

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DISMINUIR EL BULLYING EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA GENERAL**

**Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Educación
Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Educación
de la Universidad de Carabobo**

**Autores: Junior Jiménez
Wilcar Torrealba
Tutor: Prof. Stanley Steele**

Bárbula, Febrero 2015

DEDICATORIA

Primeramente Dios, porque sin el nada es posible el da la luz muestra el sendero y la paz, para todo lo que se hace en este mundo.

A mi papa, mama, hermana que son mi familia directa y a la cual amo con todo mi corazón, porque por ellos es que vivo y hago todo.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo a nuestros padres por ser la principal motivación en los momentos duros, además de darle las gracias por estar siempre disponibles a cualquier intriga.

A nuestros profesores a lo largo de nuestra carrera por brindarnos esos conocimientos tan importantes para nuestro futuro como educadores.

Compañeros que de una u otra manera fueron pieza clave de nuestro éxito, estar allí y dar un empujón para realizar las cosas valió de mucho.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DISMINUIR EL BULLYING EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA GENERAL**

Autores: Junior Jiménez
Wilcar Torrealba
Tutor: Stanley Steele
Fecha: Marzo 2015

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue diseñar un plan de actividades recreativas como agente socializador para la disminución del acoso escolar o Bullying, dirigido a los estudiantes de tercer año sección “A” de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo. Metodológicamente se enmarca en el paradigma Socio Crítico y en el enfoque Investigación Acción Participativa (IAP). La muestra fue intencional y estuvo constituida por (3) estudiantes del 3er año sección “A”. Los instrumentos utilizados fueron la observación participante y la entrevista de preguntas cerradas. Las teorías que sustentaron la investigación fueron la cognitivo social de Bandura y la teoría del juego de Piaget. Los resultados obtenidos evidenciaron que las actividades recreativas y deportivas además de informativas, son agentes socializadores que generan beneficios físicos, emocionales y sociales en los jóvenes.

Descriptores: Actividades Recreativas, Acoso Escolar, Violencia, Víctima, Víctimario.

Línea de Investigación: Recreación, Escuela y Comunidad.

Temática: Modelos Recreativos de Actividad Física.

Subtemática: Recreación como Elemento Socializador.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
LISTA DE CUADRO.....	iv
LISTA DE GRÁFICO.....	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULOS.....	3
I: EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	1
Objetivos de la Investigación.....	6
Justificación.....	6
II: MARCO TEÓRICO.....	
Antecedentes.....	9
Bases Teóricas.....	12
Bases Conceptuales.....	15
Bases legales.....	19
III: MARCO METODOLÓGICO.....	25
Paradigma de la Investigación.....	26
Enfoque de la Investigación.....	27
Diseño de la Investigación.....	28
Informantes Clave.....	28
Técnica de Recolección de Datos.....	29
Criterios de Rigor Científico.....	
IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	33
V: PLAN DE ACCIÓN.....	43

VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 44
REFERENCIAS.....
ANEXOS.....

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre la violencia estudiantil en la sociedad venezolana es de suma importancia debido a que se manifiesta como un hecho cotidiano en constante aumento. De ahí que es considerado una de las principales problemática para los venezolanos en la actualidad y se manifiesta en diversos lugares como: las calles, los hogares y principalmente en las instituciones educativas.

La comprensión de este fenómeno requiere de un abordaje integral. Para ello se deben tomar en cuenta los siguientes factores: relación entre los estudiantes y profesores, la participación de los representantes, las medidas tomadas por los directivos, los nuevos códigos culturales emergentes en la sociedad, las nuevas normativas impuesta por los docentes, y la estrecha relación con los acontecimientos de violencia en el contexto social, los cuales dan una connotación multidimensional a dicha problemática.

Son muchas las investigaciones que se han realizado sobre la violencia en el país. Pero muy pocas han sido enfocadas desde la perspectiva de las actividades recreativas y deportivas en la disminución del acoso escolar, sino en estudios de disciplinas clásicas. Por tal razón, es interesante cómo puede ser asumida esta problemática dentro de las instituciones educativas puesto que debe existir una participación activa de todos los actores involucrados, que se sientan parte del problema, y sobre todo, que participen en la búsqueda de las posibles soluciones comprometiéndose a generar cambios que beneficien a todos.

Según lo antes dicho, se requiere comprender cuáles son las condiciones o el conjunto de relaciones que producen la violencia y en particular este estudio el ámbito educativo. Constantemente se puede observar fuera y dentro de las instituciones educativas el comportamiento de algunos estudiantes que es expresado de diversas formas como: agresiones, peleas, conflictividad con los docentes, entre

otros. Es por ello que se buscó abordar tales aspectos con la intención de darle respuesta a esta problemática y alcanzar una comprensión del fenómeno de la violencia estudiantil y la influencia de las actividades recreativas y deportivas para disminuir el acoso escolar –Bullying- en los estudiantes de tercer año sección “A” de la Escuela Técnica Media General Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I se demuestra el problema que existe en la institución y la poca importancia que se le da al tema del acoso escolar. En este capítulo además se encuentra la justificación, los objetivos, entre otros

En el capítulo II se encuentra todo lo relacionado con los antecedentes de la investigación; las bases teóricas, conceptuales y legales como fundamentos que permiten sustentar el marco teórico.

En el capítulo III se encuentra la metodología que se utilizó en la investigación, la cual abarca el paradigma, el enfoque y el diseño de la misma. En el capítulo IV se presenta el diagnóstico del estudio.

En el capítulo V se desarrolla el plan de acción: misión visión objetivos del plan de acción, agregando también el cronograma de actividades.

Finalmente en el capítulo VI mostramos las conclusiones y recomendaciones conjuntamente con las reflexiones de las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Descripción de la Situación

En este capítulo se hace referencia a la problemática de estudio, la cual está dirigida a Diseñar un plan de Actividades Recreativas para disminuir el Bullying en los estudiantes de tercer año sección “A” en la Escuela Técnica Media General Enrique Delgado Palacios ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo. En función de esta temática se contextualiza la investigación, se plantea la interrogante así como sus objetivos y justificación.

