



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS  
PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO ENDÓGENO**

**Autora: Lcda. AURORA VALENZUELA**

**Tutor: Msc. RAFAEL MUNGARRIETA**

**BÁRBULA, DICIEMBRE 2010**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS  
PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO ENDÓGENO**

**Trabajo de Grado presentado ante la Universidad de Carabobo para optar al  
título de Magister en Desarrollo Curricular**

**Autora: Lcda. AURORA VALENZUELA**

**Tutor: Msc. RAFAEL MUNGARRIETA**

**BÁRBULA, DICIEMBRE 2010**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



### VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado: **ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO ENDÓGENO**, presentado por la ciudadana Lcda. Valenzuela V, Aurora P, titular de la cedula de identidad V-12367726, para optar al Título de Magister en Desarrollo Curricular, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Aprobado o Tesis óptima: \_\_\_\_\_

NOMBRE

APELLIDO

C:I

FIRMA

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**BARBULA, DICIEMBRE 2010**

## **DEDICATORIA**

A Joan José le dedico este significativo logro académico, ojalá sirva de ejemplo para que sea perseverante en alcanzar siempre todo lo que se proponga

Muy en especial también se lo dedico a la memoria de mi Padre, porque donde quiera que te encuentres, sé que te sientes muy orgulloso de mí.

¡Los Amo!

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero y profundo agradecimiento a Dios, por estar siempre junto a mí, acompañándome en el trajinar diario de mi vida.

A mi madre, por ayudarme y apoyarme justo en los momentos más difíciles.

A mis hermanos y sobrinos, por ser siempre mis grandes fuentes de inspiración y orgullo de tenerlos a mi lado como familia.

A mi tutor y amigo profesor Rafael Mungarrieta, por todas las orientaciones, la paciencia y comprensión que me brindó en la realización de esta importante meta.

A mi profesora encantadora Milagros Cerisola por ese apoyo y comprensión que me demostró en todo momento.

Al hombre de mis sueños, por estar cerca de mí .

¡A todos, Gracias!

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	<b>4</b>
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	8
Delimitación	11
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>12</b>
Estudios relacionados	12
Fundamentos teóricos	14
Psicológicos	14
Legales	16
Pedagógicos	19
Curriculares	25
Filosóficos	27
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>33</b>
Naturaleza de la investigación	33
Población	34
Muestra	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
Validez del instrumento	35
Confiabilidad del instrumento	36
Cronograma de actividades	37

<b>IV</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	38
<b>IV</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	59
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	63
	<b>ANEXOS</b>	67

## LISTA DE CUADROS

pp.

### CUADRO

1	Determinación de la Población y Muestra	35
2	Cronograma de actividades	37
3	Planificación de actividades	38
4	Aplicación de estrategias pedagógicas	39
5	Aprendizaje en los alumnos	40
6	Dinámicas de grupos	41
7	Participación de los estudiantes	42
8	Interés de los estudiantes	43
9	Logro de objetivos	44
10	Uso de materiales apropiados	45
11	Cursos de actualización y mejoramiento	46
12	Selección de materiales	47
13	Suministro de recursos materiales	48
14	Retroalimentación educativa	49
15	Utilidad de los objetivos	50
16	Actividades de cierre	51
17	Ejecución gradual de objetivos	52
18	Organización del espacio de trabajo	53
19	Importancia de los contenidos	54
20	Satisfacción por resultados de evaluación	55
21	Sensibilización para lograr participación	56
22	Diseño de nuevas estrategias pedagógicas	57



**LISTA DE GRÁFICOS**

pp.

**GRÁFICO**

1	Planificación de actividades	41
2	Aplicación de estrategias pedagógicas	40
3	Aprendizaje en los alumnos	41
4	Dinámicas de grupos	42
5	Participación de los estudiantes	43
6	Interés de los estudiantes	44
7	Logro de objetivos	45
8	Uso de materiales apropiados	46
9	Cursos de actualización y mejoramiento	47
10	Selección de materiales	48
11	Suministro de recursos materiales	49
12	Retroalimentación educativa	50
13	Utilidad de los objetivos	51
14	Actividades de cierre	52
15	Ejecución gradual de objetivos	53
16	Organización del espacio de trabajo	54
17	Importancia de los contenidos	55
18	Satisfacción por resultados de evaluación	56
19	Sensibilización para lograr participación	57
20	Diseño de nuevas estrategias pedagógicas	58



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



Autora: Aurora Valenzuela  
 Tutor: Msc. Rafael Mungarrieta  
 Fecha: Abril 2010

**ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA  
 FACILITAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL  
 TRABAJO Y DESARROLLO ENDÓGENO**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación está relacionado con el desarrollo curricular, planteándose como situación problemática la falta de capacitación del docente de Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno para aplicar estrategias pedagógicas que conllevan al aprendizaje significativo; para lo cual se identificó como objetivo general el análisis de la aplicación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, en los alumnos del Liceo Bolivariano "Pbro. Luis María Sucre", ubicado en Tinaquillo, Estado Cojedes. El trabajo se contempla dentro de la investigación de tipo de Campo, utilizándose el método Descriptivo para caracterizar el fenómeno, con el fin de establecer su comportamiento general. Como soportes teóricos se consideraron la Teoría del Constructivismo Psico-Social planteado por Freire y los postulados de la Teoría del Constructivismo Psicológico, entre cuyos representantes se encuentran Bandura, Vygotski, Ausubel y Bruner. La autora plantea como elemento concluyente que en el área educativa analizada se hacen necesarias la implementación de estrategias pedagógicas, ya que en ésta, el estudiante realiza actividades teórico-prácticas que le permiten la identificación de sus aptitudes e intereses y las potencialidades de participar en los trabajos que se realicen en la comunidad local, creando y valorando lo que aprende. En tal sentido, se hace necesario la aplicación de estrategias significativas que permiten abordar esta área, de tal forma que se tenga en cuenta tanto la asimilación de conocimientos y la experiencia en el saber hacer, como la formación de las aptitudes precisas y necesarias para el trabajo y la tecnología.

Palabras Claves: Estrategias Pedagógicas, Educación para el Trabajo, Desarrollo Endógeno, Educación Básica

**Líneas de Investigación:** Diseño Curricular.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo, las carencias educativas están convirtiendo a enormes áreas del mundo en vías de desarrollo, en enclaves de desesperación cada vez más marginados. De manera que la Educación es presentada como una alternativa que tiene la población, sin diferenciación de extracción socioeconómica, para desplazarse en los niveles educativos elementales y proseguir en centros que les capacite para lograr un desempeño laboral que mejore sus condiciones de vida.

Desde esta perspectiva, la educación es el vehículo que permite a los más pobres participar en forma más equitativa en el proceso de crecimiento de sus propias naciones, permitiendo la superación de la pobreza y la marginalidad.

Así, los vínculos existentes entre educación, crecimiento y equidad se ven reforzados por dos poderosas corrientes de cambio en la economía mundial: la informatización y la globalización. A medida que la producción y el comercio se basan cada vez más en los conocimientos, se hace más urgente la necesidad de llenar la laguna educativa existente en el ámbito mundial.

En América Latina, a través de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se han realizado una serie de conferencias en el marco de las Cumbres de Jefes de Estado y Presidentes de Gobierno de la comunidad iberoamericana, las cuales reúne a los ministros de educación para tratar temas de interés común. En ese sentido, estas conferencias, a lo largo de los años han concluido en que la vinculación de la educación con el trabajo, es la vía para lograr obtener recursos de calidad y desarrollo endógeno de las regiones.

De estos encuentros, y por ser vinculantes con el objetivo de la presente investigación, se consideran y comentan dos de los programas de Cooperación establecidos por la OEI (2008), los cuales contemplan: (a) Mejorar la calidad de la Educación Básica y Media, que implica definir políticas y estrategias para la ejecución de Reformas Curriculares, a través de la revisión y actualización de contenidos y metodología; con lo cual se busca la transformación curricular y abrir las puertas a nuevas modalidades y ofertas de formación, entre ellas la educación para

el trabajo; y (b) Transformar y extender la educación técnica y la formación profesional, ya que éstas se han convertido en factores principales para promover el crecimiento económico y social de cada país.

Con la implementación de estos programas se tiende a la estructuración y consolidación de estrategias, para facilitar la profesionalización de la educación, mediante la aplicación de adaptaciones curriculares; en donde la Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno se vería fortalecida como área de conocimiento.

De tal manera, que para lograr los alcances propuestos, se debe sistematizar y elaborar propuestas para la formación profesional y ocupacional, a través de la educación básica y técnica, para poder avanzar con calidad de acuerdo con las demandas de los sectores económicos (Habermas, 1990).

A tal efecto, se deben diseñar y ejecutar cambios profundos en el sector educativo: la educación debe renovarse para que pueda cumplir con las funciones que se le exigen en los nuevos contextos vinculados al desarrollo, debe trabajar con un currículo pertinente a su propia realidad, y con una pedagogía acorde con lo que se quiere lograr, utilizar los recursos internos que le dan ventajas comparativas y competitivas a los países; y en general buscar el acercamiento efectivo entre la organización escolar y su entorno comunitario y económico.

Además, como soporte para alcanzar una mayor y mejor vinculación educación-trabajo-desarrollo endógeno, y tal como lo considera la UNESCO (2001), la tercera etapa de educación básica es fundamental para la vida de cada individuo, pues, es allí donde el joven adquiere las herramientas que le servirán para desenvolverse en esta sociedad, mejorar la calidad de vida y continuar aprendiendo.

La meta, entonces, es lograr una educación básica de calidad que le prepare hasta que le llegue el momento de trabajar; para tal fin la educación debe abandonar su rígida posición academicista y aproximarse a la realidad circundante (García, 1997); es decir, preocuparse no sólo por los contenidos sino por la preparación para la vida activa, tomando en consideración la producción que conlleva la necesidad de una formación profesional polivalente, superando el adiestramiento mecánico.

En síntesis, si bien es cierto que la enseñanza teórica sirve para que los jóvenes puedan emprender una carrera en el ámbito universitario, también es cierto que se les prepara para el trabajo y la vida por lo tanto se debe cambiar la visión de la Educación y transformarla en una esperanza.

Como bases teóricas de la presente investigación, y con el propósito de analizar estrategias pedagógicas que permitan facilitar el aprendizaje de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Endógeno, en el logro de una integración educativa armónica, se atendieron los fundamentos de la Teoría del Constructivismo Psico-Social planteado por Freire y los postulados de la Teoría del Constructivismo Psicológico, entre cuyos representantes se encuentran Bandura, Vygotski, Ausubel y Bruner.

El presente trabajo se concibe como una investigación de campo de carácter descriptivo, apoyada en las técnicas cuantitativas y cualitativas. Su propósito se orienta a analizar la aplicación de estrategias pedagógicas en el área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno que faciliten el aprendizaje en los alumnos del Liceo Bolivariano “Pbro. Luis María Sucre”, ubicado en Tinaquillo, Estado Cojedes.

Los aspectos relacionados con el desarrollo del mencionado estudio se organizan, para efectos del presente informe, en cuatro capítulos: El Capítulo I está referido al Planteamiento del problema, en el cual se visualiza la situación actual de la institución y la identificación de la aplicación de estrategias pedagógicas en las áreas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. También, se plantean los objetivos de la investigación y se expresan las razones que justificaron la investigación. En otro aparte, Capítulo II Marco Teórico, se recogen los aportes de algunos estudios antecedentes y se definen las bases teóricas sobre las cuales se sustentó el trabajo. Más adelante, en el Capítulo III, se trata lo relacionado con el marco metodológico el cual hace referencia específica a los siguientes aspectos: naturaleza, tipo y diseño de la investigación, población de estudio, además de los métodos y técnicas de muestreo y recolección de los datos. En el Capítulo IV, se muestra el análisis de los datos obtenidos de la indagación efectuada en la institución donde se detectó la situación problemática. Se incorpora seguidamente el Capítulo V, donde se identifican las conclusiones y recomendaciones derivadas de la

investigación efectuada. Por último, se hace incluye el componente de Bibliografía, donde se presenta la reseña de las obras consultadas.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

En atención a las consideraciones que sustentan esta fase de la investigación, Martínez (1994), expresa que la contextualización “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones”. (p. 21). Por tal motivo, el investigador debe tener presente la definición clara de la descripción de la realidad dentro del cual aparece, la definición de las características de la situación problemática, y su formulación específica basada en las relaciones con los elementos detectados.

Por otra parte, en 2004, Tamayo y Tamayo, señalan que delimitar un problema “quiere decir poner límites a la investigación y especificar el alcance o los límites” (p. 17). Esto plantea la necesidad de revisar la viabilidad para desarrollarlo, tomando en cuenta las características, externas e internas, que llevan a la escogencia del tema.

Una de las funciones más importantes que desarrolla la escuela es la de educar a los jóvenes para incorporarlos al mundo del trabajo. La formación que oferta el sistema educativo socializa para la disciplina y la obediencia de acuerdo con la división del trabajo. Y, aunque ésta ciertamente no es su única y exclusiva función, adquiere particular relevancia en lo que respecta a las dimensiones que debe incluir una concepción de la formación que, como en este caso, prioriza su validez como elemento de acceso al empleo.

Además, la articulación del trabajo con la educación no se agota con un centro educativo en donde el educador o formador prescribe el saber acumulado y los alumnos desde sus asientos, lo asimilan. De la misma manera, por más que el proceso educativo favorezca el encuentro y la confrontación entre los diferentes saberes, tampoco es suficiente los espacios formales de aprendizaje.

