

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ASIGNATURA GERIATRIA Y GERONTOLOGIA
DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
DE CARABOBO**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR -PEDES
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA, ANDRAGOGÍA Y CURRÍCULO

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA GERIATRIA
Y GERONTOLOGIA DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
DE CARABOBO**

AUTOR: Lic. Nery Rondón

TUTORA: Dra. Maritza Segura

BÁRBULA, JULIO 2014

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo N° 133, quien suscribe _____ Dra. Maritza segura, Cedula de .Identidad N°: _____, en mi carácter de Tutor del trabajo de Especialización:

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA GERIATRIA Y GERONTOLOGIA DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO”.

Presentado por la Ciudadana **Nery Rondón** titular de la Cedula de Identidad N° **4.602.719**, para optar al título de Especialista en Educación Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los diecinueve días del mes de noviembre julio del año dos mil quince.

Dra. Maritza Segura.

C.I:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR -PEDES

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA GERIATRIA
Y GERONTOLOGIA DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
DE CARABOBO**

Por: Nery Rondón

Trabajo de Grado de Especialización aprobado, en nombre de la Universidad de Carabobo, por el siguiente Jurado, en la Ciudad de Valencia los días _____ del Mes _____ del año 2015.

C.I

C.I

C.I

DEDICATORIA

A mis **HIJOS, (José Domingo y Flolena)** que han sido, son y serán mi mayor inspiración e incentivo que me ha motivado a seguir adelante con todas mis metas trazadas. Además, el amor que siento por ellos y el que ellos sienten por mí me dan felicidad y paz espiritual.

Muy especialmente, a la persona que estuvo siempre dándome apoyo espiritual, emocional, material y afectivo, aunque actualmente ya no está físicamente a mi lado, siempre me lleno de mucho amor incondicional, **José Antonio**.

A mi familia, por su cariño y apoyo incondicional de una u otra manera.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a quienes me han dado la vida y me acompañan desde siempre en todo los momentos de mi existencia, por darme la oportunidad de ser lo que soy y de alcanzar todo lo que me he propuesto, a diario les doy gracias por seguirme acompañando en todo lo que emprendo en la vida, mi **DIOS** y a su hijo **JESUCRISTO**.

A mis **PADRES**, por haber planificado mi existencia en este mundo, ellos con su educación, valores, principios, dedicación, apoyo y amor han contribuido a mis logros en todos los momentos de mi vida.

A la Universidad de Carabobo, por abrirme las puertas y hacer posible uno de mis grandes sueños y/o metas como es el de seguir la preparación académica lo que permite avanzar como profesional; así como también, le agradezco por darme la libertad para crear.

A la Doctora Maritza Segura por ser mi maestra, por su dedicación, ayuda, apoyo y permitir que su experiencia me motive e inspire.

INDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Propósitos de la Investigación	6
Relevancia	7
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	9
Investigaciones Previas	15
Bases Teóricas	18
Bases Legales	32
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	34
Paradigma	34
Tipo de Investigación	35
Método de Investigación	36
Informantes	36
Unidades de Análisis	37
Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos	37
Técnica de análisis de resultados	38

CAPITULO IV CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN	39
CAPÍTULO V PLAN DE ACCIÓN	63
Plan de Acción	63
Objetivo	64
Estructura	64
Factibilidad	65
CAPÍTULO VI REFLEXIONES FINALES	68
Reflexiones del Investigador frente al problema	69
Sugerencias	70
LISTA DE REFERENCIAS	71
ANEXOS	75

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO		Pág
1	Entrevista 1	40
2	Entrevista 2	42
3	Entrevista 3.	44
4	Estructura Particular Informante 1	46
5	Estructura Particular Informante 2	48
6	Estructura Particular Informante 3	50
7	Matriz de Categorización Informante 1	53
8	Matriz de Categorización Informante 2	55
9	Matriz de Categorización Informante 2	57
10	Matriz de Triangulación	60
11	Plan de Acción	66

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POST GRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR –PEDES

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA GERIATRIA
Y GERONTOLOGIA DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
DE CARABOBO**

Autora: Nery Rondón.
Tutora: Dra. Maritza Segura
Fecha: 19-11-15.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura Geriatria y Gerontología de quinto año de la carrera Enfermería de la Universidad de Carabobo. Se fundamenta en la teoría de motivación de Maslow, cuyo punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. La misma, se desarrolla bajo la metodología cualitativa, tipo investigación acción. Los informantes tres estudiantes de enfermería del quinto año. Para la recolección de la información se empleó la entrevista en profundidad, operacionalizada mediante un guion de entrevista abierto. Luego se transcribieron las entrevistas y grabaciones realizadas en una matriz de información. Se realizó la categorización y triangulación de datos. Finalmente, se presenta el plan de acción. Para la formulación de este plan de acción se tomó en cuenta los resultados del diagnóstico, además hace énfasis en poseer un carácter pedagógico, pues persigue corregir y superar interferencias en el contexto individual o grupal, en cuanto a la promoción del interés de los estudiantes en torno a la materia geriatria y gerontología.

Descriptor: Estrategias metodológicas, geriatria, gerontología.

Línea de Investigación: Pedagogía Andrología y Currículo

UNIVERSIDAD DE CARABOBO STEERING POST DEGREES FROM THE
FACULTY OF EDUCATION PROGRAM OF SPECIALIZATION IN
TEACHING FOR HIGHER EDUCATION -PEDES

**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR IMPROVING THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE SUBJECT GERIATRICS AND
GERONTOLOGY OF FIFTH YEAR OF THE NURSING CAREER AT THE
UNIVERSITY OF CARABOBO**

Author: Nery Rondon.

Mentor: Dr. Maritza Safe

Date: 19-11-15.

ABSTRAC

This study has as objective to propose methodological strategies for improving the academic performance of students of the subject Geriatrics and Gerontology in their fifth year of the nursing career at the University of Carabobo. It is based on the theory of Maslow's motivation, which point of item is a condition of need or lack that believes therefore the imbalance in the subject. The same, is located in the line of research evaluation and measurement of learning, developed under the qualitative methodology, research type action. The informants three nursing students of the fifth year. students of the fifth year. For the collection of information was employment the in-depth interview, operationalized through a dash of interview open. Then trascribieron interviews and recordings made in an array of information. The categorization was performed and triangulation of data. Finally, presents the plan of action. For the formulation of this plan of action has been taken into account the results of the diagnosis, it also makes emphasis in possessing a educational character, for it pursues correct and overcome interference in the context of the individual or group, in regard to the promotion of the interest of the students around the geriatrics and gerontology.

Descriptors: methodological strategies, geriatrics, gerontology.

Line of Investigation: Pedagogy Andrología and Curriculum

INTRODUCCIÓN

La intervención de la enfermera radica en proporcionar cuidados específicos de la respuesta humana ante la presencia de un problema o enfermedad; actualmente los cuidados de enfermería ocupan gran parte del quehacer cotidiano de la enfermera, por lo tanto la profesionalización de enfermería es indispensable para proporcionar un cuidado específico y eficaz con bases científicas y humanísticas. No obstante, se han detectado que existen diversos factores, algunos curriculares y otros sociales que influyen en la motivación del estudiante de enfermería hacia determinadas materias que forman parte del pensum de la carrera.

Es importante señalar que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, específicamente en la Escuela de Enfermería existe un diseño curricular en la asignatura Gerontológica y Geriátrica dictada a los alumnos de 5° año de la carrera. El propósito de esta materia, es proporcionar al estudiante los conocimientos adecuados para la atención integral de las personas de la tercera edad, ya que actualmente la población mundial de personas de más de 60 años está aumentando a nivel mundial y Venezuela ha implementado programas preventivos y curativos en este grupo poblacional.

El hecho de que dicho proceso de instrucción esté regido por metas que definen hasta dónde ha de llevarse al estudiante, hace que éste se sienta incentivado puesto que toda conducta orientada hacia un objetivo se convierte en algo motivante, más aún si ese objetivo contribuye a la culminación de estudios universitarios, entonces, esa meta u objetivo, fijada en el ámbito de la sociedad, que está interesada, a su vez, en la formación integral de sus individuos para garantizar un servicio, se hace también una

meta u objetivo del alumno. El profesor debe conseguir, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, un desarrollo integral de su personalidad.

De acuerdo a la metodología utilizada, la investigación está enmarcada, dentro de los parámetros analíticos y descriptivos en el campo de las ciencias de la educación. Para la recolección de la información requerida se tomó en cuenta el cuestionario, lo cual permite obtener los datos de interés para la investigación una vez organizados, analizados, e interpretados conduciéndome a la redacción, conclusiones y recomendaciones para el informe final'. En atención a las exigencias científicas el trabajo está estructurado en cuatro capítulos, cada uno de los cuales especifica los diferentes aspectos que lo conforman:

El Capítulo I referido al problema de estudio su planteamiento, objetivos generales, específicos y justificación o razones que orientan la investigación. El Capítulo II referido al marco teórico incluye antecedentes de la investigación, las bases teóricas que la sustentan, bases legales e hipótesis. El Capítulo III contiene el diseño metodológico donde se presente tipo de investigación, instrumento, técnicas de recolección de los datos, informantes y técnicas de análisis. El Capítulo IV, contiene la presentación de la estructuración, categorización y triangulación, el V el plan de acción y el VI las reflexiones finales y sugerencias.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

El siguiente capítulo hace referencia al Planteamiento del Problema, Objetivos Generales, Específicos y Justificación.

1.1 Planteamiento del Problema

El ser humano está biológicamente constituido por órganos, aparatos, y sistemas para su constante funcionamiento, lo cual es de vital importancia en la vida, así como también la manera de pensar, actuar cognitivamente a las relaciones internas y externas. Todos estos factores llevan gradualmente en las diferentes etapas de la vida desde su concepción, nacimiento, infancia, adultez, senectud. El Envejecimiento es un proceso normal del organismo caracterizado por una disminución progresiva en la capacidad de llevar a cabo las funciones de cada órgano y sistema, este se inicia desde el momento mismo del nacimiento, y si bien no es una enfermedad, genera el terreno propicio para el desarrollo de varias condiciones que afectan la salud del adulto mayor.

En estas diferentes etapas de la vida la vejez está considerada una de las más valiosas que es para unas personas, mientras que para otras no. El adulto mayor es definido por la organización mundial de la salud (OMS) 2009, como una persona en edad superior a los 60 años. En la actualidad es considerable el aumento de la población de personas mayores de 60 años, lo cual se encuentran en un inmenso abandono familiar, rechazo social y pérdida progresiva de su capacidad física y mental, es por ello que el

principal objetivo de la enfermera gerontológica al proporcionar cuidados, en el mantenimiento de la independencia de la funcionalidad del adulto mayor.

Al respecto la organización Panamericana de la Salud (OPS) (1993, P 43) expresa que la funcionabilidad no depende de factores físicos, sino también de elementos psicológicos y sociales. Toda esta situación prepara el camino para los cambios caracterológicos y del comportamiento que acompaña el proceso del envejecimiento, es por ello que la carencia de apoyo y respaldo familiar conlleva al adulto mayor estar institucionalizado.

Cabe destacar, que las condiciones físicas, psicológicas, sociales requieren una adaptación según (Havi Ghets 1974) Citado Por (Hogstel 1978) P 60. Sugiere la necesidad de actitud favorable para manejar los cambios que ocurren en la vejez. Para el manejo de estos cambios que ocurren en el adulto mayor, es básico poseer una actitud positiva en la formación de profesionales de la Enfermería para que estos adultos mayores tengan un estilo de vida saludable y valorar la calidad de vida proporcionándoles herramientas a través del conocimiento, programas que están siendo llevados a diferentes instituciones gubernamentales y Universidades para el desarrollo de la misma.

