



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB – ÁREA COMERCIAL**



**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA
INTEGRACIÓN ALUMNOS – REPRESENTANTES DEL PRIMER AÑO DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO
AUGUSTO COMTÉ UBICADO EN TOCUYITO MUNICIPIO LIBERTADOR**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de
Licenciado en Educación Mención para el Trabajo Sub- Área Comercial

Saavedra Adymarlin

C.I. V-20.696.046

Suárez Eriker

C.I. V-21.019.224

Valencia, Febrero 2015



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB – AREA COMERCIAL**



APROBACIÓN DEL TUTOR

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA
INTEGRACIÓN ALUMNOS – REPRESENTANTES DEL PRIMER AÑO DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO
AUGUSTO COMTÉ UBICADO EN TOCUYITO MUNICIPIO LIBERTADOR**

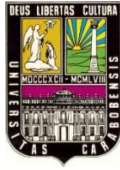
AUTORES

Saavedra Adymarlin y Suárez Eriker

Certifico que he leído este Trabajo Especial de Grado y lo he encontrado aceptable en cuanto a contenido científico y lenguaje

TUTOR

C.I:



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB – ÁREA COMERCIAL**



APROBACIÓN DEL JURADO CALIFICADOR

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA
INTEGRACIÓN ALUMNOS – REPRESENTANTES DEL PRIMER AÑO DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO
AUGUSTO COMTÉ UBICADO EN TOCUYITO MUNICIPIO LIBERTADOR**

Trabajo presentado a la Universidad Carabobo. Facultad de Ciencias de la
Educación. Escuela de Educación; por el siguiente jurado:

Saavedra Adymarlin y Suárez Eriker

Presidente

Miembro Principal

Miembro Suplente

Valencia, Febrero 2015

DEDICATORIA

A dios, por haberme dado la fortaleza y sabiduría para llegar a cabo con éxito y felicidad esta meta en mi vida.

A mis padres Pedro y Marlene por ser el pilar fundamental en mi desarrollo profesional porque gracias a ellos mi sueño será realizado gracias por ser parte de mi vida los amo y muchos.

Mis hermanas, cuñada, sobrino, que estuvieron en todo los momentos que más lo necesitaba gracias mil gracias, los adoro y mucho.

A todas aquellas personas que contribuyeron directa o indirectamente en la realización de esta investigación, muchísimas gracias por ese apoyo tan grande.

A mi esposo y mi bebe por darme esa inmensamente fuerza de seguir y no abandonar en ningún momento, serán siempre partes de mis proyecto de vida los amo con toda mi alma gracias mi diosito, por dame muchísimas bendiciones amen.

¡Mil gracias a todo...!

Fuente: Saavedra Adymarlin

DEDICATORIA

A dios, verdadera fuente de amor y sabidurías, la razón de mis existencias y el motivo por el cual sigo adelante.

A mis padres Belkis y Jesús, porque gracias a ellos sé que la responsabilidad se debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo. Me dieron ánimo para continuar adelante y no desistir aun en momentos más difíciles, gracias por sus amor, por sus consejos y por su palabras... gracias por hacerme sentir que esta profesión es hermosa. ¡Los amo!

A mis hermanos por hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo ocupan un lugar especial en mi ¡los adoro!

A David Valles, quien con su amor, paciencia y compañía estuvo conmigo durante toda mi carrera. Gracias por tu especial cariño, por llenarme de detalles y palabras de aliento. ¡Te amo!

Infinitas gracias a todos.

Fuente: Suarez Eriker

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios y a mis padres, por hacer el sacrificio de brindarme la oportunidad de una educación que me permito formarme como una persona profesional.

A la universidad de Carabobo por esa oportunidad de estar dentro y formar parte de la familia universitaria.

A mi tutora Prof. Dra. Juana Ríos por su ayuda y su apoyo en nuestra investigación de tesis.

A una súper mujer que con su dedicación de ayudarme a pesar de su vida cotidiana muchas gracias por tu apoyo Adriana Moronta.

Por otro lado a otra súper mujer que con sus disciplina y régimen de hacer bien las cosas muchísimas gracias Nereida Rojas.

Y por último a mi compañera de tesis Eriker Suarez por su perseverancia y su esfuerzo logramos lo prometido.

Fuente: Saavedra Adymarlin

A la universidad de Carabobo, porque en sus aulas recibimos el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes.

Especial agradecimiento a nuestra tutora Prof. Dra. Juana ríos por sus buenos consejos y orientación.

Fuente: Suarez Eriker.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DESARROLLO DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA
INTEGRACIÓN ALUMNOS – REPRESENTANTES DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN MEDIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO AUGUSTO
COMTÉ UBICADO EN TOCUYITO MUNICIPIO LIBERTADOR

Tutor: Dr. Ríos Juana

Autores: Saavedra Adymarlin y Suárez
Eriker **Fecha:** Valencia, Febrero 2015

RESUMEN

La educación es el medio a través del cual se viabiliza el desarrollo y progreso de una sociedad; por lo que destacar el papel integrador que le corresponde a la escuela y a los representantes, en el accionar del aprendizaje significativo, le da relevancia a la presente investigación; la cual representa un aporte descriptivo sobre la integración de los alumnos y representantes del primer año de educación media, en la Unidad Educativa Colegio “Augusto Comte”. El estudio servirá para conocer el fenómeno por el cual los representantes no se integran con responsabilidad y constancia al proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados. Empleando un tipo de investigación descriptivo, desarrollado bajo un diseño de campo, pues la recolección de los datos se llevó a cabo en la realidad sin manipular variable alguna; y tomando como población a un grupo de 63 personas implicadas directamente en el tema investigado. Para la recolección y análisis de los datos, se utilizó la técnica de análisis estadística descriptiva. En base a los resultados finales se concluye que, el sistema educativo venezolano necesita la incorporación de los representantes como corresponsables del mismo para lograr una progresión, es decir, mejorar y facilitar el aprendizaje de los niños (as), y adolescente, para lo que es necesario implementar estrategias y actividades de tipo recreativo e integradoras, que hagan sentir a los representantes comprometidos y valorar su rol dentro de este proceso.

Línea de investigación: General, competencia y formación de recurso humano. **Temática:** Enseñanza del aprendizaje en el área de la educación para el trabajo.

Sub-temática: Estrategias, creatividad.

Palabras claves: Estrategias recreativas, integración alumnos-representantes.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	x
LISTA DE CUADROS.....	xii
LISTA DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema.....	6
1.2. Objetivos.....	7
1.3. Justificación.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2. Bases Teóricas.....	14
2.2.1. Proceso de formación educativa.....	14
2.2.2. Integración.....	15
2.2.2.1. Integración Educativa.....	16
2.2.2.2. Integración Alumnos – Representantes.....	17
2.2.3. Estrategias.....	18

2.2.3.1. Estrategias Recreativas.....	18
2.2.4. Recreación.....	18
2.2.4.1. Tipos de Recreación.....	19
2.2.4.2. Características de la Recreación.....	20
2.2.4.3. Valores de la Recreación.....	20
2.2.4.4. La Recreación y sus Aportes al Desarrollo Humano.....	21
2.2.4.5. Beneficios Individuales de la Recreación.....	23
2.2.4.6. Recreación y la Familia.....	23
2.2.5. Manejo de Límites por Parte de los Representantes Hacia sus Representados.....	27
2.2.6. Características que Deben Existir entre Alumnos-Docentes y Representantes.....	27
2.2.7. Principales Beneficios que Ofrece la Integración Representantes – Alumnos.....	28
2.2.8. ¿Cómo Integrar a los Padres y Representantes a la Escuela?...	29
2.3. Bases Legales.....	29
2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	31
2.3.2. Ley Orgánica de Educación.....	32
2.3.3. Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña, Adolescente (LOPNA).....	32
2.4. Definición y Operacionalización de las Variables de Investigación.....	33
2.6. Glosario de Términos Básicos.....	41

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de la Investigación.....	43
3.2. Diseño de la Investigación.....	43

3.3. Población y Muestra.....	44
3.3.1. Población.....	45
3.3.2. Muestra.....	46
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
3.5. Técnicas de análisis de datos.....	50

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación y Análisis de los Resultados	52
4.1.2. Diagnosticar la necesidad de aplicar estrategias recreativas entre los alumnos y representantes para la integración de ambos al ámbito educativo.....	52
4.1.2.1 Tabulación de resultados.....	53
4.1.3. Establecer los fundamentos teóricos generales sobre las estrategias recreativas que se quieren desarrollar.....	76
4.1.4. Plantear estrategias recreativas en los alumnos y representantes para su integración.....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	87

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N°1. Determinación de la Población de Estudio.....	45
Cuadro N°2. Determinación de la Muestra.....	46
Cuadro N° 3. Frecuencia proceso de formación educativa.....	54
Cuadro N° 4.Frecuencia contacto con el personal docente y administrativo.	55
Cuadro N° 5. Frecuencia ayuda con las tareas o asignaciones.....	56
Cuadro N° 6. Frecuencia verifica desempeño académico.....	57
Cuadro N° 7. Frecuencia actividades organizadas por el colegio.....	58
Cuadro N° 8. Frecuencia importancia de estar en el proceso.....	59
Cuadro N° 9. Frecuencia trabajo en equipo.....	60
Cuadro N° 10. Frecuencia integración positiva y activa para mejorar desempeño.....	61
Cuadro N° 11. Frecuencia colaboración positiva.....	62
Cuadro N° 12. Frecuencia sin suficientes conocimientos se ayuda.....	63
Cuadro N° 13. Frecuencia responsabilidad en actividades.....	64
Cuadro N° 14. Frecuencia cumplimiento de importante labor.....	65
Cuadro N° 15. Frecuencia significado de recreación.....	66
Cuadro N° 16. Frecuencia recreación pasiva y activa.....	67
Cuadro N° 17. Frecuencias características de la recreación.....	68
Cuadro N° 18. Frecuencia valor de la recreación.....	69
Cuadro N°19. Frecuencia amplio abanico de beneficios.....	70
Cuadro N°20.Frecuencia entiende integración.....	71
Cuadro N°21. Frecuencia saludable recreación familiar.....	72
Cuadro N°22. Frecuencia mejor relación.....	73
Cuadro N° 23. Frecuencia características de integración.....	74

Cuadro N° 24. Frecuencia beneficios.....	75
Cuadro N°25.Modelo de entrevista aplicada como herramienta de recolección de datos.....	86

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Determinación de la Población de Estudio.....	45
Gráfico N° 2. Determinación de la Muestra.....	46
Grafico N° 3. Frecuencia proceso de formación educativa.....	54
Grafico N°4. Frecuencia contacto con el personal docente y administrativo.....	55
Grafico N° 5. Frecuencia ayuda con las tareas o asignaciones.....	56
Grafico N° 6. Frecuencia verifica desempeño académico.....	57
Grafico N° 7. Frecuencia actividades organizadas por el colegio.....	58
GraficoN° 8. Frecuencia importancia de estar en el proceso.....	59
Grafico N° 9. Frecuencia trabajo en equipo.....	60
Grafico N°10. Frecuencia integración positiva y activa para mejorar Desempeño.....	61
Grafico N° 11. Frecuencia colaboración positiva.....	62
Grafico N° 12. Frecuencia sin suficientes conocimientos se ayuda.....	63
Grafico N° 13. Frecuencia responsabilidad en actividades.....	64
Grafico N°14. Frecuencia cumplimiento de importante labor.....	65
Grafico N° 15. Frecuencia significado de recreación.....	66
Grafico N° 16. Frecuencia recreación pasiva y activa.....	67
Grafico N°17. Frecuencias características de la recreación.....	68
Grafico N°18 .Frecuencia valor de la recreación.....	69
Grafico N° 19. Frecuencia Amplio abanico de beneficios.....	70
Grafico N°20. Frecuencia entiende integración.....	71
Grafico N°21. Frecuencia saludable recreación familiar.....	72
Grafico N°22. Frecuencia mejor relación.....	73
Grafico N° 23. Frecuencia característica de integración.....	74
Grafico N° 24. Frecuencia Proceso de formación educativa.....	75

INTRODUCCION

La educación es comprendida actualmente en Venezuela, como un fenómeno colectivo de participación e integración de los sujetos que forman parte de la vida popular. En este escenario la formación es vista como el medio ideal donde se forjan los recursos humanos que ayudarán a promover el desarrollo socioeconómico, histórico, ético y político del país.

Es por tal razón, que hoy en el Sistema Educativo Bolivariano, se pretende consolidar las relaciones entre escuela, familia y comunidad, donde la interculturalidad, el trabajo liberador y el contexto histórico social son pretextos para involucrar posibilidades pedagógicas con la finalidad de estructurar una educación que consolide un individuo crítico, participativo, reflexivo, democrático, para actuar conscientemente frente al compromiso histórico que se traza.

En tal sentido, la educación busca desarrollar un sujeto activo que se reconozca a sí mismo para comprender y transformar sus circunstancias. En esta realidad en construcción, la participación de los representantes junto con la labor educativa debe ser eficiente y verdadera porque se considera un factor muy influyente en la consolidación de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los estudiantes.

En atención a esto, las bases legales y constitucionales que sustentan la educación venezolana están orientadas a estimular la interrelación de los padres y representantes con la escuela, ya que ambos representan un factor primordial para el desarrollo integral del educando. Es por eso, que se hace necesario impulsar verdaderos mecanismos (estrategias recreativas integradoras), que ayuden a los familiares que rodean al estudiante a ser partícipes activos de su proceso formativo.

Sin embargo, en ciertas ocasiones, los adolescentes son ignorados e inclusive sus derechos son quebrantados por aquellos que le proporcionan la vida, sus seres más queridos: sus padres. Bien sea de manera consciente o inconsciente, los padres, representantes y/o responsables podrían estar incitando al adolescente hacia una vida frustrada, infeliz y llena de resentimientos por acciones que van infringiendo su desarrollo integral y que lo pueden alejar de un futuro exitoso; el cual tiene todo derecho de realizar.

Es preocupante notar cómo inscriben a sus representados y no vuelven a la institución de manera voluntaria para verificar el desempeño escolar, sino cuando son citados, y siendo así tampoco asisten. Entendiendo que este desempeño escolar no se circunscribe solamente a las calificaciones, sino a la actuación general del estudiante en el centro educativo.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, son los representantes las personas más idóneas para satisfacer las necesidades y canalizar las inquietudes, actitudes y energías de sus representados, pero, cuando por uno u otro motivo, éstos no están capacitados para asumir responsabilidades, afrontar sus problemas ni controlar sus emociones, es poco probable que puedan formar adecuadamente a los jóvenes, creando a futuro, hombres y mujeres con deficiencias afectivas, con normas éticas y morales inapropiadas y sin roles bien establecidos en la vida.

En atención a la referida problemática, se desarrolló un trabajo de investigación desde una óptica campo-descriptiva que a partir de las vivencias y los significados que le otorgan sus actores, permita construir una teoría sustantiva sobre el objeto de estudio, enmarcada en un contexto particular: Unidad Educativa Colegio Augusto Comité ubicado en Tocuyito municipio Libertado; entendiendo así la investigación como el espacio fundamental para la construcción de significados culturales y educativos, más que como la repetición de teorías elaboradas a partir de esquemas rígidos y control de variables.