Planteamiento Del Problema

El ser humano es considerado desde el momento de su nacimiento como un ser susceptible de ser socializado. Al nacer entra en contacto con un medio ambiente familiar en el cual recibe estímulos que le enseñan a interactuar con las otras personas. A medida que crece, los estímulos se van diversificando así como los ambientes en los que interactúa. Entre los entornos de más decidida influencia en la formación de las personas se encuentra la escuela, la cual actúa como agente reforzador de las normas, valores y costumbres del hogar, además de brindar al niño o niña nuevas oportunidades de aprendizaje (Banchs en Machado, 2009)

En la escuela, el niño y la niña aprenden nuevos modos de interactuar y ponen en evidencia los patrones de comportamiento que han adquirido en sus ambientes familiares. La institución educativa se convierte en un escenario propicio para expresar todo tipo de comportamientos, entre ellos los agresivos generadores de

Bullying. Éstos, encontrarán en el entorno educativo un ambiente que puede facilitarlos o controlarlos dependiendo de la acción que ejerzan las personas con las cuales interactúan: personal docente, directivo, administrativo, obrero y sus compañeros de estudio.

Para Cerezo en Requena (2003), la agresión o Bullying como comportamiento suele ser visto desde distintas perspectivas. Puede asumirse como una conducta aprendida, modelada e instintiva, pero independientemente de la explicación que se le otorgue, es común su presencia en cualquier contexto de desempeño humano.

Bandura, en Navas y Guevara (2008), expresa que la agresividad humana es el producto de un instinto alimentado por una energía biológica e inagotable. Afirma que en muchas ocasiones no necesita de un estímulo externo para que se produzca una reacción violenta. Esta reacción podría producirse en la medida que hubiese suficiente acumulación de esa energía biológica, sin la necesidad de la presencia de un estímulo externo.

Con base a lo expuesto, en los últimos años ha surgido interés por el bullying como fenómeno social. Esto obedece en parte a los profundos cambios que están ocurriendo en los más diversos tipos de sociedades. De esta manera, se ha estimulado el estudio del bullying y se ha propiciado la aparición o el resurgimiento de diferentes teorías e hipótesis sobre el problema. Éstas, se han concentrado en analizar y explicar la agresión individual y social. Así pues, las explicaciones derivadas del análisis etológico de la agresión han conducido a la inevitabilidad de la agresión y la violencia entre los organismos vivos y en el hombre en particular (Banchs en Machado, 2009)

De acuerdo a lo expresado por Prince en Requena (2003), el bullying en el ser humano no es un fenómeno individual sino social. Es una conducta modelada culturalmente, reforzada, instigada y mantenida por el contexto sociocultural. Destaca el autor que entre los agentes socializadores que promueven y modelan la agresión está el núcleo familiar. A diario se observa cómo madres y padres dañan tanto física como psicológicamente a sus hijos, fomentando en las futuras personas la agresividad.

En el ámbito educativo es cada vez más frecuente encontrar que sus alumnos presentan conductas disruptivas, que resuelven sus problemas agrediendo a otros. La agresión se convierte en una constante dentro de la dinámica institucional. Por lo tanto, para comprender esa realidad e introducir cambios favorables en ella es que se considera necesario un proceso de intervención con características humanistas que permita a través de actividades recreativas propiciar un clima escolar de respeto.

Al respecto, Cerezo en Requena (2003) enfatiza que las actividades recreativas no están orientadas hacia una meta específica y ejerciendo su efecto de modo indefinido e indirecto. Entre estas actividades se destacan la música, los juegos, las atracciones, entre otras. Los grupos pueden elegir sus objetivos relacionados con la recreación para aumentar la creatividad del grupo, siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

Las actividades recreativas han demostrado tener un impacto positivo en diversas áreas, fortaleciendo la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la auto-confianza y del funcionamiento mental. Asimismo, se relaciona con los siguientes parámetros: actividad del ocio, la salud y la realización personal.

La recreación coadyuva a la integración de los sujetos al grupo. Proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja que tiene es que contribuye con la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios.

Desde esta perspectiva, de acuerdo con Prince en Requena (2003), la figura del docente de Educación Física es fundamental para su atención y tratamiento. Éste deberá transformarse en un orientador de la conducta estudiantil a través de la implementación de actividades recreativas enseñando a sus estudiantes conductas adaptativas que les permitan solucionar sus conflictos y controlar su agresividad dentro del recinto escolar. No obstante, el docente no siempre asume esta función ya

que desconoce cómo hacerlo, considerándolo como negativo situación que también limita su acción orientadora

Por lo tanto, se requiere de un docente de Educación Física que tenga conciencia de sí mismo y de su entorno social para crear un ambiente de convivencia en el interior de las instituciones educativas, a fin de permitir la autorrealización del estudiante y un pensamiento multidimensional enmarcado en la valoración del aprendizaje como un acto pro social, cuya finalidad es motivar a través de actividades recreativas al alumno hacia la búsqueda de nuevas alternativas que contribuyan a resolver sus problemas sin que las demás personas y /o el entorno se vean afectados.

Por estas razones, a través de observaciones hechas en la Escuela Técnica Media General Enrique Delgado Palacios se ha podido evidenciar que los alumnos agreden tanto física como verbalmente a sus compañeros, dañan el mobiliario e infraestructura de la escuela, generando desorden en la institución escolar sin que los docentes logren controlarlos. Con base a esto, los autores de la presente investigación pretenden dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué beneficio tiene la Educación Física para ayudar al autocontrol en estudiantes agresivos en el salón de clases?

¿Son las Actividades Recreativas una estrategia que los docentes pudieran utilizar en el desarrollo de la clase con estudiantes agresivos?