En correspondencia con este deber ser educativo, se expone que en Venezuela, el valor que agrega el número de grados de escolaridad cursados a la empleabilidad de una persona, así como la creciente presión por el número de egresados de los niveles previos a la tercera etapa de educación básica, constituyen factores que están condicionando, tanto la obligatoriedad en la prestación de este ciclo de educación para el trabajo, como el aumento de la cobertura, y una responsabilidad y compromiso mayor del Estado. Retos difíciles de cumplir ante los constantes problemas de financiación y las debilidades estructurales y de gestión presentes en el interior del propio sistema educativo nacional.

Así, las características propias de la educación básica, referidas a su carácter de fase de tránsito a la educación universitaria, conducen a que sus fines en la actualidad no sean claros y se dupliquen propósitos con otros ciclos educativos. Igualmente, se presentan tensiones con la educación media técnica y una desarticulación con la oferta de la educación superior y la formación técnica profesional.

Por estos motivos, el sentido de la formación brindada en la educación básica, enfrenta en Venezuela debates en torno a la necesidad de una orientación para el trabajo, más comprensiva y menos especializada; así como de una visión global, sin perder la identidad cultural que desarrolle los valores de la convivencia y la solidaridad, elementos fundamentales para propiciar el desarrollo endógeno.

Entonces, una de las principales dificultades que enfrenta este ciclo educativo es la dualidad entre la formación para el trabajo y la preparación para la vida académica. (Ramírez, 2001).

Del mismo modo, confluyen en este punto, los intereses orientados hacia la formación para la ciudadanía y para el mundo de la vida dentro del contexto de la relación escuela-comunidad, en algunas oportunidades entendidas como contradictorias con los fines académicos o laborales.

Sin embargo, se coincide en señalar, de distintas maneras, la importancia de desarrollar competencias o habilidades relacionadas con el razonamiento abstracto, el manejo del lenguaje y la matemática, la aplicación de los aprendizajes para la



solución de problemas propios de situaciones reales y, de forma general, con la empleabilidad.

Adicionalmente, se manifiesta la inquietud con respecto a las características propias de la población atendida en este ciclo educativo, período durante el cual los educandos definen elementos fundamentales sobre su vocacionalidad y su proyecto de vida.

Pero, lamentablemente, esta demanda se encuentra con unos planteles educativos desprovistos de herramientas actualizadas y pertinentes, para una población que, cada vez más joven, termina el ciclo de formación básica. (Flores, 1995).

Por otra parte, es difícil superar las expectativas del sector empresarial empleador, en términos de las condiciones esperadas en los egresados de este ciclo, en virtud de la debilidad de los vínculos con el sector productivo, los cuales permitirían determinar los nuevos requerimientos de formación del recurso humano, de un modo más acertado.

Atendiendo esta dificultad, tal como lo indica Klisberg (2001), se han iniciado esfuerzos orientados a la definición de perfiles ocupacionales en vinculación con sectores empresariales, lo que ha supuesto a los actores del sistema educativo enfrentar nuevas lógicas y ritmos implícitos en el trabajo conjunto con otros sectores.

En consecuencia, la incapacidad institucional para asegurar que este ciclo, tanto a nivel curricular como de infraestructura, pueda actualizarse al ritmo de los cambios organizacionales y tecnológicos incorporados por el aparato productivo, supone unos costos altos para desarrollar una formación más orientada desde el punto de vista laboral. (Coombs, 2002).

Así, el país enfrenta tradiciones rígidas e inflexibles tanto en el diseño curricular, en las prácticas en el aula, en la evaluación de resultados, así como en la gestión institucional del nivel de educación básica.

Dificultades éstas que se agravan por obstáculos referidos a la disponibilidad, perfil y prácticas de formación de docentes y cuadros directivos, y a la carencia de

estándares definidos para este ciclo, que permitan evaluar de manera sistemática la calidad de los establecimientos.

En atención a lo expuesto, a través de reformas gubernamentales en marcha, de iniciativas individuales o de cambios más puntuales en planes, programas y proyectos orientados a los ejes estructurales, organizativos y/o curriculares, actualmente se intenta superar dicha rigidez e inflexibilidad.

Por otra parte, se requiere la inclusión en los programas educativos manejados en los liceos bolivarianos, elementos y contenidos prácticos vinculados al desarrollo endógeno y en especial de la opción u opciones de desarrollo de la unidad territorial en la que se ubica cada institución educativa. Al igual que la implementación de redes de aprendizaje, ya que éstas permitirían abordar temas de amplia variedad y espectro, haciéndolas útiles y flexibles en su adaptación a temas como este del Desarrollo Endógeno.

Existen, en este orden, innovaciones poco conocidas que tratan de dar solución a la problemática planteada y que forman parte del abanico de opciones que se deben aplicar para que exista una plena adaptabilidad de las condiciones actuales que presenta nuestra educación, a los incesantes y consecuentes requerimientos de la calidad educativa.

En este contexto, es vital contar con estrategias pedagógicas que permitan identificar experiencias con elementos de innovación que señalen caminos de transformación y que puedan ser estudiados, adaptados e incorporados como solución a la problemática existente, que sirve de base al presente trabajo.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar la Aplicación de Estrategias Pedagógicas para facilitar el Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, en los alumnos del Liceo Bolivariano “Pbro. Luis María Sucre”, ubicado en Tinaquillo, Estado Cojedes.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las necesidades pedagógicas en los docentes para la implementación de estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos en el área de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno.
- Identificar las estrategias pedagógicas aplicadas en el Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno.
- Determinar el impacto de las estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, en el proceso de aprendizaje estudiantil.

### **Justificación**

En cuanto al contenido de esta fase del trabajo, Arias (1996), expresa que deben “...señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico y práctico” (p. 93). Determina este soporte bibliográfico que en su redacción se hace referencia al por qué y para qué de la investigación, su importancia, los aportes a la comprensión del tema y los beneficiarios directos e indirectos.

Actualmente, la transformación del mundo del trabajo exige el dominio de competencias que implican un grado de calificación elevado, un saber hacer y decidir con autonomía y con base en conocimientos científicos y tecnológicos complejos. Se reconoce, por tanto, una realidad laboral donde no sólo se modifican los contenidos de las ocupaciones sino que se prevén cambios en las trayectorias laborales de los individuos, las estructuras productivas de los países y las relaciones de trabajo al interior de las empresas.

Frente a este panorama, se visualiza una desigualdad en los escenarios del futuro, ya que no todas las empresas ni todas las personas se están incorporando a esta dinámica de transformación. También influye en los escenarios del futuro, la situación de extrema pobreza y precariedad de condiciones de trabajo en la que vive

una parte considerable de la población venezolana, con escasas oportunidades de formación. Simultáneamente, se plantean serios problemas para los trabajadores que están en funciones y requieren actualizarse.

En consecuencia, convierte en tema de interés primario el estudio de la formación básica y su incidencia en la preparación para el trabajo, destacándose en primer lugar la necesidad de que todos los ciudadanos reciban una formación integral que contemple una interacción entre lo académico y lo técnico, entre lo básico y lo especializado, y que desarrolle la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones. La misma debe poder adquirirse tanto en la escuela como en los centros de trabajo, lo cual requiere una transformación en las estrategias y programas de las instituciones tradicionales, en particular las escuelas, y también en las empresas. (García, 1997).

Además, se hace necesario analizar el aporte de las escuelas a la formación, teniendo en cuenta que se están dando en Venezuela importantes procesos de identificación, diseño curricular y certificación de las competencias laborales. Sin embargo, de acuerdo a lo indicado por Lanz (2001), dichos procesos no han llegado todavía a conformar verdaderos sistemas nacionales que garanticen la flexibilidad y el reconocimiento de las competencias adquiridas, sin controlar de manera rígida las vías o mecanismos de su adquisición.

Como referencia, y para incorporarlo como objetivo a revisar en esta investigación, se señala que el trabajo requiere de las escuelas el logro de un saber hacer laboral, con dos componentes básicos: competencias y fundamentos.

Las primeras, en criterio de Habermas (1990), son de cinco tipos: competencias para el uso de recursos, interpersonales, de información, de manejo de sistemas y tecnológicas. A fin de poder dominar las competencias mencionadas se necesitan determinados fundamentos: habilidades básicas tales como leer, escribir, escuchar, comunicar, realizar cómputos, capacidades de pensamiento identificadas con la toma de decisiones, resolución de problemas, procesamiento de símbolos, aplicación de nuevos conocimientos, y cualidades personales que establecen responsabilidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol, integridad, honestidad.

Ante este panorama, el sistema educativo nacional debe asegurar a toda la población una nueva educación básica y sintetizar las propuestas de varios organismos internacionales. Entre estas propuestas se encuentran el Informe Delors a la UNESCO (1996), que identifica cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser, para conducir a la humanidad hacia una mayor comprensión mutua. Otra es la de la Comisión Económica para la América Latina y el Caribe CEPAL (2002), que preconiza una educación integral, equitativa y permanente y ahonda en la importancia de que cada país logre una endogenización de las innovaciones propuestas, ya que las transformaciones no pueden lograrse al margen de las tradiciones.

Como elemento que le confiere importancia a esta investigación se establece que en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Endógeno se ubicarían las estrategias no sólo pedagógicas sino también sociales, dirigidas a solventar las desigualdades económicas de la población. Para ello, se espera que los nuevos trabajadores sean personas que permanentemente desarrollen habilidades técnicas y profesionales que los hagan empleables y que sean capaces de agregar valor en su trabajo. Gente con más habilidad intelectual, comunicacional y de trabajo en equipo.

Por otra parte, la investigación tendrá una relevancia especial debido a que contribuirá a formar una nueva visión de la contribución de las instituciones educativas, en conjunción con la comunidad, a este proceso transformador, con la aparición de nuevas organizaciones de apoyo al contexto educativo-laboral con predominio del consenso interno, en donde es indispensable la implementación de la democracia participativa, ya que todos los miembros van a tener la oportunidad de opinar para mejorar situaciones problemáticas.

Institucionalmente, como objetos de estudio, los beneficios de la investigación se orientan en dos vertientes: para el personal encargado de dirigir los destinos educativos y productivos del país, porque es un material de referencia sobre la gerencia y su rol planificador de estrategias pedagógicas, por la estrecha relación que guarda con el liderazgo ejercido por éstos y a su vez le servirá como guía para mejorar sus relaciones con la comunidad educativa. Para el personal docente, porque

requiere de una dirección formativa idónea y oportuna, que le proporcione los conocimientos y habilidades para orientar y llevar a cabo su complejo trabajo.

También, en el aspecto social servirá de guía y punto de reflexión para aquellas personas que son miembros de una organización educativa: directivos, docentes, comunidad educativa en general, y que tienen responsabilidad de propiciar la optimización del proceso de educar y enseñar al alumnado, para que revisen su actuación y puedan, en la medida de sus posibilidades, concientizarse y rediseñarse en cuanto al deber que tienen en sus manos como facilitadores y supervisores del aprendizaje, en aspectos tan relevantes como lo son la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Endógeno.

En este sentido, se comprende la justificación de este trabajo, considerando que la planificación de actividades, en el contexto estratégico, para la consolidación de una educación de calidad, requiere de la permanente revisión de los contenidos curriculares de los programas que se ejecutan en los diferentes niveles educativos; aspecto éste que se aborda en el presente trabajo y que permitirá analizar las condiciones actuales y propuestas futuras para la toma de decisiones en el ámbito de las estrategias idóneas a aplicarse en el área de estudio.

### **Delimitación**

La presente investigación está enmarcada bajo la línea de investigación de Diseño Curricular, ya que en ella se propone el análisis de la aplicación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo y desarrollo endógeno. La aplicación tendrá como escenario el Liceo Bolivariano “Pbro. Luís María Sucre”, ubicado en Tinaquillo, Estado Cojedes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Estudios Relacionados**

Se señalan acá los antecedentes de otras investigaciones que se han realizado y que sirven de modelos referenciales, lo que permite que la investigación pueda ofrecer alternativas viables de solución de la problemática planteada. Por otra parte, la documentación bibliográfica consultada establece las bases en donde está fundamentada la revisión teórica del tema abordado.

Núñez (2007), en su investigación titulada *Apertura petrolera-educación para el trabajo en la III etapa de educación básica. Caso: noveno grado. Municipio La Ceiba, estado Trujillo*, hace un diagnóstico de la incidencia del desligamiento del Área de Educación para el Trabajo en la tercera etapa de Educación Básica, con la realidad socioeconómica, los niveles de deserción escolar y la relación comunidad-escuela en el municipio la Ceiba del estado Trujillo, donde el proceso de Apertura Petrolera debió significar un factor de desarrollo para la región, si la necesidad de personal técnico básico de las empresas presentes en la zona se cubriera inicialmente con bachilleres calificados mediante programas adaptados a tal propósito de la asignatura de Educación para el Trabajo. De tal manera, la autora concluye que en la determinación de la existencia de una población esperanzada en participar en las actividades laborales de las compañías petroleras, agrícolas y agroindustriales que operan en la zona, pero que no estuvo preparada técnicamente para ello, por lo que consecuentemente formula una propuesta metodológica para el diseño de un plan de estudio que permita hacer viable esas intenciones.

