**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**
**PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**
**(PEDES)**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA, ANDRAGOGÍA Y CURRÍCULO**

# FACTORES INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA CUIDADOS AL ADULTO CON ALTERACIÓN EN EL SISTEMA ORGÁNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

**Participante:**
**Esp. Yajaira Olondro**
**Tutora:**
**Dra. Maritza Segura**

**Valencia Agosto 2015.**

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN**

**DIRECCIÒN DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**

**PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

## AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Elida Maritza Segura, titular de la cédula de Identidad Nº 3.259.257, en mi carácter de Tutor de Trabajo de Grado del Programa de Especializaciòn en Docencia para la Educación Superior, titulado: FACTORES INCIDENTES EN EL RENDIMIETO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA CUIDADOS AL ADULTO CON ALTERACIÓN EN EL SISTEMA ORGÀNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO, presentado por el ciudadano(a): YAJAIRA OLONDRO, de la cédula de Identidad Nº 5.381.661, para optar al título de Especialista en DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, considero que dicho trabajo reùne los requisitos y mèritos suficientes para ser sometido a la presentaciòn pùblica y evaluaciòn por parte del jurado examinador que se designe.

**Dra. Elida Maritza Segura**

**C.I.: Nº** 3259257

**DEDICATORIA**

A Dios, a mi Divina Misericordia y la Santísima Virgen quienes me dieron la fe, fortaleza, salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mis padres MANUEL y TOMASA ya en otra dimensión, haciéndome sentir desde allí cada día su espiritualidad y esencia. A pesar del tiempo y de la distancia los amo.

A la memoria de los seres que marcaron en mi vida el horizonte que día a día alcanzo con su bendición, desde el sitio que DIOS, dispuso para ellos.

A mi pedacito de alma OLIVER MANUEL mi primer nieto, un ser tan maravilloso a quien amare toda la eternidad, a pesar de su corta estancia en este plano me hizo sentir la emoción más hermosa. Ahora juega entre nubes formando el coro de ángeles en el reino de Dios.

A mis Hijos Daniel Jesús y Mónica Sofía a quienes quiero transmitir mis deseos y motivos de superación personal, que esta parte de mi vida les sirva de incentivo y los impulse cada día a perseguir sus sueños hasta lograr la culminación de sus metas.

A mis hermanos (as), resto del clan familiar, seres queridos y amigos (as) a quienes se lleno de orgullo con esta meta alcanzada.

**AGRADECIMIENTO**

A la profesora Dora Aranguren por la oportunidad ofrecida, espero no haber defraudado su confianza y cumplido con sus expectativas.

A mi Tutora y Profesora Elyda Maritza Segura, por brindarme un gran espacio de su tiempo y sapiencia hasta lograr la culminación de este proyecto.

A la Profesora Omaira Oñate Coordinadora del Programa PEDES, por su gran apoyo y comprensión en un punto álgido de mi existencia.

Al personal Docente asignado como jurado, quienes me apoyaron en circunstancias difíciles que tuve que afrontar.

A la Dama que funge como secretaria del Programa PEDES, Hilda Hernández el andamio que sostuvo en su momento, una edificación que sintió debilidad en tiempos de crisis.

A mis amigas y colegas Nery, María Elena y Sore por el apoyo que nos dimos, por los momentos compartidos, por un sueño que ayer tuvimos y un hoy que vemos concretar.

A quienes estuvieron pendientes en ver concluir otro momento importante en mi vida. Profes, colegas y amigos: Norely, Carmen G, Elda, Neris, Manuel y Vicenta

La Autora

**INDICE GENERAL**

**Pág.**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR…… …….

DEDICATORIA..... ii

AGRADECIMIENTO..... iii

ÍNDICE GENERAL..... iv

LISTA DE GRÁFICOS..... v

RESUMEN..... vi

INTRODUCCIÓN…….. ... 1

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**..... 4

Planteamiento del Problema..... 4

Objetivos de la Investigación..... 10

Justificación de la Investigación..... 10

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**..... 13

Antecedentes de la Investigación..... 13

Bases Teóricas..... 17

Rendimiento Académico……. 17

Motivación al Logro……. 23
27

Componentes básicos de la motivación académica……..... 29

Operacionalización de variables…… 30

**CAPITULO III**

**METODOLOGÍA**..... 34

Tipo de Investigación..... 35

Población y Muestra…….. 35

Métodos y Técnicas para la de Recolección de Datos…….. 35

Procedimiento de Recolección de la Información……. 36

Validez…….. 37

Confiabilidad……. 37

Técnica de Tabulación y Análisis de Datos…… 38

**CAPITULO IV**……. 39

**PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**…… 39

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones…… 59

Recomendaciones…… 60

**REFERENCIAS**…… 61

**ANEXOS**.....

a. Instrumento Aplicado

b. Consentimiento informado y esclarecido.....

## ÍNDICE DE CUADROS

**CUADRO** **Pág.**


| | | |
|---|---|---|
| | Operacionalización de las Variables..... | 30 |
| 1 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Edad…… | 41 |
| 2 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación al Sexo……. | 42 |
| 3 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación al Empleo……. | 43 |
| 4 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Vivienda……. | 44 |
| 5 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Convivencia…… | 45 |
| 6 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Ocupación……... | 46 |
| 7 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Dependencia económica……. | 47 |
| 8 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las encuestadas Según indicador docente…… | 49 |
| 9 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las encuestadas Según indicador aula…….. | 51 |
| 10 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las encuestadas Según indicador contenido/tarea…… | 53 |
| 11 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las encuestadas Según indicador expectativas……. | 55 |

12 Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las encuestadas Según indicador afecto…… 57
13 Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las encuestadas Según indicador valor…….. 57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS


| GRÁFICO | | Pág. |
|---|---|---|
| 1 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Edad…… | 40 |
| 2 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación al Sexo……. | 41 |
| 3 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación al Empleo……. | 42 |
| 4 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Vivienda…….. | 43 |
| 5 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Convivencia…… | 44 |
| 6 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Ocupación…….. | 45 |
| 7 | Distribución de frecuencia y porcentual de la muestra en relación a la Dependencia económica…… | 46 |
| 8 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los encuestados Según indicador docente…… | 47 |
| 9 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los encuestados Según indicador aula…… | 49 |
| 10 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los encuestados Según indicador contenido/tarea…….. | 51 |
| 11 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los encuestados Según indicador expectativas…… | 53 |
| 12 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los encuestados Según indicador afecto……. | 55 |
| 13 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los encuesta Según indicador valor…… | 57 |

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**
**PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**
**PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**
**(PEDES)**

# FACTORES INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA CUIDADOS AL ADULTO CON ALTERACIÓN EN EL SISTEMA ORGÁNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

**Autora:** Esp. Yajaira Olondro
**Tutora:** Dra. Maritza Segura

**Año:** 2015

## RESUMEN

El estudio se propuso como objetivo determinar los factores que inciden en el rendimiento académico en la asignatura Cuidados al Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico de los estudiantes del tercer año de Enfermería de la Universidad de Carabobo. Las Teorías que sirven de apoyo a este estudio fueron Rendimiento Académico, Motivación al Logro, y como antecedentes Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009, Relación entre necesidad de logro y motivación para la ejecución académica de los estudiantes del ciclo de complementación de la UNELLEZ-APURE, Rendimiento académico y motivación en los estudiantes de la tarea Álvaro Reinoso en la modalidad de estudio como empleo de las SUM de la Provincia Sancti Spíritus Cuba, Necesidad de logro, autoestima académica y rendimiento académico. Es una investigación de campo con nivel descriptivo y de corte transversal, tomando como población a 120 estudiantes de la asignatura, la muestra quedó representada por el 25% de la población antes descrita, es decir, (30) estudiantes. La recolección de datos, se realizó mediante, un cuestionario estructurado con 23 preguntas. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach arrojando una confiabilidad de 0,810 determinando la confiabilidad estadística del instrumento. Para la graficación de los datos se utilizaron tablas de frecuencia y los gráficos circulares, tabulados y analizados con el apoyo de la estadística descriptiva. De acuerdo a algunos resultados la conclusión fue de que se encuentra una tendencia alta de las participantes en el estudio, las cuales manifestaron sentir ansiedad ante la asignación de actividades académicas. También expresan sentir desesperanza ante el hecho de aprobar la asignatura ante un bajo rendimiento académico.

**Palabras claves: Rendimiento académico, contexto educativo, docentes, estudiante**

# INTRODUCCIÓN

La Universalización de la enseñanza ha constituido un paso de avance en el desarrollo de la educación en nuestro país. La educación es el producto de la influencia que el ser humano recibe del ambiente social durante toda su existencia, y la asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones, enriqueciendo así, el comportamiento dentro de sus propios principios personales.

Actualmente, la educación en enfermería se basa en la enseñanza de contenidos o saberes, en funciones que, independientemente del campo específico disciplinario de enfermería, privilegian y potencian la relación con la medicina como disciplina hegemónica en el área de la salud, es necesario que la enseñanza se fundamente en un modelo creado por y para enfermería el cual enfatice los valores, elementos fundamentales para la promoción del ser.

La nueva concepción del aprendizaje rompe con el esquema de la enseñanza que se fundamenta en la transmisión de conocimientos, por el contrario, en el énfasis recae sobre la creación de condiciones personales para un aprendizaje significativo y efectivo en el aula; esto implica, no solo el factor del conocer (contenido conceptual) sino también el querer saber (factor motivacional) y el saber pensar (factor estratégico)

En este sentido  es indiscutible que el trabajo docente tiene como foco central el aprendizaje de los estudiantes, puesto que sin ser el único agente educativo presente y en interacción permanente con el estudiante, sí es el único que puede reunir en una sola las condiciones, espacios temporales, la fundamentación pedagógica y disciplinar, las posibilidades mediáticas y, por supuesto, lo que resulta más importante, la intención pedagógica de propiciar en una espiral formativa los aprendizajes de los alumnos

El autoaprendizaje de los estudiantes, requiere de un minucioso tratamiento dirigido a la auto preparación porque a través de él, desarrolla un trabajo independiente, el cual es una característica del Proceso Docente Educativo en la autodirección del aprendizaje, siendo necesario que esté correctamente orientado por el profesor, pues él mismo es fuente de información y dirige el proceso de asimilación.

Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyan factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. De igual manera cabe la pena destacar que la motivación vendría a formar parte de otro factor importante desde el punto de vista conductista, hasta las orientaciones cognitivas actuales. Ausubel (1981).

Santos (1990), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002) “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”.

En este sentido, se puede inferir que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel educativo como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuales son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos.

Por consiguiente, se ha planteado realizar una investigación que tiene como objetivo; Determinar factores incidentes en el rendimiento académico en la asignatura Cuidados al Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico de los estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad de Carabobo. La propuesta está estructurada en cuatro capítulos: El capítulo I, que presenta el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación de la misma. Luego el capítulo II, muestra los antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos y la operacionalización de variables. Seguidamente, el capítulo III contiene la metodología a utilizar, población y muestra; técnicas y procedimientos para la recolección y análisis de la información. En el capítulo IV; se desarrollarán los resultados de la investigación, análisis e interpretación de los datos, recomendaciones y conclusiones y finalmente anexos, bibliografía y el instrumento de recolección de información.

Por todo lo anterior expuesto, se realiza esta investigación considerada de relevancia por los datos que se puedan aportar, una vez diagnosticados y evaluados los factores incidentes en el rendimiento académico en la asignatura Cuidados al Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico de los estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad de Carabobo, para la aplicación de estrategias adecuadas en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

# CAPITULO I

# EL PROBLEMA

## Planteamiento del Problema

Los constantes cambios que se operan en todos los ámbitos del quehacer humano, obedecen a ese dinamismo propio del hombre y de una generación dada**,** dispuesta y capacitada para asumir retos, enfrentar nuevas situaciones y no dejarse arrastrar por la monotonía de una rutina diaria, a ello se agregan las transformaciones políticas y económicas que día a día se llevan a cabo. El hombre de hoy se encuentra frente a una visión del mundo a susceptibles cambios, que le exige actualizarse, renovarse y adaptarse ante situaciones novedosas.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programas de acción. En este contexto la calidad de la educación universitaria se identifica con un complejo constructo explicativo de valoraciones, apoyado en la consideración conjunta de tres dimensiones interrelacionadas: funcionalidad, eficacia y eficiencia, expresión, a su vez, de un conjunto integrado de relaciones de coherencia entre los componentes básicos de la educación o de una institución universitaria concebidos como un sistema. Las relaciones entre las tres dimensiones son evidentes.

Carece por ejemplo de sentido, hablar de eficiencia en ausencia de eficacia, y es dudoso considerar como eficaz una institución universitaria que logra unos objetivos poco relevantes para los estudiantes y para la sociedad, es decir, con un bajo nivel de funcionalidad. Por otra parte, una universidad será considerada escasamente eficaz y funcional si solamente logra algunos de los objetivos con alta significación

social y falla en otros a causa de una deficiente distribución y uso de recursos docentes y de investigación. La calidad, en esta perspectiva, aparece como un continuo escalar cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia mutuamente implicados. Su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes principales representados en el modelo sistémico.

