



Universidad de Carabobo



Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Administración y Planeamiento Educativo

Mención: Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial

**LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO, SUB-ÁREA COMERCIAL Y SU IMPACTO PRAXIOLÓGICO
CONTEXTUALIZADO EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO
ENDÓGENO (CASO: U. E. "ANTONIO HERRERA TORO", DE LA CIUDAD
DE VALENCIA, ESTADO CARABOBO)**

Integrantes:

Yngrid Leal

Thamara Estrada



Naguanagua, febrero 2015.

Universidad de Carabobo

Facultad de Ciencias de la Educación



Departamento de Administración y Planeamiento Educativo

Mención: Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial

LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, SUB-ÁREA COMERCIAL Y SU IMPACTO PRAXIOLÓGICO CONTEXTUALIZADO EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO ENDÓGENO (CASO: U. E. "ANTONIO HERRERA TORO", DE LA CIUDAD DE VALENCIA, ESTADO CARABOBO)

Trabajo especial de grado presentado para optar al título de Licenciadas en Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial

Integrantes:

Yngrid Leal

Thamara Estrada

Naguanagua, febrero 2015.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado titulado **LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, SUB-ÁREA COMERCIAL Y SU IMPACTO PRAXIOLÓGICO CONTEXTUALIZADO EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO ENDÓGENO (CASO: U. E. “ANTONIO HERRERA TORO”, DE LA CIUDAD DE VALENCIA, ESTADO CARABOBO)**, presentado por las bachilleres: Estrada Thamara, C.I. 14.069.768 y Leal Yngrid, C.I. 15.333.144 para optar al Grado de Licenciado en Educación, mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, considero que el mismo reúne los requisitos suficientes para la presentación pública y evaluación.

En Naguanagua, a los _____ del mes de febrero 2015.

C.I.: V-

DEDICATORIA

A Dios Padre Todo Poderoso, ya que sin él esto no hubiese sido posible, por ser mi ángel guardián que guía mis pasos, por iluminar mi vida y llenarla de momentos de dicha pero sobre todo de aprendizaje.

A mis padres María y Ezequiel, por la educación y formación que me dieron basada en valores a través de su ejemplo, por estar a mi lado en todo momento y lugar, por ser los seres más maravillosos que Dios me pudo dar en la vida.

A mis hermanos Carmen, José, Rosa, Ezequiel por contribuir en el logro de esta importante meta, con tiempo y dedicación. Muy especialmente a ti prima querida “OTO” aunque nos estés de cuerpo presente conmigo no ha pasado un día de mi vida sin tener presente en mis pensamientos.

A mi esposo Gabriel Ochoa, porque junto a ti inicié esta maravillosa carrera y junto a ti he ido logrando cada objetivo de mi vida para así alcanzar con éxito mi título de Licenciada. Te amo. Tu eres una de las razones más importante de mi vida mi Bebe hermoso.

A mis Sobrinos Junior y José por ser parte de mi vida, porque ustedes junto a mi han vivido toda mi carrera Los Amos.

A mi prima Lisbeth por apoyarme, ayudarme y guiarme con sus sabios consejos a lo largo de mi carrera, gracias por ser una rayito de luz en medio de las tinieblas que se me presentaron. Te quiero mucho prima. Agradecida.

A mi hermana de comunidad Laicos Carmelitas Sama Carmen por todo su apoyo y sabios consejos.

Yngrid Leal

DEDICATORIA

Principalmente y de manera protagónica, a mi gran y hermosa familia, quienes en todo momento han estado conmigo apoyándome incondicionalmente, brindando siempre ese sostén moral y emocional tan necesario para la culminación de los objetivos.

A mis hijas, ***Oriana Valentina y Valentina del Valle***, por ser el motor que impulsa y guía mis pasos para construir un camino lleno de alegrías y deseos de superación, elevando en todo momento mi espíritu con esas sonrisas que siempre me dan.

A ti, mi amado y siempre esposo, amigo y compañero, por ser ese pilar que sustenta mi fortaleza, fomentando en mí la entereza, fuerza y ganas de seguir luchando para ser cada día mejor.

Thamara Estrada.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre Todopoderoso por este Don de inteligencia y de superación que me otorgó para llevar a cabo cada uno de mis proyectos.

A mis padres porque contribuyeron tanto económicamente como afectivamente

A mi esposo, porque siempre has estado allí para socorrerme, por tu contribución económica y por esa muestra de afecto, cariño y solidaridad en mis momentos de angustia. Muchas gracias mi esposo adorado te amo full agradecida por todo lo que me has dado.

A mis hermanos por prestarme su ayuda cuando la necesite y colaboración.

A mi Cuñado Lohandry, por prestarme en muchos momentos su ayuda, su tiempo.

A mi prima Lisbeth por cada una de sus asesorías y consejos.

A todos mil gracias.

Yngrid Leal

AGRADECIMIENTOS

Eternamente agradecida con mi ***Dios Todopoderoso***, por darme la vida, salud y energías para cumplir con todas las metas trazadas, aportando a mi existencia terrenal y espiritual ese verdadero sentido de pertenencia por la educación.

De manera muy especial y significativa, a la ***Dra. Yanet Polanco***, por compartir sus conocimientos y experiencias para impulsarme a crear un proyecto innovador y adaptado a las necesidades educativas, fue un verdadero privilegio haberla conocido.

Al ***Dr. Tulio Manuel Cordero***, por formar parte de este viaje académico que comienza con este aprendizaje significativo en cuanto a la elaboración y ejecución de este gran trabajo.

A mi querida compañera ***Yngrid Leal***, por permitirme formar parte de este binomio que nos llevó a alcanzar la meta final, nuestro título de Licenciadas en Educación, mención Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial, fue un verdadero honor trabajar contigo.

Finalmente, pero no menos importante, mi absoluto agradecimiento vaya dirigido a mi gran y bendecida familia, ustedes conforman los cimientos de mi existencia; las ganas de seguir adelante y de ser cada día mejor para seguir construyendo el futuro que tanto anhelamos.

Eternas gracias...

Thamara Estrada



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA
COMERCIAL Y SU IMPACTO PRAXIOLÓGICO CONTEXTUALIZADO EN LOS
PROYECTOS DE DESARROLLO ENDÓGENO EN LA U. E. “ANTONIO HERRERA
TORO”, DE LA CIUDAD DE VALENCIA, ESTADO CARABOBO**

Autoras: Estrada Thamara, C.I. 14.069.768

Leal Yngrid, C.I. 15.333.144

Tutora: Profesora Juana Ríos

Fecha: febrero 2015

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es, Analizar la formación docente en el área Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial y su impacto praxiológico contextualizado a los Proyectos de Desarrollo Endógeno, en la U. E. “Antonio Herrera Toro”, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo. Los teóricos con los cuales se enmarca esta investigación, está la Teoría del Aprendizaje Significativo, Ausubel y Piaget con la Teoría del Desarrollo Cognitivo y la Teoría Sociocultural del Aprendizaje, Lev Vigotsky. La naturaleza de la investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo apoyada en un diseño de campo, por otro lado, la población a la que se dirige esta investigación estuvo conformada por diez (10) docentes, quedando como muestra la misma cantidad, dado que las características de esta población son finita y como técnica de recolección de datos se seleccionará la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual será validado por el juicio de un experto para su debida aplicación, luego para analizar y comprender los datos recogidos, será necesario la clasificación y tabulación de estos, a través de la aplicación de técnicas estadísticas, que se encontrarán representados a través de cuadros de frecuencia y porcentaje, con sus respectivos gráficos circulares, a fin que queden claros los resultados obtenidos en la investigación y las relaciones encontradas entre las variables, para luego realizar el análisis que le dará respuesta al objetivo general.

Palabras Clave: Educación para el Trabajo, Praxis, Desarrollo Endógeno,

Línea de Investigación: Gerencia, Competencias y Formación de Recursos Humanos.

Temáticas: Formación docente y praxis profesional.

Sub-Temáticas: Caracterización profesional y modelos didácticos en el área Educación para el Trabajo.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatorias	iv
Agradecimientos	vi
Resumen.....	viii
Índice General.....	x
Índice de Gráficos	xii
Índice de Tablas.....	xiv
Introducción	15

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema	17
Formulación del Problema	20
Objetivos de la Investigación	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos	20
Justificación de la Investigación.....	21

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	23
Bases Teóricas	25
Bases Conceptuales	28
Bases Legales	39
Definición de Términos Básicos	41

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación	44
Tipo de Investigación	45
Diseño de Investigación	45

Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
Validez y Confiabilidad del instrumento	47
Técnicas de análisis de datos e interpretación de resultados	50
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Resultados de la aplicación del instrumento	51
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	52
Gráfico 2.	53
Gráfico 3.	54
Gráfico 4.	55
Gráfico 5.	56
Gráfico 6.	57
Gráfico 7.	58
Gráfico 8.	59
Gráfico 9.	60
Gráfico 10.	61
Gráfico 11.	62
Gráfico 12.	63
Gráfico 13.	64

Gráfico 14.65

Gráfico 15.66

Gráfico 16.67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	52
Tabla 2.....	53
Tabla 3.....	54
Tabla 4.....	55
Tabla 5.....	56
Tabla 6.....	57
Tabla 7.....	58
Tabla 8.....	59
Tabla 9.....	60
Tabla 10.....	61
Tabla 11.....	62
Tabla 12.....	63
Tabla 13.....	64

Tabla 14.....	65
Tabla 15.....	66
Tabla 16.....	67

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo venezolano no escapa al proceso de innovación y cambio que caracteriza a las sociedades modernas, la nueva visión que está dando a conocer hace énfasis en la integración familia-escuela-comunidad, en la participación ciudadana, en el fortalecimiento de la identidad local y en la promoción del Desarrollo Endógeno, a su vez, los nuevos modelos de diseños curriculares, el incremento acelerado de desafíos y propuestas educativas plantean la necesidad de crear y fortalecer proyectos de investigación que recojan el espíritu altruista, colaborador y cooperativo, necesarios para la consolidación del proceso de enseñanza. Sirviendo esto para el presente trabajo de investigación, como preámbulo para implementar en el aula de clase, los proyectos de Desarrollo Endógeno, que capaciten al individuo, para alcanzar el desarrollo personal y comunitario, mejorar sus fuentes de ingreso, convivir con la naturaleza y preservarla, ya que una institución educativa necesita no sólo de programas que provean mejores proyectos sino también que garanticen una mayor calidad de vida, para atender las debilidades encontradas en el ámbito educativo y en áreas específicas, contribuyendo de forma coherente y organizada al desarrollo económico y cultural de una localidad, municipio, región o país.

De allí pues, que la tarea del docente ha de ser la de ayudar al hombre que se desenvuelve en la sociedad a ser cada vez más humano, con la capacidad de pensar, de reflexionar sobre la realidad, para mejorarla y a su vez comprometerse con ella. Es por ello, que es necesario, promover la participación de los actores involucrados en el sistema educativo y consolidar un liderazgo fundados en los valores compartidos por el colectivo social. Esto crea una expectativa en relación a la actuación del docente y los valores

que este debe transmitir, ya que se requiere saber que inciden en el aprendizaje del alumno.

Esta investigación se estructura por capítulos como se presenta a continuación:

El Capítulo I, hace referencia al planteamiento de problema, contiene un objetivo general con tres específicos y la justificación del trabajo.

El Capítulo II, contiene el marco teórico, donde se esbozan los antecedentes que se relacionan con el estudio; tiene el marco conceptual donde se hace referencia de las bases teóricas y legales que sustentan la investigación y la definición de términos. Por otra parte, se presenta la tabla de operacionalización de variables del estudio.

El Capítulo III, lo conforma el marco metodológico, donde se describe el tipo de investigación, se señala la población y muestra a estudiar, la técnica de recolección de la información, la validez y confiabilidad del instrumento, el análisis de los datos.

El Capítulo IV, lo conforma el análisis e interpretación de los resultados, donde se muestra el desenlace de las encuestas aplicadas.

El Capítulo V, lo conforma las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la referida investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el sistema educativo venezolano, a nivel de educación media general se han generado cambios debido a un proceso de transformación de orden político-ideológico, introduciendo así elementos filosóficos, pedagógicos y metodológicos, con el propósito de formar un individuo integral con sólidas bases en las distintas áreas del conocimiento cuyo objetivo es promover el trabajo comunitario a través del Desarrollo Endógeno. En tal sentido, el nuevo educador es actor corresponsable de la calidad educativa, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que contribuyan a mejorar el nivel de competencias en los educandos.

De lo antes expuesto, es pertinente citar a Vásquez (2008), en su trabajo. “El orientador educativo en el contexto comunitario”.

No puede hablarse de Desarrollo Endógeno en el campo educativo, sino se parte de una concepción pertinente de país, sino se inserta lo educativo en políticas gubernamentales, sino se le otorga poder político y administrativo a las regiones y localidades, y si no se actualiza y prepara a los profesionales de la docencia como agente de cambio (p.7).

Por consiguiente, se hace necesario un proceso de revisión en la formación y actualización del profesional de la docencia especialmente en el área de Educación para el Trabajo Sub-área Comercial, donde los Proyectos de Desarrollo Endógeno tienen aplicabilidad, ya que el no dominar las estrategias y métodos en el acto educativo es una limitante para generar un ambiente de intercambio y relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa del bajo nivel de preparación de muchos estudiantes al momento de incorporarse al campo laboral.

