analíticas o familias, más fáciles de manejar y comprender. A partir de entonces, se pudieron construir las explicaciones de carácter general, las cuales se proponen como las conclusiones y de la operacionalización de las variables como también el marco teórico adoptado, siguiendo las recomendaciones de (**Martínez**, 1991).

El análisis de contenido es una de las técnicas más utilizadas para decodificar los mensajes manifiestos, latentes e incluso ocultos, que se encuentran impresos en los diferentes documentos utilizados para la recogida de la información. Estos mensajes se encuentran inmersos en un discurso, que permite cuestionarnos la no neutralidad de los mismos, tanto en el contenido manifiestamente expuesto como por el tratamiento que se realiza de los mismos. (**Bautista**, 1994).

La presentación de los datos se hizo a través de tablas de frecuencias porcentuales y gráficos de líneas o polígono de frecuencias (variables continuas), diagramas circulares o de columnas (variables discretas o cualitativas). **Chourio** (1999).

De la naturaleza de la investigación propuesta y considerando el diseño, se dio especial importancia en el análisis de los resultados a procedimientos basados en la triangulación (**Patton**, 1980; **Taylor** y **Bogdan**, 1986), ya que esta estrategia permite: analizar, comparar y complementar resultados, contribuyendo a garantizar la validez del estudio realizado.

4.2 Análisis e Interpretación del Cuestionario.

4.2.1 Introducción

El cuestionario que se administro a los docentes que formaron parte de la muestra objeto de estudio, tal como se informo, sirvió para la recogida de información de otras investigaciones. De este modo que el cuestionario fue modificado de acuerdo a las sugerencias dadas por los expertos después del proceso de validación y la aplicación de la prueba piloto respectivamente, tal y como lo explicamos en el apartado del aspecto metodológico con la cual se llevó a cabo este estudio.

De igual manera con la aplicación del cuestionario se pretendió recaudar información en los siguientes aspectos:

_Aspectos generales y profesionales del docente en cuanto al rango de edad y género, titulación y especialidad obtenida, situación administrativa en la que se encuentra en el centro educativo, antigüedad en la institución, si labora en otra institución y número de alumnos con los que trabaja en el aula de clase.

_ Presencia de los Medios que poseen los Centros Educativos de Educación Inicial, destacando fundamentalmente; el estado de conservación, a quien pertenecen los medios de enseñanza, si son adecuados a la institución, al tamaño, a la matrícula, y si están actualizados científicamente.

_ Formación que posee cada docente en el manejo de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías y la importancia que ellos le otorgan el estar formados en ellos, e incorporarlo al curriculum como herramienta didáctica en su práctica diaria.

_Uso, funciones y frecuencia con la que cada docente implementa y utiliza los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías en su práctica diaria.

_Experiencia en la producción y realización de medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes para ser aplicado en su proceso de enseñanza aprendizaje. Y los motivos que los llevan a no utilizar los medios.

_ Considerar los Aspectos Organizativos que pudieran estar obstaculizando la implementación y uso de los medios de enseñanza audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías. Tales como: la presencia de un responsable de los medios, funciones asignadas, la existencia del laboratorio de informática, salón de recursos audiovisuales, salón de uso múltiple, salón de profesores, entre otros.

4.3 Análisis e Interpretación del Cuestionario por Dimensiones

Los resultados alcanzados de la aplicación del cuestionario se expresaran siguiendo la misma continuidad en que se presenta el cuestionario, de acuerdo a las cinco dimensiones establecidas para este estudio. Se utilizaran según sea el caso, tablas y gráficos para cada uno de los indicadores y preguntas a que se alude. De igual manera, se expondrá el análisis y discusión de lo expuesto en las bases teóricas, a fin de exhibir una visión completa y relacionada del mismo.

Primera Parte

4.3.1. Aspectos Generales y Personales del Profesor

1.1.- Parroquia donde labora: San José, San Blas

1.2.- Nombre de la Institución: Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, Unidad Educativa Lisandro Ramírez, Unidad Educativa La Trinidad y La Unidad Educativa Experimental Simón Bolívar (APUCITO).

1.3.- Edad

Estadísticos

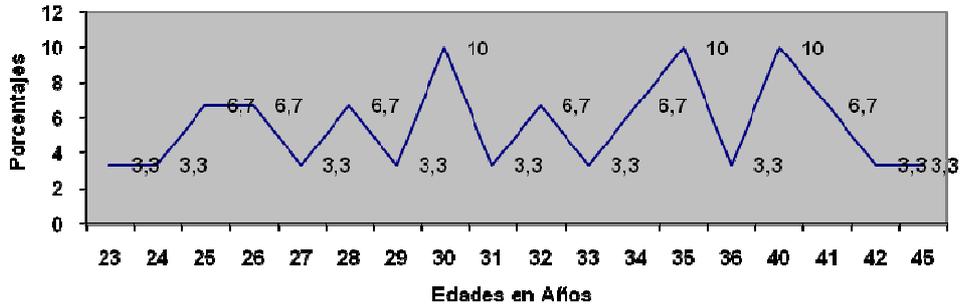
		EDAD
Frecuencias	N	Válidos 30 Perdidos 0
	Media	32,57
	Moda	30 ^a
	Desv. típ.	6,04
	Mínimo	23
	Máximo	45

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

		EDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de	Válidos	23	1	3,3	3,3
		24	1	3,3	6,7
		25	2	6,7	13,3
		26	2	6,7	20,0
		27	1	3,3	23,3
		28	2	6,7	30,0
		29	1	3,3	33,3
		30	3	10,0	43,3
		31	1	3,3	46,7
		32	2	6,7	53,3
		33	1	3,3	56,7
		34	2	6,7	63,3
		35	3	10,0	73,3
		36	1	3,3	76,7
		40	3	10,0	86,7
		41	2	6,7	93,3
		42	1	3,3	96,7
		45	1	3,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0

Polígono

Frecuencias de las Edades



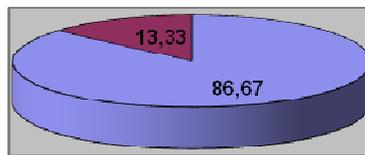
Las edades extremas de los docentes encuestados oscilan entre 23 y 45 años, con un promedio aritmético de 32,57 años y desviación típica de 6,04 años. Se observa una concentración con tendencia al equilibrio en ambos extremos de la media aritmética.

1.4.- Género

Sexo	Frecuencias	Porcentajes
Femenino	26	86,67
Masculino	4	13,33
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 2. Resultados del ítem 1.4



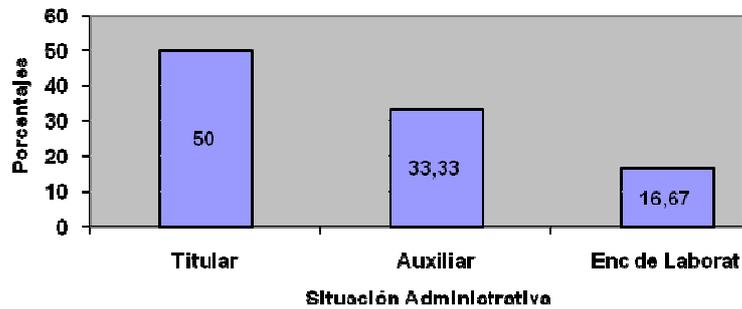
El 86,67 por ciento de los docentes integrantes de la muestra pertenecen al sexo femenino, lo cual indica una supremacía con respecto al sexo masculino, que apenas representa un 13,33 por ciento.

1.5.- Situación Administrativa (Cargo)

Situación Administrativa	Frecuencias	Porcentajes
Titular	15	50,00
Auxiliar	10	33,33
Encargado Laboratorio	5	16,67
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 3. Resultados del ítem 1.5



El 50 por ciento de los docentes que formaron parte de la muestra son titulares en los cargos, el 33,33 por ciento son auxiliares y el 16,67 por ciento restante eran encargados de laboratorio.

1.6.- Años de Antigüedad del Centro Educativo

Frecuencias

Estadísticos

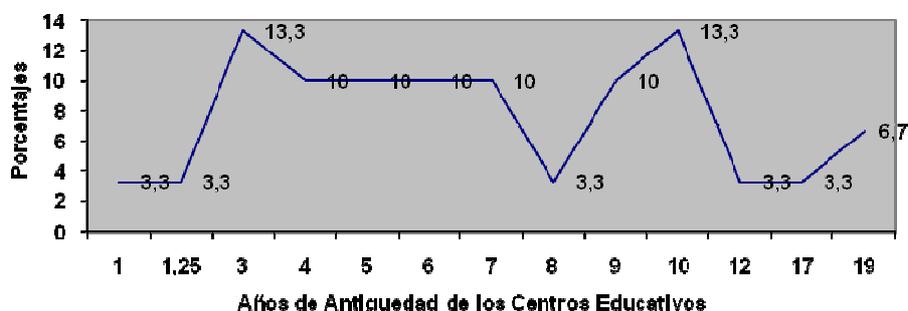
AÑFUNCIO		
N	Válidos	30
	Perdidos	0
Media		7,4083
Moda		3,00 ^a
Desv. típ.		4,6685
Mínimo		1,00
Máximo		19,00

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

AÑFUNCIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,00	1	3,3	3,3	3,3
1,25	1	3,3	3,3	6,7
3,00	4	13,3	13,3	20,0
4,00	3	10,0	10,0	30,0
5,00	3	10,0	10,0	40,0
6,00	3	10,0	10,0	50,0
7,00	3	10,0	10,0	60,0
8,00	1	3,3	3,3	63,3
9,00	3	10,0	10,0	73,3
10,00	4	13,3	13,3	86,7
12,00	1	3,3	3,3	90,0
17,00	1	3,3	3,3	93,3
19,00	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Gráfico 4. Polígono de Frecuencias de los Años de Funcionamiento



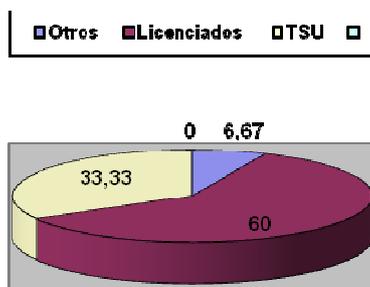
Con respecto a los Años de Antigüedad del Centro Educativo que integraron la muestra, se tiene la siguiente información: los extremos están representados por 1 y 19 años, el tiempo promedio de antigüedad alcanzó un valor de 7,41 años y la dispersión expresada mediante la desviación estándar (4,67 años). Los resultados indican que la mayoría de los tiempos de antigüedad se ubican por encima de la media aritmética. Es decir, superiores a los ocho años hasta diecinueve años respectivamente.

1.7.- Títulos de Pregrado Normalista T.S.U Lic. Otros

Título	Frecuencias	Porcentajes
Normalista	0	0
T.S.U	10	33,33
Lic.	18	60,00
Otros	2	6,67
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 5. Distribución de los Títulos de Pregrado



El 33,33 por ciento de los docentes encuestados son TSU, el 60 por ciento son Licenciados en Educación, y el 6,67 por ciento poseen otros títulos. Los resultados dejan entrever que la mayoría representada por un 60 por ciento son egresados universitarios con el título de Licenciados en Educación.

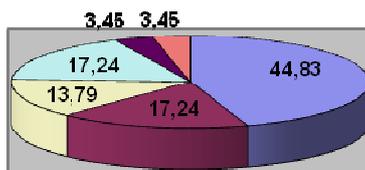
1.8.- Instituto donde lo obtuvo

Instituto donde lo obtuvo	Frecuencias	Porcentajes
UC	13	44,83
UPEL	5	17,24
CUAM	4	13,79
IUTEPAL	5	17,24

UNA	1	3,45
ABIGAIL LOZANO	1	3,45
Total	29	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 6. Distribución de los Institutos donde se obtuvo el Título



El 44,83 por ciento de los docentes encuestados son egresados de la Universidad de Carabobo, el 17,24 por ciento de la UPEL, el 13,79 por ciento del CUAM, el 17,24 por ciento proceden del IUTEPAL, el 3,45 por ciento por igual son de la UNA o del Abigail Lozano.

1.9.- Años de graduado

Frecuencias

Estadísticos

AÑOSGRAD

N	Válidos	29
	Perdidos	1
Media		7,86
Moda		5 ^a
Desv. típ.		4,52
Mínimo		1
Máximo		19

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

AÑOSGRAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	1	2	6,7	6,9	6,9	
	2	2	6,7	6,9	13,8	
	4	2	6,7	6,9	20,7	
	5	4	13,3	13,8	34,5	
	6	4	13,3	13,8	48,3	
	7	1	3,3	3,4	51,7	
	8	2	6,7	6,9	58,6	
	9	3	10,0	10,3	69,0	
	11	3	10,0	10,3	79,3	
	12	2	6,7	6,9	86,2	
	14	1	3,3	3,4	89,7	
	15	2	6,7	6,9	96,6	
	19	1	3,3	3,4	100,0	
		Total	29	96,7	100,0	
	Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0			

Gráfico 7. Polígono de Frecuencias de los Años de Graduado



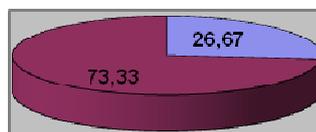
Los valores extremos de los años de graduados de los docentes que formaron parte de la muestra son respectivamente 1 y 19 años, éstos alcanzaron un promedio aritmético igual 7,86 años, con una dispersión representada por 4,52 años.

1.10.- Título de Postgrado

Título de Postgrado	Frecuencias	Porcentajes
Magíster	8	26,67
Otros	22	73,33
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 8. Distribución de los Títulos de Postgrado



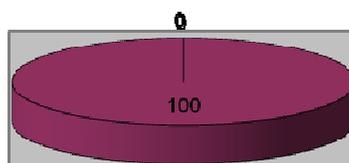
Con respecto a los títulos de Postgrado el 26,67 de los docentes dijeron poseer títulos de Magíster y el 73,33 por ciento manifestaron que tener otros títulos de Postgrado.

1.11.- Especifique la titulación

Título	Frecuencias	Porcentajes
Educación	9	100
Otros	0	0
Total	9	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 9. Resultados del ítem 1.11



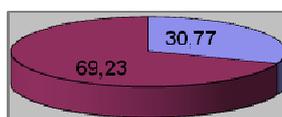
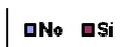
El 100 por ciento de los docentes que dieron respuesta al ítem 1.11, manifestaron ser egresados en Educación

1.12.- Cursando actualmente

Cursando Actualmente	Frecuencias	Porcentajes
Sí	9	69,23
No	4	30,77
Total	13	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 10. Resultados del ítem 1.12



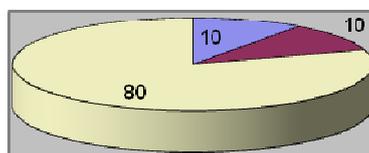
El 69,23 por ciento de los encuestados respondientes, señalaron que en la actualidad se encuentran estudiando, en tanto que, el 30,77 por ciento no lo hacen.

1.13.- Institución donde lo cursa

	Frecuencias	Porcentajes
UC	8	80
UNA	1	10
UPEL	1	10
Total	10	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 11. Resultados del ítem 1.13



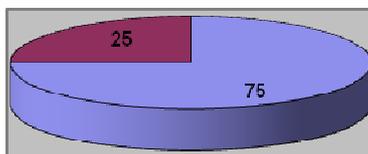
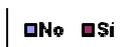
De los docentes que en la actualidad están estudiando y contestaron el ítem 1.13, el 80 por ciento indicaron que lo hacen en la Universidad de Carabobo, el 10 por ciento por igual lo están haciendo en la UNA o la UPEL

1.14.- Realiza algún curso de informática

	Frecuencias	Porcentajes
Sí	5	25
No	15	75
Total	20	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 12. Resultados del ítem 1.14



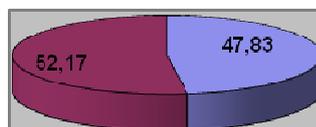
El 25 por ciento de los docentes que formaron parte de la muestra dijeron que están cursando informática, mientras que, el 75 por ciento no lo hacen.

1.15.- Labora en otra institución:

Otra institución donde labora	Frecuencias	Porcentajes
Pública	11	47,83
Privada	12	52,17
Total	23	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 13. Resultados del ítem 1.15



Cuando a los docentes integrantes de la muestra se les hizo la pregunta ¿Labora en otra institución?, el 47,83 por ciento manifestaron que lo hacían en educación pública y el 52,17 por ciento restante lo hacen en educación privada

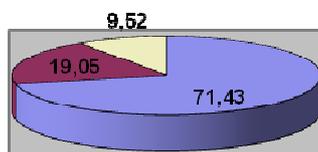
1.16.- En qué etapa labora.

Etapa	Frecuencias	Porcentajes
Primera	15	71,43
Segunda	4	19,05
Tercera	2	9,52
Total	21	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 14. Resultados del ítem 1.16

■ Primera ■ Segunda □ Tercera



El 71,43 por ciento de los encuestados señalaron que trabajaban en la Primera etapa, el 19,05 por ciento en la Segunda, mientras que, el 9,52 por ciento en la Tercera.

1.17.- Años de experiencia laborando en la Educación Inicial

Estadísticos

AÑEXPEIN

N	Válidos	28
	Perdidos	2
Media		7,0179
Moda		3,00
Desv. típ.		5,0994
Mínimo		1,25
Máximo		19,00

AÑEXPEIN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	1,25	2	6,7	7,1	7,1	
	3,00	6	20,0	21,4	28,6	
	4,00	4	13,3	14,3	42,9	
	5,00	3	10,0	10,7	53,6	
	6,00	2	6,7	7,1	60,7	
	7,00	2	6,7	7,1	67,9	
	9,00	3	10,0	10,7	78,6	
	11,00	1	3,3	3,6	82,1	
	12,00	1	3,3	3,6	85,7	
	14,00	1	3,3	3,6	89,3	
	17,00	1	3,3	3,6	92,9	
	19,00	2	6,7	7,1	100,0	
	Total	28	93,3	100,0		
	Perdidos	Sistema	2	6,7		
	Total		30	100,0		

Gráfico 15. Polígono de Frecuencias de los Años de Experiencia



Los tiempos extremos de experiencia en la docencia son respectivamente: 1,25 y 19 años, con un promedio aritmético igual a 7,02 años, con una variabilidad representada por la desviación estándar igual a 5,10 años. Se observa que la mayor concentración de años de servicio se da hacia la parte inferior de la distribución

1.18.- Número de niños/as que atiende en el aula

Estadísticos

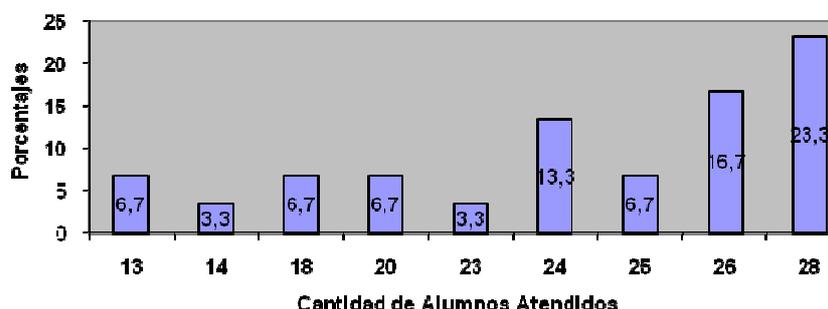
CANTALUM

N	Válidos	26
	Perdidos	4
Media		23,50
Moda		28
Desv. típ.		4,79
Mínimo		13
Máximo		28

CANTALUM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13	2	6,7	7,7	7,7
	14	1	3,3	3,8	11,5
	18	2	6,7	7,7	19,2
	20	2	6,7	7,7	26,9
	23	1	3,3	3,8	30,8
	24	4	13,3	15,4	46,2
	25	2	6,7	7,7	53,8
	26	5	16,7	19,2	73,1
	28	7	23,3	26,9	100,0
	Total	26	86,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	13,3		
Total		30	100,0		

Gráfico 16. Distribución de la Cantidad de Alumnos Atendidos



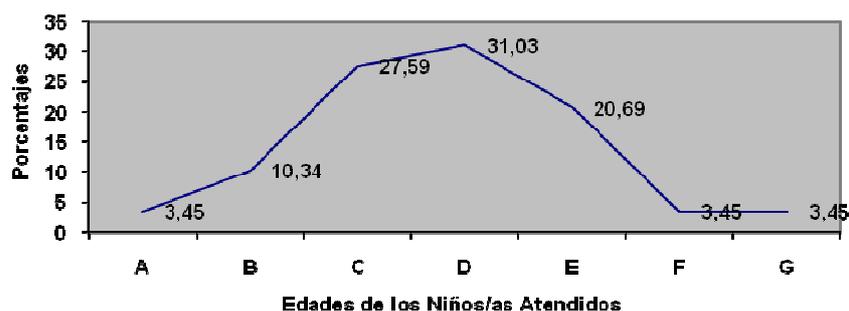
Las cantidades extremas son respectivamente 13 y 28 niños/as. El promedio aritmético alcanzó un valor de 23,50 niños/as. La desviación típica se ubicó en 4,79 niños/as. La mayor acumulación de la cantidad de niños atendidos se observa hacia extremos superior de la serie

1.19.- Edades de los niños/as con los que trabaja

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
13-15 G	1	3,45
7-13 F	1	3,45
5-6 E	6	20,69
4-5 D	9	31,03
3-4 C	8	27,59
2-3 B	3	10,34
1,5-3 A	1	3,45
Total	29	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 17. Edades de los niños/as atendidos



De los resultados presentados en la distribución anterior, puede deducirse que la mayor concentración se produjo entre las edades 4 y 6 años con 51,72 por ciento. Luego de haber presentado los aspectos generales y personales de los docentes que conformo la muestra, se describirán los resultados obtenidos en las otras dimensiones. Se presentarán los resultados globales de la investigación. Sin embargo, el estudio generó un registro que representa una valiosa referencia para investigaciones futuras sobre la implementación y uso de los medios audiovisuales, informático y tecnológico por parte de los docentes de educación inicial

Segunda Parte.

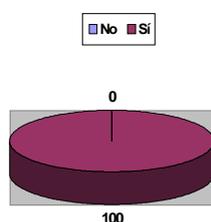
4.3.2. Presencia de los Medios Impresos, Audiovisuales, Informáticos y de Nuevas Tecnologías en los Centros Educativos

2.1.- ¿Dispone el Centro educativo de algún medio (audiovisual, informático y de nuevas tecnologías) antes de la implementación del proyecto?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	30	100
No	0	0
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 18. Resultados del ítem 2.1



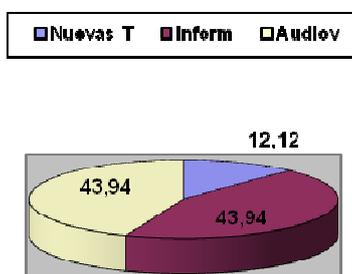
El 100 por ciento de los encuestados contestaron que el Centro educativo donde laboran, dispone de algún medio (audiovisual, informático y de nuevas tecnologías) antes de la implementación del proyecto.

2.2.- Si la respuesta es afirmativa señale con una “X” cuál de ellas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Audiovisuales	29	43,94
Informáticos	29	43,94
Nuevas Tecnologías	8	12,12
Total	64	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 19. Resultados del ítem 2.2



Los docentes que respondieron positivamente la pregunta anterior, mostraron las siguientes respuestas, en relación a los medios disponibles en el centro educativo: en el 43,94 por ciento de los

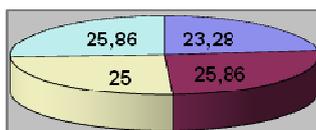
casos por igual dijeron que hay medios audiovisuales e informáticos, y el 12,12 por ciento restante señalaron que de nuevas tecnologías.

2.3.- ¿Qué tipo de medio se encuentran en el Centro educativo para ser utilizado en tu planificación didáctica?

Medios	Frecuencias	Porcentajes
Impresos	30	25,86
Audiovisuales	29	25,00
Informáticos	30	25,86
Nuevas Tecnologías	27	23,28
Total	116	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 20. Resultados del ítem 2.3



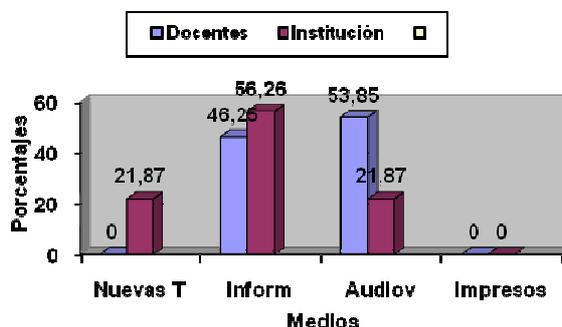
En cuanto al tipo de medio que se encuentran en el Centro educativo para ser utilizado en tu planificación didáctica, los docentes encuestados indicaron las siguientes respuestas: el 25,86 por ciento por igual señalaron medios impresos e informáticos, el 25 por ciento contestaron que audiovisuales y el 23,28 por ciento restante manifestaron que de nuevas tecnologías.

2.4.- ¿Los medios existentes en el Centro Educativo a quien pertenecen?

Medios	Docentes		Representantes		Institución		Otros	
	F	%	f	%	f	%	F	%
Impresos								
Audiovisuales	7	53,85			7	21,87		
Informáticos	6	46,15			18	56,26		
TICs					7	21,87		
Total	13	100			32			

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008.

Gráfico 21. Resultados del ítem 2.4

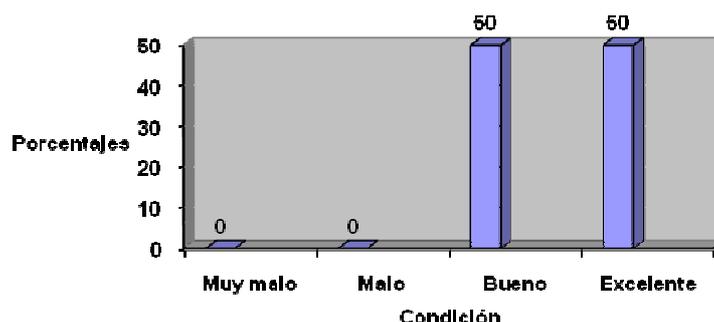


La pertenencia de los medios audiovisuales existentes en el centro educativo fue señalada por los docentes, de la siguiente manera para docentes e institución, respectivamente: el 53,85 y el 21,87 por ciento, el 46,15 y 56,26 por ciento, y el cero y 21,87 por ciento.

2.5.- ¿En qué estado de conservación y actualización se encuentran los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías?

Condición	Actualizado		Desactualizado	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Muy malo	0	0		
Malo	0	0		
Bueno	15	50		
Excelente	15	50		
Total	30	100		

Gráfico 22. Resultados del ítem 2.5

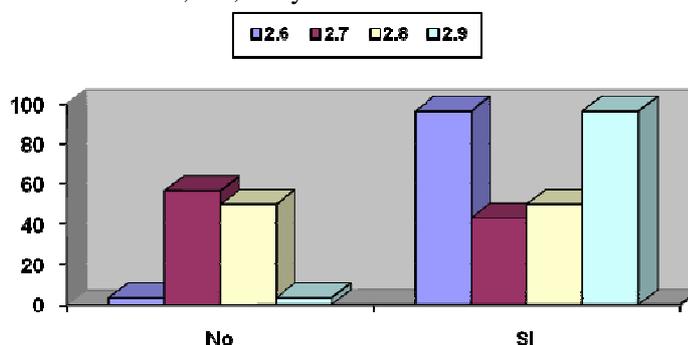


En cuanto al estado de conservación y actualización en que se encuentran los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías, se observó que el 100 por ciento de las respuestas se concentraron entre las alternativas “bueno y excelente” con un 50 por ciento para cada una.

Ítems	Total	Sí		No	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje

El material en medios es adecuado para ser utilizado como herramienta didáctica	30	29	96,67	1	3,33
La dotación del Centro Educativo en medios: audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías es suficiente para ser utilizado e implementado como herramienta didáctica en el currículo	30	13	43,33	17	56,67
Los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías es un material de actualidad científica-educativa	30	15	50	15	50
De acuerdo a su experiencia considera que el centro educativo debería adquirir nuevos equipos o medios de tal forma que los docentes lo utilicen como herramienta didáctica en su planificación	30	29	96,67	1	3,33

Gráfico 23. Respuestas a los ítems 2.6, 2.7, 2.8 y 2.9



Ante el contenido de los ítems 2.6, 2.7, 2.8 y 2.9, los integrantes de la muestra, lo afirmaron en los respectivos y siguientes porcentajes: 96,67, 43,33, 50 y 96,67. Los valores anteriores denotan que de forma global existe una concentración que tiende a implicar que la mayoría de las respuestas son afirmativas

Tercera Parte

4.3.3 Formación del Docente para la Utilización e Implementación de los Medios Audiovisuales, Informáticos y Nuevas Tecnologías en los Centros Educativos.

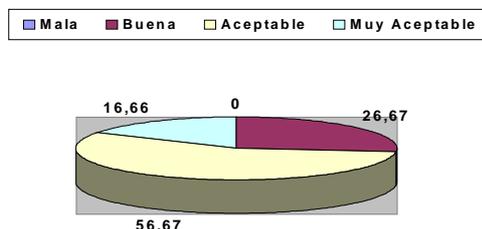
Esta dimensión intenta dar a conocer si los docentes que respondieron el cuestionario, están formados en el manejo operativo de los medios de enseñanza (audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías), tanto a nivel didáctico como técnico. De igual manera, si están formados para diseñarlos o producirlos, y en el uso de herramienta didáctica de los mismos. Los hallazgos encontrados en toda la muestra objeto de estudio los presentamos con detalle en las siguientes tablas y gráficos.

3.1.- ¿Has tenido alguna experiencia utilizando los medios dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

Formación	Frecuencias	Porcentajes
Mala	0	0
Buena	8	26,67
Aceptable	17	56,67
Muy Aceptable	5	16,66
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 24. Resultados del ítem 3.1



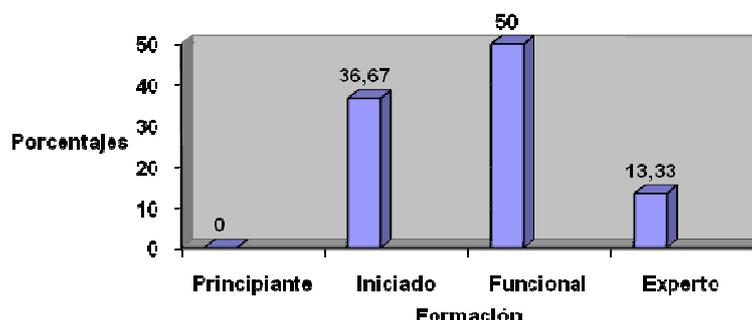
Relacionado con la experiencia utilizando los medios dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se observó la siguiente distribución de respuestas: el 26,67 por ciento dijeron que buena, para el 56,67 por ciento era aceptable y el 16,66 por ciento señalaron que muy aceptable.

3.2.- ¿Cómo calificaría tu formación general en el uso e implementación de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías? Por favor seleccione con una "X" la categoría que mejor describa tu información.

Formación General	Frecuencias	Porcentajes
Experto	4	13,33
Funcional	15	50,00
Iniciado	11	36,67
Principiante	0	0
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 25. Distribución de la calificación relacionada con formación general



El 13,33 por ciento de los docentes califica su formación general en el uso e implementación de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías, como experto, el 50 por ciento funcional, en tanto que, el 36,67 por ciento restante se considera iniciado

3.3.- ¿Cómo calificaría su propia formación en las dimensiones que a continuación le presentamos?

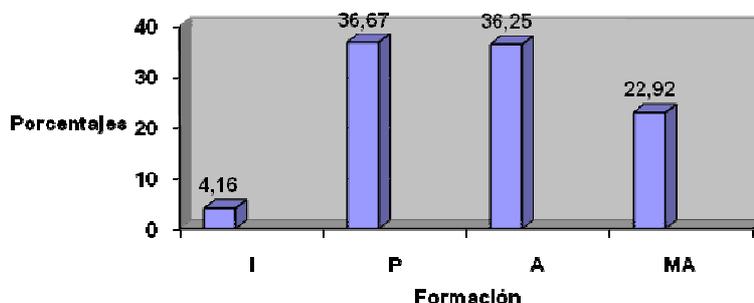
Ítems	Total	Formación							
		I		P		A		MA	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Dominio operativo de los equipos de medios audiovisuales	30	0		2		17		11	
Dominio técnico-instrumental de los medios de la nueva tecnología de información y comunicación (TIC)	28	0		16		9		3	
Dominio para el uso didáctico-educativo de los medios audiovisuales	30	0		6		17		7	
Dominio para el diseño producción de medios audiovisuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje	30	0		7		18		6	
Dominio técnico-instrumental de medios informáticos	30	0		17		9		4	
Dominio para el diseño/producción de software informático aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje	30	3		22		4		2	
Dominio para el diseño/producción de las TIC aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje	30	7		18		3		2	
Dominio para el diseño/producción de medios impresos aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje	30	0		0		10		20	
Total	240	10	4,16	88	36,67	87	36,25	55	22,92

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2007

Se puede mencionar, que los docentes tienen su formación en el manejo operativo de los medios audiovisuales, dominio para el uso didáctico-educativo de los medios audiovisuales, y el dominio para el diseño producción de medios audiovisuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje, como aceptable (f: 17; f: 17; y f: 18). Situación que se presenta de manera consistente cuando revisamos las dimensiones sobre formación en el dominio para el diseño producción de medios audiovisuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje; Dominio técnico-instrumental de medios informáticos, Dominio para el diseño/producción de software informático aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje, Dominio para el diseño/producción de las TIC aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje es poco formado (f:16, f: 17, f: 18, f: 22). No ocurre lo mismo cuando revisamos los valores referidos a la formación en el diseño y producción de software informático aplicados a la enseñanza y diseño y producción de TICs aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, donde las menores puntuaciones se ubican en la opción de inexistente y poco formado (f: 2; f: 3 y f: 7).

En la gráfica que se presenta a continuación, se muestra cómo se ubicaron los docentes en las diferentes categorías de formación que se le presentaron Inexistente, Poca, Aceptable, y Muy Aceptable. Referidas a los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías

Gráfico 26. Resultados de los ítems de 3.3.1 al 3.3.8



Ante la interrogante, ¿Cómo calificaría su propia formación en las dimensiones que a continuación le presentamos?, los docentes respondieron de la siguiente forma: el 4,16 por ciento era inexistente, el 36,67 por dijeron que poco, el 36,25 por ciento indicaron que aceptable, y el 22,92 por ciento manifestaron que muy aceptable.

De las respuestas obtenidas en estos ítems se puede deducir que en su mayoría de los docentes poseen una formación aceptable y poco aceptable para incorporar el uso de los medios

audiovisuales en su practica docente, seguido por un porcentaje menor al grupo anterior considerando que su formación es aceptable en el uso de los medios informáticos y de nuevas tecnologías. Salvo en lo referido al diseño y producción del mismo.

Luego de examinar estas dimensiones, pasaremos a valorar la formación en el dominio operativo que tienen los profesores en los diferentes medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías.

3.4.- Valore su formación en el dominio individual operativo de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías que se le presentan. Y la importancia que usted le da al estar formado en los distintos medios

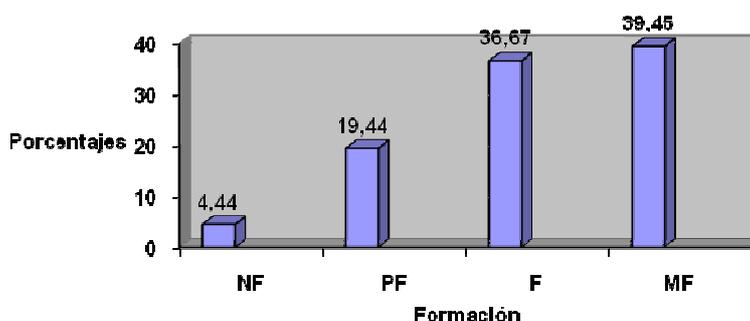
Ítems	Total	Formación							
		NF		PF		F		NF	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías	30	0		6		11		13	
Proyectos de diapositivas	30	0		5		5		20	
Retroproyector de láminas de acetatos	30	0		3		5		22	73
Vídeo beam	30	0		4		16		10	
Fotografías	30	0		5		19		6	
Equipos de reproducción de cassette de música	30	0		1		8		21	70
Equipo de grabación (películas en DVD/VHS/TV)	30	0		2		10		18	
Utilización de software educativos, Word, PDF	30	1		3		12		14	
Utilización de Internet, correo, consulta de pág. web y portales	30	1		3		16		10	
Hipertexto	30	1		12		13		4	
Hipermedia	30	7		13		8		2	
Multimedia	30	6		13		9		2	
Total	360	16	4,4 4	70	19,44	13 2	36,67	142	39,4 5

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Esto significa que las estimaciones dieron como resultado que los profesores se consideran muy formados en: Proyectos de diapositivas, (f: 21) Equipos de reproducción de cassette de música, (f: 20), Retroproyector de láminas de acetatos, (f: 22) y Equipo de grabación (películas en DVD/VHS/TV) (f: 18). Y Formado en: Fotografías (f: 18), Vídeo beam, (f: 16), Utilización de Internet, correo, consulta de pág. web y portales, (f: 16), respectivamente.

En cuanto las frecuencias relacionadas con los medios donde los docentes se encuentra nada o poco formados en hipermedias (f: 7), multimedia (f: 6), y el peor formado hipertexto (f: 1), tal como se observa en el gráfico N° 27

Gráfico 27. Valoración de la Formación



Cuando a los docentes se les hizo el planteamiento relacionado con “Valore su formación en el dominio individual operativo de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías que se le presentan”, mostraron las siguientes respuestas: el 4,44 por ciento señalaron que nada formado, el 19,44 por ciento dijeron que poco formado, el 36,67 por ciento indicaron que formado, mientras que, el 39,45 por ciento muy formado.

En resumen, los medios para los cuales los profesores se consideran que esta mejor formados para el manejo operativo de los mismos son: video beam, utilización del internet, proyector de diapositivas, equipos de reproducción de videos, retroproyector. El resto su formación es poca.

En el caso de la importancia que cada profesor le otorga el estar formado operativamente en los Medios citados anteriormente, las frecuencias obtenidas las podemos observar a continuación

3.4.- Valore su formación en el dominio individual operativo de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías que se le presentan. Y la importancia que usted le da al estar formado en los distintos medios.

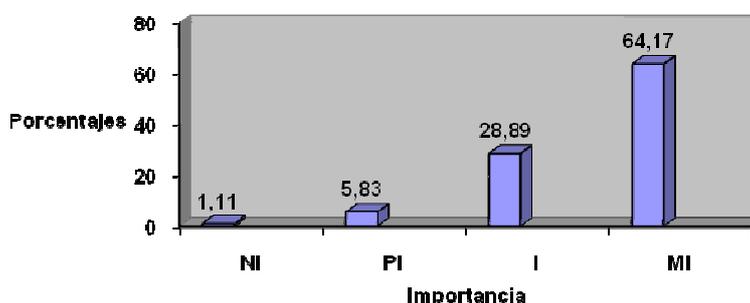
Ítems	Total	Importancia							
		NI		PI		I		MI	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías	30	0		0		5		25	
Proyectos de diapositivas	30	1		1		4		24	
Retroproyector de láminas de acetatos	30	1		1		3		25	

Vídeo beam	30	0		1		9		20	
Fotografías	30	0		1		9		20	
Equipos de reproducción de cassette de música	30	0		1		4		25	
Equipo de grabación (películas en DVD/VHS/TV)	30	0		0		6		24	
Utilización de software educativos, Word, PDF	30	1		0		4		25	
Utilización de Internet, correo, consulta de pág. web y portales	30	1		3		16		10	
Hipertexto	30	0		3		14		13	
Hipermedio	30	0		7		13		10	
Multimedia	30	0		3		17		10	
Total	360	4	1,1	21	5,8	10	28,8	23	64,1
			1		3	4	9	1	7

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 200

Los resultados arrojan que los docentes consideran muy importante el estar formado operativamente en los diferentes medios de enseñanza. Es interesante destacar que todas las respuestas se sitúan en la elección importante y muy importante. Por otra parte, los docentes manifestaron el estar formado operativamente para la utilización de software educativo, (f: 25); para Audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías, para el uso de Retroproyector de láminas de acetatos, para el uso de Equipo de grabación (películas en DVD/VHS/TV). De igual manera, consideran importante el estar formado operativamente en la utilización de Internet, correo, consulta de pág. web y portales educativos, para el uso del Multimedia, para el uso del Vídeo beam, y para el uso de las Fotografías

A continuación presentamos la gráfica 28 donde se visualiza los resultados planteados.
Gráfico 28. Resultados del ítem 3.4



Con respecto a la Valoración de la importancia que le da el docente al dominio individual operativo de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías que se le presentan, los docentes contestaron lo siguiente: el 1,11 por ciento dijeron que nada importante, el 5,83 por ciento

manifestaron que poco importante, para el 28,89 por ciento era importante, en tanto que, el 64,17 señalaron que muy importante.

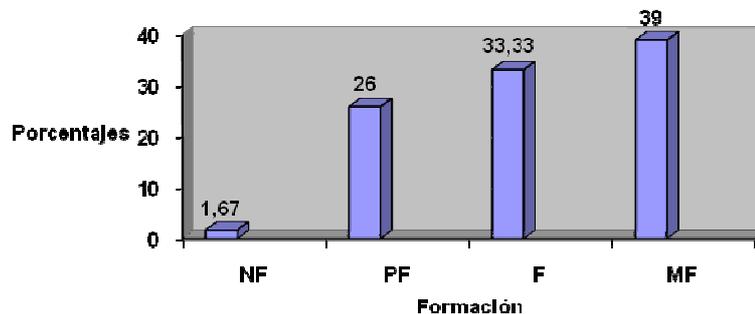
3.5.- Valore su formación para usar didácticamente los medios audiovisuales informáticos y de nuevas tecnologías que se mencionan a continuación, y la importancia que para usted tiene el estar formado operativamente en ello y adaptarlos para potenciar su uso e incorporarlo en su práctica docente.

Ítems	Total	Formación							
		NF		PF		F		MF	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Cartillas, tarjetas, carteleras, libros	30	0		1		6		23	
Diapositivas/fotografía	30	0		5		9		16	
Internet	30	0		2		19		9	
Reproductor	30	0		5		4		21	
Audio reproductor/cassettes	30	0		2		4		24	
Vídeo beam/Presentaciones	30	0		9		16		5	
Laboratorio de computación	30	0		10		15		5	
Medio informático usado como tutoría	30	0		18		4		8	
Medio informático usado como práctica y ejercitación	30	0		9		16		5	
Lineamiento de la guía práctica (emanada por el CENAMEC)	30	5		17		7		1	
Total	300	5	1,67	78	26,00	100	33,33	117	39,00

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Con respecto al uso didáctico de los diferentes medios de enseñanza audiovisuales, informático y de nuevas tecnologías, se destaca significativamente que los docentes conocen en términos generales la mayoría de los medios sobre los cuales fueron consultados y que, sólo manifestaron el desconocimiento en: de los lineamientos de la guía práctica emanada por el CENAMEC. (F: 5) y en la opción poco formado en el uso de: Medio informático usado como tutoría, Medio informático usado como práctica y ejercitación, y los Laboratorio de computación, tal y como lo podemos observar en el gráfico 29

Gráfico 29. Resultados del ítem 3.5.a



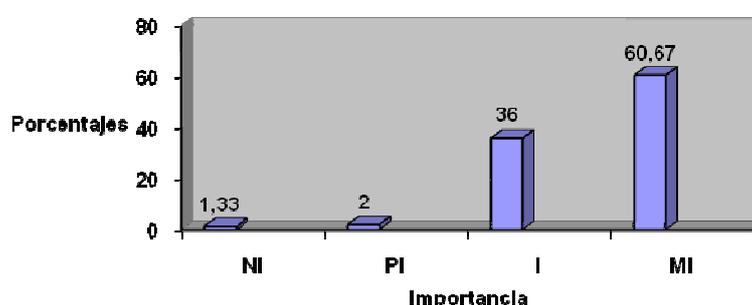
Cuando a los docentes encuestados se les pidió opinión relacionada con la Valoración de su formación para usar didácticamente los medios audiovisuales informáticos y de nuevas tecnologías que se mencionan a continuación, mostraron las siguientes respuestas: el 1,67 por ciento manifestaron que nada formado, el 26 por ciento indicaron que poco formado, el 33,33 por ciento señalaron se sentían formados y el 39 por ciento restante contestaron que muy formado.

Ítems	Total	Importancia							
		NI		PI		I		MI	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Cartillas, tarjetas, carteleras, libros	30	0		0		7		23	
Diapositivas/fotografía	30	0		0		9		21	
Internet	30	0		0		11		19	
Reproductor	30	0		0		6		24	
Audio reproductor/cassettes	30	0		0		10		20	
Vídeo beam/Presentaciones	30	0		0		15		15	
Laboratorio de computación	30	0		0		15		15	
Medio informático usado como tutoría	30	0		2		13		15	
Medio informático usado como práctica y ejercitación	30	0		0		9		21	
Lineamiento de la guía práctica (emanada por el MED)	30	4		4		13		9	
Total	300	4	1,33	6	2,00	108	36,00	182	60,67

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

De las frecuencias reflejadas en la tabla anterior se puede deducir que los docentes manifestaron en su mayoría que para ellos es muy importante el estar formado para el uso didáctico en todos los medios antes mencionados y se ubicaron en el rango de muy importante; Reproductor, elaboración de cartillas, tarjetas, carteleras, libros, diapositivas/fotografía, audio reproductor/cassettes, Medio informático usado como práctica y ejercitación

Gráfico 30. Resultados del ítem 3.5.b



Los docentes ante lo planteado por el ítem 3.5, relacionado con “Valore la importancia que para usted tiene el estar formado operativamente en ello y adaptarlos para potenciar su uso e incorporarlo en su práctica docente”, respondieron de la siguiente forma: el 1,33 por ciento señalaron nada importante, el 2 por ciento contestaron que poco importante, el 36 por ciento manifestaron que importante, mientras que, el 60,67 por ciento indicaron que muy importante.

Como últimas preguntas dirigidas a indagar sobre la formación que poseen los docentes en el diseño y producción de medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías, actuaremos de igual manera que en los casos anteriores, de tal manera de explorar el grado de inexperiencia que existe sobre esta temática, para seguidamente analizar con diligencia en cuales están formados y a cuales le otorgan mayor importancia.

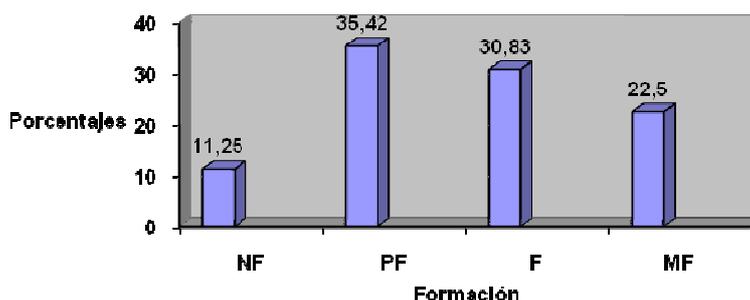
3.6.- Valore su dominio para el diseño/producción de los medios audiovisuales, software informático y nuevas tecnologías que se le presenta, y la importancia que para usted tiene el estar formado en ellos:

Ítems	Total	Formación							
		NF		PF		F		MF	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Diapositivas/fotográficas	30	0		6		8		16	
Láminas para retroproyector	30	0		3		7		20	
Audio	30	3		11		8		8	
Vídeo	30	4		13		11		2	
Laboratorio de computación	30	0		7		18		5	
Software informático tutorial	30	7		15		8		0	
Software para práctica y ejecución	30	6		15		6		3	
Software de simulación y juego	30	7		15		8		0	
Total	240	27	11,25	85	35,42	74	30,83	54	22,50

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Como se observa, el mayor desconocimiento por parte de los docentes para diseñar o producir medios, se ubican en: software informático tutorial, software de simulación y juego, software para práctica y ejecución. Sin embargo, podemos destacar que los docentes en su mayoría señalaron el estar muy formado en la elaboración de láminas para retroproyector, diapositivas/fotográficas, y audio

Gráfico 31. Resultados del ítem 3.6.a



Los docentes presentaron la siguiente distribución de respuestas con respecto a la Valoración de su dominio para el diseño/producción de los medios audiovisuales, software informático y nuevas tecnologías que se le presenta, y la importancia que para usted tiene el estar formado en ellos: el 11,25 por ciento indicaron que nada formado, el 35,42 por ciento poco formado, el 30,83 por ciento formado, y el 22,50 por ciento restante muy formados.

Estos datos reflejan que los docentes se consideran Nada Formados para diseñar o producir software informático tutorial, software para practica y ejecución, software de simulación y juegos. Y se consideran Poco Formados en el diseño y producción de audio, video software informático tutorial, software para practica y ejecución, software de simulación y juegos. Se consideran Formados en el diseño y producción de láminas para retroproyector, diapositivas, fotografías, y laboratorio de computación.

Estos resultados confirman los hallazgo revelado en el gráfico N 30, toda vez que los que más conocen es donde están mejor formados para diseñar y producir

En el caso de la importancia que los profesores le conceden el estar formados para el diseño y producción de los medios de enseñanza anteriormente citados los valores alcanzados se encuentran reflejados representados en la siguiente respuesta

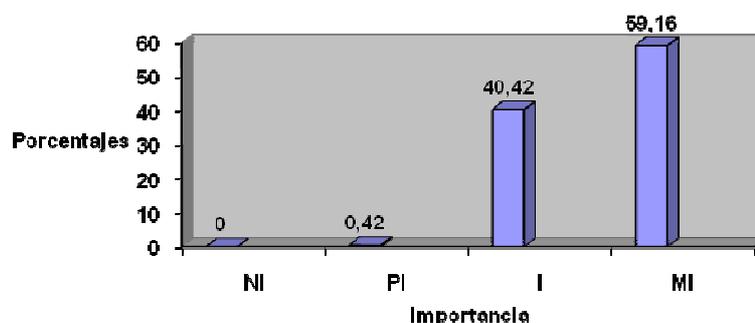
3.5 Valore su dominio para el diseño/producción de los medios audiovisuales, software informático y nuevas tecnologías que se le presenta, y la importancia que para usted tiene el estar formado en ellos

Ítems	Total	Importancia							
		NI		PI		I		MI	
		F	%	f	%	f	%	F	%
3.5.1	30	0		0		10		20	
3.5.2	30	0		0		9		21	
3.5.3	30	0		0		14		16	
3.5.4	30	0		0		17		13	
3.5.5	30	0		0		10		20	
3.5.6	30	0		1		10		19	
3.5.7	30	0		0		13		17	
3.5.8	30	0		0		14		16	
Total	240	0	0	1	0,42	97	40,42	142	59,16

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

De igual manera que en los casos anteriores donde se les solicita a los docentes sus opinión sobre la importancia de estar formado o no, en los medios de enseñanza, la misma respuesta la obtenemos al consultar sobre la importancia de estar formado en el diseño y producción de los medios de enseñanza, La respuesta en su mayoría fue que consideraban muy importante el estar formados para realizar dicha actividad par todos los medios, haciendo énfasis en las presentaciones en video beam, audio y reproductor de cassettes, elaboración de diapositivas y fotografías, elaboración de carteleras, tarjetas, cartillas.

Gráfico 32. Resultados del ítem 3.6.b



Ante el pedido de la Valoración de dominio para el diseño/producción de los medios audiovisuales, software informático y nuevas tecnologías que se le presenta, y la importancia que para usted tiene el estar formado en ellos, los docentes mostraron las siguientes respuestas: el 0,42 por ciento le asignaron poca importancia, para el 40,42 por ciento es importante, y el 59,16 por ciento restante piensa que es muy importante.

Luego de haber estudiado con detenimiento la formación que poseen los docentes en el dominio operativo, en el dominio para implementar los medios didácticamente y el diseño y producción de

medios y la importancia que le otorgan el estar formados en ellos, pasaremos ahorita a tratar de indagar cuales son los dos medios más utilizados en orden de prioridad, las finalidades para las cuales los utiliza, y en cuáles actividades.

3.7.- De los medios que se mencionan a continuación, seleccione los dos que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Coloque 1 al primer medio que más utiliza y 2 al segundo

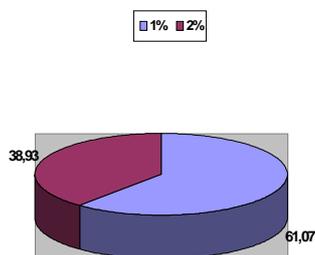
		Frecuencias			
	Medios	1	2	Total	
3.7.1	Diapositivas/fotografías	12	12	24	
3.7.2	Láminas de papel boom	27	2	29	
3.7.3	Lámina de cartulina	29	0	29	
3.7.4	Lámina para retroproyector	28	1	29	
3.7.5	Audio	29	0	29	
3.7.6	Vídeo Beam	5	20	25	
3.7.7	Vídeo	9	15	24	
3.7.8	Software informático tutorial	1	3	4	
3.7.9	Software para práctica y ejecución	3	3	6	
3.7.10	Software de simulación y juego	3	7	10	
3.7.11	Diseño de páginas Web	0	1	1	
3.7.12	Vídeo interactivo	1	5	6	
3.7.13	Cine	1	18	19	
3.7.14	Lineamiento de la guía práctica emitida por el Ministerio de Educación	1	8	9	
	Total	149	61,07	95	38,93

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

En los resultados arrojados se puede destacar que los medios que ocupan el primer lugar están: las láminas de cartulinas, láminas de papel boom, el audio y la elaboración de láminas para el retroproyector, y como segundo medio más utilizado por los docentes se destacan el video beam, y el cine. Y con la misma tendencia están los videos, las diapositivas/fotografías, las láminas de papel boom, la lámina de cartulina, y las láminas para retroproyector.

Si se consideran los totales se observa que se mantiene la tendencias a seleccionar las diapositivas/fotografías, las láminas de papel boom, las lámina de cartulina, y las lámina para retroproyector, Video beam, videos. Esto se puede corroborar con el gráfico N 33

Gráfico 33. Resultados del ítem 3.7



Cuando a los docentes se les pidió que mencionaran dos de los medios que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Coloque 1 al primer medio que más utiliza y 2 al segundo. Se observó la siguiente distribución: el 61,07 por ciento selección 1 y el 38,93 por ciento el número 2. Los medios mayormente incluidos en el número 1, se encuentran: Láminas de papel boom, Lámina de cartulina, Lámina para retroproyector y Audio, y en el número 2, el más seleccionado fue el Vídeo Beam.

En el mismo orden de ideas, nos pareció oportuno conocer el uso que los docentes le asignan a cada uno de los medios que eligieron en su proceso de enseñanza aprendizaje. Luego de haber seleccionado, en orden de prioridad los dos medios más utilizados, nos señalaran para que lo usan en su práctica diaria ya sea en le aula en el laboratorio de informática.

3.8.- Tomando en cuenta lo que respondió en la pregunta anterior marque con una “X” tres finalidades para los cuales usted usa más cada uno de los medios que seleccionó.

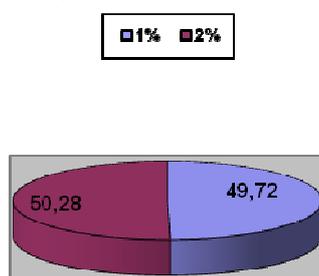
Ítemes	1		2	
	F	%	F	%
Proporcionar información a los estudiantes. Realizar una tabla tal como está en el cuestionario	10		9	
Guiar los aprendizajes de sus alumnos	8		8	
Desarrollar habilidades y destrezas	15		9	
Ofrecer retroalimentación a los alumnos	11		6	
Facilitar el trabajo en grupo, en pareja o de manera individual	11		15	
Facilitar el autoaprendizaje	0		0	
Crear/modificar actividades en los estudiantes	1		3	
Motivar, despertar y mantener el interés de los alumnos	6		15	
Desarrollar actividades prácticas relacionadas con los contenidos de las asignaciones	17		8	
Evaluar conocimientos y habilidades en los estudiantes	3		9	
Familiarizar a los alumnos con los entornos	6		7	
	88	49,72	89	50,28

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Esta indagación nos permitió presentar que los docentes que laboran en los Centros Educativos de educación inicial utilizan principalmente los medios seleccionados, en primer lugar, ofrecer retroalimentación a los alumnos, facilitar el trabajo en grupo, en pareja o de manera individual, desarrollar habilidades y destrezas, desarrollar actividades prácticas relacionadas con los contenidos de las asignaciones; mientras que, en el segundo lugar, los más elegidos fueron: facilitar el trabajo en grupo, en pareja o de manera individual y motivar, despertar y mantener el interés de los alumnos.

Esto lo podemos visualizar mejor en el siguiente gráfico:

Gráfico 34. Resultados del ítem 3.8



Tomando en cuenta lo que respondió en la pregunta anterior marque con una “X” tres finalidades para los cuales usted usa más cada uno de los medios que seleccionó. En relación al contenido anterior. Según la petición contenida previamente, los docentes marcaron las siguientes respuestas: el 49,72 por ciento seleccionaron el número 1 y el 50,28 por ciento el número 2. El número 1, los más seleccionados fueron: Ofrecer retroalimentación a los alumnos, Facilitar el trabajo en grupo, en pareja o de manera individual, Desarrollar habilidades y destrezas, Desarrollar actividades prácticas relacionadas con los contenidos de las asignaciones; mientras que, en el número 2, los más elegidos fueron: Facilitar el trabajo en grupo, en pareja o de manera individual y Motivar, despertar y mantener el interés de los alumnos.

Una vez investigado cuáles son los dos medios más utilizados por los docentes en sus actividades académicas y par qué la emplean, ahora se les solicito a los mismo docentes seleccionar sin orden de prioridad, cuales de las tres actividades suelen realizar con las computadoras y las redes de telecomunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados los veremos a continuación

3.9.- ¿Para cuáles tres actividades más las computadoras y las redes de telecomunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje? Por favor marque con una “x” cuáles son:

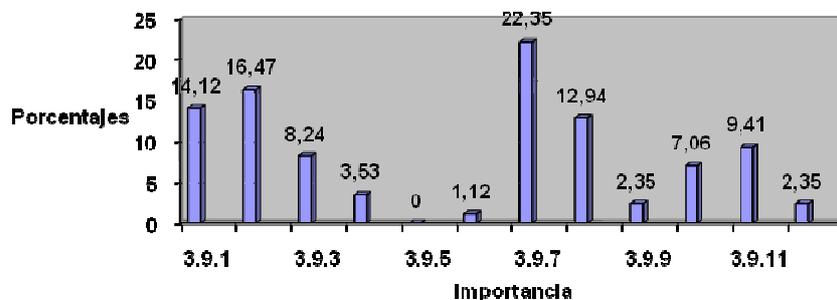
Ítemes	Tres actividades más frecuentes	
	F	%
Para presentar y transferir información	12	14,12
Para retroalimentar el contenido de la asignatura	14	16,47
Para desarrollar habilidades y destrezas	7	8,24
Para motivar a los estudiantes a trabajar en grupo, en pareja y de manera individual	3	3,53
Facilitar el trabajo en grupo-clase	0	0
Para que los alumnos intercambien actividades con compañeros de otros centros educativos	1	1,12
Como herramienta para el trabajo (elaborar la planificación, realizar boletas, cartas, gráficas, presentaciones, etc.)	19	22,35
Para consultar información en bases de datos, bibliotecas Web, portales educativos, etc.)	11	12,94
Para publicar información World Wide Web	2	2,35
Comunicación (correo electrónico, Chat, video conferencia)	6	7,06
Para llevar el control y las calificaciones de los alumnos	8	9,41
Para evaluar a los estudiantes	2	2,35
Para usar e implementar las estrategias metodológicas emanadas por el Ministerio de Educación (lineamiento de la guía del M.E)	0	0
Total	85	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

De las respuestas obtenidas por los docentes se destaca que las principales actividades para la que se suelen utilizar están: como herramienta para el trabajo (elaborar la planificación, realizar boletas, cartas, gráficas, presentaciones), luego para retroalimentar el contenido de la asignatura, Para presentar y transferir información, para consultar información en bases de datos, bibliotecas Web, portales educativos, para consultar información en bases de datos, bibliotecas, Web, portales educativos, para comunicarse: correo, chat, video conferencias, Para desarrollar habilidades y destrezas, para evaluar a los estudiantes.