Concebir centros universitarios eficaces es uno de los objetivos de la política educativa como elemento esencial de calidad. En este marco la evaluación representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos para avanzar y construir una educación de calidad, como ruta final.

Al respecto, la IESAL-UNESCO (2002) en cuanto a la Educación Superior en América Latina, reveló que ésta ha tenido en los últimos años una expansión incontrolada la cual ha producido una baja calidad en los procesos educativos. Además destaca, que uno de los problemas más relevantes dentro del ámbito educativo mundial y que afecta a todos los sectores involucrados en la educación es el rendimiento académico.

En cuanto al papel que juegan los docentes, subrayan, entre otras, la baja estimulación para la dedicación a la tarea docente; la falta de estrategias de motivación por parte del profesor; la escasa comunicación entre docente y alumno, como la poca valoración de las condiciones de docencia por parte del profesorado. Entre las razones de carácter institucional están: la ausencia de programas o unidades formales para la asesoría y orientación de los estudiantes, la deficiente coordinación entre los programas de estudio, la reducida posibilidad de promoción personal que ofrece la Universidad y la escasa coherencia académica de los planes de estudio (Rosales, M., 2002).

Por otra parte en Venezuela, la educación ha evidenciado una marcada tendencia hacia la democratización. Se orienta progresivamente hacia el igualitarismo. Brinda el máximo acceso a todo aquel que aspire ingresar a los diferentes niveles y modalidades educativos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por masificar la educación, existe la necesidad de reflexionar sobre el rendimiento académico de los estudiantes, dado que es uno de los problemas que presenta hoy la educación (Vélez y Col. 2005).

En otro orden de ideas, la Educación Superior Venezolana comprende una muestra representativa de la realidad del país, el principal fundamento e infraestructura donde se concentran las aspiraciones y expectativas de desarrollo de la nación. Así lo indican estudios realizados por investigadores en las principales universidades venezolanas, como Delgado, F. (2003); Márquez, R. (2005) y Rosales, M. (2002), en cuyas conclusiones coinciden al expresar que entre las causas principales del bajo rendimiento del alumno universitario destaca el pobre nivel de los conocimientos alcanzados al momento de acceder a la educación superior, con los consecuentes efectos en las nuevas responsabilidades que se le presentan.

En Educación Superior, la baja o ninguna motivación de logro se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de indicadores como: deserción, repitencia, represamiento matricular y menores números de egresados.

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

La motivación ha sido objeto de estudio en todos los países del mundo, la palabra "motivación", ha sufrido un cambio progresivo, desde el punto de vista conductista, hasta las orientaciones cognitivas actuales. Su polémica gira en torno a

los factores que pueden influir y la diferencia entre el interés que se presenta por una tarea

Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser una de las principales estrategias de los profesores: Para motivar a sus estudiantes, respetando el interés hacia lo que deseamos que aprenda. Sin embargo, la falta de motivación intrínseca es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso. Así, se puede observar que la relación profesor estudiante, en el contexto universitario, se presenta, generalmente, en forma lejana, y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido.

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. Así según Raffini (1998, p. 13), la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo.

Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios. Por el contrario Campanario (2002) comenta que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso. En el mismo

orden de ideas, los criterios que definen los logros pueden ser cualitativos y cuantitativos. El término cualitativo se expresa en función del logro, es o no es, no hay grados, mientras que los cuantitativos aceptan una gradualización o expresión de porcentaje.

Esto hace pensar que para mantener la motivación y un óptimo rendimiento académico en los estudiantes, es fundamental evaluar en base a un criterio previamente establecido, ya que evaluar en referencia a un criterio, busca la comparación del estudiante con sus propios rendimientos o resultados, en las mismas pruebas o en relación a un criterio fijado de antemano.

Asimismo, el docente deberá determinar el nivel mínimo deseable de las aptitudes que deben adquirir todos los estudiantes; con relación a los objetivos por alcanzar y a partir de la situación inicial, reunirá la noción de evaluación y la participación del estudiante.

Por otro lado, la autora del estudio considera que los factores que favorecen la calidad de educación, están estimados con el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y administración eficaz de los insumos a utilizar; mientras los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación están relacionadas con la situación económica de la familia, tiempo que se dedican a otras actividades, el salario de los profesores, enfermedades de los estudiantes.

Al respecto, en la Universidad de Carabobo, los estudiantes del tercer año de la Escuela de Enfermería Dra. Gladys Román de Cisneros en la asignatura Cuidados al Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico (CACASO); han demostrado en las evidencias escritas, calificaciones deficientes, aun habiéndose aclarado previamente los temas a discutir en forma satisfactoria, donde los participantes indicaron tener dominio y conocimiento de los objetivos tratados. La importancia que reviste un rendimiento óptimo en esta asignatura es elemental para la culminación exitosa de la

carrera; en el logro de esto, los temas se planifican, organizan y distribuyen en seminarios por sistemas orgánicos, siendo los estudiantes los que desarrollan el contenido previas asesorías realizadas con los docentes de la asignatura, evidenciando haber adquirido la comprensión sobre el tema a discernir en el momento de la ponencia, ya que las calificaciones obtenidas en los ítems evaluados así lo demuestran. La intervención del docente es para aclarar dudas e implementar aspectos que no se hayan visualizado en el desarrollo de la exposición.

Ahora bien, tomando en consideración el hecho de que los resultados en las evaluaciones luego de la presentación de seminarios cumplen con los criterios exigidos, es preocupante que los efectos no sean similares a lo esperado en las evidencias escritas. Por consiguiente es pertinente analizar las causas que infieren en estas deducciones y establecer las estrategias adecuadas que permitan al estudiante, demostrar el aprendizaje obtenido en los contenidos de los programas de la asignatura y en lo concerniente, hacer ajustes o modificaciones en la elaboración de las evidencias escritas.

En este sentido, existe la necesidad de que el producto final al culminar sus estudios (TSU en Enfermería), se involucre en actividades que impliquen la búsqueda de un desafío o meta a lograr, con el fin de sentirse competentes a la hora de buscar recompensas internas a través del placer de alcanzar una meta, de encontrar satisfacciones en lo que hace y aumentar sus sentimientos de persona autónoma, responsable, autodeterminada y decidida. Sentirse motivados a cumplir eficazmente con las funciones inherentes al cargo que desempeñarán en forma preventiva o asistencial, para brindar óptima atención de calidad al usuario en el momento oportuno.

Por lo planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el contexto socio académico de los estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad de Carabobo?

¿Cuáles son las características Bio-psico-sociales de los estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad de Carabobo?

De allí que se pretenda determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico en la asignatura Cuidados al Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico de los estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad de Carabobo.

## Objetivos de la Investigación

### Objetivo General

Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico en la asignatura Cuidados al Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico de los estudiantes del tercer año de Enfermería de la Universidad de Carabobo.

### Objetivos Específicos

Determinar el contexto socio-académico de los estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad de Carabobo.

Identificar las características Bio-psico-sociales de los estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad de Carabobo.

Diagnosticar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad de Carabobo.

## Justificación de la Investigación

En todos los ámbitos de la existencia humana, interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos y alcanzar metas; psicólogos, educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados

directamente con el quehacer educativo, coinciden en señalar que el rendimiento académico depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante. Proponer estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico en la asignatura CACASO

En Venezuela el sector salud ha sido afectado por los cambios que han ocurrido a nivel nacional, en la economía con la inflación, lo cual ha creado un ambiente de tensión e incertidumbre; por lo que este sector está obligado a tomar medidas que les garanticen una atención humanizada y accesible, la permanente atención de los usuarios en las instituciones hospitalarias.

Por lo anterior, el estudio es de gran relevancia social porque permitirá a los entes gubernamentales, reorientar sus políticas sociales, de educación y salud para así darle una adecuada atención integral a los adultos con alteración en el sistema orgánico, en lo que involucre su bienestar social, al recibir este apoyo podrán minimizar sus problemas de salud y así se logrará contar con una población más sana y saludable.

Por otra parte beneficiará a la profesión de enfermería, por cuanto se podrá disponer de lineamientos y estrategias que permitan desarrollar programas educativos y a la vez ofrecerle cuidado humano integral, a los adultos con alteración en el sistema orgánico ante su compromiso social en términos de salud y bienestar.

También será de beneficio para la comunidad estudiantil, porque a través de los resultados de esta investigación se darán a conocer los factores que inciden en su rendimiento académico y, de esta manera sabrán que estrategias utilizar para fortalecer sus debilidades.

De igual manera, será beneficiosa para la comunidad docente de la Universidad de Carabobo, ya que tendrán la oportunidad de aplicar estrategias para contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la

asignatura cuidados del adulto con alteración del sistema orgánico, fortaleciendo su compromiso mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, para ser más productivos, utilizando los recursos y conocimientos obtenidos; aplicando nuevas técnicas y métodos para incrementar los niveles de motivación al logro y con ello ofrecer al ser profesional de la salud, un mejor servicio, todo esto con la finalidad de mejorar las dificultades que pueden presentar en el momento de brindar optima atención de calidad.

Desde el punto de vista científico será de relevancia, ya que pasará a formar parte de antecedentes a consultar por aquellos que quieran desarrollar trabajos de investigación, que guarden relación con las variables de este estudio. Además, que al considerar la motivación como un factor clave en el éxito de este trabajo, o incluso en cualquier régimen educativo; una investigación de esta naturaleza puede contribuir a fortalecer la formación de técnicos, licenciados en enfermería o cualquier otra mención.

De igual manera, esta investigación beneficia en relación directa a la investigadora, en el fortalecimiento de conocimientos estratégicos, habilidades y destrezas que permitirá el éxito para la culminación como especialista en Docencia de Educación Superior.

# CAPITULO II

# MARCO TEORICO

A continuación se presentan los elementos teóricos que sustentan y apoyan la investigación, desde los antecedentes hasta las bases conceptuales, orientados específicamente en los aspectos señalados en los objetivos planteados. También se presentará la variable con su operacionalización.

## Antecedentes de la Investigación

Toda investigación requiere del enlace de acontecimientos estudiados y del conocimiento previo a través de la revisión de las investigaciones anteriores sobre un tema en particular. En cuanto a las investigaciones realizadas se citan las siguientes:

Tonconi, J. (2010), realizó una investigación titulada: Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009. Se planteó como objetivo general: Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, Periodo académico 2009; y como objetivos Específicos: Explicar los factores que determinan el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno y Analizar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno.

La investigación se basa en el análisis de los factores que determinan el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; la metodología para

la estimación del modelo sobre el rendimiento académico, se utilizó información primaria mediante una evaluación escrita, y para los factores determinantes se complementó con la encuesta realizada a los estudiantes activos de la Facultad sobre los aspectos académicos, económicos y sociales, comprendido al I Semestre del Año Académico 2009.

Los resultados se estimaron, a través del modelo econométrico lineal mediante mínimos cuadrados ordinarios, lo cual indica que el rendimiento académico del estudiante es explicado significativamente en términos marginales por las variables como el número de créditos matriculados (-0.26), número de horas dedicas al estudio por día (0.20), nivel de asistencia del estudiante a clases (1.70), número de cursos que desaprobó (-1.33), ingreso económico mensual del estudiante (0.012), tamaño familiar (-0.15), nivel de educación secundario del jefe de hogar (0.97) y nivel de educación superior del jefe de hogar (1.29). Asimismo, a través del modelo econométrico próbit de máxima verosimilitud se estimó que la variable deserción estudiantil de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, cuál es explicado significativamente por el índice del desempeño académico (-0.12), número de créditos matriculados (-0.03), nivel de asistencia a clases del estudiante (-0.01), ingreso económico mensual del estudiante (-0.15), sexo del jefe de hogar (-0.006) y la variable si trabaja el alumno aparte de estudiar (0.20).

Esta investigación se relaciona con la actual, ya que estudia la variable factores que favorecen la calidad de la educación, donde reflejan que forman parte de estos elementos: el apoyo familiar, ingreso económico mensual del estudiante, tiempo que dedica al estudio, entre otros; respecto a los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación son la situación económica de la familia, falta de materiales educativos, etc. Todos estos compendios interfieren de manera positiva o negativa en el proceso motivacional del estudiante; por lo que se considera relevante estudiar cada uno de estos aspectos para así tomarlos como referencia a la hora de aplicar

estrategias motivacionales y, de mejoramiento de rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Silva, E. (2005), desarrollo un estudio denominado: Relación entre necesidad de logro y motivación para la ejecución académica de los estudiantes del ciclo de complementación de la UNELLEZ-APURE. Su objetivo fue; determinar la relación entre motivación al logro y ejecución académica de los estudiantes del Ciclo Complementación en la UNELLEZ – Apure. El tipo de investigación es de campo y se apoyó en un estudio descriptivo transaccional. La población se constituyó por doscientos cuarenta y nueve (249) estudiantes del Ciclo de Complementación y la muestra fue de setenta y cinco (75) sujetos. Para la recolección de la información se diseñó un (1) instrumento de dieciocho (18) preguntas cuyas alternativas son: siempre, algunas, veces, casi nunca y nunca. La validez se logró a través del juicio de expertos y validación de constructo. Para la confiabilidad se aplicó al Coeficiente Alfa de Crombach, que obtuvo como resultado 0,90 de puntuación, lo cual significa una alta consistencia. A través de los resultados se obtuvo como hallazgo que la motivación de logros de los estudiantes Unellistas representa tendencia a ser baja, lo que influye en la optimización de la ejecución académica. Además, reflejaron que los estudiantes con alta motivación al logro, tendrán mayor percepción de la ejecución académica, por lo tanto estarán orientados a tener mayor rendimiento.