La relación con la presente investigación se evidencia con el señalamiento conclusivo de que, a pesar de todas las reformas educativas que se han hecho, sigue presente la problemática de la desvinculación entre el enfoque de la educación para el trabajo, la utilización de los recursos propios de las zonas geográficas pertinentes y la integración escuela-comunidad, por lo que es deseable que intervengan en la

solución de esta situación, otros entes de la sociedad civil, lo que supone que al implementarse una serie de estrategias se podría contribuir a la disminución de tal desvinculación. Así, la propuesta exige un cambio radical en la forma de instrumentar el proceso educativo, puesto que se hace necesaria la participación de todas las instituciones que conforman la sociedad civil, vinculando así a la escuela con su entorno socioeconómico. Es decir, que la Educación se plantea no sólo como problema del Estado, sino como tarea de todos. Por consiguiente, el punto central de interés, a efectos de trabajos, es el aspecto educativo, por cuanto se considera que es un elemento fundamental para resolver la actual situación del área, aprovechando de la mejor manera la coyuntura de las potencialidades regionales.

Fernández (2006), en la investigación titulada *Las Estrategias Pedagógicas Creativas y su Relación con los Modelos de Investigación en la Enseñanza*, evidencia el sentido esencial que poseen las estrategias creativas en el desarrollo de la enseñanza en el aula de clase, sobre todo en la actualidad, cuando se cuestiona cada vez más la eficiencia de los profesores cuya praxis sigue aferrada a modelos didácticos tradicionales. La propuesta intenta activar la competencia docente en el uso de estrategias en el aula con la perspectiva de mejorar la calidad de la enseñanza y la aplicación de modelos de investigación conjugados con las estrategias. Este tiene como tarea específica planear y organizar las circunstancias externas que rodean y propician el aprendizaje, la intensidad de la experiencia es una de ellas a la cual aplica estrategias instruccionales como procedimientos seguidos en el proceso de enseñanza para enfrentar al estudiante con los objetivos de estudio; insistiendo en la importancia del aprendizaje significativo.

Esta investigación es un antecedente que concuerda en gran parte con la que se está llevando a cabo, ya que la misma concluye que la enseñanza y la aplicación de estrategias pedagógicas creativas persigue el logro de cambios cualitativos en la educación, los cuales serán posibles a medida que los docentes desarrollen las destrezas para el desempeño de la capacidad profesional, para lo cual requieren una formación, el conocimiento, diseño y uso de éstas, así como en los modelos



utilizables como marco de referencia para la investigación; todo esto con la visión de producir un cambio favorable en la práctica escolar.

Manzanares (2005), en su trabajo de grado *Estrategias Metodológicas y desarrollo de la creatividad del alumno de Educación Básica, en el eje Transversal Trabajo*, evidencia la responsabilidad de mejorar la calidad de atención al proceso educativo donde aparece involucrado de manera directa el docente, ya que los problemas que afectan el funcionamiento de la institución, inciden también en el desarrollo de la actividad de aula y en los procesos de motivación que se dirigen a elevar el interés del alumno por el aprendizaje, de forma tal que se puedan lograr los objetivos propuestos. En tal sentido, se espera que el docente maneje con propiedad los criterios que indican que los procedimientos de trabajo permiten al educando estar en contacto con el material y los instrumentos de trabajo por iniciativa de éste, producto de una estrategia de libertad y flexibilidad, lo que les facilitará desarrollar las potencialidades a través de la transformación del material en resultados concretos de utilidad, para la satisfacción de las expectativas del alumno.

Este antecedente guarda estrecha relación con el presente trabajo, ya que se plantea que para mejorar la calidad de la enseñanza en los estudiantes, se deben realizar una serie de cambios a nivel de estrategias implementadas por el docente dentro del aula y hace mención de la importancia del eje transversal trabajo que se vincula con el Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, lo cual permite en el educando el desarrollo del potencial y la valoración del trabajo en la sociedad.

## **Fundamentos Teóricos**

### **Psicológicos**

Freire (1970), en su Teoría del Constructivismo Psico-social recoge a grandes rasgos que la educación, la mejor educación, se da a través de la interacción social, construyendo el aprendizaje y el conocimiento a partir del contexto social en el que

vive el alumnado, porque éste ha ido constituyendo a los individuos tal como son, con sus intereses, sus problemas, sus ilusiones, sus expectativas. Pone el énfasis en la importancia del Ser Humano como ser social, como miembro de una sociedad, que no está aislado y que aprende a través de la interacción colectiva, leyendo la realidad para transformarla y recrearla.

Así, sus notas más características son: la cooperación, el análisis de la realidad y del contexto para tomar conciencia del mismo y transformarlo o recrearlo, la construcción del propio aprendizaje partiendo de los conocimientos previos de los alumnos para que este sea significativo, respeto al ritmo que impone el desarrollo evolutivo de cada alumno en el seno de una comunidad investigadora, que ha de ser el aula en la que todos deben alcanzar unos objetivos mínimos, con el único tope que marque su desarrollo evolutivo, definidos en términos de capacidades y/o competencias que han de saber transferir a otros contextos, otros aprendizajes y otras situaciones.

También plantea Freire que los dos pilares básicos en los que se apoya son la comprensividad y la atención a la diversidad. Los contenidos no son sólo de tipo conceptual, también son contenidos procedimentales, actitudinales y axiológicos: valores. La metodología es activa y participativa.

Pero, además de Freire, es importante resaltar que existe otro grupo de autores de la corriente cognitivista y constructivista, considerados en la presente investigación, ya que contribuyen con sus aportaciones en la demostración de que es a través de la ayuda y la cooperación como mejor se aprende.

Entre estos, Vygotski (1996), señala que "...el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean" (p.13), demostrando de esta manera que el aprendizaje es fruto de la interacción social.

Además, este autor Vygotski recurrió a conceptos teóricos como la Zona de Desarrollo Próximo, el cual plantea que

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, se identifica a través de la resolución de un problema

bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 20).

Con este señalamiento demuestra que para que se produzca el desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, se hace necesaria la ayuda de un adulto o bien de alguien de la misma edad, pero en un estado de desarrollo evolutivo superior.

Bruner (1972), en su Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento expone que, en el orden psicológico, la principal preocupación de la educación es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. Así, el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido.

En este sentido, el estudiante desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje, para poder pasar después a los más complejos. El descubrimiento consiste en la transformación de hechos o experiencias que se le presentan, de manera que pueda ir más allá de la información recibida. En otras palabras, se trata de reestructurar o transformar hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas para llegar a la solución de los problemas.

En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir los que le es dado.

Por otra parte, Ausubel (1978), con su propuesta de la Teoría del Aprendizaje Significativo, considera que el aprendizaje por descubrimiento promovido por Bruner, no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición o recepción, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo con este aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente

adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles de educación básica en adelante.

Adicionalmente, como otro aporte de esta teoría al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

## **Legales**

El Ministerio de Educación y Deportes (2009), establece para la educación venezolana el Subsistema de Educación Básica, que centra su atención en la formación integral de la adolescencia y la juventud, aproximadamente entre los 11 y 19 años de edad. Comprende dos tipos de instituciones: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana.

Esta Educación Secundaria Bolivariana tiene como finalidad lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes acorde con las exigencias de la República Bolivariana de Venezuela, actual y futura, da continuidad a los estudios primarios y permite la incorporación al mundo laboral y a los estudios superiores.

Las características de la Secundaria Bolivariana son: comprende el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, garantiza los servicios educativos a la población comprendida entre los 11 y 19 años, y da continuidad a la Educación Primaria Bolivariana y permite la articulación con la Educación Superior o la inclusión a la vida laboral.

El Plan Liceo Bolivariano propone un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, a través de la integración de áreas del conocimiento, seminario de investigación para el desarrollo endógeno y la elaboración de proyectos, como estrategias pedagógicas y metodológicas, a fin de conocer la realidad y desde ella, comprender su dinámica para contribuir a su transformación.

Los estudios en el Liceo Bolivariano tienen una duración de cinco (5) años y al concluir se otorga el título de Bachiller, mientras que en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana duran seis (6) años y al finalizar se otorga el título de Técnico Medio.

El área de formación especializada en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana define el campo de formación ocupacional. Dentro de cada una de ellas existen diversos grupos de tecnologías que corresponden a las menciones de acuerdo con el contexto de la región. La formación de los estudiantes en las escuelas técnicas responde al Plan de Desarrollo Nacional, constituyen al proceso productivo, a la producción de bienes y servicios, a la innovación y a la independencia tecnológica.

### **Pedagógicas**

Educación y Trabajo representaron por mucho tiempo realidades bastante separadas en múltiples aspectos. Desde el campo educacional, durante larga data la educación fue sinónimo de educación formal o regular, desarrollada en un espacio único y específico; el aula, y durante un período acotado de la vida: la niñez y la juventud, casi exclusivamente. Lo otro era formación profesional o capacitación o preparación para el trabajo. Incluso en el mismo campo de la educación formal se registraba la presencia de una modalidad desvalorizada académicamente y minimizada cuantitativamente: la educación técnica. (García, 1997).

Desde el mundo del trabajo, por su parte, la educación era mirada con desconfianza y, en ciertos casos, hasta con desprecio puesto que se entendía que la mejor, y quizás única manera, de prepararse para el trabajo era "aprender haciendo" y lo que importaba era el acceso a un entrenamiento específico y el desarrollo de

habilidades y destrezas exclusivas para un puesto de trabajo. La habilidad refería al saber hacer: y el conocimiento se confrontaba en la práctica porque allí se aplicaba.

A su vez, las tradicionales Instituciones de Formación Profesional, salvo las integradas al sistema educativo público, al priorizar la preparación para el mercado de trabajo formal, durante mucho tiempo dejaron de lado a diversos segmentos de la población y tendieron a olvidar los aspectos educativos, que podrían incidir en un desarrollo más amplio y enriquecedor de las personas y las comunidades.

Además, complementando los espacios desatendidos por estos dos grandes espacios formativos: la educación formal y la formación profesional, pero, con un papel claramente subordinado o complementario, se fue desarrollando- de la mano de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y organizaciones religiosas, la educación de adultos que, mayoritariamente, tuvo la condición de premio consuelo para los vastos sectores de la población que no habían podido asistir, a la edad prescripta, a los servicios regulares ofertados por el Estado.

En ese sentido, históricamente si algo caracterizó a la educación de adultos fue la fragilidad y precariedad de su presencia y su contenido remedial e instrumental, sustancialmente volcado a lograr la alfabetización faltante y a la resolución de los problemas sociales y económicos de los destinatarios.

Este esfuerzo alfabetizador, como lo indica Weinberg (1994), se remonta, en el continente americano, a la década del 30, cuando en México se impulsa la creación y multiplicación de las escuelas rurales y se abren las puertas de las secundarias a los trabajadores, logrando reducir, en seis años, casi a la mitad el número de trabajadores analfabetos.

Delimitados así los campos, cada uno fue consolidando sus propias líneas de desarrollo y la incorporación o integración de los aspectos que notoriamente eran identificados como definitorios de los otros sistemas, sólo se fueron incorporando parcialmente y siempre con carácter subsidiario. El ejemplo más contundente de esta actitud acumulativa, fueron las Instituciones de Formación Profesional (IFP), que lentamente fueron incorporando a sus desarrollos curriculares la formación en áreas

instrumentales básicas de la educación general, pero siempre considerándolas como secundarias a los efectos de los objetivos formativos.

Hasta que, con la gran crisis de los 80, las políticas de ajuste y la transformación productiva, científica y tecnológica que caracterizaban los nuevos tiempos, sacudieron los cimientos de los tres campos y los colocaron ante la imperiosa necesidad de redefinir roles, perspectivas y estrategias, cuestionando las formas tradicionales de encarar sus respectivas finalidades y, por ende, la articulación necesaria.

Ahora bien, en el enfoque actual e la relación entre educación y trabajo, la formación del capital humano constituye un punto neurálgico para el desarrollo social, económico y tecnológico contemporáneo. El desarrollo con equidad y en democracia, la dinamización de las potencialidades productivas de los distintos grupos poblacionales, el acceso a niveles crecientes de competitividad y la generación de nuevas oportunidades de empleo, pasan por el incremento de la calidad y de la formación de los recursos humanos. O dicho de otro modo, no es posible hoy pensar en políticas activas de empleo, si no incluyen y no están complementadas por una adecuada e integral política de formación y desarrollo de los recursos humanos. (Carbonell, 1996).

Ante este marco, al menos en el terreno teórico, han concluido los tiempos en que la formación profesional era un área específica más dentro de las políticas sociales, al igual que lo relacionado con salud, educación general, vivienda, seguridad social, etc. Las estrategias de concertación y cooperación y la búsqueda de espacios de acción común, son la norma que ha venido a sustituir la tradicional preocupación por la definición de ámbitos de competencia excluyentes entre actores públicos y privados, entre los distintos Ministerios, organismos e instituciones.

Esta actitud, que deberá conducir a la superación de la yuxtaposición: educación y trabajo, para reemplazarla por la complementariedad y concatenación, es la que busca expresar la actual concepción de educación para el trabajo, que revaloriza al trabajo humano desde la perspectiva de la educación, la formación y el desarrollo de la fuerza laboral y lo concibe como la herramienta a través de la cual los

hombres y mujeres recrean y transforman la realidad, en una relación mutuamente transformadora.

Como lo expresa Coombs (1999), "La educación se ha asumido a sí misma con mayor riqueza y con todas sus formas" (p, 37), de modo que la educación formal, la educación no formal y la educación informal, se han fusionado en una sola gran red de educación permanente. El concepto de educación permanente lidera, entonces, una visión más moderna de la educación, planteando un eje vertical por el cual la educación dura lo que dura toda la vida de una persona: aprendemos a nacer y aprendemos a morir, y un eje horizontal por el cual se vuelven educativos todos los espacios en los cuales transcurren nuestras vidas: el hogar, la escuela o el centro de formación, el trabajo, la calle, el espacio rural.

