



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**



**PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**

**PRINCIPIOS ANDRAGÓGICOS EN LA PLANIFICACIÓN PARA EL  
LOGRO DE UN APRENDIZAJE EFECTIVO Y CONTINUO EN LA  
EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**Autora: Celeste Negrin  
C.I N°9.280.549  
Tutor: José Piña A.**

**Bárbula, Diciembre de 2015**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**



**PRINCIPIOS ANDRAGÓGICOS EN LA PLANIFICACIÓN PARA EL  
LOGRO DE UN APRENDIZAJE EFECTIVO Y CONTINUO EN LA  
EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista  
en Educación superior. Adscrito a la línea de investigación Pedagogía,  
Androgogía y Currículo.**

**Autora: Celeste Negrin  
C.I N°9.280.549  
Tutor: José Piña A.**

**Bárbula, Diciembre de 2015**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	pp.
ÍNDICE DE CUADROS	iii
RESUMEN	v
	vi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I. EL PROBLEMA</b>	
1.1.Contextualización y Delimitación del Problema	3
1.2.Interrogantes de la Investigación	6
1.3.Objetivos de la Investigación	6
1.4.	
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.5.Justificación	8
1.6.Sistema de Variables	8
1.5.1. Definición Conceptual	8
1.5.2. Definición Operacional	9
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes Relacionados con la Investigación	11
2.2 Principios Andragógicos	15
2.2.1 Principios Aplicados en la Educación de Adultos	15
2.2.2. Características Andragógicas para Educar	17
2.3 Educación de Adultos	18
2.3.1 La Andragogía como Instrumento para la Educación de Adultos	18
2.3.2 Integración y Aplicabilidad	19
2.3.3 Teoría Sinérgica como Método	21
2.4 Aprendizaje Efectivo y Continuo	23
2.4.1 Característica del Adulto en Situación de Aprendizaje.	23
2.4.2 Estilos cognitivos y Estrategias de aprendizaje para Adultos	26
2.4.3 Fundamentos de Aprendizaje en los Adultos.	30
2.5. Bases Legales	33

<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	pp.
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación	35
3.2 Procedimiento	35
<b>IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1 Conclusiones	38
4.2 Recomendaciones	39
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIC</b>	40

**LISTA DE CUADROS**

<b>Cuadro</b>	<b>pp.</b>
1. Definición de las Variables	16
2. Operacionalización de las Variables	17

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PRINCIPIOS ANDRAGÓGICOS EN LA PLANIFICACIÓN PARA EL  
LOGRO DE UN APRENDIZAJE EFECTIVO Y CONTINUO EN LA  
EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**Trabajo Especial de Grado**

**Autora: Celeste Negrín  
Año: 2014**

**RESUMEN**

La educación es considerada como un proceso dirigido a generar cambios conductuales y transformaciones significativas que abarcan la extensión de la vida del ser humano. Desde esta perspectiva, no es igual educar a un niño o adolescente que a un adulto, los intereses, el desarrollo intelectual y las experiencias establecen marcadas diferencias que ameritan tratamiento educativo adecuado, por tal razón, la educación debe ser metodológica, adecuada al nivel y modalidad educativa, donde sus objetivos apunten al desarrollo integral del individuo y a la formación de un hombre capaz de involucrarse activa y conscientemente en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad, de las instituciones y de la educación en general. Por ello, la misión de la Andragogía debe estar orientada al estudio del contexto, características, motivación, disposición y necesidad de aprendizaje del estudiante adulto, para conformar una serie de normas, métodos, técnicas y procedimientos dirigidos a optimizar el proceso instruccional. El objetivo de este estudio fue Analizar los principios Andragógicos en la Planificación para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo en la Educación del Adulto. La investigación estuvo enmarcada en el tipo de estudio documental, con un diseño bibliográfico y los principales enfoques teóricos fueron los aportados por: Adam, Allen, Tineo, Duque, Aquino, Sánchez, Benavides, Silva y Knowles entre otros. Después de analizar los diferentes enfoques teóricos y los antecedentes relacionados con la investigación se concluye: Que el Educador o facilitador de Adultos debe estar preparado para atender esta modalidad y que debe basar su facilitación en los principios de horizontalidad y participación. Se recomienda a los Docentes realizar talleres, cursos que traten de la sensibilización andragógica y de apertura al cambio. Adscrita la línea de investigación pedagógica, andragógica y curricular.

Palabras clave: Andragogía, Pedagogía, Adulto, Planificación, Aprendizaje efectivo

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PRINCIPLES ANDRAGOGY IN THE PLANNING FOR THE  
ACHIEVEMENT OF AN EFFECTIVE AND CONSTANT LEARNING IN  
THE EDUCACION OF THE ADULT STUDENT**

**Special Work of Degree**

**Autora: Celeste Negrín I.  
Tutor: Dr. José Piña A.  
Año: 2015**

**Abstract.**

Education is considered as a process, leaded to give important changes in the behavior that covers the expansion of the human life. From this point of view, is not the same teach a child or a teenager than an adult, their interest, experiences and intellectual development set a market difference that deserves an appropriate educative treatment, for that reason, education has to be methodological, appropriate to the standard and educational method, where the goals point in the formation and development of the person, a man that is able to involve active and consciously in search of solutions for problems in the community, institution and things related to education in general. Thus, the andragogy mission has to be oriented to the study of the context, characteristics, motivation, disposition and need of learning of the adult student, to shape a series of procedure, methods, technologies and process directed to optimizing the instructional process. The objective of this study was Analyze the principles Andragogy in the Planning for the achievement of an Effective and Constant Learning in the Education of the Adult Student. The investigation was farmed in the type of a documentary study, with a bibliographical design and the principal theoretical approaches were provide by: Adam, Allen, Tineo, Duque, Aquino, Sánchez, Benavides, Silva and Knowles among others. After analyze the different theoretical views and the backgrounds related with the investigation it concludes that: The Educator or collaborator of Adults has to be ready to understand this modality and that must base his facilitation in the principles of horizontally and participation. It recommends to the educator to realize teamwork, courses that treat of the awareness, andragogy and the opening to the change. Assigned the line of pedagogic, andragogy and curricular investigation.

**Keywords:** Andragogy, Pedagogy, Adult, Planning and Effective Learning

## INTRODUCCIÓN

Es un hecho que al analizar en forma retrospectiva el proceso histórico de Venezuela en las últimas décadas, se encuentran evidencias de grandes avances en el campo de la ciencia y la tecnología, sin embargo en el acontecer educativo no se ha logrado grandes avances sino muchos ensayos en materia educativa. Es así como en lo referente a la educación de adultos no ha existido una actualización de los docentes, a la altura de los requerimientos que reclama el país.

La educación es un derecho para todas las personas, hombres y mujeres, de todas las edades, en todo el mundo. La educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural.

Según La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, la educación básica deberá proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Para este fin, habrá necesidad de aumentar los servicios y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades educacionales y suprimir las discriminaciones en el acceso a las oportunidades de aprendizaje.

En el proceso de construcción del aprendizaje del adulto, este debe ser asistido mediante un proceso facilitativo de su aprendizaje, a través de la evaluación de sus experiencias como un punto de referencia para llegar a la comprensión, y encaminar así una auténtica transformación social, a partir de la operatividad del proceso educativo del individuo, con la finalidad de expandir sus conocimientos y por ende ampliarlos, con miras a mejorar sus herramientas e incorporarlo al desarrollo social y cultural de su comunidad, región y del país.

El participante adulto en el proceso de aprendizaje es asistido por un docente que no ha sido formado en los principios básicos que enmarca la educación de adultos; lo



cual motivó el presente estudio, que aspira a contribuir al mejoramiento del proceso educativo en el nivel de atención dl individuo adulto, mediante un marco de conclusiones y recomendaciones dirigidas a los docentes que se desenvuelven en educación superior específicamente.

La investigación se estructuró en cuatro (IV) Capítulos, que comprenden: Capítulo I. Se presenta la contextualización y delimitación del problema, interrogantes, objetivos, general y específicos y justificación, así como el sistema de variables con la definición conceptual y la operacionalización de variables. En el Capítulo II. Se presentan los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas y las legales que la sustentan. En el Capítulo III. Se presenta el tipo y diseño de investigación así como los procedimientos utilizados. El Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente la bibliografía consultada.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Contextualización y Delimitación del Problema**

La educación es considerada como un proceso global, dirigido a generar cambios conductuales y transformaciones significativas que abarcan la extensión de la vida del ser humano, la cual aspira formar al hombre desde muy temprana edad a través de toda su existencia, atendiendo a las etapas de su desarrollo evolutivo, tomando en consideración su naturaleza, motivaciones e intereses.