El anterior estudio tiene relación con la presente investigación, por hacer referencia a la motivación como un reflejo del incentivo que van a tener los estudiantes para rendir en sus estudios, para así adquirir un aprendizaje significativo, habilidades y destrezas necesarias en la puesta en práctica de su futura carrera. Por esta razón, se hace necesario conocer cuáles son realmente los intereses particulares, necesidades de logro y motivaciones de los estudiantes.

Contreras, L. (2005), realizó un trabajo titulado: Rendimiento académico y motivación en los estudiantes de la tarea Álvaro Reinoso en la modalidad de estudio

como empleo de las SUM de la Provincia Sancti Spíritus Cuba**.** El objetivo fue: Explorar la motivación para el estudio en los estudiantes de Ingeniería de la Tarea Álvaro Reinoso en la provincia de Sancti Spíritus y su influencia sobre el rendimiento académico. La metodología fue una encuesta para indagar la motivación de los estudiantes. Tomando como Población el total de estudiantes de la provincia que cursaban estudios en esa modalidad y como muestra el total de estudiantes a los cuales se encuestaron y se les hizo revisión de documentos para comprobar la calidad de los trabajos realizados y se su preparación profesional.

Los resultados de la investigación arribaron a la siguiente conclusión: No existe una buena calidad en el rendimiento docente de los estudiantes de Ingeniería de la TAR modalidad empleo; Existe una insuficiente motivación profesional de los estudiantes de Ingeniería de la TAR, de los 19 estudiantes encuestados, 12 tienen poca motivación hacia la carrera, lo que representa un 63% del total. No se encontró una correlación matemática entre la motivación y los resultados docentes.

La relación existente entre la investigación anterior y el estudio a desarrollar está enmarcado en que ésta considera que el desafío de la educación para obtener un óptimo rendimiento académico en los estudiantes, consiste en lograr que ellos asimilen los estudios universitarios con responsabilidad y compromiso social, expresado en su sistemática dedicación al estudio con independencia y creatividad, con un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos. Es decir, que estén motivados y tengan vocación por la carrera que están cursando.

Rodríguez, J. (2002), realizó una investigación titulada **Necesidad de logro, autoestima académica y rendimiento académico.** El propósito fue estudiar la incidencia de las variables necesidad de logro y autoestima académica sobre el rendimiento académico. La muestra del estudio estuvo conformada por 181 estudiantes de la Unidad Educativa “Maximiliano Iturbe” en Mapari Estado Falcón.

Los instrumentos fueron las escalas. Mehrabian para medir, necesidad de logro y AEA para medir autoestima académica.

El rendimiento académico se midió a través del promedio de notas obtenidas por los estudiantes de los diferentes años cursados. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que poseen una alta necesidad de logro rinden más que los de baja necesidad de logro; los estudiantes con alta necesidad de logro no difieren en autoestima académica apelativa, pero si difieren en la dimensión intelectual y, los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico no difieren en autoestima académica.

**Bases Teóricas**

A continuación se presentan algunas teorías que sustentan la fundamentación bibliográfica del tema objeto de estudio a lo cual Bavaresco (2006) menciona “las bases teóricas tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias”. En función de las citas antes planteadas, se pude concluir que las bases teóricas son los soportes técnicos que sustentan la realidad de los hechos que serán investigados durante el transcurso de la investigación.

**Rendimiento Académico**

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. Es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y es un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se

asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina "nota de aprovechamiento". En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Las observaciones sobre la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas. Se critica por la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, sino que hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados. De ahí la dificultad de realizar generalizaciones en torno a un tema tan complejo en contextos disímiles.

Ha sido definido tradicionalmente desde un punto de vista cuantitativo, así, en los diferentes trabajos analizados se hace referencia importante a varias definiciones de tipo operacional. En la obra de González, P. (2000) se encuentran referencias del rendimiento académico en el sentido abstracto e hipotético del término, como algo sujeto a medición (p.67), tal como se evidencia a continuación:

- Rendimiento académico como promoción o flujo de estudiante, comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel, con los que pasan al siguiente, o bien, relacionando el número de alumnos nuevos que ingresan en un año dado con el número de graduados después del tiempo previsto.

- Promedio de notas obtenidas por el alumno durante el semestre en que se realiza el estudio, medido en términos de promedio de notas parciales.
- Una variable dicotómica: rendimiento normal (no repitencia) y subrendimiento (repitencia)
- Promedio de notas ponderado por la relación de créditos aprobados sobre créditos cursados.
- La relación entre el número asignaturas aprobadas, materias cursadas y el tiempo que tarda en graduarse.

En este sentido, Narváez, E. (2001), refiere que el significado de rendimiento no puede reducirse al plano operativo, bajo la creencia de que la preocupación debe ser primero medir y luego reflexionar, sin tener explícitamente un planteamiento teórico conceptual de base, así sostiene: "Hay que reflexionar para medir y no medir para reflexionar". (p.76). De sus planteamientos de resumen algunos aspectos importantes relacionados con el tema, como son:

- La imagen dominante del rendimiento estudiantil es una especie de cosa "objetiva", constituida por un conjunto de propiedades observadas y medibles que tienen en las calificaciones o notas escolares su respectiva traducción numérica, a manera del indicador del éxito o fracaso de un estudiante. Rendimiento visualizado en esa perspectiva como algo de lo que el estudiante es portador, más que como producto generado dentro de las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que participan además del estudiante, otros agentes educativos que se interrelacionan con éste.
- Otra visión del rendimiento estudiantil se puede calificar de "subjetivista" donde se asume como expresión de las intenciones, los valores y los entendimientos de los agentes educativos que tienen participación en situaciones educativas determinadas.
- El tercer punto de vista se inscribe dentro de un planteamiento dialéctico, donde el rendimiento estudiantil no es algo que porta el estudiante,

calificaciones ni el producto del significado que se le asigne, sino el resultado de prácticas y situaciones educativas concretas que posibilitan su producción dentro de un contexto socio-histórico determinado.

En la perspectiva de Fuentes, S. y Romero, G. (2002), se entiende el rendimiento académico como la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido. Definición que para efectos de esta investigación, contribuye a la operacionalización de esta variable a través de los indicadores promedio de calificaciones obtenidas a lo largo de todo el semestre, relación créditos aprobados/créditos cursados y nivel de desempeño estudiantil, entendido este último como un aspecto cualitativo del rendimiento estudiantil y como tal será evaluado. Por lo anterior, es relevante relevar tanto los factores contextuales como los personales, que se consideran pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En este sentido, Montero, R. y otros (2007), indican que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor o la profesora, y producido por el alumno. Deriva entonces de este planteamiento que, “rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende”, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, los cuales se constituyen en las dimensiones del rendimiento académico para efecto de esta investigación.

Por su parte, De la Orden, A. (2003), propone la idea de la multimensionalidad del producto educativo, enmarcando el concepto de rendimiento en un conjunto de relaciones complejas, por cuanto generalmente éste ha sido definido como producto inmediato de la educación, de la aptitud para aprender, pero esa aptitud a su vez está ligada a la actitud efecto de rendimientos educativos específicos acumulados a lo largo del tiempo, integrados en estructuras cognitivas,

pensamientos y prácticas mediadas por lo escolar formal, en el marco de dimensiones culturales y sociales de cuya identificación depende la predicción de futuros rendimientos en el aprendizaje escolar.

Para medir el rendimiento académico, se utiliza la evaluación que forma parte del proceso educativo, la cual debe ser continua, integral y cooperativa, con el fin de determinar en qué medidas se han alcanzado los objetivos educacionales. Para ello se deben apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos apropiados el rendimiento del educando, tomando en cuenta los factores que integran su personalidad, valorando así mismo la actuación del educador y los elementos que conforman dicho proceso (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, artículo 89).

Por otra parte, se han analizado los diversos factores que afectan el rendimiento académico. Rodríguez y otros (2004) identificaron cuatro factores que afectan el desempeño de los estudiantes, a saber: a- fisiológicos, referidos a las condiciones de salud del estudiante; b- pedagógicos, relativos a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, en cuanto a tamaño del curso, métodos y estrategias utilizadas, desempeño del docente, hábitos de estudio, conductas académicas; c- psicológicos, vinculados a variables de personalidad, motivacionales, actitudinales y afectivas de los alumnos, expectativas, vocación, satisfacción y d- sociológicas, que incluyen las condiciones socioeconómicas, familiares y condiciones laborales.

Todos estos factores contribuyen al desarrollo armónico del individuo, permitiéndole desenvolverse de manera afectiva y equilibrada en sus contextos familiares, sociales y escolares. Con respecto a los conflictos emocionales, los cuales influyen desfavorable y directamente tanto en la formación del autoconcepto como en el rendimiento académico, éstos pueden originarse en las insatisfacciones o sobre satisfacciones de necesidades, carencias de afecto, estima, confianza, reconocimiento y atención por parte de personas significantes.

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Al respecto Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, (2005), refiere que… "El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad…), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes)" (p.102).

Para Adell, M. (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad actitudes, contextos entre otros. Adell, M. (2002), expresa que…"El rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional". (P.87).

Igualmente presenta un modelo explicativo del rendimiento académico, agrupando a las variables predictivas de los resultados académicos en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: **Personales**: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras. **Familiares:** Número de hermanos, estudio de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras. **Escolares:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudio esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como se puede observar el problema del rendimiento académico se puede enfocar desde diversos aspectos, sin embargo no se duda del papel principal que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los estudiantes. En consecuencia, es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso académico; y por otra parte, el conocimiento de ésta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al estudiante con dificultad, sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

**Motivación al Logro**

De acuerdo a la literatura analizada, la motivación al logro es un concepto que surge como resultado de una investigación iniciada por David McClellan en 1.974, al buscar un método que explicase el origen y evolución de la motivación humana. Así llegó a la conclusión de que la motivación al logro es la principal causa del desarrollo de las sociedades y, le atribuye la función impulsora del desarrollo histórico de los pueblos, señalando como el motivo que ha impulsado al hombre hacia el alcance de altos grados de realización, éxito, o logro, tanto material como cultural.

Para efectos de la investigación, se consideran como aspectos fundamentales las teorías de la motivación al rendimiento, desarrolladas por David McClellan (1961) y John W. Atkinson (1965) y sus colaboradores citados por Atkinson en 1984, en tales teorías desarrolladas por los prenombrados autores, la conducta de logro es entendida como una función de expectativa cognitiva de éxito y del valor del éxito. El aporte de estos estudios consistió en pasar de una concepción de motivación determinada por la necesidad, a una concepción determinada por la expectativa; así mismo la investigación realizada, concentró su basamento teórico en tres motivos:

logro, poder y afiliación, insistiendo en el primero de ellos al relacionarlo con el desarrollo económico.

Por tanto, la definición de motivo o necesidad de logro es: "éxito en la competición con un criterio de excelencia", para efectos de la presente investigación esta definición asume criterios de excelencia relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así con la tarea propiamente dicha, terminar el proceso, con uno mismo, superar desempeños anteriores, con otras personas, rendir mejor que los demás, de allí que las situaciones de logro se refuerzan en la medida que la persona sabe que su rendimiento llevará a una evaluación favorable o desfavorable, lo que ocasiona una reacción emocional de orgullo ante el éxito y, de vergüenza ante el fracaso.

En el mismo orden de ideas, Feather citado por Marshall (2001), reporta que las personas orientadas hacia el logro, muestran mayor persistencia ante el fracaso en las tareas difíciles, que las personas con baja orientación hacia el logro y refiere, que individuos con baja necesidad de logro suelen buscar apoyo y ayuda de los demás para realizar tareas difíciles, mientras que los que presentan alta necesidad de logro persisten en sus propios esfuerzos. (p.78).

Lo anterior reafirma los estudios realizados por McClellan (1998), quien evaluó la motivación de logro de estudiantes universitarios e hizo un seguimiento de sus actividades laborales catorce años después, encontró que el ochenta y tres por ciento de los que se desempeñaban como empresarios independientes (dirigentes de empresas), habían tenido puntuaciones de motivación de logro altas, el setenta y nueve por ciento de las personas relacionadas con actividad laboral no independiente (empleados), se correspondían con evaluaciones bajas en motivación de logro.

En el mismo sentido, al analizar algunas referencias relativas a la motivación de logro en el ambiente escolar, Ausubel y otros (2000), consideran que: … intervienen en la motivación de logro en ambientes escolares al menos los siguientes

tres componentes: la necesidad de logro académico, el mejoramiento del yo y el componente afiliativo. La necesidad de logro académico como necesidad que experimenta el alumno de adquirir conocimientos, de saber. … se satisface con la solución de problemas académicos y está orientado hacia el conocimiento en sí, hacia la tarea. (p.68).