¿Qué beneficios tienen las Actividades Recreativas como alternativa para mejorar y auto controlar a estudiantes de comportamientos agresivos en clase?

¿Cómo ayudan los ejercicios de relajación a la canalización del coraje en adolescente agresivos?

¿Qué podría aportar la clase de Educación Física en el área conductual de un adolescente con problemas de agresividad en la sala de clases?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un plan de actividades recreativas para disminuir el Bullying en los estudiantes del tercer año sección “A” de la Escuela Técnica Media General Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la realidad del problema que se observa en la Escuela Técnica Media General Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo.

2. Planificar actividades recreativas para disminuir el Bullying y mejorar el comportamiento agresivo en los alumnos del tercer año sección “A” de la Escuela Media Técnica General Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado

3. Ejecutar las actividades planificadas para disminuir el Bullying y mejorar el comportamiento agresivo en los alumnos del tercer año sección “A” de la Escuela Técnica Media General Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo.

4. Evaluar las actividades recreativas realizadas para disminuir el Bullying y mejorar el comportamiento agresivo en los alumnos de tercer año sección “A” de la Escuela Técnica Media General Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo.

Justificación

El acoso escolar se ha convertido en centro de atención y está a la orden del día en la sociedad venezolana. Los ámbitos escolares presentan incidentes de violencia, intolerancia y criminalidad. La clase de Educación Física y los deportes no han estado ajenos a situaciones violentas y agresivas, en parte por el carácter de confrontación y competitivas de las actividades físicas enseñadas.

En ocasiones, el aspecto competitivo se ha extendido a tal punto que crea en los adolescentes sentimientos agresivos y violentos, caracterizados por la ausencia de valores y actitudes pro-sociales, por lo que se hace necesario implementar actividades recreativas como una alternativa para manejar y auto controlar a estudiantes de comportamientos agresivos.

Con base a estas consideraciones, la presente investigación se justifica desde tres perspectivas fundamentales: su aporte teórico, práctico y metodológico. A nivel teórico recopila información acerca de la agresión en adolescentes de tercer año de Educación Técnica Media. De allí que se convierte en un aporte práctico a la gestión

institucional de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo, por cuanto permitió identificar los comportamientos agresivos que exhiben sus alumnos, así como también las estrategias de control de la conducta agresiva que manejan los docentes para lograr su control y minimización.

En lo metodológico, la investigación se convierte en un antecedente importante para otros investigadores interesados en el estudio de esta variable, al recabar datos que pueden ser utilizados para abordar dicha problemática en otros contextos institucionales: local, regional y nacional.

Su relevancia científica se debe a la actualidad del tema en el entorno educativo y su necesidad de ser regulado para cumplir con los necesarios principios de convivencia que se consideran pilares fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, su importancia está dada por la discusión de diversas posturas teóricas sobre el comportamiento agresivo y las estrategias para su control.

Finalmente, el estudio constituye un aporte para los docentes, padres, representantes y alumnos de la Escuela Técnica media Enrique Delgado Palacios quienes a través de sus resultados podrán considerar la utilización de actividades recreativas como estrategia para controlar el comportamiento agresivo en esta institución educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico, también conocido como marco referencial o marco conceptual, tiene como propósito, Se pretende dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de concepto y proporciones que permitan abordar la problemática de estudio (Sabino, 2009). Los elementos básicos de este esquema son: a) Antecedentes de la Investigación b) Bases Teóricas y c) Bases Conceptuales y c) Bases Legales.

Antecedentes de la Investigación

Para sustentar esta investigación se presentan los antecedentes relacionados con la investigaciones anteriores referidas al mismo tema o similar y los elementos relevantes de la variable, acoso escolar alrededor de los centros educativos, descrita como una variable dependiente, ya que su estudio va a estar sujeto a la aplicación de estrategias que logren disminuir esta situación problemática. Respecto a las investigaciones más recientes realizadas, se encontró:

Machado (2009), en su investigación titulada “Violencia en las escuelas”, realizada en la ciudad de Caracas, específicamente en el municipio Sucre, parroquia Petare, estudió cuarenta y nueve (49) planteles educativos, tanto públicos como privados. Se llevó a cabo una investigación de tipo mixta, cualitativa y cuantitativa donde se trabajó con grupos focales y su objetivo fue observar qué relación existe entre los factores estructurales como: los espacios urbanos, la violencia social, falta de escolarización y pocas oportunidades de trabajo. Los resultados obtenidos fueron que la violencia estudiantil debe ser responsabilidad e interés de la sociedad en

general con acciones dentro y hacia fuera de los planteles educativos. Además se conocieron opiniones de los estudiantes los cuales manifestaban estar conscientes que la violencia no conduce a nada positivo, sin embargo, ellos no escapan a esas acciones que justificaron bajo una frase que repetían de manera frecuente para explicar su reacción agresiva y violenta: actuaban en “defensa propia”. Esta investigación contribuyó de manera determinante a evidenciar esta realidad compleja que persiste en el país.

Fernández (2011), desarrolló una propuesta sobre un proyecto para el estudio de la violencia escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los Liceos Bolivarianos del Municipio Libertador –Edo. Mérida; enmarcado en el fortalecimiento de la autoestima para tratar de disminuir la violencia. Para ello realizó una investigación de tipo cualitativa, trabajó con cuestionarios de preguntas que aplicó a trescientos (300) estudiantes de cada liceo y a todos los profesores y demás personal de las instituciones educativas, y a cincuenta (50) representantes por cada plantel y le dio un carácter exploratorio para su interpretación y descripción de la problemática. Entre los resultados obtenidos destaca las consecuencias que tiene la violencia escolar para el aprendizaje de los alumnos y el papel que juega la autoestima como medio para evitar agresiones entre compañeros.

Bases Teóricas

Toda investigación requiere la revisión de bibliográfica especializada que oriente el trabajo, al hacer referencia a los aspectos relevantes que dan fundamentación teórica tenemos la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura.