Esto se visualiza mejor al expresarlo en porcentaje en el gráfico N 35

Gráfico 35. Resultados del ítem 3.9



- ¿Para cuáles tres actividades más las computadoras y las redes de telecomunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje? Ante la pregunta precedente, los docentes hicieron las siguientes selecciones: el 12,94 por ciento Para consultar información en bases de datos, bibliotecas Web, portales educativos, etc.), el 14,12 por ciento eligió “Para presentar y transferir información”, el 16,47 por ciento seleccionó “Para retroalimentar el contenido de la asignatura”, el 22,35 por ciento consideró la alternativa “Como herramienta para el trabajo (elaborar la planificación, realizar boletas, cartas, gráficas, presentaciones, etc.)”. Las selecciones anotadas con antelación, producen un acumulado del 65,88 por ciento.

Cuarta Parte

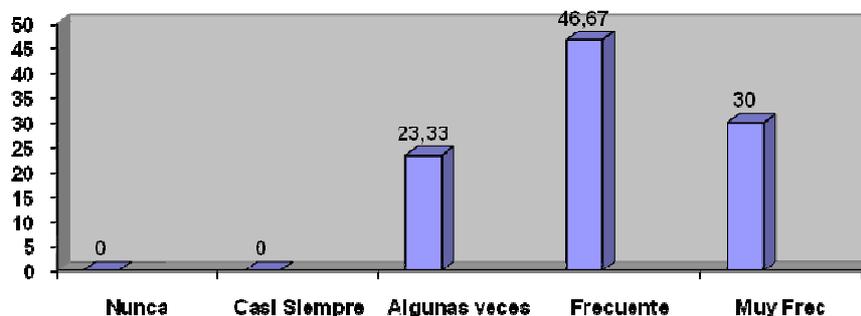
4.3.4 Uso, funciones y frecuencia de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos en la práctica docente.

4.1.- En síntesis, exprese la frecuencia con la que suele utilizar los medios audiovisuales en su práctica docente como herramienta didáctica a través de los proyectos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Muy frecuente	9	30,00
Frecuente	14	46,67
Algunas veces	7	23,33
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Ninguna	0	0
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 36 Resultado del ítem 4.1



Cuando a los encuestados se les planteó el contenido del ítem 4.1, relacionado con “En síntesis, exprese la frecuencia con la que suele utilizar los medios audiovisuales en su práctica

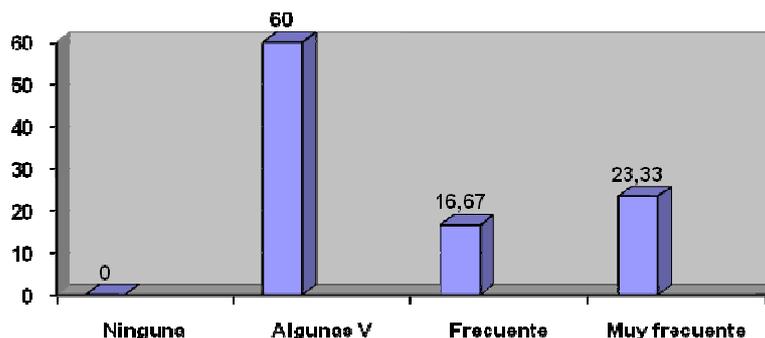
docente como herramienta didáctica a través de los proyectos”, mostraron las siguientes respuestas: el 30 por ciento dijeron que muy frecuentemente, el 46,67 por ciento manifestaron que era frecuente y el 23,33 por ciento restante señalaron que algunas veces. De los resultados observados es posible deducir que al menos el 76,67 por ciento de los casos se decidieron por las alternativas “muy frecuente y frecuente”.

4.2.- ¿Con qué frecuencia utiliza los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías en el centro educativo en su práctica docente?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Muy frecuente	7	23,33
Frecuente	5	16,67
Algunas veces	18	60,00
Ninguna	0	0
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2007

Gráfico 37 Resultado del ítem 4.2



El 23,33 por ciento de los casos indicaron que con mucha frecuencia utilizaba los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías en el centro educativo en su práctica docente, mientras que, el 16,67 por ciento y el 60 por ciento, señalaron respectivamente que lo hacían con frecuencia y algunas veces. Según los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría (60%) concentró sus respuestas en la alternativa algunas veces

Quinta Parte

4.3.5 Producción y realización de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos, para ser implementado en el proceso de enseñanza aprendizaje

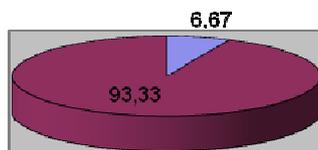
5.1.- ¿Has producido/realizado algún medio audiovisual, y/o informático y/o nuevas tecnologías para ser utilizado como herramientas didácticas en su proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	28	93,33
No	2	6,67
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 38 Resultado del ítem 5.1

■ No ■ Si



Los docentes de nuestro estudio en un 93,33 por ciento de los muestreados manifestaron haber producido/realizado algún medio audiovisual, y/o informático y/o nuevas tecnologías para ser utilizado como herramientas didácticas en su proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo. Este resultado son previsible, toda vez que los docentes en algún momento de su actividad académica una que otra lámina de acetato o diapositiva. Sin embargo, un 6,67 por ciento no ha producido ningún tipo de material

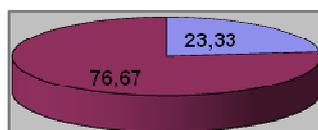
5.2.- ¿Has recibido alguna ayuda técnica para la producción?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	23	76,67
No	7	23,33
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 39 Resultado del ítem 5.2

■ No ■ Si



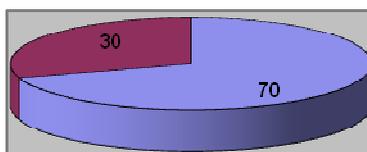
La respuesta de los encuestados va dirigida en su mayoría a que si recibieron ayuda técnica en un 76,67 por ciento y un 23,33 por ciento contestó que No

5.3.- ¿Has recibido alguna ayuda económica para su producción?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	9	30
No	21	70
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 40 Resultado del ítem 5.3



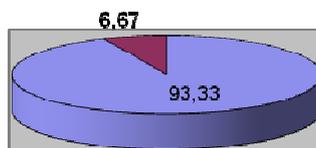
El 70 por ciento de los integrantes de la muestra manifestaron que no habían recibido ayuda económica para su producción. Y un 30 por ciento respondió que No.

5.4.- ¿Has recibido alguna ayuda económica, técnica, pedagógica por parte de la Secretaría de Educación, Zona Educativa (Fundabit?, Alcaldía, Gobernación, Ministerio de Ciencia y Tecnología, etc.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	2	6,67
No	28	93,33
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 41 Resultado del ítem 5.4



Ante la pregunta, ¿Has recibido alguna ayuda económica, técnica, pedagógica por parte de la Secretaría de Educación, Zona Educativa (Fundabit?, Alcaldía, Gobernación, Ministerio de

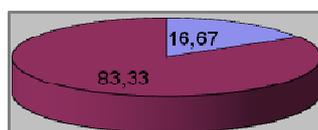
Ciencia y Tecnología, etc., los encuestados en un 93,33 por ciento de los casos señalaron que No. Y un 6,67 respondió que No.

5.5.- ¿Has recibido ayuda y apoyo por parte de los demás profesores, padres y representantes y director del plantel educativo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	25	83,33
No	5	16,67
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 42 Resultado del ítem 5.5



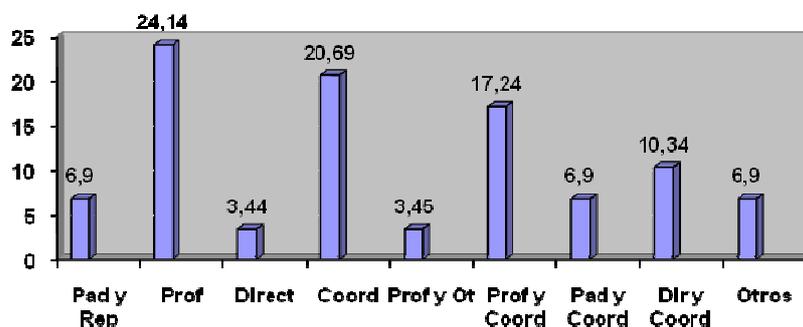
El 83,33 por ciento de los docentes dijeron que habían recibido ayuda y apoyo por parte de los demás profesores, padres y representantes y director del plantel educativo.

5.6.- ¿De quién ha recibido más apoyo?

Apoyo	Frecuencias	Porcentajes
Padres y Representantes	2	6,90
Profesor	7	24,14
Director	1	3,44
Coordinador	6	20,69
Profesor y Otros	1	3,45
Profesor y Coordinador	5	17,24
Padres y Coordinador	2	6,90
Director y Coordinador	3	10,34
Otros	2	6,90
Total	29	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 43 Resultado del ítem 5.6



Los docentes que formaron parte de la muestra, ante lo planteado por la pregunta, ¿De quién ha recibido más apoyo?, respondieron de la siguiente forma: el 24,14 por ciento indicaron que por parte de profesores, el 20,69 por ciento del Coordinador, el 17,24 por ciento de Profesor y Coordinador, el 10,34 por ciento de Director y Coordinador, seguidos de Padres y Representantes, Padres y Coordinador y Otros que por igual recibieron un 6,90 por ciento de elecciones, por último el Director y Profesor y otros, cada uno con 3,45 por ciento.

Sexta Parte

4.3.6 Aspectos Organizativos para el uso de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos por parte de los docentes

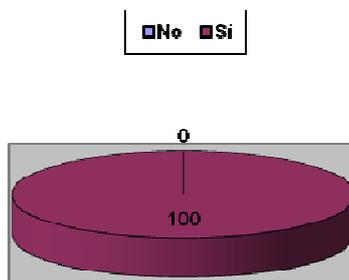
Esta parte del cuestionario consta de preguntas cerradas y preguntas abiertas. En esta dimensión se pretende investigar aquellos elementos organizativos de los Centros Educativos que de una u otra forma pudieran estar obstaculizando o no, la implementación y uso de los medios por parte del docente.

6.1.- ¿Existe en el centro educativo una persona responsable de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías?

Responsable de Medios	Frecuencias	Porcentajes
Sí	30	100
No	0	0
Lo Desconozco	0	0
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 44. Resultados del ítem 6.1



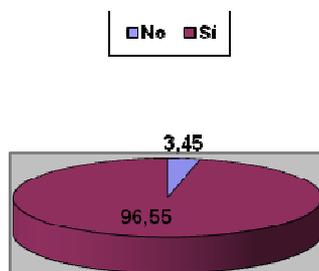
El 100 por ciento de los respondientes indicaron que en el centro educativo existe una persona responsable de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías.

6.2.- ¿Considera que debe existir en el Centro Educativo una persona especialista responsable de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	28	96,55
No	1	3,45
Total	29	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 45. Resultados del ítem 6.2



Los resultados obtenidos dejan entrever que al menos el 96,55 por ciento de los docentes considera que debe existir en el Centro Educativo una persona especialista responsable de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías. Y un 3,45 por ciento respondió que No.

A lo docentes que contestaron afirmativamente sobre la necesidad de la presencia de un responsable de lo medios. Se le solicitó mediante una pregunta abierta que nos mencionaran algunas de las funciones que ellos consideraban que debería realizar el especialista responsable en lo medios. A continuación se presentan un conjunto de categorías con sus respectivas opiniones.

6.3 En caso de que sea afirmativo tu respuesta anterior, menciona tres (3) de las funciones que debe realizar esta persona encargada.

Nº	Categorías	Opiniones
1	Asesoría técnica, instalar software	Asesorar técnicamente al personal docente de la institución; mantener en orden los equipos; instalar el software que se necesitan al momento de pasar al laboratorio con los niños.
2	Ayudar al personal docente en el manejo de computadoras y en las presentaciones	Mantener operativa la página Web de la institución; ayudar al personal docente a buscar información en los portales educativos y en las presentaciones de los eventos que se realizan en la institución
3	Manejar equipos de computación	Manejar los equipos de computación, ayudar a los docentes en las presentaciones e instalaciones de las mismas
4	Responder por laboratorio	Cumplen con la responsabilidad del laboratorio; llevan el control de la asistencia; muestran las páginas de Internet.
5	Apoyo técnico, control, mantenimiento	Apoyo técnico, control, mantenimiento
6	Mantenimiento preventivo de los equipos	Mantenimiento preventivo de los equipos; llevar el control de la asistencia y de las actividades que se realizan fuera y dentro del laboratorio.
7	Establecer horarios, mantener las computadoras actualizadas para acceder a la web	Establecer horarios, y que se cumplan. Llevar un registro de cualquier anomalía; mantener las computadoras actualizadas para acceder a la web.
8	Coordinar, facilitar el aprendizaje y Asistir o Asesorar a los docentes y/o alumnos	Coordinar, facilitar el aprendizaje. Asistir o Asesorar a los docentes y/o alumnos.
9	Asesorar a los Profesores en uso de las computadores y darle el mantenimiento a los equipos	Asesorar a los Profesores de cómo se puede utilizar como herramienta de aprendizaje, dictar talleres a los maestros y darle el mantenimiento apropiado a los equipos.
10	-	Orientar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; realizar todo tipo de información a los representantes.
11	Que los niños alcancen el nivel adecuado, explicar las normas; guiar a los maestros y a los niños en su aprendizaje	Asegurarse que los niños estén alcanzando el nivel adecuado, explicar las normas de fundamentos y hacerlas cumplir; guiar a los maestros y a los niños en su aprendizaje.
12	Brindar apoyo y asesorar a los docentes en los diferentes programas	Preparar el material audiovisual, realizar un cronograma u horario para el uso del centro. Brindar apoyo y asesorar a los docentes en los diferentes programas.
13	Establecer los horarios y cumplirlos; Dar concejo y Apoyo técnico operativo	Establecer los horarios y cumplirlos; Dar concejo y Apoyo técnico operativo; realizar actividades formativas.
14	Ayudar a manejar por Internet; buscar información en la red; realizar talleres para	Ayudar a manejar por Internet; buscar información en la red; realizar talleres para aprender los distintos programas.

	aprender los distintos programas	
15	Darle mantenimiento a los equipos y no esperar a que se dañen; establecer estrategias de aprendizaje	Mantener informado a los docentes y representantes sobre los avances de niños y niñas; establecer estrategias de aprendizaje; Darles mantenimiento a los equipos y no esperar a que se dañen.
16	planificar conjuntamente con el auxiliar y el docente del aula	Ayudar a los maestros a pasar al laboratorio y participar con el encargado; cumplir el horario de permanencia; planificar conjuntamente con el auxiliar y el docente del aula.
17	Diseñar actividades donde participen el personal obrero, administrativo y docente en cursos de computación; realizar el mantenimiento a los equipos	Diseñar actividades donde participen el personal obrero, administrativo y docente en cursos de computación; realizar el mantenimiento a los equipos y realizar un horario de los grupos que pasan y los que no pasan.
18	Ayudar a los maestros en la realización de la planificación; presentaciones con el Video y cuidar los equipos	Ayudar a los maestros en la realización de la planificación; presentaciones con el Video y cuidar los equipos.
19	Contactar a expertos para el mantenimiento de los computadores; supervisar el progreso de los alumnos; dictar talleres	Establecer el calendario del curso desde el comienzo hasta el final del año escolar; contactar a expertos para el mantenimiento de los computadores; supervisar el progreso de los alumnos; dictar talleres.
20	-	-
21	Enseñar a los docentes con respecto al uso de software educativos; participar en la autogestión para dotar con nuevos equipos	Enseñar a los docentes con respecto al uso de software educativo; participar en la autogestión para dotar con nuevos equipos; publicar el horario en un lugar que se vea y se pueda cumplir.
22	Planificar talleres y mantener operativos los equipos; actualizar y mantener los equipos y el laboratorio	Planificar talleres y mantener operativos los equipos; actualizar y mantener los equipos y el laboratorio.
23	Proponer actividades para facilitar el conocimiento entre los docentes; motivar a los docentes a realizar talleres de actualización, orientar y facilitar a los docentes el manejo de los equipos	Proponer actividades para facilitar el conocimiento entre los docentes; motivar a los docentes a realizar talleres de actualización, orientar y facilitar a los docentes el manejo de los equipos.
24	Dictar talleres teórico-prácticos a los docentes; facilitar material práctico, medios de información y manuales visibles llamativos para la lectura y observación a diario; un computador con	Dictar talleres teórico-prácticos a los docentes; facilitar material práctico, medios de información y manuales visibles llamativos para la lectura y observación a diario; un computador con pantalla grande y que la pantalla tenga sensor para realizar las actividades.

	pantalla grande	
25	Ya lo existe en la institución	Ya lo existe en la institución.
26	Darle mantenimiento más seguido a los equipos y no esperar a que se dañen; actualizar los equipos	Mantener los equipos para poder acceder a la información; darle mantenimiento más seguido a los equipos y no esperar a que se dañen; actualizar los equipos.
27	Diseñar actividades para facilitar un mejor aprendizaje	Diseñar actividades para facilitar un mejor aprendizaje; diseñar situaciones de aprendizaje de acuerdo al diagnóstico y promover que los niños trabajen en grupo.
28	Que dicten talleres a los docentes; hacer mantenimiento, planificar de manera conjunta	Que dicten talleres a los docentes; en su debido tiempo darle mantenimiento; respetar el horario de los niños de preescolar, planificar de manera conjunta.
29	Facilitar el manejo de los equipos; hacerle mantenimiento y actualización	Facilitar al personal docente de cómo manejar los equipos; encargarse del mantenimiento y actualización de los mismos.
30	Mantener los computadores; realizar actividades de aprendizaje para que los niños aprendan; asegurarse de que los niños y niñas participen en igualdad de condiciones; pedir colaboración al docente del aula o a la auxiliar	Mantener los computadores en buen estado; realizar actividades de aprendizaje de tal manera que los niños aprendan y sólo que jueguen; asegurarse de que los niños y niñas participen en igualdad de condiciones; pedir colaboración al docente del aula o a la auxiliar.

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Los docentes recomiendan como funciones de los encargados de los laboratorios de computación de los Centros Educativos, entre otras, las siguientes: Asesoría técnica, instalar software; Ayudar al personal docente en el manejo de computadoras y en las presentaciones; Manejar equipos de computación; Responder por laboratorio; Mantenimiento preventivo de los equipos; Establecer horarios, Coordinar, facilitar el aprendizaje y Asistir; Que los niños alcancen el nivel adecuado, explicar las normas; guiar a los maestros y a los niños en su aprendizaje; Ayudar a manejar por Internet; buscar información en la red; realizar talleres para aprender los distintos programas; establecer estrategias de aprendizaje; planificar conjuntamente con el auxiliar y el docente del aula; Diseñar actividades donde participen el personal obrero, administrativo y docente en cursos de computación; Ayudar a los maestros en la realización de la planificación; presentaciones con el Video y cuidar los equipos; Contactar a expertos para el mantenimiento de los computadores; Proponer actividades para facilitar el conocimiento entre los docentes; motivar a los docentes a realizar talleres de actualización, facilitar material práctico, medios de información y manuales visibles llamativos para la lectura y observación a diario; planificar de manera conjunta Facilitar el manejo de los equipos; hacerle mantenimiento; realizar actividades de aprendizaje para

que los niños aprendan; asegurarse de que los niños y niñas participen en igualdad de condiciones; pedir colaboración al docente del aula o a la auxiliar.

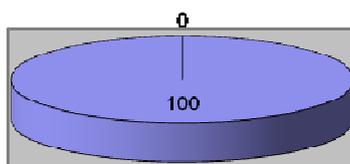
Deseábamos averiguar si los docentes de los Centros Educativos disponen de la presencia de un computador por aula y las respuestas fueron las siguientes

6.4.- ¿Dispone el centro educativo de por lo menos un computador por aula?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	0	0
No	30	100
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 46. Resultados del ítem 6.4



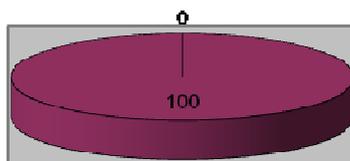
El 100 por ciento de los docentes dijeron que el centro educativo No dispone de por lo menos un computador por aula.

6.5.- ¿Posee la institución educativa de un aula audiovisual en su práctica docente?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	30	100
No	0	0
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 47. Resultados del ítem 6.5



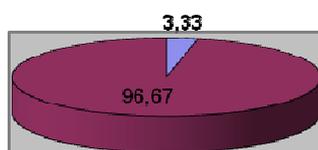
El 100 por ciento de los profesores encuestados manifestaron que la institución educativa posee un aula audiovisual en su práctica docente

.6.6.- ¿Existe un horario para utilizar el aula audiovisual?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	29	96,67
No	1	3,33
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 48. Resultados del ítem 6.6



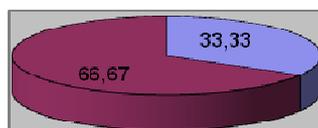
El 96,67 por ciento de los docentes respondientes dijeron que en el centro educativo existe un horario para utilizar el aula audiovisual. Y un 3,33 por ciento de los encuestados respondió que No. La razón es porque aunque existe un horario, el mismo no es respetado ni por el encargado, ni por el personal directivo.

6.7 Administra el director o el subdirector o un profesor encargado o especialista en el área el aula audiovisual

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	20	66,67
No	10	33,33
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 49. Resultados del ítem 6.7



El 66,67 por ciento de los docentes encuestados señalaron que el director, el subdirector o un profesor encargado o especialista en el área, administra el aula audiovisual. Y un 33,33 desconoce de esa medida, al punto que tenían idea al momento de contestar la pregunta.

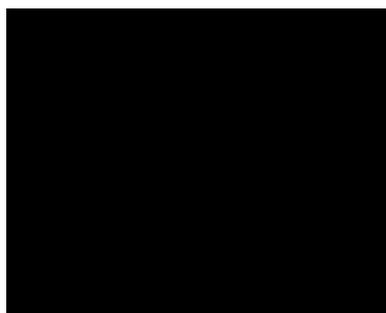
Además quisimos averiguar cuáles eran las dificultades que los docentes mayoritariamente presentaban en el salón audiovisual

6.8.- En caso de ser afirmativa tu respuesta, ¿has tenido alguna dificultad para utilizar el aula audiovisual?

Nº	Categorías	Opiniones
Sí	15	51,72
No	14	48,28
Total	29	100 %

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 50. Resultados del ítem 6.8



El 51,72 por ciento de los docentes de aula señalaron que han tenido alguna dificultad para utilizar el aula audiovisual. Y un 48,28 por ciento respondió que No

6.9.- Si has presentado dificultades, ¿podrías indicarnos en qué consisten esos inconvenientes?

Nº	Categorías	Opiniones
1	-	En este centro educativo existe una persona encargada

		del “aula audiovisual” basta con anotarse en el horario y estará listo para el día solicitado, con los equipos solicitados; si fuera el caso de que este ocupado se dispone del salón de usos múltiples.
2	-	“
3	-	“
4	-	“
5	-	“
6	-	Poseen un encargado del aula audiovisual, dotado con todos sus equipos; se solicita con anticipación y se respeta el horario.
7	-	“
8	-	“
9	-	“
10	-	“
11	Instalar los equipos y hacer las presentaciones	Instalar los equipos por ejemplo el DVD, el micrófono; el Video Beam, computador y las presentaciones.
12	El profesor de computación muchas veces no dispone del tiempo para instalar y explicarle a los docentes	El profesor muchas veces no dispone del tiempo necesario para instalar y explicarle a los docentes.
13	No respetan el horario; El encargado del laboratorio tiene a su cargo el del aula audiovisual y por lo general, dificultad para instalar, si se presenta una falla técnica, no se que hacer	No respetan el horario preestablecido; El encargado del laboratorio tiene a su cargo el aula audiovisual y por lo general, los equipos los tiene él; dificultad para instalar y si se presenta una falla técnica no se que hacer.
14	Presentación en Power Point e instalarla en el computador; manejar el Video Beam	Realizar la presentación en Power Point e instalarla en el computador; manipular el Video Beam.
15	Presentación en Power Point e instalarla en el computador; manejar el Video Beam Estar sola sin el profesor encargado; si se daña un equipo, me pongo nerviosa, “que pena delante de los niños que sepan más que yo”	Quedarme sola sin el profesor encargado; si se daña algunos de los equipos me pongo nerviosa, “que pena delante de los niños que sepan más que yo”
16	Me gusta trabajar en el salón con el TV, el DVD, radiograbador, CD, etc., siempre y cuando tenga la asesoría de parte del profesor	Por lo general, me gusta trabajar en el salón con el TV, el DVD, radio grabador, CD, etc., siempre y cuando tenga la asesoría de parte del profesor, ya que los equipos se han dañado en varias oportunidades y recuperarlo cuesta mucho porque ahorita no se les puede pedir colaboración a los representantes.
17	Salón muy pequeño, no caben todos los niños y hace mucho calor	El salón es muy pequeño no caben todos los niños y hace mucho calor.
18	Los equipos son insuficientes, solo existe un TV para cuatro	En vista de los robos que ha tenido la escuela, los equipos son insuficientes, si se quiere pasar una película

	salones, no se respeta el horario, y traerlo de mi casa ni loca y los representantes se hacen la vista gorda	solo existe un TV para cuatro salones, no se respeta el horario, y traerlo de mi casa ni loca y los representantes se hacen la vista gorda.
19	Traigo la película de mi casa; las láminas ya elaboradas, sólo necesito la disponibilidad del aula, me llaman fastidiosa porque insisto mucho que me respeten el día y la hora.	Para evitar contratiempos yo me traigo la película de mi casa; las láminas ya elaboradas, sólo necesito con tiempo la disponibilidad del aula, me llaman fastidiosa porque insisto mucho que me respeten el día y la hora.
20	Equipos no siempre buenos, son muy pocos, y no hay recursos para comprarlos y no se les puede pedir a los representantes	Los equipos no todo el tiempo están buenos, son muy pocos, y no hay recursos para comprarlos y no se les puede pedir a los representantes.
21	El encargado no tiene el tiempo para enseñarnos a manejar los equipos, no los manejamos muy bien y tengo que solicitar ayuda a mis compañeros	El encargado no tiene el tiempo para dedicarnos una tarde o una mañana para enseñarnos a manejar los equipos, no los manejamos muy bien y tengo que solicitar ayuda a mis compañeros, lo que más utilizo es el radiograbador con los CD.
22	la gran mayoría de la veces esta ocupado	El colegio es un centro piloto para todos los eventos, por lo que la gran mayoría de la veces esta ocupado.
23	-	-
24	El salón de preescolar tenía TV,DVD, radio grabador y se lo robaron en Agosto del 2007, el acceso al salón de audiovisual es difícil	El salón de preescolar tenía TV, DVD, radiograbador y se lo robaron en Agosto del 2007, como el colegio es tan grande, el acceso al salón de audiovisual es difícil; pero los equipos están en buenas condiciones.
25	Por lo general, se alquila, Video Beam y pantalla, el aula no es suficiente para tantos niños y niñas, la docente del aula audiovisual siempre está ocupada	Para la presentación de los eventos, y el cierre de los proyectos de aprendizaje, por lo general, se alquila, Video Beam y la pantalla, ya que el aula no es suficiente para tantos niños y niñas. Sin embargo, el docente encargado del aula audiovisual siempre esta ocupada para solucionar cualquier avería.
26	El horario es difícil; siempre están dictando cursos, talleres, reuniones a directores, subdirectores, supervisores y docentes	La escuela cuenta con buenos equipos y un buen salón de recursos audiovisuales; solo es que el horario para utilizarlo es difícil; siempre están dictando cursos, talleres, reuniones a directores, subdirectores, supervisores y docentes de otras instituciones.
27	Necesito ayuda técnica para manejar los equipos, de presentarse una falla, no sabría que hacer	Necesito de la ayuda técnica para manejar los equipos, en el caso de que se presente una falla, no sabría que hacer.
28	El salón por lo general está siempre ocupado, no se cumple el horario, el encargado no tiene tiempo para atender a los maestros	El salón por lo general está siempre ocupado, la escuela es muy grande; no se hace cumplir el horario, el encargado atiende también el laboratorio de informática y el tiempo de dedicación en la ayuda de los maestros es muy poco.

29	Las actividades las realizo en el aula de clase; necesito de la ayuda del profesor. En algunas ocasiones los representantes colaboran prestando el TV y DVD	Las actividades las realizo en el aula de clase; a pesar de mis limitaciones en el uso de equipos que existen en la escuela necesito de la ayuda del profesor. En algunas ocasiones los representantes colaboran prestando el TV y DVD para pasar películas para los niños.
30	Los recursos que se tenían fueron hurtados, en los actuales momentos la adquisición se realiza mediante la autogestión, entonces con la ayuda de la directora nos conceden pasar algunas veces al salón de audiovisual solo en ocasiones especiales	La institución ha sido víctima de varios robos al nivel del preescolar, los recursos que se tenían fueron hurtados, los cuales se compraron mediante la colaboración de padres y representantes, en los actuales momentos la adquisición se realiza mediante la autogestión, entonces con la ayuda de la directora nos conceden pasar algunas veces al salón de audiovisual solo en ocasiones especiales.

Fuente Jannet Santaella 2008

Los docentes respondientes ante lo planteado en el ítem 6.9, relacionado con “Si has presentado dificultades, ¿podrías indicarnos en qué consisten esos inconvenientes?”, emitieron las siguientes dificultades: Para Instalar los equipos y hacer las presentaciones; El profesor de computación muchas veces no dispone del tiempo para instalar y explicarle a los docentes; No respetan el horario; El encargado del laboratorio tiene a su cargo el del aula audiovisual y por lo general, los equipos los tiene él, dificultad para instalar, si se presenta una falla técnica, no se que hacer; Presentación en Power Point e instalarla en el computador; manejar el Video Beam; Estar sola sin el profesor encargado; si se daña un equipo, me pongo nerviosa, “que pena delante de los niños que sepan más que yo”; Me gusta trabajar en el salón con el TV, el DVD, radiograbador, CD, etc., siempre y cuando tenga la asesoría de parte del profesor; Salón muy pequeño, no caben todos los niños y hace mucho calor; Los equipos son insuficientes, solo existe un TV para cuatro salones, y traerlo de mi casa ni loca y los representantes se hacen la vista gorda; Traigo la película de mi casa; las láminas ya elaboradas, sólo necesito la disponibilidad del aula, me llaman fastidiosa porque insisto mucho que me respeten el día y la hora; Equipos no siempre están buenos, son muy pocos, y no hay recursos para comprarlos y no se les puede pedir a los representantes; El encargado no tiene el tiempo para enseñarnos a manejar los equipos, no los manejamos muy bien y tengo que solicitar ayuda a mis compañeros; la gran mayoría de la veces el laboratorio está ocupado; El salón de preescolar tenía TV,DVD, radiograbador y se lo robaron en Agosto del 2007; el acceso al salón de audiovisual es difícil; Por lo general, se alquila, Video Beam y pantalla, el aula no es suficiente para tantos niños y niñas; la docente del aula audiovisual siempre está ocupada; El horario es difícil; siempre están dictando cursos, talleres, reuniones a directores, subdirectores, supervisores y docentes; Necesito ayuda técnica para manejar los equipos, de presentarse una falla, no sabría que

hacer; El salón por lo general está ocupado; Las actividades las realizo en el aula de clase; necesito de la ayuda del profesor; En algunas ocasiones los representantes colaboran prestando el TV y DVD; Los recursos que se tenían fueron hurtados, en los actuales momentos la adquisición se realiza mediante la autogestión, entonces con la ayuda de la directora nos conceden pasar algunas veces al salón de audiovisual solo en ocasiones especiales.

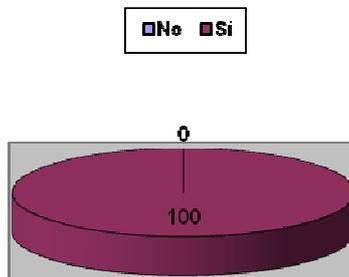
Análisis: De las anotaciones antecedentes es posible deducir que las dificultades más comunes se limitan a que los docentes de aula reconozcan el desconocimiento del uso de las herramientas relacionadas con computación, informática, medios audiovisuales. Por otra parte, también se señalan limitaciones del uso de los laboratorios de computación cuando existen en el centro educativo.

6.10.- ¿El centro educativo tiene en sus instalaciones un laboratorio de computación?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	30	100
No	0	0
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 51. Resultados del ítem 6.10



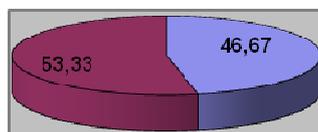
El 100 por ciento de los encuestados han indicado que el centro educativo tiene en sus instalaciones un laboratorio de computación.

6.11.- En caso de ser afirmativa tu respuesta anterior, ¿has presentado dificultades para utilizarla?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	16	53,33
No	14	46,67
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 52. Resultados del ítem 6.11



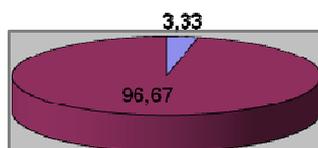
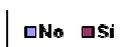
El 53,33 por ciento de los docentes que formaron parte de la muestra señalaron que han presentado dificultades para utilizar el laboratorio de computación. Mientras que un 46,67 reportó que no habían presentado ninguna dificultad.

6.12.- ¿Existe un reglamento u horario para utilizar el laboratorio de computación?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	29	96,67
No	1	3,33
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 53. Resultados del ítem 6.12



El 96,67 por ciento de los docentes de aula manifestaron que en los centros educativos donde laboran, existe un reglamento u horario para utilizar el laboratorio de computación.

6.13.- Si has presentado dificultades, ¿podrías indicarnos en qué consistieron estos inconvenientes?

Nº	Categorías	Opiniones
1	Antes de iniciar las clases no dan un curso básico, En el laboratorio los Software ya están digitalizados, solo se necesita que los instalen	Por lo general, muy pocas, antes de iniciar las clases no dan un curso básico sobre los programas con los cuales maneja la institución actualmente existe 2 sistemas operativos: el Windows XP y el Linux, el último en período de prueba. En el laboratorio los Software ya está digitalizados, solo se necesita que lo instalen
2	-	-
3	No es mi lado fuerte, realizo la planificación incorporando los medios informáticos,	Si los he tenido, no es mi lado fuerte, realizo la planificación incorporando los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos, sobre todo en la aplicación

	audiovisuales y tecnológicos	de los software educativos destacando matemática y lenguaje con la ayuda de los encargados de laboratorio
4	Siento que me falta y al llenar el formato de entrada al laboratorio, el encargado ya tiene los equipos listos con su respectivo software o Página Web. En él se indica ¿qué desea? ¿Qué quiere utilizar? ¿Qué estrategias va a aplicar en determinada área?	Aun cuando hemos recibido talleres de capacitación por parte del personal responsable de los 2 laboratorios de informática, me siento que me falta y al llenar el formato de entrada al laboratorio el encargado ya tiene los equipos listos para iniciar la clase con su respectivo software o Página por Internet. En él se indica ¿qué desea? ¿Qué quiere utilizar? ¿Qué estrategias va a aplicar en determinada área?
5	-	El encargado de laboratorio
6	-	El encargado de laboratorio
7	El encargado de laboratorio trabaja con los niños y niñas, en ocasiones lo acompaña el auxiliar	El encargado de laboratorio es quien trabaja con los niños y niñas, en algunas ocasiones acompañado de la auxiliar
8	-	-
9	-	-
10	-	-
11	-	-
12	-	-
13	-	El encargado de laboratorio
14	No me siento preparada para trabajar sola con los niños, quien dirige la clase es el encargado del laboratorio	No me siento bien preparada para trabajar sola con los niños, además pasa la mitad del grupo c/15 días y quien dirige la clase es el encargado del laboratorio
15	No se respeta el horario, ni el tiempo por el hecho de que son pequeños y se fastidian con facilidad	No se respeta el calendario, ni el tiempo por el hecho de que son pequeños y se fastidian con facilidad
16	La clase es planificada por el Prof. de computación, rara vez paso con los niños, en las presentaciones se alquilan el computador, video beam, pantalla y el apuntador	La clase es planificada por el Prof. de computación, rara vez paso con los niños, en las presentaciones como en el evento científico se alquilan el computador, video beam, pantalla y el apuntador
17	-	-
18	Manejo los software en matemática, mi problema es cómo arrancar con él software	Manejo el software pero en la matemática, el conejo lector, mi problema es como arrancar con él software; pero una vez instalado; lo demás lo domino ya que tiene que ver con el contenido. Esto lo hago con el convencimiento del Prof. de computación o cuando él falta
19	-	-
20	Me siento insegura al pensar que los niños manejen mejor que yo el computador	Me siento insegura al pensar que los niños manejen mejor que yo el computador, mis trabajos en la Universidad y en el Postgrado los realizo con ayuda de otros, los mando a pasar
21	-	-

22	-	Encargado del laboratorio
23	No se respeta el horario de clase, las clases perdidas no se recuperan	No se respeta el horario de clase, por cualquier motivo se suspenden las clases de preescolar y no se recupera
24	El encargado de laboratorio siempre está ocupado; las respuestas a dudas son rápidas, no se profundiza	El encargado de laboratorio siempre está ocupado; las preguntas y respuestas o dudas son rápidas; no se profundiza la explicación
25	Los equipos tardan mucho dañados, la clase es impartida por el encargado de informática, sólo ½ hora	Los equipos tardan mucho en mandarlos a arreglar, se debe esperar que envíen un técnico de Secretaria de Educación; la clase es impartida por el encargado de informática, sólo ½ hora
26	Los equipos tardan mucho dañados, la clase es impartida por el encargado de informática, sólo ½ hora El docente de informática no planifica con el de aula, no hay información sobre logros de los niños y niñas, no se respeta el ritmo de trabajo de los alumnos	El docente de informática no planifica con el docente de aula, no tenemos una información sobre los logros alcanzados por los niños y niñas, no se respeta el ritmo de trabajo de los alumnos
27	No manejamos las herramientas; se trabaja por separado; cada docente alquila sus equipos y las presentaciones en Power Point la hacen particulares	No manejamos las herramientas fundamentales; se trabaja por separado; se proponen actividades donde participa toda la Escuela; pero c/docente alquila sus equipos y manda a realizar las presentaciones en Power Point con particulares, representantes
28	No se respeta el horario	No se respeta el horario
29	El laboratorio se utiliza a partir del 3er lapso	El laboratorio se utiliza a partir del 3er lapso
30	Horario muy restringido, suspenden clase de por actividades especiales, pasan c/15 días	El horario es muy restringido, se suspende la clase de informática por actividades especiales, por ser los más pequeños pasan c/15 días.

Fuente Santaella 2007

Cuando a los encuestados se les hizo el planteamiento, “Si has presentado dificultades, ¿podrías indicarnos en qué consistieron estos inconvenientes?”, se observaron las siguientes anotaciones: Antes de iniciar las clases no dan un curso básico, No es mi lado fuerte, realizo la planificación incorporando los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos; Siento que me falta. No se respeta el horario, ni el tiempo por el hecho de que son pequeños y se fastidian con facilidad; La clase es planificada por el Prof. de computación, rara vez paso con los niños, en las presentaciones se alquilan el computador, video Beam, pantalla y el apuntador; mi problema es cómo arrancar con él software; Me siento insegura al pensar que los niños manejen mejor que yo el computador; las clases perdidas no se recuperan; El encargado de laboratorio siempre está ocupado;

las respuestas a dudas son rápidas, no se profundiza; Los equipos tardan mucho dañados, la clase es impartida por el encargado de informática, sólo ½ hora; El docente de informática no planifica con el de aula, no hay información sobre logros de los niños y niñas, no se respeta el ritmo de trabajo de los alumnos; se trabaja por separado; cada docente alquila sus equipos y las presentaciones en Power Point la hacen particulares; El laboratorio se utiliza a partir del 3er lapso, suspenden clase por actividades especiales, pasan c/15 días.

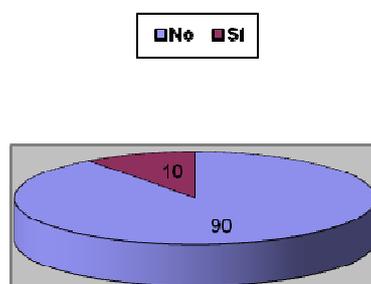
Análisis En las anotaciones previas pueden leerse variadas dificultades planteadas por los docentes de aula en cuanto a su desempeño con los niños/as en las clases en los laboratorios de computación. Al parecer, la mayoría de ellas consisten en deficiencias en su preparación en el manejo de los equipos, en el desconocimiento de los diversos programas o software que comúnmente se utilizan para desarrollar las clases.

6.14.- En el aula de clase existe un espacio o rincón del ordenador para que los niños/as trabajen como parte de la clase completa o en grupos de clases.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	3	10
No	27	90
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 54. Resultados del ítem 6.14



En relación al contenido del ítem 6.14, relacionado con “En el aula de clase existe un espacio o rincón del ordenador para que los niños/as trabajen como parte de la clase completa o en grupos de clases”, se notó que el 90 por ciento seleccionó la alternativa no.

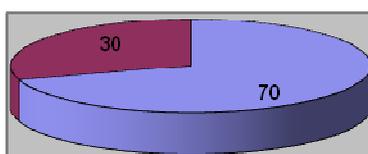
6.15.- ¿En tu planificación de actividades incorporas al computador como una herramienta didáctica de tal manera que puedas modificar o completar las actividades diseñadas?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
--------------	-------------	-------------

Sí	9	30
No	21	70
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 55. Resultados del ítem 6.15



De los resultados obtenidos para el ítem 6.15, donde se plantea la interrogante “¿En tu planificación de actividades incorporas al computador como una herramienta didáctica de tal manera que puedas modificar o completar las actividades diseñadas?”, se puede deducir que el 70 por ciento de los docentes encuestados ubicaron sus respuestas en la alternativa no.

6.16.- ¿distribuyes a los niños en grupo, en pareja o de manera individual para trabajar en el rincón del ordenador?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	10	33,33
No	20	66,67
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

En los resultados obtenidos se observó que la mayoría, representada por el 66,67 por ciento respondió negativamente al planteamiento del ítem número 6.16, relacionado con la pregunta, “¿distribuyes a los niños en grupo, en pareja o de manera individual para trabajar en el rincón del ordenador?”. Mientras que un 33,33 por ciento de los docentes esta de acuerdo en distribuir a lo alumnos ya sea en grupo, en pareja o de manera individual para trabajar en los espacios.

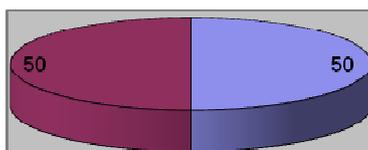
6.17.- ¿Eres flexible en el tiempo de tal manera que todos los niños/as puedan llegar a realizar sus actividades en el rincón del ordenador sin complicaciones?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	15	50

No	15	50
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 57. Resultados del ítem 6.17



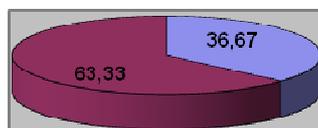
Ante la interrogante, ¿Eres flexible en el tiempo de tal manera que todos los niños/as puedan llegar a realizar sus actividades en el rincón del ordenador sin complicaciones?, los docentes respondientes mostraron un equilibrio en las respuestas emitidas.

6.18.- ¿Trabajas con niños/as alternando las actividades con el aula audiovisual, laboratorio y el rincón del ordenador?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	19	63,33
No	11	36,67
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 58. Resultados del ítem 6.18



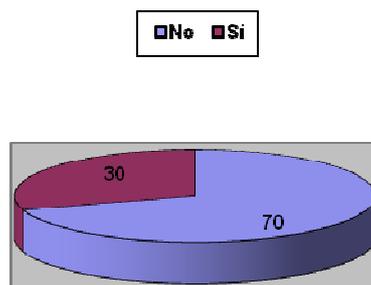
La mayoría de los encuestados, representada por el 63,33 por ciento manifestaron que trabajaba con niños/as alternando las actividades con el aula audiovisual, laboratorio y el rincón del ordenador.

6.19.- En tu planificación de actividades, ¿seleccionas software educativo en función de su estructura organizativa y del tipo de destreza que desea desarrollar?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	9	30
No	21	70
Total	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación Inicial por Santaella en el 2008

Gráfico 59. Resultados del ítem 6.19



El 30 por ciento de los integrantes de la muestra dijeron que en su planificación de actividades, seleccionaba software educativo en función de su estructura organizativa y del tipo de destreza que desea desarrollar, en tanto que, el 70 por ciento restante lo negó.

4.4 Análisis de las Entrevistas

4.4.1 Introducción

En esta fase de la investigación la autora presenta el análisis de las entrevista, con el objeto de profundizar los datos obtenidos en los centros educativos aportados por los docentes de educación inicial una vez aplicado el cuestionarios, para esto se tomo como base dos aspectos fundamentales de presentación. El primero, apoyado en la metodología de **Miguel Martínez** (1991), en el cual se especifica en una matriz de cuatro columnas identificadas con los siguientes nombres: categorización, segmento de línea, y texto; en la parte derecha de la matriz se transcribieron detalladamente los contenidos de la información, derivados de lo discursos teóricos de las entrevista, enumerando cada línea de texto y en la parte izquierda de la matriz se destaca las categorías con sus respectivas subcategorías y definiciones.

Es importante mencionar, que para categorizar la información, la investigadora elaboró su propia lista de categorías significativas y relevantes, asignándole significados a las expresiones verbales de lo entrevistados y conceptuales a los sujetos emisores de los discursos teóricos, lo que permitió agrupar y asociar el mayor número de categoría y subcategorías descriptivas, reduciendo así

grandes cantidades de datos en un menor número de unidades analíticas, más fáciles de manejar y comprender. A partir de entonces, se pudieron construir las explicaciones de carácter general, las cuales se proponen como las conclusiones y de la operacionalización de las variables como también el marco teórico adoptado, siguiendo las recomendaciones de **Martínez** (1991)

El segundo aspecto de presentación del análisis de la entrevista, consistió en codificar manualmente, una por una la presencia de las categorías y subcategorías en cada entrevista, luego, la presentación de los datos se realizó a través de tablas de frecuencias porcentuales y gráficos de líneas para variables continuas, y diagramas circulares o de columnas para variable discretas. **Chourio** (1999)

A continuación se presentan las 15 entrevistas con sus respectivas conclusiones derivadas de las categorías y subcategorías

ENTREVISTA N°1

Autor: Coordinadora de Educación Inicial a Nivel del Municipio Valencia; facilitadora del Nuevo Diseño Curricular 2008

Lugar de la Entrevista: Zona Educativa de Valencia

Fecha: 13/11/07 Hora: 09:30 a.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENTO.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Presencia de los medios	1	1 2 3	<u>Entrevistador</u> : ¿Cómo surge la implementación de las TICs en la educación inicial?
●Audiovisuales (Presencia de los medios audiovisuales en los centros educativos)	2	4 5 6 7	<u>Responde</u> : Tiene mucho de historia, pero el más reciente es a partir del año 2000, el gobierno nacional prescribe el <u>Decreto N° 825 de la Presidencia de la República sobre el acceso y uso del internet</u> y esto fue el punto de
●Informáticos (Presencia de los medios informáticos en los centros)	3	8 9 10 11 12	participa para impulsar el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación en todos los niveles del sistema educativo. Este decreto viene acompañado de <u>iniciativas privadas y públicas referidas a infraestructura</u>
●Tecnológicos	4	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	tales como: <u>cuatro centros bolivarianos de informática y telemática; los infocentros; los laboratorios en escuelas; cibercafés; el proyecto un computador por maestro en casa fundación bolivariana de informática y telemática (Fundabit), centros bolivarianos de informática y telemática (Cbit); red nacional de actualización docente mediante informática y telemática (Renadit), portal educativo, novel Cbit; y paneles solares; red WAN; la oficina de participación comunitario entre otros. Por otra parte, con el <u>nuevo diseño curricular la educación inicial</u> se concibe como una etapa de</u>

(Presencia de los medios tecnológicos en los centros educativos)	5	26 27 28 29 30 31 32 33	atención integral que va desde su gestación hasta cumplir los 6 años de edad, a través de la <u>atención convencional y no convencional</u> , con la participación de la familia y la comunidad. En <u>la atención no convencional</u> se ofrece en espacio comunitario y familiar; esta atención se desarrolla con maestros y adultos significativos o promotores de la comunidad.
●Programas (Volumen de los programas (Software) existentes en el centro)	6 7	34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	Son seleccionados de acuerdo a las experiencias ya que su trabajo va dirigido a la atención de niños y niñas entre cero y tres años, incluyendo a las embarazadas y cuidadoras; entre <u>sus objetivos</u> esta la atención en ambientes familiares, comunitarios, ludotecas, hogares familiares y comunitarios de atención integral, a través de procesos de formación y orientaciones a la familia y comunidad como también, promover el fortalecimiento de las capacidades existentes en las familias docentes, programas organizaciones, con el fin de mejorar la atención del niño y niña y garantizar sus derechos.
+Organización de los Medios. ● Estrategias (Adopción de estrategias organizativas específicas para la incorporación y el uso de los medios de enseñanza)	8	49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59	<u>Entrevistador:</u> ¿cómo se lleva a cabo el uso de las TICs en este tipo de atención no convencional ? <u>Responde:</u> por medio de la <u>ejecución del proyecto educativo integral comunitario (PEIC)</u> ; a través del maestra barrio adentro es así como se le conoce, la familia y <u>la comunidad se integran y planifican</u> en un proceso de construcción colectiva de <u>un proyecto común</u> que va dirigido a garantizar una atención integral de calidad; con la <u>participación de organismos e instituciones</u> que presentan servicios en diferentes áreas: salud, educación, nutrición., etc., por ejemplo: <u>las TICs son un recurso de apoyo</u> que contribuye con la mejora en la calidad de vida de las comunidades, especialmente cuando están <u>organizadas y proponen proyectos pensados en el contexto en el cual se desenvuelven.</u> A través de la fundación bolivariana de informática telemática (Fundabit) es el organismo encargado de las instalaciones de los (Cbit) en escuelas públicas y comunidades de escasos recurso económicos; <u>cada uno de los (Cbit) cuenta con un aula de computación, dotada con equipos interconectados, donde el usuario interactúa con la tecnología a través de actividades pedagógica.</u>
● Tiempo (Organización de tiempo y horarios para el uso de los medios)	9	60 61 62 63 64 65 66 67 68	
● Espacio (Disposición de espacios para el uso de los medios)	10	69 70 71 72 73 74 75 76	

<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda <p>(Ayudas recibidas por el centro para la incorporación de los medios de enseñanza</p>	11	77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87	<p><u>Entrevistador: ¿cuáles son las modalidades de atención de los Cbit?</u> <u>Responde: los (Cbit) son centros educativos dotados de recursos multimedia e informáticos a través de los cuales incorporamos a las TICs a la educación.</u> Están orientados a la formación integral, continua y permanente de docentes, alumnos y comunidades en general mediante el manejo de herramientas informáticas. Tales como: actividades formativas foros, talleres, seminarios, cursos, asistencia técnica y pedagógica, <u>apoyo en el desarrollo de proyectos relacionado con el uso didáctico de las TICs</u>; charla para la incorporación de las TICs en los planteles en los proyectos comunitarios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> +Formación de los Medios 	12	88 89 90 91 92	<p><u>Entrevistador: En relación a la capacitación que reciben los docentes en talleres cursos, charlas, etc. ¿desde su punto de vista ¿cómo en la incorporación de las TICs en el curriculum de educación inicial como herramienta didáctica?</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ●Técnica <p>(Formación técnica recibida por el profesorado para el uso e implementación de los medios)</p>	13	93 94 95 96 97 98 99 100 101 102	<p><u>Responde: para empezar estos talleres, cursos, charlas, van dirigidos a los docentes de educación básica en adelante en el nivel de preescolar se esta iniciando como proyecto piloto en cuatro municipios del estado Carabobo; (Miranda, Puerto Cabello, Valencia y Morón). Para los años 1997-2003, la comisión nacional de formación docente de educación inicial, conjuntamente con especialistas en educación inicial y de instituciones de educación superior se dieron a la tarea de <u>formar docentes reflexivos, críticos e investigador de tal manera de incorporar las TICs como herramienta pero la realidad es otra, el docente del aula (atención convencional) no tiene ni el conocimiento, ni las herramientas, ni las estrategias para utilizar las TICs</u>; normalmente son utilizadas para que el niño se distraiga; no lo utiliza como un complemento de lo que esta dando en clase; por otra parte, no maneja los software educativo, <u>porque no disponen del conocimiento para emplearlo, mucho meno la producción, validación de la elaboración de material didáctico computacional</u>, en respuesta a las necesidades o problemas de aprendizaje detectado por los maestros en su práctica docente.</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ●Didáctica <p>(Formación didáctica recibida por el profesorado para el uso e implementación de los medios)</p>	14	103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114	<p>115 116 117 118 119</p>
<ul style="list-style-type: none"> +Dificultades en el Uso de los Medios 	15	120 121 122 123 124 125 126 127	
<ul style="list-style-type: none"> ●Formación <p>(escasez de la formación del docente en la implementación y uso de los</p>			

medios)			
	16		

Las conclusiones que se desprenden de la categorización anterior son las siguientes:

-El Estado Venezolano realiza actualmente una inversión prioritaria a fin de completar la integridad educativa implantando las tecnologías en cada institución, escuela, comunidad, biblioteca públicas. En esta tarea, participan activamente la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit), adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación, con la cooperación de diferentes organizaciones públicas y privadas, los cuales han realizados aportes significativos para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.

-Es a partir del año 2000, que el gobierno nacional prescribe el Decreto N° 825 de la Presidencia de la República sobre el acceso y uso del internet en diferentes ciudades de Venezuela, especialmente en zonas urbanas y rurales e indígenas, con el objeto de mejorar a quienes cuentan con menos recursos económicos para acceder a la tecnología. Y mejorar la práctica docente. Esto se lleva a cabo mediante la instalación de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), la cual ha sido una labor conjunta que ha contado con la participación de los gobiernos regionales, estatales y nacionales, organizaciones como la fundación de edificaciones y dotaciones educativas, Petróleos de Venezuela (PDVSA). Pero todas van dirigidas a la adecuación de la Estructura Física, a la dotación de equipos (hardware y software), y la dotación de mobiliarios. Y como consecuencia, han descuidados el desarrollo de planes de actualización y formación continua y permanente para el docente en el uso e implementación de las TICs como recurso de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y, de esta manera mejorar la calidad educativa una vez que el docente conozca y domine la tecnología.

-Desde su creación en Febrero de 2001, se pueden mencionar los siguientes logros: más de 230 Centros Bolivariano de informática y telemática (CBIT); el portal educativo nacional; la red nacional de actualización docente mediante la informática y la telemática (Renadit); el sistema automatizado de gestión Administrativa de centros informáticos (Sagabit); y la revista infobit.

-De lo expuesto, es importante destacar que hasta la fecha los centros educativos que participaron en la investigación desconocían de la presencia de todos estos organismos antes mencionados, los cuales tienen como propósito promover la formación integral de las persona a través de la incorporación y uso de la tecnología de la información y comunicación en el proceso educativo nacional.

ENTREVISTA N° 2

Autor: Coordinadora Estatal de los Centros Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT)

Lugar de la Entrevista: Oficina de trabajo en la Zona Educativa del Estado Carabobo

Fecha: 13/11/07 Hora: 09:30 a.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Propuestas para Facilitar la Inserción de los Medios	1	1	<u>Entrevistador:</u> ¿Qué son los CBIT? ¿Cuál es su origen en los centros educativos?
		2	
		3	<u>Responde:</u> para empezar te explico que <u>la informática es un recurso de apoyo</u> que puede contribuir con la mejora en la calidad de vida de las comunidades, especialmente <u>cuando estas se organizan y proponen proyectos pensando para el contexto en el cual se desenvuelven actualmente</u> , el gobierno nacional ha implementado, desde diversos enfoques, <u>varios programas para contribuir con la masificación de las TICs en todos los niveles del sistema educativos</u> . En tal sentido, la fundación bolivariana de informática y telemática (<u>Fundabit</u>) desde febrero del 2001, es el organismo encargado de las instalación de la (<u>Cbit</u>) y de la transmisión de los lineamientos que <u>garantiza el uso e implementación de estos espacios, dotados de recursos multimedia e informáticos, tales como:</u> 20 computadores conectados en red; 1 servidor; 1 impresora; software educativos bajo licencia "fuente abierta" o " pública general (GPL) y acceso a internet. Asimismo, poseen un <u>aula interactiva</u> , una sala donde los usuarios participan en discusiones de tema de interés y reconocer su papel protagónico en la sociedad, apoyados en videos educativos. De igual manera, el aula interactiva posee: <u>televisor; VHS-DVD; computador acceso a internet; impresora videos educativos y presentaciones en web.</u>
•Estrategias (estrategias para facilitar la inserción de los medios/propuestas de mejoras)	2	4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
+Presencia de los medios	3	17	
		18	
		19	
		20	
•Audiovisuales (Presencia de los medios audiovisuales en los centros educativos)	4	21	
		22	
		23	
		24	
		25	
		26	
		27	
		28	
		29	
		30	
		31	
		32	
		33	
•Informáticos (Presencia de los	5		<u>Entrevistador:</u> ¿cómo se lleva a cabo la

medios informáticos en los centros)		34	inclusión de los CBIT en los centros educativos?
●Tecnológicos	7	35	
(Presencia de los medios tecnológicos en los centros educativos)	8	36	<u>Responde:</u> los CBIT, al igual que los otros proyectos que adelanta Fundabit están fundamentados en lo expresados en la constitución bolivariana, específicamente en los <u>artículos 108 y 110</u> , los cuales reivindican el derecho al <u>acceso universal a la información y la aplicaciones de las TICS, por parte de todos los venezolanos</u> , pues promueven la <u>inclusión</u> , al prestar servicios informáticos gratuitos. De igual manera, el uso de las tecnologías, según lo expresado en el <u>artículo 108</u> , debe ser garantizado a través de los centros educativos. Nuestra meta como coordinadora a nivel nacional es que todas las instituciones educativas del país exista la infraestructura necesaria para que todos los venezolanos puedan utilizar las TICS.
●Legal	9	37	
(apoyo legal expresado en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela)	10	38	
	11	39	<u>Entrevistador:</u> ¿cuál ha sido la receptividad de los docentes en el uso e implementación de las TICS en los centros educativos? y ¿cuál es las ayudas que les brinda CBIT?
+Formación del docente en los medios	12	40	<u>Responde:</u> La receptividad es muy buena, fíjate que los esfuerzos que en materia de incorporación de las TICS en el proceso educativo venezolano lleva a cabo el Ministerio del Poder Popular para la Educación tienen especial énfasis en la <u>formación docente</u> . Se busca que mejoren su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de la tecnología, como también ofrecer herramientas, recursos y servicios <u>técnicos y didácticos</u> , para el desarrollo de sus proyectos de aprendizajes (PA) y lograr en los alumnos aprendizajes más significativos y contextualizado; como también ofrecer al docente <u>herramientas para el diseño y producción de material didáctico</u> .
●Didáctica		41	
(formación didáctica recibida por el docente para el uso de los medios)	13	42	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo están organizados los Cbit ¿cuáles serían sus principales funciones?
●Experiencia Técnica		43	<u>Responde:</u> <u>los CBIT cuentan con cinco docente</u> (tutores CBIT) adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación, así como un <u>coordinador regional</u> , ellos además de impulsar en cada estado la incorporación de las TICS en el proceso de enseñanza y aprendizaje, prestan <u>apoyo a las comunidades organizadas menos favorecidas económicamente</u> , en el asesoramiento de
(experiencia técnica en el uso		44	
		45	
		46	
		47	
		48	
		49	
		50	
		51	
		52	
		53	
		54	
		55	
		56	
		57	
		58	
		59	
		60	
		61	
		62	
		63	
		64	
		65	
		66	
		67	
		68	
		69	
		70	
		71	
		72	
		73	
		74	
		75	
		76	
		77	
		78	
		79	
		80	
		81	
		82	
		83	
		84	

de los medios)		85	búsqueda de recursos para instalar los centros
		86	informáticos, <u>asistencia técnica y pedagógica,</u>
		87	<u>capacitación de docentes,</u> impulso en la
●Experiencia didáctica	14	88	producción nacional de software educativos,
		89	soporte y <u>mantenimiento técnico a los centros</u>
		90	<u>informáticos.</u> Igualmente, <u>atiende a todos los</u>
(experiencia didáctica en el uso de los medios)	15	91	<u>niveles y modalidades, del sistema educativo,</u>
		92	como a instituciones de educación superior y
		93	otros organismos, en el desarrollo de estudios
		94	e investigaciones educativas que impliquen el
		95	uso de las TICs.
+Organización de los medios	16	96	<u>Entrevistador:</u> Nos comenta que los CBIT
		97	forman parte de un programa que va dirigido a
		98	las comunidades organizadas menos
		99	favorecidas. ¿De qué manera los CBIT
		100	favorecen a los docentes y alumnos en el uso
		101	de las TICs?
●Especialistas		102	<u>Responde:</u> Los CBIT son <u>espacios educativos</u>
		103	destinados a <u>impulsar</u> y <u>promover</u> en niños,
(existencia de responsable de los medios)	17	104	niñas, docentes, representantes y comunidades
		105	conocimientos; facilitar la participación de
		106	docentes y estudiantes en <u>cursos desarrollados</u>
		107	<u>a distancias a través de la televisión e internet,</u>
		108	ofrecer al docente <u>herramientas para el</u>
		109	<u>desarrollo de investigación de carácter</u>
		110	<u>educativo</u> ; posibilitar la publicación en web
●Espacios	18	111	de los resultados de sus experiencias en el
(disposición de espacio para el uso de los medios)		112	aula; y laboratorios, en foros virtuales
		113	mediante el <u>portal educativo nacional;</u>
		114	incentivar el intercambio de recursos y
		115	experiencias en las comunidades virtuales de
		116	educadores y comunidades afines. En tal
		117	sentido, se disponen de horarios flexibles en la
		118	zona educativa para atender a los alumnos y
●Ayuda	19	119	docentes en la incorporación y usos de las
(ayudas recibidas para el uso e implementación de los medios)	20	120	TICs en proyectos pedagógicos y a la
		121	comunidad aledaña a la escuela en <u>el</u>
		122	<u>desarrollo de planes de capacitación, en el uso</u>
		123	<u>de sistemas operativos y herramientas</u>
		124	<u>ofimáticas,</u> así como el apoyo a programas de
		125	formación e investigación que impliquen el
		126	uso de las TICs. Asimismo, durante los
		127	periodos de <u>receso escolar, prestan servicio a</u>
		128	<u>la comunidad a través de actividades diversas;</u>
●Estrategias		129	también organizan planes vacacionales y
(adopción de estrategias organizativas específicas para incorporación y		130	actividades recreativas. para finalizar, los
		131	CBIT representan para el docente un espacio
		132	para la innovación pedagógica, mientras que
		133	para el alumno, un aliado para su formación
		134	integral y para la comunidad es una
		135	oportunidad para dar a conocer sus múltiples

uso de los medios)	21	136	expresiones
		137	<u>Entrevistador:</u> ¿cómo se instala un CBIT?
+Uso curricular de los medios		138	<u>Responde:</u> Esta es una de las interrogantes básicas que hacen los miembros de la comunidad y en especial, los directores de escuelas cuando conocen los CBIT y toman conciencia de que contar con uno de estos espacios es solo cuestión de organización, visión, y ganas de hacer las cosas bien. <u>Para su instalación,</u> se debe presentar una solicitud ante el coordinador quien se encuentra en la zona educativa de la entidad a la que pertenece la comunidad, para que la fundación bolivariana de informática y telemática (Fundabit) se encargue de canalizar la misma.
Funciones		139	<u>Entrevistador:</u> Pero si la comunidad no cuenta con los medios económicos ¿cómo pueden dotar y acondicionar el espacio?
(funciones principales que se le asignan a los medios)	22	140	<u>Responde:</u> los CBIT prestan asesoría a las comunidades en materia de búsqueda recursos es mediante un convenio con organismo como el fondo intergubernamental para la descentralización (fides) o la ley de asignaciones económicas especiales (laee); o través de la cooperación de entes públicos o privados de los gobiernos locales, con medios económicos propios de la actividad económica de la localidad o con recursos propios de Fundabit, por otra parte, Fundabit ha puesto al alcance de las comunidades educativas una metodología para la formulación y presentadores, también estos mismos proyectos se pueden presentar antes las alcaldías y gobernaciones y solicitar el financiamiento a través de los recursos destinados por el fides para tal efecto.
•Finalidades		141	
(finalidad para los que se utilizaran los medios)		142	
•Actividades	23	143	
(actividades referidas a los medios realizada dentro y fuera del centro educativo)		144	
•Frecuencia		145	
(frecuencia en el uso , implementación y capacitación de los medios)	24	146	
		147	
		148	
		149	
		150	
		151	
		152	
		153	
		154	
		155	
		156	
		157	
		158	
		159	
		160	
		161	
		162	
		163	
		164	
		165	
		166	
		167	
		168	
		169	
		170	
		171	
		172	
		173	

El análisis que se desprende de las categorías es el siguiente:

-Los CBIT son espacios educativos que surgen como consecuencia de comunidades bien organizadas y que proponen proyectos pensados para el contexto en el cual se desenvuelven, como es el de incorporar la informática en el quehacer comunitario.