Lo anterior refuerza que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo, en dirección de una meta y unos resultados específicos. Extendiendo esta afirmación al campo académico y laboral en particular, asegura ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente, en el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente.

Del mismo modo, Ausubel y otros (2000), afirman que el mejoramiento del yo a través del aprovechamiento escolar y el logro de metas académicas y profesionales como fuente de status y de autoestima, es considerado como el componente de la motivación de logro predominante en la adolescencia y en la edad adulta. El componente afiliativo, según el cual, el alumno se orienta hacia un aprovechamiento académico, que le asegure la aprobación de la perdona o las personas con las que se siente identificado… en la adolescencia, el impulso afiliativo se desplaza de los padres a los grupos afines. (p.83).

En tal sentido, el comportamiento es el afecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes:

**Condiciones Antecedentes:** las causas o pre-requisitos de la acción, tales como la deprivación, la saciedad y los estímulos o refuerzos positivos o negativos; entre otras palabras, estas condiciones son las variables independientes del proceso motivacional. Ahora bien, estas condiciones se agrupan en tres categorías: condiciones sociales, culturales y demográficas; factores de personalidad.

**Condiciones o Características del Puesto de Trabajo**

**Condiciones Intervinientes:** conformadas por las habilidades y capacidades del individuo, conjuntamente con su riqueza experiencial, orientación laboral, expectativas y motivación. En cuanto a las condiciones intervinientes, éstas se subdividen en cuatro categorías: Conocimientos, Habilidades, Motivación y Oportunidad.

Ahora bien, estos dos procesos internos que tienen un papel mediador en la determinación de las acciones, conllevan a la conformación y determinación del comportamiento; un desempeño específico, un comportamiento particular constituyen la condición consecuente o efecto, a la vez que constituye en algo que afecta a las personas o a las relaciones establecidas entre ellas, es decir, se convierte en una nueva condición antecedente que actúa sobre las actitudes, percepciones y motivación.

A partir de las teorías planteadas por diferentes investigadores citados anteriormente, en este trabajo se analizará los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de enfermería en la asignatura cuidados al adulto con alteración en el sistema orgánico de la Universidad de Carabobo. Para lo cual se toma en cuenta los siguientes factores: Ingreso económico del estudiante, Nivel de educación de los padres, Capital cultural del estudiante, Nivel de motivación, Historia educativa del alumno

En la perspectiva del estudiante se comparte la posición de Valle, A. y Cols. (1999), cuando afirman que los esfuerzos para mejorar la docencia universitaria son imprescindibles, pero estos deben ir acompañados de un análisis de los procesos de aprendizaje y de los factores o mecanismos que pueden favorecer o entorpecer estos procesos. Tomar en consideración el protagonismo de los alumnos, con su parte de responsabilidad en el aprendizaje, lo que ha generado fructíferas líneas de investigación en los últimos años, centradas en los procesos de aprendizaje en el ámbito universitario y en los determinantes cognitivos y motivacionales del mismo.

La relevancia de la interacción de estos factores ha sido suficientemente destacada, Hernández y García (1991), refieren que han sido consideradas de modo aislado. Actualmente se asume la necesidad de desarrollar modelos integrados que incorporen componentes del conocimiento, especialmente las estrategias cognitivas y componentes motivacionales. Asumiendo la relevancia de estos componentes y la necesidad de su integración, Valle y Cols, desarrollan un modelo cognitivo-motivacional, cuya adecuación y capacidad de representar el funcionamiento cognitivo y motivacional se postulan para su contrastación.

En cuanto a las dimensiones más directamente vinculados con el ámbito motivacional, se incorporan dos perspectivas teóricas que cuentan con amplio desarrollo: los procesos de atribuciones causales y el enfoque de la motivación, centrado en las metas académicas de los estudiantes. El supuesto que sustenta la incorporación de las atribuciones causales, es que las distintas interpretaciones y valoraciones que un sujeto realiza de sus propios resultados académicos, es determinante en su motivación. Los factores causales que con mayor frecuencia invocan los estudiantes refieren a la capacidad, el esfuerzo, la suerte o la dificultad de la tarea.

Pero lo decisivo en cuanto a sus consecuencias en la motivación, son las características que presentan estos factores: el que una causa sea interna o externa, estable o inestable, controlable o incontrolable. En lo relativo a metas académicas, se destaca la importancia de los dos tipos de metas: las metas de aprendizaje y las metas de rendimiento. A su vez se asume que una variable que influencia que desarrolla uno u otro tipo de metas, es la concepción de inteligencia que tienen los sujetos; los individuos pueden concebir la inteligencia, como un rasgo estable y diferenciado del esfuerzo, o como un rasgo cambiable y modificable en función del esfuerzo. Otra variable para la que se cuenta con apoyo empírico para suponer su influencia sobre las metas académicas y las actitudes de los estudiantes, es la capacidad percibida especialmente cuando están orientados hacia metas de rendimiento.

## Componentes básicos de la motivación académica

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta.

Tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990), se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica Asumiendo esta diferenciación de los tres componentes motivacionales mencionados, será sumamente difícil que los estudiantes se muestren motivados con los trabajos o tareas académicas cuando se consideran incapaces de abordarlos, o si creen que no está en su mano hacer gran cosa (componente de expectativa, ¿soy capaz de hacer esta tarea?), si esa actividad no tiene ningún atractivo para él (componente de valor, ¿Por qué hago esta tarea?) o si le provoca ansiedad o aburrimiento (componente afectivo, ¡cómo me siento con esta tarea?).

Además, la implicación en una actividad dependerá de modo interactivo de estos tres componentes, requiere de un cierto equilibrio entre sus creencias de autoeficacia y sus expectativas de resultado, el interés personal y el valor asignado a la tarea, y las reacciones emocionales que provoca abordarla.

## Variable y su Operacionalización

**Objetivos**: La dimensión ambiente y la dimensión personal.

**Operacionalización de la Variable: Definición Operacional:** Se refiere al resultado del proceso de aprendizaje, donde el docente en conjunto con el estudiante comprueba en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado ha sido interiorizado por el alumno.

| **OBJETIVOS.** | **DIMENSION** | **INDICADORES** | **SUB-INDICADORES** | **ÍTEMS** |
|---|---|---|---|---|
| **Contexto Educativo:** Determinar el ambiente donde el estudiante desarrolla sus actividades que tienen que ver con la Situación Educativa | **Docente**: Esta referido a la persona que se encarga de impartir conocimientos al estudiante a través de la aplicación de estrategias metodológicas. | -Diseño de tareas y actividades de aprendizaje<br>-Prácticas de evaluación<br>-Utilización de recompensas<br>-Distribución de la autoridad o de la responsabilidad en la clase. | Procedimientos y métodos<br><br>Programa de la Asignatura<br>Participación en clases<br><br>Asignación de responsabilidades | 1<br>2<br>3<br>4 |
| | **Aula**: Se refiere al espacio físico o sala en la cual se enseña una lección por parte del profesor, en una institución educativa | -Infraestructura<br>-Equipos disponibles<br>-Tipos de mobiliario<br>-Condiciones ambientales | Condiciones adecuadas<br>Recursos materiales | 5<br>6<br>7<br>8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Contenido/Tarea**: Esta referido al trabajo o actividades que deben hacer los estudiantes en un tiempo determinado. | -Características propias de la tarea<br>-Contenido de la tarea<br><br>-Estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización | Necesarias para el aprendizaje<br>Completas según contenido del programa<br>Implementación eficiente | 9<br>10<br>11 |

| OBJETIVO | DIMENSION | INDICADORES | SUB-INDICADORES | ÍTEMS |
|---|---|---|---|---|
| **Características Bio-psico-personales**: Esta referido a los diferentes rasgos, actitudes, aptitudes e intereses que tienen los estudiantes. Estos factores y su interrelación, determinarán en gran medida la motivación del estudiante hacia su rendimiento académico | **Expectativas:** Hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. | -Motivación al Logro | Satisfacción por trabajos realizados | 12<br>13<br>14 |
| | | -Autoconcepto | Capacidad de autorreconocimiento | 15<br>16 |
| | | -Autoevaluación | Valoración de los propios conocimientos | |
| | | -Autoconciencia | Conocimiento de uno mismo | |
| | | -Interés con Padres, amigos y docentes. | Interrelación | |
| | **Afecto**: Son aquellos elementos que recogen las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. | -Emociones Positivas.<br>-Divertirse.<br>-Orgullo. | Alegría y suficiencia | 17<br>18 |
| | | -Emociones Negativas:<br>-Ansiedad | Preocupación | 19<br>20 |
| | | -Aburrimiento. | Desinterés | 21 |
| | | -Desesperanza. | Estado de ánimo | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Valor:** Esta referido a aquello que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea | -Metas de aprendizaje.<br>-Dominio de la tarea.<br>-Rendimiento de la tarea | Dominio de campo<br><br>Cumplimiento de actividades | 22<br>23 |

# CAPITULO III

# MARCO METODOLOGICO

En el presente capítulo se describirá la metodología utilizada en la investigación, diseño y tipo de estudio, población y muestra, instrumento utilizado, validez y confiabilidad del mismo, procedimiento de recolección de los datos y la técnica de presentación y análisis de los datos.

## Tipo y Diseño de la Investigación

Es una investigación no experimental, y el estudio de acuerdo al problema y a los objetivos planteados es de un diseño descriptivo de campo y de corte transversal. Descriptivo porque solo se describirá lo encontrado según los objetivos planteados. De campo porque se realizará en contacto directo con el área en la cual se encuentra el problema, permitiéndole obtener los datos por medio del diálogo, y facilitándose la información necesaria para el logro de la investigación. Y de corte transversal porque se evaluara el fenómeno en estudio una sola vez en un momento determinado.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la presentación correcta. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupos o cosas se conduce o funciona en el presente.

## Población y Muestra

### Población

Tamayo (2008) refiere: “Que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. La población objeto de estudio estará conformada por la totalidad de los estudiantes del tercer año (120), de la asignatura Cuidados del Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico de la Universidad de Carabobo.

### Muestra

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo. La muestra, es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objeto seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo, la muestra es obtenida con el fin de indagar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población, al respecto Tamayo (2008) expresa: “La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa” (p. 115). La muestra estuvo representada por el 25% de los 120 estudiantes; es decir, 30 estudiantes de la asignatura Cuidados del Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico del tercer año de la Universidad de Carabobo.

## Métodos y Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de la información se utilizó la lista de cotejo y un cuestionario estructurado en tres partes, por lo que la primera parte estuvo reseñada a los

datos socioeconómicos de los sujetos a ser investigados, es decir, se construirán siete (7) ítems, referidos a la edad, sexo, empleo, vivienda que ocupa, convivencia, ocupación, dependencia económica. La segunda parte con once (11) ítems relacionados con la variable rendimiento académico en su factor: Contexto y en la tercera parte con doce (12) ítems, referidos a la misma variable en su factor: Características Personales.

Cabe destacar que los ítems contenidos en el instrumento, fueron elaborados sobre los contenidos teóricos de las variables, factores e indicadores, una vez diseñado el instrumento el mismo fue sometido a la validación por parte de los expertos a objeto de realizar los ajustes pertinentes.

La validación de un instrumento, la define Fortín. (1999), como: "la cualidad de un instrumento que mide realmente lo que pretende medir". (p.301).

En relación a la confiabilidad del instrumento Polit. (2000), la define como: "el grado de congruencia con que un instrumento cuantifica el atributo que pretende medir" (p.664). Para ello se formularon un grupo de proposiciones construidas en escala de lickert de tres alternativas, siempre, casi siempre y nunca.

En tal sentido para la determinación, se realizó una prueba piloto a los estudiantes de la asignatura Cuidados del Adulto con Alteración en el Sistema Orgánico del tercer año de la Universidad de Carabobo.

**Procedimiento Para la Recolección de Datos**

La recolección de la información se hizo conforme al siguiente procedimiento: Se estableció comunicación con las autoridades administrativas de la Universidad de Carabobo, Escuela de Enfermería, Valencia Estado Carabobo, a fin de informarles sobre el proyecto de estudio y solicitar los permisos correspondientes para realizar la investigación; revisión y entrevista con los estudiantes seleccionados para participar en el estudio, a fin de informarles sobre la investigación y solicitar cooperación. Para la recolección de los datos,

se solicitó por escrito el consentimiento informado a cada estudiante. Se aplicó el instrumento para recolectar la información de los estudiantes en forma individualizada.

**Validez**

En términos generales, indica el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. La validez del instrumento de recolección de datos para Hernández, Fernández y Baptista (1991), se refiere "al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir". (P.243). Para la validez del instrumento, se le presentó a tres (03) profesoras del Departamento Salud Integral del adulto, expertas en el área de Médico-Quirúrgico, las cuales confirmaron la validez de contenido de las preguntas del mismo.

**Confiabilidad**

Con respecto a la confiabilidad, Hernández, Fernández y Baptista (1991), señala que "la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (P.242)". Así mismo la confiabilidad se determina mediante diversas técnicas, concibiendo que las mismas se evalúen sobre la base de tres tipos de evidencia, entre mayor certeza de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo o sea un instrumento de medición, este representará fielmente la variable o las variables que pretenda medir.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la aplicación de los siguientes procedimientos: Prueba piloto a 10 estudiantes que no son los mismos de la muestra en estudio, se aplicó el estadístico respectivo el cual fue con el Alfa de Cronbach arrojando una confiabilidad de 0,810 determinando la confiabilidad estadística del instrumento para su aplicación final.