No es igual educar a un niño o adolescente que a un adulto, los intereses, el desarrollo intelectual y las experiencias establecen marcadas diferencias que ameritan tratamiento educativo adecuado, por tal razón, la educación debe ser metodológica, adecuada al nivel y modalidad educativa, en donde sus objetivos apunten al desarrollo integral del individuo y a la formación de un hombre capaz de involucrarse activa y conscientemente en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad, de las instituciones y de la educación en general.

La práctica pedagógica de la modalidad educación de adultos, se ha circunscrito a la utilización de una metodología orientada fundamentalmente en principios de la educación sistemática regular. La cual luce inadecuada para el logro de principios y objetivos de la educación de adultos; pues, estos se centran en considerar al hombre como un individuo que se desarrolla integrado a una comunidad, con características propias, conductas diferenciadas con un caudal de actitudes que heredan y se manifiestan objetivamente, donde el individuo es reconocido como un ente social, cuyos esfuerzos individuales benefician el conjunto del conglomerado humano como unidad de la sociedad.

Desde la perspectiva más general, se considera entonces que el educador de adultos deberá ser un personal hábil en la utilización de métodos y técnicas instruccionales específicas que le permitan desarrollar sus actividades enmarcadas dentro de las necesidades y expectativas de los participantes, los fines educacionales y las exigencias de la modalidad educativa, haciendo de ésta un medio para incrementar la participación de la población adulta para su beneficio individual y colectivo.

Cabe considerar por otra parte, que por el hecho de estar los adultos inmersos en el mundo social comunal, laboral y familiar, poseen intereses, características y expectativas propias plenamente diferenciadas, requieren docentes formados en base a diseños curriculares y perfiles que contengan la orientación metodológica para este nivel y que a la vez apliquen estrategias metodológicas adecuadas a la modalidad, y que por ende se orienten hacia la participación y autogestión del aprendizaje adulto.

Es así como surge la necesidad de la formación que requiere el docente que labora en educación para adultos, ya sea a nivel medio o superior, para asistir la instrucción del educando, dicha formación docente fundamentalmente debe orientarse a facilitar, más que educar el proceso de instrucción con base en el contexto social, las características intereses y necesidades del educando, no circunscribiéndose única y exclusivamente al salón de clase y al desarrollo de los contenidos programáticos de un pensum de estudios.

Es así como Adán (1.991), expresa que “siendo los principios pedagógicos inaplicables a la educación del adulto, se le confiere a la andragogía, la obligación de estudiar su realidad y determinar las normas adecuadas para dirigir su proceso educativo” (p. 205).

Las aseveraciones del autor antes citado evidencian la misión de la andragogía, la cual necesita orientarse más que a la transmisión de un cúmulo de información,

debe estar orientada al estudio del contexto, características, motivación, disposición y necesidad de aprendizaje del adulto, para conformar una serie de normas, métodos, técnicas y procedimientos dirigidos a optimizar el proceso instruccional.

Se plantea entonces el problema existente en el desarrollo del proceso instruccional por los docentes de educación de adultos a nivel superior, donde el participante es asistido en el proceso de construcción de su aprendizaje, por personal docente que carece de la formación teórica de lo concerniente a mencionada educación, que desconoce las formas adecuadas de la aplicación de los principios, técnicas y metodología andragógicas.

Tal situación, evidencia la necesidad de estudiar con detenimiento el caso, con el propósito de generar aportes, que se constituyan en alternativas educativas que permitan que los docentes se motiven hacia la adquisición de conocimientos, tendentes a conducir los procesos de autoaprendizaje de los adultos, a partir del dominio de las estrategias metodológicas instruccionales requeridas por esta modalidad, para satisfacer las necesidades de los participantes, a partir de iniciativas capaces de aprovechar sus experiencias,.

Además, el docente del nivel medio o superior, debe poseer dominio de la técnica de evaluación de los aprendizajes, dentro de los principios que le son característicos a la educación de adultos, promoviendo el sentido de responsabilidad de estos, lo cual conllevará a un auto aprendizaje efectivo y al desarrollo de la capacidad crítica del participante.

El docente que labora en la educación de adultos ilógicamente puede actuar bajo la concepción de la pedagogía tradicional utilizada en la modalidad de educación básica, media diversificada y tradicional convencional, puesto que de caer en ese error, estaría encaminando su praxis pedagógica a la formación académica en el aula, transmitiendo conocimientos, dirigiendo, controlando y evaluando únicamente en

clases presenciales; restando importancia a aspectos de interés que desarrollan en el participante adulto la capacidad de discernir, reflexionar y criticar en concordancia con su motivación de logro hacia la meta establecida. En caso de que el docente de esta modalidad objeto de estudio asuma la actitud tradicional de enseñanza, puede generar consecuencias negativas para el sistema, entre ellas la deserción, ausentismo, bajo rendimiento académico y repitencia.

En tal sentido, cobra importancia el uso de métodos y técnicas adecuadas a las características biopsicosociales del estudiante adulto, a fin de optimizar la práctica pedagógica en esta modalidad, a partir de la participación activa del estudiante como constructor de su aprendizaje. Desde esta perspectiva surge la necesidad de revisar y conocer los principios andragógicos que deben regir el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel superior para lograr un aprendizaje efectivo.

## **1.2. Interrogantes de la Investigación**

¿Cuáles son los principios Andragógicos necesarios para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo?

¿Cuáles son las bases Andragógicas que determinan el éxito de la Educación de Adultos?

¿Cuáles son los requerimientos de la aplicación de la Andragogía en la Planificación para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo en la Educación de Adultos?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar los principios Andragógicos en la Planificación para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo en la Educación de Adultos.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Explicar los principios Andragógicos necesarios para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo.
  
- Describir las bases Andragógicas que determinan el éxito de la Educación de Adultos.
  
- Determinar la necesidad de la aplicación de la Andragogía en la Planificación para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo en la Educación de Adultos.

### **1.4 Justificación**

A través de las observaciones directas, es posible evidenciar, que la realidad educativa en la educación de Adultos, a nivel medio y superior presenta un proceso instruccional similar al que se aplica en la modalidad tradicional, utilizando una metodología que discrepa de los intereses y características de los participantes adultos y a los lineamientos establecidos en la filosofía de la educación adultos.

De allí pues, surge la necesidad de investigar sobre los principios Andragógicos necesarios para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo.

Es así como la presente investigación se circunscribe en el ámbito de la Educación de adultos, a nivel medio y superior, por considerar la necesidad de detectar las características de la metodología aplicada por los docentes en cuanto a las técnicas instruccionales andragógicas para la enseñanza de los adultos, contribuyendo de esta forma a mejorar la calidad del sistema educativo.

Un aporte de la presente investigación, lo constituye el marco de conclusiones y recomendaciones que arrojará la misma, las cuales constituirán un punto de reflexión

para el docente que labora en el nivel, para que a partir de allí oriente y redimensione su desempeño profesional convirtiéndose en un facilitador del aprendizaje adulto, más que en un dador de clases o información contenida en el pensum de estudio de una determinada área académica que le corresponda desarrollar, incrementando de esa manera la eficiencia del proceso instruccional.

La presente investigación reviste importancia ya que incorpora en el proceso de aprendizaje del adulto, los principios andragógicos, a fin de promover una actitud de cambio en la docencia, a objeto de lograr prioritariamente la conducción hacia una auténtica aplicación de las técnicas y métodos acordes a esta modalidad educativa.

Luego de obtener y analizar la información relacionada con la investigación, se estará contribuyendo a mejorar el adiestramiento andragógico de los docentes encargados de la educación de Adultos a fin de mejorar, estimular y motivar la orientación y actualización de los docentes en servicio.

## **1.5. Sistema de Variables**

### **1.5.1. Definición Conceptual**

Las variables representan a los elementos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados. Una vez que estas son identificadas, cada una debe ser definida conceptualmente, lo cual según el manual de normas para la elaboración, presentación de los trabajos especiales de grado de la USM (2001) es “La definición conceptual de la variables es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo” (p. 38)

Según Hernández y Fernández (1998), una variable es una propiedad que puede variar, adquirir diversos valores y cuya variación es susceptible de medirse, ésta se aplica a un grupo de personas u objetos los cuales pueden adquirir diversos valores.

Por otra parte las variables en una investigación, según Hurtado (1998) “Son las distintas propiedades, factores o características que representan la población estudiada, varía en cuanto a magnitud, como la edad, la distancia, la productividad, de la calidad de un trabajo realizado” (p. 75).

### **Cuadro 1**

#### **Identificación y Operacionalización de las Variables**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>
Explicar los principios Andragógicos necesarios para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo	Principios Andragógicos	Son aquellos lineamientos que deben ser considerados en la planificación para la Educación de Adultos.
Describir las bases Andragógicas que determinan el éxito de la Educación de Adultos.	Bases Andragógicas	Las bases son: horizontalidad, participación y experiencia propias del estudiante Adulto.
Determinar la necesidad de la aplicación de la Andragogía en la Planificación para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo en la Educación de Adultos	Aprendizaje Efectivo y Continuo	Es aquel aprendizaje que no termina sino con la vida, se experimenta efectivo en la práctica y continuo mientras se viva.