Por esto, el mundo del trabajo mira hacia la educación como el gran eje del desarrollo. El título del notable trabajo de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en 1992, es expresivo de este cambio "Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad". (Irigoin, 1997, p. 12) A ello se le adiciona el aprendizaje organizacional, y autores importantes del movimiento por la calidad hablan de las empresas como organizaciones que aprenden permanentemente: "la empresa como un lenguaje organizacional". (Senge, 1995).

Así, en la concepción de educación permanente, la educación básica adquiere una nueva perspectiva ligada a generación de capacidades para aprender toda la vida y está llamada a constituir, a menudo, el comienzo de una preparación específica para el trabajo que tendrá múltiples oportunidades posteriores de ampliación, profundización, especialización, perfeccionamiento y reconversión conforme a los cambiantes escenarios en que les corresponderá vivir a sus egresados.

Ante ello, la educación básica ha experimentado y está experimentando cambios en prácticamente todo el mundo. Los diseños del cambio son variados, tratando todos de responder a la necesidad de que los jóvenes reciban una base de conocimientos sólida, que los deje en posesión de conocimientos, habilidades y actitudes favorecedoras de aprendizajes y desarrollos posteriores, y que reciban una instrumentación para poder obtener y mantener un empleo.



También, ha fundamentado las reformas, la necesidad de revertir el vaciamiento de contenidos que ha caracterizado a este nivel educativo, a partir de los procesos de masificación, que se ha traducido en una fuga hacia delante, donde se incrementan los años de educación perdiendo calidad y pertinencia.

El aumento de la matrícula ha sido explosivo en la mayoría de los países, coincidiendo con la contracción del empleo, liderado por la reducción de mano de obra industrial que no fue compensada por un crecimiento similar del sector servicios, y menos aún de los servicios modernos y con exigencias de nuevas calificaciones. Todo este proceso se define por la pérdida de la calidad del empleo, el incremento de la informalidad y del subempleo y la aparición de la sobreeducación o sobrecalificación.

En este sentido, muchos países trabajan intensamente por transformar su educación básica y universitaria, atendiendo a enfoques integradores que tiendan puentes y líneas de comunicación entre las diversas alternativas y niveles, en la búsqueda de formaciones polivalentes y transversales que junto a una educación de base científica y matemática sólida y funcional a las nuevas demandas, ofrezcan a los y las jóvenes, alternativas ocupacionales direccionadas hacia los sectores modernos de la economía o los prepare para la autogeneración del empleo.

Claramente confirmatoria de esta línea, es el documento de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OECD): Aprendizaje a lo largo de la vida para todos, publicado 1996, en el que sus miembros, luego de revisar los grandes temas de discusión en la materia, se comprometen a poner el tema de la educación permanente a nivel ministerial y definen cinco grandes líneas de acción para el presente siglo:

1. Proveer desde la educación inicial y en las edades tempranas, los fundamentos de la educación a lo largo de la vida;
2. Organizar mecanismos flexibles e interconectados entre la educación formal y el trabajo;
3. Reexaminar los roles y responsabilidades de los gobiernos y los actores sociales en la implementación de una educación permanente;

4. Asegurar el conocimiento básico y los recursos humanos y físicos necesarios para mejorar la toma de decisiones y la práctica de las políticas educativas,

5. Crear incentivos adecuados para las inversiones públicas y privadas en la educación a lo largo de la vida.

Por todo lo expuesto, puede afirmarse que la mayoría de los debates hoy, al menos en la formulación teórica, parecen superados, de acuerdo a los siguientes indicadores:

1. La cultura general y la formación para el empleo han dejado de ser opuestos o desinteresados y no parece viable la subordinación de una dimensión a la otra;

2. Existe claro convencimiento de la necesidad de desarrollar intensas pasarelas entre escuela y empresa, así como de la extensión de los espacios educativos a todos los ámbitos y en especial al productivo;

3. Cada vez más se concibe la igualdad, como igualdad de oportunidades, lo que conlleva la aceptación de la necesidad de discriminaciones positivas en favor de las personas más desfavorecidas;

4. La llegada de la sociedad de la información, tras haber inquietado al mundo de la enseñanza, ha revelado nuevas demandas de educación y formación y ha impulsado la renovación de los enfoques pedagógicos y de las metodologías, poniendo el énfasis en una nueva forma de encarar la gestión educativa.

5. Se privilegian como demandantes de formación, tanto los individuos como las unidades productivas, y se visualizan con fuerza la distancia y debilidades de la micro y pequeña industria, para acceder al desarrollo tecnológico y a los criterios de calidad y competitividad que exige una economía mundializada.

Y, de igual modo, resultan coincidentes las manifestaciones de voluntad política acerca de la imperiosa necesidad de flexibilizar los sistemas formativos, para que puedan relacionarse y atender los requerimientos siempre cambiantes del medio económico y social, incrementar las inversiones en educación y garantizar la igualdad de acceso a las oportunidades formativas.

Ahora bien, dentro del nuevo paradigma de la Educación para el Trabajo, la definición de elementos claves en el diagnóstico de la actual situación de esta

educación, muestran con fuerza ineludible la necesidad de cambiar radicalmente la organización y administración, así como los instrumentos y estrategias de los sistemas educativos y formativos, si es que efectivamente se quieren construir los soportes que permitan la actualización y perfeccionamiento a lo largo de la vida, con entradas y salidas del proceso formativo y reconociendo los distintos espacios y prácticas que facultan y estimulan la incorporación y apropiación de nuevas prácticas y de conocimientos innovadores. (Hargreaves, Lorna. y Jim, 1998)

Ciertamente, no parece posible concebir una educación permanente y exigir a un joven o a un adulto retroceder en el camino emprendido e invertir nuevamente mucho de su tiempo en clases anuales, por haber descubierto tardíamente un nuevo interés vocacional o por necesitar complementar y profundizar el conocimiento específico que fue adquiriendo en la praxis laboral. Acompañando la voluntad política de impulsar estas transformaciones, se deberán alcanzar similares acuerdos sobre modalidades e instrumentos que operacionalicen esa nueva conceptualidad.

A la fecha, pueden identificarse algunos ejes en los cuales el acuerdo de los distintos actores involucrados es prácticamente total, por lo que merecen ser considerados como puntos pacíficos en la construcción de este nuevo paradigma de una educación para el trabajo y desarrollo endógeno, concebida bajo la modalidad de educación a lo largo de la vida e integrada sistémicamente por las distintas instancias y espacios formativos formales y no formales, que aportan para el desarrollo personal y profesional de todos los hombres y mujeres en una sociedad en transición, que enfrenta una nueva era más móvil y más imprevista que las precedentes.

### **Curriculares**

La educación bolivariana, que se imparte desde las unidades educativas hasta las aldeas universitarias, promueve el desarrollo endógeno y contribuye a transformar la realidad de las comunidades, ya que si no hay transformación de la realidad de la comunidad donde está ubicada la institución, no hay un verdadero efecto de mejora

educativa. Por ello, es vital que el modelo de educación bolivariana trabaje conjuntamente con las comunidades para lograr un verdadero desarrollo.

El diseño del Liceo Bolivariano pretende dar continuidad a la formación del nuevo venezolano dentro del contexto temporo-espacial de la nueva estructura educativa, con la identificación de la adolescencia y juventud con el desarrollo endógeno, al completar la cobertura socio-productiva en la nueva estructura de educación bolivariana, dando atención integral al período de vida del desarrollo del ser.

El Liceo Bolivariano es un programa dirigido a atender integralmente la adolescencia y la juventud temprana, y cuyo perfil curricular que estructura al pensum respectivo, responde a la concepción integral de la Educación como continuo humano.

Entre los objetivos que se plantean en este modelo de institución educativa, se hace mención a dos de ellos, los cuales tienen mayor grado de pertinencia con el presente trabajo. Uno de ellos establece la articulación del Liceo Bolivariano con el sistema de producción de bienes y servicios, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables con pertinencia sociocultural.

El otro objetivo contempla impulsar la participación de los y las estudiantes, docentes y comunidad, en los Consejos Locales de Planificación y contribuir a la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.

La organización curricular que se corresponde con este modelo institucional comprende, entre otros aspectos: (a) Un seminario de Desarrollo Endógeno, como estrategia metodológica que tiene como fin la integración de todos los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y comunidad en general, quienes a partir de la realidad deben implementar diferentes acciones para su transformación, de forma que contribuya al desarrollo endógeno local, regional con visión nacional y (b) Integración de Áreas del Conocimiento a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos. (Venegas, 2000).

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), establece que el currículo del Liceo Bolivariano se organiza en cinco áreas, que integran en las distintas disciplinas contenidos necesarios para la formación del joven y el adolescente. Estas son:

- Ciencias Naturales y Matemática: Esta área integra las disciplinas: matemática, biología, física, química y ciencias de la tierra, las cuales obedecen a leyes y procesos específicos que se dan independientemente del ser humano y ejercen influencia sobre él.

- Lengua-Cultura-Idioma: Está integrada por las disciplinas: castellano, literatura, inglés, idiomas propios, cultura y comunicación. Esta área concibe la lengua oral y escrita como expresión cultural que integra lo científico y lo humanístico reconociendo la diversidad multiétnica y pluricultural a diferentes escalas.

- Ciencias Sociales: Integrada por geografía, historia, ciudadanía e identidad. Esta área considera el comportamiento social del hombre en el devenir histórico en tiempo y espacio determinado para entenderse como sujeto y objeto de transformación.

- Educación para el trabajo y desarrollo endógeno: Educación y trabajo como síntesis del proceso de formación que se expresa en lo organizativo y productivo y se concreta en la comunidad para alcanzar el modelo de desarrollo endógeno.

- Recreación-Deportes-Educación Física-Ambiente: Es un área que aparece como necesidad para fortalecer el desarrollo físico-mental del ser humano en armonía con su entorno para alcanzar una mejor calidad de vida para él y las generaciones futuras.

## **Filosóficas**

Los planteamientos filosóficos de la Educación Bolivariana se concretan en las distintas experiencias sistematizadas a nivel nacional, tanto en los Congresos Pedagógicos Nacionales y Estadales, Encuentros Estadales y el Nacional de Experiencias de los Liceos Bolivarianos, visita a los planteles, Jornadas de formación,

que reflejan los avances en lo pedagógico-curricular, administrativo, comunitario, metodológico: construcción colectiva, y otras actividades realizadas en el marco del proceso de acompañamiento y seguimiento.

Desde el Liceo Bolivariano se construyen acciones que están orientadas a transformar la escuela bajo la concepción de la construcción colectiva, en este sentido, los avances han sido muy significativos, con la participación de todos los actores del proceso educativo.

La concepción de la educación, como centro de la formación de los futuros ciudadanos, de los nuevos republicanos, formados con de altas virtudes, capaces, conscientes, comprometidos, con un ética inquebrantable, donde el bien común, la justicia social y la dignificación del ser humano siempre estén presentes, se comenzó a incorporar en la Educación Venezolana cuando se elabora la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, base sobre la cual se impulsan el Sistema Educativo Bolivariano y el Currículo Bolivariano. (Palma, 1993).

El desarrollo de la teoría curricular en los momentos actuales ha evidenciado una tendencia hacia la formación de valores basado en lo colectivo, lo social, la integración, el bien común, el esfuerzo conjunto y la responsabilidad social, y a valorar las necesidades educativas del pueblo en el contexto social y político concreto, con el objetivo de responder a las demandas sociales y culturales de los pueblos.

En esta posición, el currículo constituye una manifestación de la concepción de hombre y de la sociedad que se sustenta. Lleva en sí, en proyecto de sociedad y de vida que lo soporta, y por consiguiente, establece el sistema de valores que se privilegian como compromiso social. (Pulfer y Canovas, 1999).

Así entendido, el currículo constituye, la expresión política-ideológica del sistema político donde se desarrolla, es decir el contexto sociocultural, puesto que es imposible desarrollar una concepción curricular, desconociendo la realidad social; tampoco es posible, sin tomar en cuenta las demandas y exigencias del contexto histórico concreto; menos aún, podría concebirse como un instrumento que relega la preocupación por la persona en sí misma.

Desde la prospectiva de la concepción histórico-cultural de Vigotsky, el currículo no puede desconocer en la visión de contexto el proceso históricos, los hechos pasados, hacerlo conduciría a una visión ingenua, superficial y distorsionada de la complejidad de la realidad social presente, porque precisamente es a través del estudio del pasado, que los individuos están en condiciones de desarrollar una manera más informada de ver, conocer y actuar en la sociedad en la que viven.

Por otra parte, la doctrina constitucional del estado docente, definida en el preámbulo, los principios fundamentales y en los Artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece claramente la responsabilidad indeclinable del Estado de asumir la función docente para formar a los ciudadanos en un conjunto de valores y principios que se enmarcan en una concepción de sociedad, en un proyecto de país.

En la doctrina del estado docente se encuentra el fundamento educativo y conceptual del Currículo Bolivariano, en tanto que desarrolla las características formativas, valores y principios previstas en la Constitución de 1999.

Está claro, entonces, que esta concepción educativa, desde donde se soporta el Currículo Bolivariano viene del pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez. Concepción pedagogía política, a través de la cual es posible visualizar, soñar o inventar la sociedad que se desea tener, es el modelo de sociedad que se propone construir, la república, al cual le corresponde un tipo de ciudadano, de republicano.

Es esta línea de consideraciones podemos afirmar, que la Educación Bolivariana y por tanto, el Currículo Bolivariano se soporta en su propia filosofía política, construida a partir de las raíces, esencia, historia, pensamiento y cosmovisión del mundo.

