**PROYECTO DE VIDA. UNA ALTERNATIVA FORMADORA**

 **INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA**

**GENERAL DE LA U.E. LUIS ALFREDO COLOMINE**

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRIA INVESTIGAGACION EDUCATIVA

**PROYECTO DE VIDA. UNA ALTERNATIVA FORMADORA INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. LUIS ALFREDO COLOMINE**

 **Autor:** Lic. Luiyurbina Vázquez

Valencia, Octubre de 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRIA INVESTIGACION EDUCATIVA

**PROYECTO DE VIDA. UNA ALTERNATIVA FORMADORA INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. LUIS ALFREDO COLOMINE**

  **Autor:** Lic. Luiyurbina Vázquez

**Tutor:** Aura Violeta Riera

Valencia, Octubre de 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRIA INVESTIGACION EDUCATIVA

**PROYECTO DE VIDA. UNA ALTERNATIVA FORMADORA INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. LUIS ALFREDO COLOMINE**

**Autor:** Lic. Luiyurbina Vázquez

**Tutor:** Aura Violeta Riera.

Proyecto presentado ante la Dirección De Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa.

 Valencia, Mayo de 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRIA INVESTIGCION EDUCATIVA

**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado **PROYECTO DE VIDA. UNA ALTERNATIVA FORMADORA INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. LUIS ALFREDO COLOMINE**, presentado por la Licenciada LUIYURBINA VAZQUEZ DE ROMERO titular de la Cédula de Identidad No. 9.871.852 para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como APROBADO.

Apellido y Nombre C.I. No. Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Agradecimiento**

*xxxxxxx*

**Dedicatoria**

*xxxxxx*

**ÍNDICE**

Pág.

|  |  |
| --- | --- |
| Agradecimientos……………………………………………………………… | vi |
| Dedicatoria……………………………………………………………………. | vii |
| Índice General………………………………………………………………... | viii |
| Lista de Tablas……………………………………………………………….. | x |
| Lista de Cuadros………...…………………………………………………… | xi |
| Lista de Gráficos……………………………………………………………... | xii |
| Resumen………………………………………………………………………. | xiii |
| Abstract………………………………………………………………………... | xiv |
| Introducción…………………………………………………………………… | 1 |
|  |  |
| **CAPÍTULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO** |  |
| Planteamiento del Problema………………………………………………... | 4 |
| Objetivos de la Investigación……………………………………………….. | 7 |
| Objetivo General……………………………………………………………… | 7 |
| Objetivos Específicos………………………………………………………... | 7 |
| Justificación de la Investigación……………………………………………. | 7 |
|  |  |
| **CAPÍTULO II.- MARCO REFERENCIAL** |  |
| Antecedentes de la Investigación…………………………………………... | 10 |
| Bases Teóricas de la Investigación………………………………………… | 14 |
| Teorías Psicológicas……………..……………………….……………… | 14 |
| Bases Conceptuales……………..……………………….……………… | 18 |
| Bases Legales……………..………………………………………………... | 24 |
|  |  |
| **III.- MARCO METODOLÓGICO** |  |
| Tipo de Investigación………………………..………………………………. | 26 |
| Diseño de la Investigación…………………………………………………... | 27 |
| Modalidad de la Investigación……………..……………………………….. | 28 |
| Población y Muestra…………………………………………………………... | 30 |
| Población…………………………………………………………………… | 30 |
| Muestra……………………………………………………………………… | 30 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos………………………. | 31 |
| Técnicas de Recolección de Datos………………………………………. | 31 |
| Instrumentos para la Recolección de Datos……………………………. | 31 |
| Validez……………..……………………….…………………………………. | 32 |
| Confiabilidad…………………………….……………………………………. | 32 |
| Análisis de los Resultados………………………………………………….. | 33 |
| Operacionalización de Variables……………………………………………. | 34 |
|  |  |
| **CAPÍTULO IV.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS** |  |
| Análisis e interpretación de los resultados…………………………………. | 36 |
|  |  |
| **CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA** |  |
| Título de la Propuesta………………………………………………………… | 54 |
| Presentación…………………………………………………………………… | 54 |
| Objetivos……………………………………………………………………….. | 55 |
| Justificación de la Propuesta………………………………………………… | 56 |
| Factibilidad…………………………………………………………….……….. | 56 |
|  |  |
| Conclusiones………………………………………………………………….. | 58 |
| Recomendaciones……………………………………………………………. | 60 |
| Referencias Bibliográficas…………………………………………………… | 62 |
| Anexos…………………………………………………………………………. | 66 |

**LISTA DE TABLAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabla N° |  | Pág. |
| 1 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 1……. | 37 |
| 2 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 2……. | 38 |
| 3 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 3……. | 39 |
| 4 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 4……. | 41 |
| 5 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 5……. | 42 |
| 6 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 6……. | 43 |
| 7 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 7……. | 44 |
| 8 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 8……. | 45 |
| 9 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 9……. | 46 |
| 10 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 10,…. | 48 |
| 11 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 11.…. | 49 |
| 12 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 12.…. | 51 |
| 13 | Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 13.…. | 52 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**LISTA DE CUADROS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cuadro N° |  | Pág. |
| 1 | Operalización de Variables……………………………………... | 35 |
| 2 | Estudio de Costos………..…………………………………….... | 57 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**LISTA DE GRÁFICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gráfico N° |  | Pág. |
| 1 | Conoce el proyecto de vida…………………………………….. | 37 |
| 2 | Implementa el proyecto de vida como estrategia……………. | 38 |
| 3 | Realiza seguimiento al proyecto de vida de estudiantes……. |  40 |
| 4 | El Aprendizaje incidirá sobre su proyecto de vida…………… | 41 |
| 5 | Asigna a estudiantes metas u objetivos………………………. | 42 |
| 6 | Le interesa aplicar el proyecto de vida a estudiantes……….. | 43 |
| 7 | Indaga sobre metas de sus estudiantes………………………. | 44 |
| 8 | Proyectos de vida como estrategia para la formación integral……………………………………………………………. | 45 |
| 9 | Proyectos de vida sirven como instrumento de aprendizaje.. | 47 |
| 10 | Aborda las metas de los estudiantes para orientar las clases……………………………………………………………... | 48 |
| 11 | Formación integral sirve como guía para proyecto de vida… | 49 |
| 12 | Las metas son fundamentales en su aprendizaje………….. | 51 |
| 13 | Trabajar con proyecto de vida…………………………………. | 52 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**PROYECTO DE VIDA. UNA ALTERNATIVA FORMADORA INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. LUIS ALFREDO COLOMINE**

Autor: Luiyurbina Vázquez.

Tutor: Aura Violeta Riera.

 Año:2015

**RESUMEN**

El propósito de este estudio fue proponer el proyecto de vida como un aporte para el estudiante de la educación media general, a través del proyecto de vida implementado por el docente de 1er año de las secciones A y B, específicamente en la asignatura de Educación para el Trabajo. Esta investigación estuvo enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible, fundamentado en la investigación de campo, tipo descriptiva. Se realizó un diagnóstico para diseñar un proyecto factible adaptado a esa realidad. Se recolectaron los datos a través de un cuestionario a los 12 docentes que dictan asignaturas en 1er año de la U.E. Luis Alfredo Colomine del año escolar 2014-2015.Se concluyó que el proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones. El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajo, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa, repercutirán indudablemente en su porvenir.

**Descriptores:** Proyecto de Vida, Docente-Estudiante, Formación Integral.

**Línea de Investigación:** Investigación Educativa.

**Temática:** Investigación en los diferentes niveles y modalidades del sistema Educativo.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LIFE PROJECT.FORMINGANINTEGRALALTERNATIVEEDUCATIONSTUDENTMEDIAGENERALOFTHE E.U.LUISALFREDOCOLOMINE**

Author: Luiyurbina Vázquez.

Tutor: Aura Violeta Riera.

Year: 2015

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to propose the life project as a contribution to the student of the general secondary education through life project implemented by the teacher 1st through sections A and B, specifically on the subject of Education for Work. This research will be framed within the modality of feasible project, based on field research, descriptive. A diagnosis will be made to design a feasible project adapted to that reality. Data were collected through a questionnaire to the 12 teachers that dictate subjects in 1st year of the EU Luis Alfredo Colomine the 2014-2015 school year. It was concluded that the life project can become a vital framework to allow the adolescents make the best decisions: the most informed, the most debated, the most thought out, decisions to support and encourage the crystallization of their desires, their plans, their illusions. The teenager must face a series of challenges and tasks in the process of becoming an adult. This will require opt in various areas of life: values, studies, friends, work, family, etc. Decisions made at this stage will undoubtedly have an impact on their future.

**Descriptors:** Life Project, Teacher-Student IntegralFormation.
**OnlineResearch:** Educational Research.
**Theme:**Researchat different levelsand formsof education.

**INTRODUCCIÓN**

Desde la infancia, el ser humano estáconstantemente en contacto con diferentes entornos sociales, primero conlos padres y hermanos, luego la escuela, en algunos casos la iglesia, entreotros, e interactuando entre ellos, se va nutriendo de las experiencias yformando como individuo, como persona perteneciente a una culturaespecífica, con características particulares. Pero es a través de la interacción con el medio y con otras personas comose va determinando el carácter del ser humano y le va dando estructura a suidentidad. Cuando un joven ha logradoconsolidar su identidad, habrá conseguido establecer un compromisoconsigo mismo, a través del cual da sentido a su vida orientándola endirección a los objetivos que desea alcanzar.

Para alcanzar dichos objetivos, es necesario tener un plan de acción,unas estrategias que permitan al joven lograr lo que se ha planteado. Elproyecto de vida es una herramienta a través de la cual se orientanesfuerzos para alcanzar las metas, favoreciendo la continuidad de lasacciones necesarias para lograr lo que cada persona se ha propuesto.

Por ello, en la elaboración del proyecto de vida es necesario considerar no sololos intereses personales, las motivaciones y habilidades; sino también elentorno social, todo lo que rodea a la persona: las características de sufamilia, la sociedad a la que pertenece, incluso los acontecimientos de la vidacotidiana. Pensar en un proyecto de vida, es reflexionar sobre lascondiciones que tendrá el futuro, el camino para alcanzar las metasplanteadas y los obstáculos por vencer. Visualizar un proyecto de vida,implica darse cuenta de las dificultades y logros, por lo tanto tener en cuentalas consecuencias de las acciones, al imaginarlas con pasión o temor. Yhacerlo, sugiere la puesta en práctica de recursos materiales y personalesguiados por una visión o propósito, un pensar y un sentir.

De allí se desprende la idea de explorar los proyectos de vida que seplantean los adolescentes, ya que serán ellos los responsables de construiruna mejor nación para futuras generaciones. Es pertinente saber, cómo laconstruirán para así generar políticas educativas que propicien uncrecimiento sostenido del país.

En tal sentido, la presente investigación significó un reto al pretenderentrar en el mundo de los adolescentes y sobre todo, indagar acerca decómo van a llevar a cabo sus sueños, deseos, pues en muchas ocasionesno los saben describir o expresar, como un discurso con sentido coherente.Por lo tanto, la misma tuvo como finalidad proponer el proyecto de vida como alternativa formadora integral del estudiante en la etapa de la Educación Media General, en el Liceo “Luís Alfredo Colomine”, Edo Carabobo Venezuela.

La investigación consta de seis capítulos, que se describen a continuación:

Capítulo I: El Problema, se describe la situación problemática, se plantean los objetivos de investigación y se justifica el estudio.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se describen los antecedentes de investigación que se relacionan con la investigación, sedesarrollan las bases teóricas, conceptuales y legales.

Capítulo III: Marco Metodológico, señala la modalidad, el tipo y diseño de estudio, se establece la población y como se seleccionó la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se establece como se obtuvo la validez y la confiabilidad del instrumento, y la operalización de las variables.

Capítulo IV: Análisis de los Resultados, donde e presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos de los instrumentos, presentados en tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barra.