Teoría Cognitivo Social

Para Contreras (2007), el psicólogo Albert Bandura es la figura más representativa para explicar la transición entre el conductismo y el cognitivismo. Gracias a su perspectiva sobre la idea que dominaba la época conductista, se cambió

de paradigma hacia la psicología cognitiva, siendo ésta la más aceptada actualmente. En la teoría cognitivo-social de Bandura destaca el modelo del determinismo recíproco que viene a decir que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, entre otros,, interactúan entre sí recíprocamente.

Se sitúa, según los autores citados, en contra de los más extremistas con respecto a la localización de las causas de la conducta, rechazando el extremo ambientalista y el determinismo personal. Bandura establece una interacción entre las distintas corrientes, por lo que los factores ambientales, personales y conductuales, no son entidades separadas, sino que interactúan mutuamente entre sí.

Ante el conductismo clásico, señalan los autores antes citados, Bandura declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma autómatas, sino que también reflexiona y responde de forma significativa. Consideran que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

- 1) Capacidad simbolizadora, para ensayar simbólicamente soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores.
- 2) Capacidad de previsión, al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que se pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta previsoras.
- 3) Capacidad vicaria, mediante la observación de modelos se puede aprender vicariamente de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.
- 4) Capacidad autorreguladora, el hombre puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas proponiéndose metas, objetivos e incentivos a sus propias acciones.
- 5) Capacidad de autorreflexión, analizar sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, analizar sus ideas, y desarrollar la percepción que tienen ellos mismos sobre su eficacia.

Los autores referenciados defienden la idea de que las conductas que hayan obtenido recompensas positivas tendrán más posibilidades de ser repetidas y en

cambio disminuirán las conductas que hayan obtenido consecuencias negativas, este proceso en el hombre es más bien rudimentario ya que es compatible a los procesos que utilizan los animales. Con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación.

Finalmente, para los autores antes citados el aprendizaje sería muy laborioso, por no decir peligroso, si las personas se basaran sólo en los efectos de sus propias acciones para informarse sobre qué hacer.

Teoría del Juego de Piaget

Piaget en Requena (2003) expresa que:

las diversas formas que el juego adopta a lo largo del desarrollo infantil es consecuencia directa de las transformaciones que sufren, en el mismo tiempo, las estructuras intelectuales. Pero el juego contribuye al establecimiento de nuevas estructuras mentales. De los dos componentes (asimilación y acomodación) que existen en la adaptación a la realidad, el juego es para Piaget paradigma de la asimilación: antes de que construya estructuras estables con las que adaptarse al medio de modo eficaz, el niño oscila entre acomodaciones que le obligan a reorganizar sus pautas de conducta en función de la presión del mundo externo (p.16)

Para él, cuando el niño asimila, somete a objetos diferentes a una misma pauta de comportamiento: los esquemas motores se ejercitan apoyándose en cualquier objeto que esté al alcance. Al ejercitarlos con independencia de las propiedades específicas de cada objeto, el niño deforma la realidad en beneficio de su organización interna. La función de este juego de ejercicio es consolidar los esquemas motores, y sus coordinaciones, a medida que éstos se adquieren. Las transformaciones que experimentan las estructuras intelectuales del niño se reflejan también en el tipo de juego.

De acuerdo con Piaget, el juego puede clasificarse en función de ciertos períodos del desarrollo intelectual:

- 1) Juego de ejercicio (sensorial y motriz). Se da aproximadamente hasta los dos años. Suelen centrarse en su propio cuerpo y en las sensaciones que le producen. Jugando a través de la vista, olfato, tacto, oído y el movimiento se conoce a sí mismo y establece diferencias respecto a otras personas y objetos.
- 2) Juego simbólico. Su atención se va centrando en lo que le rodea, representando un objeto, acción o escena. A través de los mismos, los niños consiguen convertirse en “sociables” resolviendo sus conflictos internos y contribuyendo a una buena aceptación de sí mismos. Es propio de los dos a los cuatro años.
- 3) Juego de reglas. Proporcionan al niño la oportunidad de iniciarse en el pensamiento lógico y estratégico. Se da aproximadamente entre los cinco y los seis años.

Bases Legales

La Educación Física se encuentra sustentada en diferentes documentos de la legislación venezolana. En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 111 establece:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician a la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas

y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

De igual manera en el artículo 63 de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (1998) señala:

Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos y pedagógicos.

Asimismo, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo 2 resulta que:

El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales, fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre, educar para la comprensión y respeto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y supervivencia social, la competitividad, la tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones.

De igual manera, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) establece que todos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin ningún tipo de discriminaciones: raza, sexo, credo, condición social y edad, quedando a salvo las limitaciones que para el resguardo de la salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y resoluciones.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El Marco metodológico del estudio se refiere al conjunto de procedimientos implícitos en el proceso de la investigación. Ofrece un procedimiento ordenado para que los resultados obtenidos sean consistentes y confiables. Son aquellos pasos a seguir que sirvieron para dar base y solidez a los resultados de la presente investigación.

Paradigma de Investigación

La investigación se sustentó en el paradigma Socio Crítico el cual centra su interés en lograr un saber emancipador con el propósito de hacer ciencia crítico-dialéctica. Díaz (2011) expresa que este paradigma:

aboga por la transformación de las interrelaciones sociales, no solo desde la interpretación comprensiva de los fenómenos y problemas situacionales, sino también por una comprensión crítica y reflexiva que supere no solo el interés práctico en la creación del saber de la corriente fenomenológica y su paradigma interpretativo, sino la tentación controladora técnica de la corriente empírico-analítica que soporta al paradigma positivista”. (p. 122).