En el caso específico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, concretamente en la Escuela de Enfermería, como parte del diseño curricular existe la asignatura Gerontológica y Geriátrica, la cual se dicta a los alumnos en el 5° año de la carrera, con la finalidad de proporcionar al estudiante las habilidades y destrezas adecuadas para la atención integral de las personas de la tercera edad. Esta etapa de la vida del ser humano se considera crítica ya que existe una degeneración y disminución de la capacidad física y psíquica, así como un desequilibrio psicosocial, además debemos retomar la importancia de la

atención en estos pacientes puesto que inevitablemente todos llegaremos a pertenecer a este grupo.

De allí la relevancia de preparar al personal de enfermería en los aspectos relacionados con la atención al anciano, enfocándose en conocer los factores que desencadena el proceso salud-enfermedad y ante todo que se incorpore el anciano a la sociedad, ya que es un ser social y “en el que el viejo”, a pesar de su edad, encontrara bastante calor alrededor, olvidando el frío de la vejez. Esta asignatura es básica en el pensum de estudio, sin embargo, se observa muy claramente en la población estudiantil qué al llegar a cursar la misma, surgen una serie de elementos como la predisposición hacia las instituciones de asistencia al adulto mayor, características culturales que les desfavorecen el valor del adulto mayor, aversión por el trabajo de campo, que son limitantes para el desarrollo exitoso de rendimiento académico, entre otros.

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y en el caso de la asignatura geriatría y gerontología se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la repitencia de esta materia. En este sentido, se ha observado en el período 2013, que un elevado índice de estudiantes reflejan escasa motivación a la asignatura, evidenciado por retardo en la asistencia a clases, inasistencia a las prácticas de campo, y poco rendimiento académico con ponderaciones de notas muy inferiores en comparación con las demás asignaturas de la carrera.

Por otra parte, en un sondeo preliminar realizado entre los estudiantes del 5to año, se conoció que aún cuando la gran mayoría de los estudiantes

se encuentra satisfechos con la elección que hicieron en cuanto a carrera y universidad, aproximadamente el 40% de la población encontró dificultad en la adaptación al programa de geriatría y gerontología, manifestando que se sienten poco motivados hacia esta materia. Se hace necesario entonces, conocer los factores que influyen en esta situación, a fin de establecer y valorar sus necesidades, intereses y problemática para las desarrollar políticas necesarias para ayudar al mejor desempeño de los estudiantes.

Ante lo expuesto, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se puede motivar a los alumnos de gerontología y Geriatría por los estudiantes de la carrera de Enfermería para aumentar su rendimiento académico?. ¿Cuáles estrategias metodológicas serían las más apropiadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Establecer la valoración que tienen los estudiantes de la asignatura gerontología como parte importante en la carrera de enfermería.

Precisar las causas del bajo rendimiento estudiantil en la asignatura Geriatría y Gerontología del 5° año de la carrera Enfermería en la Universidad de Carabobo.

Diseñar estrategias significativas que logren despertar el interés de los estudiantes de Enfermería en la asignatura Geriátrica y Gerontológica de 5° año de la carrera en la Universidad de Carabobo.

1.3 RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

La asignatura de Enfermería Geriátrica como materia troncal de currículum tiene como meta que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y actitudes sobre la problemática biopsico- social del anciano, lo que le capacitará para dar cuidados integrales de fomento de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación física y social, así como el conocimiento de las causas y consecuencias del envejecimiento individual y poblacional.

En tal sentido, la ausencia de valoración en la asignatura Gerontológica y Geriátrica por parte de los alumnos, trae como consecuencia el poco avance de la misma en el participante, situación que hace, que el estudiante tenga bajo rendimiento académico y por ende la formación profesional presenta debilidades.

Es de vital importancia que el alumno mejore su rendimiento académico a través de herramientas básicas para el proceso Enseñanza-Aprendizaje. De allí se espera que los hallazgos de esta investigación puedan contribuir a clasificar los aspectos básicos de la falta de valoración a la asignatura de la carrera de Enfermería.

La investigación se considera importante para el proceso Enseñanza-Aprendizaje relacionado con la falta de motivación a la asignatura que nos permita conocer las limitaciones que existen en el estudio para el desarrollo, profesional se debe promocionar la educación a las necesidades de estos grupos de estudiante en la carrera de Enfermería a nivel comunitario, el resultado de esta investigación podrá ser considerado en la formación del capital humano en la Enseñanza-Aprendizaje. Cómo aporte científico se espera que sea apoyo referencial para futuras investigaciones.

Es por ello, que esta investigación basa su desarrollo en valores que rigen la práctica de Enfermería. Por tal motivo logra dar un aporte a mejorar las actividades del Enfermero (a), que labora en diferentes áreas de atención de las instituciones bien sea públicas o privadas, beneficiando a un gran número de participantes, sobre todo en el grupo etario como es el adulto mayor. En tal sentido, los procesos de modernización del sector salud, y la necesidad de brindar servicios a la población con mayor énfasis en promoción de la salud y prevención, hacen indispensable que el personal de enfermería diseñe, programe y ejecute estrategias que tengan como propósito la educación y orientación de los estudiantes en materia de cuidados al adulto mayor, esencia de la enfermería geriátrica y gerontológica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y bases legales.

2.1 Investigaciones Previas

Al hacer la revisión bibliográfica de los diferentes trabajos de investigación relacionados con valores de la Enfermera(o) se investigaron los estudios realizados por los siguientes autores:

Olivé, F y Gusñe, A (2012), en su Trabajo Evaluación Continuada En Portafolio, Opinión de los Estudiantes Referente a la experiencia llevada a cabo en la escuela de Enfermería De La Universidad De Barcelona. La experiencia piloto se lleva a cabo en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona, en un grupo de tardes, en el primer semestre del curso 2009-04, con la perspectiva de la próxima reconversión en créditos Europeos, en la asignatura de Fundamentos de Enfermería. La elección del portafolio como modelo de enseñanza y aprendizaje, se fundamenta en la creencia de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje.

La población estudiada corresponde al grupo de estudiantes matriculados en el grupo de tarde de la asignatura *Fonaments d'infermeria* en un total de 113 alumnos (100 mujeres y 13 hombres); a los que se propone llevar a cabo una evaluación formativa y continuada en portafolio. La media de edad es de 23,4 años, con un rango de 18-56 años. Por lo que se refiere a estudios previos, (y como establece la Universidad de Barcelona) el abanico

acoge: Bachillerato, mayores de 25 años, otras carreras y Módulo superior, tal. En cuanto a la matriculación 76 alumnos son de primera matrícula, 35 de segunda y 2 de tercera (cada matrícula da derecho a dos convocatorias). Trabajan de forma habitual 48, de forma esporádica 13 y del total de los que trabajan 21 lo hacen en trabajos relacionados con el área de la salud. La asistencia a clase es mayoritaria, y los que no asisten regularmente acuden a tutorías lo que les permite realizar la misma evaluación y disponer de la interacción necesaria con la profesora.

Una vez finalizado el semestre y antes de conocer el resultado final de la evaluación se pasa El **SEEQ** (Students' Evaluations of Educational Quality) encuesta desarrollada por Herbert Marsh a finales del 70 y que permite obtener la opinión de los estudiantes sobre la asignatura y el profesorado, con la finalidad de llevar a cabo las modificaciones que se consideren adecuadas. Así mismo, en las recomendaciones para la mejora, se aconseja que antes de ver las respuestas de los alumnos, el profesorado la cumplimente también. La adaptación utilizada (anexo) dispone de 37 ítems (preguntas cerradas, con una escala del 1 al 5 correspondiendo a 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo) organizados en 8 factores: aprendizaje, entusiasmo, organización, interacción con el grupo, actitud personal, contenidos, evaluación/portafolios y carga de trabajo. Dispone también de 3 preguntas abiertas.

Del análisis de los resultados de la encuesta SEEQ se puede inferir una gran satisfacción de la profesora, que a las tres semanas de iniciado el curso académico, evidenciaba ya el proceso y el resultado de la elaboración del portafolio, la fundamentación teórica y la reflexión eran evidentes en la primera entrega. Era difícil pensar que eran estudiantes noveles los que reflejaban un trabajo realmente excelente. Con la posibilidad de retornar entregas de portafolio para su repetición, tantas veces como fuera necesario,

hasta que alcanzaran los objetivos propuestos, se refuerza el aprendizaje reflexivo y experiencial, esto supone una gran ventaja frente al sistema estándar, en el que la primera comunicación evaluativa formal, escrita, entre el profesor y el alumno, es el examen.

El estudio que se reseña, es conexo con la investigación que se desarrolla, debido a que su finalidad de estimular en los estudiantes de la asignatura, un aprendizaje reflexivo, crítico, continuado, personalizado, que cubra, por una parte el aprendizaje mínimo acreditativo imprescindible, y por otra, aquel que cada uno desee adquirir y profundizar, lo cual coincide con la investigación planteada en cuanto al objetivo general.

Tovar, M y Villegas, Luz (2011), en su Trabajo titulado: Opiniones de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Valle sobre los principios orientadores del nuevo currículo de enfermería. El trabajo evalúa la presencia de los ejes integradores del programa académico de la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle, Cali, con las miradas de los estudiantes que cursan cada uno de los semestres a través de un estudio descriptivo con una muestra por conglomerados representativa de cada curso y de todo el programa. En el programa, aunque existe flexibilidad curricular, flexibilidad pedagógica y formación integral en los ciclos de fundamentación y profesional es importante enfatizar más en estos tres ejes del currículo, lo que hace necesario fortalecerlos. La clase magistral predomina en todo el programa y con mayor énfasis en el ciclo de fundamentación en 96.4%, en el ciclo profesional con 73.2%, en las obligatorias de ley 80% y las electivas 86.1%. Del programa les gustan las asignaturas dirigidas a la formación personal, la interdisciplinariedad, la posibilidad que tienen de ser parte activa del proceso y las asignaturas relacionadas con su carrera.

No les gusta el que no tomen en cuenta sus opiniones, algunas electivas que no llenan sus expectativas y el no recibir inglés y sistemas. Sugieren tener en cuenta las opiniones y experiencias de los estudiantes, redistribuir mejor las asignaturas en los semestres, iniciar el contacto con los servicios de salud y la carrera de enfermería en los semestres iniciales y continuar la interdisciplinariedad en las áreas clínicas. De manera tal que el estudio tiene relación con la presente investigación por cuanto ellos toman en cuenta las opiniones de los estudiantes de enfermería sobre el diseño curricular, lo cual se encuentra relacionado con la motivación hacia determinadas materias.

Sanabria, H (2010), en un Trabajo realizado en Perú, titulado: "Deserción de los estudiantes de enfermería cuatro Universidades de Perú" Su objetivo, determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en cuatro universidades de Perú para así determinar la magnitud de la deserción según el factor de riesgo. El diseño, correspondió al tipo de caso, donde se estudió los siguientes factores: salud, económicos, motivacionales, laborales, vocacionales, académicos y de adaptación universitaria. La población, 88 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: 24 casos de las ciudades de Huachos e Iquitos y 20 casos de Lima y Trujillo . El grupo control lo constituyeron 65 alumnos no desertores de las mismas universidades.

Los resultados reflejan que el factor de riesgo que tuvo mayor fuerza de asociación fue el vocacional, seguido del factor económico y factor académico acorde al odds ratio y su límite inferior de intervalo de confianza 95% superiores a 1. Seguido del factor económico 36%. Concluye que existe una alta asociación entre los factores vocacionales así como una leve asociación entre el factor académico y rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas. Este estudio,

resulta significativo para la investigación que se realiza, debido a que aborda el tema de la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, como factor de riesgo para la deserción escolar de este grupo de estudiantes.

Pulido, J (2007), realizó una investigación en la Universidad Experimental Libertador, titulada: Valoración del proceso de evaluación de los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, caso: Instituto de mejoramiento profesional del Magisterio, con el objetivo de detectar la paradoja entre la teoría de la evaluación y la praxis del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Maestría en Gerencia Educacional en la UPEL-IMPM. El estudio se llevó a cabo con 14 estudiantes de la Cohorte B-2009-2009, edad promedio 42 años, (50% con título de profesor y el 50% restante con título de licenciado). La información se recopiló mediante la técnica de la entrevista, correo electrónico y la inspección practicada a los registros de calificaciones, los planes de evaluación y los informes finales, presentados por los docentes al concluir el semestre.