Fuente: Negrín, (2014)

#### **1.5.2 Definición Operacional**

Según Balestrini (1998), la operacionalización de una variable implica seleccionar los indicadores contenidos de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio. Para medir o manipular la variable es necesario realizar una descripción de las actividades a ejecutar, a través de un conjunto de características observables y sujetas a comprobación, conocidas como



los constructos, en la cual se perciben los efectos o manifestaciones.

**Cuadro 2.**

**Operacionalización de Variables.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
Principios Andragógicos	Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios Aplicados en la Educación de Adultos</li> <li>- Características Andragógicas para Educar</li> </ul>
Bases andragógicas	Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Andragogía como Instrumento para la Educación de Adultos</li> <li>- Integración y Aplicabilidad</li> <li>- Teoría Sinérgica como Método</li> </ul>
Aprendizaje Efectivo y Continuo	Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Característica del Adulto en Situación de Aprendizaje</li> <li>- Estilos cognitivos y Estrategias de aprendizaje para Adultos</li> <li>- Fundamentos de Aprendizaje en los Adultos</li> </ul>

Fuente: La investigadora. (2014)

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Relacionados con la Investigación**

En el presente capítulo de la investigación se hace referencia a estudios anteriores pertinentes a la educación de adultos, los cuales permiten a su vez conocer el problema que afecta a esta modalidad debido a deficiencias en la formación del rol de facilitador del docente y el uso de estrategias y técnicas y institucionales antagónicas que optimicen el proceso instruccional.

Entre los estudios revisados, es importante hacer referencia a los aportes de Allen (2006), quien señala en su informe titulado, “Los proyectos de aprendizaje de los adultos” que el aprendizaje en los adultos se da en forma de secuencia natural, es decir sigue un continuo de pasos, pero el adulto en este proceso busca la ayuda, siendo interferido por profesores que no han sido entrenados para orientar esa secuencia natural de aprendizaje, lo que los lleva a sustituir sus propias secuencia es pedagógicas, tal situación evidencia la necesidad de formación especializada en metodologías acordes con las características de los participantes para lograr un nivel óptimo de rendimiento.

Por otra parte Díaz (2006), realizó un trabajo de maestría titulado “Métodos y Técnicas de Aprendizaje en el Adulto” en el cual involucró un grupo de participantes docentes del cuarto nivel del sistema educativo venezolano, en el que enumera las razones por las cuales no se renuevan los métodos de enseñanza aprendizaje, señala además que el perfeccionamiento docente debe ocurrir en el ámbito del propio centro educativo para que sea efectivo.

Su estudio reviste gran importancia por cuanto que muestra la necesidad de enfocar y palpar los problemas y sus posibles soluciones de manera directa,

permitiendo así una actuación dinámica e inmediata en el proceso gerencial de la institución.

Es considerado de interés para la presente investigación lo reportado por Tinco de (2006), quien elaboró un trabajo de grado para optar al título de magíster en andragogía, titulado “Planificación y aplicación de una estrategia de aprendizaje en el Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maturín”. El estudio lo realizó bajo la modalidad experimental, obteniendo resultados diferentes entre los grupos sometidos a experimentación, favorables al grupo atendido mediante estrategias de aprendizaje con orientación andragógica en relación con el grupo que fue atendido por medio de una estrategia de aprendizaje.

Tineo (1996) realizó un estudio titulado “Grupos Operativos de Aprendizaje”, realizado como requisito para optar al título de magíster en Andragogía, en dicha investigación utilizó un grupo control del Instituto Universitario Pedagógico de Maturín, obteniendo como resultado que el rendimiento académico fue favorable al grupo orientado con la técnica del grupo operativo de enfoque andragógico.

Estos estudios tienen gran utilidad por cuanto refuerzan la tesis de que el estudiante a este nivel requiere ser atendido con técnicas institucionales adaptadas a su condición de adultos.

Duque (2006) en su trabajo titulado: “Estudio comparativo de los efectos de la facilitación del aprendizaje como orientador son antagónica en relación al sistema tradicional de enseñanza” en el cual tomó como muestra a toda la población docente del Colegio Universitario de los Teques “Cecilio Acosta”, llegó a la conclusión de que: La facilitación del aprendizaje con orientación antagónica es un enfoque positivo que favorece el logro de las expectativas estudiantes adultos que trabajan, con efectos significativamente diferentes en términos de mayor rendimiento académico; que permite responder con mayor probabilidad de éxito a las necesidades de los adultos en condición de trabajo, debido a su enfoque innovador que promueve la horizontalidad, confianza, autogestión, participación, integración, motivación y de

responsabilidad.

Aquino (2007), en un estudio en liceos nocturnos de Caracas sobre “La deserción lo problema relacionados con el trabajo y la educación recurrente como alternativa”, el cual arrojó como resultado, si los estudiantes en un alto porcentaje desertaron por problemas relacionados con el trabajo, razón por la cual se hace necesario orientar el aprendizaje de los adultos basado en sus características propias, lo que requieren docentes formados en metodología y técnicas institucionales andragógicas adecuadas a las características sociales y laborales de los participantes.

España (2007), en su trabajo de titulado “Diagnóstico de los factores que inciden en el sistema de supervisión de la educación media para adultos en la rebelión de los Llanos”, el cual presentó para optar al título de magíster, concluyó que: El personal directivo no ha recibido entrenamiento ni curso de actualización, que le permitan mejorar su oposición docente; ni se ha orientado acerca de nuevas técnicas o metodologías que puedan poner en práctica para mejorar el trabajo de los estudiantes.

El trabajo del autor mencionado anteriormente evidencia un estancamiento, referido a los alineamientos a seguir para el entrenamiento en y/o actualización, en el que están inmersos los docentes de educación media que laboran la modalidad de adultos.

Por su parte Aker (2007), en un estudio realizado el cual tituló “El facilitado del aprendizaje”, y el que involucró un grupo de docentes de diferentes características: edad, sexo, personalidad, destinado a determinar la efectividad de los maestros y su comportamiento e interacción con los estudiantes en el proceso educativo, concluyó que el docente en un porcentaje significativo reflexiona sobre sus experiencias y está dispuesto a aceptar o experimentar nuevas ideas y planes; sintiendo seguridad de sus propias actitudes, habilidades e identifica la singularidad y potencial de cada individuo y es sensitivo a las necesidades, problemas y metas de sus estudiantes.

Este planteamiento viene a sustentar la disposición del docente en El aspecto referido a aumentar y/o actualizar los conocimientos que le ayudaran a realizar sus funciones de manera más eficaz.

Briceño (2007), realizó un trabajo de ascenso titulado: “Diseño de un programa andragógico para la formación y reciclaje permanente del docente de la Universidad Simón Rodríguez”, en el mismo reseña la falta de un programa sistemático e institucionalizado que facilite y propicie la formación, perfeccionamiento y reciclaje del docente en la institución.

Por su parte Sánchez (2007) en su tesis de maestría “Programa de adiestramiento ante la adjudicación para docentes de educación media diversificada de adultos”, realizada en el distrito N° 3 del Estado Barinas, identifica la necesidad que tiene el docente en esta modalidad de ser actualizado en los principios, fundamentación teórica, praxología de la andragogía y en las funciones gerenciales del proceso de aprendizaje enmarcadas dentro de la concepción andragógica.

Hernández (2008), realizó una investigación sobre “la preparación del personal docente de educación media para adultos del estado Lara”; en la cual hace un diagnóstico regional de la educación de adultos, destacándose la falta de preparación docente en ejercicio como problema prioritario en su informe concluye que: Los docentes de adultos no tienen claro que el nivel de información que deben poseer para darle un basamento sólido a su trabajo; no sólo en el conocimiento de las orientaciones filosóficas, tales como los principios, finalidades y objetivos de la educación de adultos, sino también en la correcta interpretación y aplicación de los instrumentos legales, referentes al régimen de docencia y evaluación de cada uno de los ciclos de educación media para adultos.

Además señala como lo más preocupante es que, incluso los que ingresaron de institutos superiores de formación docente, no traen la preparación especializada para

la enseñanza de los adultos,... en el país no existe una política educativa para la formación de los educadores de adultos que requieren los programas de este sub sistema.

Las aseveraciones del mencionado autor, son una evidencian de la problemática confrontada en la educación de adultos, la cual es producto de la ausencia de una adecuada formación docente para el educador que se desenvuelve en esta modalidad del sistema educativo venezolano.

