

**LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD
PRESENCIAL DE LA ALDEA UNIVERSITARIA LA CARAMUCA**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD
PRESENCIAL DE LA ALDEA UNIVERSITARIA LA CARAMUCA**

Autor: Prof. Elias José Fuentes
Tutora: Dra. Ana Luisa Arpaia

Valencia, Mayo 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



**LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD
PRESENCIAL DE LA ALDEA UNIVERSITARIA LA CARAMUCA**

Trabajo presentado ante la Dirección de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa.

Autor: Fuentes Elias
Tutora: Dra. Ana Luisa Arpaia

Valencia, Mayo de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



AUTORIZACION DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Posgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Ana Luisa Arpaia; titular de la cedula de identidad N° 8.657.035, en mi carácter de Tutor del trabajo de Maestría titulado: **“Las Tic Como Estrategia de Enseñanza en la Modalidad Presencial de la Aldea Universitaria la Caramuca”**, presentado por el ciudadano Elias José Fuentes Echezuria, titular de la cedula de identidad N° 7.948.205, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago costar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 05 días del mes de Mayo de año 2015.

Firma:
Dra. Ana Luisa Arpaia
C.I. 8.657.035

Valencia, Mayo de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Posgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Ana Luisa Arpaia; titular de la cedula de identidad Nª 8.657.035, en mi carácter de Tutor del trabajo de Maestría titulado: **“Las Tic Como Estrategia de Enseñanza en la Modalidad Presencial de la Aldea Universitaria la Caramuca”**, presentado por el ciudadano Elias José Fuentes Echezuria, titular de la cedula de identidad N° 7.948.205, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago costar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 05 días del mes de Mayo de año 2015.

Firma:

Dra. Ana Luisa Arpaia
C.I. 8.657.035

Valencia, Marzo de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Licdo. Fuentes Elias **Cedula de Identidad:** N° 7.948.205

Tutora: Dra. Ana Luisa Arpaia **Cedula de Identidad:** N° 8.657.035

Correo electrónico del participante: pefeladf@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: Las Tic Como Estrategia de Enseñanza en la Modalidad Presencial de la Aldea Universitaria la Caramuca.

Línea de investigación:

SESIÒN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACION
1	25/10/2014	10:15 am	Capítulo I	Revisión - Mejoras
2	08/11/2014	09:10 am	Capítulo II	Ajuste Marco Teórico
3	06/12/2014	11:30 am	Capítulo III	Revisión Marco Metodológico
4	17/01/2015	12:45 am	Capítulo IV	Análisis – Revisión
5	07/02/2015	03:00 pm	Capítulo V	Conclusiones y recomendaciones

Título definitivo: Las Tic Como Estrategia de Enseñanza en la Modalidad Presencial de la Aldea Universitaria la Caramuca.

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado.

Dra. Ana Luisa Arpaia
C.I. 8.657.035

Licdo. Elias J. Fuentes E.
C.I 18.297.727



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por el ciudadano **Prof. Elias José Fuentes**, para optar al Grado de Magíster en Investigación Educativa, cuyo título tentativo es: **LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA ALDEA UNIVERSITARIA LA CARAMUCA** y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Guanare, a los 05 días del mes de Mayo de 2015.

Prof. Ana Luisa Arpaia
C.I. 8.657.035

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	p.p. xv
DEDICATORIA.....	xvii
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
I. EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivo de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivo Específico.....	7
Justificación.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	15
Bases Legales.....	42
Operacionalización de las Variables.....	45
Definición de términos.....	49
III. MARCO METODOLÓGICO.....	53
Tipo de Investigación.....	
Diseño de Investigación.....	
Población.....	54
Muestra.....	55
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	56
Validez del instrumento.....	56
Confiabilidad del instrumento.....	57
IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	59
V. PROPUESTA.....	94
Presentación.....	94
Justificación.....	95
Objetivos de la propuesta.....	95
Plan de acción.....	97
Factibilidad de la propuesta.....	101
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES.....	103

REFERENCIAS.....	105
ANEXOS.....	110
A. Instrumento de recolección de datos docentes.....	111
.....	111
B. Instrumento de recolección de datos estudiantes.....	115
C. Formato validación del instrumento.....	119
D. Prueba piloto aplicada a los estudiantes.....	124
E. Prueba piloto aplicada a los docentes.....	129
F. Actividades de la propuesta.....	134
G. Cronograma de actividades.....	147

INDICE DE CUADROS

	p.p.
1. Operacionalización de las variables.....	45

INDICE DE TABLAS

	p.p.
1. Perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas.....	60
2. Perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas.....	62
3. Tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza.....	65
4. Tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza.....	67
5. Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes.....	69
6. Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes.....	70
7. Capacitación de los docentes en los programas informáticos.....	72
8. Capacitación de los docentes en los programas informáticos.....	73
9. Dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes.....	75
10. Dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes.....	77
11. Aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías.....	80
12. Aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías.....	81
13. Aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta.....	83
14. Aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta.....	85
15. Capacitación en las TIC.....	88
16. Capacitación en las TIC.....	89

17. Producción de materiales empleando las TIC.....	91
18. Producción de materiales empleando las TIC.....	92
19. Plan de acción.....	97

INDICE DE GRÁFICOS

	p.p.
1. Perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas.....	60
2. Perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas.....	62
3. Tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza.....	65
4. Tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza.....	67
5. Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes.....	69
6. Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes.....	70
7. Capacitación de los docentes en los programas informáticos.....	72
8. Capacitación de los docentes en los programas informáticos.....	73
9. Dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes.....	75
10. Dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes.....	77
11. Aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías.....	80
12. Aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías.....	81
13. Aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta.....	83
14. Aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta.....	86
15. Capacitación en las TIC.....	88
16. Capacitación en las TIC.....	89

17. Producción de materiales empleando las TIC.....	91
18. Producción de materiales empleando las TIC.....	92

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de fe y esperanza, porque he visto cristalizar otro de mis tantos sueños. Hay en esto el placer del esfuerzo del logro alcanzado, pero por encima de todo, gratitud y amor para quienes contribuyeron al alcance de esta meta.

A mis padres, por estar allí presente y tenderme la mano siempre que los he necesitado, gracias a ustedes alcance otra meta.

A mi esposa Jacknelly, por ser esa persona especial quien está siempre a mi lado brindando el apoyo incondicional para solventar cualquier obstáculo, gracias por tus sabios consejos y preocupación.

A mis dos hijas por tener la paciencia necesaria para poder ver cristalizado este triunfo y saber esperar.

A mis suegros, de ustedes he aprendido la constancia y la lucha para seguir adelante ante cualquier adversidad.

A mis abuelas, aunque ya no estén con nosotros sus enseñanzas han dejado una gran huella en mi formación como persona, como profesional y como padres.

A la Universidad de Carabobo por darme la oportunidad de formarme como Magister en investigación, gracias por los conocimientos proporcionados y por haber colocado en mi camino a los docentes de prestigio, ética y moral quienes me proporcionaron las herramientas necesarias para realizar mi trabajo de grado.

Un especial reconocimiento a mi Tutora la Dra. Ana Arpaia, por su gran esfuerzo y orientaciones en el desarrollo de esta investigación.

Al Jurado por sus sabias orientaciones permitiendo mejorar la investigación y a su vez afianzar los conocimientos adquiridos durante la carrera.

Al Prof. Juan Arismendi quien nos oriento en toda la parte estadística de nuestro trabajo.

A la UNELLEZ por permitirme realizar mi trabajo de grado en tan prestigiosa casa de estudio.

ELIAS FUENTES...

DEDICATORIA

A Dios Todo Poderoso por ser mi guía espiritual e inspirador de mi sendero para culminar esta meta tan importante.

A mis Padres Plutarco Elias y Luz Adelina, por su ayuda y sus valiosos consejos, que han hecho llegar a concretar esta etapa de mi vida.

A mi esposa Jacknelly Cordero, por ser esa persona inspiradora de quien aprendo cada día.

A mis Hijas Andrea Cristina y Gloria Valentina, ellas son la alegría de mi vida, espero que mi esfuerzo le sirva de ejemplo todo comienzo es difícil, pero llegar al éxito requiere dedicación, sacrificio y perseverancia para hacerlo más fácil.

A mis Suegros Nélide Rosa y José Rafael, por su apoyo incondicional en este momento tan especial; por eso gracias de todo corazón.

A mis Hermanos, cuñados y cuñadas; por su apoyo solidario ante cualquier dificultad.

ELIAS FUENTES...



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD
PRESENCIAL DE LA ALDEA UNIVERSITARIA LA CARAMUCA**

**AUTOR: PROF. ELIAS FUENTES
TUTOR: PROF. ANA LUISA ARPAIA
FECHA: MAYO, 2015**

RESUMEN

En la sociedad latinoamericana y específicamente en Venezuela, el uso de las tecnologías de la información y comunicación, exigen cambios significativos en la forma de concebir los espacios educativos ya que las nuevas generaciones requieren una comunicación más eficaz, dinámica y efectiva. La presente investigación tuvo como objeto proponer el uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la Caramuca del Estado Barinas. Se fundamentó en el nivel descriptivo no experimental transeccional, bajo la modalidad de proyecto factible, sustentado en un estudio descriptivo de diseño de campo. La metodología se desarrolló en las siguientes fases: el diagnóstico, la factibilidad y la propuesta. La Población estuvo comprendida en 700 estudiantes y 45 docentes y la muestra fue de 106 estudiantes y 34 docentes. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, tipo likert, con cinco alternativas de respuesta, el cual fue validado por tres (3) expertos y comprobado con el Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. En conclusión los docentes no incorporan las TIC por carencias del recurso en la institución o por desconocimiento sobre el manejo de este tipo de herramientas, aunado a esto la poca capacitación que ellos reciben en lo referentes aspectos tecnológicos y pedagógicos y así cubrir las cuatro áreas de competencia del sentido integrador: pedagógico, social, ética-legal y técnica.

Descriptor: Tecnologías de Información y Comunicación, Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje, Enseñanza.

Línea de Investigación: Investigación Educativa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**THE TIC AS A STRATEGY IN THE CLASSROOM TEACHING METHOD
OF THE UNIVERSITY VILLAGE CARAMUCA**

AUTHOR: ELIAS FUENTES
TUTOR: ANA ARPAIA
MARCH: FEBRUARY, 2015

ABSTRACT

In Latin American society and specifically in Venezuela, the use of information technology and communication, require significant changes in the way of conceiving the educational spaces as new generations require a more efficient, dynamic and effective communication. The present research was to propose the use of ICT as a teaching strategy in the modality of university village the Caramuca of Barinas state. It was based on non experimental descriptive level, in the form of feasible project, based on a descriptive field design. The methodology was developed in the following phases: diagnosis, feasibility and proposal. The population was comprised of 700 students and 45 teachers and the sample was 106 students and 34 teachers. As data collection technique and as an instrument survey questionnaire, Likert, with five possible answers, which was valid for three (3) experts and verified with reliability coefficient Cronbach's alpha was used. In conclusion teachers do not incorporate ICT resource gaps in the institution or ignorance on the management of these tools, coupled with this the little training they receive in the related technological and educational aspects and thus cover the four areas of competition integrator sense: educational, social, ethical-legal and technical.

Keywords : Information and Communication Technology, Teaching Strategies, Learning, Teaching.

Research Line : Educational Research.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad latinoamericana y específicamente en Venezuela, el uso de las tecnologías de la información y comunicación, exigen cambios significativos en la forma de concebir los espacios educativos ya que estos deben estar equipados y acondicionados con la finalidad que cubran con las necesidades de quienes lo van a utilizar, por consiguiente las nuevas generaciones requieren una comunicación más eficaz, dinámica y efectiva por parte de los instructores o preparadores y así aprovechar al máximo sus capacidades y necesidades de aprender. Al respecto Márquez (2008) plantea:

“Las nuevas tecnologías inciden de manera significativa en todos los niveles educativos y en especial en la educación superior; donde las nuevas generaciones asimilan de manera natural la tecnología pero en controversia con esto algunos profesionales de la educación no están de acuerdo con la misma, debido a que esto conlleva a realizar esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que hoy en día se hacen de otra forma y es por ello que se requiere prestar atención inmediata a la introducción de las TIC en los ambientes educativos formales y no formales”

Dentro de este escenario de cambios y avances el facilitador de los aprendizajes tanto de la modalidad presencial, semi-presencial o a distancia, debe plantearse la forma de innovar, dinamizar, motivar e interactuar con sus estudiantes de manera tal que el proceso de enseñanza aprendizaje, se logre mediante el consenso entre el facilitador y el estudiante, donde las TIC constituyan herramientas básicas para el desarrollo e incorporación del saber humano, social, tecnológico y científico; permitiendo la adquisición y transferencia de información o de conocimiento de forma global entre los cibernautas.

Con base a lo antes expuesto es preciso señalar que es necesaria la capacitación de los docentes no solo en el manejo de hardware y software sino que

además estos deben ser capacitados en estrategias para la incorporación de las TIC a sus asignaturas. (Novoa, 2007).

No obstante, en Venezuela en los últimos años se ha manifestado un crecimiento general en cuanto al manejo y uso de las TIC, notándose que estas han incursionado todos los ámbitos de la vida diaria pero existe un número de profesionales de la docencia que se niegan al uso de esta nueva tecnología por desconocimiento o temor en cuanto al manejo de la misma a pesar de las ventajas que esta ofrece y por tal razón continúan ejecutando estrategias didácticas tradicionales donde el docente es el único dador de clase y quien posee el conocimiento absoluto para impartir la enseñanza a sus estudiantes.

A esta situación no escapa la aldea universitaria de La Caramuca ubicada en el Estado Barinas, ya que a pesar que las aldeas y municipalizaciones de la UNELLEZ fueron creadas con principios constructivistas/andragógico, en donde el participante puede decidir como aprender, como hacerlo e intervenir en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje ya que se debe tomar en cuenta las experiencias que han adquirido a pasar de los años por los participantes.

Desde aquí, es que los docentes de este colectivo promueven prácticas formativas en su mayoría tradicionales desechando las ventajas que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar su práctica docente, ya sea por desconocimiento, por estar poco motivados sintiéndose la necesidad de ser preparados en dicha área.

En tal sentido, las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) constituyen una nueva posibilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje que todo profesional debe dominar y manejar a la perfección, y aun más el docente debe adaptarse a esta realidad que está en constante renovación, para así ser el tutor o guía de esta tecnología. El docente debe guiar y orientar a los estudiantes en este camino de las nuevas tecnologías que están en su entorno para que sus estudiantes sepan aprovechar al máximo la herramienta.

