



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO EDUCACION FÍSICA, DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**MODELO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA MOTIVAR A LOS
ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

Trabajo Especial de Grado realizado como requisito para optar por el título de
Licenciado en Educación Mención Educación Física, Deporte y Recreación

Autores: Arnaldo Álvarez
Zhirley Azuaje
Tutor: Prof. Stanley Steele

Bárbula, Febrero 2015

INDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	
LISTA DE GRÁFICOS.....	
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
ESCENARIOS.....	1
I: EL PROBLEMA.....	
Planteamiento del problema.....	1
Objetivos de la investigación.....	6
Justificación.....	6
II: MARCO TEÓRICO.....	
Antecedentes.....	9
Bases Teóricas.....	12
Bases Conceptuales.....	15
Bases legales.....	19
III: MARCO METODOLÓGICO.....	25
Paradigma de la Investigación.....	26
Enfoque de la Investigación.....	27
Diseño de la Investigación.....	28
Informantes Clave.....	28
Técnica de Recolección de Datos.....	29
Criterios de Rigor Científico.....	
IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	33
V: PLAN DE ACCIÓN.....	43
VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
VII: MODELO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN	

FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....
REFERENCIAS.....
ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION



DEPARTAMENTO: EDUCACION FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**MODELO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA MOTIVAR A LOS
ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

Autores: Arnaldo Álvarez
Karelys Azuaje

Tutor: Prof. Stanley Steele

Año: 2015

RESUMEN

La presente investigación se basa en la falta de motivación de los alumnos para participar en la clase de Educación Física. Tal situación se debe a diversos factores relacionados con: poca participación en actividades recreativas, condicionamiento estructural deficiente, falta de apoyo institucional, entre otros. La investigación está enmarcada en el paradigma Socio Crítico bajo el enfoque de Investigación Acción Participativa. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la observación directa y la entrevista, con las cuales se trianguló la información recabada, lo que determinó la falta de motivación y las directrices para la aplicación del plan de acción de acuerdo a los gustos, preferencias y condiciones de los tres (3) informantes clave seleccionados intencionalmente. Éste dio paso al diseño de un modelo de intervención didáctica para motivar la participación de los estudiantes en la clase de Educación Física. El modelo establece las directrices que deben orientar las actividades Físicas y Recreativas como fuente de Motivación para que los Estudiantes se integren y participen activamente en las clases de Educación Física.

Descriptor clave: Motivación, Actividades Físicas-Recreativas, Educación Física

Línea de Investigación: Recreación, Escuela y Comunidad.

Temática: Modelos Recreativos de Actividad Física.

Subtemática: Recreación como Elemento Socializador.

INTRODUCCIÓN

La falta de Motivación representa la causa principal en la disminución participativa de los jóvenes en las clases de Educación Física. González. (1995) plantea que:

Llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. (p.2)

Analizando esta definición se llega a una comprensión más acabada de la motivación, ya que de alguna manera se hace referencia al mecanismo desde su origen a partir de los procesos psíquicos que intervienen, hasta su concreción en la actividad dirigida a la satisfacción, lo cual no puede verse aislado de la actividad externa en la cual se desarrolla.

Se establece entonces que la motivación es un proceso que comprende la unidad entre lo cognoscitivo y lo afectivo y constituye una expresión de la personalidad que surge como resultado de la interacción del individuo con el medio externo, mediante la cual se desencadena un impulso que conduce y activa al sujeto a la acción para satisfacer la necesidad que le da origen, contribuyendo de esta manera a regular la conducta. La presente investigación se basa en la problemática respecto a la falta de Motivación en los alumnos del 1er año “B” de la Unidad Educativa Antonio Herrera

Toro, en la clase de Educación Física, dicha investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el Escenario I se describe la Situación Problemática, se formulan las interrogantes con respecto a la misma, se definen los Objetivos Generales y Específicos y se Justifica la investigación en el ámbito social, Pedagógico y Teórico.

En el Escenario II, que trata del Marco Referencial, se encuentran los Antecedentes de la Investigación, que consta de todas aquellas investigaciones previas realizadas en referencia a la presente, al igual que las Bases Teóricas y Conceptuales que sustentan a la misma y las Bases legales por las cuales se rige.

En el Escenario III, se muestra el Marco Metodológico, el cual consta de todas aquellas, técnicas, instrumentos y procedimientos del proceso de Investigación, tipo de Investigación, Nivel de la investigación y las Técnica de recolección de datos.

El Escenario IV; definido como Diagnóstico del instrumento de Observación Participante, se detalla las observaciones realizadas a los objetos de estudios; en este caso a los alumnos y su ámbito escolar, haciendo una síntesis interpretativa de la observación, la triangulación de los aspectos relevantes del estudio y los resultados de las técnicas empleadas.

En el Escenario V, el cual se compone del Diseño del Plan de Acción, se pone en marcha las decisiones, lineamientos, estrategias, asignación de recursos medios e instrumentos para lograr cumplir con los objetivos propuestos en la Investigación, Justificando pedagógica y legalmente dichos aspectos.

En el Escenario VI, se presentan los resultados del Plan de Acción, brindando las conclusiones y las recomendaciones las cuales darán paso al modelo de intervención didáctica.

En el Escenario VII, se concluye la investigación con la presentación del modelo de intervención didáctica el cual se aspira sea aplicado en el transcurso del tiempo.

ESCENARIO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel mundial los seres humanos se sienten motivados a realizar sus actividades, a cumplir sus metas y lograr sus objetivos condicionado de manera positiva o negativa, lo que influye a que éstos se cumplan o no dependiendo del tipo de motivación.

En Venezuela, son muchos los tipos de deportes que se realizan y existen jóvenes que desde muy temprana edad se destacan en los mismos, pese a esto en el caso de la Asignatura de Educación Física, los jóvenes estudiantes en su mayoría no se sienten motivados positivamente a la práctica de dicha actividad, a excepción de algunos que tienen como preferencia recreativa algún tipo de deporte, y su motivación es tal que satisface esa necesidad con la práctica de la materia en cuestión.

En el Estado Carabobo, específicamente en el Municipio Valencia, en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro; los Alumnos del 1er año “B” de la asignatura de educación física, manifiestan una baja motivación en la práctica de dicha área. Uno de los principales factores es la falta de implementos deportivos y el deterioro en la infraestructura donde se desarrolla la clase. Es por ello, la presencia de poca motivación y apatía por parte del grupo seleccionado para dicha investigación.

La mayoría de los estudiantes asisten solo con el interés de pasar la materia pero permanecen en la clase de educación física con poca participación o en cierto caso buscan pretextos para no desarrollar las actividades programadas. De tal manera, conllevan a tener actos de indisciplina y conductas inadecuadas para evitar lo planificado para la asignatura.

Así como también utilizan la hora de educación física para terminar trabajos de otras asignaturas, para desayunar o en otros casos para molestar a sus compañeros. A través, de esta problemática observada consideramos que la herramienta más adecuada para darle solución es la recreación, ya que contribuye en su aprendizaje, desarrollo integral y social de cada uno motivándolo a participar en la clase de educación física y a realizar las actividades por medio de actividades recreativas.

Cabe destacar que la presente investigación es para ofrecer estrategias que motiven y logren una participación activa en los estudiantes de la asignatura de educación física, trabajando con el contexto que favorecen a elevar la motivación de los estudiantes en lo que a la asignatura se trata. Es por ello que la motivación hacia la participación activa en la clase es la base principal de la investigación.

Por lo tanto, la recreación es una herramienta eficaz para poder motivar a los estudiantes a realizar actividad física y desarrollar todos los contenidos programáticos de la asignatura voluntariamente participativa y activa adaptados al contexto.

Se puede decir que la recreación sirve como herramienta eficaz para la renovación de una situación física o anímica, por lo que se crearía el entusiasmo, la alegría y la motivación en el desenvolvimiento en la asignatura de Educación Física de los estudiantes de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”.