Jance (2008), en un estudio centrado en la “Relación de las técnicas y institucionales aplicadas por los docentes con la deserción en la educación media de adultos en Coro estado Falcón”, señala entre sus conclusiones que: la deserción está relacionada con la inadecuación de la metodología empleada para el aprendizaje del adulto, como una de las razones que aducen para no continuar en el sistema. Las características de formación y experiencia de los docentes se relacionan con las técnicas institucionales que emplean, las cuales se caracterizan por ser las mismas que usan en la educación con niños adolescentes y jóvenes.

Texto los trabajos e investigaciones revisadas, permiten presentar una referencia teórica válida para considerar relevante en la atención en cuanto formación académica, actualización y adiestramiento de la población que se desempeña en el sector del cual trata esta investigacion y de esta forma contribuir a mejorar la calidad educativa del sistema.

## **2.2 Principios Andragógicos**

### **2.2.1 Principios Aplicados en la Educación de Adultos**

Partiendo de que el adulto es un ser que ha alcanzado pleno desarrollo en el plano biológico, psíquico ergológico y social, y cuya naturaleza difiere, indiscutiblemente del niño y del adolescente, es y innegable entonces, la existencia

del hecho andragógico, tan concreto y verdadero como el hecho pedagógico.

En ambos hechos, pedagógicos y andragógicos intervienen factores como son los de tipo biológicos, históricos, antropológicos, psicológicos y sociales; Pero en el hecho andragógico encontramos a otros como son los ecológicos, económicos y jurídicos que condicionan la vida del hombre.

Desde el punto de vista bio-psicológico, el adulto como sujeto de educación, está inmerso en un determinado ambiente físico y social, con necesidades claramente definidas. Su desarrollo antropométrico, anatómico y fisiológico se ha desarrollado, conformando una morfología determinada, que es ella su individualidad. Además, es dueño de su inteligencia, de acciones hechas a voluntad, emociones, conciencia, inconsciencia, moral.

Al respecto Adam (1994) señala que posee:

...dinamismos psíquicos aptos para reaccionar ante estímulos intrínsecos o extrínsecos los que estimulan permanentemente su conducta. En último término, sus diferencias individuales de personalidad se manifiestan en su conducta en la vida familiar, en el trabajo y en las relaciones con sus semejantes (p. 95).

El proceso andragógico, entendido como la relación orientación aprendizaje según Briceño (2007), está caracterizado por darse en un plano horizontal, amplio, flexible, no formal, auto dirigido con fijación de objetivos por negociación mutua y con diseños de aprendizaje mediante contratos y proyectos de aprendizaje; en un clima confiable, respetuoso, participativo donde el diagnóstico de necesidades se realiza por mutua valoración y con una evaluación que se da mediante evidencias reunidas por el educando, válida por sus compañeros y facilitadores.

El hecho andragógico para robustecer su cuerpo de doctrinas y responder a los verdaderos objetivos educacionales del adulto, como base de sustentación, necesita la ayuda de otras ciencias de la conducta y el comportamiento humano, las cuales le

proporcionan datos y experiencia de gran valor para conducir en forma acertada este importante proceso. Es así como la psicología diferencial, social y la ecología son fundamentales para orientar el comportamiento del individuo y su forma de aprender. La sociología y las ciencias económicas, auxiliadas por la psicología, brindan una extraordinaria contribución al desarrollo de la Andragogía porque de ella deriva la metodología andragógica.

### **2.2.2. Características Andragógicas para Educar**

Entre las condiciones que caracteriza la actividad andragógica, se considera: La confrontación de experiencia. Desde el punto de vista cultural, profesional y social la actividad educativa viene dada por la confrontación de experiencia de dos adultos: participante- facilitador, la experiencia brinda la riqueza espiritual del hombre, allí está lo que sabe, lo que ha vivido lo que ha realizado, lo que piensa, lo que siente, por ende cumple un papel orientador frente a las incidencias de la vida; llegando a ser una de las motivaciones básicas para educarse permanentemente.

En la actividad andragógica, tanto el educando como el educador son considerados sólo como adultos con experiencias, igualados en el proceso dinámico de la sociedad. Esta confrontación de experiencias dentro del proceso, conduce al adulto a una racionalización de los contenidos que aprende, entre ellos:

La racionalidad: Esta se evidencia en la actividad andragógica, dado que el adulto tiene elemento de juicio que le permitan reflexionar convenientemente sobre los contenidos que les son presentados. Esta racionalidad cumple el papel de vital importancia, por cuanto a través de ella, se produce en el adulto la explosión de las motivaciones internas necesarias para alcanzar los objetivos y metas determinados por sí mismo.

La capacidad de abstracción del adulto: En la actividad andragógica también se hace presente el pensamiento lógico, el adulto a diferencia del niño, sabe por qué y



para que estudia y tiene capacidad para apreciar las consecuencias de su actividad educativa; posee conciencia lúdica y dialéctica: su acto educativo es voluntario; está inmerso en el proceso con fines delineados por sí mismo; Promueve, planifica idealiza su educación en función de necesidades e intereses inmediatos y en pro de lograr la consolidación de su porvenir.

## **2.3 Educación de Adultos**

### **2.3.1 La Andragogía como Instrumento para la Educación de Adultos**

Hasta hace poco la variedad de respuestas acerca del proceso aprendizaje y las características de los educandos, manejadas por los educadores se encontraban enmarcadas en un solo modelo: La pedagogía.

Tradicionalmente la educación se ha considerado como el medio idóneo, orientando la formación de hábitos, costumbres, destrezas y habilidades para la adquisición de conocimientos en las edades tempranas de la vida del hombre, es decir que sólo los niños y adolescentes podrían gozar de sus beneficios. Al respecto Adam (1.993) señala:

La pedagogía sienta sus bases y reafirma sus conceptos en funciones de esa concepción educativa. Etimológicamente significa “educación del niño”; deriva de las voces griegas paidos = niño y ago = conducir, guiar. De ahí que hayan fracasado todos los intentos por sustituir el nombre de esta ciencia sobre supuesto de que no comprende en toda su extensión que el proceso completo del hecho educativo. Esto obedece, a nuestro juicio, a que los teóricos trataron la educación en un marco restringido, sin profundizar sus alcances y ni interpretar sus perspectivas en toda su amplitud, la educación como una actividad circunscrita a una sola etapa de la vida y no como un proceso permanente a través de todas las edades y fases de la vida humana (p. 77).

Los profundos cambios que se dan ni el campo de la ciencia repercuten en la educación y han permitido que esta no sea considerada únicamente como una transmisión de conocimientos de una generación a otra o de simple preparación del

niño para la vida, sino como un proceso global que tiene lugar a lo largo de la existencia del hombre.

Esta nueva forma de pensar, exige una nueva formulación científica de la educación, la estructuración de sistemas de renovados y la adopción de técnicas adecuadas en función de un rendimiento eficaz en la realización del hombre para satisfacer sus múltiples y variadas aspiraciones.

El viraje es hacia una educación que responda a los intereses de los educandos; de una educación del hombre en función de su racionalidad humana.

Lo expuesto deja ver claramente el requerimiento de un tratamiento específico, ajustado a las características inherentes al sujeto. De ahí la necesidad de conocer la realidad de los adultos en sus diversas fases, por sus diferencias biológicas, psicológicas, ergológicas y sociales, las cuales determinan una estructura y un comportamiento.

Los conocimientos obtenidos de las diferentes fuentes empezaron a delinear una teoría del aprendizaje adulto comprensiva y coherente, que da origen a un nuevo modelo teórico conocido como: “La Andragogía”. Knowles, utilice este término por primera vez en (1.968), afirmando que la andragogía es un “arte y una ciencia para ayudar al adulto a aprender”, más tarde el doctor Adam, propone la Andragogía como “Ciencia de la educación de adultos”, continuando con el mismo propósito otros autores, entre ellos: Touchette, Savicevic, Furter, Paulo Freire.

### **2.3.2 Integración y Aplicabilidad**

Jance (2008) plantea que como consecuencia del proceso de racionalización en la confrontación de experiencias y las abstracciones que surgen del adulto, existe la disposición de integrar a su propia vida y aplicar el ambiente social que lo rodean las nuevas experiencias, lográndose así la funcionalidad el proceso que le lleva a asegurar, extender y diversificar sus motivaciones y vivencias que activan la conducta

volitiva del adulto.

La función andragógica, a diferencia de la función pedagógica, no tiene que provocar intereses, motivaciones o necesidades, pues ya el adulto las posee, en ese sentido, es importante diferenciar las siguientes fases:

La primera fase de esta función consiste entonces en el hecho de mantener consolidar y enriquecer esos intereses para visualizar y aprovechar nuevas perspectivas de la vida en el plano profesional, cultural, social y político.