La investigación estuvo orientada a proponer el uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la

Caramuca del Estado Barinas, además se indago sobre el conocimiento, destrezas y habilidades en el manejo de las TIC de los docentes y estudiantes que hacen vida en dicha institución.

El presente trabajo de investigación quedó estructurado en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación: Capítulo I. El Planteamiento del Problema, Se abordó la justificación de la investigación y los objetivos a desarrollar de manera eficiente la investigación. El Capítulo II, consistió en el Marco Teórico: se ofreció los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y conceptuales que sustentan el estudio. El Capítulo III, se desarrolló el Marco Metodológico: se explica el método, tipo, diseño, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad empleada y el Capítulo IV, Presentación de los resultados: se mostró el análisis y discusión de los resultados a través de cuadros y gráficos con el respectivo análisis de los mismos. El Capítulo V se presentó la propuesta y finalmente se expresó las conclusiones a la que se llego con relación a los objetivos plateados en la investigación y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Desde principios de siglo hasta la era actual, la sociedad ha experimentado grandes transformaciones o cambios, por consiguiente Ribeiro (2000), comenta el inmenso cambio presente en la sociedad actual, esta posee unas características propias que la definen dentro de la Era Digital, o sociedad de la información. Seguidamente, Castel (2004), afirma "...estamos atravesando uno de esos raros intervalos en la historia. Un intervalo caracterizado por la transformación de nuestra 'cultura material' por obra de un nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información" (p. 15). Esta tecnología está representada por el concepto y realidad en que la sociedad se base y maneje de manera integrada con el efectivo, eficiente y expedito uso de las nuevas tecnologías, su manejo y aplicación.

A esta realidad no escapan las instituciones de Educación Superior donde la manera de concebir los modelos educativos, han reestructurados los escenarios de aprendizaje con la finalidad de dinamizar este proceso, siendo el aula y el tiempo la unidad básica, que se han visto afectadas por la aparición de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación); del mismo modo se enfatiza la necesidad de considerar además de los espacios educativos formales, también los espacios educativos no formales (hogar, cibert, entre otros) y los informales (laboratorios de computación, CBIT, entre otros) donde se logra la masificación la educación, permitiendo a su vez el acceso oportuno e inmediato a los ciudadanos y ciudadanas del país.(Lucero 2003).

En la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2008); plantearon que hay que ofrecer mayores opciones para los

estudiantes a través de currícula flexibles que les faciliten un tránsito por su formación profesional para atender de modo eficiente sus intereses y vocaciones particulares, permitiéndoles acceder a nuevas formaciones de grado de naturaleza polivalente y acordes con la evolución de las demandas en el mundo del trabajo. Todo esto exige perfeccionar la articulación entre los distintos niveles de formación, mecanismos educativos formales y no formales, así como programas conciliables con el trabajo.

Paralelamente el gobierno venezolano ha tomado la decisión de asumir el compromiso de transformación sociocultural por medio de la educación superior a través de la creación de nuevos espacios educativos y ampliando las gamas de posibilidades entre estudios convencionales y no convencionales, permitiendo de esta forma la equidad y la justicia para toda la población, a fin de dar cumplimiento a la Declaración Mundial sobre Educación Superior (UNESCO 1998).

De lo anterior, “es difícil obviar el auge y crecimiento que hoy se viene presentando en la modalidad educación a distancia especialmente en las principales instituciones de educación superior” (Velásquez; 2005) considerado la propuesta presentada por la UNESCO de brindar una educación flexible y de calidad a todos los miembros de la población basada en métodos educativos innovadores; en tal sentido Gobierno Bolivariano reconoce la importancia de las TIC para el desarrollo de la nación, creando políticas y proyectos a corto, mediano y largo plazo conocido como “El Plan Nacional de Tecnología de la Información y la Comunicación” que permita el fortalecimiento de las capacidades humanas y mejorar la calidad de vida (Ministerio de Ciencia y Tecnología 2002).

Cabe agregar que el docente en la educación superior considerado como un facilitador de los aprendizajes, encargado de orientar, cooperar y ayudar con el participante-estudiante para el alcance de sus metas de aprendizaje. Promueve, además, la reflexión, imaginación, creatividad y mantiene con éstos una relación horizontal, entendida como una relación entre iguales, de actitud proactiva, recíproca, compartida, de responsabilidades, de negociación y de compromiso hacia logros y resultados exitosos (Gromaz *et all*, 2004).

Asimismo, Salinas (1995), Cabero (2000), mantienen la idea de que el docente debe ayudar, orientar, apoyar y facilitar el proceso con la finalidad de que el participante construya su conocimiento. Esto quiere decir, que el facilitador es un individuo que se convierte en un diseñador y conductor de situaciones de aprendizaje, que deben centrarse en el participante, con el fin de que este sea capaz de lograr adquirir los conocimientos con el apoyo y ayuda del facilitador. Así pues, el docente “se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (Díaz Barriga y Hernández, 2002, p. 3).

Por consiguiente, los docentes de educación superior de las universidades venezolanas además de ser un diseñador y conductor de situaciones de aprendizaje debe ser un individuo dispuesto a adaptarse a los cambios tecnológico que el sistema educativo presente e incorporarlos dentro de su planificación, pero en muchas ocasiones existe el temor por parte de los facilitadores de incorporar o utilizar las TIC en el desarrollo de sus actividades docentes por desconocimiento en cuanto a su manejo, utilidad, o poca capacitación, todo estos se evidencia en la actualidad en nuestro sistema educativo.

Ante esto se presenta las siguientes inquietudes: Se encuentran preparados los docentes que dictan las cátedras en las diferentes universidades de nuestro país para usar las plataformas tecnológicas existentes, considerando que los docentes y facilitadores, constituye un eje importante dentro del proceso educativo, ya que el estudiante ha decidido volver a las aulas de forma espontánea y sabe lo que quiere y busca, aunque carece de estrategias de estudio por desconocer la forma de auto motivarse, sabe de la importancia del conocimiento y le interesa su aplicación inmediata a hechos relacionados con su vida cotidiana. Por ello el docente de educación universitaria en todas sus modalidades debe ser creativo, crítico, comunicador, conciliador y manejar programas informáticos o software educativos.

Esta investigación tiene como objeto, Proponer el uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la Caramuca del Estado Barinas. En función de lo anterior, es necesario dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuenta la los docentes en la aldea de la UNELLEZ con los espacios adecuados para el uso de las Tic como estrategia de aprendizaje?

¿Qué conocimientos presentan los docentes con respecto al uso de las TIC?

¿Cómo es la actitud de los Docentes de la UNELLEZ para la incorporación de las TIC en el desarrollo de sus actividades?

¿Cómo influiría la incorporación de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer el uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la Caramuca del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de las TIC como estrategia de enseñanza por los docentes de la aldea la Caramuca.
- Determinar la factibilidad financiera, social y técnica del uso de las TIC como estrategia de enseñanza por los docentes.
- Diseñar la propuesta que permitan el uso de las TIC en el ejercicio de los docentes de la aldea universitaria la Caramuca.

Justificación

En la actualidad, encontramos una sociedad que se va desarrollando a un ritmo arrollador generando cambios constantemente, lográndose evidenciar uno de estos en el sistema educativo. Lo que quiere decir que los docentes tienen que implementar nuevas estrategias para educar a los jóvenes del siglo y olvidarse de los criterios empleados en los tiempos pasados.

A medida que va pasando el tiempo, el ser humano va generando nuevas tecnologías cada vez más avanzada y equipos a su vez más pequeños y cómodos para manejar y transportar como lo son (celulares, cámaras digitales, MP4, laptops, MP3, entre otros) que llaman la atención y el deseo de las nuevas generaciones en adquirirlos. En tal sentido, el docente como pilar fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles se ve en la necesidad de estar actualizado en el manejo de estas nuevas tecnologías, con la finalidad de incorporarlos dentro de su planificación como estrategias de enseñanza sirviendo como herramienta motivadora para los estudiantes en cualquier disciplina.

Unas de las tecnologías que el docente puede incorporar dentro de su práctica docente son los equipos informáticos que facilitan la creación de documentos mixtos como son textos con imágenes fotográficas, videos e ilustraciones de calidad. Por consiguiente, los estudiantes de esta nueva generación con la incorporación de estos equipos informáticos al sistema educativo ven el proceso de enseñanza aprendizaje como una tarea grata y divertida, generando al sistema educativo un nuevo paradigma donde todos debemos estar preparados y tener conocimiento de las herramientas de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC)

En este sentido las universidades venezolanas no escapan de este fenómeno, la educación sigue siendo un problema que plantea nuevos desafíos en un mundo que exige, ahora con mayor énfasis, mejores niveles de preparación y de calidad frente al fenómeno de la globalización y competitividad, en todos los ordenes, (Espinoza 2003). La demanda de estudio sobrepasa en la mayoría de los casos la oferta de las instituciones de educación, y las tecnologías de la información y comunicación

significa la posibilidad de extender el acceso a la educación, en un contexto donde se busca impulsar el uso de internet como política de estado, siendo la educación a distancia mediada por la tecnología, es decir; la educación virtual, la modalidad que más demanda parece tener en el Mundo Entero.

En consideración a lo anterior, muchas de las instituciones de educación superior venezolanas están ofreciendo la modalidad de educación a distancia o semipresencial mediante proyectos educativos que conllevan al uso de las TIC como agente mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que en la actualidad es común encontrar un número cada día más creciente de estudio de pregrado, postgrado y extensión en la denominada modalidad a distancia mediada por el computador, esto queda demostrado con las iniciativas desarrolladas por universidades como la ULA (<http://www.moodle2.ula.ve>), USB (<http://asignaturas.usb.ve>), UNELLEZ, UC y otras; que ya han implementado en su plataformas tecnológicas diversos sistemas de gestión de cursos en Línea, tales como Moodle (ULA, UNELLEZ, UC, entre otras).

Respecto a esta situación Morales (2003), afirma que:

“La utilización de las TIC en el campo educativo en Venezuela se ha ido desarrollando en consonancia con la evolución y desarrollo de estas tecnologías a nivel mundial sin embargo (...) son escasas las innovaciones curriculares de alcance nacional y las políticas explícitas y coherentes en materia de tanta relevancia a nivel institucional y nacional”.

A esto se agrega la ausencia de una adecuada alfabetización tecnológica que impulse el uso racional y crítico de estas tecnologías en el campo educativo, ya que hasta el momento la misma solo se ha limitado a capacitar a los docentes en los aspectos técnicos para el uso del computador y en el uso de éste como recurso de aprendizaje en el aula y fuera de ella. En el mundo de los docentes se requieren competencias referidas a su que hacer, donde se deben instalar redes prácticas y no solo proveerlos del manejo operativo de las maquinas (UNESCO 2006).

En tal sentido se debe destacar que la innovación educativa supone que el uso creativo de las TIC puede ir acompañado de las prácticas docentes habituales (Mendoza, M. 2004), que conlleva a una obligatoria reorientación de la praxis

docentes, en cuatro elementos que componen el proceso de enseñanza - aprendizaje (E/A): diseño de contenidos temáticos, actividades, estrategias de evaluación que deben estar acompañados de una adecuada y constante capacitación del profesorado en los aspectos técnicos, metodológicos y actitudinales necesarios.

Barbera (2000) el profesor virtual, debe saber utilizar las TIC dentro y fuera del aula y adaptarlas dentro de su planificación como estrategia de enseñanza aprendizaje en las diferentes disciplinas que imparte, además de haber vivido la experiencia de su alumno virtual a través de la asignación de actividades y tareas en las diferentes plataformas tecnológicas, confrontando y superando las dificultades que comúnmente se presenta y así motivar al estudiantado de educación a distancia o semipresencial en la permanencia de este tipo de régimen educativo, y evitando la deserción que ha sido uno de los factores de mayor recurrencia en los últimos años.

En este sentido el docente debe asumir nuevos retos y estar consciente en aprender este nuevo lenguaje de la informática que invade nuestra sociedad para de esta forma estar preparado ante los diferentes cambios que en ella se generen con son:

- Asumir cambios rápidamente.
- Actualizarse continuamente en las TIC.
- Integrarse a la sociedad de la informática.
- Aprender cómo y cuándo utilizar la tecnología.
- Aprender más destrezas y dominio del computador.
- Dominar el lenguaje informático y el inglés.

En consecuencia se debe recordar que la UNELLEZ en su programa de formación de profesionales en la modalidad de fin de semana, cuya misión fundamental es brindar capacitación abierta, flexible y permanente a sus estudiantes en las diferentes carreras que ofrece, pero que en algunos casos la praxis de muchos de sus docentes difiere de lo que debe ser una educación en el ámbito de la educación de adultos, por desconocimiento en la filosofía con la cual fue creada la universidad o sencillamente por que posee una formación tradicional académica negados a los cambios. Con la incorporación de las tecnologías al sistema educativo permite que los

estudiantes tanto de educación media, diversificada y universitaria se desarrollen como personas conscientes, preocupados, responsables y capaces de tomar las mejores decisiones en lo referente a su auto-aprendizaje. Por tal motivo el docente como gerente autónomo de la materia y del aula tiene la finalidad de conducir o dirigir a los estudiantes para que se integren a la sociedad digitalizada sin ningún tipo de problemas, esperando con esto el mejor desempeño de todos sus egresados y así rescatar el verdadero espíritu de educación andragógica de Adam Smith he incorporando el uso de de las TIC como herramienta de enseñanza, de allí la importancia de analizar el uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la Caramuca Estado Barinas.

De aquí, se evidencia la que todos los docentes de las diferentes áreas deben conocer para poder dominar y a su vez utilizar las TIC que se consiguen en el mercado diariamente. Por tal sentido el desempeño el docente debe cambiar, y sacarse de la cabeza que su función únicamente es de ser esa persona transmisora de conocimiento. Por consiguiente, el saber no solo recae en el docente sino que el conocimiento es compartido y a su vez didáctico ya que los estudiantes con las nuevas tecnologías han dejado de ser lo que eran en el pasado unos receptores pasivos, ya que no hay sitio ni lugar donde las nuevas tecnologías no hayan llegado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico “se define como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar” (Arias, 2006, p.14).

En este capítulo se analizan y exponen algunas teorías, enfoques, investigaciones, leyes, principios y antecedentes que se consideran válidos, sólidos y confiables, que orientan la búsqueda y ofrecen una conceptualización adecuada para organizar el estudio.