Este paradigma, señala el autor, no solo busca el significado de los fenómenos naturales y/o sociales para comprenderlos –paradigma interpretativo- , sino que pone de manifiesto el rasgo relacional; es decir, asume la comunicación consensuada y la reflexión crítica de la situación objeto de estudio, para accionar sobre ella. De allí que busca la reflexión, el cambio, la transformación para lograr emancipación desde un todo participativo comunitario en el que el conocimiento es una construcción de todos.

los participantes en el proceso. Es una hermenéutica inclusiva grupal y comunitaria en la búsqueda del consenso para la acción y la reflexión de los problemas existentes en la realidad.

Método de Investigación

El método del estudio está bajo los supuestos de la Investigación Acción Participativa (IAP), cuya idea central es lograr una espiral permanente de acción, reflexión y aprendizaje comunitario permeada por la interpretación y la comprensión crítica y consensuada del grupo investigador. Para ello, acciona y reflexiona sobre la realidad problemática, -con una visión emancipadora-, para generar los cambios, las transformaciones y/o mejoras. Esta situación coloca a los participantes en un contexto espacio temporal en el que la realidad de cada día es originada a partir de las experiencias que viven los autores como resultado de una problemática de un sujeto o grupo de sujetos. (Díaz, 2011)

La IAP realiza investigaciones con el propósito de aportar con su acción un cambio o mejora en el ámbito donde se desarrolla el estudio, siendo estos espacios la realidad propia y cotidiana de las personas que participan y se benefician de la investigación. De allí, que el círculo hermenéutico involucra a todos los participantes de la investigación a través del diálogo reflexivo y consensuado, en cual se revaloriza el carácter participativo, grupal e inclusivo de todos en el proceso investigativo.

Sujetos de Estudio

Los informantes clave se seleccionaron de forma intencional, para ello se tomaron tres (3) estudiantes cursantes del tercer año sección “A”, de acuerdo a criterios previamente establecidos y de manera intencional.

Diseño de la Investigación

Según la investigación se desarrollará en cuatro fases:

1.- Fase Diagnostica; consiste en comprender en profundidad y como un sistema la realidad objeto de estudio. Incluye la integración al contexto para describir la situación o el supuesto problema, aclarando dicha situación por medio del consenso entre todos los participantes.

2.- Fase de Planificación; esta fase hace referencia al plan de acción. Aquí los participantes sugieren ideas de acción en una reflexión continua y participativa. El papel del investigador consiste en generar las interrogantes incitando el dialogo grupal. Esta fase culmina con la proposición escrita, revisada y autorizada del plan de acción desde la reflexión grupal.

3.- Fase de Implementación; en esta fase se pone en práctica el plan de acción. El investigador conjuntamente con el grupo debe interpretar el desarrollo del plan de acción y presentar un resumen escrito lo más cercano a lo ocurrido. De ser posible, en forma de gráfico, tabla, mapa mental, matriz descriptiva, dibujo, entre otros.

4.- Fase de Valoración; en esta fase el grupo reflexiona la acción vivida por los participantes para llegar a una comprensión mayor de lo acontecido, para interpretar y reconocer tanto lo positivo como lo negativo del plan de acción. (Díaz, 2011)

Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos a ser utilizados en la investigación son la observación participante y la entrevistas semi estructurada, los cuales permitirán recabar información en los informantes clave y/o sujetos de investigación. En atención a la entrevista Taylor y Bodgan (1994) expresan que es una técnica sencilla y usual en la investigación cualitativa, se define como “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los actores respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 276).

Respecto a esto, Sierra (1998) recomienda elaborar una guía de entrevista con una lista de tópicos temáticos y áreas generales, con la intención de organizar los temas sobre los cuales se hicieron las preguntas de la entrevista.

Análisis y Tratamiento de la Información

En esta investigación, el análisis y tratamiento de la información se hizo a través de la categorización de la información y la triangulación de los datos recogidos en la observación directa y la entrevista semiestructurada lo que a su vez permitió darle fiabilidad y validez a la investigación.

Criterios de Rigor Científico

A continuación se presentan los criterios que permitieron argumentar el rigor científico de la investigación. En este sentido, Díaz (2011) expone los siguientes:

Credibilidad: se refiere al valor de verdad de la información recabada y su concordancia con la realidad objeto de estudio, por el investigador y las personas participantes en la misma.

Transferibilidad: es la posibilidad de replicar los resultados de la investigación a otros sujetos y contextos. Emplea para ello el muestreo teórico, la descripción exhaustiva y la recogida abundante información.

Consistencia: se refiere al grado de estabilidad en la información recogida.

Confirmabilidad: guarda relación con la validez externa de las investigaciones positivistas. Garantiza que los descubrimientos no sean sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador. Se sustenta en: recogida de registros lo más concretos posible, transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, triangulación, revisión de la estructura categorial emergente, la interpretación y la teoría que emerge, con otros investigadores.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO

Instrumentos de Recolección de Información: Entrevista

Entrevista 1

1. ¿Qué es el acoso escolar y si has visto algún caso aquí en el liceo?

- informante 1 ``El acoso escolar es uno de los principales problemas que se encuentran en esta sección por falta de valores, no hay respeto ni tolerancia y se ve los antivalores ese se ve en casi todos los estudiantes``.

2. ¿Qué has observado sobre el acoso escolar en tu sección o aquí en el liceo?

- Informante 1 ``Yo he visto que el acoso escolar lo hacen los de cuarto y quinto año, acosan todo el tiempo a nosotros los de camisa azul nos dicen cosas y a veces acosan físicamente``.

3. ¿Tu alguna vez has sido víctima de acoso escolar o algunos de tus compañeros?

- Informante 1 ``No, no he sido víctima pero si he visto en el liceo casos de acoso escolar y lo he visto en mi sección``.

4. ¿Cuáles son las consecuencias que tiene el acoso escolar?

- Informante 1 ``A veces son golpeados y sufren de baja autoestima y no asisten más al liceo por trastorno emocional``.

5. ¿Qué actividades te gustaría hacer para disminuir el acoso escolar?

- Informante 1 ``Hacer actividades recreativas para fomentar valores y compartamos todos por igual, y hacer campañas sobre el acoso escolar``.