A partir de esta problemática surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la razón de la falta de motivación que se produce en los estudiantes de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” en la clase de Educación Física?

¿Qué actividades recreativas les gustaría a los estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” para que tengan mayor participación en la clase de Educación Física?

¿Funcionará la implementación de un modelo de intervención didáctico de actividades recreativas para que los estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” puedan tener mayor participación en la clase de Educación Física?

Objetivo General

Diseñar un modelo de intervención didáctica para motivar a los estudiantes del 1er año “B” a participar en la clase de Educación Física en la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” en Valencia estado Carabobo

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los niveles de motivación que presentan los estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”.
2. Planificar las actividades recreativas del modelo de intervención didáctica para incentivar a los estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”
3. Ejecutar las actividades recreativas del modelo de intervención didáctica planificadas en el 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”.
4. Evaluar la efectividad de las actividades recreativas en los estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”.
5. Estructurar el modelo de intervención didáctica para motivar a los estudiantes a participar en las clases de Educación Física.

Justificación

La poca motivación escolar que se presentan en las instituciones educativas, especialmente en el área de Educación Física es un paradigma muy notable, trayendo como consecuencia cambios de conductas, deserción escolar y sedentarismo por parte de los estudiantes, debido a la falta de implementos deportivos, deterioro de las instalaciones deportivas de la institución y falta de estrategias pedagógicas por parte del docente encargado del área.

La presente investigación es necesaria porque permite obtener información relevante acerca de cómo las actividades recreativas pueden motivar a los estudiantes a realizar actividad física y lograr una participación activa en la clase de Educación Física, ya que el papel de la recreación como ente motivador es fundamental para incentivar la disposición de los alumnos hacia la clase de educación física y realizar diversas actividades para mejorar su salud. Por lo tanto, la presente investigación busca solucionar esta problemática.

Desde el punto de vista teórico el aporte de esta investigación se basa en la información que brinda acerca de las actividades físicas recreativas que se pueden aplicar. Por otro lado, dará un aporte pedagógico a los estudiantes en obtener un aprendizaje más significativo en el área de educación física ayudándolo en su desarrollo integral. Y por último, un aporte social para la integración de los estudiantes en la sociedad permitiéndolo interactuar con las demás personas y con el ambiente de manera satisfactoria.

Desde el punto de vista legal este trabajo se justifica en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 111. Por otra parte tenemos El Artículo 63 de la ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y al Adolescente (1998), y en la ley Orgánica de Educación (2009) como basamento legal de la presente investigación acción.

ESCENARIO II

MARCO REFERENCIAL

Para Tamayo (2005), el marco teórico, marco referencial o marco conceptual es aquel cuyo propósito es dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar la problemática de estudio. De este dependerá el resultado del trabajo. Aclara para el propio investigador sus postulados y supuestos, al asumir los frutos de investigaciones previas y orientar el trabajo de un modo coherente.

Antecedentes de la Investigación

Arias (2012) define los antecedentes de la investigación, como “aquellos que reflejan los avances y el estado actual del conocimiento de una rea de terminada y sirve de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106).

Los antecedentes de un estudio conforman un aspecto de gran relevancia al momento de realizar una investigación, ya que partiendo de los antecedentes se obtendrán el soporte y referencia para considerar las variables del objetivo de estudio y su relación.

A continuación se presentan diversos trabajos de investigación que anteceden a la presente y que se relacionan estrechamente con las directrices de la investigación.

Domínguez y Rodríguez (2012), en su investigación titulada “Los juegos como alternativa recreativa para los niños de 6 a 12 años de la comunidad El Trompillo, estado Carabobo”, ofrecieron juegos como alternativas de actividades recreativas para los niños de 6 a 12 años de la comunidad El Trompillo del municipio Carlos Arvelo, en el estado de Carabobo, a partir de un diagnóstico realizado, se

brindaron actividades y juegos viables y objetivos que posibilitan la participación masiva e integración de los niños a las actividades programadas en la comunidad y así ocupar el tiempo libre jugando de forma sana. Se realizó un minucioso estudio acerca de la recreación física y el tiempo libre así como las características fundamentales y particulares de dicha comunidad, se caracterizó la población y muestra participante en la investigación en un primer momento, y en un segundo momento se analizaron los niveles de aceptación de los juegos y actividades recreativas.

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron métodos del nivel teórico empírico y estadísticos matemáticos arribando a conclusiones generalizadoras que apuntan hacia la efectividad de la propuesta, recomendando su generalización.

Por otra parte, Nogales, Hernández, Sánchez y González (2013) en su Propuesta de “Programa para el desarrollo de la motivación hacia las prácticas de actividades físico recreativas en niños del estado de Sonora”, instituyeron como objetivo general la elaboración de un programa de actividades para contribuir a la motivación de los alumnos 5º grado de la escuela “Jaime Torres Bodet” de Hermosillo, se implementó un programa de actividades para contribuir a la motivación hacia las actividades físico recreativas. En la organización del programa se contó con el apoyo de los maestros directivos y padres de los niños.

Al respecto, Camacho (2011) en su trabajo especial de grado titulado “Actividades recreativas como herramientas pedagógicas socializadoras en los estudiantes de la escuela bolivariana el rosario Edo Carabobo”, determinó que la recreación consiste en la actitud que caracteriza la participación en varias actividades, la cual resulta de la satisfacción que esta brinda al individuo, determinando así la expresión del espíritu y el desarrollo de una vida plena, alegre y satisfactoria.

Las investigaciones precedentes demuestran o sustentan que la implementación de un modelo de intervención didáctica recreativo puede ser la solución para disminuir la problemática observada en la referida institución, ya que la desmotivación escolar y en específico en la asignatura Educación Física, es un tema de suma importancia para las instituciones educativas a nivel nacional.

Bases Conceptuales

Arias (2012) afirma que: las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado (p.107).

Actividades Físicas-Recreativas

Carderin (s. f.) en su definición de “Actividades Físicas-Recreativas” expone lo siguiente:

Las actividades físico recreativas son aquellas de carácter físico, deportivo, o turístico a los cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el desarrollo activo, diversión y desarrollo individual. Estas persiguen como objetivo principal la satisfacción de necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado final salud y alegría.
(s. f.)

El autor antes mencionado, plantea que la actividad físico recreativa puede desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatoria, deportivas, competitivas) sin importar el espacio en que se desarrolla el número de practicantes y el cuadro o nivel de organización

Este mismo autor citando a Pérez (Ob. cit.), menciona que el conocimiento de las necesidades, preferencias y gustos no sólo es lo que llaman gestión de las actividades recreativo físicas. En ésta entran un grupo de acciones que permiten la satisfacción de los participantes. La recreación consta de variables tales como: gustos, preferencias, necesidades, intereses, oferta, demanda y todas deben ocupar su lugar durante la gestión de las actividades físicas de tiempo libre.

Asumimos como actividad físico recreativa aquellas que por su contenido así lo indica, es decir de carácter físico, deportivo o turístico. Son aquellas en las que el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Persiguen como objetivo la satisfacción de las

necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado salud, placer y alegría.

La planificación y programación de estas actividades dependen en gran medida de aspectos tan importantes como: la edad de los participantes, los gustos e intereses, así como la cultura requerida para su realización.

La planificación de las actividades recreativas debe obedecer tanto a la preferencia de la sociedad como a los intereses comunes individuales, lo cual contribuye a la conservación del carácter motivacional y recreativo de las actividades.

La calidad y creación de un mejor estilo de vida en la población presume una relación lógica entre la utilización adecuada del tiempo libre, la salud mental y física de cada persona, puesto que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas físicas fortalecen la salud y lo preparan para el pleno disfrute de la vida por otro una buena salud.