Antecedentes de la Investigación

El conocimiento del mundo de las tecnologías es imprescindible ya que permite formar hombres y mujeres del mañana en la era de la información. Para efecto de apoyar la presente investigación, se han consultado diferentes autores que realizaron investigaciones sobre modelos de aprendizajes, evaluación de materiales, procesos de capacitación en el uso educativo de las TIC y estrategias didácticas.

Por consiguiente Gómez (2012), en su investigación titulada “Estrategias Didácticas basadas en el Uso de TIC Aplicadas en la Asignatura de Física en Educación Media”, cuyo objetivo consistió en establecer estrategias basadas en el uso de TIC para ser aplicadas en la asignatura de Física, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media en la Institución Educativa Técnica Sagrado Corazón de Soledad. Para lograrlo, se diseñó con dos grupos de estudiantes del curso 10°, teniendo en cuenta los aspectos motivacionales

de los mismos y de sus profesores con relación a sus preferencias por los elementos tecnológicos en la práctica educativa.

Para ello se utilizó la base del aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, aplicados en la planeación, desarrollo y evaluación de las clases. Se diseñó en el marco del paradigma empírico analítico y el tipo de investigación cuasi experimental, con diseño de grupo control con pre test y pos test. Durante dos meses se aplicaron las estrategias propuestas utilizando las TIC, involucrando al profesor y a los estudiantes del grupo experimental.

Al finalizar, se verificó que la aplicación de la estrategia tuvo impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura física, y también en una mayor motivación e interés por la asignatura. Con relación al profesor, la aplicación de la estrategia lo llevó a complementar su práctica pedagógica utilizando metodologías innovadoras que redundaran en la optimización y la calidad de la enseñanza de su asignatura.

En tal sentido al incorporar las TIC dentro de la planificación como estrategia de aprendizaje se crea un impacto positivo en los estudiantes despertando el interés de los mismos por la disciplina mediante la elaboración de los mapas conceptuales extrayendo directamente la información requerida de la internet a partir de los navegadores, buscadores, entre otros; y a su vez de mantenerse actualizado sobre el manejo de estas nuevas tecnologías, y el docente además de facilitar su práctica pedagógica del mismo modo se capacita en el manejo de los software, hardware y todos aquellos paquetes tecnológicos que permitan el acceso directo y efectivo de la información.

Para Díaz (2012) en su trabajo de grado para titulado: “Diseño de una Propuesta Metodológica para Integrar las Tic en el Currículo de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca”. Su objetivo general consistió en el diseño de una propuesta metodológica para integrar las Tic en el currículo de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca. La población de este estudio se centra en los

docentes de la institución educativa Niña María de Cauca. De la población se aplicó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple, quedando la muestra de veinte (20) docentes seleccionados aleatoriamente.

El tipo de investigación es de corte cuantitativo, enmarca en el método descriptivo porque describe actividades, objetos, procesos y personas. Para la recolección de los datos se emplearon las técnicas de observación, entrevistas y encuesta, teniendo como instrumentos principales los cuestionarios. Esto lleva a las siguientes conclusiones: la formación de los docentes es un aspecto determinante en la integración de las Tic al currículo, pues estos son actores activos e influyentes en los procesos formativos, además del paradigma de la resistencia de los docentes frente a procesos de innovación relacionadas con las Tic, se supera con estrategias dinámicas, participativas, objetivas y coherente con la realidad.

Para que se logre de manera efectiva la integración de las TIC dentro del currículo educativo se deben formar a los docentes en lo que respecta al manejo de las nuevas tecnologías por medio de cursos, talleres, jornadas, entre otros; obteniéndose un docente capaz de afrontar los retos que las nuevas tecnologías impone, incorpora en su planificación nuevas estrategias innovadoras que motiven al estudiante a involucrarse en el mundo de las TIC, disminuye la resistencia de incorporación de las TIC en el campo laboral. En tal sentido, nuestros docentes son actores activos dentro del sistema educativo y los principales promotores de que esta integración se dé.

Según Quijada (2011) en su estudio titulado “Estrategias Didácticas Basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación para Educación Media, Colegio Diego de Ordaz N° 2, Ferrominera Ciudad Guayana, Ciudad Bolívar”, cuyo objetivo general fue proponer estrategias didácticas basadas en las tecnologías de la información y comunicación aplicables a los profesores de educación media en el colegio “Diego Ordaz N° 2” CVG. Ferrominera Orinoco. La población estuvo conformada por cuarenta y ocho (48) docentes de educación media perteneciente a la institución y la muestra se conformó por la misma cantidad de docentes cuarenta y ocho (48) debido a que la población es muy pequeña, por lo tanto no fue necesario

utilizar un proceso muestral, en consecuencia, la muestra es del mismo tamaño de la población.

Los resultados mostraron la poca aplicabilidad de estrategias didácticas con las Tic por parte de los docentes en relación al tema investigado, aunada a las debilidades de formación con las TIC del profesorado. Además no planifican conjuntamente con los docentes tutores, por su falta de experiencia y desconocimiento de las bondades que ofrece las TIC en el ámbito educativo. Se sugiere realizar talleres donde se planifique y se utilice algunos recursos o medios de TIC.

Al hacer mención de la cita anterior se puede resaltar que la implementación de las TIC se ve limitada en algunas oportunidades por la poca formación del personal docente con respecto a esta nueva tecnología, por consiguiente se puede resaltar que las TIC representan una alternativa excelente para desarrollar estrategias de enseñanza que permitan la flexibilización de este proceso, al incorporar los mismos a las diferentes modalidades de educación media, diversificada o superior.

Seguidamente Velásquez (2011) en su trabajo titulado: “Uso de las TIC`s como Estrategia para la Enseñanza de Electroquímica en Estudiantes de 4º Año”, siendo su objetivo principal proponer el uso de las TIC`s como herramienta para la enseñanza de electroquímica en estudiantes de 4º año del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi” del Municipio Motatan Estado Trujillo. El estudio se ubicó dentro de la modalidad de proyecto factible con un diseño de campo. Contando con una población de cincuenta y siete (57) estudiantes y seis (6) docentes del Liceo Bolivariano “Hilario Pizani Anselmi” del Municipio Motatan Estado Trujillo.

Para la recolección de datos se realizaron observaciones de tipo participante y la aplicación de cuatro (4) cuestionario, lo que permitió diagnosticar lo siguiente: la institución no cuenta con laboratorios de química aptos para desarrollar prácticas de electroquímica, el uso de las TIC`s como herramienta para la enseñanza de la electroquímica incide positivamente en el proceso de aprendizaje y la institución posee los recursos tecnológicos necesarios para la implementación de la propuesta. Por ello, se recomienda implementar el uso de las TIC`s como herramienta para la

enseñanza de la electroquímica en estudiantes de 4º año en las instituciones que cuenten con los recursos tecnológicos necesarios.

En tal sentido se sigue evidenciando el efecto positivo que ejerce la implementación de las TIC como estrategia de enseñanza a nivel de educación media, en vista que ejercen mayor motivación e interés por las asignaturas donde se incorporan este tipo de modalidades esperando resultados similares en las otras modalidades del sistema educativo, pero solo si el docente decide incorporar este tipo de estrategia dentro de su práctica pedagógica generando la necesidad en los mismos de formación permanente sobre las TIC.

Bases teóricas

Tecnologías de la INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

Se define **Tecnologías de la Información y las Comunicación** al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998) p198.

Para Bartolomé (2002) “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos”. “Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (Bautista y Alba, 1997) p2.

Características de las TIC

✓ **Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización).** Las TIC convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, entre otros.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

✓ Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", esto es, realidad no real. Mediante el uso de las TIC se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

✓ **Instantaneidad.** Podemos transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información".

Se han acuñado términos como *cibespacio*, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

✓ **Aplicaciones Multimedia.** Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TIC de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es "*La interactividad*". Es posiblemente la característica más significativa. A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona-persona y persona-grupo.

Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". El usuario de las TIC es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, entre otros.

Otra de las características más relevantes de las aplicaciones multimedia, y que mayor incidencia tienen sobre el sistema educativo, es la posibilidad de transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, entre otros.). Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multi-sensoriales, desde un modelo interactivo.

Las TIC en la Educación Venezolana

En Venezuela, al igual que en otros países, se desarrollan diversas iniciativas para la capacitación de docentes en servicio (Ministerio de Ciencia y Tecnología, Fonacit, Ministerio de Educación, Cenamec, entre otros). Como parte de este proceso de tecnificación de la sociedad venezolana, se realizan varios esfuerzos.

Particularmente en el sector educativo, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, a través de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT), desde su creación en febrero del año 2001, está trabajando en función

de incorporar las TIC en el proceso educativo para contribuir con la formación integral del individuo.

Dentro de sus objetivos se plantea apoyar al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en la aplicación de las políticas educativas relativas a la divulgación, incorporación y utilización de las TIC en la gestión educativa. Así como, establecer los lineamientos para la producción, selección y evaluación de recursos orientados a mejorar la práctica pedagógica haciendo uso de las TIC como recurso.

Para alcanzar estos objetivos FUNDABIT que es un organismo adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), cuya misión es promover la formación integral de la persona a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso educativo nacional, ofrece los siguientes servicios a la comunidad:

- Asistencia técnica y pedagógica a escuelas, docentes, alumnos y comunidades, en el desarrollo de proyectos educativos y sociales que impliquen el uso de la tecnología.

- Desarrollo de planes de formación permanente a docentes, en el uso de las TIC como recurso de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Creación de espacios de acceso a la informática.

- Promoción y desarrollo de eventos educativos que impulsen el uso de las TIC, tales como charlas, olimpiadas, concursos, seminarios, entre otros.

FUNDABIT impacta de manera significativa a la comunidad en general; siempre utilizando las TIC como recurso. Dicho impacto social se centra en los siguientes aspectos:

- Mejora de la calidad del proceso de alfabetización tecnológica y los procesos de formación permanente del magisterio venezolano.

- Tecnificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporación del uso de las TIC en la cultura del ciudadano.
- Eleva los niveles de competitividad del venezolano.
- Contribuye con la disminución de los niveles de repitencia, deserción y ausentismo escolar.
- Contribuye con el aumento del rendimiento estudiantil, con los niveles de motivación al estudio y con la incorporación de ciudadanos al sistema de educación formal.

En convenio con el Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI), se ha lanzado el Portal Educativo Nacional, que permite a docentes y estudiantes acceder a servicios asociados tales como: información relacionada con diversas disciplinas o áreas académicas, enlaces con otras instituciones educativas nacionales e internacionales, espacios para compartir experiencias en tiempo real y diferido, cursos y talleres a distancia, foros, concursos, juegos, servicio de publicaciones en la Web, entre otros. Formando también la Red Nacional de Actualización Docente mediante el uso educativo de la Informática y la Telemática (RENADIT), con el fin de desarrollar planes de formación de carácter continuo y permanente a docentes en servicio, haciendo uso de las TIC y con la participación de institutos de educación superior y grupos organizados.

Los CBIT son espacios educativos dotados de recursos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), orientados a la formación integral y permanente de estudiantes, docentes y la comunidad en general, con el propósito de:

- Formar, motivar y apoyar al docente en el uso didáctico de las TIC, para el desarrollo de proyectos educativos y en la incorporación de los medios tecnológicos

en el Currículo Nacional, considerando los contextos educativos local, regional, nacional y latinoamericano.

- Propiciar en los estudiantes una formación integral y holística, a través de las TIC, atendiendo las capacidades intelectuales, motrices y afectivas necesarias para la construcción del perfil de ciudadano que el país requiere para su desarrollo político, económico y social.

- Seguir, controlar y evaluar el uso educativo de las TIC's en los ambientes educativos.

- Apoyar a las escuelas y orientar el trabajo coordinado entre la escuela y la comunidad en la incorporación las TIC en sus procesos de gestión educativa.

- Apoyar la conformación de la Red Nacional de Actualización Docente Mediante el Uso Educativo de la Informática y la Telemática (RENADIT), con el fin de desarrollar planes de formación permanente y continua a docentes, con la participación de instituciones de educación superior, autoridades regionales y locales, y comunidades organizadas.

- Organizar y apoyar eventos educativos locales, regionales, nacionales e internacionales mediante el uso de las TIC.

Teorías del aprendizaje que respaldan el nuevo paradigma

En un ambiente donde los destinatarios y principales usuarios de la aplicación informática van a ser fundamentalmente los alumnos, es necesario un análisis de los modelos educativos más representativos con el objetivo de que sirva de pauta para el diseño de aplicaciones informáticas de carácter didáctico.

Se describen por separado los aspectos más significativos de dos metodologías: *conductista* y *cognitiva*, para su utilización, en función de la materia

de estudio, preferencias educativas y dinámica de aprendizaje. Con la finalidad de crear los estímulos que activen y aceleren el aprendizaje, mediante un clima adecuado, que provoque la actividad del alumno, le motive adecuadamente y permita después al profesor dedicarse a profundizar en las incógnitas que el recurso utilizado le está suscitando.

Modelo Cognitivo: que abarca todo el complicado sistema de las capacidades mentales del ser humano, centrándose en la percepción, atención, aprendizaje y memoria; en la comunicación y comprensión del conocimiento así como en el razonamiento, conocimiento por la inteligencia. En este sentido la utilización del conocimiento en el razonamiento y en la solución de problemas es un tema central de análisis y estudio en la cognición.

De esta forma se consigue estimular, fomentar y potenciar por parte de los alumnos la capacidad de procesar la información comunicada de forma que mejore la adquisición de conocimientos y la aplicación de los mismos.

Los modelos más representativos de este tipo son:

(a) Modelo de organización intelectual: Este modelo se centra en potenciar la eficacia para procesar adecuadamente la información comunicada. La metodología consiste en integrar los aprendizajes parciales en estructuras más ricas en contenido y por lo tanto más complejos. Este proceso se dirige mediante la asimilación de conceptos fundamentales que, estructuran de una forma ordenada ideas y hechos. La operatividad de este modelo se consigue relacionando distintos aspectos dentro de la propia unidad de conocimiento.

(b) Modelo de desarrollo cognoscitivo: El modelo está concebido para potenciar el desarrollo intelectual general y el lógico en particular. Se aplica fundamentalmente en entornos informáticos.

(c) Modelo de formación de conceptos y descubrimiento: El objetivo es desarrollar el pensamiento inductivo y el análisis de conceptos. La inducción permite la obtención de leyes de validez universal mediante el análisis de un número reducido de casos. Se trata de un método eminentemente pragmático, y de difícil aceptación por aquellos que no están familiarizados con él, por proceder a una generalización a partir de situaciones puntuales.

