

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA PROMOCIÓN  
DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA COMUNITARIA  
DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
DE CARABOBO**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POST GRADOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR -PEDES  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL  
APRENDIZAJE

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA PROMOCIÓN  
DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA COMUNITARIA DIRIGIDAS  
A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD  
DE CARABOBO**

**Trabajo para Optar al Grado de Especialista en Educación Superior**

**AUTOR:** Lic. María Elena  
Pérez

**TUTORA:** Dra. Maritza Segura

BÁRBULA, MAYO 2015

## **AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo N° 133, quien suscribe \_\_\_\_\_ Dra. Maritza segura, Cedula de .Identidad N°: \_\_\_\_\_, en mi carácter de Tutor del trabajo de Especialización:

**“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA PROMOCIÓN  
DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA COMUNITARIA DIRIGIDAS  
A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD  
DE CARABOBO”**

Presentado por la ciudadana María Elena Pérez titular de la Cedula de Identidad N° \_\_\_\_\_, para optar al título de Especialista en Educación Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 04 días del mes de mayo del año dos mil quince.

\_\_\_\_\_  
Dra. Maritza Segura.

C.I.:3259257



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POST GRADOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR -PEDES

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA PROMOCIÓN  
DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA COMUNITARIA DIRIGIDAS  
A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD  
DE CARABOBO**

**Por: María Elena Pérez**

**Trabajo de Grado de Especialización aprobado, en nombre de la  
Universidad de Carabobo, por el siguiente Jurado, en la Ciudad de  
Valencia los días \_\_\_\_\_ del Mes \_\_\_\_\_ del año 2015.**

\_\_\_\_\_  
C.I

\_\_\_\_\_  
C.I

\_\_\_\_\_  
C.I

## **DEDICATORIA**

A Mi Madre por expresarme el sentirse orgullosa de mi y de la profesión escogida.

A mis Hermanos por su apoyo incondicional.

A mis Hijos por su aceptación y respaldo en todo lo que hago.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todopoderoso, que ha guiado mis pasos para alcanzar esta meta.

La doctora Maritza Segura, Tutora de la investigación, por su apoyo incondicional en la elaboración de esta investigación.

A Mis Profesores del PEDES por sus aportes a mi formación como Docente.

A todas aquellas personas que cooperaron a enriquecer el contenido, de esta investigación.

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	<b>4</b>
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Justificación	11
<b>CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL</b>	<b>13</b>
Antecedentes de la Investigación	13
Bases Conceptuales	17
Bases Teóricas	30
Bases Legales	35
Sistema de Variables	39
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>41</b>
Paradigma	41
Tipo de Investigación	42
Diseño de Investigación	43
Modalidad de Investigación	43
Población y Muestra	45
Población	45
Muestra	46

Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos	467
Validez y Confiabilidad	47
Validez	47
Confiabilidad	48
Técnica de análisis de resultados	49
CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
Conclusiones	58
Recomendaciones	60
CAPÍTULO VI LA PROPUESTA	61
PRESENTACIÓN	61
Justificación	62
Fundamentación	63
Objetivos	63
Factibilidad	64
Estructura	65
LISTA DE REFERENCIAS	69
ANEXOS	73



## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO		Pág
1	Operacionalización de Variables	39
2	Perfil Motivacional	52
3	Estrategias didácticas.	54
4	Factibilidad	56
5	Fase I	66
6	Fase II	67
7	Fase III	68

## LISTA DE GRÁFICOS

FIGURA		Pág
1	Perfil Motivacional	53
2	Estrategias Didácticas	55
3	Factibilidad	57

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POST GRADOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR –PEDES

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA PROMOCIÓN  
DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA COMUNITARIA  
DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
DE CARABOBO**

**Autora:** María E Pérez.  
**Tutora:** Dra. Maritza Segura  
Fecha: 20-10-15.

**SÍNTESIS DESCRIPTIVA**

El presente estudio tuvo como objetivo proponer estrategias motivacionales hacia la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de la carrera Enfermería de la Universidad de Carabobo. La misma, se ubica en la metodología de investigación cuantitativa, tipo de campo, diseño no experimental, modalidad proyecto factible. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y como muestra, se seleccionó el 25% de la población, es decir 30 estudiantes de 4to año de enfermería. Para la recolección de la información se empleó la encuesta, el instrumento un cuestionario tipo escala con cuatro opciones de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Nunca. Para la validez se empleó el criterio de expertos. La confiabilidad por el coeficiente Alpha de Crombach por ser un cuestionario con alternativas de respuesta policotómicas, que arrojó un índice de 0,86. Los resultados permiten afirmar que existe un promedio bajo del reconocimiento de los estudiantes en cuanto a los métodos didácticos empleados por el docente. Se recomienda actualizar a los docentes en el uso de estrategias didácticas a fin de que adopten cambios favorables en pro de poder contribuir a la formación integral de los estudiantes de enfermería.

**Descriptor:** Estrategias motivacionales, asignatura, enfermería comunitaria.

**Línea de Investigación:** Evaluación y medición del aprendizaje

CARABOBO's UNIVERSITY  
POST's DIRECTION DEGREES FACULTY OF SCIENCES OF THE  
EDUCATION-PEDES  
PROGRAMMES OF SPECIALIZATION IN TEACHING FOR THE TOP  
EDUCATION

STRATEGIES MOTIVACIONALES FOR THE PROMOTION OF THE  
SUBJECT COMMUNITY INFIRMARY DIRECTED THE STUDENTS OF 4TO  
YEAR OF INFIRMARY OF CARABOBO's UNIVERSITY

Authoress: Maria Perez.

Tutor: Dra. Sure Maritza

Dates: 04-05-15.

DESCRIPTIVE SYNTHESIS

The present study has as aim Propose strategies motivacionales towards the promotion of the Subject Community Infirmary directed the students of 4to year of the career Infirmary of Carabobo's University. The same one, locates in the methodology of quantitative investigation, type of field, not experimental design, modality feasible project. The population ist 120 students of 4to year of infirmary and sample will be shaped by 30 students. For the compilation of the information the survey will be used, the instrument a questionnaire type climbs with four options of response: Always, Almost Always, Often, Never. For the validity the experts' criterion will be used. The reliability for the coefficient Alpha of crombach for being a questionnaire with alternatives of response policotómicas, that threw an index of 0,86. The results allow to affirm that a low average exists of the recognition of the students as for the didactic methods used by the teacher. One recommends To update the teachers in the use of didactic strategies so that they adopt favorable changes in favor of being able to contribute to the integral formation of the students of infirmary.

**Describers:** Strategies motivaciónales, subject, community infirmary.

**Line of Investigation:** Evaluation and measurement of the learning

## INTRODUCCION

La educación es definida por Gámez, F (2009), cómo “un proceso representado por cualquier influencia sobre el individuo que lo haga capaz de adquirir conocimientos, actitudes y comportamiento que acepte su grupo social” (p.92). La misma se confunde erróneamente con instrucción, pero esta, tiende a la formación intelectual del individuo, mientras que la otra, cuida particularmente de su formación integral. No obstante, refiere el autor citado, que con frecuencia se habla de instrucción-educación, señalando con esto, que la instrucción debe preceder a la educación, motivando a los individuos al cambio de conducta. Los fines de la educación puede expresarse en tres sentidos: el individual, el social y el trascendente.

Al respecto, Rousseau, J (2010) afirmaba que “la educación persigue el desarrollo armónico de la personalidad.”(p.326). Teniendo presente sus posibilidades intrínsecas o hereditarias, y tiende a capacitarlo para actuar conscientemente ante nuevas situaciones de la vida, aprovechando las experiencias anteriores.

De la misma manera las actitudes concretan los valores, son las líneas formadoras de la personalidad: formas habituales de pensar, sentir y actuar. Estas son adquiridas y mediante la educación se develan, refuerzan y perfilan. Es una predisposición conductual, que la persona adquiere, es una propiedad de la personalidad individual aún cuando su génesis se debe a diversos factores, entre ellos, los sociales y a su vez, las estrategias son operaciones mentales dirigida a una meta y puesta en práctica en forma deliberada que se usan para facilitar la ejecución de tareas. Es por eso, que cuando se habla de enfermería comunitaria se refiere a la enfermera que trabaja con la comunidad. Esta ofrece atención y la seguridad de un elevado

bienestar para los individuos, los grupos y las familias dentro del alcance de las mayores necesidades comunitarias.

Para muchos profesionales de la atención de salud que no están familiarizados con los principios y las dimensiones prácticas de la enfermería en salud comunitaria, el concepto de brindar atención a una comunidad o a una población es difícil de comprender. De ahí, que cuando se habla de las enfermeras de salud comunitaria se refiere a las personas que deben estar preparados para ser agentes multiplicadores, orientadoras, tienen como sujeto a la comunidad global y sus acciones dirigidas a la población como un todo. Sus principales funciones son las de promover, prevenir, mantener y restaurar la salud de los individuo, familia y comunidad.

Dentro de este orden de ideas, es de gran importancia la educación, vista como un proceso dinámico de permanentes cambios, donde interactúan factores tales como los recursos humanos, financieros, políticos, sociales, ambientales, llevan implícito un sentido de revisión y evaluación constante con el fin de propiciar cambios positivos en el entorno social. De igual manera el motivo innato para explorar, entender y controlar el ambiente. Los estudiantes deben tener la disposición para luchar por tener éxito en tareas desafiantes y cumplir con normas elevadas de logro. Fundamentado en lo anterior surge la inquietud de realizar esta investigación, el cual está dirigido a diseñar estrategias motivacionales de los estudiantes del cuarto año de la carrera de enfermería hacia la asignatura Enfermería Comunitaria. Este estudio se presenta en seis capítulos.

En el Capítulo I, Se hace referencia al Planteamiento del problema. Objetivo General, Objetivos Específicos y la Justificación de la investigación.

En el Capítulo II, relacionado al el marco de referencia que sustenta esta investigación, con los antecedentes del estudio, así como las bases

teóricas, que se apoya la investigación, el sistema de variables su operacionalización de las variables y la definición de términos básicos.

El Capítulo III, donde se desarrolla la metodología que será aplicada contenido del paradigma, tipo diseño y modalidad de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la validez y confiabilidad, así como, el procedimiento para el procesamiento de la información.

El Capítulo IV, se presentarán análisis y los resultados, de la investigación.

El Capítulo V, Referido a las conclusiones y recomendaciones se presenta las conclusiones derivadas de los resultados y las recomendaciones relacionadas con los hallazgos.

El capítulo VI, contiene la Propuesta de estrategias motivacionales dirigido a los estudiantes del cuarto año de enfermería. Finalmente, se agregan las referencias bibliográficas y los anexos.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

A través del tiempo, el mundo ha sufrido transformaciones en la búsqueda del desarrollo de todas las áreas del saber, generando así cambios sociales, enmarcados, en el proceso indetenible de los avances de la ciencia, por lo que actualmente, se es testigo de un auténtico progreso hacia una nueva dimensión humana y social. Las personas, su evolución, motivación y desempeño se están volviendo vitales y una ventaja competitiva para la sociedad. De allí que se necesita de personas activas, que se adapten de manera rápida a estos cambios tecno científico, que le permitan desarrollar comportamientos maleables y creativos, satisfaciendo las necesidades específicas del exigente mundo actual.

Por consiguiente, la Motivación es una necesidad humana, que ayuda a definir la conducta, por lo que hay que estar pendiente, de incentivarla, a través de la participación ,el desarrollo de actitudes y capacidad de ,adiestramiento, nuevos retos, entre otras y mantenerla vivas como fuerza interna de los estudiantes. De manera que para los profesores de enfermería es un gran reto contar con estudiantes motivados en ambiente comunitario. De allí la importancia de la búsqueda de estrategias motivacionales que a pesar de las vicisitudes y adversidades puedan realizar un trabajo exitoso en la comunidad, y por ende se mantenga un clima armónico, favorable para un óptimo desempeño en la misma.



Este progreso se ha visto favorecido por organizaciones internacionales como la organización panamericana de la salud (O.P.S)(2010) y la organización de las naciones unidas para la educación en la Ciencia y la Cultura (UNESCO)(2012). Además, de convenios entre gobiernos del mundo que generan un intercambio cultural y de áreas del saber, que llegan hasta el campo educativo. La práctica docente de la enfermería no escapa de esas transformaciones, ya que hace 50 años, era distinta a las realizadas en la actualidad.

Por esto, para comprenderla y prepararse para el futuro se debe conocer no solo su pasado, sino también su situación en la realidad, y los factores sociológicos que los afectan. A lo largo del tiempo, existen infinidad de definiciones de enfermería. Algunas, reflejan lo complejo que es la teoría y la práctica de enfermería. Otras definiciones elaboradas, entre ellas, la realizada por Florencia Nightengel, (1860) quien fue la primera en presentar la definición con la que se consideró a la enfermería como una profesión de ayuda al enfermo, “el acto de influir sobre el entorno del paciente para ayudarlo a su recuperación.” (p.67). Anteriormente el hospital era el único lugar que estaba a disposición de la mayoría de las enfermeras(os) para ejercer su profesión.