**Técnica de Tabulación y Análisis de los Datos**

Los datos fueron recolectados exclusivamente por la autora. Para la recolección de los mismos, se solicitó por escrito el consentimiento informado a cada estudiante. Posteriormente, se recogió la información de acuerdo al cronograma establecido y condición de los elementos muestrales seleccionados.

En lo que respecta al análisis de los resultados, se consideró la representación de cuadros y gráficos de los mismos, permitiendo utilizar la estadística descriptiva para su interpretación, mediante distribución de frecuencia absoluta y relativa. Una vez realizados estos cálculos, se procedió a establecer si los resultados obtenidos para los factores y la variable, siguieron una distribución normal, los cuales permitieron obtener resultados como base para dar las recomendaciones necesarias.

# CAPÍTULO IV

## PRESENTACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan de manera gráfica en tablas y cuadros los resultados de la investigación, seguido del análisis y la discusión de los mismos. De manera que, el análisis e interpretación de los datos es un proceso que permite examinar minuciosamente para explicar de forma detallada y clara el producto obtenido de las informaciones recopiladas.

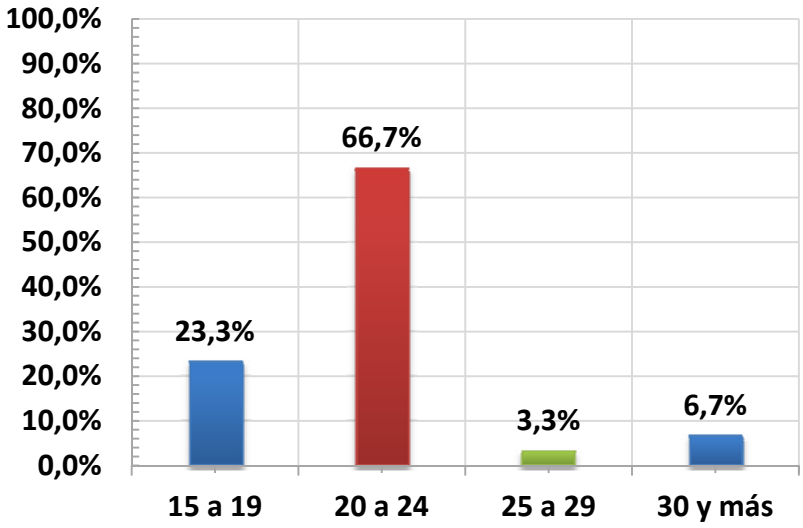
En los cuadros y gráficos que se presentan a continuación, se visualizan los resultados producto del procesamiento de datos y se incluyen las evaluaciones estadísticas, acompañadas de sus respectivos análisis.

**TABLA 1**
**Distribución según edad de los estudiantes encuestados sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| Edad | fa | fr (%) |
|---|---|---|
| **15 a 19** | 7 | 23,3% |
| **20 a 24** | 20 | 66,7% |
| **25 a 29** | 1 | 3,3% |
| **30 y más** | 2 | 6,7% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRÁFICO 1**
**Distribución según edad de los estudiantes encuestados sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 1

En la tabla y grafico 1, se presenta la distribución de los elementos muestrales según la edad, se destaca que un (66,7%), tienen edad comprendida entre 20 a 24 años, mientras que (23,3%), señaló que tienen entre 15 a 19 años, (6,7%), indicó que se encuentran en el orden

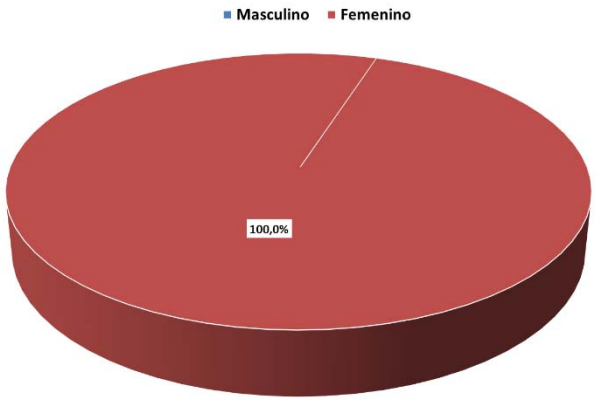
de 30 años y más y por último (3,3%), contestó que se encuentran ubicados en el grupo de 25 a 29 años.

**TABLA 2**
**Distribución según sexo de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| Sexo | fa | fr (%) |
|---|---|---|
| **Masculino** | 0 | 0,0% |
| **Femenino** | 30 | 100,0% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 2**
**Distribución según sexo de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 2

En la tabla y grafico 2, se presenta la distribución de los elementos muestrales, según el sexo, observando que el (100%) de la misma, corresponde al sexo femenino. Estos resultados son solo para mostrar la caracterización de los encuestados, más no tienen significación.

**TABLA 3**

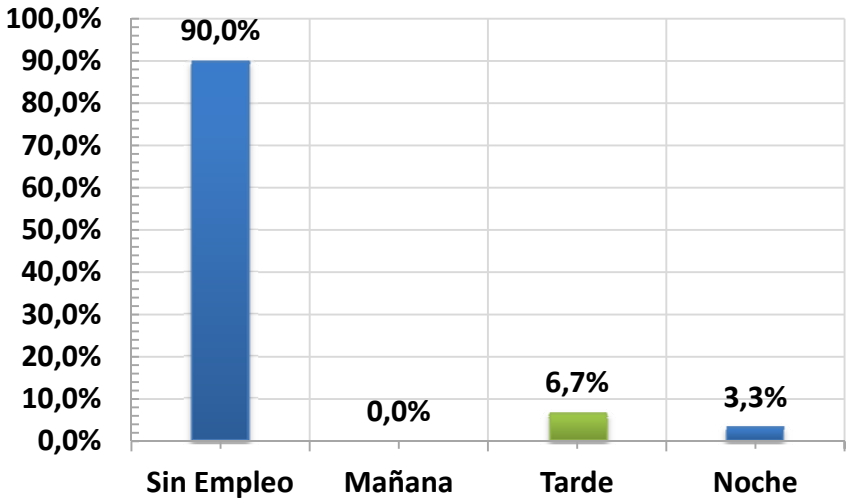
**Distribución según empleo de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| Empleo | Fa | fr (%) |
|---|---|---|
| **Sin Empleo** | 27 | 90,0% |
| **Mañana** | 0 | 0,0% |
| **Tarde** | 2 | 6,7% |
| **Noche** | 1 | 3,3% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 3**

**Distribución según empleo de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 3

En la tabla y grafico 3, se presenta la distribución de los elementos muestrales según su empleo, observando que el noventa por ciento (90%) de las encuestadas se encuentran desempleadas, un seis coma siete por ciento (6,7%), labora en el turno de la tarde mientras que un tres coma tres por ciento (3,3%) trabaja en el turno nocturno. Se puede inferir a

través de los resultados obtenidos, que las estudiantes que laboran no dedican el tiempo suficiente en la realización de sus tareas académicas lo que pudiese interferir en su rendimiento académico. Vale la pena destacar, que la situación laboral se toma en consideración basada en el poco tiempo que pudiesen dedicar a sus actividades académicas más no así, se toma al respecto para evaluar o considerar el hecho de que por estar sin empleo bajen su rendimiento académico

**TABLA 4**

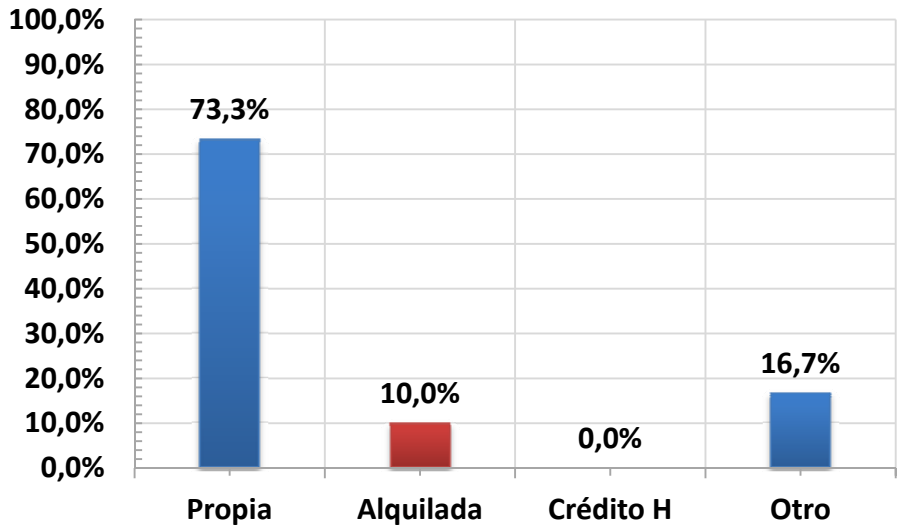
**Distribución según vivienda de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| Vivienda | Fa | fr (%) |
|---|---|---|
| **Propia** | 22 | 73,3% |
| **Alquilada** | 3 | 10,0% |
| **Crédito H** | 0 | 0,0% |
| **Otro** | 5 | 16,7% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 4**

**Distribución según vivienda de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 4

En la tabla y grafico 4, se presenta la distribución de los elementos muestrales según la vivienda que ocupa. El (73,3%) refirió que posee vivienda propia, (16,7%) otro renglón, mientras que (10%), manifestó que se encontraban en condición de alquilados. Se puede indicar que las estudiantes que no poseen vivienda propia sientan preocupación ante esta condición y, a su vez, que fuese un factor predisponente en la concentración de sus actividades académicas, interfiriendo así en su buen rendimiento académico

**TABLA 5**

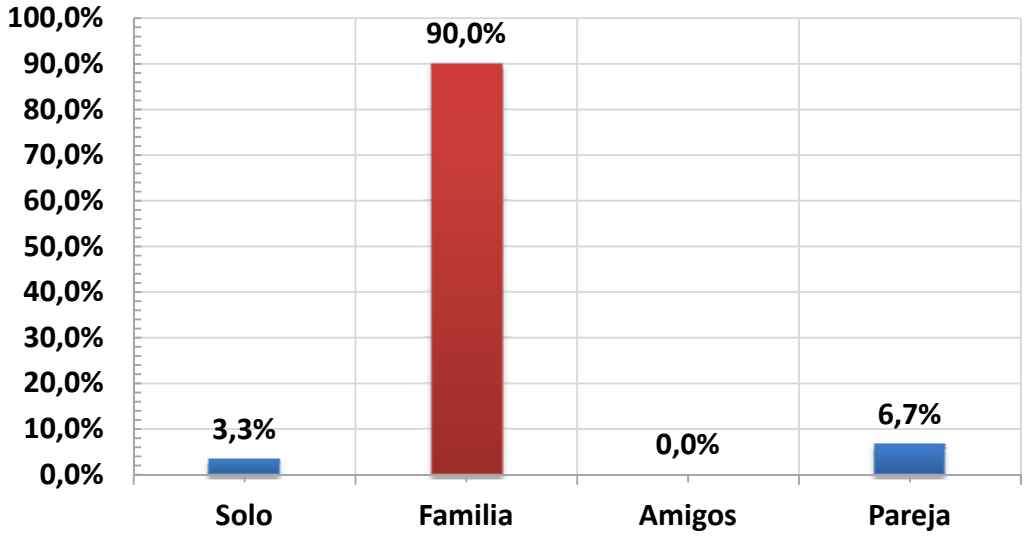
**Distribución según convivencia de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| Convivencia | fa | fr (%) |
|---|---|---|
| **Solo** | 1 | 3,3% |
| **Familia** | 27 | 90,0% |
| **Amigos** | 0 | 0,0% |
| **Pareja** | 2 | 6,7% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 5**

**Distribución según convivencia de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 5

En la tabla y grafico 5, se presenta la distribución de los elementos muestrales según su convivencia donde se observa que un (90,0%), convive con su grupo familiar, un (6,7%) refiere que vive en pareja y otro grupo representado por un (3,3%), manifiesta que vive solo. Se puede deducir que el ambiente familiar bien constituido, favorece el enriquecimiento educativo y por ende, permitirá un buen rendimiento académico