La segunda fase de la acción andragógica, es de orientación, destinada a señalar al adulto nuevas alternativas, de carácter prospectivo; ayudarlo a tomar decisiones lógicas y maduras, a concienciar la responsabilidad de sus actos, promoverle la idea de que en toda colectividad humana, educarse es progresar.

La tercera fase, está conformada por el proceso de instrucción, cuya acción consiste en actualizar al adulto, entre los conocimientos para que siga transitando el sendero continuo de aprender, indagar, de formular conceptos y enriqueciendo su vida en las áreas de la ciencia y la tecnología y por ende su aspecto cultural.

La cuarta fase de la función andragógica, que es la de proyección humana, que tiene que ver con la interpretación de las variables que abarca el pretérito, el ahora y el futuro, en las que se confunde la esencia misma del hombre. Esta se vislumbra en las formas de conductas adaptadas en la vida social, política y económica, de modo que el aglutinamiento de sus viejas y nuevas experiencias, se proyecte en un medio y hacia el futuro.

En pocas palabras, la actividad andragógica y conduce a que el adulto: valorar la utilidad que las nuevas experiencias tienen en la vida, configure las habilidades y destrezas ya adquiridas, para extenderlas y aplicarlas a nuevas situaciones, utilice convenientemente el proceso lógico y dialéctico del pensamiento, siga su proceso de auto-realización, dándole valor a sus propias vivencias y posibilidades intrínsecas;

logre introducir su acervo cultural, profesional y social al medio socio cultural y el cual se desenvuelve, tenga conciencia de su papel en el plano cívico político y participe responsablemente en la solución de problemas tanto a nivel local como nacional.

### **2.3.3 Teoría Sinérgica como Método**

La teoría Sinérgica o del esfuerzo concentrado tiene sus bases en los estudios de Piaget, como lo señala el Instituto internacional de Andragogía (1990), quien en sus planteamientos establece las bases para diferenciar los modelos pedagógicos y Andragógicos del aprendizaje y la educación. La teoría de Piaget está dirigida a explicar que el desarrollo cognoscitivo del ser humano está regulado por el crecimiento y desarrollo biológico; en el que el desarrollo abarca además la vida psíquica y social, sin olvidar que el ser humano está sometido a las leyes biológicas de cualquier especie animal; pero nos diferenciamos de las irracionales porque somos capaces de pensar.

Es obvio e innegable que todo ser vivo está en capacidad de aprender, mas no de razonar, habiendo la necesidad de distinguir entre aprendizaje mecánico que adiestra sin intervención racional, de aquel que es propio y exclusivo de la especie humana. Por otra parte, la educación y aprendizaje de adultos no están subordinados al grado y nivel del desarrollo cognoscitivo, por cuanto la estructura mental básica ha logrado la maduración definitiva.

De esta manera, así como la educación de la niñez requiere de una teoría de la enseñanza para ayudar a organizar, administrar y realizar los aprendizajes, la educación de adultos está requerida de una teoría del aprendizaje que facilite la adquisición progresiva de conocimiento que refuercen sus motivaciones interiores hacia el logro de sus objetivos educativos; logrando así adecuar a la naturaleza psicológica del adulto las situaciones de aprendizaje para alcanzar el rendimiento

óptimo.

Según Aker, (2007),

“La teoría sinérgica está dirigida a dar interpretación a la real expresión de la conducta psicológica y social del adulto frente a una situación de aprendizaje. ES decir, describir empíricamente el proceso psicológico manifiesto en el acto de intentar realizar un aprendizaje, o sea, adquirir y fijar un conocimiento exterior en la conciencia (memoria) para su posterior aplicación; observándose que la disposición de aprender en el adulto requiere de una acomodación tanto física como mental. La acomodación psíquica exige de una integración asociada a las reacciones mentales para alcanzar un resultado: el aprendizaje. En otras palabras, el esfuerzo concentrado, no es otra cosa que el proceso sinérgico de la actividad psíquica coordinada, o mejor dicho, centrada en la reacción precepto-atentiva unidireccional hacia un objeto de aprendizaje prioritario; estando de esta manera la reacción psíquica (inteligente, demótica, vestigial, pensante, afectiva, y motora), integrada y asociada a la conducta precepto-atentiva”. (p.93).

Las reacciones de precepción-atentivas se dan en diversa actividades humanas de relación, pero al tratarse de aprendizaje del adulto encadenan el proceso sinérgico, ya que el percibir (reacciones perceptivas), o el atender (reacciones atentivas}, regulan el desenvolvimiento cotidiano de la vida, pues permanentemente estamos percibiendo y atendiendo las estimulaciones que se producen en el mundo exterior, las cuales son captadas forzosamente por nuestros receptores, sin que tengan la significación para ser procesadas y fijadas en la memoria. Solamente las estimulaciones significativas, previamente seleccionadas son procesadas y almacenadas (fijación) en la estructura psíquica.

Generalmente se acepta que la conducta perceptiva es la relación entre un organismo y su ambiente en la acción de percibir una información de naturaleza visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa, las cuales son reacciones elementales psico-biológicas de cualquier especie animal.

Cuando las reacciones perceptivas se hacen complejas, al no referirse solamente

a conductas reflejas, sino que se establecen las diferencias para derivar generalizaciones o aplicarlas operacionalmente, el proceso perceptivo adquiere especial significación, como lo es el aprender, ya que se trata de percibir intencional y voluntariamente una estimulación para adquirida y fijarla con el propósito de una posterior utilización.

Ahora bien, en cuanto a las reacciones atentas, es importante señalar que la característica esencial de las mismas, es la capacidad de seleccionar una estimulación entre muchas y procesarla si es significativa.

El proceso selector de la atención permite que el esfuerzo mental se dirija o concrete en lo que más interesa o afecta el comportamiento del individuo. Es así como necesariamente frente a varios estímulos la atención selectiva establece prioridades jerárquicas en los procesos mentales, seleccionando y ordenando el pensamiento de acuerdo a factores motivacionales.

## **2.4 Aprendizaje Efectivo y Continuo**

### **2.4.1 Característica del Adulto en Situación de Aprendizaje.**

Cross (1991) en su libro, Los adultos como educandos presenta una serie de características del adulto en situación de aprendizaje y las clasifica y describe como: “Características biológicas, psicológicas, sociales, intelectuales y personales”( p.3).

Al referir las características biológicas del estudiante adulto, se tiene que este ha logrado el pleno desarrollo anatómico y fisiológico de todos sus órganos, los cuales disfrutan plenamente de toda su capacidad de funcionamiento.

En cuanto a las características psicológicas, el adulto ha alcanzado un mayor crecimiento psíquico, motivo, que le permite un mejor dinamismo personal para utilizar sus recursos interiores, expresar su iniciativa y actuar con sentido de

responsabilidad, ante el compromiso de formarse desde el punto de vista educativo. Entre estas características se tienen:

La madurez activa y el hecho de tener conciencia de sí mismo, le permitirá interiorizar su concepto del yo, lo que facilitará abrirse al mundo que se encuentra tanto dentro como fuera de sí mismo y relacionarse positivamente.

Su objetivo de satisfacer sus necesidades y aspiraciones en todas sus variedades.

Posee una alta motivación intrínseca para el aprendizaje. Rememora su recuerdo y motivos de los aprendizajes anteriores, que le pueden facilitar un obstaculizar sus aprendizajes actuales.

Posee un óptimo recurso para su crecimiento, desarrollo y selección. Tiende a desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes, propias de su responsabilidad.

El compromiso del yo le facilita el aprendizaje.

Sus actitudes y comportamientos responden a una escala de valores respecto a las características sociales del adulto en situación de aprendizaje, se pueden mencionar las siguientes:

Dispone de experiencias que facilitan y enriquecen el aprendizaje.

Es capaz de proponer y tomar iniciativas personales, ser autónomo y desarrollar compromisos activos en el proceso educativo.

Demuestra y madurez social en el trabajo, en la participación social, política y sindical y la responsabilidad jurídica.

Es responsable de sus experiencias de aprendizaje.

Aplica de inmediato los nuevos conocimientos de acuerdo con sus intereses personales y sociales.

Posee un alto sentido y valor del tiempo.

Exige un aprendizaje significativo y participa deliberadamente en el mismo.

La personalidad adulta se inclina a respetar y a apreciar a todos por igual y es capaz de relacionarse efectivamente con los demás, lo cual le permite adaptarse, colaborar con los otros, a trabajar en equipo.

Las características intelectuales del adulto se relacionan con:

El adulto a medida que madura tiene facilidad para aprender como consecuencia de su desarrollo mental, puesto que intelectualmente ha alcanzado la etapa de las operaciones formales que plantea Piaget, señalado por el Instituto internacional de Andragogía (1990),

Por lo tanto, las funciones intelectuales “adquieren mayor amplitud y funcionalidad.

Posee alto sentido crítico y reflexivo.