De allí la disyuntiva presente en el campo laboral, pues el Currículo Bolivariano exige en la praxis a los docentes de Educación para el Trabajo Sub área Comercial, una serie de conocimientos a nivel teórico práctico para los cuales no han sido preparados a lo largo de su formación en las distintas universidades del país. Cabe citar a Cortés y González (2006) quienes sostienen que: "...los educadores de todos los niveles, especialmente los universitarios tienen que asumir los cambios y transformar su práctica andragógica, dejar los vicios producto de la rutina y convertirse en agentes de cambio, dispuestos a cumplir con la noble tarea de formar las generaciones de relevo". (p.25).

Lo antes plateado, deja ver la necesidad de actualizar el pensum de estudio del área de Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial en la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, para dar respuesta a las exigencias profesionales a nivel de educación media tal como lo establece el Sistema Educativo Bolivariano (2007):

En consecuencia, los fines y principios del SEB, establecen que la institución educativa debe promover: La formación de un ser humano integral social, solidario, crítico, creativo y autodidacta. El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que permita el análisis de la realidad para transformarla desde una conciencia crítica. La formación en, por y para el trabajo productivo y liberador que contribuya al adecuado uso de la ciencia y la tecnología, a la solución de problemas y el Desarrollo Endógeno comunitario. (p.22)

A este respecto se evidencia la preocupación constante mostrada por muchos egresados del área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial de la Facultad de FaCE UC, por el desfase existente de la realidad educativa y por ende no ser capaz de mostrar una preparación integral al momento de la praxis, lo cual los obliga a reducir el aprendizaje a ciertos conocimientos y destrezas, pues se sienten obligados en su mayoría a

cumplir el programa sin profundizar en los temas, convirtiéndose en docentes que responden a modelos tradicionalistas, rutinarios y poco atractivos por lo cual no incitan, no motivan ni contribuyen a un aprendizaje significativo de los educandos.

Tal es el caso, actualmente presente en la U. E. “Antonio Herrera Toro”, ubicado en Valencia. Edo-Carabobo, como muchas otras instituciones a nivel nacional no escapa de esta realidad, donde los docentes a cargo de los Proyectos de Desarrollo Endógeno, parecieran no estar preparados para asumir este nuevo paradigma de enseñanza, pues demuestran fallas considerables en relación a las competencias que deberían manejar para llevarlo a la práctica de manera eficiente, entre estas fallas podemos mencionar: pocas habilidades físicas, no evidencian mayores destrezas para crear ideas, proyectos, planes y toma de decisiones, esto sucede ya que, aunque el docente tiene la obligación de trabajar la planificación bajo los criterios de: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en base a proyectos de aprendizaje, continúa trabajando tradicionalmente.

Así mismo, presentan la carencia de conocimientos acerca de la materia que imparten, en muchos casos, debido a que varios de ellos han sido ubicados para impartir clases en un área que no dominan; además los docentes del área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial son los encargados de guiar directamente la elaboración de los Proyectos de Desarrollo Endógeno de la institución y carecen de conocimientos teóricos para llevarlo a la práctica.

De igual manera, también se observa que no poseen dominio del nivel de enseñanza y demuestran dificultad para la integración de las áreas debido a que los conocimientos deben estar entrelazados entre sí por medio de los proyectos de aprendizaje y a su vez complementados por el Desarrollo Endógeno como eje integrador, lo cual significa que los docentes desde sus

distintas especialidades deben realizar aportes considerables y soluciones para que este proyecto pueda llevarse a cabo.

Por consiguiente, como consecuencia a lo anteriormente señalado, el docente muestra una actitud de resistencia e incertidumbre, lo que en ocasiones origina frustración en ellos al no saber cómo llevar cabo su labor docente de manera eficaz, como consecuencia de esto se coartan sus habilidades creativas y constructivas, se frustran sus emociones y sus orientaciones hacia el éxito.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la percepción del docente del área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial con relación a los proyectos endógenos en virtud de la falta de preparación práctica?

¿De qué manera se puede determinar el impacto del docente del área Educación para el Trabajo, sub-área Comercial de la Facultad de FaCE UC, en el contexto laboral?

Objetivo General

Analizar la formación docente en el área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial y su impacto praxiológico contextualizado en los Proyectos de Desarrollo Endógeno, en la U. E. “Antonio Herrera Toro”, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las áreas del conocimiento que poseen los docentes del área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial para el desarrollo de los proyectos de Desarrollo Endógeno requeridos en su contexto laboral.

- ✓ Describir la percepción del docente del área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial con relación a los proyectos endógenos en virtud de la falta de preparación práctica.
- ✓ Determinar el impacto del docente del área Educación para el Trabajo, sub-área Comercial de la Facultad de FaCE UC, en el contexto laboral.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En general todo estudio que ofrezca aportes a un contexto educativo local, regional o nacional, que mejore la comprensión de los fenómenos inherente a la teoría y la praxis educativa, es de hecho justificable. En cuanto concierne a esta investigación, su propósito primordial es analizar la formación docente en el área Educación para el Trabajo Sub-área Comercial y su impacto praxiológico en torno a los proyectos de Desarrollo Endógeno, en la U. E. “Antonio Herrera Toro”, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo. La inquietud por realizar el estudio, parte de la necesidad de que el docente conozca y tenga claro cuáles son los conocimientos, procedimientos y actitudes que debe manejar para la práctica curricular del desarrollo endógeno, pues, según lo observado, en la Unidad Educativa up supra mencionada, los docentes no poseen las competencias necesarias para cubrir las exigencias del sistema educativo, las cuales son el desarrollo de potencialidades en el estudiante, con miras al desarrollo de la Nación.

Por otro lado, desde el punto de vista de su relevancia social, esta investigación tiene su justificación, en el hecho de que la sociedad demanda un docente apto, con competencias necesarias para guiar el proceso educativo basado en el desarrollo de potencialidades de adentro hacia afuera. Cabe destacar, que al determinar las competencias del educador no solamente él se beneficiará sino también los estudiantes y la comunidad en

general, ya que el mismo podrá contar con las herramientas necesarias para llevar a cabo los objetivos que el Desarrollo Endógeno plantea.

Así mismo, ésta investigación solventará la problemática existente en la U. E. “Antonio Herrera Toro” en la parte de formación y actualización de su personal con el fin de garantizar la mejora de la labor docente y a su vez asegurar a los estudiantes una enseñanza de calidad.

Por último, se considera que la ejecución de este proyecto de investigación es de relevante importancia desde el punto de vista de su utilidad, ya que el nuevo profesional de la educación debe estar vinculado con el Sistema Educativo Bolivariano. Es por ello, que el área Educación para el Trabajo Sub-área Comercial, debe brindarle a sus estudiantes las bases teórico-prácticas necesarias para su formación profesional y logren manejar el desarrollo endógeno como un eje integrador que abarca las distintas áreas del conocimiento, por lo cual deberá ser capaz de realizar aportes considerables a los proyectos de Desarrollo Endógeno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El referente teórico o epistémico de la investigación, tiene como finalidad desarrollar, comentar y analizar los diferentes antecedentes del estudio, así como los principios filosóficos, axiológicos y teóricos sobre el tema tratado, en la presente investigación, este marco tiene una importancia radical, ya que constituye los cimientos en los que se fundamenta la investigación.

Antecedentes de la investigación

Entre los numerosos trabajos de investigación realizada a nivel nacional e internacional se extrajeron los que se citan y comentan a continuación, por su valor y relación estrecha con el presente estudio.

Se encontró el trabajo de Machado (2012), en su trabajo de grado titulado ***“Praxis Educativa en la Formación del Nuevo Ciudadano”***, quien busca comprender las contradicciones entre la praxis educativa y la praxis cotidiana que viven los docentes en el hecho educativo para formar al nuevo ciudadano, el cual debe poseer un compromiso social y una consciencia desde la cual vencer la enajenación y dominio cultural que lo envuelve, debido a que interesa estudiar el cómo lo docentes asumen la praxis educativa para formar al nuevo ciudadano de acuerdo al contexto donde se ubica.

La referida investigación, forma parte de los antecedentes, ya que concluyen: existe la necesidad de repensar y reformar la educación vinculando la teoría con la praxis de forma constante y permanente para así formar a un ciudadano comprometido con su Nación, para así crear un cambio desde el cual fortalecer la praxis educativa que se encuentra en

medio de las contradicciones sociales que día a día se viven en el ámbito educativo. Asimismo, se debe lograr la promoción de una consciencia colectiva, cultural y educativa más humana para dar criterios y participar como ciudadanos en el proceso educativo y social del país, lo cual aporta gran significación al presente estudio.

Rodríguez (2010), en su trabajo de grado titulado **“Estrategia metodológica para los docentes del área Educación para el Trabajo basada en Proyectos Endógenos” del L. B. “José Félix Ribas”**, establece que el docente como agente protagónico del proceso de enseñanza – aprendizaje, ha de caracterizarse por su adaptabilidad al cambio lo cual le exige estar actualizado en lo que respecta al Diseño Curricular, asimismo evaluar las diversas áreas del conocimiento, en los enfoques pedagógicos del saber educativo, debido a que la estrategia docente reviste gran importancia en el desarrollo efectivo de las actividades en el aula y el uso de las mismas acordes con la realidad educativa.

Por tal motivo, se hace imprescindible desarrollar una estrategia metodológica para los docentes del área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial; basada en Proyectos Endógenos que impulsen el desarrollo de las actividades generadoras de bienes y servicios útiles para los integrantes de la comunidad en general, con el que a futuro se pretende implementar redes productivas para el beneficio individual y colectivo.

También, Valenzuela (2010), en su trabajo de grado titulado **“Análisis de la aplicación de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje en el área Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno”**, quien plantea la falta de capacitación del docente del área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial y Desarrollo Endógeno para aplicar estrategias pedagógicas que conlleven al aprendizaje significativo. En

tal sentido se hace necesaria la implementación de estrategias significativas que permiten abordar esta área. Teniendo en cuenta tanto la asimilación de conocimientos y la experiencia en el saber hacer, como la formación de aptitudes precisas y necesarias para el trabajo y la tecnología.

Dicha investigación, forma parte de los antecedentes, ya que sirve de guía y punto de reflexión para aquellas personas que son miembros de una organización educativa: directivos, docentes, comunidad educativa en general, y que tienen la responsabilidad de propiciar la optimización del proceso de educar y enseñar al alumnado, para que revisen su actuación y puedan, en la medida de sus posibilidades, concientizarse y rediseñarse en cuanto al deber que tienen en sus manos como facilitadores y supervisores del aprendizaje, en aspectos tan relevantes como lo son la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Endógeno.

Bases Teóricas

Teoría del aprendizaje significativo de “David Ausubel.” (1983)

Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Se ocupó de un tipo particular de aprendizaje, aquel que implica la retención de información verbal, su propuesta se centra en el aprendizaje que se produce en las instituciones educativas por medio de la instrucción, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes .

Es de hacer notar que Ausubel, hace referencia que un aprendizaje es

significativo, cuando se relaciona de manera esencial una nueva información con lo que el estudiante ya conoce, es decir este puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que posee, denominándose asimilación del nuevo conocimiento.

El conocimiento presentado por el estudiante adquiere significación al entrar en relación con discernimientos anteriores, este debe tener significado en sí mismo, y ser potencialmente significativo, donde debe realizar un esfuerzo por relacionar lo nuevo con lo que ya conoce.

Es evidente que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece un campo propicio para el desarrollo de la labor educativa así como el diseño de técnicas educacionales coherentes con los principios de aprendizaje.

Lo antes descrito, se puede vincular con la investigación, debido a que la teoría permite que el estudiante logre un papel eficaz, seleccionando, organizando, transformando y moldeando las informaciones que ha de aprender, teniendo en cuenta los conocimientos previos que ya posee, sin embargo, el docente debe tener presente el contexto en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque es quien está a cargo de crear y desarrollar un ambiente educativo que le proporcionen al estudiante, organizar y comprender el aprendizaje para adquirir y mejorar estrategias y habilidades cognitivas que le permitan construir su propio conocimiento.

Teoría del Desarrollo Cognitivo Jean Piaget (1982)

De acuerdo con Piaget (1982), han de incorporarse al aula de clase para facilitar el aprendizaje constructivo significativo, lo siguiente:

Asimilación-Acomodación: por asimilación recibimos un nuevo conocimiento y por acomodación tratamos de adaptar a la estructura

cognitiva que poseemos los nuevos conocimientos y la nueva información recibida.

Equilibración-Desequilibración: la nueva información produce en el individuo un desequilibrio conceptual y la trata de conseguir el equilibrio de lo nuevo, integrando la nueva información en su estructura conceptual.

Finalmente, ésta teoría tiene relación con la investigación, ya que muestra cómo el estudiante es un sujeto activo de su propio aprendizaje, lo cual nos lleva a repensar el impacto praxiológico del docente en cuanto a su formación y que debe involucrar activamente al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teoría Sociocultural del Aprendizaje “Lev Vigotsky” (1979)

Vigotsky, indica que “en una perspectiva distinta el niño alcanza por sí solo el aprendizaje; lo social y lo cultural le dan una nueva perspectiva al proceso educativo” (p.2). Asegurando, de esta manera, que el educando al avanzar de un nivel a otro, le permite la consolidación del aprendizaje desde lo real hasta lo potencial. Es decir, el desarrollo real, es lo que el individuo trae, lo que ya conoce; y el desarrollo potencial, lo que el individuo puede llegar a alcanzar; ambos conceptos en íntima relación dentro del quehacer educativo, donde el docente es el mediador o guía en el camino al descubrimiento de nuevos conocimientos, partiendo de experiencias previas y la relación con el entorno sociocultural.