Hoy en día, las enfermeras(os) además de trabajar en las instituciones hospitalarias con pacientes con enfermedades agudas, crónicas o para rehabilitación, también, lo realizan en el domicilio de los usuarios, en los servicios de la comunidad, en los dispensarios, ambulatorios y organizaciones para la conservación de la salud. Similarmente, la enfermería en Venezuela forma parte de un nivel organizado del sector salud, observándose un relativo avance en su labor profesional en el área comunitaria, espacio en el cual el profesional está capacitado con niveles de alta competencia en el equipo de salud. Dentro de este orden de idea La

ciencia y arte de enfermería comunitaria se basan en la ciencia física, biológica y en la conducta; partiendo de esta premisa se identifican varios conceptos importantes que pueden ser considerados como marco de referencia en la enseñanza y ejercicio de la enfermería en la salud comunitaria.

En este sentido, la enfermería comunitaria en Venezuela nace conjuntamente con el Ministerio de Sanidad y Asistencia Social en 1.936, sin embargo esta área siempre ha tenido déficit en la asignación de recursos humanos. Por otra parte, no era prioritaria la salud comunitaria en las políticas de salud lo que ha ocasionado que las actividades preventivas se realicen casi exclusivamente en los ambulatorios. Desde que dicha institución asumió la familia como la unidad de trabajo, corresponde a la enfermería comunitaria tiene como sujeto a la comunidad global y sus acciones están dirigidas a la población como un todo. En su ejercicio integra los conceptos y métodos de las ciencias de la salud pública con la enfermería para promover, prevenir, mantener y restaurar la salud de comunidad. De igual manera, las habilidades que contribuyen a la práctica de la enfermería comunitaria se desarrollan con el conocimiento, la experiencia y la madurez.

En este orden de ideas, el trabajo en la comunidad es una de las funciones sustantivas de enfermería, como destaca Marriner, A (2009), quien describe entre las funciones de enfermería “apoyo a la población a través de diversas actividades enfocadas a la procuración, prevención y mantenimiento de la salud del individuo, familia y comunidad, desde un enfoque preventivo, así como acciones orientadas a promover un mejor nivel de vida” (p.86). En este sentido, se deben establecer y llevar a cabo programas específicos en los cuales corresponde al enfermero (a), un desempeño esencial para

lograrlo a través de la participación activa, decisiva y organizada de las comunidades y el equipo de salud.

Aunque existen competencias que hay que cultivar; la extroversión, la autonomía el trabajo en equipo son valores importantes, ya que en el desempeño de sus labores se relacionan con distintos profesionales y con miembros de la comunidad. De igual manera, la comunicación debe ser fluida, en sentido normativo y reflexionante y con alta eficacia, la capacidad para administrar favorecerá la planificación, la organización, dirección, ejecución y el control de los servicios comunitarios, la intervención de la enfermería comunitaria a través del diagnóstico y el establecimiento de planes de cuidados y auto cuidados constituyen un elemento insustituible en la promoción de la salud.

En relación con la atención domiciliaria, comenta Balderas, M (2009), que esta debe ser personalizada, aplicada en especial en pacientes inmovilizados, terminales y en tratamiento que requieren especial supervisión, sin dejar a un lado, la atención a todo el grupo familiar que se ve afectado por el problema de salud y de su familiar están más informados sobre las medidas relacionadas con sus procesos y demandan cada vez, mayor participación en la toma de decisiones sobre su salud. Es precisamente la (el) enfermera(o) quien negocia con el usuario, el plan de intervención. Ello le confiere un valor agregado a la enfermería comunitaria, ofrecer los servicios que se necesitan. De esta manera, al hablar de motivación la actitud es preponderante ya que se refieren a sentimientos, opiniones, creencias y predisposición que influyen en el comportamiento de los estudiantes para el futuro desempeño antes los problemas del individuo, el interés por sus necesidades y la atención que la enfermería le ofrece.

Desde el punto de vista de la educación, el mantenimiento de estas, vendrán dadas por diversos factores, entre ellos, el conocimiento conceptual, las habilidades humanas y técnicas, que se nutren y se desarrollan en la enseñanza universitaria, están guiadas por los programas de asignaturas con la facilitación de los docentes los cuales, en su mayoría, poseen un nivel de maestría.

No obstante, aun cuando dichos profesionales se abocan a motivar a este grupo en estudio hacia la práctica de la enfermería comunitaria, se observa como docente de esta materia que la mayoría de los estudiantes de 4to Año de la Carrera Enfermería de la Universidad de Carabobo, se evidencia bajo interés hacia esta asignatura, manifestado por inasistencia a las prácticas de campo, bajo rendimiento académico, además afirman que no es importante dicha materia y además, creen que no se hace nada en la comunidad, ya que prefieren la práctica asistencial, cumpliendo los objetivos de los programas de salud.

Por consiguiente, la discrepancia que existe entre el basamento teórico sustentado anteriormente y el comportamiento de los estudiantes al inicio de la asignatura, donde se observa desinterés para aprender continuamente y mantener los procedimientos básicos actualizados, dificultad y bajo interés hacia la asignatura, demoras para iniciar el primer encuentro con la familia y la comunidad, apatía en asistir a las asesorías con los profesores para mantener, y validar los conocimientos necesarios para asistir a la práctica, inseguridad manifiesta de conocimiento en relación con el plan a desarrollar y por la forma de abordar la comunidad.

Por otra parte, tienden a protestar por los equipos de trabajos con los cuales les corresponde desarrollar la práctica y demuestran desconfianza entre ellos a pesar que vienen estudiando juntos por tres años consecutivos.

Se aprecia escasa cooperación y el trabajo en equipo con el fin de lograr los objetivos establecidos en la misma. Frecuentemente expresan su descontento de estar en la comunidad y no saber qué y cómo hacer las actividades de forma expedita, aunado a esto, se quejan que las familias de la comunidad, no se encuentran en las casas ó algunas veces, se niegan a cooperar con los estudiantes.

Lo planteado, se traduce en inseguridad, incomodidad, falta de control en lo que hacen, y desmotivación hacia la asignatura. De corregirse esta situación se lograría en este grupo de estudiantes un cambio de paradigma hacia el abordaje de la comunidad con auto confianza. Dentro de este marco las estrategias motivacionales son esenciales para la promoción y prevención de la salud en la práctica de la enfermería en la comunidad de forma innovadora con una mejora continua, con espíritu emprendedor, trabajando en equipo y con gran confianza en las personas. Igualmente, hay que considerar que la formación de estrategias motivacionales es un aspecto fundamental a tener en cuenta, ya que orientan las bases de lo que será la futura predisposición y comportamiento de los estudiantes.

Por todo lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por el docente en la asignatura Enfermería Comunitaria?

La respuesta a esta interrogante, conduce al planteamiento del siguiente estudio, dirigido a formular estrategias motivacionales para la promoción de la asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo.

## **Objetivos de la investigación**

### **2.1 Objetivo General**

Proponer estrategias motivacionales para la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por el docente en la asignatura Enfermería Comunitaria.

Determinar la factibilidad de la elaboración de estrategias motivacionales para la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria

Diseñar estrategias motivacionales para la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

## **Justificación del Estudio.**

La prevención es importante en el área de la salud ya que este aspecto se trata de combatir las enfermedades desde el punto de vista preventivo, anticipando su aparición y en otros casos sus complicaciones, permitiendo mantener la salud de las personas, evitando el deterioro de su vulnerabilidad ante las enfermedades, así como también, disminuyendo el riesgo de su aparición. Por eso la enfermería comunitaria constituye uno de los mayores aportes de la sociedad, a los ambulatorios, a la profesión, a la comunidad entre otros. Torres, M (2008) señala que “el propósito de la enfermería de salud comunitaria es contribuir en lo individual y lo colectivo, con colaboración de los demás, conseguir el nivel funcional óptimo del usuario mediante la enseñanza de la promoción de la salud.” (p.91).

Este señalamiento indica que las(los) enfermeras(os) comunitarias deben planificar, programar con la comunidad sus intervenciones que conlleven a mantener la salud de las personas y su calidad de vida. Esta clase de participación conduce a considerar a la comunidad como un cliente y a su vez, como un todo en cuanto a la diversidad cultural e individual.

De la misma manera visualizar la motivación, el interés o atracción hacia el aprendizaje de cualquier asignatura, que tengan los estudiantes y a su vez, la manera de dirigir la promoción de las estrategias motivacionales, para aplicar acciones dirigidas a solucionar el problema abordado en este estudio. De allí lo importante y novedoso de esta investigación, ya que podría ayudar a detectar a tiempo cualquier dispersión de los estudiantes hacia la enfermería comunitaria además de conocer la disposición de estos hacia la asignatura.

En relación a la educación, podría proporcionar la información necesaria para tomar decisiones en las estrategias de aprendizaje que

conduzcan a promover el fortalecimiento de esa actitud y así, tener profesionales reflexivos y exitosos en esta área. Se espera que este estudio contribuya como un aporte a otros proyectos que se desarrollen en esta línea de investigación. Los resultados ayudaran a los estudiantes y egresados de enfermería a fortalecer sus conocimientos sobre estrategias motivacionales aplicadas.

Así mismo, el trabajo aporta al área de enfermería un antecedente válido para los estudiantes, dado que se espera que sus resultados servirán de base para estudios posteriores tomando en cuenta las reflexiones planteadas para los estudiantes, el medio, los promotores de salud, y su vez, sean agentes multiplicadores del cambio.

Con respecto al aporte Científico, esta investigación se desarrolla sobre la base de una metodología sustentada en teorías pedagógicas sobre las estrategias motivacionales, las cuales fundamentan la propuesta que se presentará, lo cual permitirá obtener un medio para introducir cambios en el contexto de la práctica de Enfermería Comunitaria. Desde el punto de vista metodológico, esta investigación puede servir de base para estudios posteriores dirigidos a indagar sobre este tema, en la línea de investigación evaluación y medición del aprendizaje, como contribución a la mejora de la preparación pedagógica de los profesionales de enfermería en su praxis comunitaria.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

En el ámbito internacional, se cita a Pedrenny, R (2012), quien realizó en la Universidad de Barcelona España un estudio titulado: Prácticas de Enfermería Comunitaria: evaluación de una muestra de enfermeras tutoras en centros de Atención Primaria de Salud (APS). El *Objetivo*, conocer la opinión de enfermeras que tutorizan las prácticas de Enfermería Comunitaria en relación al conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes que realizan sus prácticas en centros de Atención Primaria de Salud (APS).

Se realizó un estudio transversal en centros de APS. Las participantes fueron enfermeras que monitorizaban la formación práctica de los estudiantes de Enfermería durante al menos los últimos dos años. Las variables estudiadas fueron el conocimiento teórico (valores normales de parámetros biológicos, proceso del atención enfermero), las habilidades (toma de la tensión arterial, entrevista a los pacientes) y las actitudes (escucha atenta, respeto a los pacientes) de los estudiantes.

Los Resultados, según la opinión de las enfermeras es que los estudiantes presentan dificultades en los conocimientos teóricos relacionados a los protocolos clínicos, la pediatría y el manejo de enfermedades crónicas; las habilidades peor puntuadas se refieren a la aplicación de inyectables, la cura de heridas y extracciones sanguíneas; las

actitudes más débiles afectan al proceso de toma decisiones. Por otro lado, los estudiantes fueron bien puntuados en el conocimiento de: los parámetros biológicos (63: 76,8%), del proceso de atención enfermero (62: 75,6%), y en la educación para la salud (53: 64,6%). La toma de la tensión arterial y en la escucha atenta de los pacientes fueron la habilidad y la actitud mejores puntuadas respectivamente.

Concluye que los conocimientos teóricos y las actitudes son las principales fortalezas y las habilidades las principales debilidades que los estudiantes aportarán a su práctica como futuros profesionales enfermeros. Esta investigación guarda íntima relación con la investigación en curso porque trata específicamente la actitud de los estudiantes hacia la enfermería comunitaria, variable que se desarrolla en el presente estudio.

Por consiguiente Perea, R (2010), realizó una investigación titulada “Actitudes de los Estudiantes del 4to año hacia el Internado, en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2009” Investigación descriptiva con el objetivo de estudiar las actitudes hacia el Internado en los estudiantes del cuarto año de enfermería, considerando la práctica pre-profesional hospitalaria según complejidad de servicio: hospitalización y emergencia, y práctica preprofesional comunitaria según ámbito de rotación: intramural y extramural, cuyos resultados servirán a los docentes de la Escuela de Enfermería para fortalecer las actitudes favorables hacia el Internado y modificar aquellas desfavorables con tendencia al rechazo. Participaron 62 estudiantes.

Se aplicó un cuestionario elaborado con la técnica del diferencial semántico; constituido por 7 reactivos y cada uno con doce escalas bipolares, considerando los factores evaluativo, actividad, potencia y familiaridad. El procesamiento de datos fue manual y haciendo uso de un

paquete estadístico en Excel (XLSTAT). La información es presentada en cuadros y gráficos (perfiles). Entre sus conclusiones, la actitud hacia el Internado es de aceptación leve, identificándose rechazo por el área hospitalaria, y aceptación por la comunitaria; ambas con intensidad leve. La actitud hacia la experiencia por los servicios de hospitalización, es de aceptación leve a diferencia de la práctica por los servicios de emergencia, que es de rechazo leve. La actitud hacia el ámbito intramural y extramural es de aceptación leve.