Sin embargo hay situaciones en las que proceder a un estudio riguroso de un fenómeno, puede exigir un esfuerzo que no compense a la información que proporciona.

(d) Modelo de pensamiento inductivo e investigación: Su finalidad estriba en desarrollar los procesos mentales inductivos y deductivos, el razonamiento académico, el inicio, desarrollo e implementación de teorías. Mediante la deducción se parte de ciertos principios generales, que son evidentes por sí mismos o de intuición inmediata, y con la ayuda de la razón se deduce todas las consecuencias que de ellos se derivan. Este modelo se basa frecuentemente en la elaboración de teorías, previo establecimiento de hipótesis de trabajo y experimentación o simulación de los hechos que suceden en el mundo real.

(e) Modelo Conductista: Los modelos conductistas, ampliamente empleados en la enseñanza, están basados en un cuerpo doctrinal llamado conductismo que tiene como objetivo fundamental la evolución del usuario en lo que a conducta operativa se refiere. Están basados fundamentalmente en el principio de una emisión controlada de estímulos de diversa naturaleza. Cuando se trata de evaluar el grado de conocimiento adquirido se efectúa un análisis posterior de las respuestas emitidas. Dicho modelo ha sido y sigue siendo utilizado en numerosos medios educativos e instructivos.

Se expondrá a continuación las características de algunos modelos conductistas:

(a) Modelo de entrenamiento directo: Este modelo se ha desarrollado sobre la psicología del entrenamiento, que acentúa el análisis de tareas y el diseño de los componentes del entrenamiento, la teoría de sistemas que se ocupa del diseño de sistemas, entendiendo que todo comportamiento humano opera como parte de un sistema de organización dentro de un entorno determinado. En este sentido se debe presentar especial atención a los problemas derivados del autocontrol y realimentación donde la persona centra su interés mediante la realimentación sensorial para controlar y modificar su propia estrategia de aprendizaje.

El conductismo o la psicología conductista que pone el acento en las técnicas de modelado y analogías como método de asimilar y adquirir nuevos conocimientos. La analogía se basa en las similitudes que presentan los fenómenos objeto de estudio con otros ya conocidos, como es el caso del estudio de sistemas distintos pero caracterizados por modelos matemáticos muy parecidos o iguales.

(b) Modelo del refuerzo y del autocontrol: Este modelo está fundamentado en el control de estímulos y acciones a realizar, así como en el refuerzo positivo, que controlados por el propio usuario sobre sí y sobre el medio desarrolla la autoestima y la confianza de asimilar y desarrollar el conocimiento presentado. Basado el modelo en la concepción de la conducta humana como función del ambiente inmediato, su carácter esencial es la relación que existe entre el estímulo y la respuesta. El llamado refuerzo contingente que aplica el control sistemático de estímulos reforzantes que se presentan cuando se produce una respuesta deseada.

Las TIC (tecnología de información y comunicación) y el profesorado

Las TIC suponen el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje, cabe esperar nuevos roles del docente, desde preescolar hasta la enseñanza de posgrado, en el uso de las herramientas informáticas disponibles, y siempre en aumento. Son necesarias estrategias de formación en TIC del profesorado. Lo mejor es plantear experiencias piloto para centros educativos, y conseguir que los docentes del mismo vayan adquiriendo experiencia paulatinamente (pero sin descanso).

No es necesario, aunque se puede plantear, la creación de un “Departamento de Recursos y de Apoyo Tecnológico” en la institución educativa.

Hay en la Web descripciones y análisis de experiencias piloto de formación del profesorado realizadas en centros de todos los niveles educativos y de diversas latitudes.

Tomando en cuenta que las palabras clave en el mundo docente actual son las aplicaciones didácticas de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), la formación permanente del profesorado, la tutorización, la enseñanza en línea, y las modalidades híbridas (semipresencial y no presencial).

La última década ha sido decisiva para la introducción de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el mundo de la educación. El objetivo ha pasado de ser “aprender informática” a “aprender utilizando las herramientas informáticas” en un contexto en que las TIC actúan como elemento (a veces indispensable) de tratamiento y trabajo de contenidos, así como de vehículo de comunicación.

Las TIC pueden ayudar a abordar algunos de los problemas a los que se enfrenta el docente:

- 1) Permiten complementar y ampliar la variedad de recursos didácticos que se manejan, a la vez que facilitan la interacción entre profesores y alumnos en situaciones de aprendizaje.

- 2) Pueden contribuir a incrementar el interés de los temas tratados y, como consecuencia, mejorar la calidad de la formación de los alumnos, proporcionando recursos que facilitan el papel del profesorado como generador de materiales didácticos.

3) Es un proceso creativo de renovación e innovación permanente que permite, además, romper el aislamiento del que se quejan los docentes.

Por otra parte, las TIC pueden servir de herramienta para la impartición de cursos de formación inicial o permanente del profesorado, o pueden constituir el núcleo de cursos de formación del mismo (alfabetización informática).

Ahora bien, junto al aprendizaje contextualizado de y en las nuevas tecnologías, es preciso fomentar una actitud crítica sobre su uso teniendo en cuenta que el ordenador se está convirtiendo rápidamente en el dispositivo de apoyo más versátil en el proceso de enseñanza/aprendizaje (E/A).

La incorporación de las TIC presenta ventajas respecto del tratamiento didáctico tradicional de las materias:

1) Las TIC resultan motivadoras y, de entrada, pueden interesar a los alumnos. Con unos programas adecuados y buenas guías docentes, un ordenador permite muchas más interactividad que otros medios didácticos (vídeo, libros, TV, entre otros.).

2) Se pueden simular situaciones experimentales complejas, costosas o peligrosas. Mediante búsquedas y análisis de información en Internet, hojas de cálculo y de graficación, presentaciones, páginas web, entre otros., los alumnos pueden aprender de manera activa y desarrollar, presentar y difundir trabajos de calidad, individualmente y en equipo.

3) Las telecomunicaciones aportan recursos de todo el mundo a las aulas, y las comunica entre sí y con el entorno social inmediato y distante.

Por tanto, la actualización del profesorado no puede estar de espaldas a la imprescindible innovación tecnológica en los centros educativos y se exige un nuevo perfil del profesor:

Salinas (2004).“... que posea criterios válidos para la selección de materiales, así como conocimientos técnicos suficientes para permitirle rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado para adaptarlos a sus necesidades. Y cuando se den las condiciones, -tiempo, disponibilidad de recursos, dominio técnico-, crear otros totalmente nuevos”.

La introducción de las TIC es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. No hay duda de que algunos de los programas de alfabetización tecnológica del profesorado por parte de la administración no han dado los frutos esperados, pero no es menos cierto que los recursos puestos a disposición de los centros educativos públicos se han incrementado con el plan nacional de alfabetización tecnológica, la implementación de CEBIT (Centro educativo Bolivariano de informática y telemática)

Educación VIRTUAL

La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible.

Principios

- ✓ La autoeducación
- ✓ La autoformación
- ✓ La desterritorialización
- ✓ La descentración
- ✓ La virtualización
- ✓ La tecnologización
- ✓ La sociabilidad virtual

Características de la Educación Virtual

- ✓ Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.
- ✓ Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- ✓ Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje
- ✓ Es motivador en el aprendizaje, que estar inclaustrado en cuatro paredes del aula.
- ✓ Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.

Metodologías de educación virtual

La metodología responde al cómo enseñar y aprender. Y en cada modelo de educación virtual se destaca la metodología como base del proceso. A continuación se desatacan tres métodos más sobresalientes: el método sincrónico, asincrónico y aula virtual – presencial.

Método sincrónico

Son aquellos en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento.

Estos recursos sincrónicos se hacen verdaderamente necesarios como agente socializador, imprescindible para que el alumno que estudia en la modalidad a virtual no se sienta aislado. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes como el Netmeeting de Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.

Método asincrónico

Transmiten mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea. Requieren necesariamente de un lugar físico y lógico

(como un servidor, por ejemplo) en donde se guardarán y tendrá también acceso a los datos que forman el mensaje.

Son más valiosos para su utilización en la modalidad de educación a distancia, ya que el acceso en forma diferida en el tiempo de la información se hace absolutamente necesaria por las características especiales que presentan los alumnos que estudian en esta modalidad virtual (limitación de tiempos).

Ventajas y desventajas de educación virtual

A) Ventajas de la enseñanza virtual a nivel institucional

- Permite a la universidad ofertar formación a las empresas sin los añadidos que suponen los desplazamientos, alojamientos y dietas de sus trabajadores.

- Permite ampliar su oferta de formación a aquellas personas o trabajadores que no pueden acceder a las clases presenciales.

- Permite superar las clases presenciales.

- Aumenta la efectividad de los presupuestos destinados a la educación: en muchos países los presupuestos de educación están congelados aunque la demanda aumenta. Los gobiernos piden niveles más altos y mayor relevancia del factor “profesionalizador” de los cursos.

- Responsabilidad del sistema educativo: los gobiernos no solo esperan del coste – eficacia, sino también justifiquen el uso del dinero público que se invierte.

- Mejora de la eficiencia en la institución educativa debido al avance tecnológico, que permite disminuir costos fijos y aprovechar algunas economías de escala.

- Mejora el desempeño del docente, por cuanto parte del tiempo que antes se dedicaba a la clase, se invertirá en un mejor diseño curricular e investigación.

- Ampliación de cobertura, la cual mejora el acceso a la educación, eliminando las barreras de lugar y tiempo, características de la educación tradicional.

- Desarrolla la creatividad del estudiante, motiva a este tiene que buscar la información por sí mismo.

B) Ventajas de la enseñanza virtual para los educandos

- Se sienten personalizados en el trato con el docente y sus compañeros.
- Puede adaptar el estudio a su horario personal.
- Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off-line.
- Podrá seguir el ritmo de trabajo marcado el profesor y sus compañeros del curso.
- El alumno tiene un papel activo que no limita recibir información sino que forma parte de su propia formación.
- Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo, la distancia...
- Existe feed-back de formación, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos tradicionales, evitando las inconvenientes de los mismos.
- Existe mejora de la calidad de aprendizaje.
- Optimización de los aprendizajes significativos: al mismo tiempo asimila otro tipo de aprendizajes.
- Ahorro de tiempo y dinero. El educando no tiene que centrarse al centro de estudio.
- Las clases y el estudio se acomodan al horario de cada estudiante.
- Promueve la interacción del compañerismo.
- El estudiante es protagonista de su propio proceso formativo.
- El estudiante recibe una instrucción más personalizada.

Nuevo perfil del docente ante la incorporación de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en la educación.

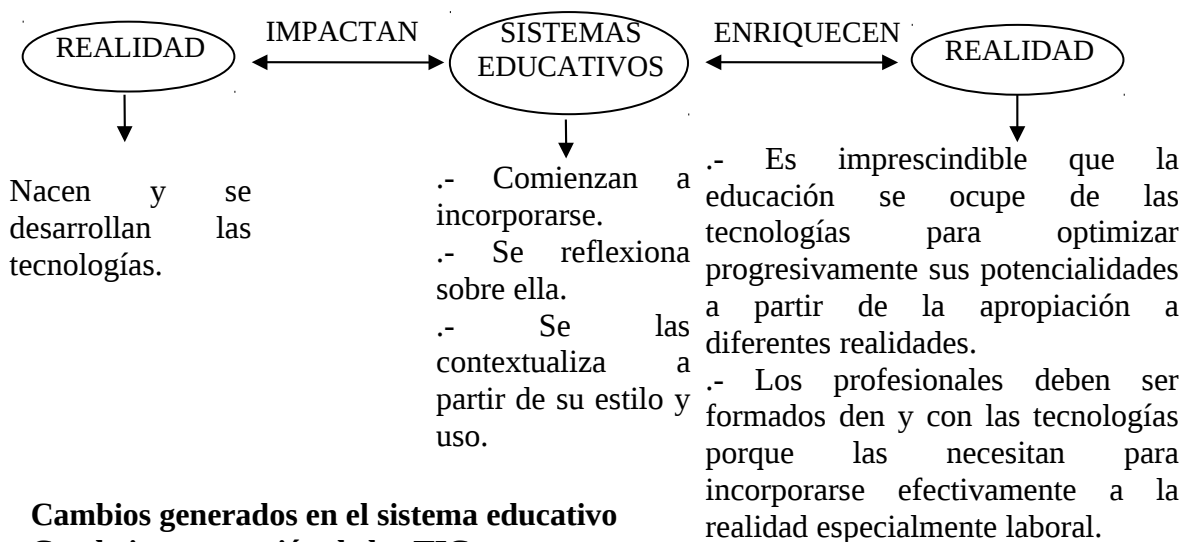
Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han atravesado todos los aspectos en la vida, cambiando la visión del mundo y en consecuencia modificando los patrones de acceso al conocimiento y de relación interpersonal produciendo impacto en todas las áreas de desarrollo, en el área de educación específicamente se pueden caracterizar tres revoluciones que están unidas a la adquisición de saberes:

1. Revolución Científico – Tecnológica: Unión de la ciencia y tecnología. Se debilitan las fronteras entre una y otra. El cambio de una afecta inmediatamente a la otra.

2. Ruptura de Fronteras Nacionales para la Educación: (Crecimiento de la educación a distancia, convenios educativos entre otras instituciones, países y otros). Avances en telecomunicaciones y transportes.

3. Globalización de la economía: Esto implica nuevos escenarios de interacción y, en caso específico de la educación, nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje reales y virtuales.

Estos cambios que se producen en el contexto socio - tecnológico, comienzan a impactar en los ambientes educativos e imponen la necesidad de reflexionar a partir de las tecnologías, para hacer un uso óptimo de ellas. Esta reflexión se muestra en el siguiente gráfico:



**Cambios generados en el sistema educativo
Con la incorporación de las TIC**

Fuente: Aporte propio

En relación a lo anterior, Además, se exigen nuevos perfiles en las competencias docentes, ya que los docentes son protagonistas trascendentales en los nuevos desafíos que se presentan y requieren de nuevas capacidades y conocimientos para poder ser gestores de la enseñanza.