Capítulo V: La Propuesta. Se describe el diseño, presentación, objetivos, justificación, factibilidad, estudio de costos y el diseño de la guía. Además se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

**CAPÍTULO I**

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

**Planteamiento del Problema**

La educación es una herramienta fundamental en el crecimiento de un país puesto que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la humanidad. Actualmente las naciones latinoamericanas enfrentan transformaciones en el terreno de la educación y en sus diferentes niveles escolares en cuanto a la equidad, permanencia, calidad y eficiencia. El papel de los educadores no es solo enseñar, explicar y valorar los conocimientos, sino también deben centrarse en como promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas.

La UNESCO (s.f) en la última conferencia sobre el conocimiento, los valores y las competencias necesarias para el bienestar personal y familiar, planteó la importancia de que los jóvenes deben:

considerarse a uno mismo el responsable principal de la definición de resultados positivos para el futuro; estimular el descubrimiento y la experimentación; adquirir valores compartidos universalmente; desarrollar una personalidad y una identidad propias, el conocimiento de sí mismo y la autorrealización; y ser capaz de actuar con mayor autonomía, fundamento y responsabilidad personal. (p.1)

Por ello, construir en realidad el enorme potencial existente de jóvenes para el progreso, es un reto, sin embargo es necesario desarrollar políticas de apoyo para poder impartir y aprovechar de manera cabal con vista al mejoramiento del individuo y de la sociedad.

 Es evidente que frente a todo lo que corresponde estar bien preparado en relación al arte de educar, con todas las herramientas garantes de un éxito profesional, cumpliendo con el rol orientador de la labor diaria del docente, se realizo esta investigación en coordinación con el departamento de orientación. Teniendo en cuenta que para el docente de hoy implica no solo transmitir conocimientos sino también el compromiso de afianzar en los estudiantes valores y actitudes necesarias para que puedan desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo para enfrentar la vida.

Por ello, se debe recordar los Estándares de Competencias Básicas (motivación, responsabilidad, disciplina, disponibilidad entre otros): son

 Criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar. En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, dónde y para qué del saber, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos, no se puede valorar, si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden.

Ante todo lo expuesto, la planificación es significativa, pero lo es más la operatividad de esta, observándose que dicho esfuerzo se queda en letra muerta ante las otras variables externas que afectan el proceso de aprendizaje. Al docente facilitador le corresponde potencialmente construir proyectos en los que sus estudiantes desplieguen sus aptitudes y recursos. Es evidente que el estudiante durante la adolescencia o la primera juventud es trascendental, es aquí el momento inicial, por así decirlo, donde se están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser indicando que la niña de ayer va dando paso al adulto del mañana; se halla en una edad de transición donde va dejando la niñez y va acercándose a la madurez.

Consiente de esta percepción se viene observando que un número importante de estudiantes adscritos a la U.E. “Luis Alfredo Colomine” en la primera etapa de la educación media básica, no se han fijado un objetivo claro en la vida, preocupados por esta problemática, se asume que el presente estudio tiene como finalidad caracterizar los elementos, que propicien cambios y mejoras en estos estudiantes en el aula de clase, y de esta manera despertar una capacidad para construir y estructurar alternativas y planes de vida.

Ahora bien, tener un proyecto de vida es fundamental, de lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva, es como un camino para alcanzar la meta, es un plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, este formara parte de las bases que se construyen los estudiantes para que tomen decisiones importantes sobre la orientación de sus vidas.

Por esta razón, en este trabajo se persigue que el docente de hoy como facilitador dentro del proceso de enseñanza utilice el proyecto de vida como herramienta para el estímulo en el desempeño de los estudiantes, durante el proceso de inicio de la etapa de la educación media general en la U.E.” Luis Alfredo Colomine”.

**Objetivos de la Investigación**

**Objetivos General**

Proponer el proyecto de vida como alternativa formadora integral del estudiante en la etapa de la Educación Media General, en el Liceo “Luís Alfredo Colomine”, Edo Carabobo Venezuela.

**Objetivos Específicos**

Diagnosticar las estrategias pedagógicas del docente como parte de la formación integral del estudiante en la Educación Media General.

Estudiar la factibilidad del proyecto de vida, en la etapa de la educación media general.

Diseñar una guía para incorporar el proyecto de vida en la formación integral del estudiante de la U. E. “Luis Alfredo Colomine”.

**Justificación de la Investigación.**

La relevancia de la siguiente investigación se centra en el proyecto de vida como mejora en la formación del estudiante considerando la educación media como un momento en la vida de todo ser humano en el cual debe aprovecharse ya que se enfrenta a cambios importantes a nivel físico y psicológico donde el estudiante adolescente activa un potencial como ser humano, con el fin enfrentar otras etapas educativas, por lo que es necesario, que el docente incorpore estrategias que se traduzcan en acciones operativas y académicas desde la formación de vida para la vida del estudiante, cuando un joven concibe un proyecto de vida para encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y así darle dirección a su existencia.

Desde allí que proyecto de vida es aquel tal como lo define Vázquez et. (2001:15) “Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas”. En consecuencia, para que estas exigencias contribuyen entre otras cosas a la sólida estructuración de su personalidad y de una clara identidad a su realización personal y al fortalecimiento de los valores que ya posee.

Por ello, el estudiante debe conocer la importancia que tiene realizar su propio proyecto de vida cuáles son sus tendencias, sus habilidades y aptitudes, para que alcancen sus objetivos. Esta actividad les fomenta el desarrollo no solo del razonamiento, sino también de todas las aéreas de la inteligencia las cuales hacen posible pensar con eficiencia, para que sean desarrolladas de manera integral. Así mismo dotar a estos jóvenes de habilidades mentales y emocionales que les permite actuar con todos sus retos y complicaciones. Es necesario que los docentes les orienten con estas herramientas.

El papel del docente es motivar al hombre del mañana, enseñarle a ser autentico, y para ello se necesitan docentes que motiven y estimulen dentro de las aulas de clase, a crear futuro desde un presente, por tal razón todas estas sugerencias sobre hábitos saludables, pensamientos y acciones pueden marcar la diferencia para el resto de la vida de estos jóvenes estudiantes.

 En consecuencia el proyecto de vida contribuye a complementar los aprendizajes académicos, mejorar el desempeño escolar, promover una mejor educación lograr enriquecer su cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza como ser humano, para lograr una mejor educación. Este proyecto académico como alternativa formadora integral del estudiante es un aporte para la institución, ya que a través de esta investigación se contribuye a la calidad de los estudiantes, así mismo, sirve como incentivo para establecer una jerarquía de valores, objetivos o metas que orientan y dan sentido al hecho educativo.

**CAPÍTULO II**

**MARCO REFERENCIAL**

El presente capítulo será producto de una investigación documental que va a permitir un marco de referencia para analizar y orientar como ha de llevarse a cabo, de acuerdo a Arias (2006:106), comenta que “El marco teórico es la revisión documental – bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación”. Este contempla una serie de definiciones y elementos que ubica el tema objeto de investigación dentro del contexto de las teorías existentes y además determina en cual corriente de pensamiento se ubica o se orienta la investigación.

**Antecedentes de la Investigación**

Pensar en un proyecto de vida, es reflexionar sobre las condiciones que tendrá el futuro, el camino para alcanzar las metas planteadas y los obstáculos por vencer, las dificultades, los logros y sus consecuencias al imaginarlas con pasión o temor, y hacerlo, sugiere la puesta en práctica de recursos materiales y personales guiados por una visión o propósito, un pensar y un sentir.

Actualmente, en las instituciones educativas donde se forman estudiantes de bachillerato, se observa como un gran número de adolescentes desconocen lo que es un proyecto de vida y lo que implica, lo cual conlleva a una desorganización del tiempo en función del cumplimiento de metas planteadas, puesto que, dependiendo de la manera como se lleven a cabo las acciones estás van a ser determinantes para el cumplimiento de las metas u objetivos, ya que la adolescencia es una etapa marcada por elecciones, en cuanto a estilos de vida, formación académica, futuro laboral, toma de conciencia, de creencias, valores y actitudes ante sí mismos y otros que les rodean.

En este sentido, surge la importancia de tomarlos en consideración para el establecimiento de acciones a través de las cuales el estudiante pueda organizarse, plantearse objetivos a largo, mediano y corto plazo, y al mismo tiempo enfrentar con certeza los retos que se presenten en esta etapa o ciclo profesional. Por otra parte, la educación básica requiere que los docentes orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje con criterios diferentes a los tradicionales, y que se adapte a los cambios que se están llevando en el sistema educativo, así como son los proyectos de vida en los estudiantes. En este orden de ideas, algunos investigadores han incursionado en áreas conexas al tema objeto de estudio, entre las que pueden mencionarse en el ámbito internacional y nacional.

En cuanto a los antecedentes internacionales que se relacionan con tema de estudio, se encuentra el trabajo de D’Angelo (2014), titulado “Proyecto de Vida como categoría básica de Interpretación de la Identidad individual y Social¨. El autor señala que la conformación de la identidad social como marco en que se configuran las identidades individuales, plantea la necesidad de categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social: el proyecto de vida.

En atención al autor, guarda relación con dicha investigación, cuando indica que la personalidad de estos jóvenes estudiantes se puede direccionar con su proyecto de vida desde sus inicios en la actualidad escolar, es allí donde surgen sus aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. Ir estableciendo un proyecto de vida, no es tan fácil, sin embargo las circunstancias propias del vivir, que de manera simultánea están permanentemente fortaleciendo o desvirtuando esa necesidad de logro, esa experiencia positivas o negativas, que inicialmente tienen su punto de partida en la familia y luego en la escuela, y que juegan un papel importante para el establecimiento del proyecto de vida.

De igual manera, se encuentra el trabajo de grado de Castillo y Bernal (2012) titulado “Proyecto de vida en jóvenes de grado 11 de la Institución educativa colegio Guillermo Niño Medina.”, presentado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Los autores señalan que los una de las etapas de los seres humanos donde sufren más desequilibrios es en la adolescencia y es la etapa de transición de niño a adulto, donde se termina de sentar las bases de la personalidad y el cimiento para la realización como ser humano adulto; es donde se decide, se construye y aterriza el proyecto de vida. Por ello, se hace necesario, orientar y canalizar los gustos, capacidades e información que tiene los adolescentes, para aterrizar, empoderar y contextualizar su proyecto de vida y más aún si es en un contexto educativo.

Asimismo, se presenta el artículo de Santana, Feliciano y Santana (2012), titulado “Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria”, publicado en España, donde se analizan las metas personales, académicas y profesionales que configuran el proyecto personal de vida del alumnado de Educación Secundaria obligatoria y postobligatoria desde una perspectiva de género. Concretamente se analizan las diferencias por nivel de estudios y sexo en cuanto a la claridad del proyecto de vida y los objetivos que se priorizan en el mismo. En el estudio participaron 171 alumnos y alumnas que cursaban 3º y 4º de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior en un IES de la provincia de Tenerife que participaba en el proyecto de investigación “La Transición Académica y Sociolaboral de los Jóvenes”, financiado con fondos públicos.

En el análisis de las metas y de la claridad del proyecto de vida del alumnado, se observan diferencias significativas por sexo y por etapas educativas. Los orientadores y tutores junto al alumnado han de someter a revisión y profunda reflexión el proyecto de vida de chicos y chicas para construir programas de orientación sociolaboral desde una perspectiva no sexista. Es necesario diseñar e implementar un currículo que, más allá de los conocimientos, permita a los jóvenes construir su proyecto de vida ajustado a sus competencias y a la realidad laboral.

En cuanto a los antecedentes nacionales, podemos encontrar el trabajo de grado de Barreto y Vallejo (2013) titulado “Proyecto de Vida de los Estudiantes de 4to Año de Educación Media General Mención Ciencias U. E. “La Inmaculada”, Cumaná, Estado Sucre, Año Escolar 2011-2012”; cuyo objetivo fue identificar los factores sociodemográficos de los estudiantes, determinar los factores psicosociales que inciden en el proyecto de vida de los estudiantes e investigar el proyecto de vida que poseen los estudiantes a corto, mediano y largo plazo. La misma se realizó bajo una perspectiva descriptiva de campo, con una población de 135 adolescentes. Los resultados arrojaron que los estudiantes en su mayoría poseen un proyecto de vida, lo que representa una influencia positiva y constancia ejercida por el entorno familiar. La familia constituye una constante para que los estudiantes tengan un proyecto de vida.