En la actitud hacia el Internado el factor evaluativo y actividad, en todos los reactivos, es de aceptación leve a moderada y los de potencia y familiaridad, en la mayoría de los reactivos, es de rechazo leve a moderado. El Internado es considerado por los estudiantes como una experiencia, desde el factor evaluativo, ligeramente agradable, ligeramente satisfactoria y bastante bonita; desde el factor potencia, como ligeramente difícil, ligeramente estresante y ligeramente pesada; desde el factor actividad como ligeramente alegre, bastante activa y ligeramente lenta y, desde el factor familiaridad, como experiencia ligeramente conocida, ligeramente segura y ligeramente compleja.

El resultado se relaciona con la presente investigación, ya que, se refiere a la Motivación del personal de enfermería en actividades intrahospitalarias como a nivel comunitario, por lo tanto se manejan variables similares.

En Venezuela, se reseña el trabajo de Osuna, N (2010), quien realizó una investigación titulada: "Intervención de los estudiantes de Enfermería Comunitaria II en la Visita Domiciliaria en el Sector José Gregorio bastidas, Cabudare Estado Lara". Venezuela, con el objetivo de determinar la intervención de los estudiantes de Enfermería Comunitaria II en la Visita

Domiciliaria, utilizando un solo diseño ex post facto correlacional en una muestra probabilística seleccionada al azar de 18 estudiantes de enfermería Comunitaria II, a quienes se aplicó un cuestionario tipo lista de cotejo con doce enunciados relacionados con la intervención de enfermería en la visita domiciliaria. Los resultados confirmaron que en la variable llenado de ficha social (57,5%), evidencian el llenado de la misma. Un (52.5%), refleja realización de familigrama y (69%) realización de APGAR familiar, lo cual refleja su alto interés por las actividades profesionales que realizaban, relacionadas con la visita domiciliaria.

El estudio antes citado demuestra la correlación que existe entre el la Motivación de los estudiantes hacia la asignatura Enfermería Comunitaria y el cumplimiento de las actividades inherentes en la práctica profesional, evidenciándose la relación que existe con la presente investigación, ya que una vez más, se demuestra lo importante que es la aplicación de estrategias dirigida a la promoción de esta materia, para lograr la motivación de los estudiantes hacia su desempeño práctico.

Por su parte, Acosta, J (2009), realizó en la Universidad de Oriente un estudio titulado “Actitudes de los Pasantes Internos Rotatorios de enfermería hacia los cuidados paliativos del paciente terminal en el Hospital ” cuyo objetivo fue: Determinar las actitudes de los Internos de enfermería hacia los cuidados paliativos de un paciente terminal. El tipo de estudio fue cuantitativo, diseño de tipo comparativo, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 90 Internos de enfermería pertenecientes a la Universidad de Oriente. El instrumento que se utilizó fue un formulario aplicando la técnica del Diferencial Semántico.

Las conclusiones derivadas del estudio fueron, entre otras: Los Internos de enfermería presentan una mayor inclinación a la actitud de

indiferencia hacia el cuidado paliativo del paciente terminal. Existe una actitud de rechazo hacia el familiar del paciente moribundo, identificándose que los internos de enfermería lo consideran como perturbador y conflictivo. Los Internos de enfermería, en su mayoría, consideran que el soporte psicológico a la familia del paciente terminal es posible, trascendental, reconfortante, oportuno y necesario. Esta investigación se relaciona con la que se desarrolla, ya que aborda la actitud de los estudiantes hacia una práctica asistencial, variable que se desarrolla en el presente estudio.

### **Bases Conceptuales**

A continuación se desarrollan los fundamentos conceptuales referidos a las Estrategias Motivacionales para la promoción de la asignatura Enfermería Comunitaria del 4to año de la Carrera de Enfermería.

### **Educación**

En la antigüedad Platón sostenía que la educación tiene por objeto dar al cuerpo y al alma toda la belleza y la perfección a que son susceptibles. Igualmente, Aristóteles decía que la educación consiste en hacer al hombre lo menos imperfecto posible. Del mismo modo, Stuart, M (1.990) menciona “la educación es la cultura que cada generación da a la que le sucede para hacerla capaz de conservar los resultado de los adelantos que han sido hecho y si se puede, llevarlos más allá.” Esto se refiere al enfoque sociológico. La educación es un proceso de adaptación progresiva de los individuos y los grupos sociales al ambiente, y que determinan individualmente, la formación de la personalidad, y socialmente, la conservación y renovación de la cultura.

En cuanto al enfoque individualista, Nerici, G (2009) ha integrado en su concepto de educación el individualista o bio psicológico y el sociológico considerando que el hombre no puede desligarse de la sociedad y del medio en que vive. El mismo autor afirma “la educación es un proceso que tiene la finalidad de llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas o hereditarias.” Aspira, de esta manera a preparar a las generaciones futuras para reemplazar a los adultos que naturalmente se van retirando.

También, Nerici, G (2009) señala que la educación aspira de esta manera “preparar a las generaciones futuras de la vida social” y con referencia al enfoque sociológico, la educación realiza la conservación y transmisión de la cultura asegurando la integración, la continuidad y proceso social.

La integridad social, dice el autor, es la inclusión espiritual del individuo de la sociedad, es buscar que se identifique con los problemas de la comunidad, que admita sus responsabilidades dentro de la misma y que contribuya a encontrar mejores situaciones que se confronten. La continuidad prosigue, es de hecho la transmisión de acervo cultural, de los valores y forma de comportamiento social. La teoría del aprendizaje y la educación una razón evidente para la falta de progreso en el desarrollo de la teoría de la instrucción. Ha sido el énfasis puesto en el aprendizaje y como bases para la enseñanza o instrucción. Educación significa cambios en una clase de personas llamadas participantes o estudiante, una clase que, en un momento u otro y por diversos periodos de tiempo incluyen a la población total.

Por supuesto, es evidente que la mayoría de las personas aprende continuamente, sea que se le esté educando o no. El aprendizaje son los cambios obvios de la educación, debe tener en cuenta la sicología del

aprendizaje. De allí que esta investigación es importante destacar, el concepto de gestión estratégica, que puede definirse, de acuerdo con Betancourt, L (2008), como “El arte y/ o la ciencia de anticipar y gerenciar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro del negocio”(p.106)

Bajo este concepto el profesor tiene el arte de planificar estrategias, con la intención de alcanzar los objetivos propuestos en beneficio del estudiante y de la organización a la cual pertenezca. Ahora bien se entiende como estrategia: movilización de todos los recursos de la organización con el propósito de alcanzar objetivos globales de largo plazo. Una estrategia define un conjunto de tácticas. En este sentido al generar las estrategias motivacionales para la promoción de la asignatura enfermería comunitaria se tendrán estudiantes más participativos, exigentes, formar líderes, comunicativos, esto genera sentido de pertenencia, despierta motivación, y autoconfianza.

Por consiguiente se necesitan promover incentivos a los estudiantes que perciban esa fuerza motivadora y realicen su labor con cariño y amor en un ambiente de armonía. Es necesario destacar que la motivación, constituye un elemento central dentro del campo de la educación y de la comunidad debido a su importancia como fuente de energía para la realización de las acciones así como para guiar metas y alcanzar objetivos. Robbins, D (2008), la define como “los procesos que dan cuenta de la intensidad dirección y persistencia del esfuerzo para conseguir una meta” (p.156). De lo que se puede inferir, que esta, es el impulso que poseen las personas para alcanzar metas. Un individuo con este impulso desea cumplir objetivos así como ascender en la escala del éxito, el cumplimiento es concebido como algo importante en sí mismo, no solo por las retribuciones que lo acompañan.

Asímismo, Dolan, A (2009), refiere que, “la motivación son esfuerzos necesarios a fin de realizar correctamente una tarea, adoptando actitudes, comportamientos que le permiten satisfacer conjuntamente sus objetivos personales (p, 30). En concordancia con lo citado por el autor, la motivación alienta a las personas hacer todo lo posible por alcanzar sus metas dando su mejor esfuerzo para poder satisfacer sus necesidades. Es la razón por las que se hacen las cosas, ya que siempre existe un motivo que está constituido por factores que controlan la conducta.

Por su parte, Chiavenato, I (2008), menciona que, “la satisfacción de algunas necesidades es transitoria y pasajera, lo equivale a decir que la motivación humana es cíclica; el comportamiento es casi un proceso continuo de solución de problemas y satisfacción de necesidades, a medida que van apareciendo”.(p.71)

Es decir, que la motivación es una etapa en las que las necesidades e impulso internos crean tensiones que son afectadas por el entorno que rodea al ser humano como son las presencias de metas y el dar a conocer incentivos que serán los responsables de satisfacer las necesidades de los mismos para que estos realicen un mayor esfuerzo.

Sobre lo mencionado, Koontz, H y Wehrich, H (2008) refiere, qué:

Es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, Deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares...Decir que los administradores motivan a sus subordinados, es decir que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera(p.501).

En la educación le tocaría ese reto a los docentes mantener a los estudiantes motivados, conscientes de que cada uno tiene su propia fuerza



motivacional, la motivación en este sentido siempre ha sido una importante fuente de preocupación para los que dirigen, y es entendible el por qué. Estos deben lograr que los objetivos se alcancen con la cooperación de otras personas, y si no pueden motivar a los estudiantes para que ejecuten las actividades, están destinados al fracaso.

Es así, el hecho de que, la motivación es calificada como uno de los procesos más simples pero al mismo tiempo de las más complejas. Simple por cuanto las personas se sientan básicamente motivadas o impulsadas a comportarse de forma tal que les produzcan recompensa. Por lo tanto motivar a alguien debe ser fácil; simplemente hay que encontrar lo que desea y colocado como simple recompensa. Sin embargo, es allí donde se presenta la complejidad del proceso motivacional. Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra podría considerarlo insignificante.

Las personas difieren enormemente en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito. Por ello se podrá observar que la actividad que una persona considera clave para conseguir el éxito, quizá sea vista por otra como imposible. Para precisar la importancia de la motivación, es necesario profundizar más sobre el tópico a objeto de estudiar en detalle cada factor, cada estrategia a utilizar para motivar al estudiante.

Dentro de esta perspectiva Chiavenato, I (2008), aporta que “el desarrollo profesional es la educación que tiene como objeto ampliar, desarrollar y perfeccionar al hombre para su crecimiento personal, en determinada carrera de la empresa, o para estimular su eficiencia y productividad” (457).

Al aplicar las estrategias motivacionales para la promoción de la asignatura enfermería comunitaria se estimulará a los estudiantes, para que

esto incida positivamente en su actuación, esta puede ser de diferentes tipos, dependiendo de los recursos que disponga la institución, como las necesidades de los mismos, siendo de tipo simbólicas y/o materiales. De este modo al crear o desarrollar estrategias motivacionales estas deben aprovechar de forma efectiva las fortalezas de la institución, sacando beneficio de las ocasiones y obviando al máximo las amenazas, motivando así a los estudiantes a desempeñar sus funciones de forma óptima.

### **Enfermería Para La Salud Comunitaria.**

La enfermera, (O) de salud comunitaria labora en diversos ambientes con individuos, familias, grupos y la comunidad. El papel de la enfermera(o) de salud comunitaria es dinámico, cambia, crece a medida que suple las necesidades de la sociedad. Brinda siempre educación para la salud y orientación a los usuarios familia y comunidad. Además, coordinan la planeación, el manejo de sus casos, la consejería y la remisión del usuario a los proveedores de atención de salud.

La American Nurses Association, (ANA, 2006), Sostienen “Que la enfermera comunitaria, además de visitar la comunidad, brindan servicios de consejería, realizar evaluaciones, instruir, educar, investigar para mantener una comunidad saludable.” (p.4).

La enfermera para la salud comunitaria, según Klainberg, Holzemer, Leonard y Arnold, (2009), “Que este término es más amplio ya que incorpora a la enfermería para la salud pública aplicada a la promoción y prevención de la salud de las poblaciones” (p.5). El fin primordial es ver la comunidad como un todo. El poder de la (el), enfermera(o) comunitaria, la influencia

social. Según Loscertales, A (2010), “Lleva implícito el concepto psicosocial de influencia ya que interactúa, modifica la percepción, los juicios y opiniones, las actitudes, intenciones o comportamientos de las personas al relacionarse. Con los otros y con las instituciones”. (p.269).

Así mismo la autora afirma; “que el poder se ve reflejado en cualquier de sus formas, el mando, la autoridad, la persuasión, la oferta de modelos para la identificación, la influencia de las minorías.”(p.269). En este orden de ideas, es importante destacar que las enfermeras (os) comunitarias en su campo de trabajo se destacan por una amplia gama de actividades, por lo que es necesario reconocer una gran cantidad de roles y funciones que dependerán de la situación en que se encuentran, de los problemas a tratar y solucionar o de los programas de salud en que la misma participa.

Partiendo de este mismo marco de ideas conceptuales, el entorno al cual se configuran las funciones de la enfermera comunitaria, va a estar en gran medida destinadas, por la aplicación de los programas de salud pública los cuales son considerados como las respuestas o soluciones organizadas institucional o socialmente para enfrentar situaciones prioritarias que alteren, perturben o pongan en riesgo la salud de una población o comunidad.

De esta forma, como promotores de salud tienen que trabajar en forma organizada para tener un buen desempeño en la Promoción de la Salud mediante su rol comunitario y docente proporcionándole una información sobre las actividades de prevención. Además, es bien conocida la disminución de la atención en sectores vulnerables con enfoque de riesgo y es necesario incursionarlos dentro de los programas de promoción de salud, dirigida de manera activa. Al respecto Blasco, Y (2008) designa que: “Fomentar la educación de las personas sanas o enfermas, de sus familiares y de la comunidad en general, es razón por la cual la enfermera debe

mediante el desarrollo de sus actividades comunitarias y educativas, ofrecer la atención referida a la promoción de hábitos de salud, autocuidados y orientaciones a los adolescentes para incentivar estilos de vidas saludables. (p. 293).”

En consecuencia, la salud comunitarias es un tema que han adquirido gran importancia dada su amenaza creciente por problemas en la sociedad tales como la sexualidad desprotegida, el uso de alcohol y drogas, los accidentes, la violencia, los problemas nutricionales, complicaciones derivadas de falta del esquema de inmunizaciones, entre otros. Estos problemas de salud derivan de las conductas o estilos de vida de los adolescentes que tienen factores de riesgos comunes y están interrelacionados en términos de causa-efecto; en este sentido se comprende que la forma más efectiva de mejorar la salud de los adolescentes es aplicando la promoción a la salud.

El análisis de ésta situación ha ido adquiriendo fuerza y con él convencimiento paulatino de los principios discutidos en la Carta de Ottawa, (1986), dirigida a la consecución del objetivo " Salud para todos en el año 2000", siendo que las condiciones y requisitos para la salud son: “la paz, la educación, la vivienda, la alimentación., la renta, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad" (p.3)

Esta Carta de Ottawa, (1986), refiere que la Promoción de la Salud

Consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma, entendiendo a la salud como fuente de riqueza de la vida cotidiana, como un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales así como las aptitudes físicas. Su acción se dirige a reducir las diferencias en el estado actual de la salud y a asegurar la igualdad de oportunidades. (p.2)

Sin embargo puede resultar útil para su comprensión, el exponer previamente tanto las corrientes de pensamiento sanitario que la han influido como las tendencias políticas y organizativas que han ido conformando la promoción de la salud tal y como se entiende hoy en día. En conclusión la (el) enfermera(o) para la salud comunitaria, está creciendo con los cambios de la atención de salud experimentadas por la sociedad. Basada en los principios del ejercicio, utilizando un enfoque epidemiológico para atender a individuos, familia, grupos y comunidades. Las enfermeras de salud comunitarias están comprometidas con la prevención a nivel primario, secundario y terciario.

### **Motivación del estudiante hacia la Enfermería Comunitaria**

En investigaciones recientes se enfatiza la importancia de atender tanto a los componentes cognitivos como a los motivacionales implicados en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, no se sabe con precisión cómo interactúan los aspectos motivacionales y cómo correspondería intervenir en beneficio de la formación del estudiante. Definir la motivación, no es tarea fácil. Kleinginna y Kleinginna (citado en Petri, H y Gobern, J, 2007) en el año 1981 reunieron 102 definiciones diferentes según el autor, las cuales tienen en común las propiedades activadoras, que se advierten en la conducta. Sin embargo, no podemos afirmar que no hay motivación si no observamos una respuesta, porque tal vez no la vemos o no puede ser medida. También, como características de la motivación aparecen la persistencia y la dirección. No se deja fácilmente lo que nos motiva y cuando estamos motivados, sabemos la dirección que vamos a tomar para conseguir lo propuesto.

En consecuencia, la Motivación el interés o atracción hacia la asignatura, es un tema investigado por ser de vital importancia en el rendimiento estudiantil. La atracción o el interés demostrable por el estudiante hacia una asignatura son concebidos como una motivación muy particular o específica asociada a una motivación general. Al respecto Castillo, E (2009) señala lo siguiente. La motivación de este constructo supone que el estudiante al sentirse atraído por el contenido de una asignatura, mantiene conducta que se manifiestan a través de una actitud de búsqueda información, mayor dedicación, en el estudio de esta asignatura. Refiriéndose a este problema, argumenta que los modelos cognitivos tienden a partir de un estudiante motivacionalmente inerte, sin propósitos, metas o intenciones, mientras que los modelos motivacionales tienden a partir de un estudiante cognitivamente vacío, sin conocimientos, estrategias o pensamiento.

Por otra parte, los estudiantes universitarios se encuentran en un período de transición en sus vidas. Sus padres ya no manejan sus vidas ni les proporcionan una guía diaria, lo que sitúa la carga de esa responsabilidad directamente en el estudiante. Sin embargo, algunos jóvenes tienen dificultades para hacer esta transición de hacer lo que se les pide a asumir la responsabilidad de su trabajo. Puedes hacer más fácil esta transición, alentando a los estudiantes a asumir la responsabilidad por sus acciones.

De esta manera, la atracción hacia la asignatura Enfermería Comunitaria va a depender en gran medida del grado de motivación que tengan los estudiantes hacia las actividades de clase y las practicas, por esta razón que los estudiantes asistan regularmente a clases y presten atención, porque son muchos los estudiantes que no participan en las clases y se observa una apatía casi constante en su labor a pesar de todos los

beneficios que esta asignatura le aporta, y lo que ellos pueden aportar a los individuos, familia y comunidad. La actitud en determinadas asignaturas dirige la conducta del sujeto al desarrollo de las actividades por la misma.

De acuerdo con Rinaudo et al. (2006), los estudiantes motivados lograrán rendimientos académicos más satisfactorios lo que redundará en desempeños profesionales de calidad y en construcción de saberes de excelencia. Sin embargo, la motivación no consiste únicamente en aplicar técnicas o métodos de enseñanza, sino que llega más allá, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que, de una manera, tienen que ver con las actuaciones de los estudiantes y de los profesores (p.10).

Es frecuente que en el contexto educativo se hable de falta de motivación. El profesorado manifiesta de forma generalizada una escasa estimulación de los estudiantes por aprender. Por otra parte, las familias muestran su preocupación por lograr un ambiente adecuado que favorezca esta motivación y permita a sus hijos un desarrollo educativo exitoso. Por lo tanto, la motivación es un aspecto central en la enseñanza que preocupa a todos los miembros de la comunidad educativa y que influye, de forma determinante en los procesos cognitivos y despierta y mantiene el aprendizaje. Según Huertas, C y Agudo, R (2008) sostienen que la mayoría de los estudiantes, cuando llegan a estudios superiores, únicamente se esfuerzan cuando consideran que la materia que tienen que aprender resulta relevante, cognitivamente desafiante o profesionalmente "útil" (p.63).

En el contexto escolar, la motivación del estudiante, la voluntad para aprender, se relaciona con sus experiencias subjetivas y con su disposición

y razones para involucrase en las actividades académicas. Desde esta perspectiva, uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivos de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, sino también a sus percepciones o representaciones mentales de tales situaciones. Un rasgo esencial de estas representaciones es su carácter situado. Es decir, se trata caracteres erigidas en oposición a una solicitud específica y que, en muchos casos, se elaboran en consulta a esas demandas del medio.

Pozo, M y Scheuer, E ( 2009), acotan que “La investigación en didáctica de las ciencias ha identificado diversas dificultades en sus procesos de aprendizaje”(p. 48). Entre éstas se puede mencionar la estructura lógica de los contenidos conceptuales, el nivel de exigencia formal de los mismos y la influencia de los conocimientos y preconcepciones del estudiante. Por consiguiente, Campanario, J y Moya, A (2009), refieren que las teorías sobre la enseñanza de las ciencias deben tener en cuenta factores tales como lo que el estudiante ya sabe, la especial naturaleza de las disciplinas científicas, la organización social de la enseñanza, las características sociales y cognitivas de los estudiantes, sus concepciones epistemológicas y destrezas metacognitivas, las relaciones psicosociales en el aula, los factores motivacionales, los recursos y medios disponibles, entre otras.

De acuerdo con lo anterior es posible considerar que los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la universidad tienen que ver con:

1) El estudiante:

a) La motivación (falta de participación y/o compromiso, actitud pasiva);



b) El conocimiento (deficiencia o ausencia de conocimientos previos, de conceptos y/o procedimientos); y

c) Las estrategias de aprendizaje (no poder resolver problemas, leer, aplicar lo aprendido, generalizar, expresarse en forma oral y/o escrita, relacionarse, cuestionarse, interpretar, cooperar en grupo, memorizar, repetir).

2) El docente:

a) La selección de contenidos;

b) La ausencia de estrategias;

c) Una evaluación centrada en la memorización;

d) El diseño de actividades;

e) La diversidad y la cantidad de estudiantes cursantes;

f) El desfasaje entre los objetivos/intereses de los estudiantes y los propios; y

g) La aplicación de distintos modelos de enseñanza, lo cual conduciría a confundir a los estudiantes.

Si bien los estudiantes cumplen un rol fundamental e innegable en el proceso de enseñanza, lo cierto es que cada año un nuevo grupo aparece en el mundo académico para poner a prueba los conocimientos sobre enseñanza y aprendizaje; en definitiva, sobre nuevas estrategias, manejo de grupos, nueva voluntad y, sobre todo, la paciencia. Esto, finalmente, para

concluir que todo es en vano si ellos no están "motivados", o sea, si no manifiestan curiosidad e interés, es decir si no tienen voluntad para aprender.

Así, se evidencia que es necesario modificar la perspectiva de los problemas de la enseñanza de las ciencias en la universidad, a fin de identificar situaciones propiciadas por el docente que favorezcan la motivación hacia la enfermería comunitaria; e indagar expectativas de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza de esta materia.

## **Bases Teóricas**

### **Teoría de la reducción de los impulsos de Hull (1968) .**

En cuanto a los planteamientos teóricos sobre motivación puede ser aplicables a las características particulares organización, ambientes hospitalarios, comunitarios, equipos de salud, entre otros. En tal sentido, Mayor, L y Tortosa, F (2008), refieren que: Uno de los representantes de la teoría motivacional (reducción de los impulsos) fue Hull(1968), que presenta en el contexto general de la conducta que los mecanismos de alerta situados en el tallo cerebral, inciden en la actividad motivada, dando gran importancia a los factores fisiológicos. Según este autor, los organismos buscan mantener ciertas condiciones óptimas en relación con el ambiente, y del mantenimiento de tales condiciones depende la supervivencia del individuo. (p.21)

Dicha teoría, plantea que al existir una carencia, deterioro de algo o déficit de lo que el ser humano requiere para su existencia, se impulsa un estado de malestar intrínseco o de desequilibrio que se manifiesta como una necesidad, la cual forja un impulso con predisposición a una actividad o conducta motivada, que no concluye hasta que desaparece la carencia o hasta que ha sido excluida la perturbación. Por lo tanto, muestra un modelo de comportamiento esencialmente dañino, en el sentido de que concibe la raíz de la conducta motivada, como una perturbación de la armonía, que desencadenaba las conductas idóneas para restablecerlo. Para dicha teoría, el sentido de la conducta no es otro que reducir las necesidades del ser humano.

En tal sentido, Hull, citado en Mayor, L y Tortosa, F (2008), como máximo representante de esta corriente y otros autores, la denominan la teoría motivacional del impulso, la cual también da importancia a las conexiones de estímulo-respuesta no aprendidas que el organismo posee en el momento de nacer. Esta teoría motivacional da gran importancia a factores fisiológicos, como los trazos de memoria que supuestamente serían la base de los circuitos reverberantes y del aprendizaje.

Las dos objeciones principales contra la teoría motivacional de Hull, son su insistencia en la reducción de impulsos como mecanismos motivacional básico, y su énfasis en aspectos locales. Por ello, esta teoría localista es incapaz de explicar completamente la psicofisiología de la motivación, tanto a nivel humano como subhumano.

### **Teoría de la Motivación por Incentivos de Young (1953)**

Petri, H y Govern, J (2009), citan a Young(1953) quien define un incentivo como un elemento importante en el comportamiento motivado; se premia y se refuerza el motivo mediante una recompensa del mismo. Los incentivos más comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso, entre otros, pero no pueden explicar comportamientos perjudiciales para el organismo como el alcoholismo, tabaquismo y la drogadicción. Los organismos tienden, en líneas generales a conseguir placer y evitar el dolor.

Young es uno de los autores que más ha documentado empíricamente la función motivadora de los incentivos, independientemente del valor homeostático para reducir una necesidad biológica o un impulso. Young nunca pretendió hacer de la teoría hedonista una alternativa del modelo homeostático, cuya base biológica le era patente. De todas formas sus estudios comprobaron el hecho de que a los organismos pueden motivarles los deseos de placer, tanto como los de reponer energías perdidas o los de reducir un impulso molesto.

Otros autores como Mc Clelland y James Olds (citado en Robbins, D 2008) también realizan sus aportaciones a este campo. Para Mc Clelland: "un motivo es una asociación afectiva intensa, caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor" (p.361). La teoría se enfoca en tres necesidades: logro (impulso de sobresalir, lucha por el éxito), poder (tener impacto, ser influyente y controlar a los demás) y afiliación (deseo de relacionarse y recibir aceptación).

## **Teorías de la Disonancia Cognoscitivas Festinger,**

Leon Festinger citado por García, D (2009), postuló la teoría de la disonancia cognitiva, según ésta cuando tenemos pensamientos contrapuestos o contradictorios entre sí nos produce un malestar psicológico, y para evitarlo ponemos en marcha mecanismos para hacernos volver a la coherencia y resolver nuestras propias discrepancias. Por ejemplo: gastamos mucho en una tarde en un centro comercial que nos rompe los esquemas sobre nuestros planes de ahorro, esto nos hace sentir mal. Para evitar este malestar podemos pensar que "sólo se vive una vez" o "realmente necesitaba cambiar el vestuario". El grado de malestar depende de la cantidad de pensamientos contradictorios y de la importancia que se les den, si pensamos que vestir bien es importante para nosotros la disonancia se va a resolver más fácilmente, y si pensamos que es importante el ahorro por la situación de crisis existente, nos costará más resolver el malestar.

En el mismo orden de ideas, García, D (2009), acota que

las teorías cognoscitivas están basadas fundamentalmente en la forma en que el individuo percibe la situación que tiene ante sí, incluyendo el nivel de aspiración o fijación de una meta individual, la disonancia, encargada de los impulsos al cambio asociados con las disarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección, y las teorías de esperanza-valor, que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgo.(p. 45)

## **Teoría de las Necesidades de Maslow (1943)**

Por otra parte, el psicólogo estadounidense Maslow, (citado en Robbins, D 2008) diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que

explicaban la determinación del comportamiento humano. El modelo por jerarquías de las necesidades, indica que las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con cierto orden jerárquico y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los humanos desarrollamos necesidades y deseos más altos. Estas serían: necesidades de autorrealización, necesidades de estima, necesidades sociales o de pertenencia, necesidades de seguridad y necesidades primarias o fisiológicas. Habla de necesidades de orden alto que se satisfacen de manera externa (autorrealización, estima y social) y de orden bajo (fisiológicas y de seguridad) que son satisfechas internamente; esta sería la teoría Fisiológica.

### **Modelo de la acción razonada y acción planeada “Ajzen y Fishbein (1991)”**

El autor propone un modelo de la acción razonada según el cual la intención conductual viene determinada por la actitud hacia las consecuencias de la conducta de carácter individual y por la influencia de los grupos específicos de referencia. La confluencia entre las creencias individuales y grupales constituyen la base para la formación de: actitudes, intención y conducta. La teoría de la acción planificada añade un nuevo eslabón a la teoría o modelo de la acción razonada: el control percibido de la conducta. “Las personas sólo intentarán hacer algo si hay una oportunidad realista de poder llevar a cabo esa conducta”. Este autor incorpora las normas personales, que constan de creencias acerca de la corrección o falta de corrección de la conducta, y las repercusiones afectivas de la realización de la conducta correcta o no. Las normas personales constituyen el añadido más importante y original.

Esta aproximación a las principales teorías de la motivación en el contexto del estudiante universitario, permite esbozar la necesidad de precisar los motivos que tienen los estudiantes de enfermería para ingresar a esta carrera en esta institución de educación superior, los cuales suponemos sean selectos. Es un gran reto la labor instruccional que tiene el docente universitario hacia el estudiante de la asignatura enfermería comunitaria desde el punto de vista académico científico de calidad óptima, así como cultivar la dimensión social y filosófica, con una visión multifactorial en concordancia con la ética de la actitud personal.

Por ende, la motivación de la enfermera comunitaria no es una cualidad profesional sino una actitud humana. La disposición de servicio ante una situación de necesidad de un semejante, es un proceso que parte de los principios y sentimientos que a través de vivencias, educación y modelaje familiar, entre otros, se procesan en los individuos. Frente a esta situación, parece necesario lograr una explicación más integrada acerca del funcionamiento de algunos aspectos de la motivación, como tópico complejo, y de otras variables que intervienen en la elección de la carrera, como punto fundamental para el mejoramiento y dominio de su instrucción de nuestros futuros profesionales de enfermería.

### **Bases Legales**

Para efectos del presente estudio dentro de un marco legal, dentro de varias leyes entre las cuales se destacan en el ámbito nacional, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), dispone en su Art. 32, dentro del capítulo dedicado a los derechos sociales, regula una especie de protección constitucional a la familia, de la siguiente manera: “La

familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.”(p.32)

Por consiguiente, la Enfermería Comunitaria, es uno de los entes que debe proporcionar atención integral a la familia, abordando problemas comunitarios que puedan afectar el bienestar familiar. Igualmente, la Constitución de la República Bolivariana Venezuela (1999), según el artículo 83, se establece que:

La salud es un derecho social fundamental, obligación del estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias, de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República.(p.29)

El Artículo antes mencionado, hace referencia al derecho que tiene toda persona a la salud. Desde el punto de vista de la autora, la Enfermera Comunitaria debe promocionar, propiciar, exigir que esto se cumpla, lograr que todos los ciudadanos reciban cuidado de calidad cuando lo requieran, y se obtenga este del sector público, como del privado.

Asimismo, la Ley Orgánica De La Salud (1998), Título III, De los Servicios para la Salud, establece en su **Artículo 25**.



La promoción y conservación de la salud tendrá por objeto crear una cultura sanitaria que sirva de base para el logro de la salud de las personas, la familia y de la comunidad, como instrumento primordial para su evolución y desarrollo. El Ministerio de la Salud actuará coordinadamente con los organismos que integran el Consejo Nacional de la Salud, a los fines de garantizar la elevación del nivel socioeconómico y el bienestar de la población; el logro de un estilo de vida tendente a la prevención de riesgos contra la salud, la superación de la pobreza y la ignorancia, la creación y conservación de un ambiente y condiciones de vida saludables, la prevención y preservación de la salud física y mental de las personas, familias y comunidades, la formación de patrones culturales que determinen costumbres y actitudes favorables a la salud, la planificación de riesgos laborales y la preservación del medio ambiente de trabajo y la organización de la población a todos sus niveles(p.8).

En este artículo, se evidencia que el legislador favorece el derecho a la salud, además de la obligación de aplicar medidas de prevención y preservación de la salud física y mental de las personas, familias y comunidades, la formación de patrones culturales que determinen costumbres y actitudes favorables a la salud.

Otra de las bases legales que sustentan el estudio, es el Código Deontológico de Enfermería (2008), En su **Artículo 2**. Establece:

El profesional de la enfermería estará regido por criterios éticos genéricos, en el desempeño de todas las intervenciones de Enfermería encomendadas a prestar cuidados humanos fundamentados en los principios de la ética profesional, competencia profesional, sentido de la responsabilidad y lealtad hacia sus compañeros e integrantes del equipo de salud, sujeto, familia y comunidad(p.3).

Es decir, que es deber de la enfermera ejercer sus funciones en pro del beneficio de los beneficiarios, en este caso, fomentando la participación ciudadana a través de trabajo comunitario.

Por consiguiente, en el **Artículo 3**, destaca:

El profesional de la enfermería tendrá por norte de sus actuaciones los principios de: el valor fundamental de la vida humana, beneficencia y no Maleficencia, Terapéutico de totalidad, doble efecto, Justicia, Autonomía, Confiabilidad, Solidaridad, Tolerancia, Privacidad, Veracidad y Fidelidad(p.3).

De acuerdo a lo planteado en el Código deontológico, la base de las acciones ejecutadas por las enfermeras en el ámbito comunitario deben ser los principios de solidaridad, justicia, tolerancia y fidelidad, los cuales forman parte de las acciones emprendidas para lograr la participación a través de la generación de proyectos encaminados a las soluciones de los problemas esenciales a nivel comunitario, planteamiento que es compartido por la investigadora.

Por consiguiente, la Ley de Ejercicio Profesional de la Enfermería(2009), es explícita al definir lo que debe entenderse por ejercicio de la enfermería, dicho artículo es del tenor siguiente:

Artículo 2. A los efectos de esta Ley, se entiende por ejercicio de la enfermería:

1. La enfermería es la ciencia y arte de cuidar la salud del individuo, familia y comunidad. Su campo de acción es la prevención de la enfermedad y la participación de su tratamiento, incluyendo la rehabilitación de la persona, independientemente de la etapa de crecimiento y desarrollo en que se

encuentre. El objeto de la enfermería es mantener al máximo, el bienestar físico, mental, social y espiritual del ser humano(p.2)

Se resalta entonces, que una de las funciones inherentes a la profesión de enfermería es la práctica comunitaria, con el fin de preservar la salud del individuo, familia y comunidad.

## Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

**Objetivo general:** Proponer estrategias motivacionales para la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de la carrera, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por el docente en la asignatura Enfermería Comunitaria.	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Métodos Pedagógicos</b>	-Reforzar aprendizaje -Reconocimiento social. -Valoración . -Autoestima -Reconocimiento académico - Promueve la generación de expectativas en estudiantes - Promueve la indagación mediante la investigación - Promueve el desarrollo de metas -Estimulación de trabajo grupal -Incentiva la participación y el respecto a la diversidad de ideas -Emplea el reforzamiento positivo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Determinar la factibilidad de la elaboración del programa de estrategias motivacionales dirigidas a los Estudiantes del 4to año de la Carrera Enfermería la Asignatura Enfermería Comunitaria.	<b>Factibilidad</b>	<b>Recursos</b>	-Técnica -Legal -Económicos -Humanos	12 13 14 15
Diseñar Estrategias Motivacionales dirigida a los cursantes de Enfermería Comunitaria en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.	<b>Estrategias Motivacionales</b>	<b>Propuesta</b>	-Satisfacción de necesidades de logro -Formulación de Metas de aprendizaje - Reforzamiento de conducta mediante Incentivos	16 17 18

**Fuente:** Elaborada por la autora (2015)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Naturaleza de la Investigación

La investigación planteada, corresponde al paradigma cuantitativo, el cual es definido por Polit, D y Hungler, B (2010) como:

Aquella vinculada más de cerca con la tradición positivista. El investigador parte, ordenada y sistemáticamente de la definición de un problema y la selección de conceptos en los cuales concentrarse, pasa por el diseño del estudio y la colecta de información y llega a la solución del problema (p. 238).

El Paradigma Cuantitativo es deductivo, donde se recolectan datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. La perspectiva se enfatiza sobre el exterior, es decir, lo válido o externo, que es de posible observación. Los propósitos básicos del Paradigma Cuantitativo es realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos Sociales. Según Polit y Hungler (ob. cit) "La búsqueda principal consiste en explicar causas de los fenómenos, confrontar teorías y praxis, detectar discrepancias, analizar estadísticamente, establecer conexiones y generalizaciones, abstracciones". (p. 238).

Se insertó este trabajo de investigación dentro de este paradigma, debido a que en la misma se utilizó la recolección de datos para establecer relación entre los indicadores de las variables en estudio, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento.

### **3.2. Tipo de Investigación**

La investigación está enmarcada dentro del tipo de investigación de campo ya que se estudia la situación mediante observaciones y datos recolectados directamente de la realidad. Con respecto a la investigación de campo según el Manual de Trabajos de Grado de la universidad Experimental Libertador (UPEL) (2010), es:

El análisis sistemático de problemas con el propósito de observar y recolectar los datos de la realidad, profundizar en la comprensión de los hallazgos encontrados con la aplicación de los instrumentos, y proporcionarle al investigador una lectura de la situación objeto de estudio más rica en cuanto al conocimiento de la misma (p. 3).

De allí, que se dice que es una investigación de campo por cuanto estuvo dirigida a recolectar información sobre un grupo en estudio, el cual sirvió como fuente de información, en este caso los estudiantes de 4to año de la asignatura Enfermería Comunitaria de la Escuela de Enfermería Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Por otra parte, se considera adecuado enmarcar la investigación en el diseño de campo, porque la información se recopiló en el lugar donde ocurren los hechos y porque ayudó a encontrar respuestas a situaciones reales del problema planteado en la investigación.

### **3.3. Diseño de Investigación.**

La investigación se adapta al diseño no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente la variable, Hernández, R y otros (2010) define como “cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones” (p.145)

Es una investigación de tipo transversal, ya que según Hernández, (ob.cit), “son aquellos que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado” (p. 208). Es por ello, que esta investigación se ubicó en este diseño, ya que la autora se limitó a recolectar datos en un momento único, para poder describir como son las características de la situación en estudio en un momento dado.

En cuanto al nivel, corresponde una investigación descriptiva. Al respecto Balestrini, M (2009) señala que la investigación descriptiva “refiere e interpreta minuciosamente lo observado, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.” (p. 39). En relación a lo citado, la investigación se adapta perfectamente al tipo descriptivo, porque describe la situación tal como se presenta en la realidad.

### **3.4. Modalidad de la Investigación**

La presente investigación, se ubicó en la modalidad de proyecto factible. Según el Manual de elaboración de Trabajos de Grado, de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad

Pedagógica Experimental Libertador (2010), como: “consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo operativo viable, para aportar una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social” (p. 7). Se situó en esta modalidad, debido a que se pretende dar una alternativa de solución a un problema, como es la necesidad de motivar a los estudiantes de la asignatura Enfermería Comunitaria.

### **Fases Metodológicas**

Tomando en cuenta que la propuesta se abordará en la modalidad de proyecto factible, la misma se desarrolla según las siguientes fases metodológicas:

#### **Fase I Diagnóstico:**

Consistió en una revisión bibliográfica la cual fue necesaria para la realización del planteamiento de la situación problemática, formular los objetivos y desarrollar las referencias teóricas, posteriormente se procedió a realizar el trabajo de campo con la elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de información.

#### **Fase II Factibilidad**

La factibilidad de la elaboración de la propuesta Plan Instruccional para la elaboración de estrategias didácticas se determinó a través del



instrumento que se les aplicó a los estudiantes de IV semestre de Enfermería”, donde se tomó en cuenta la factibilidad técnica, legal y económica.

### **Fase III Análisis de los Datos**

Una vez aplicados los instrumentos, los resultados obtenidos en la muestra se tabularon y codificaron con la finalidad de facilitar el empleo de la información, considerando las variables definidas, para realizar el correspondiente análisis.

### **Fase IV Diseño de la Propuesta**

Esta se elaboró en función de las necesidades que se detectaron durante el desarrollo del diagnóstico y al estudio de la factibilidad.

## **3.5. Población y Muestra**

### **Población**

Según Pólit, D y Hungler, B (2010) distingue a la población como “Un conjunto total de individuos u objetos que tienen varias características en común” (p. 659). En concordancia Tamayo y Tamayo, M (2009), define a la población como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual, se estudia y da origen a los datos de investigación (p. 89). Con respecto al estudio, se tuvo como

población a 120 estudiantes de 4to Año de la Carrera Enfermería comunitaria.

### **Muestra**

Según Tamayo y Tamayo, M (2009) “Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como *muestra*” (p. 22). Dentro de este marco, la exactitud de la información recolectada dependerá en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra; visto de esta forma, la muestra de este trabajo es de tipo no probabilística, representada por el 25% de la población es decir 30 estudiantes de la Asignatura Enfermería Comunitaria, lo que constituye una muestra intencional.

Se considera como muestra intencional, ya que según Bavaresco de Prieto (2008), “el investigador selecciona la cantidad de la población al considerarla un número manejable de sujetos” (p.120), en este sentido la muestra se consideró de 30 estudiantes de 4to año de enfermería.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

Para la recolección de la información, la técnica a utilizar fue la encuesta la cual define Hurtado, I (2009) la define como “una técnica dirigida a obtener información a través de preguntas formuladas a otras personas, sin establecer dialogo con el encuestado y el grado de interacción es menor”. (p. 448).

Para registrar los hechos detectados se utilizó un cuestionario, definido por Arias, F (2008) como “uno de los instrumentos más utilizados en la investigación, consiste en una serie de preguntas cuyas características permiten obtener información escrita de los respondientes”. (p.84). Con el propósito de medir la variable en estudio se diseñó un cuestionario en escala tipo Lickert, para construir el diagnóstico en el cual se sustentó la propuesta. Según Hernández, R y otros (2010), expresan “que la encuesta escalonamiento Lickert, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra.” (p. 263);

### **3.7. Validez y Confiabilidad**

#### **Validez**

La validez del instrumento; Según Hernández, R y otros (2010), distingue “el grado en que el instrumento refleja dominio específico de lo que mide” (p.123). La validez de constructo, es una tarea nada fácil, trata de medir otros atributos más que los resultados tiene que ver con la teoría o concepto que le interesa al que investiga; su importancia radica básicamente en lo planteado anteriormente por cuanto, se depende para la conceptualización teórica adecuada a lo que se quiere investigar. En el caso en estudio en cuestión, se operacionalizó todo lo referente a la participación y la Promoción de la salud.

En cuanto a la validez de criterio, es buscar el criterio de verdad de las teorías. Connota un pensamiento positivista cuando se reduce el conocimiento humano a solo un instrumento que mide la acción, no como consecuencia de la experiencia sino de la acción futura.

La validez de contenido se refiere al grado en que el instrumento abarca todo o una parte de los contenidos a los contextos donde se manifiestan elementos que se pretenden medir en lugar de explorar solo una parte de éstos. Con frecuencia se recurre a un panel de expertos, a quienes se les suministra una versión de los instrumentos diseñados para ser revisado y evaluado.

Para ello, a cada uno se le entregó una copia con título de la investigación, el objetivo general y los específicos y copia de la operacionalización de las variables. Que en este caso (Magíster en Enfermería Comunitaria y docentes de la Universidad de Carabobo y profesora en metodología), mediante su juicio, verificaron la pertinencia de los ítems con relación a las variables y objetivos del estudio, la claridad y adaptabilidad del lenguaje. Con la validación se comprobó:

- Que las preguntas tienen relación con el contenido que se pretende medir.
- Las preguntas están redactadas en forma comprensiva.
- La organización del cuestionario.
- Las alternativas de respuestas se ajustan al contenido.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento, según Polit, D y Hungler, B(2010) es: el grado de congruencia con que mide el atributo par el cual está diseñado” (p.393). Para el estudio de la confiabilidad se utilizará el método de coeficiente de Alfa de Cronbach. El mismo se selecciona en función de las tres alternativas de preguntas cerradas; para el mismo se aplicará la siguiente fórmula:

$$a = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2}{s^2 t} p \right)$$

donde:

a = Coeficiente de confiabilidad

n = Número de preguntas

$\sum s^2$  = Sumatoria de las varianzas por preguntas

$s^2 t$  = Varianza total del instrumento

$$a = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{133-26,6}{133} \right) \Rightarrow a = \frac{14}{13} \times 0,80$$

$$a = 1,08 \times 0,8 = 0,82 \Rightarrow a = 0,84$$

a= 0,86 es decir altamente confiable

### 3.8. Técnicas Análisis y Procesamiento de los datos

Para analizar la información se tabularon los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, se organizaron los datos según los números de ítems, luego se procedió a porcentualizar la información mediante la estadística descriptiva, específicamente, frecuencia absoluta y porcentual en cuadros y gráficos. Para ello, se aplica el paquete estadístico SPSS, el cual según Hernández y otros (2010), “en versión para Windows, trabaja de una manera muy sencilla: este abre la matriz de datos y el investigador usuario

selecciona las opciones más apropiadas para su análisis, tal como se hace en otros programas que funcionan en este contexto” (p.411)

A fin de presentar la información recolectada, se introdujo técnicas gráficas para la presentación de los datos. Estas técnicas gráficas, están relacionadas, con cuadros estadísticos o ilustraciones como son diagramas circulares y barras, los cuales permitirán ilustrar de forma clara y precisa los datos estudiados, atendiendo a las características de los mismos y al conjunto de variables que se analizan.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Después de recolectar la información se procede a analizar y organizar los datos para que matemáticamente sean cuantificados, y así obtener conclusiones que sustenten el análisis. Sabino (2009), plantea que el procedimiento de los mismos debe comprender la selección, ordenación y clasificación de los datos obtenidos, para luego permitirse su posterior análisis.

Así mismo, Sabino (Ob. Cit), refiere que: “Desde el punto de vista lógico, analizar significa descomponer de un todo, en sus partes constitutivas para su más detallados exámenes”. Por consiguiente, en este capítulo se presenta el análisis de los datos tomando como referencia u origen de datos la encuesta realizada a los integrantes de la muestra conocida.

Esta información fue presentada de forma gráfica y cuadros, para una mejor comprensión así mismo se realizó un análisis a cada uno de estos realizados. A Continuación se presentan dichos análisis.

**Cuadro N°2. Variable: Perfil Motivacional.**

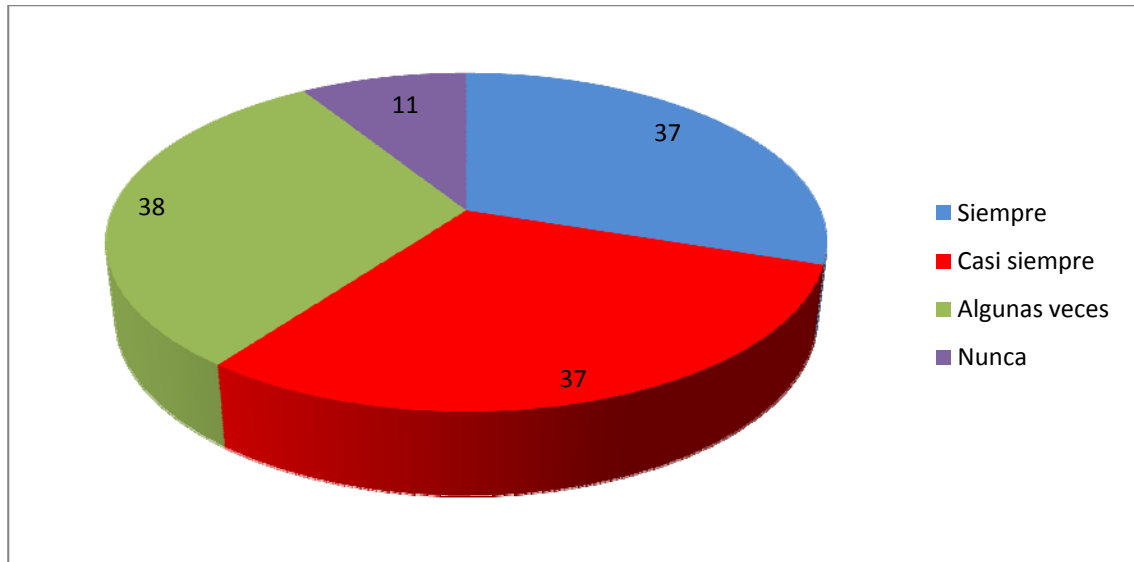
**Dimensión: Necesidades e Intereses.**

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Antes de iniciar la materia te interesaste en Reforzar aprendizajes sobre la misma	5	16	0	0	10	34	15	50
2. Considerar que ejercer la enfermería comunitaria te proporciona Reconocimiento social.	10	34	5	16	15	50	0	0
3. Asigna importancia a la Valoración que proporciona obtener calificaciones elevadas en la asignatura enfermería comunitaria	0	0	20	66	10	34	0	0
3. Se siente bien cuando logra llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en la carrera	20	66	10	34	0	0	0	0
4-Para usted es importante el Reconocimiento académico que obtiene en sus estudios.	10	34	10	34	10	34	0	0
<b>TOTAL</b>	45	150	35	150	45	152	15	50
<b>PROMEDIO</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

Fuente: Pérez (2014)



**Gráfico N°1**



**Fuente:** Pérez (2014)

### **Interpretación:**

En lo correspondiente a la dimensión Necesidades e intereses, se puede apreciar que el mayor promedio porcentual de respuestas de los estudiantes encuestados se ubicó en un treinta y ocho por ciento (38%) los cuales opinaron en la alternativa “Algunas Veces” para los indicadores interés en reforzar aprendizajes Reconocimiento social. Valoración autoestima y Reconocimiento académico. Estos resultados no corresponden con el planteamiento de Maslow, (citado en Robbins 2008), quien explica la teoría de las necesidades que determinan el comportamiento humano, según el cual las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con cierto orden jerárquico y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los humanos desarrollamos necesidades y deseos más altos. Habla de necesidades de orden alto que se satisfacen de manera externa, como la autorrealización, estima y social.

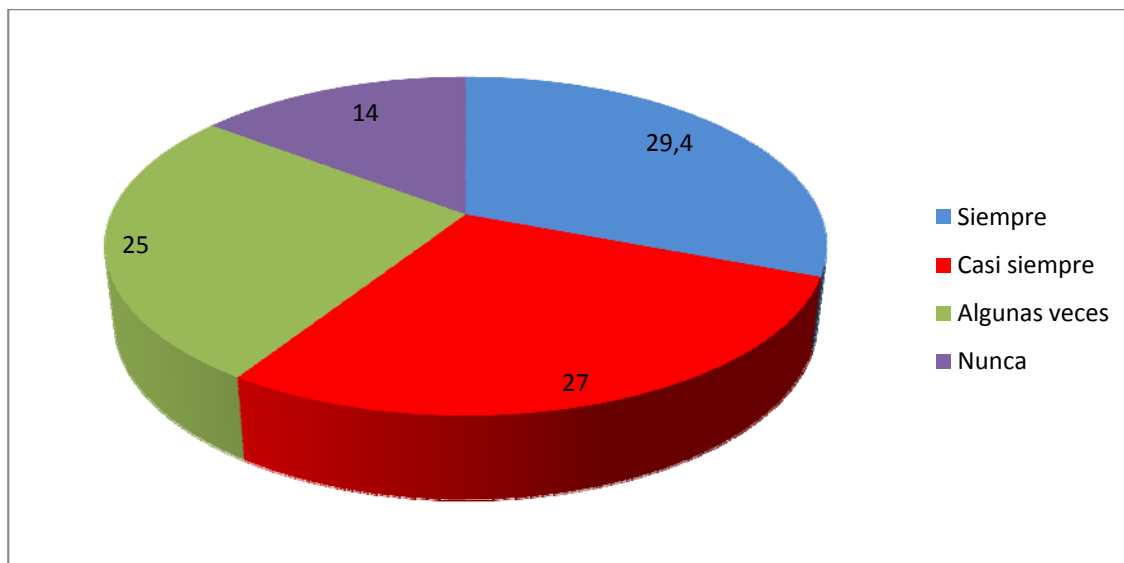
**Cuadro N° 3. Variable: Estrategias didácticas.**

**Dimensión: Métodos Pedagógicas.**

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
¿El docente Promueve la generación de expectativas en los estudiantes?	2	1	14	50	12	46	2	1
¿Considera que en esta materia se promueve la indagación mediante la investigación?	10	33	6	2	4	13	10	33
¿Se le impulsa al desarrollo de metas en la asignatura?	15	50	8	27	2	0.7	5	17
¿Se estimula el trabajo grupal a nivel comunitario?	0	0	10	33	20	67	0	0
¿El docente Incentiva la participación y el respecto a la diversidad de ideas?	10	33	10	33	10	33	0	0
¿Considera que se aplica en la asignatura el reforzamiento positivo?	10	33	5	17	5	17	10	33
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>150</b>	<b>53</b>	<b>162</b>	<b>53</b>	<b>177</b>	<b>27</b>	<b>84</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Pérez (2014)

**Gráfico N°2**



**Fuente:** Pérez (2014)

**Interpretación:**

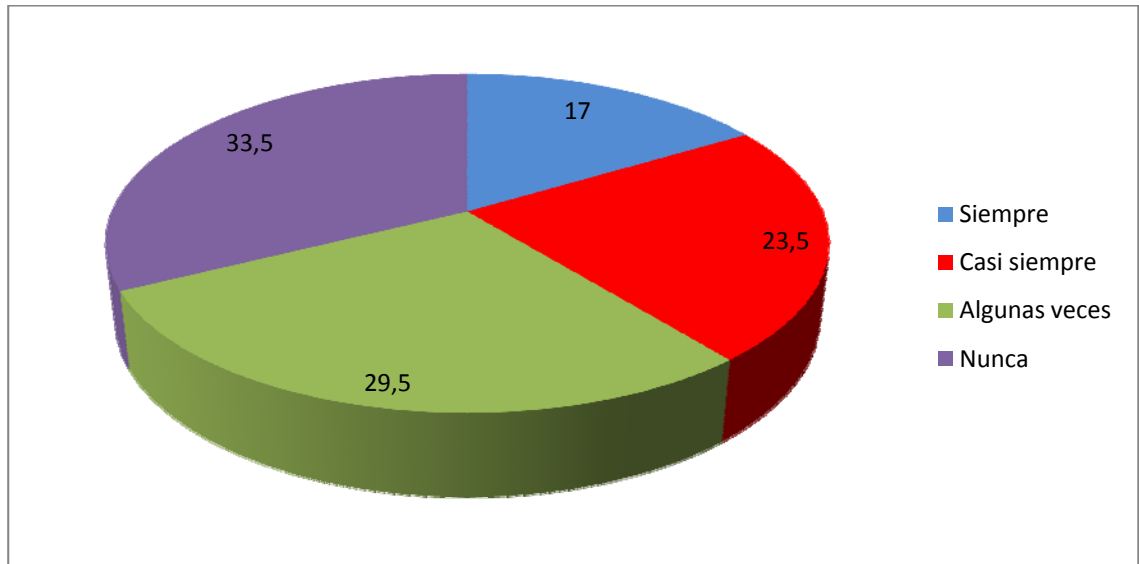
En relación a la dimensión Métodos Pedagógicos, indicadores generación de expectativas, promueve la indagación, impulso de metas, estimula el trabajo grupal, incentiva la participación y reforzamiento positivo, se observó que el mayor promedio porcentual de respuestas de los estudiantes encuestados se ubicó en un veintinueve por ciento (29%) para la alternativa “algunas veces” que la planificación de estrategias de desarrollo es apropiada para que los estudiantes participen durante la jornada de clases. Estas respuestas permiten citar a Al respecto Castillo (2009) señala lo siguiente. La motivación de este constructo supone que el estudiante al sentirse atraído por el contenido de una asignatura, mantiene conducta que se manifiestan a través de una actitud de búsqueda información, mayor dedicación, en el estudio de esta asignatura. no cognitivamente vacío, sin conocimientos, estrategias o pensamiento

**Cuadro N° 4. Variable: Factibilidad.**

**Dimensión: Recursos.**

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Considera que en la institución se cuenta con recursos Materiales para desarrollar una propuesta Motivacional dirigida a los cursantes de Enfermería Comunitaria?	5	17	5	17	20	67	5	17
¿Cree usted que se dispone de recursos Económicos para ejecutar dicha propuesta?	10	33	8	27	10	33	2	1
¿Se dispone en la institución de recursos Tecnológicos para desarrollar la propuesta de estrategias motivacionales?	20	67	5	17	0	0	5	17
¿Considera que el recurso humano que dicta la asignatura está capacitado para ejecutar la propuesta?	5	17	10	33	5	17	10	33
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>134</b>	<b>28</b>	<b>94</b>	<b>35</b>	<b>117</b>	<b>22</b>	<b>68</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>5.5</b>	<b>17</b>

**Fuente:** Pérez (2014)



**Fuente:** Pérez (2014)

**Interpretación:**

En relación al indicador planificación se observó que el mayor porcentaje de respuestas de los estudiantes encuestados se ubicó en un treinta y cuatro por ciento (34%) en la alternativa “Siempre” que los recursos para la planificación de estrategias se encuentran disponibles para que se lleve a cabo la propuesta dirigida a motivar a los estudiantes hacia la asignatura Enfermería comunitaria. De allí se infiere que es factible llevar a cabo la propuesta planteada.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Una vez realizado el diagnóstico de la situación objeto de estudio, en este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes según la situación descrita. La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias motivacionales hacia la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de la carrera, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. En tal sentido, se formulan las conclusiones sobre la base del logro de los objetivos específicos de la investigación.

Relacionado al primer objetivo específico, dirigido a diagnosticar el perfil motivacional de los Estudiantes del 4to año de la Carrera de Enfermería antes de iniciar la Asignatura Enfermería Comunitaria, se obtuvo que estos estudiantes se encuentran medianamente motivados hacia la asignatura, dado que se obtuvo cifras bajas en los indicadores interés en reforzar aprendizajes, reconocimiento social, valoración, autoestima y reconocimiento académico.

En cuanto al segundo objetivo específico de la investigación, Indagar acerca de las estrategias didácticas empleadas por el docente en la asignatura Enfermería Comunitaria, se determinó que existe un promedio

bajo del reconocimiento de los estudiantes en cuanto a los métodos didácticos empleados, evidenciado a través de los indicadores generación de expectativas, promueve la indagación, impulso de metas, estimula el trabajo grupal, incentiva la participación y reforzamiento positivo, con un promedio porcentual de respuestas de veintinueve por ciento (29%) para la alternativa “algunas veces”. Es decir, que se amerita emplear estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes hacia esta materia.

Con respecto al tercer objetivo específico de la investigación, determinar la factibilidad de la elaboración del programa de estrategias motivacionales dirigidas a los Estudiantes del 4to año de la Carrera Enfermería la Asignatura Enfermería Comunitaria, se considera factible dicha propuesta, ya que según los estudiantes existen los recursos para ello, lo cual se demuestra mediante un treinta y cuatro por ciento (34%) en la alternativa “Siempre” y veinticinco por ciento en Casi siempre.

Referido al cuarto objetivo específico de la investigación, diseñar la propuesta de programa de Estrategia Motivacional dirigida a los cursantes de Enfermería Comunitaria, se presenta la misma, con el objetivo de reforzar la conducta mediante incentivos y sanciones, que permite establecer un sistema de contingencias apropiadas y refuerzo de las conductas de aprendizaje deseadas.

## **Recomendaciones**

Inducir a los docentes hacia la realización de actividades que le permitan al estudiante la motivación hacia la materia Enfermería comunitaria.

Estimular a los docentes para lograr un mejor conocimiento y uso de los recursos de enseñanza (estrategias didácticas) disponibles con la finalidad de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Actualizar a los docentes en el uso de estrategias didácticas a fin de que adopten cambios favorables en pro de poder contribuir a la formación integral de los estudiantes de enfermería.

Ejecutar el plan propuesto, con la finalidad de reforzar la conducta mediante incentivos y sanciones, que permite establecer un sistema de contingencias apropiadas y refuerzo de las conductas de aprendizaje deseadas.



## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Presentación**

En investigaciones recientes se enfatiza la importancia de atender tanto a los componentes cognitivos como a los motivacionales implicados en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, no se sabe con precisión cómo interactúan los aspectos motivacionales y cómo correspondería intervenir en beneficio de la formación del estudiante. Los modelos cognitivos tienden a partir de un estudiante motivacionalmente inerte, sin propósitos, metas o intenciones, mientras que los modelos motivacionales tienden a partir de un estudiante cognitivamente vacío, sin conocimientos, estrategias o pensamiento.

Se plantea la necesidad que tiene el facilitador de la materia enfermería de Salud Comunitaria de aplicar métodos estratégicos o acciones que le permitan motivar a los estudiantes hacia la asignatura, mediante una estrategia que difiera de los métodos tradicionales del proceso de aprendizaje y enseñanza.

De allí que se desarrolla la siguiente propuesta de estrategias motivacionales hacia la Asignatura Enfermería de Salud Comunitaria, dirigida a los estudiantes de 4to Año de Enfermería de la Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

## **Justificación**

En la actualidad, existe que un número considerable de jóvenes que realizan la elección de carreras dejándose llevar por prejuicios de los padres, familiares y sociedad, al querer ocupar ciertos estatus; por cumplir un deseo reprimido de los padres; por no contar con la oferta académica en la región o por no tener los recursos económicos necesarios para pagar una universidad privada, son entre muchos, algunos de los problemas que se presentan en la vocación hacia la carrera de enfermería, amerita de acciones dirigidas a lograr el máximo bienestar para el individuo, familia y sociedad. Para ello, en el Pensum profesional se debe aprobar la asignatura Enfermería comunitaria, que amerita del trabajo de campo en la comunidad.

Por lo tanto, es importante que este grupo de futuros profesionales se encuentren motivados a realizar las actividades en el contexto donde sean asignados, a fin de que adquiera un compromiso social hacia la persona, familia o grupos, lo cual requiere que además del conocimiento de la técnica sobre los aspectos instrumentales la comprensión intelectual, exista una relación donde incluya toda la dinámica social que permita contribuir tradiciones, valores y sentimientos que fundidos y cambiantes, hacen que la implementación de las acciones activas, se convierta en un desafío permanente, con capacidad de considerar las creencias y prácticas de los sujetos de cuidado y al mismo tiempo debe manifestar el respeto por la diferencia.

## **Fundamentación de la Propuesta**

Se enfoca en la Teoría del incentivo (Hedonismo), cuyos principales autores fueron Young, Thorndike, Olds, Mc Clelland entre otros, define un incentivo como un elemento importante en el comportamiento motivado; se premia y se refuerza el motivo mediante una recompensa del mismo. Los incentivos más comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso, entre otros, pero no pueden explicar comportamientos perjudiciales para el organismo como el alcoholismo, tabaquismo y la drogadicción.

Otros autores como Mc Clelland y James Olds (citado en Robbins 2008) también realizan sus aportaciones a este campo. Para Mc Clelland: "un motivo es una asociación afectiva intensa, caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor" (p.361). La teoría se enfoca en tres necesidades: logro (impulso de sobresalir, lucha por el éxito), poder (tener impacto, ser influyente y controlar a los demás) y afiliación (deseo de relacionarse y recibir aceptación).

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General:**

Reforzamiento de la conducta mediante incentivos y sanciones, que permite establecer un sistema de contingencias apropiadas y refuerzo de las conductas de aprendizaje deseadas.

## **Objetivos Específicos**

- Satisfacción de necesidades internas de logro y competencia.
- Fomento del interés hacia la asignatura en base a actividades relacionadas con los beneficios del estudiante, dándole la oportunidad de tomar decisiones acerca de qué hacer, promoviendo así su autonomía.

## **Factibilidad de la Propuesta**

### **Factibilidad Técnica**

En relación a la factibilidad técnica se considera factible porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y espacio físico para realizar las estrategias propuestas.

### **Factibilidad Psicosocial**

La investigación está relacionada directamente a la práctica educativa en el área de Enfermería, está enmarcado como una de las líneas de investigación de la Universidad de Carabobo con la respectiva aprobación del anteproyecto por el asesor metodológico del área de investigación de dicha institución. Así mismo, el personal de la institución ha demostrado que prestaran un apoyo a la propuesta que se presenta; por lo cual se puede decir que el ambiente es propicio para la implementación de la misma.

## **Factibilidad Económica**

Referente a la factibilidad económica se considera que el cálculo beneficio no es fácil precisarlo, sin embargo se considera que las estrategias motivacionales propuestas suponen un aporte a la institución que pretenda desarrollarla, por lo que se cuenta con la disponibilidad de realizar aportes económicos para su ejecución.

## **Estructura de la Propuesta**

Se encuentra estructurada en tres fases, como se explica a continuación:

Fase I. Satisfacción de necesidades internas de logro y competencia.

Fase II. Formulación de metas de aprendizaje

Fase III. Reforzamiento de la conducta mediante incentivos.