El rol del profesor se vuelve una necesidad primordial, ya que debe adaptarse a nuevas situaciones en el aula escolar. Es evidente que las innovaciones repercuten en las prácticas didácticas; generando nuevos roles y funciones relacionados con las tecnologías:

- ✓ Consultores de información: buscadores de materiales y recursos, utilizadores experimentados en las herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.
- ✓ Colaboradores en grupo: Resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo.
- ✓ Trabajadores solitarios: La tecnología tiene más aplicaciones individuales que no grupales, pues las posibilidades de trabajar desde el propio hogar, pueden llevar asociados procesos de soledad y de aislamiento si no se es capaz de aprovechar los espacios virtuales de comunicación.
- ✓ Facilitadores de aprendizaje: Las aulas virtuales y los entornos tecnológicos se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza entendida en el sentido clásico.
- ✓ Desarrolladores de cursos y de materiales: Diseñadores y desarrolladores de materiales dentro del marco curricular pero en entornos tecnológicos, favorecedores del cambio de los contenidos curriculares a partir de los grandes cambios y avances de la sociedad que enmarca el proceso educativo.
- ✓ Supervisores académicos: Diagnóstico de las necesidades académicas de los alumnos, tanto para su formación como para la superación de los diferentes niveles educativos, ayudar al alumno a seleccionar sus programas de formación en función de sus necesidades académicas y profesionales, realizar el seguimiento y supervisión de los alumnos que ayudarán a mejorar los cursos y las diferentes actividades de formación.

Estos roles están enmarcados en una realidad educativa inmersa en continuos cambios, lo que ha favorecido la creación de grupos que tienen como característica común la necesidad o la obligación de adquirir conocimiento, de comunicarse o de interactuar en espacios tecnológicos.

Con respecto al nuevo perfil del docente ligado al uso de las TIC, este debe contar con las competencias básicas que son:

- ✓ Culturales: dominio de la materia que se imparte, además contar con una actitud abierta a la formación continua.
 - ✓ Pedagógicas: habilidades didácticas, tutorías, técnicas de investigación, acción, conocimientos psicológicos y sociales.
 - ✓ Conocimiento y la interacción con el mundo, despertar en el alumno el interés por los contenidos.
 - ✓ Habilidades instrumentales y conocimientos de nuevos lenguajes y características personales.
-
- ✓ Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.
 - ✓ Competencias profesionales:
 - ✓ Conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe integrar las TIC, saber dónde, cuándo y también cuando no deben ser integradas.
 - ✓ Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica: Tener conocimientos básicos de los estándares curriculares del plan y programas de estudio. Además, de incorporar actividades en las que se incluyan las tecnologías de información y la Comunicación.
 - ✓ Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes que permitan actividades motivadoras, significativas y colaborativas que incorporen las TIC.

✓ Gestión didáctica y la relación con los alumnos. Organizar procesos de aprendizaje y la estructuración de situaciones en las que se apliquen las estrategias cognitivas para que el alumno las adquiera.

✓ Evaluación control y regulación de la propia docencia y aprendizaje. Diagnóstico y respuesta a las necesidades, además evaluación para la mejora de los contenidos, planeación y materiales de apoyo por lo que nos permite conocer los progresos de los alumnos.

✓ Conocimientos de marcos legales e institucionales.

✓ En cuanto a la formación inicial y permanente del docente en materia de tecnología de la información y comunicación para garantizar la perfecta incursión al entorno educativo en el cual deberá desarrollar su tarea de facilitación se puede mencionar:

✓ Actitud del profesor hacia el entorno tecnológico

Anteriormente el profesor era un transmisor del conocimiento sin competidores, hoy el entorno tecnológico le ha quitado protagonismo. El éxito de la aplicación de la tecnología en el ámbito educativo dependerá de la actitud de las competencias del profesor en la materia. Predecir cual es la formación en la tecnología es una tarea bastante compleja, en la que las destrezas mínimas de los profesores en el ámbito informático, ofimática y de comunicaciones son:

Redes: Utilización de navegadores, de servicios WWW, acceder a servicios on-line, utilización de servidores FTP, enviar y recibir correo, participar en videoconferencia, desarrollar páginas Web, utilizar herramientas de trabajo cooperativo.

Utilización de materiales: Utilizar CDs que contengan materiales y cursos de formación, preparar y utilizar presentaciones en formato electrónico utilizando computadoras y cañón de proyección, identificar y valorar software educativo.

Utilización de periféricos: CD-ROM, escáner, cámaras de fotos y vídeo digitales.

Ofimática: Dominio de algún procesador de textos, bases de datos, utilizar algún programa gráfico para crear ilustraciones, presentaciones y animaciones.

Estos ámbitos de formación han de ser considerados como básicos y sometidos a constante revisión y ampliación en función de constantes y rápidos avances tecnológicos.

Tipologías intersubjetivas sobre el uso de las TIC asociados a los niveles de acercamiento de los docentes.

Sierra (2010). Señala que al revisar las formas de interacción que establecen los docentes al utilizar las TIC, se pueden evidenciar que existen tres tipologías de relación intersubjetiva (pretendiendo una enseñanza eficaz, uso de artefactos ó herramientas cognitivas, uso de herramientas semióticas), las cuales se asocian con tres niveles de acercamiento a las tecnologías, caracterizados a través de la implementación, incorporación y apropiación.

Pretendiendo una enseñanza eficaz

Entendidas las herramientas como artefactos físicos, soportes tecnológicos, o dispositivos empleados para generar comunicación entre los sujetos y la información que circula en los ambientes de aprendizaje. Para Barriga (2005), las herramientas para una enseñanza eficaz se entienden como “dispositivos físicos que ayudan a los alumnos a adquirir y practicar contenidos curriculares de manera más eficiente, sobre todo si el entorno de enseñanza-aprendizaje en su conjunto queda inalterado y no se ha transformado hacia una visión de construcción significativa del conocimiento”.

Esta concepción está directamente relacionada con el potencial técnico de las TIC referido solamente al conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas, donde la interacción estaría reducida al traslado de contenidos de una fuente inicial (textos impresos o digitales) a la herramienta elegida.

En torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje, se interpreta una relación directa entre la noción de tecnología y el enfoque paradigmático que asume el docente en sus prácticas. Desde la perspectiva de la enseñanza eficaz, se ubican los docentes que se caracterizan por transmitir el conocimiento, ya que éste posee el saber.

Aplicando herramientas cognitivas

Desde otro punto de vista, es factible incorporar tecnologías con una tendencia mucho más intencionada, como sistemas culturales de representación que tienen la posibilidad de apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje. En palabras de Coll (2008), “instrumentos que permiten que las personas, en general, y los aprendices en particular, representen de diversas maneras su conocimiento y puedan reflexionar sobre él, apropiándose de manera más significativa”.

Los procesos interactivos que se suceden en este caso tienen un propósito pedagógico específico dentro de las acciones educativas y se conectan con una visión particular de conocimiento y de educación: los estudiantes son sujetos que interactúan, resignifican, reinterpretan y construyen conjuntamente el conocimiento, mientras que las tecnologías son dispositivos que posibilitan los procesos enunciados.

Para referirse a las herramientas cognitivas, Martínez (2006) cita las razones teóricas para justificar el uso de las computadoras como herramientas cognitivas:

1. *Aprendizaje significativo*. Las herramientas cognitivas promueven el aprendizaje significativo ya que los aprendices: (a) asumen un papel activo al realizar manipulaciones en su ambiente de aprendizaje, lo que les permite construir sus propias interpretaciones al observar los resultados de dichas manipulaciones; (b) integran nuevas experiencias e interpretaciones al conocimiento poseído previamente; (c) reflexionan sobre su aprendizaje y lo regulan a través de la articulación de sus metas, decisiones y estrategias; (d) pueden realizar trabajos cooperativos, desarrollando así destrezas de negociación social.
2. *Construcción del conocimiento*. Al utilizar herramientas cognitivas, el estudiante se involucra activamente en la interpretación del mundo externo y reflexiona sobre estas interpretaciones. Como los aprendices son los constructores de su propio conocimiento, éstos desarrollan un sentido de autoría sobre sus pensamientos, lo que dificulta la degeneración de los mismos con el pasar del tiempo.
3. *Pensamiento reflexivo*. Las computadoras apoyan el pensamiento reflexivo, ya que pueden facilitar el proceso de construcción de conocimiento al proveer

representaciones nuevas, permitir la modificación de conocimiento a partir de representaciones previas o al comparar ambos tipos de representaciones.

4. *Interacción socio-cognitiva*. El uso de este tipo de herramientas ayuda a reducir la carga cognitiva (cantidad total de actividad mental que es realizada en un momento dado) del aprendiz, eliminando tareas triviales (de memorización, no productivas) y permitiéndole al aprendiz pensar más productivamente.

5. *Andamiaje*. Las herramientas cognitivas facilitan la construcción del conocimiento. Dentro de la zona de desarrollo proximal, las computadoras pueden proveer las representaciones necesarias, dándole al aprendiz el impulso necesario para la comprensión de conceptos.

En este caso, las acciones educativas se fundan más en paradigmas de corte cualitativo que pueden mediar procesos cognitivos de diversa naturaleza. Aquí el papel del docente como dinamizador del aprendizaje es muy relevante, dado que es él quien gestiona y dispone las condiciones que le permitan al estudiante interiorizar de manera crítica y constructiva las diversas fuentes de información disponibles, navegar libremente a través de los materiales propuestos, cuestionar, formular problemas relevantes, planificar estrategias de búsqueda adicionales y mantener la comunicación con todos los integrantes de la comunidad académica.

En esta clase de relaciones, se identifica un acercamiento a las TIC, categorizado como incorporación, en el que las herramientas son complementos que sirven de apoyo a la docencia y viabilizan la conformación de redes de aprendizaje. En esta postura se puede afirmar que la concepción tradicional de enseñanza tiene movilidad, en tanto se posibilitan relaciones horizontales entre el estudiante y sus pares, así como entre ellos y el profesor. Éste último actúa como mediador de los saberes y emplea los espacios de comunicación de las herramientas, como lugares para la construcción y no sólo para el intercambio de información, lo que le implica una mayor reflexión acerca de los criterios de diseño del espacio académico.

Adoptando herramientas de enseñanza semiótica

Las herramientas tecnológicas se sitúan como estructuras de andamiaje para promover procesos intelectuales de aprendizaje, facilitar la integración de los nuevos saberes a los constructos e intereses personales de los estudiantes, intercambiar experiencias, configurar comunidades de aprendizaje, generar espacios de problematización, expresión, comunicación y construcción de conocimiento. Desde este enfoque, se convoca a cambiar paradigmas de conocimiento y de enseñanza, promoviendo la interacción social entre los sujetos del proceso educativo para establecer condiciones que faciliten la construcción de conocimientos, la búsqueda crítica de información y el intercambio y producción de saberes al realizar la utilización de TIC.

Las herramientas tecnológicas disponibles son una oportunidad para consolidar momentos y espacios para el contacto, el diálogo, y la comunicación participativa, y la retroalimentación por parte del docente. Es de anotar que llegar a establecer este tipo de procesos interactivos no es tarea fácil y, de hecho, son pocas las referencias que se hacen al respecto, muy seguramente porque requiere la toma de decisiones prácticas sobre diversos aspectos curriculares que deben ser atendidos para planificar y estructurar pedagógicamente espacios dinámicos de producción y gestión de conocimiento.

En esta tipología de interacción, se acude a la incorporación de tecnologías para apoyar y cualificar prácticas educativas; las herramientas tecnológicas son utilizadas sobre la base del aprovechamiento de recursos comunicativos, a la par con intencionalidades concretas de intervenir diferentes materiales y convertirlos en mediaciones para difundir saberes ya construidos.

Considerando estas características, se da un nivel de acercamiento denominado apropiación, en el cual se promueven nuevos estilos de pensamiento y se establecen relaciones intersubjetivas con la intención de generar espacios de construcción conjunta y prácticas que conlleven a aprendizajes organizados, reflexivos y significativos que no dependen de la tecnología, en si misma, sino que la re-significan y la reconstruyen a partir de las necesidades de la docencia, entendida ésta como mediación.

Competencias del profesor virtual

Las finalidades de uso de las herramientas tecnológicas expresadas por los docentes se relacionan más con una intención de orden académico. Sin embargo, vale la pena mencionar cómo esas intencionalidades académicas se quedan en muchos de los casos en intuiciones, en conocimientos básicos y poco sistemáticos de los aportes que las herramientas hacen a la docencia y al aprendizaje, y en algunos casos se desconoce su aprovechamiento didáctico.

Por lo anterior, se hace necesario reflexionar sobre circunstancias que competen a los docentes que emplean herramientas virtuales en la docencia, para adecuar sus prácticas a los diseños de los nuevos ambientes virtuales de aprendizaje, reorientando el trabajo con los estudiantes e identificando el valor estratégico de los procesos de acompañamiento al aprendizaje.

Varios autores se han ocupado de analizar las condiciones, perfil y competencias de los profesores virtuales, entre ellos Coll y Monereo (2008) y Salmon (2002). Los primeros diferencian las competencias según dos categorías, las relacionadas con el diseño tecnológico y pedagógico y las que corresponden al desarrollo de la propuesta instruccional, mientras que Salmon distingue habilidades técnicas, destrezas en la comunicación online y experticia en contenidos.

Es probable pensar en adoptar o implementar tecnologías sin antes hacer un análisis de su efectividad o de las implicaciones pedagógicas que puedan derivarse de su uso; desde una orientación tecnocrática (uso del medio por el medio) no se reflexiona sobre alguna intención de transformación de las prácticas, sino que interesa la tecnología para atender ciertos aspectos organizativos y ritmos de aprendizaje que conlleven a cumplir objetivos y contenidos predefinidos. A menudo lo que se hace es afianzar relaciones unidireccionales (de profesor a estudiantes), dirigidas al seguimiento de instrucciones pero sin pretender motivación, retroalimentación o progreso en los desempeños de los estudiantes.

En ese contexto de visión estrictamente pragmática de las TIC, el desempeño del docente está limitado a la coordinación de diversas acciones encaminadas a

superar logros previstos y al uso eficaz de ciertas herramientas. El rol más significativo del profesor está relacionado con asumir el control de la enseñanza, dado que los contenidos teóricos de cada campo del saber, disciplina o asignatura se disponen como paquetes de información en diferentes soportes tecnológicos.

En otro escenario es posible incorporar tecnologías con la intención de lograr mayor efectividad en los procesos de enseñanza, apoyar el acceso a información relevante (aprendizaje basado en el almacenamiento, representación y transferencia de información) o como canales efectivos de comunicación. La tecnología así asumida es utilizada como instrumento de mediación para la planeación de las clases, pero en esencia no se modifican las prácticas ni de enseñanza ni de aprendizaje; no se evidencia transformación de los procesos curriculares y, en algunos casos extremos, el “profesor emisor” incluso puede ser “sustituido” parcialmente por diversos recursos de enseñanza instruccional. De allí el papel fundamental del estudiante cuando está comprometido con su aprendizaje y posee habilidades en el manejo de los recursos dispuestos, contribuyendo a redimensionar en el docente el sentido asignado al espacio académico.