Entrevista 2

1. ¿Qué es el acoso escolar y si has visto algún caso aquí en el liceo?

- Informante 2 ``son las personas que son ofendidas física y verbalmente, porque tienen una discapacidad o son obesas que son los primeros en ver que sufren del acoso escolar en el ámbito social``.

2. ¿Qué has observado sobre el acoso escolar en tu sección o aquí en el liceo?

- Informante 2 ``Si casi siempre hay discusiones hasta peleas y eso que nuestro salón se divide en dos grupos a veces en la semana, cuando dan las notas se comienzan a decir malas palabras y se ofenden``.

3. ¿Tu alguna vez has sido víctima de acoso escolar o algunos de tus compañeros?

- Informante 2 ``Si he sido víctima. Y también he visto como a un compañero sufre de acoso a cada momento porque es gordo y siempre se andan burlando y le ponen apodos``.

4. ¿Cuáles son las consecuencias que tiene el acoso escolar?

- Informante 2 ``Se distancia de las personas por miedo o pena y no asisten a clases``.

5. ¿Qué actividades te gustaría hacer para disminuir el acoso escolar?

- informante 2 ``Trabajar mucho con actividades recreativas para que haya más unión y hacer campañas sobre el acoso escolar``

Entrevista 3

1. ¿Qué es el acoso escolar y si has visto algún caso aquí en el liceo?

- Informante 3 ``Es un maltrato que le hacen a una persona física o verbalmente afectándole el autoestima y puede hasta morir``.

2. ¿Qué has observado sobre el acoso escolar en tu sección o aquí en el liceo?

- Informante 3 ``Si he observado recuerdo que un compañero le coloco un papel en la espalda que decía (patéame) y todos empezaron a golpearlo y hasta lloró``.

3. ¿Tu alguna vez has sido víctima de acoso escolar o algunos de tus compañeros?
- Informante 3 ``No he sido víctima debe ser por mi carácter que no me juego con nadie será por eso ``.
4. ¿Cuáles son las consecuencias que tiene el acoso escolar?
- Informante 3 ``Bueno aparte de que bajan las notas lloran mucho ``.
5. ¿Qué actividades te gustaría hacer para disminuir el acoso escolar?
- Informante 3 ``Me gustaría que a esas personas le hablaran del tema y más actividades recreativas o deportivas ``

Instrumento Observación Participante

Observación 1

Fecha: 28/1/2015

Lugar: E.T Henrique Delgado Palacios

Hora: 7:00 AM - 10:00 AM

Empezando el día todo se ha llevado de manera normal, he llevado la clase programa muy satisfactoriamente, los niños han participado en las actividades del día de hoy, mi contenido programático de esta clase trata del desarrollo de la capacidad aeróbica. Todos los ejercicios realizados, de manera progresiva se han efectuado correctamente y con buenos resultados tomando en cuenta que hoy debo observar si veo acoso escolar entre los niños, algún acto agresivo alguna ofensas malas palabras entre otros.

Dentro de la clase no hubo ningún Tipo de acoso escolar frecuentemente sucede fuera de mi hora de clase, pero me quedé observando después de mí ahora los alumnos y su comportamiento fuera de su clase efectivamente el maltrato se observa muy seguidamente ya que si no tienen ningún monitoreo de algún profesor todo es

diferente, un grupo de niños que creen ser superiores a los demás o más fuertes, actúan con agresividad ante varios niños.

Otro de los escenarios que viví ese día fue que un niño Le dijo a otro en su casa no lo quería nadie porque era muy feo de una manera u otra el niño se sintió afectado por los comentarios de ese compañero bajándole la autoestima, observe que creía en lo que su compañero decía, y lo incluí en una actividad deportiva que se estaba realizándose en ese momento en la cancha.

Después de un rato que el niño estaba participando en la actividad deportiva me di cuenta que es muy importante para que los niños afectados con el acoso escolar Se olviden un poco del maltrato psicológico que han hecho sobre ellos así como también me parece importante la actividad recreativa para disminuir esta problemática. Es recomendable realizar la actividad recreativa ya que No daría chance de que ellos se maltraten porque están participando en actividades durante sus ratos libres.

Observación 2

Fecha: 30/1/2015

Lugar: E.T Henrique Delgado Palacios

Hora: 7:00 AM - 10:00 AM

Este día no me tocó dar clase pero asistí con el objetivo de observar el comportamiento de todos los niños que se encontraban en la cancha y en los alrededores del liceo estos alrededores pueden ser patio central auditorio la cantina y la cancha.

Hubo algo que me llamó mucho la atención el ambiente que había en la cancha y el ambiente que había en el patio central una gran diferencia de actitudes de los niños en la cancha se veía: compañerismo, competencias, entretenimiento, respeto, disciplina, ¿por qué? por qué estaban haciendo actividades recreativa y deportiva en

su clase educación física. En cambio en el patio central estaban en ocio haciendo cosas no productivas, tales como: mala utilización del teléfono, insultos a los chicos que pasaban, criticando a las demás personas, hablando mal de los profesores, porque no tenían de un tipo de monitoreo en cuanto a una persona adulta este caso profesor.

TRIANGULACIÓN

ENTREVISTAS

Según los alumnos, hay un nivel muy alto de acoso escolar en el tercer año "A", dentro y fuera de la ET Enrique Delgado Palacios. Como solución proponen actividades deportivas, recreativas, de concientización e información.

OBSERVACIONES

Se observó la falta de actividades en el tiempo libre. El acoso escolar es más notable en los tiempos de ocio, esto no quiere decir que en clases no se note, pero hay mayor porcentaje en el tiempo libre, dejando así un sin número de afectados a nivel físico y mental, y en su desempeño educativo.