**Cuadro N° 5. Fase I**

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACION</b>
<p>1- Satisfacción de necesidades internas de logro y competencia.</p>	<p>1.1.- Taller sobre Autoestima</p> <p>1.2. Taller sobre Comunicación Asertiva.</p>	<p>1.1.- Iniciar las actividades mediante la técnica de integración grupal.</p> <p>1.2- Discutir el programa general, los objetivos e importancia.</p> <p>1.3.- Despejar dudas en relación con el desarrollo del plan.</p> <p>1.4.- Entregar cronograma de actividades (Discusión).</p> <p>1.5.- Recibir instrucciones generales para el desarrollo del plan.</p> <p>1.6.- Contribuir a crear un trabajo agradable y productivo.</p> <p>1.7.- Recibir la información en forma objetiva, crítica y analítica, de modo que pueda comprenderla.</p> <p>1.8.- Participar activamente en las discusiones grupales.</p> <p>1.9.- Respetar y considerar la participación y opiniones de los demás.</p>	<p>-Recursos humanos: Estudiantes de enfermería</p> <p>-Orientador Investigadora</p> <p>-Recursos materiales: Láminas Video Beam Pizarra Acrílica Trípticos</p>	<p>Post Test</p>

**Cuadro N° 6. Fase II**

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>2.- Formulación de metas de aprendizaje</p>	<p>2.1.- Técnicas de Planificación de hábitos de estudio</p> <p>2.2. Información sobre los contenidos curriculares y las actividades que se relacionan con los intereses del estudiante</p>	<p>2.1.- Dinámica de grupo</p> <p>2.2.- Determinar estrategias de trabajo</p> <p>2.3.-Exposición por el facilitador.</p> <p>2.4.- Lectura y análisis del material de apoyo</p> <p>2.5.-Exposición de criterios.</p>	<p>- Recurso humanos: Estudiantes de enfermería -Orientador Investigadora</p> <p>-Recursos materiales: Láminas Video Beam Pizarra Acrílica Trípticos</p>	<p>Producción escrita de instrumentos para de planificación.</p>

**Cuadro N° 7. Fase III**

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
3.- Reforzamiento de la conducta mediante incentivos.	3.1.- Estrategias de Apoyo  3.2. Trabajo en equipo.  3.3. Sistema de Recompensas	3.1.- Dinámica de grupo  3.2.- Determinar estrategias de trabajo  3.3.-Exposición por el facilitador sobre como optimizar la concentración.  3.4.- Lectura y análisis del material de apoyo  3.5.-Exposición de criterios.  3.4. Establecimiento de incentivos por habilidades en la asignatura y cumplimiento de tareas-	Recursos humanos: Estudiantes de enfermería  -Investigadora  -Recursos materiales: -Láminas -Video Beam -Pizarra Acrílica -Trípticos  -Incentivos a mérito	-Participación de los estudiantes  -Coevaluación



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F (2009) ***El Proyecto de Investigación***. (5ta. ed.). Venezuela: Episteme. C.A. P.53
- Alderfer, N (2007), **Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar**. Madrid: Santillana.
- American Nurses Association, (ANA), (2006). California. U.S.A.
- Acosta, J (2009), “**Actitudes de los Pasantes Internos Rotatorios de enfermería hacia los cuidados paliativos del paciente terminal**” Trabajo de Grado. Universidad de Oriente.
- Balestrini, M. (2008) **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. 5ª ed. Caracas: Consultores Asociados B. L.
- Balderas, M (2009) **Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional**, México, Ediciones de la Organización Panamericana de la Salud.
- Bavaresco de Pietro, E (2007). **Proceso Metodológico en la Investigación**. Editorial de la Universidad del Zulia. Venezuela.
- Betancourt, L (2008). **Conocimientos y actitudes de trabajadores de la salud**. Diana. Colombia.
- Blanchs, B y Machado, C (2005), **Actitud de los estudiante hacia la sociología De la Educación**. Ediciones Universidad de Humanismo Cristiano. Chile.
- Blasco, Y (2008). **Enfermería de salud Comunitaria**. Ediciones Diana. Colombia.
- Cardozo y Loaiza et al (2010). **Motivación para estudiar Medicina en dos Universidades de Venezuela**. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- Campanario, J y Moya, A (2009). **Teorías del conocimiento**. Ed. Columba. Buenos Aires.
- Castillo, E (2009) **Psicología**. Ed. Interamericana. México.

- Chiavenato, I (2008). **Administración de Recursos Humanos**. México: Mc Graw Hill.
- Código Deontológico de Enfermería de la república Bolivariana de Venezuela (2008). IV Asamblea Nacional Extraordinaria. Maracay Edo. Aragua. Venezuela.
- Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud. (1986). **Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud**. OMS, Salud y Bienestar Social de Canadá. Asociación Canadiense de Salud Pública.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial 36.860**. Caracas – Venezuela.
- Dolan, A (2009), motivación y Rendimiento Académico. Diana: Colombia.
- Gámez, Fermin, O, (2004), **La actitud del docente en su interacción con el estudiante dentro del aula de clase**. La Honda Tocuyito.
- García, D (2009), **Teoría de la motivación**. Mc Graw Hill. México.
- Figuroa, Jimenez y Mejías (2009). **Psicología General**. México. Ed.Navarro
- Hernández, R; Fernández, C y Bautista, P (2010) **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, C y Agudo, R (2008), **Motivación. Querer Aprender**. Buenos Aires. Aique.
- Hurtado, I (2009). **Paradigmas y Métodos de Investigación**. Ediciones. Editorial CEC Los Libros. El Nacional.
- Klainberg, Holzemer, Leonard y Arnold, (2001) **Salud Comunitaria**, Colombia, Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Kerlinger, F y Lef, H, (2002) **Investigación del comportamiento**, 4ta edición, México, Editorial Mc Graw Hill.
- Koontz, H y Weihrich, H (2008). **Administración. Una Perspectiva Global**. México. Mc Graw Hill.

- Ley de enfermería (2005). **Gaceta Oficial Número:** N° 38.263 del 01-09-05. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica de Salud. (2007). **Reglamento Orgánico del Ministerio de Salud** Según Gaceta Oficial 38.650 Jueves 22 de Marzo de 2.007.
- Mayor L, Tortosa F. (2008). **Perspectivas Históricas Acerca De La Psicología De La Motivación.** Revista Electrónica De Motivación (R.E.M.E.) Vol VIII: N° 20-21. Disponible En: <Http://Reme.Uji.Es/Articulos/Numero20/2-Tortosa/Texto.Html> Consulta: 28/05/2014
- Moll, C, Luis, (1993), **Vygotsky y la Educación**, 4ta edición, Argentina, Editorial Copyright, Aique, grupo editor.
- Nerici, G (2009). **Hacia una didáctica general dinámica.** Mc Graw Hill. México.
- Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa, (1986), Resolución No. 13 de la XXIII Conferencia Panamericana OPS/OSP.
- Osuna, N (2010), **“Intervención de los estudiantes de Enfermería Comunitaria II en la Visita Domiciliaria en el Sector José Gregorio bastidas, Cabudare Estado Lara”.**
- Pedrenny, R (2012), **Prácticas de Enfermería Comunitaria: evaluación de una muestra de enfermeras tutoras. Centros de Atención Primaria de Salud (APS).**
- Petri, H y Gobern, J (2007) **Motivación. Teoría, Investigación y Aplicaciones.** Editorial Thomson. 5ta edición. México.
- Perea, R (2010), **Actitudes de los Estudiantes del 4to año hacia el Internado, en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.**
- Polit, D y Hungler, B (2010) **Investigación Científica en Ciencias de la Salud.** Ediciones Mac Graw Hill Interamericana. México.
- Pozo, M y Scheuer, E ( 2009), **Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje.** Barcelona: Graó

- Rinaudo et al. (2006), **Los procesos de solicitar, dar y recibir ayuda Pedagógica.** , Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Robins, D (2008). **Administración** 6a. Edición. Editorial Pearson. México.
- Rosseau, J (2000). **Psicología de la Educación.** México: Mc Graw Hill.
- Sabino, C (2009). **El Proceso de Investigación.** Editrial Panapo. Caracas.
- Solana, A (2010), **Administración de Organizaciones.** Ediciones Interoceánicas S.A. Buenos Aires.
- Tamayo y Tamayo, M (2009), **El Proceso de Investigación.** Editorial Limusa. México.
- Torres, M (2008) **Enfermería de salud comunitaria.** Mc Graw Hill. México.
- Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.(2010). **Manual para la elaboración de trabajos de Grado, Maestrías y Tesis Doctorales.** Ediciones Fedupel.

## **ANEXOS**



**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO APLICADO**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



Estimado Estudiante:

Por medio de la presente me permito comunicarle que ha sido seleccionado como parte de la muestra que aportará información que se utilizará en la investigación titulada: Estrategias motivacionales hacia la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de la carrera, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo.

Los datos por usted proporcionados, serán tratados de manera anónima y confidencial siendo de gran valor para el estudio que se realiza, por lo tanto, le solicitamos la colaboración que pueda prestar al contestar, en forma sincera las preguntas planteadas de ello dependerá el éxito de la presente investigación.

Agradeciéndole su colaboración y aporte se suscriben de usted.

Atentamente

La Investigadora

## INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada ítem.
- Seleccione solo una alternativa  
Leyenda: Siempre: 4  
Casi Siempre:3  
Algunas Veces: 2  
Nunca:1

Marque con una equis (x) la respuesta que corresponda con su opinión

Nº	ITEMS	4	3	2	1
1	Antes de iniciar la materia te interesaste en Reforzar aprendizajes sobre la misma				
2	Considerar que ejercer la enfermería comunitaria te proporciona Reconocimiento social.				
3	Asigna importancia a la Valoración que proporciona obtener calificaciones elevadas en la asignatura enfermería comunitaria				
4	Se siente bien cuando logra llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en la carrera				
5	¿El docente Promueve la generación de expectativas en los estudiantes?				
6	¿Considera que en esta materia se promueve la indagación mediante la investigación?				
7	¿Se le impulsa al desarrollo de metas en la asignatura?				
8	¿Se estimula el trabajo grupal a nivel comunitario?				
9	¿El docente Incentiva la participación y el respeto a la diversidad de ideas?				
10	¿Considera que se aplica en la asignatura el reforzamiento positivo?				
11	¿Considera que en la institución se cuenta con recursos Materiales para desarrollar una propuesta Motivacional dirigida a los cursantes de Enfermería Comunitaria?				
12	¿Cree usted que se dispone de recursos Económicos para ejecutar dicha propuesta?				
13	¿Se dispone en la institución de recursos Tecnológicos para desarrollar la propuesta de estrategias motivacionales?				
14	¿Considera que el recurso humano que dicta la asignatura está capacitado para ejecutar la propuesta				



## ANEXO B-1

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

#### UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Estimado especialista:**

Me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto, con la finalidad de someter a consideración el instrumento de recolección de datos que la investigadora piensa utilizar en el estudio que adelanta el cual está centrado en: Estrategias motivacionales hacia la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de la carrera, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo.

Su opinión es de vital importancia ya que sus observaciones serán incorporadas para optimizar la versión definitiva de dicho instrumento.

A tal efecto se le suministra el cuadro técnico metodológico, objetivos del estudio, junto con un formato para que coloque allí sus consideraciones.

Agradeciéndole su colaboración y aporte, se suscribe de usted.

Atentamente:

-----

La Investigadora





**ANEXO B - 1**

**VALIDACION DEL INSTRUMENTO  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Nombre del Evaluador:

\_\_\_\_\_

Especialidad:

\_\_\_\_\_ :

Grado Académico:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar:

\_\_\_\_\_

Autor (es) de la Investigación:

\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad

\_\_\_\_\_

## **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Estrategias motivacionales para la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo.

### **2.- Objetivos de la investigación**

#### **2.1 Objetivo General**

Proponer estrategias motivacionales para la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo.

#### **2.2 Objetivos específicos**

Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por el docente en la asignatura Enfermería Comunitaria.

Determinar la factibilidad de la elaboración de estrategias motivacionales para la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria

Diseñar estrategias motivacionales para la promoción de la Asignatura Enfermería Comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.



## ANEXO B-2

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

#### TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada ítem a evaluar en el instrumento y coloque una (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

Para la validación del Instrumento debe tomar en consideración las categorías que se presentan en la siguiente tabla:

Categoría a Evaluar		Puntaje a Otorgar
Redacción	Forma Gramatical expresada en lenguaje formal.	El puntaje a otorgar a cada una de las categorías se encuentra entre los valores del número 1 al número 3 como se especifica:  <b>1: Excelente</b> <b>2: Bien</b> <b>3: Regular</b>
Coherencia	Deberá ser la relación entre los objetivos de estudio y los ítems.	
Relevancia	Importancia de los Ítems para generar posibles conclusiones	

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observación
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

¿Considera usted que el Número de Ítems cubre los objetivos propuestos?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Qué Ítem Agregaría?

---



---

**Sugerencia para mejorar el instrumento:**

---



---

Gracias por su apoyo en la validación del presente instrumento

Firma: \_\_\_\_\_ CI: \_\_\_\_\_

## ANEXO C

### FORMULA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

S K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	St <sup>2</sup>
1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	33
2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	33
3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	22
4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18
5	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	27
															133
st	2	1,6	2	1,8	1,6	2,2	1,6	1,6	2	2	1,8	2	2,4	2,2	26,6

$$a = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{133 - 26,6}{133} \right) \Rightarrow a = \frac{14}{13} \times 0,80$$

$$a = 1,08 \times 0,8 = 0,82 \Rightarrow a = 0,84$$

$a = 0,86$  es decir altamente confiable