El autor antes mencionado plantea que las actividades de recreación física ayudan a:

- 1- Liberar las cargas de tensión nerviosa.
- 2-Aumentar la capacidad de respiración.
- 3-Aumentar la capacidad de circulación e irrigación cerebral.
- 4-Oxigenar todos los tejidos del cuerpo
- 5-Consumir el exceso de grasa y ayudar a las funciones digestivas.
- 6-Ayudar a las funciones de eliminación.

Las actividades físico recreativas revisten gran importancia social ya que no solo juegan un rol recreativo sino también educativo. Permiten la utilización del tiempo libre de forma sana para todas las personas. Brinda la posibilidad de ir a muchas zonas lejanas a trabajar y amas de casas poder realizar ejercicios físicos que favorecen la salud y el bienestar espiritual, permitiendo la posibilidad de satisfacer las necesidades recreativas de forma organizada.

Recreación

Jiménez (en Nogales y otros, 2013) afirma que la recreación es:

Un conjunto de saberes, actividades y procesos liberatorios en los que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural se introducen en una zona lúdica de características neutras, acta para fortalecer el desarrollo de la integración humana. Sin embargo, añade también que en esta zona de distinción neutra no existe el espacio, tiempo, tampoco las preocupaciones externas; ni mucho menos las precisiones de la interioridad Psíquicas. (p.85)

Motivación de Logro

Según Gill (1986) “La motivación de logro es una orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas”. (s. p.)

Motivo

En palabras de Sainz (en Rudik, s. f.), “El motivo es el componente más importante de la regulación inductora, tanto para el deporte como para toda actividad humana, la motivación constituye pues el elemento decisivo que impulsa al sujeto a la acción” (s. p). Para él, los motivos que incitan al hombre hacia la práctica del deporte pueden ser divididos de la siguiente manera:

Motivos Directos de la Actividad Deportiva

1. El sentimiento especial de satisfacción que experimente el deportista por la manifestación de actividad muscular;
2. El placer estético derivado de la belleza y ligereza de los movimientos propios;

3. La aspiración a parecer audaz y decidido al realizar ejercicios difíciles y peligrosos;
4. Los elementos de la competición, que constituyen un aspecto muy importante y obligatorio del deporte;
1. El deseo de alcanzar resultados record, de exhibir maestría deportiva, de conseguir la victoria por difícil que sea, entre otras. (Rudick, s. f.)

Motivos Indirectos de la Actividad Deportiva

2. La aspiración a ser fuerte, vigoroso y sano gracias al deporte.
3. El deseo de prepararse para la actividad práctica por medio del deporte.
4. El sentimiento derivado de la necesidad de tener que hacer alguna cosa.
5. La comprensión de la importancia social de la actividad deportiva. (Rudick, s. f.)

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 111 manifiesta que:

Todas las personas tienen el derecho al deporte y la Recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el Deporte y la Recreación como política de Educación y Salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La Educación Física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia.

En relación al artículo mencionado anteriormente se infiere que la actividad deportiva y recreativa es parte importante en la formación de los niños y jóvenes, por lo cual el Estado aportará todos los recursos que sean necesarios para su implementación y la calidad en los mismos. Con respecto al presente trabajo de investigación los entes correspondientes deben aportar los recursos necesarios para

que los Estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro se encuentren motivados en la realización de dichas actividades.

En este mismo contexto la Ley Orgánica de Educación (2009) se establece la obligatoriedad de la Educación Física y Deporte en todos los niveles y modalidades que existen en el marco de la Educación, incluyendo también a los de diversidad funcional y adultos, por lo que el Ejecutivo Nacional fomentará su aplicación y conocimiento.

La Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998) en su Artículo 63 “Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego”.

Parágrafo Primero: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

En este artículo se menciona que la sociedad tiene una participación importante en conjunto con el Estado para la planificación y ejecución de actividades deportivas y recreativas dirigidas a los niños y adolescentes; muy especialmente para aquellos con necesidades especiales, al igual que la fomentación de los valores integrales de la sociedad, y así disuadir aquellas actividades que incluyan juegos violentos que van en contra de los buenos valores.

En la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” los estudiantes del 1er año “B” no cuentan con una planificación de actividades recreativas que los motiven a

participar activamente en la clase de Educación Física, contraviniendo lo establecido en las bases legales del país. Al respecto,

Por otro lado, y sumado a lo antes expuesto, uno de los factores que intervienen en la falta de motivación en los alumnos del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”, es el mal estado en el que se encuentran los espacios que se utilizan para realizar las actividades físicas.

ESCENARIO III

MARCO METODOLOGICO

El marco metodológico está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos y operacionales implícitos en todo proceso de investigación. En otras palabras, el fin esencial del marco metodológico es el que se sitúa a través de un lenguaje claro y sencillo los métodos e instrumentos que se emplearon así como el paradigma, enfoque y diseño de la investigación.

Arias (2012) nos indica que la metodología incluye el tipo o los tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Indica el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado.

Paradigma de Investigación

La investigación se enmarcó en el paradigma Socio Crítico. Éste, centra su interés en alcanzar un saber emancipador con el propósito de hacer ciencia crítico-dialéctica. De acuerdo con Díaz (2011), este paradigma:

... aboga por la transformación de las interrelaciones sociales, no solo desde la interpretación comprensiva de los fenómenos y problemas situacionales, sino también por una comprensión crítica y reflexiva que supere no solo el interés práctico en la creación del saber de la corriente fenomenológica y su paradigma interpretativo, sino la tentación controladora técnica de la corriente empírico-analítica que soporta al paradigma positivista”. (p. 122).

Para el mencionado autor, este paradigma no solo busca el significado de los fenómenos naturales y/o sociales tal y como ocurre en las investigaciones interpretativas. Asume la comunicación consensuada y la reflexión crítica del objeto

de estudio. Desde la reflexión, el cambio y la transformación se busca la emancipación desde un todo participativo comunitario. Aquí el conocimiento es una construcción de todos los participantes en el proceso. Constituye una hermenéutica inclusiva grupal y comunitaria en la búsqueda del consenso para la acción y la reflexión de los problemas existentes en la realidad.

Enfoque de la Investigación

Con base a lo expresado por Díaz (2011), el presente estudio está bajo los supuestos de la Investigación Acción Participativa (IAP). Se caracteriza por una espiral permanente de acción, reflexión y aprendizaje comunitario permeada por la interpretación y la comprensión crítica y consensuada de los participantes. Así, acciona y reflexiona sobre la realidad problemática -con una visión emancipadora-, a fin de impulsar los cambios, las transformaciones y/o mejoras. Coloca a los participantes en un contexto espacio temporal en el que la realidad de cada día parte de las experiencias que viven los autores como resultado de una problemática de un sujeto o grupo de sujetos.

Sujetos de Estudio

Los informantes clave se seleccionaron de forma intencional, para ello se tomaron tres (3) estudiantes cursantes del 1er año sección “B”, de acuerdo a criterios previamente establecidos y de manera intencional.

Diseño de la Investigación

1.- Fase Diagnostica; persigue comprender en profundidad y como un sistema la realidad problemática. Incluye el ingreso al contexto socio cultural para describir la situación o el supuesto problema, aclarando dicha situación por medio del consenso entre todos los participantes.

2.- Fase de Planificación; en esta fase los participantes sugieren ideas de acción en una reflexión continua y participativa. El papel del investigador consiste en promover el dialogo grupal. Esta fase finaliza con la propuesta escrita, revisada y autorizada del plan de acción desde la reflexión de los participantes.

3.- Fase de Implementación; se pone en práctica el plan de acción. El investigador conjuntamente con el grupo debe interpretar el desarrollo del plan de acción y presentar un resumen escrito lo más cercano a lo ocurrido. De ser posible, en forma de gráfico, tabla, mapa mental, matriz descriptiva, dibujo, entre otros.