-Los CBIT están conformados por un aula de computación, dotadas con equipos interconectados, donde el usuario interactúa con las tecnologías a través de actividades pedagógicas. El aula cuenta respectivamente con 20 computadores conectados en red, un servidor, una impresora, software educativo bajo licencia "fuente abierta" o pública general y acceso a internet. Asimismo, posee un aula interactiva, una sala donde los usuarios participan en discusiones de temas de interés y reconocen su papel protagónico en la sociedad, apoyados en videos educativos. De igual manera un aula interactiva posee: televisor, VHS-DVD, computador, acceso a internet, videos educativos y presentaciones en Web.

-Es importante destacar, que los CBIT forman parte de un proyecto fundamentado en la Constitución Bolivariana de la República, pero que no llega a toda la población, ya sea escuelas públicas o privadas o subsidiadas. De igual manera, sea Estatal, Nacional o Municipal. Como se observa, aquí no se está reivindicando los derechos al acceso universal de la información y aplicación de las TICs a todos los Venezolanos, de otra manera está siendo excluidos de una formación integral, y eficaz para los ciudadanos. Como también, el de brindarle al maestro de los recursos y servicios informáticos para el desarrollo de sus proyectos pedagógicos, incentivar el intercambio de recursos y experiencias en las comunidades virtuales a través de los portales educativos, posibilitar la producción y validación de los materiales didácticos, en respuesta a las necesidades o problemas de aprendizaje detectados por los docentes en su práctica educativa.

-En el mismo orden de ideas, la autora considera que una adecuada y completa formación requiere del acceso masivo a las herramientas tecnológicas de producción de conocimiento y el mismo debe ser garantizado a través de los centros educativos.

ENTREVISTA N° 3

Autor: Facilitadora de los Talleres al Personal Encargados de los Laboratorios, Docentes Administrativos y Directivos de las Escuela Estadales del Estado Carabobo

Lugar de la Entrevista: Oficina de Secretaria de Educación

Fecha: 14/11/07 Hora: 11:30 a.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Formación en los medios.	1	1 2 3	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo es el proceso de selección para optar al cargo de encargado de laboratorio en las Escuelas Estadales?

<p>●Didácticas</p> <p>(Formación que poseen los TSU o licenciado para el uso de los medios).</p>	2	4	<p><u>Responde:</u> Para empezar ellos, llevan su <u>currículum</u> al departamento de informática, el mismo es evaluado por el director de informática donde se evalúa el perfil; preferiblemente <u>se escogen los TSU en informática;</u> o TSU <u>cursando el 2 o 3 semestre de educación o un licenciados en educación;</u> <u>no se admiten ingenieros porque no poseen el componente docentes, ni la formación pedagógica.</u> También son seleccionados los docentes interinos no graduados y los docentes interinos graduados. Posteriormente, se les invita a una entrevista para averiguar cuáles son <u>los programas que manejan.</u> Y por otro lado, se le manda a preparar una micro clase para evaluar su experiencia didáctica en niños. De esta manera, con las dos evaluaciones respectivamente se toma una decisión si quedan o no.</p>
<p>●Experiencia didáctica</p> <p>(Experiencia didáctica en el uso de los medios).</p>	3	5	<p><u>Entrevistador:</u> ¿Cuál o en qué consiste la capacitación de los encargados de laboratorio?</p>
<p>●Técnica</p> <p>(Formación técnica que recibe el TSU o Lic. para el uso de los medios).</p>	4	6	<p><u>Responde:</u> Su <u>capacitación</u> tiene una duración de 3 semanas y es netamente <u>técnica,</u> a ellos <u>no se les enseña a implementarlas los medios como herramienta didácticas.</u> Sin embargo, el Centro Nacional para la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) ejecuta desde marzo de 2004 el proyecto uso de manuales instruccional para el aprendizaje de informática, el mismo va destinado a los alumnos de I,II y III etapa de educación básica a través de nueva guías (se le da un ejemplar por grado). Con esto se pretenden den a <u>conocer las aplicaciones más comunes mediante el uso en el desarrollo de contenidos de las áreas curriculares,</u> en atención especial a capacidades como: <u>crear interpretar, solucionar problemas, investigar, buscar y seleccionar información,</u> entre otras.</p>
<p>●Experiencia técnica</p> <p>(Experiencia técnica en el uso de los medios).</p>	5	7	<p>Con esta guía, el TSU conjuntamente con el proyecto de aprendizaje (PA) de los docentes de aulas estarán en capacidad de: reforzar, ampliar, analizar, y afianzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase, como también, realizar presentaciones de contenidos a través del seguimiento de instrucciones el desarrollo de la lógica, la libertad para resolver los problemas planteados, el desarrollo de las capacidades de análisis y el aprendizaje por medio de la investigación.</p>
<p>+Uso Curricular de los Medios.</p>	6	8	<p><u>Entrevistador:</u> ¿Qué sucede o qué hace el TSU, cuando el docente de aula no tiene un</p>
<p>●Adecuación</p> <p>(Adecuación de los medios a áreas</p>	7	9	
	8	10	
	9	11	
	10		
	11		

especificas de contenido en la planificación de los proyectos).		55	proyecto de aprendizaje definido?
	12	56	<u>Responde:</u> actualmente la gran mayoría de los
		57	docentes deberían tener en sus manos un
		58	proyecto de aprendizaje (PA) pero si esa fuera
		59	el caso, <u>el encargado del laboratorio</u> , además
		60	del manual instruccional, se le hace entrega de
		61	un programa para que el mismos <u>elaboren su</u>
●Especialista		62	<u>propios proyecto de aprendizaje (PA)</u> y por
(existencia de un responsable de los medios)	13	63	<u>internet</u> pueden buscar las <u>estrategias</u> que les
		64	permitan reforzar esos conocimiento. Por otra
		65	parte, dependiendo del <u>contexto</u> donde ellos se
		66	desenvuelvan, es que van ha realizar su
		67	planificación. Por <u>ejemplo</u> , si se detecta una
		68	<u>problemática</u> que debe ser atendida, se le da
		69	prioridad; ya que no hay una camisa de fuerza,
	14	70	ellos gozan de libre albedrio.
●Funciones		71	<u>Entrevistador:</u> ¿Pasa el docente de aula
(Funciones principales que se les asignan a los encargados del laboratorio).	15	72	conjuntamente con los niños al laboratorio de
		73	informática y el encargado de laboratorio?
		74	<u>Responde:</u> Eso es el "deber Ser". Pero esto es
	16	75	relativo, hay escuela donde <u>el docente del aula</u>
		76	<u>se involucra con sus alumnos en el laboratorio</u>
		77	<u>de informática</u> y realizan un equipo entre ellos;
		78	de tal manera que las visitas al laboratorio es
		79	producto de <u>un plan de actividades entre el</u>
		80	<u>docente titular y los encargados de estos</u>
	17	81	<u>espacios educativos</u> . Para su planificación se
●Actividades		82	podría mencionar que: la asistencia al salón
(Actividades referidas a los medios realizados en el centro).	18	83	debe responder a unos objetivos específicos del
		84	proyecto pedagógico de aula en ejecución; las
		85	actividades deben estar claramente definido; en
		86	atención a la formación continua y permanente
	19	87	del sujeto, entre otras. <u>En otros centros</u>
		88	<u>educativos se aplica otras políticas</u> , esto
		89	influye el número de secciones que tengas la
		90	institución el número de laboratorios, y los
		91	encargados. <u>Por ejemplo</u> , según el horario que
		92	tengas el día que le toque a primer grado, la
●Políticas		93	sección se divide en dos grupo; en grupo se va
(Políticas y reglamento establecidos en los centros para el uso del laboratorio).	20	94	con el profesor de computación y el otro grupo
		95	pasa a otra actividad (ingles, teatro, deporte),
		96	etc. En este caso el docente se queda en el aula
		97	o realiza algunas actividades administrativas;
		98	pero no se involucra con el encargado del
		99	laboratorio.
		100	<u>Entrevistador:</u> En base a lo dicho
		101	anteriormente ¿qué medidas se han tomado?
		102	¿Se están formando realmente cuidamos con
		103	las competencias deseadas para su integración
+Organización de los medios.	21	104	a la sociedad de la información y el
		105	conocimiento?

<p>▪ Estrategias y Políticas</p> <p>(Adopción de estrategias organizativas y políticas específicas para uso de los medios).</p> <p>•Espacios</p> <p>(Disposición de los espacios para el uso de los medios).</p> <p>•Tiempo</p> <p>(organizaciones de tiempo, interés, motivación para el uso de los medios)</p> <p>•Directivo</p> <p>(Apoyo del personal directivo en la capacitación de los docentes en el uso de los medios).</p> <p>•Entorno</p> <p>(Existencia de relaciones positiva con</p>	<p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p>	<p>106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p>	<p><u>Responde:</u> Cada <u>centro educativo</u> tiene sus <u>propias reglas</u> y nosotros no interferimos en ellos. Sin embargo, de acuerdo a lo establecido en <u>la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela</u>, representa para cada uno el proyecto de país que se desea alcanzar. En la se encuentran <u>plasmada</u> las líneas orientadoras para la construcción de una sociedad y en esa construcción, <u>las TICS</u>, representan un instrumento importante a considerar (art 108 y 109) y es responsabilidad del estado crear, sostener y dotar a los centros educativo (art 103). Es por esto, que <u>los laboratorios de informática</u> forman parte integral de la escuela, al igual que los niños, niñas, maestros, representante y comunidad educativa. Todos ellos se convierten en espacios para la <u>innovación pedagógica</u>, que al darle acceso a <u>los recursos informáticos y telemáticos</u>, se esta impulsando al modelo de educación que se desea obtener. Por ejemplo son muchas <u>las actividades que puede realizar un docente en el aula como en el laboratorio</u>, todo se puede de su <u>interés; motivación; ganas de trabajar; preparación; el diseño de la unidad didáctica; la unidad de clase, el proyecto pedagógico de aula u otra modalidad de planificación.</u></p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿los docentes de aula están formando en la TICS?</p> <p><u>Responde:</u> NO, sin embargo ellos, <u>los docentes por iniciativa propia</u> solicitan al <u>director</u> los talleres que desean, luego <u>el encargado del laboratorio prepara sus clases y Secretaria de Educación les otorga un certificado.</u> Por otra parte, es importante destacar, que estos talleres de capacitación en las TICS, <u>van dirigidos a toda la comunidad educativa</u> (obreros, docentes, administrativo y directivo). En algunos casos, los talleres son dados a las oficina de Secretaria de Turismo, Invia; Cuerpo de Bomberos, etc. Y otra las otras formas es por su propia cuenta o por estar cursando la licenciatura o el postgrado.</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿Qué tipo de talleres se dictan?</p> <p><u>Responde:</u> Todo depende de lo que ellos necesiten, los más solicitados son: <u>office básico, office avanzado, Linux, photo shop, diapositivas, internet, hojas de cálculos, autoka, Excel, Power Point.</u> Es importante destacar que, el curso dura una semana y los docentes <u>son evaluados</u> al final del curso y</p>
---	---	--	--

secretaria de educación en la preparación y uso de los medios).	33	157	reciben un material digitalizado para que ellos puedan retroalimentar lo visto y en cualquier momento ellos pueden venir a preguntar lo que deseen.
	34	158	
		159	
		160	
		161	<u>Entrevistador:</u> ¿los docentes implementan las
		162	TICS, como herramienta didáctica?
		163	<u>Responde:</u> Como tal NO solo unos pocos se
●Especialista	35	164	mantienen en conmigo, o con el encargado del
(Existencia de responsables de los laboratorios de los centros educativos).		165	laboratorio, buscando, indagando,
		166	investigando, pero la gran mayoría, deja toda
		167	la responsabilidad al profesor de computación
		168	y ellos se dedican a otras actividades.
	36	169	<u>Entrevistador:</u> ¿Quién supervisa a los TSU en
		170	su trabajo, su planificación, su rendimiento, su
		171	evolución entre otros?
		172	<u>Responde:</u> Los <u>encargados del laboratorio</u>
●Funciones		173	<u>presentan su planificación y los proyectos de</u>
(funciones Que realiza el encargado del laboratorio).	37	174	<u>aprendizaje</u> que ellos realizan los mismos son
		175	recibidos por la directora del plantel, lo firma y
		176	los sellan, luego <u>mensualmente</u> tiene una
		177	reunión con la <u>coordinadora</u> de aula virtual en
		178	Secretaria de Educación y se mantienen en
		179	contacto por internet, mediante el correo
		180	electrónico y cada tres meses presenta todo lo
●Ayuda		181	que han hecho.
(Ayuda recibida por el centro para la incorporación y uso de los medios de enseñanza).	38	182	<u>Entrevistador:</u> ¿Entre los talleres solicitados
		183	por los docente o ente-gubernamentales,
	39	184	mencionaste el Linux, el cual tiene que ver con
		185	el software libre ¿me podrías explicar mas
		186	detalladamente ?
	40	187	<u>Responde:</u> Te comento la instrucción masiva
		188	de la sociedad venezolana en el manejo de las
		189	TICs es una de <u>las metas del Ministerio del</u>
		190	<u>Poder Popular para la Educación</u> , organismo
●Elementos		191	además de trabajar en pro de una educación
(Elementos organizativos que facilitan el uso e implementación de los medios).	41	192	digna y de calidad para todo los venezolanos.
		193	<u>Enfoca sus esfuerzos en cumplir con las</u>
		194	<u>políticas del gobierno nacional que establece el</u>
		195	<u>empleo prioritario del software libre (SL) en la</u>
		196	<u>administración pública nacional</u> . De igual
	42	197	manera, el artículo dos del decreto presidencial
		198	Nº 3390 de la República Bolivariana de
		199	Venezuela establece que <u>el software libre</u> es un
		200	programa de computación cuya licencia
		201	garantiza al usuario el acceso al código fuente
●Programas		202	del programa y lo autoriza a ejecutarlo con
(programas (software libre) existente en el centro]	43	203	cualquier propósito, modificarlos, y redistribuir
		204	tanto el programa original como sus
		205	modificaciones en las mismas condiciones de
		206	licenciamiento acordadas al programa
		207	original, sin tener que pagar regalías a los

+Propuesta para (facilitar la Inserción de los medios		208	desarrolladores previos. En este sentido, un programa se considera software libre, si <u>permite el acceso al código fuente que es la programación del software y admite copia, adaptación, modificación y distribución de dicho programa y asegurar que sus futuros usuarios no se vean afectados por el pago de licencia.</u> <u>Entrevistador:</u> ¿Actualmente el software libre se esta utilizando en las escuelas?
		209	
		210	
		211	
		212	
		213	
		214	
		215	
		216	
		217	
●Estrategias (estrategias para facilitar la inserción de los medios/propues tas de mejoras)	44	218	<u>Responde:</u> NO, realmente esta en <u>periodo de prueba</u> en las <u>oficina de los entes gubernamentales</u> . Pero en las escuelas no lo creo. Sin embargo, <u>Linux es un sistema de libre</u> distribución lo que nos permite encontrar todos los archivos y programas necesarios para su funcionamiento y operativad ya sea en el mercado o en internet. Pero el hecho de que sea libre distribución no quiere decir que sea fácil de instalar; de ahí que nacieron las distribuciones de Linux las cuales están conformadas por una recopilación de programas y archivos, organizados y preparados para su instalación en las diferentes arquitecturas del hardware del mercado. estas distribuciones ya sea descargada en la red o en CD todavía esta en período de prueba.
		219	
		220	
		221	
		222	
		223	
		224	
		225	
		226	
		227	
●Propuestas (propuestas para realizar actividades de formación sobre el uso Linux)	45	228	
		229	
		230	
		231	
		232	
		233	
		234	
		46	

Como se aprecia de las categorías del cuadro anterior:

-En cuanto a la selección de los encargados de los laboratorios, Secretaría de Educación prefiere escoger los TSU en Informática; o TSU cursando el 2 o 3 semestre de Educación o un Licenciados en Educación; no se admiten ingenieros porque no poseen el componente docentes, ni la formación pedagógica. Su capacitación tiene una duración de 3 semanas en las instalaciones de Secretaría de Educación y es netamente técnica, a ellos no se les enseña a implementarlas los medios como herramienta didácticas.

-Sin embargo, el Centro Nacional para la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) ejecuta desde marzo de 2004 el proyecto uso de manuales instruccional para el aprendizaje de informática, el mismo, va destinado a los alumnos de I, II y III etapa de educación básica a través de nueva guías

(se le da una por grado). Con esto, se pretenden dar a conocer las aplicaciones más comunes mediante el uso en el desarrollo de contenidos de las áreas curriculares, en atención especial a capacidades como: crear interpretar, solucionar problemas, investigar, buscar y seleccionar información, entre otras. Con esta guía, el TSU conjuntamente con el proyecto de aprendizaje (PA) de los docentes de aulas estarán en capacidad de: reforzar, ampliar, analizar, y afianzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase, como también, realizar presentaciones de contenidos a través del seguimiento de instrucciones el desarrollo de la lógica, la libertad para resolver los problemas planteados, el desarrollo de las capacidades de análisis y el aprendizaje por medio de la investigación.

-Dependiendo de las políticas que tenga cada institución es que el docente asiste o no con sus alumnos al laboratorio. De tal manera, que las visitas al laboratorio es producto de un plan de actividades entre el docente titular y los encargados de estos espacios educativos. En primer lugar, es necesario aclarar que el docente de aula que asiste a los laboratorios, es quien diseña la unidad didáctica, la unidad de clase u otra modalidad de planificación, los cuales deben de responde a unos objetivos específicos del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) en ejecución; las actividades deben estar claramente definidas; en atención a la formación continua y permanente de los sujetos, y a las necesidades de la institución y comunidad, entre otras.

-Mientras que, en otros centros educativos se aplica otras políticas, el docente no asiste con sus alumnos al laboratorio, por el contrario, es el especialista del laboratorio quien atiende a los alumnos desde el preescolar hasta los alumnos de básica; esta decisión es tomada por el personal directivo y por los entes gubernamentales; estas disposiciones se ven, muchas veces influenciado por la matrícula de la institución; por escasas de formación de su personal docente de aula; por el número de secciones que tengas la institución; por el número de laboratorios, y los encargados del laboratorio. Como también, por la cantidad, calidad y actualización de los equipos que existan en el salón de informática. De igual manera, cuando los grupos pasan a otras actividades complementarias, tales como (ingles, teatro, deporte), etc. En este caso, el docente se queda en el aula con sus alumnos por dos razones; una si no vino el especialista del área y dos, por realiza algunas actividades administrativas; pero bajo ninguna circunstancia debe dejar a los niños solos, y por estas y otras variables el docente de aula, no se involucra con el encargado del laboratorio.

-Se enfocan los esfuerzos en cumplir con las políticas del Gobierno Nacional que establece el empleo prioritario del Software Libre (SL) en la Administración Pública Nacional. De igual

manera, el Artículo 2 del decreto presidencial N° 3390 de la República Bolivariana de Venezuela establece que el software libre es un programa de computación cuya licencia garantiza al usuario el acceso al código fuente del programa y lo autoriza a ejecutarlo con cualquier propósito, modificarlos, y redistribuir tanto el programa original como sus modificaciones en las mismas condiciones de licenciamiento acordadas al programa original, sin tener que pagar regalías a los desarrolladores previos. En este sentido, un programa se considera software libre, si permite el acceso al código fuente que es la programación del software y admite copia, adaptación, modificación y distribución de dicho programa y asegurar que sus futuros usuarios no se vean afectados por el pago de licencia.

Actualmente el Software Libre no se esta utilizando en las escuelas, realmente esta en período de prueba en las oficina de los entes gubernamentales. Sin embargo, Linux es un sistema de libre distribución lo que nos permite encontrar todos los archivos y programas necesarios para su funcionamiento y operativad ya sea en el mercado o en internet. Pero el hecho de que sea libre distribución no quiere decir que sea fácil de instalar; de ahí que nacieron las distribuciones de Linux las cuales están conformadas por una recopilación de programas y archivos, organizados y preparados para su instalación en las diferentes arquitecturas del Hardware del mercado. Estas distribuciones ya sea descargada en la red o en CD todavía esta en periodo de prueba.

ENTREVISTA N° 4

Autor: Coordinador de Telemática y Docente de Aula en la Asignatura de Computación de un Colegio Subsidiado: Unidad Experimental Simón Bolívar (Apucitos)

Lugar de la Entrevista: Cubículo de la Institución

Feccha:16/11/07 Hora: 01:00 p.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Adecuación de la Organización al uso de los Medios	1	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>7</u> <u>8</u>	<u>Entrevistador</u> ¿Cuál es tu función dentro de la instrucción educativa?
●Especialista (existencia de un coordinador encargado del	2	<u>9</u> <u>10</u> <u>11</u> <u>12</u>	<u>Responde:</u> son varias <u>funciones</u> entre ellas están las de chequear que todas las actividades se cumplan a cabalidad desde el preescolar hasta el noveno grado; apoyar a los docentes en la <u>selección y orientación</u> de los <u>software educativo</u> que más les conviene de acuerdo al <u>diseño</u> de la <u>unidad didáctica y al proyecto pedagógico de aula</u> (PPA) que se este desarrollando en ese momento. Posteriormente, el maestro <u>adapta</u> los recursos <u>informáticos</u> .

laboratorio de informática)	3	<u>13</u>	<p>audiovisuales y tecnológicos en base a las necesidades de aprendizaje de los educando, adicionalmente, <u>la institución cuenta con un equipo de informática conformado por: dos licenciados y un TSU en informática;</u> nuestra <u>función</u> es recolectar software comerciales evaluarlo y los entregamos a los <u>coordinadores</u> de cada etapa y por último a los <u>docentes de aula, quienes realmente son los experto en contenido.</u> El coordinador sugiere donde lo puede utilizar, luego es que <u>el equipo de informática</u> se encargara de reproducir el material e instalarlo en la máquina u ordenador, como también en un disco disponible para cuando lo necesiten, el niño, la maestra o los representantes si así lo desean. El departamento les quema los CD. De igual manera, si un <u>representante trae un software comercial</u> a la institución pasa por el proceso de arbitraje y se reúnes las condiciones es sugerido a los docentes para que sea implementado.</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿Cuál es la función de la maestra de aula en el uso de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos?</p> <p><u>Responde:</u> Para empezar es necesario aclarar que el <u>docentes titular, asiste a los laboratorio con sus niños y la auxiliar si es el caso de preescolar,</u> pero previamente el docente tiene que considerar que el uso de los medios viene acompañado de una <u>planificación</u> que le <u>entrega</u> al <u>coordinador</u> de la etapa correspondiente, con su respectivo <u>formato académico</u> donde se especifica el proyecto que esta ejecutando; <u>el contenido que desea trabajar;</u> como también, qué quiere utilizar, si un <u>software educativo o navegar en línea;</u> <u>qué estrategia va a aplicar, entre otros.</u> y este formato le es entregado con anticipación al equipo de informática cualquiera de ellos le puede acondicionar el laboratorio. Por otra parte, si se presenta algún <u>problema técnico</u> ellos pueden buscar a cualquiera del equipo. <u>Por ejemplo:</u> la mayor duda que las docentes poseen es como <u>arrancar el software;</u> pero una vez instalado por <u>el departamento técnico;</u> cuando no son de autoinstalación; se les instala y se <u>les explica,</u> como funcionan o como se inician como abre, se les indica; esta es la interfaz que te va ha mostrar, aquí inician, el juego aquí sale, pero mucha veces el niño en su exploración llega a conocer más el funcionamiento del software que el mismo</p>
●Estrategias	4	<u>14</u>	
(Adopción de estrategias para la implementación y uso de los medios de enseñanza)	5	<u>15</u>	
●Función	6	<u>16</u>	
(funciones que realiza el especialista del laboratorio)	7	<u>17</u>	
+Uso curricular de los medios	8	<u>18</u>	
●Adecuación	9	<u>19</u>	
(adecuación de los medios a área especificas de contenido)	10	<u>20</u>	
●Funciones	11	<u>21</u>	
(funciones principales que se le asignan a los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos)	12	<u>22</u>	
●Finalidades	13	<u>23</u>	
	14	<u>24</u>	
		<u>25</u>	
		<u>26</u>	
		<u>27</u>	
		<u>28</u>	
		<u>29</u>	
		<u>30</u>	
		<u>31</u>	
		<u>32</u>	
		<u>33</u>	
		<u>34</u>	
		<u>35</u>	
		<u>36</u>	
		<u>37</u>	
		<u>38</u>	
		<u>39</u>	
		<u>40</u>	
		<u>41</u>	
		<u>42</u>	
		<u>43</u>	
		<u>44</u>	
		<u>45</u>	
		<u>46</u>	
		<u>47</u>	
		<u>48</u>	
		<u>49</u>	
		<u>50</u>	
		<u>51</u>	
		<u>52</u>	
		<u>53</u>	
		<u>54</u>	
		<u>55</u>	
		<u>56</u>	
		<u>57</u>	
		<u>58</u>	
		<u>59</u>	
		<u>60</u>	
		<u>61</u>	
		<u>62</u>	
		<u>63</u>	

(finalidad para los que se utilizan los medios)	15	<u>64</u>	<p>docente. Es importante destacar, que los alumnos exploran con más libertad, ya que, no existe la represión, el regaño, el castigo de que va a dañar el equipo de parte del docente o el encargado.</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿Cuál ha sido la receptiva de los docentes en el uso de los medios como herramienta didáctica?</p> <p><u>Responde:</u> La <u>receptividad es muy buena</u>; al principio había muchas <u>incertidumbre</u> porque era ¿cómo usarla?; ¿qué hacer?; ¿cómo planificar? ¿de qué manera insertarlas en el curriculum?, ¿En los planes y en las actividades didácticas? todas estas <u>dudas, miedos y mitos</u> nos llevo a <u>digitalizar los programas, con una lista de estrategias didácticas</u>. Aquí el docente aplicaba las <u>estrategias sin miedo</u> porque ya estaban diseñadas pero luego, <u>se les ha venido capacitando</u> desde el inicio del año escolar con los talleres que sean necesario, la institución les ha prestado todo el apoyo que ellos ameritan y todos los cursos son <u>avalados por la Unidad de Computación de la Universidad de Carabobo en la Facultad de Educación</u>. Esto trae como consecuencia, que los docentes han <u>internalizado el uso de las TICs</u>, como herramienta didáctica y les ha permitido <u>ampliar sus capacidades; desarrollar el pensamiento creativo; y espíritu investigativo</u>. De lo contrario, pasarían a verlo como una actividad extra y no dentro del curriculum. <u>El uso de las TICs, deben funcionar como un mecanismo de integración</u> que articule de forma eficiente los elementos presentes en el curriculum; tales como <u>los ejes transversales, los contenidos, académicos; el contexto social y las necesidades del alumno</u>. <u>Por ejemplo</u>, actualmente no se utilizan el software educativo dado unas estrategias previamente planificada. Ahora <u>los docente desde el preescolar hasta el noveno grado buscan el material en líneas lo evalúan</u>, se lo participan al coordinador y este lo autoriza el proceso ahora se investigas por la formación y la práctica que ellos han adquirido con <u>la capacitación dentro y fuera de la institución</u>. El último curso fue un <u>diplomado</u>, el mismo se realizó los días sábados con el 95% de asistencia de todo el personal administrativo docente y directivo al final se les otorgo un certificado, avalado por la unidad de computación de FaCE en manejadores de</p>
	16	<u>65</u>	
		<u>66</u>	
	17	<u>67</u>	
		<u>68</u>	
		<u>69</u>	
●Actividades		<u>70</u>	
		<u>71</u>	
		<u>72</u>	
(actividad referida a medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos realizadas en el centro educativo).	18	<u>73</u>	
		<u>74</u>	
		<u>75</u>	
	19	<u>76</u>	
		<u>77</u>	
		<u>78</u>	
		<u>79</u>	
	20	<u>80</u>	
		<u>81</u>	
		<u>82</u>	
		<u>83</u>	
+Propuesta para facilitar la inserción de los Medios		<u>84</u>	
		<u>85</u>	
		<u>86</u>	
		<u>87</u>	
		<u>88</u>	
		<u>89</u>	
		<u>90</u>	
●Estrategias	21	<u>91</u>	
		<u>92</u>	
(estrategias para facilitar la inserción de los medios)		<u>93</u>	
		<u>94</u>	
		<u>95</u>	
	22	<u>96</u>	
		<u>97</u>	
		<u>98</u>	
		<u>99</u>	
●Formación	23	<u>100</u>	
		<u>101</u>	
(estrategias de formación en el uso de los medios que el profesor considere más adecuado)	24	<u>102</u>	
		<u>103</u>	
		<u>104</u>	
		<u>105</u>	
	25	<u>106</u>	
		<u>107</u>	
		<u>108</u>	
	26	<u>109</u>	
		<u>110</u>	
		<u>111</u>	
●Propuestas		<u>112</u>	
		<u>113</u>	
		<u>114</u>	

(propuesta para la realización de actividades de formación sobre el uso de los medios)	27	<u>115</u>	tecnologías en ambientes educativos. El costo fue de 200 mil bolívares y las clases fueron impartidas en las instalaciones del centro educativo y la otra parte subsidiada por la universidad.
		<u>116</u>	
		<u>117</u>	
		<u>118</u>	
		<u>119</u>	
		<u>120</u>	
	28	<u>121</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo es la dotación en los medios audiovisuales informáticos y tecnológicos? ¿Consideras que son suficientes y actualizados?
		<u>122</u>	
		<u>123</u>	
+Presencia de los medios de Enseñanza		<u>124</u>	<u>Responde:</u> SI <u>es muy buena y satisface y cubre</u> la necesidad de la población estudiantil. Los equipos están <u>actualizados</u> todos son Pentium IV. En estos momentos la institución cuenta con: <u>dos laboratorios</u> con 8 equipos; 16 en total; se trabajan con <u>dos alumnos por computador</u> o máquina; <u>la institución además posee;</u> en <u>equipo móvil:</u> conformando por un laptop, video beam y una pantalla ; el mismo es trasladado al aula cuando el docente lo necesite; todos <u>los salones tienen conexión a internet;</u> el <u>salón audiovisual:</u> posee un computador; un proyector; sistema de sonido, teatro en casa, pantalla, DVD, y esta acondicionado para pasar películas; se tiene como " <u>proyecto</u> " que este salón se convierta en <u>un salón de video conferencias</u> o aula de video conferencias; <u>la biblioteca:</u> posee un encargado, 2 computadoras con sus periféricos con acceso a internet; libros revistas, trabajos de grados de los profesores y alumnos, enciclopedias virtuales y salón de usos múltiples; enciclopedia de la polar y el nacional
	29	<u>125</u>	
		<u>126</u>	
		<u>127</u>	
		<u>128</u>	
		<u>129</u>	
●Audiovisuales		<u>130</u>	
		<u>131</u>	
(Presencia de los medios audiovisuales en los centros educativos)	30	<u>132</u>	
		<u>133</u>	
		<u>134</u>	
		<u>135</u>	
	31	<u>136</u>	
		<u>137</u>	
		<u>138</u>	
		<u>139</u>	
●Informáticos		<u>140</u>	
		<u>141</u>	
(Presencia de los medios informáticos en los centros)	32	<u>142</u>	
		<u>143</u>	
		<u>144</u>	
	33	<u>145</u>	
		<u>146</u>	
		<u>147</u>	
●Tecnológicos		<u>148</u>	
		<u>149</u>	
(Presencia de los medios tecnológicos en los centros educativos)	34	<u>150</u>	
		<u>151</u>	
	35	<u>152</u>	
		<u>153</u>	
	36	<u>154</u>	
		<u>155</u>	
		<u>156</u>	
●Programas		<u>157</u>	
	37	<u>158</u>	
		<u>159</u>	
(Volumen de los programas (Software libre MOODLE existentes en el centro)	38	<u>160</u>	
		<u>161</u>	
		<u>162</u>	
		<u>163</u>	
		<u>164</u>	
	39	<u>165</u>	

<p>●Concretos (referencias a medios concretos)</p>	40	<p><u>166</u> <u>167</u> <u>168</u> <u>169</u> <u>170</u> <u>171</u> <u>172</u> <u>173</u> <u>174</u> <u>175</u> <u>176</u> <u>177</u></p>	<p>que, acto educativo se convierte en un proceso más dinámico, completo e interactivo y estimulante, tanto para el docente como para los alumnos. Es importante destacar, de que el hecho de utilizar un aula virtual con una nueva plataforma, las clases serian semi-presencial, y el docente no estarán en clase forma, sólo es que van a utilizar actividades en la web para reforzar lo visto en clase.</p>
<p>+Formación de los docentes en el uso los medios. de Enseñanza</p>	41	<p><u>178</u> <u>179</u> <u>180</u> <u>181</u> <u>182</u> <u>183</u> <u>184</u> <u>185</u> <u>186</u> <u>187</u> <u>188</u> <u>189</u> <u>190</u> <u>191</u> <u>192</u> <u>193</u> <u>194</u> <u>195</u> <u>196</u> <u>197</u> <u>198</u> <u>199</u> <u>200</u> <u>201</u> <u>202</u> <u>203</u> <u>204</u> <u>205</u> <u>206</u> <u>207</u> <u>208</u> <u>209</u> <u>210</u> <u>211</u> <u>212</u> <u>213</u> <u>214</u> <u>215</u> <u>216</u></p>	<p><u>Entrevistador</u>: ¿La institución ha diseñado algún Software Educativo? <u>Responde</u>: NO, nuestros docentes <u>elaboran</u> su propio <u>material didáctico</u>, utilizando el <u>ordenador como herramienta didáctica</u>, como también sus presentaciones, sus plantillas y láminas de acetalo, etc., con la ayuda y asesoramiento del personal encargado de los laboratorios.</p>
<p>●Didáctica (formación didáctica recibida por el profesor para el uso de los medios y elaboración de Software)</p>	42		<p><u>Entrevistador</u>: ¿Existe alguna limitaciones para que el docente elabore su propios Software Educativo? <u>Responde</u>: SI. Ya que es bastante difícil, se necesita de: la <u>formación</u> para manejar programas de autor, conocimiento en programación; ser un experto en contenido; en diseño, en programación y didáctico. Por otro lado, se lleva mucho tiempo y recursos. Y la gran mayoría de nuestros personal labora en otra institución, ya sea pública o privada ; como también, están estudiando la licenciatura o postgrado, entonces, el tiempo que se le debe invertir al software sería muy poco.</p>
<p>●Técnica (formación técnica recibida por el docente para el uso de los medios).</p>	43		<p><u>Entrevistador</u>: ¿Profesor aún con todos los adelantos tecnológicos las capacitaciones que recibe las docentes, el apoyo que les brinda la universidad de Carabobo; ¿cuál es su opinión con respecto al personal que labora en la institución en el uso de los medios? <u>Responde</u>: La verdad es que nuestro <u>personal ha recibido las mejores capacitaciones</u>, al inicio del año escolar. Todo curso nuevo que sale al mercado, se les da y si es más <u>avanzado</u> también para <u>mejorarlos</u> cada día más en su <u>práctica educativa</u>. Los cursos son para todo el personal, algunos costos son asumidos por la institución y nos los descuentan poco a poco del sueldo. En <u>el Diplomado por ejemplo</u> nos prepararon para el desarrollo de un diseño instruccional específico, utilizando los medios tecnológicos; diseño de pág. web; uso de wiki; conocer diferentes plataformas educativas;</p>
<p>●Experiencia didáctica. (experiencia didáctica en el uso de los</p>	44		
<p>●Experiencia didáctica. (experiencia didáctica en el uso de los</p>	45		
<p>●Experiencia didáctica. (experiencia didáctica en el uso de los</p>	46		
<p>●Experiencia didáctica. (experiencia didáctica en el uso de los</p>	47		
<p>●Experiencia didáctica. (experiencia didáctica en el uso de los</p>	48		

<p>medios)</p> <p>●Experiencia técnica . (experiencia técnica en el uso de los medios)</p> <p>●Tiempo (organización de tiempo y horario para el uso de los medios)</p> <p>+Innovación de investigación sobre medios.</p> <p>●Participación (participación en proyectos de incorporación de los medios en la institución)</p> <p>●Profesores (producción y elaboración de materiales en línea)</p> <p>●Alumnos (participación de los alumnos en actividades de</p>	<p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>226</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232</p> <p>233</p> <p>234</p> <p>235</p> <p>236</p> <p>237</p> <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>242</p> <p>243</p> <p>244</p> <p>245</p> <p>246</p> <p>247</p> <p>248</p> <p>249</p> <p>250</p> <p>251</p> <p>252</p> <p>253</p> <p>254</p> <p>255</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p> <p>260</p> <p>261</p> <p>262</p> <p>263</p> <p>264</p> <p>265</p> <p>266</p> <p>267</p>	<p>utilización del Moodle como aula virtual. Sin embargo, en algunas ocasiones la <u>realidad es otra</u>, los docentes al pasar con sus alumnos al laboratorio se sienten: (<u>inseguros, miedo, desconfianza</u>), a pesar de que, la gran mayoría son graduados en la universidad y están cursando postgrado, por lo tanto solicitan ayuda al personal encargado de informática. Es importante destacar que cuando se desean reforzar un contenido, me dicen cual es el tema, yo les nuestros cuales son los <u>software educativos</u> que hay disponible y es ella la <u>docente</u> de aula son quienes lo <u>selecciona</u>, porque son ellas quienes son las <u>experta en contenido</u>, conocen, el nivel, la edad, el nivel cognitivo del alumno etc. Por tanto les toca al docente manipular el software, <u>escudriñarlo, manejarlo o simplemente navegar en línea</u>. Los software más utilizados son los de casa Pipo. Los cuales se adquieren en los eventos, tareas, congresos o simplemente en el mercado como copias.</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿Existen un horario disponible para pasar al laboratorio y se respeta como tal?</p> <p><u>Responde:</u> SI te comentaba que hay dos laboratorios uno lo utilizan las maestras desde el preescolar hasta el sexto grado y otro para la 7mo, 8vo, 9no grado respectivamente. <u>Existe un horario para cada etapa</u> y se <u>respeta</u> la única manera de no utilizarlo es cuando se suspenden las actividades en toda la institución, o cuando <u>hay eventos especiales</u>, eventos científicos, culminación y presentación de los proyectos pedagógicos de aulas entre otros.</p> <p><u>Entrevistado:</u> ¿Cuáles son los proyectos de la institución a nivel del uso de los medios tecnológicos?</p> <p><u>Responde:</u> <u>la institución posee varios proyectos entre ellos: digitalización de los contenidos programáticos</u>, esto es a través de un convenio con la Universidad José Antonio Páez; certificación de los alumnos del 9no grado en <u>operador office básico, convenio establecidos con la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo</u> ; convertir o transformar el salón audiovisual en un salón de video conferencias, aplicación del aula virtual con la <u>plataforma educativa Moodle</u> ya que permite : colocar material para ser <u>consultado por los alumnos</u>, puede ser documentos , presentaciones, videos realizar ciertas evaluaciones, realizar foros, chat</p>
---	--	---

foros, chat, consultas)		<u>268</u>	cerrado entre otros.
-------------------------	--	------------	----------------------

Las conclusiones que se derivan de la categorización anterior son las siguientes:

-La institución cuenta con un equipo de informática conformado por: dos Licenciados y un TSU en Informática; nuestra función es recolectar Software comerciales evaluarlo y los entregamos a los coordinadores de cada etapa y por último a los docentes de aula, quienes realmente son los experto en contenido. El coordinador sugiere donde lo puede utilizar, luego es que el equipo de informática se encargara de reproducir el material e instalarlo en la máquina u ordenador, como también en un disco disponible para cuando lo necesiten, los niños, las maestra o los representantes si así lo desean.

-Entre las funciones que realizan las maestras de aula con respecto al uso de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológico se pueden mencionar; el docente de aula asiste a los laboratorio con sus niños y la auxiliar, si es el caso de preescolar, pero previamente el docente tiene que considerar que el uso de los medios viene acompañado de una planificación que le entrega al coordinador de la etapa correspondiente, con su respectivo formato académico donde se especifica el proyecto que esta ejecutando; el contenido que desea trabajar; como también, ¿qué quiere utilizar?, si un software educativo o navegar en línea; ¿qué estrategia va a aplicar?, ¿cómo lo va ha aplicar? ¿Qué actividades va ha realizar?, entre otros. Y este formato le es entregado con anticipación al equipo de informática de tal manera, le puedan acondicionar el laboratorio. Por otra parte, si se presenta algún problema técnico ellos pueden buscar a cualquiera del equipo y solventar la problemática.

-La receptiva de los docentes en el uso de los medios como herramienta didáctica es muy buena; al principio había muchas incertidumbre porque era ¿cómo usarla?; ¿qué hacer?; ¿cómo planificar? ¿De qué manera insertarlas en el curriculum?, ¿en los planes y en las actividades didácticas? Entre otros. Todas estas dudas, miedos y mitos nos llevo a digitalizar los programas, con una lista de estrategias didácticas. Aquí el docente aplicaba las estrategias sin miedo porque ya estaban diseñadas pero luego, se les ha venido capacitando desde el inicio del año escolar con los talleres que sean necesario, la institución les ha prestado todo el apoyo que ellos ameritan y todos los cursos son avalados por la unidad de computación de la Universidad de Carabobo en la Facultad de Educación.

-Es importante destacar, que los docentes han internalizado el uso de las TICs, como una herramienta didáctica y esto les ha permitido ampliar sus capacidades; desarrollar el pensamiento creativo; y espíritu investigativo. De lo contrario, pasarían a verlo como una actividad extra y no dentro del currículum. El uso de las TICs, deben funcionar como un mecanismo de integración que articule de forma eficiente los elementos presentes en el currículum; tales como los ejes transversales, los contenidos, académicos; el contexto social y necesidades del alumno, de la institución y la comunidad.

-Actualmente no se utilizan el software educativo dado unas estrategias previamente planificada. Ahora los docente desde el preescolar hasta el noveno grado buscan el material en líneas lo evalúan, se lo participan al coordinador y este lo autoriza el proceso ahora se ha invertido por la formación y la práctica que ellos han adquirido con la capacitación dentro y fuera de la institución.

-Por otra parte, la dotación en los medios audiovisuales informáticos y tecnológicos son actualizados y están en perfecto estado satisface y cubre las necesidades de toda la población estudiantil de la institución educativa. Los equipos todos son Pentium IV, en estos momentos la institución cuenta con: dos laboratorio con 8 equipos; 16 en total; se trabajan con dos alumnos por computador o máquina; en equipo móvil: conformando por un laptop, video beam y una pantalla ; el mismo es trasladado al aula cuando el docente lo necesite; todos los salones tienen conexión a internet; el salón audiovisual: posee un computador; un proyector; sistema de sonido, home theater y un sub woofer (bajos), pantalla, DVD, y esta acondicionado para pasar películas; se tiene como "proyecto" que este salón se convierta en un salón de video conferencias o aula de video conferencias; la biblioteca: posee un encargado, 2 computadoras con sus periféricos con acceso a internet; libros revistas, trabajos de grados de los profesores y alumnos, enciclopedias virtuales y salón de usos múltiples; enciclopedia de la polar y el diario nacional

ENTREVISTA N° 5

◦Autor: Coordinadora de Educación Colegio Privado: Juan Jacobo Rousseau

Lugar de la Entrevista: Oficina de la Coordinadora del Colegio

Feccha: 20/11/07 Hora: 03:00 p.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Propuesta para la facilitar la inserción de los medios	1	<u>1</u>	<u>Entrevistador: ¿Cómo se inicia el proyecto en la implementación y uso de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos?</u>
•Estrategias	2	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>	<u>Responde: El proyecto de implementación y uso de las TICs, se inicia en la institución por un mandato establecido en los Artículos 108 y 110 de la Constitución Bolivariana y los</u>
(estrategias para facilitar la inserción de los medios)	3	<u>6</u> <u>7</u> <u>8</u> <u>9</u> <u>10</u>	<u>Decretos Presidenciales N° 825 y N° 3390 el 09 de febrero del 2001 con la misión de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo, y no por un proyecto del plantel. Sin embargo, en la institución lo ha asimilado de la mejor manera considerando que la informática es un recurso de apoyo que puede contribuir con la mejora de la calidad de vida de los alumnos, docentes y comunidades educativas. Por lo que, abrir un espacio propicio para el fomento del uso educativo de las tecnologías, es comenzar con buen pie la tarea de incorporar las medios en el que hacer comunitario. En este sentido, la institución inicia el proyecto desde el preescolar hasta el 9no grado incluyendo 4 y 5 años respectivamente; hasta el punto que la asignatura de computación es una asignatura más del pensum.</u>
•Demanda	4	<u>11</u> <u>12</u> <u>13</u> <u>14</u> <u>15</u> <u>16</u> <u>17</u> <u>18</u> <u>19</u> <u>20</u> <u>21</u> <u>22</u> <u>23</u> <u>24</u> <u>25</u> <u>26</u>	<u>Entrevistador: ¿Cómo es la capacitación que reciben los docentes en la implementación y uso de las TICs como herramienta didáctica?</u>
(demanda/solicitudes de medios en el centro)	5	<u>27</u> <u>28</u> <u>29</u> <u>30</u> <u>31</u> <u>32</u> <u>33</u> <u>34</u> <u>35</u> <u>36</u> <u>37</u> <u>38</u> <u>39</u> <u>40</u> <u>41</u>	<u>Responde: Los cursos son programados por los docentes, coordinadores, directores y encargado del laboratorio, es decir; en base a las necesidades o debilidades que tenga el personal, el curso es dictado por el encargado del laboratorio y al final se les hace entrega a cada participante de un certificado detallando las competencias adquiridas. Es importante destacar, que con estos talleres de capacitación lo que se busca es que los docentes obtengan una mejor y mayor preparación, en la adquisición de nuevas competencias, destrezas</u>
•Propuesta	6		
(propuestas para la realización de actividades sobre el uso de los medios)	7		
+Formación en los medios	8		
• Didáctica	9		
(formación didáctica recibida por el docente para el uso de los medios)			
•Técnica			

(formación técnica recibida por el docente para el uso de los medios)	10	42 43 44 45 46	y <u>dominio académico y técnico</u> . Lo cual implica que los docentes se sometan a planes de formación y actualización permanente y aprenda a optimizar el uso de las herramientas tecnológicas en sus actividades académicas y administrativa.
●Experiencia Didáctica	11 12	47 48 49 50 51	<u>Entrevistador:</u> ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que emplea el docente en su planificación diaria o de proyectos pedagógicos de aula?
(experiencia didáctica en el uso de los medios)	13	52 53 54	<u>Responde:</u> la mayoría de las docentes ya trae su planificación digitalizada de su casa y la entrega al coordinador del área. En los talleres recibidos han aprendido <u>estrategias</u> y a realizar actividades tales como <u>herramienta de trabajo</u> (elaborar su planificación, boletas, presentaciones) para <u>comunicarse por el correo electrónico y para consultar en la web</u> y distribuirlo entre sus compañeras de trabajo para compartir ideas.
●Experiencia Técnica	14	55 56 57	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo institución les facilita los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos a los docentes?
(experiencia técnica en el uso de los medios)	15	58 59 60 61	<u>Responde:</u> Si. La institución <u>posee sus herramientas tecnológicas:</u> un <u>laptop</u> , una pantalla, un <u>video beam</u> , <u>retroproyector</u> , sonido, micrófonos, radios, <u>películas</u> , DVD, <u>cámaras fotográficas</u> , <u>televisores</u> , <u>radiograbador</u> entre otros. La escuela dispone de <u>un salón</u> donde se <u>guardan esos equipos</u> sólo los coordinadores de área tenemos acceso. El docente de aula debe solicitarlo por escrito y con anticipación, para colocarlo en cartelera por otra parte <u>la institución no posee un salón de usos múltiples, ni un salón audiovisual</u> , para los eventos especiales, como participan todos las secciones <u>se tienen que alquilar los equipo y realizar las presentaciones en el patio o en un aula (la más grande).</u>
+Presencia de los medios	16	62 63 64 65	<u>Entrevistador:</u> ¿Cuándo el docente de aula tiene presentación especial, o una actividad en el aula, como se maneja la situación? ¿Quién la ayuda?
●Audiovisuales	17	66 67 68 69	<u>Responde:</u> La presentación especial puede ser la celebración de una efeméride; final de un proyecto de aprendizaje, o participación de un evento, por ejemplo: el evento científico se realiza todo los años y la gran mayoría de las veces nos toca competir con otras escuelas. El propio <u>docente ya trae todo listo de su casa;</u> puede ser que <u>lo realice ella sólo; o lo manda a</u>
(Presencia de los medios audiovisuales en los centros educativos)	18	70 71 72 73 74 75	
●Informáticos	19	76 77 78	
(Presencia de los medios informáticos en los centros)	20	79 80 81 82 83	
●Tecnológicos	21	84 85 86	
(Presencia de los medios tecnológicos en los centros educativos)	22	87 88 89 90 91 92	

	23	<u>93</u>	<u>pasar con un especialista; pero lo mejor es que nos sorprende con la presentación en Power Point, trípticos, videos, carteleras, tarjetas de presentación</u> entre otros. La docente participa al coordinador solicitando los equipos que necesita y <u>el apoyo técnico del encargado del laboratorio, para que los maneje el día del evento.</u>
●Limitaciones (limitaciones/dificultades en el uso de los medios	24	<u>94</u> <u>95</u> <u>96</u> <u>97</u> <u>98</u> <u>99</u> <u>100</u> <u>101</u> <u>102</u>	Entrevistador: ¿Por qué tiene que estar el encargado del laboratorio?
+Limitaciones en el uso de los medios	23	<u>103</u> <u>104</u> <u>105</u> <u>106</u>	Responde: Los equipos son muy <u>costosos</u> y la mayoría de las veces los docentes <u>No saben instalarlo</u> , mucho menos <u>manipularlos</u> , si no los maneja los dejan solo.
●Limitaciones (limitaciones y dificultad para el uso de los medios)	24	<u>107</u> <u>108</u> <u>109</u> <u>110</u> <u>111</u> <u>112</u> <u>113</u> <u>114</u> <u>115</u>	Entrevistador: ¿El docente de aula planifica conjuntamente con el encargado del laboratorio? Responde: NO cada uno lo hace por separado; Sin embargo es importante destacar que <u>la planificación y la implementación de las tecnológicas se convierte en una herramientas didáctica para diseño y ejecución de actividades educativas dentro y fuera del aula, no solo requiere del conocimiento necesario por parte del maestro para el acceso a programas y servicios, sino de las habilidades para adaptarlas a los cambios que actualmente experimenta nuestra sociedad. Nuestros docentes no los poseen lamentablemente</u> y el encargado del laboratorio es un especialista en el área aun cuando no tiene el componente docente, consideramos que es el ideal. <u>Él atiende desde el preescolar hasta el 6to grado de educación básica.</u> Por otra parte, cuando los niños pasan al salón de computación es solo la mitad del salón la otra mitad o se quedan con <u>el docente del aula o pasa a las actividades complementarias</u> (ajedrez, danza, ingles, deporte; teatro). El docente aprovecha estos 15 a 30 minutos para realizar actividades administrativas, <u>pero no se involucra con el encargado del laboratorio.</u>
●Formación (escasez de formación para la implementación y uso de los medios)	25	<u>116</u> <u>117</u> <u>118</u> <u>119</u>	
●Organizativos (elementos organizativos que obstaculizan el uso de los medios)	26	<u>120</u> <u>121</u> <u>122</u> <u>123</u> <u>124</u>	
	27	<u>125</u> <u>126</u> <u>127</u> <u>128</u> <u>129</u> <u>130</u> <u>131</u> <u>132</u> <u>133</u>	
●Volumen (escasez de la dotación de materiales, programas y equipo)	28	<u>134</u> <u>135</u> <u>136</u> <u>137</u>	Entrevistador: ¿Cómo considera usted que los equipos o medios informáticos audiovisuales y tecnológicos son actualizados y en que estados se encuentran?
	29	<u>138</u> <u>139</u> <u>140</u> <u>141</u> <u>142</u> <u>143</u>	Responde: NO, <u>los equipos ameritan ser repotenciado y en los actuales momentos no se dispone de los recursos económicos para mejorarlos;</u> para empezar el laboratorio es pequeño, se disponen sólo de 10 equipo de los cuales funcionan 5 o 6 y colocan <u>un alumnos</u>
●Estado (en mal estado de conservación	30		
	31		

y falta de actualización)		144	por <u>máquina</u> , también el laboratorio dispone algunos software educativos. Por otra parte esta terminante prohibido <u>solicitar colaboración</u> a los representantes tanto a los centros educativo privada como pública
●Inversión	32	145	
(falta de recursos para la dotación de los medios)		146	
●Problemas		147	
(problemas del centro para la incorporación de los medios)	33	148	<u>Entrevistador</u> : ¿SI, un representante trae un software educativo para ser utilizado en clase ¿Cuál es su actitud?¿lo evalúan?¿ lo rechazan?, ¿Qué hacen?
+Organización de los medios		149	<u>Responde</u> : El primer paso, es dárselo al <u>encargado del laboratorio</u> , si él le <u>da el visto bueno</u> , se lo entrega a la coordinadora del área para que lo autorice y se toma la decisión
●Estrategia		150	<u>Entrevistador</u> : ¿La institución ha participado en algún proyecto de investigación donde se utilicen los medios?
(estrategia para utilizar los medios)	34	151	<u>Responde</u> : Sólo en la presentación del <u>evento científico invitados por la zona educativa</u>
		152	<u>Entrevistador</u> : ¿Los docentes han participado en la elaboración de un software educativo, en base a sus necesidades?
	35	153	<u>Responde</u> : <u>NO</u> , nuestros <u>docentes elaboran su propio material didáctico</u> , otros son adquiridos comercialmente, pero la gran mayoría son: elaboración de carteleras, plantillas, láminas de acetato, láminas de papel bond, cartilla, carteleras, diapositivas, fotografía, presentaciones en video beam y foami.
		154	<u>Entrevistador</u> : ¿Han recibido alguna ayuda para la adquisición de equipo o medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos, por entes gubernamentales como alcaldías, gobernación, Fundabit, PDVSA?
●Ayuda		155	<u>Responde</u> : <u>NO, por ser una institución privada tenemos que solventar nuestras necesidades con rifas, vendimias dentro de la institución; y verbenas.</u> Con nuestro propio dinero es que se alquilan o se compran los equipos.
(ayuda para incorporar los medios)	36	156	<u>Entrevistador</u> : ¿Cómo planifica el encargado del laboratorio?
		157	<u>Responde</u> : El especialista o encargado del laboratorio trabaja con el <u>manual institucional para el aprendizaje de la informática, el mismo va dirigido a la I, II, III etapa de educación básica.</u> La guía presenta de manera detallada <u>ejercicios y ejemplos relacionados con las asignaturas del grado cursante</u> , este le permite al alumno ir avanzando a su propio ritmo, al tiempo que aprende a cuidar y ser responsable con los equipo que se le asigna por otra parte, los alumnos que cursa en la institución, por el
●Especialista		158	
(encargado del laboratorio)	37	159	
		160	
	38	161	
		162	
●Funciones		163	
(funciones que realiza el encargado del	39	164	
		165	
	40	166	
		167	
	41	168	
		169	
	42	170	
		171	
		172	
		173	
		174	
		175	
		176	
		177	
		178	
		179	
		180	
		181	
		182	
		183	
		184	
		185	
		186	
		187	
		188	
		189	
		190	
		191	
		192	
		193	
		194	

laboratorio)	43	<u>195</u>	<u>nivel económico que tienen, ya poseen</u> <u>computadores en sus casa por lo que no es una</u> <u>herramienta desconocida para ello;</u> estos da pie, para que la planificación del docente el uso de la guía emitida por el CENAMEC, y el programa emanada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, propicie una gran motivación en los alumnos, logrados mejoras en la capacidad de lectura y escritura, comprensión, motricidad fina, concentración y creatividad. De esta manera, el rol del docente cambia para convertirse en mediador orientador, supervisor de las actividades dentro y fuera del laboratorio.
●Tiempo	44	<u>196</u>	
(organización de		<u>197</u>	
tiempo y		<u>198</u>	
planificación en		<u>199</u>	
el uso de los		<u>200</u>	
medios)		<u>201</u>	
		<u>202</u>	
		<u>203</u>	
		<u>204</u>	
		<u>205</u>	
		<u>206</u>	
		<u>207</u>	

La observación que se desprende de las categorías son las siguientes:

-El proyecto de implementación y uso de las TICs, no se inicia en la institución privada por un proyecto del plantel, o de aula, sino por un mandato establecido en los Artículos 108 y 110 de la Constitución Bolivariana y los Decretos Presidenciales 825 y 3390 del 9 de Febrero de 2001 con la misión de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo.