Por otra parte, Acosta y Gastelo (2012) presentan el trabajo de grado titulado “Embarazo en Adolescencia y Proyecto de Vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre, Año Escolar 2010-2011”. El estudioestuvo dirigido a analizar las condiciones físico - psicosociales de lasadolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos deCumaná y su incidencia en su proyecto de vida. Las autoras concluyeron quelas adolescentes embarazadas y madres adolescentes en la mayoría de loscasos no logran alcanzar un nivel educativo superior que les permitadesarrollar su proyecto de vida, porque deben salir al mercado laboral yalternar sus actividades con el cuidado del infante, lo cual hace que por suinexperiencia y su corta edad, terminan abandonando los estudios.

**Bases Teóricas de la Investigación**

**Teorías Psicológicas**

***Aprendizaje Cooperativo de Lev Vygotsky***

El aprendizaje cooperativo y colaborativo coinciden en el modelo teórico en que se basan, el modelo del constructivismo social y su autor es Lev Semionovich Vygotsky quien es considerado el precursor del constructivismo social. Su teoría plantea que "el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social". Es decir, le da mucha relevancia a la interacción social. Podría sostenerse que "el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa" ya que el profesor por el hecho de ser experto en su disciplina hace su enseñanza como experto en la materia, lo que para el alumno puede no ser significativo por la forma en que el experto ve lo que está enseñando, por el contrario, los pares son individuos que interpretan lo que escuchan y al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social. (Méndez, 2006:p15).

El aprendizaje cooperativo y colaborativo buscan que el alumno interactúe con los pares y a partir de esa interacción aumente su aprendizaje, es fundamental mencionar que para que esto se logre, los profesores juegan un rol imprescindible ya que se debe llevar a los alumnos a ser responsables de su propio aprendizaje, en otras palabras, las actividades que se planean para que la interacción ocurra deben ser muy bien diseñadas ya que los alumnos por el hecho de ser jóvenes podrían intentar zafarse de un rol o de su parte del trabajo. Las actividades que buscan el aprendizaje cooperativo y colaborativo debe ser planificado de forma rigurosa y anticipada.

***Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel***

Se centra en el estudio del funcionamiento de las estructuras cognitivas del sujeto y los mecanismos para lograr un aprendizaje significativo en la medida en que las experiencias formales de aprendizaje influyen en el crecimiento personal de los alumnos está condicionada por los conocimientos previos pertinentes con que inician su participación en las mismas. Ausubel (1982) afirma que:

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que si aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico lanío uno como el otro pueden ser significativo o mecánico. (p. 3)

Todo esto depende de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva del estudiantes. Es por ello que Ausubel concibe los conocimientos previos del estudiante en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que tiene una persona en un momento categórico de su historia sobre un espacio de la realidad. Estos esquemas incluyen diversos tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

***Teoría de las Motivaciones Sociales de David McClellan***

Este autor realizó estudios acerca de las motivaciones sociales, indicando que estas motivaciones son aprendidas durante el proceso de socialización y las agrupó en tres tipos, a saber:

***Motivación de Logro:*** consiste en la imposición de metas a alcanzar. Es una tendencia a obtener una buena actuación, un éxito en situaciones que implican competencia.

***Motivación de Poder:*** se basa en la búsqueda de control sobre las demás personas y que se produzca un reconocimiento por ello. Es la tendencia que se refleja en la necesidad de convertirse en líder y tener impacto, control o influencia sobre los demás, con el objeto de conseguir reconocimiento y aceptación.

***Motivación de Afiliación:*** se fundamenta en la propensión a formar parte de algún grupo como respuesta al deseo de vivir en una relación de afecto recíproco con una o más personas.

Según McClelland, todos tenemos la tendencia a sentir una de las tres necesidades con más intensidad. El autor basó su estudio en el análisis de los orígenes de las disposiciones motivacionales en las primeras experiencias de aprendizaje de la niñez. Un motivo, o necesidad, es una disposición a buscar un tipo especial de finalidad o propósito, por ejemplo, logro, afiliación, poder. El propósito de un motivo particular es un tipo particular o efecto que puede ser obtenido mediante algún tipo de acción. El propósito de un motivo define el tipo de satisfacción que se busca, por ejemplo, orgullo en el cumplimiento de una tarea, una relación afectiva positiva con otra persona, o bien controlar los medios para influenciar la conducta de otras personas. La obtención de un objetivo es acompañada por sentimientos de satisfacción; en cambio, el cese de la actividad dirigida al objetivo o la no obtención del objetivo deseado, generan sentimientos de insatisfacción (Mankeliunas, 1985).

**Bases Conceptuales**

***Adolescencia***

De acuerdo a Rascovan (2008), el término proviene del latín adolescer, y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto. Hay diferentes conceptualizaciones sobre el término. Algunos ubican la adolescencia como un período vital entre la infancia y la adultez. Otros la conciben como un “segundo nacimiento”, en tanto entienden que en ese periodo se reavivan ciertos conflictos relacionados con el estado de indefensión del bebé, enfrentado a un mundo que le es caótico y desconocido (p.23).

Como los sociólogos muchas veces equiparan adolescencia y juventud, algunos autores plantearon la necesidad de dividir ambos grupos, por ejemplo, en estos términos: jóvenes menores o adolescentes (15-19 años), jóvenes mayores o tardíos (20-24 años), y adultos jóvenes (25-29 años) (Rascovan, 2008:29).

Durante la adolescencia se va en búsqueda de sí mismo y de la identidad, tendencia grupal, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, evolución de la sexualidad desde el autoerotismo hacia la heterosexcualidad, actividad social reivindicatoria, contradicciones sucesivas en la conducta, separación progresiva de los padres, fluctuaciones del humor (Rascovan, 2008:77). A pesar de las variaciones que existen en la adolescencia desde el punto de vista Psico-Social entre las diferentes culturas. Di Segni Obiols (2006), define a la Adolescencia, como:

La etapa en la vida entre la pubertad y la ascensión de plenas responsabilidades y madurez Psíquica, tomando en cuenta que la adolescencia implica diferenciar ante todo dos términos: adolescente y joven. Un adolescente es un ser humano que pasó la pubertad y que todavía se encuentra en la etapa de formación de su personalidad o de la identidad social y en cambio un joven, cuando este término se refiere al adulto joven, designa a alguien que ya ha adquirido responsabilidades y ciertas cuotas de poder, que ha madurado su personalidad y tiene establecida su identidad sexual más allá de que no tenga una pareja estable o no sea totalmente autosuficiente en lo económico.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud O.M.S. (2007), define la adolescencia como: “el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez o la adultez y consolida la independencia socioeconómica, fija sus límites entre los 10 y 20 años”. En esta etapa el ser humano se moviliza hacia la búsqueda de la independencia personal, siente la necesidad de ser escuchado, valorado y comprometido, surge el desbordamiento de su capacidad afectiva y emotiva, rechaza su pertenencia a la niñez, pero no experimenta aún la sensación de ser adulto, evalúa a los otros de una manera más completa y correcta que a sí mismo y a partir de esa valoración que hace de los demás, comienza a formar o construir su imagen.

***Estrategias Pedagógicas***

Coll (citado por Solé, 19 82), define así: “Es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”

(p.68). Igualmente, Derry y Murphy (citado por Ríos, 2001), señalan que “las estrategias son un conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje, para facilitar laadquisición de conocimiento” (p.140).

Dentro de este orden de ideas, las estrategias tienen como objetivo facilitar la adquisición de conocimientos; éstas incluyen las conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprender. Es importante que los estudiantes conozcan estrategias prácticas que les ayuden “a aprender a aprender”. Es decir, que el contenido de un programa de estudio será olvidado a no ser que se practique lo que se ha aprendido. Por lo tanto, lashabilidades adquiridas e incorporadas como una forma de comportamiento habitual, ya no se olvidan tan fácilmente; se trata de hacer énfasis en las estrategias de aprendizaje y no sólo en los contenidos.

Por otra parte, las estrategias pedagógicas son utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como un ejemplo de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y recursos. De igual forma, las estrategias pedagógicas deben facilitar los procesos cognitivos necesarios para alcanzar el aprendizaje significativo, la puesta en práctica de la autonomía, los procesos de resolución de problemas de manera reflexiva como también promover la interacción social.

Al respecto, Rangel (2000) señala que las estrategias deben ser aplicadas y utilizadas de la siguiente manera:

1. Aplicar las etapas definidas en ciclo de aprendizaje activo.
2. Propiciar la participación activa del estudiante.
3. Incorporar instancias de aprendizaje individual y colaborativos.
4. Generar las condiciones que permitan al educando tomar a su cargo el proceso de aprendizaje, proporcionando una estructura reflexiva de la actividad.
5. Favorecer la intervención y el intercambio de información.
6. Propiciar aprendizaje contextualizados a través de métodos como: el aprendizaje de resolución de problemas y el aprendizaje por proyectos o experimentos.
7. Promover la generación de un clima de aprendizaje basado en la distribución equitativa en la aplicación de roles de participación y cooperación.
8. Incorporar recursos que estimulen la búsqueda y selección de la información por parte de los estudiantes.

En relación a lo expuesto por el autor, las estrategias pedagógicas se consideran una forma de lograr los objetivos y acciones, relacionadas en promover un clima adecuado y en buna convivencia, que reflejan una gran variedad de actividades.

***Proyecto de Vida***

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, lo que da coherencia a la vida del individuo en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de comprometerse en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y profesión. El proyecto de vida implica entonces, descartar cierto proyecto para escoger otro, en este sentido, Fernández (2000:5), señala que “para proyectar se debe decidir. Decidir supone elegir determinado proyecto, descartando al mismo tiempo otros proyectos alternativos dentro del inmenso abanico de posibilidades que se le presentan al ser humano en un momento dado de su historia personal”.

Por su parte Navarro (2007:1) plantea que el proyecto de vida es como “un esquema que facilita el logro de metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser y los resultados que deseamos obtener”. En este sentido el proyecto de vida es la forma de planear a futuro lo que se sueña y se anhela para la vida. Es elegir, ciertas direcciones y excluir otras en el camino para lograr la autorrealización. Entendiéndose de esta manera que es en este punto donde reside la mayor dificultad para trazar el proyecto de vida, en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones. Al respecto Pick de Weiss (2004:p111) señala que:

En la elaboración de un proyecto de vida en la adolescencia se deben tomar en cuenta factores tales como: el entorno y conocimiento de sí mismo, la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que rodean a la persona para alcanzar las metas propuestas y sobre todo la flexibilidad, ya que los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, tomando en consideración el apoyo de la familia.

En este sentido Maslow, citado por Craig (2001), señala:

el ser humano tiene la necesidad de satisfacer una serie de necesidades que dan sentido a su vida. Por una parte están las necesidades de orden inferior, o básicas: fisiológicas, de seguridad y de amor; por otra parte, las necesidades de orden superior: autoestima y realización”.

Estas se jerarquizan en una pirámide (Ver Figura Nº 1), donde deben ser cumplidas primero las necesidades básicas, para que luego sea posible alcanzar las superiores como lo son la autoestima y la realización.



Figura Nº 1: pirámide de jerarquización de Maslow

Para este autor existe una finalidad misma en la vida, determinada por una serie de valores que se interrelacionan de forma muy compleja, donde el individuo se encuentra en la paradoja del ser y el llegar a ser. La satisfacción de necesidades básicas en momentos determinados hace que el individuo logre alcanzar el “ser” por medio de experiencias cumbres, que representan la guía de crecimiento del individuo ya que se pueden recordar con facilidad, y así, retroalimentarse con su experiencia, permitiendo de esta forma alcanzar las necesidades de orden superior. Fernández (2000:28) plantea la necesidad del proyecto de vida, ya que éste otorga trascendencia a la existencia del ser humano, ayudándole en su relación “el proyecto de vida supone trazar anticipadamente nuestro destino, un modo cierto de llenar nuestra vida, de realizarnos”.