El Currículo Bolivariano como diseño programático toma como punto de partida los problemas de la realidad social y política, el contexto histórico-cultural, para la formación, como aprendices de sus propios conocimientos, creando las condiciones necesarias para que adquiriera la competencia en su formación profesional, que le permite aplicar los conocimientos teóricos prácticos adquiridos, darle solución a las nuevas situaciones que la vida le impondrá. (Sánchez Álvarez, 2001).

El Currículo Bolivariano, además de incluir en su diseño, los contenidos, los objetivos y las formas de enseñanza que potencien los aprendizajes, ya sea desde la planificación como desde la realidad interactiva de la clase, toma los elementos que brinda la realidad social y política concreta, las interpretaciones que se hace del contexto histórico concreto en el que se desempeña, en un mecanismo de discriminación de lo pertinente de éste, o desechando o relativizando lo que no se ajusta a la realidad educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Currículo Bolivariano, le da importancia fundamental al conocimiento histórico, como recurso para el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible, teniendo en cuenta la complejidad de dicho conocimiento y el contexto histórico social en el que se desarrolla. (Urzua, Puebles y Torrealba, 2005).

La concepción educativa, desde donde se soporta el Currículo Bolivariano, viene del pensamiento de Simón Rodríguez, en una visión pedagógica de soñar o inventar a riesgo de errar, para formar el ciudadano que exige el nuevo tiempo, en una vía para lograr el desarrollo de la nueva ética.



### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se detallan cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación, los cuales están referidos al momento que alude al proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos.

#### **Naturaleza de la Investigación**

El Marco Metodológico de una investigación indica el Tipo y Diseño de investigación con que se abordará el problema de estudio. Arias (1996), define al Diseño de investigación como "...la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado" (p. 26).

El diseño se establece como una investigación de Campo definida por Pérez (2006), como aquella donde "...los datos se obtendrán directamente de la realidad, es decir, está referida a fuentes primarias y los datos se obtienen a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos como el cuestionario, la entrevista y la observación directa," (p. 20), y No Experimental por cuanto se realiza sin manipular variables deliberadamente.

Además es transeccional o transversal, asumiendo la concepción de Hernández (2006), ya que "...recolectará datos en un solo momento y en un momento único" (p. 191).

Por otra parte y de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2004), la misma será descriptiva ya que "...comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y de la composición o procesos de los fenómenos" (p. 54).

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo a cosa se conduce o funciona en el presente. La Investigación descriptiva

trabaja sobre las realidades de hechos, y sus características fundamentales es la de presentarnos una interpretación correcta.

### **Población**

Según Arias (1996), la población, o en términos más precisos población objetivo, "...es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de investigación" (p. 82). Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio.

Cabe destacar que en esta investigación la población estará conformada por todos los docentes que laboran en el Liceo Bolivariano Pbro. "Luis María Sucre" perteneciente al Sector N° 2 del Municipio Autónomo Falcón, ubicado en Tinaquillo, Estado Cojedes. La misma se define como una población finita ya que se conoce la cantidad de docentes que integran el área de educación para el trabajo, la cual está conformada por veintiocho (28) educadores.

### **Muestra**

La Muestra definida por Palencia (2006), como "subgrupo de la población que debe ser representativa de la misma y que se ha tomado cuando no es posible medir todos los elementos de la población" (p. 26), está constituida por ocho (8) docentes que representan un treinta por ciento (30%) de la población.

Ahora bien, el procedimiento de muestreo seleccionado será Muestreo Probabilística descrito por Arias (1996), como "...el proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento para integrar la muestra" (p. 84). Además este será muestreo al azar simple porque todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero (0) y de uno (1).

En el cuadro 1 se presenta la descripción de los datos que conforman la identificación de la población y la muestra considerados para atender en la esta oportunidad.

### **Cuadro 1**

#### **Determinación de la Población y Muestra**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA (30% Pobl.)</b>
Liceo Bolivariano "Pbro. Luís Maria Sucre"	28	8

Fuente: Valenzuela Aurora (2009)

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Sierra (2004), indica que las técnicas "...son las que permiten obtener la información de fuentes primarias o secundarias. (p. 50). Para la recolección de datos en este trabajo se utilizó como técnica la Encuesta, definida por Arias (1996), como "... una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular" (p.12).

Como instrumento de recolección de datos el Cuestionario, del cual este mismo autor señala que es el "...la modalidad de encuesta que se realiza en forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contenido de una serie de preguntas. (p. 74). Dicho Cuestionario será auto-administrativo, porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. Está conformado por veinte (20) ítems cerrados con alternativas de respuestas de selección simple: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) propio de los instrumentos policotómicos.

### **Validez del Instrumento**

El concepto de Validez definido por Palencia (2006), se refiere "...al grado con el cual el instrumento sirve al propósito para el cual está destinado el estudio". (p.80).

Por su parte, Cortez (2003), expresa que “la validez consiste en la apreciación y control de efectividad de un instrumento para recopilar información” (p.92).

Para validar el instrumento que se utilizó en la investigación, se consultó al juicio de tres expertos, uno metodológico y dos académicos especializados en el área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, quienes lo revisaron meticulosamente de acuerdo a su especialización, determinando su validez, tomando en consideración un rango de validez aceptable entre 70 y 89 por ciento, según lo estipulado por Sabino (2000).

### **Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al “...grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si se aplica repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados “. (Busot, 1998, p.108).

Hernández (2006) expresa que “...cuando un instrumento es aplicado a la totalidad de la población, de inmediato se convierte totalmente en confiable” (p, 253).

Para determinar su confiabilidad se aplicó una prueba piloto a seis (6) sujetos de la población que no forman parte de la muestra. El coeficiente de confiabilidad utilizado fue el Alpha de Cronbach, el cual es propio para instrumentos con alternativa policotómica, y determina que dicho coeficiente oscila entre 0 y 1, donde el coeficiente 0 significa confiabilidad nula y un valor de 1 corresponde a la máxima confiabilidad.

El Coeficiente Alpha de Cronbach se aplicó en función al procedimiento de varianza de los ítems, a través de la siguiente expresión estadística:

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

$S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y

$K$  es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{121,68^2}{539,09^2} \right\}$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left\{ 1 - \frac{14806,02}{290618,02} \right\}$$

$$\alpha = 1,05 \{ 1 - 0,05 \}$$

$$\alpha = 1,05 \{ 0,95 \}$$

$$\alpha = 0,99$$

Según lo expresado por Palella y Martinis (2003), “la confiabilidad arrojada de la prueba piloto es considerada altamente confiable” (p.155)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo se fundamenta en la información recolectada por medio del cuestionario, el cual se realizó a través de la aplicación de la escala de estimación de tipo Likert , a la muestra obtenida de la población conformada por los docentes del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno del Liceo Bolivariano “Pbro. Luís María Sucre”, ubicado en Tinaquillo Estado Cojedes.

Seguidamente se realizó el vaciado de los datos en las tablas de frecuencias en donde se tabularon las respuestas de los encuestados, aplicando así la estadística descriptiva y posteriormente se procedió a la elaboración de cuadros y gráficos para presentar los resultados obtenidos, facilitando así la explicación e interpretación.

Es importante destacar que la escala de estimación de tipo Likert se encuentra dividida en dos dimensiones. La primera hace referencia a las Estrategias Pedagógicas, la cual está conformada por los ítems 1,2,4,7,9,12,14,15,16,18 y 20; y la segunda se refiere al Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, la cual se abordó a través de los ítems 3,5,6,,8,10,11,13,17 y 19.

A continuación se presenta de manera detallada los resultados obtenidos en cada uno de los ítems que se incorporaron al instrumento de recolección de los datos.

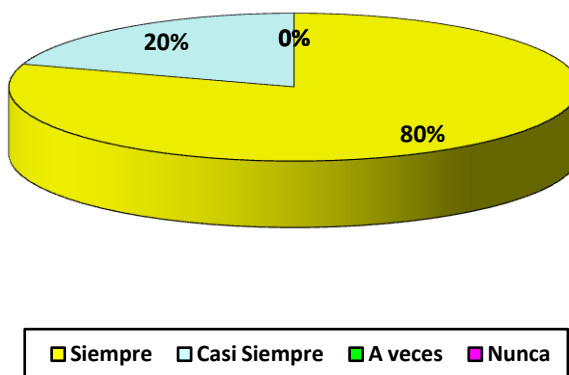
1. ¿En el desempeño de sus funciones realiza la planificación correspondiente?

## Cuadro 2

### Planificación de actividades

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
80%	20%	--	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 1. Planificación de actividades.** Elaboración propia

### Interpretación:

En los resultados se observa que el 80% de los docentes encuestados siempre realizan la planificación correspondiente, mientras que un 20% expresó que casi siempre. Estos resultados coinciden con el deber ser de cada educador, quienes deben poseer y ejecutar la respectiva planificación de los contenidos a impartir en el aula, para poder lograr así éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

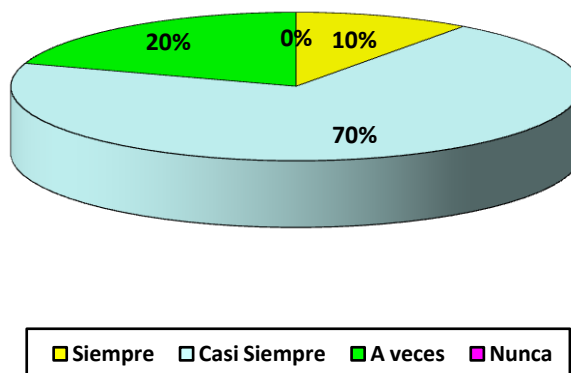
2. ¿Consideras que las estrategias pedagógicas que aplicas son efectivas?

### Cuadro 3

#### Aplicación de estrategias pedagógicas

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
10%	70%	20%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 2. Aplicación de estrategias pedagógicas.** Elaboración propia

#### Interpretación:

En este ítem se puede observar que un 70% lo protagoniza la opción casi siempre, lo que permite concluir que la gran mayoría de los docentes encuestados consideran que existen algunas limitaciones que imposibilitan la concreción de la efectividad de dichas estrategias, lo que igualmente distorsiona la calidad del aprendizaje en los estudiantes, en atención a los objetivos planificados. Mientras que un 10% consideró que siempre y el otro 20% que a veces. Cabe destacar que la aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente deben estar condicionadas por elementos significativos que garanticen la eficacia de las mismas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



3. ¿Observas en tus estudiantes el logro del aprendizaje esperado?

#### Cuadro 4

##### Aprendizaje en los alumnos

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
--	80%	20%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

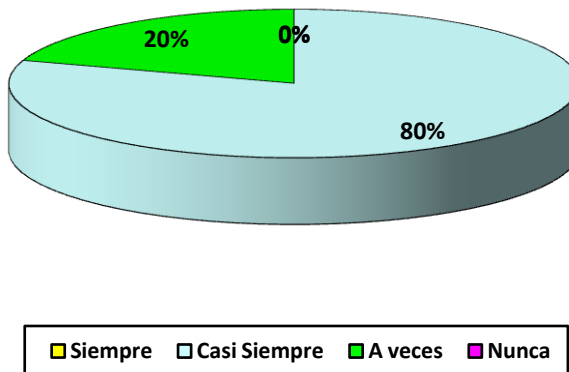


Gráfico 3. Aprendizaje en los alumnos. Elaboración propia

#### Interpretación:

Se observa que el 80% de los docentes encuestados consideran que casi siempre alcanzan en los estudiantes el aprendizaje esperado, por consiguiente este resultado es producto de la efectividad en las estrategias pedagógicas aplicadas, lo que demuestra que los docentes están capacitados en la implementación de sus funciones pedagógicas. Mientras que un 20% considera que a veces los estudiantes logran el aprendizaje esperado en la aplicación de los contenidos dentro del aula.

4. ¿Realiza actividades dinámicas de inicio en cada una de las clases?

### Cuadro 5

#### Dinámicas de grupos

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
20%	20%	40%	--	20%	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

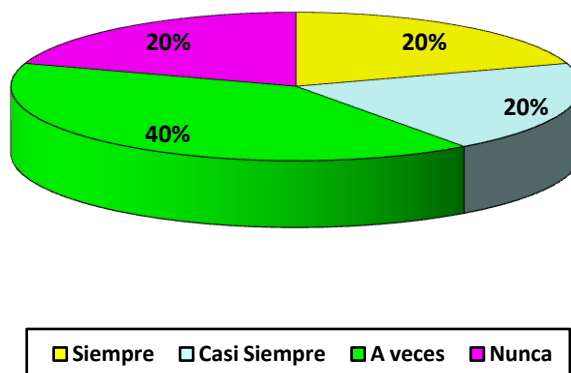


Gráfico 4. Dinámicas de grupos. Elaboración propia

#### Interpretación:

Las dinámicas de inicio son realizadas sólo por un 40% según los docentes encuestados, lo que permite opinar que hace falta la incorporación de esta actividad con más frecuencia para hacer en las clases una apertura creativa y proactiva para el estudiante dentro del aula y un 20% consideraron que siempre, otro 20% que a veces y otro 20% que nunca.

5. ¿En la apertura de las clases da participación a los estudiantes?