La información obtenida se analizó mediante la frecuencia relativa porcentual y las redes (Networks) suministradas por Atlas/ti, versión 4.1. Los resultados permitieron enunciar, entre otras, paradojas como las siguientes: aún cuando la normativa de evaluación en postgrado sugiere el conocimiento, por parte del alumno, acerca del qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar; el estudiante tuvo un exiguo nivel de información en lo atinente a los alcances del proceso de evaluación que rige los estudios de postgrado. Aun cuando en la evaluación de base absoluta el rendimiento del participante se compara con el criterio mínimo de aceptación o logro, la

conversión a la escala de 1 a 10 de la valoración acumulada por el alumno desvirtúa su esfuerzo con relación al de sus compañeros.

El estudio realizado por Pulido, se relaciona con la investigación que se desarrolla, debido a que aborda el problema de la valoración por parte de los estudiantes del rendimiento académico en estudios universitarios, lo cual coincide con el tema de la investigación planteada.

Ramos, M (2000), realizó un proyecto factible el cual tituló Programa para educar en valores, dicho trabajo: se realizó con el objetivo de diseñar un programa, como aporte a la formación permanente de los docentes en ejercicio en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Fue una investigación bibliográfica la cual sirvió para diagnosticar la situación actual en referencia a la información que los docentes tienen sobre el tema y cuyos resultados determinaron la necesidad de la elaboración del programa para llenar el vacío encontrado. Entre sus conclusiones y recomendaciones, comprobó que existe una amplia gama de documento que contienen orientadores filosóficas del sistema educativo que orientan y dan una firme sustentación a las acciones que satisfacen la expectativa en la adecuada educación para la vida.

Estos resultados son importantes, en esta investigación ya que los valores en la adolescencia dependen de la enseñanza durante la niñez para que durante la pubertad se tenga una formación que satisfaga la existencia en la edad futura. La línea de investigación de los valores ciudadano han estado preocupando a los autoridades, a los educadores, quienes deben ser, el primer apoyo a la familia, en el rescate de los valores éticos-morales, de allí la importancia que se observa para tomar este trabajo como antecedente de relevancia para la presente investigación.

2.2 Bases Teóricas

Son las que conforman los fundamentos teóricos en un estudio investigativo, se hace necesario precisar y conocer la concepción de “teoría”. De allí, la necesidad citar a Sabino (2009) opina que es “un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema “p.70

Teorías sobre la Motivación de los estudiantes

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente, se ha confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

En este sentido, Martínez (2011), lo define como:

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. p. 7

El concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. En tal sentido, la teoría impulsivista, se basa en la vieja idea de autorregulación (homeostásis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio. El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio. En este orden de ideas, González (2011), destaca:

Esta restauración es satisfactoria por lo que podemos relacionar esta teoría con la hedonista ampliándose las posibilidades de esta última. El proceso se puede esquematizar como el gráfico de la izquierda. Este ciclo resulta válido para las necesidades de orden biológico, pero es difícil encajarlo completamente en la realidad evolutiva, progresiva y de desarrollo del comportamiento humano.
p. 23

Teniendo en cuenta el componente cognoscitivo de la persona, esta tiene la posibilidad de prever lo que puede suceder en el futuro, lo que crea un desajuste entre lo que es en realidad y lo que se anticipa, dándose así el ciclo motivacional y por lo tanto su posibilidad de mejorarlo y perfeccionarlo. El tipo de motivos que le surgen a un individuo de una necesidad o desequilibrio es lo que se ha dado en llamar en la pedagogía actual motivaciones intrínsecas. Por otra parte, la teoría del incentivo, se ha tratado en la escuela tradicional, fundamentalmente a partir de la Ley del Efecto de Thorndike, como elemento de refuerzo para consolidar conductas en los individuos. Sin negar el refuerzo, si quiero dejar constancia, que en dicha

escuela el refuerzo se ha confundido con las notas y los premios (refuerzo positivo), o con los castigos (refuerzo negativo). En la educación contemporánea, intentamos que el incentivo se desarrolle, o bien en la consecución del objetivo, sobre todo en alumnos adolescentes o adultos, o en la misma actividad que sea significativa, en los alumnos más pequeños.

Se ha tratado de sistematizar las necesidades humanas por parte de diversos autores y quizá la más aceptada y extendida es la de Maslow, citado en Koontz (2011), que establece seis niveles representándolos en una pirámide escalonada de la forma siguiente:



Fuente: Maslow, A (en Koontz (2011))

Una característica fundamental para la interpretación de este esquema reside en que es preciso tener satisfechas las necesidades del escalón

inferior para que puedan surgir las del siguiente. De esta manera se explican conductas aparentemente relacionadas con un nivel cuando en realidad se están intentando cubrir las de niveles inferiores. Esta escala es por tanto ascendente en su desarrollo, y determina el predominio de la necesidad inferior sobre la superior, que implica mayores dificultades de satisfacción cuando se trata de niveles superiores.

Función motivadora del profesor

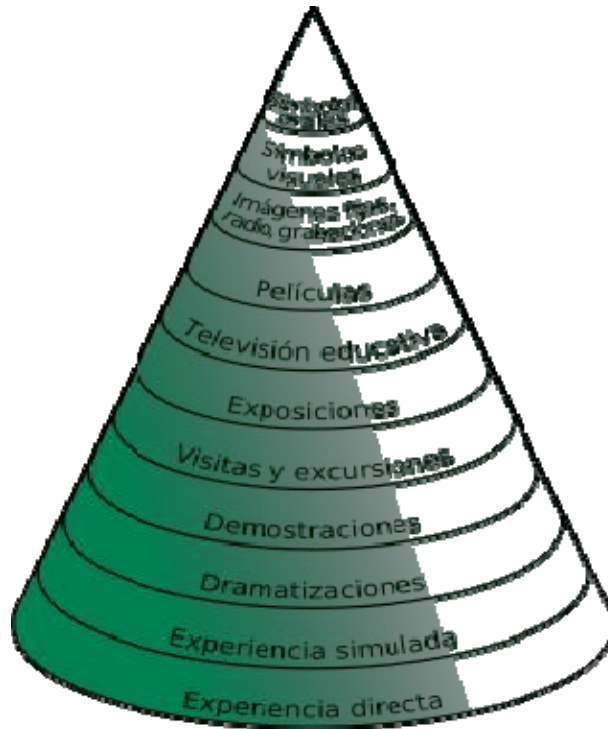
La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia. Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora: Suscitar el Interés, dirigir y mantener el esfuerzo, lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos. Es más importante crear el interés por la actividad

que por el mensaje. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Recordando la pirámide de Dale, identificándola con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.



Fuente: William Thalheimer (2009)

El Cono de la experiencia representa la profundidad del aprendizaje realizado con la ayuda de diversos medios. En la cúspide del cono se encuentra la Representación oral (descripciones verbales, escritas). En la base del cono, representando la mayor profundidad de aprendizaje, se encuentra la Experiencia directa (realizar uno mismo la actividad que se pretende aprender).

Factores que inciden en el interés del alumno adulto

El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

Variación de estímulos

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, entre otras, ayudan a captar el interés o mejorar la atención.

Que el aprendizaje sea significativo

Un objetivo o actividad es significativa, cuando significa algo para el alumno, cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene o divierte. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. Es decir, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Tener posibilidades de éxito

Se define como éxito a la situación en la cual se ha alcanzado un objetivo previamente fijado. El éxito, sin embargo, es un concepto subjetivo, ya que cada persona puede tener una percepción personal y completamente distinta de lo que es el éxito. Así, mientras que para algunos el éxito es simplemente el poseer medios económicos suficientes, para otros tiene un significado más profundo y hasta espiritual. En esta encrucijada, podemos distinguir tres tipos principales de éxito, que suelen ser los más comunes entre la mayoría de las personas. El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz.

La motivación profesional y su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Canfux, V. y Rojas, A. R. (1993) "El motivo caracteriza toda actividad del hombre, es éste el que da impulso a la acción, es el aspecto dinámico de la actividad, por ello no puede investigarse la actividad de estudio sin considerarse la motivación hacia la misma" p. 50.

Así como para Martínez A y Hernández L. (2009), "la motivación reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente-educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa" p.53, para González F. , (1987), "la motivación por la profesión y el desarrollo de intenciones profesionales cuya maduración debe ir a la par del desarrollo progresivo del alumno en el decursar de la carrera no puede verse desligado o como algo independiente de la labor diaria de cada profesor en las actividades del proceso docente-educativo"p.20. Esto es algo muy importante ya que muchos docentes al escuchar las palabras: "motivación profesional", las asocian con actividades específicas para lograr motivar al estudiante por su futura profesión, sin pensar que esto es parte indisoluble de su labor diaria como profesor.

Por tanto, abordar la motivación profesional se hace imprescindible cuando se quiere analizar el comportamiento del proceso docente-educativo en cualquier etapa de su desarrollo. Lograr la motivación en el estudiante no es algo que se alcanza fácil y espontáneamente. El profesor debe conseguir, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, un desarrollo integral de su personalidad. El hecho de que este proceso de instrucción esté regido por metas que definen hasta dónde ha de llevarse al estudiante, hace que éste se sienta motivado puesto que toda conducta orientada hacia un objetivo se convierte en algo motivante, más aún si ese

objetivo contribuye a la culminación de estudios universitarios, entonces, esa meta u objetivo, fijada en el ámbito de la sociedad, que está interesada, a su vez, en la formación integral de sus individuos para garantizar un servicio, se hace también una meta u objetivo del alumno. (Soler E. et al., 2008). Lograr que esto ocurra es responsabilidad de la institución y en última instancia de los profesores que la representan

Muchos profesores piensan que con organizar adecuadamente los objetivos del ámbito instructivo es suficiente para lograr un proceso de aprendizaje exitoso, y no valoran en su justa dimensión todas las acciones, derivadas de objetivos conscientemente planificados que, en el ámbito psicológico, contribuyan a motivar al estudiante. Motivar al estudiante es algo que aporta mucho al aprendizaje pero resulta un proceso complejo, la información que llega del exterior a los alumnos no se registra de igual manera en todos, la forma en que esta información se procesa depende de diversos factores externos e internos: reflejos, impulsos, percepciones, metas, interacción alumno-profesor, estímulos. (Soler E. et al., 2008).

Un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que contribuye a disponer emocionalmente al que aprende para que pueda procesar la información con la mejor actitud y persistir en la tarea, además de reducir o suprimir en este la ansiedad y los sentimientos de incompetencia que pueden afectar de manera no deseada al mismo. De todo ello podemos resumir entonces que son muchos los factores relacionados con la motivación. Influirán en ella no sólo la forma en que se organizan y cumplen los objetivos de cognición sino también la forma en que se organicen y cumplan los objetivos para el ámbito afectivo del estudiante, estos últimos con un fuerte componente psicológico. Una vez que se ha logrado motivar al alumno, en él se ha creado un clima adecuado para el trabajo intelectual, facilitando actitudes favorables ante el proceso de aprendizaje.

Aguilar, J.; Collado, J. M. y Armenteros, M. (2011), ahondan también en el aspecto psicológico de la motivación como "una tendencia consciente que surge para dar satisfacción a una necesidad e impulsar al sujeto hacia un objetivo. Por lo tanto, para que la motivación determine una conducta orientada hacia una meta concreta, es preciso que la misma sea asimilada por el sujeto y provoque en este cualidades de urgencia y tendencia a la consecución de un objetivo" p. 3. Esto llevado al campo de la Pedagogía, permite explicar la motivación como la creación en los alumnos de necesidades que los impulsan hacia un objetivo. Al ser el aprendizaje un proceso activo en el cual es imprescindible que cada parte juegue su rol, la actividad de dirección del profesor y la de aprendizaje del alumno están relacionadas íntimamente en una unidad dialéctica, la unidad enseñanza-aprendizaje, sin la cual resulta vano cualquier esfuerzo del educador.