Esta realización del proyecto de vida, trae consigo la motivación del individuo que lo lleva a la autorrealización, que para Maslow citado por Craig (2001:444) consiste en: La realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos, como cumplimiento de la misión (o llamado destino o vocación) como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona. En esto se encierra la importancia y la necesidad del proyecto de vida: orientar las capacidades y potencialidades de la persona para dar cumplimientos a la misión de vida y de esta forma alcanzar la realización como ser humano.

**Bases Legales**

Es de suma importancia señalar que todo programa educativo se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009). Todo proyecto debe ser respaldado legalmente para así garantizar su confiabilidad.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009)**

 La principal ley que rige a todo el país es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 103 señala lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde maternal hasta nivel medio diversificado…

 En este artículo de nuestra carta magna se formula y promueve la educación de calidad y gratuita sin distinción de razas y creencias para todas las edades, desde maternal hasta nivel medio diversificado.

**Ley Orgánica para la Protección del Niños, Niñas y Adolescentes LOPNNA (2012). En su Art, 117**.- Que establece:

Definición, objetivos y funcionamiento del Sistema Rector Nacional de Protección Nacional Integral de Niños, Niñas y Adolescentes es el conjunto de órganos entidades y servicios que formulan, coordinan, integran, orientan, supervisan, evalúan y controlan las políticas programas y acciones de interés público a nivel nacional estadal y municipal, destinadas a la protección y atención a todos los niños, niñas y adolescentes, y establecen que los medios a través de los cuales se asegura el goce efectivo delos derechos y garantías y el cumplimiento delos deberes establecidos en esta ley.

Este sistema funciona a través de un conjunto articulado de acciones intersectoriales de servicio público desarrolladas por órganos y entes del Estado y por la sociedad organizada. De manera que la **Lopna**le da a estos jóvenes estudiantes, la importancia de asegurarles su derecho a una buena educación dentro del campo de la educación.

La organización mundial de la salud (OMS) considera adolescente a las personas que se ubican entre los 10 y los 19 años de edad. Para la organización de las naciones unidas (ONU) las y los jóvenes son las personas que tienen entre 15 y 24 años de edad. En Venezuela, según el artículo 2 de la Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (Lopna) son adolescentes a toda persona mayor de 12 años y menor de 18 años. En la Ley del Poder popular para la juventud, se considera joven cada persona con edad comprendida entre los 15 y los 20 años.

**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

En todo proyecto de investigación es importante resaltar la metodología que se va a utilizar, es decir, el tipo de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, lo cual nos determina el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativo los conceptos y elementos que estudiamos. Según Balestrini (2006:125), define “el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de los real”.

Con esto en mente, a continuación se puntualizará la metodología y planificación que requiere la elaboración de este proyecto, y abarcar los aspectos como el tipo de estudio, métodos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como también las técnicas de análisis de las mismas.

**Tipo de la Investigación**

El presente trabajo de grado, según sus características y método de investigación, se enfoca en el proceso de investigación cuantitativa, debido a que se plantea un problema de estudio delimitado y concreto, ofreciendo la posibilidad de generalizar los resultados y un enfoque más específico del problema que se ataca, facilita la comparación de datos tomados y así la interpretación de los mismos.

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2010:5) afirman que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Por consiguiente, el proyecto consigue sus bases a través de la investigación cuantitativa tomando en cuenta como fundamento la recolección de datos para demostrar y afianzar el análisis de las teorías desarrolladas.

**Diseño de Investigación**

Para el presente Trabajo Especial de Grado se asumió una investigación no experimental, dado que no se modifican ni se alteran en ningún momento las características dadas. Una vez dicho esto, se coincide con lo que expresa Palella y Martins (2010) cuando señala que el diseño no experimental:

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tales y como se presenta en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlo. (p. 87)

De igual manera, se apoya en una investigación de campo, ya que este tipo de estudio se desarrollará para conocer lo que sucede en lo relacionado con una situación o modelo empírico, en función de establecer las razones de su ocurrencia, influencia o impacto sobre otros objetos, sujetos o situación. Según Sabino (2000:45), “las investigaciones de campo se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos, más no se ocupan de la solución de los mismos, si no de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previament.”. Se considera de campo, en virtud que el investigador ocurrirá al lugar donde se viene presentando la situación problemática planteada, a objeto de constatar a través de la recopilación de información los aspectos que se relacionan y generan la situación antes dicha.

Asimismo, dadas las características técnicas que presenta el tema objeto de investigación, se puede decir que se está en presencia de un estudio descriptivo, el que según Hernández, Fernández y Baptista (2010:103), define como “aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento sometido a investigación; en otras palabras, miden diversos aspectos o dimensiones del evento investigado”. Por lo tanto, se describen las características del fenómeno tal como se presentan en la realidad, interpretando correctamente los eventos y situaciones originadas.

**Modalidad de la Investigación**

Por otra parte, dada las características presentes en la realidad que se estudia, la investigación se desarrollará siguiendo los lineamientos de la modalidad de Proyecto Factible, ya que su propósito fundamental consiste en dar solución eficaz, pronta y oportuna a un problema de tipo práctico.

Para que las investigaciones sean consideradas de este tipo, deben estar dirigidas a desarrollar una serie de actividades, cuyo objetivo principal genere propuestas que permitan resolver algún problema práctico. Tal propuesta deberá ser, desde el punto de vista técnico, económico y operativo, viable de implementar, de tal manera que pueda ser desarrollada y generar solución pronta y efectiva al problema planteado en cualquier organización. Lo anterior, se fundamenta en la definición de proyecto factible que hace Hurtado (2012):

Consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular de conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras. (p. 325)

A fin de solucionar la problemática existente en la mencionada empresa, se presentará una alternativa de solución viable, consistente en proponer el proyecto de vida como alternativa formadora integral del estudiante en la etapa de la Educación Media General, en el Liceo “Luís Alfredo Colomine”, Edo Carabobo Venezuela.

Por otra parte, el Proyecto Factible comprende las siguientes fases: Fase de Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de sus resultados.

Cabe destacar, en el diseño de la propuesta se describirá cada uno de los elementos que la comprende por el cual estará estructurado de la siguiente manera: Diagnóstico de la situación del estudio, factibilidad de la propuesta, y administración de la propuesta. Con respecto a la administración de la propuesta esta fue implementada por tres (3) fases el cual está conformado de la siguiente manera:

***FASE I Diagnóstica:*** En esta fase se realizó un estudio diagnóstico a objeto de conocer la situación con respecto a las estrategias pedagógicas del docente como parte de la formación integral del estudiante en la Educación Media General, para luego ser procesada y analizada. Adicionalmente se efectuará un análisis a través de un cuestionario para determinar las causas principales del problema.

***FASE II Factibilidad:*** Una vez realizado el diagnóstico se procedió a hacer los análisis correspondientes de la información, en la misma se determinó la importancia y la necesidad de desarrollar la propuesta. Así mismo se estudiaron las condiciones que permitieron la elaboración de la misma, tomando en cuenta su relevancia y su viabilidad, concebida esta como el potencial de la realización por medio de los aspectos técnicos y económicos.

***FASE III Diseño de la propuesta:*** En esta fase se realizó la propuesta basada en el diseño de una guía para incorporar el proyecto de vida en la formación integral del estudiante de la U. E. “Luis Alfredo Colomine”, dirigida a los docentes del primer año.

**Población y Muestra**

**Población**

De acuerdo con Morles (1992), “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades, ya sean personas, instituciones o cosas, a las cuales se refiere la investigación” (p. 56). A partir de esta conceptualización, se trabajó en este estudio con los docentes que dictan asignaturas en el primer año en la U. E. “Luis Alfredo Colomine”.

**Muestra**

Según Arias (2006); “La muestra es un subconjunto representativo de un universo o población.” (p. 36). Por la naturaleza de la investigación, se hace necesario aplicar la selección total, por lo tanto se aplicará la encuesta a la totalidad de la población en estudio, los 12 docentes que dictan asignaturas en el primer año en la U. E. “Luis Alfredo Colomine”.

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

**Técnica de Recolección de Datos**

La información es el punto de partida por lo cual puede llegarse a explorar, describir y explicar hechos o fenómenos, que definen un problema de investigación. Dentro de este contexto, Hurtado (2012:147), afirma que las técnicas “tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo”. Dicha afirmación permitió comprender que las técnicas de recolección vienen a ser el conjunto de metodologías de trabajo tomadas en consideración para obtener la información necesaria al respecto.

 Es así como se determinó la encuesta como el medio para lograr obtener los datos necesarios. La encuesta, como señala Eyssautier (2008:220) “consiste en someter a un grupo o a un individuo a un interrogatorio, invitándoles a contestar una serie de preguntas de un cuestionario”. El planteamiento indica que la misma representa una herramienta que permite indagar la opinión de los sujetos con respecto a la problemática.

**Instrumentos para la Recolección de Datos**

Los instrumentos representan todos aquellos medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. En lo que compete al presente estudio, se empleó el cuestionario, el cual según Eyssautier (2008: 221) “es definido como una hoja de cuestiones o preguntas ordenadas y lógicas que sirven para obtener información objetiva de la población”. Para esta investigación se diseñó un cuestionario cuyos ítems permitirán la obtención adecuada de las respuestas, el mismo estuvo elaborado a través de opción tipo escala de Likert (Ver Anexo A).

**Validez**

 En cuanto a la validez del instrumento, señala Hurtado (2012):

El grado en que el instrumento realmente mide las variables que se pretenden medir y la validez de contenido se refiere al grado en que el instrumento abarca realmente todos o una gran parte de los contenidos o los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir. (p. 53).

 Para ello, se consultaron a tres (03) expertos, quienes se encargaron de validar el Instrumento mediante su revisión, usando para ello el Formato de Prueba de Validez del Instrumento, en el cual se evaluó la redacción, pertinencia y correspondencia de cada ítem.

**Confiabilidad**

 La confiabilidad del instrumento es sin duda alguna un elemento fundamental de toda investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2008: 123) indican que se refiere: “Al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado”. De acuerdo a las características de los instrumentos, la confiabilidad se determinará mediante la aplicación de Alfa de Crombach, para la encuesta aplicada los docentes que dictan asignaturas en el primer año en la U. E. “Luis Alfredo Colomine”. La misma está representada por , a partir de la siguiente ecuación:



Dónde:

1- --

S2i = Varianza interna

S2t = Varianza externa

k = Número de ítems considerados.

Sustituyendo para el instrumento aplicado a los docentes



El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,96 lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observarán resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado Muy Alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observarán resultados parecidos en el 96 % de los casos (Ver Anexo B).

**Análisis de los Datos**

 Una vez sea concluida la fase de recolección de los datos, se procederá a realizar un análisis cuantitativo y posterior interpretación de los datos obtenidos al respecto. En este caso, Méndez (2006:118) afirma que “las técnicas de análisis se basan en descomponer un todo en sus parte constitutivas, para profundizar el conocimiento de cada una de ellas”. Considerando tal definición, cabe destacar que una vez obtenidos los resultados se aplicará como técnica el análisis cuantitativo, el cual según Sabino (2000) es una técnica que:

Se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Ésta, luego del procesamiento que se le habrá hecho, se presentará como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, las cuales se les ha calculador sus porcentajes y presentado convenientemente (p. 198).

 Asimismo es necesario señalar el uso de la estadística descriptiva, sobre lo cual Arias (2006: 82) señala que “es el conjunto de técnicas y medidas que permiten caracterizar y condensar los datos obtenidos”, lo anterior, permite afirmar que los resultados fueron analizados una vez realizada la respectiva tabulación de los mismos; en este sentido Arias (ob. cit.) sostiene que “la tabulación se refiere a la representación de los datos o cuadros formados por columnas”.