### Cuadro 6

#### Participación de los estudiantes

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
50%	40%	10%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

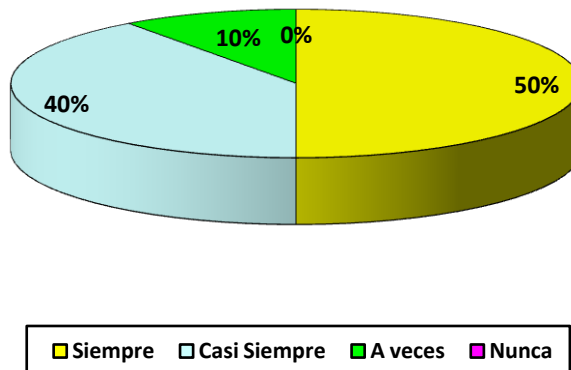


Gráfico 5. Participación de los estudiantes. Elaboración propia

#### Interpretación:

El 50% de los docentes encuestados consideran que dan participación a los estudiantes en el inicio de las clases y un 40% afirmó que casi siempre, lo que es un factor positivo para la fluidez del proceso de enseñanza-aprendizaje, al conjugarse proactivamente las participaciones de estos actores, dándole solidez y sentido de pertinencia al hecho educativo, Un 10% de la población de docentes manifestaron que a veces, situación digna de revisar por las implicaciones negativas que este comportamiento genera.

6. ¿Existe interés en los estudiantes durante el desarrollo de las clases?

### Cuadro 7

#### Interés en los estudiantes

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
10%	70%	20%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

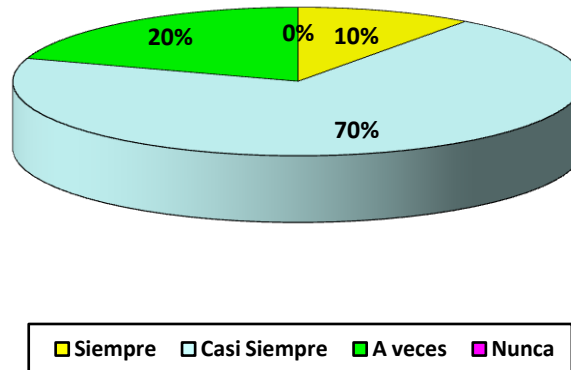


Gráfico 6. Interés en los estudiantes. Elaboración propia

#### Interpretación:

En los resultados se observa que el 70% de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre y otro 10% que siempre existe interés en los estudiantes durante el desarrollo de las clases, lo que permite concluir que mientras esto ocurre mayores beneficios darán las estrategias pedagógicas durante el proceso educativo del estudiante. El 20% que indica que a veces, representa la necesidad de propiciar las condiciones estratégicas motivacionales que permitan que el estudiante se incorpore de una manera activa en las sesiones de clase, de acuerdo a sus intereses de aprendizaje.

7. ¿Observa en las clases el logro de los objetivos planificados?

### Cuadro 8

#### Logro de objetivos

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
10%	80%	10%		--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

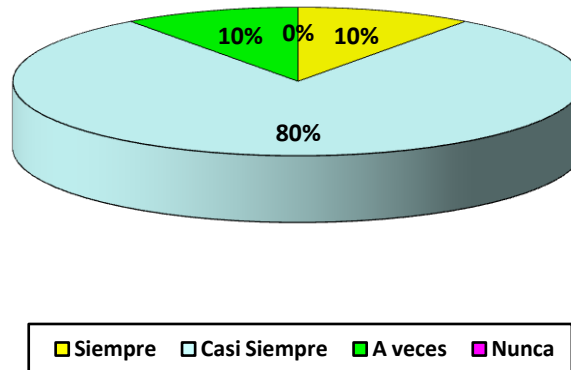


Gráfico 7. Logro de objetivos. Elaboración propia

#### Interpretación:

Se puede demostrar a través del 10% de los encuestados que opina que siempre y un 80% que opina que casi siempre observan en las clases el logro de los objetivos planificados, el cumplimiento de la fase de planificación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que sin duda influye en el logro de metas educativas a nivel estratégico. El 10% que opina que a veces, proporciona elemento de reflexión y toma de decisiones correctivas pertinentes en cuanto al diseño y ejecución de los objetivos planteados.

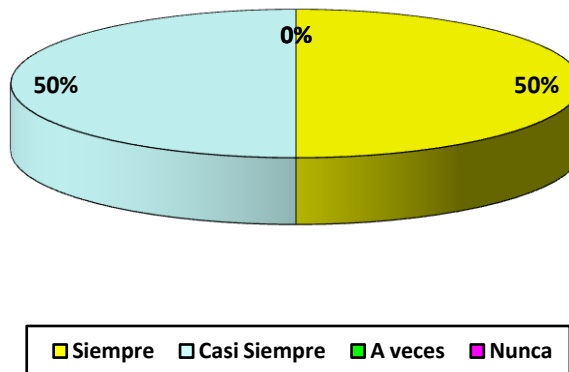
8. ¿Utiliza los materiales apropiados para el desarrollo de los contenidos?

### Cuadro 9

#### Uso de materiales apropiados

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
50%	50%	--	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 8. Uso de materiales apropiados.** Elaboración propia

#### Interpretación:

Según los resultados se observa que el 50% de los educadores opinaron que siempre y el otro 50% que casi siempre, utilizan los materiales indicados para el desarrollo de los contenidos, lo que facilita el ejercicio de educativo y contribuye a que el proceso de enseñanza aprendizaje se ajuste a la planificación establecida. Este resultado permite englobar que el 100% de los docentes están capacitados en la aplicación de estrategias pedagógicas.

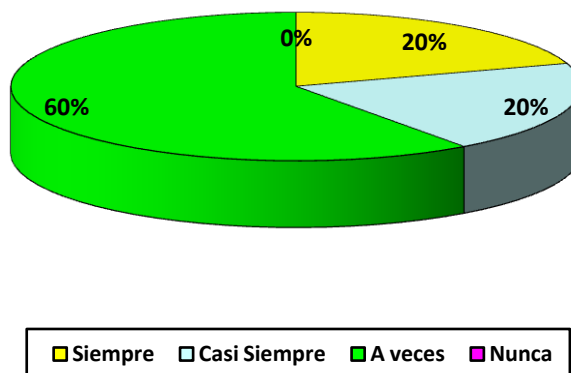
9. ¿Realiza cursos de actualización y mejoramiento en el área?

### Cuadro 10

#### Cursos de actualización y mejoramiento

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
20%	20%	60%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 9. Cursos de actualización y mejoramiento.** Elaboración propia

#### Interpretación:

Con los resultados observados en este ítem se determina que en un 60% de los docentes encuestados a veces realizan cursos de actualización y mejoramiento en el área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, sin embargo en el desempeño de sus funciones se demuestra una praxis educativa apropiada para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, lo que se evidencia en la aplicación de las estrategia pedagógicas. Y los resultados de un 20% que opinan que siempre y un 20% que casi siempre, proporciona un aliciente en materia del mejoramiento de las competencias en los educandos.

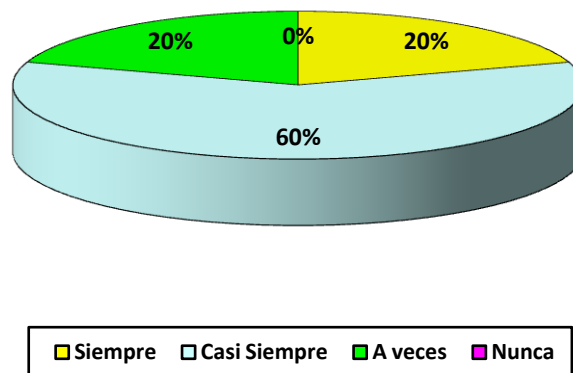
10. ¿Existe colaboración por parte de los estudiantes en la selección de los materiales para el desarrollo de los objetivos?

### Cuadro 11

#### Selección de materiales

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
20%	60%	20%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 10. Selección de materiales.** Elaboración propia

#### Interpretación:

Se evidencia que un 20% y un 60% de los encuestados opina que siempre y casi siempre, respectivamente, existe colaboración por parte de los estudiantes en la selección de los materiales para el desarrollo de los objetivos, lo que se interpreta como una forma de participación activa de los alumnos en el proceso de ejecución de acciones educativas. El 20% que opina que a veces, ofrece la posibilidad de buscar estrategias que faciliten esa participación.



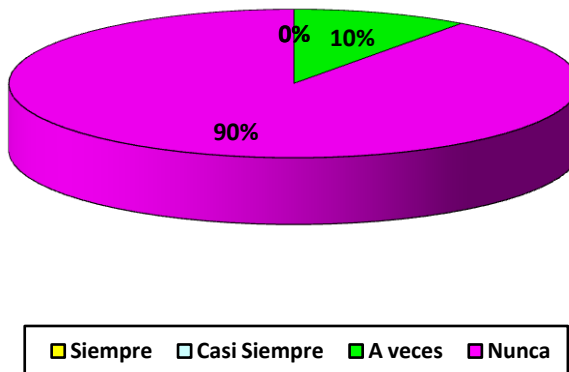
11. ¿Recibe recursos materiales por parte de la institución para el desarrollo de las clases?

### Cuadro 12

#### Suministro de recursos materiales

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
--	--	10%	--	90%	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 11. Suministro de recursos materiales.** Elaboración propia

#### Interpretación:

Se puede observar de manera que en un 90% de los docentes encuestados manifestaron que nunca reciben recursos materiales por parte de la institución; pero no es un elemento que se torna preocupante para el desarrollo efectivo de las clases, ya que estos son docentes comprometidos con su área puesto que ellos mismos elaboran los recursos utilizados y en su mayoría deben ser suministrados por ellos, eso forma parte de la aplicación de estrategias pedagógicas en el Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. El resultado del 10% que manifestó que a veces, complementan esa condición para el proceso educativo.

12. ¿Realiza la realimentación en cada una de las clases?

### Cuadro 13

#### Retroalimentación educativa

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
40%	20%	40%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

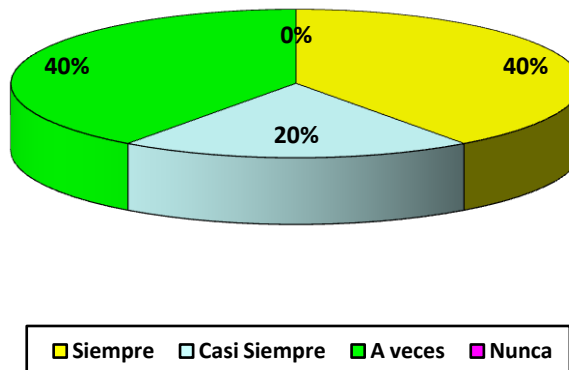


Gráfico 12. Retroalimentación educativa. Elaboración propia

#### Interpretación:

Según los resultados obtenidos se puede observar que en un 40% la población de docentes opinó que siempre realizan la realimentación en cada una de las clases, al igual que un 20% opinó que Casi Siempre, recordando que ésta debe ser una técnica que si se encuentra planificada se debe llevar a cabo para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Un 20% lo ejecuta a veces, lo que infiere la necesidad de ofrecerle a estos educadores las herramientas adecuadas para aplicar dicha retroalimentación, en la búsqueda de la sinergia educativa.

13. ¿Comenta a los estudiantes acerca de la utilidad que tiene el aprendizaje del objetivo desarrollado?

#### Cuadro 14

##### Utilidad de los objetivos

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
40%	50%	10%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

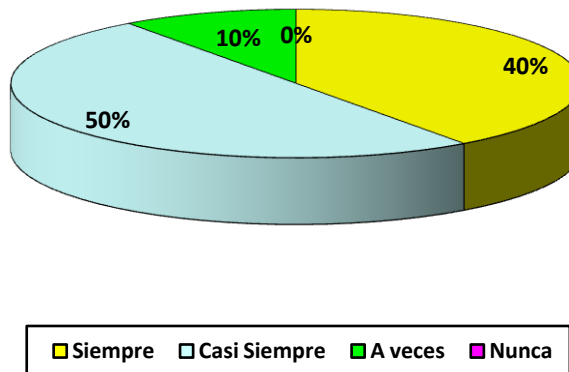


Gráfico 13. Utilidad de los objetivos. Elaboración propia

#### Interpretación:

Según se observa en los datos suministrados en este ítem, un 40% opinaron que siempre y un 50% que casi siempre comentan a los estudiantes acerca de los beneficios y la utilidad que tiene el aprendizaje del objetivo dado, lo que permite concluir que de manera positiva el conocimiento se enriquece y se internaliza lo que se aprende. Un 10% manifestó que a veces lo realiza, lo que amerita ofrecer a estos docentes las instrucciones pedagógicas-motivacionales pertinentes.

14. ¿Realiza actividades de cierre en la ejecución de las sesiones de clases?

### Cuadro 15

#### Actividades de cierre

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
20%	50%	20%	--	10%	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

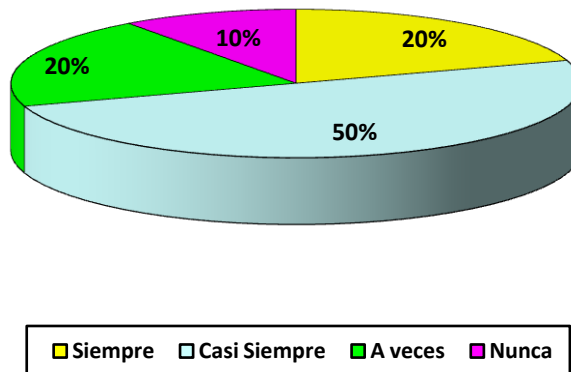


Gráfico 14. Actividades de cierre. Elaboración propia

#### Interpretación:

Los docentes encuestados se inclinaron en un 20% por la opción de siempre y un 50% por la opción que casi siempre, realizan las actividades de cierre en las clases, lo que indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje está siendo llevado de manera idónea, lo que en consecuencia beneficia a los estudiantes de manera que se produzca en ellos un conocimiento ordenado. Un 20% opinó que a veces y un 10% que nunca lo realiza, siendo necesario analizar esta situación para efectos de identificar causas y ofrecer el entrenamiento en planificación instruccional respectivo.