Demuestra una visión objetiva del mundo.

Es capaz de analizar, comparar, percibir experiencias.

Posee cierta habilidad que es de elemental, que le permite la capacidad de abstracción, la concisión del lenguaje, el razonamiento lógico y el espíritu crítico frente al proceso de aprendizaje.

Posee mayor disposición para la atención voluntaria.

Posee destrezas para relacionar las experiencias anteriores en los nuevos aprendizajes.

Al mencionar las características personales debe mencionarse: Los cambios fisiológicos, la capacidad para aprender, las motivaciones, actitudes y los intereses.

Entre los cambios o alteraciones biológicos se encuentran la declinación sensorial, pérdida de fuerza, disminución de reflejos, declinación de la capacidad sexual, cambios en la textura cutánea, del tono muscular y del color del cabello; como



además una declaración general de la energía total.

#### **2.4.2 Estilos cognitivos y Estrategias de aprendizaje para Adultos.**

La tecnología educativa aporta elementos de naturaleza psicológica, metodológica y tecnológica a la superación de esta problemática educativa.

Toda conducta es procesada por el cerebro, en definitiva por neuronas. Es decir, el pensamiento es generado por neuronas que integran toda la información necesaria para realizar el análisis de una determinada circunstancia.

Cuando por alguna causa sentimos necesidad de adquirir conocimientos o saber algo, nuestra armonía se acaba y comienza esa búsqueda que traerá felicidad o no dependiendo de que el objetivo sea beneficioso o no a nuestra persona.

Esta ruptura de la armonía o tranquilidad nerviosa, está sustentada por un desequilibrio neuroquímico, que sólo será restablecido cuando el objetivo sea alcanzado, momento en que retornamos a la tranquilidad. A partir de esta tranquilidad es posible que a través de la motivación pase a un estadio superior, o sea un objetivo superior y así sucesivamente.

Ese momento de curiosidad imparable produce en nuestro cerebro un efecto de estrés generado por el funcionamiento de las neuronas bajo ciertas condiciones, siendo revertida ésta cuando se alcanza lo buscado.

Por lo tanto se puede decir que la "motivación va ligada a un nivel de estrés", que de acuerdo con ese nivel facilitará o no el aprendizaje de una información o la percepción de un estímulo.

Existe un estrés positivo y otro negativo para el aprendizaje, pero siempre para

aprender debe haber un mínimo de estrés, como representativo de la necesidad o motivación. (Bruner 2000). Este mínimo de estrés está dado en la situación de aprendizaje cuando el estudiante se siente motivado para aprender y cuando su necesidad de comunicación en el caso que nos compete, que es el aprendizaje de una lengua extranjera, se encuentra satisfecha al poder expresar sus ideas a través de la estructura de dicho idioma que requiere para expresarla.

El poder expresarse en forma eficiente y obtener los resultados esperados por ejemplo: obtener una respuesta a la pregunta que hace a su interlocutor anglófono hace que el adulto vuelva al mencionado estado de tranquilidad, que el cumplimiento de su objetivo refuerce la confianza en sí mismo y se sienta motivado para seguir adelante en el proceso de aprendizaje.

Se sabe, gracias a la neurolingüística, la neurociencia y la psicología cognitiva que el cerebro opera en distintos niveles y que es incentivado por experiencias multimedia. (Gardner, 2000; Fodor, 1983; Ellis, 1996; Duncan, 2001; Oxford, 1990).

Hay un estilo personal y estrategias de aprendizaje a la que recurre cada estudiante en el proceso de aprendizaje. Estos estilos y estrategias reflejan la forma en que cada persona piensa, las preferencias personales hacia la instrucción, y la forma en que cada estudiante se adecua para llevar a cabo una actividad educativa.

Estas estrategias de aprendizaje son acciones voluntarias, intencionales que el alumno realiza para el mejoramiento de su aprendizaje de acuerdo con su estilo cognitivo, el cual no está sujeto a la voluntad del individuo. (Bruner2000).

Los estilos cognitivos son caracterizados por la forma en que la persona procesa la información. Esto nos ayuda a abordar la tarea de enseñar de acuerdo con estas diferencias entre las personas.

Se pueden resumir algunos de estos estilos en los siguientes:

### Analítico.

El alumno aprende a través de un minucioso análisis de los segmentos constitutivos de la tarea, estructura o concepto. Recurre a la comparación. En el caso del aprendizaje de una lengua extranjera, la comparación se efectúa a nivel fonológico el sistema sonoro, pronunciación y entonación de lo expresado, en lo sintáctico la combinación de segmentos dentro del discurso, combinación de palabras para formar frases y oraciones, la forma que combina las palabras, los segmentos constitutivos de cada unidad de vocabulario. El estudiante analítico compara las estructuras nuevas, las que le son enseñadas con las de su propio idioma, las cuales maneja a la perfección y le da seguridad el encontrar familiaridades entre ambos idiomas.

### Secuencial.

El alumno aprende más efectivamente paso por paso, de unidades menores a mayores. Construye a partir de unidades simples. Aprende primero el uso de la reglas de combinación de elementos simples. Pasa a la adquisición de elementos complejos una vez que ha incorporado los elementos constitutivos de dicha complejidad. En el caso del aprendizaje de lenguas extranjeras, el estudiante secuencial necesita poder identificar y comprender el significado y uso de palabras aisladas antes de construir o entender una frase, oración o unidad gramatical larga. El estudiante secuencial se siente cómodo ante el análisis de palabras y de su estructura morfológica. El poder entender el sistema que posibilita la formación de palabras, frases y oraciones, le da la tranquilidad necesaria para seguir adelante en el proceso de aprendizaje, o sea, reduce el stress negativo y da lugar a la motivación.

### Holístico.

El alumno aprende en forma eficiente a través del contexto, de unidades mayores a menores. Considera el “todo” antes que los segmentos que lo constituyen.

Aborda el proceso de aprendizaje como un paralelo a la vida real, donde todos los estímulos se hallan presentes. Capta el mensaje a través de todos los estímulos visuales y auditivos a los que tiene acceso en la situación de comunicación en una lengua extranjera, incluidos los elementos paralingüísticos como son los gestos, las expresiones faciales, etc.

Concreto.

El alumno aprende mejor a través de tareas experimentales y concretas. En el caso del aprendizaje de una segunda lengua, estas tareas experimentales están dadas por la recreación de situaciones reales dentro de la clase los llamados “juegos de roles” o “role-plays”, como por ejemplo, una visita al médico o hacer una reservación en un restaurante por vía telefónica. El estudiante cuyo estilo cognitivo es concreto recurre a la repetición verbal en voz alta, fija conceptos y estructuras a través de la acción de su cuerpo, o sea, la actuación.

Abstracto.

El alumno aprende a través de la comprensión de ideas abstractas recurre a la percepción, organiza la información en forma global. Su capacidad de abstracción es muy alta, sintiéndose cómodo en situaciones donde puede racionalizar, globalizar información. En una situación de aprendizaje está dado a través de ejercitación donde el participante puede expresar esta capacidad de abstracción, globalizando información de una cinta de audio, trabajo de comprensión auditiva, elaboración de síntesis y resúmenes de información extensa, por ejemplo. Esto le brinda la tranquilidad anteriormente mencionada, la reducción del stress negativo y la apertura de la motivación al ver satisfechas sus necesidades de logro. (Reid 1995; Ellis, 1996; Riding 1999).

Además de estos estilos cognitivos, cada persona tiene canales de percepción a

los cuales recurre más o menos fácilmente para el procesamiento de la información. Siendo los más sobresalientes en el proceso de aprendizaje el visual y el auditivo.

Estos canales de percepción se complementan y al asociarse a los estilos cognitivos producen gran avance en el aprender. Por ejemplo, una persona meramente visual, retiene la información más fácilmente a través de lo que ve o lee, y a su vez puede procesar la información en forma holística, concreta, abstracta, secuencial.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes adultos son, por ejemplo: (O'Malley, 1993)

- La repetición: el participante repite en forma mental o en voz alta el ítem nuevo hasta que considera que puede recordarlo y hacer de él un uso espontáneo.
- Tomar notas y hacer resúmenes para fijar conceptos y formas estructurales.
- La contextualización: el participante da un contexto a lo aprendido. En el caso de una lengua extranjera, contextualiza una palabra o una frase, o cambia el contexto del ya aprendido para ensanchar su aplicación.

#### **2.4.3 Fundamentos de Aprendizaje en los Adultos.**

Históricamente ha existido una relación entre la educación el conocimiento de la naturaleza del aprendizaje, lo que ha permitido la supervivencia de las teorías destinadas a enriquecer el entendimiento y orientación del proceso enseñanza aprendizaje, de manera muy particular en el aprendizaje adulto.