**Operacionalización de Variables**

Arias (2006) señala que “Una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios” (p.43).Por consiguiente la variable se define como: proponer el proyecto de vida como alternativa formadora integral del estudiante en la etapa de la Educación Media General, en el Liceo “Luís Alfredo Colomine”, Edo Carabobo Venezuela.

Por lo tanto, se expone el cuadro de operacionalización de las variables que se presentan en el estudio actual, las cuales servirán de punto central de los objetivos que se deberán desarrollar y cumplir, para dar respuesta al objetivo general que enmarca esta investigación:

**Cuadro N° 1**

**Tabla de Operacionalización de Variables**

**Objetivo General:**Proponer el proyecto de vida como alternativa formadora integral del estudiante en la etapa de la Educación Media General, en el Liceo “Luís Alfredo Colomine”, Edo Carabobo Venezuela.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS / VARIABLES**  | **DIMENSIONES** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTO** | **ITEMS** | **FUENTE** |
| Diagnosticar las **estrategias pedagógicas del docente** como parte de la formación integral del estudiante en la Educación Media General | Estrategias pedagógicas | Proyecto de Vida | Cuestionario | 1,6,8,13 | Docentes del 1er año de la U.E. Luis Alfredo Colomine |
| Implementación | 2 |
| Seguimiento | 3 |
| Incidencia del aprendizaje | 4,9 |
| Meta u objetivos | 5,7,10,12 |
| Formación integral | 11 |
| Estudiar la factibilidad del proyecto de vida, en la etapa de la educación media general. | Factibilidad | Técnica | N/A | N/A | N/A |
| Económica |
| Psicosocial |
| Diseñar una **guía para incorporar el proyecto** de vida en la formación integral del estudiante de la U. E. “Luis Alfredo Colomine” | Guía | Teoría | N/A | N/A | N/A |
| Importancia |
| Ejercicios |
| Actividades |

Fuente: Vázquez (2014).

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El análisis de los datos obtenidos es indispensable en toda investigación, debido a que es donde se podrá conocer con mayor certeza los resultados obtenidos de la recolección de datos, al mismo tiempo la interpretación de dichos datos permitirá tener una visión más clara de la síntesis y el análisis que se pretende construir.

Según Sabino (2000: 133), el análisis significa “descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen”. El análisis que se presenta a continuación se realizó en base al método de estadística descriptiva, tal y como se especificó en el capítulo anterior, los resultados obtenidos por cada ítem fueron distribuidos de acuerdo a su frecuencia y posteriormente presentados en histogramas para visualizar con facilidad los resultados.

En tal sentido, se obtuvo la frecuencia en cada pregunta o ítem y se les calculó el porcentaje para cada respuesta; es decir la frecuencia absoluta (fi), el porcentaje cada respuesta o frecuencia relativa (%), así como el gráfico representativo que corresponda para evidenciar las categorías enunciadas, además de las cantidades de frecuencia de cada respuesta, con el cual se realiza un análisis crítico enfocado a las variables de los objetivos específicos del presente estudio. Los resultados de cada ítem se presentaron en diagramas de barras.

**Ítems 1:** ¿Conoce usted que es un proyecto de vida?

**Tabla Nº 1**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 12 | **100** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 1**

**Conoce el proyecto de vida**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 1 se pudo evidenciar que el 100% afirmaron que siempreconocen que es un proyecto de vida. Según D’Angelo (2006:3) el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. Por ello, conocer lo que es un proyecto de vida es importante porque éste te permite plasmar las ideas, metas, objetivos, sueños, deseos, etc. Es una forma de ponerlos en la perspectiva correcta para poder visualizar las distintas rutas que hay para lograrlos, y esto te permita escoger cual es la mejor opción que tienes considerando de donde estas partiendo y las herramientas con que cuentas.

**Ítems 2:** ¿Ha implementado usted alguna vez el proyecto de vida como estrategia con los estudiantes?

**Tabla Nº 2**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 0 | **0** | 0 | **0** | 3 | **25** | 3 | **25** | 6 | **50** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 2**

**Implementa el proyecto de vida como estrategia**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 2 se pudo evidenciar que el 50% afirmaron que a veceshan implementado alguna vez el proyecto de vida como estrategia con los estudiantes, el 25% afirmaron que casi nunca han implementado alguna vez el proyecto de vida como estrategia con los estudiantesy el 25% afirmaron que nunca han implementado alguna vez el proyecto de vida como estrategia con los estudiantes.

Según D’Angelo y Arzuaga (s.f.:3),con la comprensión de los Proyectos de Vida, los procesos educativos enfrentarían ciertos retos, a partir de los cuáles podrían trazarse un conjunto de Estrategias formativas, dirigidas a enfatizar una comprensión holística, dinámica y contradictoria de las articulaciones complejas (individuos-interacciones-contexto social mediato e inmediato); perspectiva en que las acciones educativas tienen que tomar el referente de significación de los procesos psicológicos que se recortan en la dinámica mayor de las situaciones sociales y de las condiciones de la praxis individual-social.Esto se basa en una perspectiva educativa de diseño de un currículo complejo orientado al desarrollo humano integral que comprende bases filosóficas, biopsicosociales y sociopolíticas, de carácter humanista, constructivista, social y liberadora, con el propósito de promover el desarrollo del potencial actualizador humano desde el aprendizaje en interacción social.

**Ítems 3:** ¿Realizas algún seguimiento durante el año, del proyecto de vida a sus estudiantes?

**Tabla Nº 3**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 4 | **33** | 8 | **67** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 3**

**Realiza seguimiento al proyecto de vida de estudiantes**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 3 se pudo evidenciar que el 33% afirmaron que casi nunca realizan algún seguimiento durante el año, del proyecto de vida a sus estudiantes y el 67% afirmaron que nunca realizan algún seguimiento durante el año, del proyecto de vida a sus estudiantes.Es necesario enseñar a los estudiantes que es importante la elaboración y seguimiento de su proyecto de vida, para compararlo con las metas u objetivos que hayan alcanzado y estimularlos cuando sea necesario, puedan no solo adquirir una serie de conocimientos en su campo de estudio, sino desarrollar habilidades que le permitan tener una visión de su futuro próximo y la capacidad de diseñar estrategias para llevarlas a cabo.Como docentes debemos acompañar a nuestros alumnos para que integren su proyecto de vida, es necesario reforzar en ellos la cultura de la planeación personal y materializarlo en un proyecto concreto, acorde a sus talentos personales y aspiraciones. Esta es sin duda una oportunidad valiosa para aprovechar, logrando la realización de nuestros alumnos.

**Ítems 4:** ¿Cree usted que el aprendizaje de los estudiantes incidirá sobre su proyecto de vida?

**Tabla Nº 4**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 8 | **67** | 4 | **33** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 4**

**El Aprendizaje incidirá sobre su proyecto de vida**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 4 se pudo evidenciar que el 67% afirmaron que siempre creen que el aprendizaje de los estudiantes incidirá sobre su proyecto de vida y el 33% respondieron que casi siempre creen que el aprendizaje de los estudiantes incidirá sobre su proyecto de vida.En la actualidad, en el ámbito de la educación existe una necesidad prioritaria de replantear la función de la misma ante las demandas sociales. Hoy en día hay una doble exigencia, por un lado, la educación debe promover la adquisición de nuevos conocimientos, pero a la vez, construir estructuras de aprendizaje a través de habilidades que faciliten en el alumno el pensamiento crítico y creativo, para la resolución de problemas y la toma de decisiones. No basta con que nuestros alumnos acumulen conocimientos para que después olviden lo que aprendieron de forma momentánea; es una realidad que la mayoría de los estudiantes están obsesionados con calificaciones y no con aprender, en muchas ocasiones no tienen la suficiente motivación para el trabajo y sus intereses distan mucho de lo que ofrece la escuela, esto es parte de la realidad dentro de nuestras aulas. Por ello, todo lo que el estudiante aprende en el aula de clase, incidirá en la elaboración de su proyecto de vida.

**Ítems 5:** ¿Tiene usted alguna planificación en la cual le asigne a sus estudiantes metas u objetivos personales?

**Tabla Nº 5**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 0 | **0** | 0 | **0** | 8 | **67** | 0 | **0** | 4 | **33** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 5**

**Asigna a estudiantes metas u objetivos**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 5 se pudo evidenciar que el 67% afirmaron que a vecestienen alguna planificación en la cual le asigne a sus estudiantes metas u objetivos personales y el 33% afirmaron que nunca tienen alguna planificación en la cual le asigne a sus estudiantes metas u objetivos personales. Esto evidencia la necesidad de incluir en la planificación como estrategia pedagógica el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, fortaleciendode forma permanente el ser o yo de los estudiantes, autoestima y motivación allogro, permitiéndoles descubrir las razones o por qué de la importancia de sus metas al elegirlas o lograrlas. De allí conocer, guiar y atender sus verdaderas aptitudes, actitudes, conocimientos y habilidades.

**Ítems 6:** ¿Le interesaría a usted aplicar el proyecto de vida a sus estudiantes?

**Tabla Nº 6**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 8 | **67** | 0 | **0** | 4 | **33** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 6**

**Le interesa aplicar el proyecto de vida a estudiantes**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 6 se pudo evidenciar que el 67% respondieron que siempre les interesaría aplicar el proyecto de vida a sus estudiantes y el 33% afirmaron que a veces les interesaría aplicar el proyecto de vida a sus estudiantes.En la adolescencia, es muy importante la realización de este trabajo personal de definir sus metas, sus objetivos, las estrategias para lograr dichas metas y poder integrar una verdadera visión de futuro a corto, mediano y largo plazo. Además, se genera la posibilidad de elaborar estrategias para llevar a cabo dicho proyecto y generar en ellos la definición de su misión para promover un compromiso que les permita manejarse más acertadamente en el ámbito académico y contribuir en la consolidación de su identidad.

**Ítems 7:** ¿Usted ha indagado sobre las metas de sus estudiantes?

**Tabla Nº 7**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 0 | **0** | 0 | **0** | 8 | **67** | 4 | **33** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 7**

**Indaga sobre metas de sus estudiantes**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 7 se pudo evidenciar que el 33% afirmaron que a veces han indagado sobre las metas de sus estudiantes y el 67% afirmaron que casi nunca han indagado sobre las metas de sus estudiantes. Por ello, es necesario o urgente reforzar el establecimiento de metas definidas para la planificación y alcance de un proyecto de vida, atribuyendo prioridad al desarrollo y satisfacción personal en nuestros estudiantes. De acuerdo con Cruz (2007), se comparte la pertinencia de establecer o concretar metas personales que verdaderamente se deseen alcanzar, sin omitir diversos aspectos que realmente permitan convertir en realidad dichas metas.

**Ítems 8:** ¿Sabe usted de proyectos de vida como estrategia para la formación integral del estudiante?

**Tabla Nº 8**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 3 | **25** | 0 | **0** | 4 | **33** | 0 | **0** | 5 | **42** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 8**

**Proyectos de vida como estrategia para la formación integral**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 8 se pudo evidenciar queel 25% respondieron que siempre saben de proyectos de vida como estrategia para la formación integral del estudiante, el 33% afirmaron que a vecessaben de proyectos de vida como estrategia para la formación integral del estudiante y el 42% afirmaron que nunca saben de proyectos de vida como estrategia para la formación integral del estudiante.Según D’Angelo y Arzuaga (s.f.:11) la elaboración del proyecto de vida como estrategia se asume como una alternativa para estimular el desarrollo individual y de los grupos escolares, desde una posición integradora de lo académico, lo laboral y lo investigativo. La concepción pedagógica se abre a la flexibilidad, al dinamismo y diversidad de los grupos escolares; constituyéndose en sí diversas vías para resolver los problemas educativos y potenciar la formación individual y grupal. Su concepción teórica y aplicación práctica parte directamente de la vinculación del medio socioeducativo con las propias necesidades, aspiraciones, motivaciones y proyecciones individuales, en estrecha vinculación con el grupo, la familia y la comunidad. Esta interrelación dialéctica fundamenta el sistema de actividades a planificar por parte del grupo estudiantil, del colectivo de profesores y de las agencias socializadoras, para la búsqueda del modelo de transformación tanto individual como grupal.