15. ¿Explica por pasos la ejecución de los contenidos?

### Cuadro 16

#### Ejecución gradual de los contenidos

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
60%	40%	--	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)

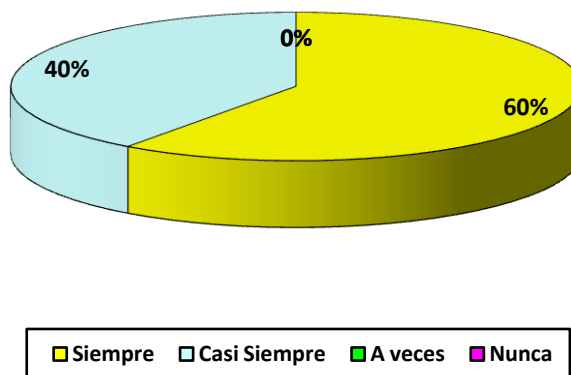


Gráfico 15. Ejecución gradual de los contenidos. Elaboración propia

#### Interpretación:

Según los datos suministrados a través de este ítem, los docentes encuestados manifestaron en un 60% que siempre y en un 40% que casi siempre explican por pasos la ejecución de la clase; lo que permite concluir que se está tomando una vía favorable para transmitir el objetivo planeado para los estudiantes durante el proceso educativo y por consiguiente se les esquematiza la incorporación de un conocimiento que productivamente asimilarán y multiplicarán.

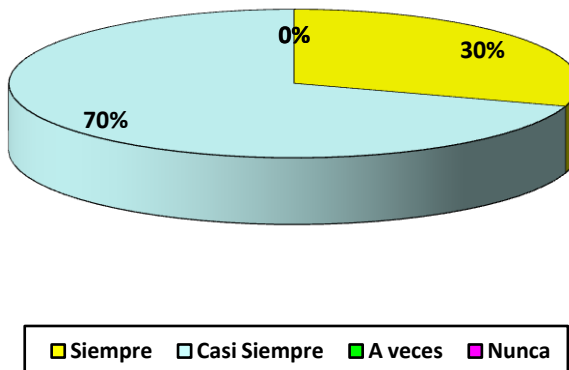
16. ¿Organiza el espacio de trabajo adecuadamente?

**Cuadro 17**

**Organización del espacio de trabajo**

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
30%	70%	--	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 16. Organización del espacio de trabajo.** Elaboración propia

**Interpretación:**

Uno de los factores que influye positivamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es justamente lo que en este ítem se indicó, la organización del espacio de trabajo adecuadamente, en donde se obtuvo como resultado que un 30% siempre lo organiza y un 70% casi siempre; definiéndose el propiciar de esta manera el logro de eficiencia y productividad en las áreas del conocimiento que constituye el ámbito escolar.

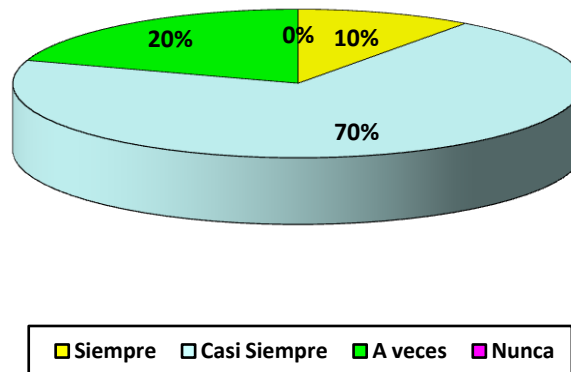
17. ¿Los estudiantes le dan importancia a los contenidos que se les enseñan?

### Cuadro 18

#### Importancia de los contenidos

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
10%	70%	20%	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 17. Importancia de los contenidos.** Elaboración propia

#### Interpretación:

En los resultados se evidencia que un 70% de los encuestados observa que casi siempre los estudiantes demuestran importancia e interés en los que aprenden dentro de las aulas de clase, así como también en un 10% que siempre, siendo esto significativo para la consolidación de dichos contenidos que conforman los programas pertinentes. El 20% que opinan que a veces, se traduce en la necesidad de evaluar dichos contenidos para hacerlos más flexibles y adaptados a las realidades de los estudiantes.

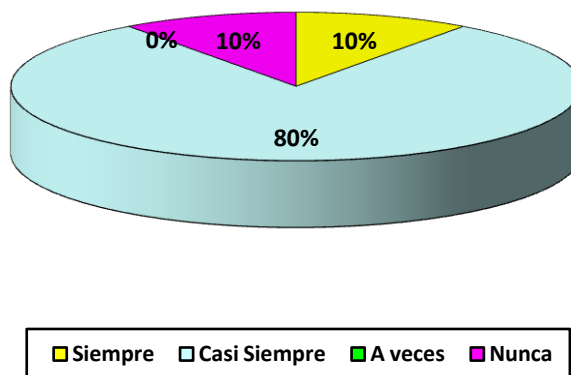
18. ¿Los resultados de la evaluación que aplica le producen satisfacción en el rol de docente?

### Cuadro 19

#### Satisfacción por resultados de la evaluación

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
10%	80%	--	--	10%	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 18. Satisfacción por resultados de la evaluación.** Elaboración propia

#### Interpretación:

Un 80% de los docentes encuestados manifestaron que casi siempre los resultados de las evaluaciones que aplican le producen satisfacción en su rol de educador y un 10% que siempre, siendo esto significativo puesto que es a través de esa revisión de conocimiento como se logra verificar si los objetivos planeados fueron alcanzados positivamente por los estudiantes. Por el contrario un 10% respondieron que nunca, lo que determina una situación negativa que debe ser atendida para definir las causas que pudieran estar generándola y así generar los correctivos que sea necesarios, en pro de mejorar esa fase del proceso educativo.



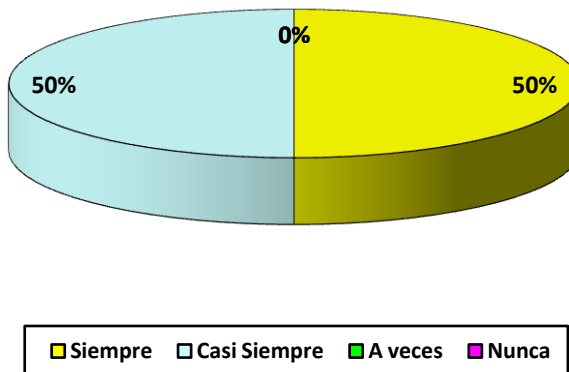
19. ¿Sensibiliza a los estudiantes a participar en todas las actividades del área?

### Cuadro 20

#### Sensibilización para lograr participación

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
50%	50%	--	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 19. Sensibilización para lograr participación.** Elaboración propia

#### Interpretación:

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los docente, se observa que el 50% de los educadores opinaron que siempre y el otro 50% que casi siempre, sensibilizan a los estudiantes a participar en todas las actividades del área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, lo que facilita el ejercicio docente y contribuye a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el planificado y que, por consiguiente, se pueda formar un ser integral, que valore y sea multiplicador a la comunidad de lo que aprende y hace en la escuela.

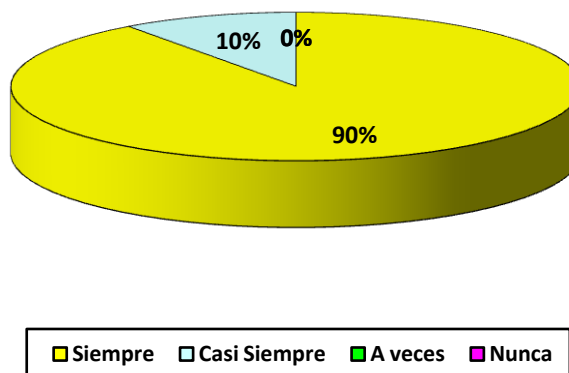
20. ¿Considera que se deben diseñar nuevas estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el Área?

### Cuadro 21

#### Diseño de nuevas estrategias pedagógicas

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
90%	10%	--	--	--	100%

Fuente: Elaboración propia (2010)



**Gráfico 20. Diseño de nuevas estrategias pedagógicas.** Elaboración propia

#### Interpretación:

El 90% de los docentes encuestados manifestaron que siempre se deben estar diseñando nuevas estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, lo que es relevante ya que la misma propicia que el estudiante logre crear, producir, hacer; y en la medida que se implementen nuevas estrategias, más innovador y dinámico será el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 10% opinaron que casi siempre, lo cual sigue dando fuerza a la propuesta de innovación en esta materia.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según el análisis de los datos obtenidos de la información manejada en esta investigación, la autora considera importante sintetizar los aspectos más relevantes generados de la participación de los elementos involucrados en el tema, así como de los aportes bibliográficos que lo sustentan. De allí que ofrezca las siguientes conclusiones:

- De los resultados obtenidos se lograron analizar elementos estratégicos utilizados por los docentes del área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, tales como planificación de objetivos y actividades, uso de materiales y recursos, actualización docente, participación y colaboración de los estudiantes, manejo de contenidos, organización del espacio, motivación; determinándose a su vez la aplicación de dichas estrategias. Por otra parte, se observó según la información arrojada por los encuestados que siempre se cumple con los procesos educativo necesarios para la ejecución de las clases, como lo son la planificación de estrategias didácticas las cuales van a permitir garantizar la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo en el aula de clase e incluso fuera de ella.

- En el campo educativo, sin duda alguna se requiere y es desarrollador para todo proceso de enseñanza-aprendizaje, el diseño de innovadoras estrategias por parte del docente para lograr la efectividad en la formación de un ser integrado. Con respecto al Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, se hacen mucho más necesarias dichas estrategias, ya que en ésta el estudiante realiza actividades teórico-prácticas que le permiten la identificación de sus aptitudes e intereses y las potencialidades de participar en los trabajos que se realicen en la comunidad local, creando y valorando lo que aprende.

- En el campo de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno se ubicarían no sólo estrategias de orden pedagógico, sino que deben ir más allá, contemplando igualmente estrategias sociales, dirigidas a solventar las desigualdades económicas de la población. Con ello se espera generar nuevos individuos, en su rol

de trabajadores, que permanentemente desarrollen habilidades técnicas y profesionales que los hacen empleables y que sean capaces de agregar valor en su trabajo; con más habilidad intelectual, comunicacional y de trabajo en equipo.

- Considerando que el profesional de hoy debe comenzar a administrarse a sí mismo como si él fuera una empresa; como un proveedor más que un empleado, la formación en esta área de conocimiento debe atender esta condición, propiciando el surgimiento de iniciativas tendientes a privilegiar currículos enfocados hacia la formación en competencias cognitivas a través de la disolución de las disciplinas académicas en proyectos interdisciplinarios, donde lo importante no es el qué se aprende, sino cómo el pensamiento de los estudiantes se asimilan y acomodan a su entorno. 59

- En el ámbito de la Educación para el Trabajo, actualmente se ha llegado a una aceptación mayoritaria del hecho de que las competencias no se adquieren solamente en las situaciones académicas o de prácticas, sino que se produce una revalorización educativa de todo un conjunto de actividades como la formación, el balance de las competencias, el acompañamiento en cursos de formación, que tienen en cuenta la realidad de las peculiaridades de los individuos, sus entusiasmos y desmotivaciones, y, especialmente, el reconocimiento y la validación de las capacidades adquiridas a lo largo de la vida personal.

- El aprendizaje del trabajo productivo pierde un poco de terreno a favor de aptitudes tales como la capacidad de comunicar, de trabajar con los otros, de generar y de resolver los conflictos y de otras cualidades semejantes a las cuales deberá dirigirse la educación general en el futuro.

- Toda cualificación que se hace del producto obtenido de la Educación para el Trabajo parte de la existencia de una buena formación de base; sin ésta toda acción posterior estará destinada al fracaso. Es aquí precisamente donde se encuentra el punto de relación entre educación y formación profesional o para el trabajo. Las deficiencias de la educación primaria y secundaria obligatoria, en la que se sustenta la formación profesional inicial, son los enemigos claves del logro de cualificaciones. No obstante, se considera un error entender que la formación básica tiene que

conformarse como una etapa necesariamente preparatoria para títulos profesionales cerrados y concretos.

- La Educación que es un instrumento imprescindible para el desarrollo humano no puede por si sola, o al menos desde un enfoque tradicional y tecnocrático, liberar a los seres humanos atrapados en las redes del actual modelo de sociedad. Por ello, a pesar de los esfuerzos de todos aquellos que están comprometidos con esta tarea, tampoco ha podido resolver el problema del empleo, puesto que supuestamente hay que admitir que el nivel de instrucción más alto por trabajador no parece haber tenido apenas otro efecto sobre la contención del desempleo, que aumentar el nivel de instrucción medio de los desempleados.

Ahora bien, en atención a estos resultados expuestos, la autora cree conveniente ofrecer algunas recomendaciones para el tratamiento de la situación identificada en el desarrollo del trabajo de investigación. Entre estas se describen las siguientes:

El primer grupo de recomendaciones va dirigido a las autoridades a quienes les compete la tarea de realizar la planificación de actividades que rigen el desarrollo del proceso educativo, especialmente a los que administran el área de la educación para el trabajo y Desarrollo Endógeno. Seguidamente se mencionan las mismas:

- Respecto de los objetivos de la educación relacionados con el trabajo, y como producto de los cambios socio-ambientales, se hace necesario la aplicación de estrategias significativas que permiten abordar esta área, de tal forma que se tenga en cuenta tanto la asimilación de conocimientos y la experiencia en el saber hacer, como la formación de las aptitudes precisas y necesarias para el trabajo y la tecnología, así como para afrontar las influencias que las mismas puedan ejercer sobre la vida de los estudiantes.

