



Universidad De Carabobo
Facultad De Ciencias De La Educación
Dirección De Postgrado
Programa de Especialización en Docencia
Para la Educación Superior (PEDES)



ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE DROGAS

Autor: María Karina Arvelo

Tutor: Flor Morales

Valencia, Noviembre 2015



Universidad De Carabobo
Facultad De Ciencias De La Educación
Dirección De Postgrado
Programa de Especialización en Docencia
Para la Educación Superior (PEDES)



ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE DROGAS

Autor: María Karina Arvelo

Tutor: Flor Morales

Trabajo presentado ante la Dirección de
Estudio de Postgrado De la Universidad
De Carabobo, para optar al título de
Especialista en Educación Superior.

Valencia, Noviembre 2015

Dedicatoria

A la memoria de mi abuela, cuyo modelaje emprendedor e instrucción sabia, sembró la semilla del saber, inspirando el afán de luchar cada día ante la adversidad para el logro de las metas deseadas...

A mi madre, razón de mi existencia quien por ser su hija única, he sentido que ha sido inigualable su cariño, con su amor infinito dedicación y anhelo forjo sensibilidad, corresponsabilidad en mi y en mis dos hijos, exteriorizándose y haciéndose presente cada día, en su lucha férrea frente a la pavorosa enfermedad que te apaña, que estos cuatro años se ha probado la grandeza humana que fraguaste en cada uno, manifestándose en un lazo de unión, amor, solidaria, entre otros valores que fundaste y se palpa en nuestro seno familiar...

Por supuesto, a mis hijos Karen Alejandra y Luis Guillermo, regalos que Dios a consagrado a mi vida con amor imperecedero, ímpeto de inspiración, asegurando su prosperidad con un horizonte pleno de logros y éxitos, para ustedes modelo con la esperanza de sembrar la degustación de las conquista del saber, que apuesten cada día en todo los caminos que emprendan y degusten sus metas...

A Guillermo, a ti amor compañero de vida, cimienta de nuestro sublime nido, por tanto años de comprensión y contrafuerte, por ser amigo incondicional en mis decisiones, pieza fundamental en nuestras vidas llenas de buenos resultados...

A todos los profesionales, que buscan incansablemente una superación personal en pro de una mejor sociedad...

Agradecimientos

A Dios, todo poderoso, por estar cada instante guiando cada pasó que doy, sin cuya voluntad no se mueve la hoja de un árbol, te agradezco padre por permitir iniciar esta meta y poder culminarla favorablemente...

A mí calificado tutor...

A mi querida y excepcional Zoraida Castillo, amiga por tu apreciable y constante apoyo mil gracias...

A Hilda por su valiosa colaboración y permitir la realización de este estudios...Mil gracias

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	37
Sistema de Variables.....	42
Definición de Términos Básicos.....	43
III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	45
Diseño de la Investigación.....	45
Población.....	47
Muestra.....	47
Instrumento de Recolección de Datos.....	47
Procedimiento para la recolección de datos.....	48

Validez.....	48
Confiabilidad.....	48
Análisis de los Datos.....	49
Procedimiento Metodológico.....	50
 IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Presentación de los resultados.....	51
Análisis de los Resultados.....	59
 V LA PROPUESTA	
Diseño de la Propuesta.....	60
Presentación de la Propuesta.....	60
Justificación de la Propuesta.....	61
Fundamentación de la Propuesta.....	63
Objetivos de la Propuesta.....	63
Objetivo General.....	63
Objetivos Específicos.....	64
Factibilidad de la Propuesta.....	64
Estudio Técnico.....	65
Estudio económico-financiero.....	65
Estudio Social	66
Estructura de la Propuesta.....	67
Propuesta.....	68
 CONCLUSIONES.....	 78
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	80
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°		Pp.
1	Operacionalización de las Variables.....	42
2	Recursos humanos, tecnológicos y materiales que se requiere para la aplicación de la propuesta.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°		Pp.
1	Distribución de Frecuencias del Ítem 1.....	52
2	Distribución de Frecuencias del Ítem 2.....	53
3	Distribución de Frecuencias del Ítem 3.....	54
4	Distribución de Frecuencias del Ítem 4.....	55
5	Distribución de Frecuencias del Ítem 5.....	56
6	Distribución de Frecuencias del Ítem 6.....	57
7	Distribución de Frecuencias del Ítem 7.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°		Pp.
1	Diagrama Circular del Ítem 1.....	52
2	Diagrama Circular del Ítem 2.....	53
3	Diagrama Circular del Ítem 3.....	54
4	Diagrama Circular del Ítem 4.....	55
5	Diagrama Circular del Ítem 5.....	56
6	Diagrama Circular del Ítem 6.....	57
7	Diagrama Circular del Ítem 7.....	58



Universidad De Carabobo
Facultad De Ciencias De La Educación
Dirección De Postgrado
Programa de Especialización en Docencia
Para la Educación Superior (PEDES)



ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE DROGAS

Autor: M. Karina Arvelo

Tutor: Flor Morales

Fecha: Noviembre 2015

RESUMEN

Actualmente se vive en una sociedad consumista promovido por la publicidad, estilos de vida donde la droga es parte latente de esa realidad. Las estrategias para prevenir las drogas forman parte de la educación integral de la persona, al constituir un problema de salud pública por la magnitud, trascendencia y la vulnerabilidad que representa. El presente trabajo tiene como objetivo general proponer un plan de estrategias docentes para la prevención de drogas a los profesionales consagrados a la educación, dirigido a los estudiantes del Programa de Especialización en Docencia en Educación Superior (PEDES) de la Universidad de Carabobo. Esta investigación se fundamenta en una investigación proyectiva, modalidad de proyecto factible. La población o universo estuvo conformado por 16 de estudiante del PEDES de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento tipo cuestionario. En los resultados del estudio se evidenció que se hace necesaria la aplicación de un plan de estrategias docentes para la prevención de drogas en los estudiantes del Programa de Especialización en Docencia en Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo, con la finalidad de capacitar a los docentes universitarios para que contribuyan en la prevención del consumo de drogas, lo cual debe partir de un principio desde la realidad de cada individuo, en este caso la información que manejan las personas en cuanto al riesgo de consumo de drogas.

Descriptor: Estrategias Docente, Prevención en Drogas.

Línea de Investigación: Currículo, pedagogía y didáctica.



University of Carabobo
Faculty of Education
Graduate address
Specialization Program in Teaching
For Higher Education (pedes)



TEACHERS STRATEGIES FOR DRUG PREVENTION

Author: M. Karina Arvelo

Tutor: Flor Morales

Date: November 2015

SUMMARY

Currently we live in a consumer society promoted by advertising, lifestyles where the drug is latent part of that reality. Strategies to prevent drugs are part of the integral education of the person, to be a public health problem by the size, significance and vulnerability represents. This work has the general objective to propose a plan of teaching strategies for drug prevention consecrated to education professionals, aimed at students of the Fellowship in Teaching in Higher Education (pedes) of the University of Carabobo. This research is based on a projective research, feasible project modality. The population or universe consisted of 16 pedes student of the Faculty of Education Sciences at the University of Carabobo. Instrument type questionnaire was used for data collection. The results of the study it became clear that the implementation of a plan of teaching strategies for drug prevention among students of the Fellowship in Teaching in Higher Education (pedes), Faculty of Science of Education at the University is necessary Carabobo, in order to enable university teachers to contribute in the prevention of drug use, which must start from the start from the reality of each individual, in this case the information they handle people in risk of drug use.

Descriptors: Teaching Strategies, Drug Prevention.

Research Line: Curriculum, pedagogy and didactics.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones que ofrece la humanidad actual para prevenir las drogas, producen incertidumbre en virtud de que cada día se observan la falta de conciencia en cuanto a reconocer que vivimos en una sociedad consumidora de drogas, forman parte del entramado consumo o uso consumista promovido por moda, publicidad o formación por estilo de vida. Frente a esta realidad compleja, los docentes están llamados a cumplir su rol preponderante de agente transformador y propulsor del cambio, responsables directo de los procesos de enseñanza aprendizaje en su compromiso con la humanidad.

Además, ser consciente de que una parte del destino está en sus manos. Considerando que la educación implica un contexto social relevante para todo estudiante, sensibilizar hacer tomar conciencia ante la situación que se presenta en el país y el mundo entero con el problema del consumo de drogas, la educación sobre la droga es la prevención que forma parte de la educación integral de la persona para que sea multiplicadora en su estilo de vida, moda y haga publicidad en su amigos, familia y comunidad en pro de que permitan enfrentar los desafíos del presente y del futuro de nuestro país. Desde estas perspectivas, la presente investigación apremia la propuesta de estrategias educativas para a los profesionales consagrados a la educación, para ofrecerlo a los estudiantes del Programa de Especialización en Docencia en Educación Superior (PEDES) de la Universidad de Carabobo.

El diseño del estudio se sitúa en la investigación no experimental de campo, ya que se observarán los hechos como tal, fundamentándose el nivel de esta investigación en proyectiva, en la modalidad de proyecto factible. La muestra estuvo conformada el 100% de la población. La investigación consta de seis capítulos, que se describen a continuación:

Capítulo I: El Problema, se describe la situación problemática, se plantean los objetivos de investigación y se justifica el estudio.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se describen los antecedentes de investigación y se relacionan con la investigación, se desarrollan las bases teóricas y las teorías fundamentales, las bases legales, la definición de términos básicos y y la operalización de las variables.

Capítulo III: Marco Metodológico, señala la modalidad, el tipo y diseño de estudio, se establece la población y como se seleccionó la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se establece como se obtuvo la validez y la confiabilidad del instrumento.

Capítulo IV: Análisis de los Resultados, donde e presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos del instrumentos aplicado.

Capítulo V: La Propuesta. Se describe el diseño, presentación, fundamentación, objetivos y descripción de las estrategias. Además se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

A lo largo de la historia, los seres humanos por diferentes razones han recurrido al consumo de sustancias, identificadas como drogas para alterar el estado de ánimo y el comportamiento. Las drogas han sido usadas por diferentes motivos, medicinales, recreativas, religiosos, mejorar el rendimiento físico o enmascarar una realidad entre otras. En años recientes, el uso de las drogas se ha extendido en el mundo, evidenciándose el tráfico desbocado y el abuso del consumo como fenómenos globales que generan negocios multimillonarios que favorecen al monopolio transnacional con millones de víctimas.

Al respecto, Escalona, C. (2001) señala que: “El tráfico y consumo de drogas se ha constituido en uno de los grandes problemas del mundo y en los últimos años han alcanzado nuevas características y diversas formas que se convierten en una amenaza para el adecuado desarrollo individual...” (p. 9). Por ende, es catalogado como un problema de salud pública por la magnitud que abarca, no distingue sexo, edad, raza, religión o sociedad todos están en riesgo o son vulnerables frente a la problemática del consumo de drogas, tiene trascendencia se observa a través de la historia y de las consecuencias que dañan al individuo, a la familia, comunidad, país o naciones afectadas por las drogas.

El consumo de drogas, afecta en la actualidad a un número creciente de individuos, Tal como señala, Navarro, M. y otros (2008).

El consumo de drogas en la actualidad se ha transformado y desviado su utilización. Actualmente este desvío del consumo se presenta como un problema multicausal por la diversidad de factores que interviene en su aparición y desarrollo, además de ser un fenómeno colectivo relativamente permanente y con graves implicaciones para la salud individual, familiar, comunitaria... (p. 9)

Pues bien, el consumo de drogas es un problema grave que va en ascenso, que afecta al colectivo, no distingue escala social promovida por modas, estilos de vida, publicidad sujeta a una postura justificada como normal en los diferentes ámbitos sociales, como celebración, diversión, salir de copas, comidas, ejercitarse entre otras. Y que bien es cierto que las organizaciones del narcotráfico lo estudian y planean detalladamente en todos estos contextos, estas organizaciones del tráfico de la droga de cualquier país, se aventaja a la evolución tecnológica de las nuevas civilizaciones, tal como señala Acosta, L. (2005):

Las organizaciones del tráfico ilegal de drogas de hoy, no son iguales a la década de los 80 y 90, ya que sus estructuras y operaciones han variado, motivado a que se van adaptando al desarrollo tecnológico de las comunicaciones, transporte y otras, incrementándose en cantidad y perfeccionando cada día la interrelación entre productores, transportista, distribuidores y consumidores. (p. 51)

En fin, las organizaciones del tráfico de drogas poseen el adelanto tecnológico a favor, el poder económico que adquieren le permite aventajarse desde cualquier punto de vista, fragmentado la ética de cualquier pueblo; Venezuela no escapa de esta realidad, el problema de las droga dejó de ser extraño y ajeno en el país; afirma Azuaje, M. (2005) que: “En nuestro país el consumo de droga se encuentra muy difundido, no solamente en grandes ciudades, sino también en los pueblos y caseríos más apartados que no escapa a este fenómeno...” (p. 65).

La situación del consumo en el país es razonada como un fenómeno en progresión y multicausal que va de la mano con el tráfico. La realidad geográfica del

país acentúa esta problemática, por ser un territorio con escasa población ubicada en la amplia zona fronteriza que brinda una excelente oportunidad para el transporte y comercialización de las drogas, asimismo, la considerable frontera marítima hacia los países del caribe conforma un poderoso aliciente para el transporte de drogas para todo el mundo, tal como lo confirma Salazar, T. (2006) revalidando que:

Su situación geográfica brinda la oportunidad para la entronización de la industria transnacional de las drogas. Posee un territorio con escasa población ubicada en la amplia zona fronteriza con Colombia que brinda una excelente oportunidad para el transporte y comercialización de las drogas convertida en mercancía proveniente del vecino país. Además, la inmensa frontera marítima hacia los países del caribe conforma un poderoso aliciente para el transporte de drogas, especialmente hacia Estados Unidos y Europa. La disponibilidad de la droga en el país incita al consumo. (p. 174)

De ahí que el país tiene una alta posibilidad de alternativas para el tráfico ilegal de las drogas, a pesar del esfuerzo de las autoridades, no escapa de las operaciones de narcotráfico; estas organizaciones buscan nuevas rutas de transporte, personas e inventan formas de operar y en el transcurso del tiempo emergen nuevas estrategias por parte de estas organizaciones que benefician e incrementen su poder, golpeando abruptamente a todos los ámbitos de desarrollo social, familiar, comunidades e instituciones educativas, tales como escuela, liceos y universidades públicas o/privadas.

Al analizar las estadísticas reportada por la Oficina Nacional Antidrogas (ONA) para el año (2007), de los pacientes que acuden a los centros de tratamiento y rehabilitación en materia de drogas, el 49% se ubica entre 15 y 29 años de edad. De ahí que esta declaración evidencia una realidad concreta y latente, existe una necesidad trabajar en la implementación de estrategias preventivas de drogas. En este contexto los educadores tienen un rol fundamental ya que el problema de las drogas no puede ser ignorado por ellos, deben prepararse ante esta realidad que los hacen corresponsables desde cada escenario (de acción); extendido desde lo

individual a lo popular, habitual y universal para que contribuyan a la prevención de drogas, Santana, L. (2000): “Ser educador requiere hoy en día un alto sentido de compromiso con la humanidad. Ser educador supone estar consciente de que una parte del destino está en nuestra manos y depende de lo que pensamos, valoramos, decimos, sentimos y hacemos...” (p.10)

Lo planteado sugiere que el rol del educador implica un compromiso con el educando, cuando ofrece estrategias docentes para que éste se sienta responsable en la prevención de las drogas, por ende en la construcción de una sociedad digna. Los educadores deben estar conscientes de su rol protagónico y agente de cambio ante las particularidades que define la realidad actual al favorecer un proceso de transformación para sus educandos.

Es oportuno hacer referencia a la experiencia del propio investigador, se observa que muchos educadores en diversas comunidades han despertado ante la realidad, han tenido el interés en particular en capacitarse en el programa de prevención integral en prevención de la demanda de drogas. Sin embargo, se evidencias en forma alarmante que, a pesar de existir programas exclusivos para el sector educativo, existe mucho desconocimiento sobre el tema, lo cual se observó que durante el desarrollo de estudio de la especialidad en educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Se evidenció que un grupo de profesionales que se consagran a la educación tales como abogados, arquitectos, periodistas, odontólogos, enfermeros, contadores entre otros estudian dicha especialidad al oír de la problemática del consumo de drogas y las estrategias preventivas, ellos se ven motivados a querer prepararse en prevención de droga de hecho muchos de los profesores de las diversas cátedras de esta especialidad manifiestan el interés en estar preparados en prevención de drogas a nivel individual, familiar y laboral en pro de su propio beneficio y del país.

En la actualidad, es necesario que las universidades participen vivamente en la prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, con prevalencia en los educadores. El presente trabajo propone una serie de alternativas factibles, prácticas realistas dirigidas a la prevención de drogas en el medio educativo, prudentes para la carrera de educación, partiendo de las siguientes interrogantes:

¿Los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la Universidad de Carabobo están informados en prevención de drogas?