Desde otro enfoque, un entorno diseñado para gestionar prácticas pedagógicas alternativas convoca a apropiarse de tecnología, ya que reflexionar estratégicamente sobre el valor agregado que estos instrumentos de mediación ofrecen para explorar nuevos senderos de aprendizaje y desarrollar experiencias significativas trasciende la simple transcripción de una clase tradicional y asume una perspectiva procesal de la enseñanza, por encima de una perspectiva centrada en los productos, promueve espacios para fomentar nuevas relaciones y nuevos roles entre los actores educativos.

Cada estrategia didáctica que diseña el maestro es una oportunidad más para la creación, para repensar los estilos cognitivos de los estudiantes, para interpelar sus conocimientos, intereses y necesidades de aprendizaje; y ello implica una concepción mucho más amplia para el manejo de los recursos y la propuesta metodológica del ambiente virtual.

En tal sentido, el ambiente de aprendizaje se concibe centrado en el estudiante, lo cual demanda del docente no sólo idoneidad para el manejo eficiente de

las herramientas y el conocimiento disciplinar, sino el desarrollo de una serie de competencias en relación con la planificación, orientación y dinamización de procesos, para favorecer la apropiación de conocimientos y el acompañamiento al aprendizaje. Por otro lado, el fortalecimiento de habilidades comunicativas beneficia el ejercicio dialógico entre pares y propicia un clima de convivencia y compromiso social con el grupo y sus interlocutores.

Figueroa (2011). Plantea los siguientes niveles que recorre el docente al integrara las TIC:

1. Pre integración (productividad Profesional)

El docente:

- Usa Procesador de Texto para crear exámenes, informes y comunicados para los estudiantes.
- Crea Bases de Datos con información sobre estudiantes, listados, horarios o cronogramas
- Usa Hojas de Cálculo para registro y cálculo de promedios, calificaciones cuantitativas o cualitativas.
- Consulta Internet para usar correo electrónico, enriquecer sus clases con vídeos o lecturas o interactuar con redes sociales.

2. Integración Dirigida:

El docente:

- Usa las TIC como herramientas de instrucción: Tutoriales temáticos, instrucción programada como juegos o enciclopedias digitales.

3. Integración Básica:

El docente:

- Usa TIC para mejorar la presentación de materiales a sus estudiantes: el Computador, software y videobeam, reemplazan tablero y retroproyector.
- Usa de manera básica y avanzada la hoja de cálculo, por ejemplo en matemáticas, se solicita a los estudiantes predicciones de lo que sucederá con

gráficas y fórmulas al realizar cambios. En Sociales se usa Internet para acceder a recursos que enriquecen la presentación o discusión En Ciencias Naturales, muestra una simulación o software que permita al docente y el estudiante interactuar con conceptos temáticos complejos de representar en el tablero En Lenguaje, escribe o edita párrafos en grupo.

- Siempre control del equipo.

4. Integración Media

El docente:

- Agrega las TIC a trabajos que los estudiantes realizan en el aula: en Lenguaje, pide trabajos en Procesador de Texto o Software de Publicaciones, por ejemplo revistas, cuentos o artículos sobre un tema específico.
- En Investigaciones, demanda el uso de medios electrónicos (enciclopedias, diccionarios, Internet, búsquedas avanzadas)
- En Matemáticas, requiere el uso de Hojas de Cálculo en temas como ecuaciones lineales o estadística.

5. Integración Avanzada

El docente:

- Trabaja con Aprendizaje por Proyectos (APP). Actividades o unidades de cursos que se enfocan en el currículo y se apoyan en las TIC para mejorar el aprendizaje.
- Cumple con sus estudiantes simultáneamente sus logros en TIC (informática) y en las materias correspondientes
- Localiza en Internet WebQuests y las adapta para utilizarlas con sus estudiantes
- Usa en sus proyectos recursos de la Web 2.0 y pide a sus estudiantes referencias de este tipo

6. Integración Experta

El docente:

- Diseña y emplea Ambientes Constructivistas de Aprendizaje, enriquecidos por TIC (Activos, Constructivos, Colaborativos, Intencionales, Complejos, Contextuales, Conversacionales y Reflexivos) (Jonassen).
- Utiliza las TIC para diseñar proyectos de clase que lleva a la práctica sin apoyo del docente de Informática o de otros docentes
- Apoya a otros docentes que se inician en el camino de la integración, tanto en uso efectivo de las TIC, como en el diseño de ambientes enriquecidos por ellas.

Bases legales de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo.

Estos “tienen por finalidad la descripción detallada de cada uno de los instrumentos que conforman el basamento jurídico que justifica la existencia del tópico de estudio, y la pertinencia de su investigación” (Rangel, 1996, p.69).

La incursión del uso TIC en la República Bolivariana de Venezuela tiene su Marco legal en la Constitución en Título III de los Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes en los artículos:

Artículo 108. °

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. De acuerdo al artículo, el Estado está obligado a garantizar el acceso gratuito a la tecnología a todos los ciudadanos, sin ningún tipo de limitación de ámbito geográfico y las instituciones educativas están en el deber incorporarlo al proceso instruccional. También en nuestra Carta Magna en él:

Artículo 110. °

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

De lo anterior se desprende que el Estado respetará el interés de los ciudadanos por la ciencia y la tecnología e implementarán recursos para promover el uso tecnológico a nivel nacional y el sector privado esta en la obligación de contribuir al fomento y desarrollo de planes y proyectos tecnológicos.

Decreto 825. De fecha 10 de mayo de 2000.

Otro de los decretos generado por el Gobierno Bolivariano para impulsar el desarrollo del Internet, es la promulgación desde el punto vista legislativo de normas, reglamentos y decretos para proporcionar un marco jurídico ajustado a los nuevos tiempos y a la apertura de las telecomunicaciones un ejemplo de esto en el decreto anteriormente mencionado (825-10 / 5 / 2000); donde se pueden citar los siguientes artículos que se pueden considerar fundamentales para el desarrollo del Internet.

Artículo 1°: Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 2°: Los órganos de la Administración Pública Nacional deberán incluir en los planes sectoriales que realicen, así como en el desarrollo de sus actividades, metas

relacionadas con el uso de Internet para facilitar la tramitación de los asuntos de sus respectivas competencias.

Artículo 3°: Los organismos públicos deberán utilizar preferentemente Internet para el intercambio de información con los particulares, prestando servicios comunitarios a través de Internet, tales como bolsas de trabajo, buzón de denuncias, trámites comunitarios con los centros de salud, educación, información y otros, así como cualquier otro servicio que ofrezca facilidades y soluciones a las necesidades de la población. La utilización de Internet también deberá suscribirse a los fines del funcionamiento operativo de los organismos públicos tanto interna como externamente.

Artículo 4°: Los medios de comunicación del Estado deberán promover y divulgar información referente al uso de Internet.

Se exhorta a los medios de comunicación privados a colaborar con la referida labor informativa.

Artículo 5°: El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictarán las directrices tendientes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estas ternas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.

Decreto 3390. Fecha: 28-12-04

Se prevé el desarrollo de cursos de Software Libre para todas las instituciones públicas, específicamente en los artículos:

Artículo 1. La Administración Pública Nacional empleará prioritariamente Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en sus sistemas, proyectos y servicios informáticos. A tales fines, todos los órganos y entes de la Administración Pública Nacional iniciarán los procesos de migración gradual y progresiva de éstos hacia el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos.

Artículo 4. El Ministerio de Ciencia y Tecnología, adelantará los programas de capacitación de los funcionarios públicos, en el uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, haciendo especial énfasis en los responsables

de las áreas de tecnologías de información y comunicación, para lo cual establecerá con los demás órganos y entes de la Administración Pública Nacional los mecanismos que se requieran.

Artículo 8. El Ejecutivo Nacional promoverá el uso generalizado del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos en la sociedad, para lo cual desarrollará mecanismos orientados a capacitar e instruir a los usuarios en la utilización del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos.

Artículo 10. El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada.

Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1. Operacionalización de las Variables:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Título del Proyecto de Investigación: LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA ALDEA UNIVERSITARIA LA CARAMUCA

Analizar el uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la Caramuca del Estado Barinas.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición opereacional	Dimensión	Indicadores	Ítems para docentes
Diagnosticar el uso de las TIC como estrategia de enseñanza por los docentes de la aldea la Caramuca	Estrategias de enseñanza que usan los docentes con respecto a las TIC	TICS: el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, esta definición se ha matizado de la mano de las TIC	TICS: Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.	Enfoque personal y profesional de las tecnologías Opinión acerca del uso de las TIC	Perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas. Las tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza. Temor hacia el uso del computador.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

<p>Determinar la factibilidad financiera, social y técnica del uso de las TIC como estrategia de enseñanza por los docentes.</p>	<p>Factibilidad del uso de las TIC como estrategia de enseñanza.</p>	<p>Factibilidad: se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas.</p> <p>Estrategia de enseñanza: son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Factibilidad: permite predecir si se puede poner en marcha el uso de las TIC como estrategias de enseñanza, aprovechando los beneficios que este ofrece y a todos los usuarios involucrados en el mismo, ya sea que interactúen en forma directa como aquellos que reciben información de las TIC.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Son todas aquellas técnicas, procedimiento y recursos del cual se vale el docente para impartir una enseñanza y lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes</p>	<p>Uso de las tecnologías para la formación académica.</p>	<p>Capacitación de los docentes en los programas informáticos.</p> <p>Dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes.</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>
--	--	---	--	--	---	-----------------------------------

<p>Diseñar la propuesta que permitan el uso de las TIC en el ejercicio de los docentes de la aldea universitaria la Caramuca.</p>	<p>Rol del docente en la planificación educativa basada las TIC como herramienta para construcción de aprendizajes</p>	<p>Planificación educativa: Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar</p> <p>Rol: es el comportamiento esperado en virtud de esa posición.</p>	<p>la planificación Educativa: permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.</p> <p>rol docente: Es el modo de ético y moral como debe comportarse un docente</p>	<p>Competencias requeridas por los docentes en el manejo de las TIC</p>	<p>Aceptación de los docentes o facilitadores a las nuevas tecnologías.</p> <p>Aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta.</p> <p>Capacitación en las TIC</p> <p>Producción de materiales empleando las TIC.</p>	<p>18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25</p>
---	--	---	--	---	---	---------------------------------------

Definición de términos

Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Computador:

Es una máquina capaz de recibir instrucciones a través de algún medio, entenderlas y finalmente ejecutarlas. Para que un computador pueda ejecutar alguna instrucción, primero ésta debe entregársele por algún medio físico y codificado en algún lenguaje entendible por el computador. Si la orden está dada en forma correcta y si el computador cuenta con los medios necesarios para ejecutarla, lo hará.

No se puede pensar que un computador sea capaz de realizar cualquiera tarea que se le ordene.

Comunicación:

Consiste en la transmisión de información entre dos o más seres. Para comunicares el ser humano utiliza diversos sistemas de signos: auditivos, visuales, táctiles, olfativos y lingüísticos.

Correo electrónico

Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente (también denominados mensajes electrónicos o cartas electrónicas) mediante sistemas de comunicación electrónicos. Por medio de mensajes de correo electrónico se puede enviar, no solamente texto, sino todo tipo de documentos digitales.

Educación:

Se define como un proceso de socialización por medio del cual las sociedades transmiten formalmente a sus nuevos miembros, a través de instituciones docentes, una serie de conocimientos, valores, lineamientos, procedimientos y directrices como normas e instrumentos de desempeño en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo. Por lo tanto la educación comprende patrones de comportamiento, previamente establecidos por grupos de mayor experiencia y que están supuestos a ser asimilados y puestos en práctica por los estudiantes de generación en generación.

Hardware:

Corresponde a la estructura física del computador, a sus partes tangibles. Ejemplo de ello es el teclado, pantalla, circuitos, disquetes, etc. Los componentes físicos dependerán de las funciones que se necesiten cumplir, por ejemplo, se requieren mecanismos que permitan: Ingresar datos y programas al computador, almacenar datos y programas, procesar la información recibida, entregar datos y programas para ser utilizados por el usuario.

Información:

Es un conjunto organizado de datos, que constituye un mensaje sobre un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su uso racional es la base del conocimiento. Por lo tanto otra perspectiva nos indica que la información es un fenómeno que aporta significado o sentido a las cosas, ya que mediante códigos o conjunto de datos, forman los modelos de pensamiento humano.

Internet:

Es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Para referirnos a ella

además se utiliza el término "web" en inglés, refiriéndose a una "tela de araña" para representar esta red de conexiones. En palabras sencillas, la Internet es un conjunto de computadoras conectadas entre si, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está la Internet físicamente - está en todas las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red.

Pedagogía:

Es el conjunto de saberes que como disciplina, organiza el proceso educativo de las personas, en los aspectos psicológico, físico e intelectual considerando los aspectos culturales de la sociedad en general.

Programa:

Es un conjunto de instrucciones escritas en algún lenguaje entendible por la máquina. A través de los programas el computador puede realizar variadas operaciones, desde procesar textos y dibujos hasta resolver complejos problemas matemáticos.

Rol

El concepto de rol social implica el de status social. Los dos elementos son recíprocos en cuanto son, en cierto sentido, aspectos diferentes de un mismo proceso. Status es la posición que un individuo ocupa en un grupo social, mientras que **rol es el comportamiento esperado** en virtud de esa posición.

Las instituciones se encarnan en la experiencia individual por medio de los roles:

- al **desempeñar roles** los individuos participan en el mundo social;
- al **internalizar roles** ese mundo cobra realidad para ellos de forma subjetiva.

Sistema:

Son el conjunto de elementos que se relacionan entre sí y dependen unos de otros. Los signos que constituyen una lengua forman un sistema y son interdependientes, por ejemplo, las vocales.

Software:

Es la parte intangible (físicamente) de un computador. Se utiliza este término para referirse a todo el soporte lógico utilizado por un computador (conjunto de datos y programas). El software se encuentra dividido en dos grandes grupos: Software de Sistema o Sistema Operativo y Software de Aplicación o Programas Utilitarios.

Tecnología:

Es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

En la sociedad, la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean posteriores a estos dos conceptos. La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica, oficio) y logos (ciencia, conocimiento).