-En este sentido, la institución educativa privada inicia el proyecto desde el preescolar hasta el 9no grado incluyendo 4 y 5 años respectivamente; hasta el punto que hoy en día, computación es una asignatura más del Pensum de estudio. Como se observa, la institución lo ha asimilado de la mejor manera, considerando que la informática es un recurso de apoyo que puede contribuir con la mejora de la calidad de vida de los alumnos, docentes y comunidades educativas. Por lo que, abrir un espacio propicio para el fomento del uso educativo de las tecnologías, es comenzar con buen pie la tarea de incorporar los medios en el que hacer comunitario.

-Es importante destacar, que los talleres de capacitación que reciben los docentes en la implementación y uso de las TICs como herramienta didáctica, son programado por los coordinadores, directores y encargado del laboratorio, su finalidad es que los docentes obtengan una mejor y mayor preparación, en la adquisición de nuevas competencias, destrezas y dominio académico y técnico. Lo cual implica que los docentes se sometan a planes de formación y actualización permanente y aprenda a optimizar el uso de las herramientas tecnológicas en sus actividades académicas y administrativa.

-La institución posee sus propias herramientas tecnológicas: un laptop, una pantalla, un video beam, retroproyector, sonido, micrófonos, radios, películas, DVD, cámaras fotográficas, televisores,

radiograbador entre otros. Pero son insuficientes para toda la población estudiantil y docente. De igual manera, la institución no posee de un salón de usos múltiples, ni de un salón audiovisual, para los eventos especiales, se ven en la necesidad de alquilar los equipos, dados que participan todas las secciones y realizar las respectivas presentaciones en el patio o en un aula (la más grande). Es importante destacar, que en cada exposición, el propio docente ya trae todo listo de su casa; puede ser que lo realice ella sola; o lo manda a pasar con un especialista; pero lo mejor de todo, es que nos sorprende con la presentación en Power Point, trípticos, videos, carteleras, tarjetas de presentación entre otros. La docente participa al coordinador solicitando el apoyo técnico del encargado del laboratorio. Ya que los equipos son muy costosos y la mayoría de las veces los docentes, no saben instalarlo, mucho menos manipularlos, en estos casos no se deben dejar solos.

-El docente de aula no planifica conjuntamente con el encargado del laboratorio cada uno lo hace por separado; visto así, la planificación se convierte en una herramienta didáctica para el diseño y ejecución de actividades educativas dentro y fuera del aula, no solo requiere del conocimiento necesario por parte del maestro para el acceso a programas y servicios, sino de las habilidades para adaptarlas a los cambios que actualmente experimenta nuestra sociedad. Nuestros docentes no los poseen lamentablemente y el encargado del laboratorio es un especialista en el área aún cuando no tiene el componente docente, lo consideramos que es el ideal, él atiende desde el preescolar hasta el 6to grado de Educación Básica. Del mismo modo, el encargado del laboratorio trabaja con el manual institucional para el aprendizaje de la informática, el mismo va dirigido a la I, II, III etapa de Educación Básica. La guía presenta de manera detallada ejercicios y ejemplos relacionados con las asignaturas del grado cursante, este le permite al alumno ir avanzando a su propio ritmo, al tiempo que aprende a cuidar y ser responsable con los equipo que se le asigna, por otra parte, los alumnos que cursa en la institución, por el nivel económico que tienen, ya poseen computadores en sus casa, por lo que no es una herramienta desconocida para ello, y se les hace más fácil manipularla y explorarla, sin miedo, ni temor y alcanzar así los objetivos propuestos por el docente.

-Por otra parte, cuando los niños pasan al salón de computación es sólo la mitad del salón, la otra mitad o se quedan con el docente del aula o pasa a las actividades complementarias (ajedrez, danza, ingles, deporte; teatro). El docente aprovecha estos 15 a 30 minutos para realizar actividades administrativas, pero no se involucra con el encargado del laboratorio

-Del mismo modo, los equipos informáticos audiovisual y tecnológicos no son actualizados y ameritan ser repotenciado; existe un sólo laboratorio y es bien pequeño, el mismo dispone sólo de 10 equipos, pero de los cuales están operativos cinco. Los alumnos se colocan uno, o dos por máquina, además poseen de algunos software educativos, los cuales han sido adquiridos comercialmente y otros los han traídos los representantes y el encargado del laboratorio

ENTREVISTA N° 6

Autor: Encargada del laboratorio de la Unidad Educativa Lisandro Ramírez

Lugar de la Entrevista: Laboratorio de Informática

Fecha: 26/11/07 Hora: 03:00 p.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Organización y adecuación al uso de los medios de enseñanza.	1	<u>1</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo es tu planificación en el uso de los medios informáticos audiovisual y tecnológico? <u>Responde:</u> <u>La planificación</u> se realiza solamente para la segunda etapa, es decir; 4to, 5to y 6to grado respectivamente, esta planificación <u>varia dependiendo de su rendimiento y la misma posee diferentes niveles de dificultad.</u> Por otra parte, Secretaria de Educación nos dota de un <u>manual instruccional para el aprendizaje de la informática</u> y de un programa flexible en el cual podemos apoyarnos para realizar ajuste, cambios modificaciones al proyecto de aula en base a las necesidades de los alumnos, la institución y comunidad.
		<u>2</u>	
		<u>3</u>	
	2	<u>4</u>	
		<u>5</u>	
		<u>6</u>	
		<u>7</u>	
	3	<u>8</u>	
		<u>9</u>	
		<u>10</u>	
●Planificación (conjunto de actividades académicas para la incorporación y uso de los medios)	4	<u>11</u>	
		<u>12</u>	
		<u>13</u>	
		<u>14</u>	
		<u>15</u>	
		<u>16</u>	
		<u>17</u>	
5	<u>18</u>		
	<u>19</u>		
	<u>20</u>		
	<u>21</u>		
●Tiempo (organización de tiempo y horarios para el uso de los medios)	6	<u>22</u>	
		<u>23</u>	
		<u>24</u>	
		<u>25</u>	
		<u>26</u>	
		<u>27</u>	
7	<u>28</u>		
	<u>29</u>		
	<u>30</u>		
●Estrategias (adopción de estrategias organizativas para la implementación	8	<u>31</u>	
		<u>32</u>	
		<u>33</u>	
		<u>34</u>	

y uso de los medios)		<u>35</u>	interactivo. Con <u>preescolar realmente ellos</u>
		<u>36</u>	<u>no pasan al laboratorio la matricula de la</u>
		<u>37</u>	<u>institución es muy alta</u> , hay 18 secciones en
	10	<u>38</u>	la mañana y 18 en la tarde; los cuales hacen
●Adecuación		<u>39</u>	en total de 36 secciones con 38 alumnos por
	11	<u>40</u>	sección, <u>no hay espacio para ubicarlos en el</u>
(adecuación de los medios en áreas específicas de contenido)		<u>41</u>	<u>horario lamentablemente.</u>
		<u>42</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿tú planificas conjuntamente
		<u>43</u>	con la docente del aula?
	12	<u>44</u>	<u>Responde:</u> No, cada una hace por separado,
●Especialista		<u>45</u>	en mi caso yo utilizo el programa que me dio
		<u>46</u>	secretaria de educación y considerando las
(existencia de un responsable en los medios)		<u>47</u>	necesidades de los niños, de la institución y
	13	<u>48</u>	los mío, en base a esto es que realiza la
●Funciones		<u>49</u>	planificación. Cuando los niños pasan al
		<u>50</u>	laboratorio les pregunto que están viendo y
(funciones que realiza el especialista en medios)		<u>51</u>	trato de reforzar ese conocimiento. Es así
	14	<u>52</u>	porque <u>cada docente tiene un proyecto</u>
		<u>53</u>	<u>diferente</u> , lo ideal sería que por etapa
		<u>54</u>	existiera un proyecto único, pero la realidad
		<u>55</u>	es otra. <u>Por ejemplo:</u> si yo estoy explicando
		<u>56</u>	<u>Word en el laboratorio</u> , y la docente del aula
	15	<u>57</u>	<u>el mundo animal</u> entonces el enlace será
		<u>58</u>	<u>realizar un párrafo en Word</u> que sea de los
		<u>59</u>	animales domestico, aquí estoy reforzando el
		<u>60</u>	objetivo de la maestra y en mi caso le vamos
+Uso Curricular de los Medios	16	<u>61</u>	a dar forma a ese párrafo, le colocamos
		<u>62</u>	sangría cambiamos el tipo de letra,
●Ajuste		<u>63</u>	arreglamos los espacios ; lo pudimos e
(adecuación de la planificación a áreas específicas del contenido)		<u>64</u>	imprimo
		<u>65</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿cuales son las estrategias
		<u>66</u>	didácticas que tu emplea en los usos de los
		<u>67</u>	medios informáticos, audiovisuales y
		<u>68</u>	tecnológicos?
	17	<u>69</u>	<u>Responde:</u> <u>las estrategias son muy variadas y</u>
● Técnicas		<u>70</u>	<u>estas dependen fundamentalmente del</u>
(adopción de estrategias para la implementación y uso de los medios)		<u>71</u>	<u>rendimiento de los alumnos algunos dan mas</u>
	18	<u>72</u>	<u>que otros</u> , lo que si te puedo decir es que
		<u>73</u>	ellos están presto a lo que tu le quieras
		<u>74</u>	enseñar. En mi caso utilizo mucho la
		<u>75</u>	<u>ejemplificación</u> entre mi planificación y el
		<u>76</u>	proyecto que realiza el docente de aula, las
		<u>77</u>	<u>exposiciones</u> sobre (<u>Word y Excel</u> por
		<u>78</u>	ejemplo) <u>dinámicas</u> donde a cada grupo se le
		<u>79</u>	entrega una parte del computador y luego se
		<u>80</u>	integran dando la función de cada uno;
		<u>81</u>	<u>elaboración de maquetas con material</u>
		<u>82</u>	<u>reciclable;</u> trabajar con <u>el software libre</u>
		<u>83</u>	<u>Linux</u> , (el cual es un conjunto de programas
●Finalidades (finalidades para		<u>84</u>	de computación que garantiza al usuario
		<u>85</u>	acceso a los códigos fuentes, lo que brinda la

las que se utilizan los medios de enseñanzas)		86	<p>posibilidad de hacerles modificaciones sin tener que pagar regalías por su utilización), <u>se navega por internet</u> , se visitan los <u>portales educativos</u>, y se <u>explican para que sirven y cuales</u> son sus utilidades</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿en tu opinión en que estados están los equipo? ¿Están actualizados? ¿Son suficientes?</p> <p><u>Responde:</u> <u>los equipos</u> están en <u>excelentes estados</u>, su mantenimiento es muy riguroso, Secretaria de Educación constantemente envía un <u>personal especializado</u> para ese fin. La dotación esta conformada por 14 computadoras <u>Pentium IV IBM</u>; dos impresoras laser y sus respectivo periféricos. Pero es <u>insuficiente para la matricula que posee la institución</u>. Por otra parte, <u>no se dispone ni de video beam; ni pantalla; laptop; estos equipo se alquilen con recursos propios de la institución, alumnos representante docente y obreros, cada vez que se necesiten para las presentaciones en Power Point en los cierre de los proyectos, en los eventos que se realizan en la escuela, etc. Sin embargo, existe el salón de profesores con retroproyector, televisor, DVD; VHS; radiograbador, y CD.</u> De igual manera los salones. Estos equipos se han ido adquirido con <u>la auto gestión (verbenas, vendimias; rifas y en algunos casos son producto de las donaciones de los representantes.</u> Es importante destacar, que a través <u>del computador podemos navegar por el ciberespacio</u>, sino que también podemos ver <u>televisión escuchar un programa de radio "ón line" analizar las últimas producciones cualquier medio impreso.</u> De igual manera los elementos audiovisuales, han sido absorbido y redimensionado, esto lo podemos observar en los efectos de los últimos filmes y en la musicalización de los programas de radio y televisión, entre otros.</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿en algunos momentos los docentes de aula te acompañan con sus alumnos al laboratorio?</p> <p><u>Responde:</u> <u>NO solamente si están interesados en algo muy particular; como una consulta, pero de resto para nada.</u> Además el tiempo es muy corto nos vemos a la hora de llegada y al salir, <u>de resto las maestras están ocupadas y deben salir a trabajar en otra institución.</u></p>
●Audiovisuales (motivos por los que se utilizan)	19	87	
●Informáticos (motivos por los que se utilizan)	20	88	
●Nuevas Tecnologías (motivos por los que se utilizan)	21	89	
+Presencia de los Medios	22	90	
●Audiovisuales (Presencia de los medios audiovisuales en los centros educativos)	23	91	
●Informáticos (Presencia de los medios informáticos en los centros)	24	92	
●Tecnológicos (Presencia de los medios tecnológicos en los centros educativos)	25	93	
+Dificultad y limitaciones en la incorporación y uso de los	26	94	
	27	95	
	28	96	
	29	97	
		98	
		99	
		100	
		101	
		102	
		103	
		104	
		105	
		106	
		107	
		108	
		109	
		110	
		111	
		112	
		113	
		114	
		115	
		116	
		117	
		118	
		119	
		120	
		121	
		122	
		123	
		124	
		125	
		126	
		127	
		128	
		129	
		130	
		131	
		132	
		133	
		134	
		135	
		136	

medios ●Actitud (actitud negativa del docente para la implementación y uso de los medios) ●Limitaciones (limitaciones /dificultades en el empleo de los medios) ●Formación (escasez de la formación pedagógica del docente para el uso de los medios)	30	<u>137</u> <u>138</u> <u>139</u> <u>140</u> <u>141</u> <u>142</u> <u>143</u> <u>144</u> <u>145</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿los docentes te solicitan que les dicten algún taller de capacitación? <u>Responde:</u> NO yo trato de colaborar con ellas al máximo, siempre estoy dispuestas a ayudarlas en lo que necesiten. Pero no han tenido la iniciativa de solicitarlo por ejemplo: al inicio del año escolar sería una buena fecha. <u>Entrevistador:</u> ¿qué opinión le das a los talleres de inducción que recibiste en secretaria de educación? <u>Responde:</u> los talleres fueron bueno, pero pueden ser mejores, sobre todo mejorar y enriquecer la parte pedagógica. Como TSU ya tengo la formación técnica y en el taller lo que permite es reforzarla, lo que más me ha ayudando es la experiencia en el aula, ha sido muy satisfactoria y fue lo que me impulso a estudiar educación y llevar ese vacío
	31	<u>146</u> <u>147</u> <u>148</u> <u>149</u> <u>150</u> <u>151</u> <u>152</u> <u>153</u>	
	32	<u>154</u> <u>155</u> <u>156</u>	

Los resultados que se obtienen de las categorías son las siguientes:

-Los alumnos del preescolar no pasan al laboratorio de computación, las razones es que la matrícula de la institución es muy alta y no hay espacio disponible en el horario. La institución educativa dispone de 36 secciones distribuidas en 18 secciones en la mañana y 18 en la tarde y sólo dos encargados del laboratorio en sus respectivos turnos. Con respecto, a los alumnos de la primera etapa, se trabajan las nociones básica del computador pero muy interactivamente aplicando los software educativos de (suma y resta). Su horario es de media hora para cada grupo y es cada 15 días prácticamente. En cuanto a la segunda etapa, la planificación varía dependiendo de su rendimiento y la misma posee diferentes niveles de dificultad. El horario para pasar al laboratorio es 45 minutos y es una vez a la semana.

-La planificación de los proyectos pedagógicos de aula (PPA) se realiza cada quien por separado, es decir; el docente del aula por un lado y el especialista de computación por otra. El encargado se ayuda con el programa que le da Secretaría de Educación y considerando las necesidades de los niños, las de la institución y la comunidad es que se realiza la planificación. Cuando los niños pasan al laboratorio, es que se averigua que esta dando la docente de aula, se les pregunta y se trata de reforzar esos conocimientos con los que tiene programado el TSU en

Informática. Es así porque cada docente tiene un proyecto diferente, lo ideal sería que por etapa existiera un proyecto único, pero la realidad es otra.

-Las estrategias didácticas que se emplean en el uso de los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos son muy variadas y dependen fundamentalmente del rendimiento de los alumnos, algunos dan más que otros, algunos superan las expectativas de los docentes, al punto de saber utilizarlo más que el docente. Se utiliza mucho la ejemplificación, las exposiciones sobre (Word y Excel por ejemplo), las dinámicas, elaboración de maquetas con material reciclable; se trabaja de manera experimental con el software libre Linux, (el cual es un conjunto de programas de computación que garantiza al usuario acceso a los códigos fuentes, lo que brinda la posibilidad de hacerles modificaciones sin tener que pagar regalías por su utilización), se navega por internet, se visitan los portales educativos, y se explican para que sirven y cuáles son sus utilidades.

-Los equipos informáticos, audiovisuales y tecnológicos, están en excelentes estados, su mantenimiento es muy riguroso, Secretaría de Educación constantemente envía un personal especializado para ese fin. La dotación del laboratorio es muy buena, esta conformada por 14 computadoras Pentium IV IBM; dos impresoras laser y sus respectivos periféricos. Sin embargo, es insuficiente por la matrícula que posee la institución. Por otra parte, no se dispone ni de video beam; ni pantalla; laptop; estos equipos se alquilan con recursos propios de la institución, como también con la colaboración de los alumnos, representantes, docentes y del personal obrero.

-Existe el salón de profesores con retroproyector, televisor, DVD; VHS; radiograbador, y CD. De igual manera, estos equipos se han ido adquirido mediante la auto gestión (verbenas, vendimias; rifas y en algunos casos donaciones de los representantes. Es importante destacar, que a través del computador se puede navegar por el ciberespacio, pero también se puede ver televisión, escuchar un programa de radio "no line", analizar las últimas producciones de cualquier medio impreso. En el mismo orden de ideas, los elementos audiovisuales, han sido absorbidos y redimensionados, esto lo podemos observar en los efectos de los últimos filmes y en la musicalización de los programas de radio y televisión.

-Los docentes utilizan al especialista del laboratorio muy poco, salvo en algunas ocasiones de consulta, el resto para nada. Al punto que, algunos ni lo conocen, las razones que justifican tal situación, es que todos los docentes andan apurados, cada quien en lo suyo, se saludan al entrar y

salir de la institución, pero no existe esa camaradería entre los compañeros, dado que la gran mayoría trabaja en otras instituciones, ya sean públicas o privada.

-Los docentes en su totalidad no han solicitado al encargado, o al personal directivo, que les dicten algún taller de capacitación en los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos, existe una apatía muy grande, a pesar de que los docentes en su mayoría poseen un cuarto nivel de estudio y la responsabilidad le es dada sólo al encargado del laboratorio. Por ejemplo, al inicio del año escolar sería una buena fecha para dictar los talleres de capacitación.

ENTREVISTA N° 7

Autor: Directora del Centro Educativo Lisandro Ramírez

Lugar de la Entrevista: Oficina de la Institución

Fecha: 22/11/07 Hora: 09:30 a.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Limitaciones y dificultades en la implementación y uso de los medios	1	<u>1</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo surge el proyecto de implementación y uso de las TICs? <u>Responde:</u> Para empezar <u>no es un proyecto es un programa que esta adscrito a la Secretaría de Educación del Gobierno de Carabobo</u> son ellos quienes crean el programa de informática y a la vez <u>dotan a las diferentes escuelas con laboratorios, se crean las estructura, mobiliario y se dota de</u> (software y hardware) los software eran comerciales y <u>no había conexión a internet,</u> ni <u>encargado de laboratorio;</u> ni <u>coordinador de los laboratorios;</u> <u>los docentes no fueron capacitados,</u> por lo tanto al pasar al laboratorio con la mitad del salón no sabían que hacer ya que <u>no tenían las herramientas,</u> ni las estrategias, ni el conocimiento, por lo que los niños prácticamente lo que hacían era jugar. En cuanto a la <u>planificación</u> el docentes de aula <u>no podían incorporar</u> a estos medios en su curriculum, por otra parte, el docente tenía <u>miedo; inseguridad; apatía y desconocimiento en la implementación y uso de los medios informáticos audiovisuales.</u> <u>Entrevistador:</u> ¿Antes ésta situación qué medidas se han tomado? ¿Qué correctivos ha tomado Secretaría de Educación? <u>Responde:</u> <u>Con el nuevo gobierno, nace el 6</u>
		<u>2</u>	
		<u>3</u>	
	2	<u>4</u>	
		<u>5</u>	
		<u>6</u>	
	3	<u>7</u>	
		<u>8</u>	
		<u>9</u>	
	4	<u>10</u>	
		<u>11</u>	
		<u>12</u>	
5	<u>13</u>		
	<u>14</u>		
	<u>15</u>		
6	<u>16</u>		
	<u>17</u>		
	<u>18</u>		
●Problemas (Problemas del centro para la implementación y uso de los medios)	3	<u>19</u>	
		<u>20</u>	
		<u>21</u>	
	4	<u>22</u>	
		<u>23</u>	
		<u>24</u>	
	5	<u>25</u>	
		<u>26</u>	
		<u>27</u>	
		<u>28</u>	
●Formación (escasez en la formación de los docentes en la implementación y uso de los medios de enseñanza)	3	<u>19</u>	
		<u>20</u>	
		<u>21</u>	
	4	<u>22</u>	
		<u>23</u>	
		<u>24</u>	
	6	<u>25</u>	
		<u>26</u>	
		<u>27</u>	
		<u>28</u>	

<p>●Limitaciones (limitaciones/dificultades en el empleo de los medios)</p>	7	29 30 31 32 33	de febrero del 2001, el <u>Decreto Presidencial 1193</u> . Su función quedo establecido en los Artículos 108 y 110 de la Constitución Bolivariana y los Decretos Presidencial N° 825 y 3390 su propósito es <u>promover la formación integral a través de la incorporación y uso de las tecnología de la información y la comunicación en el proceso educativo</u> . Bajo este esquema,
<p>●Actitud (actitud negativa del docente para el uso de los medios)</p>	8	34 35 36 37 38 39 40 41	<u>Entrevistador: ¿cómo trabaja el docente de aula su proyecto de aula, con el encargado de laboratorio? ¿Planifican conjuntamente?</u>
<p>+Adecuación de la organización al uso de los medios</p>	9	42 43 44 45 46 47 48 49	<u>Responde: lo correcto es que el encargado del laboratorio y todos los especialista están obligado a unirse al proyecto de aprendizaje (PA) de cada docente conjuntamente con el proyecto educativo integral comunitario (PEIC) por ejemplo: si se esta trabajando la semana aniversario de la institución, entonces todos los docentes, especialistas, encargados del laboratorio deben estar trabajando el mismo proyecto de aprendizaje, el cual debe estar unido al proyecto educativo integral comunitario. El TSU de informática no puede hacer un proyecto aparte. Su proyecto debe unirse al proyecto del docente de aula. Otro ejemplo: si el docente del aula detecta una problemática dentro del aula, conjuntamente con el encargado del laboratorio o viceversa, entonces ellos dos pueden elaborar un proyecto aparte del resto de los docentes, con el fin de para buscar una solución, de resto deben hacerlo junto. De todas maneras, el TSU en informática llena un formato académico donde se especifica qué trabajo esta realizando con cada sección si navegaron por internet, si emplearon un software comercial, ¿si se realizó un taller especial?, ¿si se esta realizando un proyecto aparte?, entre otros.</u>
<p>●Especialistas (existencia de responsable de los medios en el centro educativo)</p>	10	50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69	<u>Entrevistador: ¿El docente de aula entra conjuntamente con sus alumnos al laboratorio de informática?</u>
<p>●Funciones (funciones que realiza el especialista en el uso de los medios)</p>	11	70 71 72 73 74 75 76 77 78 79	<u>Responde: El docente de aula puede acompañar al TSU de informática conjuntamente con sus alumnos en cualquier momento si así lo desea (es el deber ser) pero "no esta obligado". Por otra parte, la institución cuenta con actividades complementaria, que significa esto que de acuerdo al horario establecido para pasar al</u>
<p>●Estrategias (estrategias específicas para implementación)</p>	12		
<p>●Estrategias (estrategias específicas para implementación)</p>	13		
<p>●Estrategias (estrategias específicas para implementación)</p>	14		
<p>●Estrategias (estrategias específicas para implementación)</p>	15		
<p>●Estrategias (estrategias específicas para implementación)</p>	16		

uso de los medios)	17	80	<p>laboratorio de informática sólo la mitad asiste al laboratorio y la otra mitad del grupo va ha (ingles, danza, deporte, teatro, música, arte) y luego se alternan. Si uno de los especialista no viene <u>al docente del aula le toca quedarse con la mitad del grupo en caso contrario realiza actividades administrativa.</u></p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿profesora en cuanto a la dotación de los equipos considera que son suficientes? y ¿en que estado están?</p> <p><u>Responde:</u> A pesar de que somos uno colegios piloto para cada todos los eventos programa, innovaciones proyectos, nuestra institución posee <u>un sólo laboratorio</u>; que cubre dos turnos mañana y tarde, con dos TSU en informática con sus 14 computadoras, <u>dotadas con internet</u>; todas son <u>Pentium IV IBM</u>; dos impresoras laser y 2 aires acondicionados; existe una <u>biblioteca</u> dentro del laboratorio con revistas, enciclopedias y algunos textos de informática, <u>donado por los representante</u> otros son comprados por los encargados del laboratorios y otros donados, por <u>Secretaria de Educación</u> la institución posee un salón de profesores grandes, es ahí donde se realiza los talleres, jornadas de capacitación, reunión de directores y supervisores entre otros. De tal manera, que al realizar una presentación si <u>alquilan los equipo:</u> laptop, video beam, pantalla, micrófono etc. Ya que <u>no se dispone de nada de eso</u>, las aula en particular tienen: <u>televisor, DVD, VHS, radiograbador, CD películas pero todo estos se han logrado es a través de la autogestión;</u> (verbenas, rifas, vendimias) ya que actualmente no se les puede pedir nada a los representantes; con lo que se recoge se han ido acondicionado los salones; se han comprado equipo y se subsanar cualquier fallas. Por otra parte, hemos sido <u>victima del los ladrones y en retiradas oportunidades se los han robado y los tenemos que volver a comprar.</u></p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿Qué sucede cuando tienen los docentes y alumnos tienen actividades que ameritan el uso de los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos?</p> <p><u>Responde:</u> Te comento que nos quedamos sorprendido, la situación si solventa <u>alquilando los equipos, colaboramos todos desde el personal obrero hasta el directivo.</u></p>
●Entorno	18	81	
(existencia de relaciones con el entorno de la comunidad para el uso y aprovechamiento de los recursos en materias de medios)	19	82	
●Tiempo	20	83	
(organización de tiempo y horarios para el uso de los medios)	21	84	
+Presencia de los medios en el centro educativo	22	85	
●Audiovisuales	23	86	
(volumen de equipo de los medios audiovisuales)	24	87	
●Informáticos	25	88	
(presencia de los medios informáticos)	26	89	
●Programas	27	90	
(programas (software) existente en el centro)	28	91	
	29	92	
	30	93	
	31	94	
	32	95	
	33	96	
	34	97	
	35	98	
	36	99	
	37	100	
	38	101	
	39	102	
	40	103	
	41	104	
	42	105	
	43	106	
	44	107	
	45	108	
	46	109	
	47	110	
	48	111	
	49	112	
	50	113	
	51	114	
	52	115	
	53	116	
	54	117	
	55	118	
	56	119	
	57	120	
	58	121	
	59	122	
	60	123	
	61	124	
	62	125	
	63	126	
	64	127	
	65	128	
	66	129	
	67	130	

●Tecnológicos	27	<u>131</u>	Pero el evento no se suspende.
(presencia de los medios tecnológicos)	28	<u>132</u> <u>133</u> <u>134</u> <u>135</u> <u>136</u> <u>137</u> <u>138</u> <u>139</u> <u>140</u> <u>141</u> <u>142</u> <u>143</u> <u>144</u> <u>145</u> <u>146</u> <u>147</u> <u>148</u> <u>149</u> <u>150</u> <u>151</u> <u>152</u> <u>153</u> <u>154</u> <u>155</u> <u>156</u> <u>157</u> <u>158</u> <u>159</u> <u>160</u> <u>161</u> <u>162</u> <u>163</u> <u>164</u> <u>165</u> <u>166</u> <u>167</u> <u>168</u> <u>169</u> <u>170</u> <u>171</u> <u>172</u> <u>173</u> <u>174</u> <u>175</u> <u>176</u> <u>177</u> <u>178</u> <u>179</u> <u>180</u> <u>181</u>	<u>Entrevistador: ¿Ustedes han solicitado ayuda a otros organismos: alcaldías, PDVSA, Zona Educativa, Pequiven, Banesco, Empresas Polar, Seniat?</u> <u>Responde: Si se han enviado cartas avalada por la comunidad educativa y hasta el momento no hemos obtenido ninguna ayuda, no ha resultado más es a través de la autogestión algunos nos comenta que estamos en lista de espera.</u> <u>Entrevistador: ¿Cómo se lleva a cabo la capacitación de los docentes en la implementación y uso de las TICs como herramientas didácticas en el curriculum?</u> <u>Responde: Para empezar te comento ha sido difícil, el docente es reacio al cambio, una veces por miedo, inseguridad, falta de conocimiento en el manejo de los medios (audiovisuales, informáticos y tecnológicos).</u> <u>Sin embargo, tenemos docentes que son licenciados, cursando postgrado y no utilizan estos medios dentro del aula. La razón no lo sabemos. A todas estas, la gran mayoría manda a realizar los trabajos; presentaciones, alguno sólo la utilizan para realizar la planificación; realizar boletas; y realizar presentaciones en Power Point, lo más sorprendente es que estas actividades ya las traen elaboradas de su casa. Otros se han capacitado de manera individual por su propia cuenta, al principio se le dio un taller aspectos básico de 8 horas, luego un representante dio, otro curso sábado y dominado y la asistencia fue muy poca no se logro culminar. Somos veras no se ha dado como tal la capacitación.</u> <u>Entrevistador: ¿por qué si tiene en las instalaciones en TSU en informática no lo aprovechan para que el dicten los talleres de capacitación?</u> <u>Responde: A mi modo de ver las cosas el docente de aula no esta ganado para recibir esa formación el en manejo de herramientas informáticas, una de las razones pueden ser la escasez de la formación para el uso; otra que ya se posee en TSU en informática otra las limitaciones o dificultad en el empleo de los medios, otra falta de tiempo ya que la mayoría trabajan en otras instituciones privada. La institución posee la</u>
●Inversión			
(inversión realizada por el centro para la implementación y uso de los medios de enseñanza)	29		
●Ayuda			
(Ayuda recibidas por el centro para la incorporación de los medios de enseñanza.	30		
●Directivo			
(apoyo del equipo directivo a la implementación y uso de los medios)	31		
+Limitaciones y dificultades en la implementación y uso de los medios	32		
●Formación			
(escasez en la formación de los docentes en la implementación y uso de los	33		
	34		
	35		

medios de enseñanza)	36	<u>182</u> <u>183</u> <u>184</u>	<p><u>infraestructura, los equipo y el facilitador</u> y aún así los docentes no lo han solicitado, existen una cantidad de herramientas que pudieran implementar en sus actividades diarias (visitas a portales educativos, investigar, chatear) y mejorar cada día la educación.</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿Porqué los niños y maestra del preescolar no reciben clase en el laboratorio de informática como el resto de los niños de básica?</p> <p><u>Responde:</u> no lo veo prioritario, además son muy pequeños, ellos están clasificados por edad desde los 3 años hasta los 6 años. Mi sueño es que ellos tengan su propio salón de informática</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿Pero las docentes de preescolar se lo han solicitado?</p> <p><u>Responde:</u> NO</p> <p><u>Entrevistador:</u> ¿Usted ésta al tanto que con los nuevos decretos presidencialista la implementación de las TICs se inicia desde el maternal hasta el nivel diversificado y superior</p> <p><u>Responde:</u> Si es verdad, pero la institución posee una <u>matricula bien grande</u>, por lo que <u>no hay cupo</u> en el horario para que preescolar pueda pasar a los laboratorios de informática, entonces <u>se tomo la decisión</u> que las clases de informática serian desde primer grado en adelante hasta el 6to grado respectivamente. En la unidad educativa <u>hay 80 docentes en los dos turnos</u>; 36 secciones de básica 18 en la mañana y 18 en la tarde; 6 secciones de preescolar , 8 docentes de ingles, 7 de educación física, <u>2 TSU en informática</u>; 2 de cátedra libre, 3 de música. Como comprenderás tenemos se hace muy difícil el acceso de los niños. Por otra parte, por lo congestionado del laboratorio pasa cada 15 días con una duración de 30 minutos y poder satisfacer a toda la población.</p>
●Limitaciones	37	<u>185</u> <u>186</u> <u>187</u>	
(limitaciones/dificultades en el empleo de los medios)	38	<u>188</u> <u>189</u> <u>190</u> <u>191</u>	
●Actitud	39	<u>192</u> <u>193</u> <u>194</u> <u>195</u> <u>196</u> <u>197</u>	
(actitud negativa del docente para el uso de los medios)	40	<u>198</u> <u>199</u> <u>200</u>	
●Administración	41	<u>201</u> <u>202</u> <u>203</u> <u>204</u> <u>205</u> <u>206</u> <u>207</u> <u>208</u> <u>209</u> <u>210</u> <u>211</u>	
(falta de apoyo del personal directivo para el uso de los medios a nivel de preescolar)	42	<u>212</u> <u>213</u> <u>214</u> <u>215</u> <u>216</u> <u>217</u> <u>218</u> <u>219</u> <u>220</u> <u>221</u> <u>222</u> <u>223</u>	
●Problemas	43		
(problemas del centro para la implementación y uso de los medios)	44		
●Volumen (escasez de dotación, materiales y equipos)			
●Inversiones			
(falta de recursos económicos para la dotación de medios)			

Como se aprecia el análisis de las categorías de la entrevista anterior:

-La implementación y uso de las TICs en las Escuelas Estadales (pública), no es un proyecto es un Programa que esta adscrito a la Secretaría de Educación del Gobierno de Carabobo son ellos quienes crean el Programa de Informática y a la vez dotan a las diferentes escuelas con laboratorios, se crean las estructura, mobiliarios y se dota de (Software y Hardware).

-Al mismo tiempo, no había conexión a internet, ni encargado de laboratorio; ni coordinador de los laboratorios; los docentes no fueron capacitador desde el principio, por lo tanto al pasar al laboratorio con la mitad de los alumnos, el docente del aula no sabían que hacer, ya que no tenían ni las herramientas, ni las estrategias, ni el conocimiento, por lo que los niños y los docentes prácticamente terminaban jugando.

-Bajo este esquema, Secretaría de Educación da inició a la creación de nuevas escuelas con laboratorio y dotación con recursos multimedia e informáticos; conexión a internet, y se asigna un TSU en Informática, como encargado del laboratorio; entre sus funciones se pueden destacar: el reforzar en el laboratorio lo que el docente de aula esta trabajando en su Proyecto Pedagógico de Aula u otra modalidad de planificación.

-El encargado del laboratorio y todos los especialistas están obligado a unirse al Proyecto Pedagógico de Aprendizaje (PPA) de cada docente conjuntamente con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Por lo tanto, bajo ninguna circunstancia, el TSU de informática puede hacer un proyecto aparte, su proyecto debe unirse al proyecto del docente de aula. A no ser, que sí el docente del aula detecta alguna problemática dentro del aula o en laboratorio, conjuntamente con el encargado del laboratorio o viceversa, entonces ellos dos pueden elaborar un proyecto aparte del resto de los docentes, con el fin de para buscar una solución, de resto deben hacerlo junto. Así mismo, es preciso destacar que el TSU en informática llena un formato académico en la institución, donde se especifica qué trabajo esta realizando con cada sección, si navegaron por internet, si emplearon un software comercial, ¿sí se realizó un taller especial?, ¿si se esta realizando un proyecto aparte?, si esta visitando un portal educativo? entre otros.

-El docente de aula puede acompañar al TSU de informática conjuntamente con sus alumnos en cualquier momento si así lo desea (es el deber ser) pero " no esta obligado". Por otra parte, la institución cuenta con actividades complementaria, esto significa, que de acuerdo al horario establecido para pasar al laboratorio de informática sólo la mitad del grupo asiste al laboratorio y la otra mitad del grupo va ha (ingles, danza, deporte, teatro, música, arte) y luego se

alternan. Si uno de los especialistas no viene al docente del aula le toca quedarse con la mitad del grupo en caso contrario, se realiza actividades administrativas.

-Entre todos los colegios estatales públicos, el Lisandro Ramírez se considera un centro piloto para cada todas las actividades, eventos, programa, innovaciones, y proyectos. Sin embargo, la institución posee un sólo laboratorio, con sus 14 computadoras Pentium IV IBM, dotadas con internet; dos impresoras laser y 2 aires acondicionados; existe una biblioteca dentro del laboratorio con revistas, enciclopedias y algunos textos de informática, donado por los representantes otros son comprados por los encargados del laboratorio y otros donados, por Secretaría de Educación. Conviene señalar, que la institución posee un salón de profesores grandes, es ahí donde se realiza los talleres, jornadas de capacitación, reunión de directores y supervisores entre otros. De tal manera, que al realizar una presentación se alquilan los equipos: lapto, video beam, pantalla, micrófono etc. La institución no dispone de nada de eso. Pese a este hecho, las aulas en particular disfrutan de: un televisor, DVD, VHS, un radiograbador, CD películas, pero todo esto se ha logrado adquirir es a través de la autogestión; (verbenas, rifas, vendimias), ya que, actualmente no se les puede pedir nada a los representantes; con lo que se recoge se han ido acondicionado los salones; se han comprado equipo y se subsanan cualquier fallas. Por otra parte, han sido víctimas de los ladrones y en reiteradas oportunidades se los han robado y los han tenido que volver a comprar.

-Es significativo destacar, que el docente de aula no está preparado para recibir la formación en el manejo de herramientas informáticas, una de las razones pueden ser: la escasez de la formación para el uso; la falta de apoyo en el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de aula, la insuficiencia para realizar actividades formativas, foros, talleres, seminarios, cursos en el uso pedagógico de las TICs, la presencia de un TSU en informática en cual incide toda la responsabilidad; las limitaciones o dificultad en el empleo de los medios, la falta de tiempo, ya que la mayoría trabajan en otras instituciones privadas y públicas. Aunado a esto, la institución posee la infraestructura, los equipos y el facilitador y aún así los docentes no han solicitado los talleres de capacitación, sin concientizar que existen una cantidad de herramientas que pudieran implementar en sus actividades diarias (visitas a portales educativos, investigar, chatear) y mejorar cada día la educación.

-Conviene destacar que los niños y maestra del preescolar no reciben clase en el laboratorio de informática como el resto de los niños de básica, las razones del personal directivo es que no lo ve prioritario, además alega que los niños son muy pequeños, ellos están clasificados por edad

desde los 3 años hasta los 6 años. De allí pues que, la situación anteriormente planteada, es porque, la institución posee una matrícula bien alta, por lo que no hay cupo en el horario para que preescolar pueda pasar a los laboratorios de informática, entonces, se tomo la decisión que las clases de informática serían desde primer grado en adelante hasta el 6to grado respectivamente. Actualmente, la unidad educativa tiene 80 docentes en los dos turnos; 36 secciones de básica 18 en la mañana y 18 en la tarde; 6 secciones de preescolar , 8 docentes de ingles, 7 de educación física, 2 TSU en informática; 2 de cátedra libre, 3 de música. Esto trae como consecuencia, que los niños no puedan disfrutar del salón de informática. Por otra parte, por lo congestionado del laboratorio, los alumnos d la primera etapa, pasan cada 15 días con una duración de 30 minutos y así poder satisfacer a toda la población estudiantil.

ENTREVISTA N° 8

Autor: TSU Encargado del Laboratorio de Informática de la Unidad Experimental Simón Bolívar (Apucito).

Lugar de la Entrevista: Salón de profesores

Feccha: 28/11/07 Hora: 8:30 a.m.

CATEGORIZA CIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Uso Curricular de los Medios	1	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u>	<u>Entrevistador</u> ¿Cómo se inicia el proyecto sobre la implantación y uso de los medio audiovisuales informáticos y tecnológicos?
	2	<u>5</u> <u>6</u> <u>7</u> <u>8</u>	<u>Responde:</u> Actualmente la <u>sociedad venezolana</u> esta experimentando una época de cambios, y sus principales características se enfocan en la <u>innovación</u> . <u>La educación de calidad; la creatividad y el desarrollo científico-tecnológico.</u>
●Adecuación de (adecuación de los medios a áreas específicas de contenido)	3	<u>9</u> <u>10</u> <u>11</u> <u>12</u> <u>13</u> <u>14</u>	Las tecnologías de la información y comunicación son las nuevas herramientas que aseguran elevar la cantidad de la enseñanza. Es por esto, que la <u>institución</u> en unos primeros intentos para <u>ayudar a los docentes a incorporarlas fue digitalizar los contenidos del software educativo de la serie Pipo.</u>
	4	<u>15</u> <u>16</u> <u>17</u> <u>18</u> <u>19</u> <u>20</u>	Las estrategias eran aplicadas por los docentes por que ya estaban previamente diseñados. Esto ayudo mucho al docente, ya que <u>en tiempos de cambios siempre hay resistencias y miedo a lo desconocido</u> , por ejemplo ¿como planificar?, ¿como usarla?, ¿que estrategias debo utilizar?
●Funciones (funciones principales que se le asignan a los medios audiovisuales,	5	<u>21</u> <u>22</u> <u>23</u> <u>24</u>	eran algunas de las interrogantes manifestadas por los docentes. Actualmente todo <u>el personal es preparado al inicio del año escolar con los</u>

informáticos y de nuevas tecnologías)		<u>25</u>	últimos y talleres que ameritan, estos talleres son respaldados por la Unidad de Computación de la Facultad de Educación de la <u>Universidad de Carabobo</u> y la <u>Dirección de Tecnología Avanzada (DTA)</u> . Ellos se han encargado de la facilitación de la <u>administración de la plataforma Moodle</u> . Como también acaban de realizar un <u>Diplomado en Manejadores de Tecnología en Ambiente Educativo</u> . Entre los <u>contenidos</u> desarrollados en el taller están el desarrollo de un diseñado instruccional empleando los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos, conocer las diferentes <u>plataformas educativas</u> ; el <u>uso de wiki</u> ; <u>diseño de una pagina web</u> . Hoy en día la cuenta con los mejores <u>equipos</u> y los mismos son <u>manejados didácticamente por casi todo el personal</u> . <u>Existen sus excepción algunos docentes</u> necesitan de la ayuda de los especialistas del laboratorio. Ellos mismos declaran que no es su lado fuerte pero desde preescolar hasta 6to grado, la docente de aula pasa con sus alumnos al laboratorio de informática. <u>Entrevistador:</u> ¿Con cuáles equipo cuenta la institución? ¿En qué estados están? ¿Están actualizados científicamente? <u>Responde:</u> La institución cuenta con dos laboratorios (uno destinado para el preescolar, I y II Etapa) y el otro para la III Etapa de educación básica y educación diversificada; cada laboratorio posee 8 computadoras <u>Pentium IV</u> , en total 16 computadoras donde participan en clase, 2 alumnos por computador. <u>Salón de Audiovisual:</u> con 1 computador 1 proyector, video beam, home theater (teatro en casa), sub woofer (bajos) esta acondicionado para pasar películas (pantalla y sistema de sonido); <u>equipo móvil:</u> esta conformado por un laptop; video beam; y es trasladado hasta el aula ya que todas están conectadas a internet; <u>salón de profesores:</u> dos computadoras conectadas a internet y la biblioteca también con dos computadoras; donde los alumnos y profesores pueden consultar en cualquier momento. De manera experimental se esta implementando <u>la plataforma Moodle</u> ; entre sus ventajas están <u>colocar material</u> ; <u>presentaciones</u> ; <u>videos</u> , realizar ciertas evaluaciones formativa de tal manera que el alumno pueda investigar y midan sus conocimientos estimen tópicos determinado y como <u>apoyo didáctico y técnico</u> de la institución
●Finalidades	6	<u>26</u>	
(finalidades para las que se utilizan los medios y las TICs)	7	<u>27</u>	
●Audiovisuales	8	<u>28</u>	
(motivos por los que docentes utilizan los medios audiovisuales)	9	<u>29</u>	
●Informáticos	10	<u>30</u>	
(motivos por los que utilizan este medios)	11	<u>31</u>	
+Presencia de los medios en el centro educativo	12	<u>32</u>	
●Audiovisuales	13	<u>33</u>	
(volumen de equipo de los medios audiovisuales)	14	<u>34</u>	
●Informáticos	15	<u>35</u>	
(presencia de los medios informáticos)	16	<u>36</u>	
●Programas	17	<u>37</u>	
(programas (software) existente en el centro)		<u>38</u>	
		<u>39</u>	
		<u>40</u>	
		<u>41</u>	
		<u>42</u>	
		<u>43</u>	
		<u>44</u>	
		<u>45</u>	
		<u>46</u>	
		<u>47</u>	
		<u>48</u>	
		<u>49</u>	
		<u>50</u>	
		<u>51</u>	
		<u>52</u>	
		<u>53</u>	
		<u>54</u>	
		<u>55</u>	
		<u>56</u>	
		<u>57</u>	
		<u>58</u>	
		<u>59</u>	
		<u>60</u>	
		<u>61</u>	
		<u>62</u>	
		<u>63</u>	
		<u>64</u>	
		<u>65</u>	
		<u>66</u>	
		<u>67</u>	
		<u>68</u>	
		<u>69</u>	
		<u>70</u>	
		<u>71</u>	
		<u>72</u>	
		<u>73</u>	
		<u>74</u>	
		<u>75</u>	

<p>●Tecnológicos (presencia de los medios tecnológicos)</p>		<p><u>76</u> <u>77</u> <u>78</u> <u>79</u> <u>80</u></p>	<p>cuenta con la dirección de tecnología avanzada (DTA) ellos se encargan del manejo y configuración de la red, <u>diseño de la Pág. Web</u>, instalación y <u>mantenimiento de la "plataforma Moodle"</u>, entre otros.</p>
<p>+Organización al uso de los medios</p>	<p>18</p>	<p><u>81</u> <u>82</u> <u>83</u> <u>84</u> <u>85</u> <u>86</u></p>	<p><u>Entrevistador</u>: ¿Tú planificas conjuntamente con el docente de aula? <u>Responde</u>: No, Cómo te comentaba antes <u>cada docente pasa al laboratorio</u> con sus alumnos, desde el preescolar hasta el 6to, eso implica <u>el diseño de la unidad didáctica</u>, conjuntamente con la <u>unidad de clase</u>, estos están <u>integrados al proyecto pedagógico del aula</u> (PPA) y al Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Posteriormente, el maestro buscara <u>implementar los medios informáticos audiovisuales y tecnológicos a las necesidades de sus alumnos</u>. Normalmente, el docente antes de pasar al laboratorio llena un <u>formato académico</u> donde se indica: ¿qué esta trabajando?; ¿qué herramienta necesita?; si va ha utilizar el <u>software educativo</u>. Todo debe estar bien detallado y <u>avalado por la coordinadora de preescolar</u>; I y II Etapa respectivamente. Entonces es ahí cuando vienen mis <u>funciones</u> tales como: mantener en orden los equipos y sitios de trabajo; <u>asesora técnicamente</u> a los docentes cuando se les presente una avería en el laboratorio; <u>instalar los nuevos dispositivos y los software educativos</u>, llevar el control mensual de las actividades dentro y fuera del laboratorio; <u>operar los microcomputadores para acceso a la información</u> y mantenerla operativa.</p>
<p>●Estrategias (Adopción de estrategia organizativa específica para la implementación y uso de los medios.</p>	<p>19</p>	<p><u>87</u> <u>88</u> <u>89</u> <u>90</u> <u>91</u> <u>92</u> <u>93</u> <u>94</u> <u>95</u> <u>96</u></p>	<p><u>97</u> <u>98</u> <u>99</u> <u>100</u> <u>101</u> <u>102</u> <u>103</u> <u>104</u> <u>105</u> <u>106</u> <u>107</u> <u>108</u></p>
<p>●Espacios (disposición de espacios para el uso de los medios)</p>	<p>20</p>	<p><u>109</u> <u>110</u> <u>111</u> <u>112</u> <u>113</u> <u>114</u> <u>115</u> <u>116</u> <u>117</u> <u>118</u> <u>119</u> <u>120</u> <u>121</u> <u>122</u> <u>123</u></p>	<p><u>Entrevistador</u>: ¿Con todos los adelantos tecnológicos con los que cuenta la institución los docentes han sido receptivos y han concientizado el uso de las TICs como herramienta didáctica en el curriculum? <u>Responde</u>: Si han sido muy <u>receptivos</u> y <u>colaboradores</u>, a los talleres, a los cursos de actualización, a la asistencia al diplomado. Pero aún hay un grupo de <u>docentes receloso</u>, tienen <u>miedo a equivocarse</u>; a qué <u>los alumnos sepan más que ellos</u>; a qué <u>los corrijan</u>, a planificar e incorporar a las TICs como herramienta didáctica. Sin embargo, todo los entregan digitalizado los programas; la planificación, las presentaciones en Power Point.</p>
<p>●Tiempo (organización del tiempo y horarios para el uso de los medios)</p>	<p>21</p>	<p><u>124</u> <u>125</u> <u>126</u> <u>127</u> <u>128</u> <u>129</u> <u>130</u> <u>131</u> <u>132</u> <u>133</u> <u>134</u> <u>135</u> <u>136</u> <u>137</u> <u>138</u> <u>139</u> <u>140</u> <u>141</u> <u>142</u> <u>143</u> <u>144</u> <u>145</u> <u>146</u> <u>147</u> <u>148</u> <u>149</u> <u>150</u> <u>151</u> <u>152</u> <u>153</u> <u>154</u> <u>155</u> <u>156</u> <u>157</u> <u>158</u> <u>159</u> <u>160</u> <u>161</u> <u>162</u> <u>163</u> <u>164</u> <u>165</u> <u>166</u> <u>167</u> <u>168</u> <u>169</u> <u>170</u> <u>171</u> <u>172</u> <u>173</u> <u>174</u> <u>175</u> <u>176</u> <u>177</u> <u>178</u> <u>179</u> <u>180</u> <u>181</u> <u>182</u> <u>183</u> <u>184</u> <u>185</u> <u>186</u> <u>187</u> <u>188</u> <u>189</u> <u>190</u> <u>191</u> <u>192</u> <u>193</u> <u>194</u> <u>195</u> <u>196</u> <u>197</u> <u>198</u> <u>199</u> <u>200</u></p>	<p><u>Entrevistador</u>: ¿Con todos los adelantos tecnológicos con los que cuenta la institución los docentes han sido receptivos y han concientizado el uso de las TICs como herramienta didáctica en el curriculum? <u>Responde</u>: Si han sido muy <u>receptivos</u> y <u>colaboradores</u>, a los talleres, a los cursos de actualización, a la asistencia al diplomado. Pero aún hay un grupo de <u>docentes receloso</u>, tienen <u>miedo a equivocarse</u>; a qué <u>los alumnos sepan más que ellos</u>; a qué <u>los corrijan</u>, a planificar e incorporar a las TICs como herramienta didáctica. Sin embargo, todo los entregan digitalizado los programas; la planificación, las presentaciones en Power Point.</p>
<p>●Especialista (especialista responsable de los medios)</p>	<p>22</p>	<p><u>201</u> <u>202</u> <u>203</u> <u>204</u> <u>205</u> <u>206</u> <u>207</u> <u>208</u> <u>209</u> <u>210</u> <u>211</u> <u>212</u> <u>213</u> <u>214</u> <u>215</u> <u>216</u> <u>217</u> <u>218</u> <u>219</u> <u>220</u> <u>221</u> <u>222</u> <u>223</u> <u>224</u> <u>225</u> <u>226</u> <u>227</u> <u>228</u> <u>229</u> <u>230</u> <u>231</u> <u>232</u> <u>233</u> <u>234</u> <u>235</u> <u>236</u> <u>237</u> <u>238</u> <u>239</u> <u>240</u> <u>241</u> <u>242</u> <u>243</u> <u>244</u> <u>245</u> <u>246</u> <u>247</u> <u>248</u> <u>249</u> <u>250</u></p>	<p><u>Entrevistador</u>: ¿Con todos los adelantos tecnológicos con los que cuenta la institución los docentes han sido receptivos y han concientizado el uso de las TICs como herramienta didáctica en el curriculum? <u>Responde</u>: Si han sido muy <u>receptivos</u> y <u>colaboradores</u>, a los talleres, a los cursos de actualización, a la asistencia al diplomado. Pero aún hay un grupo de <u>docentes receloso</u>, tienen <u>miedo a equivocarse</u>; a qué <u>los alumnos sepan más que ellos</u>; a qué <u>los corrijan</u>, a planificar e incorporar a las TICs como herramienta didáctica. Sin embargo, todo los entregan digitalizado los programas; la planificación, las presentaciones en Power Point.</p>
<p>●Funciones (funciones que realiza el especialista de los medios)</p>	<p>23</p>	<p><u>251</u> <u>252</u> <u>253</u> <u>254</u> <u>255</u> <u>256</u> <u>257</u> <u>258</u> <u>259</u> <u>260</u> <u>261</u> <u>262</u> <u>263</u> <u>264</u> <u>265</u> <u>266</u> <u>267</u> <u>268</u> <u>269</u> <u>270</u> <u>271</u> <u>272</u> <u>273</u> <u>274</u> <u>275</u> <u>276</u> <u>277</u> <u>278</u> <u>279</u> <u>280</u> <u>281</u> <u>282</u> <u>283</u> <u>284</u> <u>285</u> <u>286</u> <u>287</u> <u>288</u> <u>289</u> <u>290</u> <u>291</u> <u>292</u> <u>293</u> <u>294</u> <u>295</u> <u>296</u> <u>297</u> <u>298</u> <u>299</u> <u>300</u></p>	<p><u>Entrevistador</u>: ¿Con todos los adelantos tecnológicos con los que cuenta la institución los docentes han sido receptivos y han concientizado el uso de las TICs como herramienta didáctica en el curriculum? <u>Responde</u>: Si han sido muy <u>receptivos</u> y <u>colaboradores</u>, a los talleres, a los cursos de actualización, a la asistencia al diplomado. Pero aún hay un grupo de <u>docentes receloso</u>, tienen <u>miedo a equivocarse</u>; a qué <u>los alumnos sepan más que ellos</u>; a qué <u>los corrijan</u>, a planificar e incorporar a las TICs como herramienta didáctica. Sin embargo, todo los entregan digitalizado los programas; la planificación, las presentaciones en Power Point.</p>

De lo expuesto anteriormente en la entrevista, cabe destacar el siguiente análisis:

-El proyecto de implantación y uso de los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos, se inicia en la institución, como una respuesta a los cambios que esta experimentando la sociedad actual, y sus principales características se enfocan en la innovación; la educación de calidad; la creatividad y el desarrollo científico-tecnológico. Es por esto que las tecnologías de la información y comunicación son las nuevas herramientas que aseguran elevar la cantidad de la enseñanza. Como lo demuestran estos relatos, la institución en unos primeros intentos para ayudar a los docentes a incorporar los medios de enseñanza, fue digitalizar los contenidos del software educativo de la serie Pipo. Las estrategias eran aplicadas por los docentes por que ya estaban previamente diseñados.

-El personal es preparado al inicio del año escolar con los últimos y talleres que ameritan, estos talleres son respaldados por la Unidad de Computación de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo y la Dirección de Tecnología Avanzada (DTA). Ellos se han encargado de la facilitación de la administración de la Plataforma Moodle. Como también, acaban de realizar un Diplomado en Manejadores de Tecnología en Ambiente Educativo. Entre los contenidos desarrollados en el taller están: el desarrollo de un diseño instruccional empleando los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos, conocer las diferentes plataformas educativas; el uso de Wiki; Diseño de una Página Web.

-La institución cuenta con los mejores equipos y los mismos son manejados didácticamente por casi todo el personal. Existen sus excepción algunos docentes necesitan de la ayuda de los especialistas del laboratorio. Ellos mismos declaran, que no es su lado fuerte. Es significativo señalar, que desde preescolar hasta 6to grado, la docente de aula pasa con sus alumnos al laboratorio de informática.

-Otro punto que se debe tener en cuenta, es que la institución cuenta con dos laboratorios; uno destinado para el preescolar, primera Etapa y segunda etapa, y, el otro para la tercera Etapa de educación básica y educación diversificada; cada laboratorio posee 8 computadoras Pentium IV, en total 16 computadoras donde participan en clase, 2 alumnos por computador. Salón de Audiovisual: con 1 computador 1 proyector, video beam, home theater (teatro en casa), sub woofer (bajos) esta acondicionado para pasar películas (pantalla y sistema de sonido); equipo móvil: esta conformado

por un laptop; video beam; y es trasladado hasta el aula ya que todas están conectadas a internet; salón de profesores: dos computadoras conectadas a internet y la biblioteca también con dos computadoras; donde los alumnos y profesores pueden consultar en cualquier momento.

-De manera experimental se esta implementando la Plataforma Moodle; entre sus ventajas están colocar material; presentaciones; videos, realizar ciertas evaluaciones formativa de tal manera que el alumno pueda investigar y medir sus conocimientos, estimen tópicos determinado. Y como apoyo didáctico y técnico de la institución cuenta con la Dirección de Tecnología Avanzada (DTA) ellos se encargan del manejo y configuración de la red, diseño de la Pág. web, instalación y mantenimiento de la plataforma Moodle, entre otros.

-El docente de aula realiza su propia planificación, por ejemplo el diseño de la Unidad Didáctica, conjuntamente con la Unidad de clase, estos están integrados al proyecto pedagógico del aula (PPA) y al proyecto educativo integral comunitario (PEIC). Posteriormente, el maestro buscara implementar los medios informáticos audiovisuales y tecnológicos a las necesidades de sus alumnos. Normalmente, el docente antes de pasar al laboratorio llena un formato académico donde se indica: ¿Qué esta trabajando?; ¿qué herramienta necesita?; ¿si va ha utilizar el software educativo? Todo debe estar bien detallado y avalado por la coordinadora de preescolar; I y II Etapa respectivamente.

-Entre las funciones que desempeña el encargado del laboratorio están: mantener en orden los equipos y sitios de trabajo; asesora técnicamente a los docentes cuando se les presente una avería en el laboratorio; instalar los nuevos dispositivos y los software educativos, llevar el control mensual de las actividades dentro y fuera del laboratorio; operar los microcomputadores para acceso a la información y mantenerla operativa, tomar fotografía en todos los eventos y publicarlos en la página Web de la institución, actualizar la data de la Pág. Web, mantenimiento preventivo y correctivo a las archivos y recursos de la institución, llevar el control mensual de las actividades realizadas por el cargo, entre otros.