- No perder de vista que, dentro de ese proceso de planificación de actividades estratégicas pertinentes, debe considerar las diferentes funciones que se establecen en la Educación para el Trabajo, las cuales se resumen en: Función Política que se traduce en objetivos de formación los retos y las grandes orientaciones de sus organizaciones, dirección de equipos de trabajo y gestión de los presupuestos.;

Función Técnica que se refiere a la concepción, al montaje, a la planificación, a la gestión, al seguimiento y a la evaluación de los dispositivos y de las acciones de formación; Función Pedagógica, que inscribe la formación en la realidad de las personas y de las organizaciones; y la Función Orientadora que se requiere puesto que en períodos de cambios, de restricciones y de complejidades, las divisiones tradicionales entre las estructuras de producción, de difusión y de utilización del saber se confunden.

En cuanto a los docentes, las recomendaciones van orientadas a la necesidad de dirigir el aprendizaje de los estudiantes, considerando las siguientes estrategias pedagógicas:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de enseñanza.

- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante.

- Atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.

- Organización y dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde posiciones reflexivas del estudiante, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.

- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico-práctico, en la medida en que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.

- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia.

- Inculcar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.

- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Y, en definitiva, la clase actual de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, debe transformar la participación del estudiante en la búsqueda y

aplicación del conocimiento desde una posición pasiva hacia una posición activa, una enseñanza que conduzca al desarrollo de potencialidades del estudiante en esas áreas de conocimiento; de esta manera se propicia un aprendizaje desarrollador de potencialidades del estudiante, logrando la participación consciente, reflexiva, valorativa para la transformación de su pensamiento: instrucción y sus sentimientos: educación, en la búsqueda de una identidad individual, local, nacional e internacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (1996). **El Proyecto de Investigación, Guía para su elaboración**. Caracas. Ediciones Oriol.
- Ausubel, D.P. (1978). **Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo**. México. Trillos.
- Bandura, A. (1984). **Teoría del Aprendizaje Social**. Madrid. Espasa Calpe.
- Barrios, A. (1999). **Investigación y Ciencia**. (2da ed.). Barcelona. España. Editorial Camargo.
- Bruner, J.S. (1972). **El Proceso de Educación**. México. Uteha.
- Busot, A. (1998). **Investigación Educativa**. 2da edición Maracaibo, Venezuela. LUZ
- Carbonell, J. (1996). **La Escuela: Entre la Utopía y la realidad**. Barcelona. España. Editorial Octaedro.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2002). **Desarrollo Humano y Crecimiento Económico**. Revista de la CEPAL N° 78, Diciembre 2002. Santiago de Chile. Publicación de la Naciones Unidas.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N° 5453**. Extraordinario, 24 de marzo del 2000
- Coombs, G. (1999). **Tópicos del Proyecto Educativo Nacional**. En: Revista Candidus. Año 1. N° 8. Febrero/Mayo. Valencia. Edit. CERINED.
- Cortéz, R. (2003). **Metodología de la Investigación**. Tercera Edición. USA. McGraw-Hill.
- Fernández, C. (2006). **Las Estrategias Pedagógicas Creativas y su Relación con los Modelos de Investigación en la Enseñanza**. Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Magister Scientiarum en Gerencia de la Educación. Universidad de Carabobo.
- Flores, N. (1995). **Educación Básica y Trabajo**. Caracas. Ediciones de la U.C.V.
- Freire, P. (1970). **Pedagogía del Oprimido**. México. Siglo XXI.



- García, M. (1997) **Trabajo Juvenil y Educación**. España. Editorial Planeta.
- Habermas, H. (1990). **Educación para la Comunidad**. Madrid, España. Ediciones Morata S. L.
- Hargreaves, A., Lorna, E. y Jim, R. (1998). **Una Educación para el Cambio: Reinventar la Educación de los Adolescentes**. Barcelona, España. Editorial Octaedro.
- Hernández, F. (2006). **Metodología de la investigación**. 3era. Ed. Distrito Federal: México. Mc Graw –Hill
- Irigoin, M. E. (1997). **La implementación de los bachilleratos tecnológicos en la Universidad del Trabajo del Uruguay**. Uruguay. Material Mimeográfico.
- Klisberg, B. (1999). **Educación: Un círculo perverso explosivo**. En: Revista Educere. Año 3 N° 6. Junio. Mérida. Talleres Gráficos Universitarios.
- Lanz, C. (2001). **El Papel de las Redes Sociales en la superación de la injusticia social**. Caracas. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario del 05 de agosto de 2009**.
- Manzanares, T. (2005). **Estrategias Metodológicas y desarrollo de la creatividad del alumno de Educación Básica, en el eje Transversal Trabajo**. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay.
- Martínez, M. (1994). **Cómo hacer un buen proyecto de tesis**. Caracas. Investigaciones Educativas de la Universidad Simón Bolívar.
- Ministerio de Educación (1996). **Plan de Estudios de la Educación Básica** Caracas. Mimeografiado.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (1997). **Diseño Curricular de Educación Básica**. Caracas. Material Mimeografiado.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). **La Educación Bolivariana: El Liceo Bolivariano**. EDUCERE, Intervías Educativas, año 9, n° 28, enero - febrero - marzo, 2005.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano, Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. Caracas. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC,

- Núñez, A. (2007). **Apertura petrolera-educación para el trabajo en la educación básica. (Caso: noveno grado. Municipio La Ceiba, estado Trujillo)**. Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Magister Scientiarum en Gerencia de la Educación. Universidad de los Andes. Mérida.
- Organización de Estados Americanos OEA. (2001). **Educación para el Trabajo. Un estudio de la Educación Técnica Industrial**. Colección Mesa Redonda N°76. Editorial Cooperativa Ediciones del Magisterio. Colombia.
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2008). **Tendencias Sociales y Educativas en América Latina 2008**. Madrid. Publicaciones OEI
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OECD) (1996). **Aprendizaje a lo largo de la vida para todos**. París. Comité Ministerial.
- Palencia, A. (2006). **Metodología. Manual para jurados de trabajos de Investigación y ascenso**. Venezuela. Ofimax de Venezuela.
- Palma, D. (1993) **Análisis global sobre las nuevas vinculaciones entre educación, trabajo y empleo**. Caracas. Revista de Educación N°2. Educación, Trabajo y Empleo. Mayo-Agosto.
- Pérez, J. (2006). **La Ciudad, el Empleo y el siglo XXI**. Zaragoza. Edit. Fomento de Empleo del Ayuntamiento de Zaragoza.
- Pulfer, D. y Canovas, L. (1999). **Calidad de la Educación: Desarrollo e Integración ante el reto de la Globalización**. La Habana, Cuba. IX Conferencia Iberoamericana de Educación.
- Ramírez, H. (1999). **La planificación del trabajo en la educación básica**. España. Editorial Gedesa.
- Sabino, C. (2000). **El Proceso de Investigación**. Caracas. Ediciones Panapo.
- Sánchez Álvarez, M. (2001). **Nuevas Escuelas**. Valencia. Editorial Cerined.
- Senge, P. (1995). **La Quinta Disciplina en la práctica: estrategias y herramientas para construir la organización abierta al aprendizaje**. España. Ediciones Granica.
- Sierra, R. (2004). **Metodología de la investigación educativa**. Maracaibo. Ediciones Universidad del Zulia.

- Tamayo, R. y Tamayo. M. (2004). **El proceso de investigación científica**. México. Limusa Noriega editores.
- UNESCO (1994). **La Educación Encierra un Tesoro**. Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana, Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2001). **Educación para el Desarrollo**. Consejo Económico y Social. Junta Ejecutiva. Fondo de las Naciones Unidas. USA.
- Urzua, R.; Puebles, M. y Torrealba, I. (1995). **La Educación como factor de desarrollo**. Buenos Aires, Argentina. V Conferencia Iberoamericana de Educación.
- Venegas, M. (2000). **Enseñanza en la Pobreza. La visión de los Maestros de las Escuelas Populares**. Fondo Editorial Tropykos. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales FACES/U.C.V. Caracas
- Vigotsky, L. (1996). **Principios de Enseñanza basados en la Psicología**. Madrid, España. Ediciones Grijalbo.
- Weinberg, P. (1994). **Reflexiones para una conversación en torno a educación y trabajo**. En "La educación técnica y la formación profesional". UNESCO/SANTIAGO, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Santiago, Chile.

**ANEXOS**

**[ANEXO A]**

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR

Estimados Docentes:

El presente instrumento es un cuestionario que tiene por finalidad recopilar información que permitirá Analizar la Aplicación de Estrategias Pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno.

Los datos que aquí se obtengan se usarán confidencialmente con el objeto de sustentar académicamente el trabajo de investigación que se realiza. En tal sentido pido de usted responder a los planteamientos formulados con la mayor veracidad y sinceridad posible.

Agradeciendo su colaboración,

Atentamente

---

Lcda. Aurora Valenzuela

**[ANEXO A]  
(Continuación)**

Instrucciones:

- .- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems
- .- Sea honesto en cada una de sus respuestas
- .- Marque con una equis (x) la categoría que más se relacione a su criterio
- .- Trate de dar respuesta a la mayor cantidad de ítems posible

<b>Como Docente del área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno:</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿En el desempeño de sus funciones realiza la planificación correspondiente?					
2. ¿Consideras que las estrategias pedagógicas que aplicas son efectivas?					
3. ¿Observas en tus estudiantes el logro del aprendizaje esperado?					
4. ¿Realiza actividades dinámicas de inicio en cada una de las clases?					
5. ¿En la apertura de las clases da participación a los estudiantes?					
6. ¿Existe interés en los estudiantes durante el desarrollo de las clases?					
7. ¿Observa en las clases el logro de los objetivos planificados?					
8. ¿Utiliza los materiales apropiados para el desarrollo de los contenidos?					
9. ¿Realiza cursos de actualización y mejoramiento en el área?					
10. ¿Existe colaboración por parte de los estudiantes en la selección de los materiales para el desarrollo de los objetivos?					
11. ¿Recibe recursos materiales por parte de la institución para el desarrollo de las clases?					
12. ¿Realiza la realimentación en cada una de las clases?					

**[ANEXO A]  
(Continuación)**

<b>Como Docente del área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno:</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
13. ¿Comenta a los estudiantes acerca de la utilidad que tiene el aprendizaje del objetivo desarrollado?					
14. ¿Realiza actividades de cierre en la ejecución de las sesiones de clases?					
15. ¿Explica por pasos la ejecución de los contenidos?					
16. ¿Organiza el espacio de trabajo adecuadamente?					
17. ¿Los estudiantes le dan importancia a los contenidos que se les enseñan?					
18. ¿Los resultados de la evaluación que aplica le producen satisfacción en el rol de docente?					
19. ¿Sensibiliza a los estudiantes a participar en todas las actividades del área?					
20. ¿Considera que se deben diseñar nuevas estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el Área?					

**[ANEXO B]**

Valencia, 03 de Abril de 2010

Ciudadano:

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración en la validación del instrumento para ser aplicado a los docentes del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, del Liceo Bolivariano “Pbro. Luis María Sucre”, ubicado en Tinaquillo Estado Cojedes, como parte del Trabajo de Grado Titulado: **ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO ENDÓGENO.**

El instrumento ha sido elaborado con la finalidad de recabar información acerca de las Estrategias Pedagógicas y su implicación en el Área de Educación para el Trabajo, que contribuirá como soporte para la búsqueda del presente estudio.

El instrumento se aplicará bajo la Escala tipo Likert y el mismo consta de veinte (20) items.

A los fines propuestos se anexa la copia del instrumento y hoja de evaluación.

Sin más a que hacer referencia y esperando su valiosa colaboración.

Atentamente,

---

Lcda. Valenzuela Aurora  
CI: 12367726  
Autora del Proyecto



## {ANEXO C}

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE `POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR

Estimado Profesor:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información a objeto de conocer la opinión de los docentes del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno del Liceo Bolivariano “Pbro. Luis María Sucre”, ubicado en Tinaquillo Estado Cojedes, en relación a las Estrategias Pedagógicas como parte del Trabajo de Grado Titulado: **ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO ENDÓGENO.**

La información será empleada únicamente en el proyecto y trabajo de grado para optar al Título de Magister en Desarrollo Curricular.

Datos del Profesor: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

[ANEXO D]

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DE `POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, portador de la Cédula de Identidad N° \_\_\_\_\_, Magister en \_\_\_\_\_, hago constar por medio de la presente que he revisado y corregido el Cuestionario elaborado bajo la Escala tipo Likert, dirigido a los docentes del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, del Liceo Bolivariano “Pbro. Luis María Sucre”, ubicado en Tinaquillo Estado Cojedes, como parte del Trabajo de Grado Titulado: **ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO ENDÓGENO**; diseñado por Aurora Valenzuela, con la finalidad de recabar información para el Proyecto y Trabajo de Grado y optar al Título de Magister en Desarrollo Curricular.

De acuerdo a lo evaluado, considero que dicho instrumento \_\_\_\_\_ se adecua.

Dando fe de lo anteriormente expuesto, conforme firmo. En Valencia a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ de 2010.

Msc. \_\_\_\_\_

CI: \_\_\_\_\_

## [ANEXO E]

## Formato de Evaluación del Experto

ÍTEM N°	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LOS OBJETIVOS		OBSERVACIONES
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						