Enseñanza:

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios [profesores](#) o docentes o facilitadores, uno o varios [alumnos](#) o [discentes](#), el objeto de [conocimiento](#), y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

por su naturaleza esta dentro del paradigma cuantitativo; es por ello que Hurta

Por la característica de la investigación y su naturaleza, el presente estudio se encuentra enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptita. (2003) consiste en la “recolección de análisis y datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente y confía en la medición numérica, en el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”, este método tiene una concepción lineal que busca la claridad entre los elementos que componen el problema, donde se pueda tener acceso a la definición, limitación y saber con plena exactitud donde se inicia la problemática planteada.

Tipo de Investigación

La presente investigación se fundamenta en un estudio descriptivo de diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible. Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2011) define proyecto factible como:

“La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya todas las modalidades”. (p.7).

El estudio se fundamenta en una investigación de campo, que consiste en “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios”. (UPEL 2011:21)

Diseño de la Investigación:

El tipo de investigación, de acuerdo a la intencionalidad planteada, asume la forma de un estudio no experimental con un diseño descriptivo, para Hernández, Fernández y Baptista (2003) expone que un estudio descriptivo “mide de manera más bien independiente los constructos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible, y a su vez no experimental porque no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente”.

Población y Muestra

Población

La población constituye el objeto de la investigación, es el centro de la misma y de ella se extrajo la información requerida para el estudio respectivo. La población según Stracuzzi y Pestana (2006), la define como: “el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas perteneciente a una investigación y que generalmente suela ser inaccesible” (p.115).

En correspondencia con la investigación la población en estudio está conformada por setecientos (700) estudiantes y cuarenta y cinco docentes (45) de todas las carreras pertenecientes a la aldea universitaria de la UNELLEZ ambiente La Caramuca del Estado Barina.

Muestra

Según Palella y Martins (2006), la muestra: “no es más que la escogencia de una parte representativa de la población, cuya característica se reproduce de la manera más exacta posible” (p.116). Para el cálculo de la muestra se utilizó la Fórmula Estadística de la normal.

Fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 \times (N - 1) + 1}$$

Cálculo de Muestra de los Estudiantes.

N = Población (700) estudiantes

n = tamaño de la muestra

e = Error de estimación (0,09)

El resultado de esta ecuación nos permite establecer que la muestra está constituida por ciento seis (106) estudiantes.

Cálculo de Muestra de los Docentes

N = Población (45) estudiantes

n = tamaño de la muestra

e = Error de estimación (0,09)

n = 34 docentes

El resultado de esta ecuación nos permite establecer que la muestra está constituida por 34 docentes.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos la define “como las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.33). Para recabar y precisar la información necesaria en el presente estudio, la técnica utilizada fue la encuesta, donde Palella y Martins (2006) exponen que “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.134).

Instrumento

Los instrumentos son medios utilizados para el procesamiento de recolección de datos, siendo el cuestionario empleado en la investigación y Arias (2006) lo define como, “formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y se responde por escrito” (p.78). en tal sentido, se diseñó un cuestionario de preguntas cerradas, de respuestas múltiples como son: (S) siempre, (CS) casi siempre, (AV) algunas veces, (PV) pocas veces y (N) nunca. Cabe destacar que en esta investigación se aplicaran dos cuestionarios, uno a los docentes y otro a los estudiantes constituidos por veinticinco (25) ítems cada uno. (ver anexo A y B).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validez para Arias (2006), “significa que las preguntas (ítems) deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación, es decir, las interrogantes consultaran sólo aquellas que se pretenden conocer o medir” (p. 79). Sobre la base de lo antes expuesto, la validez del cuestionario se realizó a través del juicio de tres expertos, los cuales son:

Los expertos que evaluaron y determinaron la pertinencia, coherencia, claridad de la redacción y ubicación de los ítems en relación con la problemática determinada (Ver anexo C, D, E).

Confiabilidad

Palella y Martins (2006) “es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos” (p.176). Por ser un cuestionario el cual fue diseñado con respuestas múltiples, es decir de tipo policotómica, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, para obtener la confiabilidad del instrumento, representado por la siguiente fórmula:

$$\sigma = \frac{K}{K-1} \times \left(1 - \left(\frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \right) \text{ donde}$$

K = N° de Ítems

Si = Varianza de los ítems

St = Varianza total

Dicho coeficiente según Hernández y Otros (2003), “argumenta que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0-1”.

Criterios de Decisión para la confiabilidad del instrumento:

0 a 0,20: muy baja.

0.21 a 0.40: Baja.

0.41 a 0.60: Media.

0.61 a 0.80: Alta.

0.81 a 1: Muy alta.

El índice de confiabilidad calculado del los instrumentos de medición de los estudiantes y docentes es 0,91 y 0,94 valor indicativo de la alta consistencia interna que tienen los ítems. (Ver anexo F, G).

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de aplicado el instrumento a los 34 docentes y 106 estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca, se procedió a clasificar los datos recabados mediante la codificación y tabulación manual de los mismos, para posteriormente realizar el análisis de los resultados con la finalidad de obtener datos concretos que den respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

Parella, S., y Martins, F. (2006) argumentan que “una vez recogidos los valores que toman las variables del estudio (datos), se procede a su análisis estadístico, el cual permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención a los distintos tipos de información que puedan proporcionar.(p.188).

Por consiguiente, los resultados obtenidos son presentados a través de tablas donde se especifica la respuesta y el porcentaje obtenido; también, se diseñaron gráficas de barra que permiten visualizar los datos para una mejor comprensión.

VARIABLE: Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes.

INDICADOR: Perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas.

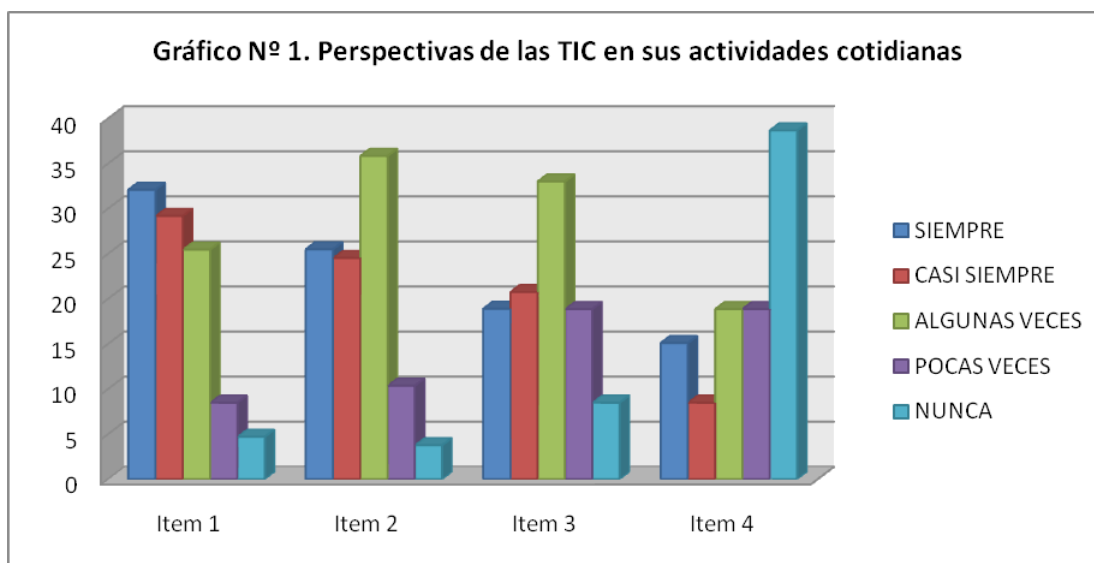
Ítems estudiantes:

- 1.- ¿Identifica cada uno de los elementos que conforman el computador?
- 2.- ¿Con qué frecuencia utiliza el computador?
- 3.- Tienen conocimientos básicos de algunos programas informáticos
- 4.- Se actualiza en los conocimientos básicos de programas informáticos

Tabla N° 1. Perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
1	34	32,1	31	29,2	27	25,5	9	8,5	5	4,7
2	27	25,5	26	24,5	38	35,8	11	10,4	4	3,8
3	20	18,9	22	20,8	35	33,0	20	18,9	9	8,5
4	16	15,1	9	8,5	20	18,9	20	18,9	41	38,7

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador sobre perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas, se observó que en el ítem 1, 34 estudiantes que representan 32,2% manifiestan que siempre identifican cada uno de los elementos que conforman el computador, 31 estudiantes que representan 29,2% que casi siempre los identifica, 27 estudiantes que equivalen 25,5% que algunas veces los identifican, 9 estudiantes que conforman 8,5% lo identifican pocas veces y 5 estudiantes que representan 4,7% nunca ha logrado identificar los elementos que conforman el computador. Indicando que un alto número de los estudiantes que hacen vida en la UNELLEZ municipalizada identifica y tienen conocimiento de los elementos o parte que conforma un computador, todo lo que representa la parte física del mismo.

En el ítem 2, 27 estudiantes que representan 25,5% manifiestan que siempre utilizan el computador, 26 estudiantes que constituyen 24,5% que casi siempre utilizan el computador, 38 estudiantes que equivale 38,5% que algunas veces utilizan el computador, 11 estudiantes representado 11,4% manifiestan que pocas veces lo utilizan y 4 estudiantes 3,8% en ningún momento lo utilizan. Indicando que el computador es utilizado por la mayoría de los estudiantes de forma frecuente dependiendo a las necesidades y actividades que ellos presenten.

En el ítem 3, 20 estudiantes que representan 18,9% considera que siempre se tienen conocimientos básicos de los programas informáticos, 22 estudiantes correspondiente 20,8% manifestaron que casi siempre tienen conocimientos básicos de los programas informáticos, 35 estudiantes equivalente al 33,0% que algunas veces conocen los programas informáticos, 20 estudiantes que representan 18,9% manifiestan que los conocen o manejan muy poco y 9 estudiantes constituido por 8,5% carecen de conocimientos en los programas informáticos. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de los programas informáticos en forma parcial o total.

En el ítem 4, 16 estudiantes que representan 15,1% manifestaron siempre estar actualizados en los programas informáticos, 9 estudiantes equivalente 8,5% casi

siempre se actualizan con los nuevos programas, 20 estudiantes correspondiente 18,9% que algunas veces se actualiza, 20 estudiantes correspondiente 18,9% pocas se actualizan con los nuevos programas informáticos y 41 estudiantes equivalente 38,7% nunca se han actualizado. Indicando que los estudiantes se preocupan muy poco por actualizarse con los conocimientos básicos de programas informáticos.

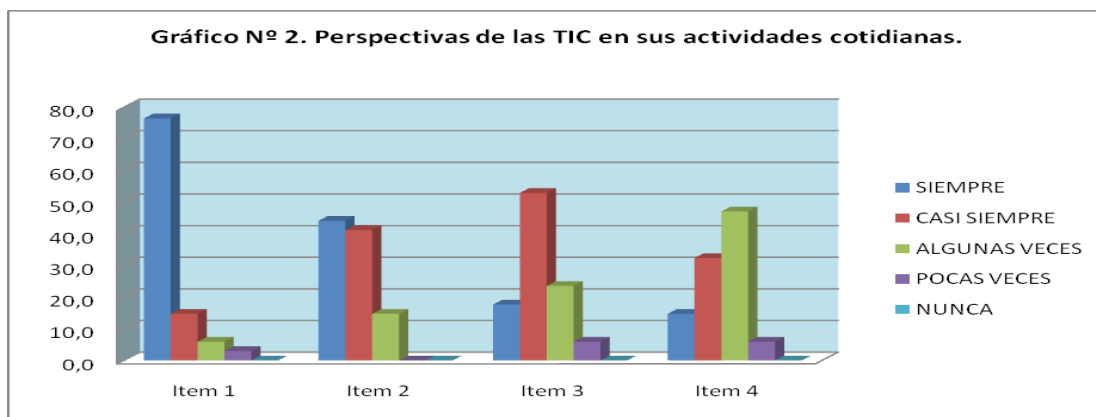
Ítems docentes:

- 1.- ¿Identifica cada uno de los elementos que conforman el computador?
- 2.- ¿Con qué frecuencia utiliza el computador?
- 3.- Tienen conocimientos básicos de algunos programas informáticos
- 4.- Se actualiza en los conocimientos básicos de programas informáticos

Tabla Nº 2. Perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	26	76,5	5	14,7	2	5,9	1	2,9	0	0,0
2	15	44,1	14	41,2	5	14,7	0	0,0	0	0,0
3	6	17,6	18	52,9	8	23,5	2	5,9	0	0,0
4	5	14,7	11	32,4	16	47,1	2	5,9	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca.

INTERPRETACIÓN: En lo que respecta al indicador sobre perspectivas de las TIC en sus actividades cotidianas, se observó que en el ítem 1, 26 docentes que representan 76,5% manifiestan que siempre identifican cada uno de los elementos que conforman el computador, 5 docentes que representan 14,7% que casi siempre los identifica, 2 docentes que equivalen 5,9% que algunas veces los identifican y 1 docente que constituye 2,9% lo identifican pocas. Indicando que un alto número de los docentes que hacen vida en la UNELLEZ municipalizada se preocupan por aprender e identificar cada uno de los elementos o parte que conforma un computador, todo lo que representa la parte física del mismo.

En el ítem 2, 15 docentes que representan 44,1% manifiestan que siempre utilizan el computador, 14 docentes que constituyen 41,2% que casi siempre utilizan el computador y 5 docentes que equivale 14,7% que algunas veces utilizan el computador. Indicando que el computador es utilizado por la mayoría de los docentes de forma frecuente convirtiéndose en una herramienta fundamental en su campo laboral.

En el ítem 3, 6 docentes que representan 17,6% considera que siempre se tienen conocimientos básicos de los programas informáticos, 18 docentes correspondiente 52,9% manifestaron que casi siempre tienen conocimientos básicos de los programas informáticos, 8 docentes equivalente 23,5% que algunas veces conocen los programas informáticos y 2 docentes que representan 5,9% manifiestan que los conocen o manejan muy poco. Se evidencia que la mayoría de los docentes se preocupan por tener conocimientos básicos de los programas informáticos.

En el ítem 4, 5 docentes que representan 14,7% manifestaron siempre estar actualizados en los programas informáticos, 9 estudiantes equivalente 8,5% casi siempre se actualizan con los nuevos programas, 11 docentes correspondiente 32,4% que algunas veces se actualiza, 16 docentes correspondiente 47,1% pocos se actualizan con los nuevos programas informáticos y 2 docentes equivalente 5,9% nunca se han actualizado. Indicando que los docentes tratan de actualizarse con los

conocimientos básicos de programas informáticos aunque se evidencian que la gran mayoría lo hacen muy poco.