ENTREVISTA N° 9

Autor: Encargado del laboratorio de la Unidad Educativas Juan Jacobo Rousseau (Analista Programador)

Lugar de la Entrevista: Laboratorio de Informática

Fecha: 3/12/07 Hora: 8:00 p.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Uso curricular de los medios.	1	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo implementas los medios audiovisuales informáticos y tecnológicos en una planificación?
●Adecuación	2	<u>4</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>7</u>	<u>Responde:</u> Antes de realizar la <u>planificación</u> , lo primero que hago es una <u>evaluación diagnóstica</u> a cada grupo de los niños desde el preescolar hasta el 6to grado de educación básica. Como por <u>ejemplo:</u> ¿tienes un computador en casa?; ¿que programa tienes instalado? ; ¿tienes acceso a internet? ; ¿te dejan manejarla?; ¿tienes un horario para trabajos en ella? En base a esto es que se procede a realizar la planificación de la <u>Unidad Didáctica</u> , la cual es bien flexible e interactivo, realmente no me rijo estrictamente por el programa emanado por el <u>Ministerio del Poder Popular para la Educación</u> , para mi es solamente una guía la cual adapta a las necesidades del niño, de la institución y al proyecto pedagógico de aula que estás desarrollando la docente del aula.
(adecuación de los medios áreas específicas de contenido)	3	<u>8</u> <u>9</u> <u>10</u> <u>11</u> <u>12</u> <u>13</u> <u>14</u>	
●Finalidades	4	<u>15</u> <u>16</u> <u>17</u> <u>18</u> <u>19</u> <u>20</u> <u>21</u> <u>22</u> <u>23</u>	Posteriormente, se procede a <u>crear, adoptar, a buscar, los recursos informáticos, audiovisuales y tecnológicos más idóneos de tal manera que se puedan implementar como una herramienta didáctica</u> a lo largo de la planificación. Para mi, la experiencia me ha llevado a considerar que lo más importante son los niños, ellos son los que aprenden, como docente me toca preguntarme ¿qué tengo que hacer? ; ¿Cómo voy a trabajar?; ¿con qué herramientas?; ¿qué estrategias son las más apropiadas? ; ¿cuáles son las necesidades de la institución, las de los niños y las de las maestras? Luego de tener claro todo esto, es que procedo a realizar mi <u>proyecto pedagógico de aula</u> (PPA), el cual es avalado por las Coordinadora de Preescolar, Coordinadora de la I, II Etapa de Educación Básica. Sin embargo, es importante descartar que esta planificación pueda tener <u>modificaciones</u> . <u>Por ejemplo:</u> en épocas como navidad, carnaval, semana santa, se
(finalidades para los que se utilizan los medios de enseñanza)		<u>24</u> <u>25</u> <u>26</u> <u>27</u> <u>28</u> <u>29</u> <u>30</u> <u>31</u> <u>32</u> <u>33</u> <u>34</u> <u>35</u> <u>36</u> <u>37</u>	
●Funciones	5	<u>38</u> <u>39</u> <u>40</u>	
(funciones principales que se le asignan a los medios)			
●Actividades	6		
(actividades referidas a los medios)			
●Niveles			
(niveles en los			

que se implementa los medios preescolar I y II Etapa de educación básica)	7	41 42 43 44 45 46 47 48	realizan actividades alusivas a la efeméride. O cuando se presenta una situación irregular entre los alumnos. <u>Esa es la verdadera planificación.</u>
+Aspectos organizativo	8	49 50 51 52 53 54 55	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo trabajas con los niños en la educación inicial? <u>Responde:</u> Los primeros que les hago, es hacerles entender a estos niños <u>de 3,4,5 y 6 años es que el computador es una herramienta de trabajo para facilitar las tareas y no solamente para jugar se puede pintar, pegar, cortar y sirve para investigar y tener tiempo libre.</u> Con esta introducción el niño se motiva y presta más atención. De acuerdo, a esto el programa a ellos por su edad les corresponde <u>enseñar las partes del computador</u> , al principios no entienden lo que es un dispositivo de entrada, salida, almacenamiento, procesamiento pero poco a poco se lo hago entender, con <u>juegos, dramatizaciones, canciones, armando rompecabezas, donde estén las partes del computador, pintando y dando exposiciones,</u> hasta que logran internalizarlo. Por otras partes, la gran mayoría de estos niños ya tienen computadoras en sus casas, al llegar al colegio se siente con más libertad, no tienen <u>la represión de los padres que les pueden dañar la información.</u>
●Especialista (existencia de un responsable de los medios)	9	56 57 58 59 60 61 62 63	Es de hacer notar, que antes de los niños toquen o utilicen los equipos se les debe enseñar a utilizarlos y así no se pone en riesgo la información de los adultos.
●Estrategias (Adopción de estrategias específicas del especialista para la implementación y uso de los medios	10 11	64 65 66 67 68 69 70 71	<u>Entrevistador:</u> ¿Cuál es el horario para estos niños?
●Tiempo (organización de tiempo y horarios para el uso de los medios)	12 13	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82	<u>Responde:</u> <u>Media hora y es mucho.</u> Tu los pones en una actividad y a los 15 minutos, ya desean hacer otra cosa, o comienzan a llamar a la maestra o a su mamá. <u>Pasan al laboratorio una vez por semana.</u> <u>Entrevistador:</u> Veamos ahora ¿Como es tu trabajo con la I y II Etapa de educación básica? <u>Responde:</u> Entre I y II etapa no hay mucha diferencia entre los contenidos impartidos, lo que se hace es complementar los módulos. <u>Por ejemplo</u> si en la I etapa vemos Word en la II etapa lo vemos también pero más avanzado. <u>Otro ejemplo</u> hay niños que les gusta el diseño gráfico, entonces yo aprovecho esa fortaleza y los introduzco por la parte de <u>Power Point, Publisher, Word,</u> se emplean herramientas didácticas de <u>gráficas;</u> inserción de imágenes, <u>edición de imágenes.</u>
●Funciones (Funciones que realiza el especialista en el uso de los	14 15	83 84 85 86 87 88 89 90 91	<u>Entrevistador:</u> ¿Cuál es el programa que le

medios de enseñanza.		<u>92</u>	corresponde a la II etapa?
	16	<u>93</u>	<u>Responde:</u> Ven una <u>versión avanzada de Word;</u>
+Propuestas para la inserción de los medios		<u>94</u>	<u>de Power Point; Excel, con funciones básica. A</u>
	17	<u>95</u>	<u>mitad del año los alumnos ya están en capacidad</u>
		<u>96</u>	<u>de realizar una hoja de <u>cálculo avanzado;</u> con</u>
		<u>97</u>	<u>funciones y <u>formulas automáticas,</u> con colores y</u>
		<u>98</u>	<u>gráficos, ya que ellos ven <u>Publisher,</u> navegan</u>
		<u>99</u>	<u>por internet, con sus respectivas herramientas;</u>
●Estrategias		<u>100</u>	<u>ellos primero se les capacita en todo lo que tiene</u>
		<u>101</u>	<u>que ver con la <u>plataforma de internet;</u> como</u>
(estrategias para facilitar la inserción de los medios)	18	<u>102</u>	<u>funcionar, cuales son sus servicios principales de</u>
		<u>103</u>	<u>internet como son sus orígenes, se les explica en</u>
		<u>104</u>	<u>que consiste el chat; conversaciones reales con</u>
		<u>105</u>	<u>video etc.</u>
		<u>106</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Con cuáles recursos cuenta la
	19	<u>107</u>	<u>institución?</u>
		<u>108</u>	<u>Responde:</u> La unidad educativa posee un <u>sólo</u>
●Propuestas		<u>109</u>	<u>laboratorio pequeño, con <u>10 unidades de</u></u>
		<u>110</u>	<u>computación, pero operativamente <u>8</u> y ha veces</u>
		<u>111</u>	<u>5; los niños se sientan de <u>2 a 5</u> niños por</u>
		<u>112</u>	<u>máquina; ellos mismo se <u>toman el tiempo</u> para</u>
		<u>113</u>	<u>abrir y <u>terminar la actividad</u> y se les da tiempo</u>
		<u>114</u>	<u>libre. También tienen el equipo <u>conexiones a</u></u>
(propuestas para la realización de actividades de formación sobre el uso de los medios/propuestas de mejoras)	20	<u>115</u>	<u>internet e impresora. En los actuales momentos</u>
		<u>116</u>	<u>los equipos tienen que ser <u>repotenciado y</u></u>
	21	<u>117</u>	<u>actualizado, <u>adquirir un video beam, pantalla,</u></u>
		<u>118</u>	<u>laptop, carteleras, <u>ampliar el salón de</u></u>
		<u>119</u>	<u>informática. Todo esto se ha pasado por escrito y</u>
		<u>120</u>	<u>la institución me comenta que no hay dinero. La</u>
		<u>121</u>	<u>institución me ha permitido que <u>arregle los</u></u>
		<u>122</u>	<u>equipos en mi <u>horario de clase;</u> aprovecho ese</u>
		<u>123</u>	<u>momento para mostrar a mis alumnos las partes</u>
+Limitaciones y dificultades en la incorporación y uso de los medios	22	<u>124</u>	<u>internas del computador y a que ellos aprendan a</u>
		<u>125</u>	<u>identificalas y al momento de reparar sus equipos</u>
		<u>126</u>	<u>sepan que le van hacer a sus computadoras y no</u>
		<u>127</u>	<u>los estafen. Se les dice que no hagan estos en su</u>
		<u>128</u>	<u>casa sin la presencia de un técnico por lo menos.</u>
		<u>129</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿En algún momento planificas con
	23	<u>130</u>	<u>los docentes de aula?</u>
		<u>131</u>	<u>Responde:"NO". Cada uno <u>trabaja por separado,</u></u>
●Volumen (escasez de la dotación de materiales, programas y equipos)		<u>132</u>	<u>me entero de lo que esta trabajando por que</u>
		<u>133</u>	<u>indago con mis alumnos. Fíjate que <u>nunca pasan</u></u>
	24	<u>134</u>	<u>con sus alumnos al laboratorio de informática,</u>
		<u>135</u>	<u>por lo menos por curiosidad, o porque me van ha</u>
		<u>136</u>	<u>consultar algo; o por que necesitan algún consejo</u>
		<u>137</u>	<u>para las presentaciones de los eventos que se</u>
		<u>138</u>	<u>realizan en la institución. Algo importante, que</u>
		<u>139</u>	<u>se tiene que descarta, es que <u>bajo ninguna</u></u>
		<u>140</u>	<u>circunstancia los alumnos se deben dejar solos,</u>
	25	<u>141</u>	<u>la mitad del grupo pasa al laboratorio y la otra</u>
●Estados		<u>142</u>	<u>mitad pasa a realizar <u>actividades</u></u>

(Mal estado de conservación de los medios)	26	<u>143</u> <u>144</u> <u>145</u> <u>146</u>	<u>complementarias</u> (ajedrez, ingles deporte, etc.), pero si el docente especialista no vino le toca a la docente del aula quedase con los niños. Por otra parte, la gran mayoría <u>trabajamos en dos instituciones, (pública y privada)</u> y al salir o entrar es que nos vemos y nos saludamos, de resto cada uno en lo suyo, no da tiempo para nada más.
●Inversión (falta recursos económicos para la dotación de los medios)	27	<u>147</u> <u>148</u> <u>149</u> <u>150</u> <u>151</u> <u>152</u> <u>153</u> <u>154</u> <u>155</u> <u>156</u>	<u>Entrevistador: ¿En algún momento tú les has dado en taller de capacitación a las docentes, solicitado por ellas o por el personal directivo?</u> <u>Responde: SI</u> fue solicitado por el personal Directivo, lo planifique para verdad si los días sábado y al final se les entregaría un certificado. <u>Se inicio pero no se culmino</u> , los docentes asistieron las primeras clases y después no volvieron. <u>Por múltiples excusas.</u>
●Limitaciones (limitaciones y dificultades en el empleo de los medios)	28	<u>157</u> <u>158</u> <u>159</u> <u>160</u> <u>161</u> <u>162</u> <u>163</u> <u>164</u> <u>165</u> <u>166</u> <u>167</u> <u>168</u> <u>169</u> <u>170</u> <u>171</u> <u>172</u> <u>173</u> <u>174</u>	<u>Entrevistador: ¿Consideras que las docentes deben entrar con sus alumnos al laboratorio?</u> <u>Responde: Seria lo ideal, pero no tienen tiempo.</u> Sin embargo, ellas han realizados <u> cursos particulares, pues todo lo entregan digitalizado, boleta, planificación, las notas en Excel sus presentaciones en Power Point, lo traen hecho de su casa, o lo mandan a pasar.</u>
●Actitud (actitud negativa del docente en el uso de los medios)	29	<u>175</u> <u>176</u> <u>177</u> <u>178</u> <u>179</u> <u>180</u> <u>181</u>	<u>Entrevistador: ¿en que consiste el tiempo libre?</u> <u>Responde: Una vez que el alumno ha culminado con las actividades programadas para ese día. El goza de un tiempo libre para investigar por internet cualquier cosa que sea de interés personal o académico pero supervisado por el encargado del laboratorio. Este tiempo es muy enriquecedor para ambos me permite <u>navegar y aprender</u> con el alumno al darle las herramientas de <u>¿cómo buscar?; ¿cómo seleccionar?; ¿qué portales educativos investigar?; ¿cómo analizar para luego copiar y pegar?</u> como tampoco se les permite chatear con alumnos o amigos fuera del colegio.</u>
●Formación (escasez de la formación de docente para el uso de los medios)	30		
	31		

El análisis de las categorías permite establecer:

-La planificación se inicia con una evaluación diagnóstica a los alumnos desde el preescolar hasta el 6to grado, se realizan preguntas como: ¿tienes un computador en casa?; ¿qué programas tienes instalado?; ¿tienes acceso a internet?; ¿te dejan manejarla?; ¿tienes un horario para trabajos en ella? En base a esto, es que se procede a realizar la planificación de la Unidad Didáctica, la cual es bien flexible e interactivo, realmente no me manejo estrictamente por el programa emanado por

el Ministerio del Poder Popular para la Educación, para mi es solamente una guía la cual adapta a las necesidades del niño, de la institución y al Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) que esté desarrollando la docente del aula. Posteriormente, se procede a crear, adoptar, a buscar, los recursos informáticos, audiovisuales y tecnológicos más idóneos de tal manera que se puedan implementar como una herramienta didáctica a lo largo de la planificación.

-Con los alumnos de preescolar la formación consiste en hacerles entender, es que el computador es una herramienta de trabajo para facilitar las tareas y no solamente para jugar se puede pintar, pegar, cortar y sirve para investigar y tener tiempo libre. Con esta introducción el niño se motiva y presta más atención. De acuerdo, a esto el programa a ellos por su edad les corresponde enseñar las partes del computador, al principio no entienden lo que es un dispositivo de entrada, salida, almacenamiento, procesamiento pero poco a poco se lo hace entender, con juegos, dramatizaciones, canciones, armando rompecabezas, donde estén las partes del computador, pintando y dando exposiciones, hasta que logran internalizarlo. Su horario es de media hora, una vez a la semana. Por otras partes, la gran mayoría de estos niños ya tienen computadoras en sus casas, al llegar al colegio se siente con más libertad, no tienen la represión de los padres que les pueden dañar la información. El programa que le corresponde a la II etapa

-Adicionalmente, el programa que le corresponde a la segunda etapa es una versión avanzada de Word; de Power Point; Excel, con funciones básicas. A mitad del año los alumnos ya están en capacidad de realizar una hoja de cálculo avanzado; con funciones y fórmulas automáticas, con colores y gráficos, ya que ellos ven Publisher, navegan por internet, con sus respectivas herramientas; ellos primero se les capacita en todo lo que tiene que ver con la plataforma de internet; como funcionar, cuales son sus servicios principales de internet como son sus orígenes, se les explica en que consiste el chat; conversaciones reales con video etc.

-La institución cuenta con equipos que ameritan ser repotenciado y actualizados, existe la presencia de 10 equipos de los cuales 5 o 6 están operativos, los alumnos se distribuyen entre 3 a 4 por máquina.

-Por otra parte la institución dispone de un Video beam, micrófono, sonidos, TV, DVD, VHS, pero cuando tienen eventos especiales tienen que alquilarlos, para poder satisfacer a toda la comunidad educativa. Y los docentes solicitan asesoría técnica de parte del especialista

-No existe una planificación conjunta entre el docente del aula y el encargado del laboratorio, cada uno trabaja por separado, por otra parte, el especialista se entera lo que esta trabajando el docente, cuando se les pregunta ¿qué esta dando la maestra? Por otra parte, la docente del aula, ni la auxiliar nunca pasan con sus alumnos al laboratorio de informática, por lo menos por curiosidad, o porque me van ha consultar algo; o por que necesitan algún consejo para las presentaciones de los eventos que se realizan en la institución. Algo importante, que se tiene que descarta, es que bajo ninguna circunstancia los alumnos del preescolar se deben dejar solos, la mitad del grupo pasa al laboratorio y la otra mitad pasa a realizar actividades complementarias (ajedrez, ingles deporte, etc.), pero si el docente especialista no vino le toca a la docente del aula quedase con los niños. Por otra parte, la gran mayoría trabajamos en dos instituciones, (pública y privada) y al salir o entrar es que nos vemos y nos saludamos, de resto cada uno en lo suyo, no da tiempo para nada más.

ENTREVISTA N° 10

Autor: Docente de aula de Educación Inicial en la Unidad Educativa Lisandro Ramírez (Publica).

Lugar de la Entrevista: Salón de Profesores de la Institución

Feccha: 10/12/07 Hora: 10:30 a.m.

CATEGORIZA CIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Adecuación de la Organización al Uso de los Medios	1	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> <u>6</u>	<u>Entrevistador</u> ¿Cómo es tu planificación al implementar los medios informáticos audiovisuales y tecnológicos en el proyecto pedagógico de aula (PPA)?
●Estrategias (adopción de estrategia organizativas específicas para la incorporación y el uso de los medios)	2	<u>7</u> <u>8</u> <u>9</u> <u>10</u> <u>11</u> <u>12</u> <u>13</u> <u>14</u> <u>15</u> <u>16</u>	<u>Responde:</u> En los actuales momentos no tenemos un Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), porque estamos esperando los nuevos lineamientos de Secretaría de Educación. Algunos maestras fueron capacitadas y las dejaron como facilitadora y aquí que nos caracterizamos por ser el centro piloto no lo hemos recibido. Fíjate la directora esta convocando a una reunión para que conjuntamente con los representante de toda la escuela se realice una asamblea y poder realizar el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y después es que los docentes realizaremos el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA).
●Actividades (actividades	3 4	<u>17</u> <u>18</u> <u>19</u> <u>20</u> <u>21</u> <u>22</u> <u>23</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Entonces como haces para tus planificaciones diarias?; ¿van cuatro meses de actividad académica que van hacer? <u>Responde:</u> Bueno yo tengo <u>años trabajando</u> en

<p>específicas de planificación)</p>		<p><u>24</u> <u>25</u> <u>26</u> <u>27</u> <u>28</u> <u>29</u> <u>30</u> <u>31</u> <u>32</u> <u>33</u> <u>34</u> <u>35</u> <u>36</u> <u>37</u></p>	<p>esta institución lo primero que hice fue realiza una <u>evaluación diagnóstica</u> a mis niños para saber en que condiciones lo estoy recibiendo y en base a esa evaluación es que realizó la planificando. Ahorita <u>cada maestra</u> de preescolar esta <u>planificando por separado</u>, vuelvo y repito, todo depende de las <u>necesidades de los niños</u>, también influye la <u>edad</u>, el turno y <u>el nivel económico</u>, los padres, <u>los hábitos</u> que traen de su casa y los valores, las habilidades actitudes, la <u>madurez</u>, la <u>motivación</u>, <u>las destrezas</u>. Como veras son varias las categorías a considerar, las técnicas de enseñanza a utilizar en la planificación. Finalmente, se elaboraran una serie de <u>actividades</u> para subsanar fallas y debilidades, y convertirlas en fortalezas.</p>
<p>●Características (adecuación de la planificación a las características específicas de las necesidades de los niños y del centro educativo)</p>	<p>5 6 7</p>	<p><u>40</u> <u>41</u> <u>42</u> <u>43</u> <u>44</u> <u>45</u> <u>46</u> <u>47</u> <u>48</u> <u>49</u> <u>50</u> <u>51</u> <u>52</u></p>	<p><u>Entrevistador</u>: ¿Cómo es un día para ti en tu trabajo con los niños? <u>Responde</u>: Se tiene una <u>jornada diaria</u> donde se hace: una oración; <u>la bienvenida</u>, y se manda hacer un <u>circulo</u> para realizar un <u>recuento del día anterior</u>, se desayunan, pasan al baño a lavarse y cepillarse; siempre reforzando los hábitos se sientan nuevamente en reunión de circulo y se <u>habla sobre lo que va ha realizar en el resto de la mañana</u>: luego de explicar todo muy bien los niños escogen que <u>espacios desean trabajar ellos tienen que rotar por cada uno de los espacios</u>, todo depende de <u>el proyecto que estén trabajando</u>. Luego en esto pueden transcurrir de una hora a 20 minutos, se recogen el aula, se realiza una actividad y otra se lleva tiempo, recuerden que son niños y se debe tener mucha paciencia. Por otra parte, en esta <u>jornada se puede incorporar canciones, juegos, dramatizaciones, ir de paseo al museo, parque, casa bolivariana</u> etc.</p>
<p>●Técnicas (Organización de técnicas específicas para la implementación y uso de los medios).</p>	<p>8 9</p>	<p><u>53</u> <u>54</u> <u>55</u> <u>56</u> <u>57</u> <u>58</u> <u>59</u> <u>60</u> <u>61</u> <u>62</u> <u>63</u> <u>64</u> <u>65</u></p>	<p><u>Entrevistador</u>: ¿En el aula, en tu jornada diaria implementan el radiograbador, música, el televisor, pasas una película, escuchan cuento en formato CD? <u>Responde</u>: En 11 años trabajando aquí en la institución he visto de todo, hace dos años atrás, teníamos cada docente <u>en el aula un televisor, un DVD; radiograbador adquiridos mediante (rifas, verbenas, vendimias)</u>. En la verbena que se va ha realizar ahorita en diciembre 2007 es para recoger <u>fondos</u> para <u>reforzar los protectores</u>. En algunos días <u>traemos el DVD de nuestra casa</u> y con unos de los <u>televisores de</u></p>
<p>+Limitaciones y dificultades, en la incorporación y uso de los medios.</p>	<p>10</p>	<p><u>66</u> <u>67</u> <u>68</u> <u>69</u> <u>70</u> <u>71</u></p>	<p><u>Responde</u>: En 11 años trabajando aquí en la institución he visto de todo, hace dos años atrás, teníamos cada docente <u>en el aula un televisor, un DVD; radiograbador adquiridos mediante (rifas, verbenas, vendimias)</u>. En la verbena que se va ha realizar ahorita en diciembre 2007 es para recoger <u>fondos</u> para <u>reforzar los protectores</u>. En algunos días <u>traemos el DVD de nuestra casa</u> y con unos de los <u>televisores de</u></p>
<p>●Volumen</p>	<p>11</p>	<p><u>72</u> <u>73</u> <u>74</u></p>	<p><u>Responde</u>: En 11 años trabajando aquí en la institución he visto de todo, hace dos años atrás, teníamos cada docente <u>en el aula un televisor, un DVD; radiograbador adquiridos mediante (rifas, verbenas, vendimias)</u>. En la verbena que se va ha realizar ahorita en diciembre 2007 es para recoger <u>fondos</u> para <u>reforzar los protectores</u>. En algunos días <u>traemos el DVD de nuestra casa</u> y con unos de los <u>televisores de</u></p>

(Escasez de la dotación de materiales, programa y equipos).	12	<u>75</u> <u>76</u> <u>77</u> <u>78</u> <u>79</u> <u>80</u>	la escuela básica le pasamos películas a los <u>niños</u> y en otras ocasiones son <u>los representantes</u> los que <u>traen el DVD</u> y la <u>película</u> de su casas, ese mismo día se lo llevan sólo lo disfruta un turno, en este caso la mañana. Pero te comento que es muy complicado; en mi caso yo no se conectarlo y es cuando se debe tener mas cuidado porque para los niños eso es pan comido; es decir ellos si lo saben. Pero dejan caer las cosas.
●Organizativos	13	<u>81</u> <u>82</u> <u>83</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Por qué te refieres a la Escuela Básica?
(Elementos organizativos que obstaculizan el uso de medios).	14	<u>84</u> <u>85</u> <u>86</u>	<u>Responde:</u> Por qué así es, somos una <u> sola Escuela; pero nos tratan como que si fuéramos 2 escuelas por separado, fíjate los niños del preescolar no pasan al laboratorio,</u> las razones la escuela tiene una matricula muy alta y <u>no hay cupo para preescolar la directiva tomo la decisión que las clases de informática eran impartidas desde 1er grado hasta el 6to grado en ambos turnos. Inclusive.</u>
●Administración	15	<u>87</u> <u>88</u> <u>89</u> <u>90</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Ustedes como docentes han solicitado que sean incluidos?
(Falta de apoyo de la administración para el uso de los medios).	16	<u>91</u> <u>92</u> <u>93</u> <u>94</u> <u>95</u>	<u>Responde:</u> SI, lo hemos planteado de mil formas y la respuesta es siempre la misma " NO" hay cupo para preescolar.
●Problemas	17	<u>96</u> <u>97</u> <u>98</u> <u>99</u> <u>100</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Han <u>recibido talleres</u> de capacitación en la implementación y uso de las TICs?
(Problemas del centro para la incorporación y uso de los medios).	18	<u>101</u> <u>102</u> <u>103</u> <u>104</u> <u>105</u>	<u>Responde:</u> <u>Si se realizó, uno pero hace mucho tiempo.</u> Fíjate el Decreto Presidencial fue creado en Febrero del 2001 con la misión de incorporar las TICs al proceso educativo y así contribuir con la formación de Venezolanos. Ese primer curso <u>duro un día, crees que eso fue suficiente, no era muy rápido.</u> Por otra parte, en el Estado Carabobo funciona dos organismo por separado <u>Secretaría de Educación y la Zona Educativa,</u> al primero están adscrito las escuelas estales y al 2do organismo las escuelas nacionales. Esto trae como consecuencia, que <u>unas escuelas sean más favorecidas que otras,</u> en todos lo sentidos. En siete años ahora es que vienen a realizar una investigación si las implementaciones o no.
●Limitaciones	19	<u>106</u> <u>107</u> <u>108</u> <u>109</u> <u>110</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿cual crees tu que seria la solución para este problema?
(Limitaciones y dificultades en el docente de aula para el uso de los medios).	20	<u>111</u> <u>112</u> <u>113</u> <u>114</u> <u>115</u> <u>116</u>	<u>Responde:</u> primeramente establecer <u>planes de formación y actualización continua en el uso de las TICs como recurso de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje; asistencia pedagógica a</u>
●Formación	21	<u>117</u> <u>118</u> <u>119</u> <u>120</u>	
(Escasez de la formación del docente para el uso de los	22	<u>121</u> <u>122</u> <u>123</u> <u>124</u> <u>125</u>	
	23		
	24		

medios).	25	<u>126</u>	<u>los docentes para incorporar a las TICs en los proyecto pedagógico de aula y a los proyecto educativo integral comunitario; participar en actividades donde podamos expresar cual ha sido <u>nuestra experiencia en la implementación y uso de las TICs</u> y que <u>una vez formado sean los docentes dos trabajen en el laboratorio con sus alumnos desde el preescolar con la ayuda del encargado del laboratorio.</u> <u>Entrevistador: ¿Has visitado la página web de Secretaría de Educación o la Zona Educativa?</u> <u>Responde: NO.</u> <u>Entrevistado: ¿Conoces el software educativo que existen en el mercado o en el algún portal educativo?</u> <u>Responde: NO.</u> <u>Entrevistador: ¿En algún momento has diseñado cuentos, juegos, canciones?</u> <u>Responde: SI, empleamos un CD que traía la enciclopedia Santillana. Escuchamos el cuento, luego se realizan las actividades sugeridas por el texto; esto se repetía en varias sesiones, pero nos robaron el reproductor y quedamos sin nada.</u> <u>Entrevistador: ¿Maneja algún programa Word, Excel, Power Point?</u> <u>Responde: NO</u> mis nociones son diferente, <u>todo lo mando a pasar con una persona experta o con mi hijo</u>, creo que <u>soy torpe</u>, y por lo tanto no necesito el curso para pasar pena, que va. <u>Entrevistador: ¿Cuando entregas las listas escolares, los representantes son receptivos para traer todo ese material?</u> <u>Responde: Claro que sí, al inicio del año escolar aprovechamos de pedir lo que se necesita a los largo del año</u>, porque si a mediado del año se nos acaba lo compramos de nuestro dinero. Con ese material <u>ambientamos el aula, de acuerdo al proyecto, realizamos plantillas para pintar, elaboramos tarjetas para navidad; día del padre; de la madre; elaboramos las carteleras con papel bond, láminas de foami , cartulina, papel de seda, papel crepe, papel de cebolla etc.</u> es importante destacar que aún cuando <u>no teneos radio, ni TV, ni DVD nos sentamos con nuestros niños e improvisamos canciones, realizamos dramatizaciones juegos, contamos algunos chistes, narramos nuestras propias historias etc.</u> <u>Entrevistador: ¿estarías dispuesta a recibir los talleres de capacitación?</u> </u>
		<u>127</u>	
		<u>128</u>	
		<u>129</u>	
	26	<u>130</u>	
		<u>131</u>	
●Actitud	27	<u>132</u>	
		<u>133</u>	
		<u>134</u>	
(Actitud negativa del profesor para el uso de los medios).		<u>135</u>	
	28	<u>136</u>	
		<u>137</u>	
	28	<u>138</u>	
		<u>139</u>	
	29	<u>140</u>	
		<u>141</u>	
●Valoración		<u>142</u>	
		<u>143</u>	
		<u>144</u>	
(Valoración desfavorable sobre la utilización de los medios).		<u>145</u>	
		<u>146</u>	
		<u>147</u>	
		<u>148</u>	
		<u>149</u>	
		<u>150</u>	
		<u>151</u>	
	30	<u>152</u>	
+ Uso curricular de los Medios		<u>153</u>	
	31	<u>154</u>	
		<u>155</u>	
		<u>156</u>	
		<u>157</u>	
		<u>158</u>	
●Adecuación	32	<u>159</u>	
		<u>160</u>	
		<u>161</u>	
(adecuación de los medios a áreas específicas de contenido)		<u>162</u>	
	33	<u>163</u>	
		<u>164</u>	
		<u>165</u>	
		<u>166</u>	
		<u>167</u>	
		<u>168</u>	
●Funciones		<u>169</u>	
		<u>170</u>	
	34	<u>171</u>	
(funciones que se le asignan a los medios audiovisuales e informáticos)		<u>172</u>	
		<u>173</u>	
		<u>174</u>	
		<u>175</u>	
		<u>176</u>	

<p>●Finalidades (finalidades para los que se utilizan los medios y las TICs)</p>	<p>35</p>	<p><u>177</u> <u>178</u> <u>179</u> <u>180</u></p>	<p><u>Responde: SI, me gustaría.</u> <u>Entrevistador: ¿Has solicitado estos talleres con la encargada de laboratorio?</u> <u>Responde: NO, ni siquiera la conozco</u></p>
---	-----------	--	--

De las categorizaciones se deduce que:

-Al momento de la entrevista ya habían transcurrido cuatro meses de inicio del año escolar, y las docentes de la institución, estaban esperando los lineamientos del Nuevo Diseño Curricular, por lo que hasta ese momento no habían planificado los Proyectos Pedagógico de Aula (PPA), ni el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).

-Es importante destacar que la iniciativa de la implementación y uso de los medios educativos debe nacer de los proyectos antes mencionado, y no por un mandato constitucional, donde se tomen en cuenta la filosofía de partida de la institución; es decir, se valoren y consideren realmente la necesidades didácticas de estos medios, esto es, los valores, principios, objetivos, metas, visión y misión y fundamentalmente de las necesidades de los alumnos y la comunidad.

-En los actuales momentos, la planificación cada quien la realiza por separado, todo depende de las necesidades que tenga la docente, se considera una prueba diagnóstica al comienzo del año escolar y así obtener un perfil de los alumnos, en cuanto a la edad, el turno (mañana o tarde) y el nivel económico, los padres, los hábitos que traen de su casa y los valores, las habilidades actitudes, la madurez, la motivación, las destrezas. De esta manera, se realiza un conjunto de actividades, que permitirán nivelar y subsanar las debilidades que traen los niños del nivel anterior.

-El centro educativo ha sido objeto de varios robos, lo que trae como consecuencia, que actualmente los docente disponen de un radiograbador, para ser utilizado por tres secciones en la mañana y tres secciones en la tarde, si desean pasar la películas ellos, las traen de sus casas al igual que el VHS, y el TV lo piden prestado a la escuela básica.

-La institución posee una matrícula estudiantil muy alta, razón por la cual los niños del preescolar no disfrutaban de las clases de informática. Sin embargo, las docentes se las ingenian en el aula de clase, para incorporar los medios informáticos y audiovisuales, realizan actividades tales como: rompecabezas con la figura del computador, lo elaboran, lo recortan y luego lo arman, colocan CD que vienen en las enciclopedias, estos a su vez traen canciones, música y luego se realiza las actividades que trae el texto, pasan películas y luego las analizan según el contexto en el cual se desarrolla. Los docentes desconocen en su mayoría el software educativo, los portales educativos, la Pág. Web que posee la Zona Educativa y Secretaría de Educación. Como tampoco maneja los programas Word, Excel, Power Point. Cuando se trata de realizar presentaciones en Power Point, entrega de la planificación, elaboración de tarjetas, trípticos los manda a realizar o la ayuda su esposo e hijo.

-Como lo demuestran los comentarios de la entrevista, desconocen las encargadas de los laboratorios de informática

ENTREVISTA N° 11

Autor: Docente de Aula de Educación Inicial de La Unidad Educativa Lisandro Ramírez (TSU En Preescolar)

Lugar de la Entrevista: Salón de Profesores.

Fecha: 4/12/08 Hora: 11:00 a.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Uso Curricular de los Medios de Enseñanza. ●Adecuación (adecuación de los medios un áreas específicas de contenido)	1	<u>1</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo te inicias en la institución?
		<u>2</u>	
		<u>3</u>	
	2	<u>4</u>	<u>Responde:</u> la institución <u>acepta pasante</u> del tecnológico; yo soy una de ella; realice mis pasantías y al finalizarla la directora me dirijo a Secretaría de Educación para que me contrataran como <u>suplente</u> . Y te comenta que <u>la práctica supera la expectativa; he aprendido mucho con los niños, mis compañeros y los representantes.</u>
		<u>5</u>	
		<u>6</u>	
		<u>7</u>	
		<u>8</u>	
	3	<u>9</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Cómo es tu planificación en un día a día con los niños de preescolar?
		<u>10</u>	
		<u>11</u>	
		<u>12</u>	<u>Responde:</u> Para empezar tengo un año y medio como suplente contratada y planifico <u> sola</u> , o de manera individual. Al inicio del año escolar se debe haber hecho el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y de ese proyecto grande es que se elabora el
		<u>13</u>	
		<u>14</u>	
		<u>15</u>	
		<u>16</u>	
		<u>17</u>	
		<u>18</u>	
4			

<ul style="list-style-type: none"> ●Actividades 	5	<u>19</u> <u>20</u> <u>21</u> <u>22</u> <u>23</u> <u>24</u> <u>25</u> <u>26</u> <u>27</u>	Proyecto Pedagógico de Aula (P.P.A), <u>considerando</u> las necesidades del <u>niño</u> , de <u>la institución</u> y de la <u>comunidad educativa</u> a cuatro meses que arranco el año no se ha realizado, razón por la cual cada quien lo hace por separado. Sin embargo, yo les pregunto, y les participo a unas compañera lo que pienso hacer y ellas me dan el visto bueno o me corrigen o me dan sugerencia. Yo <u>vengo de laborar</u> en una <u>escuela privada y es totalmente distintos a la escuela pública</u> ; en la primera se trabaja en base a un <u>programa</u> y no se sale de ese programa, aparte de que <u>existe</u> mucha <u>supervisión</u> de parte de la coordinadora de preescolar, para realizar un cambio, modificación de la planificación tiene que ser autorizado por la coordinadora de preescolar, de resto te llaman la atención. Mientras que <u>en la escuela pública existe más libertad</u> para que el docente pueda <u>crear, investigar, desarrollar y planificar</u> en base, a las <u>necesidades del niño</u> aún cuando no existe una <u>supervisión</u> como tal, hasta ahora no lo han realizado. <u>Entrevistador:</u> En tu planificación has incorporado los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos como una herramienta didáctica <u>Responde:</u> <u>SI</u> . Te explico como en esta institución los niños <u>del preescolar no pasan al laboratorio de informática</u> ; una de las razones es porque <u>no hay cupos, ni espacio; ni la disponibilidad</u> . Entonces <u>yo diseño mi unidad didáctica</u> y mi planificación diaria <u>buscando, creando e investigando cuáles son los medios</u> informáticos, audiovisuales y tecnológicos <u>que más se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos</u> . <u>Porque:</u> se invita a los niños del preescolar a <u>dramatizar un cuento</u> o parte de nuestra historia patria. Este proyecto requiere de un escenario y vestuario, los cuales se elaboran con <u>imágenes creadas</u> o seleccionadas de una colección <u>vista en el computador</u> . Para el día de las madres o del padre, los niños y niñas pueden elaborar sus tarjetas. <u>El diseño de ambos ejemplos y lo traigo ya elaborado de mi casa; pero se los hago saber;</u> como también les mando una cartica <u>a los representante</u> para que ellos <u>conjuntamente con sus hijos lo investiguen en casa y me lo</u>
(actividades referidas a la planificación e implementación y uso de los medios de enseñanza)	6	<u>28</u> <u>29</u> <u>30</u> <u>31</u> <u>32</u> <u>33</u> <u>34</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ●Finalidades 	7	<u>35</u> <u>36</u> <u>37</u>	
(finalidades para los que se utilizan los medios de enseñanza)	8	<u>38</u> <u>39</u> <u>40</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ●Función 	9	<u>41</u> <u>42</u> <u>43</u> <u>44</u> <u>45</u> <u>46</u>	
(funciones principales que se le asignan al uso de los medios)	10	<u>47</u> <u>48</u> <u>49</u> <u>50</u> <u>51</u> <u>52</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ●Acciones 	11	<u>53</u> <u>54</u> <u>55</u> <u>56</u> <u>57</u> <u>58</u>	
(actividades referidas a los medios de enseñanza)	12	<u>59</u> <u>60</u> <u>61</u> <u>62</u> <u>63</u> <u>64</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ●Audiovisuales 	13	<u>65</u> <u>66</u> <u>67</u>	
(motivos por los que utilizan los docentes los medios audiovisuales)	14	<u>68</u> <u>69</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ●Informáticos 			

(razones por los que los docentes emplean los medios informáticos).	15	<u>70</u> <u>71</u> <u>72</u> <u>73</u> <u>74</u> <u>75</u> <u>76</u>	traigan al colegio. Por el nivel socio-económico la gran mayoría tiene <u>computadoras, impresora e internet en sus casas</u> . Por otra parte, es importante resaltar que hablar de tecnología <u>no sólo implica el uso del computador</u> ; si no de todos los medios que sirvan como <u>instrumento de apoyo o como herramienta</u> , como <u>por ejemplo</u> el televisor, el VHS, el DVD, la radio, el radiograbador, entre otros.
+Organización en el Uso de los Medios.	16	<u>77</u> <u>78</u> <u>79</u> <u>80</u> <u>81</u> <u>82</u>	<u>Entrevistador</u> : ¿En base a la respuesta anterior actualmente ¿cuáles son los medios de enseñanza que tu empleas?
●Estrategias	17	<u>83</u> <u>84</u> <u>85</u> <u>86</u> <u>87</u> <u>88</u> <u>89</u>	<u>Responde</u> : Utilizo <u>varios</u> , por ejemplo una vez traje recortes de el <u>periódico infantil</u> donde estaban <u>las partes del computador y la armamos</u> en el salón, luego como actividad se les mando a elaborar en su casa las partes del computador como una <u>maqueta</u> , esta podía ser elaborada con cajas, potes, cordones en si <u>material reciclable</u> , esta actividad fue realizada con los padres, pero es bueno ya que les permite compartir y poner más interés en lo que aprende su hijo.
(Adopción de estrategias organizativas específicas para la implementación y uso de los medios	18	<u>90</u> <u>91</u> <u>92</u> <u>93</u> <u>94</u>	Otra forma era para que los niños aprendieran las <u>letras</u> empleadas en el <u>papelógrafo</u> con la <u>letra A bien grande</u> . Se les daba un comunicado a los padres para que recortaran del periódico, las revistas, cuentos, palabras que comiencen por la letra A, <u>mayúsculas y minúsculas</u> podían ser también <u>del computador, con diferentes tamaños de letras</u> , figuras de animales. Luego cuando los niños llegan al aula, ellos mismos van a pegar las letras en el papelógrafo en el medio del papel las figuras y en la parte de abajo las palabras. <u>El uso del radiograbador en el aula de clase con los CD</u> , se emplea para escuchar <u>cuentos</u> , y música sobre todo para <u>realizar actividades musicales y prepararlos para un evento especial</u> . Los días viernes <u>se les pasa películas</u> infantiles o se les coloca <u>comiquitas</u> . En mi salón <u>tenemos el radiograbador</u> , en la <u>escuela básica el televisor</u> y el <u>DVD lo traigo de mi casa</u> .
●Espacios	19	<u>95</u> <u>96</u> <u>97</u> <u>98</u> <u>99</u> <u>100</u> <u>101</u> <u>102</u> <u>103</u>	
(disposición de espacios para el uso de los medios)	20	<u>104</u> <u>105</u> <u>106</u> <u>107</u> <u>108</u> <u>109</u> <u>110</u> <u>111</u> <u>112</u> <u>113</u>	
●Ayuda	21	<u>114</u> <u>115</u> <u>116</u> <u>117</u> <u>118</u> <u>119</u> <u>120</u>	
(Ayuda recibida por el centro, representante y docente en la incorporación y uso de los medios).	22		
+Limitaciones	24		
●Limitaciones (Dificultad en la implementación y uso de los medios).	25		<u>Entrevistador</u> : En los cierres de los proyectos o en la participación de un evento especial ¿cómo haces si tienes que emplear los medios o la TICs?
	26		<u>Responde</u> : <u>Es muy fácil</u> , yo preparo <u>en mi casa la presentación en Power Point</u> , con la

●Formación (Escasez en la formación en el uso de los medios).	27	<u>121</u>	<u>ayuda de mi esposo o lo mando a realizar</u> pero el guión lo diseño yo, una vez listo se graba en el pendrive y la institución se encarga de alquilar el video beam, pantalla, micrófono, como también, los representantes colaboran con los gastos. <u>Entrevistador:</u> ¿ La institución te ha invitado a participar en algún taller en la implementación y uso de la TICs? <u>Responde:</u> <u>NO</u> realmente <u>mi formación es netamente particular</u> , una es por el tecnológico donde curse mis estudios, otra forma es realizando cursos particulares. <u>Entrevistador:</u> ¿Consideras que el material en medios es suficiente para trabajar? <u>Responde:</u> <u>NO</u> es insuficiente, <u>los TV, los DVD y los radiograbadores se los robaron</u> , sólo quedan alguno y por lo general se les pide prestado a la escuela básica con anticipación. <u>Entrevistador:</u> ¿Si la institución dispone de un laboratorio de informática tú planificarías incluyendo los medios? <u>Responde:</u> <u>claro que si</u> , fíjate por internet tu puedes bajar juegos didácticos, <u>visitar portal educativos</u> , donde te brindan una serie de <u>contenidos, recursos didácticos</u> (tales como actividades de aprendizaje, <u>manuales, metodologías, software educativos, micros educativos para radios</u>) entre otros, son muchas las actividades, y herramientas de apoyo que se pueden implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje, para esto <u>el docente</u> tiene que estar <u>ganando, enamorado y capacitado</u> para llevar a cabo este proyecto.
		<u>121</u>	
	<u>122</u>		
	<u>123</u>		
	<u>124</u>		
	<u>125</u>		
	<u>126</u>		
	28	<u>127</u>	
	<u>128</u>		
	<u>129</u>		
29	<u>129</u>		
<u>130</u>			
<u>131</u>			
<u>132</u>			
●Volumen	30	<u>133</u>	
(Escazes en la dotación de materiales, programas y equipos).		<u>134</u>	
		<u>135</u>	
		<u>136</u>	
		<u>137</u>	
		<u>138</u>	
		<u>139</u>	
		<u>140</u>	
		<u>141</u>	
		<u>142</u>	
	<u>143</u>		
31	<u>144</u>		
<u>145</u>			
<u>146</u>			
<u>147</u>			
●Problemas	32	<u>148</u>	
(Problemas del centro para la implementación y uso de los medios).		<u>148</u>	
		<u>149</u>	
		<u>150</u>	
		<u>151</u>	
		<u>152</u>	
		<u>153</u>	
	<u>153</u>		
34			

Del análisis de las categorías se puede destacar:

-La planificación la he realizado sola, a pesar de llevar un año y medio contratada, no me ha supervisado la coordinadora de preescolar, como tampoco se ha realizado el proyecto educativo integral comunitario (PEIC) y de ese proyecto grande es que se elabora el proyecto pedagógico de aula (P.P.A), considerando las necesidades del niño, de la institución y de la comunidad educativa. Es significativo señalar, que a cuatro meses que se inicio el año escolar, no se ha realizado, razón

por la cual cada quien lo hace por separado. Sin embargo, yo les pregunto, y les participo a unas compañera lo que pienso hacer y ellas me dan el visto bueno o me corrigen o me dan sugerencia.

- Conviene destacar, que laborar en una escuela privada y es totalmente distintos a la escuela pública; en la primera se trabaja en base a un programa y no se sale de ese programa, aparte de que existe mucha supervisión de parte de la coordinadora de preescolar, para realizar un cambio, o modificación de la planificación, tiene que ser autorizado por la coordinadora, de resto te llaman la atención. Mientras que en la escuela pública existe más libertad para que el docente pueda crear, investigar, desarrollar y planificar en base, a las necesidades del niño, aún cuando no existe una supervisión como tal.

-Los niños del preescolar no pasan al laboratorio de informática; una de las razones es porque no hay cupos, ni espacio; ni la disponibilidad, entonces, la docente diseña su unidad didáctica buscando, creando, e investigando cuales serían los medios educativos (informáticos y audiovisuales) que más se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los niños, de la institución y de la comunidad.

-Con el propósito de involucrar a los representante en el proceso aprendizaje de sus hijos, y por el nivel económico, la gran mayoría de los representante poseen computadoras en sus casas, por lo tanto, se les envía notas donde deben bajar por internet, diferentes tamaños de letras, mayúsculas, minúsculas, objetos, animales, imágenes, fotografías, contenidos que posteriormente serán utilizados por sus hijos en el aula de clase. De igual manera, la docente trae todo el material que va ha utilizar elaborado de su casa.

-Por otra parte, es importante resaltar que hablar de tecnología no sólo implica el uso del computador; si no de todos los medios que sirvan como instrumento de apoyo o como herramienta, como por ejemplo el televisor, el VHS, el DVD, la radio, el radiograbador, entre otros.

-Cabe señalar del mismo modo que a institución educativa nunca los ha invitado a participar en algún taller en la implementación y uso de la TICs. Su formación es netamente particular

-Por otra parte, el material en medios no es suficiente para trabajar, los TV, los DVD y los radiograbadores se los robaron, sólo quedan alguno y por lo general se les pide prestado a la escuela básica con anticipación. Sin embargo, para implementar y utilizar los medios audiovisuales,

informáticos y tecnológicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente tiene que estar enamorado, ganado, y capacitado para llevar a cabo este proyecto de resto se hace muy difícil.

ENTREVISTA N° 12

Autor: Docente de Educación Inicial Unidad Educativa la Trinidad

Lugar de la Entrevista: Salón de Profesores

Fecha: 5/12/07 Hora: 9:30 a.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Uso curricular de los medios	1	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>	<u>Entrevistador</u> ¿Cómo es tu planificación, implementas algún medio informático; <u>audiovisual</u> o tecnológico como herramienta didácticas?
●Adecuación (adecuación de los medios are específicas de contenido)	2	<u>6</u> <u>7</u> <u>8</u> <u>9</u> <u>10</u>	<u>Responde:</u> <u>SI</u> , pero es importante señalar que aún cuando no pases al laboratorio con los niños, porque en la institución existen un TSU en informática y es el encargado de darles las clases, me corresponde a mi en el aula de clase <u>elaborar un proyecto pedagógico de aula</u> concatenado con el proyecto educativo integral comunitario. (PEIC) y sobre todo pensar, en las necesidades de <u>aprendizaje del niño y de la niña</u> . De tal manera, que en <u>el participe; el docente; la familia y la comunidad</u> . Como <u>ocurre esto</u> ; primero trabajamos utilizando en el aula una <u>canción</u> , la dramatizamos; ensayamos en el aula y les envié una nota a sus representantes para reforzar ese personaje en la casa. Y les sugiero como pueden colaborar con la vestimenta. <u>Otra forma</u> ; en una cartulina les elaboro uno o dos dibujos puede ser; de un <u>televisor</u> o de un computador o un DVD, todos conocidos por ellos, lo coloreamos entre todo, luego lo recortamos en tamaños más o menos grande y se procede a armarlo nuevamente. Mandamos para la casa que nos recorte de <u>revista, prensa, suplementos</u> todos los <u>TV, DVD o computador</u> que ellos consigan y nos lo envíe, como veraz aquí esta participando el representante conmigo, y se refuerza lo visto en clase.
●Estrategias (adopción de estrategias específicas en la incorporación y uso de los medios)	3	<u>11</u> <u>12</u> <u>13</u> <u>14</u> <u>15</u> <u>16</u> <u>17</u>	
	4	<u>18</u> <u>19</u> <u>20</u> <u>21</u> <u>22</u> <u>23</u> <u>24</u>	
●Audiovisuales (motivos por los que utiliza los docentes los medios audiovisuales)	5	<u>25</u> <u>26</u> <u>27</u> <u>28</u> <u>29</u>	
	6	<u>30</u> <u>31</u> <u>32</u> <u>33</u> <u>34</u>	
●Informáticos (motivos por los que se utilizan	7	<u>35</u> <u>36</u> <u>37</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Has trabajado con los medios informático, audiovisuales, y tecnológicos?

los medios informáticos)		38	<p><u>Responde: SI y me gusta bastante; fíjate aún cuando no pase al laboratorio y sea yo la docente que planifique y de la clase en el laboratorio, yo los utilizo en el aula de clase. Implementar los medios o las TICS no es solamente estar conectado a la red de redes. Sino que podemos ver televisión; una buena película y en el DVD o VHS y analizar, interpretarla; o escuchar en cuenta en el radiograbador. Aquí se produce una complementariedad de los medios entre lo que se ve en el laboratorio y lo que se ve en el aula de clase.</u></p> <p><u>Entrevistador: ¿La institución te ha llamado ha participar en algún curso de capacitación en los medios?</u></p> <p><u>Responde: No, mi formación la he adquirido de manera individual, mediante cursos particulares, en la universidad y en el postgrado.</u></p> <p><u>Entrevistador: ¿Usted le ha planteado al personal directivo la posibilidad de pasar al laboratorio con sus alumnos?</u></p> <p><u>Responde: SI pero la respuesta es NO, en vista de que existe la figura de un especialistas de los medios y del laboratorio. Por otra parte en las reuniones que hemos tenido el resto del personal no esta de acuerdo con mis propuesta; las razones son muchas, no manejan los medios tiene resistencia al cambio; miedo, apatía y no están ganada al proyecto. Le comentaba a la directora ya mis colega que desde que se creo el decreto presidencial N° 1.193, fue a partir del 6 de febrero del 2001 y desde entonces, la fundación bolivariana de informática y telemática (Fundabit) es un organismo, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación su propósito, es promover la formación integral de la persona a través de la incorporación de las TICS, entonces que estamos esperando, además ofrecen asistencia técnica y pedagógicas a docentes, alumnos y comunidades en el desarrollo de proyectos educativos que impliquen el uso de las TICS.</u></p> <p><u>Entrevistador: ¿En qué estados de conservación están los medios?</u></p> <p><u>Responde: Están en buen estados y están actualizados son Pentium IV por otra parte,</u></p>
●Finalidad	8	39	
(finalidades para las que se utilizan los medios y las TICs)	9	40	
		41	
		42	
		43	
	10	44	
		45	
		46	
		47	
+Dificultad y limitaciones en la incorporación de los medios	11	48	
		49	
		50	
●Organizativo	12	51	
(elementos organizativos que obstaculizan el uso de los medios)		52	
		53	
		54	
		55	
		56	
		57	
		58	
		59	
		60	
		61	
●Problemas	13	62	
(problemas del centro para el uso de los medios)		63	
		64	
		65	
		66	
	14	67	
		68	
		69	
●Limitaciones	15	70	
(limitaciones y dificultades en empleo de los medios)		71	
		72	
		73	
		74	
		75	
	16	76	
		77	
		78	
		79	
●Volumen	17	80	
(volumen en buen estado de los medios existentes)		81	
		82	
	18	83	
		84	
		85	
	19	86	
		87	
		88	

<ul style="list-style-type: none"> ●Ayuda <p>(Falta de ayuda recibida por entes públicos y privados para ampliar el laboratorios le informática).</p>	20	89	cuando se dañan envían un personal para arreglarlo, en esos días los niños no pasan al laboratorios.
		90	
		91	
		92	<u>Entrevistador:</u> ¿Son suficiente los equipos para satisfacer la matrícula escolar?
		93	
		94	<u>Responde:</u> El laboratorio en espacio es pequeño, solo hay 10 equipos y se sientan dos por maquinas cuando están todas operativa de resto funcionan 8 computador.
	21	95	
		96	<u>Entrevistador:</u> ¿han buscado la manera de ampliar el laboratorio con algún organismo PDVSA, PEQUIVEN, BANESCO,MERCANTIL.
		97	
		98	<u>Responde:</u> Con la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) fue uno de los aspectos que unas se consideraron, por otra parte ya han venido a tomar medidas para iniciar la construcción y ampliación.
		99	
<ul style="list-style-type: none"> ●Tiempo <p>(organización de tiempo y horarios para el uso de los medios)</p>	22	100	
		101	
		102	
		103	
		104	
	23	105	
		106	
		107	
<ul style="list-style-type: none"> ●Administración <p>(falta de apoyo de la administración para el uso de los medios)</p>	24	108	<u>Entrevistador:</u> ¿Los niños cada cuanto tiempo pasan al laboratorio?
		109	
		110	<u>Responde:</u> Los niños pasan una vez a la semana por media hora, la mitad del grupo pasa al laboratorio y la otra mitad a realizar actividades complementaria (deporte, ingles, teatro, danza) si la especialista <u>no viene el docente del aula</u> se queda con sus alumnos, en caso contrario realiza actividades académicas. Sin embargo, <u>ese horario no se respeta y el tiempo, tampoco,</u> en algunas ocasiones los alumnos <u>pasan cada quince días.</u>
		111	
		112	
		113	
		114	
		115	
	25	116	
		117	
		118	
		119	
		120	
<ul style="list-style-type: none"> ●Formación <p>(Escasez de la información de los docentes para el uso de los medios).</p>	26	121	<u>Entrevistador:</u> ¿Cuáles son los argumentos o justificaciones?
		122	
		123	<u>Responde:</u> Los argumentos son muchos; una veces es porque los equipos <u>están malos;</u> otras porque le <u>están haciendo mantenimiento;</u> otras es porque el <u>especialista esta enfermo;</u> otras es porque pasan a otra sección que no le tocaba y entonces se forma discusiones entre el docente del aula y el TSU de informática.
		124	
		125	
		126	
	27	127	
		128	
		129	
		130	
		131	<u>Entrevistador:</u> ¿el especialista del laboratorio les ha facilitado talleres de capacitación o ustedes se lo han solicitado?
		132	
	28	133	<u>Responde:</u> NO, ni de una parte ni de la otra, no se que les pasa a mi compañeras pero no las <u>veo motivada</u> ha recibir esa capacitación en medio, <u>el especialista</u> en varias reuniones <u>se ha puesto a la orden,</u> pero <u>no se llega a un acuerdo de los días; el turno; el</u>
		134	
		135	
		136	
		137	
<ul style="list-style-type: none"> ●Actitud 		138	
		139	

(Actitud negativa por parte de los docentes en el uso de los medios).	29	<u>140</u> <u>141</u> <u>142</u> <u>143</u> <u>144</u> <u>145</u> <u>146</u> <u>147</u> <u>148</u> <u>149</u>	<u>contenido</u> , el refrigerio entre otros. Por otra parte, muchas de las docentes ya son <u>licenciadas y están cursando postgrado</u> , <u>pero se niegan a trabajar</u> con estas herramientas o incorporarlas dentro de su planificación. La gran mayoría son casadas con hijos y trabajan en otra institución pública y privada; según no disponen de tiempo, y no ni desean más responsabilidades.
---	----	--	--

Como se aprecia el análisis de las categorías del cuadro anterior, permite completar:

-Los docentes no pasan a los laboratorios con los niños, ya que existe la presencia de un TSU en informática y es él el encargado de impartir las clases. Sin embargo, a todas estas, la docente del aula elabora su Propio Proyecto Pedagógico de Aula, de tal manera que lo pueda hilar con el Proyecto Educativo Integral Comunitario, y sobre todo pensando en las necesidades de los niños, y la participación conjunta del docente, familia y comunidad.

-En la elaboración del proyectos pedagógico de aula (PPA) los medios audiovisuales e informáticos juegan un papel fundamental, ya que se constituyen en una herramienta útil y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante destacar, que implementar los medios tecnológicos no es solamente estar conectado a la red de redes; es también ver televisión, ver y analizar una buena película en el VHS o en el DVD, escuchar una canción o un cuento en el radiograbador. Y de esta manera se produce una complementariedad de los medios, entre lo que se ve en el laboratorio y lo que se ve en clase.

-Me encanta trabajar con los medios, los utilizo las veces que puedo, mi formación la he adquirido de manera particular, con curso individuales, con también con las clases que he recibido en la universidad y en el área de postgrado. Como lo demuestra estos relatos, pero no porque la institución me haya invitado a participar en algunos de los planes de formado y actualización en el uso de las TICs, como recurso de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del preescolar, como tampoco en la promoción y desarrollo de eventos educativos que impulsen el uso de las TICs.

-El personal directivo desconoce de la existencia, ayuda, y asesoría, que brinda la fundación bolivariana de informática y telemática (Fundabit), el cual es un organismo, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación su propósito, es promover la formación integral de la persona a través de la incorporación de las TICs, además ofrecen asistencia técnica y pedagógicas a docentes, alumnos y comunidades en el desarrollo de proyectos educativos que impliquen el uso de las TICs.

-A través de la aplicación del cuestionario y la entrevista se determinó, que la gran mayoría de los docentes en la institución poseen estudios universitarios y están cursando postgrado, y aún así, no manejan la aplicación de los medios como herramienta didáctica, tienen resistencia al cambio, miedo, apatía, y sobre todo no están ganando al proyecto.

-El especialista del laboratorio se ha puesto a la orden para dictarnos un taller, pero ha sido imposible ponerse de acuerdo en el horario, contenido, duración, costo, etc. Entre las razones se encuentran: la gran mayoría son casadas con hijos y trabajan en otra institución pública y privada; están cursando estudios en la universidad y postgrado, por lo que no disponen del tiempo necesario, y no desean más responsabilidades de las que tienen.

-Entre las funciones de encargado están; llevar un registro de las actividades realizadas en el cargo, mantener en orden los equipos y su sitio de trabajo, reportar cualquier anomalía que se les presente a los equipos, planificar su proyecto pedagógico de aula y mantener operativa la red.

-De igual manera, por su cargo debería asesorar técnicamente a los docentes, alumnos y comunidades, curso de actualización de los nuevos programas y software en el uso de las TICs. Visitas a los portales educativos, donde se brinda una serie de contenidos, recursos didácticos, servicios interactivos y enlace a sitios de interés. Útiles para el desarrollo de estrategias didácticas a través de uso y aplicación de las TICs.

ENTREVISTA N° 13

Autor: Docente de Aula de Educación Inicial de La Unidad Educativa Simón Bolívar (Apucito)

Lugar de la Entrevista: Salón de Profesores.

Fecha: 19/11/07 Hora: 03:00 p.m.