4.- Fase de Valoración; Aquí, el grupo reflexiona la acción vivida por los participantes para llegar a una comprensión mayor de lo acontecido, para interpretar y reconocer tanto lo positivo como lo negativo del plan de acción. (Díaz, 2011)

Técnica de Recolección de Datos

Observación Directa

Para la recolección de la información en esta investigación se empleó la técnica de observación directa y la entrevista.

La observación es una técnica que consiste en “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. (Arias, 2012, p. 69)

El autor antes mencionado, expresa que la observación directa consiste “en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación pre-establecidos”. (p.67)

En el caso del presente estudio, la observación directa consiste en la visualización de los alumnos en el momento que practican las clases de Educación Física, para así determinar su comportamiento y las estrategias para mejorarlo.

La Entrevista

Según Arias (2012) la entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p.73)

En el caso de la presente investigación se realiza la entrevista de forma estructurada, de manera que se utiliza una guía contentiva de las preguntas a realizar a cada entrevistado, en este caso serían los alumnos del 1 er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”, permitiendo así, comparar las respuestas entre los mismos.

Análisis y Tratamiento de la Información

En esta investigación, el análisis y tratamiento de la información se hizo a través de la categorización de la información y la triangulación de los datos recogidos en la observación directa y la entrevista semi-estructurada lo que a su vez permitió darle fiabilidad y validez a la investigación.

Criterios de Rigor Científico

A continuación se presentan los criterios que permitieron argumentar el rigor científico de la investigación. En este sentido, Díaz (2011) expone los siguientes:

Credibilidad: se refiere al valor de verdad de la información recabada y su concordancia con la realidad objeto de estudio, por el investigador y las personas participantes en la misma.

Transferibilidad: es la posibilidad de replicar los resultados de la investigación a otros sujetos y contextos. Emplea para ello el muestreo teórico, la descripción exhaustiva y la recogida abundante información.

Consistencia: se refiere al grado de estabilidad en la información recogida.

Confirmabilidad: es el equivalente de la validez externa de las investigaciones positivistas. Garantiza que los descubrimientos no sean sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador. Se sustenta en: recogida de registros lo más concretos posible, transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, triangulación, revisión de la estructura categorial emergente, la interpretación y la teoría que emerge, con otros investigadores.

ESCENARIO IV

DIAGNÓSTICO

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observación 1

El día 22 de Enero de 2015, durante la clase de Educación Física del 1er año “B” de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, se dispone a la observación de los alumnos involucrados en dicha clase, se detallan los resultados de tal observación:

Ya reunidos todos los estudiantes en cuestión en la respectiva cancha deportiva, junto con el Profesor, y dando inicio a la clase, se puede observar que un grupo comienzan a sabotear incontrolablemente mediante susurros, burlas, juegos de manos y más, interrumpiendo al profesor e imposibilitando avanzar en la clase ya que no permiten que se les den las indicaciones de dicha clase.

Cuando se logra establecer un poco de orden, el profesor aprovecha de continuar en la medida de lo posible con lo pautado, y comienza el desarrollo de las actividades entre la incertidumbre de interrumpirse nuevamente.

Por otra parte, se encuentra otro pequeño grupo de femeninas, que antes de pasar al desarrollo de la clase, proporcionan muchas excusas para no realizar la actividad pautada, manifestando que no se sienten bien de salud, que presentan algún problema muscular y el más común para dicho género es la presencia de la menstruación y lo que ello conlleva.

Cuando se está en pleno desarrollo de la clase, los que participan realizan las actividades en forma de sabotaje, realizándolo de manera incorrecta, trayendo

consigo el alboroto de una gran parte e interrumpiendo a los pocos que realizan la actividad.

En el cierre de la clase, al reunir al grupo para dar ciertas pautas, la gran mayoría no presta atención, continuando así con el sabotaje de la clase, el profesor trata de tomar el control pero la reacción de los estudiantes es de manera altanera y desafiante a la autoridad del mismo.

A su vez algunos de los alumnos se retiran sin esperar la asistencia y sin tomar en cuenta las indicaciones dadas.

Observación 2

El día 29 de Enero de 2015, durante la clase de Educación Física del 1er año “B” de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, el profesor da inicio a la clase manifestando que existe una observación de nuestra parte, queriendo lograr que dicha presencia les genere un poco de vergüenza en caso de querer incurrir en los hábitos incorrectos que han venido manifestando hasta ahora.

El profesor reúne a los estudiantes en la cancha para dar inicio a la clase, que comienza con los calentamientos previos al deporte, logrando sorpresivamente mantener la calma entre ellos.

Al pasar al desarrollo de la actividad, casi de inmediato se comienza a observar el comportamiento inapropiado de algunos alumnos que despejan la zona de práctica y comienzan a realizar otras actividades ajenas a dicha clase. Los que se quedan lo hacen con poco ánimo, sólo para cumplir con la actividad y así alcanzar una nota aceptable, pero sin que ello denote su motivación para realizarlo, lo que termina en una actividad de tensión tanto para el alumno como para el profesor.

El profesor intenta incorporar actividades recreativas para amenizar la clase lo cual es tomada como burla y sirviendo así para el resurgimiento de los malos

comportamientos entre los cuales predominan el sabotaje de la clase y la alteración en el orden del alumnado.

Con los pocos que respetan la iniciativa de recreación del profesor, se continúa con la clase sin obtener los resultados esperados por dicho profesor.

Al terminar la clase, como es costumbre, se suele pasar la asistencia por lo que los alumnos que no participaron o que se encontraban en los alrededores, pretenden ser tomados en cuenta para tal fin como si hubiesen participado en las actividades, generando impotencia y malestar del profesor.

Observación 3

El día 5 de Febrero de 2015, se dispone a la última observación que se les realiza a los alumnos del 1er año “B” de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro.

Previamente el Profesor comentó la incorporación de un nuevo sistema de evaluación en cada clase, donde la participación activa en la clase genera el mayor puntaje, siguiendo el desempeño y por último la asistencia, recalcando que las conductas inapropiadas serán motivo de restarle puntos a dicha evaluación, haciendo hincapié en que se pasará la lista al comenzar la clase; se hará una revisión visual en el transcurso y se volverá a pasar al finalizar, para así evitar que los alumnos deserten de la clase y saboteen a los que la desarrollen.

El profesor junto con el alumnado; encontrándose en la cancha deportiva se dispone a dar inicio a la clase, donde se observa un ambiente de tensión por parte de los alumnos ante la nueva iniciativa del profesor, mencionada anteriormente. Dicho profesor les indica las pautas para realizar las actividades donde se evidencia un cambio en el comportamiento habitual de los alumnos en cuanto al sabotaje e interrupción; sin embargo las excusas para no realizarla continúan, sobre todo en las féminas.

Se denota que la mayoría de los alumnos se encuentran realizando la actividad sin los alborotos frecuentes, aunque con una motivación muy baja, a tal punto que la clase no se visualiza para nada amena.