Es así como en el plano de las teorías de la conducta surge la teoría del campo, formulada por Lewin (1954) la cual aún se mantiene vigente, y que sostiene que la conducta en la función del espacio vital presente es importante, y que el aprendizaje representa un cambio en la estructura cognoscitiva o en la manera de percibir acontecimientos y darles significado. También expandió el concepto de totalidad de la situación del aprendizaje al evidenciar el papel desempeñado por el medio social y

cultural en la determinación de las reacciones del hombre ante lo que percibe y el significado que se le asigna. El medio cultural de un individuo estructura selectividad de sus percepciones y evaluaciones. No se habla de un acto de aprendizaje, sino de una situación de aprendizaje y de las fuerzas que actúan en él; es decir, el individuo incluye su selectividad sus propósitos y necesidades, las exigencias de su cultura y de su aprendizaje previo.

La andragogía, considera el aprendizaje como un proceso esencialmente social para aprender, pues un individuo debe actuar en relación con otros, por esta razón la preparación para el trabajo grupos y la interacción mediante la discusión constituye elementos de gran importancia. Las diferencias individuales, son cruciales en esta teoría, y considera que cada individuo tiene una secuencia única de experiencias y por ende, se debe seleccionar diferentes estímulos a los cuales responder, y organizar así sus respuestas de modo diferente a los otros individuos.

La motivación es fundamental en el aprendizaje, esta se produce en gran parte como respuesta a las necesidades y metas básica de la misma, y se amplía por el interés tanto como por la práctica, que no es sinónimo de repetición. La práctica consiste en modificar cada intento sucesivo de aprender algo y no en repetir el mismo acto con exactitud. La motivación intrínseca y la curiosidad, le da sentido e importancia y un gran propósito en lo que se está aprendiendo, impulsando cabalmente la comprensión o conocimiento que resurge. La motivación interna es una pieza clave, es un factor estimulante de aprendizaje más estable que las recompensas extrínsecas. Los conocimientos adquiridos por motivación intrínseca son más susceptibles de ser retenidos y utilizados otra vez según lo aportado por esta teoría del campo.

Dentro de enfoque cognoscitivo es importante mencionar a Bruner (1.984); quien destaca la importancia del aprendizaje por descubrimiento, y el aprendizaje de conceptos, para Bruner, el aprendizaje es inductivo y se llega a él por descubrimiento,

agrega que si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal en lo que ha descubierto por sí mismo.

Ese mismo orden de ideas está el enfoque del aprendizaje significativo planteado por Ausubel (1989), quien no rechaza el aprendizaje por descubrimiento, pero le da más importancia al aprendizaje significativo.

Este hecho sostiene que la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de manera no arbitraria y sustancial (y no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

El aprendizaje significativo presupone que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje de experiencia; es decir una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él.

En su obra *Sicología Educativa* un punto de vista cognoscitivo, hace referencia al aprendizaje de significativo, aunando dicho concepto, con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos. Al respecto planteó que el aprendizaje significativo “...en última instancia depende obviamente de dos factores principales que interviene en el establecimiento de este tipo de relación, es decir, tanto de la naturaleza del material que se va a aprender cómo de la naturaleza de la estructura cognoscitiva del alumno en particular“(p. 49).

En este caso, la significatividad potencial del material de aprendizaje varía no sólo con los antecedentes educativos, sino con factores como la edad, ocupación y pertenencia a una clase social y cultural determinada.

## 2.5 Bases Legales

En nuestro país nuestra estructura legal en cuanto al ámbito de la educación superior, se le ha dado atención al sistema educativo, ya que se permite que los individuos se desenvuelvan en su entorno social así como se desarrollen plenamente su personalidad, para ello la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103 establece que:

“toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.  
(p.103)

En el contexto de este artículo se hace mención al derecho que tiene toda persona a una educación integral en cualquier etapa de su vida, brindándosele diversas oportunidades de estudio. En Venezuela se cuenta con la Educación Abierta y a Distancia, las cuales son vías idóneas para posibilitar la educación de todos a lo largo de la vida, todo ello sin que exista ninguna discriminación. Así mismo ofrece una oportunidad de formación adaptada a todas las exigencias actuales a quienes no pudieron concluir su formación anterior, dando igualdad de oportunidades en cuanto a la formación e información satisfaciendo las necesidades educación superior de continua.

El sistema en estudio está fundamentado en el artículo 26 de la Ley Orgánica de Educación (2009) que señala:

“Las modalidades del sistema Educativo son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones físicas de su desarrollo integral, cultural, étnico lingüístico y otras que requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos. Son modalidades...la educación de jóvenes, adultos y adultas...” (p. 25)

Este artículo hace referencia a la educación de adultos y jóvenes, vistos como una modalidad del sistema educativo, y especificando la importancia que tiene el Estado



cuando este pone al servicio de todas los adultos esta variante educativa, siempre tomando en cuenta las condiciones particulares, haciendo todos los ajustes relevantes en cada nivel educativo, complementando con la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 14 al proponer sobre educación:

“...La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes...” (p.17)

De todo lo antes expuesto se deduce, que los procesos educativos se deben impulsar motivando a la investigación así como la creatividad en los participantes, con la finalidad de que los docentes y educando, en este caso los adultos se fomente la

Actualización para que se desenvuelvan en todo tipo de ambientes de aprendizajes y estar capacitados para manejar las situaciones acordes al contexto donde se desenvuelvan. Además propone que todos los recursos, las estrategias deben adecuarse a los estudiantes, por lo que resaltan la importancia de tomar en consideración cada una de los intereses y necesidades del estudiante, garantizándoles el respeto a las diferencias individuales.

En tal sentido, tanto los sistemas de educación a distancia como los que ofrecen educación a los adultos, estos deben planificar y plasmar estrategias que ayuden al desarrollo de las actividades de orientación de los aprendizajes.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

La investigación científica está enmarcada en parámetros que permiten indagar de manera sistemática, hacia la búsqueda de hechos, acontecimientos y principios con miras a mejorar, ampliar los conocimientos y la búsqueda de solución a determinados problemas objeto de estudio.

La presente investigación, se define de tipo documental, ya que tiene como propósito indagar en lo que respecta Analizar los principios Andragógicos en la Planificación para el logro de un Aprendizaje Efectivo y Continuo en la Educación de Adultos.

Al respecto la Universidad Santa María (2.005) al hacer referencia a la investigación documental la define como aquella que: “se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos, audiovisuales y/o electrónicos” (p. 44).

En cuanto al diseño de investigación, se consideró el bibliográfico, el cual según la Universidad Santa María (Ob. cit) considera que es “básico de las investigaciones documentales, ya que a través de la revisión del material documental de manera sistemática, rigurosa y profunda se llega al análisis de diferentes fenómenos o a la determinación de la relación entre las variables” (p. 47).

#### **3.2. Procedimiento**

Para conformar y estructurar en forma metodológica la investigación se

realizará un esquema basado en las Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado de la Universidad de Carabobo cumpliéndose una serie de fases para la realización de la investigación, de allí que para la conformación del marco teórico referencial, se cumplirán a saber, las siguientes etapas:

Indagación de los Antecedentes. En esta fase se procederá a recopilar el material bibliográfico relacionado con el estudio, mediante la revisión minuciosa de Trabajos de Grado inherentes a la investigación.

Revisión de la literatura: posteriormente se procederá a la revisión de la literatura, para realizar el acopio de Información: En esta fase, se consultará a fuentes directas de información, a través de visitas a Centros de Investigación y Documentación, con el propósito fundamental de realizar, lecturas analíticas y críticas del material consultado, para posteriormente elaborar resúmenes y fichas tanto bibliográficas como de contenido, con información de interés pertinente al tema de investigación.

Construcción del marco teórico: Una vez revisada y recopilada la información que servirá de soporte documental al presente estudio, se procederá a la construcción del marco teórico, procediendo a la realización de un fichero del trabajo, para así clasificar la información, para jerarquizarla, interpretarla y procesarla.

Análisis de los Datos y Organización del Proyecto: Una vez organizados los datos bibliográficos, serán estructurados organizando el Proyecto de manera articulada de acuerdo a la temática de estudio.

Redacción del Trabajo Especial de Grado: Una vez analizados e interpretados los datos documentales recopilados, se procederá a redactar el Trabajo Especial de Grado, tomando en consideración los elementos formales, estéticos, estructurales y

procedimientos para su presentación.

Por lo que respecta al método que se utilizará en el presente estudio, es significativo mencionar los aportes de Sierra y Álvarez (1.998), quienes conceptualizan al método como:

El camino, la vía, la estructura lógica del proceso de la investigación científica. Es el sistema de procedimientos, la forma de estructuración de la actividad para transformar el objeto, previa su caracterización esencial, para resolver el problema para lograr los objetivos. (p. 35).