--	--	--	--

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Uso curricular de los medios	1	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>7</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Cuáles son las consideraciones que tomas en cuenta a la hora de incorporar los medios informáticos; audiovisuales y tecnológicos en tu planificación?
●Adecuación (adecuación de los medios a áreas específicas de contenidos)	2	<u>8</u> <u>9</u> <u>10</u> <u>11</u> <u>12</u> <u>13</u>	<u>Responde:</u> Primero es bueno dejar claro que la incorporación y usos de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje hace necesario aclarar o estar muy claro sobre el proyecto pedagógico bajo el cual ha de desenvolverse el docente, pues su papel es indiscutible como uno de los principales agentes del proceso esto conlleva al desarrollo de <u>actividades orientadas</u> hacia la <u>aplicación del diagnóstico</u> , la toma de <u>decisión</u> , la <u>evaluación</u> y la <u>reformación</u> de <u>proyectos</u> . Es por esto, que el uso de las TICs, como <u>herramienta didáctica</u> y ejecución de actividades educativas, no sólo <u>requiere del conocimiento</u> necesario por parte <u>del maestro</u> para el <u>acceso</u> a <u>programas</u> y <u>servicios</u> , sino de su <u>habilidad</u> para <u>adaptarla</u> a la planificación de su proyecto pedagógico de aula, y al de la institución proyecto educativo integral comunitario
●Actividades (actividades referidas a la implementación y uso de los medios)	3	<u>14</u> <u>15</u> <u>16</u> <u>17</u> <u>18</u> <u>19</u> <u>20</u> <u>21</u>	
	4	<u>22</u> <u>23</u> <u>24</u> <u>25</u> <u>26</u> <u>27</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿Cuáles serían las fases que se deben implementar en el uso de las TICs por parte del docente?
●Finalidades (finalidades que se persiguen de las fases para implementar y utilizar los medios)	5	<u>28</u> <u>29</u> <u>30</u> <u>31</u> <u>32</u> <u>33</u>	<u>Responde:</u> La primera fase sería realizar un <u>diagnóstico</u> ya que esto constituye un elemento esencial en la <u>planificación</u> las <u>características críticas</u> de los <u>alumnos</u> que <u>afectan</u> el logro de los <u>objetivos</u> . En este paso, se da al inicio del proyecto, ya que <u>provee insumos</u> para las siguientes fases del <u>diseño instruccional</u> , dentro de <u>las categorías</u> a considerar se destacan: <u>características generales</u> (sexo, edad, educación); <u>competencias específicas de entrada:</u> (habilidades, actitudes, conocimientos); <u>estilos de aprendizajes</u> (visual, auditivo, sensorial, activo); <u>características personales y sociales</u> (madurez, motivación, talento, destreza), <u>orientación del contexto</u> (instruccional y de transferencia) con estos <u>resultados</u> se obtendrá consideraciones de su nivel <u>cognitivo</u> , <u>intelectual</u> <u>afectivo</u> y <u>psicomotor</u> , el <u>desempeño</u> de sus <u>actividades</u> , una lista de factores que afectan su aprendizaje y las respectivas <u>orientación</u> de las <u>estrategias</u> , <u>recursos</u> y <u>técnicas</u> de enseñanza a y utilizar en la planificación. Entre las <u>técnicas</u> e
	6	<u>34</u> <u>35</u> <u>36</u> <u>37</u> <u>38</u> <u>39</u> <u>40</u> <u>41</u> <u>42</u> <u>43</u> <u>44</u> <u>45</u>	
●Función (funciones principales que se le asignan a los medios en la elaboración del proyecto pedagógico)	7	<u>46</u> <u>47</u> <u>48</u> <u>49</u>	
+Formación de	8		

los medios	9	<u>50</u>	<u>instrumentos</u> que se pueden emplear para el <u>diagnóstico</u> están: la entrevista estructurada y semiestructurada, registro anecdótico, encuestas, visitas a los hogares, entre otros. Finalmente, y a fin de orientar la elaboración del diagnóstico se pueden realizar las siguientes actividades: señalar los aspectos afectivos, motrices, fisiológicos; elaborar una lista de indicadores que se deriven de los aspectos anteriores, diseñar instrumentos de medición de acuerdo a los indicadores. Con todos estos <u>insumos</u> es que el docente procede a elaborar o <u>diseñar la unidad didáctica, la unidad de clase y el proyecto pedagógico de aula</u> , u otra modalidad de planificación. Luego con las <u>orientaciones del coordinador del área, el especialista del laboratorio y el manual instruccional</u> para el aprendizaje de la informática emanado por el CENAMEC. Es que se procede a <u>buscar, crear, investigar, seleccionar los recursos</u> informáticos, audiovisuales y tecnológicos que permitan cubrir las necesidades de los aprendizajes de los alumnos. Por otra parte, no se debe olvidar, la <u>articulación</u> de los elementos del <u>currículo básico nacional</u> como son los <u>ejes transversales, los contenidos académicos, el contexto social y sobre todo las necesidades del alumno.</u> <u>Entrevistador: ¿Cuál ha sido tu experiencia en los medios?</u> <u>Responde: MUY BUENA</u> , primero porque al inicio del año escolar se reciben los talleres de capacitación, estos van dirigidos para todo el personal sin costo alguno. Por otra parte, el docente tiene una nueva experiencia en la se convierte en <u>mediador, orientador y supervisor</u> de los actividades. Por <u>ejemplo</u> una de las cosas más interesantes es la <u>fascinación que produce el uso del computador en nuestro muchachos</u> , también ha sido <u>vivida</u> por nosotros los docentes, a pesar de que <u>somos los que colocamos mayor resistencia al cambio</u> . Sin embargo, cuando en los talleres de formación nos encontramos a sí mismo <u>dibujando</u> en la computadora; o empleando alguna herramienta que les permita simplificar la <u>presentación de notas y cálculo de promedios, el impacto emocional</u> es <u>exactamente</u> igual a de los alumnos; <u>no quieren parar.</u> <u>Entrevistador: ¿Cuáles son los medios de enseñanza que más utiliza en tu planificación?</u>
●Didáctica	10	<u>51</u>	
(formación didáctica recibida por el docente para el uso de los medios)		<u>52</u>	
		<u>53</u>	
		<u>54</u>	
		<u>55</u>	
		<u>56</u>	
		<u>57</u>	
		<u>58</u>	
		<u>59</u>	
		<u>60</u>	
	11	<u>61</u>	
		<u>62</u>	
		<u>63</u>	
		<u>64</u>	
		<u>65</u>	
		<u>66</u>	
		<u>67</u>	
		<u>68</u>	
		<u>69</u>	
		<u>70</u>	
	12	<u>71</u>	
		<u>72</u>	
		<u>73</u>	
		<u>74</u>	
		<u>75</u>	
		<u>76</u>	
		<u>77</u>	
		<u>78</u>	
		<u>79</u>	
		<u>80</u>	
	13	<u>81</u>	
		<u>82</u>	
		<u>83</u>	
		<u>84</u>	
		<u>85</u>	
		<u>86</u>	
		<u>87</u>	
		<u>88</u>	
		<u>89</u>	
		<u>90</u>	
	14	<u>91</u>	
		<u>92</u>	
		<u>93</u>	
		<u>94</u>	
		<u>95</u>	
		<u>96</u>	
		<u>97</u>	
		<u>98</u>	
		<u>99</u>	
		<u>100</u>	
	15	<u>91</u>	
		<u>92</u>	
		<u>93</u>	
		<u>94</u>	
		<u>95</u>	
		<u>96</u>	
		<u>97</u>	
		<u>98</u>	
		<u>99</u>	
		<u>100</u>	
●Técnica (formación técnica recibida para el uso de los medios)	12	<u>69</u>	
		<u>70</u>	
		<u>71</u>	
		<u>72</u>	
		<u>73</u>	
		<u>74</u>	
		<u>75</u>	
		<u>76</u>	
		<u>77</u>	
		<u>78</u>	
●Experiencia Didáctica. (experiencia didáctica en el uso de los medios)	13	<u>79</u>	
		<u>80</u>	
		<u>81</u>	
		<u>82</u>	
		<u>83</u>	
		<u>84</u>	
		<u>85</u>	
		<u>86</u>	
		<u>87</u>	
		<u>88</u>	
●Experiencia Técnica (Experiencia técnica en el uso de los medios).	14	<u>89</u>	
		<u>90</u>	
		<u>91</u>	
		<u>92</u>	
		<u>93</u>	
		<u>94</u>	
		<u>95</u>	
		<u>96</u>	
		<u>97</u>	
		<u>98</u>	
+Presencia de los medios	15	<u>99</u>	
		<u>100</u>	
		<u>91</u>	
		<u>92</u>	
		<u>93</u>	
		<u>94</u>	
		<u>95</u>	
		<u>96</u>	
		<u>97</u>	
		<u>98</u>	
●Audiovisuales (motivo por lo que usan los medios audiovisuales)	15	<u>99</u>	
		<u>100</u>	
		<u>91</u>	
		<u>92</u>	
		<u>93</u>	
		<u>94</u>	
		<u>95</u>	
		<u>96</u>	
		<u>97</u>	
		<u>98</u>	
●Informáticos (motivo por lo	15	<u>99</u>	
		<u>100</u>	
		<u>91</u>	
		<u>92</u>	
		<u>93</u>	
		<u>94</u>	
		<u>95</u>	
		<u>96</u>	
		<u>97</u>	
		<u>98</u>	

que utilizan los medios informáticos)	16	<u>101</u>	<u>Responde:</u> Todo depende del proyecto pedagógico de aula que se este realizando en ese momento; o del evento que se este celebrando en la institución. <u>Por ejemplo</u> en la institución se cuenta con <u>internet</u> en todos los <u>salones de clase</u> , si yo tengo planificado una actividad fuera del horario de computación, se solicita con anticipación a los encargados del laboratorio el <u>equipo móvil</u> el cual consta de un laptop, video beam y una pantalla) y <u>lo trasladan al salón</u> ; con este equipo puedo realizar una presentación en <u>Power Point</u> , el cual <u>brinda una serie de recursos didácticos</u> ; servicios interactivos y enlaces a sitios de interés, artículos en línea, entre otros, útiles para el desarrollo de estrategias en el uso de las TICs. De igual manera, la institución es unos de los <u>mejores dotados y actualizado</u> ; tienes <u>2 laboratorio, salón audiovisual, equipo móvil, salón de profesores, salón de usos múltiples; y la biblioteca</u> ; todos son <u>computadoras Pentium IV, conexión a internet, video beam, home theater(teatro en casa) y subwoofer(bajos), pantalla, equipo de sonido; proyecto para sonido, revistas, texto ,software educativos</u> entre otros De igual manera experimentar con la <u>plataforma Moodle</u> , en la misma se pueden alojar documentos, presentaciones y evaluaciones como también, se acaba de dictar un diplomado en el desarrollo de un diseño instruccional implementando los medios tecnológicos del computador. <u>Otro de los proyectos grandes que posee la institución</u> es que cuando los alumnos llegan al <u>9no grado aprobado</u> se les otorga un certificado en <u>operador office básico</u> , el mismo es avalado por la Unidad de Computación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
•Tecnológicos		<u>102</u>	
(motivo por lo que emplean los medios tecnológicos)	17	<u>103</u>	
•Programas		<u>104</u>	
(volumen de programas existentes en el medios)	18	<u>105</u>	
•Utilizados		<u>106</u>	
(Los medios más utilizados)	19	<u>107</u>	
		<u>108</u>	
		<u>109</u>	
		<u>110</u>	
		<u>111</u>	
		<u>112</u>	
		<u>113</u>	
		<u>114</u>	
		<u>115</u>	
		<u>116</u>	
		<u>117</u>	
		<u>118</u>	
		<u>119</u>	
		<u>120</u>	
		<u>121</u>	
		<u>122</u>	
		<u>123</u>	
		<u>124</u>	
		<u>125</u>	
		<u>126</u>	
		<u>127</u>	
		<u>128</u>	
		<u>129</u>	
		<u>130</u>	
	20	<u>131</u>	
		<u>132</u>	
		<u>133</u>	
		<u>134</u>	
		<u>135</u>	
		<u>136</u>	
		<u>137</u>	
	21	<u>138</u>	
		<u>139</u>	

El análisis de estos resultados permite obtener:

-Entre las consideraciones que se deben tomar en cuenta a la hora de incorporar los medios informáticos; audiovisuales y tecnológicos en la planificación, esta que el docente esté bien claro sobre el proyecto pedagógico de aula bajo el cual ha de desenvolverse, pues su papel es indiscutible, ya que, es uno de los principales agentes del proceso que conlleva al desarrollo de actividades orientadas hacia la aplicación de un buen diagnóstico, para luego realizar la programación, y,

evaluación y si es necesario tomar las decisiones que permitan reformar el proyecto si así lo amerita.

-Atendiendo a lo antes expuesto, se tiene que las fases que un docente puede seguir a la hora de implementar los medios en su planificación: realizar un diagnóstico, el mismo constituye un elemento esencial en la programación, en vista de que se dan ha conocer las características de los alumnos que en algún momento llegan a afectar el logro de los objetivos. Por ejemplo, se dan ha conocer aspectos generales tales como edad, sexo, educación; competencias de entrada, características personales y sociales, y la orientaciones del contexto.

-Con esto insumos se obtendrán consideraciones a nivel cognitivo, intelectual, afectivo y psicomotor. Como también una lista de factores que afectan su aprendizaje y las respectivas orientaciones que debe seguir el docente, tales como, estrategias, recursos y técnicas de enseñanzas que debe emplear en la planificación.

-Entre las técnicas e instrumentos que se pueden emplear para el diagnóstico están: la entrevista estructurada y semiestructurada, registro anecdótico, encuestas, visitas a los hogares, entre otros. Finalmente, y a fin de orientar la elaboración del diagnóstico se pueden realizar las siguientes actividades: señalar los aspectos afectivos, motrices, fisiológicos; elaborar una lista de indicadores que se deriven de los aspectos anteriores, diseñar instrumentos de medición de acuerdo a los indicadores.

-Con todo este insumo, es que el docente procede a elaborar o diseñar la Unidad Didáctica, la Unidad de Clase y el Proyecto Pedagógico de Aula u otra modalidad de planificación.

-Luego con las orientaciones del coordinador del área, y del especialista del laboratorio y el manual instruccional, emanado por el CENAMEC, para el aprendizaje de la informática, es que se procede a buscar, investigar, seleccionar los recursos audiovisuales, informáticos y tecnológicos que permitan cubrir la necesidades de los aprendizaje de los alumnos. Es importante señalar, que no se debe olvidar los elementos que articulan al currículo, como son los ejes transversales, los contenidos, el contexto social, y sobre todo las necesidades de los alumnos.

-La experiencia en los medios es muy buena, ya que al inicio del año escolar se reciben los talleres de capacitación, estos van dirigidos para todo el personal sin costo alguno. Es así como el

docente se convierte en mediador, orientador y supervisor de las actividades. Por ejemplo el uso del computador es una experiencia fascinante en nuestros alumnos, eso mismo siente el docente en los talleres de formación, cuando estamos aplicando alguna herramienta que facilita nuestro trabajo; presentación de las notas, cálculo del promedio, en Excel, el impacto emocional es exactamente el mismo, al punto de no querer parar.

-Actualmente la institución cuenta unos excelentes equipos, esto permite al docente interactuar en varios espacios educativos; por ejemplo, todos salones poseen internet, esto permite que el docente solicite con anterioridad el equipo móvil y lo trasladen al salón, el cual consta de un laptop, video beam y una pantalla con este equipo puedo realizar una presentación en Power Point, o visitar un portal educativo el cual brinda una serie de recursos didácticos, servicios interactivos y enlaces a sitios de interés, artículos en línea, entre otros, útiles para el desarrollo de estrategias en el uso de las TICs.

-Entre sus dotación se cuenta con: dos laboratorios, salón audiovisual, salón de profesores, equipo móvil, salón de usos múltiples, y la biblioteca, todos con computadoras Pentium IV, conexión a internet, video beam, home theater (teatro encasa), subwoofer (bajo), pantalla, proyector de películas, equipo de sonido, revista, textos, enciclopedias, software educativo.

-De igual manera experimentar con la plataforma Moodle, en la misma se pueden alojar documentos, presentaciones y evaluaciones como también, se acaba de dictar un diplomado en el desarrollo de un diseño instruccional implementando los medios tecnológicos del computador.

- Otro de los proyectos grandes que posee la institución es que cuando los alumnos llegan 9no grado se les otorga un certificado en operador office básico, el mismo es avalado por la Unidad de Computación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

ENTREVISTA N° 14

Autor: Docente de Aula de Educación Inicial de La Unidad Educativa Lisandro Ramírez

Lugar de la Entrevista: Salón de Profesores

Fecha: 30/11/07 Hora: 01:00 p.m.

CATEGORIZACIÓN	SEGMENT.	LÍNEA	ESTRUCTURA
		<u>1</u>	<u>Entrevistador</u> ¿Cuál es tu formación en los

+Dificultad y limitaciones en la incorporación y uso de los medios.	1	<u>2</u>	medios?
		<u>3</u>	<u>Responde:</u> Realmente <u>muy básica lo que se es</u>
	2	<u>4</u>	porque yo misma lo he <u>aprendido con mi</u>
		<u>5</u>	<u>esposo</u> , mi hermano y los curso que uno ve en
	3	<u>6</u>	la universidad.
●Formación		<u>7</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿La institución te ha facilitado
		<u>8</u>	los talleres de capacitación en los medios
		<u>9</u>	informáticos, audiovisuales y tecnológicos?
(escasez de la formación del profesorado para el uso de los medios)	4	<u>10</u>	<u>Responde:</u> <u>NO</u> , anteriormente los docentes
		<u>11</u>	pasábamos con los alumnos al laboratorios
		<u>12</u>	pero <u>no tenemos las herramienta, ni el</u>
		<u>13</u>	<u>conocimientos</u> para utilizarlas, <u>no había</u>
		<u>14</u>	<u>internet</u> , sólo unos programas para <u>reforzar</u> los
		<u>15</u>	<u>contenidos de matemática y lenguaje</u> , Por otra
●Organizativo	5	<u>16</u>	parte, la institución no tenía la estructura, con
		<u>17</u>	esto surgen los laboratorios, <u>se dota de</u>
(elementos organizativos que obstaculizan el uso de los medios)		<u>18</u>	<u>computadoras</u> , muebles y de impresoras, pero
		<u>19</u>	<u>fallan en la capacitación continua de los</u>
	6	<u>20</u>	<u>docentes</u> sobre todo en la parte <u>técnica,</u>
		<u>21</u>	<u>pedagógica y didáctica: apoyo</u> para el
		<u>22</u>	desarrollo de los <u>proyecto</u> ; y específicamente
		<u>23</u>	<u>saber, aprender, investigar como</u>
●Problemas	7	<u>24</u>	<u>implementarla como herramienta de apoyo:</u>
	8	<u>25</u>	como <u>insertarlas al curriculum</u> , a la
		<u>26</u>	planificación. Fíjate cuando llegábamos al
(problemas del centro para la incorporación y uso de los medios)		<u>27</u>	laboratorio <u>no sabíamos que hacer</u> y al <u>final</u>
	9	<u>28</u>	los niños <u>terminaban jugando</u> con el
		<u>29</u>	computador, al igual que el docente.
		<u>30</u>	Posteriormente, se tomo la decisión de en un
		<u>31</u>	<u>TSU en informática para que se encargara de</u>
●Limitaciones (limitaciones y dificultades en el empleo de los medios)	10	<u>32</u>	<u>los laboratorios</u> y hasta la fecha son ellos
		<u>33</u>	quienes imparten las clases en el laboratorio.
		<u>34</u>	De igual manera, el laboratorio mejoró,
		<u>35</u>	aumentaron el número de computadoras, <u>hay</u>
		<u>36</u>	<u>conexión a internet</u> , se colocaron aire
	11	<u>37</u>	acondicionado y aumento el número de sillas y
		<u>38</u>	mesa.
●Administrativa		<u>39</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿ustedes le han planteado al
(falta de apoyo de la administración para el uso de los medios)	12	<u>40</u>	personal directivo la necesidad de su
		<u>41</u>	formación continua en las TICS y que sean
		<u>42</u>	ustedes los que impartan las clases en el
		<u>43</u>	laboratorio con la asistencia técnica del
		<u>44</u>	encargado del laboratorio?
		<u>45</u>	<u>Responde:</u> <u>SI</u> , cuando se hacen las reuniones
		<u>46</u>	con todos los docentes de preescolar, cada una
(valoración negativa sobre la utilización de los medios de enseñanza)	13	<u>47</u>	realiza su planteamiento, <u>unas están a favor y</u>
		<u>48</u>	<u>otra no</u> , las razones de parte del personal
		<u>49</u>	directivo es que esa es una <u>decisión emanada</u>
		<u>50</u>	<u>de Secretaria de Educación</u> y por lo tanto
		<u>51</u>	ellos <u>no pueden hacer nada</u> , por otra parte, la
		<u>52</u>	institución posee una <u>matricula escolar muy</u>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud 	14	<u>53</u>	<p><u>alta y los niños de preescolar no pasan al laboratorio y con el encargado del laboratorio deben planificar conjuntamente para reforzar lo visto en clase; cuando en realidad eso no se cumple. De parte de las maestras, al no estar formada en el uso e implementación de las TICs no se sienten interesadas, existe miedo, inseguridad, y apatía, además hay que recordar que los alumnos manejan estos equipos ya que, la mayoría los tienen en su casa. Se han dedicado a crear estructura, dotar de equipo, enviar TSU en informática y han descuidado a los docentes, alumnos y comunidad en general en lo que respecta a la capacitación de los medios educativos.</u></p> <p><u>Entrevistador: ¿Consideras que la institución esta bien dotada en sus equipos ?y son actualizados?</u></p> <p><u>Responde: En los laboratorios SI en la escuela básica cada salón posee televisor, VHS, DVD; radiograbador y CD. Pero en el preescolar nos han robado en varias oportunidades y nos quedamos con un sólo radiograbador para compartirlo entre los tres secciones, cuando queremos pasar una película a los niños, la escuela básica nos presta el televisor y cualquier de las maestra se trae el DVD de su casa como también son los representante quienes no los facilitan.</u></p> <p><u>Entrevistador: ¿Qué han hecho para resolver este problema?</u></p> <p><u>Responde: Ahorita en Diciembre se va, ha realizar una rifa, verbena y vendimias con la colaboración de todo el personal obrero, docente, administrativo y comunidad en general, los fondo están dirigidos a reforzar las ventanas y puerta del preescolar. Y si queda algo se comprara unos de los equipos que tanta faltas nos hacen. De todas maneras esa es una decisión que a la final la toma el personal directivo.</u></p> <p><u>Entrevistador: ¿Cuáles son los medios de enseñanza que tú empleas?</u></p> <p><u>Responde: A pesar de no contar con muchos equipos, no las ingeniamos por ejemplo: tenemos una enciclopedia con CD, ese CD lo escuchamos; luego se realizan las actividades sugeridas en el texto, y al final podemos dramatizar a los personajes del cuento. En mi casa visito los portales educativos que poseen la gobernación y los del Gobierno Bolivariano</u></p>
(actitud negativa del profesor para el uso de los medios)	15	<u>54</u> <u>55</u> <u>56</u> <u>57</u> <u>58</u> <u>59</u>	
+Presencia de los medios	16	<u>60</u> <u>61</u> <u>62</u> <u>63</u> <u>64</u> <u>65</u> <u>66</u> <u>67</u>	
●Audiovisuales (Presencia de los medios audiovisuales en los centros educativos)	17	<u>68</u> <u>69</u> <u>70</u> <u>71</u> <u>72</u> <u>73</u> <u>74</u> <u>75</u> <u>76</u> <u>77</u> <u>78</u>	
●Informáticos (Presencia de los medios informáticos en los centros)	18	<u>79</u> <u>80</u> <u>81</u> <u>82</u> <u>83</u> <u>84</u> <u>85</u> <u>86</u> <u>87</u> <u>88</u> <u>89</u> <u>90</u> <u>91</u> <u>92</u> <u>93</u> <u>94</u> <u>95</u> <u>96</u> <u>97</u> <u>98</u> <u>99</u> <u>100</u> <u>101</u> <u>102</u> <u>103</u>	
●Tecnológicos (Presencia de los medios tecnológicos en los centros educativos)	19		
●Programas (Volumen de los programas existentes en el centro)	20		
+Organización al Uso de los medios	21		
●Estrategias (adopción de estrategias organizativas para uso de los medios)	22		
●Tiempo			

(organización de tiempo y horario para el uso de los medios)	23	<u>104</u> <u>105</u> <u>106</u> <u>107</u> <u>108</u> <u>109</u> <u>110</u> <u>111</u> <u>112</u>	de Venezuela; estos son espacios web, destinados a ofrecer, a docentes, alumnos y comunidades a través de los cuales se dan orientaciones en el manejo de herramientas informática, ellos brindan también, una <u>serie de recursos didácticos</u> los cuales ya traigo <u>preparado de mi casa</u> y lo implemento en el aula de clase, y lo comparto con las compañeras de trabajo. Otra forma, es cuando hay varios a eventos especiales; o tenemos el cierre de un proyecto pedagógico de aula, realizamos la presentación en Power Point, con ayuda entre nosotras mismas, o lo mandamos a pasar, o la ayuda de mi esposo y hermano. La institución se encarga de alquilar los equipos, o si no de nuestro <u>propio dinero y la de los representantes</u>
●Ayuda (ayudas recibidas por amigos y por el centro para incorporar y utilizar los medios)	24	<u>113</u> <u>114</u> <u>115</u> <u>116</u> <u>117</u> <u>118</u> <u>119</u> <u>120</u>	

El análisis de contenido de las categorías permite establecer:

La formación de los docentes es muy básica, su aprendizaje los ha adquirido a través de cursos particulares, la ayuda de su esposo y su hermano.

-La institución no ha facilitado la asistencia técnica, ni pedagógica a los docentes, alumnos, y comunidades en el desarrollo de proyectos educativos y sociales que impliquen el uso de las TICs, como tampoco, el desarrollo de planes de actualización y formación continua en el uso de las TICs como herramienta didáctica.

-En un principios los docentes pasaban al laboratorio, pero no tenían la formación integral en los medios, ni tenían las herramientas, ni la orientación en los diferentes programas, no había internet, sólo unos programas para reforzar matemática y lenguaje Por otra parte, la institución no tenía la estructura, con esto surgen los laboratorios, se dota de equipos (hardware software), mobiliarios, y aires acondicionados. Pero fallan en la capacitación del docente, específicamente a saber investigar, aprender, e implementar los medios como herramienta didáctica, a insertarla en el currículo.

-Posteriormente Secretaría de Educación envía un TSU en informática, el cual se encarga del laboratorio y de dar las clases en el laboratorio. De igual manera, el laboratorio mejoró, aumentaron el número de computadoras, se colocaron aire acondicionado y aumento el número de sillas y mesa. Y se esta trabajando de manera experimental con el software libre Linux a partir del decreto presidencial N° 3390. Pero aún así se mantiene la problemática las docentes al no estar

formada en el uso de los medios no se sienten interesadas, existe miedo, inseguridad y apatía. El organismo competente se ha dado a la tarea de crear nuevas estructuras, dotar de equipos, enviar un TSU en informática y han descuidado los docentes, alumnos y comunidades en lo que respecta en la preparación de los medios educativos.

De igual manera la presencia del encargado del laboratorio es fundamental, sobre él recae toda la responsabilidad académica, técnica y logística.

-Los niños del preescolar no pasan al laboratorio, la institución posee una matrícula muy alta, no hay espacio, ni la disponibilidad para ser incluido en el horario.

ENTREVISTA N° 15

Autor Docente de Aula de Educación Inicial de La Unidad Experimental Simón Bolívar (APUCITO)

Lugar de la Entrevista: Parque de la Institución

Fecha: 21/11/07 Hora: 02:00 p.m.

CATEGORIZACIÓN	SETMENTO	LÍNEA	ESTRUCTURA
+Uso curricular de los medios ●Adecuación (adecuación de los medios a áreas específicas de contenido) ●Finalidades (finalidades para las que se utilizan los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos) ●Función (funciones	1	<u>1</u>	<u>Entrevistador:</u> ¿En tu planificación con que medios trabajas? <u>Responde:</u> Todo depende con la actividades que se estén realizando, <u>por ejemplo</u> cuando necesitamos hablar de valores, normas, hábitos o actividades de cierre, se coloca un <u>CD de música instrumental</u> ; esta se puede intercambiar con una <u>película</u> , o con un <u>programa educativo</u> en la televisión o si <u>pasamos al laboratorio</u> se coloca un <u>software educativo de la serie Pipo</u> para reforzar los contenidos de matemática y lenguaje o simplemente <u>navegar unos por internet</u> , me gusta <u>visitar, los portales</u> educativos, ya que se puede <u>encontrar estrategias didácticas a través del uso de las TICs</u> , entre otros. También implementamos las <u>fotografía, y luego son colocadas en la Pág. Web de la Institución</u> ; en el cierre de cada proyecto pedagógico de aula y el video beam, cuando realizamos presentaciones en <u>Power Point</u> , dentro del aula de clase; para esto se solicita el <u>equipo móvil</u> el cual lo trasladan al salón, con un <u>laptop pantalla y video beam</u> ; a veces utilizamos el
		<u>2</u>	
		<u>3</u>	
	2	<u>4</u>	
		<u>5</u>	
		<u>6</u>	
	3	<u>7</u>	
		<u>8</u>	
		<u>9</u>	
	4	<u>10</u>	
		<u>11</u>	
		<u>12</u>	
		<u>13</u>	
		<u>14</u>	
		<u>15</u>	
		<u>16</u>	
		<u>17</u>	
		<u>18</u>	
		<u>19</u>	
		<u>20</u>	
		<u>21</u>	
	<u>22</u>		
	<u>23</u>		
	<u>24</u>		

principales que se le asignan a los medios)		<u>25</u>	salón audiovisual para ver <u>películas</u> , el mismo posee <u>home theater</u> , <u>subwoofer (bajos)</u> ; <u>lapto</u> ; <u>video beam</u> ; <u>pantalla</u> , <u>micrófono</u> ; <u>equipo para proyectar el sonido etc.</u> El <u>único detalle es que las sillas no están aptas para los niños disfrutar de la película.</u> <u>Entrevistador:</u> <u>¿Cómo es tu planificación al incorporar los medios audiovisuales informáticos y tecnológicos?</u> <u>Responde:</u> <u>No es mi lado fuerte si supieras; no las manejo tan fácilmente</u> , a pesar de tener 19 años en la institución todavía me falta bastante, <u>es necesario practicar; conocer; para qué sirve? cómo se utiliza?; cual es el más apropiado? Por ejemplo</u> antes de pasar al laboratorio voy y consulto los <u>software educativos</u> , los <u>reviso y selecciono y lenguaje.</u> <u>Entrevistador:</u> <u>¿Cómo ha sido tu formación en los medios?</u> <u>Responde:</u> realmente la he obtenido aquí en la institución. Sin embargo, no soy capaz de hacer cosas; ya que no tengo el desenvolvimiento que debería tener. <u>Te repito no es mi lado fuerte.</u> Sin embargo, las utilizo con la ayuda de mis compañeras, con la sugerencia de la coordinadora y del <u>personal técnico</u> , y claro está con la experiencia que tengo en la institución. <u>Entrevistador:</u> <u>¿Participaste en el diplomado?</u> <u>Responde:</u> NO, yo soy TSU, y ahorita es que estoy sacando la licenciatura entre sábado y domingo y en el resto de la tarde trabajo en otra institución. <u>Entrevistador:</u> <u>¿En el laboratorio, el encargado trabaja contigo?</u> <u>Responde:</u> <u>NO</u> entre sus <u>funciones están:</u> mantener en orden el sitio de trabajo, colocar los software educativo sugerido en el formato académico y dar las pantas una vez iniciado; realizar mantenimiento preventivo a las máquinas ante de uno pasar al laboratorio y si se presenta una avería, en inmediate se llama al encargado el computador. <u>Entrevistador:</u> <u>¿Tanto el docente del aula como el auxiliar suben al laboratorio de informática?</u> <u>Responde:</u> SI fíjate si por cualquier circunstancia yo no puedo ir con los niños al laboratorio, el auxiliar esta preparado ya que la planificación las hemos realizado junta. Sin embargo, cuando los niños suben con la
+Adecuación y organización de los medios	5	<u>26</u>	
●Ayuda	6	<u>27</u>	
(ayuda recibida por el centro para la incorporación de los medios)		<u>28</u>	
●Directivo	7	<u>29</u>	
(apoyo del personal directivo para la incorporación y uso de los medios)	8	<u>30</u>	
●Especialista	9	<u>31</u>	
(existencia de responsable en los medios del centro)	10	<u>32</u>	
●Entorno		<u>33</u>	
(existencia de relaciones positivas con el entorno de la comunidad para el uso y aprovechamiento de los recursos en materia de medios)	11	<u>34</u>	
●Funciones	12	<u>35</u>	
(funciones que realiza el especialista en medios)		<u>36</u>	
+Adecuación de la organización de los medios		<u>37</u>	
●Estrategias		<u>38</u>	
		<u>39</u>	
		<u>40</u>	
		<u>41</u>	
		<u>42</u>	
		<u>43</u>	
		<u>44</u>	
		<u>45</u>	
		<u>46</u>	
		<u>47</u>	
		<u>48</u>	
		<u>49</u>	
		<u>50</u>	
		<u>51</u>	
		<u>52</u>	
		<u>53</u>	
		<u>54</u>	
		<u>55</u>	
		<u>56</u>	
		<u>57</u>	
		<u>58</u>	
		<u>59</u>	
		<u>60</u>	
		<u>61</u>	
		<u>62</u>	
		<u>63</u>	
		<u>64</u>	
		<u>65</u>	
		<u>66</u>	
		<u>67</u>	
		<u>68</u>	
		<u>69</u>	
		<u>70</u>	
		<u>71</u>	
		<u>72</u>	
		<u>73</u>	
		<u>74</u>	
		<u>75</u>	

(adopción de estrategias organizativas para la incorporación y uso de los medios)	13	<u>76</u> <u>77</u> <u>78</u> <u>79</u> <u>80</u>	auxiliar al laboratorio ella los deja explorar para ver hasta donde ellos pueden llegar. Por otra parte, muchas de las actividades que se realizan en el laboratorio, el niño no las alcanza por si sólo, es necesario la intervención del docente, vamos a contar; vamos a ver de nuevo; los ponemos a pensar un rato, <u>hasta que lo logra, si no lo hace no importa, lo más importante es que el niño esta en contacto con los equipos. Hay que dejarlo madurar en su tiempo. Es importante destacar el entusiasmo, la emoción que experimentan los niños es maravillosa y contagiarte. La interacción entre los niños y los recursos me gusta, ya que da nuevas y mejores oportunidades para trabajar y crear en el proceso de enseñanza aprendizaje.</u>
●Inversiones	14	<u>81</u> <u>82</u> <u>83</u> <u>84</u> <u>85</u>	
(adecuación de las inversiones realizadas por el centro en la adquisición y producción de programas y equipos)	15	<u>86</u> <u>87</u> <u>88</u> <u>89</u> <u>90</u> <u>91</u>	
●Elemento (elementos organizativos que facilitan la incorporación y uso de los medios)	16	<u>92</u>	
	17		

El análisis que se desprende de la entrevista es el siguiente:

-Cabe destacar que en el contexto en el cual se realizó la entrevista tuvo varios elementos dignos de considerar en cualquier experiencia donde se implemente y se utilicen los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos, entre ellos se puede mencionar: a) el clima en el aula generado por la dirección de la docente en su triple rol de facilitadora, mediadora e investigadora, b) la interacciones entre los niños y el docente y a su vez se generaron estados de competencias y cooperación y lazos de amistad.

-La formación en los medios la he obtenido en la institución. Al inicio del año todos los docentes son capacitados en los últimos adelantos tecnológicos. Sin embargo no es mi lado fuerte, no soy capaz de hacer cosas nuevas; me siento muy insegura, no tengo el desenvolvimiento que debería tener, las utilizo con la ayuda de mis compañeras, con la sugerencia de la coordinadora y del personal técnico encargado del laboratorio, y claro está con la experiencia de diecinueve años que tengo laborando en la institución.

-Tanto la docente de aula como la auxiliar pasan con los niños al laboratorio; el auxiliar esta preparado ya que la planificación las hemos realizado junta. Sin embargo, cuando los niños suben con la auxiliar al laboratorio ella los deja explorar para ver hasta donde ellos pueden llegar. Por otra parte, muchas de las actividades que se realizan en el laboratorio, el niño no las alcanza por si sólo, es necesario la intervención del docente, vamos a contar; vamos a ver de nuevo; los ponemos a pensar un rato, hasta que lo logra, si no lo hace, no importa será en otra ocasión, hay que dejarlos madurar, lo importante es que el niño interactué con los medios.

-La institución dispone de extraordinarios medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos, lo que permite su implementación tanto dentro como fuera del laboratorio. Es por eso que su variará dependiendo del proyecto que se este trabajando, y de las necesidades de los niños. Por ejemplo: si lo que se desea es hablar de valores, normas, hábitos, se coloca un CD instrumental, este se puede reforzar con una película, o con un programa educativo en la televisión. Si lo que se desea es reforzar un contenido programático de matemática se utilizar el software educativo de la serie Pipo en las matemáticas. O simplemente navegar por internet, visitar los portales educativos, el ellos se encuentran estrategias didácticas, que se pueden implementar en el uso de los medios de enseñanza. También se utilizan las fotografías en los eventos especiales, en los cierre de los proyectos, en la semanas de las efemérides, las misma son colocadas en la Pág. Web de la institución. Realizar presentaciones en Power Point en el aula de clase, para esto se solicita el equipo móvil el cual lo trasladan al aula de clase. Para ver películas se solicita el salón de audiovisual, éste esta conformado por proyecto de películas, home theater, subwoofer (bajos), lapto, pantalla, micrófono, DVD, televisor, video beam.

En el siguiente cuadro se muestra la tabulación manual que se realizó a cada entrevista, sobre la presencia de las categorías y subcategorías, las mismas se tabularon en frecuencia y porcentaje, posteriormente se presenta en gráfico

4.4.2 Análisis de las Categorías y Subcategorías en las Entrevistas

En este análisis lo que se busca es dar a conocer la presencia de la categorías y subcategorías en cada una de las entrevista realizadas, como también proporcionar un extracto de los párrafos donde se identifique la categoría, con sus respectivo análisis.

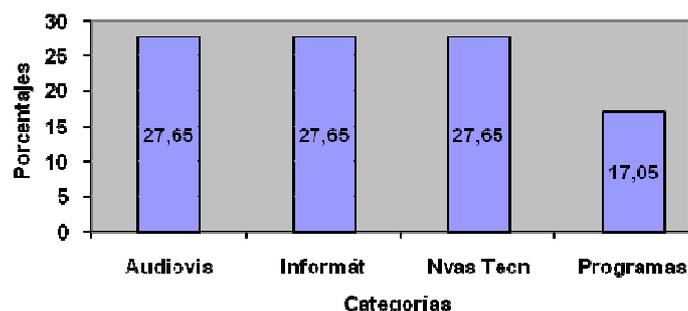
En la Tabla N° 21 se muestra la frecuencia y porcentaje de ocurrencia de la categoría: Presencia de los Medios en los Centro Educativos

Tabla N° 21 Presencia de los Medios

Subcategorías	Frecuencias	Porcentajes
Audiovisuales	13	27,65
Informáticos	13	27,65
Nuevas Tecnologías	13	27,65
Programas	8	17,05
Total	47	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación de Inicial de las Parroquias San Blas y San José, Municipio Autónomo Valencia, Edo Carabobo en 2007 por Santaella

Gráfico 60. Presencia de los Medios



Con respecto a la Presencia de los Medios, los encuestados mostraron las siguientes respuestas una vez que les fue aplicada la entrevista: El 27,65 por ciento por igual señalaron que los medios Audiovisuales, Informáticos y Nuevas Tecnologías están presente en lo centros educativos, ya sean públicos, privados o privado-subsidiada, seguido de un 17,05 por ciento restante lo cuales manifestaron la existencias de los programas en el laboratorio de informática. (Software educativos). Ejemplos de esto lo podemos corroborar con extracto de párrafos estriados de las entrevistas:

1. La institución posee sus herramientas audiovisuales e informática tales como: un laptop, una pantalla, un video beam, retroproyector, sonido, micrófonos, radios, películas, DVD, cámaras fotográficas, televisores, radiograbador entre otros (Entre.№5; Líneas: 54-58; Pág.215).
2. Los (Cbit) son centros educativos dotados de recursos multimedia e informáticos a través de los cuales incorporamos a las TICs a la educación. Están orientados a la formación integral, continua y permanente de docentes, alumnos y comunidades en general mediante el manejo de herramientas informáticas. Tales como: actividades formativas, foros, talleres, seminarios, cursos, asistencia

técnica y pedagógica, apoyo en el desarrollo de proyectos relacionado con el uso didáctico de las TICs; charla para la incorporación de las TICs en los planteles en los proyectos comunitarios. (Entre.№1, Líneas: 63 al 73; Pág. 196)

Como se observa, el Estado Venezolano realiza actualmente una inversión prioritaria a fin de completar la integridad educativa implantando las tecnologías en cada institución, escuela, comunidad, biblioteca públicas. En esta tarea, participan activamente la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit), adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación, con la cooperación de diferentes organizaciones públicas y privadas, los cuales han realizados aportes significativos para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Y es a partir, del año 2000, que el gobierno nacional prescribe el Decreto N° 825 de la Presidencia de la República sobre el acceso y uso del internet en diferentes ciudades de Venezuela, especialmente en zonas urbanas y rurales e indígenas, con el objeto de mejorar a quienes cuentan con menos recursos económicos para acceder a la tecnología. Y mejorar la práctica docente. Esto se lleva a cabo mediante la instalación de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), la cual ha sido una labor conjunta que ha contado con la participación de los gobiernos regionales, estatales y nacionales, organizaciones como la fundación de edificaciones y dotaciones educativas, Petróleos de Venezuela (PDVSA). Pero todas van dirigidas a la adecuación de la Estructura Física, a la dotación de equipos (hardware y software), y la dotación de mobiliarios. Y como consecuencia, han descuidados el desarrollo de planes de actualización y formación continua y permanente para el docente en el uso e implementación de las TICs como recurso de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y, de esta manera mejorar la calidad educativa una vez que el docente conozca y domine la tecnología. Sería más útil, si se realizara menos inversiones en adquisición de hardware y software y ampliar la misma a las posibilidades de capacitación del personal docente y al diseño y producción de materiales y medios audiovisuales, informático y de nuevas tecnologías.

Por otra parte, la dotación en los medios audiovisuales informáticos y tecnológicos son actualizados y están en perfecto estado satisface y cubre las necesidades de toda la población estudiantil de las instituciones educativas. Los equipos todos son Pentium IV, en estos momentos las instituciones cuentan con: uno o dos laboratorios con 8 a 12 equipos; se trabajan con dos alumnos por computador o máquina; en los dos turnos (mañana y tarde).

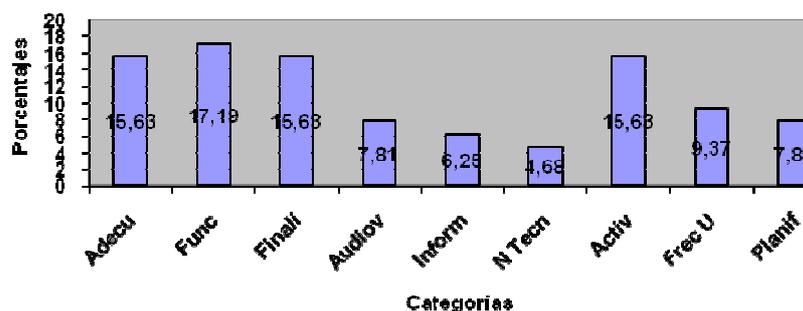
En cuanto al uso Curricular de los Medios

Tabla N° 22 Resultados del Uso Curricular de los Medios

Subcategorías	Frecuencias	Porcentajes
Adecuación	10	15,63
Funciones	11	17,19
Finalidades	10	15,63
Audiovisuales	5	7,81
Informáticos	4	6,25
Nuevas Tecnologías	3	4,68
Actividades	10	15,63
Frecuencia de Uso	6	9,37
Planificación	5	7,81
Total	64	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación de Inicial de las Parroquias San Blas y San José, Municipio Autónomo Valencia, Edo Carabobo en 2007 por Santaella.

Gráfico 61. Uso Curricular de lo Medios



Cuando a los integrantes de la muestra se les hizo el planteamiento referido a “uso Curricular de los Medios”, respondieron de la siguiente forma: el 15,63 por ciento por igual seleccionaron adecuación y finalidades y actividades, el 17,19 por ciento indicaron que funciones, el 7,81 por ciento por igual contestaron que audiovisuales y planificación, el 6,25 por ciento expusieron que informáticos, el 4,68 por ciento manifestaron que nuevas tecnologías, en tanto que, el 9,37 por ciento se inclinaron por frecuencia de uso. Con respecto, a los ejemplos tenemos:

1. Para su planificación se podría mencionar que: la asistencia al salón debe responder a unos objetivos específicos del proyecto pedagógico de aula en ejecución; las actividades deben estar claramente definido; en atención a la formación continua y permanente del sujeto, entre otras. (Entre.№3; Líneas: 67-72; Pág.203).

Es importante resaltar que hablar de tecnología no sólo implica el uso del computador; si no de todos los medios que sirvan como instrumento de apoyo o como herramienta, como por ejemplo el

televisor, el VHS, el DVD, la radio, el radiograbador, entre otros. (Entre.№11; Líneas: 56-61; Pág.245).

Es importante destacar, que dependiendo de las políticas que tenga cada institución es que el docente asiste o no con sus alumnos al laboratorio. Esto le permite al docente realizar las adecuaciones necesarias para su planificación, establecer y definir cuáles serán sus finalidades, y funciones, entre otros. De tal manera, que las visitas al laboratorio son producto de un plan de actividades entre el docente titular y los encargados de estos espacios educativos. En primer lugar, es necesario aclarar que el docente de aula que asiste a los laboratorios, es quien diseña la unidad didáctica, la unidad de clase u otra modalidad de planificación, los cuales deben de responde a unos objetivos específicos del proyecto pedagógico de Aula (PPA) en ejecución y al Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC); por lo que, las actividades deben estar claramente definidas; en atención a la formación continua y permanente de los sujetos, y a las necesidades de la institución y comunidad, mientras que, entre las funciones del especialista del laboratorio están en preparar el salón de informática de acuerdo a la planificación que previamente ha realizado el docente de aula, y recolectar Software comerciales evaluarlo y los entregamos a los coordinadores de cada etapa y por último a los docentes de aula, quienes realmente son los experto en contenido. El coordinador sugiere donde lo puede utilizar, luego es que el equipo de informática se encargara de reproducir el material e instalarlo en la máquina u ordenador, como también en un disco disponible para cuando lo necesiten, el niño, las maestra o los representantes si así lo desean.

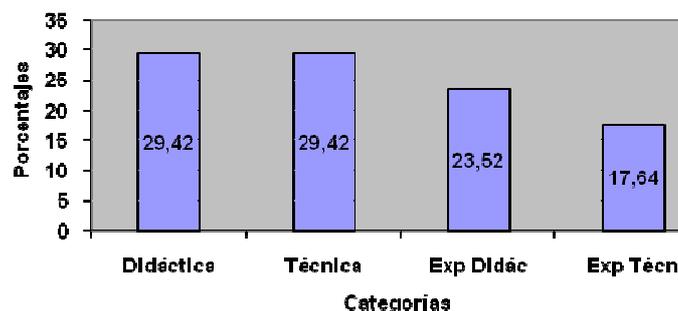
Así mismo, en la formación de los docentes en los medios de enseñanza, esta relacionada con la formación didáctica y técnica que tenga ellos posean, y la forma como la han adquirido, de igual manera, su experiencia en ambas modalidades.

Tabla 23. Resultados de la Formación del Docente en Medios

Subcategorías	Frecuencias	Porcentajes
Didáctica	5	29,42
Técnica	5	29,42
Experiencia Didáctica	4	23,52
Experiencia Técnica	3	17,64
Total	17	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación de Inicial de las Parroquias San Blas y San José, Municipio Autónomo Valencia, Edo Carabobo en 2007 por Santaella.

Gráfico 62. Formación del Docente en Medios



Ante lo planteado por el indicador “Formación del Docente en Medios”, los integrantes de la muestra mostraron las siguientes respuestas: el 29,42 por ciento por igual señalaron que han recibido formación didáctica y técnica, mientras que el 23,52 por ciento indicaron que poseen experiencia didáctica, en tanto que, el 17,64 por ciento manifestaron que poseen experiencia técnica.

1. La mayor duda que las docentes poseen es como arrancar el software; pero una vez instalado por el departamento técnico; cuando no son de autoinstalación; se les instala y se les explica, cómo funcionan o como se inician como abre, se les indica; esta es la interfaz que te va ha mostrar. (Entre.№4; Línea: 43-48; Pág.209)

2. El docentes titular, asiste a los laboratorio con sus niños y la auxiliar si es el caso de preescolar, pero previamente el docente tiene que considerar que el uso de los medios viene acompañado de una planificación que le entrega al coordinador de la etapa correspondiente, con su respectivo formato académico donde se especifica el proyecto que esta ejecutando; el contenido que desea trabajar; como también, qué quiere utilizar, si un software educativo o navegar en línea; qué estrategia va a aplicar, entre otros. Y este formato le es entregado con anticipación al equipo de informática cualquiera de ellos le puede acondicionar el laboratorio. (Entre.№4; Línea: 30-41; Pág.209)

3. Se busca que mejoren su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de la tecnología, como también ofrecer herramientas, recursos y servicios técnicos y didácticos, para el desarrollo de sus proyectos de aprendizajes (PA) y lograr en los alumnos aprendizajes mas significativos y contextualizado; como también ofrecer al docente herramientas para el diseño y producción de material didáctico. (Entre.№2; Línea: 48-56; Pág.199).

En lo tres ejemplos, se observa que la formación que han adquiridos los docentes a lo largo de sus años de experiencia en la educación, ya sea didáctica o técnica, es consecuencia, de su formación, algunos de los docente la han alcanzado de manera individual, otros mediante cursos particulares, otros por la ayuda de un familiar, otros porque lo ha dictado la institución. Como pruebas de ello, se destaca la receptiva de los docentes en la Unidad Experimental Simón Bolívar (APUCITO), en el que el uso de los medios como herramienta didáctica es muy buena; al principio

había muchas incertidumbre porque era ¿cómo usarla?; ¿qué hacer?; ¿cómo planificar? ¿De qué manera insertarlas en el curriculum?, ¿en los planes y en las actividades didácticas? Entre otros. Todas estas dudas, miedos y mitos los llevo a digitalizar los programas, con una lista de estrategias didácticas. Aquí el docente aplicaba las estrategias sin miedo porque ya estaban diseñadas pero luego, se les ha venido capacitando desde el inicio del año escolar con los talleres que sean necesario, la institución les ha prestado todo el apoyo que ellos ameritan y todos los cursos son avalados por la unidad de computación de la Universidad de Carabobo en la Facultad de Educación. Es importante destacar, que los docentes han internalizado el uso de las TICs, como una herramienta didáctica y esto les ha permitido ampliar sus capacidades; desarrollar el pensamiento creativo; y espíritu investigativo. De lo contrario, pasarían a verlo como una actividad extra y no dentro del curriculum. El uso de las TICs, deben funcionar como un mecanismo de integración que articule de forma eficiente los elementos presentes en el curriculum; tales como los ejes transversales, los contenidos, académicos; el contexto social y necesidades del alumno, de la institución y la comunidad.

Mientras que en las otras instituciones, la formación de los docentes es muy básica, su aprendizaje los ha adquirido a través de cursos particulares, la ayuda de su esposo y su hermano.

Cabe destacar que, la institución "No" ha facilitado la asistencia técnica, ni pedagógica a los docentes, alumnos, y comunidades en el desarrollo de proyectos educativos y sociales que impliquen el uso de las TICs, como tampoco, el desarrollo de planes de actualización y formación continúa en el uso de las TICs como herramienta didáctica. Es significativo señalar, que en un principios los docentes pasaban al laboratorio, pero no tenían la formación integral en los medios, ni tenían las herramientas, ni la orientación en los diferentes programas, no había internet, sólo unos programas para reforzar matemática y lenguaje Por otra parte, la institución no tenía la estructura, con esto surgen los laboratorios, se dota de equipos (hardware, software), mobiliarios, y aires acondicionados. Pero fallan en la capacitación de los docentes, específicamente a saber investigar, aprender, e implementar los medios como herramienta didáctica, e insertarla en el currículo. Actualmente los centros educativos poseen la presencia de un TSU en informática, el cual se encarga del laboratorio y de dar las clases en el laboratorio.

De igual manera, el laboratorio mejoró, aumentaron el número de computadoras, se colocaron aire acondicionado y aumento el número de sillas y mesa. En estos momentos se esta trabajando de manera experimental con el Software Libre Linux a partir del decreto presidencial N° 3390. Pero aún así se mantiene la problemática las docentes al no estar formada en el uso de los

medios no se sienten interesadas, existe miedo, inseguridad y apatía. Los organismos competentes se han dado a la tarea de crear nuevas estructuras, dotar de equipos, enviar un TSU en informática y han descuidado los docentes, alumnos y comunidades en lo que respecta en la preparación de los medios educativos. De igual manera la presencia del encargado del laboratorio es fundamental, sobre él recae toda la responsabilidad académica, técnica y logística.

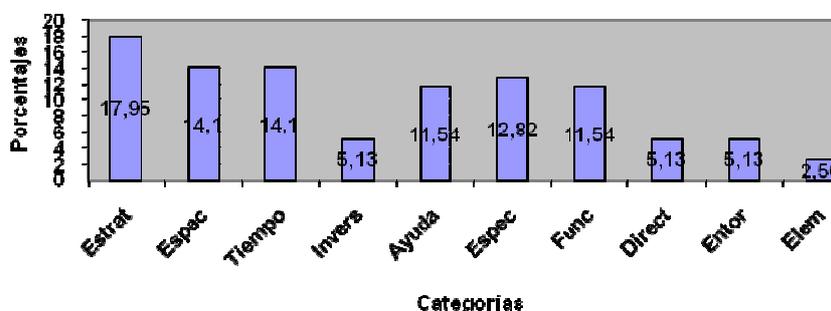
En cuanto a la Organización de los Medios en los centro educativo, esta relacionada con un conjunto de actividades que se debe considerar el docente de aula, el encargado del laboratorio, y el personal directivo entre otros, a la hora de implementar y utilizar los medios de enseñanza; entre esta se destaca: la adopción de estrategias específicas, disposición de espacio, organización de tiempo y horarios, la existencia de un responsable de los medios, apoyo del personal directivo, adecuación de la inversiones realizadas por el centro.

Tabla 24. Resultados de la Organización de los Medios

Subcategorías	Frecuencias	Porcentajes
Estrategias	14	17,95
Espacio	11	14,10
Tiempo	11	14,10
Inversión	4	5,13
Ayuda	9	11,54
Especialista	10	12,82
Funciones	9	11,54
Directivo	4	5,13
Entorno	4	5,13
Elementos	2	2,56
Total	78	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación de Inicial de las Parroquias San Blas y San José, Municipio Autónomo Valencia, Edo Carabobo en 2007 por Santaella

Gráfico 63. Organización de los Medios



Los encuestados ante el contenido del indicador “Organización de los Medios”, mostraron las siguientes respuestas: el 17,95 por ciento contestaron la adopción de estrategias específicas, mientras que, el 14,10 por ciento por igual manifestaron la disposición de espacios para el uso de los medios y la organización de tiempo y horarios, de igual manera, el 5,13 por ciento por igual expusieron que inversión, directivo y entorno, el 11,54 por ciento por igual eligieron ayuda y funciones, el 12,82 por ciento optaron por especialista, mientras que, el 2,56 por ciento restante se inclinaron por elementos.

1. Entre mis funciones están: mantener en orden los equipos y sitios de trabajo; asesora técnicamente a los docentes cuando se les presente una avería en el laboratorio; instalar los nuevos dispositivos y los software educativos, llevar el control mensual de las actividades dentro y fuera del laboratorio; operar los microcomputadores para el acceso a la información y mantenerla operativa. (Entre.№8; Líneas: 83-89; Pág.231).

2. Existe un horarios flexibles en la zona educativa para atender a los alumnos y docentes en la incorporación y usos de las TICs en proyectos pedagógicos y a la comunidad aledaña a la escuela en el desarrollo de planes de capacitación, en el uso de sistemas operativos y herramientas ofimáticas, así como el apoyo a programas de formación e investigación que impliquen el uso de las TICs. (Entre.№2; Línea: 91-97. Pág.199).

3. Hay dos laboratorios uno lo utilizan las maestras desde el preescolar hasta el sexto grado y otro para la 7mo, 8vo, 9no grado respectivamente. Existe un horario para cada etapa y se respeta la única manera de no utilizarlo es cuando se suspenden las actividades en toda la institución, o cuando hay eventos especiales, eventos científicos, culminación y presentación de los proyectos pedagógicos de aulas entre otros. (Entre.№4; Líneas: 189-196; Pág.209).

De acuerdo, a las respuesta dadas por los docentes y a los ejemplos citados, se puede inferir que los docentes en su mayoría se valen de un conjunto de estrategias organizativas específicas para la implementación y uso de los medios de enseñanza, como también, de la disponibilidad de espacios (laboratorio de informática, salón de profesores, salón de usos múltiples, entre otros) para facilitar el uso de los medios. De igual manera la organización de tiempos y horario para que todos tengan las mismas oportunidades de pasar al laboratorio de informática. Sin embargo dependiendo de las políticas que posea cada institución o disposiciones que provengan de los entes gubernamentales los docentes y alumnos pasaran a los laboratorios. Con respecto a lo antes expuesto, es importante señalar, que a través de la aplicación del cuestionario y la entrevista de determinó, que la gran mayoría de los docentes en la institución poseen estudios universitarios y están cursando postgrado, y aún así, no manejan la aplicación de los medios como herramienta didáctica todavía tienen resistencia al cambio, miedo, apatía, es algo nuevo para él, al punto de, que

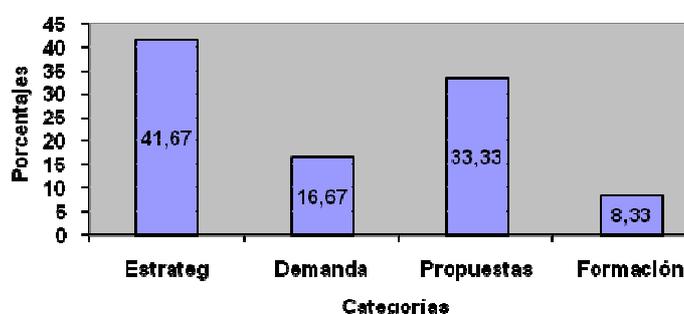
al inicio de la experiencia, los docentes no tenían la más mínima idea de los que iban hacer, había mucha incertidumbre ¿cómo usarla?, ¿cómo planificar?, ¿de qué manera insertarla en el currículo?, ¿en los planes y en las actividades diarias?. Sin embargo, no todos los docentes son iguales, existe un pequeño porcentaje, donde la receptividad en el uso de los medios como herramienta didáctica es muy buena. Por otra parte, es importante destacar, que entre las justificaciones dadas por los docentes en la implementación los medios tecnológicos no es solamente estar conectado a la red de redes; es también ver televisión, ver y analizar una buena película en el VHS o en el DVD, escuchar una canción o un cuento en el radiograbador y analizarla. Y de esta manera se produce una complementariedad de los medios, entre lo que se ve en el laboratorio y lo que se ve en clase.

Tabla 25. Resultados de la Propuesta para Facilitar los Medios

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Estrategias	5	41,67
Demanda	2	16,67
Propuestas	4	33,33
Formación	1	8,33
Total	12	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación de Inicial de las Parroquias San Blas y San José, Municipio Autónomo Valencia, Edo Carabobo en 2007 por Santaella.

Gráfico 64. Propuesta para Facilitar los Medios



Los docentes encuestados cuando se le planteó el contenido del indicador “Propuesta para facilitar los Medios”, seleccionaron las siguientes respuestas: el 41,67 por ciento manifestaron que estrategias, el 16,67 por ciento señalaron que demanda, el 33,33 por ciento indicaron que propuestas y el 8,33 por ciento respondieron que formación. De los ejemplos se tiene.

1.La institución posee varios proyectos entre ellos: digitalización de los contenidos programáticos, esto es a través de un convenio con la Universidad José Antonio Páez; certificación de los alumnos del 9no grado en operador office básico, convenio establecidos con la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo ; convertir o transformar el salón audiovisual en un salón de video conferencias, aplicación del aula virtual con la plataforma educativa Moodle ya que permite :

colocar material para ser consultado por los alumnos, puede ser documentos, presentaciones, videos realizar ciertas evaluaciones, realizar foros, chat cerrado entre otros. (Entre.№4; Líneas: 199-210; Pág.2019).

2. Los CBIT prestan asesoría a las comunidades en materia de búsqueda recursos es mediante un convenio con organismo como el fondo intergubernamental para la descentralización (fides) o la ley de asignaciones económicas especiales (laee); o través de la cooperación de entes públicos o privados de los gobiernos locales, con medios económicos propios de la actividad económica de la localidad o con recursos propios de Fundabit. (Entre.№2; Línea: 120-133; Pág.199).