Síntesis Interpretativa de la Observación Participante

Cuadro 1
Síntesis Interpretativa de la Observación Participante

<p>Observación 1</p>	<p>Los Alumnos muestran un comportamiento inapropiado de desorden y burlas hacia sus compañeros y profesor mismo. Al momento de comenzar la clase algunos alumnos manifiestan excusas para no participar y otros evaden la clase y desertan.</p>	<p>La observación realizada en las tres (3) oportunidades a los alumnos del 1er año B de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro en su clase de Educación física, arrojaron como resultado, la falta de técnicas eficientes tanto de orden como de motivación en dicha clase, lo que erradica en constantes interrupciones, desorden, y lo más importante de lo cual se trata la problemática de la presente investigación; la falta de motivación en los alumnos a la hora de realizar las actividades pautadas en la clase de Educación física, haciéndose evidente la falta de implementación de estrategias motivacionales ajustadas al tipo de alumnado, los espacios, entre otros indicadores.</p>
<p>Observación 2</p>	<p>El profesor comenta la presencia de observación externa, generando curiosidad y un poco de respeto en la clase, sin embargo cuando el profesor sugiere una actividad recreativa no lo toman en serio y resurgen los malos comportamientos, que al finalizar la clase se complementan con los alumnos que desertaron y solo quieren ser incluidos en la lista de asistencia.</p>	
<p>Observación 3</p>	<p>En este día se observa una disposición más fuerte por parte del profesor para mantener el orden en los alumnos, incorporando un nuevo sistema de evaluación, que arroja como resultado el orden y un poco de disciplina, sin embargo las actividades son realizadas de manera negativa y con una motivación extremadamente</p>	

	baja.	
--	-------	--

Fuente: Alvarez y Azuaje (2015)

Síntesis Interpretativa de las Entrevistas

INFORMANTES ITEMS	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Interpretación
1-. ¿Qué le parece la clase de educación Física?	“Bueno, en realidad es una de las clases que menos me gusta, porque las tareas que nos mandan son muy difíciles de hacer”	“Me parece un poco aburrida porque nunca entiendo realmente lo que el profesor quiere que haga”	“ Para mí es un poco estresante, porque muchos de mis compañeros no dejan escuchar lo que el profesor nos dice”	Se deduce que la clase de Educación Física, para la gran mayoría no representa una preferencia sino más bien una obligación.
2-. ¿Qué es lo que no te gusta de la clase Educación Física?	“Que a la hora de practicarla no me siento cómodo”	“Lo que no me gusta es la falta de juegos que me llamen la atención”	“Que los espacios donde practicamos Educación Física son muy feos”	Se infiere que el mal estado de la infraestructura y la falta de creatividad es lo que más incomoda a los estudiantes
3-. ¿Le gustaría actividades recreativas en la clase de Educación Física?	“Creo que sí”	“Sería bueno para mí a ver si practicamos algo diferente”	“Sí me gustaría, pero que no fueran los mismos de siempre”	Un cambio en la clase de Educación física motivaría más a los estudiantes en estudio.

4-. ¿Qué actividades recreativas le gustaría que se implementaran?	“Me gustaría juegos divertidos que no sean tan difíciles de hacer”	“A mí me gustaría algunos torneos o competencias”	“Me gustan mucho los juegos de reto”	Los juegos competitivos son los que más predominan como recreativos en la clase de Educación Física
5-. ¿Cree usted que con nuevas actividades recreativas su motivación en la clase mejoraría?	“Sí se sentiría más motivado”	“Sí creo que mi motivación mejoraría porque la clase sería diferente de vez en cuando”	“Me parece que sí porque ya no sería lo mismo de siempre”	La mayoría considera como positivo la implementación de nuevas actividades de recreación.

Triangulación

La observación realizada en tres (3) oportunidades a los alumnos del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” en su clase de Educación física, arrojaron como resultado, la falta de técnicas eficientes tanto de orden como de motivación en dicha clase. Lo que radica en constantes interrupciones, desorden, y lo más importante, lo referente a la problemática de la presente investigación; la falta de motivación en los alumnos a la hora de realizar las actividades pautadas en la clase de Educación física, haciéndose evidente la falta de implementar estrategias motivacionales ajustadas al tipo de alumnado y los espacios físicos, entre otros indicadores.

De acuerdo con la observación realizada a los informantes del estudio, se detecta cierto grado de frustración a la hora de realizar las actividades físicas y deportivas asignadas por el profesor en cuestión, lo cual se sustenta con la entrevista, haciendo evidente la necesidad de implementar un plan de actividades recreativas que motiven a los estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” a participar en la clase de Educación física.

En las bases conceptuales que respaldan la presente investigación, en sentido general, se puede precisar que la motivación como proceso de la regulación inductora encuentra su esencia en la relación que se establece entre necesidad, motivo y objeto-meta, teniendo en cuenta tanto las características psíquicas o internas de cada individuo como las externas de la actividad donde se desarrolla. El área Educación Física muchas veces representa un reto para el estudiante por lo que se debe elaborar un plan de acción basado en los gustos, preferencias y circunstancias de cada grupo estudiantil, siendo el profesor el primer Motivado para tal acción.

En este sentido, Pila (1988) nos indica que: “Uno de los procesos esenciales que permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase es la

motivación; este es uno de los factores más importante que condiciona la Educación Física” (p.64)

En la Educación Física, como en toda actividad humana, la motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión. La motivación hacia la Educación Física influye también en la actitud que adoptan los alumnos, el modo en que realizan las actividades, así como en el nivel de esfuerzo que requieren para cumplir con las tareas de la misma.

Asumir la Educación Física como una necesidad de bienestar y salud para la persona que contribuya a la motivación por realizarla, permite una mejor disposición y toma de conciencia en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar e influye en la incorporación de la práctica de ejercicios físicos como un hábito de vida.

Todo profesor de Educación Física debe lograr que sus alumnos se encuentren motivados hacia las ejecuciones que se realizan, de ello depende en gran medida el éxito de la clase, es por ello que el modelo de intervención didáctica debe dirigirse inicialmente hacia el Profesor de Educación Física como primer participante dentro de dicho plan.

En el marco legal, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y sus derivados como la Ley Orgánica de Educación (1999) y La Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998) destacan la importancia de la participación social y en especial la estudiantil en la realización de actividades físicas, así como también la responsabilidad de los entes en proporcionar las condiciones aptas para la ejecución de las mismas, incluyendo las actividades recreativas como parte de ese conjunto.

ESCENARIO V

PLAN DE ACCIÓN

La Evaluación realizada mediante la observación detallada anteriormente, nos muestra a las actividades recreativas como el motor motivacional en los estudiantes del presente estudio, por lo cual se hace necesario un diseño de un modelo de intervención Didáctica recreativo que permita a los estudiantes integrarse motivadamente a las clases de Educación Física, en relación a ello Foster y Márquez, parafraseando a Ander (1999) puntualizan:

Las actividades recreativas serán basadas de acuerdo a ciertos criterios que abarcan desde los aspectos internos de los estudiantes hasta las condiciones estructurales ideales para que su aplicación, adaptación y efectividad sea posible. Un plan de acción destaca que el mismo hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan: lineamientos, prioridades, estrategias de acción, asignación de recursos, conjunto de medios o instrumentos...que se han de utilizar para alcanzar metas y objetivos propuestos (p. 39).

Plan de Acción

Misión

Darle solución a la problemática con respecto a la falta de Motivación en los alumnos del 1er año “B” en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, mediante actividades recreativas que promuevan su participación e integración de manera positiva.

Visión

Que las actividades recreativas a implantar sean tomadas como referencia en los distintos niveles de la institución y más aún como referencia en los distintos planteles a nivel Municipal y Nacional, siendo de gran aporte tanto en el aspecto pedagógico como en el aspecto social.

Propósito del Plan de Acción

Desarrollar un plan de Acción que permita mejorar la motivación y la participación en las clases de Educación Física en los estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”.

Ofrecer un taller que aborde el tema de la Motivación y sus implicaciones en la clase de Educación Física donde los alumnos expresen sus emociones con respecto a la clase, sus preferencias en cuanto a la misma y la manera en cómo se deben integrar dentro de la planificación de las actividades recreativas a realizar.