En relación a la referida problemática, como posible solución, se optó por desarrollar estrategias de recreación para la interacción de los alumnos y sus representantes, volviéndose este el tema central de estudio. Este trabajo de investigación consistirá en indagar y describir el fenómeno anteriormente expuesto, para lo que se tomara como contexto de estudio específicamente a los alumnos del primer año de educación media, de la Unidad Educativa Colegio Augusto Comité ubicado en Tocuyito municipio Libertador.

Para comprender el proceso de la investigación desarrollada en esta tesis se consideró conveniente distribuir los capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo antes que nada se plantea el problema que nos da pie para la realización de la investigación, a continuación se observan los objetivos que se consideran necesarios realizar para el logro del objetivo primordial que consiste en desarrollar estrategias recreativas para la integración alumnos – representantes; por último se puede observar las razones que argumentan esta investigación en la justificación de la misma.

Capítulo II: A continuación se aprecian los antecedentes es decir, las investigaciones que nos generan grandes aportes por lo que fueron seleccionados como referencias, posteriormente se define y explica la operacionalización utilizada en las variables de investigación. Luego se exhiben las bases legales que resultan vitales tener en consideración para desarrollar la investigación dentro del contexto legal.

Capítulo III: Aquí se despliega el marco metodológico el cual está constituido por el tipo de investigación utilizada y diseño de la investigación a implementar, conjuntamente con la población y la muestra tomada en consideración para el estudio.

Capítulo IV: En este apartado encierra el desarrollo del análisis y la discusión de los resultados obtenidos en el laboratorio durante la investigación, es decir concluye el desarrollo de las estrategias recreativas para la integración alumnos – representantes del primer año de educación

media de la U.E Colegio Augusto Comte, ubicado en Tocuyito municipio Libertador. En último término se exponen las conclusiones logradas y recomendaciones proporcionadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Hoy en día, los representantes necesitan disfrutar de una buena relación con su representado, por lo que resulta necesario identificar las amenazas que atentan contra ella, eso ayudará entre tantas cosas a mejorar la vida académica y personal del educando. Por lo que es importante saber y recordar que la integración es de gran importancia en nuestra sociedad.

En este mismo orden de ideas cabe destacar, que la ausencia de los padres, representantes y responsables en el proceso de educación, constituye uno de los problemas de mayor impacto sobre el rendimiento académico de los niños (as), evidenciándose que estos resienten profundamente el hecho de no contar con sus representantes, en su mayoría sus padres, como apoyo en su aprendizaje, con respecto a esto el autor Parra (2004)(P. 766) sugiere que “la participación parental no constituye una "moda" o un deseo de incorporar más problemas al espacio educativo sino que la tarea de la enseñanza...”

Por lo que se puede inferir con el mismo autor antes señalado, que existe una necesidad de inclusión de estos los miembros del núcleo familiar (representante o responsable), en la enseñanza, debido a que están destinados a fortalecer las oportunidades de desarrollo de los niños y niñas, al asumir el aprendizaje como un proceso holístico en el cual se asume la comprensión de constructos ideológicos, ideográficos, psicosociales,

emocionales y operativo funcionales, que le permiten a la persona insertarse de manera exitosa en el contexto socio cultural que le toca vivir como ciudadano productivo, eficaz, eficiente y activamente cooperador en el desarrollo colectivo.

Con base en lo anteriormente expuesto se puede evidenciar, que los directamente perjudicados por la ausencia parental son los estudiantes, siendo una necesidad imperativa la superación de esta dicotomía que parece amenazar la estabilidad socio emocional de los niños (as).

Sin embargo, esa disfunción parece no haberse comprendido como un problema fundamental de la educación, toda vez que, en la mayoría de las propuestas educativas esta inclusión es solamente nominal: existe en la ley, la contemplan las normativas institucionales, pero nadie hace nada efectivo, directamente relacionado con esta participación, ni crea los espacios legales, culturales, sociales e infraestructurales para que ello ocurra.

En Venezuela hasta ahora en todas las zonas educativas del país, no existe un adecuado plan de seguimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje con los docentes, padres o representantes y como dice Marcúñez (2011)(P. 1), los padres o representantes son... “los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando...”, de lo anterior se desprende que es imperativo que se incorpore a los representantes a la escuela, no simplemente desde el punto de vista teórico y discursivo, sino en forma efectiva, permanente y proactiva, como elemento propositivo de los planes y programas de formación y, más allá, como herramienta para el cumplimiento de los más altos objetivos de la escuela: formar en y para la vida.

No es un secreto que esta misma situación se vive en muchas de las escuelas a nivel nacional por lo cual es posible, señalar que en el Estado Carabobo y dentro de él, el Municipio Libertador no es ajeno a esta realidad,

siendo la Unidad Educativa Colegio Augusto Comte (los alumnos y representantes del primer año de bachillerato sección "B", de educación media), un punto de referencia. La escuela funciona como un sistema, en donde todos los elementos trabajan en conjunto para lograr un fin determinado; si alguno de los elementos falla, afecta al resto y no se cumple el objetivo.

De acuerdo a lo explicado anteriormente, surge la siguiente interrogante: ¿El desarrollo de estrategias recreativas lograrían una mejor integración entre alumnos y representantes a nivel escolar?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Desarrollo estrategias recreativas para la integración de los alumnos y representantes del primer año del nivel de educación media, en la Unidad Educativa Colegio Augusto Conté ubicado en Tocuyito municipio Libertador.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad de aplicar estrategias recreativas entre los alumnos y representantes para la integración de ambos al ámbito educativo.
- Establecer los fundamentos teóricos generales sobre las estrategias recreativas que se quieren desarrollar.
- Plantear estrategias recreativas en los alumnos y representantes para su integración.

1.3. Justificación

La educación es el medio a través del cual se viabiliza el desarrollo y progreso de una sociedad; en ella la persona se perfila desde su niñez y juventud hacia el equilibrio y la constante renovación social. Es por ello, que destacar el papel integrador que le corresponde a la escuela y a los representantes, en el accionar del aprendizaje significativo, le da relevancia a la presente investigación.

Ahora bien desde el punto de vista social, el estudio permite propiciar la planificación comunitaria, ya que la escuela redimensione su función educadora no solo hacia los alumnos sino también hacia los padres, representantes o responsables, convirtiéndose esta en un espacio abierto, dinámico y efectivo que permite transformar y satisfacer, didáctica y sociológicamente algunas necesidades de las personas. Además de que en él se gestan y afianzan un conjunto de valores que servirán para formar la personalidad del futuro ciudadano.

Teóricamente, la presente investigación tiene relevancia, ya que sirve de soporte teórico y estratégico a los docentes en ejercicio, para establecer las líneas de interacción entre los alumnos y los representantes, así como el cumplimiento de los objetivos que legalmente le corresponden como agentes de enlace entre la formación social y educacional que se traducen en normas, acuerdos y valores.

El estudio servirá para describir el fenómeno por el cual los representantes no se integran a las actividades cotidianas con sus representados. Tomando en cuenta que a futuro la creación estrategias recreativas específicas servirán para el buen desarrollo de los alumnos en su vida social de estas cultural; y de tal forma que la integración dirigidas a los representantes y alumnos de primer año de bachillerato, de La Unidad Educativa Colegio

Augusto Comité, logre sus objetivo de integración social, ajustable a todas aquellas escuelas que deseen combatir la problemática antes mencionada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Según Hurtado (2006), señala que "Es el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados". P. 91

Haciendo énfasis en esta definición se entiende entonces que el marco teórico es el conjunto de conocimientos previos y documentados que nos facilitan la realización o cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación.

2.1. Antecedentes de la investigación

Según Arias (2006), antecedentes "Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema de estudio". P. 64.

Dentro de este orden de ideas, a continuación se presenta un breve resumen de importantes investigaciones realizadas en el área de estudio, que sea por su contenido o metodología, sirven de base para este proyecto:

Cedeño Damelys (2012), en su trabajo de grado titulado "la familia y el centro educativo: una relación vital. Expresiones y significados en el contexto del Liceo Bolivariano el Pilar", la cual tuvo como objetivo general el analizarla relación familia-proceso educativo en el marco teórico-curricular que sustenta la Educación Bolivariana. Para lo que de una población de aproximadamente

47 personas sub-divididas en 20 alumnos, 20 representantes y 7 docentes; fue tomada una muestra de estudio de 15 personas sub-divididas en 5 alumnos, 5 representantes y 5 docentes. Teniendo entre sus conclusiones más resaltantes;“ La vinculación escuela–familia–comunidad es un tema complejo que da cuenta del sentido social que ha tenido y tiene la oferta de la institución escolar, y las diferentes formas de dar respuesta a la exclusión educativa y el problema del fracaso escolar”.

Es bien sabido que comúnmente los representantes o responsables de los niños (as), en las escuelas son sus padres o un miembro de su familia, estos son la base fundamental de la sociedad; siendo así esta tesis de útil ayuda para el desarrollo de la investigación, debido a que nos genera conocimiento necesario acerca de la influencia negativa o positiva de los padres hacia las enseñanzas de los niños en la unidad educativa.

Así mismo la Lic. Rivas A. (2009),de la Universidad Pedagógico Experimental Libertador ubicada en Altagracia de Orituco, en su investigación titulada “Diseño de Estrategias para Integrar a Padres y Representantes al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Educandos del Tercer Grado de la Escuela Básica Rural Bolivariana GC-01 “Orocollal”, tuvo como objetivo general diseñar estrategias para integrar a padres y representantes al proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos del tercer grado sección única de la Escuela Básica Rural Bolivariana GC-01 Orocollal. Teniendo una población de 48 educandos y por ende 48 representantes para un total de 96 personas, tomando una muestra representativa de 20 alumnos y 20 representantes.

Contando entre sus conclusiones con; en la moderna pedagogía es indispensable hablar de los elementos personales de un centro educativo y no citar a los padres de los estudiantes con una implicación educativa. La educación exige una verdadera revolución ideológica en los padres y en todas aquellas personas que estén implicadas en la educación del niño.

Existen muchos padres cuyo nivel de estudio es bajo y no pueden ayudar a los niños en las actividades escolares. La naturaleza los ha hecho padres, pero ellos no han asumido la especialización educativa que comporta serlo.

Esta investigación sustenta la presente investigación, por considerar que los padres, madres y/o representante (familiares), son la base de la formación de conductas, principios y hábitos. Que el docente no es el único responsable de la educación de los y las estudiantes, se evidencia la poca participación de los padres y representantes en las actividades a favor de mejorar el rendimiento académico y la formación de valores de los representados.

Por los que nos concedió una contribución en el terreno teórico por contener amplia información concerniente al papel que juegan estrategias integradoras en la familia (padres y/o representantes) y la escuela, en la educación de los alumnos ya que las mismas van dirigidas a fortalecer el proceso de socialización, mediante el cual el niño va adquiriendo patrones de comportamiento que le permiten acceder e integrarse a la sociedad en que vive y se desarrolla, iniciando con su mejoría y superación académica.

Morillo (2004), en su trabajo de grado inscrito en la modalidad de Proyecto Factible, describe el diseño de un programa de orientación para el fortalecimiento de valores para los estudiantes de la ETA "Manuel Palacio" del Municipio Obispos del Estado Barinas, Venezuela; su objetivo fue diseñar un programa de orientación para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes con el propósito de ayudarlos a superar dificultades y potenciar su crecimiento interior. La investigación revela que los padres, representantes o responsables no están cumpliendo con su misión de transmisión de valores, lo que influye en un bajo nivel de autoestima, evasión de responsabilidades, dificultad para tomar decisiones y una actitud pasiva de los alumnos ante la vida; por lo que recomienda la puesta en práctica del programa de orientación en valores, en donde la justicia, solidaridad,

libertad y la gratitud, se conviertan en principios activos de relación, organización y convivencia humana.

Este estudio nos brinda conocimientos teóricos de gran relevancia para desarrollar nuestra investigación ya que refleja la importancia que tiene la utilización de los valores para lograr de manera más fácil y satisfactoria la unión o integración representantes-alumnos, puesto que dichos valores integrados a las técnicas de enseñanza y aprendizaje permite crear conciencia en los involucrados y por ende facilita el proceso de integración equilibrada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Proceso de formación educativa

Es el proceso de socialización de los individuos, al educarse una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayudar en el proceso madurativo y estimular la integración y la convivencia grupal.

La educación debe preparar a los seres humanos para el saber social, permitirles actuar en conjunto, con "otros". La contribución de la educación a la integración social tiene que ver con la capacidad del sistema educativo, para brindar acceso, igual calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas. El desarrollo social es el resultado de una planificación consciente, aceptada y en consecuencia hay una participación responsable de grupos cada vez más numerosos

Según Gorodokin, (2008) El concepto de formación implica una acción profunda ejercida por el sujeto tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, saber- obrar y saber-pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Es decir que el proceso de formación educativa va a depender de nuestras experiencias vividas, por lo que para poder educar e instruir primero debemos formar con nuestros hechos, con nuestra forma de actuar y pensar para luego transformar o cambiar una acción que conlleva a la persona (alumnos (as), representantes y docentes) a formar vínculos afectivos satisfactorios en todo su ser.

En cuanto que para ser educado se necesita tener conocimiento de diversos elementos, incluyendo el comportamiento, la forma en que se comunica y se expresa, la manera de actuar y pensar, además del cumplimiento de reglas que permitirá diferenciar al individuo dentro de un conglomerado de personas. Todo esto implica comprender una serie de principios y valores importantes que permitirán al ser humano lograr ser diferente a las demás personas.

2.2.2. Integración

Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Ahora bien la integración social, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna bajo un mismo objetivo. Así mismo el autor Birch (1974) define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de

ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

2.2.2.1. Integración educativa

La Asociación Agente Anti Droga de CitigensRetles Retraso, USA, define la integración "como una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas, instructivas y de clases, que son apropiadas al plan educativo, para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal".

En ese sentido López y Tedesco (2002), La participación parental se refiere al involucramiento de padres/madres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas".

2.2.2.2. Integración alumnos – representantes

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia

como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores y costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

A pesar de lo establecido en las leyes venezolanas, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, el trabajo, el desempleo, la fatiga, la ignorancia o apatía sobre el compromiso real de los padres.

En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad, donde reciben todas las estrategias didácticas para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos va creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligados, a veces tan descuidado en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar. La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

2.2.3. Estrategias

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego stratos, «ejército», y agein, «conducir», «guiar».

2.2.3.1. Estrategias recreativas

Estas suelen ser de gran variedad, de acuerdo a la función a cumplir, el área en la que se va a desarrollar, quienes las van a llevar a cabo etc... pero de manera generalizada puede definirse como el conjunto de técnicas, estrategias o acciones que se llevan a cabo con la finalidad de distraer, divertir, entretener, relajar, desestresar; y a su vez con el objeto de relacionar, integrar, fomentar el cooperativismo entre otros.