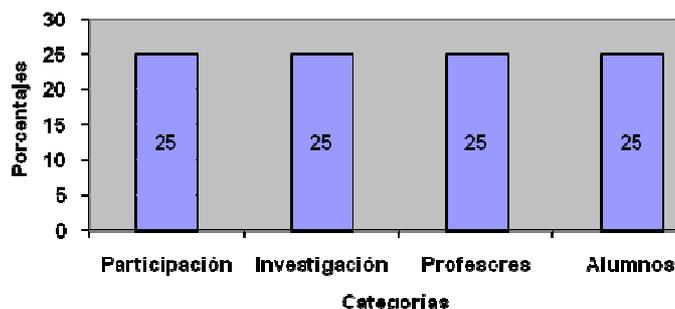
Cabe señalar que para el año 2000, se establece la propuesta para la implementación y uso de los medios de enseñanza, el mismo surge como un decreto presidencial esto fue el punto de participa para impulsar el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación en todos los niveles del sistema educativo. Por otra parte, ante de este decreto ya existían centros educativos que ya se habían sumado a la ideas de la implementación y uso de los medios, algunos se inician con muchos tropiezos, como es el caso de la Unidad Educativa Lisandro Ramírez es un proyecto que esta adscrito a la Secretaría de Educación del Gobierno de Carabobo son ellos quienes crean el programa de informática y a la vez dotan a las diferentes escuelas con laboratorios, se crean las estructura, mobiliario y se dota de (software y hardware) los software eran comerciales y no había conexión a internet, ni encargado de laboratorio; ni coordinador de los laboratorios; los docentes no fueron capacitador, por lo tanto al pasar al laboratorio con la mitad del salón no sabia que hacer ya que no tenían las herramientas, ni las estrategias, ni el conocimiento, por lo que los niños prácticamente lo que hacían era jugar. En cuanto a la planificación los docentes de aula no podían incorporar a estos medios en su planificación, por otra parte, el docente tenía miedo; inseguridad; apatía y desconocimiento en la implementación y uso de los medios informáticos audiovisuales. En otras instituciones, como por ejemplo (APUCITO), surge como consecuencia, de un proyecto de la institución y en sus primeros intentos para ayudar a los docentes a incorporarlas fue digitalizar los contenidos del software educativo de la serie Pipo en la gran mayoría de las asignaturas. Las estrategias eran aplicadas por los docentes porque ya estaban previamente diseñados.

Tabla 26. Resultados de la Innovación e Investigación sobre los Medios

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Participación	1	25
Investigación	1	25
Profesores	1	25
Alumnos	1	25
Total	4	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación de Inicial de las Parroquias San Blas y San José, Municipio Autónomo Valencia, Edo Carabobo en 2007 por Santaella

Gráfico 65. Innovación e Investigación sobre los Medios



En relación a la Innovación e Investigación sobre los Medios, los encuestados en el 25 por ciento de los casos por igual eligieron participación, investigación, profesores y alumnos

Como ejemplo podemos señalar:

1. la institución posee varios proyectos entre ellos: digitalización de los contenidos programáticos, esto es a través de un convenio con la Universidad José Antonio Páez; certificación de los alumnos del 9no grado en operador office básico, convenio establecidos con la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo ; convertir o transformar el salón audiovisual en un salón de video conferencias, aplicación del aula virtual con la plataforma educativa Moodle ya que permite : colocar material para ser consultado por los alumnos. (Entre.№4; Líneas: 200-210; Pág.212).

Es de hacer notar que de los cuatro centros educativo sólo la Unidad Experimental Simón Bolívar (APUCITO) es la que posee propuesta de investigación e innovación donde participan alumnos y profesores, los mismo están abalados por la Universidad de Carabobo, la Universidad José Antonio Páez y la Dirección de Tecnología Avanzada (DTA). Sin embargo en el resto de las escuelas públicas no manejan los medios como estrategias didáctica, cabe considerar, que actualmente "el software libre Linux" se esta utilizando en algunas las escuelas pero esta en período de prueba, sobre todo en las oficina de los entes gubernamentales. Pero en las escuelas muy poco. Sin embargo, el Linux es un sistema de libre distribución, lo que nos permite encontrar todos los archivos necesarios para su funcionamiento y operatividad ya sea en el mercado o en internet.

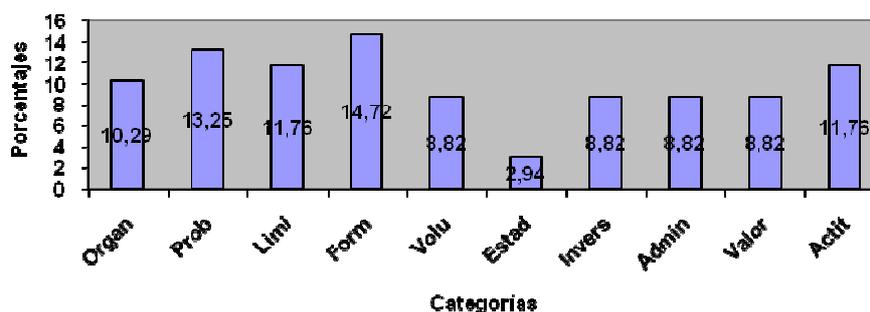
Tabla 27. Resultados de las Limitaciones y Dificultades en el Uso

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Organismos	7	10,29

Problemas	9	13,25
Limitaciones	8	11,76
Formación	10	14,72
Volumen	6	8,82
Estados	2	2,94
Inversiones	6	8,82
Administración	6	8,82
Valoración	6	8,82
Actitud	8	11,76
Total	68	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de Educación de Inicial de las Parroquias San Blas y San José, Municipio Autónomo Valencia, Edo Carabobo en 2007 por Santaella

Gráfico 66 Limitaciones y Dificultades en el Uso e Implementación de los Medios



Ante el contenido del indicador “Limitaciones y Dificultades en el Uso”, los integrantes de la muestra seleccionada, respondieron de la siguiente forma: el 10,29 por ciento dijeron que organismos, el 13,25 por ciento señalaron que era debido a problemas, el 11,76 por ciento por igual eligieron limitaciones y actitud, el 14,72 por ciento manifestaron que formación, el 8,82 por ciento por igual indicaron que volumen, inversiones, administración y valoración, mientras que, el 2,94 por ciento restante contestaron que estados.

Veamos algunos ejemplos:

1.El docente del aula (atención convencional) no tiene ni el conocimiento, ni las herramientas, ni las estrategias para utilizar las TICs; normalmente son utilizadas para que el niño se distraiga; no lo utiliza como un complemento de lo que esta dando en clase; por otra parte, no maneja los software educativo, porque no disponen del conocimiento para emplearlo, mucho menos la producción,

validación de la elaboración de material didáctico computacional, en respuesta a las necesidades o problemas de aprendizaje detectado por los maestros en su práctica docente. (Entre.№ 1; Línea: 89-99; Pág. 186).

2. La verdad es que nuestro personal ha recibido las mejores capacitaciones, al inicio del año escolar. Sin embargo, la realidad es otra, algunos de los docentes al pasar con sus alumnos al laboratorio se sienten inseguros a pesar de que, la gran mayoría son graduados en la universidad y están cursando postgrado, por lo tanto solicitan ayuda al personal encargado de informática. (Entre.№4; Líneas: 160-161; 171-175; Pág.200).

3. El personal directivo tomo la decisión que, los alumnos de la primera etapa que corresponde a 1ro, 2do y 3er grado, si asisten al laboratorio, sólo que su horario es de media hora para cada grupo y es cada 15 días prácticamente mientras que a la 2da etapa son 45´ a cada grupo y es una vez a la semana. (Entre.№6; Líneas: 52-61; Pág.208).

4. los alumnos del preescolar no pasan al laboratorio la matricula de la institución es muy alta, hay 18 secciones en la mañana y 18 en la tarde; los cuales hacen en total de 36 secciones con 38 alumnos por sección, no hay espacio para ubicarlos en el horario lamentablemente. (Entre.№6; Líneas: 26-31; Pág.208).

Al comparar estos ejemplos y resultados, podemos establecer; que el gobierno nacional, regional, y entes gubernamentales vienen acompañado de iniciativas privadas y públicas referidas a infraestructura tales como: centros bolivarianos de informática y telemática; los infocentros; los laboratorios en escuelas; cibercafés; el proyecto un computador por maestro en casa, entre otros, pero todos ellos han tenido las mejores intenciones; todas van dirigidas a la adecuación de la Estructura Física, a la dotación de equipos (hardware y software), y la dotación de mobiliarios. Y como consecuencia, han descuidados el desarrollo de planes de actualización y formación continua y permanente para los docentes en el uso e implementación de las TICs, como recurso de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y, de esta manera mejorar la calidad educativa una vez que el docente conozca y domine la tecnología.

En el mismo orden de ideas, es importante destacar, que las fundación bolivariana de informática y telemática (**Fundabit**), centros bolivarianos de informática y telemática (**Cbit**); red nacional de actualización docente mediante informática y telemática (**Renadit**), portal educativo, novel Cbit; y paneles solares; red WAN; la oficina de participación comunitario entre otros forman parte de un proyecto fundamentado en la Constitución Bolivariana de la República, pero que no llega a toda la población, ya sea escuela públicas o privadas o privada-subsidiada. Como se observa, aquí no se esta reivindicado los derechos al acceso universal de la información y aplicación de las TICs a todos los Venezolanos, de otra manera, están siendo excluidos de una formación integral, y eficaz para los ciudadanos. Como también, el de brindarle al maestro los recursos y servicios informáticos para el desarrollo de sus proyectos pedagógicos, incentivar el intercambio de recursos

y experiencias en las comunidades virtuales a través de los portales educativos, posibilitar la producción y validación de los materiales didácticos, en respuesta a las necesidades o problemas de aprendizaje detectados por los docentes en su práctica educativa.

En el mismo orden de ideas, la autora considera que una adecuada y completa formación requiere del acceso masivo a las herramientas tecnológicas de producción de conocimiento y el mismo debe ser garantizado a través de los centros educativos. De lo expuesto, es importante destacar que hasta la fecha los centros educativos que participaron en la investigación desconocían de la presencia de todos estos organismos antes mencionados, los cuales tienen como propósito promover la formación integral de las persona a través de la incorporación y uso de la tecnología de la información y comunicación en el proceso educativo nacional.

Otro aspecto, que no podemos dejar de mencionar es la actitud positiva o negativa y la valoración global que manifiesta el docente para implementar y utilizar los medios de enseñanza, esto va depender de las políticas que tenga cada institución, se decide si el docente asiste o no con sus alumnos al laboratorio. De tal manera, que las visitas al laboratorio es producto de un plan de actividades entre el docente titular y los encargados de estos espacios educativos. En primer lugar, es necesario aclarar que el docente de aula que asiste a los laboratorios, es quien diseña la unidad didáctica, la unidad de clase u otra modalidad de planificación, los cuales deben de responde a unos objetivos específicos del proyecto pedagógico de Aula (PPA) en ejecución; las actividades deben estar claramente definidas; en atención a la formación continua y permanente de los sujetos, y a las necesidades de la institución y comunidad, entre otras.

Mientras que, en otros centros educativos se aplica otras políticas, el docente no asiste con sus alumnos al laboratorio, por el contrario, es el especialista del laboratorio quien atiende a los alumnos desde el preescolar hasta los alumnos de básica; esta decisión es tomada por el personal directivo y por los entes gubernamentales; estas disposiciones se ven, muchas veces afectado por la matrícula de la institución; por la escasez de formación de su personal docente de aula; por el número de secciones que tengas la institución; por el número de laboratorios, y los encargados del laboratorio. Como también, por la cantidad, calidad y actualización de los equipos que existan en el salón de informática. De igual manera, cuando los grupos pasan a otras actividades complementarias, tales como (ingles, teatro, deporte), etc. En este caso, el docente se queda en el aula con sus alumnos por dos razones; una si no vino el especialista del área y dos, por realiza

algunas actividades administrativas; pero bajo ninguna circunstancia debe dejar a los niños solos, y por estas y otras variables el docente de aula, no se involucra con el encargado del laboratorio.

De igual manera, no existe una planificación conjunta entre el docente del aula y el encargado del laboratorio, cada uno trabaja por separado, por otra parte, el especialista se entera de lo que esta trabajando el docente, cuando se lo pregunta a los alumnos ¿qué esta dando la maestra? Por otra parte, la docente del aula, ni la auxiliar nunca pasan con sus alumnos al laboratorio de informática, por lo menos por curiosidad, o porque van a consultar algo; o por qué necesitan algún consejo para las presentaciones de los eventos que se realizan en la instituciones.

5. Conclusiones e Implicaciones.

Este apartado tiene como propósito presentar las conclusiones y recomendaciones que se derivan de cada una de las fases de la investigación y, en especial, dar respuestas a las interrogantes y objetivos formulados para el estudio realizado. Esto se realizará en tres partes; una de ella va dirigida a las conclusiones del cuestionario; otra a las conclusiones derivadas de las entrevistas y por último las conclusiones y recomendaciones generales de toda la investigación.

5.1 Conclusiones Generales del Cuestionario:

A continuación vamos a presentar un cuerpo de conclusiones e implicaciones que se desglosan de nuestro estudio en el cuestionario, pero antes nos gustaría dar un panorama de la calidad de las respuestas emitidas por los docentes, entre estos se tiene que el tiempo promedio de antigüedad de los docentes en la institución es de 7,41 años y esta por encima de la media aritmética. El 33,33 por ciento de los docentes encuestados son TSU, el 60 por ciento son Licenciados en Educación, y el 6,67 por ciento poseen títulos Magister. Estos resultados dejan entrever que la mayoría representa por un 60 por ciento son egresados universitarios con el título de Licenciados en Educación, mientras que el 33,33 por ciento de los docentes encuestados son TSU, y el 6,67 por ciento poseen títulos Magister. Esto nos hace ver que los profesores que participaron en contestar el cuestionario estaban calificados, por el tiempo en el centro, tiempo en la docencia, y poseer conocimiento mínimos respecto al uso de los medios; es decir se pueden considerar adecuados informante claves para brindarnos información a los usos a los que se destinaban estos instrumentos.

En cuanto a la presencia de los medios en el centro educativo, los resultados encontrados nos permiten señalar que los docentes encuestados indicaron las siguientes respuestas: el 25,86 por ciento por igual señalaron medios impresos e informáticos, el 25 por ciento contestaron que audiovisuales y el 23,28 por ciento restante manifestaron que de nuevas tecnologías. Esto indica que los medios que mayoritariamente se presentan en los centros educativos son: el televisor, el radiograbador, el DVD, los CD, los cassettes de audio, películas, impresoras, equipos informáticos multimedia con conexión internet, retroproyector, y en algunos casos de escuelas privilegiadas, se cuenta con; Video Beam, laptop, pantalla, micrófonos, software educativo, proyector de cine, home theater (teatro en casa), sub woofer (bajos), entre otros. Los resultados nos llevan a señalar que los centros educativos poseen una adecuada presencia de los medios calificada entre excelente y bueno.

En cuanto a la propiedad del material, nos encontramos que la pertenencia de los medios existentes en el centro educativo fue señalada por los docentes, de la siguiente manera para docentes e institución, respectivamente: el 53,85 y el 21,87 por ciento. Como se observa, la existencia del material en los centros educativos son de propiedad conjuntas; es decir, los materiales les pertenecen a la institución y a los docente. Por otra parte, esta situación se produce en los tres tipos de centros privados, privado-subsidiado y público.

En cuanto al volumen y actualidad científica del material audiovisual, informático y tecnológico, la mayoría del profesorado de la escuela privada incluyendo el encargado del laboratorio, señaló que era insuficiente, mientras que los centros educativos privado-subsidiados y públicos, se observó que el 100 por ciento de las respuestas se concentraron entre las alternativas “bueno y excelente”, con un 50 por ciento para cada una. De nuevo, los datos apuntados nos llevan a señalar, que los organismos competentes se han dedicado más a la parte de dotación de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos, como también, la creación de infraestructura en los centro educativos estatales y nacionales. Por otra parte, es importante destacar, que con la creación de las misiones, si un centro educativo posee el laboratorio y funciona una de las misiones en cualquiera de los turnos, estos eran dotados con más equipos con conexión a internet. De tal manera que, los alumnos y la comunidad tuvieran acceso en los tres turno al laboratorio de informática, totalmente gratis.

En el mismo orden de ideas, en cuanto a la formación que posee para la utilización técnico instrumental de diferentes medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos; los docentes se

encuentran formados o muy formados en los siguientes medios: radioreproductor, retroproyector de láminas de acetatos equipos de reproducción de cassettes de música, equipos de grabación (películas en DVD, VHS, televisor), retroproyector. Entre los medios que se encuentran nada o nada formados, se presentan los siguientes medios: utilización de software educativo, PDF, Consultas de pág. web y portales educativos, hipertexto, hipermedia, multimedia.

Con respecto al nivel de formación en el uso didáctico de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos, la mayoría de los docentes respondieron estar formado en: cartilla, elaboración de tarjetas y carteleras, diapositivas/fotografías, audio reproductor/cassettes. Mientras que otro porcentaje de docente manifestó estar ubicado en la categoría de nada formado o poco formado en los medios: internet, presentaciones en video beam, medios informáticos usados como tutoría, para la práctica y la ejercitación, lineamiento de la guía práctica, para la demostración, simulación y juego. Esto significa, que los docentes en su mayoría posee una gran debilidad en la formación en el uso e implementación de los medios en contraste con la dotación y la infraestructura. Ratificando así las conclusiones reportadas en numerosos estudios investigativos, y que se relaciona con la falta de estrategias.

En el mismo orden de ideas, en la formación para el diseño/ producción de los medios audiovisuales, informáticos, y nuevas tecnologías, los docentes respondieron en las categorías de estar formados y muy formado en: diapositivas/ fotografías, láminas para el retroproyector, laboratorio de computación y audio; mientras que en el rango de nada formado o poco formado se destacan: software informático tutorial, software informático para la práctica y ejecución, y software para la simulación y juego.

De lo expuesto anteriormente, es importante especificar que aún cuando los docentes no están formados para el diseño y producción en la mayoría de los diferentes medios que se le presentaron, si consideraron la categoría importante o muy importante el estar formado para diseñarlos o producirlos, esto implica una reflexión profunda sobre la necesidad de la creación de talleres de capacitación, dictados por el encargado del laboratorio o por los organismos competentes de la educación y así superar en parte estas debilidades.

Por otra parte, los docentes además de admitir el estar formado o no en los medios informáticos, audiovisuales y de nuevas tecnologías, destacaron la importancia que le atribuían el estar formados en ellos. Así un alto porcentaje indico la categoría de importante y muy importante

el estar formado en la utilización técnico-instrumental, uso didáctico-educativo y diseño-producción de medios. De igual manera, el análisis de estos resultados permite destacar la diferencia significativa que existe entre los escasos de formación en estos medios educativos a los docentes de aula, con respecto a la demanda de creación de nuevas estructuras y la dotación de equipos multimedia en los centros educativos en los últimos años.

Estas mediciones ratifican las apreciaciones que se tienen acerca de la escasez de formación del docente de aula, de la ausencia de estrategias y de una planificación cónsona con los objetivos de la unidad didáctica, con el proyecto pedagógico de aula (PPA); lo que trae como consecuencia, la ausencia de aprendizajes comprensivos y del énfasis que se pone en una enseñanza basada en los libros de texto, tiza y pizarrón. Así mismo, abordan las actividades académicas de manera impulsiva, hacen las cosas por ensayo y error, y si les resulta, "chévere", y si no "igual", la presencia de una rigidez cognitiva; es decir, dificultad para desechar, modificar o cambiar las mismas estrategias, que han utilizado por años y que les han dado resultado, por una más actualizadas, de igual manera, muestran un bajo nivel de conciencia en torno a las características de su propia manera de pensar.

Por otra parte, cabe destacar que los docentes en su mayoría afirman que suelen utilizar los medios en los centros; mostrando las siguientes respuestas: el 30 por ciento dijeron que muy frecuentemente, esta afirmación corresponde a los encargados del laboratorio de informática; mientras que el 46,67 por ciento manifestaron que era frecuente, estos son los docentes que realmente asisten con sus alumnos al laboratorio y el 23,33 por ciento restante señalaron que algunas veces, representan a la muestra de docentes que utiliza los medios, siendo este el software de propósito general: (Word, Excel, Power Point), para realizar la planificación, ejecutar boletas, cartas, gráficas, presentaciones, llevar el control de las calificaciones. Entre los usos más notables están: presentar y transmitir información, retroalimentar el contenido de la asignatura, motivar a los alumnos a trabajar en grupo, desarrollar habilidades y destrezas.

De lo expuesto anteriormente, se puede destacar, que el uso que le dan los docentes a los medios están dirigidos a actividades relacionadas con la transmisión de información a sus alumnos, para guiar los aprendizajes, para motivarlos, como a las presentaciones en video beam. Continuado a motivar a los estudiante a trabajar en grupo, en pareja, y de manera individual. Un pequeño porcentaje de los docentes indicó, que los utilizaba para consultar información en bases de datos,

bibliotecas, Web, portales educativos; para que los alumnos intercambien actividades con otros compañeros de otros centros educativos; o para publicar información en Word wide web.

De estas conclusiones se derivan, naturalmente las siguientes recomendaciones: la formación de docente en los elementos curriculares se percibe como un elemento de máxima importancia para garantizar su implementación y uso en los contextos educativos, y en la práctica diaria de la enseñanza se realice de una forma rápida y eficaz. En este sentido, es necesario como ya lo hemos mencionado antes, la capacitación del docente no debe simplemente circunscribirse en la formación técnico-instrumental, sino que debe ir más allá, de superar otros espacios, otras dimensiones, como son la formación para el uso didáctico y para el diseño y producción, caracterizada por una formación integral, continua y permanente a los docentes, alumnos y la comunidad en general, en el manejo de herramientas informáticas, como también brindarle una serie de contenidos, recursos didácticos en actividades de aprendizajes computarizadas, manuales, metodologías, software educativos, servicios interactivos como los foros y los chat, y enlaces a sitios de interés, artículos en líneas, revistas electrónicas y portales latinoamericanos, todos ellos útiles para el desarrollo de estrategias didácticas a través del uso de la TICs.

En cuanto a los dos medios, en orden de prioridad, que utilizan los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje, el primer medio y segundo que más utilizan. Se observó la siguiente distribución: el 61,07 por ciento selección 1 y el 38,93 por ciento el número 2. Los medios mayormente incluidos en el número 1, se encuentran: láminas de papel bond, lámina de cartulina, lámina para retroproyector y audio, y en el número 2, el más seleccionado fue el Vídeo Beam.

Con respecto a las tres actividades para los que utiliza los medios, se destacan: el 12,94 por ciento Para consultar información en bases de datos, bibliotecas Web, portales educativos, etc.), el 14,12 por ciento eligió “Para presentar y transferir información”, el 16,47 por ciento seleccionó “Para retroalimentar el contenido de la asignatura”, el 22,35 por ciento consideró la alternativa “Como herramienta para el trabajo (elaborar la planificación, realizar boletas, cartas, gráficas, presentaciones, etc.)”. Las selecciones anotadas con antelación, producen un acumulado del 65,88 por ciento.

En cuanto a las atribuciones que señalan los docentes a no utilizar los medios educativos en su práctica diaria, están: la falta de tiempo, según los docentes el programa es muy extenso y la presencia de actividades complementarias (danza, teatro, deporte, ajedrez, inglés, informática, etc.)

les toma mucho tiempo, aún cuando tienen horas administrativas, las toman para planificar, o quedarse en el aula cuando falta alguno de los especialistas, ya que los niños no pueden quedarse solos bajo ningún circunstancia, y es una de las razones por las cuales no aprovechan esa hora para acompañar a sus alumnos al laboratorio; la mayoría trabaja en dos instituciones (pública y privada; privada-subsidiada y pública, privada-subsidiada y privada); la escasez de formación del docente para ser utilizado; falta de experiencia; miedo; inseguridad; falta de recursos para adquirir los medios; desconocimiento en el funcionamiento técnico y uso didáctico; la presencia de un encargado del laboratorio en cual recae toda la responsabilidad administrativa, docente y logística. Sumado a que algunos medios que han sido adquiridos o han sido dotados por los organismos competentes, los mismos no se adaptan a las necesidades de la institución; por espacio físico, por la población del colegio la cual puede ser muy alta para el número de equipos o viceversa, por cuestiones presupuestarias; de instalación o estructura organizativas; como también, en algunos casos no se adaptan; ni a la demanda, ni al usos que realizan los docentes.

Estos resultados nos llevan a reflexionar, que la ejecución y uso de las tecnologías en la educación exige de una filosofía de partida que permita determinar y valorar las posibilidades didácticas de esos medios de enseñanzas en el marco de los objetivos del centro educativo; es decir, someter dichas posibilidades a los principios, valores, metas, objetivos, a la misión y visión del centro educativo y a los fines de nuestro sistema educativo.

De lo anterior se deduce, que lograr un ambiente de trabajo apropiado es una labor difícil, sobre todo en la implementación y uso de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías. Por otra parte, es importante destacar que las conductas previas de los docentes son difíciles de modificar. Llama la atención la falta de costumbre para trabajar con los medios, la percepción de que el conocimiento sólo está en los textos, el bajo espíritu de competencia entendido como una posibilidad de superarse individualmente y grupalmente, tanto él como sus alumnos, aunado a hecho de no disponer de herramientas que le permitan elaborar y producir una buena planificación, como también el estar consciente del grado de dominio que tiene sobre sus propios saberes, los cuales les puede sacar mejor provecho al implementar y utilizar los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías como herramienta didáctica dentro del currículum.

De acuerdo a las consideraciones expuestas anteriormente, se recomienda: realizar menos inversiones en la dotación de equipos e infraestructura y dedicarles más tiempo a la formación del

docente en los siguiente aspectos: asistencia técnica y pedagógica donde se involucren a los docente, alumnos y comunidades en el desarrollo de proyectos educativos y sociales; desplegar planes de actualización y formación continua y permanente para docentes en el usos de las TICs como recurso de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje; la creación de espacios para el acceso a las TICs en planes de estados; y la promoción y desarrollo de evento educativos que impulsen el uso de las TICs, entre otros.

De igual manera, es importante resaltar que mayoritariamente los docentes reconocen la influencia positiva que los medios imparten sobre los alumnos, el día que les toca asistir al laboratorio de informática; hay mayor atención, los niños terminan las actividades a tiempo, y se logra trabajar disciplinadamente en grupo con los niños.

En la investigación se destaco bastante la parte relacionada con la producción de medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías para ser utilizada por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados apuntan que aún cuando las muestras consultadas respondieron estar poco o nada formado en esa área, si han producido algún medio por iniciativa propia (canciones, cuentos, dramatizaciones, crucigramas, rompecabezas, etc.), aunado que de los cuatro centros educativo entrevistado; sólo unos de ellos, pasa la docente y la auxiliar con sus alumnos al laboratorio de informática, esto trae como consecuencia, que la docente se las ingenia elaborando sus propios medios educativos, y, de este grupo de docentes que trabajan en dicha actividad resultó que la mayoría no recibió ayuda técnica ni económica por parte del centro educativo, ni de ningún organismo competente.

Sin embargo, los docentes que formaron parte de la muestra, ante lo planteado por la pregunta, ¿De quién ha recibido más apoyo?, respondieron de la siguiente forma: el 24,14 por ciento indicaron que por parte de profesores, el 20,69 por ciento del Coordinador, el 17,24 por ciento de Profesor y Coordinador, el 10,34 por ciento de Director y Coordinador, seguidos de Padres y Representantes, Padres y Coordinador y Otros que por igual recibieron un 6,90 por ciento de elecciones, por último el Director y Profesor y otros, cada uno con 3,45 por ciento.

Ante estos resultados es evidente, que los docentes se las inventan y su labor educativa no se queda paralizada por la falta de recursos, al no recibir toda la ayuda de la institución, o de los representantes, o de los organismos competentes. Por otra parte, dentro de las nuevas normativas están que a los representantes no se les puede pedir ningún tipo de colaboración, pero hay sus

excepciones; se pueden realizar asambleas donde se expone las necesidades y mediante un acta se aprueba la colaboración, otra de las formas es a través de la autogestión, los docentes realizan vendimias, verbenas y rifas, dentro y fuera de la institución, y, es así como adquieren sus materiales, equipos y subsanan aquella fallas que pudieran tener. Pero aún así es insuficiente.

En los aspectos organizativos que pudieran estar facilitando o dificultando la incorporación de los medios en su práctica docente, nos encontramos que en los cuatro centros educativos existe la presencia de un encargado del laboratorio, y sólo uno de ellos permite que el docente asistan con sus alumnos al laboratorio, el resto es el encargado quien se encarga de impartir las clases, coordinar los horarios de asistencia al laboratorio, realizar el mantenimiento básico a los equipos realizar su propio proyecto pedagógico de aula, entre otros. Por otra parte, un pequeño porcentaje respondió no conocer la presencia del encargado en la institución donde labora. Esto trae como consecuencias, que la planificación la realiza cada quien por separado, el docente planifica su proyecto pedagógico de aula y el encargado del laboratorio igual, como se observa no se reúnen para dicha planificación.

Dentro de este orden de ideas, la participación del docente y la del especialista del laboratorio representa la clave en el proceso de implementación y en el uso de los medios tecnológicos como herramienta didáctica dentro del curriculum, ya que su eficacia y funcionalidad serán el resultado de su adecuación al contexto educativo. Es por esto, que deberán seleccionar y estructurar el material; relacionarlo con los conocimientos previos de los alumnos; establecer los niveles de dificultad adecuados; secuenciar los contenidos; organizar el tiempo y horario de trabajo; informar a los alumnos al inicio de la clase, sobre los objetivos de aprendizaje que se persiguen y del tipo de actividad que el trabajo requiere; del funcionamiento del programa; de la metodología de trabajo, etc. Como también aprovechar para atender las dificultades individuales de los alumnos, observar sus errores y proporcionarles el feed-back más adecuado, crear un buen ambiente de trabajo reconociendo el progreso de sus alumnos, exigir más a otros, dar indicaciones, hacerles razonar y promocionarles individualmente.

Por otra parte, son diferente las preocupaciones de los profesores por los aspectos organizativos, según sea el lugar de trabajo, por ejemplo, los docentes que laboran en las instituciones muestran una alta preocupación por las dificultades y limitaciones para implementar y utilizar los medios de enseñanza, los que trabajan en la escuela privada, mostraban una fuerte preocupación por los aspectos organizativos y de gestión.

La importancia de esta dimensión organizativa es tal, que las respuestas dadas por los docentes de los motivos y razones que los han llevado a no utilizar los medios y materiales de enseñanza, suelen destacar aspectos tales como administrativos, logístico, y económicos: instalaciones inadecuadas, falta de presupuesto para adquirirlos, escasez de formación por parte del docente, falta de ayuda por parte del especialista, y la dificultad que tienen para utilizarlo por el tiempo, y la amplitud de los programas.

Atendiendo a estas conclusiones, los docentes de aula recomiendan, como funciones de los encargados de los laboratorios de computación de los Centros Educativos, entre otras, las siguientes: Asesoría técnica, instalar software; ayudar al personal docente en el manejo de computadoras y en las presentaciones; manejar equipos de computación; responder por los equipos del laboratorio; mantenimiento preventivo de los equipos; establecer horarios y respetarlos, coordinar, facilitar el aprendizaje y asistir; que los niños alcancen el nivel adecuado, explicar las normas; guiar a los maestros y a los niños en su aprendizaje; ayudar a manejar por Internet; buscar información en la red; realizar talleres para aprender los distintos programas; establecer estrategias de aprendizaje; planificar conjuntamente con el auxiliar y el docente del aula; diseñar actividades donde participen el personal obrero, administrativo y docente en los cursos de computación; ayudar a los maestros en la realización de la planificación; presentaciones con el video y cuidar los equipos; contactar a expertos para el mantenimiento de los computadores; proponer actividades para facilitar el conocimiento entre los docentes; motivar a los docentes a realizar talleres de actualización, facilitar material práctico, medios de información y manuales visuales llamativos para la lectura y observación a diario; planificar de manera conjunta facilitar el manejo de los equipos; hacerle mantenimiento; realizar actividades de aprendizaje para que los niños aprendan; asegurarse de que los niños y niñas participen en igualdad de condiciones; pedir colaboración al docente del aula o a la auxiliar.

De igual manera, los docentes emitieron un conjunto de conjeturas con respecto a las dificultades que mayoritariamente presentan al pasar al laboratorio: Instalar los equipos y hacer las presentaciones; el profesor de computación muchas veces no dispone del tiempo para instalar y explicarle a los docentes; no se respetan el horario; el encargado del laboratorio tiene a su cargo el del aula audiovisual y por lo general, los equipos los tiene él, dificultad para instalar, si se presenta una falla técnica, no se que hacer; Presentación en Power Point e instalarla en el computador; manejar el Video Beam; estar sola sin el profesor encargado; si se daña un equipo, me pongo nerviosa, “que pena delante de los niños que sepan más que yo”; me gusta trabajar en el salón con el

TV, el DVD, radiograbador, CD, etc., siempre y cuando tenga la asesoría de parte del profesor; los salones son muy pequeño, no caben todos los niños y hace mucho calor; los equipos son insuficientes, solo existe un TV para cuatro salones, y traerlo de mi casa ni loca y los representantes se hacen la vista gorda; traigo la película de mi casa; las láminas ya elaboradas, sólo necesito la disponibilidad del aula, me llaman fastidiosa porque insisto mucho que me respeten el día y la hora; equipos no siempre buenos, son muy pocos, y no hay recursos para comprarlos y no se les puede pedir a los representantes; el encargado no tiene el tiempo para enseñarnos a manejar los equipos, no los manejamos muy bien y tengo que solicitar ayuda a mis compañeros; la gran mayoría de la veces el laboratorio está ocupado; el salón de preescolar tenía TV,DVD, radiograbador y se lo robaron en Agosto del 2007; el acceso al salón de audiovisual es difícil; por lo general, se alquila, Video Beam y pantalla, el aula no es suficiente para tantos niños y niñas; la docente del aula audiovisual siempre está ocupada; el horario es difícil; siempre están dictando cursos, talleres, reuniones a directores, subdirectores, supervisores y docentes; necesito ayuda técnica para manejar los equipos, de presentarse una falla, no sabría que hacer; el salón por lo general está ocupado; las actividades las realizo en el aula de clase; necesito de la ayuda del profesor; en algunas ocasiones los representantes colaboran prestando el TV y DVD; los recursos que se tenían fueron hurtados, en los actuales momentos la adquisición se realiza mediante la autogestión, entonces con la ayuda de la directora nos conceden pasar algunas veces al salón de audiovisual sólo en ocasiones especiales.

5.2 Conclusiones Generales de las Entrevistas:

A continuación se presentan las conclusiones que se desprenden de las categorizaciones y subcategorías, obtenidas de las entrevistas realizadas a los docentes, como parte de la muestra, conformadas por coordinadores, directores, docentes de aula y especialistas encargados de los laboratorios.

Como se aprecia; el Estado Venezolano realiza actualmente una inversión prioritaria a fin de completar la integridad educativa implantando las tecnologías en cada institución, escuela, comunidad, biblioteca públicas, entre otros. En esta tarea, participan activamente la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit), adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), con la cooperación de diferentes organizaciones públicas y privadas, los cuales han realizados aportes significativos para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.

A partir del año 2000, el gobierno nacional prescribe el Decreto N° 825 de la Presidencia de la República sobre el acceso y uso del Internet en diferentes ciudades de Venezuela, especialmente en Zonas Urbanas y Rurales e Indígenas, con el objeto de mejorar a quienes cuentan con menos recursos económicos para acceder a la tecnología. Y mejorar así la práctica docente. Esto se lleva a cabo mediante la instalación de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), la cual ha sido una labor conjunta que ha contado con la participación de los gobiernos regionales, estatales y nacionales, organizaciones como la fundación de edificaciones y dotaciones educativas, Petróleos de Venezuela (PDVSA), entre otros.

Es preciso mencionar que la implementación de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológicos, van más dirigidas a "la adecuación de la estructura Física", a la "dotación de equipos (hardware y software)", la dotación de "mobiliarios, y aires acondicionados". Y como consecuencia, han descuidados el desarrollo de planes de actualización y formación continua y permanente para el docente en el uso e implementación de las TICs como recurso de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y, de esta manera mejorar la calidad educativa una vez que el docente conozca y domine la tecnología.

De igual manera, para corroborar lo dicho anteriormente; a partir de Febrero de 2001 el Gobierno ha implementado desde diversos enfoques, varios programas para "contribuir con la masificación de las TICs en Venezuela", entre esto están los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), se han instalados 230 y su misión es exclusivamente educativa. Adicionalmente, cada CBIT, cuenta con recursos multimedia e informáticos y una sala de computación, dotada con equipos interconectados, donde el usuario interactúa con la tecnología a través de actividades pedagógicas. Sin embargo, a pesar que estos espacios educativos van dirigidos al uso e implementación de las TICs, no le llegan al docente, ni a los alumnos, que estudian y laboran en las Escuelas Estadales, los cuales dependen de la Secretaría de Educación del Estado Carabobo. Como tampoco, de la asistencia técnica y pedagógica, y capacitación de los docentes en el desarrollo del proyecto pedagógico de aula, y orientación para el desarrollo de recursos didácticos, entre otros.

De lo anterior se deduce que, el Gobierno Nacional tiene las mejores intenciones desde diversos enfoques para "masificar" las TICs en Venezuela. Pero han fallado y han descuidado su labor formativa. Por lo que se recomienda, promover la universalización y democratización de la información y el conocimiento, que no se hable de dos o tres organismos, (Zona Educativa a nivel

nacional, Secretaría de Educación a nivel estatal, y Coordinadores de Municipio, a nivel de los municipios) sino de un sólo ente, de tal manera que las escuelas sean espacios educativos destinados a impulsar y construir la nueva escuela, relacionada con el uso e implementación de los medios educativos, los cuales deben servir de apoyo a las comunidades educativas, especialmente a los docentes y a los alumnos, y así brindar al maestro los recursos y servicios informáticos para el desarrollo de sus proyectos pedagógicos de aula (PPA); como también ofrecer al docente herramientas para el diseño y producción de materiales didácticos; posibilitar la publicación en Web de los resultados de sus experiencias y sus discusiones en foros virtuales a través de los portales educativos, posibilitar la validación y prueba del material didáctico, en respuesta a las necesidades o problemas de aprendizaje detectados durante sus prácticas docente, entre otros.

Como parte de la demostración, es importante destacar que hasta la fecha los docentes de los cuatro centros educativos que participaron en la investigación desconocían de la presencia de Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit) y de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), de igual manera de la Red Nacional de Actualización Docente mediante Informática y la Telemática (Renadit), los Portales Educativos, de los Software Educativos que se encuentran en la Pág. Web de Secretaría de Educación, entre otros., los cuales tienen como propósito promover la formación integral de las personas y comunidades, a través de la incorporación y uso de la tecnología de la información y comunicación en el proceso educativo nacional.

En cuanto a los encargados de los laboratorios, Secretaría de Educación prefiere escoger los TSU en informática; o TSU cursando el 2 o 3 semestre de educación o unos licenciados en educación; no se admiten ingenieros porque no poseen el componente docentes, ni la formación pedagógica. Su capacitación tiene una duración de 3 semanas en las instalaciones de Secretaría de Educación y es netamente técnica, no se les enseña a implementar los medios como herramienta didáctica. Sin embargo, el Centro Nacional para la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) ejecuta desde marzo de 2004 el proyecto uso de manual instruccional para el aprendizaje de informática, el mismo, va destinado a los alumnos de I, II y III Etapa de Educación Básica a través de nueva Guía (se le da una por grado). Con esto, se pretenden dar a conocer las aplicaciones más comunes, mediante el uso en el desarrollo de contenidos de las áreas curriculares, en atención especial a capacidades como: crear interpretar, solucionar problemas, investigar, buscar y seleccionar información, entre otras.

Con esta guía, el TSU en informática conjuntamente con el proyecto pedagógico de aula de (PPA) de los docentes, y el programa emanado por Secretaría de Educación estarán en capacidad de: reforzar, ampliar, analizar y afianzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase, como también, realizar presentaciones de contenidos a través del seguimiento de instrucciones, el desarrollo de la lógica, la libertad para resolver los problemas planteados, el desarrollo de las capacidades de análisis y el aprendizaje por medio de la investigación.

Como se observa la presencia del encargado del laboratorio es muy importante, y entre las funciones que desempeña el TSU en el laboratorio están; planificar y mantener operativa la red local, mantenimiento preventivo y correctivo a los archivos y recursos de la institución, llevar el control mensual de las actividades académicas, técnicas y logística realizadas por el cargo, instalación de nuevos dispositivos y nuevo software, operar los microcomputadores para el acceso a la información y mantenerla actualizada, mantener en orden los equipos y el sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.

Se ha verificado que los docente utilizan al especialista del laboratorio muy poco, salvo en algunas ocasiones de consulta, el resto para nada. Al punto que, algunos ni lo conocen, las razones que justifican tal situación, es que todo los docentes andan apurados, cada quien en lo suyo, se saludan al entrar y salir de la institución, pero no existe esa camaradería entre los compañeros, dado que la gran mayoría trabaja en otras instituciones, ya sean públicas o privada y están cursando la licenciatura en la universidad o el postgrado, bajo estas circunstancia los docentes no desean más responsabilidades de las que ya tienen

De lo ante expuesto, se recomienda que al inicio del año el encargado del laboratorio sea presentado al resto del personal docente, administrativo y obrero. Como también, aprovechar ese espacio para que les informe cuales serían sus funciones dentro de la institución. Atendiendo a los términos empleados, detectamos una sentida necesidad por parte de los docentes a que los TSU le prestaran el asesoramiento en el uso de los medios, de igual manera, motivación y adiestramiento al profesorado para el manejo adecuado, y una distribución equitativa en cuanto al uso y horario, tanto del laboratorio, como de los equipos

Es de hacer notar, que hay escuela donde el docente del aula se involucra con sus alumnos en el laboratorio de informática y realizan un equipo entre ellos, como es el caso de la Unidad Experimental Simón Bolívar (APUCITO); de tal manera que las visitas al laboratorio es producto

de una planificación de actividades entre el docente titular y los encargados de estos espacios educativos. Es importante aclarar, que el docente de aula que asiste a los laboratorios, es quien diseña la unidad didáctica, la unidad de clase u otra modalidad de planificación, los cuales deben de responde a unos objetivos específicos del proyecto pedagógico de aula (PPA) en ejecución; las actividades deben estar claramente definidas; en atención a la formación continua y permanente de los sujetos, entre otras.

En otros centros educativos (Lisandro Ramírez, La Trinidad, y Juan Jacobo Rousseau) se aplica otra normativas, el docente no asiste con sus alumnos al laboratorio, por el contrario, es el especialista del laboratorio quien atiende a los alumnos desde el preescolar hasta los alumnos de básica; esta decisión es tomada por el personal directivo y por los entes gubernamentales; estas disposiciones se ven, muchas veces influenciados por la matrícula de la institución; por la escasez de formación de su personal; por el número de secciones que tengas la institución; por el número de laboratorios, y los encargados del laboratorio. Como también, por la cantidad, calidad y actualización de los equipos que existan en el salón de informática. Se pueden citar dos ejemplos, el primero, hay instituciones que poseen diez computadoras en sus laboratorios, de las cuales sólo están operativas seis, segundo, según el horario que tengas, las secciones para pasar al salón de informática, se divide en dos grupo; un grupo se va con el profesor de computación y el otro grupo pasa a otra actividades complementarias, tales como (inglés, teatro, deporte, danza, ajedrez), etc. En este caso el docente se queda en el aula con sus alumnos por dos razones; una si no vino el especialista y dos por realiza algunas actividades administrativas; pero bajo ninguna circunstancia debe dejar a los niños solos, esto da pie a que el docente no se involucre con el encargado del laboratorio.

Entre las funciones que realizan las maestras de aula con respecto al uso de los medios audiovisuales, informáticos y tecnológico se pueden mencionar; el docente de aula asiste a los laboratorios con sus niños y la auxiliar, si es el caso de preescolar, pero previamente el docente tiene que considerar que el uso de los medios viene acompañado de una planificación que le entrega al coordinador de la etapa correspondiente, con su respectivo formato académico donde se especifica: ¿el proyecto que esta ejecutando?; ¿el contenido que desea trabajar?, como también, ¿qué quiere utilizar?, si es un software educativo, o simplemente navegar por internet, ¿qué estrategia va ha aplicar?; ¿cómo lo va ha aplicar? ¿Qué actividades va ha realizar?, entre otros. Y este formato le es entregado con anticipación al equipo de informática de tal manera que le puedan

acondicionar el laboratorio. Por otra parte, si se presenta algún problema técnico, ellos pueden buscar a cualquiera del equipo competente y solventar la problemática.

Con respecto a los docentes que no pasan al laboratorio con sus alumnos, es importante señalar, que a través de la aplicación del cuestionario y la entrevista de determinó, que la gran mayoría de los docentes en la institución poseen estudios universitarios y están cursando postgrado, y aún así, no manejan la aplicación de los medios como herramienta didáctica, tienen resistencia al cambio, miedo, apatía, es algo nuevo para él, al punto de, que al inicio de la experiencia, los docentes no tenían la más mínima idea de los que iban hacer, había mucha incertidumbre ¿cómo usarla?, ¿cómo planificar?, ¿de qué manera insertarla en el currículo?, ¿en los planes y en las actividades diarias?. Sin embargo, no todos los docentes son iguales, existe un pequeño porcentaje, donde la receptividad en el uso de los medios como herramienta didáctica es muy buena. Por otra parte, es importante destacar, que implementar los medios tecnológicos no es solamente estar conectado a la red de redes; es también ver televisión, ver y analizar una buena película en el VHS o en el DVD, escuchar una canción o un cuento en el radiograbador y analizarla. Y de esta manera se produce una complementariedad de los medios, entre lo que se ve en el laboratorio y lo que se ve en clase.

Es importante destacar, las declaraciones del personal directivo, los cuales se contradice con los docente de aula, "los talleres de capacitación que reciben los docentes en el año, en la implementación y uso de las TICs como herramienta didáctica, son programado por los coordinadores, directores y encargado del laboratorio", su finalidad es que los docentes obtengan una mejor y mayor preparación, en la adquisición de nuevas competencias, destrezas y dominio académico y técnico. Lo cual implica, que los docentes se sometan a planes de formación y actualización permanente y aprenda a optimizar el uso de las herramientas tecnológicas en sus actividades académica y administrativa. De igual manera, el docente de aula puede acompañar al TSU de informática conjuntamente con sus alumnos en cualquier momento "si así lo desea" (es el deber ser) pero " no esta obligado". Por otra parte, la institución cuenta con actividades complementaria, esto significa, que de acuerdo al horario establecido para pasar al laboratorio de informática sólo la mitad del grupo asiste al laboratorio y la otra mitad del grupo va ha (ingles, danza, deporte, teatro, música, arte) y luego se alternan. Si uno de los especialista no viene al docente del aula le toca quedarse con la mitad del grupo en caso contrario realiza actividades administrativas.

De lo expuesto anteriormente, se recomienda que sea el docente de aula, es quien se prepare técnicamente, académicamente y pedagógicamente para pasar al laboratorio con sus alumnos, dado que es él, el experto en contenido, le corresponde entonces, que sea él quien busque, analice, investigue y adapte los recursos audiovisuales, informáticos y tecnológicos a las necesidades de sus alumnos, de los proyectos del centro (PEIC) y los del aula (PPA). De tal manera, que la su implementación y uso de los medios de enseñanza, como herramienta didáctica, permita ampliar tanto al docente como a sus alumnos, sus capacidades, desarrollar el pensamiento creativo, y el espíritu investigativo. Los mismos deben, funcionar como un mecanismo de integración que articule de forma eficiente los elementos presentes en el nuevo diseño curricular; tales como los eje transversales, los contenidos académicos, el contexto social y las necesidades de los alumnos y de la comunidad.

En relación al uso de los medios como estrategias didáctica, cabe considerar, que actualmente "el software libre Linux" se esta utilizando en algunas las escuelas pero esta en período de prueba, sobre todo en las oficina de los entes gubernamentales. Pero en las escuelas muy poco. Sin embargo, el Linux es un sistema de libre distribución, lo que nos permite encontrar todos los archivos necesarios para su funcionamiento y operatividad ya sea en el mercado o en internet.

En el mismo orden de ideas, se han creado las distribuciones Linux, las mismas están conformadas por una recopilación de programas, archivos ya organizados y preparados para su instalación en las diferentes arquitecturas de hardware del mercado, ya que en los actuales momentos no ha sido fácil de instalar. Razón por la cual esta en período de prueba, en la gran mayoría de las escuelas públicas, tanto Nacional como Estatal.

Por otra parte, en la Unidad Educativa Experimental Simón Bolívar (APUCITO), se esta trabajando con la plataforma "Moodle", en los actuales momentos están en una fase experimental; es decir, se esta ensayando con la plataforma. La misma es útil para el fomento de aprendizajes colaborativos y cooperativos, al dar la disponibilidad crear una cartelera virtual en el ciberespacio como una asignatura en específico, sin la necesidad de conocer sobre HTML. Entre sus ventajas están: ofrecer una serie de componentes que el educador y sus alumnos pueden utilizar para ampliar sus conocimientos, comunicarse con sus alumnos de forma permanente discutir, asuntos concernientes al curso a través de foros o acceso a documentos en líneas de tal manera que el acto educativo, se convierta en un proceso más dinámico, completo e interactivo y estimulante, tanto para el docente como para los alumnos.

En referencia a las estrategias concretas que utilizan los docentes de los medios existentes y de su incorporación como herramienta didáctica, se evidencia la supremacía hacia los medios impresos y audiovisuales para el desarrollo de las actividades en los centros educativos. Los docentes relatan un uso diario de los medios impresos específicamente en el desarrollo de actividades referidas al lenguaje y matemática. En las entrevistas se evidenciaron el uso por los medios audiovisuales representado por CD de música y cuentos, videos y películas, los mismos son utilizados dentro del aula para reforzar un contenido o cuando desean hablar de valores, normas, disciplina, como también al cierre de unos de los proyectos pedagógicos de aula. Por su parte, los medios informáticos son más utilizados en el laboratorio de computación. Esto varía según el horario, semanal o cada quince días y de la planificación del encargado del laboratorio.

Dentro de este orden de ideas, los motivos que llevan a las docentes a preferir los medios impresos están: poseen gran variedad de materiales impresos en sus aulas, los mismos han sido adquiridos en sus años de experiencias, y han sido elaborados por ellas mismas, otros han sido adquiridos por la institución. Además están adaptados a los intereses y necesidades de los niños, permiten un mejor control de la interacción niño-maestro, niño-niño, y sienten mayor seguridad y familiaridad porque los conocen y los manipulan a diario. A diferencia, no todas las maestras poseen los medios audiovisuales dentro de su aula para ser utilizada en cualquier momento del acto educativo.

Por su parte los encargados de los laboratorios, manifestaron el uso por los medios informáticos, por la presencia de una variedad de software, los mismos han sido adquiridos en eventos, jornadas, conferencias, librerías, ya sea por la institución, los representantes y por el propio TSU. Mientras que un pequeño porcentaje manifestó el poco uso de los medios informáticos por sus limitaciones de acceso: presencia de máquinas y software sólo en el laboratorio

En los cuatro centros educativos, existe la presencia de los laboratorios y de un encargado del laboratorio o dos según sea la institución, y como lo demuestran estos relatos, la presencia de software educativo o programas ya digitalizados que permiten al docente realizar actividades que permiten reforzar los contenidos de matemática y lenguaje. Entre los más utilizados y que se adaptan a las necesidades de los niños están: El Conejo Lector, La Casa de los Cuentos de Stanley, Pipo en las matemáticas, Uni en el mundo de las letras. A pesar de todo, las estrategias son muy

variadas y dependen fundamentalmente del rendimiento de los alumnos, algunos dan más que otros, algunos superan las expectativas del docentes, al punto de saber utilizarlo más que el docente.

Es importante destacar, que la institución privada subsidiada (APUCITO), es uno de los centros educativos más favorecido de la muestra; actualmente dispone de extraordinarios medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos en todo el colegio, lo que permite su implementación tanto dentro como fuera del laboratorio. Es por esto que el docente puede implementar una gran variedad de estrategia, los cuales, variará dependiendo del proyecto que se este trabajando, y de las necesidades de los niños. Por ejemplo: si lo que se desea es hablar de valores, normas, hábitos, se coloca un CD instrumental, este se puede reforzar con una película, o con un programa educativo en la televisión. Si lo que se desea es reforzar un contenido programático de matemática se utilizar el software educativo de la serie Pipo en las matemáticas. O simplemente navegar por internet, visitar los portales educativos, en ellos se encuentran estrategias didácticas, que se pueden implementar en el uso de los medios de enseñanza. También se utilizan las fotografías en los eventos especiales, en los cierre de los proyectos, en la semanas de las efemérides, las misma son colocadas en la Pág. Web de la institución. Realizar presentaciones en Power Point en el aula de clase, para esto se solicita el equipo móvil el cual lo trasladan al aula de clase. Para ver películas se solicita el salón de audiovisual, éste esta conformado por proyecto de películas, home theater, subwoofer (bajos), lapto, pantalla, micrófono, DVD, televisor, video beam

Es significativo señalar, que las otras instituciones que participaron en la muestra, aún cuando, el docente no pasa con sus alumnos a los laboratorios de informática, se las ingenian para implementarlas los medios de enseñanza dentro del aula; una manera es involucrando a los representante en el proceso aprendizaje de sus hijos, y por el nivel económico, la gran mayoría de los representante poseen computadoras en sus casas, por lo tanto, se les envía notas donde deben bajar por internet, diferentes tamaños de letras, mayúsculas, minúsculas, objetos, animales, imágenes, fotografías, contenidos que posteriormente serán utilizados por sus hijos en el aula de clase. Otra manera, es realizando rompecabezas, con figuras del TV o del computador, de la radio o de cualquier medio, primero lo elaboran, luego lo cortan y lo arman nuevamente. De igual manera, la docente trae todo el material que va ha utilizar elaborado de su casa. A pesar que los docentes desconocen en su mayoría los software educativos, los portales educativos, la Pág. Web que posee la Zona Educativa y Secretaría de Educación. Como tampoco maneja los programas Word, Excel, Power Point. Cuando se trata de realizar presentaciones en Power Point, entrega de la planificación,

elaboración de tarjetas, trípticos los manda a realizar con especialista en el área o con la ayuda su esposo e hijo.

De los en los cuatro centros educativos entrevistado (privados, privado-subsidiado, y público), la docente del aula elabora su propio proyecto pedagógico de aula, de tal manera que lo pueda hilar con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), y sobre todo pensando en las necesidades de los niños, y la participación conjunta del docente, familia y comunidad. De igual manera, la planificación de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA) en las instituciones públicas y privadas, se realiza por separado, es decir; el docente del aula por un lado y el especialista de computación por otra. El encargado se ayuda con el programa que le da Secretaría de Educación y considerando las necesidades de los niños y los de la institución y los de la comunidad es que se realiza la planificación. Cuando los niños pasan al laboratorio, es que se averigua que esta dando la docente de aula, se les pregunta y se trata de reforzar esos conocimientos con los que tiene programado el TSU en Informática. Es así porque cada docente tiene un proyecto diferente, lo ideal es que existiera un proyecto único por etapa pero la realidad es otra.

Entre todos los colegios públicos y privado, los medios informáticos, audiovisuales y tecnológicos se encuentran en excelente estado y actualizados. Su mantenimiento es bien riguroso. La dotación la institución posee un sólo laboratorio, con sus computadoras Pentium IV IBM, dotadas con internet; impresoras laser y aires acondicionados; existe una biblioteca dentro del laboratorio con revistas, enciclopedias y algunos textos de informática, donado por los representante otros son comprados por los encargados del laboratorios y otros donados, por Secretaría de Educación y por la institución educativa.

En el mismo orden de ideas, conviene señalar, que la institución posee un salón de profesores grandes, es ahí donde se realiza los talleres, jornadas de capacitación, reunión de directores y supervisores entre otros. De tal manera, que al realizar alguna de las presentaciones se alquilan los equipos (laptop, video beam, pantalla, micrófono, puntero, etc.), con recurso propios y la colaboración de los alumnos, representante y la comunidad educativa. Ya que no se dispone de nada de eso.

De lo expuesto anteriormente, las aula en particular disfrutan de: un televisor, DVD, VHS, un radiograbador, CD películas, pero todo estos se han logrado adquirir es a través de la autogestión; (verbenas, rifas, vendimias), ya que, actualmente no se les puede pedir nada a los

representantes; con lo que se recoge se han ido acondicionado los salones; se han comprado equipo y se subsanan cualquier fallas. Por otra parte, han sido víctima del los ladrones y en reiteradas oportunidades se los han robado y los han tenido que volver a comprar. Sin embargo, es insuficiente por las matriculas que poseen las instituciones.

Conviene destacar, que laborar en una escuela privada es totalmente distinto a la escuela pública; en la primera se trabaja en base a un programa y no se sale de ese programa, aparte de que existir una rigurosa supervisión de parte de la coordinadora de preescolar, para realizar un cambio, o modificación de la planificación, tiene que ser autorizado por la coordinadora, de resto te llaman la atención. Mientras que en la escuela pública existe más libertad, el docente pueda crear investigar desarrollar y planificar en base, a las necesidades del niño, del docente, de la institución y la comunidad, aún cuando no exista una supervisión como tal.

De acuerdo a las consideraciones expuestas se recomienda:

Entre las consideraciones que se deben tomar en cuenta a la hora de incorporar los medios informáticos; audiovisuales y tecnológicos en la planificación, esta que el docente esté bien claro sobre el proyecto pedagógico de aula bajo el cual ha de desenvolverse, pues su papel es indiscutible, ya que, es uno de los principales agentes del proceso que conlleva al desarrollo de actividades orientadas hacia la aplicación de un buen diagnóstico, para luego realizar la programación, y, evaluación y si es necesario tomar las decisiones que permitan reformar el proyecto si así lo amerita.

Atendiendo a lo antes expuesto, se tiene que las fases que un docente puede seguir a la hora de implementar los medios en su planificación: realizar un diagnóstico, el mismo constituye un elemento esencial en la programación, en vista de que se dan a conocer las características de los alumnos que en algún momento llegan a afectar el logro de los objetivos. Por ejemplo, se dan a conocer aspectos generales tales como (edad, sexo, experiencia laboral, educación y la identidad étnica); competencias específicas de entrada, (habilidades, actitudes y conocimiento que poseen los estudiantes); estilos de aprendizajes (visual, auditivo, sensorial, inductivo, deductivo, activo, reflexivo, secuencial, y global) características personales y sociales (madurez, motivación, actitud hacia el tema, expectativas, talentos, destreza), y la orientaciones del contexto; (instruccional: ambiente, iluminación, equipos, transporte, etc.), (transferencia: espacios y momentos que brindan al participante la oportunidad de aplicar conocimientos adquiridos).

Con esto insumos se obtendrán consideraciones a nivel cognitivo, intelectual, afectivo y psicomotor. Como también, una lista de factores que afectan su aprendizaje y las respectivas orientaciones que debe seguir el docente, tales como, estrategias, recursos y técnicas de enseñanzas que debe emplear en la planificación. Y un informe acerca del comportamiento del alumno y su desempeño en las actividades de la escuela.

Entre las técnicas e instrumentos que se pueden emplear para el diagnóstico están: la entrevista estructurada y semiestructurada, registro anecdótico, encuestas, visitas a los hogares, entre otros. Finalmente, y a fin de orientar la elaboración del diagnóstico se pueden realizar las siguientes actividades: señalar los aspectos afectivos, motrices, fisiológicos; elaborar una lista de indicadores que se deriven de los aspectos anteriores, diseñar instrumentos de medición de acuerdo a los indicadores.

Con todos estos insumos, es que el docente procede a elaborar o diseñar la Unidad Didáctica, la Unidad de Clase y el Proyecto Pedagógico de Aula u otra modalidad de planificación.

Finalmente con las orientaciones del coordinador del área, y del especialista del laboratorio y el manual instruccional, emanado por el CENAMEC, para el aprendizaje de la informática, es que se procede a buscar, investigar, seleccionar los recursos audiovisuales, informáticos y tecnológicos que permitan cubrir la necesidades de los aprendizaje de los alumnos. Es importante señalar, que no se debe olvidar los elementos que articulan al currículo, como son los ejes transversales, los contenidos, el contexto social, y sobre todo las necesidades de los alumnos.

5.3 Conclusiones y Recomendaciones Generales:

Es importante destacar que los objetivos propuestos que nos trazamos en la investigación se han conseguido, tanto en los referidos al análisis general de los datos, como aquellos donde se buscaba identificar características del profesorado, en edad, género, especialidad de estudios cursados, etc.,

La implementación y uso de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación inicial requiere de un proceso de integración en una determinada planificación educativa integral comunitaria (PEIC), tanto del centro educativo, como de una proyecto pedagógico de aula (PPA).

Con objetivos que respondan a las necesidades, de los alumnos, de la institución y de comunidad educativa.

Es por esto, que la ejecución y uso de las tecnologías en la educación inicial exige de una filosofía de partida que permita determinar y valorar las posibilidades didácticas de esos medios de enseñanzas en el marco de los objetivos del centro educativo; es decir, someter dichas posibilidades a los principios, valores, metas, objetivos, a la misión y visión del centro educativo y a los fines de nuestro sistema educativo.

De lo expuesto anteriormente, cabe destacar que la integración de los medios en el marco de un proyecto educativo bien definido, implica que toda la comunidad educativa establezca los por qué y para qué, cuáles son las metas y propósitos de su uso, y sobre cómo, y cuándo implementarlas. Se necesita una integración transversal del curriculum. En tal sentido, por muy potente y actualizado que sean las tecnologías, si no va acompañado de un proyecto de integración, de un programa educativo concreto, no se alcanzará su pleno sentido pedagógico.

Así mismo es preciso, contemplar a las tecnologías como un medio que provoca un acceso al conocimiento diferente al usual y, en consecuencia, como un medio que provoca un modo diferente de aprender. De esta manera, es necesario diseñar una serie de estrategias didácticas que favorezcan los aprendizajes significativos en los alumnos

Atendiendo a estas consideraciones, se recomienda que sean los proyectos pedagógicos de aula (PPA) y los del centro educativo (PEIC), los que reclamen la conveniencia de estos medios en la educación, y no a la inversa. Pues no se trata de modernizar la enseñanza con la incorporación de los últimos adelantos tecnológicos, sino de valorar sus posibilidades didácticas en relación a los objetivos educativos concretos. En sí, lo que se quiere, es apostar por una innovación educativa y no técnica; es decir, la presencia de las tecnologías no constituye una innovación en sentido estricto, ya que la innovación hay que entenderla como un cambio en el proceso educativo. De igual manera, estos proyectos deben incorporar las nuevas tecnologías como estrategia de individualización educativa; como medio de atender la diversidad (entendiendo por diversidad el continuo de capacidad que se extiende desde los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje a los alumnos con condiciones de sobredotación intelectual) con el objeto de que éstas no constituyan un problema a superar, sino que sea el punto de partida de la docencia en el aula.

Dentro de este orden de ideas, la participación del docente es la clave en el proceso de implementación y uso de los medios tecnológicos como herramienta didáctica dentro del currículum, ya que su eficacia y funcionalidad serán el resultado de su adecuación al contexto educativo. Es por esto, que el docente del aula deberá realizar un diagnóstico, seleccionar y estructurar el material; relacionarlo con los conocimientos previos de los alumnos; establecer los niveles de dificultad adecuados; secuenciar los contenidos; organizar el tiempo y horario de trabajo; informar a los alumnos al inicio de la clase, sobre los objetivos de aprendizaje que se persiguen y del tipo de actividad que el trabajo requiere; del funcionamiento del programa; de la metodología de trabajo, etc. Como también aprovechar para atender las dificultades individuales de los alumnos, observar sus errores y proporcionarles el feed-back más adecuado, crear un buen ambiente de trabajo reconociendo el progreso de sus alumnos, exigir más a otros, dar indicaciones, hacerles razonar y promocionarles individualmente.

Atendiendo a estas conclusiones, se recomienda, que el profesor asuma un cambio de protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su principal objetivo será ayudar a los alumnos a ser los agentes activos de su propio proceso de aprendizaje. De esta forma, las enseñanzas del profesor ya no se dirigirán todas ellas indiscriminadamente a la totalidad de la clase, sino que estarán orientadas a las necesidades individuales de los alumnos, adquiriendo para estos una mayor significación personal.

En referencia a las estrategias concretas que utilizan los docentes de los medios existentes y de su incorporación como herramienta didáctica, se evidencia la supremacía hacia los medios impresos y audiovisuales para el desarrollo de las actividades en los centros educativos. Los docentes relatan un uso diario de los medios impresos específicamente en el desarrollo de actividades referidas al lenguaje y matemática. En las entrevistas se evidenciaron el uso por los medios audiovisuales representado por CD de música y cuentos, videos y películas, los mismos son utilizados dentro del aula para reforzar un contenido o cuando desean hablar de valores, normas, disciplina, como también al cierre de unos de los proyectos pedagógicos de aula. Por su parte los medios informáticos son más utilizados en el laboratorio de computación. Esto varía según el horario, semanal o cada quince días y de la planificación del encargado del laboratorio.

Dentro de este orden de ideas, los motivos que llevan a las docentes a preferir los medios impresos están: poseen gran variedad de materiales impresos en sus aulas, los mismos han sido adquiridos en sus años de experiencias, y han sido elaborados por ellas mismas, otros han sido

adquiridos por la institución. Además están adaptados a los intereses y necesidades de los niños, permiten un mejor control de la interacción niño-maestro, niño-niño, y sienten mayor seguridad y familiaridad porque los conocen y los manipulan a diario. A diferencia, no todas las maestras poseen los medios audiovisuales dentro de sus aulas para ser utilizada en cualquier momento de la jornada escolar.

Por su parte los encargados de los laboratorios, manifestaron el uso por los medios informáticos, por la presencia de una variedad de software, los mismos han sido adquiridos en eventos, jornadas, conferencias, librerías, ya sea por la institución, los representantes y por el propio TSU. Mientras que un pequeño porcentaje manifestó el poco uso de los medios informáticos por sus limitaciones de acceso: presencia de máquinas y software sólo en el laboratorio.

En relación a la organización de los medios en el centro educativo, es importante destacar, que en los cuatro centros educativos, existe la presencia de los laboratorios y de un encargado del laboratorio, y como lo demuestran estos relatos la presencia de software educativos o programas ya digitalizados que permiten al docente realizar actividades que permiten reforzar los contenidos de matemática y lenguaje. Entre los más utilizados y que se adaptan a las necesidades de los niños están: El Conejo Lector, La Casa de los Cuentos de Stanley, Pipo en las matemáticas, Uni en el mundo de las letras. A pesar de todo, las estrategias son muy variadas y dependen fundamentalmente del rendimiento de los alumnos, algunos dan más que otros, algunos superan las expectativas del docente, al punto de saber utilizarlo más que el docente. Por otra parte, en los centros educativos, tienen la presencia de un salón donde se guardan algunos de los recursos existentes en la institución, y el encargado del laboratorio es el responsable de entregarlos e instalarlos según sea el caso. Los medios informáticos están dentro del laboratorio y los medios impresos dentro del aula de clase.

Es significativo destacar que un pequeño porcentaje de la muestra, se podría considerar favorecido, al poseer en sus aulas todos los medios impresos, audiovisuales (televisor, VHS, CD, DVD) y tecnológicos (computador conectado a internet).

En cuanto a la formación de los docentes en el uso de los medios como herramienta didáctica, es escasa, los docentes manifestaron en su mayoría que la institución tanto pública como privada, no los habían capacitado, su formación ha sido mediante cursos particulares, en la

universidad y en el postgrado. Otros por su parte, han reportado que su formación ha sido con el apoyo del esposo, hijos o un amigo.

Por su parte los encargados de los laboratorios, manifestaron el uso por los medios informáticos, por la presencia de una variedad de software, los mismos han sido adquiridos en eventos, jornadas, conferencias, librerías, ya sea por la institución, los representantes y por el propio TSU. Mientras que un pequeño porcentaje manifestó el poco uso de los medios informáticos por sus limitaciones de acceso: presencia de máquinas y software sólo en el laboratorio

En los cuatro centros educativos, existe la presencia de los laboratorios y de un encargado del laboratorio, y como lo demuestran estos relatos la presencia de software educativo o programas ya digitalizados que permiten al docente realizar actividades que permiten reforzar los contenidos de matemática y lenguaje. Entre los más utilizados y que se adaptan a las necesidades de los niños están: El Conejo Lector, La Casa de los Cuentos de Stanley, Pipo en las matemáticas, Uni en el mundo de las letras. A pesar de todo, las estrategias son muy variadas y dependen fundamentalmente del rendimiento de los alumnos, algunos dan más que otros, algunos superan las expectativas del docentes, al punto de saber utilizarlo más que el docente.

Así mismo es preciso mencionar, que la incorporación y uso de las nuevas tecnologías requiere de decisiones didácticas y organizativas. En los aspectos organizativos se destaca la formación continua y permanente del profesorado, la mayoría de las veces las nuevas tecnologías constituyen para el docente un recurso desconocido todavía para él, pero con grandes posibilidades didácticas que él puede desarrollar en el aula y en laboratorio de informática; y con grandes atractivos para los alumnos, quienes actualmente se encuentra más familiarizado que el propio profesor. Por lo tanto, son medios que exigen tiempo, esfuerzo y preparación y una actitud y valoración positiva hacia los mismos. De lo contrario, los docentes se seguirán apoyando en los textos y en otras variaciones impresas por la escasez de conocimientos, y la inadecuada formación recibida por parte de los organismos competentes, como también, de los cambios no deseados de su propio rol. Es importante destacar, que el uso de las TICs en el aula significa seleccionar algunas herramientas, e implementarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional, sino como una vía innovadora que, integrando a la tecnología en el curriculum, consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los procesos escolares de los alumnos.

De las conclusiones expresadas anteriormente se derivan, las siguientes recomendaciones, en parte, una de las claves de incorporación de las nuevas tecnologías la constituye la formación del docente. En consecuencia, será necesario pensar en una formación permanente del profesorado, dado el carácter cambiante, rápido, complejo, etc., de las tecnologías informática. Es por esto, que el docente debe acercarse a ellas, conocerlas, dominarlas en cierto grado para así incorporarlas con eficacia al curriculum como parte de su tarea docente. En este sentido, la formación del profesorado deberá encaminarse a conseguir que los docentes sean unos usuarios competentes y no expertos informáticos. Esto supone centrar la formación en el uso de programas y herramientas informáticas que le permitan desarrollar aplicaciones útiles para su área específica de enseñanza. Metodológicamente, las nuevas tecnologías posibilitan contexto de aprendizaje tanto para el alumno, como para el docente, en aprendizajes activo, colaborativos, aprendizaje autoregulado e interactivo, rompiendo así, con las situaciones de aprendizaje pasivo y exclusivamente acumulativo.

De acuerdo a esto, la labor del profesor se hace más profesional, más creativa y exigente. Su trabajo le va a exigir más esfuerzo y dedicación. Ya no es un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un facilitador o mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de los alumnos, de evaluar los recursos, y los materiales existentes o, en su caso crear los suyos. El rol del nuevo docente de aula, debe crear un entorno favorable al aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza. En el cual debe actuar como gestor del conocimiento y orientar el aprendizaje, tanto a nivel general como individual.

Dado el planteamiento anterior, es preciso formar al profesorado en la capacidad de análisis y selección de software adecuados a sus demandas y necesidades docente; es decir, enseñarle a evaluar la capacidad tanto técnica como didáctica de los programas que se comercializan en relación a sus necesidades y objetivos. Para esto, él docente debe conocer en profundidad el contenido de los programas para llegar a discernir con claridad para qué objetivos de aprendizaje son eficaces; para qué tipo de alumnos; en qué contextos didácticos; con qué metodología; qué adecuación existe entre los objetivos y contenidos; establecer los niveles de dificultad, etc.

En el mismo orden de ideas, conocer, además, sus posibilidades y limitaciones técnicas, esto tiene que ver con el nivel de conocimiento que requiere el alumno, complejidad en el manejo, posibilidades de interactividad y de control, entre otros. A partir de entonces, el cambio no debe consistir únicamente en cambiar el lápiz y papel por el ordenador y la impresora sino en la forma en

la que se utilizan las nuevas herramientas. Y este cambio profundo en la metodología educativa, que no consiste en utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, debe afectar a la enseñanza en pro de las necesidades individuales del alumno, a través de la interactividad, creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible más cercana a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

El otro punto a tener en cuenta, está en considerar los nuevos planteamientos que reclama las nuevas tecnologías suponen cambios que se traducen en el funcionamiento y organización del aula; cambios metodológicos; cambios en los recursos básicos; en la infraestructura, proponiendo a su vez nuevas organizaciones de enseñanzas caracterizada por su dinamismo e interconexión, y dirigida en última instancia, a lograr una mayor flexibilidad del proceso y del entorno enseñanza aprendizaje, así como un mayor grado de autonomía por parte del que aprende, al permitir que las nuevas tecnologías extiendan el proceso de aprendizaje fuera del aula convencional; es decir, al permitir acceder tanto a la información necesaria como a una comunicación con el profesor, o con los compañeros, fuera de todo espacio y tiempo formalmente establecidos.

Así pues, la selección y organización de los recursos materiales deberá responder a las exigencias de este nuevo contexto educativo. Decisiones que debe ser compartidas con el profesorado, teniendo en cuenta una adecuación técnico-instructiva de los materiales al proceso enseñanza-aprendizaje como de una adecuación didáctica. Lo fundamental sea cual fuere el modelo organizativo escolar, las nuevas tecnologías deberán formar parte de la cultura escolar y ser asumida por toda la comunidad educativa como elementos integradores.

En cuanto a los aspectos didácticos, el docente de aula, puede utilizar las nuevas tecnologías como: medio de adquisición y desarrollo de destrezas y conocimiento; instrumento de evaluación continua; refuerzo de los contenidos vistos en el aula de clase; actividades de recuperación para alumnos con dificultades de aprendizaje específicas; actividades complementarias para alumnos con alto rendimiento y recompensa a los de buen rendimiento. Cualquiera de estas formas de utilización de las nuevas tecnologías en el aula o en el laboratorio de informática demanda de un proyecto de integración curricular como ya lo hemos mencionado anteriormente. Para llevar a cabo este proyecto, es necesario que el docente de aula comience por analizar y seleccionar los materiales informáticos a utilizar, ya que seleccionar estos materiales requiere de una labor importante de

análisis de las características técnicas y didácticas de los mismos con el objeto de valorar adecuación pedagógica a los objetivos previstos.

A partir de esta evaluación preliminar, será preciso, tanto entre los docente de un mismo nivel, como entre profesores de diferentes niveles y áreas, realizar un informe sobre las posibilidades didácticas de dicho material en áreas específicas de aprendizaje, para objetivos concretos, en determinados niveles educativos, con determinadas estrategias, metodologías, sistemas de evaluación, etc., constituyendo todo esto lo que se denominaríamos Proyecto de Integración Curricular.

Por último, de estas conclusiones se derivan, las siguientes recomendaciones, será una continua reflexión por parte del profesorado sobre su práctica docente la que permita avanzar en el conocimiento de qué sistema son más eficaces, qué estrategias didácticas producen mejores resultados y con qué alumnos, por qué, cuándo y en qué contextos.

De igual manera, la tecnología multimedia sumada a la experiencia del docente como usuario crítico capaz de valorar las posibilidades reales de la tecnología en el aula, proporciona una gran oportunidad para aumentar la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, planteamos la implementación y uso de la TICs como: a) un proyecto cooperativo del propio centro, en el que los profesores de las mismas y de diferentes áreas y niveles colaboren en la puesta en marcha de pequeños proyectos, y entre distintos centros educativos a fin de buscar cauces de comunicación para el intercambio de materiales, experiencias y ayudas, desarrollo de proyectos comunes, foros de discusión; b) un proyecto de formación continua del profesorado en un contexto de investigación acción, en un contexto de continua mejora y cambio a partir de la reflexión sobre la propia práctica docente diaria, c) un proyecto de colaboración con centros de investigación que promuevan estudios de valoración de programas y proyectos, y que cooperen en la formación continua del profesorado y le conduzcan a reflexionar y corregir su práctica docente.

En el mismo orden de ideas, establecer diferentes modalidades de atención: a) al docente en el desarrollo de proyectos pedagógicos; actividades formativas, foros, talleres, seminarios, curso presenciales, semipresenciales, y a distancia relacionadas con el uso pedagógicos de las TICs; orientaciones para el desarrollo de recursos didácticos, b) al estudiante apoyo en las actividades

curriculares y extracurriculares a través del uso de las TICs, c) a la comunidad, cursos relacionado con el uso de las TICs; asistencia técnica y pedagógica a iniciativas locales para la implantación de proyectos de interés social; charlas informativas para la incorporación de las TICs en los planteles a través de proyectos comunitarios.

En cuanto a los técnicos responsables de los laboratorios de los centros educativos, se ocupan del mantenimiento técnico y pedagógico; es decir, son ellos quienes imparten las clases y no los profesores del propio centro. Y en este punto es donde la dirección y organismo competentes y encargados cobran un papel de especial importancia al decidir en sus políticas de qué manera va ha favorecer la incorporación de las TICs. Ya sea para educar sobre las TICs (es decir, para alfabetizar digitalmente), o ya sea para educar con las TICs. Sin embargo, hay que tener claro que las necesidades no son las mismas para un centro que sólo pretende formar a sus alumnos sobre las TICs, que para un centro que aspira integrar a las TICs de forma transversal en la enseñanza de todas las asignaturas.

6. Referencias Bibliográficas

- [Disponible en <http://www.uib.es/depart/revelec6.html>.]
[Disponible en <http://www.uib.es/depart/revelec8.html>.]
- Aguaded, J.I. (1994). "La Educación en Medios de Comunicación: mas allá de la transversalidad", *Comunicar*, 4, 111-113.
- Álvarez García, (1999).
- Ary, D., Cheser, L y Razavieh (1992). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México. McGraw Hill.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa*. México. Trillas.
- Ausubel, D. (1986) *Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas. 2ª Edición México.
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1991). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México. Trillas.
- Barriga, F. Y Hernández, G. (2003) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá-Colombia. McGraw Hill.
- Barron, D.D. (1996) "Recent dissertation research and the individual school library media specialist", *School Library Media Activities Monthly*, 12,9,49-50.
- Barroso Julio y Romero Rosalía (2007) *La Informática, los Multimedia y los Hipertextos en la Enseñanza*, en Cabero. J (coord.): *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*, Madrid, (161-162)
- Barroso, J. (2004) *La organización de los medios y las nuevas tecnologías en los centros educativos*, en Morales, J.A. (Cood) (2004): *Organización del centro escolar*, Sevilla, Ediciones Digital tres, 123-140
- Batanero, J (2004). *Las nuevas tecnologías como recurso de apoyo al alumnado con discapacidad motora y psíquica*. *Revista Comunicación y Pedagogía*, N°194, 13-19
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cabero, J. (1986) "Claves Organizativa para la Introducción del Video en el Aula". *Apuntes de Educación*. Cuaderno de Dirección y Administración Escolar, 22 13-15
- Cabero, J. (1990): *Análisis de los medios de enseñanza*. Sevilla: Alfar.
- Cabero, J. (1996): *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*". *EDUTEC. REVISTA Ectrónica de tecnología educativa*, N° 7 [disponible en <http://www.uib.es/depart/revelec1.html>.]
- Cabero, J. (1999) "La organización de los Medios en el Sistema Educativo y su Impacto en las Organizaciones Educativas", en Cabero, J. (ed.): *Tecnologías Educativa*. Madrid. Síntesis, 163-179.
- Cabero, J. (2005b) *Reflexiones sobre los Nuevos Escenarios Tecnológicos y los Nuevos Modelos de Formación que Generan*, en Tejada, J. y otros (coord.): *Nuevos Escenarios de Trabajo y Nuevos retos en la Formación*. Madrid. Tornapunta, 409-420.
- Cabero, J. y Gisbert, M. (2005) *La Formación en Internet. Guía para el Diseño de Materiales Didácticos*. Sevilla, Eduforma-MAD.
- Cabero, J. y Romero, R. (2004). *Las Nuevas Tecnologías en la Práctica Educativa*. Granada, Arial.
- Cabero, J., y cols. (1997): "La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en el contextos educativos: la formación y perfeccionamiento del profesorado." *EDUTEC. REVISTA Ectrónica de tecnología educativa*, N° 8
- Cabero, J., y cols. (1998): "La utilización de las nuevas tecnologías, comunicación y educación en el desarrollo del personal docente: estudio cuantitativo", en Cebrián, M. y (coord.): *Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías*. *EDUTEC 97*. ICE: Universidad de Málaga.

- Cabero, J. (2006) Nuevas tecnologías Aplicadas a la educación.1ª Edición. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. Guía para el Diseño de Materiales Didácticos, Sevilla, Eduforma-MAD.
- Camilli, C., Fernández, J y Oramas, L (2005). La Incorporación de la Tecnología al Currículo de Educación Inicial. Taller de Capacitación para Docentes. Material no publicado. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas-Venezuela.
- Cebreiro López, B., y Fernández Morante, C. (2007) La organización de los medios en los centros, en Cabero, J (coord.): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Madrid, 293-307
- Cebrián, M. (1997): "Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado". EDUTEC. REVISTA Electrónica de tecnología educativa, N°6
- Cebrián, M. y Sánchez, J. (2000). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Didáctica de la Educación Infantil, en Cebrián, M. y Ríos, J. (coord.): Nuevas Tecnologías aplicadas a las Didácticas Especiales, Málaga, Pirámide, 65-83.
- CEBRIÁN, M., y cols. (1998): "Creación de materiales para la inmolación educativa con nuevas tecnologías" EDUTED. 97. ICE: Universidad de Málaga
- Chourio, J. (1991). Estadística I Aplicada a ala Investigación Educativa. Publicación Independiente. Valencia Venezuela.
- Coll, C. (1986). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao
- Coll, C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona: Laja.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial N°5.453 Extraordinaria del 24 de Marzo del 2000. Caracas. Venezuela.
- Cook, T.D Reichardt, CH. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos
- Cuadernos para la Reforma Educativa. (1997). Los Ejes Transversales. Caracas: Ministerio de Educación.
- Delors, J (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. España: Santillana
- Delors, J (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Madrid Santillana. Ediciones UNESCO.
- Delors, J (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Delors, J., Almufté, I. y otros (1.996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- Díaz, F. (2002). Estrategias Docente para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. 2da Edición. McGraw-Hill/Interamericana de Editores, S.A.D.F, México
- Domingo Segovia, J. (2000): "La organización de los centros y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación", en Cabero, J. (ed.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, Síntesis, 111-136.
- Duarte, A y Cabero, J. (1993) Modelos de organización de centros y medios en enseñanza, en Coronel, J.M. y otros: Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar, Sevilla, GID, 701-720.
- Duarte, A. y otros (1998). Los Hipertextos: Posibilidades Educativas y Formas de Aprovecharlos, en Ferrés, J. y Marqués, P.: Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona, Editorial Praxis, 342/9-342/21.
- Duarte, A., Cabero, J., Domingo, J., Salinas, J.,(2000). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. En Duarte, A., Los Materiales Hipermedia y Multimedia Aplicadas a la Enseñanza. Madrid: Editorial Síntesis.
- Duran, P y otros (1996). La Didáctica de la Investigación-Acción. INVEDECOR: Maracay
- Escudero, J. M. (1992): "La integración escolar de las nuevas tecnologías de la información". INFODIDAC. Revista de informática y didáctica, N° 21, pp.11-24
- Escudero, J. M. (1995) "La Integración de las Nuevas Tecnologías en el Currículum y en el Sistema Escolar". En Rodríguez Diéguez, J. Sáenz Barrio, O. (eds): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Alcoy: Marfil.
- Ferrés, J. (1994). Televisión y Educación. Barcelona. Piados.

- Feuerstein (1993)
- Flores, A. (2006). Perfil del Egresado en Economía en el proceso de Globalización Una Respuesta Hermenéutica. Tesis de Grado de Maestría no Publicada. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Flores, R., (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Constructivismo Pedagógico y Enseñanza de los Procesos. McGraw-Hill, Interamericana. Santafé Colombia.
- Gallego, D. y Alonso, C. (1997) "Formación de Profesorado: Nuevos Canales y Nuevos Recursos", Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 2, 31-52.
- Gallegos Arrufat, M.J (1996) Tecnología Educativa en Acción. Granada. FORCE.
- Garassini, M.E. (2003 Octubre). Tecnología de la Información y Comunicación en Educación Media en Venezuela. Ponencia presentada en el II Congreso Centroamericano de Educación y Tecnología. San Salvador-El Salvador.
- Garassini, M.E. (2004). Uso de los Medios Didácticos para el Desarrollo del Lenguaje Escrito en Niños Preescolares. Tesina Doctoral. Universidad de Sevilla. España.
- García, A. (1999) Viejos y Nuevos Enfoques en el Ámbito de la Alfabetización Audiovisual en España, en APARICI, R (coord.): La Revolución de los Medios Audiovisuales. Madrid. La Torre, 413-426.
- Geisert, P.G., y Futrell, H. K. (1990) Theachers, computer and curriculum. Microcomputers in the classroom, Boston: Allyn and Bacon.
- Gisbert, M. (2000) "El Nuevo Rol del Profesor en Entornos Tecnológicos", Acción Pedagógica, 11,1, 48-59
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- González, N. (1994). Estrategias. Notas del Concurso. Olinto Camacho. Mérida. Venezuela.
- Goodyear, P. (2001) "Competences for online teaching: a special report" Educational Technology Research and Development, 49, 1, 65-72
- Gronlund, N. (1986). Elaboración de Test de Aprovechamiento. Mexico. Trillas.
- Grundy S. (1997). Producto o praxis del currículum. Madrid: Taurus
- Gutiérrez, A. (1997). Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías, Madrid De la Torre.
- Gutiérrez, P. (1995). Definición del Perfil del Docente en Educación Matemática. Revista de Enseñanza de la Matemática. Volumen 4, N°2.
- Hernández de Silva, A. (1991). La Informática Educativa Llega al CENAMEC. Boletín Multidisciplinario 3 CENAMEC. Caracas-Venezuela.
- Hernández de Silva, A., Mejías, B., Rondón, S y Silva, E. (1991). Esquema Operacional para Introducir el Computador en la Escuela. Boletín Multidisciplinario 3 CENAMEC. Caracas-Venezuela.
- Hernández, S., Fernández, C. y Batipista (1999). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Hervás, G.C y Toledo, M. P (2007) Las Nuevas Tecnologías como Apoyo a los Sujetos con Necesidades Especiales, en Cabero, J. (coodr): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. McGraw-Hill, Interamericana de España, S.A.U. 279-291
- Kemmis, S. (1996). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata. 49
- Kerlinger, F. (1979) Enfoque Conceptual de la investigación del Comportamiento. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 2635(Extraordinaria).
- Ley Orgánica para el Niño y el Adolescente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5662 (Extraordinaria) Octubre, 1998.
- Llorrente, M.C. (2006) "El Tutor en e-learning: Aspectos a Tener en Cuenta". Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20 <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorrente.htm> (20/5/2006)

- López Arena, J.M (1989) Claves Organizativas: Consideraciones sobre la inserción de la Nuevas Tecnologías en el proceso Didáctico, en AA.VV.: Semana de cine y Vídeo didáctico. Memoria final. Sevilla. CMIDE, 18-20
- Lorenzo, M. (1996) La organización de los medios y recursos en los centros educativos, en Cabero, J. y otros: Medios de Comunicación, recursos y Materiales para la mejora educativa II, Sevilla, CMIDE y SAV, 4-40.
- Martínez, Sánchez, F. (2006). La Integración Escolar de las Nuevas Tecnologías. En Cabero, J. (coord.): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. (pág. 21-36).España: Ediciones McGraw-Hill/Interamericana.
- Martínez, Sánchez, F. (1995). “Nuevas Tecnologías de la Comunicación y su aplicación en el Aula”, en Rodríguez Diéguez, J.L. Sáenz Barrio, O. (eds.): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Alcoy: Marfil.
- Mason, R. (1991) “Moderating Educacional Computer Cnferece”, Deosnews, 1,19.
- Merriam, B. (1988) Case Study Research in Education. A Qualitative Aproach, San Francisco. Jossey Bass.
- Ministerio de Educación (1997). Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación (s/f). Cuadernos para la Reforma Educativa Venezuela. Los Proyectos Pedagógico de Aula. Grupo ANAYA.
- Ministerio de Educación y Deportes (2004). Bases Curriculares de Educación Inicial. Dirección de Educación Preescolar: Caracas.
- Mintzberg H. (1997). “Destreza en la estrategia”, del Libro “El Progreso Estratégico”. [Disponible en línea] disponible: [http:// www.monografia.com/trabajos11/henrym...shml](http://www.monografia.com/trabajos11/henrym...shml). [Consulta 2007, agosto 08]
- Montes de Oca, Migdalia. (2004). Estado de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación por Parte de los Profesores de la Universidad Metropolitana. Tesina Doctoral. Universidad de Sevilla. España.
- Mora D (2002). Didáctica de las Matemáticas. Caracas. Ediciones de la Biblioteca. Universidad Central de Venezuela.
- Padrón, C. (2004). Uso de la Tecnología de Información y Comunicación en una Muestra de Centros Escolares del Área Metropolitana de Caracas. Trabajo de Grado Inédito. Universidad Metropolitana Caracas-Venezuela.
- Papert, S. (1980) Minstorms: Children, Computers and Powerful ideas. EEUU: Básica Books.
- Patton, M. (1980). Qualitative evaluation methods. Newbury Park, California: Sage Publications inc.
- Pérez, T. (2000). “las Escuelas y la Enseñanza en la Sociedad de la Información”. En Pérez T, J.M.(comp): Comunicación y Educación en la Sociedad de la Información, Barcelona, Paidós, 37-57.
- Piaget, J. (1976).Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Piaget, J. (1977).Seis estudios de Psicología. Barcelona España: Editorial Ariel.
- Pophan, I. (1981) Modern Educational Measurement. New Jersey. Prentice Hall. Ch.12.pp. 286-308
- Prendes, M.P. (2005). “Los Nuevos Medios de Comunicación y el Aprendizaje”, Aula abierta, 84, 127-146.
- Reparaz, Ch., Sobrino, A., Mir, J., (2000). Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías. Barcelona: Editorial Ariel, S.A
- Reparaz, Ch., y Touron, J. (1998): El Aprendizaje Mediante Ordenador en el Aula. Pamplona: EUNSA.
- Resta, P. (coord.) (2004) La Tecnología de la Información y la Comunicación, UNESCO, París
- Ríos, P. (1997). La mediación del aprendizaje. Cuadernos Educación UCAB, 1, 34-40.
- Ríos, P. (1998). Desarrollo del pensamiento como eje transversal. Revista Educación, 181 pp.

- Rodríguez Diéguez, J.L. (1977). *Las Funciones de la Imagen en la Enseñanza*. Barcelona, Gustavo Gili.
- Romero, R. (2004) *La Utilización de Internet en Infantil y Primaria*, En Cabero, J. y Aguaded, J.I. (dirs): *Educación en Red*, Aljibe, Granada, 237-257.
- Romero, R. (2000). *La Integración de las Nuevas Tecnologías*, Sevilla, MAD.
- Romero, R. (2001) *Medios de Comunicación, Recursos y Materiales para la mejora educativa*. Ponencia presentada en CIVE'01 en Marzo de 2001
- Romero, R. (2001). *El Ordenador en Infantil*, Sevilla, Edutec.
- Rubilar S., L. (2003). "Don Simón Rodríguez, el pedagogo andino (1771-1854), desde Cundinamarca hasta la Araucanía.
- Salinas, J. (1998) "El Rol del Profesorado Universitario antes los Cambios de la era Digital", *Agenda Académica*, 5,1, 143-158.
- Salinas, J. (1999) *Criterios Generales para la Utilización e Integración Curricular de los Medios*, En Cabero, J. (comp.): *Tecnología Educativa*, Madrid, Síntesis, 107-129.
- Santiago de Chile". http://www.umce.cl/facultades/filosofia/pedagogica/revista_dialogoseducativos_4_6.html
- Sierra Bravo, R. (1985). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo, 4ta. Edición.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación*. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Toledo, P. (2006) "El Profesor en el proceso de Selección de Tecnología de Apoyo para Alumnos con necesidades Educativas Especiales". *Comunicación y Pedagogía*, 210, 24-28
- Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad en el currículum integrado*. Madrid. Morata.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vice Rectorado de Investigación y Postgrado (2003). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* Caracas: Autor.
- Vygotsky, L.S. (1981) *El Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zabalza, Miguel A. (1989). *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Nercea.

7. ANEXO

ANEXO 1

Tabla de Operacionalización de las Variables



**ANEXO 2
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
CICLO BÁSICO CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA
MARACAY CAMPUS LA MORITA**

**Guía para la Validación por parte de los expertos, del cuestionario ESTRATEGIA Y USO DE LOS
MEDIOS AUDIOVISUALES, INFORMÁTICOS Y DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS
CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE VALENCIA**

Se está realizando la investigación titulada “analizar en que medida están siendo utilizadas las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia didáctica por parte del docente actual en la educación inicial

El cuestionario adjunto, se encuentra en la fase de Validación Teórica y de Contenido por expertos, el cual tiene como objetivo indagar acerca del uso e implementación de las TICS en la Educación Inicial con fines netamente investigativos.

Le agradezco que revise de manera exhaustiva este instrumento. Su opinión sin lugar a dudas, nos será de gran utilidad, de ahí la importancia de que una vez revisado y, siguiendo la guía que esta al final del mismo, aporte todas las ideas sobre las modificaciones o cambios que usted considere que deben ser efectuados.

Sus propuestas serán tomadas en cuentas para modificar el cuestionario y pasar a la prueba

Mil gracias por su estimable colaboración.

4. ¿Consideras que el instrumento que revisó hay alguna(s) pregunta(s) que falta(n)?

SI _____ NO _____

5. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿cual pregunta(s) agregaría y de qué manera la(s) plantearía?

6. ¿Considera que el instrumento que revisó hay alguna(s) pregunta(s) redundante(s)?

SI _____ NO _____

7. Si su respuesta fue afirmativa mencione ¿cual(es) pregunta(s) agregaría y de que manera la(s) plantearía?



ANEXO 3



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
CICLO BÁSICO CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA
MARACAY CAMPUS LA MORITA**

Trabajo de Investigación

**ESTRATEGIA Y USO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, INFORMÁTICOS Y DE NUEVAS
TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE VALENCIA**

Prof. JANNET SANTAELLA

SEPTIEMBRE DE 2007

Tengo a bien dirigirme a Usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración con respecto al suministro de información confidencial de tipo académico, para realizar una investigación, cuyo título es refiere **“ESTRATEGIA Y USO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, INFORMÁTICOS Y DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE VALENCIA”**, este trabajo ha sido aprobado por la Universidad de Carabobo y es un requisito para optar a la categoría de Profesor Asociado dentro del escalafón del personal docente y de investigación de la Universidad de Carabobo.

Se le agradece responder el cuestionario **anónimo** que se adjunta con el máximo interés. Los resultados serán utilizados exclusivamente para mejorar situaciones, resolver problemas, proponer soluciones a los organismos competentes

Su información será de gran utilidad, de ahí la importancia de que responda con la mayor sinceridad posible y de la mejor forma que estime conveniente

Reconociendo de forma anticipada, la cooperación que usted pueda aportar, me suscribo.

Atentamente: Prof. Jannet Santaella

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

A continuación se ofrece un conjunto de pregunta relacionadas con el uso e implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategia didáctica en el currículo de la educación inicial por parte de los docentes que laboran en las Escuelas Básicas del Municipio de Valencia.

1. Lea muy atentamente, cada una de las proposiciones establecidas, para que luego proceda a dar respuesta a las mismas.
2. Explique cada respuesta cuando sea necesario
3. Si considera no tener respuesta, por favor dejar los espacios en blanco
4. Cualquier duda consultar al investigador

Mil gracias...

Primera Parte:

1.- Aspectos Personalizados y Profesionales:

- 1.1. Parroquia donde labora _____
- 1.2. – Nombre de la Institución _____
- 1.3. – Edad _____
- 1.4. – Genero _____
- 1.5. - Situación administrativa (cargo) _____
- 1.6. - Años de antigüedad del Centro Educativo _____
- 1.7. - Títulos de Pregado Normalista, _____, T.S.U. _____, Lic. _____,
Otros _____
- 1.8. - Instituto donde lo obtuvo _____
- 1.9. - Años de graduada(o) _____
- 1.10. - Título de Postgrado: Especialista _____ Magíster _____ Doctor _____
- 1.11. Especifique la titulación _____
- 1.12. Cursando, actualmente si _____, no _____ Si es afirmativa Señale por favor:
- 1.13. – Institución donde lo cursa _____
- 1.14. - Realizas algún curso de informática _____
- 1.15. – Labora en otra institución: pública _____, privada _____
- 1.16. – En que Etapa: Primaria _____, Segunda _____ Tercera, _____
- 1.17. – Año de experiencia laborando en la Educación Inicial _____
- 1.18. – Número de niños/as que atiende en el aula _____
- 1.19. – Edades de los niños/as con los que trabaja _____

Segunda Parte

2.- Presentación de medios impresos, audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías (TIC)

Si requiere información para responder esta parte utilice la siguiente orientación:

Medios Audiovisuales: materiales que permiten proporcionar la información visual o auditiva, por ejemplo: retroproyector de láminas de acetato, proyector de diapositivas, video beam, fotografías, videos, películas, programas de televisión, audio animación, ilustración, hipermedia, hipertextos, multimedia y sitios web.

Medios de información: ámbito para la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) tales como las computadoras, CDs educativos, software y el lenguaje para manejar (textos de pantallas, barras, iconos, punteros, botones, menús, etc.).

Nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC): medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten información de forma rápida y de gran utilidad, por ejemplo conexión a Internet, posibilidades de consultar páginas web y portales Educativos, procesadores e texto, Word, PDF, Software. Servicios Telemáticos: correo electrónico, chats y foros. Videoconferencia.

Medios Impresos: carpeta, libros, cartillas tarjetas, carteleras.

Por favor señale con una “X” según sea la respuesta afirmativa o negativa.

2.1. – ¿Dispone el Centro educativo de algún medio (audiovisual, informático y de nuevas tecnología antes de la implementación del proyecto?

Si _____ NO _____

2.2. – Si la respuesta es afirmativa señale con una “X” cual de ellas.

Audiovisuales Informático Nuevas Tecnologías

2.3. - ¿Qué tipo de medio se encuentran en el Centro Educativo para ser utilizado en tu planificación didáctica?

- a.- Medios Impresos _____
- b.- Medios Audiovisuales _____
- c.- Medios Informativos _____
- d.- Medios de Nuevas tecnologías _____

2.4. – ¿Los medios existentes en el Centro Educativo a quien pertenecen?

Medios	Docentes	Representante	Institución	Otros
Impreso				
Audiovisuales				
Informáticos				
Nuevas Tecnologías				

2.5. - ¿En qué estado de conservación y actualización se encuentran los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías?

	Actualizado	Desactualizado
Muy malo		
Mal estado		
Buen Estado		
Excelente Estado		

2.6. - ¿El material en medios es adecuado para ser utilizado como herramienta didáctica?

2.7. - ¿La dotación del Centro educativo en medios: audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías es suficiente para ser utilizado e implementado como herramienta didáctica en el currículo?

2.8. - ¿Los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías es un material de actualidad científica-educativa?

2.9. ¿De acuerdo a su experiencia considera que el centro educativo debería adquirir nuevos equipos o medios de tal forma que los docentes lo utilicen como herramienta didáctica en su planificación?

Si	No

Tercera Parte

3.- ¿Formación del docente para la utilización e implementación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los Centros Educativos?

Por favor marque con una "X" en la nomenclatura acorde con tu respuesta.

Formación
M = Mala
B = Buena
A = Aceptable
MA = Muy Aceptable

3.1. - ¿Has tenido alguna experiencia utilizando los medios dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

M	B	A	MA

3.2. - ¿Cómo calificaría tu formación general en el uso e implementación de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías. Por favor seleccione con una “X” la categoría que mejor describa tu información?

Principiante	Iniciado	Funcional	Experto
He utilizado la computadora por lo general necesito ayuda	Utilizo la computadora para realizar documentos y navegar en Internet. Necesito ayuda y orientaciones de otras personas para realizar otras tareas y utilizar otros programas.	Empleo la computadora con soltura para realizar cartas y otros documentos, así como para calcular y reanalizar presentaciones. Utilizo el correo electrónico y navego en Internet. Necesito ayuda para resolver problemas técnicos como instalaciones y configuraciones.	Uso el ordenador para realizar documentos, cálculos y presentaciones, navegar en Internet y hacer presentaciones en Internet por lo general resuelvo los problemas técnicos y de configuración.

3.3. - ¿Cómo calificaría su propia formación en las dimensiones que a continuación le presentamos? ¿Por favor marque con una “X” en la nomenclatura acorde a su respuesta?

Formación
I = INEXISTENTE
P = POCO

A= ACEPTABLE

MA = Muy ACEPTABLE

Dimensiones	I	P	A	MA
3.3.1. – Dominio operativo de los equipos de medios audiovisuales				
3.3.2. – Dominio técnico-instrumental de los medios de la nueva tecnología de información y comunicación (TIC)				
3.3.3. – Dominio para el uso didáctico-educativo de los medios audiovisuales				
3.3.4. – Dominio para el diseño producción de medios audiovisuales aplicados al proceso de Enseñanza – Aprendizaje				
3.3.5. – Dominio técnico instrumental de medios informáticos				
3.3.6. – dominio para el diseño/producción de software informático aplicado al proceso de enseñanza – aprendizaje				
3.3.7. – Dominio para el diseño/producción de las TIC aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje				
3.3.8. – Dominio para el diseño/producción de medios impresos aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje.				

3.4. Valores su formación en el dominio individual operativo de los medios audiovisuales informáticos y de nuevas tecnologías que se le presentan. Y la importancia que usted le da al estar formado en los distintos medios.

Formación	Importancia
NF = Nada formado	NI = Nada importante
PF = Poco formado	PI = Poco importante
F = Formado	I = Importante
MF = Muy formado	MI = Muy importante

Por favor marque con una “X” en la nomenclatura acorde a su respuesta.

Dimensiones	Formación				Importancia			
	NF	PF	F	MF	NI	PI	I	MI
3.4.1. – Audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías								
3.4.2. – Proyector de diapositivas								
3.4.3. – Retroproyector de láminas de acetatos								

3.4.4. – Video beam									
3.4.5. – Fotografías									
3.4.6. – Equipos de reproducción de cassette de música									
3.4.7. – Equipo de grabación (películas en DVD, / VHS / televisión)									
3.4.8. – Utilización de software educativos, Word, PDF									
3.4.9. – Utilización de Internet, correo, consulta de pág. web y portales									
3.4.10. – Hipertexto									
3.4.11. – Hipermedia									
3.4.12. – Multimedia									

3.5. –Valore su formación para usar didácticamente los medios audiovisuales informáticos, y de nuevas tecnologías que se mencionan a continuación, y la importancia que para usted tiene el estar formado operativamente en ello y adaptarlos para potencial su uso e incorporarlo en su práctica docente.

Formación	Importancias
NF = Nada formado	NI = Nada importante
PF = Poco formado	PI = Poco importante
F = Formado	I = Importante
MF= Muy formado	MI = Muy importante

Por favor seleccione con una “X” en la nomenclatura acorde a su respuesta.

Formación para usar didácticamente los medios	Lo desconozco	Formación				Importancia			
		NF	PF	F	MF	NI	PI	I	MI
3.5.1. – Cartillas, tarjetas, carteleros, libros									
3.5.2. – Diapositivas / fotografía									
3.5.3. – Internet									
3.5.4. – Retroproyector									
3.5.5. – Audio reproductor / cassettes									
3.5.6. – Video beam / Presentaciones									
3.5.7. – Laboratorio de computación									
3.5.8. – Medios informáticos usado como tutoría									
3.5.9. – Medio informático usado como práctica y ejercitación									

3.5.10. – Lineamiento de la guía práctica (emanada por el M.E.D.)										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.6. – Valore su dominio para el diseño / producción de los medios audiovisuales, software informáticos y nuevas tecnologías que se le presenta, y la importancia que para usted tiene el estar formado en ellos:

Por favor marque con “X” en la nomenclatura a su respuesta.

Domino para el diseño / producción de medios, software informáticos y de nuevas tecnologías (TIC)	Lo desconozco	Formación				Importancia			
		NF	PF	F	NF	NI	PI	I	MI
3.6.1. – Diapositivas / fotográficas									
3.6.2. – Láminas para retroproyector									
3.6.3. – Audio									
3.6.4. – Vídeo									
3.6.5. – Laboratorio de computación									
3.6.6. – Software informático tutorial									
3.6.7. – Software para práctica y ejecución									
3.6.8. – Software de simulación y juego									

3.7. – De los medios que se mencionan a continuación, seleccione los dos que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Coloque 1 al primer medio que más utiliza y 2 al segundo.

Medios	
3.7.1. – Diapositivas / fotográficas	
3.7.2. – Láminas de papel boom	
3.7.3. – Lámina de cartulina	
3.7.4. – Lámina para retroproyector	
3.7.5. – Audio	
3.7.6. – Video Beam	
3.7.7. – Video	
3.7.8. – Software informático tutorial	
3.7.9. – Software para práctica y ejecución	
3.7.10. – Software de simulación y juego	
3.7.11. – Diseño de paginas web	
3.7.12. – Video interactivo	

3.7.13. – Cine	
3.7.14. – Lineamiento de la guía práctica emitida por el Ministerio de Educación y Deporte	

3.8. – Tomando en cuenta lo que respondió en la pregunta anterior marque con una “X” tres finalidades para los cuales usted usa más cada uno de los medios que seleccionó.

Finalidades para las cuales usa C/U de los medios que seleccionó en la pregunta anterior	El primer medio más usado	El segundo medio más usado
3.8.1. – Proporcionar información a los estudiantes		
3.8.2. – Guiar las aprendizaje de sus alumnos		
3.8.3. – Desarrollar habilidades y destrezas		
3.8.4. – Ofrecer retroalimentación a los alumnos		
3.8.5. – facilitar el trabajo en grupo, en pareja, o de manera individual		
3.8.6. – Facilitar el autoaprendizaje		
3.8.7. – Crear/modificar actividades en los estudiantes		
3.8.8. – Motivar, despertar y mantener el interés de los alumnos.		
3.8.9. – Desarrollar actividades prácticas relacionadas con los contenidos de las asignaciones		
3.8.10. – Evaluar conocimientos y habilidades en los estudiantes		
3.8.11. – familiarizar a los alumnos con los entornos		

3.9. - ¿Para cuáles tres actividades usa más las computadora y las redes de telecomunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje? Por favor marque con una “X” cuales son.

Actividades y estrategias para las cuales usa la computadoras y las redes de telecomunicaciones	Tres actividades más frecuentes
3.9.1. – Para presentar y transmitir información	
3.9.2. – Para retroalimentar el contenido de la asignatura	
3.9.3. – Para desarrollar habilidades y destrezas	
3.9.4. – Para motivar a los estudiantes a trabajar en grupo, en pareja, y de manera individual	

3.9.5. – Facilitar el trabajo en grupo-clase	
3.9.6. - Para que los alumnos intercambien actividades con compañeros de otros centros educativos	
3.9.7. – Como herramienta para el trabajo (elaborar la planificación, realizar boletas, cartas, graficas, presentaciones, etc.)	
3.9.8. - Para consultar información en bases de datos, bibliotecas Web, portales educativos....etc.)	
3.9.9. – Para publicar información World Wide Web	
3.9.10. – Comunicación (correo electrónico, Chat, video conferencia)	
3.9.11. – Para llevar el control y las calificaciones de los alumnos	
3.9.12. – Para evaluar a los estudiantes	
3.9.13. – Para usar e implementar las estrategias metodológicas emanadas por el Ministerio de Educación y Deporte (lineamiento de la guía práctica del M.E.D.)	

Cuarta Parte.

4.- Esta parte del instrumento desea indagar sobre la frecuencia de utilización de los medios

4.1. En síntesis, exprese la frecuencia con la que suele utilizar los medios audiovisuales en su práctica docente como herramienta didáctica a través de los proyectos

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Algunas veces |
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> frecuente |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Muy frecuente |

4.2. ¿Con qué frecuencia utiliza los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías en el centro educativo en su práctica docente:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Frecuente |
| <input type="checkbox"/> Algunas veces | <input type="checkbox"/> Muy Frecuente |

Quinta Parte

5.- Esta determinada en averiguar la experiencia y ayuda que tienen los docentes en la productividad de medios.

5.1. - ¿Has producido/realizado algún medio audiovisual, y/o informático y/o nuevas tecnologías para ser utilizado como herramientas didácticas en su proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo?

Si No

5.2. - ¿Has recibido alguna ayuda técnicas para la producción?

Si No

5.3. - ¿Has recibido alguna ayuda económica para su producción?

Si No

5.4. - ¿Has recibido alguna ayuda económica, técnica, pedagógica por parte de la secretaria de educación, zona educativa (Fundabit), alcaldía, gobernación, Ministerio de Ciencia y Tecnología.... etc.?

Si No

5.5. - ¿Has recibido ayuda y apoyo por parte de los demás profesores, padres y representantes y director del plantel educativo?

Si No

5.6. - ¿De quien has recibido más apoyo?

Padres y Representantes Director
 Profesor Coordinador (Otros)

Sexta Parte

6.- Está ultima sección del instrumento va dirigida a examinar los aspectos organizativos que facilitan o dificultan la incorporación de los medios en los centros educativos.

6.1. - ¿Existe en su centro educativo una persona responsable de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías?

Si No Lo Desconozco

6.2. - ¿Considera que debe existir en el Centro Educativo una persona especialista responsable de los medios audiovisuales, informáticos y de nuevas tecnologías?

Si No

6.3. - En caso de que sea afirmativo tu respuesta anterior menciona tres (3) de las funciones que debe realizar esta persona encargada.

1.-----

2.-----

3.-----

6.4. - ¿Dispone el centro educativo de por lo menos un computador por aula?

Si No

6.5. - ¿Posee la institución educativa de un aula audiovisual en su práctica docente?

Si No

Un aula audiovisual puede estar conformada al menos por un computador, una impresora, un video beam, sistema de sonido, DVD, VHS, televisor, retroproyector de diapositivas.... Etc.)

6.6. - ¿Existe un horario para utilizar el aula audiovisual?

Si No

6.7. - Administra el directorio o el subdirector o un profesor encargado o especialista en el área el aula audiovisual

Si No

6.8. - En caso de ser afirmativa tu respuesta ¿has tenido alguna dificultad para utilizar el aula audiovisual?

Si No

6.9. - Si has presentado dificultades. ¿Podrías indicarnos en que consiste esos inconvenientes?

6.10. – ¿El centro educativo tiene en sus instalaciones un laboratorio de computación?

() Si () No

Un laboratorio de computación puede estar dotado de un computador para cada niño, 30 aproximadamente, un computador para el docente, una impresora, pantalla y pizarra, un video beam.....etc.

6.11. – En caso de ser afirmativa tu respuesta anterior ¿has presentado dificultades para utilizarla?

() Si () No

6.12. - ¿Existe un reglamento u horario para utilizar el laboratorio de computación?

() Si () No

6.13. – Si has presentado dificultades ¿podrías indicarnos en que consistieron estos inconvenientes?

6.14. – En el aula de clase existe un espacio o rincón del ordenador para que los niños/as trabajen como parte de la clase completa o en grupos de clases.

() Si () No

6.15. – ¿En tu planificación de actividades incorporas al computador como una herramienta didáctica de tal manera que puedas cambiar modificar o completar las actividades diseñadas?

() Si () No

6.16. -¿Distribuyes a los niños en grupo, en pareja o de manera individual para trabajar en el rincón del ordenador?

() Si () No

6.17. - ¿Eres flexible en el tiempo de tal manera que todos los niños puedan llegar a realizar sus actividades en el rincón del ordenador sin complicaciones?

Si No

6.18. – Trabajas con niños/as alternando las actividades con el aula audiovisual, laboratorio y el rincón del ordenador

Si No

6.19. – En tu planificación de actividades, ¿selecciona software educativo en función de su estructura organizativa y del tipo de destreza que se desea desarrollar?

Si No

ANEXO N° 4

INDICE DE FIGURAS, GRÁFICAS, CUADROS Y TABLAS	Pág.
FIGURAS	
Figura N° 1 Estrategias Organizativas para la Incorporación de los Medios en los Centro	73
Figura N° 2 Esquema Representativo de la Investigación.....	97
Figura N° 3 Plano Área del Estado Carabobo.....	100
GRÁFICOS	
Gráfico 1 Polígono de Frecuencias de las Edades.....	140
Gráfico 2. Resultados del ítem 1.4.....	142
Gráfico 3. Resultados del ítem 1.5.....	142
Gráfico 4. Polígono de Frecuencias de los Años de Funcionamiento.....	143
Gráfico 5. Distribución de los Títulos de Pregrado.....	144
Gráfico 6. Distribución de los Institutos donde se obtuvo el Título.....	145
Gráfico 7. Polígono de Frecuencias de los Años de Graduado.....	146
Gráfico 8. Distribución de los Títulos de Postgrado.....	147
Gráfico 9. Resultados del ítem 1.11.....	147
Gráfico 10. Resultados del ítem 1.12.....	147
Gráfico 11. Resultados del ítem 1.13.....	148
Gráfico 12. Resultados del ítem 1.14.....	149
Gráfico 13. Resultados del ítem 1.15.....	149
Gráfico 14. Resultados del ítem 1.16.....	150
Gráfico 15. Polígono de Frecuencias de los Años de Experiencia.....	151
Gráfico 16. Distribución de la Cantidad de Alumnos Atendidos.....	152
Gráfico 17. Edades de los niños/as atendidos.....	152
Gráfico 18. Resultados del ítem 2.....	153
Gráfico 19. Resultados del ítem 2.2.....	154
Gráfico 20. Resultados del ítem 2.3.....	154
Gráfico 21. Resultados del ítem 2.4.....	155
Gráfico 22. Resultados del ítem 2.5.....	157
Gráfico 23. Respuestas a los ítemes 2.6, 2.7, 2.8 y 2.9.....	157
Gráfico 24. Resultados del ítem 3.1.....	158
Gráfico 25. Distribución de la calificación relacionada con formación general.....	158
Gráfico 26. Resultados de los ítemes de 3.3.1 al 3.3.8.....	160
Gráfico 27. Valoración de la Formación.....	161
Gráfico 28. Resultados del ítem 3.4.....	163
Gráfico 29. Resultados del ítem 3.5.a.....	164
Gráfico 30. Resultados del ítem 3.5.b.....	165
Gráfico 31. Resultados del ítem 3.6.a.....	166
Gráfico 32. Resultados del ítem 3.6.b.....	167
Gráfico 33. Resultados del ítem 3.7.....	169
Gráfico 34. Resultados del ítem 3.8.....	170
Gráfico 35. Resultados del ítem 3.9.....	172

Gráfico 36 Resultados del ítem 4.1.....	173
Gráfico 37 Resultados del ítem 4.2.....	173
Gráfico 38 Resultados del ítem 51	174
Gráfico 39 Resultados del ítem 5.2.....	175
Gráfico 40 Resultados del ítem 5.3.....	175
Gráfico 41 Resultados del ítem 5.4.....	176
Gráfico 42 Resultados del ítem 5.5.....	176
Gráfico 43 Resultado del ítem 5.6	177
Gráfico 44. Resultados del ítem 6.1.....	178
Gráfico 45. Resultados del ítem 6.2	179
Gráfico 46. Resultados del ítem 6.4.....	182
Gráfico 47. Resultados del ítem 6.5.....	183
Gráfico 48. Resultados del ítem 6.6.....	183
Gráfico 49. Resultados del ítem 6.7.....	184
Gráfico 50. Resultado del ítem 6.8.....	184
Gráfico 51. Resultados del ítem 6.10.....	188
Gráfico 52. Resultados del ítem 6.11.....	189
Gráfico 53. Resultados del ítem 6.12.....	189
Gráfico 54. Resultados del ítem 6.14.....	192
Gráfico 55. Resultados del ítem 6.15.....	193
Gráfico 56. Resultados del ítem 6.16.....	194
Gráfico 57. Resultados del ítem 6.17.....	194
Gráfico 58. Resultados del ítem 6.18.....	194
Gráfico 59. Resultados del ítem 6.19.....	195
Gráfico 60. Resultado de Presencia de los Medios.....	269
Gráfico 61. Resultado de Uso Curricular.....	271
Gráfico 62. Resultado de Formación de los Docente.....	272
Gráfico 63 Resultado de Organización de los Medios.....	275
Gráfico. 64 Resultado Propuesta para Facilitar la Inserción de los Medios.....	277
Gráfico. 65 Resultado sobre Innovación e Investigación sobre los Medios.....	279
Gráfico. 66 Resultado de las Limitaciones y Dificultades para la Inserción de los Medios...	280

TABLAS

Tabla N°1 Conceptualización de Estrategia Didáctica.....	5
Tabla N° 2 Perspectivas Teóricas Sobre El Desarrollo.....	39
Tabla N° 3 Relaciones Entre Los Elementos De La Estructura Curricular.....	52
Tabla N° 4 Ejes Curriculares Y Aprendizajes Fundamentales.....	54
Tabla N° 5 Posibilidades de Uso del Ordenador.....	80
Tabla N° 6 Posibilidades De Tipos De Actividades.....	82
Tabla N° 7 Criterios Para La Selección Del Material Informático.....	87
Tabla N° 8 Roles y Funciones a Desempeñar por el Docente.....	90
Tabla N° 9 Cambios Que Se Darán En El Profesor Del Futuro.....	92
Tabla N° 10 Rol Del Docente En Los Nuevos Escenarios De Aprendizaje.....	93
Tabla N°11 Centros de Educación Inicial a Nivel del Estado Carabobo.....	107

Tabla N° 12 Laboratorios Escolares de Secretaria de Educación.....	107
Tabla N°13 Centro Preescolares que Poseen los Medios de Enseñanzas en Valencia.....	109
Tabla N° 14 Personal Docente de los Centros Educativos.....	109
Tabla N°15 Docentes que Conforman la Muestras.....	112
Tabla N°16 Dimensiones y Aspectos del Cuestionario.	115
Tabla N° 17 Dimensiones del Protocolo para la Entrevista.....	120
Tabla N°18 Muestra de Expertos.....	123
Tabla N° 19 Sistema Categorial de las Entrevistas.....	129
Tabla N° 20 Modelo de la Matriz del Análisis de los Discursos de las Entrevistas.....	146
Tabla N° 21 Resultado de Presencia de los Medios.....	285
Tabla N° 22 Resultado de Uso Curricular de los Medios.....	287
Tabla N° 23 Resultado de Formación del Docente en Medios.....	288
Tabla N° 24 Resultado de Organización de los Medios.....	291
Tabla N° 25 Resultado de Propuesta para Facilitar el uso de los Medios.....	293
Tabla N° 26 Resultado de Innovación e Investigación sobre los Medios.....	294
Tabla N° 27 Resultado de Limitaciones y dificultades en el uso de los Medios.....	295

LISTA DE CUADROS:

Cuadro N° 1 Análisis de contenido de la entrevista 1.....	194
Cuadro N° 2 Análisis de contenido de la entrevista 2.....	197
Cuadro N° 3 Análisis de contenido de la entrevista 3.....	201
Cuadro N° 4 Análisis de contenido de la entrevista 4.....	207
Cuadro N° 5 Análisis de contenido de la entrevista 5.....	213
Cuadro N° 6 Análisis de contenido de la entrevista 6.....	218
Cuadro N° 7 Análisis de contenido de la entrevista 7.....	223
Cuadro N° 8 Análisis de contenido de la entrevista 8.....	229
Cuadro N° 9 Análisis de contenido de la entrevista 9.....	233
Cuadro N° 10 Análisis de contenido de la entrevista 10.....	238
Cuadro N° 11 Análisis de contenido de la entrevista 11.....	242
Cuadro N° 12 Análisis de contenido de la entrevista 12.....	246
Cuadro N° 13 Análisis de contenido de la entrevista 13.....	250
Cuadro N° 14 Análisis de contenido de la entrevista 14.....	255
Cuadro N° 15 Análisis de contenido de la entrevista 15.....	258