¿Los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la Universidad de Carabobo les gustaría formarse en prevención de drogas?

¿Es necesaria la implementación de un plan?

Para dar respuestas a esta interrogante, se considera oportuno plantear propuestas acordes a la realidad en la prevención del consumo de drogas a nivel personal, familiar, comunitario, profesional, docentes universitarios, que responda al desafío del presente, con retos y compromiso en la aplicación de la praxis educativa, en la formación del recurso humano comprometido con las evoluciones necesarias del país. En este sentido se propone realizar un estudio titulado: Estrategias Docentes para la Prevención de Drogas

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias docentes a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo para la prevención de drogas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias docentes de prevención de drogas que aplican los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo.

Estudiar la factibilidad educativa, institucionalidad y social del estudio.

Diseñar un plan de estrategias docentes para la prevención de drogas en los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo.

Justificación de la Investigación

Al realizar el presente estudio y observar la situación problemática que alcanza el consumo de drogas en los seres humanos, los daños que acarrearán para la salud, la familia y sociedad donde se desarrolle, brinda la relevancia por sí solo, el abuso de drogas tales como: el alcohol, el tabaco y otras sustancias que producen dependencia, se ha propagado de manera descomunal, se evidencia en distintos ámbitos: comunitario, laboral y en instituciones educativas. Por esta trascendencia y magnitud es considerado un problema de salud pública.

Es imprescindible la prevención integral en el área de las drogas, el ámbito educativo es básico y de suma importancia junto a la familia y la comunidad, se debe desempeñar un rol protagónico en la prevención, frente a una realidad compleja los docentes debe estar conscientes de su rol como agentes transformadores y propulsores del cambio, donde todas las etapas de educación, pre-escolar, básica, especial, de adulto y superior son vulnerables ante la problemática del consumo de drogas, frente al sentido de vida. Tal, como lo expresa Santana, L. (2000):

Reflexionar acerca del sentido de la vida y la educación debe contribuir a que nuestras acciones cotidianas sean menos insulsas y más constructivas. La pervivencia digna de la humanidad depende de las orientaciones educativas que se reciban... (p. 9)

Es por ello que las acciones en la educación deben albergar una renovada atención, en consonancia con la realidad de cada contexto, para favorecer una labor cotidiana constructiva a la luz de esta premisa. Este estudio pretende exponer una propuesta hacia una orientación andragógica que enlace alternativas que propicien opciones que reciban los estudiantes de educación, en esta oportunidad, a través del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo, en su praxis educativa desde el que hacer andrológico siendo beneficioso y enriquecedor para su formación.

Hay que destacar que se observa un notable incremento en el consumo de drogas por parte de poblaciones estudiantiles universitarias de todo el mundo y Venezuela no escapa de esta realidad. Este hecho puede estar relacionado con la disponibilidad de drogas en los ambientes universitarios o circundantes, quizá se deba también a la carga de estrés constante a la que están sometidos ciertos estudiantes o quizás a la carencia de información adecuada acerca de los peligros asociados al consumo de drogas. De estas circunstancias no está excepto los estudiantes de cualquier universidad.

Es por ello, que se desea conocer y proteger en esta oportunidad a los estudiantes de la facultad de educación, específicamente a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo. Para que esta población estudiantil esté también preparada para enfrentar la problemática de las drogas, desde su contexto, instruir para superar sus propias vicisitudes y alertar sobre las heterogéneas situaciones que se le pueden presentar con sus estudiantes en la vida profesional en consonancia con la realidad.

La labor educativa diaria del docente es de un valor incalculable, es también una labor formativa implícita en cada una de las actitudes del docente en el aula de clase y fuera de ella. Es de relevancia que los docentes deben poseer formación actualizada sobre la prevención del consumo de drogas, así como herramientas comunicacionales que les permitan abordar estos temas sin dudas ni recelos, sensibilizar y crear conciencia, mostrar la importancia de adoptar una actitud participativa en relación a la prevención del consumo de las drogas.

A sí mismo, se pretende que este estudio sea fuente informativa para producir nuevos lineamientos que respondan a las características e ideología de un estudiante universitario multiplicador en la prevención del consumo de drogas en cualquier etapa de necesidad social. Esperando contribuir con aportes significativos al acervo del conocimiento y su vez promocióne la realización de futuros trabajos de investigación relacionados al área, tanto en la Facultad de Ciencias de la Educación como en las diversas facultades de esta universidad y otras instituciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Tortolero, M. (2009). “Estrategias de Enseñanza Aplicadas por los Docentes para el Desarrollo de la Creatividad”; investigación en la línea de investigación de propuestas curriculares para la solución de problemas educativos; sustentados metodológicamente en la modalidad del Tipo Proyecto Factible, con tendencia a la relación con los estudios de campo no experimental y con los estudios de carácter Descriptivo. La población seleccionada fueron los docentes de la Unidad Educativa “Caribay”, del municipio Valencia, estado Carabobo. La muestra estuvo conformada de diez docentes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario con ítems de categoría tipo abierta. En cuanto a los resultados algunos señalan que los docentes en estudios en un porcentaje alto 70% a veces nunca aplican estrategias de mapa mental en su clase, 40% siempre utiliza estrategias de cuentos. Entre las conclusiones se evidencian que los docentes en un porcentaje bajo 40% a veces aplican estrategias creativas, por lo que señalan que los docentes necesitan estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, Morales, F. (2008). “Programa de Prevención del Riesgo del Consumo de Drogas Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo”. Tuvo como objetivo diseñar un programa de prevención del riesgo del consumo de drogas, dirigido a los estudiantes de la Práctica Profesional I en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Usó un diseño pre experimental, con un tipo de estudio descriptivo evaluador, la población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la tercera etapa de la Escuela Básica

y Media Diversificada de una unidad Educativa del norte de Valencia, en el Estado Carabobo. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento tipo cuestionario, estructurado en dos partes: con ítems relativos a los datos demográficos de la muestra y con ítems destinados a determinar la información sobre los factores protectores, referido a la estructura y funcionamiento de un grupo, comunicación asertiva y proyecto de vida. Dentro de los resultados se observó, en relación a la experiencia que poseen los alumnos en consumir alcohol, cigarrillos y otras sustancias, el promedio de consumo es de el treinta por ciento aproximadamente lo que refiere el riesgo de esta población, en relación a las sustancias ilícitas, el dos por ciento de los encuestados refiere consumo habitual. En cuanto al abordaje preventivo, la mayoría de los encuestados consideró importante incluirlos como temas en el programa de prevención, sin embargo existe una diferencia de criterios y se presentan como potenciales factores de riesgo ante el consumo de drogas.

Morales, F. (2003). “Efectividad de Un Programa Educativo, Referido a la Promoción de los Factores Protectores: Grupo de Pares, Comunicación, Proyecto de Vida del Consumo de Alcohol, en Adolescentes, en una Unidad Educativa del Distrito Norte, de Valencia Estado Carabobo, Durante el Año Escolar 2001-2002”. La población objeto del estudio estuvo conformada por 1.137 estudiantes de la Tercera Etapa de Escuela Básica y Media Diversificada, se tomó una muestra por el método probabilística aleatorio simple, representada por el 40,3% del total de la población. Para la recolección de los datos utilizó un instrumento tipo cuestionario elaborado para tal fin. En el análisis de los datos se utilizaron dos tipos de análisis: descriptivo y comparativo, el primero para dos fines: uno para caracterizar la muestra en cuanto edad, sexo y año que cursan los elementos muestrales del estudio y el otro para describir por centualmente las respuestas obtenidas en las dos oportunidades en que se aplicó el instrumento.

El segundo tipo es comparativo para evaluar las diferencias observadas en el conocimiento medido en las oportunidades, antes y después de aplicar el instrumento evaluador. Utilizó el estadístico t de student, que se refiere a establecer si las

diferencias de los valores promedio de las puntuaciones obtenidas por los participantes en el programa antes y después de impartirlos, son diferentes significativamente, partiendo de la hipótesis que una vez aplicado el mismo aumentarían significativamente, con un error de azar menor de 5% ($p < 0,05$). En los resultados obtenidos, los valores medidos de cada ítem resultaron significativos en término de las diferencias halladas antes y después de aplicado el programa. Lo que demuestra la efectividad del programa educativo, en esta oportunidad.

Ávila .I, Casas, M., Marcilla, A., García, M. y García, M. C. Castañeda (2003), “Formación Del Profesorado En Prevención De Alcoholismo”... Trabajo que recoge un análisis de las opiniones de los profesores de Secundaria con relación a la prevención escolar del consumo de alcohol y otras drogas. Tres aspectos fundamentales han sido objeto de este estudio: actitudes hacia la implicación de los centros educativos en tareas de prevención, el nivel de capacitación del profesorado para asumir esta labor y sugerencias para la formación en prevención. Los datos fueron recogidos mediante la aplicación de una encuesta a una muestra compuesta de 112 sujetos de ambos sexos, distribuidos en 11 Centros educativos, 7 de los cuales son públicos y el resto privados. Con una muestra de 120 docentes. Los resultados sugieren que más de la mitad de este profesorado no ha asistido nunca a actividades de formación en drogodependencias, aunque estarían dispuestos a recibir cursos en la materia si estos se impartieran en el propio centro y dentro del horario lectivo. Las actuaciones de este profesorado en materia de prevención obedecen más a acciones voluntarias que a un proyecto coordinado y planificado desde la propia comunidad educativa. Concluyendo que existe una disposición favorable entre los profesores encuestados hacia su implicación en tareas de prevención, y existe un claro déficit de formación en este campo.

Universidad Nacional de Córdoba Argentina, Escuela de Enfermería (2000) “Programa de Enseñanza para la Prevención y Atención de Enfermería en Relación con el Uso Indebido de Drogas”: el cual orientó el desarrollo operativo hacia la formación de docentes con la finalidad de capacitarlos para elaborar un diseño de

contenidos específicos sobre drogas para ser integrados al plan de estudios, y poder seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje y transferir, al mismo tiempo, a la comunidad dichos contenidos a través de actividades de extensión. El proyecto estuvo estructurado de la siguiente manera: Etapa I: Socialización del proyecto en la Escuela de Enfermería, Etapa II: Formación y capacitación de enfermeros en la temática de drogas, Etapa III: Desarrollo del currículo de enfermería relacionado con el tema de drogas, Etapa IV: Implementación del currículo de Enfermería con la temática drogas y problemas relacionados y Etapa V: Desarrollo de un sistema de Evaluación y Monitoreo del Graduado. Los resultados evidenciaron que el programa permitió la integración curricular de nuevos contenidos en relación a las adicciones y permite formar un cuerpo estudiantil capaz de tener éxito en programas de promoción y prevención de drogadicción. Los modos y los instrumentos de evaluación de los aprendizajes logrados permiten evaluar nuevos conocimientos y actitudes de los estudiantes en relación a la drogadicción.

La tasa de aprendizaje de los estudiantes es satisfactoria si se compara el pre-test con el post-test en relación al tema. Concluyendo que la existencia de procedimientos claro, regularmente ayudan a evaluar mediante datos cuantitativos y cualitativos. Las debilidades y fortalezas de Proyecto, las actividades de aprendizaje planificadas en relación a la integración de contenidos curriculares y medidas de intervención a nivel de promoción y prevención de la drogadicción en la República Argentina y el desarrollo de planes de extensión e investigación llevadas a cabo.

Bases Teórica

Estrategia Docentes

El concepto de estrategia en el ámbito de la enseñanza presenta una diversidad de enfoques, según el aspecto específico al que se oriente a una definición, por lo que se puede asumir como estrategia educativa el sistema de influencias constituido

por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos (Ramírez, 2002).

A sí pues, el arte del profesor está en diseñar de manera creativa las exigencias, circunstancias, condiciones y contenido de las situaciones de enseñanza por lo que muchos investigadores dicen que las estrategias educativas constituyen componentes del currículo, en tanto que las mismas y en el caso que nos ocupa en este proyecto se conciben para la formación de un profesional. En este sentido Torriciella. M (2009) comenta que son procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea. Por otro lado Peña (2004) reseña: “que las estrategias educativas deben tener en cuenta las características psicológicas y sociológicas individuales del individuo para fomentar sus potencialidades” (p. 1)

Así mismo, los autores analizados hacen referencia a aspectos fundamentales, abriendo la diversidad de significad del término, mencionando que las estrategias pertenece o es parte del currículo, otros dice que son circunstancias, otros que son procedimientos planificados y en particular no menos importante que debe tener ciertas características pertinentes valederas para que se constituyan a una dirección pedagógica deseada, a partir del sistema de acciones entre docente y estudiantes para alcanzar los objetivos planteados, tomando en cuenta el intención de un enseñanza de calidad, logrando nuevas ideas ir más allá de la simple memorización de lo que se oye o se lee. Las estrategias deben ser planificada como lo mencionaba Torriciella, por lo que necesita de una clara organización y comprensión de las ideas para poder utilizarla en la discusión y pensamiento crítico.

En este sentido, las estrategias de enseñanza son definidas en el manual del docente (1987) como: “El conjunto de método, técnica y recursos con las necesidades de la población a la cual va dirigida, los objetivos que persiguen y la naturaleza de la asignatura todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.28). En ese caso, se observa que en ciertas partes este manual

coincide con la definición de los anteriores autores y persiguen un fin en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje, siendo oportuno explicar el término aprendizaje, por lo que Santrock, Francke y González (2004) señalan:

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta que ocurre a través de la experiencia. El aprendizaje por observación es un aprendizaje que se adquiere al ver lo que otra gente hace. El aprendizaje asociativo, se hace una conexión entre dos eventos. El condicionamiento es el proceso por el cual ocurre el aprendizaje asociativo. (p. 235)

Pues bien, estos autores en forma breve explican los tipos de aprendizaje sin mencionar los factores biológicos en el aprendizaje que bien si lo explican más adelante en su texto, pero que este caso se tiene el particular interés, por lo anterior citado, el significado claro y sencillo del aprendizaje en cuanto al cambio de conducta esperado en el individuo que se le enseña, en cuanto a los tipos que se refieren, no se puede dejar de mencionar en condicionamiento operante, la ley del efecto de Thorndike, moldeamiento, la aplicación de las condicionamiento operante, principio de reforzamiento, el enfoque del acondicionamiento operante de Skinner, que incluyen el aprendizaje por observación, tomando en cuenta que es de relevancia en el aprendizaje los factores cognitivo incluyendo el comportamiento deliberado que Tolman explica que se dirige hacia una meta y el aprendizaje por Insight Köhler desarrollo el concepto por comprensión súbita de la solución de un problema.

En resumen, todos estos teóricos que hacen posible el comprender el significado del aprendizaje, que este sentido, no puede dejar de mencionar la teoría de Banduras que este caso, Santrock, Francke y González (2004) lo cita: “Banduras dijo que el aprendizaje por observación incluye atención, retención, producción y reforzamiento” (p. 236). En consecuencia, con relación al aprendizaje y en específico a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en asentar que los individuos poseen incomparables estilos de

aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diferentes formas o representaciones de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

El hecho es que, es de relevancia considerar los estilos de aprendizaje como parte de las estrategias en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación sobre estos estilos epistémicos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza escogidas por los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias.

En conclusión, los teóricos del aprendizaje están dividido entre las dos posturas la conductual y la cognitiva. Para los psicólogos la conductual el aprendizaje se aprecia en el cambio de la conducta como función de estímulos externos, antecedentes y consecuencias a una respuesta y en cuanto al aprendizaje cognitivo, por el contrario los psicólogos enfatizan la explicación en los procesos internos, de carácter mental que construye lo que individuo aprende. Ambos tienen la razón, ninguno por si solo es suficiente para explicar todo el aprendizaje. (Peña, Cañoto y Santalla, 2006)

Es por ello, que durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, quizás porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. Para entender la labor educativa, es imperioso tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el progreso de la tarea educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales afines con tales principios, fundándose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Lo anterior se despliega dentro de un marco psicoeducativo, estos fundamentos psicológicos proporcionan las aperturas para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces. (AUSUBEL: 1983).

Asimismo, la teoría del aprendizaje ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del aprendizaje. Por consiguiente: el docente que desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor. Por lo que es oportuno señalar que las siguientes estrategias de enseñanza en la prevención de riesgo de consumo de drogas, tomaran en cuenta, el aprendizaje significativo a una interpretación constructivista en las estrategias docentes, el cual es inspirador los principios de Díaz y Hernández (2003) evitaron el término técnicas o métodos pues consideran:

Restringido el manejo usual que se da en nuestro contexto educativo a dichos términos, que llegan a equipararse con los de instructivos o recetarios rígidos que tan sólo señalan pautas de cómo hacer no siempre reflexivo ni contextualizado. Por el contrario, utilizamos la denominación *estrategias* en el sentido de saberes y procedimientos específicos, o incluso formas de ejecutar una habilidad determinada; pero para la cual se tiene que saber el *qué, cómo y cuando* de su empleo. (p. 1)

Por lo anterior, y en congruencia con el abordaje del tema en estudio, es oportuno ofrecer técnicas lleven a la reflexión al educador para el empleo de estrategias.