Atendiendo, la estrecha relación existente entre el desarrollo y el aprendizaje Vigotsky formula su famosa teoría de la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), esto significa en palabras del mismo Vigotsky (1979) “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un

adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (p.133).

Por otra parte, el juego forma parte esencial del desarrollo del niño el mismo le permite al niño explorar, interpretar y ensayar diferentes roles sociales observados en el entorno social que lo rodea. De manera tal, que el niño jugando con otros amplía su capacidad de entender la realidad de su entorno social aumentando continuamente la ZDP. El aprendizaje del lenguaje, por ejemplo, se desarrolla necesariamente en contacto con otros.

En este contexto, según la teoría de Vigotsky, el docente es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender el alumno. En las etapas iniciales de aprendizaje él debe participar de manera “directiva” creando las condiciones apropiadas o lo que es lo mismo, un “andamiaje” por el cual deberán transitar los estudiantes. Luego, a medida que éstos avanzan en su proceso de aprendizaje, su intervención debe ir disminuyendo hasta llegar a ser sólo un espectador. De esta manera, logrará un alto grado de conocimiento del alumno que le permitirá crear y negociar zonas de desarrollo próximo.

Bases Conceptuales

Este marco tiene como objetivo, suministrar información sobre las principales definiciones con las cuales se abordará el estudio o el problema de la investigación:

Educación para el Trabajo Sub - Área Comercial

La Educación para el Trabajo fundamentada en una visión integradora del trabajo, patentiza lo económico pero sobre todo, se refiere a las necesidades de modelar un comportamiento colectivo que permita en breve plazo contar con una juventud dispuesta a brindarse con entereza a la construcción de un gran país.

Conformar el marco teórico de esta área del conocimiento exige ser reflexivamente crítico en torno a las conveniencias nacionales, estar ubicado en cuanto a su prospección en el tiempo y a no descuidar su viabilidad en términos de presente. Vale la pena, ahondar en las raíces teóricas de esta Educación para el Trabajo, con el propósito de conocer las motivaciones de fondo que sustentan de manera integral y ecléctica de esta área y que se presenta como un ideal, una utopía que es al mismo tiempo reflejo de realidades existentes, esperanza de un futuro mejor y fuente generadora de acciones que conduzcan a una auténtica renovación en su ámbito.

Insignes maestros como Simón Rodríguez y Cecilio Acosta consideraban al trabajo "como un medio privilegiado para formar ciudadanos y tener Repúblicas estables y prósperas" (Cf. Pérez-Esclarín, A. Simón Rodríguez, Un apasionado de la Educación).

Dimensiones de la Educación para el Trabajo Sub- Área Comercial

I. Dimensión Antropológica de la Educación para el Trabajo

El trabajo constituye una experiencia fundamental de la experiencia humana. Ha producido éxitos y fracasos pero, sobre todo ha modelado las personas y la sociedad, en su carácter externo sino con mayor énfasis en su carácter interno, íntimo, donde el hombre elabora el sentido de la existencia.

En la perspectiva de la concepción humanista, se hace indispensable la relación entre Educación y trabajo, ya que es a través del trabajo que el ser humano proyecta a su ser, como persona, sus sentimientos. El trabajo no es un apéndice del hombre, es su forma de ser y de vivir; con el trabajo se realiza como persona. Valcarcer (1.973; 285) ratifica la posición al expresar: "El trabajo es una expresión vital y al mismo tiempo una manera de leer la propia vida". El trabajo es pues un componente fundamental del entero proceso formativo.

Desde este punto de vista la Educación para el trabajo no busca tanto la calidad de la actividad laboral productiva, sino fundamentalmente la calidad del hombre que produce o mejor aún del proceso a través del cual, el hombre con su trabajo construye su propio proyecto de vida, expresa su identidad de sujeto responsable y se comunica en cierta manera a sí mismo como sujeto. Pero una visión antropológica de la Educación para el Trabajo no puede dejar de considerar al hombre como "un ser organizado en el tiempo y en el espacio que su conciencia intencionada capta y trasciende". Es decir un ser histórico, que se realiza a través de la transformación del mundo, de la praxis.

Esta condición histórica del hombre hace que la Educación para el trabajo, sea considerada como esfuerzo constante de recreación y transformación del mundo, como proceso creador que lleva implícito un compromiso con la transformación y humanización de la sociedad.

II. Dimensión Psico-social de la Educación para el Trabajo

Al principio el hombre asignaba un valor negativo al trabajo. Luego en la edad media, el trabajo asumió valores positivos, la productividad alcanzó una condición digna y llegó incluso a convertirse en una obligación moral. Incluso Freud, llegó afirmar que el hombre maduro era aquel capaz de amar y trabajar.

En la concepción del trabajo surgen programas inspirados en la psicología y la pedagogía, cuyo objetivo es orientar a los futuros trabajadores en la elección de un oficio y en la mejor manera como se efectúan procesos de entrenamiento y capacitación laboral.

La Orientación le da una respuesta significativa a la problemática presente, sobre todo a través de la corriente destinada a facilitar la elección de los diferentes empleos y ayudar al alumno a conocer sus propias actitudes y limitaciones, orientadas a las necesidades del individuo y de la comunidad.

III. Dimensión Educativo-Popular de la Educación para el Trabajo

Desde este punto de vista educativo, la opción por lo más pobres se concretiza a través de la "Educación Popular", entendida como un proceso histórico y social que, desde la inserción real en el medio popular tiende a la promoción de las personas y las comunidades, para que sean conscientes de sus potencialidades y valores, adquieran la capacidad de decidir sobre su vida y futuro y se construyan así en protagonistas de su propio crecimiento. En este sentido la Educación para el Trabajo se impone como una de las alternativas más válidas de promoción, concientización y formación para la vida y el trabajo productivo.

IV. Dimensión Socio-política de la Educación para el Trabajo

Vigano (1.983; 24), connota: "Educar es de por si un acto político, en cuanto supone un modelo previamente establecido de la sociedad históricamente realizable".

La educación socio-política debe estar orientada hacia:

- ❖ El descubrimiento de la injusticia de las estructuras y causas.
- ❖ El análisis de la realidad con un método objetivo que permita el descubrimiento de los mecanismos de poder.
- ❖ El compromiso con el cambio de la estructura social injusta, como una exigencia.
- ❖ La acción social para la comunidad, dentro de un proyecto de sociedad en la que todos, y especialmente los que hoy sufren la injusticia, tengan oportunidades de vivir como hombres iguales, dignos, libres y con la dimensión trascendente sostenida y motivada de la fe.

En síntesis, la Educación para el Trabajo adquiere toda su validez en la medida en que se inserta es una estrategia global de acción socio-política, es decir, en la medida en que contribuya eficazmente a la transformación liberadora de la sociedad.

V. Dimensión Ético-religiosa de la Educación para el Trabajo

Todos los esfuerzos educativos, deben ir dirigidos a edificar la grandiosidad del hombre y por tanto a defender su acceso a la verdad, su desarrollo moral; a reforzar el patrimonio de sus derechos como son la vida y la dignidad personal; a buscar la justicia social, la paz y la unión de toda la familia humana.

Educar para el trabajo, desde esta perspectiva significa proponer de modo sincero la experiencia cristiana como una llamada de salvación de la vida diaria, como actitud de fe en aquel Dios. Mediante su fe el hombre accede a una nueva dimensión, a un humanismo trascendente, finalidad suprema del desarrollo personal.

Dentro de esta amplia perspectiva ético-religiosa, se inserta la propuesta de las Instituciones Salesianas, dedicadas preferentemente a la Educación para el Trabajo.

Educar para el trabajo desde esta óptica, significa introducir a los jóvenes a través de conocimientos y experiencias progresivas y adecuadas, no solo en un proceso de capacitación y producción, sino también y sobre todo en una sociedad en, que las relaciones originadas por el trabajo son determinantes y conflictivas. Ayudarlos a construir una personalidad unificada es formar un trabajador competente y crítico, con aguda conciencia socio-política, con voluntad y capacidad de participación social, con una visión cristiana del mundo y de la historia.

Praxis Educativa:

Una praxis pedagógica debe ser interpretada equitativamente, con criterios públicos de legitimación de la enseñanza y con criterios equitativos de interpretación de la demanda de aprendizaje, Piña (2010).

Por consiguiente, los contenidos para la formación de docentes deben dejar de ser un mero listado de temas para convertirse en una oportunidad de aprendizaje compartido desde las diversas áreas del conocimiento para iniciar, afianzar y consolidar las competencias específicas y generales que amerita la formación de los futuros docentes de este país.

En consecuencia, el docente formador es un ser en el Lenguaje, y todo cuanto ocurre en él está en relación con el mundo que construye junto a los otros en el lenguaje y a través del lenguaje, entonces se puede afirmar que la formación de docentes y la praxis pedagógica de los docentes formadores, fenómenos que preocupan y ocupan, constituyen un todo inseparable. Éstas no son dimensiones aparte, sino que están interrelacionadas, se implican mutuamente. El mundo no es una realidad independiente, sino el producto de vivir con otros. Juntos se construye el mundo que habitamos y al conservarlo, expresamos y damos cuenta de cómo hemos sido educados y cuál es el mundo que heredamos a los que vienen.

Estas consideraciones, permiten comprender e interpretar los significados que los docentes formadores declaran acerca de su praxis pedagógica en un mundo en transformación acelerada, buscan aprender a convivir lingüísticamente con el otro, dentro de una realidad más libre de miedos y ajena a todo tipo de resignación. Fue comprender e interpretar que el futuro universitario se puede reinventar con valores básicos como la democracia, la solidaridad, el compromiso y la capacidad de emprender juntos en la vida, entre otros.

Para finalizar, se debe generar un proceso de aprendizaje en el cual los contenidos sean una dinámica dialéctica relacionada con la distinción entre el campo propio y específico de la carrera como saberes teóricos y los

saberes cotidianos de la vida, como los saberes prácticos. Esto para buscar construir saberes y hacer es que permitan fundamentar y universalizar racionalmente principios de valoración y normas que permitan la acción para la formación docente.

Categorías de análisis consideradas para el estudio de la praxis educativa:

Una vez procesada la información que se logró obtener por medio de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se analizaron e interpretaron los resultados por categorías de análisis.

- **Categoría: Estrategias instruccionales utilizadas por los docentes.**

En su mayoría los docentes utilizan mayormente estrategias instruccionales pasivas. En relación a este aspecto, se puede afirmar que según los resultados no se estimula un aprendizaje permanente creativo que le permita generar acciones que conlleven a la transformación de situaciones inmediatas de su entorno.

Con respecto a la misma categoría, el guión de observación reveló que sólo algunos de los docentes utilizan estrategias instruccionales activas. Este bajo porcentaje ayuda a entender el porqué en el aula se presentan pocas oportunidades de aprendizaje que favorezcan en el alumno vivencia situaciones de aprendizaje significativo. Olvidándose de afirmaciones relevantes como las realizadas por Gagné (1987), en las cuales señala, que las variaciones del ritmo, tiempo y metas que los docentes emplean para mantener la organización de la clase, deben ser más de tipo dinámico que mecánico, es decir, que muy poco gana el docente si se dedica al uso de estrategias instruccionales pasivas.

- **Categoría: Planificación Instruccional**

Se corrobora que el docente utiliza en sus planificaciones estrategias instruccionales actualizadas, sino también que utilizan las técnicas de los Proyecto Pedagógico de Aula, ya que estas forman parte del conjunto de estrategias actualizadas, sin embargo para reforzar estos resultados se compararon con las respuestas que los docentes dieron en la entrevista a profundidad. Al respecto se transcriben fragmentos de la entrevista.

“Bueno trabajamos con proyectos, y las estrategias que más utilizo es la comunicación directa con el niño, observaciones que voy utilizando diariamente y las pruebas, evaluaciones que se les hacen semanalmente, dependiendo el material que utilizo durante la semana, lo evalúo al final de la semana”.

Con estas afirmaciones se puede constatar según lo antes descrito la utilización de las técnicas sugeridas por los Proyecto Pedagógico de Aula y si utilizan estrategias actualizadas en la planificación de sus clases dejan de ser significativos, mientras que algunos docentes tienen pocos conocimientos relacionados a los Proyecto Pedagógico de Aula, lo cual incide en su poca confianza ante estos proyectos, y la certeza de algunos de ellos de creer que con los Proyecto Pedagógico de Aula sus alumnos no aprenden.

- **Categoría: Responsabilidad del docente**

La observación efectuada permitió conocer si la actitud de los docentes era responsable, obteniendo como resultados los siguientes, el 92.85% de los docentes mostraron responsabilidad, la cual fue considerada por el investigador, a través de la asistencia de los docentes a la institución, la hora

de llegar e iniciar sus clases, la entrega a tiempo de sus planificaciones entre otras, si se observa la responsabilidad de los maestros hacia los aspectos mencionados es bastante alta, positiva, aun y cuando en los otros ítems se ha constatado que el docente sólo se limita a realizar y entregar las planificaciones, pero no a desarrollarlas y a darle continuidad de manera creativa, aspecto que también fue abordado en la investigación a través del cuestionario.

- **Categoría: Retroalimentación**

La investigación realizada nos permitió conocer, que los docentes no se preocupan por mejorar la calidad de la educación y permitir que los alumnos aprendan significativamente, en virtud de la baja motivación que presentan hacia su labor. Sólo alcanzan, con las estrategias instruccionales utilizadas, cubrir algunos aspectos propuestos por el CBN, sin preocuparse en demostrar si los aprendizajes desarrollados en el aula son verdaderamente trascendentes para el alumno.

El docente basa su práctica pedagógica en la utilización de estrategias instruccionales que despiertan muy poco el deseo de aprender y crear de manera innovadora y original, asimismo, no promueven durante el desarrollo de sus clases la participación activa y consciente de sus alumnos. No logran en sus praxis una comunicación abierta con sus alumnos, generando en muchos casos un clima tenso en el aula.

Por otra parte, se evidenció que la vinculación entre la información existente en el alumno y la nueva no se establece, coartando al alumno de establecer vínculos entre sus conocimientos y los nuevos, al igual, que entre su entorno y sus nuevos conocimientos, supuestos que contribuirían a

acrecentar en el alumno no sólo su identidad, sino también su importancia dentro de la escuela y comunidad.

Con una práctica docente de espaldas a las condiciones y realidades del entorno es difícil lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas cognitivas, es decir, que los docentes a lo largo de la investigación develaron que utilizan muy poco estrategias instruccionales que fomenten habilidades y destrezas cognitivas, al obviar en la práctica la educación centrada en procesos, tan importantes por considerárseles componentes activos de la mente, y por lo tanto son elementos básicos para construir, organizar y usar los conocimientos.

Desarrollo Endógeno

Mora (2008), señala que es necesario resaltar que en Venezuela el desarrollo endógeno es novedoso pero no nuevo, toma gran importancia a partir de 1997, y surge como la confluencia de las fuerzas complementarias de carácter público que se está viviendo en esta última década, cuando este concepto es introducido y tomado como unos de los pilares que conforman el modelo socialista, propuesto por el nuevo plan de gobierno y sus políticas de Estado.

Dimensiones del Desarrollo Endógeno según Mas (2007).

•Dimensión Social:

El desarrollo endógeno es en sociedad, sus logros y propósitos así como los recursos con los que cuenta tienen por escenario y teleología lo social.

• Dimensión Ética:

Todos los actos humanos requieren de una valoración previa, esta se realiza en atención a unos valores, los cuales constituyen la esfera de lo moral. Como esta afecta las elecciones y decisiones de las personas, ejerce

una gran influencia en todos los campos de la vida humana. La ética afecta la valoración en cuanto a que y como producir, los procesos empresariales y definir el tipo de convivencia en sociedad. De esta forma, la moral se desempeña en el desarrollo endógeno, pues determina el marco valorativo social-individual desde donde se propone el futuro y se preparan las condiciones necesarias para su consecución definitiva.

•Dimensión Cultural:

El comportamiento humano se constituye en una de las palancas fundantes que beneficia o impide las estrategias y finalidades del desarrollo endógeno, desde la perspectiva de la acción, el elemento común en todas las dimensiones es el ser humano. No existe ética sino se comienza a vivir en sociedad, en ella se desarrolla la búsqueda de conocimientos científicos, técnicos y se dan los pasos para el encuentro con la tecnología. Dada una cultura, las personas exigen y producen medios económicos y se crean empresas y organizaciones para estos fines. Cada organización social, desde la familia hasta la gran empresa desarrolla una cultura que participan a su vez de la totalidad, de esta forma será necesario poseer algunas aproximaciones de la cultura y del desarrollo endógeno.

•Dimensión Económica:

El desarrollo endógeno se sustenta sobre un conjunto de relaciones de producción, transformación, distribución y consumo de medios materiales y económicos que se obtienen a partir de la acción de las personas.

•Dimensión Político – Gubernamental:

En esta dimensión se pretende trazar los roles, concepciones y estilos de comportamiento de los entes gubernamentales para apoyar y consolidar la estrategia para el desarrollo endógeno.

•Dimensión Organizacional y Gerencial:

El fenómeno de desarrollo endógeno impone como elemento clave de sustentación, la existencia de organizaciones eficientes que se dediquen a la producción de bienes y servicios. Además se requiere de la inclusión de otras organizaciones a los fines, de dar apalancamiento al sistema productivo general y la comunidad social interesada en el desarrollo endógeno.

En tal sentido, la Educación para el Trabajo se diseña en función de una amplia gama de asignaturas que serían impartidas de acuerdo a la mención que se otorgue en el plantel y a partir del año 2004 con la implantación del llamado “Liceo Bolivariano” enmarcado en el Currículo Bolivariano. Esta debe también adaptarse a la realidad contextual del entorno que rodea la institución educativa. Luego, en el año 2007, se implementó como política educativa los “Proyectos de Desarrollo Endógeno”, llevando a los planteles a ofrecer proyectos productivos en pro de la comunidad intra o extra escolar.

Bases Legales

A continuación se describen brevemente, algunos artículos que sustentan esta investigación, tal como, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009):

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV)

El Artículo 78, de la Constitución de República Bolivariana de Venezuela garantiza a todas las personas el derecho a la educación sin más limitaciones que las derivadas de la vocación y la aptitud. De la misma manera, en su Artículo 80, expresa que “la educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y su formación para incorporarse a la vida social”.

Como se observa en los artículos anteriores, que establece que toda persona tiene derecho a la educación, de igual manera a su desarrollo pleno, es por ello que en este proyecto de investigación busca a través del análisis sobre la formación de los docentes en el área de Educación para el Trabajo y su impacto en la praxis como mecanismo para garantizar una educación sin limitaciones relacionadas con la falta de conocimientos propios de la materia por parte de quienes cumple la valiosa labor de educar.

Artículo 102: la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Este artículo hace referencia a que la educación es un derecho humano gratuito y obligatorio en donde el Estado debe asumirla en todas sus modalidades para el servicio a la sociedad, según los principios contenidos en esta Ley.

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)

Artículo 37: hace referencia a la Formación Docente el cual dice lo siguiente: Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de Educación Universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del órgano con competencia en materia de educación básica, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. La formación de los y las docentes del Sistema Educativo se regirá por la ley especial que al efecto se dicte y deberá contemplar la creación de una instancia que coordine con las instituciones de educación universitaria lo relativo a sus programas de formación docente.

Artículo 38: Nos expresa que la formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Definición de Términos Básicos

Conocimientos previos: Conocimiento que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

Desarrollo Endógeno: es un modelo socioeconómico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas, se fundamenta en la diversificación de la producción de bienes y servicios ya que es visto como un

sistema productivo para lograr mecanismos de distribución de los beneficios económicos, los cuales da acceso a empleo, educación, salud, bienestar, entre otros.

Educación para el Trabajo: proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Formación Docente: proceso intencional y sistemático que transforma el ejercicio de mediación didáctica entre un sujeto que quiere aprender y los contenidos de aprendizaje, mediante la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y destrezas en la labor educativa.

Praxiología: se entiende como un discurso construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis), como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción.

Proceso de aprendizaje: acciones ocurridas entre la captación de información y la competencia final.

CUADRO N°1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo General: Analizar la formación docente en el área Educación para el Trabajo Sub- área Comercial y su impacto praxiológico contextualizado en los proyectos de Desarrollo Endógeno (Caso: U.E. “Antonio Herrera Toro”, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo).

DESCRIPCIÓN NOMINAL (Conceptual)	DEFINICIÓN REAL (Variables)	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo .Rojas (2010).</p>	<p>Educación Para el Trabajo (EPT)</p>	<p>Dimensiones EPT</p>	* Antropológica	1
			* Psico-Social	2
			* Educativo- Popular	3
			* Socio- Política	4
			*Ético- Religiosa	5
<p>La praxiología educativa trabaja el proceso de conocer, buscar la enseñanza de contenidos y debe ser entendida como una práctica liberadora constructora de la educación popular. Freire (2001).</p>	<p>Praxiología</p>	<p>Categoría de análisis</p>	* Estrategia Instruccional	6
			* Planificación Instruccional	7
			* Responsabilidad	8
			* Retroalimentación	9
<p>Es una forma de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de nuestra sociedad, basada en la reconquista de las tradiciones, el respeto al medio ambiente y las relaciones equitativas de producción, que nos permitan convertir nuestros recursos naturales en productos que podamos consumir, distribuir y exportar al mundo entero. Pérez (2009).</p>	<p>Proyecto Endógeno</p>	<p>Dimensiones del Desarrollo Endógeno</p>	* Social	10
			* Ética	11
			* Cultural	12
			* Tecnología	13
			* Gubernamental	14
			* Económica	15
			* Organizacional y Gerencial	16

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico, es la sección que responde a la pregunta ¿Cómo se hará el estudio? Al respecto Morales (1989), expresa que la metodología constituye la médula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis.

De igual manera, Balestrini (1997) afirma que...“toda vez que se ha formulado el problema de la investigación, definido sus objetivos y asumidas las bases teóricas que orientan el sentido de la misma, deben seleccionarse los distintos métodos y las técnicas que posibilitarán obtener la información requerida (p: 113).

Es decir, el investigador debe escoger los métodos y técnicas más idóneos los cuales permitan recopilar los datos necesarios para llevar a cabo la investigación y lograr dar respuesta al problema planteado.

Naturaleza de la Investigación

El estudio por realizar será enmarcado bajo un modelo de investigación de tipo cuantitativo, el cual según Sampieri, R. (2006), “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y comprobar teorías.” (p.5). En tal sentido, la investigación sigue un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener en cuenta que las decisiones críticas son efectuadas antes de recolectar datos.

Asimismo, los datos que se muestran están en total concordancia con las variables que se presentan desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica del objeto de estudio.

Esta investigación muestra una serie de datos clasificados, sin ningún tipo de información adicional que le dé una explicación, más allá de la misma. Además de lo antes expuesto, vale decir que la investigación cuantitativa estudia los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías que (explican y predicen).

Tipo de Investigación

La temática de estudio referido a formación docente en el área Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial y su impacto praxiológico en torno a los Proyectos de Desarrollo Endógeno, en la U. E. “Antonio Herrera Toro”, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo, se orientó desde una modalidad descriptiva, ya que una de sus características es que al efectuarse la misma se tiene la posibilidad de manipular las variables ya que los hechos que se observan implican sucesos que han tenido lugar en un tiempo y en un espacio específico. De tal manera, las autoras no manipularán las variables, sino que las describirán en su contexto real por lo tanto se trata de un diseño de campo, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p. 103), la investigación es descriptiva, porque se propone hacer una descripción de cómo se presentan los hechos sin profundizar en las causas que los determinan.

Diseño de la Investigación

La investigación obedece a un diseño de campo, definida por Arias (2006), como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos Primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es

decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.” (p 31). En tal sentido, se seleccionará este diseño pues el mismo garantiza un mayor nivel de confianza, pues permite a las investigadoras detectar directamente las condiciones reales en las cuales serán recolectados los datos y en ese caso hacer los correctivos necesarios.

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según, Tamayo (1999), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p. 114).

En consecuencia para el desarrollo de esta investigación, la población está constituida por diez (10) docentes del Área Educación Para el Trabajo Su-Área Comercial que laboran en la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” del municipio Valencia.

Muestra

Según Fidias G. Arias (2006), “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p 83).

Según lo antes expuesto, el universo de estudio está integrado por diez (10) docentes que imparten la asignatura Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, ubicado en el municipio Valencia del Estado Carabobo. Dada las características de esta población pequeña y finita, se tomaron como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran, tal como lo afirma Balestrini (2006) “cuando las características de la población es pequeña y finita se tomarán como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran. (p. 130).

En vista de que la población es pequeña, se tomará toda para el estudio y ésta se denomina, muestreo censal, López (1998), opina que:

“la muestra es censal, ya que la porción que representa toda la población”. (p.123).

Por consiguiente en esta investigación, no se mostrarán criterios muestrales, a objeto de extraer una muestra reducida del universo, por el contrario se tomarán en cuenta todos los involucrados para dar respuestas al tipo de investigación planteada.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Entendiéndose por técnicas, según Arias (2006) como el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. (p 67). Las técnicas de recolección de información constituyen las formas de indagar acerca de los datos que se requieren para desarrollar la investigación. En tal sentido para la obtención de la información las técnicas a utilizar son: Observación directa y la encuesta. En este mismo orden de ideas, se utilizará la encuesta, que según Arias (2006), “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” (p.27).

En cuanto al instrumento según Stracuzzi y Pestana (2006) “es en principio, cualquier recurso del cual puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p.137), a fin de analizar la recolección de información para dar respuesta a los objetivos planteados se selecciona el cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual estará conformada por una escala de Lickert, en donde S. Siempre; CS: Casi Siempre; AV: A veces; y N: Nunca.