**Ítems 9:** ¿Cree usted que el proyecto de vida le serviría como instrumento de aprendizaje a los estudiantes?

**Tabla Nº 9**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 8 | **67** | 0 | **0** | 4 | **33** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 9**

**Proyectos de vida sirven como instrumento de aprendizaje**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 9 se pudo evidenciar que el 67% afirmaron que siempre creen que el proyecto de vida le serviría como instrumento de aprendizaje a los estudiantes y el 33% afirmaron que a vecescreen que el proyecto de vida le serviría como instrumento de aprendizaje a los estudiantes. En términos generales, cuando se habla de proyecto de vida se lo hace pensando en fórmulas que permitan a los jóvenes acceder a una formación integral, desde el punto de vista humano, fundamentalmente centrada en valores personales y sociales y en estrategias intelectuales y afectivas que les permitan, al amparo de éste esquema axiológico, manejar sus vidas con mayor expectativa de éxito. El proyecto de vida se constituye así en una acción educativa factible de ser administrada por el sistema que permite cubrir, parcialmente al menos, los vacíos dejados por la ausencia de formación personal en que el seno de la familia.

**Ítems 10:** ¿Utiliza usted las metas del estudiante para orientar su clase?

**Tabla Nº 10**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 0 | **0** | 0 | **0** | 8 | **67** | 4 | **33** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 10**

**Aborda las metas de los estudiantes para orientar las clases**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 10 se pudo evidenciar que el 67% afirmaron que a veces abordan las metas del estudiante para orientar sus clases y el 33% afirmaron que casi nunca abordan las metas del estudiante para orientar sus clases. El uso de las metas de los estudiantes en la dinámica de la clase es un elemento importante para ellos, ya que al ejemplificar las metas delante de sus compañeros se ven motivados por los mismos para alcanzarlas. Además, se puede analizar la manera adecuada para lograr dichas metas.

**Ítems 11:** ¿La formación integral del estudiante le podría servir como guía para la elaboración del proyecto de vida?

**Tabla Nº 11**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 8 | **67** | 0 | **0** | 4 | **33** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 11**

**Formación integral sirve como guía para proyecto de vida**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 11 se pudo evidenciar que el 67% respondieron que siempre la formación integral del estudiante le podría servir como guía para la elaboración del proyecto de vida y el 33% afirmaron que a veces la formación integral del estudiante le podría servir como guía para la elaboración del proyecto de vida. Por ello, el individuo como actor de su desarrollo y como poseedor de potencialidades es un ser único, con una fuerza individual que logra su armonía en la “pluralidad”, porque es semejante a los demás seres humanos y porque la forma como se vincula con su entorno social le permite una articulación para poder reafirmarse en su identidad como miembro de la sociedad respetando normas, posibilidades, con ejercicios que desde la convivencia, permiten reconocer lo individual en lo social.

Por otra parte, reconocer las diferentes conceptualizaciones de lo que es proyecto de vida permite verificar unas subcategorías teóricas importantes. Una primera mirada es la que presenta D’Angelo (2006) quien integra el proyecto de vida con la construcción misma de futuro de cada individuo y en sus “direcciones esenciales”, reconociendo de forma importante la articulación del ejercicio individual del sujeto con su situación social. Es decir, determina las posibilidades que posee el individuo y sus limitaciones, que de una u otra forma se encuentra en una permanente comunicación individuo - sociedad. Por otra parte, para Arboleda (2000), el proyecto de vida se funda en el espíritu emprendedor, que exige la satisfacción de necesidades básicas, permitiendo el cumplimiento de metas de todo tipo, personal, profesional y familiar entre otras. En consecuencia, es indispensable el planear, ejecutar y ejercer control (metacognición) además de conectar de forma explícita las dimensiones del desarrollo humano, considerando la construcción del individuo en el interés por sí mismo, por los demás y por su medio ambiente, involucrando en sus realizaciones a los demás(familia, escuela comunidad).

Con todo lo anterior, la construcción del proyecto de vida implica el reconocimiento de las condiciones del sujeto desde su contexto, sus relaciones familiares y sociales, con lo cual se debe configurar un ejercicio racional de toma de decisiones bajo la motivación permanente y que origina la planeación consciente en el tiempo desde las dimensiones laborales, sociales y/o profesionales, entre otras, con la necesidad de llevarun seguimiento frente a lo planeado.

**Ítems 12:** ¿Considera usted que las metas del estudiante son fundamentales para esta etapa de su aprendizaje?

**Tabla Nº 12**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 8 | **67** | 0 | **0** | 4 | **33** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 12**

**Las metas son fundamentales en su aprendizaje**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 12 se pudo evidenciar que el 67% respondieron que siempre consideran que las metas del estudiante son fundamentales para la educación de su aprendizaje y el 33% afirmaron que a veces consideran que las metas del estudiante son fundamentales para la educación de su aprendizaje.Las metas a futuro, son constitutivas del proyecto de vida, entendiéndolas como las intenciones a alcanzar. El Proyecto de Vida es la manera en que el hombre está en el mundo, expresa una elección original en circunstancias particulares, remite a la acción, no refiriéndose a la actividad presente ni pasada sino a la acción, que se articula con el futuro. Si bien están los tres tiempos, el prevaleciente es el futuro. El hombre puede conocer su lugar en el mundo y representarse un conjunto de representaciones de lo que todavía no está, hacer una selección y conformación de hechos pasados y presentes a la luz de una intención futura (Guichard, 1995).

**Ítems 13:** ¿Le gustaría trabajar con proyecto de vida?

**Tabla Nº 13**

**Distribución de Frecuencia de Respuestas del Ítem 13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siempre** | **Casi Siempre** | **A Veces** | **Casi****Nunca** | **Nunca** |
| **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** | **f** | **%** |
| 8 | **67** | 0 | **0** | 4 | **33** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Gráfico Nº 13**

**Trabajar con proyecto de vida**

**Fuente**: Vázquez. 2014

**Interpretación:** En el Ítems 13 se pudo evidenciar que el 67% respondieron que siempre les gustaría trabajar al inicio del año escolar con el proyecto de vida de sus estudiantes y el 33% afirmaron que a veces les gustaría trabajar al inicio del año escolar con el proyecto de vida de sus estudiantes.Es importante que el docente, la institución y la familia posicionen al joven como sujeto político e histórico dueño de sus actos, capaz de confrontar y de construir para sí mismo, es necesario dejar de creer que la juventud es una etapa del desarrollo humano que no permite autonomía, que no genera posibilidades. Son ellos los jóvenes en el ejercicio con sus pares y en su contexto los sujetos más políticos: más alteros, más solidarios, más sensibles, más emocionales. Es por eso, que a los jóvenes estudiantes se les debe visualizar desde la inclusión social y reconocer como sujetos de derecho, más aún en lo que deciden para su futuro y en la construcción de su identidad.

**CAPÍTULO V**

**LA PROPUESTA**

**Título de la Propuesta**

Guía para incorporar el proyecto de vida en la formación integral del estudiante de la U. E. “Luis Alfredo Colomine”.

**Presentación**

Los adolescentes son el presente y serán el futuro de nuestro país, por tanto, tienen derecho a recibir una educación de calidad. La adolescencia es una etapa de grandes decisiones, de búsqueda de modelos válidos para construir un proyecto de vida altruista, por lo que es importante guiar a la persona en esta etapa hacia un plan de vida que le permita desenvolverse mejor en su futuro, y alcanzar sus metas propuestas.

Además, hay una estrecha relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida y su salud. El adolescente con expectativas más altas desarrolla conductas protectoras que le evitan situaciones de riesgo, planear la vida le permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacía el futuro. Si existe este plan, junto con el mismo nace la oportunidad de introducir en él elementos que permitan a corto, mediano y largo plazo la adopción de conductas favorables.

El propósito de esta propuesta es crear una herramienta, basada en los modelos pedagógicos que, por medio del aprendizaje significativo de Ausubel, brinda una secuencia concatenada de sesiones educativas con metodologías activas, didácticas, aplicativas, lúdicas, reflexivas y analíticas, de manejo grupal, que permita desarrollar habilidades y destrezas en el adolescente para fomentar y/o fortalecer su capacidad de construir un proyecto de vida bien estructurado en base a los conocimientos adquiridos, que sea inquebrantable ante los problemas y dificultades que se antepongan a su realización.

Por lo anteriormente descrito, el objetivo general de este estudio es proponer el proyecto de vida como alternativa formadora integral del estudiante en la etapa de la Educación Media General, en el Liceo “Luís Alfredo Colomine”, Edo Carabobo Venezuela, buscando que el educador tenga una herramienta que le facilite aportar nuevos conocimientos a sus educandos.

**Objetivos de la Propuesta**

**Objetivo General**

Diseñar una guía para incorporar el proyecto de vida en la formación integral del estudiante de la U. E. “Luis Alfredo Colomine”.

**Objetivos Específicos**

* Proporcionar a los docentes una herramienta de apoyo innovadora para incorporar el proyecto de vida en la formación integral del estudiante de la U. E. “Luis Alfredo Colomine”.
* Proporcionar a los estudiantes de 1er año de la U. E. “Luis Alfredo Colomine” un guía para desarrollar su proyecto de vida.

**Justificación de la Propuesta**

La adolescencia es una etapa de búsqueda de modelos válidos para construir un proyecto de vida altruista, por lo que es importante guiar al adolescente hacia un plan de vida que le permita desenvolverse mejor en su futuro. La orientación para la elaboración de un proyecto de vida se justifica porque influye positivamente en la salud física y mental, y el bienestar del adolescente, ya que permite contrarrestar la presión de los pares, de los padres, el estrés y otros, frente al camino que se debe seguir para lograr las metas que se propone y vivir como lo ha proyectado, basado en su realidad; si el adolescente tiene un sólido proyecto de vida, no habrá situación de violencia que domine su existencia, pues sabrá cómo enfrentarla cuando ésta aparezca.

La elaboración de un proyecto de vida en adolescentes aporta al avance y desarrollo de la sociedad, ya que en esta etapa, el adolescente hace frente a las demandas que implican roles y responsabilidades cada vez más maduros, por tanto, necesita de una adecuada organización, por lo que el adquirir habilidades para elaborar su proyecto de vida permitirá que el adolescente crezca como persona y maneje las múltiples demandas actuales de manera eficiente, satisfaciendo así expectativas en cuanto a su compromiso con la familia, la comunidad y la ciudadanía, y fomentando una sociedad saludable

**Estudio de Factibilidad de la Propuesta**

Para el desarrollo de la presente propuesta, es necesario realizar una evaluación de los recursos necesarios para determinar la factibilidad técnica, económica y psicosocial de la puesta en marcha de la misma.

***Factibilidad Técnica***

Es técnicamente factible la implementación de la presente propuesta, ya que la institución cuenta con los recursos operativos necesarios que se utilizaran para contribuir de manera positiva con el proyecto.

***Factibilidad Económica***

Esta propuesta es factible ya que para su implementación no se requiere de una gran inversión económica, y la misma generaría beneficios adicionales, tanto para la institución como para los docentes y los estudiantes. Para el proyecto solo se requiere la impresión de la guía, la cual se podrá realizar en la institución, por lo cual solo se requerirá adquirir el papel y recargar el cartucho de la impresora.

**Cuadro N° 2**

**Estudio de Costos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Descripción** | **Costo Bs.** |
| Resma de papel bond | 1.200 |
| Recarga de cartucho | 2.000 |
| **Total de la Inversión** | **3.200** |

***Factibilidad Psicosocial***

El desarrollo de esta propuesta aumentará la autoestima de los estudiantes, logrando que se motiven, logrando que se identifiquen con los objetivos y metas de su proyecto de vida y adquieran sentido de pertenencia.