Continúan diciendo Aguilar, Collado y Armenteros (2011)

"La motivación de un alumno hacia una acción de aprendizaje es, por una parte, producir una contradicción interna en el mismo, entre el nivel de saber alcanzado y las necesidades objetivas que aparecen como demandas mayores que no se cumplen primeramente, y por otra, despertar el deseo de resolver esta contradicción mediante la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades y el desarrollo de las capacidades" p. 3.

Según López, I. M. (2011) esta no es posible crearla si no se toma en consideración la interacción dialéctica que se da entre los sentimientos (lo emocional), y los conocimientos (lo racional). Así lo expresa:

"Todo lo que el individuo asimila consciente y activamente es producto de lo realizado y adquirido de forma agradable, amena, e intensa. Debe partirse ante todo de lo que se quiere formar y cómo va a hacerse, tener en cuenta la condición del hombre con quien se trabaja, y el especialista que necesita la sociedad" p.163.

No es posible lograr que un estudiante aprenda algo nuevo si anímicamente no está preparado para recibirlo y si no siente la necesidad de hacerlo. Sólo un fuerte sentimiento de motivación hacia lo que se ha aprendido y una buena expectativa por lo que no se conoce, puede crear esa contradicción que una vez resuelta dará paso a otra, que a su vez se resolverá y será un nuevo punto de partida y así continuamente se irá desarrollando el intelecto del estudiante y de una manera ascendente se fomentarán sólidas intenciones profesionales, las cuales representan el nivel superior dentro de todo el conjunto de motivos relacionados con la vinculación del joven a la profesión.

El profesor universitario y su papel en el desarrollo de motivaciones profesionales.

Existen evidencias que alumnos con buen nivel de desarrollo del pensamiento no obtienen resultados creativos porque no están suficientemente motivados. El hecho está en desarrollar no sólo los conocimientos y habilidades, sino también el conjunto de recursos psicológicos necesarios para desarrollar integralmente al individuo, y así poder enfrentar los retos cada vez mayores, del mundo actual (Rinaudo 2003 p.5).

El maestro en los espacios de tiempo que le asigna el currículo escolar, sólo alcanza a ver resultados inmediatos del aprendizaje de sus alumnos, habilidades y conocimientos muchas veces fugaces, progresos cuantitativos, pero no el avance cualitativo de sus personalidades, por ejemplo, la aparición y desarrollo de hábitos e intereses cognoscitivos, de aspiraciones, la vocación, por sólo mencionar algunos elementos ausentes en lo que debería ser su influencia real. Según Fariñas L., (2009), “Esta costumbre de dar un

valor primordial a conocimientos olvidables está haciendo un poco vacía la noción de aprovechamiento escolar "p. 49.

Se ha hecho una práctica cotidiana que gran parte de los profesores vean la motivación como algo a realizar en la etapa inicial de la clase, y por ende, la acción de motivar se contemple como un hecho aislado. Pero la motivación es mucho más que eso, la motivación debe ser concebida con un enfoque sistemático, como una constancia en toda la labor del docente en la cual influyen diversos factores: la personalidad y prestigio del profesor, el dominio científico de la materia que se imparte, la maestría pedagógica, etc.

Al respecto, se retoma a Aguilar, Collado y Armenteros (2011) quienes plantean:

El profesor debe conservar siempre su personalidad, y dar la lección a su manera, con sus procedimientos. Esto es vital. El prestigio del profesor es uno de los aspectos más importantes en esta problemática, los alumnos realizan un juicio valorativo del mismo e incluso transmiten estas apreciaciones personales de un año a otro. Este hecho de manifestar admiración hacia un profesor reviste gran importancia, ya que la espera de la clase que imparte un buen profesor motiva al alumno, crea en él un estado psicológico adecuado, en cambio, si la imagen del profesor está caracterizada por una valoración peyorativa, el estudiante irá poco motivado a recibir la docencia, con una actitud de rechazo que es sumamente negativa al proceso de enseñanza-aprendizaje" p. 4.

Evidentemente, debe dominarse la ciencia que se imparte y este será el punto de partida para entonces el profesor preparar la forma más efectiva de hacer llegar esos conocimientos al estudiante. Al respecto Arnold, R. (2009) plantea:

El valor que se otorga a lo pedagógico, tanto en la praxis de la educación profesional, como en la conciencia de los profesores, educadores y demás participantes en ella, es más bien reducido. Los pedagogos profesionales se definen a sí mismos sobre todo de acuerdo a su especialidad considerando frecuentemente su competencia pedagógica como una capacidad proveniente de fuentes naturales (que se tiene o que no se tiene), o que en todo caso, se puede lograr sometiéndose al "blanqueo rápido en pedagogía. p. 7.

Por consiguiente, no basta un adecuado dominio científico de la materia si éste no va unido a eso que se ha dado en llamar maestría pedagógica, la cual no es ni mucho menos algo innato, aunque es válido reconocer que ciertas características de la personalidad ayudan al buen desempeño, pero esto no es suficiente para alcanzar esa maestría mediante la cual el profesor puede lograr que los contenidos lleguen al alumno de forma tal que susciten su atención y motiven su posterior estudio, esto no se consigue espontáneamente, sino como resultado lógico de una concienzuda preparación previa de la actividad docente.

Así lo resume González, (2010), en "La teoría de J. Nutlin sobre la personalidad y la motivación", con el siguiente comentario: "La forma no puede venir por sí misma, mientras se pronuncia la lección ante el auditorio. Debe ser maduradamente pensada durante la preparación: cada palabra, cada frase, debe ser rigurosamente pulida y colocada en su sitio" p.42. Por otra parte, la independencia cognoscitiva es, sin dudas, un objetivo de primer orden que deben lograr los estudiantes universitarios, pero para alcanzar esa difícil meta resulta imprescindible que estos se sientan verdaderamente motivados ante todas y cada una de las actividades que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje y particularmente ante cada nuevo contenido que les sea presentado en las diferentes formas de enseñanza.

Martínez A, Hernández L. (2009), resumen, de manera muy acertada, los diversos factores que permiten lograr una motivación efectiva, ellos apuntan como aspectos muy importantes:

Impartición de la clase con elevada maestría pedagógica y didáctica para facilitar la comprensión.-Comunicación e identificación alumno-profesor en el cumplimiento mancomunado de los objetivos del proceso docente-educativo.-Uso de una técnica oratoria adecuada que propicie el carácter ameno de la exposición.-Uso de determinados recursos entre los que se pueden señalar: Planteamientos de problemas científicos novedosos o enfoques que difieran de los presentados en los textos usuales. Resaltar la aplicación en el perfil de la especialidad de los contenidos que se exponen. Brindar información histórica sobre los contenidos que se explican. Realizar demostraciones experimentales que motiven la necesidad de estudiar determinado fenómeno o problema" p.54.

Parece haber coincidencia entre los distintos autores en vincular a la motivación con aquellas acciones realizadas para generar el interés del estudiante por la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, entre otras.

Desarrollo de intenciones profesionales premisa para el rendimiento académico.

La motivación es una condición indisolublemente ligada al éxito en cualquier actividad, las intenciones profesionales, al representar el nivel superior dentro de motivos relacionados con el vínculo del estudiante a su

futura profesión, se convierten en un factor determinante en el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar las metas.

El análisis del papel de las intenciones profesionales en los resultados docentes resulta interesante, pues no compartimos la visión de que las bajas en la enseñanza superior se deban mayormente a que los jóvenes que ingresan no tienen capacidades para la especialidad que matriculan, estos estudiantes, aunque puedan tener dificultades con el desarrollo de sus capacidades en determinadas áreas específicas, deben tener un adecuado potencial para el desarrollo de las mismas, el haber podido llegar a los estudios universitarios lo avala.

Simón, O. M. (2009), refiere que:

El estudiante motivado por sus estudios alcanzará sin dudas el éxito, sobreponiéndose a dificultades, si las tuviera, la motivación optimizará sus capacidades, y podrá desarrollar sólidas intenciones profesionales. Aquel estudiante insuficientemente motivado aunque posea adecuada capacidad, tendrá su futuro profesional comprometido, puede que no llegue a culminar la carrera y si lo logra será un egresado con intenciones profesionales muy poco desarrolladas, y con poco o ningún interés por desarrollarlas, lo cual no augura éxitos en su vida profesional, y puede traducirse en sentimientos de frustración en el orden personal. p. 92.

La relación entre las motivaciones y las capacidades es recíproca, cuando un hombre muy motivado no posee capacidad para una determinada actividad, por lo general disminuye esta motivación con el tiempo, sin embargo, lo más frecuente es que la motivación optimice sus capacidades.

Valores de la Enfermera (o) en el desempeño de su práctica profesional

La visión de Enfermería es prestar sus servicios en el cuidado al individuo sano y enfermo con justicia, responsabilidad y honradez que merece cualquier ser humano para alcanzar así el máximo potencial de salud, para ayudar al individuo sano o enfermo es indispensable que la Enfermera asuma la responsabilidad, respeto y autonomía hacia el paciente.

De allí que la filosofía de la Enfermería es el resultado intelectual y afectivo de los esfuerzos profesionales que realizan las Enfermeras (os) para comprender las razón y relaciones fundamentales de los seres humanos, medio ambiente, salud y Enfermería como un proceso que comprenden juicios y actos dirigidos a la concertación y actos dirigidos a la conservación, promoción, o restablecimiento del equilibrio en las interacciones entre los seres humanos y medio ambiente que constituyen el bienestar y estabilidad en los sistemas humanos, mediante la actuación de la Enfermera(o) en su responsabilidad profesional.

Otra teoría que es necesario citar como soporte teórico de esta investigación, es la teoría del cuidado de Florence Nightingale (1858-1910), la teoría de Enfermería que estuvo caracterizado por lo valores individuales, sociales y profesionales, combinándolos para producir el cambio. A pesar de que su gran teoría se centra en el entorno; concibe el trabajo de Enfermería como la responsabilidad de velar por la salud. Es por ello, que proporciona las líneas muestra de la asistencia de Enfermería y aconsejar sobre como pensar como una Enfermera y es aquí, donde se inserta la pertenencia de esta teoría con el tema en estudio pues los principios de Enfermería de Nightingale. Todavía se aplica hoy en día al ejercicio profesional.

En cuanto a los valores como axiología, es necesario precisar que la teoría que se ha dedicado a estudiar el tema de valores se llama axiología y alcanzo un gran desarrollo en Europa en la segunda y tercera década del siglo XX, ahora bien los valores son motores de la conducta del individuo y de la colectividad que las cultiva que influyen en la elección de sus actos y sus roles sociales. Por su parte Carrero y otros (2008), expresan que “los valores son creencias o si se prefiere principio normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta es personal o socialmente preferible a otras que consideramos opuestas o contradictorias” p.13.

Lo anterior, indica que los valores son ideales que orientan el comportamiento y las acciones de los seres humanos y se presentan jerarquizados de acuerdo a la importancia que la persona le asigne a cada valor, es decir que estos se derivan de una elección personal basadas en convicciones, opciones, normas de comportamiento o modelos.

En este sentido Ruiz de Viso (2009) sostiene que:

“Los valores son bienes preciados que nos lleva hacia la autorrealización. No son meramente objetivos ni meramente subjetivos. Si no ambas cosas a la vez. Ellos no existen con indecencia de las cosas y detrás de cada decisión se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa vale o no la pena” p.53.