2.2.4. Recreación

El termino recreación es muy amplio, etimológicamente es la acción y efecto de recrear, encaminada al uso del tiempo libre para ejercitar el cuerpo y la mente. La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden más en ambientes relajados, sin presión, es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas, a la vez el recrearse proporciona en si una forma de aprendizaje a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior, esto según Smith (2000).

2.2.4.1. Tipos de recreación

La recreación puede ser de tipo activa o pasiva, por su partela activa implica acción, se dice que la persona mientras presta unos servicios disfruta de los mismos, mientras que en la de tipo pasiva ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta la recreación sin oponerse a ella, como por ejemplo ir al cine. Por otro lado los compañeros estimulan las posibilidades físicas e intelectuales del joven como lo es el caso de los juegos colectivos, como los tradicionales, deportivos, intelectuales y sociales. Todo esto enmarcado por el autor Kraus (1996).

2.2.4.2. Características de la recreación

La recreación puede poseer los siguientes atributos la recreación se practica durante el ocio pues nos aparta de las obligaciones diarias, es voluntaria pues la persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa. Así mismo la recreación es lúdica ya que incluye expresiones espontaneas e instintivas, la cual ha de ser del agrado de la persona, es decir, que de dicha actividad se obtendrá satisfacción o placer interno y externo.

Los autores Jiménez y Alvarado (2000), establecen que la recreación ofrece oportunidad de auto expresión y de ella extrae la diversión... le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad, ayudando a la renovación del espíritu, provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del individuo, genera un cambio de ritmo en la vida cotidiana. Se refresca el individuo permitiéndole mantener un equilibrio físico, mental, emocional, social y espiritual, contribuye a una vida satisfactoria, disfrutable, sana constructiva y socialmente aceptable.

Por su parte el autor Cervantes (1998), opina que la recreación puede ser un área de controversia, según como se le vea, pues lo que es sano para una cultura o país, puede perfectamente ser denigrante para otros en el mundo. Esto implica que las normas morales locales son las que deben dictar las pautas para lo que son las actividades recreativas aceptables y constructivas de aquellas que no lo son. Es así como una buena recreación mejora, enriquece la vida personal, y enfatiza el carácter netamente compensatorio.

Otra característica de gran relevancia para la recreación sana es el área en la que se lleva a cabo, pues, el interés por muchas de las formas de recreación varía según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual, deseos del individuo por cambiar entre otros. La recreación puede ir desde la lectura placentera de un libro, sembrar flores en el patio, compartir con los nietos, jugar ajedrez, jugar básquet con los amigos etc...

En resumen y tomando lo descrito por Meléndez (1999), se puede decir que las áreas recreativas depende de las actividades a realizar: juegos, deportes, artesanía, baile, literatura, actividades recreativas de índole social, actividades al aire libre como campamentos, caminatas, paseos, turismo etc... o bien de servicio a la comunidad.

2.2.4.3. Valores de la recreación

La contribución principal de la recreación al bienestar total de la persona se fundamenta en su valor para la prevención de enfermedades, al permitir una vida más saludable y feliz en todos los ámbitos; ya que esta se emplea en la rehabilitación mental del individuo, ayuda a desarrollar el carácter personal y la cultura nacional, es considerada un agente potente de la prevención del crimen y la delincuencia, al fomentar cualidades cívicas a través de los juegos en equipo, teatro y música, los cuales requieren

desarrollar el sentido de la lealtad, cooperación y compañerismo. Esta no reconoce posición social, posición económica, raza, credo, nacionalidad, educación o cultura, contribuye eficazmente a la solidaridad comunal, mediante la moral pública y del individuo.

2.2.4.4. La Recreación y sus aportes al desarrollo humano

Asumir a la recreación como mediadora de los procesos de desarrollo humano, significa comprenderla desde sus beneficios en cada una de las dimensiones y tener claridad sobre las condiciones que hacen estos beneficios posibles. En este escenario el posicionamiento de la recreación es un desafío para quienes trabajan en el sector y que le permite argumentar de manera sólida la importancia de invertir en ella.

2.2.4.5. Beneficios individuales de la recreación

Los beneficios vistos desde el punto de vista individual pueden ser representados desde el siguiente cuadro:

➤ **Cognitivo**

1. Incremento de habilidades.
2. Mejoras en procesos básicos (memoria, atención, concentración)
3. Posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes.
4. Integración mente- cuerpo-espíritu se incrementan los escenarios de participación desde el fomento y desarrollo del pensamiento
5. Se da una mayor integración sensorial
6. Mejoramiento de las habilidades preceptuales

➤ Afectivo – social

1. Mayor socialización
2. Mayor oportunidad de participación
3. Integración social y aceptación
4. Mejora las técnicas de comunicación se adquiere
5. Habilidad individual para asumir cambios en su vida de forma positiva
6. Motivación para el cambio de estilo de vida

➤ Psicomotor

1. Adquisición de una mejor condición física
2. Mejoramiento del esquema corporal
3. Potenciación del sentido kinestésico
4. Incremento de la fuerza muscular
5. Utilización adecuada de la respiración
6. Mejora la coordinación general
7. Fortalece ligamentos y tendones
8. Mejora el equilibrio estático y dinámico
9. Adquiere mayor agilidad y flexibilidad
10. Mejora la postura (alineación muscular, marcha y tono muscular)
11. Otorga una mejor calidad a los movimientos
12. Perfecciona las técnicas necesarias para mejores y mayores desplazamientos

➤ Psicológico

1. Se fomenta la autoestima, a través de la mejora del auto concepto y la autoimagen

2. Se generan sentimientos de bienestar
3. Afirmación de la identidad
4. Percepción de libertad
5. Reducción del estrés incremento del sentido de superación y de competencia con uno mismo.
6. Enseña técnicas para disminuir los comportamientos disfuncionales
7. Enseña los beneficios de la salud

Los beneficios individuales de la recreación encuentran un soporte valioso, que además sirve como complemento a lo que es la actividad en sí, ese componente lo constituye el aspecto terapéutico, puesto que la recreación previene la ansiedad, otorga espacios para combatir la frustración, previene la drogadicción y contribuye enormemente con cualquier proceso de rehabilitación que conduzca hacia una posterior y verdadera integración funcional.

2.2.4.6. Recreación y la familia

Hoy día se realizan pocas actividades en las que todos sus miembros comparten. La planificación de la recreación es un tema que debe ser tratado en el colegio; porque es parte de la formación del estudiante, tiene implicaciones en la vivencia de los valores, en el uso del tiempo, presupuesto, alimentación, salud, traslados, hospedajes y otros. Los miembros realizan variadas actividades, en distintos horarios y lugares, individuales y colectivas. Actualmente se tienen otros pasatiempos, como la televisión, los video juegos, conciertos, chatean, estudian otros idiomas, los ordenadores, variadas opciones de deportes y artes, viajan, y participan de variadas experiencias.

Hace falta el espacio para compartir en familia; cocinar y comer, construir, reparar, explorar, pasear, hacer deportes, conversar, disfrutar, caminar, viajar, interactuar y crecer. Es necesario; el respeto permanente por las diversas interacciones y la posibilidad para que cada integrante de la familia desarrolle su vida extra hogar. Es una situación que se debe enfrentar, con normas a las que se acostumbra desde la primera infancia.

Es necesario, la recuperación del juego en familia, la risa y la conversación, estructurar los planes con criterios de participación y de ubicación sobre la realidad socio-económica de la familia y aprovechar los recursos de la comunidad y del país, para disfrutarlo y hacerlo en familia. Se trata de fortalecer el conocimiento y el aprecio por lo que se tiene, por el camino que se transita en ruta al logro de metas.

2.2.5. Manejo de límites por parte de los representantes hacia sus representados.

La disciplina de los estudiantes en el colegio, es un aspecto que ocasiona frecuentes motivos de comunicación del docente a la familia, interrupciones de lecciones, recados entre familias y docentes, la máxima ansiedad. Lo anterior, podría atribuirse a que algunos experimentan enormes dificultades en fijar límites y a la falta de trabajo colaborativo entre los involucrados.

La pérdida de autoridad en las aulas, que hoy reiteran algunos docentes, es un hecho que refleja una sociedad más permisiva, faltan ideales y valores. Los representantes deben generar un clima básico de autoridad y disciplina. No se puede trasladar y exigir al docente que tenga un clima de mayor exigencia, sino se fomenta en conjunto, la auto exigencia en libertad, por lo que se hace y se omite. Esto implica consecución de objetivos, desarrollo de habilidades, actuar como persona, con voluntad, determinación.

El colegio, docentes y representantes comparten la formación de los estudiantes, esto equivale a intercambiar información, a razonar, explicar y comprender normas, coordinar esfuerzos, ser coherentes con las reglas y con los límites en la convivencia. Es necesario comprender cómo afecta a los estudiantes las limitaciones, el interés, el rechazo, la baja autoestima, las comparaciones, las discriminaciones, la falta y la indiferencia.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ya iniciado por la familia, al igual que todos los quehaceres de la vida, deben regirse por ciertas normas que permiten un mejor aprovechamiento del tiempo, una regulación sistemática de las responsabilidades y de las actividades aunque sea con un esfuerzo superior. El estudiante debe concluir sus trabajos y alcanzar metas propuestas es importante, por pequeñas que sean. Esta propuesta exige voluntad, esfuerzo, dedicación, organización, compromiso y deseo de éxito. Requiere un lenguaje común y consensos.

El colegio no sustituye las responsabilidades y ni las funciones de los representantes, esta convivencia los enfrenta a grupos numerosos, a una organización, con uno o varios docentes, que de repente pasan a ser parte de su vida, con los que comparte varias horas al día y diferentes actividades. Este contexto, debe ser analizado, se deben conocer las normas de convivencia para los estudiantes en el centro y en la familia, se debe colaborar con el proceso de integración a ese nuevo ambiente, que amplía su espacio. Es importante, que cuando la familia requiera exponer preocupaciones lo haga en forma oportuna y ante la instancia correspondiente. Sus opiniones y las de los docentes, educan, estas manifestaciones son captadas por sus estudiantes y las percepciones viajan e influyen.

Algunos padres o representantes se han llevado más o menos bien con sus hijos pequeños pero, pueden llegar a sentirse incapaces con la conducta de los adolescentes y desertar. Alternativamente pueden irse al otro extremo

y administrarle una disciplina durísima ante cualquier travesura. El ciclo de la privación y el deterioro emocional, sigue, en su carácter depresivo de una generación a otra. Champion, J. (1987:130), señaló que, “Al menos en teoría, estarán más o menos de acuerdo en que determinadas formas de conducta son inadmisibles y que hace falta cierta dosis de disciplina. Sin embargo, existen áreas de desacuerdo entre padres y escuela, justificadas algunas, siendo otras el resultado de actitudes confusas o de la ansiedad y el enojo ya sea por parte de los padres, de la escuela, o de ambos.”

La conducta inaceptable, destructora o inmadura de los niños, constituye con frecuencia toda una fuente de gran ansiedad para representantes y docentes, que tienden a sentir por instinto, que ellos serían capaces de controlar al pequeño y hacer algo a favor de su conducta. Por comprensible que sea esa actitud, se traduce a menudo en un aumento de los síntomas del estudiante al estrechar las personas mayores, a menudo inadecuadamente, su control del pequeño.

Es por lo tanto, muy importante que los padres y demás miembros de la familia valoren que no son los únicos responsables de cambiar la conducta del niño. En otras palabras, que ninguno de los adultos llegue a sentirse culpado o presionado por el docente, lo importante en este caso es reconocer que el estudiante tiene realmente un problema.

Es necesario que el estudiante quiera superar el problema, aunque pueda no siempre dar esa impresión. Existen otras instituciones que trabajan por la infancia y la familia, también otros profesionales como psicopedagogos, pediatras y trabajadores sociales y otros, que pueden contribuir a encontrar respuestas viables. No existen respuestas únicas, ni curas mágicas. En el manejo de la disciplina los padres experimentan ansiedad, contradicción, confusión de ideas y aciertos en relación con el conjunto de la sociedad.

Con acierto, Champion J. (1987:65) describió que, existe la tendencia a confundir una “fijación del límites” con ideas de castigo y control. Se tienen

verdaderas dificultades para distinguir entre una actitud adulta hacia los niños que estimulan a la vez su independencia y autodeterminación y otras actitudes que le dan al niño licencia para conducirse como sea.

2.2.6. Características que deben existir entre alumnos-docentes y representantes.

- Respeto
- Cordialidad
- Firmeza en lo que se les dice sin dejar de ser amable
- Se debe tener una sonrisa, un gesto amable siempre que se acerquen a preguntar sobre sus hijos.
- Buscar las palabras apropiadas para decir " no " sin ser grosero
- Mantener informados a los padres y representantes del proceso de sus hijos.
- Realizar reuniones periódicas informales y formales para estar al día con el proceso del niño o niña en casa y la escuela.
- Formar grupos de padres y representantes en actividades internas del aula y en el hogar que permita el acercamiento a la escuela
- Aprovechar las habilidades de algunos representantes (enfermera, carpintero, pintor, y otros) en momentos que se necesite para orientar conjuntamente con nosotros a los niños, para ellos es de gran importancia ver a sus padres haciendo algo dentro del aula.
- Involucrarlos en las actividades dentro del aula como (lectura, actividades escolares, manualidades y otras). Cabe resaltar que los representantes tienen la última palabra en cuánto a las críticas constructivas o destructivas que nos puedan hacer, de ahí la importancia de tener buenas relaciones con ellos.

2.2.7. Principales beneficios que ofrece la integración representantes – alumnos

- Mejora el comportamiento socio-escolar.
- Mejora la comunicación y por ende la relación familiar.
- Genera equilibrio emocional.
- Mejorar notoriamente el rendimiento académico, ya que el estudiante por sentirse más cómodo y feliz puede superar su rendimiento.

2.2.8. ¿Cómo Integrar a los padres y representantes a la escuela?

Algunas herramientas que nos permite integrar a los padres y representantes a la escuela:

- Unificar criterios en cómo ayudar a sus hijos en casa (los docentes dicen una cosa y en casa les dicen otras).
- Orientar a los representantes para lograr su colaboración con las diversas actividades, por ejemplo: como resolver una operación matemática, investigar, buscar documentación o plantear un problema entre otros.
- Buscar espacios para orientar, darles las herramientas para que colaboren con sus hijos en el hogar (establecer horarios para estudiar, ambiente adecuado para el estudio entre otros).
- Concientizarlos en la prioridad que tiene la educación de sus hijos y que la educación no es tarea exclusiva de la escuela.
- Tomar en cuenta las debilidades que tienen algunos representantes para apoyar a sus hijos y buscar otras alternativas. Dentro y fuera del hogar.

- Organizar encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de como ayudan en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros.
- Apoyar a los estudiantes con mayores debilidades y dificultades según las condiciones familiares y el ambiente que lo rodea. Tomando en cuenta su situación socio-cultural.
- Tomar en cuenta algunas habilidades y destrezas que tengan los padres y representantes, e invitándolos a ser parte activa de la institución.
- Enamorar a nuestros padres y representantes con un buen trato para que se integren al proceso de aprendizaje.
- Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños.
- Orientar a aquellos padres y representantes que tienen niños con conductas inapropiadas dentro y fuera de la institución, para mejorar el comportamiento y así su rendimiento escolar.

Es una tarea ardua, pero con cariño, respeto, constancia y perseverancia obtendremos grandes resultados con nuestros padres y representantes, no olvidemos que en nuestras manos está el poder de tener alumnos preparados para enfrentar nuevos retos.

2.3. Bases legales

Para la planificación, diseño y organización de todo el proceso que involucra la realización de la presente investigación, fueron tomados en consideración las siguientes bases legales:

2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En su Preámbulo la Ley establece que los valores de la libertad, independencia, paz, solidaridad, el bien común, la integridad territorial y la convivencia para estas futuras generaciones; les asegure el derecho a la vida, trabajo, cultura y a la educación; así lo cita el artículo 102 que establece lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

De igual forma el artículo 103, dice lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con

necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Así mismo en el artículo 111, sostiene que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividad que beneficia la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública, y garantizará los recursos para su promoción... su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada (...) sin discriminación alguna (...)

Este artículo hace mención implícita del derecho que tiene todo ciudadano al deporte y recreación como elemento fundamental para el desarrollo integral del individuo, así mismo, esta investigación contribuye al cumplimiento de este derecho, ya que estimula tanto a los alumnos como a sus representantes a darle un mejor uso a sus recursos recreativos.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación

Esta ley es aplicada a la sociedad y en particular a las personas naturales y jurídicas, instituciones y centros educativos dependientes del Ejecutivo Nacional, Estatal, Municipal y de los entes descentralizados y las instituciones educativa privada en lo relativo a la materia y competencia educativa. Su objetivo es desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación (...). La presente ley establece:

Capítulo III. El Sistema Educativo. Artículo 24. El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistema, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra política, planteles, servicios y

comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona sin designo de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales regionales y nacionales.

2.3.3. Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña, Adolescente (LOPNA).

En Venezuela esta es la ley encargada de regir la protección así como también el cumplimiento de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. Por lo que en su artículo 55 declara:

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentran bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

Estas bases legales sustentan la investigación, por cuanto afectan la atención en la formación integral que se debe prestar al estudiando basado en su desarrollo cognitivo, que le permita la libertad de pensamiento y razonamiento para el mejor desenvolvimiento de su personalidad como sus relaciones interpersonales con la sociedad.

2.4. Definición y operacionalización de las variables de investigación

De acuerdo con el autor Arias, las variables son características, cualidades, magnitud o cantidad que pueden sufrir cambios y que está en objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación.

Cuadro N°1. Definición y Operacionalización de las Variables de Investigación

Definición	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado o misión.	Estrategias Recreativas	Proceso de formación educativa	Conceptos	1
			Comunicación	2
			Iniciativa	3
			Conocimientos	4
		Integración Educativa	Integración	5-6
			Trabajo en equipo	7
			Desempeño	8-9
		Estrategias	Responsabilidad	10-11
			Importancia	12
		Recreación	Definición	13
			Tipos	14
			Características	15
			Valores	16
Beneficios	17			
Se trata de un proceso de unificar, acción y efecto de integrar o integrarse para formar parte de todo.	Integración alumnos-representante	Integración	Definiciones	18
			Recreación y familia	19-20
			Características	21
			Beneficios	22

Fuente: Saavedra A. y Suarez E.

2.5. Definición de términos básicos

A

Actitud: s. f. (ital. Altitudine). Postura del cuerpo que denota cierta intención o estado de ánimo: actitud pensativa; actitud amenazadora. Disposición de ánimo manifestada exteriormente.

Actividades: s. f. conjunto de fenómenos que manifiestan vida. Movimiento o funcionamientos. Conjuntos de trabajos propios de una sola persona, profesión o institución: actividades docentes parlamentarias.

Alumno: s. (lat. Alumnus). Discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende, de la escuela donde estudia, estudiantes.

Autoestima: s. m. aprecio o consideración que tiene una persona por sí misma.

Acercamiento: s. m. acción y efecto de acercar o acercarse.

Apoyo: s. m. persona o cosa sobre la que se apoya alguien o algo. Confirmación, fundamento o prueba de una opinión o teoría.

Apropiado: adj. Adecuado para el fin a que se destina: palabra apropiadas a cada caso.

Aportes: s. m. aportación, acción y efecto de depositar materiales un río, un glaciar, el viento etc.: aporte fluvial, glaciar, eólico

Aprendizajes: s. m. acción de aprender adquirir el conocimiento de algo; tiempo en que dura esta adquisición. Conjuntos de métodos que permiten establecer relaciones estímulo-repuestas en los seres vivos.

Alternativa: s. f. posibilidad de elegir entre dos o más opciones diferentes: ante la alternativa eligió. Acción o derecho para ejecutar alguna cosa o gozar de ellas alternando con otra.

B

Beneficios: s. m. (lat. beneficium, de bene, bien y facere, hacer). Utilidad, provecho, ganancia: obtener beneficios. Ganancia realizada por un empresa y que corresponde a la diferencia entre los gastos requeridos para la producción de un bien o de un servicio y los ingresos correspondientes a la venta de los bienes producidos por el mercado.

C

Comunicación: s. f. acción y efecto de comunicar o comunicarse: estar en comunicación con alguien. Escrito en que se comunica algo. Trasmisión de la información en el seno de un grupo, considerada en sus relaciones con la estructura de este grupo.

Compañerismo: s. m. vinculo que existen entre compañeros. Concordia y buena correspondencia entes ellos.

Comportamiento: s. m. manera de comportarse; conjunto de reacciones de un individuo, conducta. Conjunto de reacciones de un organismo que actúa en respuesta de un estímulo procedente de su medio interno o de medio externo y observables objetivamente

Criticas:adj. (lat. Criticus) relativo a las críticas. Se dice de los valores de la magnitud, como masa, temperatura, presión, etc. para las que se produce en las propiedades de un cuerpo o en las características de un proceso.

Creatividad: s. f. capacidad humana de producir contenidos mentales de cualquier tipo.

Convivencia: s. f. acción de convivir. Relación entre los que conviven

Conocimientos: s. m. acción y efectos de conocer. Facultad de comprender y conocer; el misterio del amo se escapa al conocimiento.

Conciencia: s. f. conocimiento que ser humano tiene de sus propia existencia, de sus estado, de sus actos y de las cosa; tener conciencia de las propias capacidad.

Conjunto:adj. Unido o simultaneo a otra cosa o tendente a un mismo fin; esfuerzo conjunto. Agrupación de varios elementos de un todo.

Colectivo:adj. (lat. Collecticius). Que es realizado por un grupo de persona un trabajo colectivo. Que afecta a una colectividad: una tragedia colectiva.

Constructivas: adj. Se dice de lo que construyen o sirven para construir.

Constructor: adj. Que construyen, especialmente si se dedica a la construcción de obra arquitecturas o ingenieras.

D

Dimensiones: s.f. (lat. Dimensión – Onís) cada una de las magnitudes necesaria para la evaluación de las figuras planas y de los sólidos (longitud, anchuras, alturas o profundidad).

Dificultades: s. f. (iat. Difficultas -atis). Cualidad de difícil. Objeción opuesta a lo que alguien sostiene o propone; poner dificultades.

Denigrante:adj. Que denigra, injuria.

Desafío: s. m. acción y efecto de desafiar.

Didáctica: a. f. parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de la enseñanza.

Debilidades: s. f. estado de falta o escasez de fuerza física o moral.

E

Estrategias: s. f. (gr. Strategias, generelato). Arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo.

Educadores: adj. Y s. que educar. S. forma o instruir a una persona, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales.

Educación: s. f. acción y conjunto de ellas destinadas a desarrollar en la persona su capacidad intelectual, una determinada facultad o carácter.

Emocionar: v.tr. Prnl. Causar emoción.

Énfasis: s. m. (iat emphasis del gr. Emphasis demostración, explicación). Fuerza de expresión o de entonación con que se realza la importancia de lo que se dice o se lee.

Equilibrio: s. m. (iat. Aequilibriun). Estado de reposo de un cuerpo, resultante de la actuación de fuerzas que se contrarrestan.

Etimología: s. f. (iat. Etymologia, del gr. Etymologia, sentido verdadero de la palabra). Parte de la lingüística que estudia en origen y la evolución de la palabra.

Exclusión: s. f. (iat. Exclusio,- onis). Acción o efecto de excluir o excluirse.

Experiencias: s. f. (iat. Experientia, de experiri, intetar, ensayar). Conjunto de conocimiento que se adquiere coña practica

Expresión: s. f. (lat. Expressio, -onis representación del pensamiento o de los sentimientos por medio de la palabra, de signos exteriores, de gestos como por ejemplo expresión de alegría.

F

Fortalecimiento: s. m. acción y efecto de fortalecer.

Fortalecer: s. f. rel. Entereza, firmeza para soportar la adversidad y practicar la virtud.

Fomentar: v. tr. (iat. Tardío fomentare). Aumenta la actividad o intensidad de algo

H

Habilidad: s. f. cualidad de hábil, cosa hecha con esta cualidad: la acrobacia es una habilidad.

I

Individuo: s. m. cada ser distinto, animal o vegetal, que no puede descomponerse en otro más simple: el género, la especie y el individuo.

Integración: s. f. acción de integrar o integrarse

Intercambiar: v.tr. Y prnl. Realizar un cambio o intercambio; opiniones o sonrisa.

Interés: s. m. (del iat. Interesse, estar interesado). Cualidad de una cosa que la hace importante o valiosa para alguien; el interés de un libro.

Invertir: v. Tr. (iat. Invertere). Cambiar el orden, la dirección o la disposición de algo por su opuesto.

L

Lúdica:adj. Relativo al juego: actividad lúdica.

M

Moral:adj. (iat. Moralis, de mos, moris, costumbre). Relativo a las costumbre o a las reglas de conducta: valores morales. Que es la conforme o favorables a las buenas costumbre.

Misión: s. f. (iat. Misio,-onis. Accion de enviar). Acción encomendada a una persona: enviar con una misión.

O

Orientación: s. f. acción y efecto de orientar u orientarse.

Objetivo: adj. (lat. Objectivus.). se dice de lo referente al objetivo de conocimiento en si mismo, con independencia del sujeto pensativo.

Ocio: s. m. (iat. Otium). Tiempo libre, fuera de las obligaciones y ocupaciones habituales: actividades a la que se dedica como distracción los momentos libre.

P

Planificación: s. f. acción y efecto de planificar, técnica que tratar de coordinar ex ante los comportamiento de las diversa unidades.

Potencial:adj. Relativo a la potencia posible, con la cantidad de energía que tiene almacenado un cuerpo.

Pasiva:adj. (lat. Passius).que recibe la acción, por oposición al sujeto o agente que la realiza: una enseñanza pasiva.

Proceso: s. m. (lat. processus,-us progresión, progreso). Desarrollo, evolución de las fases sucesivas de un fenómeno.

Presencia: s. f. hecho de estar o encontrarse una persona o cosa en un lugar determinado.

Precepto: s. m. (iat.praeceptus,-us de praecipere, tomar primero prever).
Orden o mandato dado por una autoridad competente.

Posibilidad: v. tr. Hacer posible algo.

Prioridad: s. f. ventaja, importancia, urgencia, valor, superioridad, etc.;
anterioridad de una cosa respecto de otra, en el tiempo o en el espacio.

R

Representate:adj. Y s. m. y f. se dice de la persona o cosa que presenta a
otra

Recreación: s. f. acción y efecto de recrear. Recreo entre clase.

Rendimiento: s. m. producto o utilidad que da una persona o cosa en la
relación con lo que gasta, cuesta, trabaja, etc. El rendimiento en la escuela.

Responsabilidad: s. f. cualidad de responsable. Obligación legal o moral
que se tiene a consecuencia de haber o haberse contenido una falta.

S

Satisfacción: s. f. acción y efecto de satisfacer o satisfacerse.

T

Técnicas: s. f. conjunto de procedimiento y método de una ciencia, a o arte
oficio o actividad.

U

Unificar: v. tr. Y prnl. Reunir, poner juntas varias cosas o personas para
crear un todo homogéneo

V

Valore: v. tr. Hacer que aumente el valor de algo.

Vinculación: s. f. acción y efecto de vincular. Bien sujetos a tales reglas sucesorias o asignado a tal particular que queda sustraído a la circulación comercial e inmovilizado en manos de determinadas familia o institución.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

De acuerdo con Arias (2006, P. 18) quien define el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Con base en ellos se puede afirmar que el marco metodológico se refiere al diseño y explicación de cómo se van a interpretar, a recolectar y procesar los datos de la investigación.

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se lleva a cabo es una investigación descriptiva, por lo siguiente y tomando como referencia lo descrito por el autor Arias (2012, P. 24), quien define la investigación descriptiva como: la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere; donde se pretende analizar y entender un fenómeno social dentro de un contexto educativo, sin interferir en la vida cotidiana o privada de los alumnos y sus representantes, de tal manera que ellos no sientan ser objeto de estudio.

Este tipo de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto o grupo, sin tener influencia sobre ellos de ninguna manera; muchas veces se usa este método para obtener una visión general de lo que acontece. Al analizarlos como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista humano, y

utilizando la descripción de los hechos, nos permite entender el fenómeno de integración representante-alumno, a través de estrategias recreativas.

Podría decirse que este tipo de investigación es también investigación de campo, debido a que se aplicara un cuestionario participativo para poder estudiar y analizar el problema reinante en cuanto a la integración de los representantes con los alumnos, tanto en la institución como fuera de ella. Es un cuestionario participativo ya que no es obligatoria, es espontánea y divertida de tal manera que sienta interés sobre la misma. Son puntos a tratar de interés para los alumnos de tal manera que sean ellos mismo los que sientan la necesidad de involucrar a sus representantes a ayudarles con dicho cuestionario.

3.2 Diseño de investigación

Se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos los datos de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Por lo que este trabajo va a desarrollarse bajo un diseño de investigación de campo, porque nos va a permitir describir cómo y porque se producen los fenómenos a estudiar, además de que cabe destacar que en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población constituye el objeto de la investigación, de la cual se extraer información requerida para su estudio, en ocasiones se pueden abordar todas las unidades poblacionales para ser estudiadas, pero otras veces, esto no es posible por diversos motivos, es así que se extrae una parte denominada muestra. Esta población es a quien va dirigida la encuesta y quienes la realizan.

Según Tamayo y Tamayo (1993), en el libro de Procesos de la Investigación Científica, “Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto el conjunto de elementos que posea estas características se denomina población o universo. La población es la totalidad de fenómenos a estudiar en donde las unidades de población poseen una características en común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” P. 90. Representada por 24 alumnos, 24 representantes y 7 profesores, para un total de 55 personas representativas de la población total.