**CONCLUSIONES**

Una vez interpretados los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes de Educación para el Trabajo, en la Etapa Media General de la U. E “Luis Alfredo Colomine”, se llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al primer objetivo sobre el diagnóstico las estrategias del docente como parte de la formación integral del estudiante en la etapa de la Educación Media General se evidenció, que los docentes a pesar de conocer lo que es un proyecto de vida, muy pocas veces trabajan con el mismo. Por ello, los docentes debemos apoya a nuestros estudiantes para que desarrollen su proyecto de vida, por lo cual es necesario reforzar en ellos la cultura de la planeación personal y materializarlo en un proyecto concreto, acorde a sus talentos personales y aspiraciones. Esta es sin duda una oportunidad valiosa para aprovechar, logrando la realización de nuestros estudiantes. Asimismo, se evidenció la necesidad de incluir en la planificación como estrategia pedagógica el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, para fortalecer de forma permanente el ser o yo de los estudiantes, autoestima y motivación allogro, permitiéndoles descubrir las razones o por qué de la importancia de sus metas al elegirlas o lograrlas. De allí conocer, guiar y atender sus verdaderas aptitudes, actitudes, conocimientos y habilidades.

En relación con el segundo objetivo sobre el estudio de la factibilidad del proyecto de vida, en la etapa de la Educación Media General en la U.E “Luis Alfredo Colomine” se afirmó que los docentes si estarán dispuestos a utilizar la estrategia del proyecto de vida a los estudiantes de cualquier asignatura, así mismo, estimular y reforzar la capacidad creadora, por lo que es necesario, que se integre esta estrategias y se traduzcan en acciones operativas académicas desde la formación vida, y así encaminar su rumbo. El proyecto de vida se constituye así en una acción educativa factible de ser administrada por el sistema que permite cubrir, parcialmente al menos, los vacíos dejados por la ausencia de formación personal en que el seno de la familia. Además, la inversión requerida es mínima y la institución ésta dispuesta a financiarla.

Y en relación al objetivo de diseñar una guía para incorporar el proyecto de vida en la formación integral del estudiante de la U.E “Luis Alfredo Colomine”, se elaboró un material donde se les dan algunas pequeñas ideas y sugerencias de cómo se puede iniciar un proyecto de vida en los estudiantes, sonde se desarrollaron actividades para dar a conocer quiénes son, como son, cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo, como se ven en el futuro, cuáles son sus fortalezas y debilidades, y desarrollo de su autobiografía.

Por otra parte, el proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones. El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajo, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir.

Por ello, planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacía el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la acertividad, los valores y la autoestima si son integrados en la estructura psico-social del adolescente contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.

**RECOMENDACIONES**

Este material de apoyo está elaborado a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Colomine”, Valencia Edo. Carabobo, para ser aplicado a sus estudiantes de Educación Media, reúne las experiencias vividas en el aula de clase a lo largo de mi carrera profesional, es una estrategia como estimulo para aquellos docentes que quieran tomar el proyecto de vida y apoyarse como herramienta para alcanzar metas cuando se refiere a la formación integral del estudiante. Por lo tanto se hacen las siguientes recomendaciones:

 Al Ministerio del Poder Popular para la Educación, para que canalice el uso de este proyecto en todos los niveles de Educación Básica como una forma de alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo en los estudiantes. Además, debe reimpulsar la política de protección y desarrollo estudiantil con el fin de favorecer la prosecución, rendimiento escolar, la organización y participación estudiantil así como el desarrollo integral del estudiante involucrando a su familia, comunidad educativa y local, con el de que los estudiantes desarrollen la construcción de un Proyecto de Vida, con la finalidad de fortalecer los factores de protección y disminuir los factores de riesgo que atentan contra la integridad bio-psicosocial de los mismos.

Al personal Directivo de las instituciones escolares, desarrollar proyectos educativos de aprendizaje con temática según las necesidades y expectativas de los estudiantes, que oferten información y atención en relación a tópicos como: la autoestima, el autoconcepto, la toma de decisiones, la elección vocacional, entre otros; cuyo propósito sea el de trabajar las fortalezas personales y las oportunidades que ofrece el contexto para promover su desarrollo y crecimiento personal. Asimismo, implementar talleres dirigidos al personal docente y del área social de la institución, relacionados con la temática de esta investigación; con la finalidad de contar con profesionales capacitados, competentes y sensibles, para mejorar la atención y orientación que se presta a los estudiantes.

A los padres o representantes, brindar una educación fundamentada en valores como: responsabilidad, respeto, cooperación, empatía, confianza, solidaridad y motivación al logro, ya que por ser la familia el principal agente de socialización, tiene la responsabilidad de concientizar a los niños y adolescentes en relación a la búsqueda y construcción de su futuro.

A los estudiantes, se recomienda ir de la mano con sus docentes, ya que servirá de tutores en sus metas, fomentar la madurez vocacional, alcanzar términos en diferentes etapas de la vida y la consecución de sus estudios.

**REFERENCIAS**

Acosta, D. y Gastelo, R. (2012) ***Embarazo en Adolescencia y Proyecto de Vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre, Año Escolar 2010-2011.*** Trabajo de Grado presentado para optar al título Licenciadas en Trabajo Social de la Universidad de Oriente. [Documento en línea]. Disponible en: http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2327/1/TESIS\_DAyRG%20%282%29.pdf [Consulta: 2015, marzo 11].

Arboleda, J. (2000). ***Mi proyecto de vida. Programa Jóvenes en acción.*** Cali, Colombia: Corporación para el desarrollo de la educación popular de Cali.

Arias, F. (2006) ***El  Proyecto de Investigación*** (5ta Edición) Caracas: Editorial Episteme.

Ausubel, D. (1982) ***Psicología Educativa.*** México: Trillas.

Balestrini A., M. (2006) ***Cómo se elabora el proyecto de investigación*** (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Castillo, J. y Bernal, B. (2012) ***Proyecto de vida en jóvenes de grado 11 de la Institución educativa colegio Guillermo Niño Medina.*** Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. [Documento en línea]. Disponible en: http://repository.unad.edu.co/handle/10596/2386[Consulta: 2015, marzo 11].

***Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).*** Gaceta Oficial de la república Bolivariana de Venezuela N° 36.860. Diciembre de 1999.

Craig, G. (2001). ***Desarrollo Psicológico****.* Prentice Hall. 4ta Edición. México DF.

Cruz, C. (2007). ***Siete Pasos para Convertir Tus Sueños en Realidad.*** Colombia: Editorial Taller del Éxito.

D’Angelo, O. (2014) ***Proyecto de Vida como categoría básica de Interpretación de la Identidad individual y Social.***Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. [Artículo en línea]. Disponible en: www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf [Consulta: 2015, marzo 22].

D’Angelo, O. (2006)***Proyecto de vida y desarrollo integral humano.***Rev. Internal Crecemos. (Puerto Rico). 6(1-20):1-31. [Artículo en línea].Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/ caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf [Consulta: 2015, marzo 22].

D’Angelo, O. y Arzuaga, M. (s.f)***Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo.*** [Artículo en línea].Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rtf. [Consulta: 2015, marzo 22].

Eyssautier, M. (2008). ***Metodología de la Investigación.*** Editorial CengageLearning. México. 5ta edición.

Fernández, C. (2000). ***Daño al Proyecto de Vida.***Revista Jurídica de la Universidad de Puerto Rico. Volumen XXXIV. Puerto Rico. [Artículo en línea]. Disponible en: http://dike.pucp.edu.pe/bibliotecadeautor\_carlos\_ fernandez\_cesareo/articulos/ba\_fs\_7.PDF [Consulta: 2015, marzo 29].

Guichard, J. (1995) ***La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes.*** Barcelona: Laertes.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. *(*2010*).****Metodología de la investigación****.* Editorial McGraw Hill. 6ta. Edición.

Hurtado de Barrera, Jaqueline. (2012) ***Metodología de la investigación holística*.** Fundación Sypal. Caracas, Venezuela. 3era. Edición.

Hurtado, I. y Toro, J. (1998). ***Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio.***Episteme Consultores Asociados C.A. Caracas, Venezuela.

***Ley Orgánica de Educación (2009).*** Gaceta Oficial Extraordinaria de la república Bolivariana de Venezuela N° 5.229. Agosto de 2009.

***Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2007).*** Gaceta Oficial Extraordinaria de la república Bolivariana de Venezuela N° 5.859. Diciembre de 2007.

Mankeliunas, M. (1985) ***Psicología de la Motivación.*** México: Trillas

Méndez C. (2006). ***Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación.*** 5ta Edición. Editorial McGraw Hill.

Morles, Victor (1992) ***Planeamiento y Análisis de Investigación*** (6ta edición) Caracas: Ediciones El Dorado.

Navarro, C. (2007). ***Un Proyecto de Vida.***[Documento en línea]. Disponible en: http://www.enplenitud.com/como-tener-un-proyecto-de-vida.html. [Consulta: 2015, marzo 11].

Organización Mundial de la Salud (2007). ***Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la Acción.***[Documento en línea]. Disponible en: http://www.oms.org. [Consulta: 2015, marzo 1].

Palella, S. y Martins, F. (2010) ***Metodología de la Investigación Cuantitativa*.** Fedupel. Venezuela. 3era Edición.

Pick de Weiss, S. (2004) ***Planeando Tu Vida****.* Editorial de Trillas. 7ma Edición. Buenos Aires, Argentina.

Rangel, H. (2000) ***Proceso de Enseñanza.*** Madrid: Morata.

Rascovan, S. (2008), ***Los Jóvenes y el Futuro.***Editorial Psicoteca, Buenos Aires, Argentina.

Ríos, P. (2001). ***La aventura de aprender.*** Caracas: Texto.

Sabino, Carlos. (2000) ***Cómo elaborar una tesis y elaborar todo tipo de escritos.*** Bogotá: Panamericana.

Santana, L., Feliciano, L. y Santana, A. (2012) ***Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria.***REOP. Vol. 23, nº1, 1er Cuatrimestre, 2012, pp. 26-38 [ISSN electrónico: 1189-7448] [Documento en línea]. Disponible en: http://www.uned.es/ reop/pdfs/2012/23-1%20-%20Santana.pdf [Consulta: 2015, marzo 8].

Solé, I. (1982). ***Estrategias de lectura.*** Barcelona, España: Grao.

Tobón, S. (2008). ***Formación basada en competencias.*** Bogotá: Ecoe Ediciones.

UNESCO (s.f.) ***Aprender a ser.*** [Artículo en línea].Disponible en: http://www. unesco.org/es/education-for-sustainable-development/strategy/learning-to-be/ [Consulta: 2015, marzo 11].

Vásquez, E., Aramburú, C.E., Figueroa, C. y Parodi, C. (2001) ***Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales.*** Lima: CIUP-IDRC.