**TABLA 6**

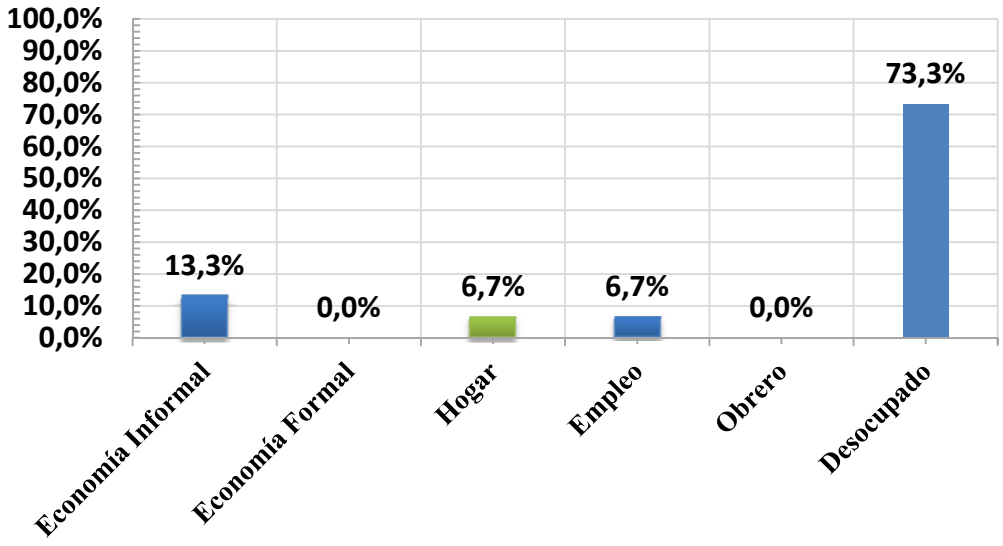
**Distribución según ocupación de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| Ocupación | fa | fr (%) |
|---|---|---|
| **Economía Informal** | 4 | 13,3% |
| **Economía Formal** | 0 | 0,0% |
| **Hogar** | 2 | 6,7% |
| **Empleo** | 2 | 6,7% |
| **Obrero** | 0 | 0,0% |
| **Desocupado** | 22 | 73,3% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 6**

**Distribución según ocupación de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 6

En la tabla y grafico 6, se presenta la distribución de los elementos muestrales según ocupación, evidenciando que un (73,3%), se encuentra en condición de desocupado, un (13,3%), labora la economía informal, mientras que un (6,7%), se encuentra empleado al igual que otro grupo de igual porcentaje cumple oficios del hogar. Se puede deducir que al no dedicarse por completo a las asignaciones académicas por realizar actividades laborales, surgiese agotamiento físico impidiendo cumplir con actividades académicas y por consecuencia ocasionar bajo rendimiento académico

**TABLA 7**

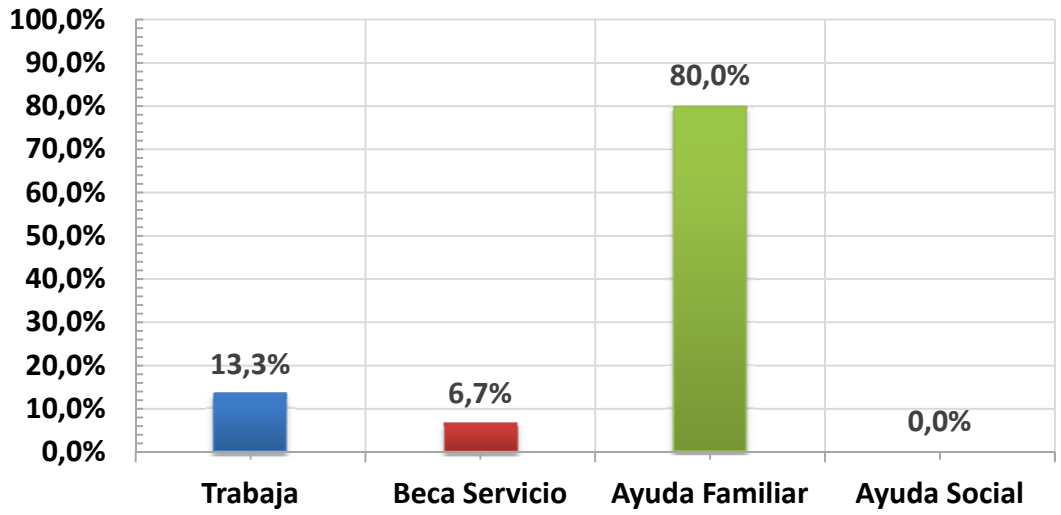
**Distribución según dependencia económica de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| Dependencia Económica | fa | fr (%) |
|---|---|---|
| **Trabaja** | 4 | 13,3% |
| **Beca Servicio** | 2 | 6,7% |
| **Ayuda Familiar** | 24 | 80,0% |
| **Ayuda Social** | 0 | 0,0% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 7**

**Distribución según dependencia económica de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 7

En la tabla y grafico 7, se presenta la distribución de los elementos muestrales según dependencia económica, donde se observa que el (80,0%), tiene ayuda familiar, un (13,3%), trabaja y un (7,6%), disfruta de beca servicio. Se puede indicar que al haber apoyo familiar la condición académica del estudiante será más satisfactoria, más no de la misma manera del estudiante que tiene que compartir escenarios laborales con actividades academias, lo cual puede desmejorar su rendimiento académico

**TABLA 8**

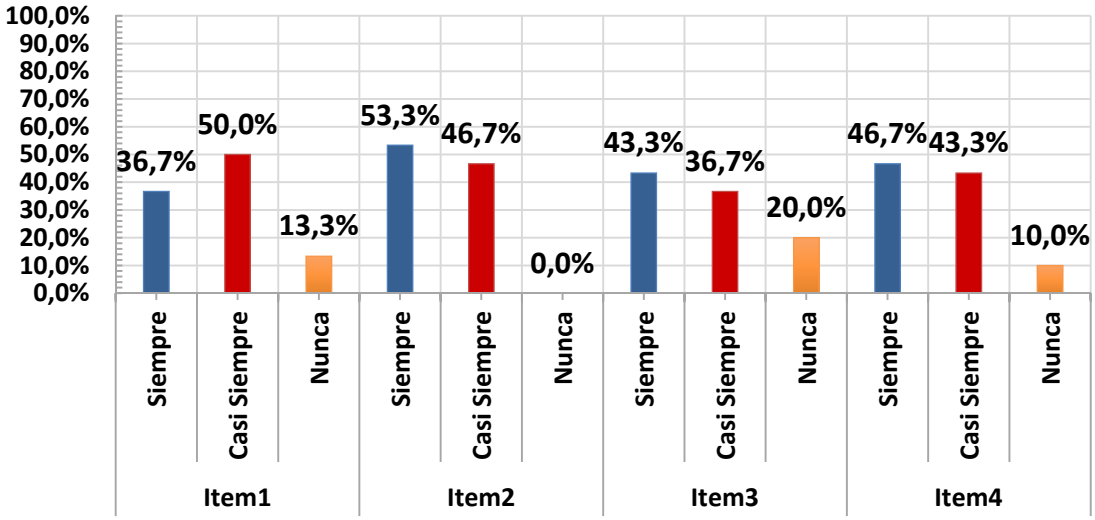
**Distribución según el indicador docente de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| | Item1 | | Item2 | | Item3 | | Item4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | fa | fr (%) | fa | fr (%) | fa | fr (%) | fa | fr (%) |
| Siempre | 11 | 36,7% | 16 | 53,3% | 13 | 43,3% | 14 | 46,7% |
| Casi Siempre | 15 | 50,0% | 14 | 46,7% | 11 | 36,7% | 13 | 43,3% |
| Nunca | 4 | 13,3% | 0 | 0,0% | 6 | 20,0% | 3 | 10,0% |
| total | 30 | 100,0% | 30 | 100,0% | 30 | 100,0% | 30 | 100,0% |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 8**

**Distribución según el indicador docente de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 8

En la tabla y gráfico 8 se presentan los resultados relacionados al indicador docente, identificados en los sub-indicadores con 4 Ítems, En relación al ítem 1: Diseño de tareas y actividades de aprendizaje, se observa que el (50%) de las encuestadas opina que el profesor casi siempre diseña las tareas de forma equitativa, seguidamente el (36,7%), refiere que siempre lo hace estos resultados infieren en que existe un porcentaje elevado de las estudiantes encuestadas las cuales opinaron que el docente plantea sus actividades académicas de forma distributiva y un (13,3%), manifiesta que nunca lo realiza. En cuanto al ítem 2: Prácticas de evaluación, se evidencia que el (53,3%), manifiesta que el docente evalúa siempre siguiendo el programa de la asignatura, y un (46,7%), considera que casi siempre lo ejecuta, lo que determina que el docente realiza las práctica de evaluación dentro de parámetros que le permiten cumplir satisfactoriamente con el contexto educativo. En referencia al ítem 3 Utilización de recompensas, un (43,3%), respondió que el profesor siempre compensa de forma justa su participación en clase, un (36,7%), contestó que casi siempre lo hace, determinando que el docente incentiva la participación activa de las estudiantes como premio en el logro del éxito académico y un (20%), indicó que nunca lo realiza,. En el ítem 4: Distribución de la autoridad o de la responsabilidad en la clase, se evidencia que un (46,7%), respondió que el profesor siempre asigna responsabilidades equitativamente, seguido de un (43,3%), indicó que casi siempre lo ejecuta lo que expresa que existe equidad en las atribuciones dentro del salón de clase con las estudiantes y un (10%), contestó que nunca lo hace. Estos resultados contrastan con lo señalado por Montero, R. y otros (2007), los cuales indican que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor o la profesora, y producido por el alumno.

**TABLA 9**

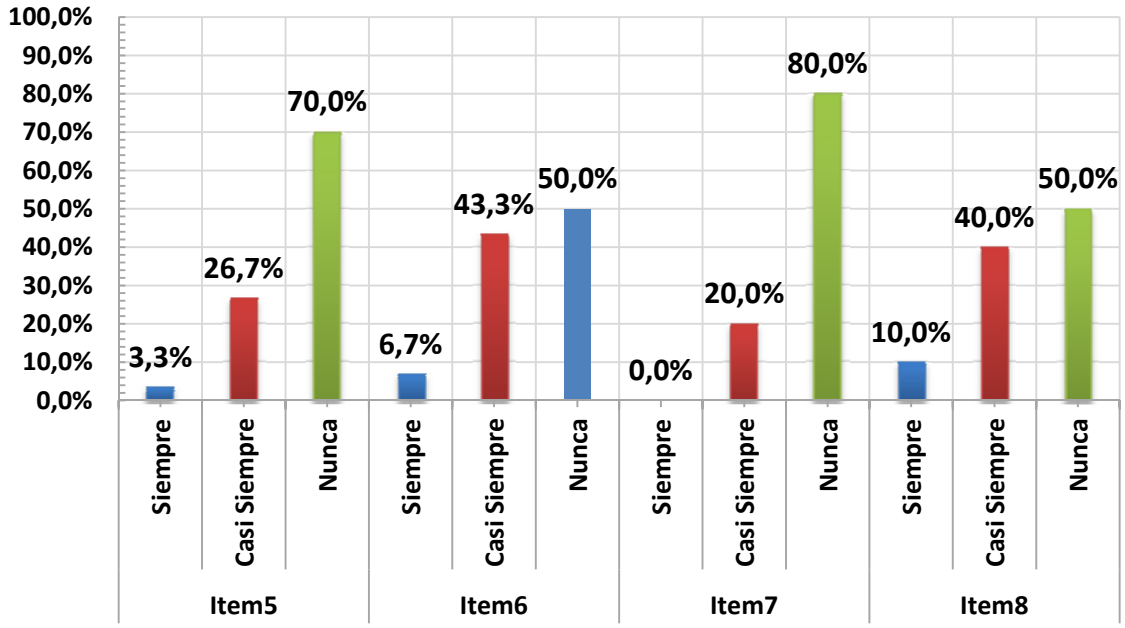
**Distribución según el indicador aula de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| | Item5 | | Item6 | | Item7 | | Item8 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fa | fr (%) | fa | fr (%) | fa | fr (%) | Fa | fr (%) |
| Siempre | 1 | 3,3% | 2 | 6,7% | 0 | 0,0% | 3 | 10,0% |
| Casi Siempre | 8 | 26,7% | 13 | 43,3% | 6 | 20,0% | 12 | 40,0% |
| Nunca | 21 | 70,0% | 15 | 50,0% | 24 | 80,0% | 15 | 50,0% |
| total | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 9**

**Distribución según el indicador aula de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 9

En la tabla y gráfico 9, se muestran los resultados relacionados al indicador aula, establecidos en los sub-indicadores con 4 ítems. En relación al ítem 5 donde se señala la Infraestructura, el (70%) de las encuestadas contestó, que nunca reciben clases en óptimas condiciones, queda implicado que para ellas el ambiente de la universidad los estimula a obtener buenos resultados en su rendimiento, es decir, el espacio físico los inspira a resolver su necesidad de lograr una buena ejecución académica, mientras que un (26,7%) mencionó casi siempre, y un (3,3%) mencionó siempre. En relación al ítem 6 referido a Equipos disponibles, el (50%) objeta que nunca tienen disponibles los recursos necesarios para recibir las clases, otro grupo representado en un (43,3%), dice casi siempre y una minoría con un (6,7%), menciona siempre. En referencia al ítem 7 Tipos de pupitres, el (80%) contestó, que nunca los pupitres donde reciben clase son cómodos, y el (20%) casi siempre. Lo expresado refleja la incomodidad que experimentan a lo largo de su estancia en el aula de clase, donde su posición ergonómica no es la adecuada para cumplir la carga horaria establecida en el cumplimiento de sus actividades académicas, pudiendo interferir en el proceso de su aprendizaje En cuanto al ítem 8 Condiciones ambientales, un (50%) contestó, que nunca el ambiente donde le imparten la información es adecuado, estos resultados establecen la molestia demostrada por las participantes donde reflejan, que el espacio físico destinado al disfrute de su formación académica, no es más apto en el desarrollo de sus horas de estudio, mientras un (40%) refirió casi siempre y un (10%) dijo siempre. Cabe destacar en este punto lo mencionado por Adell, M. (2002), donde refiere “mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica de bienestar del propio alumnado”.