Cabe destacar en consonancia a este punto el rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje perteneciente a Díaz y Hernández (2003) donde

señalan: “Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la medición de los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos “otros”, son de manera sobresaliente, el docente y los compañeros del aula” (p. 03)

A hora bien, esta visión en conjunto a los otros roles del educador, como el de transmisor de conocimiento, modelador de aprendizaje, guía, entre otros. Demuestra claramente que el maestro no solo brinda información, es mucho más dentro de la formación de un ser humano. Por lo que es pertinente mencionar, las áreas de competencia del educador, descrita por Díaz y Hernández (2003) tales como:

01. Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento del ser humano. 2. Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas. 03. Dominio de los contenidos o materias que enseña. 04. Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo haga motivante. 05. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza. (p. 03 y 04)

En este sentido, es relevante estos roles en los maestros, es básico que los maestros posean conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente en materia de prevención de drogas, a si como también el despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas es de igual manera un factor protector en la prevención del consumo de drogas, siendo a su vez estas y las restantes citadas por los anteriores autores, estrategias educativas para un aprendizaje significativo.

Drogas

Acosta, L. (2005) expresa que “droga es una sustancia mineral, vegetal o de origen animal que al ser consumida por un ser vivo, le produce alteraciones en el funcionamiento normal del organismo” (p.20). De allí que, también se puede

evidenciar con otros términos, esta sustancia al entrar en un organismo vivo produciendo alteraciones físicas, psicológicas o fisiológicas.

A nivel social surgen diversas clasificaciones de las drogas, por su parte también Acosta, L. (2005) señala que: “Drogas Legales, cuya comercialización y consumo, se ajustan a las normativas legales, tales como el tabaco, el alcohol y medicamentos. Drogas Ilegales, cuyo consumo y comercialización están prohibidas por las normativas legales, tales como la marihuana, cocaína, heroína, las fabricadas clandestinamente” (p. 20). De ahí que, de manera legal tabaco, alcohol, fármacos y cafeína e ilegal marihuana, cocaína, crack, entre otras con un sinnúmero de nombres y que no son permitidas. Concurren otras clasificaciones según su origen entre estas se discrepan las naturales, sintéticas y semisintética, que a su vez se contemplan en la clasificación anterior de legales e ilegales.

Suelen clasificar también, en estimulantes, depresoras y alucinógenas; según el efecto en el Sistema Nervioso Central (SNC), estimulante accionan, incrementan la actividad a nivel cerebral trayendo como consecuencia una aceleración de las funciones biológicas o psíquicas del SNC. Entre las drogas depresoras disminuyen el funcionamiento del sistema nervioso central, retardando o disminuyendo la capacidad de las respuestas de las funciones psíquicas y corporales, Trezza, F. (2008) señala que:

Los estimulantes: como su nombre lo indican, estimulan el sistema nervioso central entre otras la cocaína, éxtasis, crack, las anfetaminas, los alucinógenos. Los depresores: que incluyen el alcohol, la marihuana, los inhalantes, los tranquilizantes que deprimen el sistema nervioso central. (p. 14)

Pues bien, este autor reseña en esta clasificación en dos grupos, depresora y estimulante en lo que incluye los alucinógenos en los estimulantes, si bien es cierto que estimulan hay que reiterar que el efecto alucinógeno es diferente porque comprometen los procesos perceptivos, alucinaciones, ilusiones o ensueño del estado de conciencia y emocional del que las consume. Puede ver, oír cosas que no son

reales Acosta, L. (2005) señala que: “Alucinogenos: Se denominan también psicotrópicas debido a que alteran la mente generando psicosis o locura, debido a que distorsionan la percepción de la persona con visiones coloreadas; se oye y se siente cosas aterradoras que no existen”... (p.46)

En fin los Alucinógenas son drogas que afectan la función cerebral con alteración de los procesos perceptivos alucinaciones, ilusiones o ensueño del estado de conciencia y emocional del que las consume. Dentro de estas se encuentran la marihuana, hachís, ácido lisérgico dietilamidico (LSD), mezcalina y hongos. Estos modifican el estado de vigilia, la noción tiempo y espacio, exageración de las percepciones sensoriales especialmente los sentidos vista y oído. Las consecuencias que producen varían según el género de drogas, la cantidad consumida y la continuidad del uso. Asimismo tiene que ver las condiciones psíquicas y físicas de cada individuo que consume. Tomando en cuenta que hay drogas que tienen efectos combinados.

Por consiguiente, científicamente es comprobable, en investigación animal se han detectado lesiones, en estudio realizado por el Instituto de Investigación en Drogodependencias (INID) (2002): "que pueden llegar a ser irreversibles" en los sistemas de neurotransmisión cerebral que intervienen en los procesos psíquicos básicos, como el humor y la orientación, y también en los procesos cognitivos superiores que es el pensamiento” (p.1). De forma que, las drogas causan consecuencias negativas a nivel físico, psíquico, familiar, comunitario. El consumo de las drogas es un peligro latente, el cual ha dejado de ser un problema exclusivamente sanitario, por su origen multicausal pasó a ser una problemática social que afecta a un gran número de personas.

Prevención del Consumo de drogas en ambientes educativos

El término prevención se refiere en forma sencilla, evitar que un problema aparezca. Prevenir es desarrollar en las personas sus capacidades y destrezas para la

vida, que le permitirán afrontar los problemas. Así pues Peña, G. (2006) expone que prevenir “es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir” (p.18)

Prevenir significa actuar antes de venir, por lo que implica, investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, precaución, evaluación, trabajo en equipo, visión de conjunto, enriquecimiento de nuestros conocimientos, cambio de dirección, iniciativa, creatividad, desde diferente puntos de vista , puede tener diversidad de concepciones, entre estas pueden ser, sanitaria , psicosocial entre otras. Por lo que existen diversos tipos de prevención, entre ella esta la Activa que organiza procesos y ejecución de actividades y estrategias para abordar una determinada situación. La prevención puede ser formativa precedida por un proceso de enseñanza aprendizaje, obtención de conocimiento, información, entre otras que desarrollan capacidades para abordarla. Puede ser también Actitudinal, ya que implica interés y motivación para la comprensión y acción sobre una situación dada. En este sentido, Navarro y Romero (2005) clasifican la prevención en:

Participativa: Debido a que requiere, convoca y propicia la acción individual y colectiva en pro de nuevos y mejores escenarios para el crecimiento y desarrollo humano. **Creativa:** Requiere de análisis contextual concreto, de respuestas, alternativas y estrategias que e adecuen a la temporalidad histórico social de la misma, por ser cada realidad única y con dinámica propia. **Propositiva:** porque parte del conocimiento y análisis de una situación dada para convocar su previsión o transformación (p. 20)

De allí que, prevenir puede implicar puntos de interés que emprenden estos principios para el individuo, familia y sociedad en diferentes divisiones pero en particular en la prevención de la demanda de drogas por lo que cabe destacar que surge la necesidad de la prevención desde la familia con la necesidad en unificar criterios con las escuelas, por lo que Trezza, F. (2008) glosa: “ La familia Constituye la primera instancia de socialización y la institución que goza de mayor influencia en la formación y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes”(p. 20). Y bien, es en su

centro es donde los menores, por medio de la modelación del adulto que lo rodea se va capacitando para socializar y enfrentar los retos y desafío de la vida por ello los padres o representantes juegan un papel importante en la prevención, ya que se deben desarrollar valores, normas, estilos de vidas de un individuo o quizás también puede presentarse todo lo contrario, por lo que en la escuela también se debe cumplir la prevención del consumo de drogas por lo que Gallegos, J. (1996) señala:

La institución educativa puede tener dos formas diferentes, opuesta de presentarse ante el alumno: **Negativa:** la escuela puede ser causa de que se desencadene una drogadicción. **Positiva:** La escuela puede ser factor equilibrador y un punto de apoyo firme para individuos con problemas en su medio familiar y ambiental o consigo mismo. (p. 8)

Por tanto, la actuación preventiva en el medio escolar se considera una necesidad admitida con el fin primordial, la preparación y educación de un individuo solidario, informado y sensibilizado en torno a las causas e impactos de los problemas sociales; participativo, capaz de tomar decisiones acertadamente, por lo que más adelante, resalta Gallegos, J. (1996) la suposición del nacimiento en todo intento de prevención del consumo de drogas en el medio escolar se suscitan en lo siguiente:

Si el proceso educativo y sus instituciones consiguen optimizar a las persona, desde los primeros años de vida, fomentando y consolidando la adquisición de hábitos, actitudes, habilidades y valores orientado hacia una vida sana, autónoma y razonablemente resistente a la presiones grupales, es posible que se reduzca, el abuso de sustancia tóxicas en la población juvenil y posteriormente adulta. (p. 8)

En cuanto al consumo de las drogas es un peligro latente, el cual ha dejado de ser un problema exclusivamente sanitario, por su origen multicausal, es por ello que pasó a ser una problemática social que afecta a un gran número de personas, en donde las instituciones educativas no escapan de esta realidad.

Factor de riesgo escolar del consumo de drogas

Los niños y adolescentes pasan muchas horas del día en sus escuelas conviviendo con compañeros, personal adscrito al colegio y, por supuesto, los docentes que deben tomar en cuenta que los niños están en edades en las que son vulnerables a todo tipo de influencia, razón por la cual las instituciones educativas se convierten en un espacio idóneo, para ser factor de protección frente a los factores de riesgo. Se entiende por riesgo el potencial peligro del consumo de drogas.

En este sentido, Moradillo, f. (2001) señala que: “Los factores de riesgos son definidos en términos de situaciones y contextos culturales, laborales, familiares, grupales, escolares, personales que favorecen la posibilidad de que una persona consuma o abuse de las drogas.” (p.211) Pues bien, descrito de esta forma los riesgos, se pueden observar que es una situación que afecta a cualquier persona. Por ende, al hacer mención de los riesgos, podemos encontrar que cada individuo está expuesto a conductas y situaciones de peligro. Generalmente en estas conductas de riesgo suelen existir y están latentes en la vida cotidiana donde las drogas están a merced de las personas.

Asimismo, Trezza, F. (2008) señala que: “los factores de riesgos son las características o circunstancias ambientales que incrementan la probabilidad de que una persona se implique en el consumo de drogas o de que estas lleguen a causarle problemas importantes” (p. 60). De manera que, existen circunstancias que conllevan a la persona a consumir drogas, entre éstas tenemos las individuales, grupo de amigos, familiares, comunitarios que implican las sociales y las que se centran en este estudio que son los factores de riesgo educativos.

En este caso, se definirá cada uno de los factores, comenzando por riesgos personales o individuales que abarcan las carencias y debilidades emocionales, cuyo control se manifiesta en la mayor o menor resistencia a la adversidad. Como factores de riesgos personales, Navarro, M., Medina V., Arvelo, M y otros (2008) señalan que están

presentes en: “los cambio de humor, imagen se sí mismo, estilo de vida estresante y desorganizado, baja tolerancia a la frustración, sentimiento de culpa e inferioridad, timidez” (p. 31). En este sentido, se debe tomar en cuenta de igual forma la edad, la baja autoestima, la baja asertividad, curiosidad, elevada búsquedas de sensaciones, entre otras, de riesgo individual para el consumo de drogas, tal como desprende Trezza, F. (2008):

Dificultad para el manejo de estrés: cuando se le dificultad controlar la ansiedad que genera el ambiente. Insatisfacción con el empleo de su tiempo libre. Bajo rendimiento escolar, Falta de habilidades sociales, Falta de información con respecto a las drogas, Falta de habilidades para tomar decisiones o resolver problemas, Actitudes favorables hacia las drogas, Confusión del sistema de valores, Condición orgánica que predispone (trastorno por déficit de atención, asperger, entre otros). (p. 61)

En este sentido, se evidencia en todas estas condiciones, cuyo balance se expresa en la mayor o menor resistencia frente a la adversidad, asociadas a los factores de riesgos de cada persona, es por ello que existen ciertas diferencias entre las conductas de riesgo y las conductas arriesgadas. Las conductas de riesgo son las que comprometen aspectos del desarrollo psicosocial, la supervivencia de la persona durante su desarrollo juvenil o su formación integral, mientras que las otras son conductas aisladas que suelen ser bastante comunes entre los adolescentes y jóvenes.

Por todo lo anterior, muestra que el medio educativo, es un lugar básico para la prevención del consumo de drogas y la promoción de valores por parte de los maestros. La escuela y el hogar son parte fundamental de un individuo completo, y en ambas preparan al individuo como adulto responsable. No obstante Gallegos, J. (1996), menciona como factores escolares de riesgo de consumo de drogas:

Alto consumo de drogas entre los profesores, Actitud ambivalente de los educadores ante las drogas, Falta de acuerdo entre los profesores sobre cómo abordar el problema del consumo en los alumnos, Problemas de salud mental y crisis de valores de los propios educadores, Mayor preocupación por transmitir

conocimientos que por la formación humana, Escaso contacto humano entre alumnos y profesores, Abuso de métodos pedagógicos unidireccionales no participativos (p. 10)

En este sentido las situaciones de riesgos se definen como aquellos acontecimientos que brindan un riesgo a toda la sociedad. Una circunstancia de riesgo puede ser la permisividad en el uso de las drogas. En la vida diaria, por parte de los diversos grupos etarios se observa la presencia de factores de riesgo que ayudan el consumo de drogas. Por otra parte, los riesgos no están aislados del contexto social sino que se interrelacionan con una compleja red de factores e intereses sociales, culturales, económicos y ambientales.

En el mismo orden de ideas, la Guía práctica de Prevención de alcohol, tabaco y otras drogas de la Oficina Nacional Antidroga (2007) en cuanto a factor de riesgo define: “Son todas aquellas características o circunstancias de naturaleza biológica, psicológica o social cuya presencia aumenta la probabilidad de que se presente un problema que afecta la salud o el desarrollo humano de un individuo o una colectividad” (p.32). De tal modo se explica en esta guía que dichos factores se combinan y se fundan de modo muy afanoso, la influencia de un factor de riesgo puede cambiar de un grupo a otro. Destacan dentro de los más importantes asociados al ámbito escolar:

Poca información acerca del tema de las drogas y prevención integral del consumo. Poco estímulo a la participación, tanto del docente como de los alumnos, padres y representantes. Disponibilidad de las drogas en las inmediaciones de los espacios educativos. Escasa formación de los consejos educativos en cuanto a la herramienta de abordaje preventivo. Presencia del consumo de alcohol, tabaco y otras Drogas en la figura modelos para los niños y niñas. (p.33).

Detallado de esta forma los riesgos, se pueden observar que es una situación que puede preverse a través de un conjunto de acciones preventivas que los minimicen en los diversos escenarios el individual, el familiar, el comunitario y en particular para este estudio los escenarios escolares.

Factor protector del consumo de drogas

Moradillo, F. (2001) señala que los factores protectores: “son aquellas condiciones del ambiente o variables individuales del sujeto que de una a otra forma impiden o los hacen más resistentes” (p.212). Por lo que los factores protectores pueden ser indispensables o no al individuo pero de igual forma los hace menos vulnerable a situaciones de riesgo. Al respecto, Martínez, P. (2005) señala que “los factores protectores son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables” (p.09). Los factores protectores favorecen el desarrollo del ser humano, lo cual reduce su exposición a riesgo que comprometa su salud.

Las condiciones o entornos capaces de favorecer el desarrollo e individuos o grupos y en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables que pueden actuar como escudo para favorecer el desarrollo de los seres humanos que parecen sin esperanzas de superación por su alta exposición a factores de riesgo. Los factores protectores promueven en el adolescente un desarrollo favorable debido a que lo protegen y le proporcionan referencial para que eviten o mitiguen situaciones de riesgo.