Validez

Según Arias, F (1997), “la validez significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultan solo aquello que se pretende conocer o medir”. (p.79). En este sentido, la validez del

instrumento se comprobará, a través del juicio de expertos, para ello se hará necesario acudir a un (1) especialista o experto. Cabe destacar que, la validez es una herramienta básica que debe hacerse a los instrumentos de medición. Bisquerra (2004), señala que: "la validez de un instrumento es el grado con que el mismo sirve a la finalidad para la cual ha sido destinado" (p. 35).

De esta manera, la validez de los instrumentos se realizará a través del procedimiento denominado "Juicio de Expertos", el cual consistirá en someter los instrumentos a la revisión y análisis de un grupo de especialistas con los contenidos que sustentan la temática planteada. El panel de jueces está constituido por un (01) experto en el área de Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial. En ese sentido, se harán las correcciones pertinentes y como resultado de las mismas, se configurará la versión final del instrumento.

La validez realizada será de contenido, donde se determinará la pertinencia, coherencia y redacción. Es decir, se tenderá a observar si los instrumentos se corresponden con los objetivos y las variables de la investigación. Tamayo y Tamayo (1998). (Ver Anexo B).

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al "...grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si se aplica repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados ". (Busot, 1998, p.108). Todo instrumento debe tener consistencia, para ello es necesario que sea confiable, cada vez que se aplique a grupos con características parecidas los resultados también sean similares.

Hernández (2006) expresa que "...cuando un instrumento es aplicado a la totalidad de la población, de inmediato se convierte totalmente en confiable" (p, 253).

Para determinar la confiabilidad existen diferentes procedimientos, se utilizara el Coeficiente Alfa de Cronbach, al respecto Chourio, J. (1999:188). “La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos se puede expresar numéricamente a través del llamado coeficiente de confiabilidad, el cual oscila entre cero (0) y más uno (+1), es decir, pertenece al intervalo cerrado (0,1)”. Para los efectos de interpretación, Chourio, J. (1999:189) señala que, “la fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos que tenga más de dos alternativas de solución o respuesta es de Alpha de Cronbach”: ya que los instrumentos se encuentran estructurados en una escala de Lickert. La ecuación es la siguiente:

$$\text{Donde: } a = \left(\frac{N}{(N-1)} \right) \times \left(1 - \frac{S_s^2}{S_t^2} \right)$$

a = es el coeficiente de confiabilidad.

N = número de preguntas Del instrumento.

$\sum sp^2$ = es la sumatoria de las varianzas por preguntas.

St^2 = la varianza total

El resultado de la confiabilidad será considerada según el criterio de interpretación mostrado en el siguiente cuadro:

Cuadro 2: Valores de interpretación

Escala	Criterios
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Hurtado (2001)

Para la ejecución del procedimiento metodológico se aplicara la prueba piloto a docentes que no formen parte de la muestra, pero con

características similares a la misma.

Para desarrollar el coeficiente de confiabilidad se procederá de la siguiente forma:

- a) Se aplicará la prueba piloto a diez (10) docentes no pertenecientes a la muestra, pero con características equivalentes.
- b) Codificación de los resultados obtenidos.
- c) Luego se calculará el Coeficiente de Alpha de Cronbach.
- d) Se interpretarán los valores de acuerdo al criterio de interpretación del autor Hurtado.

Técnicas de Análisis de Datos

Una vez recolectados los datos, a través de la aplicación del instrumento, el cuestionario, la información obtenida será organizada de manera que permita extraer conclusiones que conlleven a responder las interrogantes de la investigación tomando en cuenta los objetivos de la misma. Para analizar y comprender los datos recogidos en la misma será necesario la clasificación y tabulación de estos, a través de la aplicación de técnicas estadísticas, que se encontrarán representados a través de cuadros de frecuencia y porcentaje (Ver Anexo N.xxx), con sus respectivos gráficos circulares, ya que los mismos permiten determinar la magnitud de los elementos de un gráfico en cada categoría, a fin que queden claros los resultados obtenidos en la investigación y las relaciones encontradas entre las variables, para luego realizar el análisis que le dio respuesta al objetivo general.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las encuestas aplicadas a los 10 profesores del Área de Educación para el Trabajo Sub-área Comercial de la U.E. “Antonio Herrera Toro” permitieron determinar la necesidad de Formación Docente y asimismo mejorar la praxis educativa en el área, referente a los Proyectos de Desarrollo Endógeno para el aprendizaje en dicha asignatura. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

Dimensión: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Indicadores: Antropológica

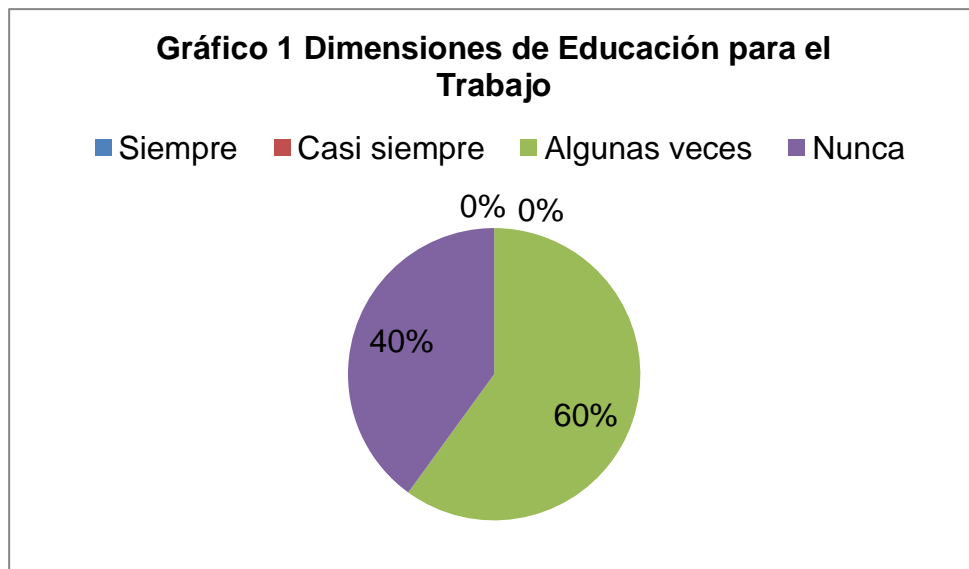
Ítems:

- ¿El docente de EPT visualiza la educación como la transformación del mundo en su visión antropológica?

Tabla N° 1: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
1.-	0	0	0	0	6	60	4	40	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°1

INTERPRETACION TABLA N°1

En el ítem número 1 se observa que el 60% de los docentes de EPT algunas veces visualiza la educación como la transformación del mundo en su visión antropológica mientras que el 40% arroja que nunca se visualiza la educación del mundo en su visión antropológica. Esto quiere decir que el docente no busca tanto la calidad de la actividad laboral productiva, sino fundamentalmente la calidad del hombre que produce o mejor aún del proceso a través del cual, el hombre con su trabajo construye su propio proyecto de vida, expresa su identidad de sujeto responsable y se comunica en cierta manera a sí mismo como sujeto.

Dimensión: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Indicadores: Psico-social

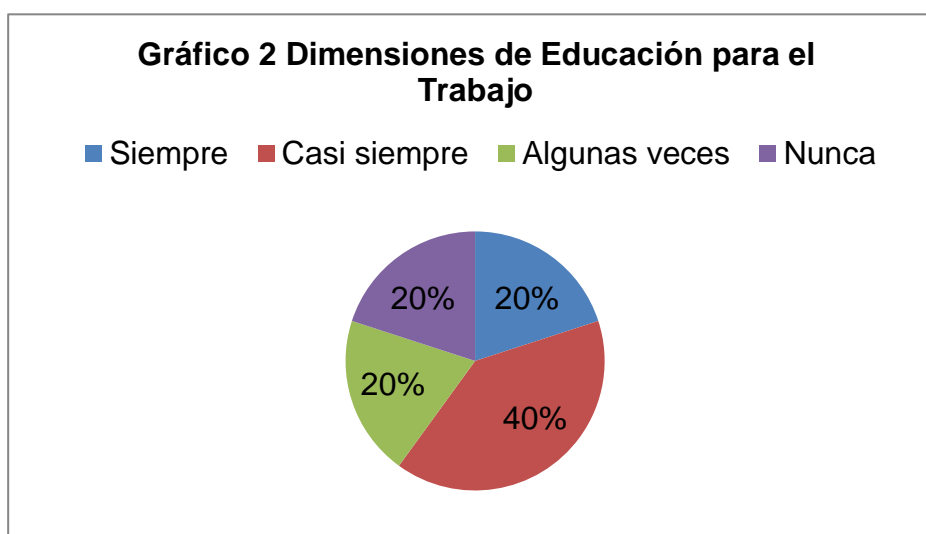
Ítems:

2.- ¿El docente de EPT ayuda a los estudiantes a conocer psico-socialmente sus actitudes y limitaciones?

Tabla Nº 2: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
2.-	2	20	4	40	2	20	2	20	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla Nº2

INTERPRETACION TABLA Nº2

En el ítem 2 el 40% de los encuestados afirma que casi siempre el docente de EPT ayuda a los estudiantes a conocer psico-socialmente sus actitudes y limitaciones mientras que el 20% respondió siempre, algunas veces y nunca el docente de EPT se interesadas por sus estudiantes.

Dimensión: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Indicadores: Educativo-popular

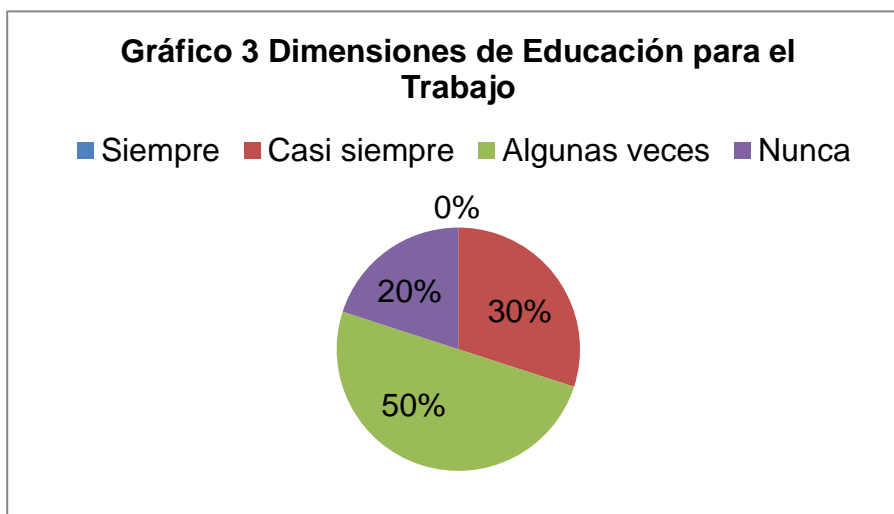
Ítems:

3.- ¿El docente de EPT incentiva a los estudiantes a ser protagonistas de su propio crecimiento, ofreciéndoles alternativas de formación para la vida?

Tabla N° 3: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
3.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°3

INTERPRETACION TABLA N°3

En el ítems 3 el 50% afirma que algunas veces el docente de EPT incentiva a los estudiantes a ser protagonistas de su propio crecimiento, ofreciéndoles alternativas de formación para la vida, mientras que un 30% casi siempre incentiva a sus jóvenes y un 20% nunca contribuye a la promoción personal y comunitaria de los más pobres.

Dimensión: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Indicadores: Socio-política

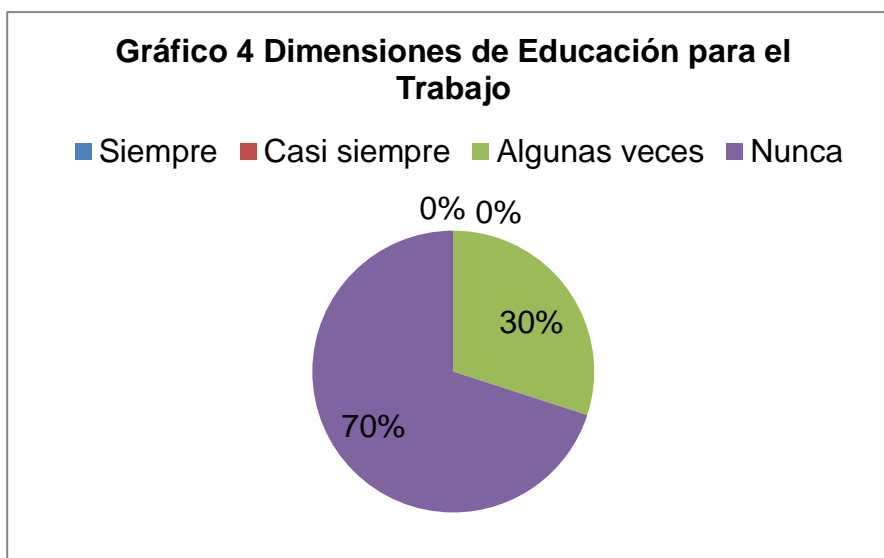
Ítems:

4.- ¿El docente de EPT utiliza la estrategia de acción socio-política de manera eficaz en la praxis educativa?

Tabla N° 4: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
4.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°4

INTERPRETACION TABLA N°4

En el ítem 4 el 70% arroja que el docente de EPT nunca utiliza la estrategia de acción socio-política de manera eficaz en la praxis educativa, mientras que el 30% algunas veces se contribuye eficazmente a la transformación liberadora de la sociedad.

Dimensión: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Indicadores: Ético-religioso

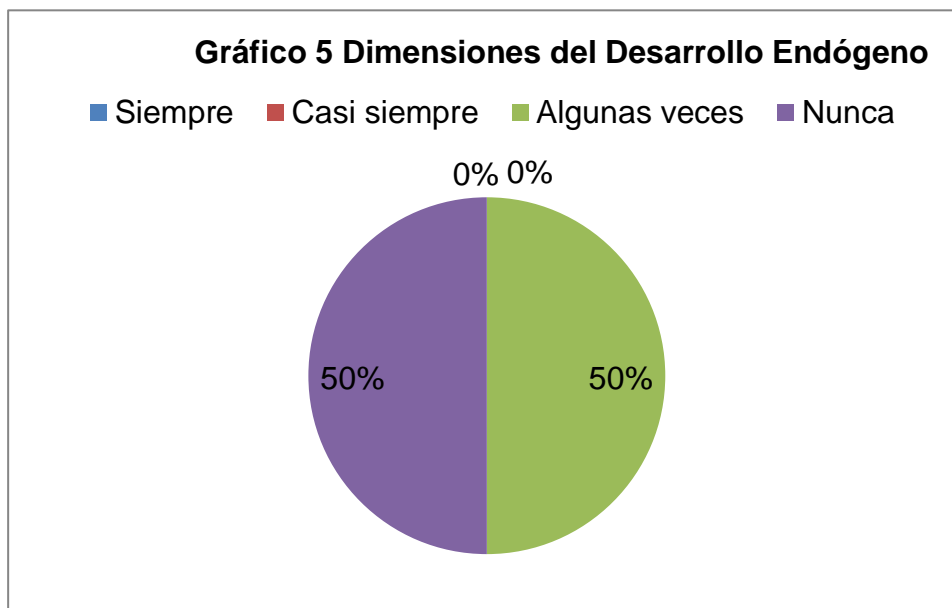
Ítems:

5.- ¿El docente de EPT fomenta en los estudiantes la constante puesta en práctica de los valores ético-religiosos?

Tabla N° 5: Dimensiones de Educación para el Trabajo

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
5.-	0	0	0	0	1	10	9	90	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°5

INTERPRETACION TABLA N°5

En el ítem 5 el 90% de los docentes de EPT nunca fomenta en los estudiantes la constante puesta en práctica de los valores ético-religiosos, mientras que el 10% algunas veces forman a los jóvenes en la recuperación de los valores.

Dimensión: Categorías de Análisis

Indicadores: Estrategias Instruccionales

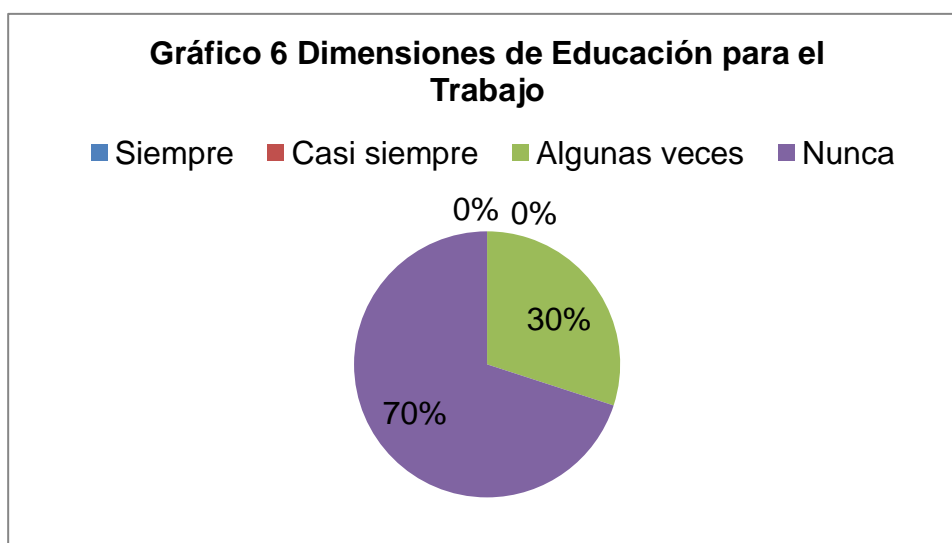
Ítems:

6.- ¿El docente de EPT utiliza estrategias instruccionales eficaces en la praxis educativa?

Tabla N° 6: Categorías de Análisis

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
6.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014).



Fuente: Datos de la Tabla N°6

INTERPRETACION TABLA N°6

En el ítem 6 el 70% de los docentes de EPT afirma que siempre se utilizan estrategias instruccionales eficaces en la praxis educativa, mientras que el 30% algunas veces afirman que se utilizan estrategias activas o creativas, ya que en su mayoría los docentes no utilizan un aprendizaje creativo.

Dimensión: Categorías de Análisis

Indicadores: Planificación Instruccional

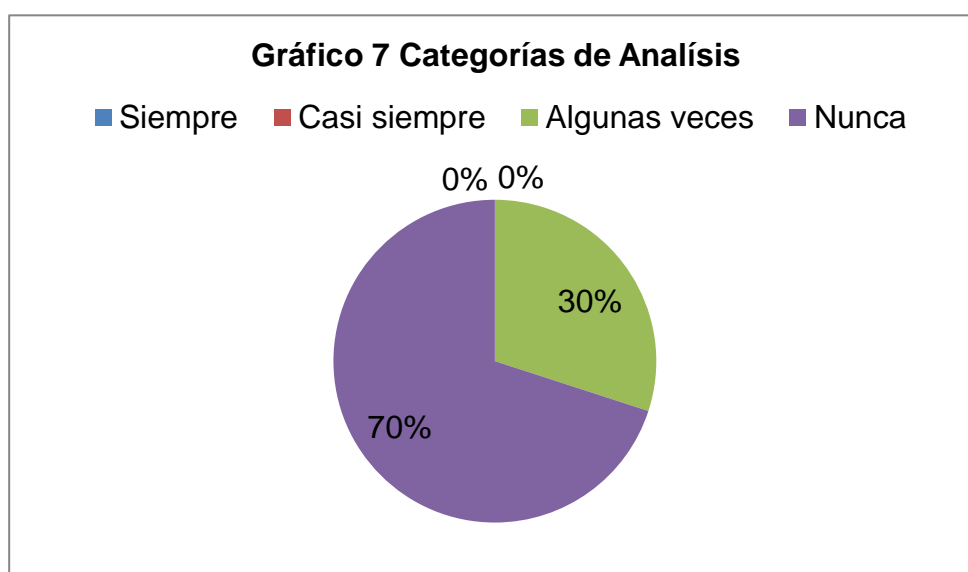
Ítems:

7.- ¿El docente de EPT utiliza estrategias instruccionales actualizadas en la planificación de sus clases?

Tabla Nº 7: Categorías de Análisis

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
7.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla Nº7

INTERPRETACION TABLA Nº7

En el ítem 7 se afirma que el 70% de los docentes de EPT utiliza estrategias instruccionales actualizadas en la planificación de sus clases, mientras el 30% algunas veces utilizan estrategias actualizadas en la formación de sus estudiantes.

Dimensión: Categorías de Análisis

Indicadores: Responsabilidad

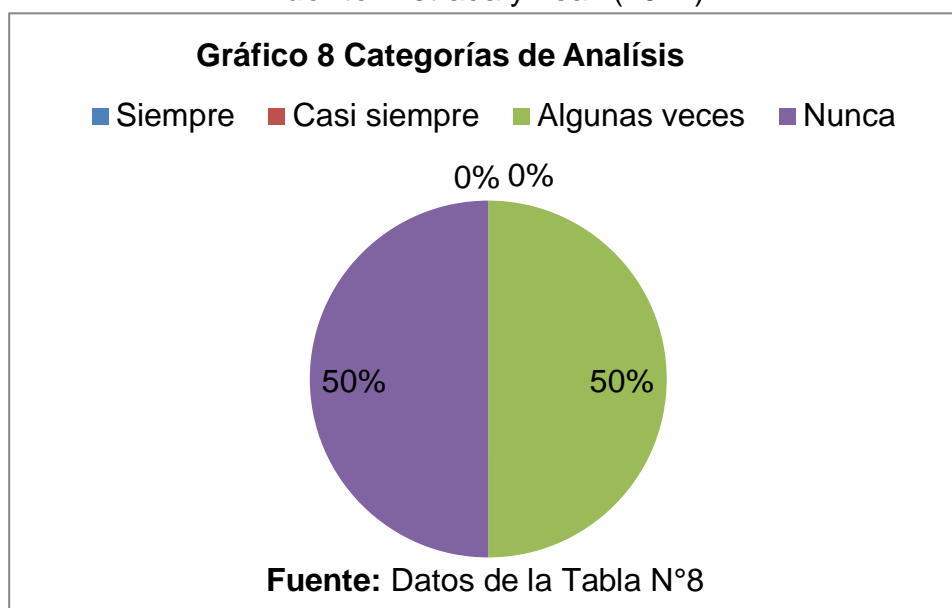
Ítems:

8.- ¿El docente de EPT muestra responsabilidad en la ejecución de sus clases?

Tabla N° 8: Categorías de Análisis

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
8.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



INTERPRETACION TABLA N°8

En el ítem 8 el 70% afirma que nunca el docente de EPT muestra responsabilidad en la ejecución de sus clases, esto se debe a que se limitan a entregar planificaciones, mientras el 30% de los docentes algunas veces muestra responsabilidad a la hora de impartir sus clases.

Dimensión: Categorías de Análisis

Indicadores: Retroalimentación

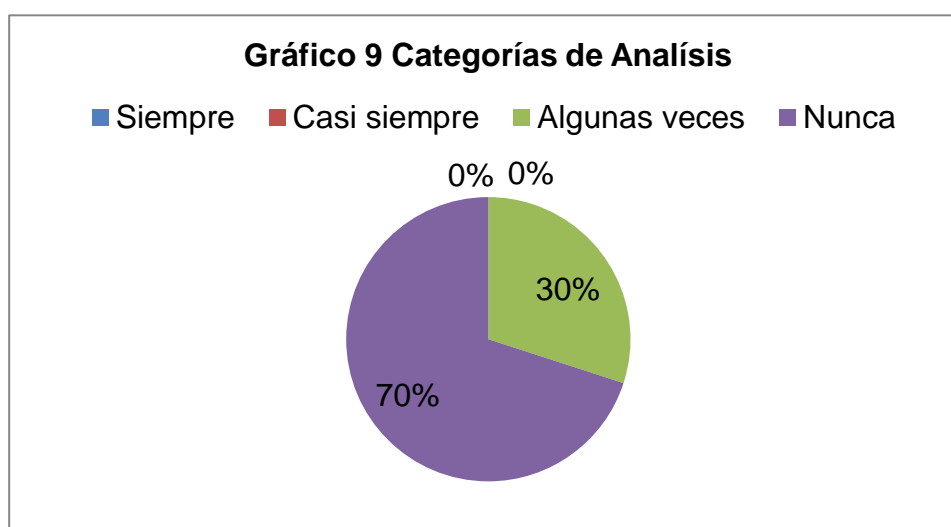
Ítems:

9.- ¿El docente de EPT utiliza la retroalimentación como recurso para mejorar su práctica pedagógica?

Tabla N° 9: Categorías de Análisis

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
9.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°9

INTERPRETACION TABLA N°9

En el ítem 9 se afirma que el 70% de los docentes de EPT utiliza la retroalimentación como recurso para mejorar su práctica pedagógica, mientras el 30% algunas veces realiza la retrospectiva cada vez que realiza sus clases.

Dimensión: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Indicadores: Social

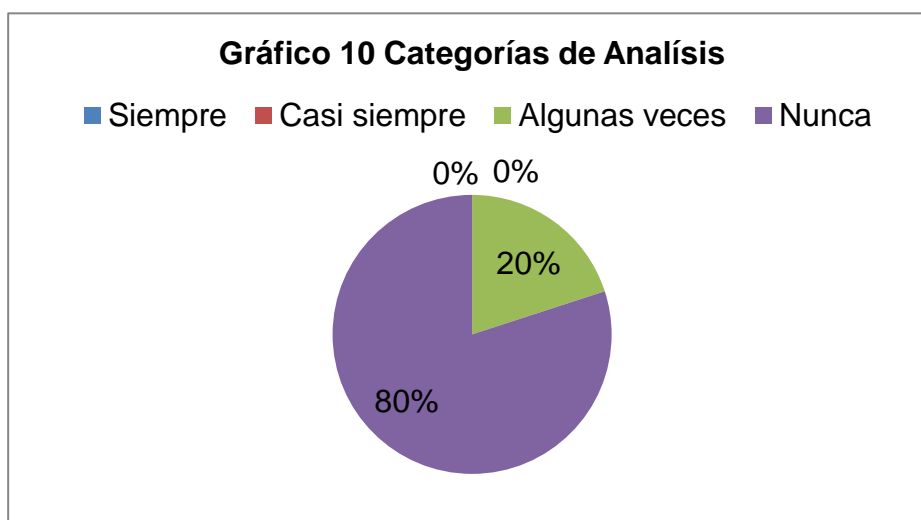
Ítems:

10.- ¿El docente de EPT dirige los Proyectos de Desarrollo Endógeno hacia el ámbito social?