**TABLA 10**

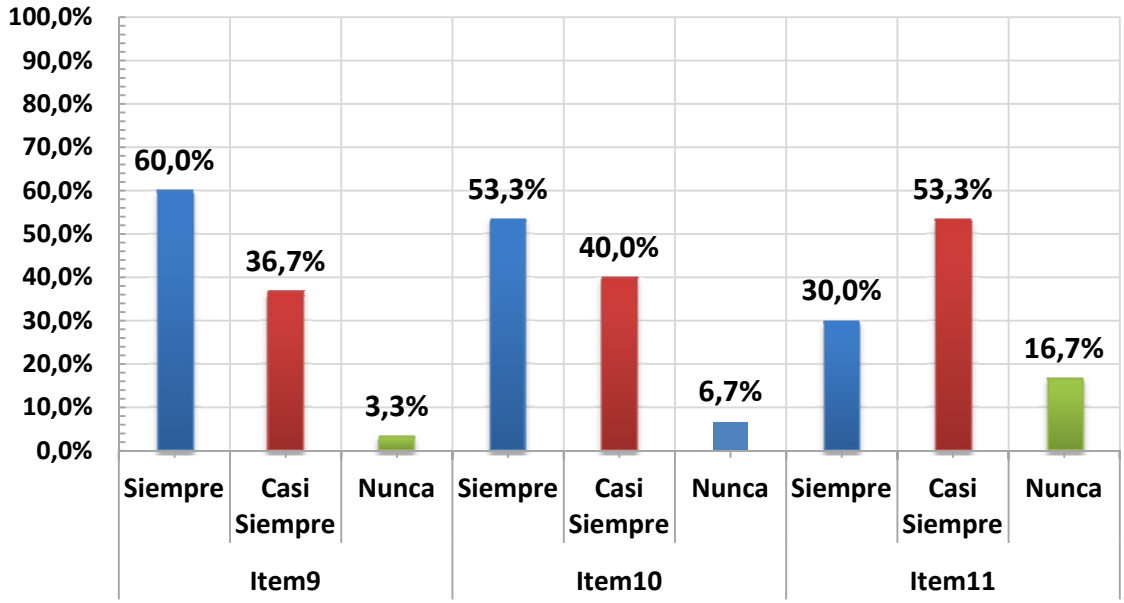
**Distribución según el indicador contenido/tarea de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| | Item9 | | Item10 | | Item11 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | fa | fr (%) | fa | fr (%) | fa | fr (%) |
| Siempre | 18 | 60,0% | 16 | 53,3% | 9 | 30,0% |
| Casi Siempre | 11 | 36,7% | 12 | 40,0% | 16 | 53,3% |
| Nunca | 1 | 3,3% | 2 | 6,7% | 5 | 16,7% |
| total | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 10**

**Distribución según el indicador contenido/tarea de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 10

En la tabla y gráfico 10, se muestran los resultados relacionados al indicador contenido/tarea, señalados en los sub-indicadores con 3 ítems. El ítem 9 referido a las Características propias de la tarea, un (60%), respondió que siempre las tareas asignadas eran necesarias para su aprendizaje, un (36,7%), contestó que casi siempre determinando

estos resultados que las tareas y actividades indicadas por el docente, se encuentran conformes al contenido y estrategias metodológicas, como complemento para su proceso de aprendizaje, y un (3,3%), nunca. El ítem 10 respecto al Contenido de la tarea, respondido por un (53,3%), reflejó que siempre el contenido impartido es completo lo que infiere que el compendio académico establecido, cumple con las exigencias del pensum curricular y un (6,7%), mencionó nunca. El ítem 11 concerniente con la Estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización, con un (53,3%), reflejó que casi siempre las estrategias de enseñanza que implementa el profesor son eficientes, seguido de un (30%), que dijo siempre, se puede expresar en que las tácticas empleadas por el docente son las adecuadas para obtener buenos resultados en su rendimiento y un (16,7%), indicó nunca. Al respecto cabe referir lo mencionado por Valle, A. y Cols. (1999), cuando afirman que los esfuerzos para mejorar la docencia universitaria son imprescindibles, pero estos deben ir acompañados de un análisis de los procesos de aprendizaje y de los factores o mecanismos que pueden favorecer o entorpecer estos procesos.

**TABLA 11**

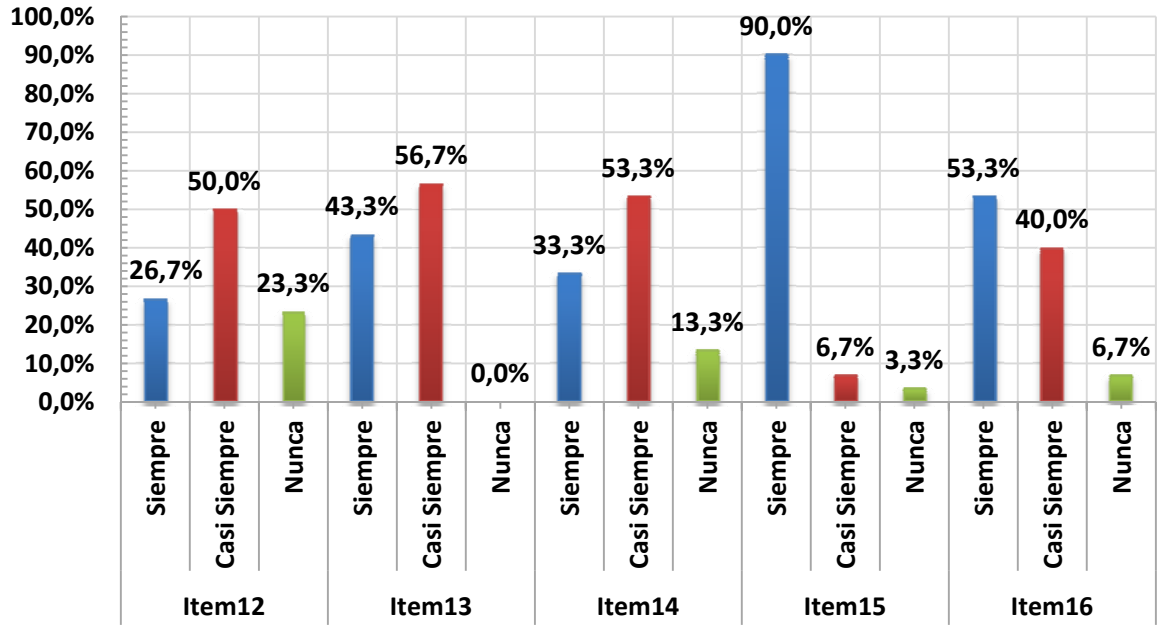
**Distribución según el indicador Expectativas de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| | Item12 | | Item13 | | Item14 | | Item15 | | Item16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | fa | fr (%) | fa | fr (%) | fa | fr (%) | Fa | fr (%) | fa | fr (%) |
| Siempre | 8 | 26,7% | 13 | 43,3% | 10 | 33,3% | 27 | 90,0% | 16 | 53,3% |
| Casi Siempre | 15 | 50,0% | 17 | 56,7% | 16 | 53,3% | 2 | 6,7% | 12 | 40,0% |
| Nunca | 7 | 23,3% | 0 | 0,0% | 4 | 13,3% | 1 | 3,3% | 2 | 6,7% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 11**

**Distribución según el indicador Expectativas de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 11

En la tabla y gráfico 11, se muestran los resultados relacionados al indicador Expectativas, determinados en los sub-indicadores con 5 ítems. El ítem 12 concerniente al

aspecto Motivación al logro donde el (50%), contestó que casi siempre se siente motivada a realizar los trabajos asignados, en relación a los resultados obtenidos se puede evidenciar, que existe motivación para cumplir con los trabajos asignados en la mayoría de las estudiantes, seguido por un (26,7%), quien refirió siempre y un (23,3%), manifestó nunca, aspecto que debe considerarse de importancia ya que una representación porcentual, no se siente motivada lo que es estimado de gran valor para obtener un buen rendimiento académico. Con respecto al ítem 13 relacionado al Autoconcepto, el (56,7%), mencionó que casi siempre tenía un nivel intelectual elevado, continuando con un (43,3%), el cual respondió siempre. En cuanto al ítem 14 referido a la Autoevaluación, un (53,3%), contestó que casi siempre evaluaba las actividades académicas desarrolladas, mientras que un (33,3), indicó siempre y un (13,3%), refirió nunca. En el ítem 15 relativo a la Autoconciencia un (90%), indicó que siempre tiene conciencia de la importancia de desarrollar los trabajos asignados por el profesor, considerándose el resultado positivo, ya que el sentido de la responsabilidad es significativo en el alcance de sus objetivos, otro grupo representado por un (6,7%), manifestó que casi siempre y un (3,3%), contestó nunca. En relación al ítem 16 referido al Interés con Padres, amigos y docentes, el (53,3%), indicó que siempre la interacción con padres, amigos y docente es buena, mientras que un (40%), reveló casi siempre, estos resultados reflejan la necesidad que representa el ser gregario, donde la interacción que representan los padres, amigos y docentes son elementos necesarios en la existencia del ser humano como complemento para el logro de metas en el cumplimiento de sus actividades y un seis coma siete por ciento (6,7%), contestó nunca, En este aspecto se considera lo enunciado por Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, (2005), donde refiere "El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes)".

**TABLA 12**

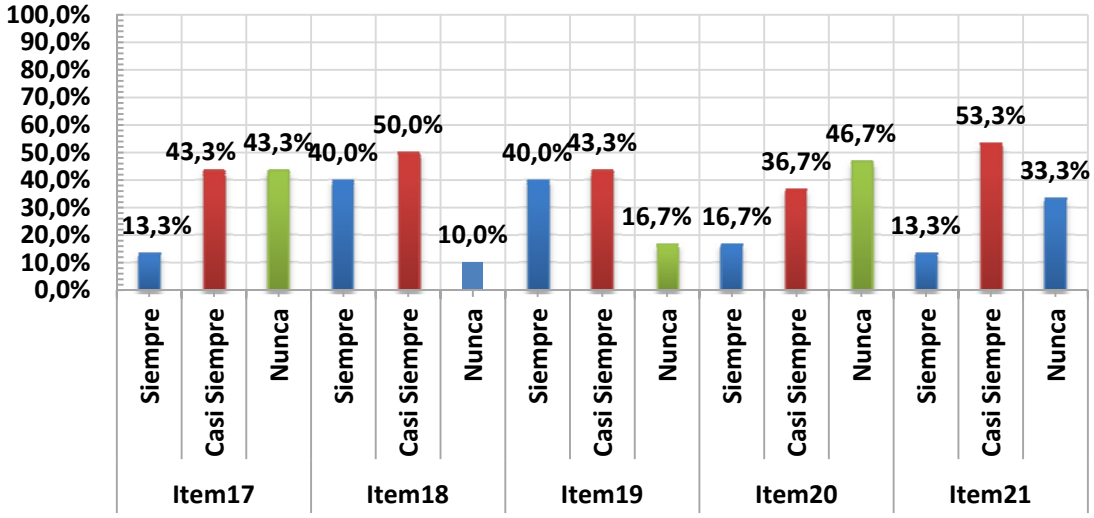
**Distribución según el indicador Afecto de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| | Item17 | | Item18 | | Item19 | | Item20 | | Item21 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | fa | fr (%) | fa | fr (%) | fa | fr (%) | fa | fr (%) | fa | fr (%) |
| **Siempre** | 4 | 13,3% | 12 | 40,0% | 12 | 40,0% | 5 | 16,7% | 4 | 13,3% |
| **Casi Siempre** | 13 | 43,3% | 15 | 50,0% | 13 | 43,3% | 11 | 36,7% | 16 | 53,3% |
| **Nunca** | 13 | 43,3% | 3 | 10,0% | 5 | 16,7% | 14 | 46,7% | 10 | 33,3% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0 %** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 12**

**Distribución según el indicador Afecto de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla 12

En la tabla y gráfico 12, se muestran los resultados relacionados al indicador Afecto, detallados en los sub-indicadores con 5 ítems. El ítem 17 referente a las Emociones