CONCLUSIONES

Se ha demostrado un alto nivel de Bullying en los estudiantes del tercer año "A" de la ET Enrique Delgado Palacios. De allí que es necesario realizar un plan de actividades recreativas y deportivas para disminuir el mismo. Si cambiamos el entorno social a través del juego también cambiaremos la mentalidad, actitudes y comportamientos de los alumnos.

BASES LEGALES

No solo es un deber de las personas respetar al prójimo. También tiene derecho a ser respetado. Es un delito el acoso escolar, es penado por la ley. Agredir a otro ser humano puede causar consecuencias graves que pueden llegar hasta de muerte. Por otra parte, también tienen los niños (as) derecho a participar en actividades recreativas y deportivas.

BASES TEÓRICAS

Los teóricos demuestran que el ser humano tiene la habilidad de analizar sus conductas pero que algunos no lo desarrollan por completo. El ambiente y las experiencias vividas hacen que el ser humano cambie de conducta, podrían ser conductas buenas o conductas negativas e incorrectas. Para Piaget, el juego contribuye al establecimiento de nuevas estructuras mentales y de conducta, la recreación cambia el estado mental del ser humano.

CAPITULO V

PLAN DE ACCIÒN

Visión

Que la Institución Educativa Enrique Delgado Palacios sea una institución libre de bullying y generadora de un recurso humano competitivo, con sólida formación en el ámbito cognitivo, axiológico y humanístico, que sea capaz de desenvolverse exitosamente en el contexto de la sociedad global y contribuya al fortalecimiento de los cambios sociales que el país necesita.

Misión

Formar ciudadanos con valores y conocimiento para una comunidad humanística, siendo así seres humanos integrales para la vida en un ámbito social y cultural, con un pensamiento positivo hacia su futuro, facilitando la prosecución de estudios en el nivel de educación superior (Universitario).

Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD 1			
JORNADA DIVULGATIVA (DILE NO AL BULLYING)			
<p>Los participantes crearan pancartas sobre dile no al Bullying, luego de eso nos trasladamos por toda la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo dando a conocer la problemática y tratar de disminuirla.</p>			
HORA/DIA	OBJETIVO	MATERIALES	OBSERVACIONES
18 de marzo del 2015. Hora:8AM a 11:AM	Informar a la comunidad estudiantil de la ET “Enrique Delgado Palacios”. Que debemos combatir el acoso escolar (bullying)	Pintura, papel bond, marcadores, lápces	Cada estudiante debe traer un papel bond, y colocar un pensamiento donde fomenten valores y a si combatir el acoso escolar (bullying)

ACTIVIDAD 2			
TORNEO DE KICKIGNBOI			
HORA/DIA	OBJETIVO	MATERIALES	OBSERVACIONES
19 de marzo del 2015. Hora:8AM a 11:AM	Fomentar valores tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Respeto • Tolerancia • Humildad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Campo • Silbato • Planilla 	Se dará una breve charla, sobre valores, y cómo debe ser el trato entre ellos para así disminuir el bullying
ACTIVIDAD 3			
GYMKANA			
Juego donde se realizan varias competencias y se muestran habilidades y destrezas			
HORA/DIA	OBJETIVO	MATERIALES	OBSERVACIONES
19 de marzo del 2015. Hora:8am a 11:am	Fomentar valores durante una competencia sana y sin ningún tipo de agresividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadores • 3 tablas d maderas • un tobo plástico • 10 peroles • refresco • agua • cronometro • silbato 	

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El objetivo general de nuestra investigación fue diseñar un plan de actividades recreativas para disminuir el Bullying en los estudiantes del tercer año sección “A” de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, ubicada en el Municipio Guácara del Estado Carabobo.

Considerando todos los datos recabados, cabe destacar, que los alumnos son constantemente agredidos por todo tipo de acoso o agresión verbal, física, psicológicamente.

La conducta observada en los alumnos es más agresiva o negativa hacia los demás estudiantes, cuando no tienen ningún tipo de monitoreo de algún profesor, o también cuando están fuera de actividades, esto no quiere decir que dentro del aula no lo hagan.

La tendencia mayoritaria es que el agresor/a esta en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios para las conductas de acoso.

Si bien es difícil que los alumnos admitan ser acosados o maltratados, las víctimas suelen comunicárselo a sus amigos/as, quienes suelen intervenir para detener las agresiones, las cuales frecuentemente pasan inadvertidas para los profesores.

Es evidente que en la institución falta la aplicación de actividades deportivas y recreativas que fomenten valores para así combatir el bullying y tener una sana convivencia y un ambiente de paz en la institución

Recomendaciones

Con las actividades realizadas se dio inicio al cambio de conducta de los estudiantes, y a partir del mismo se pueden establecer algunas sugerencias para futuras investigaciones sobre el tema:

- Realizar frecuentemente actividades recreativas o deportivas.
- Considerar las variables el clima sociofamiliar y las escolares, incluyendo no sólo a los estudiantes sino también a profesores y padres.
- Incluir en las actividades padres representantes y miembros de la comunidad, para que reciban mayor información sobre el tema.
- Fomentar valores mediante actividades recreativas.
- Brindar información a través de las redes sociales.
- Debe haber más supervisión por parte del personal docente.
- Considerar al profesorado como víctima y también las agresiones de alumnos a profesores, como parte de los conflictos de convivencia

REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana De Venezuela No. 36.860. 30 de Diciembre de 1999 Caracas.
- Contreras, A. (2007). *Hacia una comprensión de la violencia o maltrato entre iguales en la escuela y en el aula*. Tesis de Maestría no publicada Universidad de Carabobo.
- Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas Emergentes)*. CDCH: Valencia.
- Fernández, M. (2011), *Estudio de la violencia escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los Liceos Bolivarianos del Municipio Libertador –Edo. Mérida*. Tesis de Maestría no Publicada Universidad de los Andes.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741. 23 d Agosto de 2011. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana De Venezuela No. 5929 Extraordinario. 15 de Agosto de 2009. Caracas.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266 Extraordinario. 2 de Octubre de 1998. Caracas.
- Machado, E. (2009). “*Violencia en las escuelas*”. Tesis de Maestría no publicada Universidad de Carabobo.
- Navas, O. y Guevara, L. (2008). *Análisis de los factores generadores de violencia estudiantil en el Liceo Bolivariano “Cruz Salmerón Acosta” de la ciudad de Cumaná, durante el período escolar 2007-2008*. Tesis de Maestría no publicada Universidad de Carabobo.
- Requena, M (2003). *Teorías sobre el juego, Metodología Del Juego*. Editorial: Secretaria General Técnica.