Tabla Nº 10: Dimensiones de Desarrollo Endógeno

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
10.-	0	0	0	0	2	20	8	80	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla Nº10

INTERPRETACION TABLA Nº10

En el ítem 10 afirma que el 80% de los docentes de EPT nunca dirige los Proyectos de Desarrollo Endógeno hacia el ámbito social, mientras el 20% algunas veces dirige los Proyectos de Desarrollo Endógeno ya que solo se limitan a impartir sus clases en el aula de clase y no van más allá.

Dimensión: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Indicadores: Ética

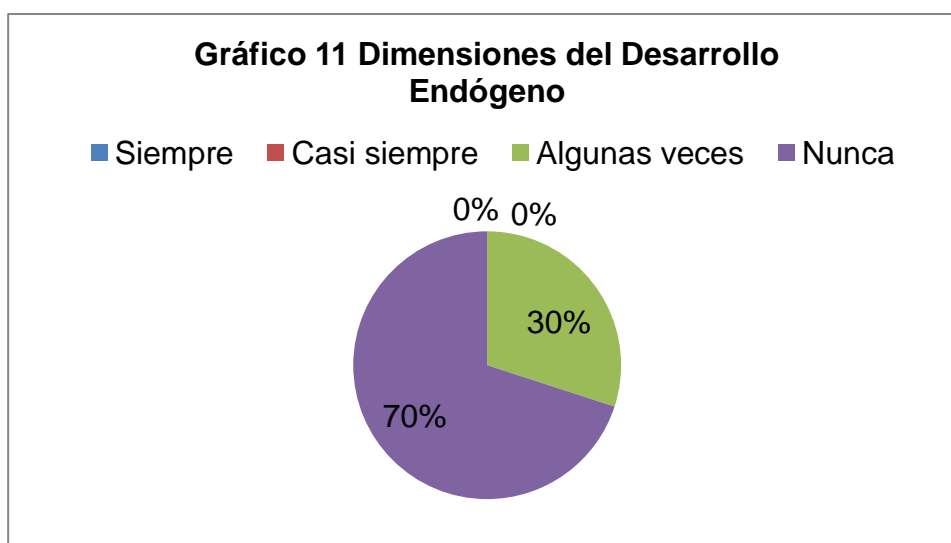
Ítems:

11.- ¿El docente de EPT ejerce influencia en los estudiantes utilizando la ética como marco valorativo en los Proyectos de Desarrollo Endógeno?

Tabla N° 11: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
11.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°11

INTERPRETACION TABLA N°11

En el ítem 11 se evidencia que el 70% de los docentes de EPT nunca ejerce influencia en los estudiantes utilizando la ética como marco valorativo en los Proyectos de Desarrollo Endógeno, mientras que el 30% algunas veces le dan una valoración previa a lo ético.

Dimensión: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Indicadores: Cultura

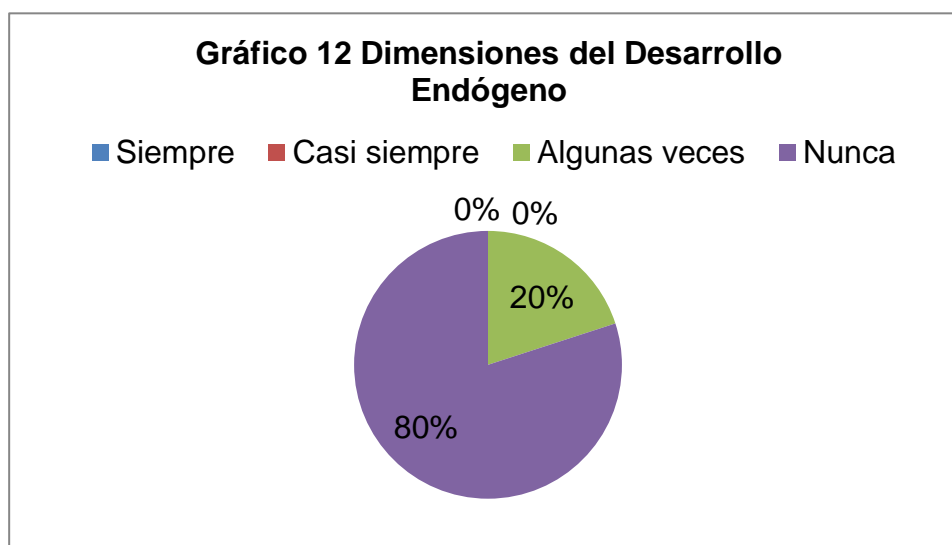
Ítems:

12.- ¿El docente de EPT vincula la cultura con los Proyectos de Desarrollo Endógeno?

Tabla N° 12: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
12.-	0	0	0	0	2	20	8	80	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°12

INTERPRETACION TABLA N°12

En el ítems 12 se afirma que el 80% de los docentes de EPT nunca vincula la cultura con los Proyectos de Desarrollo Endógeno, mientras que el 20% de los docentes algunas veces aborda la cultura como el marco valorativo social-individual desde donde se propone el futuro y se preparan las condiciones necesarias para su consecución definitiva.

Dimensión: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Indicadores: Tecnología

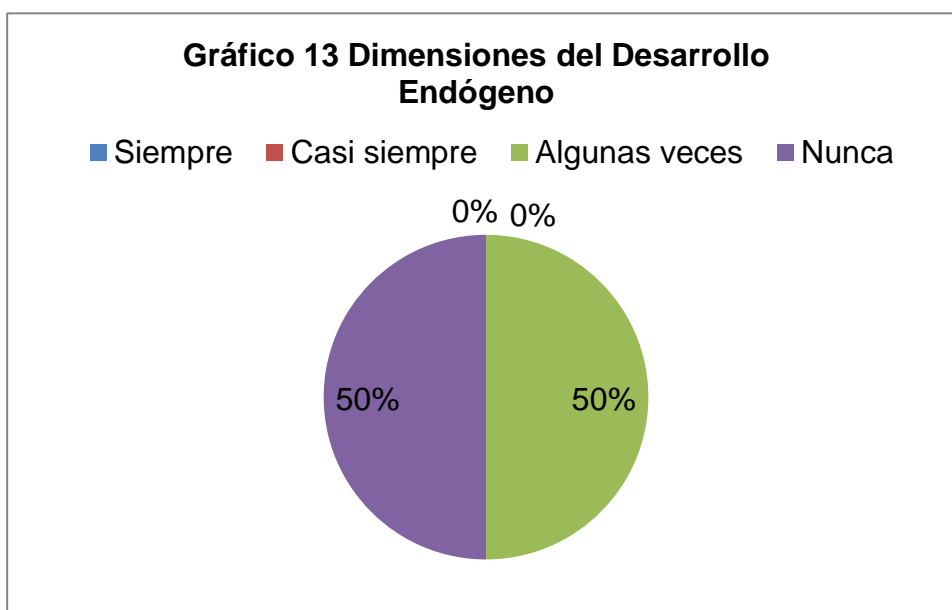
Ítems:

13.- ¿El docente de EPT utiliza la tecnología como herramienta clave para la ejecución de los Proyectos de Desarrollo Endógeno?

Tabla N° 13: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
13.-	0	0	0	0	5	50	5	50	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°13

INTERPRETACIÓN TABLA N°13

En el ítem 13 el 50% de los docentes de EPT algunas veces utiliza la tecnología como herramienta clave para la ejecución de los Proyectos de Desarrollo Endógeno, mientras el otro 50% nunca utiliza la tecnología como herramienta ya que se resisten al cambio.

Dimensión: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Indicadores: Económica

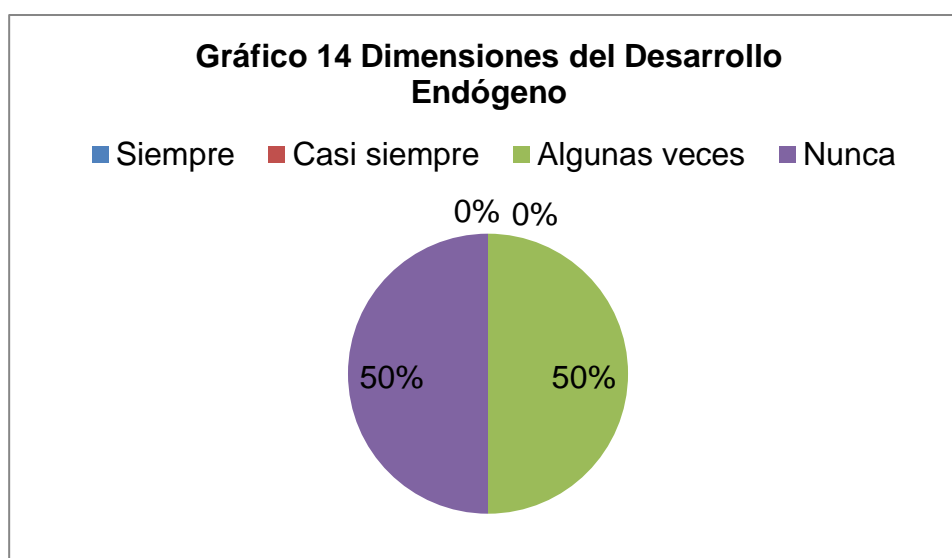
Ítems:

14.- ¿El docente de EPT muestra a los estudiantes la importancia que sustenta los Proyectos de Desarrollo Endógeno en el ámbito económico?

Tabla N° 14: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
14.-	0	0	0	0	5	50	5	50	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°14

INTERPRETACION TABLA N°14

En el ítems 14 el 50% de los docentes de EPT algunas veces muestra a los estudiantes la importancia que sustentar los Proyectos de Desarrollo Endógeno en el ámbito económico mientras el otro 50% nunca muestran la importancia de los Proyectos de Desarrollo Endógeno.

Dimensión: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Indicadores: Gubernamental

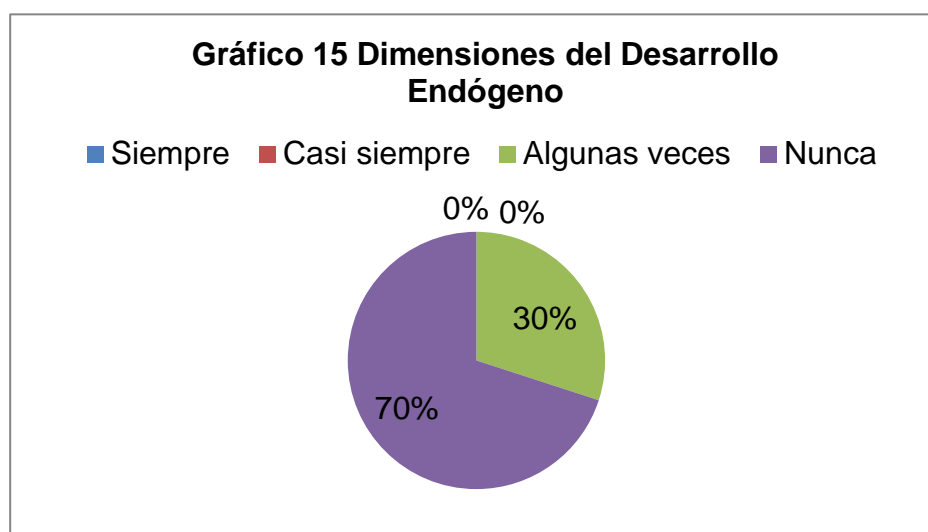
Ítems:

15.- ¿El docente de EPT enseña a los estudiantes los beneficios que ofrecen los entes gubernamentales para apoyar los Proyectos de Desarrollo Endógeno?

Tabla N° 15: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
15.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°15

INTERPRETACION TABLA N°15

En el ítems 15 el 70% de los docentes de EPT nunca enseñan a los estudiantes los beneficios que ofrecen los entes gubernamentales para apoyar los Proyectos de Desarrollo Endógeno, mientras el 30% algunas veces dan a conocer sus beneficios.

Dimensión: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Indicadores: Organizacional y Gerencial

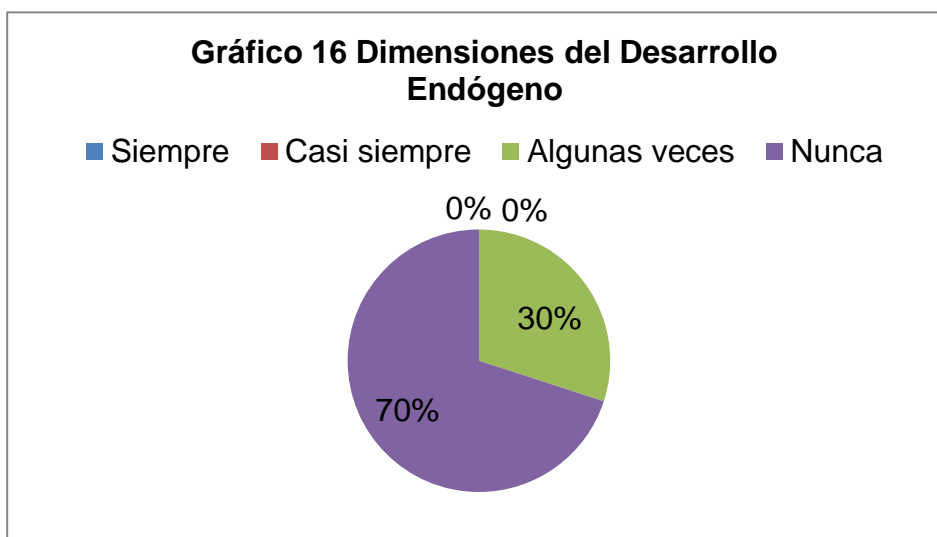
Ítems:

16.- ¿El docente de EPT enseña a los estudiantes la importancia de la existencia de organizaciones eficientes que brinden oportunidades al sistema productivo en los Proyectos de Desarrollo Endógeno?