La población en estudio estará comprendida por los alumnos, representantes y docentes del primer año de educación media sección “B” perteneciente al colegio o lugar de estudio.

Cuadro N°1. Población de estudio

Población de estudio		
Personas	Cantidad	%
Alumnos	24	43.63
Representantes	24	43.63
Docentes	7	12.72
Total	55	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E.(2015)



Gráfico N° 1. Población seleccionada. Saavedra A. y Suarez E.(2015)

3.3.2 Muestra.

Conjunto de cosas o individuos procedentes de una población estadística que cumpla con la siguiente característica; la muestra debe ser representativa de la población en estudio, pues la muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo.

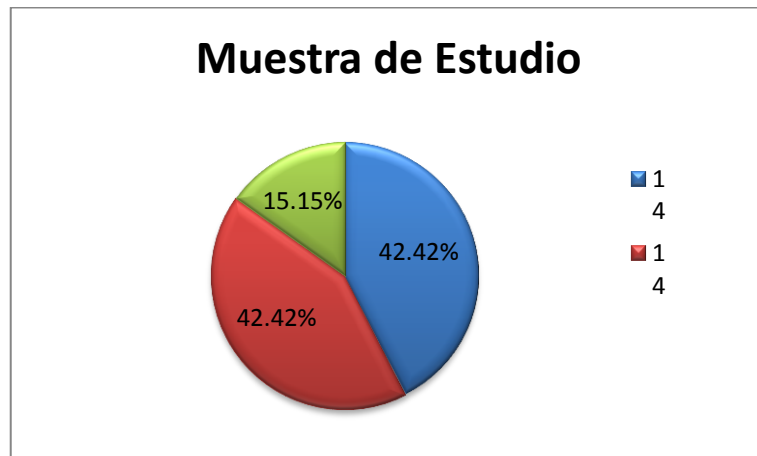
Tamayo, Tamayo M. (1993), define la muestra como “El conjunto de operaciones que se realiza para estudiar la distribución de determinados caracteres en su totalidad de una población, partiendo de la observación de

una fracción determinada”. Con pie en lo descrito, esta investigación a través de un muestreo intencional toma como muestra, a 14 alumnos, 14 representantes y 5 profesores, para un total de 33 personas, es decir un 60% de la población.

Cuadro N° 2. Determinación de la muestra

Determinación de la Muestra		
Personas	Cantidad	%
Alumnos	14	42.42
Representantes	14	42.42
Docentes	5	15.15
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E.



Grafica N° 2. Determinación de la muestra. Saavedra A. y Suarez E.(2015)

La recolección de datos se refiere a la implementación de diversas técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, con el fin de verificar la validez del problema planteado, conocer la actualidad del mismo y la posible solución. De igual manera dicha recolección da pie a la selección de los instrumentos de medición confiable. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la presente investigación fueron seleccionadas según las características de la población objeto de estudio.

Según Sierra y Bravo (1984), la define como, “ la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Por otra parte el autor Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. Fue de mucha ayuda la observación directa ya que nos ayudo a ver más la falta de integración.

Esta técnica se fundamentó básicamente en observar el comportamiento académico de los alumnos y la asistencia de los representantes, haciendo énfasis en la muestra a estudiar, en especial en los eventos realizados en el colegio en diversas ocasiones, con el fin de fomentar la integración alumnos-representantes. Por ejemplo como lo es el día de la alimentación, compartir navideño, entrega de boletines al culminar cada lapso entre otros.

Según Babaresco A. (1998). “La mayoría de las investigaciones deben apoyarse en esta técnica ya que los libros, folletos, documentos, revistas, entrevistas, entre otros brindan al lector todo el soporte del marco teórico, lo que significa que se percata de todo lo escrito o que esté relacionado con el tema de investigación”

En tal sentido se le da utilidad a la información documental recopilada, al enriquecer nuestros conocimientos, referentes a los grandes aportes que genera el aplicar estrategias de recreación en la escuela para lograr crear y fortalecer lazos de equilibrio e integración entre alumnos y sus representantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico, conocer los pro y los contras de dichas estrategias, en pocas palabras conocer íntimamente la teoría de utilidad para el buen desarrollo del tema de investigación. Por lo que resulta indispensable la consultas de documentos escritos como libros, folletos, manuales, normas, leyes, documentos electrónicos, entre otros.

Es cualquier objeto que se usa como medio para arribar a un fin. Para poder medir o cuantificar un estudio a realizar. Es por lo tanto un medio o recurso, para obtener lo que se desea conseguir. Pueden ser naturales, existentes sin intervención humana, como por ejemplo: la voz, es un instrumento que la naturaleza ha dado al hombre para cantar, o los dientes para masticar los alimentos; o artificiales creados por el hombre para poder lograr efectos deseados en artes u oficios diversos.

Es una interacción verbal que, a diferencia de la conversación espontánea, suele tener un objetivo predeterminado que consiste en obtener información sobre hechos, personas o culturas. La entrevista se emplea en diversos campos profesionales. Fue utilizada con el fin de indagar aún más sobre la relación representante alumno, para poder llevar a cabo un diagnóstico acerca de la necesidad de aplicar las estrategias recreativas, para crear, mantener, mejorar y afianzar los lazos integradores entre ellos.

Así podemos seleccionar la estrategia recreativa ideal; y a su vez nos permite conocer las razones o excusas que tienen los padres para explicar su ausencia en el colegio. Conversando con los alumnos pudimos constatar que tanto se relacionan o participan sus representantes en el cumplimiento de sus actividades o tareas académicas en el hogar.

Hernández, Fernández y baptista (2008), definen como “el observador participa en la mayoría de las actividades; sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes, sigue siendo ante todo un observador” (P.697)

Para la recolección de la información, se empleara la observación participativa activa, que pueden ser efectuaron registro de las actividades efectuadas por los sujetos- objeto de estudio, a fin de garantizar la valides del problema planteados. De acuerdo a Tamayo y Tamayo (2001), este tipo de instrumento es aquel en el cual “el investigador puede observar y recoger los datos mediante su propia observación.”

3.5. Técnicas de análisis de datos

En este punto, se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan. Para este proceso una vez ordenados, cuantificados, tabulados y resumidos los datos obtenidos, fueron analizados bajo la técnica de estadística de tipo descriptivas.

Hurtado (2002), considera “pueden ser utilizadas para el análisis descriptivo cuando el interés del investigador esta en conocer la intensidad o la magnitud con la que se presenta un evento...”

La estadística descriptiva, nos permite examinar los datos en forma descriptiva con el fin de: organizar la información, sintetizar la información, ver sus características más relevantes y presentar la información, tomando en cuenta factores necesarios para un buen análisis, como lo son el diseño de la investigación y la calidad de los datos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE DATOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados

El análisis y la discusión de los resultados, se realizó teniendo en cuenta cada uno de los objetivos planteados anteriormente, conlleva al inicio de esta investigación; evaluando el ¿que se hizo? y el ¿Cómo? para alcanzar el cumplimiento de dichos objetivos.

A partir de la recolección de información mediante datos primarios tomados de las fuentes directas (los alumnos), a través de la observación y la entrevista, obtenemos resultados significativos; también observamos datos interesantes en los exámenes, trabajos y actividades extras, que nos ayudan a definir ciertas estrategias.

A continuación se describen los resultados obtenidos para cada objetivo:

4.1.2. Diagnosticar la de aplicar estrategias recreativas entre los alumnos y representantes para la integración de ambos al ámbito educativo

Con la finalidad de cumplir con este objetivo de investigación, se empleó la observación directa, pues a través de esta técnica se logró indagar y constatar que tanto ayudan los representante a los alumnos en la realización de sus tareas, de igual manera se apreció la ausencia de dichos representantes en el 95% de las actividades realizadas en la institución, durante el transcurso del año escolar, actividades como: compartir, eventos deportivos, cierre de proyecto, entrega de boletines informativos, reuniones con los docentes, entre otras. También se observó que los pocos que asisten

a las actividades, se retiran apenas las mismas terminan, no se toman la molestia de hablar con los docentes.

En este mismo orden de ideas y para garantizar el cabal cumplimiento de este objetivo, se llevó a cabo un cuestionario semi-estructurada, ahora bien en el capítulo anterior se justificó empleo de este instrumento, aplicado a la muestra seleccionada, tomando como base para su diseño los indicadores de cada una de las variables en estudio, resultando un total de 22 ítems, con tres opciones de respuesta (POCO-MUCHO-NADA) y la posibilidad de respuesta abierta que se toma en cuenta en la formulación de conclusiones y sus respectivas recomendaciones.

Cabe destacar que los representantes que asistieron durante el tiempo en el que fue recolectada la información. Con ella preguntamos, indagamos y analizamos las diferentes razones que puedan existir para que la relación alumno representante sea tan distante que hace que ellos se pierdan de la enriquecedora e invaluable posibilidad de influir positivamente en la educación de los alumnos. Todo con la finalidad de realizar un correcto diagnóstico de la necesidad de aplicar estrategias recreativas entre los alumnos y representantes para la integración de ambos al ámbito educativo.

Los resultados confirmaron la existencia de una lamentable y gran necesidad de integración, pues la deficiencias fueron muchas en cuanto a la responsabilidad de los involucrados, indiferencia y hasta desconocimiento del daño generado.

4.1.2.1 Tabulación de resultados

Dimensión: Proceso de formación educativa

Indicador: Conceptos

Ítem: 1. ¿Entiende el significado de “Proceso de Formación Educativa”?

Cuadro N° 3. Frecuencia proceso de formación educativa

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	4	12.12
MUCHO	29	87.9
NADA	0	0
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

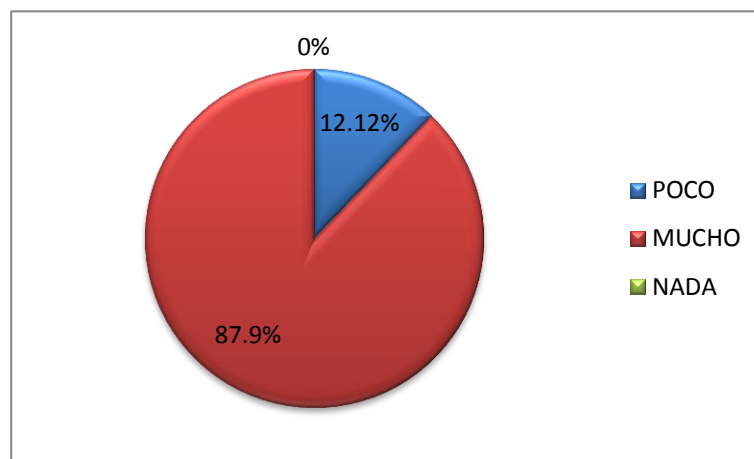


Grafico N° 3. Frecuencia proceso de formación educativa. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 87.9% de los entrevistados entienden mucho acerca del significado del proceso de formación educativa, mientras solo un 12.12% de ellos entiende muy poco ello.

Dimensión: Proceso de formación educativa

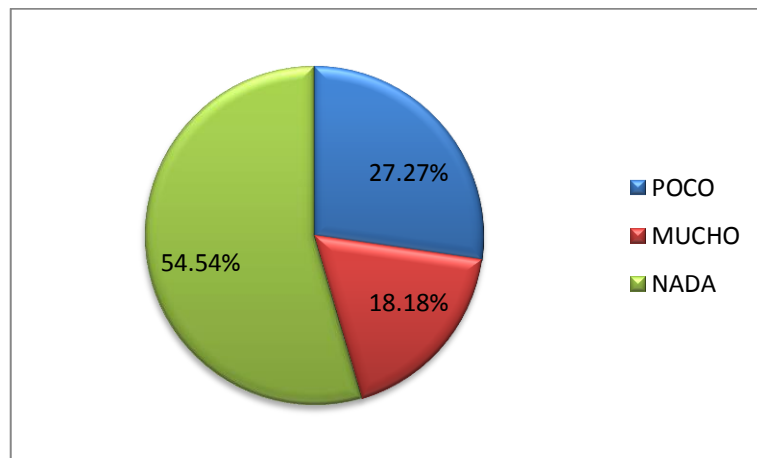
Indicador: Comunicación

Ítem: 2. ¿Se mantiene en contacto con el personal docente y administrativo del colegio, o por lo menos los más cercanos a su representado?

CuadroN° 4. Frecuencia contacto con el personal docente y administrativo

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	9	27.27
MUCHO	6	18.18
NADA	18	54.54
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)



GraficoN° 4. Frecuencia contacto con el personal docente y administrativo. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: el 54.54% de los encuestados no mantiene contacto con el personal docente o administrativo, cercanos o no a sus representados, mientras el 27.27% asegura tener poco contacto con ellos, a su vez el 18.18% mantiene contacto frecuente.

Dimensión: Proceso de formación educativa

Indicador: Iniciativa

Ítem: 3. ¿Ayuda a su representado con sus tareas o asignaciones?

Cuadro N° 5. Frecuencia ayuda con las tareas o asignaciones

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	16	48.48
MUCHO	6	18.18
NADA	11	33.33
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

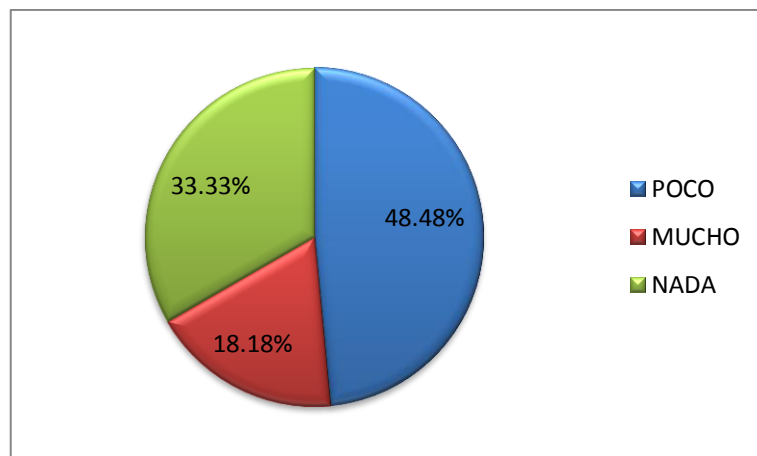


Grafico N° 5. Frecuencia ayuda con las tareas o asignaciones. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 48.48% de las personas encuestada ayuda poco con la resolución de tareas o asignaciones, el 33.33% no ayuda en nada y el 18.18% ofrece mucha ayuda.

Dimensión: Proceso de formación educativa

Indicador: Conocimientos

Ítem: 4. ¿Asiste al colegio a verificar frecuentemente el desempeño académico de su representado?

Cuadro N° 6. Frecuencia verifica desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	7	21.21
MUCHO	5	15.15
NADA	21	63.63
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

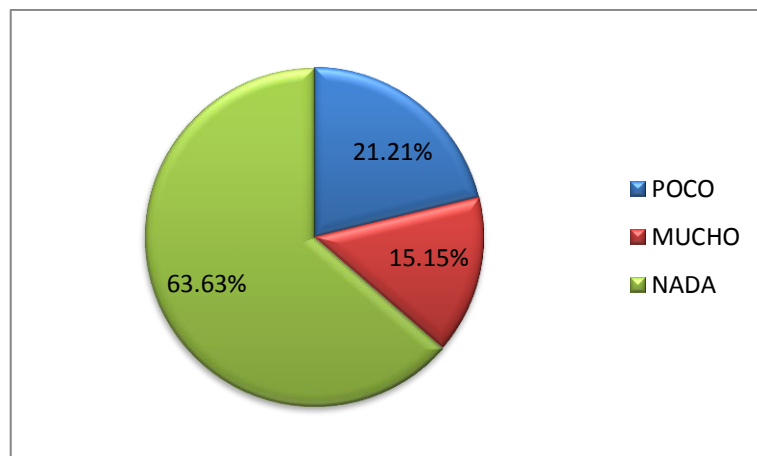


Grafico N° 6. Frecuencia verifica desempeño académico. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: Mientras un 63.63% de los encuestados dice no asistir nunca a verifica el desempeño académico de los representados, un 21.21% asegura asistir poco y un 15.15% afirman ir mucho.

Dimensión: Integración educativa

Indicador: Integración

Ítem: 5. ¿Ha asistido a las actividades organizadas o realizadas por el colegio, (Entrega de boletines, celebraciones, talleres, reuniones entre otros)?

Cuadro N° 7. Frecuencia actividades organizadas por el colegio

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	14	42.42
MUCHO	7	21.21
NADA	12	36.36
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

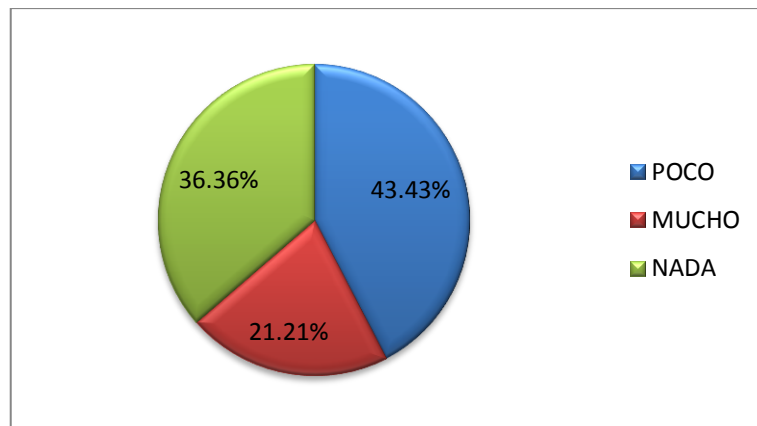


Gráfico N° 7. Frecuencia actividades organizadas por el colegio. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: el 43.43% de los encuestados asiste poco a las actividades organizadas o realizadas por el colegio, el 36.36% no asiste nunca y el 21.21% asiste mucho a estas actividades.

Dimensión: Integración educativa

Indicador: Integración

Ítem: 6. ¿Entiende la importancia de la presencia de los representantes en el proceso de formación educativa de sus representado?

Cuadro N° 8. Frecuencia importancia de estar en el proceso

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	10	30.30
MUCHO	20	60.60
NADA	3	9.09
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

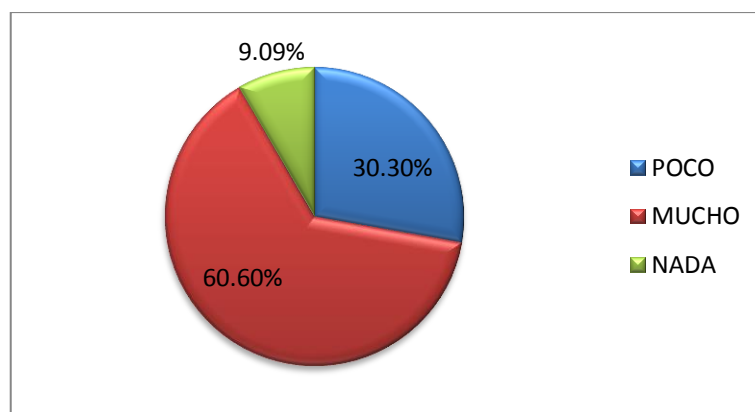


Grafico N° 8. Frecuencia importancia de estar en el proceso. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: Por una parte el 60.60% de los entrevistados entiende mucho acerca de la importancia de la presencia de los representantes en el proceso de formación educativa de los representados, mientras por otra el 30.30% entiende poco sobre esta importante labor y el 9.09% prácticamente lo desconoce o no entienden nada.

Dimensión: Integración educativa

Indicador: Trabajo en equipo.

Ítem: 7. ¿Conoce los aportes que proporciona el trabajar en equipo (Alumno-representante-docente), en el proceso de formación educativa?

Cuadro N° 9. Frecuencia trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	4	12.12
MUCHO	29	87.9
NADA	0	0
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

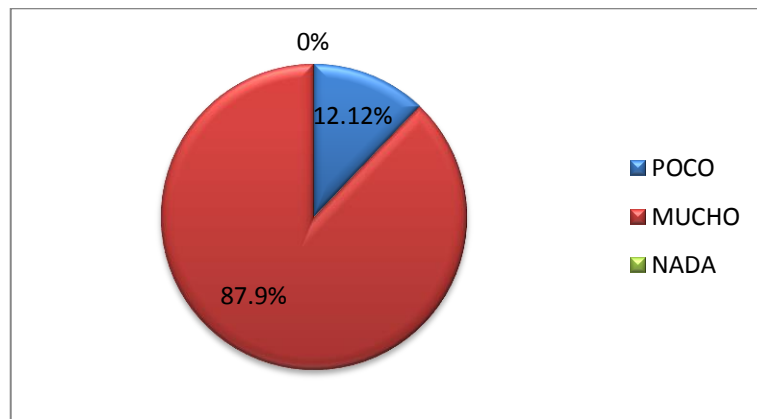


Grafico N° 9. Frecuencia trabajo en equipo. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 87.9% de los entrevistados conocen mucho de los aportes que proporciona el que los alumnos, representantes y docentes trabajen en equipo, en el proceso de formación educativa, el 12.12% de ellos conocen poco de esos aportes.

Dimensión: Integración educativa

Indicador: Desempeño

Ítem: 8. ¿Considera que la integración positiva y activa por parte del representante en el proceso de formación educativa de los alumnos, generaría alguna mejora en el desempeño del mismo?

Cuadro N° 10. Frecuencia integración positiva y activa para mejorar desempeño

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	2	6.06
MUCHO	30	90.90
NADA	1	3.30
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

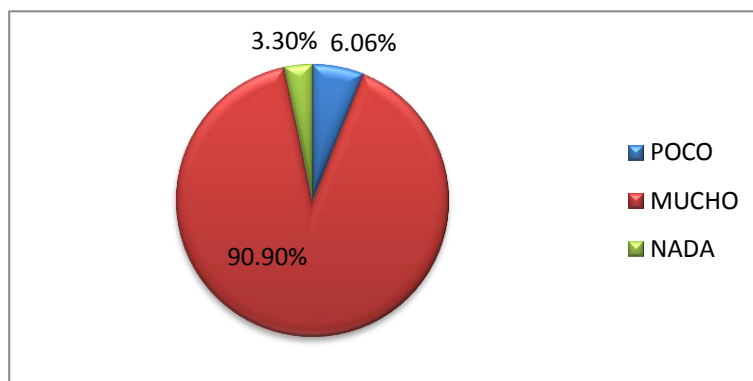


Gráfico N° 10. Frecuencia integración positiva y activa para mejorar desempeño. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 90.90% de los entrevistados considera mucho que la integración positiva y activa por parte del representante en el proceso de formación educativa de los alumnos, generaría alguna mejora en el desempeño del mismo, el 6.06% opina que poca mejoría y el 3.30% considera que para nada

Dimensión: Integración educativa

Indicador: Desempeño

Ítem: 9. ¿Colabora usted con acciones positivas para mejorar el desempeño de los estudiantes, (estar al pendiente de las asignaciones, facilitando información, en la resolución de problemas etc.)?

Cuadro N° 11. Frecuencia colaboración positiva

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	10	30.30
MUCHO	8	24.24
NADA	15	45.45
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

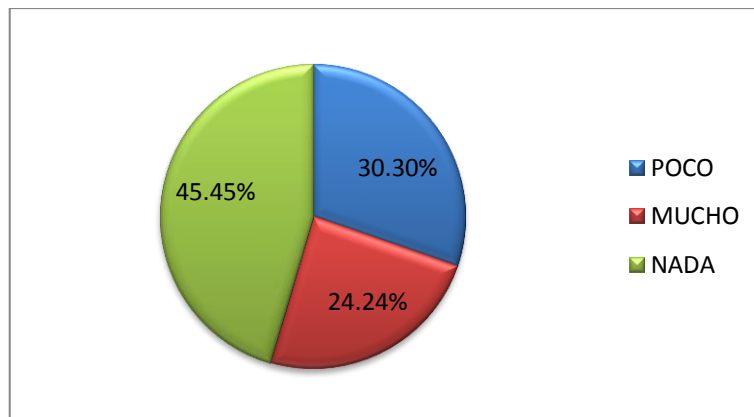


Grafico N° 11. Frecuencia colaboración positiva. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 45.45% de los encuestado nunca colabora con acciones positivas que ayuden a mejorar el desempeño de los estudiantes, el 30.30% si colabora aunque poco y el 24.24% colabora mucho.

Dimensión: Estrategias

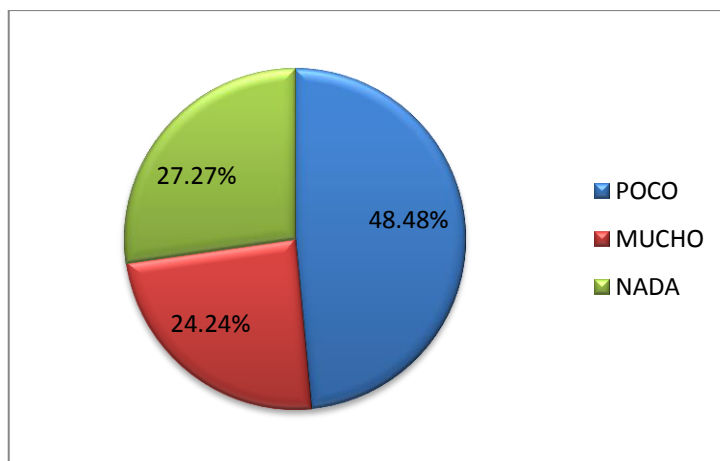
Indicador: Responsabilidad

Ítem: 10. ¿Aun cuando los representantes no tengan suficientes conocimientos o estudios pueden ayudar a su representado con sus asignaciones?

Cuadro N° 12. Frecuencia sin suficientes conocimientos se ayuda

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	16	48.48
MUCHO	8	24.24
NADA	9	27.27
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)



GraficoN° 12. Frecuencia sin suficientes conocimientos se ayuda. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de resultados: El 48.48% de las personas entrevistadas opinan que aun cuando no se posean los suficientes conocimientos o estudios los representantes pueden ayudar a sus representados aunque sea poco con sus asignaciones, aunque el 27.27% dice que por esa causa no los pueden ayudar en nada y el 24.24% está de acuerdo en que si los pueden ayudar mucho.

Dimensión: Estrategias

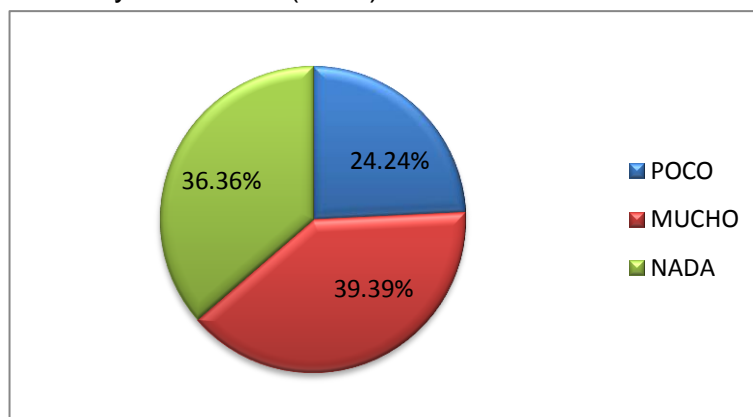
Indicador: Responsabilidad.

Ítem: 11. ¿Qué tan responsable considera usted que son los representantes en el que funcionen las actividades o estrategias recreativas llevadas a cabo por el colegio con el fin de mejorar académicamente la situación de los representados que hacen vida en él?

CuadroN° 13. Frecuencia responsabilidad en actividades

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	8	24.24
MUCHO	13	39.39
NADA	12	36.36
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)



GraficoN° 13. Frecuencia responsabilidad en actividades. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 39.39% opina que los representantes son muy responsables el que funcionen las actividades o estrategias recreativas llevadas a cabo por el colegio con el fin de mejorar académicamente la situación de los representados que hacen vida en él, mientras que el 36.36% opina que no tienen ninguna responsabilidad en ello y el 24.24% opina que tienen poca responsabilidad.

Dimensión: Estrategias

Indicador: Importancia

Ítem: 12. ¿El docente o institución cumplen con la importante labor de incluir en su planificación, actividades donde se requiera necesariamente la participación de los representantes dentro o fuera del colegio?

Cuadro N° 14. Frecuencia cumplimiento de importante labor

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	6	18.18
MUCHO	27	81.81
NADA	0	0
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

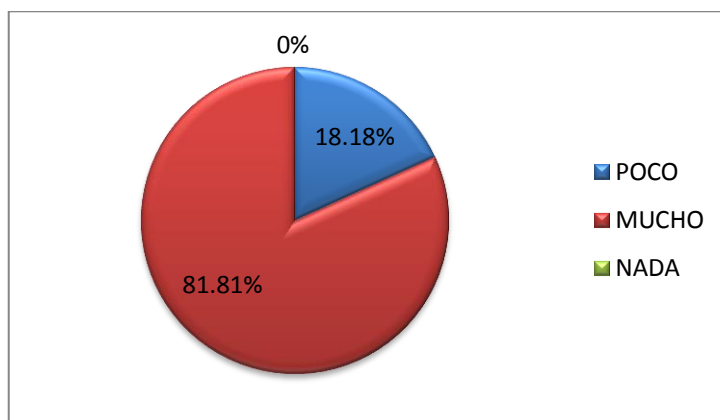


Grafico N°14. Frecuencia cumplimiento de importante labor. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 81.81% de los entrevistados afirman que el docente o institución cumplen con la importante labor de incluir mucho en su planificación, actividades en las que se exige de algún modo la participación de los representantes dentro o fuera del colegio, el 18.18% dice que lo hacen poco.

Dimensión: Recreación

Indicador: Definición

Ítem: 13. ¿Concibe usted el significado de la palabra recreación?