Sabino, C. (2009). *¿Cómo Hacer? Una Tesis y elaborar todo tipo de escrito*. Panapo: Caracas Venezuela.

Sierra, F. (1998). *Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social*. Texto publicado en técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación Galindo, J. Coordinador. México. Editorial Pearson.

Taylor y Bogdan (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.

ANEXOS

(ANEXO A)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CATEDRA: CIENCIAS APLICADA
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Bárbula, febrero 2015

Ciudadana:

Directora: Elisabeth Hernández

En mi condición de jefe del departamento de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para que los bachilleres: Junior Jiménez, C.I. 20315217 y Wilcar Torrealba C.I. 20314162, cursantes del 10mo semestre realicen su Trabajo Especial de Grado Titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DISMINUIR EL BULLYING EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TECNICA GENERAL**. Este estudio está bajo la tutoría del Profesor **Stanley Steele** adscrito al referido departamento.

Sin más a que hacer referencia, quedo de usted.

Atentamente

Profesor Manuel Baldayo

Jefe del Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación

(ANEXO B)

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CATEDRA: CIENCIAS APLICADA
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

Bárbula, febrero 2015

Consentimiento Informado

Estimado (a)

Soy estudiante de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la facultad de Ciencias de la Educación de la UC, me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración como sujeto de estudio de la investigación titulada: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DISMINUIR EL BULLYING EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA GENERAL**. Su participación consiste en acceder a la institución en el lugar y horario de su preferencia.

El propósito de este registro consiste en obtener información que contribuya a diseñar un plan de acción para atender la problemática del estudio, partiendo del significado que tiene para usted el BULLYING. Toda información ofrecida por usted será mantenida en estricta confidencialidad, para lo cual se empleará un seudónimo.

Agradecido (a) por su participación y colaboración, queda de usted.

Por favor, llene los espacios abajo solicitados si decide participar en la investigación.

Nombre y Apellido:

Firma:

(ANEXO C)

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS
GUACARA ESTADO CARABOBO**

Guacara, febrero 2015

Ciudadano:

Prof. Stanley Steele

Ante todo un gran saludo, me dirijo a usted con la finalidad de informarle que los bachilleres: Junior Jiménez, C.I. 20315217 y Wilcar Torrealba C.I. 20314162, cursantes del 10mo semestre de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE, realizaron satisfactoriamente y con unos resultados óptimos en nuestras instalaciones su Trabajo Especial de Grado Titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DISMINUIR EL BULLYING EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA GENERAL.**

Sin más a que hacer referencia, quedo de usted.

Atentamente

Directora.

Elisabeth Hernández

(ANEXO D)
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS
GUACARA ESTADO CARABOBO

Guacara, febrero 2015

Ciudadano:

Prof. Manuel Baldayo

Ante todo un gran saludo, me dirijo a usted con la finalidad de informarle que los bachilleres: Junior Jiménez, C.I. 20315217 y Wilcar Torrealba C.I. 20314162, cursantes del 10mo semestre de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE, realizaron satisfactoriamente y con unos resultados óptimos en nuestras instalaciones su Trabajo Especial de Grado Titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DISMINUIR EL BULLYING EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA GENERAL.**

Sin más a que hacer referencia, quedo de usted.

Atentamente

Directora.
Elisabeth Hernández

(ANEXO F)

CARTELERA INFORMATIVA COLOCADA EN DIRECCION

Ser diferente es lo común

¿Qué es el acoso escolar?
Es el daño que se hace a un niño o estudiante, que tiene o se cree con fuerza, poder o reputación.

Se hace de manera reiterativa, ya sea en forma individual o colectiva, a otro niño o estudiante, por parecerse débil o por tener características diferentes, que no acepta ni respeta.

¿Qué podemos hacer si somos víctimas de acoso escolar?
• Reportarlo a los docentes.
• Contarlo a la familia.
• Si la situación no cambia, ir a una Defensoría de Niños, Niñas y Adolescentes o a un Consejo de Protección.

Para convivir en paz, podemos:

- Aceptar a las demás personas sin discriminarlas ni excluirlas.
- No agredir ni hacer burlas de otras personas.
- Llamar a cada quien por su nombre.
- Expresar nuestras ideas de forma respetuosa.
- Escuchar a las demás personas con atención y respeto.
- Resolver los conflictos de manera pacífica.
- Utilizar las redes sociales y los medios electrónicos con fines comunicativos, sin agredir o exponer a otras personas.

¿Cómo podemos actuar con quien nos acosa?
Es importante no comportarnos de la misma manera ni responder con violencia. De igual modo, debemos exigir respeto.

¿Y si nos acosan por un medio electrónico?
También es necesario reportarlo. Y podemos prevenirlo evitando publicar información personal, o fotos que comprometan nuestra imagen en las redes sociales.

También, si usamos webcams, es necesario hacerlo solo con personas de confianza.

El acoso escolar puede darse en cualquier edad, género y realidad socioeconómica.

2014

Año Internacional de la Agricultura Familiar por la Asamblea General de las Naciones Unidas

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15* 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

SANTILLANA

Somos tradición educativa con talento nacional

(ANEXO G)

ACTIVIDAD CAMPAÑA ANTI-BULLYING





(ANEXO H)

ACTIVIDAD GYMKHANA















(ANEXO I)
ACTIVIDAD KICKINBOL