Realizar un conjunto de actividades de acuerdo a los gustos, preferencias y condiciones de los alumnos objetos del presente estudio. A continuación se muestra el cronograma de actividades que comprenden el propósito del Plan de Acción:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Recursos	Fecha
Taller de Concientización a los estudiantes acerca de la importancia de la motivación para la participación en la clase de Educación Física.	Hojas	11/02/2015
Realizar jornada de actividades recreativas. Juego de atención y concentración (aplauso, puño y palma), juego de integración (el barco navega, cara-sello, marea alta marea alta), juego en equipo (locomotora), juego competitivo (explota el globo) juego de confianza (cuerda de la confianza).	Cuerda, globos, pabilo,	14/02/2015
Jornada de juegos pre-deportivos. Balón mano, parando barreras, pollito adentro pollito afuera.	Balón, cuerda, saco.	15/02/2015
Entregar hidratación y refrigerio.	Agua, helados, Jugo, pan de sándwich	15/02/2015
Asignar implementos tradicionales para el próximo encuentro.	Hoja, lápiz.	15/02/2015
Realizar jornada de juegos tradicionales. (Circuito de juegos tradicionales).	Trompo, metras, ula-ula, sacos, perinolas, cuerdas para saltar.	15/02/2015
Entregar hidratación y refrigerio.	Jugo, agua, helados, galletas con salsa de atún.	15/02/2015

En este orden de ideas, se describen los detalles del plan de acción para su posterior interpretación y análisis.

Taller de Concientización Motivacional

El Taller de concientización a los estudiantes acerca de la importancia de la motivación para la participación en la clase de educación física, constituyó el cierre del plan de acción, desarrollada el mismo día viernes, luego de los juegos tradicionales, dicho taller fue aportado por los investigadores de la presente. (Ver Anexo A)

En el taller se habló sobre la Motivación; el significado de la misma, sus implicaciones, los beneficios de realizar las actividades de Educación Física motivados, las recomendaciones para conservar dicha motivación en las clases entre otros aspectos de la motivación.

Propósitos: Brindar un aporte a los estudiantes con respecto a la Motivación, donde conozcan su significado, los beneficios de estar motivados a la hora de realizar las actividades diarias y aún más en las clases de Educación Física.

Infundir el respeto hacia el profesor y hacia los compañeros de clase para establecer los parámetros en los cuales se debe dar la clase de Educación física

Aportar una guía teórica-práctica con respecto a la importancia de la motivación para lograr alcanzar las metas, los propósitos y aspiraciones que tengan los estudiantes.

Recursos humanos: Estudiantes, Profesor guía, Los investigadores.

Recursos materiales: Hojas, Refrigerio, Cámara Digital.

Cronograma: De 11:00 am a 12:00 pm

Fecha: Viernes 11/02/15

Jornadas Recreativas y Juegos Pre-Deportivos

El día jueves a las 9:00 am se realizaron las jornadas de actividades recreativas donde se ejecutaron los juegos de atención y concentración (aplauso, puño y palma), juegos de integración (el barco navega, cara-sello, marea alta marea alta), juego en equipo (locomotora), juego competitivo (explota el globo) juego de confianza (cuerda de la confianza). (Ver Anexo B)

Así mismo se realizaron los juegos pre-deportivos que consistieron en balón mano, parando barreras, pollito adentro pollito afuera, contando con la participación del profesor, teniendo como propósitos: captar la atención de los alumnos participantes, lograr que se concentren en la asignación de actividades, establecer la integración entre alumno-profesor, lograr el trabajo en equipo, establecer un nivel competitivo que los motiven en cada actividad asignada e implantar la confianza de cada alumno en sí mismo y en el profesor de Educación Física, al igual que incentivar mediante la recreación preferencias en los prácticas deportivas.

Recursos humanos: Facilitador, estudiantes e investigadores.

Recursos materiales: Cuerda, globos, pabilo, balón, cuerda, saco.

Cronograma: De 9:00 am a 12:00 pm

Fecha: Lunes 14-02-15

Las jornadas recreativas y los Juegos pre-deportivos arrojaron como resultado que la participación de los estudiantes fue exitosa, ya que tuvo una buena recepción por parte de los mismos, manifestando el entusiasmo, la alegría, el empeño y la

motivación, logrando establecer así los objetivos previstos en el plan de acción y en la investigación en general.

Jornada de Juegos Tradicionales

Posterior a las jornadas recreativas y los juegos pre-deportivos, se realizaron los Juegos tradicionales que consistieron en los conocidos juegos practicados a lo largo de los años en la cultura de nuestro país, tales como saltar la cuerda, bailar el trompo, jugar a las metras, carrera de sacos, bailar el ula-ula, jugar con la perinola. (Ver Anexo C)

Estos juegos tuvieron como propósito principal aportar a los estudiantes actividades agradables y diferentes a las habituales donde se estableció un ambiente ameno para los participantes.

Recursos humanos: Estudiantes, investigadores, Facilitador.

Recursos materiales: Trompo, metras, ula-ula, sacos, perinolas, cuerdas para saltar.

Cronograma: De 8:00 am a 10:30 am

Fecha: Martes 15-02-15

La jornada de Juegos Tradicionales, obtuvo una participación masiva por parte de los estudiantes en cuestión, donde demostraron sus conocimientos, aptitudes y capacidades con respecto a dichos juegos, estableciendo la integración entre los

alumnos y el profesor, y la aceptación para las futuras clases y actividades de Educación física.

ESCENARIO VI

RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Esta etapa de la investigación consiste en analizar o interpretar los resultados obtenidos de la aplicación del plan de acción, a fin de diagnosticar la situación y obtener una visión de la problemática presentada. Según los planteamientos de Hernández y Batista (2010), el análisis de datos es la fase de la investigación en la cual los datos recolectados mediante cuestionarios, entrevistas, escala de actitudes, observación u otro grupo enfoques u otros medios deben analizarse para responder las preguntas de investigación y probar o no una hipótesis (si es que se establecieron)

Es importante destacar que el análisis de los datos del plan de acción tiene como objetivo extraer información útil que evidencie el problema estudiado y presente alternativas de solución de cara a la problemática de la falta de motivación en la clase de Educación Física en los alumnos del 1er año “B” de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro.

Conclusiones

Una vez aplicado el Plan de Acción, detallado anteriormente, se logra inferir los alcances que el mismo ha tenido, y cuyos logros pueden repercutir en el tiempo.

Mediante los estudios realizados en cuanto a la problemática de falta de Motivación en los alumnos del 1er grado “B” en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro”, y a través de la aplicación del plan de acción proporcionado para resolver dicha problemática, se han ha llegado a las siguientes conclusiones:

La falta de Motivación en la clase de Educación Física es un tema muy común del cual la mayoría de las instituciones educativas padece; sin embargo, es un tema que muy poco se aborda y resuelve.

A través del plan de acción aplicado, se logra cumplir con los objetivos propuestos en la presente, obteniendo así la concientización tanto de los alumnos del 1er año “B”, como del profesor y entes cercanos a la clase de Educación Física y de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, a cerca de la problemática de la falta de Motivación y las herramientas para afrontarlo y superarlo, así como también se logra infundir los valores necesarios para que dicha clase sea amena, respetuosa y sobre todo productiva.

Recomendaciones

Posterior a la asimilación de toda la información recabada y las conclusiones a las cuales se llegaron con respecto a la investigación “Plan de Actividades Físicas Recreativas orientadas a motivar a la participación en la clase de Educación Física de los estudiantes del 1er año “B” de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, Estado Carabobo, se realizan las siguientes recomendaciones que servirán como herramienta útil tanto para el alumnado, educandos y entes educativos:

A los docentes, inculcar los valores de respeto, compañerismo y solidaridad entre sus alumnos, a la hora de practicar sus clases, especialmente en Educación Física.

Que las actividades recreativas se practiquen constantemente pero de manera variada, para no caer en la rutina en cuanto a las mismas actividades ya que los alumnos adolescentes tienden a aburrirse de manera muy rápida si se cae en dicha monotonía.

A los entes Educativos, que su participación y colaboración en relación a los programas educativos sea más responsable sobre todo en cuanto a la recreación en las instituciones educativas, ya que la motivación que se genere mediante ello fortalecerá a la educación de nuestros jóvenes.

A los alumnos, que son los principales motores de la investigación, que manifiesten de manera respetuosa y ordenada sus inquietudes y sugerencias en las clases, sobre todo en la de Educación Física, para que su participación sea exitosa y se logren satisfacer sus necesidades, y así no repercuten en frustraciones y malos entendidos.