Es evidente que los valores guían la forma de actuar de la persona y justifican al mismo tiempo el valor de la actividad o actitud consagrada al cultivo de los valores de su preferencia, son el fundamento por el cual se hace o se dejar de hacer una cosa en un determinado momento. En este orden de ideas CerPc (2008), define los valore en un sentido amplio, considerándolos:

“Como todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona Influyen decisivamente la existencia, son nuestra identificación como personas ocupan el primer lugar en nuestro orden de prioridades, orientan nuestras decisiones y configuran lo más íntimo de nuestro ser”. p.9

Desde el punto de vista, los valores pueden conceptualizarse, como creencias y convicciones que adquieren carácter de principios, guía, sobre lo cual se construyen actitudes y comportamiento.

2.3 Bases legales

Dentro de los documentos legales en que se fundamentan la investigación, se tiene: la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación con su reglamento. La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su **artículo 3** que el estado tiene como fin esencial el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad; luego en el **artículo 102** señala el compromiso del Estado en proveer los medios para que se cumpla la obligatoriedad de la educación.

Una administración adecuada del proceso educativo exige un docente con elementos suficientes para su desempeño que permita la motivación del educando. Este postulado se ve reforzado en el **artículo 103** que se refiere a la finalidad de la educación, la cual se logrará solo con la participación activa del docente y la capacidad gerencial del administrador educativo;

En concordancia a la Ley Orgánica de Educación, se establece la finalidad de la educación ampliando la idea del pleno desarrollo de la

personalidad del individuo, señalando que se trata de lograr la formación de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática.

La Ley Orgánica de Educación en su **artículo 1** establece las bases de la educación venezolana determinando la orientación, planificación y organización de la misma y normando su funcionamiento. Asimismo, el **artículo 2** señala que la educación es irrenunciable de la persona y ella es función primordial del estado. El **artículo 3** indica la finalidad de la educación, así también el **4, 5, 6, 7, 8, 9** van señalando los derechos, vinculación del proceso educativo.

Esta Ley establece que la educación es un medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo Nacional. En este sentido vale la pena señalar lo básico de la motivación del estudiante por parte del docente como factor para el desarrollo de los pueblos y son las Universidades las encargadas de que esto se propicie en la realidad.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

En el presente capítulo se muestra la metodología utilizada en la investigación la cual hace referencia al tipo de estudio, la población, la muestra, instrumento procedimiento en la recolección de la información y finalmente el análisis de los datos.

3.1. Paradigma

El estudio tiene una orientación post-positivista, esta efectúa un rescate del sujeto y de su importancia, de allí la necesidad de recabar los datos ubicados siempre en su contexto y la importancia de recurrir a una técnica hermenéutica para interpretarlo, su postura epistémica. Se refiere a la participación y se sostiene mediante la interrelación entre los investigadores y los informantes es decir miembros de la comunidad cuyo objetivo es la búsqueda de la subjetividad a través de la motivación que permite el acercamiento de esa realidad.

En este mismo orden de ideas, el diseño de la investigación seleccionado para el mismo es de acción según Tamayo (2009) “recoge los datos directamente de la realidad, por lo cual son denominados primarios, ya que permiten las verdaderas condiciones que se han obtenido los datos” p.71.

Este estudio se consideró que se encuentra dentro de los estudios cualitativos. Según Martínez M. (2010), permite:

Descubrir, estructurar, sistematizar las características de las variables en el estudio, además facilita la comprensión de las acciones humanas y destacar la validez de los resultados de la investigación este enfoque se observa desde las realidades sociales, donde asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción el investigador y el investigado como resultado de una dialéctica entre el sujeto y objeto de estudio, se consideran los valores creencias del adulto mayor, donde cada participante tiene una concepción diferente sobre las necesidades del cuidado de la salud. p. 89

En el actual estudio, se pretende diseñar estrategias significativas que logren despertar el interés de los estudiantes de Enfermería en la asignatura Geriátrica y Gerontológica de 5° año de la carrera en la Universidad de Carabobo, orientando la investigación hacia el proceso al igual que a la acción, permitiendo asumir la situación estudiada como una realidad contextual global, de esta manera establecer interacción entre los objetivos y la caracterización del caso planteado. Al respecto, Paz Sandin (2011), define los estudios cualitativos como:

“la intercomunicación entre los sujetos, o propósito del sujeto ya que estudia realidades humanas; es decir la realidad contada por sus propios protagonistas, tal como son vividos por el autor, respetando sus vivencias, sin poner en duda lo expresado por el” p. 41.

En consecuencia, en este enfoque, el fenómeno es observado desde dentro hacia fuera, lo que le concede al método una característica humanística para entender la realidad social / idealística, según lo que el mundo no es dado sino creado por las personas que en el viven.

3.1 Método de investigación

Este un tipo de investigación – Acción donde se presenta la situación o problema pero también los correctivos para minimizar o erradicar el problema para obtener resultados. En cuanto al método, corresponderá a una investigación acción, definida por Moreno y Espadas (2012) como:

Un proceso continuo en espiral por el que se analizan los hechos y conceptualizan los problemas, se planifican y ejecutan las acciones pertinentes, concluido y negociado por los implicados con el propósito de intervenir en su práctica educativa para mejorarla o modificarla hacia la innovación educativa. p.93.

Por otra parte, la Investigación Acción Participante es conceptualizada por Martínez (2012) como: “Un proceso dinámico que une la teoría con la práctica siendo esta investigación como un movimiento social consecuencia de los significados que emergen de la acción, la investigación y de la relación entre ambas” p.84

El método investigación acción participante, es el único indicado cuando el investigador no solo quiere conocer la realidad de un problema específico y su solución, sino que depende desea resolverlo en la práctica, en la vida real. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planeamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema. Esta investigación está orientada hacia la emancipación de los grupos estudiados.

3.2 Informantes

La población en el presente trabajo es definido por Tamayo (2009) como el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones “Sobre la base de la definición señalada se tomó como población al estrato con formado por 20 estudiantes de Enfermería en la asignatura Gerontología y Geriátrica correspondiente a 5° año de la carrera en la Universidad de Carabobo esta población está caracterizada por ser un grupo homogéneo en lo que respecta a la edad, nivel educativo

3.3. Unidades de análisis

De acuerdo con Arias (1999) las define como “el elemento de base para conocer y obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación siendo esta persona objeto de estudio”p.53. Toda investigación requiere de la determinación de la población de las unidades de análisis de estudio. Para este caso se tomó tres estudiantes de la asignatura Gerontológica y Geriátrica de 5° año de la carrera de Enfermería.

3.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo ésta investigación se utilizará la entrevista en profundidad, operacionalizada mediante un guión de entrevista abierto. En lo que respecta a la entrevista, Martínez (2011) indica que “la entrevista en la investigación cualitativa es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también en su teoría metodológica” p.194.

Referente a la entrevista en profundidad, considera, Pérez citado por Méndez (2012) que “es la intención de comprender al otro, en su propio

lenguaje, de pensar en sus propios términos de descubrir su universo subjetivo” p.23. En cuanto a su aplicación de la entrevista a los informantes, se realizarán de manera natural y dentro del contexto de la relación de ayuda del rol de orientadora; a fin de que los informantes de manera espontánea muestren su disposición a colaborar.

3.5 Técnicas y análisis de los datos

Una vez obtenidos los datos, se transcribirán las entrevistas y grabaciones realizadas en una matriz de información. Seguidamente, *serán* segmentados y categorizados de acuerdo a un sistema organizado, seleccionando las categorías pertinentes con el marco conceptual o las cuestiones a investigar. Según Pérez (op.cit) refiere: “Las categorías son inicialmente aproximaciones que se mantienen de forma abierta, ya que deberán acomodarse a nuevos datos. Se modificarán y refinarán hasta conseguir un sistema satisfactorio”

Para la validez se aplicará la triangulación de información que según Moreno (2012) “permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados” p. 2

CAPÍTULO IV

CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRINAGULACIÓN

En todo el proceso de recopilación de datos, se realizan entrevistas, no estructuradas con ayuda del grabador, se obtuvo los datos necesarios, para ordenarlos en un cuadro de tres entradas, se transcribió lo expresado por los informantes. En el análisis fenomenológico, el investigador “deja que las palabras y acciones de las personas hablen por sí mismas” (Hurtado y Toro 2008) Como una forma práctica para realizar la clasificación, el autor recomienda “transcribir las entrevistas, grabaciones, y descripción de los dos tercios derechos de las páginas, dejando para la categorización y anotaciones especiales el tercio izquierdo, enumerando las páginas y las líneas para su útil manejo posterior”. p. 111

En esta etapa se realizó la fase denominada categorización. Esta categorización o clasificación se realiza por pasos, que según Rodríguez, Gil, y García (2009), estructura de la categoría teórica, debe integrar las categorías o Ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que presente capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación de quien la evalúe, un modelo teórico o una autentica teoría o configuración del fenómeno estudiado.

El contexto interdependiente o hecho que se agrupan porque uno depende del otro con una estructura sistémica, ecológica que ayude a contrastar las hipótesis elegidas. Evaluación de la acción ejecutada. Una buena evaluación tendrá como referencia a los adjetivos prefijados en el plan de acción y los cambios logrados como resultado de la acción. Representación espiral del ciclo y Presentación del informe.

Fecha: 20-05-2013, hora 2:00, Pm
 Cuadro 1: Entrevista 1: Estudiante J.M

Categoría	Nº	TEXTO
Abordaje holístico	1	I, ¿Consideras importante esta asignatura?
	2	¿Por qué?
	3	E, me parece importante ya que podemos
	4	estudiar todos los aspectos psicológicos,
	5	sociales, económicos, demográficos y otros
	6	relacionados con el anciano. O relacionados
	7	con el adulto mayor
Rendimiento	8	I, ¿Cómo ha sido tu rendimiento en la
	9	misma?
	10	E, menor a lo normal, no he obtenido buenas
Capacidad	11	notas.
	12	I ¿a qué lo atribuyes?
	13	Creo que es una materia muy teórica, resulta
	14	por demás cansona, y las estrategias
	15	empleadas no motivan.
Abordaje holístico	16	I, ¿Consideras que al egresar de la
	17	institución estarás en capacidad de abordar
	18	a pacientes gerontes?
	19	E, sí, estoy seguro que al egresar estaré en
Importancia	20	capacidad de cuidar a este tipo de pacientes
	21	I ¿Por qué crees que se debe tener en
	22	cuenta los aspectos familiares, psicológicos y
	23	espirituales del adulto mayor?
	24	E, bueno se deben tener en cuenta ya que
	25	no todas las familias son iguales, no todas

Fecha: 24-05-2013, hora 9:40, am
 Cuadro 2: Entrevista 2: ESTUDIANTE C.R

Categoría	Nº	TEXTO
Abordaje holístico	53	I, ¿Consideras importante esta asignatura?
	54	¿Por qué?
	55	E, si, ya que con ellas podemos adquirir los
	56	conocimientos de los cuidados del adulto
	57	mayor
Rendimiento	58	I, ¿Cómo ha sido tu rendimiento en la
	59	misma?
	60	E, regular, por los momentos no me ha ido
	61	muy bien, no como en las otras materias.
	62	Y Cual puede ser la causa del bajo
Capacidad	63	rendimiento?
	64	E. Creo que no se aplican estrategias
	65	motivadoras, la clase es aburrida y muy
	66	teórica.
	67	I, ¿Consideras que al egresar de la
Abordaje holístico	68	institución estarás en capacidad de abordar
	69	a pacientes gerontes?
	70	E, sí, pero la experiencia la adquirimos con
	71	la practica en el trabajo
	72	I¿Por qué crees que se debe tener en
	73	cuenta los aspectos familiares, psicológicos
	74	y espirituales del adulto mayor?
	75	E, porque no todos tenemos las mismas
	76	creencias y debemos saber cómo sobre
	77	llevar eso

Categoría	Nº	TEXTO
<p>Importancia</p> <p>capacidad</p> <p>estrategias</p>	<p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p>	<p>I ¿Tienes información sobre qué aspectos abordar en el cuidado del adulto mayor?</p> <p>E, si, en las clases nos han dado mucha información para saber cómo abordar el cuidado del adulto mayor</p> <p>I ¿Por qué Crees importante en la formación de la enfermera esta materia?</p> <p>E, para poder estar preparadas por si algún día nos toca cuidar a un adulto mayor y brindar un cuidado de calidad</p> <p>I, ¿Consideras que se debe formar en enfermería para establecer esa relación de ayuda imprescindible para la humanización de los cuidados al adulto mayor?</p> <p>E, por supuesto, ya que de esta manera nosotras como futuras enfermeras podemos tener las herramientas para la atención integral del adulto mayor</p> <p>I, ¿De qué forma consideras que se pueden mejorar las estrategias de enseñanza de esta materia?</p> <p>E, bueno con prácticas o dramatizaciones sería una ventaja ya que no es lo mismo saber la teoría sin conocer un poco de practica</p>

Fecha: 24-05-2013, hora 10:40, a. m
 Cuadro 3: Entrevista 3: ESTUDIANTE E.S.