En el desarrollo de la presente investigación, se considerará el método teórico: Histórico y lógico, partiendo según Sierra y Álvarez (1.998), de que: “mediante el histórico, se analiza la historia concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia, para conocer el objeto de estudio, su evolución y desarrollo” (p. 38). Y al tomar en cuenta el método lógico” se pone de manifiesto la lógica interna del desarrollo de la teoría, hasta llegar al conocimiento más profundo de ella” (p. 38).

En ese sentido, para la presente investigación, la técnica utilizada será la elaboración de fichas, que según la Universidad Nacional Abierta (1.998), la define como: “un conjunto de procedimientos metodológicos, para la recolección de manera organizada, de los materiales necesarios para el desarrollo del tema planteado. Estos procedimientos, se basan en la toma de notas a través de fichas de investigación”. (p. 129).

#### **CAPITULO IV**

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

- El Educador o facilitador de Adultos debe estar preparado para atender esta modalidad y que debe basar su facilitación en los principios de horizontalidad y participación.

- En las conclusiones de Knowles (1968); se reflejan claramente las características del adulto que aprende con la ayuda de otro adulto, muy capacitado, que le facilita su proceso de aprendizaje; pero si se considera, de manera aislada, la definición propuesta por Adam, podría concluirse erróneamente, como o han planteado algunos educadores, que en la Andragogía el adulto depende enteramente del adulto experimentando, haciendo una generalización con la ciencia pedagógica, donde la enseñanza dirigida al niño es el problema central; en efecto su definición de pedagogía sólo se diferencia en la población a la cual se dirige el proceso educativo.

- En el campo de las ciencias, que se ocupan de investigar los fenómenos sociales, la Andragogía, ha definido con gran claridad y precisión su objeto de estudio: el Adulto que interacciona con otros Adultos en todas las etapas de su propio proceso educativo.

- La Andragogía es una ciencia porque surge de necesidades ineludibles de la realidad social, como una hipótesis de cambio válida y novedosa en el proceso educativo del adulto, a quien tradicionalmente se le consideró en igualdad de condiciones con niños y adolescentes.

- La Andragogía es una Ciencia por ser democrática, horizontal, independiente, autónoma y participativa.

-La metodología caracterizada por ser: activa, participativa, crítica y creativa,

avala a la Andragogía como una ciencia.

#### **4.2 Recomendaciones**

- A los Docentes realizar talleres, cursos que traten de la sensibilización andragógica y de apertura al cambio.

- Al Ministerio de Educación y Deportes, a fin de que desarrolle políticas educativas, orientadas a preparar con carácter de especialistas a los docentes que laboran en la modalidad de educación de adultos a través de cursos de extensión dictados en los institutos pedagógicos y universidades formadoras de docentes existentes en el país.

- A las coordinaciones de educación de adultos de las direcciones de zona educativa de los diferentes estados, a fin de que se avoquen a brindar al personal que labora en esta modalidad asesoramiento técnico periódicamente, con miras a mejorar la enseñanza de los participantes adultos.

- Realizar supervisiones periódicas, entendidas como acompañamiento pedagógico en el aula, a objeto de contribuir a mejorar la praxis pedagógica del docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adam, F. (1.991). **Andragogía, Ciencia de la Educación de Adultos**. Segunda Edición. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas- Venezuela.
- Adam, F. (.1993). **Estrategias Metodológicas del Aprendizaje**. ANAEA EFIEA. Caracas Venezuela.
- Adam, F. (1.994). **La Teoría Sinérgica en y el Aprendizaje del Adulto**. Revista de Andragogía. Año 1 N° 1 INSTIA. Caracas UNESR.
- Aker, G. (2007). **El Facilitado del Aprendizaje**. Revista Andragogía N° 53. Ediciones INSTIA. Caracas Venezuela.
- Allen, T. (2006). **Los Proyectos de Aprendizaje de los Adultos**. Informe. Instituto de estudios de educación de Ontario.
- Aquino, F. (2007). **La Deserción por Problemas Relacionados con el Trabajo y la Educación Recurrente como Alternativa**. Tesis de Grado de Maestría sin publicar. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas Venezuela.
- Ausubel, D. (1.989). **Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo**. 2da Edición. Editorial Trilladas. México.
- Balestrini A., M. (2006). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas Venezuela. Editorial BL Consultores Asociados. (p. 113 – 117)
- Briceño, M. (2007). **Diseño de un Programa Andragógico para la Formación, Perfeccionamiento y Actualización Permanente del Docente de la Universidad Simón Rodríguez**. Mimeo. Trabajo de Ascenso. Caracas – Venezuela.
- Bruner, J. (1.984). **Desarrollo Cognitivo y Educación**. Ediciones Morata, S.A. Madrid – España.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela  
Gaceta Oficial, 36.870, Diciembre 30, (1999)
- Cross, K. (1.991). **Los Adultos como Educandos. Teorías de la Andragogía**. INSTIA. Caracas – Venezuela.
- Díaz, S. (2006). **Métodos y Técnicas de Aprendizaje en el Adulto**. Trabajo de Grado de Maestría. U.N.E.S.R. Caracas – Venezuela.
- Duque, P. (2006). **Estudios Comparativos de los efectos de la Facilitación del aprendizaje con Orientación Andragógica con relación al Sistema Tradicional de Enseñanza**. Tesis

de Grado. UNESR. Maturín – Venezuela.

España, R. (2007). **Diagnóstico de los Factores que Inciden en el Sistema de supervisión de Educación Media para Adultos en la Región de los Llanos.** Tesis de Grado de Maestría Caracas – Venezuela.

Ellis, R. (1996) **The study of second language acquisition.**

Fodor, J.A. (1983) **La modularidad de la mente.**

Gardner, H. (2000) **La educación de la mente y el conocimiento.**

Hernández, A. (2008). **La Preparación del Personal Docente de Educación Media para Adultos del Estado Lara. Una Propuesta para su Capacitación.** Trabajo de Grado de Maestría.

Hernández, Fernández y Baptista (2004), **Metodología de la Investigación,** México, McGraw Hill

Hurtado de Barrera, J. (2007). **El proyecto de investigación.** (7ª ed.). Caracas: Edic:Quirón

Instituto Internacional de Andragogía. (1990).**Bases teóricas de la andragogía:** Propuesta en Caracas: Autor. La Universidad Rafael Urdaneta en el marco andragógico de la educación superior. Boletín. Caracas Venezuela

**La Teoría Sinérgica y el Aprendizaje Adulto.** Revista de Andragogía N° 1. INSTIA. Caracas, Venezuela. Publicado por Administrador. (1990)

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5. Extraordinaria del 15 de Agosto 2009. Caracas. Derecho Administrativo Especial.

Jance, E. (2008). **Relación de las Técnicas Institucionales Aplicadas por los Docentes con la Deserción en la Educación Media de Adultos, en Coro Estado Falcón.** Trabajo de grado de Maestría. No publicado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Barquisimeto –Lara.

Knowles, M. (1968). **Andragogía no pedagogía.** Revista de Educación de Adultos. Caracas.

O'Malley, J.; Chamot, A.; Stewner-Manzanares, G.; Kupper, L. y Russo, R. (1993) **Learning strategies used by beginning and Intermediate ESL students.** **Language Learning** Vol. 35

Lewin, Gertrud y Lewin: "**Democracy and the school**". Understanding the Child, 1954

Oxford, R. (1990) **Language learning strategies:** what every teacher



- Riding, R (1999) **Cognitive Style: A strategic approach for advancement**. En International perspectives on individual differences. Series Editors. Vol. 1 Cognitives Styles.
- Reid, J. (1995) Learning styles in the ESL/EFL classroom.
- Sánchez, C. (2007). **Programa de Adiestramiento Andragógico para Docentes de Educación Media Diversificada de Adultos**. Trabajo de Grado de Maestría. Instituto Universitario Pedagógico de Barquisimeto. Barquisimeto – Estado Lara.
- Sierra y Álvarez. (1.998). **Metodología de la Investigación Científica**. La Habana,Cuba. Alsi Colección.
- Tinco, M. de. (2006). **Planificación y Aplicación de una Estrategia de Aprendizaje en el Instituto Universitario Pedagógico experimental de Maturín**. Trabajo de grado de maestría. Caracas – Venezuela.
- Tineo, R. (2006). **Grupos Operativos de Aprendizaje. Una aplicación en el Instituto Universitario Pedagógico de Maturín**. Trabajo de grado de Maestría.
- Universidad Nacional Abierta (1.998). **Metodología de la Investigación Educativa**. Caracas – Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1.998). **Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas – Venezuela.
- Universidad Santa María (2.005). **Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado**. Caracas – Venezuela. USM (2001)
- Urbina, G. y Molina (1.978). **Teoría y Praxis en Andragogía**. Caracas – Venezuela.