Positivas, Divertirse, resultando que el (43,3%), contestó que casi siempre se siente divertida al realizar los trabajos asignados, con igual resultado otro grupo de encuestadas manifestó nunca, Estos resultados infieren que una proporción de la población en estudio, sienten poco regocijo en la ejecución de sus asignaciones académicas, es decir, existe una necesidad de logro en optimizar la ejecución de sus actividades como estudiante, contrastando con un (13,3%), que manifestó siempre. En relación al ítem 18 referido a Emociones Positivas, Orgullo, el (50%) de las encuestadas manifestó, que casi siempre se siente orgullosa al presentar los trabajos asignados, lo que permite señalar que este grupo orienta su conducta proponiéndose metas que realmente puedan alcanzar, seguido de un (40%), el cual contestó siempre y un (10%), dijo nunca describiendo con estas respuestas, que en su desempeño no está fijada la meta de trabajar sobre los objetivos que se puedan lograr. Continuando con el ítem 19 concerniente a las Emociones Negativas, Ansiedad, un (43,3%), señaló que casi siempre se sienten ansiosas cuando le asignan actividades académicas, reseñando con estos resultados, cierta inseguridad en cuanto a la preparación de las tareas a ejecutar, un (40%), indicó siempre mientras que un (17,7%), demostró nunca. En el ítem 20 perteneciente a las Emociones Negativas, Aburrimiento, un (46,7%), mencionó que nunca pierde el interés en el transcurso de la clase, lo que indica que existe provecho en obtener la mayor información para mejorar su rendimiento académico, con un (36,7%), manifestó casi siempre y un (17,7%), refirió siempre lo que indica que esta representación, no tiene mayor interés en obtener métodos de aprendizaje que le aseguren el éxito o consecución en la culminación de sus estudios. En cuanto al ítem 21 mencionando Emociones Negativas, Desesperanza, se demostró que un cincuentitres coma tres por ciento (53,3%), casi siempre pierde las esperanzas de aprobar la asignatura ante un bajo rendimiento, lo que infiere que no existe buen estado de ánimo, tampoco el esfuerzo en recuperar sus calificaciones condición indispensable en el desarrollo de los objetivos a alcanzar, mientras que un (33,3%), contestó nunca y un (13,3%), mencionó siempre. Demostrando estos resultados que las ponderaciones con mayor porcentaje de las encuestadas, presentan este tipo de emoción negativa. Estos resultados verifican lo señalado por Feather, citado por Marshall (2001), donde reporta que las personas orientadas hacia el logro, muestran mayor persistencia ante el fracaso en las tareas difíciles, que las personas

con baja orientación hacia el logro y refiere, que individuos con baja necesidad de logro suelen buscar apoyo y ayuda de los demás para realizar tareas difíciles, mientras que los que presentan alta necesidad de logro persisten en sus propios esfuerzos.

**TABLA 13**

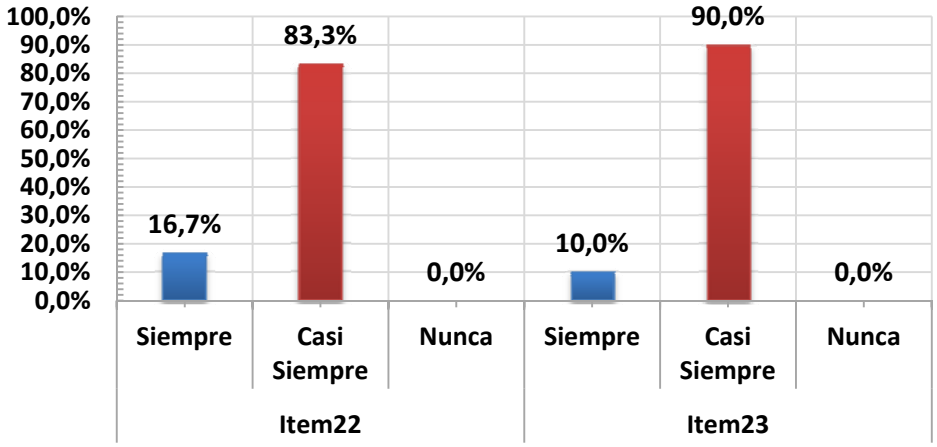
**Distribución según el indicador Valor de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**

| | Item22 | | Item23 | |
|---|---|---|---|---|
| | fa | fr (%) | Fa | fr (%) |
| **Siempre** | 5 | 16,7% | 3 | 10,0% |
| **Casi Siempre** | 25 | 83,3% | 27 | 90,0% |
| **Nunca** | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| **Subtotal** | **30** | **100,0%** | **30** | **100,0%** |

Fuente: Instrumento Aplicado

**GRAFICO 13**

**Distribución según el indicador Valor de las estudiantes encuestadas sobre Factores Incidentes en el Rendimiento Académico de la asignatura CACASO en la Escuela de Enfermería Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela 2015**




Fuente: Tabla13

En la tabla y gráfico 13, se muestran los resultados relacionados al indicador Valor, especificados en los sub-indicadores con 2 ítems. El ítem 22 referido a Metas de Aprendizaje en lo concerniente a Dominio de la tarea, observándose que un (83,3%), indicó que casi siempre tiene dominio en las actividades asignadas, mientras que un

(17,6%), contestó siempre. Este resultado demuestra que las estudiantes sujetas a la investigación, están interesadas en el dominio de los contenidos curriculares hasta llegar a la culminación exitosa en su desempeño estudiantil. El ítem 23 relativo a Rendimiento de la tarea arrojó como evidencia que un (90%), contestó que casi siempre tiene un buen rendimiento en las actividades asignadas, mientras que el resto de las encuestadas representadas con el (10%), manifestaron siempre, observándose con esta información, que están utilizando metodología que les permite avanzar con éxito en sus actividades, reflejándose el interés por conseguir una excelente ejecución académica.

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## Conclusiones

Analizada la información que arrojó cada ítem del cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer año de enfermería de la asignatura CACASO de la Universidad de Carabobo, los resultados de la investigación permiten concluir que:

- Existe un grupo de las estudiantes seleccionadas para el estudio, las cuales tienen que alternar sus actividades académicas con jornadas laborales tanto en turnos vespertinos como nocturnos, los cuales pueden interferir en el rendimiento académico.

- Según la opinión emitida por la mayoría de las participantes, consideran que tanto la infraestructura institucional así como los pupitres, aulas, y condiciones ambientales, no son óptimas para recibir el compendio académico dentro del contexto educativo, considerándose de suma importancia ya que la comodidad y bienestar de las participantes se encuentra limitado para un buen aprovechamiento en el logro de sus aspiraciones para culminar exitosamente su carrera profesional.

- Existe un porcentaje de las estudiantes que reflejan una baja motivación para llevar a efecto la ejecución académica con éxito, lo cual afecta de manera negativa en su rendimiento, haciendo más lenta su realización individual

- Respecto al manejo de las emociones negativas, se encuentra una tendencia alta de las participantes en el estudio, las cuales manifiestan sentir ansiedad ante la asignación de actividades académicas, lo que limita la concentración adecuada que ameritan para el buen desarrollo en el proceso de aprendizaje. Igualmente refieren sentirse aburridas en obtener

métodos de aprendizaje que le aseguren el éxito en la culminación de sus estudios, demostrándose que existe una percepción de escasa preocupación por manejar aspectos que pueden ayudar a mejorar la ejecución académica, tales como el entrenamiento habitual que asegure una verdadera vocación hacia la carrera, encaminarse al logro de los objetivos, poca satisfacción en cuanto a la realización y el uso de metodologías adecuadas para elevar el rendimiento. Del mismo modo expresan sentir desesperanza ante el hecho de aprobar la asignatura ante un bajo rendimiento académico de esto se determina que es poco el esfuerzo realizado para alcanzar los objetivos propuestos.

## Recomendaciones

- Se sugiere hacer un estudio socio-económico de las estudiantes que realicen jornadas laborables para hacer gestión de incluirlas en planes de beca servicio, o como preparadoras que le garanticen tiempo disponible en la realización de actividades académicas.

- Se recomienda ofrecer apoyo a las alumnas en lo concerniente al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, a través de asesorías grupales para fortalecer sus conocimientos.

- Se requiere dar información a las autoridades competentes sobre el resultado de la investigación, en lo concerniente a las limitaciones que manifiestan las estudiantes por las deficiencias considerables en cuanto a infraestructura y demás componentes necesarios para asegurar las mínimas condiciones para que las actividades académicas puedan desarrollarse en un ambiente adecuado para la satisfacción de sus aprendizajes.

- Se recomienda ofrecer asistencia a los alumnos de acuerdo a un programa de orientación vocacional en las diferentes carreras que va a cursar en el ámbito universitario

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes Ediciones Pirámide. .

Andrade, M. Miranda, C. Freixas I. (2005). Rendimiento Académico y Variables Modificables en Alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago. Disponible en: www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes rendimiento académico 2do medio Santiago.pdf menú=/esp/temática/evalcontexinterc/docdig.

Ausubel, D. P. (1981). Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas

Ausubel y otros (2000) Psicología Educativa. México: Siglo XXI

Banduras, A. (1987). Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales. Barcelona: Martínez Roca. Disponible en: http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html.

Bavaresco, A. (2006) Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

Campanario, Juan Miguel. (2002) ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las Ciencias Recuperado el 15 de marzo de 2005 en http://www2.uah.es/imc/webens/127.html

Contreras, L. (2005). Rendimiento Académico y Motivación en los Estudiantes de la Tarea Álvaro Reinoso en la Modalidad de Estudio como Empleo de las SUM de la Provincia Sancti Spíritus. Cuba.

De la Orden, A. (2003). Hacia una Conceptualización del Producto Educativo. Colección Investigación Educativa, Madrid.

Delgado, F. (2003). Hacia una Praxis Educativa Humanista en la Educación Superior venezolana. Tesis doctoral. LUZ-Maracaibo. (En proceso de publicación, Consejo de Publicaciones ULA).

Fortín, M. F. (1999). El proceso de la Investigación. Interamericana. México.

Fuentes, S. y Romero, G. (2002). Rendimiento Académico a Nivel Universitario. Universidad Central de Venezuela. Mimeo. Caracas.

González, P. (2000). Análisis del Rendimiento Estudiantil de la Universidad de los Andes. Instituto de Estadística Aplicada y Computación de la ULA. Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela.

Jano, D. & Ortiz, S. (2005). Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Oviedo.

Hernández, F. y Batista. (1998). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Ediciones McGraw-Hill Interamericana. México.

Hernández, F. y Batista. (1991). Metodología de la Investigación. Primera Edición. Ediciones McGraw-Hill Interamericana. México.

Hernández y García. (1991). Psicología y Enseñanza del Estudio. Madrid

IESAL-UNESCO (2002). Educación y Conocimiento: Eje de la transformación Productiva con equidad. CEPAL-UNESCO, Santiago de Chile

Márquez, Robert (2005). Hacia un diagnóstico integral del rendimiento académico en el primer año universitario. Valera, Trujillo: UNESR.

Marshall. (2001). Motivación y Emoción. México: McGraw Hill

McClelland, D, C. (1974). Informe sobre el Perfil Motivacional observado en Venezuela en los años 1974. Fundación Venezolana para el Desarrollo de Actividades Socioeconómicas. Mimeografiado.

Montero R. y otros (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica. Publicaciones Educativas del Caribe, San José de Costa Rica.

Narváez, E. (2001). Estudio Teórico del Rendimiento Estudiantil en Estadística. Trabajo de Ascenso. Caracas. Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. Journal of Educational Psychology, 82,33,40.

Polit, D. (2000). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ta Edición. Interamericana. México

Raffini, James. (1998). 150 Maneras de incrementar la motivación en la clase. Argentina:

Editorial Troquel

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Decreto N° 313. Gaceta Oficial N° 36.787 (Reforma) del 16/11/1999 República de Venezuela

Rodríguez, J. (2002). Necesidad de Logro, Autoestima Académica y Rendimiento Académico. Trabajo de Grado Publicado. UNELLEZ. Falcón. Venezuela.

Rodríguez, M, (2004). Tasas de Éxito y Fracaso Académico Universitario: Identificación y análisis de variables psicoeducativas relacionadas en una muestra de estudiantes españoles. Fuente: www.orienta.org.mx/docencia/Docs/ Sesion-7-8/Rodr%C3%ADguez.pdf

Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición Secundaria-universidad. En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, 334, Mayo-Agosto

Rosales, M. (2002). Alcances de un programa de estrategias instruccionales para incrementar el rendimiento escolar en el preuniversitario. Editorial Textos Universitarios. Valencia, Venezuela.

Santos, G. (1990). Del Diseño y Desarrollo Curricular como Marco de la Formación del Profesorado.

Silva, E. (2005). Relación entre Necesidad de Logro y Motivación para la Ejecución Académica de los Estudiantes del Ciclo de Complementación. UNELLEZ-APURE. Universidad Nacional Experimental de los Llanos. San Fernando de Apure. Venezuela.

Tamayo y Tamayo. (2008). El Proceso de la Investigación Científica.

Tamayo y Tamayo. (1998). El Proceso de la Investigación Científica. Escuela de Graduados UTESA. República Dominicana.

Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO. Período 2009. Volumen 2, Número 11. Universidad de Málaga. España. Disponible en: http://www.scieelo.org.ve/scielo.php.pid=s131595182008000030001&scrip=sciarttext.

UNESCO, (2007). Tendencias de la Educación Superior en América Latina.

Valle, A. y Col. (1999). Un Modelo Causal Sobre los Determinantes Cognitivo-Motivacionales del Rendimiento Académico.

Vélez, A. y Roa, C. (2006). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina de la Universidad del Rosario. Versión ISSN 1575-1813. Educ.med. Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario. Bogotá. Colombia.