Categoría	Nº	TEXTO
Importancia	103	I, ¿Consideras importante esta asignatura?
	104	¿Por qué?
	105	E, claro, es muy importante porque con ella
	106	podemos adquirir muchos conocimientos y
	107	así podemos ser unas excelentes
Rendimiento	108	enfermeras
	109	I, ¿Cómo ha sido tu rendimiento en la
	110	misma?
	111	E, Me esfuerzo, no me va muy bien con la
	112	materia pero he logrado salir bien en todas
Capacidad	113	mis actividades
	114	I ¿Y eso porque crees que sea así?
	115	Creo porque es muy tediosa, no es
	116	dinámica, hace falta dinamizar la clase.
	117	I, ¿Consideras que al egresar de la
Abordaje holístico	118	institución estarás en capacidad de abordar
	119	a pacientes gerontes?
	120	E, si, con las enseñanzas de los docentes
	121	más las practicas estaré en capacidad de
	122	afrontar cualquier situación que se me
	123	presente con un adulto mayor y a su vez
	124	brindarle un cuidado de calidad
	125	I ¿Por qué crees que se debe tener en
	126	cuenta los aspectos familiares, psicológicos

Categoría	Nº	TEXTO	
Atención integral	127	y espirituales del adulto mayor?	
	128	E, es importante porque no todos tenemos	
	129	las mismas creencias	
	130	I ¿Tienes información sobre qué aspectos	
	131	abordar en el cuidado del adulto mayor?	
	132	E, si, con las clases he adquirido mucha	
	133	información para saber cómo cuidar del	
	134	adulto mayor en su totalidad	
	135	I ¿Por qué Crees importante en la	
	136	formación de la enfermera esta materia?	
	137	E, porque nosotras como enfermeras	
	Estrategias dinámicas	138	estaremos en diferentes áreas y puede que
		139	nos toque atender a un adulto mayor y
		140	haremos bien nuestro trabajo
		141	I, ¿Consideras que se debe formar en
142		enfermería para la humanización de los	
143		cuidados al adulto mayor?	
144		E, Claro que si, a través de la preparación	
145		académica los profesionales de enfermería	
146		adquiere las herramientas para promocionar	
147		cuidados y abordar de manera holística a	
148		estos adultos mayores	
149		I, ¿De qué forma consideras que se pueden	
150		mejorar las estrategias de enseñanza en	
151		esta materia?	
152		E, bueno con más prácticas y	
153	demostraciones estaríamos más preparados		
154	para estar al cuidado de adultos mayores		

Estructura Particular

Cuadro 4: Matriz de la entrevista

Participante: J.M. N°1

UNIDAD- TEMATICA	INFORMACIÓN	INTERPRETACION
Importancia	E, me parece importante ya que podemos estudiar todos los aspectos psicológicos, sociales, económicos, demográficos y otros relacionados con el anciano. O relacionados con el adulto mayor (03-07)	Los estudiantes asumen la materia como importante para su desarrollo profesional.
Rendimiento	E, lo normal, no he obtenido muy buenas notas.(10-11)	El rendimiento académico es bajo, lo cual se asocia a estrategias didácticas inadecuadas.
capacidad	E, sí, estoy seguro que al egresar estaré en capacidad de cuidar a este tipo de pacientes (15-16)	Los estudiantes perciben que lograran la capacidad necesaria para su desempeño profesional.
abordaje holístico	E, bueno se deben tener en cuenta ya que no todas las familias son iguales, no todas tienen las mismas creencias y también porque hay que saber cómo abordarle a los familiares (20-24)	Los participantes consideran que el paciente geriátrico debe ser abordado desde el punto de vista holístico.

UNIDAD- TEMÁTICA	INFORMACIÓN	INTERPRETACION
<p>Preparación Académica</p> <p>Estrategias</p>	<p>E, no aun no poseo la información de cómo abordar el cuidado de un adulto mayor, sin embargo considero que debe ser integral (27-29)</p> <p>E, es importante porque atenderemos a diferentes tipos de pacientes, y debemos estar en capacidad para atenderlos, ya que, en cualquier momento nos puede tocar una persona de la tercera edad(32-36)</p> <p>E, si, se deben dar las herramientas para que las enfermeras puedan establecer una relación de ayuda para la atención integral del adulto mayor tomando en cuenta sus necesidades físicas y psicológicas (41-45)</p> <p>E, con clases más dinámicas como dramatizaciones y algunos talleres o seminarios(49-51)</p>	<p>Los participantes consideran que es insuficiente la preparación recibida en esta materia.</p> <p>Los estudiantes consideran necesario recibir herramientas para el abordaje integral del adulto mayor, por medio de estrategias dinámicas como dramatizaciones, talleres, seminarios, entre otras.</p>

Estructura Particular

Cuadro 5: Matriz de la entrevista
Participante: J.R. N°2

UNIDAD- TEMATICA	CATEGORIA	INTERPRETACION
Abordaje holístico	E, si, ya que con ellas podemos adquirir los conocimientos de los cuidados del adulto mayor(55-57)	Los estudiantes asumen la materia como importante para su desarrollo profesional.
Rendimiento	E, regular, por los momentos no me ha ido muy bien, no como en las otras materias (60-61)	El rendimiento académico es bajo, lo cual se asocia a estrategias didácticas inadecuadas.
Capacidad	E, sí, pero la experiencia la adquirimos con la practica en el trabajo(65-66)	Los estudiantes perciben que logran la capacidad necesaria para su desempeño profesional.
abordaje holístico	E, porque no todos tenemos las mismas creencias y debemos saber cómo sobre llevar eso (70-72)	Los participantes consideran que el paciente geriátrico debe ser abordado desde el punto de vista holístico.

UNIDAD- TEMATICA	CATEGORIA	INTERPRETACION
Preparación académica	E, si, en las clases nos han dado mucha información para saber cómo abordar el cuidado del adulto mayor (75-77)	Los participantes consideran que es insuficiente la preparación recibida en esta materia.
	E, para poder estar preparadas por si algún día nos toca cuidar a un adulto mayor y brindar un cuidado de calidad (80-82)	
estrategias dinámicas	E, por supuesto, ya que de esta manera nosotras como futuras enfermeras podemos tener las herramientas para la atención integral del adulto mayor (87-90)	
	E, bueno con prácticas o dramatizaciones sería una ventaja ya que no es lo mismo saber la teoría sin conocer un poco de practica (94-97)	Los estudiantes consideran necesario recibir herramientas para el abordaje integral del adulto mayor, por medio de estrategias dinámicas como dramatizaciones, talleres, seminarios, entre otras.

Estructura Particular

Cuadro 6: Matriz de la entrevista
Participante: E.S. N°3

UNIDAD- TEMATICA	CATEGORIA	INTERPRETACION
Importancia	E, claro, es muy importante porque con ella podemos adquirir muchos conocimientos y así podemos ser unas excelentes enfermeras (100-103)	Los estudiantes asumen la materia como importante para su desarrollo profesional.
Rendimiento	E, Me esfuerzo, no me va muy bien con la materia pero he logrado salir bien en todas mis actividades (106-108)	El rendimiento académico es bajo, lo cual se asocia a estrategias didácticas inadecuadas.
capacidad	E, si, con las enseñanzas de los docentes más las practicas estaré en capacidad de afrontar cualquier situación que se me presente con un adulto mayor y a su vez brindarle un cuidado de calidad(112-116)	Los estudiantes perciben que logran la capacidad necesaria para su desempeño profesional.
abordaje holístico	E, es importante porque no todos reaccionamos de la misma manera ni tenemos las mismas creencias(120-122)	Los participantes consideran que el paciente geriátrico debe ser abordado desde el punto de vista holístico.

UNIDAD- TEMATICA	CATEGORIA	INTERPRETACION
estrategias	<p>E, si, con las clases he adquirido mucha información para saber cómo cuidar del adulto mayor en su totalidad (125-127)</p> <p>E, porque nosotras como enfermeras estaremos en diferentes áreas y puede que nos toque atender a un adulto mayor y si no conocemos como cuidarlo entonces no haremos bien nuestro trabajo (130-134)</p> <p>E, claro que si, a través de la preparación académica los profesionales de enfermería adquieren las herramientas necesarias para promocionar cuidados integrales y abordar de manera holística a estos adultos mayores (139-143)</p> <p>E, bueno con muchas más prácticas y varias dramatizaciones estaríamos muchos más preparados para estar al cuidado de adultos mayores(147-150</p>	<p>Los participantes consideran que es suficiente la preparación recibida en esta materia.</p> <p>Los estudiantes consideran necesario recibir herramientas para el abordaje integral del adulto mayor, por medio de estrategias dinámicas como dramatizaciones, talleres, seminarios, entre otras.</p>

Categorización

Entre las tareas de reducción de datos cualitativos, posiblemente las más representativas y al mismo tiempo las más habituales sean la categorización y la codificación. Las categorías son las clasificaciones más básicas de la conceptualización y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente.

La categorización es definida por Paz Sandín (2008) como: “Categorizar, es decir, clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos” p. 103. Para ello se distinguirá entre categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicotómico en micro aspectos.

En base a todo lo expuesto, se considera conveniente señalar, que en la búsqueda de los significados, se encontraron cinco (5) Categorías según los aspectos relacionados a la valoración que tienen los estudiantes de la asignatura gerontología como parte importante en la carrera de enfermería: Importancia, rendimiento, capacidad, abordaje holístico y estrategias.

De las categorías señaladas anteriormente, se construyó la matriz de categorización, en cual se exponen una síntesis de las cuatro categorías desarrolladas, además de mostrar los elementos que definen las mismas, a través de cada subcategoría. (Ver cuadro 7, 8 y 9).