Los factores protectores pueden ser propios, del medio o eventos que tiene un individuo respectivo para no estropear la salud, beneficiando su desarrollo, estas particulares pueden ser inseparables. En este sentido, los factores de protección vinculado al individuo. Trezza, F. (2008) señala que: “Valores positivo hacia la salud: para que la persona, ante la oferta de drogas, cuente con criterio de salud que le permita decir No” (p.59) De ahí que, la personas frente a ciertas situaciones o contexto inhiba el uso drogas, por protección su salud. Este mismo autor reseña diferentes factores protectores de índole personal, tales como valores pro- sociales, como la convivencia, solidaridad, valores ético-morales, como el respeto, responsabilidad... entre otros

Por tanto, los factores protectores favorables, dan apoyo de un adulto significativo, integración social y laboral, entre otros. Existen también los factores protectores internos, como son estima, seguridad y confianza en sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía. En ese sentido, la promoción de factores protectores como la autoestima, la asertividad, el uso saludable del tiempo libre, los valores y el proyecto de vida, constituye uno de los elementos dentro de la prevención primaria dirigida a mejorar la salud integral del ser humano. Concurren diversidad de factores protectores vinculados a diversos contextos sociales, entre ellos primeramente los relacionados con el ámbito familiar, afecto, comunicación, atención a los problemas entre otros. En el ámbito educativo es bien importante la contribución de los docentes Tal como señala, Navarro, M., y otros (2008):“Ser modelo para el estudiante. Establecer roles y responsabilidades. Transmitir conocimiento. El docente es agente socializador. Capacita en actitudes y valores. Establece código de disciplina”. (p. 37) Los factores protectores representan una fortaleza en el desarrollo de un individuo, lo cual influyen en la elección cuando una persona determinada le ofrece drogas y puedan rechazarlas. Se considera entre los factores de protección, asociados a los diferentes escenarios de la vida como, personales, familiares, grupos de amigos, comunitarios y escolares, entre estos último la Guía práctica de Prevención de alcohol, tabaco y otras drogas de la Oficina Nacional Antidroga (2007) señalan:

Estímulos a la recreación para los docentes, alumnos, padres y representantes. Recreación continúa en temas de prevención integral. Buen nivel académico y valorativo. Reconocimientos de logros y méritos escolares. Fomento a la participación y difusión de actividades preventivas. Docentes modelos de vida. Promoción de la cooperación y la solidaridad. Refuerzo de valores positivos. (p. 40)

Pues bien, todo estos eventos en el medio educativo que desarrollen y consoliden estilos de vidas saludables, de modo que el medio educativo, debe ser el refuerzo de las defensas de la persona frente a situaciones difíciles, problemática que brinde los factores protectores en diversos contextos individual, comunitario, laboral y educativo que hagan frente y neutralicen a los factores de riesgo que enfrentan los estudiantes.

Estrategias Docentes en la Promoción de la salud y Estilos de vida Saludable

Cabe resaltar en el consumo de drogas o uso indebido de ella, la consecuencias y repercusión en la salud de un individuo, problemas familiares, sociales y el desenlace que representa en las comunidades, estados y en finiquito en un país, identificar la información previa que tienen las personas interesadas en conocer sobre el tema de las drogas, se debe partir del análisis de la influencia del estilo de vida en la salud, vale de estrategia relevante para la prevención, internalizar el significado de estilos de vida y la derivación hacia la salud distingue Navarro, M., Medina V., Arvelo, M. y otros (2008) al definir como:

Un modo de vida individual, es la forma de vivir de las personas. Se relaciona estrechamente con la esfera conductual y motivacional del ser humano y, por lo tanto, alude a la forma personal en que el hombre se realiza como ser social en condiciones concretas y particulares. El análisis de los estilos de vida adquiere un interés creciente, ya que el conjunto de pautas y hábitos de comportamientos cotidianos de las personas tienen un efecto importante en su salud y, además, cada día aumenta la prevalencia del conjunto de enfermedades relacionadas con los malos hábitos. (p. 09)

De ahí que, un estilo de vida es la manera de vivir, el comportamiento de cada persona y las condiciones de vida de cada uno, lo cual será saludable o no, a medida que se reconozca y controlen los factores que afectan la salud tales como, tener un estado sedentario, consumo de drogas, insomnio, estrés, dieta inadecuada, promiscuidad, entre otras..Este mismo autor, refiere más adelante los factores protectores o estilos de vida saludable, de los cuales se pueden mencionar, el tener sentido de vida, objetivo y plan de vida, tener satisfacción con la vida, el mantenimiento del autoestima, la autodecisión, autogestión y el deseo de aprender, integración social, familiar, ser afectuoso o brindar afecto, promover la comunicación, convivencia, solidaridad, tolerancias en fin valores, entre otras... Son estrategias que los docentes de manera constante deben suscitar.

En cuanto, a la promoción de la salud, se puede decir que para llevarla a cabo la es ineludible estar al tanto de la axioma de lo que concebimos por salud. En este sentido Higashida (1995) Cita La Organización Mundial de la Salud (OMS), para definir salud, lo cual señala: “estado de completo bienestar físico, psíquico y social y no solamente como la ausencia de enfermedad o invalidez”. (Pág.02) Por consiguiente, el ser humano se debe instruirse como un componente biopsicosocial, ósea biológicamente hablando al género al cual pertenece homo sapiens, se refiere al funcionamiento orgánico, por lo que este mismo autor especifica más adelante, al descomponer el término y refiere que en psico lo incluye en la parte psicológica, puntúa que cada ser humano es único, cada persona posee su propia personalidad, a sí mismo explica lo social, dice que el ser humano emerge de un grupo social, personas que interactúan y comparten ideas, costumbres y cultura propia.

Por ende, es de importancia concienciar a todas las persona de participar activamente en su autocuidado para su propio beneficio y con quienes interactúa a fin de formar cultura preventiva que repercute en el mantenimiento de una salud colectiva, identificando factores que la afectan, entre ella por su puesto el consumo de todo tipo sustancias toxicas nocivas para el buen funcionamiento del componente biopsicosocial de ser humano que esta aunado al estilo de vida, por ello Santana (2000) señala:

La dinámica que define a la humanidad actual es sin duda el resultado de las formas y estilos de vidas que los seres humanos han practicado a través del tiempo. Tales formas de vida conllevan opciones éticas que son afianzadas por la educación familiar y escolar, así como por los medios masivo de comunicación. En otras palabras, lo que es hoy la humanidad es producto de lo que el ser humano y sus sistemas educativos, conscientemente o no, han decidido que aquella sea. (p. 09)

De forma que, la salud y el estilo de vida que hasta hoy tiene el ser humano es el consecuencia de la educación que ha recibido, por lo que está directamente relacionado a lo que se presenta en la cotidianidad, aumento de las enfermedades prevenibles, violencia, los valores inclinados al dinero, al consumismo, vicios,

corrupción, facilismo, insensibilidad, indolencia entre otras. Debe ser estrategias educativas el reflexionar el estilo de vida que llevan hoy día los seres humanos, la necesidad de impartir el sentido de vida y de la educación que se debe enrumbar.

Es por ello que es oportuno citar un mensaje para los docentes de Santana, L. (2000) enfatiza y ajusta citar:

Ser educador requiere hoy en día un alto compromiso con la humanidad. Ser educador supone estar consciente de que una parte del destino está en nuestras manos y depende de lo que pensamos, valoramos, decimos, sentimos y hacemos. Ser educador es algo más que transmitir información, muchas veces inútil y expresada sin motivación alguna. Ser educador significa dejar, en las mentes que pasan por sus manos, huellas indelebles de compromiso con la sociedad, es ofrecer herramientas para que cada individuo se sienta responsable en forjar de un mundo social digno y en la protección del entorno ambiental. (p.10)

Por consiguiente, es de gran relevancia la labor del educador en el compromiso hacia la humanidad, por lo que es parte estratégica de un docente obtener un mundo mejor, ser internamente excelente, poseer sentido de vida, mística, compromiso, vocación y por supuesto ostentar hacia la visión de ser ente de cambio para forjar mejores humanos que la sociedad requiere.

Estrategias Docentes para la identificación de indicadores de consumo de drogas

El desconocimiento de la prevención en materia de droga o la ausencia de responsabilidad del docente en mantenerse informado y actualizado, aparte de ser riesgo escolar para el consumo de drogas, nombrados con anterioridad, sin embargo es superior este riesgo el no estar consciente, alerta y comprometidos con la identificación de ciertos indicadores que pueden presentarse en determinado momento a un estudiante que esté en riesgo de consumo de droga o se esté incursionando en el mundo de las drogas. Existen diversas señales o indicadores que

debe tener presente un maestro en la etapa de primaria o primera etapa de educación básica, entre estos están el comportamiento del alumno tales como alegría o euforia sin motivo, amigos que se acercan a la escuela, mayores con apariencia atípica o cambios de amigos, bajo rendimiento, cambio de conducta, tales como menor atención en clase, que se duerma constantemente en clase, respuesta lenta, falta de interés entre otras que bien describe Trezza (2008) al citar a Levant (2003) lo cual señala algunos indicadores tales como:

Cambio repentino de amigos; Cambio en el comportamiento escolar o en la notas; Menor concentración y atención en clase; Dormirse en clase; Pérdida de energía, motivación e interés en las actividades escolares; Falta de autocontrol; Retraso o ausentismo; Responde muy lento a las preguntas; Comportamiento evasivo o mentiras; Reacción exageradas a las críticas; Manipulación; Carece de autodisciplina; Ansiedad; Gasta Mucho dinero; Actitud rebelde; Rechazo u Hostilidad cuando se le pide que hable del posible consumo de drogas (p.20)

A hora bien, hay que tomar en cuenta que estos indicadores que nombra Levant, muchos de estos pueden ser similares para otras causas, sin embargo el profesor que posee cierto tiempo conociendo al estudiante y presenta alguno o varios de estos indicadores puede sospechar, tomando en cuenta que no se debe a ser juicio de valor y mucho menos públicamente, el docente debe estar muy sensibilizado al respecto y conocer que los consumidores son personas enfermas sin salud y requieren ayudas. Que va depender del tipo de droga de consumo las que más fácilmente se puede detectar los indicadores, muy a pesar el mismo autor citado, brinda información de señales físicas para sospechar consumo de drogas:

Mal aspecto físico; Rostro demasiado pálido; Pérdida o ganancia de peso exagerado; Fatiga crónica, falta de energía y vitalidad; Pérdida de apetito o demasiada sed; Pérdida de memoria a corto plazo; Problema de salud constantes; Falta de coordinación física; Cambio en los patrones de vocabulario y habla (p.21)

No obstante, al igual que el comentario anterior hay que tomarse en cuenta, por lo que es recomendable la observación constante y detenidamente, mantenerse en comunicación con los otros docentes, con los representantes, informar de la problemática de las drogas brindar información general y sobre los indicadores de consumo mantener constante interacción a fin de informarles de los cambios que puede presentar los jóvenes que consumen droga, así como también, otros indicadores específicos del hogar que puede servir a los padres a alertarlos indirectamente tales como los que nombra Trezza (2008) puede servir a los padres o representante:

Preste atención a la forma en que el joven decora su habitación. Observe detenidamente el aspecto y las pertenencias de su hijo(a). A continuación se expondrán algunos indicios tales como: Afiches relacionados con las drogas. Ropa con mensajes que glorifican las drogas. Usos de incienso o ambientadores para disimular otros olores. Objetos relacionados con las drogas: pipas de agua, papeles para liar cigarrillos, bolsitas de plástico, entre otras. Revise las páginas de Internet por las que navegas su hijo(a). Es importante destacar que su hijo(a) podría tener algunos de estos objetos y no consumir drogas; sin embargo, aproveche lo que descubrió para hablar sobre el tema. (p. 21)

De modo que, es de gran interés esta información para todo educador, brindar esta información a todo padre, madre o representante, ciertas conductas que puede denotar estar en riesgo para la drogadicción o encaminado a ella, alertar sobre estos indicadores tomados de expertos como Levant, la responsabilidad no es solo hasta allí con los representantes, se debe ser corriente periódica de información en los ámbitos de interacción social de los educadores, un compromiso hacia la comunidades, aun más su propia comunidad empoderar de esta información para la práctica familiar e incluso su propia familia.

El aviso fundamentado, de esta temática debe ser de interés para cualquier ciudadano líder de hogar, preparado ante los signos que pueden indicar, el inicio o incurso del consumo de las drogas. Son ciertos comportamientos que pueden ser pasados por alto por los padres, tutores, representantes o educadores, que bien son

los que pueden en determinado momento observar cambios y estar alertas; ya que son ellos quienes conocen al niño o niña bajo su cuidado ante estos por lo que Escalona (2001) menciona como signo del inicio en el consumo de drogas:

1.- Aparición de objetos extraños en el hogar. 2.- Frecuente cambio de colegio o trabajo. 3.- Ausencia constante a clase o al centro de trabajo. 4.- Disminución del rendimiento escolar o laboral. 5.- Disputa o peleas con compañeros. 6.- Aumento de las exigencias de dinero. 7.- Uso deshabitual de anteojos oscuros. 8.- Consumo inusual de alcohol. 9.- Desaparición extraña de objeto en el hogar. 10.- Cambio frecuente de amistades. 11.- Abandono de los estudios o desempleo prolongado. 12.- Irritabilidad e inquietud. 13.- Abandono de actividades recreativas anteriores (deportes). 14.- Cambios en los hábitos de sueños y alimentación. 15.- Aislamiento. 16 Descuido en el aseo personal. (p. 164)

Pues bien, Escalona coincide en diversos indicadores con el anterior autor, que muchos de estos pueden llegar a ser refutado por cualquier persona que desconoce del mundo de la drogadicción y aun más si se trata de un padre que no cree o no quiere creer que esto puede suceder, la diversidad de autores o expertos en este campo, con los que se puede fundamentar esto hitos son innumerables, pero el relato de los propios consumidores o familiares de estos suelen ser menos numeroso pero si impactante y convincente.

Rol de la universidad en la prevención de drogas

La universidad de este milenio deberá ser una institución que tomará en cuenta las necesidades reales, de las comunidades que forman un estado, y su vez un país que conforman un mundo globalizado. Cada vez más es imperativo que las universidades participen activamente en la prevención de la problemática de la droga, en la detención y la notificación de necesidades en pro de la calidad de vida. Aun cuando las drogas han estado siempre y seguirán existiendo, el consumo problemático se ha manifestado con fuerza en las últimas décadas transfigurándose en un problema social que va en extensión ya que cada vez hay más personas que consumen algún

tipo de droga, en mayores cantidades y a edades más tempranas. Hay una mayor variedad y hay mayores facilidades para acceder a ellas.

El abuso del consumo de las drogas afecta a la humanidad, al individuo, a las familias, a la sociedad, es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado por todos, cada miembro que conforman una familia, una escuela, una iglesia, una empresa, una universidad, porque la experiencia ha demostrado que la solución no está sólo en manos de los expertos en materia de droga, u organismos de control, es fundamental que se involucre todos, los individuos, las familias que conforman lógicamente las comunidades y así los municipios que de igual forman los estados para constituir un país.

Es preocupante al pensar en el futuro, e imaginar la diversidad de incertidumbre sobre lo que será Venezuela de no tener una profunda transformación, que pide a gritos el cambio de comportamiento de cada ciudadano, con una esperanza de que aflore el sentido de pertenencia hacia su comunidad, hacia su municipio, estado y por ende se refleje en el país, una verdadera equidad, justicia social, armonía, estilos de vidas saludables, impregnados en valores en pro de un auténtico desarrollo humano y el infalible camino a seguir es, el de la educación. En este sentido, en la obra, Los siete saberes necesarios a la educación del futuro de Edgar Morin (2000) en el Prefacio el exdirector de la UNESCO, Federico Mayor reflexiona

En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestro comportamiento, la educación en su sentido más amplio- juega un papel preponderante. La educación es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. (p. 14)

Por consiguiente, el rol decisivo de la educación frente a la evolución futura, hace un llamado al desprendimiento de barreras tradicionales de la educación e invitando a reformular estrategias y esquemas educativos concientizado y comprometido por el por venir. A si mismo, Morín, E. (2000) expresa: “La educación

del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana.”(p.51). A hora bien, según Morín, transformar al género en verdadera humanidad se vuelve el fin de la educación hacia el futuro, anhelando no solo el progresar sino la supervivencia de la humanidad por medio del aprendizaje ético de la comprensión, a través de la solidaridad intelectual, democracias abiertas con la comprensión de la comunicación humana mutua.

Tanto es así que, todo lo expuesto, se evidencia en la crisis que cada vez más se agudiza sobre llevándola a tiempos indolentes, inseguros, violentos, sin convicciones, un mundo consumista, en lo que cada día se evidencia que esta en disminución la esperanza, fe y amor hacia prójimo. Por su parte Díaz y Hernández (2003) recalcan:

Hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demanda. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etcéteras... (p. 2)

Y bien, es relevante la forma en que estos autores abordan algunos referentes a los roles y saberes reflexivos de los docentes de hoy. De manera interesante de algún modo coincide con los anteriores autores en cuanto a los cambios que la realidad social suplica ya es innavegable que en cualquier nivel educativo el objetivo de los estudiantes es aprender, pero no se debe obviar la interacción social de la experiencia de compartir que representa.

Por su parte, Cerisola (1994) señala: “La inmensa gama de situaciones problemáticas que la actual humanidad ha venido acumulando hace cada vez más imperativa que las universidades participen activamente en la detección y en la notificación de necesidades para una mayor calidad de vida” (p.1). A sí pues, esta autora confirma en su estudio, la necesidad consecuente existente de que las

Universidades se accionen ante la realidad del país. En este marco, las facultades deben formular nuevos contratos sociales que representen diferentes compromisos con las sociedades a la cual sirve. En este sentido, cabe destacar el papel fundamental de las Academias, tomando en cuenta su naturaleza, en particular interés para el presente estudio la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo, que como misión posee:

Creación, desarrollo y difusión de conocimientos innovadores, competitivos y socialmente pertinentes así como la formación ética e integral de profesionales y técnicos, altamente calificados, con sentido ciudadano, promotores de cambios sociales, políticos y económicos, que conduzcan a la consolidación de la libertad, la democracia y el bienestar. Todo ello enmarcado en una política unificadora de la docencia, investigación y extensión, con vinculación interinstitucional, como motor de transformación de la sociedad. (p. 2).

