



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO DE ESPECIAL DE GRADO**



**RESCATE DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y
RECREATIVAS EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONEANA Y
ZAMORANA PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL “CARLOS ARVELO”.**

Bárbula, Febrero 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO DE ESPECIAL DE GRADO**



**RESCATE DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y
RECREATIVAS EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONEANA Y
ZAMORANA PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL “CARLOS ARVELO”.**

Autores: Sandoval Eduardo
Torres Mabel
Tutor: José Luis García

Bárbula, Febrero 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO DE ESPECIAL DE GRADO**

**RESCATE DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y
RECREATIVAS EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONEANA Y
ZAMORANA PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL “CARLOS ARVELO”.**

Autores: Sandoval Eduardo
Torres Mabel

Tutor: José Luis García
Trabajo Especial de Grado
Presentado como requisito
para Optar al Título de
Licenciado en Educación,
Mención Educación Física,
Deporte y Recreación

Bárbula, Febrero 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO DE ESPECIAL DE GRADO**

**RESCATE DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y
RECREATIVAS EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONEANA Y
ZAMORANA PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL “CARLOS ARVELO”.**

Autoras: Sandoval Eduardo
Torres Mabel

Tutor: José Luis García
Trabajo Especial de Grado
Presentado como requisito
para Optar al Título de
Licenciado en Educación,
Mención Educación Física,
Deporte y Recreación.
Aprobado por el Prof.
José Luis García

Firma

Bárbula, Febrero 2015

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis profesores quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

Eduardo Sandoval

Dedicatoria

A mi Hijo Jeshua Javier, quien es mi motor para no desistir jamás y siempre continuar con lo quiero y deseo en nuestras vidas.

A mis padres Neyda Nuñez y Naudy Torres, por ser mi apoyo en cada momento de mi vida y no dejarme sola en este gran periodo de preparación, así mismo mi hermano Naudy Javier Torres.

A mi esposo Roberto Castellanos que siempre se ha mantenido a mi lado dándome ánimos para continuar este camino y demostrándome que si se puede.

A toda mi familia por estar pendiente siempre de que siga el mejor camino buscando el éxito y el logro de mis metas en especial mi tía Marlenys Nuñez quien siempre se encuentra conmigo brindándome mucho apoyo y encontrándose siempre cercana a nuestras vidas.

Gracias por apoyarme...

Mabel Torres

Agradecimientos

Primeramente gracias a Dios, por guiarme siempre y no desampararme en ningún momento de mi vida, por todas las bendiciones que me ha otorgado a lo largo de esta carrera.

Agradezco a mis padres y mi hermano, por la comprensión, apoyo y colaboración la cual necesite durante toda mi carrera.

Agradezco a mi esposo por demostrarme que todo se puede lograr y por su apoyo incondicional.

Agradezco a mis familiares por el apoyo y la colaboración prestada en todo momento.

Agradezco a mi compañero de estudio Eduardo Sandoval por apoyarnos mutuamente durante este largo camino.

A todos muchas gracias...

Mabel Torres

Índice General

	PP
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Lista de Cuadros.....	iv
Introducción.....	1
 L.- ESCENARIO	
Formulación del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	4
 II.- ESEENARIO	
Marco Teórico.....	5
Antecedentes relacionados con la investigación.....	5
Bases teóricas.....	6
Bases Legales.....	7
Bases Conceptuales.....	8
 III.- ESEENARIO ABORDAJE METODOLÓGICO	
Paradigma de Investigación.....	10
Método de Investigación.....	10
Sujetos de Estudio.....	11
Fases de la Investigación.....	11
Instrumentos de Recolección de Datos.....	12
Análisis y Tratamiento de la Información.....	13
Criterios de Rigor Científico.....	13
 IV.-ESEENARIO DIAGNÓSTICO	
Diagnóstico.....	14
Construcción del Instrumento.....	14
Análisis del Diagnóstico.....	14
Conclusiones del Diagnóstico.....	16
 V.- ESCENARIO DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN	
Diseño Del Plan Acción.....	17
Fase Diagnóstica.....	17
Fase de Planificación.....	18
Fase de Ejecución.....	18
Fase de evaluación.....	18
 VI.- ESCENARIO CONCLUSIONES YRECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	22
REFERENCIAS.....	24
 ANEXOS	26
A.- Carta Consentimiento Informado.....	28
B.- Instrumento para la Aplicación de la entrevista	31
C.- Aprobación del Plan de Acción y Cronograma de actividades.....	33
D.- Fotos de las Actividades Realizadas.....	35

LISTA DE CUADROS

CUADRO	PP.
1.- Plan de acción.....	20
2.- Cronograma de Actividades.....	21



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO DE ESPECIAL DE GRADO**



**RESCATE DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y
RECREATIVAS EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONEANA Y
ZAMORANA PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL “CARLOS ARVELO”.**

Autoras: Sandoval Eduardo

Torres Mabel

Tutor: José Luis García

Año: 2015

RESUMEN

El presente trabajo especial de grado tiene como objetivo principal el rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la Escuela Técnica Robinsoneana Y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”, se encuentra ubicado en el Municipio Carlos Arvelo, parroquia Guigue, Estado Carabobo. La siguiente entrega es de tipo investigación- acción. En el escenario I se procedió a realizar un diagnóstico que permitió conocer la situación real del problema y a su vez determinar el poco conocimiento y la aplicación de la actividad física que aplican los docentes a los jóvenes con diversidad funcional. Para la recolección de datos empleamos como instrumento la entrevista no estructurada a los informantes claves (docentes), que consta de cinco (05) preguntas. El análisis de los datos obtenidos del instrumento aplicado, se procedió a realizar la interpretación de cada una de las preguntas de la entrevista no estructurada, por medio de los cuales se permitió definir que las actividades físicas son de gran beneficio tanto físico y mental para los jóvenes con necesidades especiales y que ellos no tienen limitaciones, pero es poca la aplicación de estas actividades en la institución. De la información analizada se nos permitió elaborar y ejecutar un plan de acción basado en el rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Palabras Claves: Diversidad Funcional, Necesidades Especiales, Educación Física, Deporte y Recreación.

Línea de Investigación: Educación Física el hombre y la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Las actividades físicas, deportivas y recreativas forman de nuestra vida diaria ya que son de gran beneficio físico y mental para todo ser humano. A través del deporte y la recreación se logra la integración social y familiar de todos pero en este trabajo especificamos a los jóvenes con diversidad funcional. Hoy en día estas personas son excluidas de todo tipo de actividades bien sea recreativas o deportivas porque no poseen cualidades físicas e intelectuales como otras personas, pero en este caso se es necesario el recate de valores, los cuales son un motor fundamental para poder lograr que estos jóvenes sean incluidos en el ámbito social.

La recreación permite el esparcimiento y relajación tanto de mente como de cuerpo y causan gran impacto en las necesidades especiales de estos jóvenes como en el caso de los que poseen retardo leve o severo, problemas de lenguaje, discapacidades motoras, síndrome de Down o asperger (autistas). La actividad física mayormente se interpreta como salud y así mismo en estos jóvenes se promueve la disciplina que es prioridad en los docentes lograr para poder guiar con mayor facilidad las actividades impartidas y así ir transformando estos momentos de esparcimientos en recreación y deporte adaptado a sus condiciones.

El enfoque principal de este trabajo de investigación es el rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas en esta institución que carece de muchos implementos y guías de información formativa del objetivo general.

El presente trabajo se desarrolla en seis (06) escenarios, cuyo Escenario I se conforma de la formulación del problema, objetivo general y específicos; Escenario II consta de marco teórico, antecedentes relacionados con la investigación, bases teóricas, legales y conceptuales; Escenario III en el cual se desarrolla el abordaje metodológico el cual se integra de paradigma de investigación, método de investigación, sujetos de estudios, fases de la investigación, instrumentos de la recolección de datos, análisis y tratamiento de la información y criterios de rigor científico.

Escenario IV se procede a la construcción del instrumento, Análisis del Diagnóstico Resultados de la Entrevista Aplicada a los Informantes Claves, Conclusiones del Diagnóstico; en el Escenario V se procedió al diseño de plan de acción, fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; por último el Escenario VI, que contiene la Conclusiones y Recomendaciones de igual manera para finalizar encontramos las referencias y anexos.

ESCENARIO I

Formulación del Problema

La Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo” no cuenta con instalaciones deportivas, por lo cual la aplicación de actividades físico –deportivas – recreativas es limitada para los jóvenes de esta institución.

Bajo esta problemática es necesario diseñar estrategias que nos ayuden a lograr de una mejor manera la implementación del juego y actividad física en los estudiantes del plantel y a su vez la integración de docentes a los espacios deportivos y recreativos.

A raíz de la carencia de espacios físicos en la institución se desprenden diversas interrogantes entre las cuales se encuentra: ¿Cómo podemos habilitar los espacios físicos de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo” para la implementación del juego y las actividades físicas? A la cual daremos respuesta buscando diferentes estrategias las cuales nos serán útiles para alcanzar la recuperación y habilitar estos espacios.

Ya detectada la problemática, procederemos a planificar un plan de acción basado en estrategias físicas, deportivas y recreativas las cuales serán ejecutadas en la escuela conjuntamente con la comunidad para así delimitar los espacios físicos que no solo serán usados por los jóvenes estudiantes sino también por la comunidad y a su vez conseguir la integración de escuela - comunidad para que estos espacios sean recuperados, habilitados y usados para el disfrute de las actividades físico –deportivas – recreativas al aire libre.

Objetivo general

Rescatar actividades físicas, deportivas y recreativas en la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad de participar en las actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas a los espacios físicos de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”
- Planificar actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas a los espacios físicos de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”
- Ejecutar actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas a los espacios físicos de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”
- Evaluar las actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas a los espacios físicos de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos. Arvelo”.

ESCENARIO II

Marco Teórico

Seguidamente, se presentan investigaciones realizadas por algunos autores que abordan las variables del estudio y que por su relación con el tema desarrollado sirven de sustento al mismo, mostrando los fundamentos teóricos, los antecedentes y conceptos que dan soporte a la investigación.

Antecedentes relacionados con la investigación

Los antecedentes que se muestran a continuación, hacen referencia a los espacios físicos de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”

Al respecto, Hernández y Piñero (2011) en su investigación titulada “Educación Física como medio de integración de alumnos con necesidades educativas especiales” tuvo como propósito la elaboración de planes, actividades y estrategias integradoras, deportivas y recreativas, adaptándolas a las necesidades especiales a nivel motor que presentaban los estudiantes con diversidad funcional. Por medio esta investigación se concluyó que la aplicación de estrategias integradores es beneficiosa para que los alumnos participen de las actividades deportivas y recreativas.

En lo antes expuesto, se pone de manifiesto la importancia del uso de estrategias integradoras y la adaptación de los ejercicios a las diferentes necesidades especiales a nivel motor que presentan los estudiantes. Lo cual para nuestra investigación es muy relevante tomar en cuentas estas estrategias ya que en la unidad educativa Escuela Técnica Robinsoneana Y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo” hay diferentes tipos de discapacidades los cuales necesitan estrategias para el desarrollo integro en la Educación Física.

Por su parte, Granadillo y Manosalba (2011) en su investigación “Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Física en niños y niñas con

discapacidad intelectual”. Esta investigación se apoyo en una metodología de tipo descriptiva basado en un diseño de campo todo esto tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física de los niños y niñas con discapacidad intelectual. Se determino como conclusión que las nuevas técnicas y actitudes físicas aplicada a los niños y niñas y siendo los docentes el promotor de dicha actitud, fortalece la socialización escolar entre los educandos, superando así su discapacidad, y fortaleciendo su personalidad.

Como se aprecia, en lo antes planteado la utilización de estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física, ya que, a través de estas se fortalece la socialización escolar entre los educandos, superando así su discapacidad, y fortaleciendo su personalidad.

Lo cual es muy útil para nuestras investigación debido a que nosotros buscamos la integración y el fortalecimiento a través de las estrategias adaptadas a los jóvenes de la Escuela Técnica Robinsoneana Y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”.

Bases teóricas

Según la OMS (2010), La discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las diferencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las limitaciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de las sociedades en una pequeña población la cual debe ser atendida para que esta pueda tener un mejor desempeño.

Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético".

Azevedo:"La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra".

Belth:"Educar consiste en transmitir los modelos por los cuales el mundo es explicable".

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Según la constitución en sus artículos 102, 103 y 81 hablan a cerca de la educación como un derecho humano lo cual el estado lo ve como un fundamento necesario para el buen desarrollo del ser humano, dándoles a todos una educación Integral de Calidad Permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. Haciendo de esta un derecho obligatorio en todo su nivel y garantizándoles a todas las personas con discapacidad o necesidades especiales el derecho al ejercicio pleno de su personalidad y de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria.

La ley Orgánica de Educación (2009)

La ley Orgánica de Educación en sus artículos 32,33 y 35 establecen que la educación especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados, a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de tal naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo. Intentando el mejor desarrollo del individuo con necesidades especiales, apoyándose más en sus posibilidades que en sus limitaciones y proporcionará la adquisición de habilidades y destrezas que le capaciten para alcanzar la realización de sí mismo y la independencia personal. De igual manera se determinará la forma de establecer obligaciones económicas cuando los educandos o quienes estén obligados a su manutención tengan medios de fortuna con que satisfacerlas.

Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (2007)

En sus artículos 3,61 y 63; Instituye que el Estado debe garantizar los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación, así como programas de educación específicos, de acuerdo a sus necesidades. El Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego de igual manera Establece la igualdad de las personas, es decir, prohíbe la discriminación por raza, credo, sexo, posición económica, origen social, discapacidad o enfermedad.

Bases Conceptuales

Educación Física: se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. Estímulo físico. González (1993) define la Educación Física como: "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales" (p.52)

Educación especial. Taylor y Sternberg en (1989), señala que “la Educación Especial consiste en ofrecer instrucción que haya sido diseñada específicamente para hacer frente a las necesidades educativas de alumnos excepcionales e implica el ambiente físico, los procedimientos de enseñanza, el contenido de la enseñanza, el uso del material psicopedagógico y el equipo pedagógico.” (s.p)

Estímulos físicos. El Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) en sentido general, dice: “el estímulo se refiere a un acontecimiento, interno o externo al

organismo, que actúa sobre estados de este y que puede producir cambios en él” (p. 505).

ESCENARIO III

ABORDAJE METÓDICO

Paradigma de Investigación

La investigación se sustentará en el paradigma Socio Crítico el cual centra su interés en lograr un saber emancipador con el propósito de hacer ciencia crítico-dialéctica.

Arnal (1992) expresa que este paradigma:

Adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (p.98).

Esto no busca un resultado inmediato de la experiencia, que solo se funda en la observación de los hechos. Considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Método de Investigación

El siguiente estudio se encuentra enmarcado bajo la investigación acción, la cual tiene como objetivo el estudio de las diferentes problemáticas que se presentan para intentar darles solución a través de estrategias. Que según Mc Kernan en (1999), define como:

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica (p. 25).

Por lo antes mencionado podemos desarrollar nuestra investigación bajo este estudio acción que nos ayudara en la aplicación de estrategias que nos permitan dar la solución a la problemática de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”

Sujetos de Estudio

Los informantes clave se seleccionarán de acuerdo a criterios previamente establecidos y de manera intencional.

Fases de la Investigación

En el marco de la Investigación planteada, referimos al estudio de la Diversidad Funcional en la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo” en la cual se apreciamos lo siguiente:

1. **Diagnóstico:** la situación real de los alumnos de la escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo” con relación a la necesidad de aplicación de una estrategia que logren mejorar el estado físico, mental, e intelectual de estos alumnos, permitiéndoles la destreza y habilidades para su mejor desenvolvimiento en las distintas áreas de la Educación física, permitiendo de esta manera lograr el máximo rendimiento académico en esta área enfocada al deporte, incentivando a los alumnos y alumnas de esta institución enfocarse a la actividad física para lograr adquirir una buena salud corporal.

2. **Planificación:** Proponer una estrategia basadas en los estudios realizados previamente para que los jóvenes puedan aprender íntegramente sobre las prácticas deportivas físicas de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo” logrando así determinar la factibilidad de cada uno de ellos clasificándolos en grupos según las habilidades que estos posean basadas en la enseñanzas de la prácticas deportivas que tengan y puedan tener un desarrollo integral.
3. **Implementación:** Observadas las necesidades que prevalecen en la Escuela Técnica Robinsoneana Y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”, el estudio propuesto permitió varios propósitos, dando continuación en el diagnostico metodológico adaptado a las deficiencias que están presente en el plantel educativo mencionado en el periodo escolar 2013-2014.
4. **Valoración:** Aplicando el plan de de estrategias metodológicas se procederá a desarrollar, seleccionando cierta cantidad de jóvenes, adaptando esta a las debilidades de cada uno, progresivamente se hicieron las anotaciones directa, la participación, desempeño, vocación en las actividades integrales desarrolladas, evaluándose por medio de la actividad física.

Instrumentos de Recolección de Datos

En todo proceso de investigación, se hace necesaria la utilización de diversas técnicas e instrumentos destinados a la recolección de la información que se requieren para el desarrollo del estudio. En la investigación se utilizaran la observación directa de los participantes y la entrevista no estructurada, los cuales permitirán recabar información en los informantes clave y/o sujetos de investigación. En cuanto a la entrevista Según Arias (2004) “la entrevista es una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara entre el investigador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el investigador pueda obtener la

información requerida, el cual esta investigación será manipulada por el instrumento de la entrevista dada la recolección de información” (s.p)

Análisis y Tratamiento de la Información

En esta investigación, el análisis y tratamiento de la información se hará a través de la categorización de la información y la triangulación de los datos recogidos en la observación directa y la entrevista semi estructurada lo que a su vez permitirá darle fiabilidad y validez a la investigación.

Criterios de Rigor Científico

A continuación se presentan los criterios que permitirán argumentar el rigor científico de la investigación. En este sentido, Suarez (2007) expone los siguientes:

1. **Credibilidad o valor de verdad:** El rigor científico en torno a la credibilidad implica la valoración de las situaciones en las cuales una investigación pueda ser reconocida como creíble, para ello, es esencial la pesquisa de argumentos fiables que pueden ser demostrados en los resultados del estudio realizado, en concordancia con el proceso seguido en la investigación.
2. **Transferibilidad o aplicabilidad:** Fernández (2006). Los resultados de este estudio, no son transferibles ni aplicables a otros contextos y/o ámbitos de acción, criterio del cual se tiene razón plena, en tanto la naturaleza social y compleja del fenómeno estudiado. De todas maneras, podría ser referente para producir transferencias de los instrumentos y fases de la investigación en otra situación y/o contexto, dependiendo de la condición o grado de intensidad al acercamiento en cuanto a similitud del proceso desarrollado, de quien investiga y desea producir esa transferencia.
3. **Confortabilidad:** El grado de implicación del investigador en el estudio, no se ha eludido, en todo caso se extiende la garantía suficiente sobre el proceso de la investigación, producto de la información arrojada por los instrumentos aplicados.

ESCENARIO IV

DIAGNÓSTICO

El presente escenario se sustenta la interpretación y el análisis de los resultados a través del instrumento de investigación este es el resultado de metodologías empleadas como método de indagación en la escuela a través de la observación la cual nos ayudo a tener una idea más clara sobre el instrumento, que es la entrevista el cual nos facilitara reconocer el grado de conocimientos sobre las problemáticas de la escuela.

Los resultados de este instrumento se tomaran en cuenta para guiarnos y así diseñar estrategias que ayuden al rescate de las actividades físicas deportivas y recreativas dentro de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo” para lograr la capacitación de los docentes sobre la aplicación correcta de los juegos y estrategias físicas.

Construcción del Instrumento

Se propone presentar una entrevista la cual permitirá la recolección de datos que permitan un análisis sobre la problemática.

Dicho instrumento está diseñado con dos (02) preguntas referentes al conocimiento de los entrevistados acerca de actividades físicas deportivas y recreativas que ellos conocían y aplicaban en las diferentes clases a los jóvenes.

Análisis del Diagnóstico

Resultados de la Entrevista Aplicada a los Informantes Claves

Para la recolección de datos construimos una entrevista no estructurada, la cual fue aplicada a los informantes claves que son los docentes que laboran en la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”, quienes son los encargados de cubrir las actividades físicas, deportivas, y recreativas

en la institución. A continuación se presenta el análisis e interpretación de cada una de las preguntas que contiene el instrumento.

1. ¿Cree usted que los jóvenes con diversidad funcional pueden realizar actividad física, deportiva y recreativa a pesar de su condición?

Interpretación: Según la información proporciona por los docentes a través del instrumento aplicado, los jóvenes con diversidad funcional no tiene límites, los cuales deben ser incluidos en su totalidad a todo tipo de actividades bien sea recreativas, deportivas o sociales porque ellos poseen grandes destrezas y habilidades.

2. ¿La actividad física, Deportiva y Recreativa puede ayudar a estos jóvenes a mejorar su rendimiento y conducta dentro de la institución?

Interpretación: los docentes resaltan que el deporte y recreación va de la mano con la disciplina, que es factor fundamental para que ellos sigan instrucciones e interactúen de mejor manera con sus compañeros, docentes e incluso se logre una mejor integración en las familias de estos jóvenes.

3. ¿Qué beneficios cree usted que puede tener el deporte en estos jóvenes con diversidad funcional?

Interpretación: a través de la entrevista le información proporcionada por los docentes destacan que uno de los beneficios que produce el deporte y las actividades recreativas es que promueven su salud físico y mental a su vez les eleva el autoestima, les ayuda a descubrir y desarrollar habilidades las cuales les impulsa a obtener becas educativas y se logra la integración social.

4. ¿Cree usted que la actividad física tiene alto impacto en la salud física y mental de estos jóvenes?

Interpretación: la mayoría de los docentes enfatizan que toda actividad deportiva y recreativa son necesarias para el acondicionamiento físico y mental de estos jóvenes, también les ayuda a mejorar y reforzar sus habilidades y destrezas en cuanto a estas actividades.

5. ¿Por qué cree usted que es necesario incluir a estos jóvenes en diferentes actividades organizadas por la escuela y comunidad?

Interpretación: se evidencia en la entrevista que los docentes recalcan que los jóvenes con diversidad funcional tienen muchas potencialidades para desarrollar, son personas productivas y ellos al igual que nosotros forman parte importante de la sociedad.

Conclusiones del Diagnóstico

A través de la entrevista no estructurada pudimos notar el gran interés de los docentes en la aplicación de las actividades físicas, deportivas y recreativas a los jóvenes con diversidad funcional, ya que en la institución cuentan con grandes atletas y artistas que le es necesario reforzar todas esas habilidades y destrezas. De este modo, se consiguió identificar que los docentes se encuentran dispuestos a implementar actividades que les proporcionen salud y recreación a los jóvenes. Asimismo, pueden referirse las siguientes conclusiones:

Se evidencio una amplia descripción de inclusión de estos jóvenes con diversidad funcional en la sociedad, como fue el caso del desfile de los juegos escolares del municipio Carlos Arvelo.

Los docentes hacen mucha referencia a la salud y bienestar de estos jóvenes donde se les resalta el juego pre-deportivo y la recreación en la mayor parte posible de las clases.

Se evidencio la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitan a docentes y jóvenes distraerse y ejercitarse con nuevas técnicas o implementos para la práctica del deporte y la recreación para seguir trabajando de manera sana la integración tanto de familias como la comunidad, los valores y el respeto.

ESCENARIO V

Diseño Del Plan Acción

Con respecto al plan de acción hemos diseñado una planificación que tenga como objetivo cumplir con los objetivos de la investigación. El mismo consistió en tres (03) fases: Diagnóstico, Planificación y Ejecución. Las cuales reseñaremos a continuación.

Fase Diagnóstica

En esta fase se diseñó un cuadro diagnóstico en función a los resultados obtenidos por el instrumento de recolección de datos aplicado partiendo de la situación real que es el diseño de estrategias que ayuden al rescate de las actividades físicas deportivas y recreativas dentro de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”.

El día miércoles 11 de febrero, se procedió a la emisión de solicitudes ante la dirección de la institución educativa en busca de la debida autorización para el desarrollo del plan de acción. Ante el consentimiento de la directora. El día jueves 12 de febrero, se aplicó el instrumento de recolección de datos (entrevista) elaborado para los docentes de la escuela.

El viernes 13 de febrero, se reunió a los profesores para darles una breve explicación sobre nuestra propuesta del rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la institución.

Desde el día 14 hasta el domingo 15 de febrero, se estuvieron analizando y sacando conclusiones los resultados obtenidos en la entrevista, cuyos resultados se especifican en el escenario IV.

Fase de Planificación

En esta fase correspondiente al levantamiento del plan acción, se consideraron tomar los resultados arrojados en la entrevista.

El día miércoles 18 de febrero se procedió a planificar actividades en función a las estrategias que incluyeran a miembros de la comunidad educativa, entre ellos padres, representantes, docentes, obreros y directivos en las actividades físicas, deportivas y recreativas en la escuela. Al finalizar la planificación de la fase de acción, se procederá sacar conclusiones sobre los resultados arrojados.

Fase de Ejecución

El día miércoles 18 de febrero, se realizó una Charla dirigida a los docentes con la finalidad de que entiendan la importancia de las actividades deportivas.

El jueves 19 de febrero, se realizó un Conversatorio sobre la inclusión de los jóvenes en los juegos escolares. Ese mismo día se hizo un Foro dirigido a los docentes sobre las actividades deportivas y Recreativas.

El día 20 de febrero, se le pidió a los docentes de aula que nos acompañaran en las clases de educación física, esto con la finalidad de que incluyeran más en las actividades que estos jóvenes pueden realizar.

El día 23 de febrero el profesor de Educación Física de la escuela dio una charla sobre la Socialización de técnicas de trabajo en el área de educación física, aplicadas a los docentes de la escuela. Ese mismo día se explicó la importancia y beneficios que tiene el deporte sobre estos jóvenes.

El martes 24 febrero se llevó a cabo el cierre con la participación del personal estudiantil, docente y representantes en el desfile de los juegos escolares del Municipio Carlos Arvelo.

Fase de evaluación

En esta fase procedimos a una observación directa en cada una de las actividades planificadas donde pudimos darnos cuenta del interés que los docentes de

esta escuela tienen por el conocimiento y la obtención de nuevos aprendizajes acerca de las actividades deportivas y recreativas el gran beneficio de la salud que este tiene sobre estos jóvenes con diversidad funcional.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN



CUADRO 1. PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General: Recatar la actividad física, deportiva y recreativa dentro de los espacios físicos dentro de la Escuela Técnica Robinzoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”.						
Objetivos Específicos	Estrategias de acción	Técnica	Tiempo	Recursos	Responsables	Tipo de Evaluación
Elaborar un instrumento de diagnóstico en base a la problemática que presenta la institución.	Entrevista	Aplicación del instrumento de recolección de datos	2 días	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa
Incentivar a los jóvenes a que realicen diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas.	Actividades físicas	La Observación	3 días	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa
Construir y explorar las posibilidades del Juego a partir de la utilización de material de desecho y su aplicación en el proceso de aprendizaje.	Trabajo creativo manual	Participación activa	1 días	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa
Incluir a los docentes en las actividades físicas y recreativas aplicadas a los jóvenes con diversidad funcional.	Actividades recreativas	Competencias Manualidades Creatividad	2días	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa
Evaluar las acciones realizadas en función a los objetivos planteados	Actividades físicas	La Observación	1día	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN



CUADRO 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	TIEMPO DE DURACIÓN
11-Febrero -2015	Solicitud de permiso a la dirección del plantel para el cumplimiento de las actividades planificadas.	1 hora
12-Febrero -2015	Aplicación del instrumento de recolección de datos a los docentes	3 horas
13-Febrero -2015	Reunión con los docentes para la discutir sobre al rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la escuela.	2 horas
14-15-Febrero -2015	Tabulación y análisis de resultados arrojados por la entrevista.	7 horas
18-Febrero -2015	Planificación de actividades en función a los estrategias de aprendizaje	4 horas
18-Febrero -2015	Charla dirigida a los docentes sobre la inclusión en las actividades deportivas	1 horas
19-Febrero -2015	Conversatorio sobre la inclusión de los jóvenes en los juegos escolares.	2 horas
19-Febrero -2015	Foro dirigido a los docentes sobre las actividades deportivas y Recreativas.	2 horas
20-Febrero -2015	Introducción de los docentes en las actividades deportivas.	3 horas
23-Febrero -2015	Socialización de técnicas de trabajo en el área de Educación física, aplicadas a los docentes de la escuela.	2 horas
23-Febrero -2015	Explicación de la importancia y beneficios que tiene el deporte sobre estos Jóvenes.	1 hora
24-Febrero -2015	Cierre desfile de los juegos escolares en el municipio.	3 horas

Fuente: Sandoval, Torres (2015)

ESCENARIO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La actividad física, el deporte y la recreación son fundamentales para el docente, ya que a través de estos se contribuye a la integración, facilita la implementación de valores y la disciplina. El docente cuenta con el deporte para desarrollar y reforzar potencialidades y habilidades existentes en estos jóvenes con necesidades especiales y así mismo para mejorar la salud mental y física; estos jóvenes con frecuencia tienen autoestima baja y esto ayuda a motivarlos para que participen de manera activa en diferentes planificaciones ejecutadas por los docentes en las cuales ya plantean objetivos la implementación de juegos recreativos que se fundamenten en valores para lograr involucrarlos entre sí mejorando la conducta y trato entre ellos.

Enfocando la información obtenida por los docentes de la institución se destaca el gran interés de obtener más conocimientos para fomentar el deporte y la recreación en diversas maneras para así obtener mejores resultados en cuanto a la salud física y mental, integración familiar y social, motivación, autoestima y disciplina.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones de esta investigación y para mayor utilidad de la propuesta, se considera conveniente:

Implementar una planificación más específica del deporte o actividades recreativas que impulsen a estos jóvenes que cuentan con habilidades y potencialidades específicas (atletas), para que logren sus becas educativas y trabajos que les ayuden a llevar una vida sana y de mayor inclusión en la sociedad.

La institución deberá buscar ayuda a los entes responsables de suministrar especialistas que colaboren al progreso mental y motor de cada uno de estos jóvenes, que es muy importante para su desarrollo e integración bien sea familiar o social.

Solicitar implementos para trabajar de manera adecuada con cada necesidad especial que padezcan estos jóvenes para logara una mejor aplicación de actividad recreativa o deportiva.

REFERENCIAS

- Arias F. (2006)** Entrevista, *El proyecto de investigación* [Libro en línea]. Disponible:http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1187/tipo_investigacion.html [Consulta: 2014, Julio 5]
- Arnal, J. (1992).** Paradigma Socio Crítico, *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas.* [Documento en Línea].Disponible:http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000200011&lng=es&nrm=i [Consulta: 2014, Julio 5]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 15).** [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.tsj.gov.ve/legislacion/enmienda2009.pdf> [Consulta: 2014, Julio 04]
- Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992)** *Diccionario de Educación Física en Primaria (II).Teoría y práctica del acondicionamiento físico.* Revista Digital - Buenos Aires, [Revista en línea], Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd51/dicc.htm> [Consulta: 2014, Julio 4]
- González (1993).** Educación Física. *Revista Digital - Buenos Aires*, [Revista en línea], Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd47/dicc1.htm> [Consulta: 2014, Julio 4]
- Granadillo R. y Manosalba Y. (2011)** *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Física en niños y niñas con discapacidad intelectual.* Trabajo de grado, universidad de Carabobo.
- Hernández L. y Piñero J. (2011)** *Educación Física como medio de integración de alumnos con necesidades educativas especiales.* Trabajo de grado, universidad de Carabobo.
- McKernan J. (1999).** *Investigación-acción y currículum* [Libro en línea]. Disponible:<http://eduneg.net/generaciondeteoria/files/Mckernan%20Investigacion-accion%20y%20curriculum.pdf> [Consulta: 2014, Julio 5]

Ley Orgánica de Educación (República Bolivariana de Venezuela) (2009, Agosto 15)
[Transcripción en línea]. Disponible: http://www.me.gob.ve/ley_organica.pdf
[Consulta: 2014, Julio 04]

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (República Bolivariana de Venezuela) (2007, Diciembre 10) [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.defensoria.gob.ve/dp/index.php/leyes-ninos-ninas-y-adolescentes/1347>
[Consulta: 2014, Julio 04]

OMS. (2010) Discapacidad [Datos en línea]. Disponible:[Consulta: 2014, Julio 03]

Suarez D. (2007) Criterios de Rigor Científico, *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*, universitat rovira I virgili. [Documento en línea].Disponible: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3> [Consulta: 2014, Julio 5]

Taylor y Sternberg (1989) Educación especial, *Bases psicopedagógicas de la educación especial: Evaluación e Intervención* [Documento en línea].Disponible:<http://equitacioncomoterapia.files.word>

Anexos

Anexo –A
Carta Consentimiento Informado

[Anexo - A]
[Carta Consentimiento Informad



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Ciudadana:

Lic. Selenia Obispo.

Directora del Plantel.

Presente:

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de informarle que los Bachilleres: **Sandoval Eduardo y Torres Mabel**, portadores de la cédula de identidad N° 18.060.963 y 22.426.177 cursantes del 10° semestre de la especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, aplicarán el **Plan de Acción** bajo la Tutoría del Profesor.: Jose Luis Garcia.

Sin más a que hacer referencia quedo de usted.

Atentamente,

Dr. Manuel Baldayo.
Jefe del Departamento de Educación
Física, Deporte y Recreación de la
Universidad de Carabobo



Nota: Yo, Selenia Obispo doy el consentimiento para que los Bachilleres : **Sandoval Eduardo y Torres Mabel** portadores de la cédula de identidad N° 18.060.963 y 22.426.177, apliquen el plan de acción Titulado: **Rescate de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas de la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional "Carlos Arvelo"**.

[Anexo – A-1]

[Carta Consentimiento Informado]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Ciudadano:

Prof.: Licda. Selenia Obispo.

Directora del plantel.

Presente:

Ante todo reciba un cordial saludo; por medio de la presente nos dirigimos a usted con la finalidad de informarle que los bachilleres: **Sandoval Eduardo y Torres Mabel**, portadores de la cédula de identidad N° 18.060.963 y 22.426.177, están realizando un Trabajo Especial de Grado que lleva por nombre: **RESCATE DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS DE LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONEANA Y ZAMORANA PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL “CARLOS ARVELO”**, en este sentido se realizará la Observación y el Diagnóstico donde usted ejerce su cargo; en el que solicitamos su autorización para que dicha investigación se lleve a cabo y agradecemos de antemano su valiosa colaboración para el desarrollo de la misma.

Sin más a que hacer referencia se despiden de usted.

Atentamente,

Manuel Baldayo

Jefe del Departamento de Educación
Física, Deporte y Recreación
de la Universidad de Carabobo.