Cuadro 7: Matriz de categorización (J.M)

DESCRIPCION	INFORMANTE 1	CATEGORIA
<p>I, ¿Consideras importante esta asignatura? ¿Por qué?</p> <p>I, ¿Cómo ha sido tu rendimiento en la misma?</p>	<p>E, me parece importante ya que podemos estudiar todos los aspectos psicológicos, sociales, económicos, demográficos y otros relacionados con el anciano. O relacionados con el adulto mayor</p> <p>E, menor a lo normal, no he obtenido buenas notas.</p>	<p>Importancia</p>
<p>I, ¿Consideras que al egresar de la institución estarás en capacidad de abordar a pacientes gerontes?</p>	<p>E, sí, estoy seguro que al egresar estaré en capacidad de cuidar a este tipo de pacientes</p>	<p>Rendimiento</p>
<p>I ¿Por qué crees que se debe tener en cuenta los aspectos familiares, psicológicos y espirituales del adulto mayor?</p>	<p>E, bueno se deben tener en cuenta ya que no todas las familias son iguales, no todas tienen las mismas creencias y también porque hay que saber cómo abordarle a los familiares</p>	<p>capacidad</p>
<p>I ¿Tienes información sobre qué aspectos abordar en el cuidado del adulto mayor</p>	<p>E, no aun no poseo la información de cómo abordar el cuidado de un adulto mayor, sin embargo considero que debe ser integral</p>	<p>abordaje holístico</p>

DESCRIPCION	INFORMANTE 1	CATEGORIA
<p>I, ¿Por qué Crees importante en la formación de la enfermera esta materia?</p> <p>I, ¿Consideras que se debe formar en enfermería para establecer esa relación de ayuda imprescindible para la humanización de los cuidados al adulto mayor?</p> <p>I, ¿De qué forma consideras que se pueden mejorar las estrategias de enseñanza de esta materia?</p>	<p>E, es importante porque atenderemos a diferentes tipos de pacientes, y debemos estar en capacidad para atenderlos, ya que, en cualquier momento nos puede tocar una persona de la tercera edad</p> <p>E, si, se deben dar las herramientas para que las enfermeras puedan establecer una relación de ayuda para la atención integral del adulto mayor tomando en cuenta sus necesidades físicas y psicológicas</p> <p>E, con clases más dinámicas como dramatizaciones y algunos talleres o seminarios</p>	<p>capacidad</p> <p>estrategias</p>

Cuadro 8: Matriz de categorización (J.R)

DESCRIPCION	INFORMANTE 2	CATEGORIA
<p>I, ¿Consideras importante esta asignatura? ¿Por qué?</p>	<p>E, si, ya que con ellas podemos adquirir los conocimientos de los cuidados del adulto mayor</p>	<p>Importancia</p>
<p>I, ¿Cómo ha sido tu rendimiento en la misma?</p>	<p>E, regular, por los momentos no me ha ido muy bien, no como en las otras materias.</p>	<p>Rendimiento</p>
<p>I, ¿Consideras que al egresar de la institución estarás en capacidad de abordar a pacientes gerontes?</p>	<p>E, sí, pero la experiencia la adquirimos con la practica en el trabajo</p>	<p>capacidad</p>
<p>I ¿Por qué crees que se debe tener en cuenta los aspectos familiares, psicológicos y espirituales del adulto mayor?</p>	<p>E, porque no todos tenemos las mismas creencias y debemos saber cómo sobre llevar eso</p>	<p>abordaje holístico</p>
<p>I ¿Tienes información sobre qué aspectos abordar en el cuidado del adulto mayor</p>	<p>E, si, en las clases nos han dado mucha información para saber cómo abordar el cuidado del adulto mayor</p>	

DESCRIPCION	INFORMANTE 2	CATEGORIA
<p>I ¿Por qué Crees importante en la formación de la enfermera esta materia?</p>	<p>E, para poder estar preparadas por si algún día nos toca cuidar a un adulto mayor y brindar un cuidado de calidad</p>	<p>Importancia</p>
<p>I, ¿Consideras que se debe formar en enfermería para establecer esa relación de ayuda imprescindible para la humanización de los cuidados al adulto mayor?</p>	<p>E, por supuesto, ya que de esta manera nosotras como futuras enfermeras podemos tener las herramientas para la atención integral del adulto mayor</p>	<p>Capacidad</p>
<p>I, ¿De qué forma consideras que se pueden mejorar las estrategias de enseñanza de esta materia?</p>	<p>E, bueno con prácticas o dramatizaciones sería una ventaja ya que no es lo mismo saber la teoría sin conocer un poco de practica</p>	<p>Estrategias</p>

Cuadro 9: Matriz de categorización (E.S)

CATEGORIZACION	INFORMANTE 3	CATEGORIA
<p>I, ¿Consideras importante esta asignatura? ¿Por qué?</p> <p>I, ¿Cómo ha sido tu rendimiento en la misma?</p> <p>I, ¿Consideras que al egresar de la institución estarás en capacidad de abordar a pacientes gerontes?</p> <p>I ¿Por qué crees que se debe tener en cuenta los aspectos familiares, psicológicos y espirituales del adulto mayor?</p> <p>I ¿Tienes información sobre qué aspectos abordar en el cuidado del adulto mayor?</p>	<p>E, claro, es muy importante porque con ella podemos adquirir muchos conocimientos y así podemos ser unas excelentes enfermeras</p> <p>E, Me esfuerzo, no me va muy bien con la materia pero he logrado salir bien en todas mis actividades</p> <p>E, si, con las enseñanzas de los docentes más las practicas estaré en capacidad de afrontar cualquier situación que se me presente con un adulto mayor y a su vez brindarle un cuidado de calidad</p> <p>E, es importante porque no todos reaccionamos de la misma manera ni tenemos las mismas creencias</p> <p>E, si, con las clases he adquirido mucha información para saber cómo cuidar del adulto mayor en su totalidad</p> <p>E, porque nosotras como enfermeras estaremos en diferentes áreas y puede que nos toque atender a un adulto mayor y si conocemos como cuidarlo entonces haremos bien nuestro trabajo.</p>	<p>Importancia</p> <p>Rendimiento</p> <p>Capacidad</p> <p>Abordaje Holístico</p>

DESCRIPCION	INFORMANTE 2	CATEGORIA
<p>I, ¿Por qué Crees importante en la formación de la enfermera esta materia?</p> <p>I, ¿Consideras que se debe formar en enfermería para establecer esa relación de ayuda imprescindible para la humanización de los cuidados al adulto mayor?</p> <p>I, ¿De qué forma consideras que se pueden mejorar las estrategias de enseñanza de esta materia?</p>	<p>E, claro que si, a través de la preparación académica los profesionales de enfermería adquieren las herramientas necesarias para promocionar cuidados integrales y abordar de manera holística a estos adultos mayores</p> <p>E, bueno con muchas más prácticas y varias dramatizaciones estaríamos muchos más preparados para estar al cuidado de adultos mayores</p>	<p>Capacidad</p> <p>Estrategias</p>

Triangulación de la Información

Para realizar la acción de triangulación, se pueden distinguir dos vías: una de carácter general, que consiste en establecer relaciones de comparación significativa, desde las conclusiones de tercer nivel; es decir, triangular la opinión de los estamentos a las interrogantes central de la investigación, y una de carácter específico, que permite hilar más fino, y que consiste en establecer estas relaciones de comparación significativa desde las conclusiones de segundo nivel, es decir, entre categorías, cuando ello sea posible.

De hecho, la triangulación, es la que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados (Cisterna, 2009). El proceso de triangulación se complejiza puesto que hay que integrar todo el trabajo de campo. Para hacer esto, el primero paso es triangular la información obtenida desde los diversos instrumentos aplicados en el trabajo de campo, por estamentos, ya sea utilizando conclusiones de segundo o tercer nivel.

Cuando se ha realizado esta integración de toda la información triangulada es posible sostener entonces que se cuenta con un discurso coherente, que refleja de modo orgánico aquello que se denomina “resultados de la investigación”. A continuación se presenta la matriz de triangulación tomando en consideración las teorías utilizadas entrevistas, observación directa y observación documental, (Cuadro 10), que se hace en el desarrollo de la triangulación, con los autores y considerando la síntesis integrativa.

Cuadro 10: Matriz de Triangulación

Categoría	Informantes			Investigación documental	Síntesis Integrativa
	Informante J.M	Informante JR	Informante ES		
<p>Importancia</p> <p>Abordaje holístico</p>	<p>me parece importante ya que podemos estudiar todos los aspectos psicológicos, sociales, económicos demográficos y otros relacionados con el adulto mayor (03-07)</p> <p>Se deben tener en cuenta ya que no todas las familias son iguales, no tienen las mismas creencias. hay que saber cómo abordar los familiares (20-24</p>	<p>si, ya que con ellas podemos adquirir los conocimientos de los cuidados del adulto mayor(55-57)</p> <p>porque no todos tenemos las mismas creencias y debemos saber cómo sobre llevar eso (70-72</p>	<p>claro, es muy importante porque con ella podemos adquirir muchos conocimientos y así podemos ser unas excelentes enfermeras (100-103)</p>	<p>Kerschner (2007) argumenta que La visión de Enfermería es prestar sus servicios en el cuidado al individuo sano y enfermo con justicia, responsabilidad y honradez que merece cualquier ser humano para alcanzar así el máximo potencial de salud, para ayudar al individuo sano o enfermo es indispensable que la Enfermera asuma la responsabilidad, respeto y autonomía hacia el paciente.</p>	<p>Desde el punto de vista del autor, al contrastar la información proporcionada por los informantes con la teoría consultada, se puede afirmar que estas estudiantes valorizan la importancia de la materia geriatría así como la necesidad del abordaje holístico del paciente geriátrico, aun cuando su rendimiento es inferior al esperado.</p>

Categoría	Informantes			Investigación documental	Síntesis Integrativa
	Informante J.M	Informante JR	Informante ES		
Rendimiento	lo normal, no he obtenido buenas notas.(10-11)	regular, por los momentos no me ha ido muy bien, no como en las otras materias.(60-61	Me esfuerzo, no me va muy bien con la materia pero he logrado salir bien en todas mis actividades (106-108	Simón, M. (2009), refiere que: Aquel estudiante insuficientemente motivado aunque posea adecuada capacidad, tendrá su futuro profesional comprometido, puede que no llegue a culminar la carrera y si lo logra será un egresado con intenciones profesionales muy poco desarrolladas, y con poco o ningún interés por desarrollarlas, lo cual no augura éxitos en su vida profesional.	Desde el punto de vista de la autora, aun cuando los estudiantes mantienen un rendimiento bajo en la materia, si se sienten capacitados para el cuidado del paciente geriátrico. No obstante es necesario motivarlos a valorar esta materia como parte importante de su formación académica y por ende de su desarrollo profesional.
Capacidad	sí, estoy seguro que al egresar estaré en capacidad de cuidar a este tipo de pacientes (15-16)	sí, pero la experiencia la adquirimos con la practica en el trabajo(65-66)	si, con las enseñanzas de los docentes más las practicas estaré en capacidad de afrontar cualquier situación que se me presente con un adulto mayor y a su vez brindarle un cuidado de calidad(112-116)		

Categoría	Informantes			Investigación documental	Síntesis Integrativa
	Informante J.M	Informante JR	Informante ES		
Formación Académica	se deben dar las herramientas para que las enfermeras puedan establecer una relación de ayuda para la atención integral del adulto mayor tomando en cuenta sus necesidades físicas y psicológicas (41-45)	E, si, en las clases nos han dado mucha información para saber cómo abordar el cuidado del adulto mayor (75-77)	E, si, con la clases he adquirido mucha información para saber cómo cuidar del adulto mayor en su totalidad (125-127)... través de la preparación académica los profesionales de enfermería adquieren las herramientas necesarias para promocionar cuidados (139-143)	Thalheimer (2009), aconseja Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.	Desde el punto de vista del autor, la metodología didáctica y las nuevas tecnologías son ofrecen la posibilidad de una formación académica que permite al estudiante desarrollar su creatividad y al docente, crear situaciones de aprendizaje estimulantes
Estrategias	con clases más dinámicas como dramatizaciones y algunos talleres o seminarios(49-51)	bueno con prácticas o dramatizaciones sería una ventaja ya que no es lo mismo saber la teoría sin conocer un poco de practica (94-97)	Con dramatizaciones estaríamos muchos más preparados para cuidar de pacientes geriátricos(147-150)		

CAPÍTULO V

PLAN DE ACCIÓN

El presente estudio surge a raíz de la situación evidenciada en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Carabobo, donde la ausencia de valoración en la asignatura Gerontológica y Geriátrica por parte de los alumnos, trae como consecuencia el poco avance de la misma en el participante, situación que hace, que el estudiante tenga bajo rendimiento académico y por ende la formación profesional presenta debilidades.

En correspondencia con lo expuesto, es de hacer notar que la investigación Acción Participante, enmarcada dentro del enfoque cualitativo dio cabida a que la investigadora, de acuerdo a las necesidades e intereses planteados por los informantes, diseñara un plan de acción para que a través de estrategias significativas que logren despertar el interés de los estudiantes de Enfermería en la asignatura Geriátrica y Gerontológica de 5° año de la carrera en la Universidad de Carabobo.

Objetivo del Plan de Acción

Diseñar estrategias significativas que logren despertar el interés de los estudiantes de Enfermería en la asignatura Geriátrica y Gerontológica de 5° año de la carrera en la Universidad de Carabobo.

Estructura del Plan de Acción

Bisquerra, (2008), define el plan de acción como “un evento continuo, previamente planificado, encaminado a lograr unos objetivos con la finalidad de satisfacer necesidades y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias”(p.23)

En consecuencia para la formulación de este plan de acción se tomó en cuenta los resultados del diagnóstico, además hace énfasis en poseer un carácter pedagógico, pues persigue corregir y superar interferencias en el contexto individual o grupal, en cuanto a la promoción del interés de los estudiantes en torno a la materia geriatría y gerontología.

Estudio de Factibilidad

Según Sabino, (2009) conceptualiza la Factibilidad y se refiere a “la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto. p.25, esta parte determina el desarrollo los criterio que mediante la propuesta implantada se pretende alcanzar como serían los objetivos y metas trazadas.

Factibilidad Psicosocial

Para la puesta en marcha de la presente propuesta se cuenta con la disposición del personal docente y estudiantes para ser capacitado y orientado en las estrategias didácticas planificadas, por lo que se demuestra el hecho de querer tener dominio sobre este tema, así como los deseos de mejoras en todos los sentidos.

Factibilidad económica

Esta dada por la disponibilidad de la directiva en realizar la inversión correspondiente, pero como la misma no pretende determinar ningún gasto adicional, ya que, será implementada por la investigadora quien cubrirá los gastos asociados a recursos económicos para la implementación de la presente propuesta.

Factibilidad Técnica

Consistió en realizar una evaluación de la tecnología existente en la institución, este estudio estuvo destinado a recolectar información sobre los materiales existentes y la posibilidad de hacer uso del mismo, en la implementación de la propuesta en modo de lograr la ejecución de la misma. En concordancia con lo establecido, no será necesaria la compra de recursos tecnológicos, por cuanto se encuentran disponibles en la institución educativa, entre ellos: Fotocopiadora, impresora, computadora.

Cuadro N° 11

Plan de Acción para desarrollar la Propuesta

Objetivo General: al finalizar el programa educativo los estudiantes de enfermería estarán motivados hacia la asignatura Geriátrica y Gerontológica							
Objetivos Específicos	Situación Actual	Resultados Esperados	Estrategia	Descripción de Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo y Fecha
Estimular el uso de diferentes estrategias para aplicarlas en diversas situaciones de la vida diaria.	Desmotivación hacia la materia geriatría	Los estudiantes estarán motivados hacia la materia	Dramatizaciones	-Pedir a los alumnos que realicen una dramatización de un caso - Ilustrar en sus cuadernos el proceso descrito - Escribir informe -Presentar los resultados de forma verbal y escrita	- Colores - Lápices - Cuadernos - Pizarra - Marcadores	- Trabajo Grupal e individual. - Observación	-Desde el 27-09 hasta el 05-10
Fomentar la investigación.	Los estudiantes no están apropiados de los conceptos básicos de enfermería geriátrica	Los estudiantes obtendrán la capacidad para aplicar la valoración del adulto mayor	Demostraciones	Demostrar la aplicación de los instrumentos para la valoración del adulto mayor frente al grupo, reflexionando sobre la forma de conducirse, importancia y objetivo de cada instrumento, mostrando tolerancia a la crítica constructiva para mejorar el proceso de aprendizaje	-Cuadernos -Lápices -Colores -Pizarrón -Guía de ejercicios. -Fotocopias -Marcadores	-Aplica distintas estrategias comunicativas y educativas en salud, considerando las características del contexto en el que se encuentra.	-Desde el 06-10 hasta el 08-10

<p>Evaluar los cambios a nivel del aprendizaje mediante ejercicios prácticos.</p>	<p>Los estudiantes no están apropiados de los conceptos básicos de enfermería geriátrica</p>	<p>Los estudiantes se apropiaran de los conceptos de enfermería geriátrica</p>	<p>Demostraciones</p>	<p>- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un plan de cuidados de enfermería geriátrica en equipo, definiendo el curso de acción con pasos Específicos y definidos en las taxonomías NANDA, NIC, NOC.</p>	<p>- Fotocopias - Lápices - Colores - Lápices - Cuadernos - Hojas blancas</p>	<p>-Análisis de producciones escritas.</p>	<p>Desde el 12-10-13 Hasta el 16-10-13</p>
---	--	--	-----------------------	---	---	--	--

Fuente: Rondón (2013)

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES

Reflexiones del Investigador Frente al Problema

La temática expuesta en esta investigación ha arrojado una serie de premisas muy interesantes y valederas al fenómeno que se estudia, ya que se recogió la expresión de los actores claves. Desde el punto de vista de la investigadora, los factores que inciden mayoritariamente en la escasa valoración de la materia geriatría y gerontología son las estrategias empleadas por los docentes, ya que las participantes acotan que no se aplican estrategias innovadoras, siendo las clases muy teóricas.

Es común en la mayoría de estas estudiantes, que poseen como principal características un promedio de notas excelente, en esta materia no han alcanzado un alto rendimiento, lo cual se relaciona con el factor mencionado anteriormente como son las estrategias pedagógicas.

Por otra parte, se obtuvo con la investigación información valiosa referida a la necesidad de planificar acciones dirigidas a despertar el interés de los estudiantes en la asignatura Geriátrica y Gerontológica de 5° año de la carrera de Enfermería en la Universidad de Carabobo a fin de lograr la motivación de las mismas con el objeto de mejorar las actividades del Enfermero (a), que labora en diferentes áreas de atención de las instituciones bien sea públicas o privadas, con el grupo etario de adultos mayores.

Sugerencias

1. Dar a conocer los resultados de la investigación a las autoridades de enfermería de la institución educativa.
2. Identificar las actividades y procedimientos de enfermería que le resultan de menor y mayor dificultad a los estudiantes de la materia geriatría y gerontología, a fin de considerar la modificación del programa de la materia.
3. Articular saberes de diversos campos de la geriatría, estableciendo relaciones entre ellos y la vida cotidiana de los estudiantes.
4. Fomentar actividades que permitan responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje y a aplicar competencias adquiridas en el salón de clase en proyectos reales, cuyo planteamiento se basa en un problema real e involucra distintas áreas.
5. Para lograr el aprendizaje procedimental y técnico, es necesario implementar prácticas intramuros y prácticas clínicas curriculares y complementarias, las cuales, requieren ser planeadas en los escenarios idóneos, guiadas, asesoradas y supervisadas en forma continua, en las que se establezcan instrucciones precisas, objetivos claros, métodos específicos de trabajo y realimentación de procesos para la mejora continua, que en conjunto le permitirán al alumno, adquirir habilidades necesarias y específicas para proporcionar cuidados de enfermería en forma multidisciplinaria al adulto mayor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J.; Collado, J. M. y Armenteros, M. (1984). **Desarrollo de los recursos Humanos en Enfermería**. Editorial Paraninfo. Cuba.
- Arias (1999) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. Mc Graw-Hill. 4ta Edición. México.
- Arnold, R. (2009) **Enfermería Global**. Mc Graw Hill. México.
- Canfux, V. y Rojas, A. R. (1993) **Motivación y Emoción**. Editorial diana. Colombia.
- Carrero, Barrios y Gómez (2008), **Los Valores y la educación**. Diana. Colombia.
- Congreso de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Gaceta Oficial 5.453 del 24-Mar-2000. Caracas.
- Congreso de la República de Venezuela (1980). **Ley Orgánica De Educación**. Gaceta Oficial 2.635 (Extraordinario), Caracas.
- Del Valle, M., 1991). **Pensamiento complejo y educación**. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Florence Nightrigale (1910), **Modelos de Cuidado de Enfermería**. Estados Unidos.
- Fariñas L., (2009), **El pensamiento crítico en enfermería: un enfoque práctico**. Masson, Barcelona.
- González, (2010). **Teorías del Aprendizaje**. Harcourt Brace. España.
- González, F (1987), **Enfermería Geriátrica y Gerontológica**. Paraninfo. Cuba.
- González (2011), **Ciencia y Enfermería**. Ediciones Mc Graw Hill. México.

Koontz, F (2011). **Administración de recursos Humanos**. Mc Graw Hill. México.

Ley de ejercicio profesional de la Enfermería (2012). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 38263. **Caracas Venezuela**.

López, I. M. (2011). **Enseñanza de Enfermería en el Siglo XXI**. Mc Graw Hill. España.

Martínez, M (2011), **Técnicas de Investigación en Psicopedagogía**. Editorial Mc Graw Hill. México.

Martínez A, Hernández L. (2009), **Metodología de la Investigación**. Harcourt Brace. España.

Martínez M. (2010), Martínez M. (2010). **Comportamiento Humano**. Nuevos Métodos de Investigación México. Editorial Trillas.

Martínez (2012) **Fiabilidad y Validez de la Investigación Cualitativa**. Obra Compilada. Revista candidus. Cindae. Venezuela.

Martínez A y Hernández L. (2009). **Introducción a la Psicología**. Editorial Mc Graw Hill. México.

Moreno, C (2012). **Investigación Acción Participante en Educación**. Editorial Diana. Colombia.

Montero, M (2011). **Investigación cualitativa**. Obra Compilada. En Revista Candidus. Cindae. Venezuela.

Moreno, C (2012) **Cómo ser un docente reflexivo**. Barcelona Gedisa editorial.

Olivé, F y Gusñe, A (2012), **Evaluación Continuada En Portafolio, Opinión de los Estudiantes Referente a la experiencia llevada a cabo en la escuela de Enfermería De La Universidad De Barcelona**. España.

Organización mundial de la salud (OMS) 2008, **Promoción de la Salud y Equidad**. Declaración de la Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Bogotá. OMS y Ministerio de Salud de Colombia.

Organización Panamericana de la Salud (OPS) **Oficina Sanitaria Panamericana y Oficina regional de la Organización Mundial de la Salud**. México.

Paz Sandin (2011),), Investigación Cualitativa en Psicopedagogía Editorial Mc Graw Hill. México.

Pulido, J (2007), **Valoración del proceso de evaluación de los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, caso: Instituto de mejoramiento profesional del Magisterio**, UPEL-IMPM. Venezuela.

Ramos (2009), **Programa para educar en valores**. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Ruiz de Viso (2009). **Los Valores**. Editorial Diana. Colombia.

Sabino, C (2009). **El Proceso de Investigación**. Editorial Lumen. Buenos Aires.

Sanabria, H (2010), **Deserción de los estudiantes de enfermería cuatro Universidades de Perú**. Trabajo de Investigación en línea. Disponible:www.google.com.

Simón, O. (2009) **Psicología Social**. Editorial Mc Graw Hill. México.

Soler E. et al., (2008). **Lógica y Lenguaje**. Ediciones harcourt Brace. España.

Tamayo y Tamayo (2009). **Metodología de la Investigación**. México. Mc Graw Hill Interamericana.

Thalheimer William (2009), **Aprendizaje Significativo**. Ediciones Mc Graw Hill. México

Tovar, M y Villegas, Luz (2011), **Opiniones de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Valle**. Revista Colombia Médica, Vol. 31, No. 1, 2000, pp. 28-36.

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA

1. ¿Consideras importante esta asignatura? ¿Por qué?
2. ¿Cómo ha sido tu rendimiento en la misma?
3. ¿Consideras que al egresar de la institución estarás en capacidad de abordar a pacientes gerontes?
4. ¿Por qué crees que se debe tener en cuenta los aspectos familiares, psicológicos y espirituales del adulto mayor?
5. ¿Tienes información sobre qué aspectos abordar en el cuidado del adulto mayor?
6. ¿Por qué Crees importante en la formación de la enfermera esta materia?
7. ¿Consideras que se debe formar en enfermería para establecer esa relación de ayuda imprescindible para la humanización de los cuidados al adulto mayor?
8. ¿De qué forma consideras que se pueden mejorar las estrategias de enseñanza de esta materia?