Pues bien, en el análisis de esta misión, se evidencia el designio de la formación de recurso humano en el cosmos del impulso de conocimiento innovador y socialmente oportuno para la alineación de ciudadanos promotores de cambios, sublime la misión del educador, que al seguir indagando y en lo particular al que se refiere el de la educación integral se puede denotar el rol de este licenciado de la educación, específica ser un facilitador del aprendizaje, orientador, promotor social entre otras. En la competencia de primera y segunda etapa de educación Básica, donde su formación promociona ser agente de cambio para el desarrollo del país, acordado por el Consejo Nacional de Universidades 2003.

Bases Legales

Incluyen las referencias legales que soportan el tema o problema de investigación en este caso información de los maestros de primaria sobre factor de riesgo y protección escolar en prevención del abuso consumo drogas. En este sentido, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, establece en el Artículo 102. Dando la privilegio necesaria a la Educación como valor es decir, como

elemento propio de la vida del ser humano, como componente insustituible del desarrollo integral del individuo, que deberá crecer con el conjunto de saberes y contenidos axiológicos que le permitan integrarse de manera productiva y armónica a la sociedad que le toca vivir, la clara conciencia de ser partícipe – y protagonista -del desarrollo integral de la humanidad

En la Ley Orgánica de Educación vigente, La Ley Orgánica de Educación (LOE) del año 1980 definía el concepto de educación en... 28 Octubre 2009. LOE el compromiso de los docentes se ve expresado de la manera siguiente:

Artículo 14º: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional...

Por otro lado, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA, 1998), establece en su Artículo 7, el principio de Prioridad Absoluta en materia de los asuntos que competen a la protección y defensa de los intereses del niño, al señalar que...El Estado, la familia y la sociedad deben asegurar, con Prioridad Absoluta todos los derechos y garantías de los niños y adolescentes... Por otra parte, más específica LOPNA (1998), cuando expresa:

Artículo 51. Protección Contra Sustancias Alcohólicas Estupefacientes y Psicotrópicas. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar políticas y programas de prevención contra el uso ilícito de sustancias alcohólicas, estupefacientes y Psicotrópicas. Asimismo, debe asegurar programas permanentes de atención especial para la recuperación de los niños y adolescentes dependiente y consumidores de estas sustancias.

Es entonces, además de una necesidad, un imperativo legal realizar todas las acciones tendientes a proteger a los niños, niñas y adolescentes contra el uso ilícito de sustancias estupefacientes y Psicotrópicas. El Estado diseñará políticas, pero las instituciones tienen que desarrollar planes y programas de acción concretos, que permitan evitar que se dañe la más grande riqueza del pueblo venezolano: su infancia y adolescencia.

Bajo el amparo de la reglamentación legal adecuada, se acoge a la Ley Orgánica sobre Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, especialmente para nuestros fines, a los artículos 77 y 79 de la misma, en las cuales “Se declaran de interés público de la prevención, control, inspección y fiscalización de las sustancias estupefacientes y psicotrópicas”. Así como “Es deber de todo ciudadano y persona jurídica, colaborar en la prevención de los delitos y el consumo ilícito de las sustancias”.

Es importante resaltar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (1980), La Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998), Ley Orgánica Contra el Tráfico Ilícito y el Consumo de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (2005), anteriormente citada, se debe tomar en cuenta para el presente estudio las siguientes consideraciones: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, establece:

Artículo 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes.

De donde se puede inferir que la escuela, siendo el organismo mediante el cual el Estado se garantiza la Socialización de sus ciudadanos, es también responsable por el desarrollo de una familia sana, armónica, fortalecida, basada en el respeto, la solidaridad, el apoyo entre sus miembros, la comunicación y todos los valores

constitutivos de una vida sana y feliz, como medio de preservación del modelo social y de la nación, siendo la familia la base fundamental de la sociedad y, también, la escuela originaria, donde el ser humano adquiere los valores y sentimientos que expresa hacia los demás. También, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) deja explícito que:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...

Por tanto, es oportuno señalar que en Ley Orgánica de Educación (1980), fue bien enfática en cuanto a:

Artículo 3º La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

De lo cual se desprende que la tarea asignada a la escuela es la formación de un hombre capaz de integrarse productivamente a la sociedad, aportando lo mejor de sí, en condiciones de equidad, respeto, solidaridad, igualdad de oportunidades y en un ambiente de democracia, participación y protagonismo. Dejando claro que a pesar de la relevancia del enunciado esta ley fue derogada por la Ley Orgánica de Educación vigente, La Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2009.

En cuanto a la Ley Orgánica de Drogas, se establece el abordaje con respecto a la prevención del consumo de drogas en los siguientes artículos:

Artículo 4. Oficina Nacional Antidrogas

La Oficina Nacional Antidrogas es una oficina nacional con capacidad de gestión presupuestaria, administrativa y financiera, dependiente jerárquicamente del Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de interior y justicia. La Oficina Nacional Antidrogas es el órgano rector encargado de diseñar, planificar, estructurar, formular y ejecutar las políticas públicas y estrategias del Estado contra el tráfico ilícito y el uso indebido de drogas, así como de la organización, dirección, control, coordinación, fiscalización y supervisión, en el ámbito nacional, en las áreas de prevención del consumo de drogas, el tratamiento, rehabilitación y reinserción social de la persona consumidora...

Artículo 12 Obligaciones del Estado

Sin perjuicio de otras obligaciones establecidas en esta Ley, el Estado deberá:

1. Proveer educación y capacitación para el trabajo, otorgando prioridad absoluta a los planes, programas y proyectos dirigidos a la sociedad, con el fin de prevenir el tráfico ilícito y el consumo de drogas, con especial atención a niños, niñas y adolescentes.
2. Garantizar la prevención, tratamiento, rehabilitación y reinserción social de la persona consumidora, con especial atención a niños, niñas y adolescentes.
3. Fomentar el desarrollo de las redes comunitarias de prevención del uso indebido y el consumo de drogas.

Artículo 25 Programas de educación

Los ministerios del Poder Popular con competencia en materia de educación primaria, secundaria y universitaria, diseñarán y desarrollarán programas educativos dirigidos a la capacitación de educadores y educadoras, orientadores y orientadoras en materia de prevención integral contra el uso indebido de drogas.

Los ministerios del Poder Popular con competencia en materia de educación y salud, en coordinación con el órgano rector, incluirán dentro de los pensa académicos lo relacionado a la prevención del consumo de drogas y deberán diseñar, promover y ejecutar campañas institucionales relacionadas con la prevención del consumo de drogas, dirigidas a la población en general....

En estos artículos se evidencia el interés del Estado por fomentar la prevención del consumo de drogas en todos los niveles, en particular a nivel educativo, creando programas y campañas dirigidas a la población general, quienes deben seguir sus lineamientos.

Sistema de Variables

Según Palella, S. y Martins, F. (2010) refieren: “Para establecer el sistema de variables, es menester valerse de la definición conceptual y operacional”... (p. 71) En este sentido, se establecerá la definición de las variables en estudio.

Cuadro N° 1

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivo Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar:	Estrategias docentes Prevención de drogas	Método Técnica Recursos Sustancias de Abuso Prevención del Consumo De drogas.	-Información sobre la problemática de las drogas. - Efecto de las drogas. -Factor de riesgo -Factor protector Drogas: Legales e Ilegales Promoción de la salud, estilos de vida Indicadores de consumo Habilidades para la vida.	1 2 3 4 5 6
Determinar:	Factibilidad educativa Institucionalidad Social del estudio	Pertinencia Educativa Relevancia Relevancia	N/A	N/A
Diseñar	Estrategias docentes Prevención de drogas	Método Técnica Recursos Sustancias de Abuso Prevención del Consumo De drogas.	-Información sobre la problemática de las drogas. - Efecto de las drogas. -Factor de riesgo -Factor protector Drogas: Legales e Ilegales Promoción de la salud, estilos de vida Indicadores de consumo Habilidades para la vida.	N/A

Definición de Términos Básicos

Abuso: Es cuando hay un uso continuo a pesar de las consecuencias negativas que ello acarrea para el individuo. (OMS 1992)

Adicción: Un fuerte deseo o un sentimiento de compulsión para llevar a cabo una conducta particular, convirtiéndose en centro de vida, o en una parte importante de ella, descuidando otras áreas, tanto personal como profesional. La incapacidad del individuo para controlar la conducta, lo hace sentir muy mal, cayendo paulatinamente en un estado de deterioro y un círculo vicioso ya que queriendo salir de su adicción, le resulta muy difícil. Trezza, F (2008)

Abstinencia: Es un cuadro clínico sintomatológico que refleja el grado de intensidad de la dependencia que sufre un determinado paciente, esta situación se pone en evidencia posteriormente a la disminución en la cantidad de drogas que habitualmente consume o al intentar prescindir de su uso. Escalona, C. (2001)

Consumo de drogas: ingestas de sustancias tales como alcohol, tabacos o psicotrópicos cabe resaltar, que pasa por distintas etapas, y no toda persona que la “prueba” será posteriormente un dependiente. Trezza, F (2008)

Consumo Experimental: Son ensayos, fundados en la curiosidad hacia las drogas, que realiza la persona, sin intención explícita de repetir el consumo. Levant, G. (2003)

Consumo ocasional: La persona conoce las drogas y sus efectos, escogen los momentos y escenario más propicios para sentir dichos efectos. El consumo todavía es espaciado y poco frecuente. Levant, G. (2003)

Consumo Regular: consumo habitual con continuidad. Posición activa frente al consumo Levant, G. (2003)

Dependencia Física: Consiste en la adaptación fisiológica a una sustancia. Luna, J. (2005)

Dependencia Psicológica: Se define como el impulso al consumo periódico o permanente de una sustancia, con el fin de experimentar un placer o disminuir un dolor. Luna, J. (2005)

Estupefaciente: Sustancia que produce un estado estuporoso, ya que es una sustancia narcótica y analgésica que causa hábito; altera las condiciones fisiológicas y psíquicas del paciente y produce un estado especial de euforia. Trezza, F (2008)

Fármacos: Otras drogas muy fáciles de conseguir, ¿Dónde?, en su casa o en las farmacias, ya que son aquellos medicamentos que se utilizan cuando alguna persona se enferma. Trezza, F (2008)

Psicotrópicos: Sustancia que actúa a nivel del sistema nervioso central, capaz de modificar la conducta del ser humano. Trezza, F (2008)

Tolerancia de una droga: se define como la necesidad de la persona de aumentar la dosis para conseguir los mismos efectos debido a la adaptación de la sustancia al organismo. La droga produce efectos cada vez menos intensos si se mantiene la misma dosis. Por ello, la persona aumenta progresivamente la dosis para no sentirse deprimido, entrando así a un estado de mayor intoxicación. Moradillo, F. (2001)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo hace referencia al marco metodológico, en este sentido Balestrini, M. (2006) señala que: “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación”... (p. 125). El fin esencial de esta instancia es reseñar el diseño de la investigación, tomando en cuenta el tipo de estudio, nivel, modalidad, a si como también el universo o población, muestra, procedimientos para la recolección de datos, la confiabilidad, validez y finalmente el cronograma de actividades requeridos para la prosecución de esta investigación

Diseño de la Investigación

Según Palella, S. y Martins, F. (2010) hace referencia al diseño de investigación: “a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio”. (p.86). pues bien, estos autores clasifican para fines didácticos en tres tipos de diseño de investigación, experimental, no experimental y bibliográfico, los cual la presente investigación se situara en la no experimental ya que se observarán los hechos tal y como se presentan en su contexto real para luego analizarlos. A si mismo, con el tipo de estudio de campo, porque la recolección de los datos se hará directamente de la realidad donde ocurren los hechos.

Fundamentándose en estos mismo autores, Palella, S. y Martins, F. (2010) para el nivel de investigación que consideran preciso desarrollar, por lo que estos autores a citan su vez: “Arias (1997), se refieren al grado de profundidad con que se aborda un

objeto o fenómeno” (p. 92). Tomando en cuenta estas consideraciones, se ubica el nivel de esta investigación en proyectiva. En este sentido Hurtado, J. (2007) en Investigación Proyectiva refiere que: “Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y **proponer** alternativas de cambios”... (p. 114). Lo mencionado por esta autora se aplica a todas las investigaciones de diseños y creación; que conlleve al investigador mediante diferentes vías, los cuales involucren métodos, procesos, orientaciones, enfoques y técnicas propias. En este sentido Hurtado, J. (2010) En investigación proyectiva de Acción Social, Señala:

Se puede mencionar todos aquellos dirigidos a dar respuestas a situaciones, aspiraciones o problemática de tipo social, tales como los proyectos educativos (diseños curriculares, diseños de estrategias y métodos en educación, material didáctico), los proyectos sanitarios (protocolos o tratamientos para abordar ciertas enfermedades, campañas de prevención...), los proyectos comunitarios. (p. 568)

Este tipo de estudios se ejecuta propuesta o proyecto en esta categoría entran los proyectos factibles, siendo oportuno entrar en la modalidad de la investigación, por lo que se entiende como modelo que se adopte para ejecutarla; El proyecto factible consiste en elaborar una propuesta viable destinada a necesidades determinadas, en este sentido la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FUNDAPEL 2008) expresa: “El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas”...(p. 21)

En tal sentido, la presente investigación cabe en esta modalidad de proyecto factible comprendiendo etapas generales, como diagnóstico, planteamiento, fundamentación teórica de la propuesta, procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para la ejecución entre otras que permitan el desarrollo de este estudio identificado como: Estrategia docentes para la prevención de drogas a los

estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo.

Universo o Población

Hernández, R, Fernández. C. Baptista, P, (2008) hacen referencia: “Población o Universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p. 239) en este sentido, una vez definido la unidad de análisis que en el presente estudios, los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo, que va ser estudiados y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Situándose claramente en un mismo entorno, misma características de contenido, de lugar y en el tiempo.

Muestra

Según Palella, S. y Martins, F. (2010) señalan que: “no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproducen de la manera más exacta posible.” (p. 106) Bien, por razones de tiempo, costo y complejidad para el acopio de datos, se escoge una muestra del universo o población. Cuando proponen un estudio, el investigador tiene dos opciones abarca la totalidad de la población o toma una muestra representativa. Es este caso, se tomara una muestra representativa de 16 los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad de Carabobo.

Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos se utilizará un instrumento tipo cuestionario elaborado por la autora, estructurado en dos partes: la primera parte contiene ítems

relativos a los datos demográficos de la muestra. La segunda parte contentiva de ítems destinados a determinar las estrategias docentes sobre la prevención de la demanda de drogas en el departamento de integral en la Facultad de ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo

Procedimiento para la recolección de datos

Se envió una comunicación a las autoridades respectivas, para notificar el propósito de la investigación, y solicitar la autorización para el desarrollo de la misma.

Se informó a los docentes que conformaran el estudio del propósito de la investigación y se solicitará de manera verbal su colaboración para el desarrollo de la misma. Se aplicará el instrumento a los docentes que conformaran el estudio.

Validez

La validación del instrumento en esta investigación se realizará a través de la opinión de expertos para lo cual se elegirán docentes con conocimientos sobre el tema en estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se mide según, Hernández, Fernández y Batista (2003), como “el grado en que aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, da iguales resultados” (p.56). Por lo tanto, se procederá a la aplicación de una prueba piloto a cinco sujetos que reúnan características similares a la población inmersa en el estudio, para probar previamente el instrumento. Sustituyendo para el instrumento aplicado a las docentes

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2_i}{S^2_T} \right) = \frac{7}{6} \left(1 - \frac{0,29}{1,56} \right) = 1,17 * 0,81 = 0,95$$

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,95 lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observarán resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado Muy Alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observarán resultados parecidos en el 95% de los casos (Ver Anexo).

Análisis de los Datos

Una vez obtenida y recopilada la información se procederá de inmediato a su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar de la forma más lógica e inteligible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, de tal forma que la variable refleje el peso específico de su magnitud, por cuanto el objetivo final “es construir con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos de tal modo que se sinteticen sus valores y puedan, a partir de ellos, extraer enunciados teóricos” (Sabino 2007, p. 178).

De tal manera, que los datos numéricos que se obtengan de la aplicación del instrumento se tabularán y se construirán con cuadros estadísticos, calculándose los porcentajes de frecuencia de los mismos utilizándose diagramas de barras para presentar la información.

La elaboración de las tablas se realizará tomando en cuenta las características de la variable de los instrumentos, se ordenarán las unidades relacionadas entre sí, las cuales se presentarán en columnas facilitando de este modo las referencias, relaciones, comparaciones, para así alcanzar niveles de claridad, precisión y

comprensión. De igual manera, la interpretación de la información obtenida se establecerá mediante el estudio de estadística descriptiva para cada variable.

Procedimiento Metodológico

La investigación se basa en una estructura de acuerdo con la modalidad del Proyecto Factible:

Fase I: Estudios diagnóstico. En esta fase se recaba, analiza y procesa toda la información que tendrá incidencia de una u otra forma en el proyecto.

Fase II: Estudios de factibilidad. Se determinara la factibilidad institucional, educativa y social.

Fase III: Diseño de la propuesta.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos es indispensable en toda investigación, debido a que es donde se podrá conocer con mayor certeza los resultados obtenidos de la recolección de datos, al mismo tiempo la interpretación de dichos datos permitirá a la investigadora tener una visión más clara de la síntesis y el análisis que se pretende construir.

Según Sabino (2000), el análisis significa “descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen” (p. 133). En el mismo orden de ideas, Hurtado (2000) define el análisis como:

Un proceso que involucra la clasificación, la codificación el procesamiento y la interpretación de la información obtenida durante la recolección de los datos. La finalidad del análisis es llegar a conclusiones específicas en relación al evento en estudio, y de dar respuestas a la pregunta de la investigación. (p. 505)

En el estudio descriptivo realizado a 16 estudiantes de la especialidad en docencia superior (PEDES) de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, que conformaron la muestra de estudio, se evidenció con respecto a los objetivos de investigación, luego de la aplicación del instrumento de recolección de la información, lo siguiente:

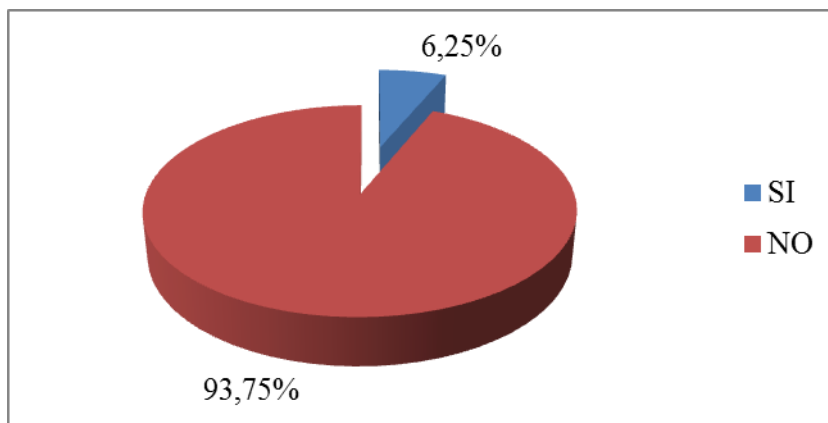
Ítems N° 1: Maneja información actualizada sobre la prevención de drogas en ámbito educativo.

TABLA N° 1
Distribución de Frecuencias del Ítem 1

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	%
SI	1	6,25
NO	15	93,75
<i>Total</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N° 1
Diagrama Circular del Ítem 1



Fuente: Tabla N° 1

Análisis: En el estudio realizado en 16 profesores para indagar sobre estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior, se observó que el 6,25% de la muestra (n=1) maneja información actualizada sobre la prevención de drogas en ámbito educativo, mientras el 93,75% (n=15) no maneja dicha información.

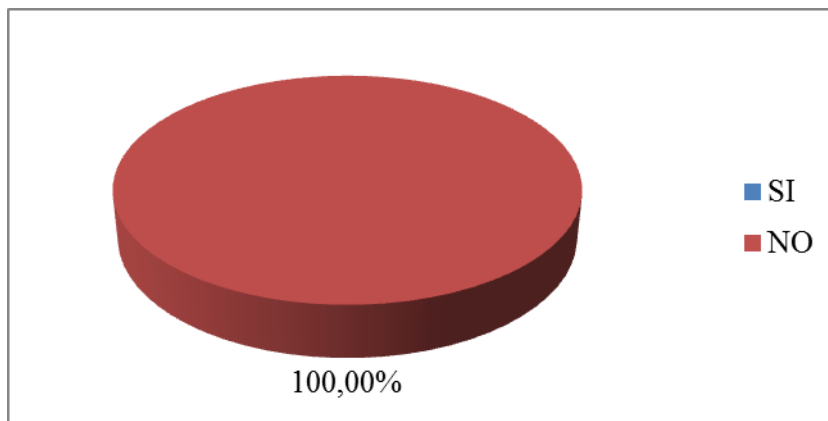
Ítem N° 2: Planifica estrategias que motivan al estudiante a participar dentro del aula de clases sobre la prevención de drogas.

TABLA N° 2
Distribución de Frecuencias del Ítem 2

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	16	100
<i>Total</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N° 2
Diagrama circular del Ítem 2



Fuente: Tabla N° 2

Análisis: En el estudio realizado en 16 profesores para indagar sobre estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior, se observó que el 100% de la muestra (n=16) no planifica estrategias que motivan al estudiante a participar dentro del aula de clases sobre la prevención de drogas.

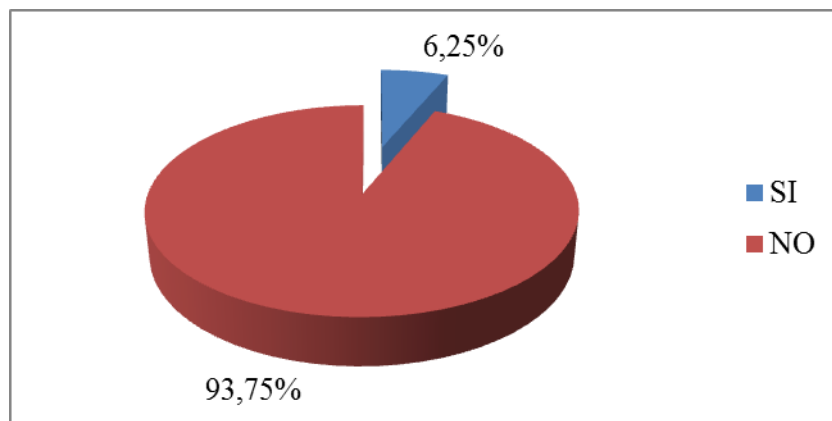
Ítem N° 3: Aplica estrategias educativas sobre los factores de riesgos para el consumo de drogas.

TABLA N° 3
Distribución de Frecuencias del Ítem 3

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	%
SI	1	6,25
NO	15	93,75
<i>Total</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N° 3
Diagrama circular del Ítem 3



Fuente: Tabla N° 3

Análisis: En el estudio realizado en 16 profesores para indagar sobre estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior, se observó que el 6,25% de la muestra (n=1) aplica estrategias educativas sobre los factores de riesgos para el consumo de drogas, mientras el 93,75% (n=15) no aplica dicha estrategias.

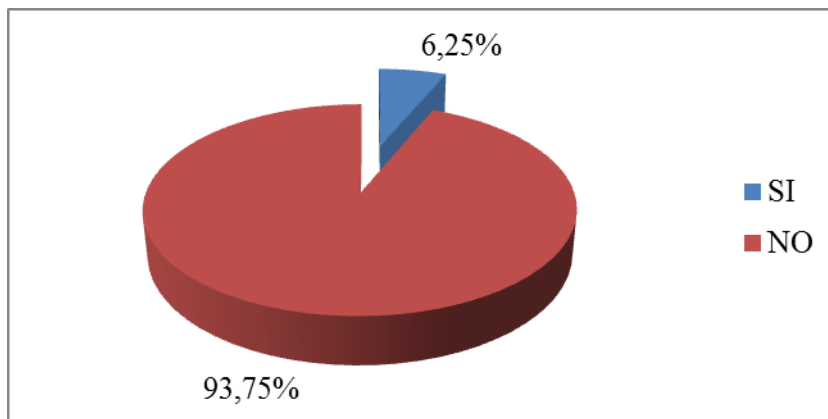
Ítem N° 4: Conoce sobre la prevención de drogas en el ámbito educativo.

TABLA N° 4
Distribución de Frecuencias del Ítem 4

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	%
SI	1	6,25
NO	15	93,75
<i>Total</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N° 4
Diagrama circular del Ítem 4



Fuente: Tabla N° 4

Análisis: En el estudio realizado en 16 profesores para indagar sobre estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior, se observó que el 6,25% de la muestra (n=1) conoce sobre la prevención de drogas en el ámbito educativo, mientras el 93,75% (n=15) no tiene conocimiento.

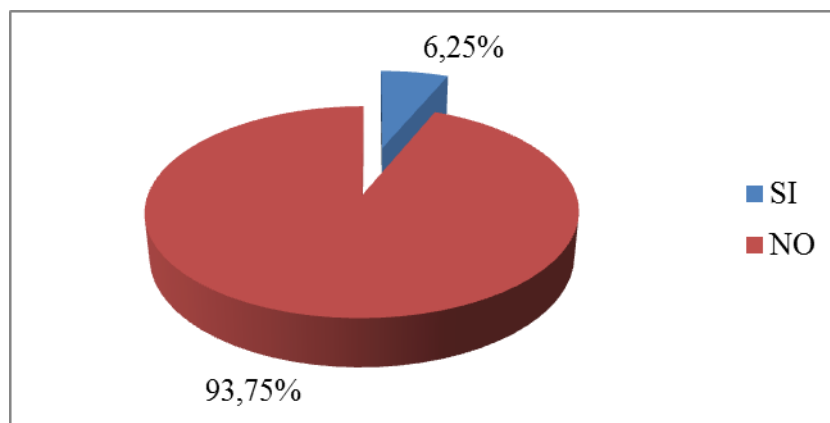
Ítem N° 5: Aplica estrategias que apoyen los factores protectores en la prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo.

TABLA N° 5
Distribución de Frecuencias del Ítem 5

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	%
SI	1	6,25
NO	15	93,75
<i>Total</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N° 5
Diagrama circular del Ítem 5



Fuente: Tabla N° 5

Análisis: En el estudio realizado en 16 profesores para indagar sobre estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior, se observó que el 6,25% de la muestra (n=1) aplica estrategias que apoyen los factores protectores en la prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo, mientras el 93,75% (n=15) no aplica dichas estrategias.

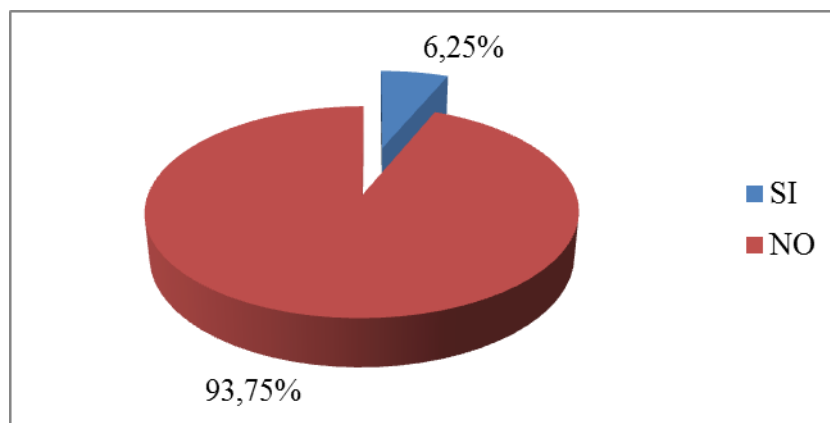
Ítem N° 6: Incentiva a los estudiantes para estén informado sobre el riesgo de consumo de droga escolar.

TABLA N° 6
Distribución de Frecuencias del Ítem 5

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	%
SI	1	6,25
NO	15	93,75
<i>Total</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N° 6
Diagrama circular del Ítem 6



Fuente: Tabla N° 6

Análisis: En el estudio realizado en 16 profesores para indagar sobre estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior, se observó que el 6,25% de la muestra (n=1) incentiva a los estudiantes para estén informado sobre el riesgo de consumo de droga escolar, mientras el 93,75% (n=15) no incentiva a los estudiantes.

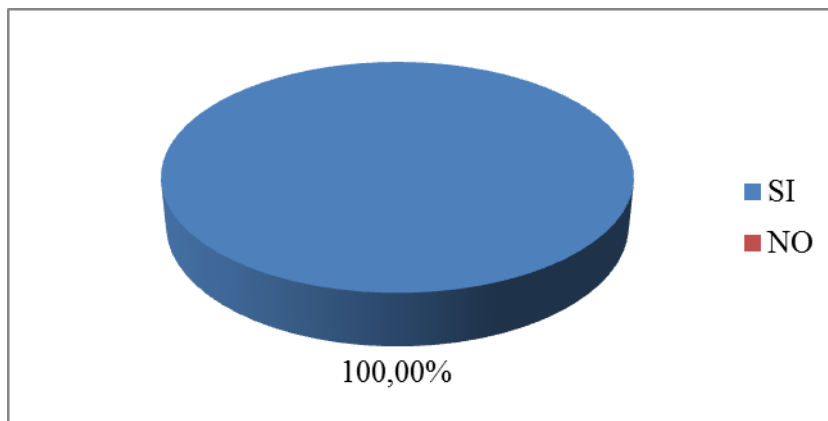
Ítem N° 7: Le gustaría capacitarse o actualizarse en materia de prevención de droga para el ámbito educativo.

TABLA N° 7
Distribución de Frecuencias del Ítem 7

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	%
SI	16	100
NO	0	0
<i>Total</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N° 7
Diagrama circular del Ítem 7



Fuente: Tabla N° 7

Análisis: En el estudio realizado en 16 profesores para indagar sobre estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior, se observó que el 100% de la muestra (n=16) le gustaría capacitarse o actualizarse en materia de prevención de droga para el ámbito educativo.

Análisis de los Resultados

En el estudio descriptivo realizado a 16 estudiantes de la especialidad en docencia superior (PEDES) de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, que conformaron la muestra de estudio se evidenció que los docentes no conocen sobre la prevención de drogas en el ámbito educativo, no manejan información actualizada sobre la prevención de drogas en dicho ámbito, por lo que es necesario capacitar a los docentes en el tema.

Asimismo, los estudiantes del PEDES no planifican estrategias que motiven al estudiante a participar dentro del aula de clases sobre la prevención de drogas, ni aplican estrategias educativas sobre los factores de riesgos para el consumo de drogas, ni estrategias que apoyen los factores protectores en la prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo, por lo tanto no incentivan a los estudiantes para estén informados sobre el riesgo de consumo de droga.

Sin embargo, les gustaría capacitarse o actualizarse en materia de prevención de droga para el ámbito educativo, por lo cual es necesario que se diseñe un plan de estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Diseño de la propuesta

Esta etapa se basó en el resultado del diagnóstico donde se diseñó la propuesta según la necesidad encontrada es específicamente en ella donde se presenta el modelo, los objetivos, metas, procesos, técnicas, actividades y recursos para implementarlos para el logro de la propuesta. Se realizó un reconocimiento bibliográfico de las diferentes teorías y se tomó como elementos básicos las teorías de Ausubel y Vigotsky por discurrir la relevancia de las estrategias de aprendizaje para los docentes universitarios procurador del aprendizaje de los futuros maestros responsables de la educación primaria, en pro de la prevención del riesgo escolar del consumo de drogas.

Presentación de la propuesta

La propuesta que se presenta asume una serie de aspectos que ayudarán en la aplicación de estrategias docentes para la prevención del riesgo escolar del consumo de drogas dirigido a los profesores universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, con el firme propósito de contribuir al progreso y bienestar del proceso educativo. Los semblantes primordiales de este plan se encuentran enmarcados de la siguiente manera:

Institucional: el desarrollo de estrategias motivacionales a sus actividades estará sujeto a la normativa que lleva la coordinación del PEDES.

Sistemática: Los objetivos del plan estarán en correspondencia con las políticas y estrategias con los que fundamenta el Centro de estudio del problema de droga de la universidad de Carabobo (CEPRODUC), que su vez se rigen de manera consecuente con los de la oficina nacional antidroga (ONA).

Orgánica: los componentes de las estrategias se coordinan de manera formal y jerárquica para agilizar la fluidez de los recursos (materiales, humanos y financieros)

Versátil y dinámica: las postulaciones del contenido estarán sujetos a cambios y modificaciones según las necesidades surgidas por el momento de la aplicación o requerimientos de los docentes.

Justificación de la Propuesta

Vivimos en una cultura de las drogas, desde la mañana cuando tomamos cafeína, hasta la noche en que podemos relajarnos al volver al hogar, en ocasiones, con un aperitivo alcohólico, o un inductor del sueño con un somnífero, prescrito por un médico o no, se utilizan diferentes sustancias que afectan el Sistema Nervioso Central para enfrentar estos sucesos de la cotidianidad. Además nos activamos a medida que transcurre el día, aspirando nicotina. Aun cuando las drogas han estado presentes en todas las culturas y en todas las épocas, hoy son más las personas que consumen drogas, hay más cantidad y más facilidad para conseguirlas. Nadie escapa de esta realidad. Nuestros niños, jóvenes, sus familias y nuestra sociedad, están sufriendo las consecuencias; se presume que una gran mayoría de actos violentos, accidentes y homicidios puedan estar asociados al consumo de drogas.

El medio educativo, es el lugar donde las personas, desde la infancia adquieren por imitación, mimetismo o simple moda, muchos de sus hábitos y actitudes, los cuales pueden representar un riesgo para el consumo de drogas. La ausencia de control y responsabilidad por parte del docente, hace que se construyan actitudes

favorables al consumo de drogas en este medio (Navarro, M. 2008). Pues bien desde cada ámbito se debe cercar esta problemática, que es de origen multifactorial, los docentes están llamado a cumplir un rol fundamental en la prevención del consumo de drogas, cada uno debe estar consiente que no es solo responsabilidad del núcleo familiar, que cada día está más damnificado por las diversas circunstancia que lo abruma, dando como resultado una humanidad víctima de su propia exterminio.

El docente de hoy se requiere de un alto sentido de compromiso con esta sociedad. Este profesional concibe su formación en un tálamo de teorías de conocimiento humano donde su propensión se basa en usar múltiples herramientas de enseñanza y aprendizaje. Por lo que ser educador admite la gnosis de que una parte del destino de cada ser que letra está en sus manos, por lo que deja huellas indelebles de compromiso con sus educando, tiene la oportunidad de ofrecer a cada individuo la proeza de ser reflexivo para un mundo socialmente digno.

Lo cual se pretende arribar por medio de la fundamentación teórica de la propuesta, que se estriba en el aprendizaje significativo de Ausubel (citado por Díaz-Barriga y Hernández, 2002) donde estos autores en su visión panorámica detallan los retos del profesional docente hoy en día, por lo que es oportuno señalar que:

Es un clamor social que la tarea docente no se deba restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores etcétera. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona. (p. 2)

La trascendencia de este material radica por una parte en el hecho de estar dirigido a profesionales de la docencia en ejercicio, quienes tienen un significado adeudo en la formación de generaciones, y por otra parte el graficar prospectivamente el estudio, cuyo contenido se espera contribuya a la concepción de un cambio, a la

promoción de una forma diferente de enseñar u orientar adaptando la información a cada realidad en el cual contribuya la situación de aprendizajes significativo, basado en la creación de estructura de conocimiento mediante la relación inherente entre la nueva información y las ideas previas.

Fundamentación de la propuesta

El consumo de drogas es un problema grave que va en ascenso, afecta al colectivo no distingue raza, sexo, escala social ni edad. En este sentido, Trezza (2008) menciona que: “Entre los aspectos preocupantes y alarmantes, está la edad de iniciación en el consumo de las drogas, que cada vez es más temprana, los niños y las niñas en edad escolar no están eximidos”... (p. 9) Es una realidad latente, por lo que urge la necesidad de trabajar en la implementación de estrategias preventivas para la edad escolar, como elemento en la prevención de la demanda de drogas.

En este sentido e ideada la prevención como un expectativa de la labor de la humanidad, fundamentada sus acciones en la persona y la sociedad, se crea este programa como una forma intervención, utilizando para ello técnicas participativas que tiendan al refuerzo de ellas a través de la construcción de procesos sociales colectivos en los cuales se instruye, prepara, capacita y educa sobre los aspectos relativos a la percepción del problema.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Desarrollar Estrategias docentes para la prevención del consumo escolar de droga, para los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos

Estimular al docente a conocer sobre el problema de la droga hoy en día y sus implicaciones en el ámbito escolar en los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Sensibilizar al docente a conocer sobre los factores de riesgo en el consumo de drogas y sus implicaciones en el ámbito escolar en los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Promover los factores de protección en la prevención del consumo de drogas y sus implicaciones en el ámbito educativo en los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Aplicar las estrategias docentes para la prevención de las drogas a los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Factibilidad de la Propuesta

Arias, (2006) señala que la factibilidad “se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad.”(p. 134). Por su parte, Balestrini (2002), lo define como: “la posibilidad real que tiene el problema de ser desarrollado y verificado para la cual para la cual tendrán que considerarse los recursos económicos, humanos y materiales para llevar a cabo la investigación”. (p.48). Por ende se puede aseverar, que por medio de la factibilidad se puede determinar la disponibilidad de los insumos precisos para el desarrollo de la

propuesta, vinculando entre sí, los materiales esenciales a la aplicación, los recursos material, humano y financiero.

Estudio Técnico

Disponibilidad de insumos

Respecto a la disposición de los insumos que se utilizó en el desarrollo de la propuesta, se tomó en cuenta la participación de un especialista en el área de prevención de drogas, además de los elementos de carácter material y tecnológico, los cuales pueden permitir la aplicación del estudio.

Localización del proyecto

En referencia se ejecutara en la universidad de Carabobo específicamente en

Conclusión del estudio técnico

Se puede afirmar que estudio posee una viabilidad técnica, operativa debido a que se encuentran disponibles los recursos necesarios para la propuesta gracias a la disposición y participación de los involucrados para la realización del mismo.

Estudio económico- financiero

En función al Estudio económico- financiero, este se refiere a las inversiones, proyecciones de ingreso y gastos que implican el estudio. Es por ello que se sistematiza la información monetaria y se analiza el financiamiento. Seguidamente se presentan la estimación de los gasto de la propuesta:

Cuadro N° 2

Recursos humanos, tecnológicos y materiales que se requiere para la aplicación de la propuesta.

Tipo de Recurso	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total Bsf
Humano	01	Especialista	0,00	0,00
Tecnológico	01	Video Bean	0,00	0,00
Materiales	15	Carpeta	300	300,00
	02	Resma de papel	300	300,00
	20	Refrigerio	2000	2000,00
			Total	2600,00

Fuente: Arvelo (2014)

Conclusiones del Estudio Económico Financiero

Según los resultados obtenidos del estudio económico financiero; el mismo será auto gestionado por el propio investigador a través de las autoridades universitarias.

Estudio Social

El diagnóstico revela que existe una necesidad de nueva información relacionada con la prevención de drogas y el docente de hoy se requiere de un alto sentido de compromiso con esta sociedad ya que es una realidad latente que existe la necesidad de trabajar en la implementación de estrategias preventivas para el ámbito educativo en todo los niveles, como elemento en la prevención de drogas. El resultado de este material radica por una parte en el hecho de estar dirigido a profesionales de la docencia en ejercicio, quienes tienen un significado compromiso en la formación de generaciones, cuyo contenido se espera contribuya a la concepción de un cambio, a la promoción de una forma diferente de enseñar u orientar adaptando la información a cada realidad en el cual contribuya la situación de aprendizajes significativo.

Estructura de la Propuesta

La Estructura de la Propuesta estará sujeta por las siguientes fases:

Fase I, se especifica la estructura y diseño de la propuesta, la cual parte de Estimular al docente a conocer sobre el problema de la droga hoy en día y sensibilizar sobre sus implicaciones en el ámbito escolar en los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Con actividades de reflexión sobre la situación actual del consumo de drogas en el país y repercusión en el ámbito educativo, capacitando al docente sobre terminología básica de las drogas y la importancia de mantenerse informado a sí mismo, capacitación del docente en factores de riesgo del consumo de drogas: Personales, Familiares, Grupos de amigos, Comunitarios y Educativos.

La estructura de la propuesta se implantará por medio de estrategias motivacionales para la enseñanza de la prevención en drogas o bien llamada la reducción de la demanda.

Sesión I: Inicio, bienvenida y presentación de los participantes

Sesión II: Conversatorios y mesas de trabajos

Sesión III: Discusión y plenarias respecto a la temática

Sesión IV: Finalización del taller.

PROPUESTA

MISIÓN

Esta propuesta permita la posibilidad de experimentar, ajustar teorías, métodos y técnicas para la prevención de drogas, buscando fomentar capacidades creativas, expresivas y críticas del estudiantado en un comportamiento básico en el proceso educativo.

VISIÓN

Los profesionales egresados del Programa de Especialización de Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo usen estrategias de prevención de drogas logrando en el estudiantado y en su propio conocimiento el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Sensibilizar al docente a conocer sobre los factores de riesgo en el consumo de drogas y sus implicaciones en el ámbito educativo.
- Estimular al docente a conocer sobre el problema de la droga hoy en día y sus implicaciones en el ámbito educativo
- Promover los factores de protección en la prevención del consumo de drogas y sus implicaciones en el ámbito educativo.
- Proponer las estrategias docentes para la prevención de drogas.

(Programa dirigido a los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.)

EJECUCIÓN

Se busca precisar los procedimientos de forma organizada, en el menor tiempo y costo posible para el alcance de los objetivos planteados.

FASES FUNDAMENTALES

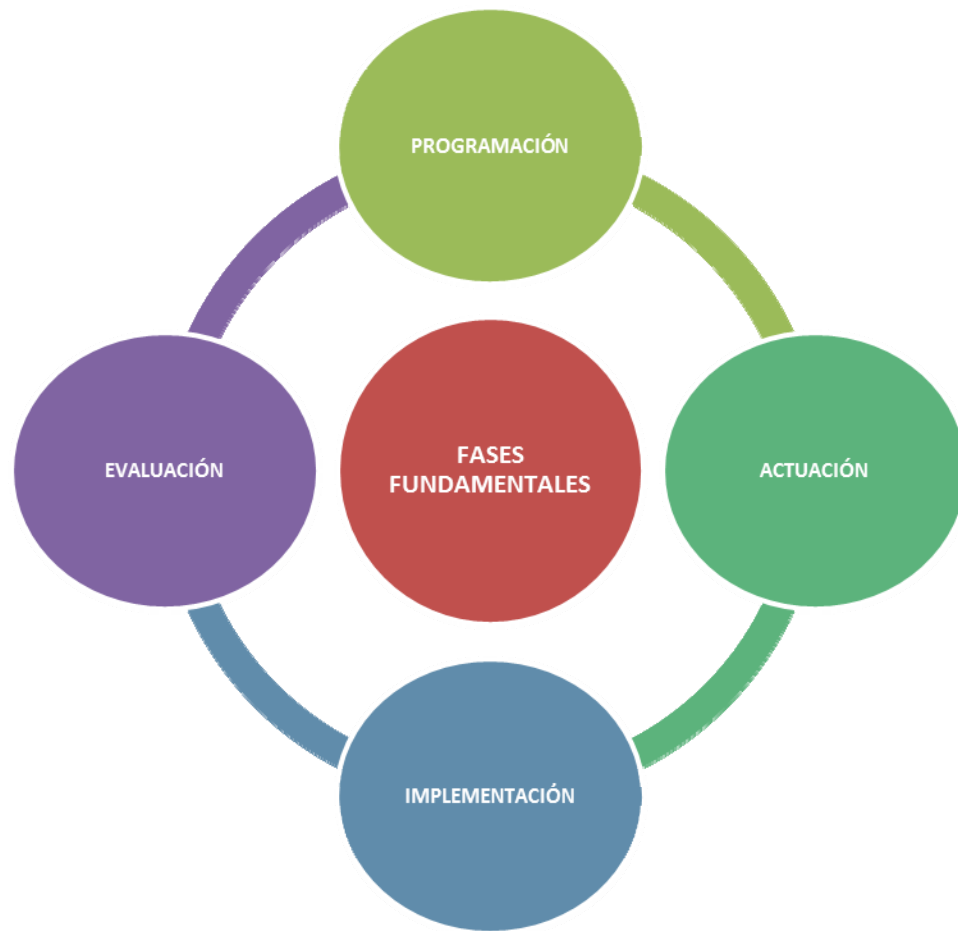
PROGRAMACIÓN: Contemplan las actividades que permitan el logro de los objetivos, en este sentido se plantean las estrategias como elementos necesarios para la ejecución del mismo, tomando en cuenta los recursos disponibles.

ACTUACIÓN: Realizar la presentación a las autoridades académicas de la Facultad y de la Universidad de Carabobo, para su aceptación, selección del recurso humano, ubicación de aulas, publicidad, material de apoyo, equipos audiovisuales e inscripción del número de participantes.

IMPLEMENTACIÓN: Iniciación con la presentación del taller a cargo de las autoridades del PEDES, presentación del contenido, aplicar el pre- test, entrega de material a los participantes, cumplir con los objetivos en cada una de las sesiones, retroalimentación a través de preguntas y situaciones hipotéticas.

EVALUACIÓN: Se observará el logro de los objetivos en cada sesión a través de cada estimación respectiva, ajustar y reajustar el programa en razón de la situación que genere. Al finalizar se aplicará un post- test donde los participantes emitan la evaluación del taller, se realizarán las actividades de cierre y se evaluarán los resultados del post- test con el pre- test, se participará a las autoridades con el resultado del mismo.

DIAGRAMA DEL PROCESO



CUESTIONARIO

Estimado docente

El instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes que permitirán analizar el conocimiento y manejo de información de la temática a desarrollar.

Cabe destacar que la información suministrada será utilizada con fines académicos y estrictamente confidenciales por lo que se le agradece su valiosa colaboración y brinde respuesta que refleje la realidad según sus propias observaciones siendo sus aportes de gran utilidad para llevar a feliz término la presente actividad.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada ítem antes de responder.
- Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.
- Señale con una equis (X) la alternativa de acuerdo a su opinión.

Gracias por su colaboración...

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (PRE-TEST)

ITEM	SI	NO
1.- ¿Se encuentra usted preparado en prevención de drogas?		
2. ¿Conoce usted los factores de riesgo en el consumo de drogas en el ambiente escolar?		
3.- ¿Conoce usted los factores de protección en la prevención de drogas?		
4.- ¿Está usted en capacidad de aplicar estrategia de prevención de droga en el ámbito educativo?		
5.- ¿Esta dispuesto a compartir su conocimiento en prevención de drogas?		
6.- ¿Esta dispuesto a recibir actualización en prevención de drogas?		
7.- ¿Le gustaría conocer estrategias de prevención de drogas en el ámbito educativo?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (PRE-TEST)

ITEM	SI	NO
1.- ¿Considera usted que pueda informar a sus estudiantes sobre la prevención de drogas?		
2. ¿Puede usted hablar a su estudiantado sobre los factores de riesgo para en el consumo de drogas?		
3.- ¿Podría dar a conocer los factores de protección en la prevención de drogas a su estudiantado?		
4.- ¿Podría usted capacitar en estrategia de prevención de droga en el ámbito educativo?		
5.- ¿Esta dispuesto a compartir su conocimiento en prevención de drogas?		
6.- ¿Cuál es su opinión al respecto al taller de prevención de drogas realizado?:		

MÓDULO I

CONOCIENDO LA PROBLEMÁTICA DE LA DROGA

Objetivo General: Estimular al docente a conocer sobre el problema de la droga hoy en día y sus implicaciones en el ámbito educativo. (A los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo).

ACTIVIDAD	DURACIÓN	CONTENIDO			MATERIAL	EVALUACIÓN
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL (ESTRATEGIAS)	ACTITUDINAL		
Reflexión sobre situación actual del consumo de drogas en el país y repercusión en el ámbito educativo, capacitando al docente sobre terminología básica de las drogas y la importancia de mantenerse informado	02 Horas Teórico Practico	<p>.-Situación del tráfico y consumo de drogas en el país y a su vez también conceptos de drogas, clasificación</p> <p>.-Efectos de las drogas según su clasificación</p> <p>.-Importancia a través de su participación y responsabilidad dentro del ámbito escolar</p>	<p>Pregunta guías sobre la problemática de las drogas. (Realizar en hoja SQA una tabla de tres columna , Qué se, qué quiero saber, qué aprendí y se le indica que llenen primera y segunda columna)</p> <p>Presentación de cuadros comparativos donde se permita observar las estadísticas de tráfico y consumo de drogas en épocas anterior y actual.</p> <p>Realización de preguntas exploratorias sobre el significado de drogas y clasificación presentación de cuadros sinóptico de conceptos y clasificación</p> <p>Precisar las afirmaciones y conclusiones colectivas</p>	<p>Se interesa y participa en responder las preguntas guías</p> <p>Reconoce la situación actual de la droga en el país.</p> <p>Se muestra interesado sobre la clasificación y efecto de la drogas.</p> <p>Valora la importancia del docente en la prevención del consumo de drogas.</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Recortes de periódico.</p> <p>Material impreso (texto, revistas, folletos)</p> <p>Hojas.</p> <p>Cinta plástica.</p> <p>Lápices.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>A través de SQA (Qué se, qué quiero saber, qué aprendí). Realiza la última columna, qué aprendí se verifica el aprendizaje significativo aprendido.</p> <p>En plenaria se expondrá lo aprendido SQA, concluyendo la importancia del tema para el desarrollo personal.</p> <p>Seguidamente los docentes realizarán anotaciones en su informe para se entregado al facilitador.</p>

MÓDULO II

FACORES DE RIESGOS

Objetivo General: Sensibilizar al docente a conocer sobre los factores de riesgo en el consumo de drogas y sus implicaciones en el ámbito educativo. (A los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo)

ACTIVIDAD	DURACIÓN	CONTENIDO			MATERIAL	EVALUACIÓN
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL (ESTRATEGIAS)	ACTITUDINAL		
.-Capacitación del docente en factores de riesgo del consumo de drogas: .-Personales. .-Familiares. .-Grupos de amigos .-Comunitarios .-Educativos	02 Horas Teórico Practico	.-Los factores de riesgos. .-Reconocimiento de los factores de riesgo: Personales. -Familiares. -Grupos de amigos .-Comunitarios -Educativos- Relaciona los factores de riesgo	RA-p-RD (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior) Se construye significados por los docentes en una hoja representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior. Sobre cada uno de los factores de riesgo. .-Realización de un mapa mental donde presentan de forma simbólica la opinión del grupo con respecto a los temas - Manejo o dominio que tienen de un tema y así permiten precisar las conclusiones y afirmaciones de forma colectiva.	Reconoce la importancia de cada uno de estos temas en su desarrollo personal. Se interesa en realizar una lluvia de ideas para determinar la importancia del crecimiento en su desarrollo personal y profesional. -Valora los riesgos a que pueden estar sometido cualquier humano en pro de la prevención del consumo de drogas.	Video Beam. Hojas. Cinta plástica. Lápices. Marcadores.	Expondrán cada docentes RA- p-RD (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior) Los docentes realizarán anotaciones en su informe para se entregado al facilitador.

MÓDULO III

FACTORES DE PROTECCIÓN

Objetivo General: Promover los factores de protección en la prevención del consumo de drogas y sus implicaciones en el ámbito educativo. (A los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo)

ACTIVIDAD	DURACIÓN	CONTENIDO			MATERIAL	EVALUACIÓN
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL (ESTRATEGIAS)	ACTITUDINAL		
Integración del desarrollo de los factores de protección: .-Personales. .-Familiares. .-Grupos de amigos .-Comunitarios .-Educativo	02 Horas Teórico Practico	Identificación los factores de protección: Personales. .-Familiares. .-Grupos de amigos .-Comunitarios .-Educativo	Realización de preguntas exploratorias sobre los factores de protección. Utilización de la técnica de: completa la frase para profundizar y valorar cada uno de los factores de protección vinculados a la Mención y a las estrategias participativas. Realización diagrama de correlación donde relacionen entre si los factores acontecidos en el tema que permita precisar las conclusiones y afirmaciones de forma colectiva.	-Se interesa en realizar una lluvia de ideas para responder las preguntas exploratorias. .- Reconoce la importancia de cada factor y lo relaciona con el desarrollo personal. .-Comparte su experiencia ante el conocimiento de los temas vinculados a la mención.	Video Beam. Hojas. Cinta plástica. Lápices. Marcadores Colores	Por medio del debate se concluirá sobre la importancia de Los temas desarrollados y la ayuda para los estudiantes.

MÓDULO IV

ESTRATEGIAS DOCENTE EN PREVENCIÓN DE DROGAS ESCOLAR

Objetivo General: Aplicar las estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes universitarios adscritos al Programa de Especialización de Educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

ACTIVIDAD	DURACIÓN	CONTENIDO			MATERIAL	EVALUACIÓN
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL (ESTRATEGIAS)	ACTITUDINAL		
Integración del Desarrollo Personal y Profesional de los Docentes y aplicación de los Módulos I, II y III en las actividades de prácticas educativa	02 Horas Teórico Practico	Análisis los instructivos docentes para contribuir en la implementación y el desarrollo de competencias para la construcción del aprendizaje significativo en pro de la prevención del riesgo de consumo de drogas escolar.	Realización de representaciones visuales y explicaciones de estrategia de enseñanzas significativas en la prevención del riesgo de consumos de drogas escolares apoyados en los módulos I, II y III. Reflexionar sobre lo importante que es aplicar las estrategias participativas en los contenidos programáticos de la mención.	- Se interesa por aplicar estas estrategias participativas vinculadas a la mención para la planificación de las actividades. Acepta la importancia de conocer los temas vinculados a la mención	Video Beam. Hojas. Cinta plástica. Lápices. Marcadores Colores	- A través de la participación de los docentes aportaran ideas con respecto a los términos vinculados a la mención. Se concluirá sobre la importancia de Los módulos desarrollados y la ayuda para los estudiantes.

CONCLUSIONES

El uso de las drogas por el hombre se pierde en la historia de la humanidad, sin embargo el abuso del consumo cada día crece de manera alarmante, causando problemas en el consumidor, a nivel individual, familiar, comunitario convirtiéndose en un problema de la salud pública. Por ello, se hace necesaria la aplicación de un plan de estrategias docentes para la prevención de drogas aplicado a los estudiantes del Programa de Especialización en Docencia en Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo, con la finalidad de capacitar a los docentes universitarios para que contribuyan en la prevención del consumo de drogas, lo cual debe partir de un principio desde la realidad de cada individuo, en este caso la información que manejan las personas en cuanto al riesgo de consumo de drogas.

De igual manera, se puede concluir que el medio educativo es el lugar donde las personas están en constante procesos de aprendizaje, desde la infancia adquieren, por imitación, mimetismo o simple moda, muchos de sus hábitos y actitudes, los cuales pueden representar un riesgo o un factor de protección. La ausencia de control, no enseñar sobre la problemática de la drogas, no actualizarse es responsabilidad de los docentes de cualquier nivel, hace que se construyan actitudes favorables al consumo de drogas en este medio y la práctica de antivalores penetre en los estudiantes.

Por ello, este estudio pone en manifiesto que actualmente existen factores de riesgo, comprobándose que los docentes no conocen sobre la prevención de drogas en el ámbito educativo, ni manejan información actualizada sobre el tema, por lo cual no están capacitados para planificar estrategias que motiven al estudiante a participar dentro del aula de clases sobre la prevención de drogas, ni aplicar estrategias educativas sobre los factores de riesgos y los factores protectores en la prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo, por lo tanto, no incentivan a los estudiantes para que estén informado sobre el riesgo del consumo de droga, por lo que deja una brecha para el aumento del factor de riesgo en consumo.

RECOMENDACIONES

En atención a los objetivos planteados, y de acuerdo a las conclusiones del diagnóstico, se puntualizan las siguientes recomendaciones:

- Aplicar un plan de estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del programa de especialización en docencia en educación superior (PEDES) de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo, para que los docentes universitarios impartan información diaria sobre los factores de protección para disminuir el riesgo de consumo de drogas.
- Planificar estrategias que motiven a los estudiantes a participar dentro del aula de clase sobre la prevención de drogas.
- Incentivar a los estudiantes para que estén informados y actualizados sobre el factor de protección y riesgo del consumo de droga.
- Capacitar al personal docente de las diferentes facultades de la Universidad de Carabobo sobre la prevención de drogas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, L. (2005) *El enigma de las drogas*. Clementes Editores .C.A. Gobierna Bolivariana de Carabobo. Secretaria de Gobierno para la cultura. Valencia, Venezuela
- Aponte, L. (2000), “Programa De Orientación Preventiva En El Consumo De Drogas Para Alumnos De Segunda Etapa De Escuela Básica En La Victoria, Estado Aragua”
- Arrigada, I y Hopenhayn M. (2000) *Producción, tráfico y consumo de drogas en América Latina*. [Documento en base electrónica] Serie políticas sociales. Naciones Unidas CEPAL ECLAC. División de Desarrollo Social. Chile.
- Asamblea General de las Naciones Unidas Sobre el Problema de las Drogas en el Mundo (UNGASS) 1998, Documento en línea, disponible en: <http://www.unodc.org/peruandecuador/es/areas/reduccion-de-demanda/reduccion-demanda.html>. Consulta 29-09-2010
- Ávila .I, Casas, M., Marcilla, A., García, M. y García, M. C. Castañeda (2003), “Formación Del Profesorado En Prevención De Alcoholismo”
- Azuaje, M. (2005) *El niño y las drogas*. Talleres Gráficos de Editorial Volumen, S.R.L. Caracas – Venezuela.
- Balestrini, M. (2006) *Como Elaborar el Proyecto de Investigación*. BL Consultores Asociados: Servicios Editorial. Séptima Edición. Caracas- Venezuela
- Castro, D y Valecillo S. (2008) Software Educativo Para La Reducción De La Demanda De Drogas Dirigido A Escolares De I Etapa De Educación Basica. Trabajo de grado. Escuela de enfermería Universidad de Carabobo.
- Comisión Interamericana para el Control y Abusos de las Drogas CICAD (2010) en su cuadragésimo séptimo período ordinario de sesiones mayo de 2010...www.cicad.oas.org/ES/.../1798%20EstrategiaFinal_20100602_Esp.pdf. Consulta 30-08-2010
- Declaración sobre los Principios Rectores de la reducción de la Demanda de Drogas (2009) Capítulo 10. Documento en línea, Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-drogas-adolescentes/demanda-drogas-declaracion-principios-rectores>. Consulta 30-09-2010
- Escalona, C. (2001) *Las Drogas Psicotrópicas y Estupefaciente*. . Valencia-Venezuela. 1era edición. Alfa Impresores, C.A.

- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Definición de la infancia NICEF. (2005) Disponible en: www.amnistiacatalunya.org/edu/2/.../inf-unicef.html Consulta 18 09 2010
- Gallegos, J. (1996) *II. Prevención de la drogadicción en la escuela*. Editorial Bruño. Madrid. Printed in Spain.
- Guía práctica de Prevención de alcohol, tabaco y otras drogas de la Oficina Nacional Antidroga (2007). Editor Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia (MPPRIJ). Caracas- Venezuela.
- Hidalgo (2003). “Capacitación Sobre Estrategias Preventiva En El Uso Y Abuso De Alcohol En Adolescentes Dirigidos A Los Orientadores. Del Distrito Escolar Integrado N° 2 Del Municipio Carirubana Estado Falcón”
- Hurtado, J. (2010) *Metodología de la Investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Ediciones Quirón S.A. Editado por Ciea-Sypal. Cuarta Edición. Caracas- Venezuela.
- Hurtado, J. (2007) *El proyecto de investigación Metodología de la investigación Holística*. Ediciones Quirón. Sypal, Servicios y Proyecciones para América Latina. Quinta edición. Caracas- Venezuela.
- Instituto de Investigación en Drogodependencias (INID) (2002) Diseminación de la evidencia. Salud y drogas • Vol. 2 • N° 2 • 2002. 121. Cursos Y Documentos...redalyc.uaemex.mx/pdf/839/83920212.pdf. Consulta 18 09 2010
- Levant, G. (2003) SOS- DROGAS. Como ayudar a mi hijo... Barcelona, Océano, S.L
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNA 2007
Sábado, 29 de Diciembre de 2007 03:08 Gaceta Oficial - Menores- Adolescentes
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Gaceta Oficial N° 5.859 Extraordinario del 10 de diciembre de 2007
- Luna, J. (2005) *Logoterapia Drogadicción. ¿Cómo ayudar a una persona adicta?* Sociedad de San Pablo. Primera edición. Bogotá - Colombia
- Martínez, P. (2005) *Educación para la Prevención de Drogodependencia*. Material didáctico de apoyo a la tutoría. Madrid. Fundación PROFARPA.
- Moradillo, F. (2001) *Adolescente, Drogas Y Valores Material educativo para la escuela y el tiempo libre*. Editorial CCS, Alcalá – Madrid.

- Morales, F (2008). *“Programa De Prevención Del Riesgo Del Consumo De Drogas Facultad De Ciencias De La Educación, Universidad De Carabobo*
- Morales, F (2003). “Efectividad De Un Programa Educativo, Referido A La Promoción De Los Factores Protectores: Grupo De Pares, Comunicación, Proyecto De Vida Del Consumo De Alcohol, En Adolescentes, En Una Unidad Educativa Del Distrito Norte, De Valencia Estado Carabobo, Durante El Año Escolar 2001-2002”. Trabajo De Grado
- Navarro, M. Medinas, V. Arvelo, M. Rodríguez, A. Romero, P. y Vargas, I (2008) *Promotores para la Vida, Manual del Facilitador.* (Primera Edic.) Valencia Venezuela. Dirección de Medios y Publicaciones Universidad de Carabobo.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (1992) CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Meditor.
- Peña. K (2010) *Información De Los Maestros De Primaria Sobre Factores De Riesgo Y Protección Escolar En Prevención Del Consumo Drogas En El Colegio Santa Rosa.* Proyecto de grado
- Peña, G. Cañoto, Y. y Santalla, Z (2006).Una Introducción a la Psicología. Publicaciones Universidad Católica Andrés Bello. Editorial Texto, C.A. Montalbán. Caracas.
- Principios Rectores de la reducción de la Demanda de Droga (2009) Reducir o limitar los daños ocasionados a... la Reducción de la Demanda como a la Reducción de la Oferta, pues...www.pnsd.msc.es/novedades/pdf/EstrategiaPNSD2009-2016.pdf Consulta 30-09-2010
- Santana, L (2000) *Ética y Docencia.* (Serie Azul. Segunda Etapa) Caracas, Venezuela. FEDUPEL.
- Salazar, M (2006) *Aproximación Histórica sobre el Consumo de Drogas en Venezuela.* [Documento en base electrónica] Dikaiosyne N° 16. Revista de filosofía práctica Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela.
- Salina, T (2003) Nociones de Psicología, El comportamiento en las etapas del desarrollo humano. Documento en Línea, disponible en www.monografias.com > Salud. Consulta 28 /09/2010
- Sánchez, R (2010) Director de Reducción de la Demanda de la Oficina Nacional Antidrogas (ONA), Declaraciones de la reducción de la demanda en Venezuela.

Documento en línea, disponible en: <http://www.radiomundial.com.ve/yvke/noticia.php?40347> Consulta 30-09-2010

Santrock, J. (2007) *Desarrollo infantil*. Undécima edición. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. D.V. México, D.F

Sesión Extraordinaria de la Asamblea General de las Naciones Unidas Sobre el Problema de las Drogas en el Mundo (UNGASS 1998). Disponible en: www.unodc.org/.../es/areas/...de.../reduccion-demanda.html. Consulta 30-08-2010

Shaffer, D. y Kipp, K. (2007) *Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia*. Séptima edición. Cengage Learning editores, S.A. Corporativo Santa Fe. México, D.F.

Stamer- Brandt, P. y Murphy-witt, M. (2006). La educación de los niños de la A a la Z. Barcelona: Editorial Hispano Europea (ed. en castellano)

Sumoza (2006). *Estrategias Metodológicas para Mejorar la Calidad de la Enseñanza en la Signatura Horticultura, en los Alumnos del Octavo Grado de la Unidad Educativa Nacional Víctor Racamonte, del Municipio Miranda, Estado Carabobo*. Trabajo de grado

Tamayo, M (1995) *El proceso de la investigación científica*. México. Limusa.

Tortolero, M (2009). *Estrategias de Enseñanza Aplicadas por los Docentes para el Desarrollo de la Creatividad*.

Torriciella, M (2009) *Estrategias educativas en la Educación Superior* (www.face.uc.edu.ve) Consulta 30-09-2010

Trezza, F (2008) *Las Drogas están en la calle y mi hijo también. Guía para prevenir la Farmacodependencia desde la familia y la escuela*. C.A. Editorial El Nacional. Caracas – Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FUNDAPEL 2008) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral*. Caracas Venezuela. Cuarta edición.

Universidad Nacional de Córdoba Argentina, Escuela de Enfermería (2000) Programa De Enseñanza Para La Prevención Y Atención De Enfermería En Relación Con El Uso Indebido De Drogas

Zamora. *Súper Diccionario Ilustrado Color*. Primera edición. Zamora editores Ltda..Bogotá D.C. Colombia

ANEXOS



[ANEXO A] Instrumento Utilizado

Universidad De Carabobo
Facultad De Ciencias De La Educación
Dirección De Postgrado
Programa de Especialización en Docencia
Para la Educación Superior (PEDES)



CUESTIONARIO

Objetivo General

Proponer estrategias docentes para la prevención de drogas a los estudiantes del Programa de Especialización en Docencia en Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Condición del encuestado: profesional universitario que se dedica o dedicara a ser Profesor universitario, siendo en este momento estudiantes del Programa de Especialización en Docencia en Educación Superior (PEDES) de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada uno de los planteamientos que se presentan a continuación
- Conteste con una equis (X) la opción que crea conveniente y de acuerdo a su experiencia personal
- La información que suministre es estrictamente confidencial

[ANEXO A-1]
Instrumento Utilizado

UD. COMO DOCENTE:	SI	NO
1. Maneja información actualizada sobre la prevención de drogas en ámbito educativo		
2. Planifica estrategias que motivan al estudiante a participar dentro del aula de clases sobre la prevención de drogas		
3. Aplica estrategias educativa sobre los factores de riesgos para el consumo de drogas		
4. Conoce sobre la prevención de drogas en el ámbito educativo		
5. Aplica estrategias que apoyen los factores protectores en la prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo		
6. Incentiva a los estudiantes para estén informado sobre el riesgo de consumo de droga escolar		
7. Le gustaría capacitarse o actualizarse en materia de prevención de droga para el ámbito educativo		