Cuadro N° 15. Frecuencia significado de recreación

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	0	0
MUCHO	33	100
NADA	0	0
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

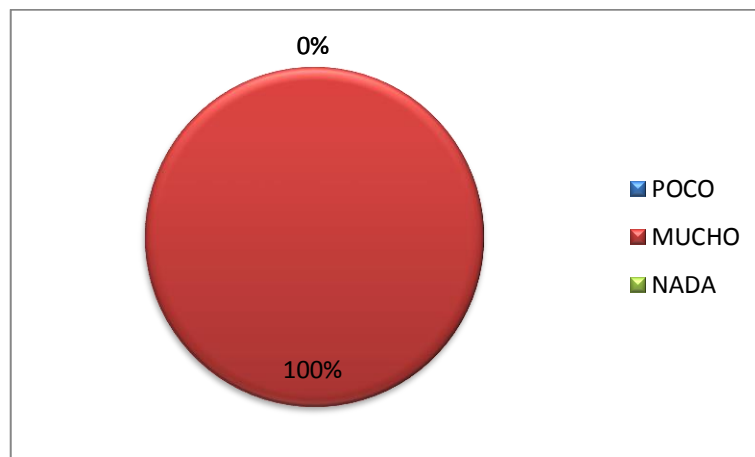


Grafico N° 15. Frecuencia significado de recreación. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 100% de los entrevistados aseguran concibe el significado de la palabra recreación.

Dimensión: Recreación

Indicador: Tipos

Ítem: 14. ¿Sabías que la recreación puede ser de tipo pasiva o activa según el objetivo a cumplir con ella?

CuadroN° 16. Frecuencia recreación pasiva y activa

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	3	9.09
MUCHO	11	33.33
NADA	19	57.57
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

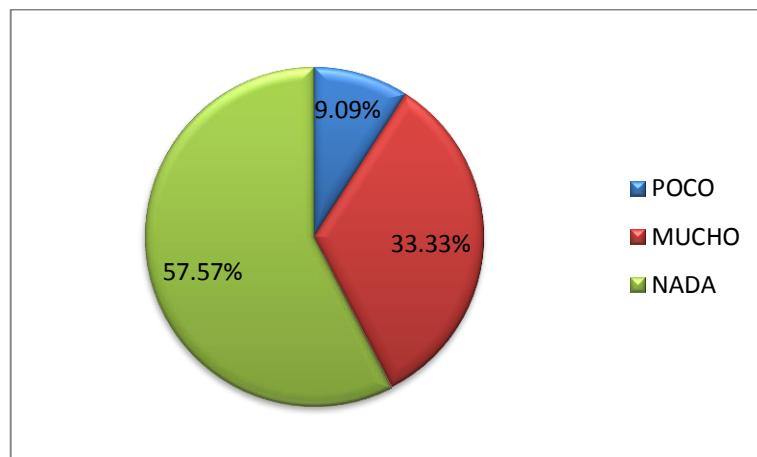


Gráfico N° 16. Frecuencia recreación pasiva y activa. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 57.57% de los entrevistados no saben nada de la existencia de la recreación de tipo pasiva y activa según el objetivo a cumplir con ella, el 33.33% sabe mucho de ellas y el 9.09% sabe poco de ellas.

Dimensión: Recreación

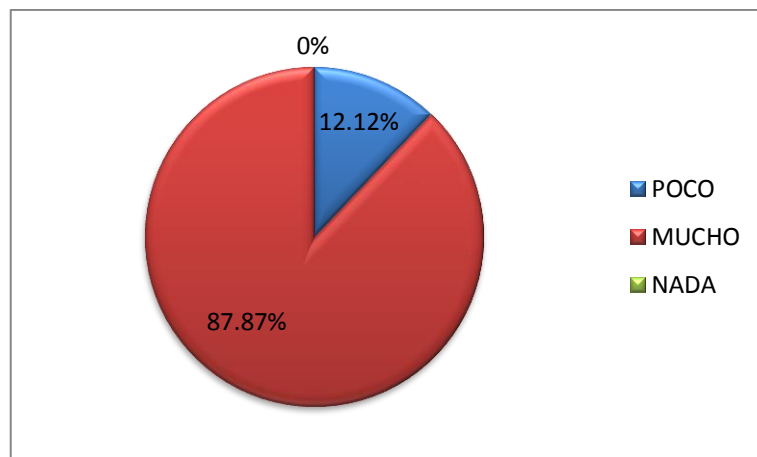
Indicador: Características

Ítem: 15. ¿Qué tanto sabe de las características que posee la recreación?

CuadroN° 17. Frecuencias características de la recreación

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	4	12.12
MUCHO	29	87.87
NADA	0	0
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)



GraficoN° 17. Frecuencias características de la recreación. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados:El 87.87% de los entrevistados sabe mucho sobre las características de la recreación, el 12.12% Tiene poco conocimientos de esas características.

Dimensión: Recreación

Indicador: Valores

Ítem: 16. ¿Percibe que el principal valor de la recreación es ayudar en la prevención de enfermedades, ya que te mantiene saludable?

CuadroN° 18. Frecuencia valor de la recreación

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	7	21.21
MUCHO	22	66.66
NADA	4	12.12
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

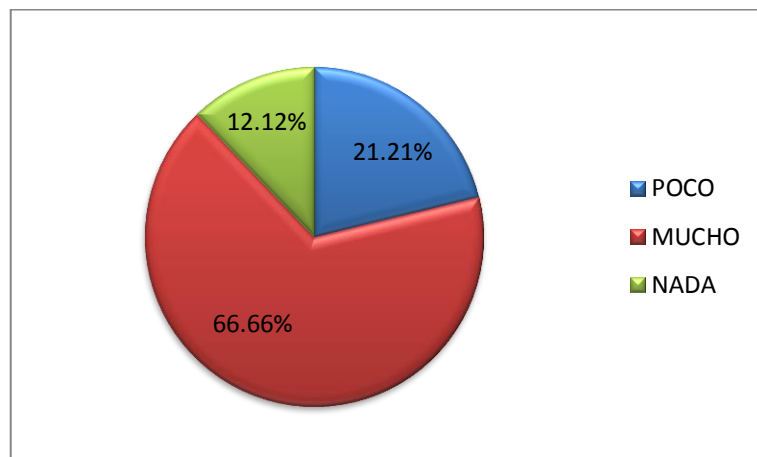


Grafico N°18 .Frecuencia valor de la recreación.Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 66.66% de los entrevistados perciben mucho que el principal valor de la recreación es ayudar en la prevención de enfermedades, ya que te mantiene saludable, el 21.21% lo percibe poco y el 12.12% simplemente no lo percibe.

Dimensión: Recreación

Indicador: Beneficios

Ítem: 17. La buena recreación ofrece un amplio abanico de beneficios para el bienestar afectivo, físico y psicológico de quien la práctica. ¿Comprendes de qué se trata eso?

Cuadro N°19. Frecuencia amplio abanico de beneficios

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	16	48.48
MUCHO	13	39.39
NADA	4	12.12
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

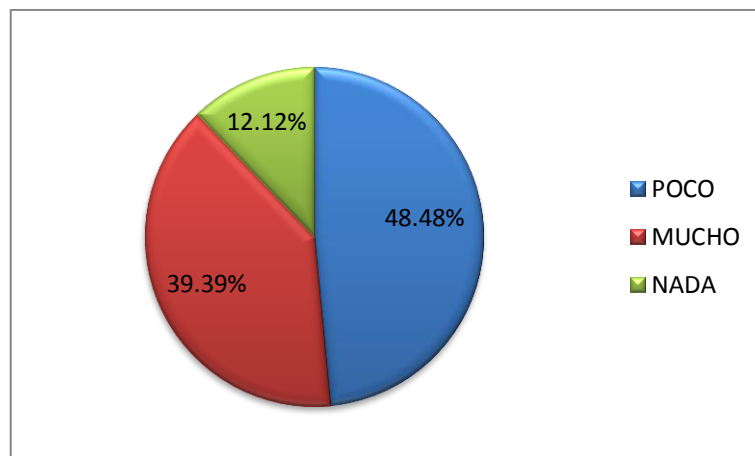


Grafico N° 19. Frecuencia amplio abanico de beneficios. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: 48.48% de las 33 personas encuestadas comprenden poco que la buena recreación ofrece un amplio abanico de beneficios para el bienestar afectivo, físico y psicológico de quien la práctica, mientras el 39.39% comprende mucho de ello y el 12.12% no comprende nada.

Dimensión: Integración

Indicador: Definiciones

Ítem: 18. ¿Entiende a que hace referencia la palabra integración?

Cuadro N°20. Frecuencia significado de integración

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	0	0
MUCHO	33	100
NADA	0	0
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

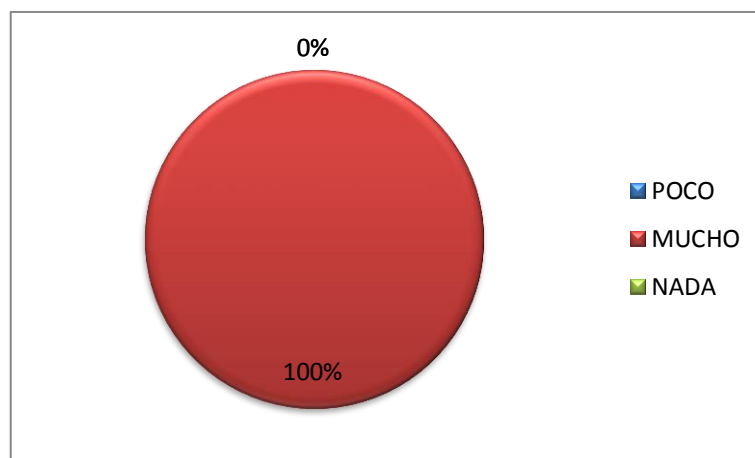


Gráfico N°20. Frecuencia significado de integración. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 100% de los entrevistados entienden mucho de a que hace referencia la palabra integración.

Dimensión: Integración

Indicador: Recreación y familia.

Ítem: 19. ¿Entiende lo beneficiosa y saludable que resulta para un adolescente y su educación la recreación en familia?

Cuadro N°21. Frecuencia saludable recreación familiar

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	5	15.15
MUCHO	25	75.75
NADA	3	9.09
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

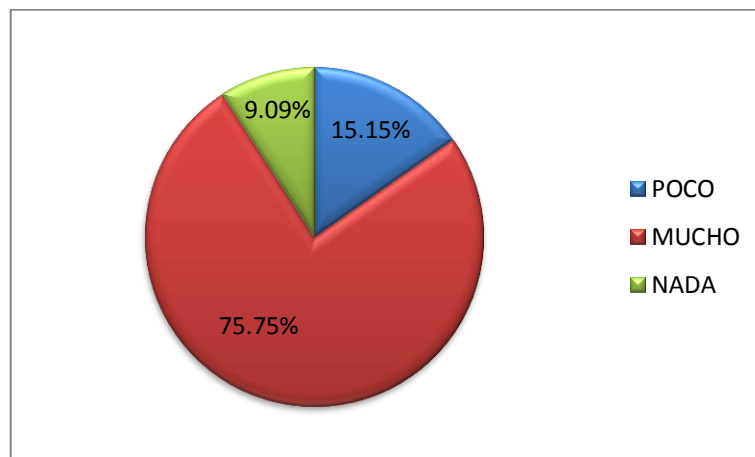


Gráfico N°21. Frecuencia saludable recreación familiar. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 75.75% de los entrevistados entienden mucho acerca de lo beneficiosa y saludable que resulta para un adolescente y su educación la recreación en familia, mientras el 15.15% entiende poco y el 9.09% no entiende prácticamente nada.

Dimensión: Integración

Indicador: Recreación y familia

Ítem: 20. ¿Sabías que realizar actividades que promueva la integración familiar puede hacer que la relación entre sus miembros mejore desproporcionadamente, al fomentar la cooperación, comunicación y la comprensión?

Cuadro N°22. Frecuencia mejorar relación

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	8	24.24
MUCHO	25	75.75
NADA	0	0
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

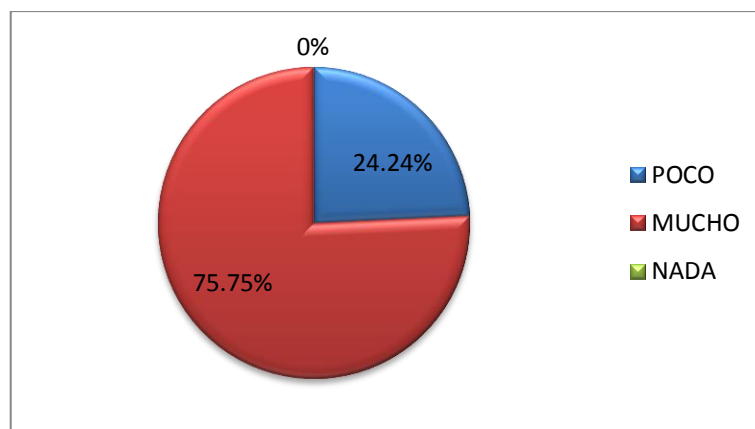


Grafico N°22. Frecuencia mejorar relación. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados. El 75.75% de los entrevistados saben mucho sobre que realizar actividades que promueva la integración familiar puede hacer que la relación entre sus miembros mejore desproporcionadamente, al fomentar la cooperación, comunicación y la comprensión y el 24.24% sabe poco.

Dimensión: Integración

Indicador: Características

Ítem: 21. ¿Tiene algún conocimiento referente a las características de la integración?

Cuadro N° 23. Frecuencia característica de integración

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	26	78.78
MUCHO	6	18.18
NADA	1	3.03
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

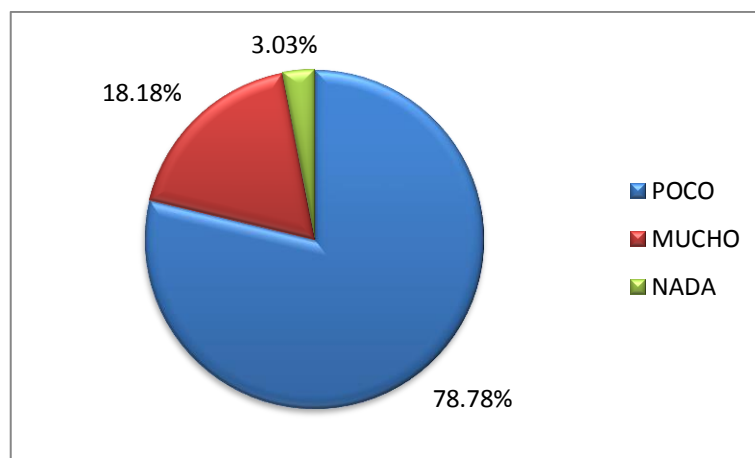


Gráfico N° 23. Frecuencia característica de la integración. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: el 78.78% de los entrevistados es decir la mayoría, tiene poco conocimiento de las características de la integración, mientras el 18.18% tiene mucho y el 3.03%no tiene ninguno.