Tabla N° 16: Dimensiones del Desarrollo Endógeno

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales
	F	%	F	%	F	%	F	%	
16.-	0	0	0	0	3	30	7	70	100

Fuente: Estrada y Leal (2014)



Fuente: Datos de la Tabla N°16

INTERPRETACIÓN TABLA N°16

En el ítems 16 el 70% de los docentes de EPT nunca enseña a los estudiantes la importancia de la existencia de organizaciones eficientes que brinden oportunidades al sistema productivo en los Proyectos de Desarrollo Endógeno, mientras que el 30% algunas veces enseña constantemente su importancia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando en consideración los datos recogidos del instrumento analizado e interpretado aplicado a los docentes encuestados del Área Educación Para el Trabajo Sub-área Comercial y Desarrollo Endógeno de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” del Municipio Valencia, consideran que:

En algunas ocasiones los programas de la asignatura Educación Para el Trabajo Sub-área Comercial y Desarrollo Endógeno no responden a las necesidades individuales de los docentes. Esto se traduce en que no existe una planificación de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de los alumnos, es decir que la mayoría de los docentes no promueven estrategias metodológicas que desarrollen habilidades y destrezas en la elaboración de trabajos creativos que tengan relación con los Proyectos de Desarrollo Endógeno.

Asimismo, el número de docentes encuestados, señalaron que las diferentes actividades que se llevan a cabo en el aula no permiten la motivación y valoración del trabajo de los estudiantes, debido a la falta de herramientas utilizadas en el proceso de aprendizaje, incidiendo esto en la formación integral de los Proyectos de Desarrollo Endógeno.

También, debe considerarse el porcentaje de docentes que no implementan en los estudiantes actividades socioculturales (escuela-comunidad) que beneficien a la comunidad dado que no se podría hablar de transformaciones del entorno del sistema educativo como tal.

Por las razones antes mencionadas, es de suma importancia generar estrategia metodológica para los docentes del área de Educación para el Trabajo Sub-área Comercial, basada en el marco del Desarrollo Endógeno.

RECOMENDACIONES

Una vez presentado los resultados y las conclusiones que se derivan de los mismos, se mencionan algunas recomendaciones, esperando que estas sean de utilidad, tanto para la institución como para futuras investigaciones.

- ❖ Crear Estrategias metodológicas para los docentes del Área Educación Para el Trabajo Sub-área Comercial, Basada en el Marco del Desarrollo Endógeno, que nos permitan contribuir con la motivación de los docentes, desarrollando así actividades en el aula eminentemente relacionadas con las prioridades y necesidades, de los alumnos, institución y comunidad, es decir, que exista una vinculación entre los mismos.
- ❖ Proponer cursos y talleres de capacitación para así adiestrar al personal docente de la institución relacionada con proyectos Educativos Productivos o de Desarrollo Endógeno, ya que estos pueden mejorar el trabajo y rendimiento educativo, y por ende transformar el sistema educativo, debido a que mientras mayor conocimientos obtenga el docente, los estudiantes recibirán una formación integral.
- ❖ Debe implementarse un Plan de Reconocimientos, que le permita a los docentes de Educación para el Trabajo Sub-área Comercial, sentir que su desempeño y rendimiento laboral son valorados, recurriendo a otros mecanismos y estrategias que los incentiven de forma individual o grupal.

LISTA DE REFERENCIAS

Arias F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. 2da edición. Caracas

Balestrini A., M (2006). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas: B.L. Consultores Asociados.

Carrillo, C. (2004). **Pedagogía ¿Enseñar a Pensar?** Reflexión Filosófica Sobre el Proceso de Enseñar. Ecoc. Ediciones.

Carretero, M. (1997). **Desarrollo cognitivo y aprendizaje**. (Libro en línea). Progreso. México. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/13983152/Que-Es-Constructivismo-Mario-Carretero>. (Consulta: 2013.Enero 15)

Chourio, J. (1999). **Estadística II**. Publicaciones de la Universidad de Carabobo, Bárbula.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). República Bolivariana de Venezuela.

Coll, C. (2000). **La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje**. Psicología de la Educación. Editorial Alianza. Madrid.

Fidias, G. Arias (2006). **El proyecto de Investigación**. 5ª Edición. Editorial Episteme.

Figuroa, P. (2009). **La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje**. Psicología de la Educación. Editorial Alianza. Madrid.

Hernández, S. Fernández C. y Baptista P. (2006). **Metodología de la investigación**. Tercera Edición. Editorial Mc-GrawHill. México.

Hurtado (2001). **Metodología de la Investigación**. Editorial Trillas. Caracas-Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 2835 (Extraordinaria), Julio 20, 2009.

Márquez, A. (2009). **La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria, relación entre teoría y práctica**. Tesis Doctoral presentado en la Universidad de Malaga. Madrid, España.

Piaget, J. (1982). **Psicología de la inteligencia**. Buenos Aires. Psiquis.

Rodríguez, I. (1998). **La Reforma Curricular, leída desde la Educación Popular**. Revista Movimiento Pedagógico Fe y Alegría. 21 (VII)2.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) **Manual Para la Elaboración de Trabajos de trabajos y Tesis Doctorales**. Caracas .U.P.E.L.

ANEXOS



ANEXO A



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Administración y Planeamiento Educativo
Asignatura: Trabajo Especial de Grado

INSTRUMENTO

Estimado Docente:

El objetivo principal del presente instrumento es reunir la información necesaria para detectar la necesidad de Analizar la formación docente en el área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial y su impacto praxiológico contextualizado en los Proyectos de Desarrollo Endógeno, en la U. E. “Antonio Herrera Toro”, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo.

INSTRUCCIONES:

- Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado antes de responder.
- Marque con una equis (X) la opción que Ud. Considere correcta.
- Marque una sola opción de respuesta.
- Las alternativas correspondientes a cada pregunta son las siguientes:
 - **S:** Siempre
 - **CS:** Casi Siempre
 - **AV:** Algunas Veces.
 - **N:** Nunca
- Sea objetivo al responder las preguntas.
- En caso de dudas, consulte con la persona que le entregó el cuestionario.

**Instrumento para aplicar a los Docentes de la Unidad Educativa
“Antonio Herrera Toro”**

N ^a	ITEMS	S	CS	AV	N
1	¿El docente de EPT visualiza la educación como la transformación del mundo en su visión antropológica?				
2	¿El docente de EPT ayuda a los estudiantes a conocer psico-socialmente sus actitudes y limitaciones?				
3	¿El docente de EPT incentiva a los estudiantes a ser protagonistas de su propio crecimiento, ofreciéndoles alternativas de formación para la vida?				
4	¿El docente de EPT utiliza la estrategia de acción socio-política de manera eficaz en la praxis educativa?				
5	¿El docente de EPT fomenta en los estudiantes la constante puesta en práctica de los valores ético-religiosos?				
6	¿El docente de EPT utiliza estrategias instruccionales eficaces en la praxis educativa?				
7	¿El docente de EPT utiliza estrategias instruccionales actualizadas en la planificación de sus clases?				
8	¿El docente de EPT muestra responsabilidad en la ejecución de sus clases?				
9	¿El docente de EPT utiliza la retroalimentación como recurso para mejorar su práctica pedagógica?				
10	¿El docente de EPT dirige los Proyectos de Desarrollo Endógeno hacia el ámbito social?				
11	¿El docente de EPT ejerce influencia en				

	los estudiantes utilizando la ética como marco valorativo en los Proyectos de Desarrollo Endógeno?				
12	¿El docente de EPT vincula la cultura con los Proyectos de Desarrollo Endógeno?				
13	¿El docente de EPT utiliza la tecnología como herramienta clave para la ejecución de los Proyectos de Desarrollo Endógeno?				
14	¿El docente de EPT muestra a los estudiantes la importancia que sustenta los Proyectos de Desarrollo Endógeno en el ámbito económico?				
15	¿El docente de EPT enseña a los estudiantes los beneficios que ofrecen los entes gubernamentales para apoyar los Proyectos de Desarrollo Endógeno?				
16	¿El docente de EPT enseña a los estudiantes la importancia de la existencia de organizaciones eficientes que brinden oportunidades al sistema productivo en los Proyectos de Desarrollo Endógeno?				

ANEXO



BUNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



Por medio de la presente nos dirigimos a usted con la finalidad de presentarle el formato de validación del contenido para el instrumento de recopilación de información del Trabajo Especial de Grado, titulado:

LA FORMACIÓN DOCENTE EN E ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, SUB-ÁREA COMERCIAL Y SU IMPACTO PRAXIOLÓGICO CONTEXTUALIZADO EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO ENDÓGENO (CASO: U. E. “ANTONIO HERRERA TORO”, DE LA CIUDAD DE VALENCIA, ESTADO CARABOBO), el cual tiene como objetivo general:

Analizar la formación docente en el área Educación para el Trabajo, Sub-área Comercial y su impacto praxiológico contextualizado en los Proyectos de Desarrollo Endógeno, en la U. E. “Antonio Herrera Toro”, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo.

Esperando de Usted su pronta receptividad y valiosa colaboración.

Atentamente,

Autoras:

Leal Yngrid, C.I. 15.333.144

Estrada Thamara; C.I. 14.069.768

ANEXO B



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	Marcos O Páez T.
Mención de Pregrado	Educación Para el Trabajo
Cargo que ejerce	Jefe del Dpto.
Nivel Académico	Dr. PH. En función
Fecha de validación	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	Claridad		Congruencia		Pertinencia		Constructo		Contenido	
	Aceptar	Revisar	Aceptar	Revisar	Aceptar	Revisar	Aceptar	Revisar	Aceptar	Revisar
1	X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X	


OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:

VALIDEZ					
Aplicable	(X)	Aplicable con observaciones	()	No aplicable	()

Nombre: Marcos O Peña

C.I: 1349225

Fecha: 5/2/15

Firma: 

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

A continuación se reflejará la inversión y los recursos necesarios que los autores invertirán en la presente propuesta para el desarrollo del trabajo especial de grado, al respecto de la inversión Hurtado, J. (2008:170) “es una actividad en la cual se utilizan determinados recursos con el objeto de obtener una compensación a largo plazo”.

Recursos Humanos

En los recursos humanos se encuentran primero las autoras de la investigación, Estrada, Thamara, C.I. 14.069.768 y Leal, Yngrid; C.I. 15.333.144, además se cuenta con la asesoría de la Tutora Dra. Juana Ríos.

Recursos Institucionales

En cuanto a los recursos institucionales se encuentra la prestigiosa casa de estudio Universidad de Carabobo, en la Facultad de Ciencias de la Educación, sus bibliotecas de Pre y Postgrado, de igual manera la institución objeto de estudio es la U.E. “Antonio Herrera Toro”, del Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Recursos Materiales

En este aspecto, Hurtado, J. (2008:170), señala:

Tiene que ver con los recursos o materiales necesarios para la investigación, durante la elaboración del proyecto, precise con exactitud los recursos que requiere para llevar a cabo la investigación: bibliografía necesaria, instrumentos, equipo mecánico o electrónico, transporte, locaciones, tiempo, reproducción de material, entre otros (p.170).

En tal sentido, los que se tomaron en cuenta son los siguientes:

Equipos:

- Computador
- Scanner
- Escritorio
- Impresora
- Silla

- Fotocopiadora

Artículos de Escritorios:

- Material de papelería
- Pendrive
- CD
- Teléfono
- Internet

Recursos Financieros

En cuanto al presupuesto de gastos, señala Hurtado, J. (2008:172) que consiste: “en la elaboración del presupuesto para obtención de los recursos especificados que se van a utilizar, así como los gastos de logísticas y pago de honorarios”. En tal sentido se indica el cuadro con el presupuesto aproximado de gastos.

Cuadro N. 3. Presupuesto de Gastos

Concepto	Cantidad	Descripción	P. V. (Unit)	P. V. Total
Papel bond blanco base 20	2	Resma	350	700
Cartuchos de Tinta	4	Unid.	900	3600
Material de papelería(bolígrafos, lápices, carpetas, libreta de anotaciones, otros)	Varios	Unid	250	250
CD	4	Unid	5	20
Encuadernación	1	Unid	40	40
Internet	Horas	Horas	300	300
Transcripción	Varias	Varias	2000	2000
Fotocopias	50	Hojas	1	50
TOTAL				6960

Fuente: Elaboración Propia, (2014).

Cronograma de Actividades

Por otro lado, en cuanto a la ejecución del tiempo en que realizará el proyecto grado, Balestrini, M. (2006:197) señala que este se refiere a: “al tiempo que disponemos para la ejecución de cada una de las etapas o fases de la investigación delimitadas en el proyecto, el cual deberá ser planteada con gran precisión y en el menor tiempo posible.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Diagrama de Gantt

Nº	ACTIVIDAD/MES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					