ESCENARIO VII

MODELO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Justificación Pedagógica del Modelo

El modelo de intervención didáctica es de suma importancia para que las actividades recreativas que se pretenden implementar sean de gran provecho como material pedagógico tanto para el Alumnado como para el Profesor. Asimismo que sirva de referencia en la parte teórica y pueda ser tomado como guía práctica tanto en el plantel de la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” en sus diferentes etapas así como en los diferentes planteles a nivel municipal y nacional.

Mediante las actividades recreativas el alumnado puede adoptar un hábito motivacional que los lleve a participar en las clases de Educación Física de una manera diferente a la acostumbrada, donde los valores grupales se hagan presentes y el ambiente se torne ameno para dichas prácticas.

Justificación Legal del Modelo

Dentro del marco legal la planificación se justifica tomando en cuenta el Artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela donde el estado al igual que la sociedad son los primeros responsables en conjunto de la proporción de los recursos para que se fomente y se cumpla el derecho al deporte y a las actividades recreativas.

La Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998) en su Artículo N° 63 nos señala que todos los niños y adolescentes tienen derecho al

descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego, por lo que se justifica la presente investigación en la aplicación de actividades recreativas donde existen todos éstos componentes siendo el juego uno de los incentivos más influyentes en los estudiantes.

La Ley de Educación (2009), enfatiza en la incursión de planes específicos para cada tipo de alumno según sea su condición especial, por lo que dentro del diseño del plan de acción se toma en cuenta las condiciones de cada alumno del 1er año “B” de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro.

Directrices del Modelo

El modelo de intervención didáctica comprende todo un proceso situado en ciertas características que conlleven al cumplimiento de los objetivos propuestos en la presente investigación. Para ello, se tomará en cuenta los aportes de las fases anteriores del presente estudio conjuntamente con los postulados pedagógicos tomados como referencia de Morales (2008):

- 1- Se debe garantizar la toma de conciencia de los alumnos hacia la Educación Física a partir de la comunicación en la importancia de las actividades que en ella se realizan. Es importante que el profesor comunique a los alumnos el por qué y para qué se realizan las ejecuciones de la clase y al mismo tiempo permita en estos la comprensión de su importancia, de esta manera logrará la toma de conciencia de los educandos durante el proceso y creará en ellos la necesidad de realizar las actividades de la clase.

Esta recomendación es de gran importancia no sólo para la motivación de los alumnos hacia la clase de Educación Física, sino también para que éstos incorporen la práctica de las actividades físicas como un hábito de vida.

Si el alumno no comprende la importancia de las actividades que se realizan en las clases, es menos probable que se halle motivado por realizarlas.

- 2- Actuar en las clases como un propio participante, realizando en la medida de lo posible las ejecuciones junto a los alumnos.

La implicación del profesor en las ejecuciones de la clase, como un participante más, resulta un elemento motivador para los educandos, ya que tiende a crear una mayor identificación y comunicación profesor–alumno en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

3- Ser ejemplo como profesor.

Es una premisa importante para el profesor predicar con su ejemplo ante sus alumnos, su condición de paradigma para los educandos hace que estos le sigan y mantengan una disposición favorable en la clase.

Si los alumnos perciben en el profesor falta de motivación al impartir las clases, no sentirán tantos deseos de llevar a cabo las ejecuciones y/o actividades.

4- Tener en cuenta en las clases, siempre que sea posible, la introducción de cambios novedosos en las formas organizativas, el área donde se realizan, así como los métodos y medios de enseñanza -ser creativos-..

El profesor debe evitar que sus clases se desarrollen en un ambiente monótono, por ello resulta eficaz su creatividad en función de planificarlas de manera que los alumnos constantemente se enfrenten a experiencias novedosas que les resulten atractivas y que les estimulen a participar en las clases de Educación Física.

Debe procurarse, en lo posible, que siempre exista un elemento en la clase que constituya una “sorpresa” para los educandos.

5- Motivar las clases a través de juegos u otras opciones de interés para los alumnos. Si somos capaces de incorporar los juegos en las clases, acordes a las características de los educandos, para apoyar el cumplimiento de los objetivos previstos, contribuiríamos al desarrollo de los alumnos de una forma activa y placentera.

6- Tener en cuenta en la planificación los gustos y preferencias de los alumnos.

El profesor debe tener en cuenta al planificar las acciones de sus clases los gustos y preferencias de los alumnos, de manera que éstos sientan agrado por lo que realizan y no se vean contrariados en este sentido. Los educandos se sentirán realmente motivados en la medida que la clase dé respuesta a sus necesidades espirituales y de rendimiento.

Es recomendable intercambiar con los educandos constantemente sobre las formas en que se están llevando a cabo las clases y a partir de ello tomar iniciativas que puedan ayudar a que logren una mayor satisfacción al realizar la Educación Física.

7- Seleccionar ejercicios asequibles a los alumnos.

El profesor debe planificar ejercicios que resulten asequibles para los alumnos, ya que de seleccionar aquellos que sólo puedan ser realizados por los más aventajados se propiciará en el resto de los educandos una pérdida de los deseos de realizarlos exitosamente. Para ello es importante conocer las características de cada miembro del grupo así como sus posibilidades de desempeño y en este sentido llevar a cabo un trabajo individualizado si es preciso.

8- Reconocer los logros de los alumnos.

El profesor debe reconocer en el alumno los logros que ha ido obteniendo de manera que esto resulte un estímulo que le ayude a seguir realizando exitosamente las ejecuciones. No es recomendable estar ajeno a los logros de algún educando, ya que esto le pudiera provocar pensamientos desfavorables, del mismo modo no se debe llevar a cabo un reconocimiento excesivo ya que de esta forma se adaptará al alumno a que lo más importante sea el reconocimiento y no el placer interno derivado de la propia ejecución.

Es importante que la acción de reconocer los logros de los alumnos vaya acompañada de indicaciones precisas que los estimulen a seguir desempeñándose exitosamente en ejecuciones futuras.

9- Desarrollar la clase en un clima donde prime la alegría.

El profesor debe garantizar que el clima de la clase sea agradable, ya que de esta manera los alumnos sentirán agrado al participar de la misma y darán lo mejor de sí en ella. Es importante tener en cuenta los gustos y necesidades de los alumnos, así como la planificación de acciones que sean compatibles con estos. Se debe mostrar ante el grupo un estado de ánimo favorable en todo momento así como un buen uso de la comunicación.

- 10- Aumentar el grado de complejidad de los ejercicios a medida que los alumnos los dominen, no dejando errores sin vencer.

El profesor debe ir aumentando el grado de complejidad de los ejercicios que selecciona para las clases en la medida que los alumnos los vayan dominando, es importante no incorporar un nuevo ejercicio sin que los educandos hayan dominado los que se han orientados anteriormente. Esto permitirá que se vayan experimentando vivencias de éxito en la clase y por consiguiente estados de satisfacción derivados de las ejecuciones logradas.

- 11- Darle posibilidades de libertad a los alumnos dentro de la clase para que sean creativos, en la medida de lo posible.

El profesor no debe propiciar que la clase se desarrolle sin facilidades de libertad para el alumnado, sino por el contrario, debe brindar a los alumnos la posibilidad de ser creativos al realizar las ejecuciones planificadas. Es importante tener presente hasta donde puede ser permisible la creatividad de los educandos sin que se vea afectado el cumplimiento de los objetivos o la calidad de la clase.

Una clase que brinde poca libertad al alumno, donde exista predominio de los métodos reproductivos, propiciará en los educandos menor satisfacción que aquella donde se permita una mayor creatividad y se base en métodos productivos.

- 12- No abusar del control negativo en la clase.

El profesor debe tratar de no abusar del control negativo en la clase, sólo valerse de esta manera en caso que las circunstancias así lo requieran (ya sea para imponer disciplina u otras situaciones que lo exijan). En él debe predominar el control positivo propiciando que la clase se desarrolle en un ambiente agradable.