**ANEXOS**

**ANEXO A**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**





UNIVERSIDAD DE CARABOBO

DIRECCIÒN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**INSTRUMENTO PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES**

**Instrucciones:** La sinceridad con que responda será de gran [utilidad](http://www.monografias.com/trabajos4/costo/costo.shtml) para el estudio. La información que proporcione es totalmente confidencial. Lea y responda con una X la respuesta que considere según las siguiente opciones: S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: A veces, CN: Casi nunca, N: nunca.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **ITEMS** | **S** | **CS** | **AV** | **CN** | **N** |
| **1** | ¿Conoce usted lo que es un proyecto de vida? |  |  |  |  |  |
| **2** | ¿Ha implementado usted alguna vez esta estrategia en los estudiantes? |  |  |  |  |  |
| **3** | ¿Realizaalgún seguimiento durante el año escolar del proyecto de vida a sus estudiantes? |  |  |  |  |  |
| **4** | ¿Cree usted que el aprendizaje de los estudiantes incidirá sobre su proyecto de vida? |  |  |  |  |  |
| **5** | ¿Tiene usted alguna planificación donde le asigne a sus estudiantes metas u objetivos personales? |  |  |  |  |  |
| **6** | ¿Le interesaría a usted aplicar el Proyecto de Vida? |  |  |  |  |  |
| **7** | ¿Usted a indagado sobre las metas de sus estudiantes? |  |  |  |  |  |
| **8** | ¿Sabe usted de proyecto de vida para la formación integral del estudiante? |  |  |  |  |  |
| **9** | ¿Cree usted que el proyecto de vida le serviría como instrumento de aprendizaje a los estudiantes? |  |  |  |  |  |
| **10** | ¿Utiliza usted las metas del estudiante para orientar su clase? |  |  |  |  |  |
| **11** | ¿La formación integral del estudiante le podría servir como guía para la elaboración del proyecto de vida? |  |  |  |  |  |
| **12** | ¿Considera usted que las metas del estudiante son fundamentales para esta etapa de su aprendizaje? |  |  |  |  |  |
| **13** | ¿Le gustaría trabajar con proyecto de vida? |  |  |  |  |  |

**Elaboración Propia**

**ANEXO B**

|  |
| --- |
| **CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sujeto/Item | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Xi** |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 54 |
| **2** | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 52 |
| **3** | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 54 |
| **4** | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| **5** | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| **6** | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| **7** | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| **8** | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| **9** | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| **10** | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| **11** | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| **12** | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| Sumatoria | 60 | 21 | 16 | 56 | 28 | 52 | 32 | 32 | 52 | 32 | 52 | 52 | 52 | 82,39 |
| Media | 5 | 2,2 | 1,4 | 4,8 | 2,6 | 4,6 | 2,8 | 3,8 | 4,6 | 2,8 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 44,75 |
| Desv. Est. | 0 | 0,8 | 0,5 | 0,45 | 0,89 | 0,89 | 0,4 | 1,8 | 0,9 | 0,4 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 9,07 |
| Varianza | 0 | 0,7 | 0,3 | 0,2 | 0,8 | 0,8 | 0,2 | 3,2 | 0,8 | 0,2 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 82,39 |

Leyenda: 5 = S: Siempre.

4 = CS: Casi Siempre.

3 = AV: A veces.

2 = CN: Casi nunca.

1 = N: nunca.

**¡ CONSTRUYENDO**

**MI PROYECTO DE VIDA !**

**POEMA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 AÑOS**

¡Muchachito caminante!

Tú que siempre estás dispuesto

No te pierdas de las horas

Que dedican tus maestros

Anda estudia la lección

Ve el futuro de tus sueños

Y píntalo de colores

Con orgullo y con esmero

Bájate de las nubes

No camines por el cielo

Toma mi mano con fuerza

Que yo soy tu buen maestro

El que siempre te recuerda

Lo bello que es ser honesto

Sé que tienes los bolsillos

Llenos de flores y sueños

Pórtate bien pequeñuelo

Qué lindo te ves sonriendo

¡Ven para darte un abrazo!

¡Que te voy a dar un beso!

*Autor: Luiyurbina Vázquez*

**INTRODUCCIÓN**

El ser humano a partir de su razonamiento comienza a imaginarse y a crear sueños y metas, ¡Construyendo mi proyecto de Vida ¡ Es un material de trabajo para que los Docentes con ejercicios diseñados estimulen a los estudiantes que inician la etapa de la educación media general, con el descubrirán y desarrollaran sus aptitudes en cuanto al pensamiento, a la reflexión , a la creación de su proyecto de vida y de su propia escala de valores . Esta actividad les permite desarrollar no solo el razonamiento, sino también todas las aéreas de la inteligencia las cuales hacen posible pensar con eficiencia, pero al ser desarrolladas de manera integral también dotan a nuestros estudiantes de habilidades mentales y emocionales, que les permiten enfrentar el mundo actual con todos sus retos y complicaciones.

Así mismo constituye una oportunidad de complementar los aprendizajes académicos, de mejorar el desempeño escolar y construir su proyecto de vida.

**DEDICATORIA**

¡Construyendo mi Proyecto de Vida! está dedicada a todos esos jóvenes que vienen de la primaria y que se inician en la educación media, ellos son motivo de mi inspiración, a que continúen venciendo obstáculos y construyendo nuevos sueños, aun les falta transitar mundos de magia y sabiduría, que les permitirán comprender los secretos de la vida, y que poco a poco los sueños se pueden convertir en realidad.

Sueña, sueña en grande, no importa el tamaño de tus sueños, nunca dejes de soñar, ten en cuenta que si tú tomas las riendas de tu vida, y trazas tu proyecto de vida, tus metas planteadas darán frutos en el futuro.

*Luiyurbina Vázquez*

****

**GUIA ORIENTADORA DE PROYECTO DE VIDA**

Todo ser humano debe tener un proyecto de vida,y por ello es importante recordar que cualquier momento de la vida es propicio para cumplir los verdaderos sueños y apostar por la felicidad.

**TEORÌA**

**Proyecto de Vida**

**Definición**

1.-Del latín proiectus; el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo especifico. En este sentido puede decirse que una persona marca para su propia existencia. Es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, es como un camino para alcanzar metas.

2.- Es un plan trazado un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destina decide como quiere vivir, este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que de verdad desea su corazón humano es conectarse al gozo de una vida plena.

3.- Supone la elección de ciertas direcciones y exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisiones normales. Cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria se enfrenta a una indecisión que afectara su vida en muchos aspectos desde el laboral hasta el social.

**Importancia**

En un documento reciente la **UNICEF** inicia en el 2007 el informe de desarrollo mundial (programa para la educación en derechos humanos) la preparación para la vida como uno de los resultados de aprendizaje de los jóvenes adolescentes. Es por ello que para los estudiantes que vienen de la primaria a iniciar la secundaria les permite conocer cuáles son sus debilidades, fortalezas y aspiraciones, así como también trabajar sobre ellas como base y motivarlos hacia el compromiso de culminar y seguir sus estudios superiores.

 La educación además de ser transmisora del saber de cultura y de socialización; también está orientada a preparar para vivir, de forma que a los alumnos se les entrene para la vida, para realizar sus propio proyecto de vida. El trabajo del adolescente en la escuela son dos herramientas que muchos jóvenes utilizan para salir adelante, es por esto que el culminar sus estudios marca una línea de ascenso académico en sus vidas y los motiva a seguir estudiando, para ello definitivamente necesitamos de este tipo estrategias que ayuden a los jóvenes que tengan mejores oportunidades.

La transición entre la adolescencia y la juventud es la etapa en la cual el sujeto llega a ser hijo/a de sí mismo/a. Esto significa que el/la estudiante de educación media comienza a tomar conciencia integral y cuidado de sí mismo/a y a ser responsable de sus actos y de su destino. La educación media debe contribuir a que cada cual transforme el plano de su vida en un proyecto de vida. Su destino en un designio o diseño, lo cual implica saber qué quiere y qué puede llegar a ser para llevar su vida hacia su plenitud. Esto implica reconocimiento de su trayectoria y conciencia crítica de su lugar en la familia, la ciudad, la sociedad y el mundo. Ello se hará por un proceso de diferenciación con los padres y madres, con los/as mayores, con los/as maestros/as y con los/as padres y hermanos/as. Un proceso que significa a veces la confrontación, a menudo el conflicto, en casos agudos la violencia, será más creativo siempre que el diálogo escolar, abierto a la comunidad, anime este crucial trance de reconocimiento.

**El Proyecto de Vida en la Educación Media.**

 La educación media es un eje articular para los estudiantes, es allí donde ellos deben iniciar sus práctica sobre como elaborar su propio proyecto de vida, lo que podríamos puntualizar como (aprender haciendo); en la asignatura de educación para el trabajo se puede decir que es ideal para producir conocimiento sobre este tema, dentro de la carga horaria casi personalizada ya que estos se dividen en dos grupos (NBO y Dibujo) lo cual lo hace perfecto.

Para la educación la adolescencia es considerada la edad de Oro. Es allí donde los jóvenes estudiantes sufren cambios importantes en su vida (físicos, psicológicos y emocionales), su futuro va depender de las decisiones que tome en ese momento, por ello es tan importante que se les oriente durante esta etapa de transición. Es nuestra responsabilidad generar cambios positivos en estos jóvenes, convirtiéndolos en emprendedores y triunfantes, no dejar escapar sus inspiraciones y formar parte de sus sueños.

La educación para el trabajo es una alternativa clave para los estudiantes de básica y media. Los jóvenes buscan políticas educativas que les permitan estar preparados para el mundo laboral, y saber cómo y con qué competir frente a otros pares profesionales, a cuáles ámbitos acudir durante una búsqueda laboral, entre otros aspectos. En la medida en que se visione el individuo a futuro se lograra construir un mapa o referencia relacionada en lo que en un pasado vivió y lo que aspira lograr para ello es importante tomar en cuenta sus habilidades y destrezas ya que serán los protagonistas de su proyecto de vida.

****

**I PARTE**

**Instrucciones**

A continuación se presentan una serie de preguntas para que el docente la aplique a sus estudiantes.

La finalidad de estas interrogantes es orientar a los adolescentes en su auto concepto y metas a corto, mediano y largo plazo.

**Ejercicios**

A continuación describe los siguientes ejercicios.

**1-¿Quién Soy Yo ?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.-Qué quiero Ser Yo?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.- ¿Cuáles son mis metas a corto, mediano y largo Plazo?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.- ¿Qué Hago Yo para alcanzar mis metas?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.-¿Cómo me veo Yo en un futuro?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.- ¿Cuáles son los valores más importantes para Mí?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Todo lo que somos es el resultado de lo que hemos pensado.* ***Buda***

**Autobiografía**

Pasos para una autobiografía:

1.- No es necesario que seas escritor ni saber redactar correctamente, lo que interesa es tu historia.

2.- Escribe todos los detalles importantes de tu vida, tales como tu nombre, que haces, cuáles son tus mejores amigos, que hacen ellos, como los conociste, entre otros.

3.- Anota los momentos más importantes que has tenido en tu vida.

4.- Y listo, cuéntalo como una historia.

**II PARTE**

**Instrucciones**

A continuación se presentan una serie de preguntas, para que el docente la aplique a sus estudiantes.

La finalidad de estas interrogantes es de ayudar a jerarquizarlas, así mismo motivarlos a que visualicen sus sueños y el camino por recorrer.

**Ejercicios**

**¡ASI ES MEJOR!**

Escribe cuales crees tú que son tus debilidades y tus fortalezas y la de tus amitos más cercanos. .

**Debilidades Fortalezas**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Debilidades de mis amigos y fortalezas.*

**Debilidades Fortalezas**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**¡PODEMOS CAMBIARLO!**

Como intervendrías en un conflicto de amigos, menciona algunas soluciones que podrías aportar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Reaprendamos a vivir el Tiempo**

Piensa y se sincero o sincera

1.- ¿Conversas a diario con la familia sobre lo que ocurrió en el día?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Siempre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Te hace feliz convivir con tu familia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿Sientes que tu familia te respeta?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.- Respetas a los integrantes de tu familia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III PARTE**

**Actividad de Tiempo**

Normalmente vivimos millonarios del tiempo, ya que no sabemos cuidarlo y aprovecharlo, sin embargo si el tiempo fuese solamente oro, podríamos perderlo, pero el tiempo es vida y de este tiempo durante la adolescencia va a depender nuestro futuro… aunque no lo creas.

Un buen camino es cuando nos damos cuenta y tomamos conciencia de que no lo estamos aprovechando al 100%. Algunos ejemplos pueden ser la cantidad de horas a dormir, en promedio es 7, sería ideal respetar esas horas, ni mas, ni menos.

 Hacer lista de tareas pendientes: diarios, de mediano y a largo plazo y asignar prioridades. Es muy importante también identificar aquellas actividades que desperdician tiempo, aprendiendo a evitar distracciones.

Los invito hacer como actividad un cronograma de actividades, tareas y trabajos pendientes para que aprendamos como distribuir mejor nuestro tiempo.

**EJERCICIO**

Realiza un dibujo donde te reflejes a ti mismo, haciendo cada actividad que haces durante todo un día.

**POSICIOGRAMA**

**¿Cómoestás...?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Contigo Mismo | Con Tu Familia | Con los demás | En tus estudios |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |