



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS
MENCION: INGLÉS



**ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS
POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
PARA LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO EN INGLÉS**

AUTOR:
MARTÍNEZ D, JOHAN M.

TUTORA:
FERNÁNDEZ, ANA.

MARZO DE 2015
1 – 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS
MENCIÓN: INGLÉS



**ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS
POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
PARA LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO EN INGLÉS**

Trabajo presentado a la Universidad de Carabobo por

MARTÍNEZ, D. JOHAN, M.

como requisito para optar al título de
Licenciados en Educación, Mención Inglés,
realizado con la asesoría de

Fernández. Ana, A.

MARZO DE 2015
1 – 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS
MENCIÓN: INGLÉS



**ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS
POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA LA ADQUISICIÓN
DE VOCABULARIO EN INGLÉS**

Autor: Martínez D., Johan M.

Tutora: Fernández., Ana A.

Fecha: Marzo, de 2015.

RESUMEN

En esta investigación se tuvo como objetivo describir las estrategias cognitivas de aprendizaje empleadas por los estudiantes del sexto semestre de Educación Mención Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para la adquisición de vocabulario. A dichos estudiantes se les aplicó un cuestionario adaptado del SILL (Strategy Inventory for Language Learning) diseñado por Oxford (1990), el cual permitió conocer cuáles estrategias cognitivas de aprendizaje emplean además de la frecuencia de uso. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. La muestra seleccionada fue de 33 mujeres y 11 hombres con edades entre 19 y 45 años. Los resultados del cuestionario aplicado muestran que los estudiantes hacen más uso de estrategias como leer por placer en inglés, practicar sonidos del inglés, ver televisión o películas con subtítulos en inglés, escribir notas o mensajes en inglés y tratar de hablar como nativo hablante además que las mujeres practican más estrategias que los hombres. El investigador se basó en teóricos como Cohen (1989), Nation (1982), Oxford (1995, 1990), Chamot y O'Malley (1990), quienes aseguran que la adquisición del vocabulario es un proceso complejo y de suma importancia para comunicarse en una LE, y que practicar estrategias cognitivas en el aprendizaje de vocabulario ayudan al estudiante como actor principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la adquisición de léxico. Igualmente, estas estrategias ayudan a que los estudiantes desarrollen autonomía en el aprendizaje de una segunda lengua teniendo en cuenta que se forman como futuros docentes. Finalmente se recomienda seguir indagando sobre cómo los estudiantes hacen uso de estrategias para aprender inglés enfocándose en otros componentes o subcomponentes de la lengua.

Palabras Clave: Vocabulario, cognición, estrategias de aprendizaje, comunicación.

Línea de investigación: Adquisición de Lenguas Extranjeras.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS
MENCIÓN: INGLÉS



VEREDICTO

Quien suscribe, Fernández, Ana, tutora designada según artículo 20, capítulo III del Reglamento de Trabajo Especial de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; y Fernández S., Ana A., Jefe(E) de la Cátedra de Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, adscrita al Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación, hacemos constar que el Trabajo Especial de Grado titulado *Estrategias cognitivas de aprendizaje empleadas por estudiantes universitarios para la adquisición de vocabulario* ha sido realizado durante el período 2 de 2014 por Martínez D, Johan M. El trabajo mencionado ha sido APROBADO para optar al título de Licenciado en Educación, Mención Inglés.

Msc. Ana A, Fernández
C.I. v-9.136.556

Cátedra Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas
Extranjeras DIM, FACE,UC



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS
MENCIÓN: INGLÉS



CONSTANCIA

Quien subscribe, Fernández, Ana, tutora designada según artículo 20, capítulo III del Reglamento de Trabajo Especial de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; y Fernández S., Ana A., Jefe(E) de la Cátedra de Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, adscrita al Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación, hacemos constar que el Trabajo Especial de Grado titulado *Estrategias cognitivas de aprendizaje empleadas por estudiantes universitarios para la adquisición de vocabulario* ha sido PRESENTADO y APROBADO por Martínez D., Johan M., para optar al título de Licenciados en Educación, Mención Inglés.

Firma:

Msc. Ana A. Fernández

C.I. v.-9.136.556

Cátedra Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas
Extranjeras DIM, FACE,UC

DEDICATORIA

A Dios Padre Todo Poderoso y al Señor Jesús Cristo por su amor, fidelidad y misericordia hacia mi persona. Aunque este es un trabajo académico ciertamente se lo dedico a Él por ayudarme en todo momento.

A mis padres por esa gran ayuda incondicional que durante estos cinco años de constante lucha me dieron para lograr tantos objetivos que me llevaron a la meta final de graduarme. Los Amo!

A mi hermana y su esposo por esa grandiosa y constante ayuda y consejos en el desarrollo de mi vida; gracias a ellos empecé a estudiar inglés y descubrí que me gustó el hecho de aprender una segunda lengua.

A mi hermano menor, para que note y medite en que las cosas se pueden lograr a pesar de que se vean difíciles o imposibles en la vida.

MARTÍNEZ D, JOHAN M.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Universidad de Carabobo por permitirme estudiar esta exigente carrera en el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Gracias a todo los profesores que me enseñaron y formaron parte de mi desarrollo profesional en estos años de estudios en el Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Muchas gracias a la profesora Lucy Figueredo por el apoyo y orientación brindada durante el proceso arduo de la investigación que inicio en el 9º semestre.

Muchas gracias a mi amada y querida novia Enma Ortega por esa ayuda incondicional que siempre me mostró y brindó durante los momentos fuertes y complicados durante mi carrera. Te Amo!

Gracias a mi querida y apreciada prima Greisy Morillo por tantas horas que me prestó su computadora para adelantar contenido importante del TEG. Te quiero!

MARTÍNEZ D, JOHAN M.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de estrategias de aprendizaje para adquirir vocabulario se habla de acciones específicas realizadas con el propósito de conseguir un fin, que en este caso es el aprendizaje de nuevas palabras. El estudiar una lengua extranjera no solo implica aprender gramática, fonética y estructuras sino que también se debe invertir mucho tiempo en la adquisición de léxico para así comunicarse adecuadamente en una segunda lengua.

En este trabajo se desarrollaron varias etapas empezando por el capítulo I donde se explica el fenómeno que se pretende estudiar, el cual refleja el ser y deber ser de un grupo de estudiantes de educación que serán docentes de inglés. También se tomó en cuenta el contexto de ellos, es decir, las asignaturas que han cursado durante la carrera además de las competencias que deben desarrollar y las diferentes habilidades que se espera tengan en el inglés como lengua extranjera. Luego se expuso las interrogantes, los objetivos que el investigador se planteó, y por último la justificación donde se evidenció la importancia del trabajo

Seguidamente, el capítulo II comprende los antecedentes y bases teóricas que luego de una revisión detallada se usaron para el desarrollo de esta investigación. Primero, se exponen 7 trabajos que presentan una metodología y temática similar a la de ésta investigación y que del mismo modo están relacionadas con estrategias cognitivas de aprendizaje y estrategias para aprender vocabulario en inglés. Asimismo, El investigador se basó en diferentes teóricos como: Oxford, (1990); O' Malley y Chamot,

1990; Cohen, 1998; Ellis y Sinclair (1989); Nation, (1982) y McCarthy, (1990) quienes han investigado durante años sobre esta y otras áreas del lenguaje.

Durante el desarrollo del capítulo III se tuvo en cuenta una población de 46 estudiantes de la asignatura Práctica del Idioma Inglés IV de la Facultad de Educación en la Universidad de Carabobo. A estos sujetos se les aplicó un cuestionario adaptado del instrumento SILL diseñado por Oxford (1990). Con esto se describió las estrategias cognitivas que ellos usan para aprender vocabulario en inglés incluyendo la frecuencia de uso. Esta investigación fue de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental.

En cuanto el capítulo IV, este se muestran los resultados que se obtuvieron luego de haber aplicado el instrumento para determinar la frecuencia de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje de vocabulario. En este capítulo el investigador expone la interpretación y el análisis de los resultados que se recolectaron a través de un formulario diseñado vía web (Google - Drive). Los resultados se muestran de manera general y luego se organizan según la categorización de Oxford (1990).

Finalmente, se presenta el capítulo V donde el investigador expone las conclusiones y recomendaciones después de haber hallado los resultados. El autor hace énfasis en investigar más teniendo en cuenta variables como: sexo, edad y rendimiento académico. Por último se considera que los docentes deben indagar más en cuanto a las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras en especial las que los estudiantes usan como estudiantes autónomos de este modo se podrá saber cómo enseñar mejor el idioma por medio de éstas.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE

| | |
|---|-------------|
| RESUMEN | iii |
| VEREDICTO | iv |
| CONSTANCIA | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTOS | vii |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| 1.1 <i>Planteamiento del problema.....</i> | 13 |
| 1.2 <i>Objetivos</i> | 20 |
| 1.2.1 <i>Objetivo general.....</i> | 20 |
| 1.2.2 <i>Objetivos específicos</i> | 20 |
| 1.3 <i>Justificación e importancia.....</i> | 21 |
| 2.1 <i>Antecedentes</i> | 23 |
| 2.2 <i>Bases teóricas</i> | 34 |
| 2.2.1 <i>Las estrategias de aprendizaje.....</i> | 34 |
| 2.2.2 <i>Estrategias para adquirir vocabulario.</i> | 38 |
| 2.2.3 <i>Clasificación de estrategias cognitivas de aprendizaje.</i> | 41 |
| Diagrama de las Estrategias Cognitivas..... | 43 |
| 3.1 <i>Enfoque y tipo de investigación</i> | 45 |
| 3.2 <i>Población y muestra</i> | 46 |
| 3.3 <i>Instrumento y técnica para la recolección de datos</i> | 48 |
| 3.4 <i>Procedimiento y Recolección de datos.....</i> | 49 |
| 4.1 <i>Interpretación de los resultados.</i> | 51 |
| 4.2 <i>Análisis de la frecuencia.....</i> | 52 |
| Ítem # 1 <i>Escribo las palabras nuevas varias veces.....</i> | 52 |
| Ítem # 2 <i>Digo o pronuncio las palabras nuevas varias veces.....</i> | 52 |
| Ítem # 3 <i>Intento hablar como un nativo hablante del inglés.</i> | 52 |

| | |
|---|----|
| Ítem # 4 Empiezo conversaciones en inglés..... | 53 |
| Ítem # 5 Veo películas, vídeos y televisión en inglés para aprender palabras. | 53 |
| Ítem # 6 Practico los sonidos del inglés. | 54 |
| Ítem # 7 Leo por placer en inglés. | 54 |
| Ítem # 8 Me comunico con otras personas escribiendo en inglés. | 54 |
| Ítem # 10 Analizo las expresiones o frases en inglés. | 55 |
| Ítem # 11 Escribo notas, cartas, reportes o mensajes en inglés..... | 55 |
| Ítem # 12 Encuentro el significado de una palabra dividiéndola en partes... | 55 |
| Ítem # 13 Veo películas o videos con subtítulos en inglés. | 56 |
| Ítem # 14 Hablo en inglés con mis compañeros fuera de clase. | |