José Luis García

Profesor de la asignatura
Trabajo Especial de Grado

[Anexo – A-2]
[Carta Consentimiento Informado]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Ciudadano:

Dr. Manuel Baldallo.

Jefe del Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación.

Presente:

Ante todo reciba un cordial saludo; por medio de la presente nos dirigimos a usted con la finalidad de informarle que los abajo firmantes estamos realizando un trabajo especial de grado que lleva por nombre: **Rescate De Las Actividades Físicas, Deportivas Y Recreativas De La Escuela Técnica Robinsoneana Y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”** bajo la Tutoría del Prof.: Jose Luis Garcia.

Sin más a que hacer referencia se despiden de usted. »

Br.: Sandoval Eduardo

Atentamente,

Br.: Torres Mabel



[Instrumento para la Aplicación de la entrevista]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACION

ENTREVISTA

A continuación se le presenta una serie de preguntas cuyas respuestas serán utilizadas para medir la importancia de un plan de educativo orientado al rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas del Taller de Educación Laborar Nacional “Carlos Arvelo”

- 1) **¿Por qué cree usted que los jóvenes con necesidades educativas especiales pueden realizar actividad física, deportiva y recreativa a pesar de su condición?**

- 2) **¿De qué manera las actividades físicas, Deportivas y Recreativas pueden ayudar a estos jóvenes a mejorar su rendimiento y conducta dentro de la institución?**

- 3) **¿Qué beneficios cree usted que puede tener el deporte en estos jóvenes con necesidades educativas especiales?**

- 4) **¿Por qué cree usted que la actividad física tiene alto impacto en la salud física y mental de estos jóvenes?**

[Anexo – B-1]

5) Porque cree usted que es necesario incluir a estos jóvenes en diferentes actividades organizadas por la escuela y comunidad?

Anexo – C

[Aprobación del Plan de Acción]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN



PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General: Recatar la actividad física, deportiva y recreativa dentro de los espacios físicos dentro de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana para la Diversidad Funcional "Carlos Arvelo".

Objetivos Específicos	Estrategias de acción	Técnica	Tiempo	Recursos	Responsables	Tipo de Evaluación
Elaborar un instrumento de diagnóstico en base a la problemática que presenta la institución.	Entrevista	Aplicación del instrumento de recolección de datos	2 días	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa
Incentivar a los jóvenes a que realicen diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas.	Actividades físicas	La Observación	3 días	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa
Construir y explorar las posibilidades del Juego a partir de la utilización de material de desecho y su aplicación en el proceso de aprendizaje.	Trabajo creativo manual	Participación activa	2 días	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa
Incluir a los docentes en las actividades físicas y recreativas aplicadas a los jóvenes con diversidad funcional.	Actividades recreativas	Competencias Manualidades Creatividad	2 días	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa
Evaluar las acciones realizadas en función a los objetivos planteados	Actividades físicas	La Observación	1 día	Humanos	Alumnos de la universidad de Carabobo.	Formativa



Anexo – C-1

[Aprobación del Cronograma de Actividades]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	TIEMPO DE DURACIÓN
11-Febrero -2015	Solicitud de permiso a la dirección del plantel para el cumplimiento de las actividades planificadas.	1 hora
12-Febrero -2015	Aplicación del instrumento de recolección de datos a los docentes	3 horas
13-Febrero -2015	Reunión con los docentes para la discusión sobre el rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la escuela.	2 horas
14-15-Febrero -2015	Tabulación y análisis de resultados arrojados por la entrevista.	7 horas
18-Febrero -2015	Planificación de actividades en función a los estratagemas de aprendizaje	4 horas
18-Febrero -2015	Charla dirigida a los docentes sobre la inclusión en las actividades deportivas	1 hora
19-Febrero -2015	Conversatorio sobre la inclusión de los jóvenes en los juegos escolares.	2 horas
19-Febrero -2015	Foro dirigido a los docentes sobre las actividades deportivas y Recreativas.	2 horas
20-Febrero -2015	Introducción de los docentes en las actividades deportivas.	3 horas
23-Febrero -2015	Socialización de técnicas de trabajo en el área de Educación física, aplicadas a los docentes de la escuela.	2 horas
23-Febrero -2015	Explicación de la importancia y beneficios que tiene el deporte sobre estos Jóvenes.	1 hora
24-Febrero -2015	Cierre desfile de los juegos escolares en el municipio.	3 horas



Anexo – D
Fotos de las Actividades Realizadas

[Anexo - D]

Aplicación del instrumento de recolección de datos



[Anexo – D-1]
Reunión con los docentes



[Anexo – D-2]

Clases con los Estudiantes



[Anexo – D-3]

Clase con los Estudiantes



[Anexo – D-4]
Dinámicas de clases



[Anexo – D-5]
Dinámicas de clases



[Anexo – D-6]

Integración de los docentes



[Anexo – D-7]
Integración de los Docentes



[Anexo – D-8]
Dinámicas de Grupo



[Anexo – D-9]
Desfile de los Juegos Escolares



[Anexo – D-10]
Desfile de los Juegos Escolares