Dimensión: Integración

Indicadores: Beneficios

Ítem: 22. ¿Sabes de los beneficios que trae consigo la integración?

Cuadro N° 24. Frecuencia beneficios

Alternativa	Frecuencia	%
POCO	17	51.51
MUCHO	14	42.42
NADA	2	6.06
Total	33	100

Fuente: Saavedra A. y Suarez E. (2015)

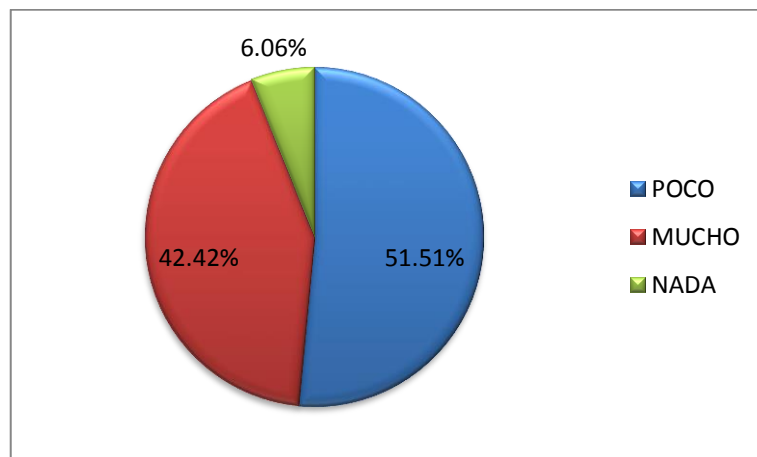


Gráfico N° 24. Frecuencia beneficios. Saavedra A. y Suarez E. (2015)

Interpretación de los resultados: El 51.51% de los entrevistados sabe poco de los beneficios que trae consigo la integración, 42.42% afirma saber mucho sobre estos beneficios y el 6.06% no sabe nada.

4.1.3. Establecer los fundamentos teóricos generales sobre las estrategias recreativas que se quieren desarrollar.

Para lograr este objetivo, se empleó como herramienta una observación bibliográfica, con el fin de recopilar la más exacta y correcta información, referente a las diferentes y más relevantes estrategias de recreación idóneas para fomentar la integración representantes alumnos desde el colegio, para lo que resulto necesario de igual manera conocer todo relacionado al tema, es decir, las estrategias recreativas, sus beneficios, sus tipos, como aplicarlas las propiedades, causas de la no presencia de los padres en el colegio y en la realización de las tareas por parte de los alumnos, desventajas que conlleva a esto etc. Los cuales es de primordial importancia conocer para el buen inicio y excelente desarrollo de esta investigación pues son la base del 100% del desarrollo y planteamiento que se desea realizar.

Los resultados obtenidos se muestran y reflejan el valor de llevar a cabo la anterior observación bibliográfica, porque de no contar con ésta no hubiera sido posible continuar con el siguiente objetivo a cumplir.

4.1.4. Plantear estrategias recreativas en los alumnos y representantes para su integración.

Al cumplir con la correcta recopilación de información, se procede a plantear las estrategias recreativas integradoras en los alumnos y representantes.

La tarea de los representantes durante el desarrollo del proceso educativo de sus representados en conjunto con la escuela es de suma complejidad,

pero el objetivo es que desde la legislación, la sociedad y el aula, los padres, los maestros y los alumnos contribuyan a reformar la escuela para conseguir un mundo justo equitativo e inclusivo. Por lo que se propone lo siguiente:

Analizar las oportunidades efectivas que la escuela ha otorgado a los alumnos, generando un nuevo enfoque sobre las oportunidades de participación escolar. Así mismo se sugiere que dentro de las actividades de capacitación se incluyan aspectos olvidados y necesarios como el manejo de las conductas destructivas. Por otra parte el elaborar herramientas y guías que permitan ampliar la participación de los padres en relación al apoyo de sus hijos principalmente para aquellos que han presentado resistencia.

En este mismo orden de ideas se debe considerar las condiciones específicas de la comunidad de padres como el analfabetismo para orientarlos y que participen al máximo la escuela para mejorar su oferta educativa. Por ultimo hacer un listado de los recursos locales que pueden servir como herramienta de apoyo para el desarrollo de aprendizajes y participación de los representantes y alumnos en estrategias recreativas e integradoras. Entre las que se pueden plantear las siguientes:

- Realización de talleres de manualidades en las que participen juntos, y hasta se puedan crear y regalar un recuerdo significativo. Con el fin de generar experiencias agradables.
- Las reuniones realizadas por los docentes deben ser participativas, que no solo hable el docente sino que se le permita opinar o intervenir a los representantes y alumnos. Muchas de esas reuniones son algo tediosa y es eso lo que se debe evitar, deben demostrar que se toma en cuenta a todo el que está vinculado en el proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo claro con los parámetros establecidos por la institución y los reglamentos.

- Convocar a los representantes a participar en las actividades gastronómicas o deportivas en la que ellos apoyen a sus hijos, como por ejemplo juego de futbol, cada final del lapso, un fin de semana, puesto que es comprensible que en su mayoría trabajan. Involucrarlos de manera agradable, motivadora y beneficiosa para todos, en cuantas labores como les sea posible.

Con lo anterior, se espera que la propuesta que se da promueva oportunidades, de integración entre los alumnos y sus representantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez finalizada la investigación acerca de desarrollo de estrategias recreativas para la integración alumnos – representantes del primer año de educación media, en la Unidad Educativa Colegio Augusto Comte ubicado en Tocuyito Municipio Libertador se concluyó lo siguiente:

En primer lugar, hoy por hoy es evidente la necesidad de incorporar o integrar a los representantes al proceso educativo de todo estudiante además de representar un estímulo y fuente de motivación. Para estos también es una estrategia, ya que les facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje a sus hijos. Posteriormente se tiene que las observaciones evidenciaron la falta de motivación de los representantes a involucrarse activamente en el proceso educativo de los alumnos.

Por otra parte el sistema educativo venezolano necesita la incorporación de los representantes como corresponsables del mismo para lograr una progresión, es decir, mejorar y facilitar el aprendizaje de los niños (as), y adolescente, para lo que es necesario implementar estrategias y actividades de tipo recreativo e integradoras, que hagan sentir a los representantes comprometidos y valorar su rol dentro de este proceso.

El logro de este cometido, sin embargo, sólo será posible en la medida en que los directores, docentes, estudiantes y representantes, reconstruyan el concepto de comunidad educativa, asumiendo que todos y cada uno de los actores sociales, así como sus realidades, problemas y circunstancias se constituyen en agentes de enseñanza y aprendizaje, que necesariamente tienen que ser incluidos a la hora de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

Se considera que motivar a los representantes a participar del proceso educativo de sus representados, empleando para ello estrategias recreativas integradoras, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo en su proceso educativo, por lo que es esencial la colaboración entre todos los que intervienen en el desarrollo y formación del individuo.

La participación en recreación es valorada en términos de su contribución a la calidad de vida. Los atributos y resultados de la participación en recreación son construidos por cada participante individualmente. Los beneficios personales podrían estar en las áreas del goce, la adquisición de actitudes positivas como la habilidad, la creatividad, la integración cuerpo y mente y la espiritualidad.

Recomendaciones

En función de lo antes expuesto, a continuación se presentan un cuerpo de sugerencias, que contribuirán al adecuado empleo de las estrategias recreativas integradoras desarrolladas en esta investigación.

Los docentes deben procurar hacer hincapié en lograr que los padres y representantes, fomenten y fortalezcan la cooperación con la educación de sus representados.

Brindar la oportunidad a los representantes de discutir, opinar, aportar ideas y participar en las asignaciones, realización de tareas y deberes de sus representados.

Incluir en la planificación, la aplicación de estrategias recreativas integradoras, (juegos, dinámicas, talleres, dramatizaciones etc.), una vez al mes a fin de mantenerlos informados y brindarle estrategias para que ayuden a sus hijos y mejoren su relación con ellos.

La escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local. La comunidad en la que se desarrolla la escuela, tal como se ha venido enfatizando, constituye entonces, un valioso recurso didáctico que puede ser empleado en el desarrollo de los proyectos educativos.

Es importante que los representantes se mantengan en contacto con el Centro Educativo, que conozca al docente, que se empeñen en saber las condiciones en la que se encuentran sus representados, con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se logre de una manera exitosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu José Luis. (2002). Investigación: Resultados, Discusión & Conclusiones. Universidad Autónoma de Nuevo León en la Facultad de Contaduría Pública y Administración.
- Acosta, M.(1998). Creatividad, Motivación y Rendimiento Académico. Ediciones Aljibe. Málaga (España).
- Alcina, J. (1994). Aprender a Investigar. Métodos de Trabajo para la Redacción de Tesis Doctorales. Madrid (España).
- Alfaro, R. A. (1999). Construyendo la Disciplina en el los Espacios Educativos. San José de Costa Rica.
- Alfonzo, C., Escaño, J. (2003). Participación de Padres y Madres en la Escuela. Editorial Graó. Barcelona España.
- Alonzo, J. (2005). Motivar en la Escuela, Motivar en la Familia. Ediciones Morata, S. L. Madrid (España).
- Andrade G, M. y otros (2000). Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2º medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago.
- Arias. (2003). Manual para la elaboración de tesis doctorales, trabajos de grado y trabajos especiales. Primera edición. Venezuela.
- Calderón, R (s/f).(2002) Constructivismo y Aprendizajes Significativos. [Documento en línea]. Disponible: rayo_96@hotmail.com
- Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5453 (Extraordinaria). Caracas. Marzo 24 de 2002.
- CedeñoDarmelys. (2012). Trabajo de grado, “La familia y en centro educativo: una relación vital. Expresiones y significados en el contexto de Liceo Bolivariano el Pilar”

- Cuevas, A. (2001). Rendimiento Escolar. [Documento en línea]. Disponible: <http://tlali.iztacala.unam.mx/-recomendu/orbe/psic/art99-1a/Cuevas.html>
- Diccionario Enciclopédico Plus Larousse (1999). Salvat Editores. España.
- Dieterich H. (2001). Nueva guía para la investigación científica. México D.F.
- Figueroa Hermes. (2012). Trabajo de Grado “La FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN VITAL. Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar”. Universidad de Oriente. Cumaná
- Hernández Sampieri, Roberto. (1993). “Metodología de la investigación”. Editorial Mc Graw Hill, Mexico.
- Lic. Ana Rivas. (2009). Tesis doctoral. DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR A PADRES Y REPRESENTANTES AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS EDUCANDOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA RURAL BOLIVARIANA GC-01 “OROCOLLAL”. Altagracia de Orituco.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 6042. Agosto 12 de 2009
- Ley Orgánica para La Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5266. Extraordinario. Octubre 2 de 1998.
- Marcelo Ballester B. Normas APA-UPEL (2007). Transcripción y Diseños
- Marín, S. (2000). Los hábitos de estudio y la mejora del Rendimiento Académico. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.aidex.es/material/estudio.doc>.
- Mary A. Bany, Lois V Johnson Edición (1979). La Dinámica de grupo en la educación.
- Morillo, (2004). Trabajo de grado, “Diseño de un programa de orientación para el fortalecimiento de valores para los estudiantes de la ETA Manuel Palacio”

Pérez, F. (2005). La Entrevista como Técnica de Investigación Social. Fundamentos Teóricos, Técnicos y Metodológicos. Editorial Extramuros.

Tamayo y Tamayo. (1993). Procesos de la Investigación Científica. Pág. 90.

- Páginas web:

<http://www.unesco.cl/pdf/publicac/rendimiento.pdf> [Consulta: 2005, Abril 06]

<http://www.monografias.com/trabajos86/actividades-recreativas-alumnos-deberes/actividades-recreativas-alumnos-deberes.shtml#ixzz3LL0EJkJO>

<http://www.monografias.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml#ixzz3LL2xgcd4>

<http://www.monografias.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml#ixzz3LL3pSPu7>

<http://www.monografias.com/trabajos94/propuesta-optimizar-participacion-padres/propuesta-optimizar-participacion-padres.shtml#ixzz3LKk2ZFNC>

<http://www.monografias.com/trabajos94/propuesta-optimizar-participacion-padres/propuesta-optimizar-participacion-padres.shtml#ixzz3LKkKQxYI>

https://www5.uva.es/guia_docente/uploads/2012/.../Documento4.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-ninos-tareas-hogar/integracion-padres-ninos-tareas-hogar2.shtml#ixzz3P65PRL27>

ANEXOS

Cuadro N° 25. Modelo del cuestionario aplicada como herramienta de recolección de datos

1. ¿Entiende el significado de “Proceso de Formación Educativa”?	POCO	MUCHO	NADA
2. ¿Se mantiene en contacto con el personal docente y administrativo del	POCO	MUCHO	NADA
3. ¿Ayuda a su representado con sus tareas o asignaciones?	POCO	MUCHO	NADA
4. ¿Asiste al colegio a verificar frecuentemente el desempeño académico de	POCO	MUCHO	NADA
5. ¿Ha asistido a las actividades organizadas o realizadas por el colegio,	POCO	MUCHO	NADA
6. ¿Entiende la importancia de la presencia de los representantes en el	POCO	MUCHO	NADA
7. ¿Conoce los aportes que proporciona el trabajar en equipo (Alumno-	POCO	MUCHO	NADA
8. ¿Considera que la integración positiva y activa por parte del representante	POCO	MUCHO	NADA
9. ¿Colabora usted con acciones positivas para mejorar el desempeño de	POCO	MUCHO	NADA
10. ¿Aun cuando los representantes no tenga suficientes conocimientos o	POCO	MUCHO	NADA
11. ¿Qué tan responsable considera usted que son los representantes en el			

Fuente: Saavedra A. y Suarez A (2015).

Cuadro N° 25. (Cont.)

POCO____ MUCHO____ NADA____
12. ¿El docente o institución cumplen con la importante labor de incluir en su
POCO____ MUCHO____ NADA____
13. ¿Concibe usted el significado de la palabra recreación?
POCO____ MUCHO____ NADA____
14. ¿Sabías que la recreación puede ser de tipo pasiva o activa según el
POCO____ MUCHO____ NADA____
15. ¿Qué tanto sabe de las características que posee la recreación?
POCO____ MUCHO____ NADA____
16. ¿Percibe que el principal valor de la recreación es ayudar en la
POCO____ MUCHO____ NADA____
17. La buena recreación ofrece un amplio abanico de beneficios para el
POCO____ MUCHO____ NADA____
18. ¿Entiende a que hace referencia la palabra integración?
POCO____ MUCHO____ NADA____
19. ¿Entiende lo beneficiosa y saludable que resulta para un adolescente y su
POCO____ MUCHO____ NADA____
20. ¿Sabías que realizar actividades que promueva la integración familiar
POCO____ MUCHO____ NADA____
21. ¿Tiene algún conocimiento referente a las características de la
22. ¿Sabes de los beneficios que trae consigo la integración?
POCO____ MUCHO____ NADA____

Fuente: Saavedra A. y Suarez A (2015).