- 13- Mostrar como profesor un buen estado de ánimo en la clase.

El profesor debe mostrar ante sus alumnos un buen estado de ánimo, los problemas personales no deben influir negativamente en la posición que adopta ante el grupo.

Tomando en cuenta estas recomendaciones, en forma general se establece el diseño de un Modelo de Intervención Didáctica basado en Actividades Recreativas el cual se deben implementar siguiendo un riguroso estudio de preferencias y gustos de

parte del alumnado. Por tal razón, hay que tomar en cuenta el Juego como incentivo para que los alumnos se integren positivamente a la clase de Educación Física. Asimismo, el docente de Educación Física como primer responsable de la clase debe adoptar una posición específica y ajustable a las condiciones de dicho alumnado para que exista una comprensión integrada por Profesor-Alumno donde ambos participantes logren cumplir con sus objetivos, aspiraciones, metas y necesidades dentro de este campo educativo.

REFERENCIAS

- Arias F. (2012) *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme
- Carderín. (s.f). *Actividades Físicas – Recreativas*. [Documento en línea]. Consultado el 12 de Enero de 2015. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Escritorio/motivacion.pdf>
- Camacho, J. (2011). “*Actividades recreativas como herramientas pedagógicas socializadoras en los estudiantes de la escuela bolivariana el rosario Edo Carabobo*”. Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad de Carabobo.
- Constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana De Venezuela No. 36.860**. 30 de Diciembre de 1999 Caracas.
- Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas Emergentes)*. CDCH: Valencia.
- Domínguez, L. y Rodríguez, P. (2012). “*Los juegos como alternativa recreativa para los niños de 6 a 12 años de la comunidad El Trompillo, estado Carabobo*”. Trabajo de Especial de Grado no publicado Universidad de Carabobo.
- Foster Y. Márquez J. (2008). *Capacitación en arbitraje de futbol de salón a estudiantes de la promoción de deporte y recreación de la escuela técnica robinsoniana Monseñor Adam*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Gill. (1986) *La Motivación de logros*. [Documento en línea]. Consultado el 12 de Enero de 2015. Disponible en: <http://www.monografías.com/trabajos46/motivación-educación-física.shtml>
- González, S. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Habana: Pueblo y Educación.

- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741**. 23 d Agosto de 2011. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana De Venezuela No. 5929 Extraordinario**. 15 de Agosto de 2009. Caracas.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266 Extraordinario**. 2 de Octubre de 1998. Caracas.
- Morales Y. (2008). *Plan de Orientaciones Pedagógicas para brindar atención a la Motivación de Logros en la Educación Física con los alumnos de la Secundaria Básica*. [Tesis en Línea]. Consultado el 18 de Enero de 2015. Disponible en:
- Nogales, Hernández, Sánchez y González (2013) “Programa para el desarrollo de la motivación hacia las prácticas de actividades físico recreativas en niños del estado de Sonora”. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/programa-actividades-fisico-recreativas-.shtml>
- Pila A. (1988). *Didáctica de la Educación Física y los Deportes*. San José: Olimpia.
- Sabino, C. (2009). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Tamayo y Tamayo. (2005). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (2014) *Manual de*.

ANEXOS

(Anexo A)

Taller de Concientización Motivacional



(Anexo B)

Jornada de Actividades Recreativas





(Anexo C)
Jornada de Juegos Pre-Deportivos



(Anexo D)

Jornada de Juegos Tradicionales





(ANEXO E)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
CATEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Bárbula, febrero de 2015

Ciudadana:
Msc. María Ferreira
Directora de la U.E Antonio Herrera Toro
Municipio Valencia Estado Carabobo

En mi condición de Jefe del Departamento de la Mención Educación Física Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para que los bachilleres: **Arnaldo Alvarez, C.I: V- 19.743.652** y **Kareliz Azuaje, C.I: V- 20.590.617**, cursantes del 10mo semestre de la especialidad de Educación Física Deporte y Recreación de la Face realicen su Trabajo Especial de Grado Titulado: **MODELO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

Este estudio bajo la tutoría del Profesor **Stanley Steele** adscrito al referido departamento.

Sin más que hacer referencia, quedo de usted.

Atentamente

Prof. Manuel Baldayo Sierra
Jefe del Departamento de

Prof. Stanley Steele
Docente de la Asignatura



(ANEXO F)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
CATEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Bárbula, febrero de 2015

Ciudadana:
Licdo. Luis Ochoa
Sub Director de la U.E Antonio Herrera Toro
Municipio Valencia Estado Carabobo

En mi condición de Jefe del Departamento de la Mención Educación Física Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para que los bachilleres: **Arnaldo Alvarez, C.I: V- 19.743.652** y **Kareliz Azuaje, C.I: V- 20.590.617**, cursantes del 10mo semestre de la especialidad de Educación Física Deporte y Recreación de la Face realicen su Trabajo Especial de Grado Titulado **MODELO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

Este estudio bajo la tutoría del Profesor **Stanley Steele** adscrito al referido departamento.

Sin más que hacer referencia, quedo de usted.

Atentamente

Prof. Manuel Baldayo Sierra
Jefe del Departamento

Prof. Stanley Steele
Docente de la Asignatura



(ANEXO G)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
CATEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Bárbula, febrero de 2015

Ciudadana:

Prof. Yelitza Martínez

Profesora de la asignatura Educación Física de la U.E Antonio Herrera Toro
Municipio Valencia Estado Carabobo

En mi condición de Jefe del Departamento de la Mención Educación Física Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para que los bachilleres: **Arnaldo Alvarez, C.I: V- 19.743.652** y **Kareliz Azuaje, C.I: V- 20.590.617**, cursantes del 10mo semestre de la especialidad de Educación Física Deporte y Recreación de la Face realicen su Trabajo Especial de Grado Titulado: **MODELO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA.**

Este estudio bajo la tutoría del Profesor **Stanley Steele** adscrito al referido departamento.

Sin más que hacer referencia, quedo de usted.

Atentamente

Prof. Manuel Baldayo Sierra
Jefe del Departamento

Prof. Stanley Steele.
Docente de la Asignatura



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN



MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

LISTA DE ASISTENCIA (1er Año Sección "B")

Nº	Cedula	Apellido y Nombre		
1.	29.911.884	Noguera Lubraska	Lubraska	Lubraska
2.	30.263236	Alvarez Yoniter	Yoniter	Yoniter
3.	29.724.834	Yussely Apolycer	Yussely	Yussely
4.	29.299.816	Rodriguez Anthony	Rodriguez	Rodriguez
5.	28.331.068	Maria Salazar	Maria S.	Maria S.
6.	30.422.744	MARIA Botello	Maria B.	Maria B.
7.	31.727.366	ANA ROSALDO	ANA R.	ANA
8.	29.834.431	Yulcini Balezaris	Yulcini B.	Yulcini
9.	29.834.273	Yaelis Perez	Yaelis	Yaelis
10.				
11.	30.6.82539	Yonai Ker Herrera	Yonai Ker	Yonai Ker
12.	29.899.229	Nick Ramos	Nick	Nick
13.	28.351.668	Santiago Pieta	Santiago	Santiago
14.	30.053.304	Michael Marquez	Michael	Michael
15.	30.000.692	Pinto Jansen	Jansen	Jansen
16.	29.569.646	GENESIS Darias	GENESIS	GENESIS
17.	29.704.808	Vladixon Guerra	Vladixon G.	
18.	29.821.146	Carpis Jose	Eduard	Eduard
19.	29.724.996	Sanchez Freddy	Freddy	Freddy
20.	30.291.926	Lopez YONER	YONER	YONER
21.	29.971.927	Yordis primerio	Yordis	Yordis
22.	30.020.714	Prank Villegas	Prank	Prank
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				