Siendo de suma importancia el conocimiento del computador al igual que la actualización de los programas informáticos, Acosta (2013) recomienda que es necesario la incorporación en las instituciones educativas y del estado de estrategias, recursos didácticos o software que permitan hacer de manera más uniforme los conocimientos respecto a las partes del computador, manejo de los programas, actualizaciones de los mismo, entre otros, acota además que generalmente las personas que utilizan los computadores para su día a día lo realizan con la finalidad de mejorar su fluidez personal y a su vez ser más eficiente, pero también se observa que esta tecnología es mayormente utilizada por las personas para actividades de ocio (como facebook, hotmail, gmail, entre otras).(p. 42).

VARIABLE: Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes

INDICADOR: Las tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza

Ítems estudiantes:

5.- Puedes diferenciar cada uno de los elementos relacionados con la tecnología.

6.- Reconoces el significado de todas estas abreviaturas (org, net, gov, mil, edu y com).

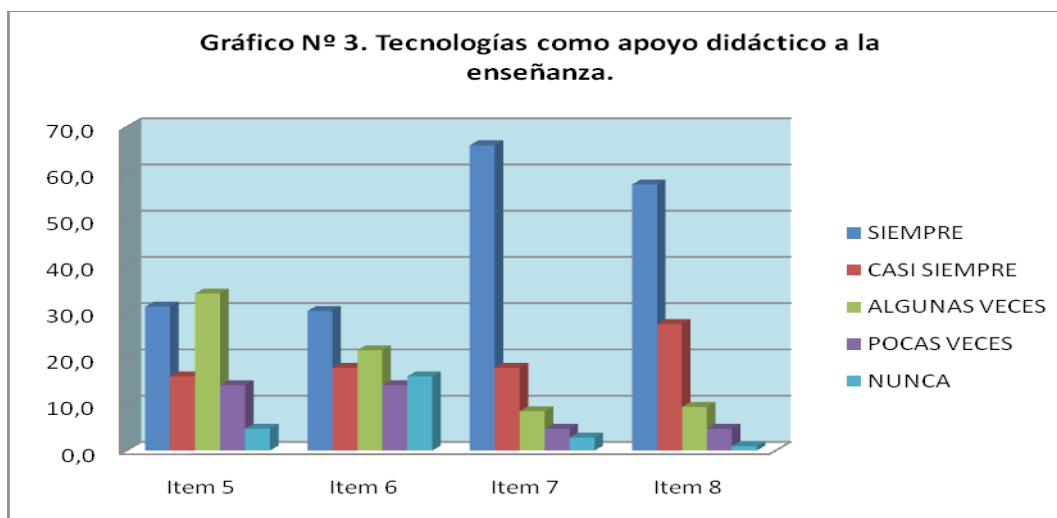
7.- Cree usted, que el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes facilitan el proceso de integración social.

8.- Cree usted, que el manejo básico de las TIC contribuye a mejorar la práctica docente.

Tabla N° 3. Tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
I										
5	33	31,1	17	16,0	36	34,0	15	14,2	5	4,7
6	32	30,2	19	17,9	23	21,7	15	14,2	17	16,0
7	70	66,0	19	17,9	9	8,5	5	4,7	3	2,8
8	61	57,5	29	27,4	10	9,4	5	4,7	1	0,9

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador las tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza. En el ítem 5, se observó que 33 estudiantes que representan 31,1% manifestaron que siempre han diferenciado cada uno de los elementos relacionados

con la tecnología, 17 estudiantes equivalentes 16,0% casi siempre lo diferencian, 36 estudiantes que ocupan 34,0% alguna vez logran diferenciar los elementos relacionados con la tecnología, 15 estudiantes que corresponden 14,2% pocas veces logran identificar los elementos y 5 estudiantes que equivalen 4,7% nunca los han diferenciado.

En el ítem 6, se observó que 32 estudiantes que representan 30,2% de los mismos opinan que siempre han reconocido el significado de las abreviaturas que aparecen en las direcciones de internet, 19 estudiantes que representan 17,9% que casi siempre las logran reconocer, 23 estudiantes que equivalen 21,7% manifiestan que algunas veces las reconocen, 15 estudiantes representado por 14,2% opinan que pocas veces han logrado reconocer las abreviaturas y 17 estudiantes que ocupa 16,0% nunca han reconocido el significado de estas abreviaturas por desconocimiento.

En el ítem 7, se observó que 70 estudiantes que representan 66,0% de los mismos opinan que el docente siempre debe utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación ya que estas facilitarían el proceso de integración social, 19 estudiantes equivalentes a 17,9% opinan que casi siempre se lograría la integración con el uso de las TIC, 9 estudiantes que constituyen 8,5% manifiestan que algunas veces se lograría la integración social con el uso de las TIC, 5 estudiantes que representan 4,7% manifiestan que se lograría pocas veces y 3 estudiantes que equivale 2,8% opinan que no se lograría la integración social con el uso por parte del docente de las TIC.

En el ítem 8, se observó que 61 estudiantes que representan 57,5% de los mismos opinan que el docente siempre debe tener conocimiento sobre el manejo básico de las TIC para así mejorar su desempeño, 29 estudiantes que representan 27,4% que se mejoraría la práctica docente casi siempre con el manejo básico de las TIC, 10 estudiantes que equivale 9,4% que si incorporamos las TIC algunas veces se lograría mejorar la práctica docente, 5 estudiantes que representan 4,7% opinaron que pocas veces se mejoraría y 1 estudiante que representa 0,9% manifestaron que con el manejo básico de las TIC no se mejoraría la práctica docente.

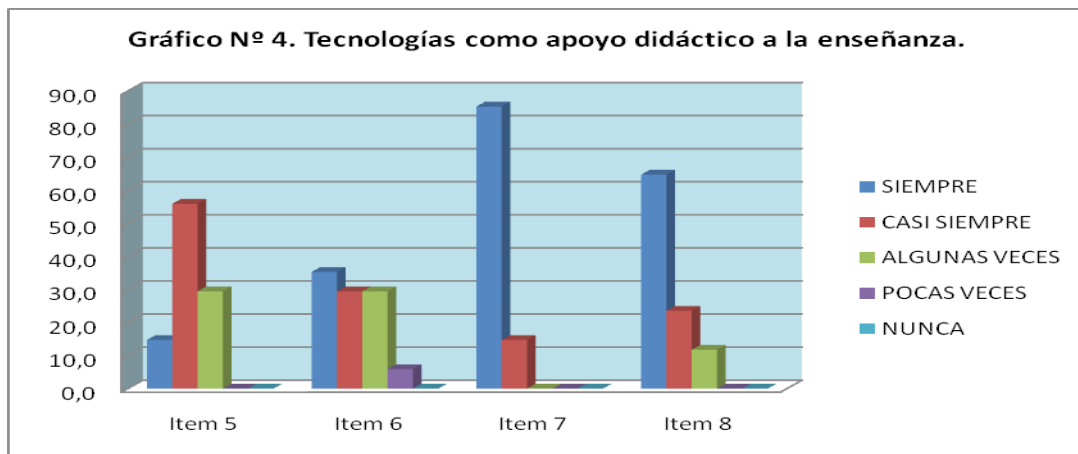
Ítems docentes:

- 5.- Puedes diferenciar cada uno de los elementos relacionados con la tecnología.
- 6.- Reconoces el significado de todas estas abreviaturas (org, net, gov, mil, edu y com).
- 7.- Cree usted, que el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes facilitan el proceso de integración social.
- 8.- Cree usted, que el manejo básico de las TIC contribuye a mejorar la práctica docente.

Tabla N° 4. Tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	5	14,7	19	55,9	10	29,4	0	0,0	0	0,0
6	12	35,3	10	29,4	10	29,4	2	5,9	0	0,0
7	29	85,3	5	14,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8	22	64,7	8	23,5	4	11,8	0	0,0	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca.

INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador las tecnologías como apoyo didáctico a la enseñanza. En el ítem 5, se observó que 5 docentes que representan 14,7% manifestaron que siempre han diferenciado cada uno de los elementos relacionados con la tecnología,

19 docentes equivalentes 55,9% casi siempre lo diferencian y 10 docentes que ocupan 29,4% alguna vez logran diferenciar dichos elementos.

En el ítem 6, se observó que 12 docentes que representan 35,3% de los mismos opinan que siempre han reconocido el significado de las abreviaturas que aparecen en la direcciones de internet, 10 docentes que representan 29,4% que casi siempre las logran reconocer, 10 docentes que equivalen 29,4% manifiestan que algunas veces las reconocen y 2 docentes representado por 5,9% opinan que pocas veces han logrado reconocer el significado de las abreviaturas.

En el ítem 7, se observó que 29 docentes que representan 85,3% de los mismos opinan que siempre deben utilizar la nuevas tecnologías de la información y comunicación ya que estas facilitarían el proceso de integración social y 5 docentes equivalentes a 14,7% opinan que casi siempre se lograría la integración social con el uso de las TIC.

En el ítem 8, se observó que 22 docentes que representan 64,7% de los mismos opinan que siempre deben tener conocimiento sobre el manejo básico de las TIC para así mejorar su desempeño, 8 docentes que representan 23,5% que casi siempre se mejoraría la práctica docente mediante el manejo básico de las TIC y 4 docentes que equivale 11,8% que si se incorpora las TIC algunas veces se lograría mejorar su práctica docente.

De esto se deduce que las TIC son herramientas que al ser utilizadas eficientemente pueden facilitar la práctica docente. Este hecho pone de manifiesto una contradicción no antagónica entre la generación de profesores que están llegando al ocaso de su labor educativa y asumieron que las (TIC) son moda rechazables por considerar que al estar ausente el maestro se pierde la efectividad del hecho educativo y la inmediatez y los docentes más jóvenes que dominan la tecnología y abogan por la aceptación incondicional de los adelantos científicos que revolucionan el que hacer docente y contribuyen a mejorar de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes. (Ruíz, 2007).

VARIABLE: Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes

INDICADOR: Temor hacia el uso del computador

Ítems estudiantes:

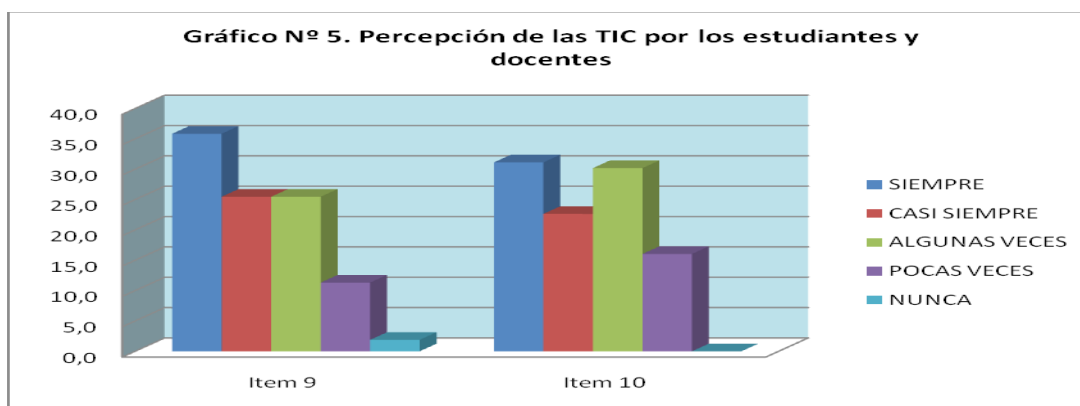
9.- Planifica usted, estrategias didácticas en sus prácticas educativas incorporando las TIC.

10.- Diseña usted, estrategias didácticas acorde con el contenido a desarrollar en clase incorporando las TIC.

Tabla N° 5. Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	38	35,8	27	25,5	27	25,5	12	11,3	2	1,9
10	33	31,1	24	22,6	32	30,2	17	16,0	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto a la variable percepción de las TIC por los estudiantes y docentes. En el ítem 9, se observó que 38 estudiantes que representan 35,8% de los mismos opinan que el docente siempre planifica estrategias didácticas incorporando las TIC, 27 estudiantes que representan 25,5% que el docente casi siempre planifica estrategias didácticas con la incorporación las TIC, 27 estudiantes que representan 25,5% que el docente algunas incorpora las TIC en la planificación de su estrategia, 12 estudiantes que equivale 11,3% manifiestan que los docentes pocas veces planifican sus estrategias incorporando las TIC y 2 estudiantes que constituye 1,9% que los docentes en ningún momento planifica incorporando las TIC.

En el ítem 10, se observó que 33 estudiantes que representan 31,1% de los mismos opinan que el docente siempre planifican estrategias didácticas que van

acorde con el contenido incorporando las TIC, 24 estudiantes que representan 22,6% que el docente casi siempre planifican estrategias didácticas que van acorde con el contenido incorporación las TIC, 32 estudiantes que representan 30,2% que el docente algunas veces incorpora las TIC en la planificación de su estrategia de sus contenidos y 17 estudiantes que equivale 16,0% manifiestan que los docentes pocas veces planifican estrategias acorde con el contenido incorporando las TIC.

Ítems docentes:

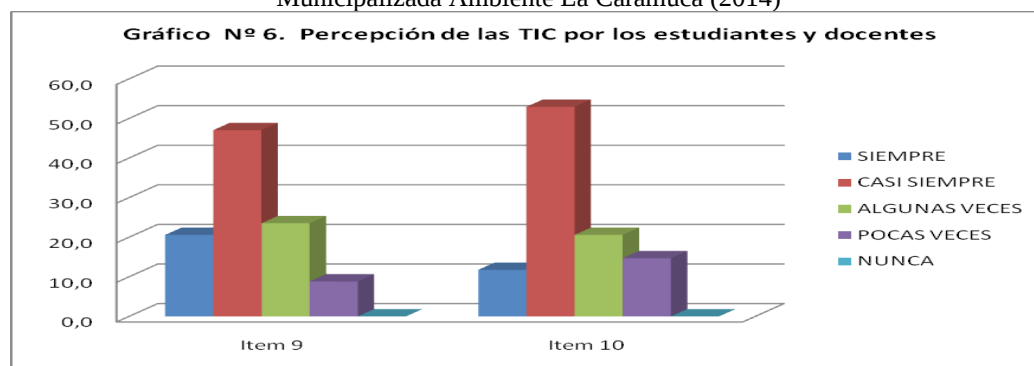
9.- Planifica usted, estrategias didácticas en sus prácticas educativas incorporando las TIC.

10.- Diseña usted, estrategias didácticas acorde con el contenido a desarrollar en clase incorporando las TIC.

Tabla N° 6. Percepción de las TIC por los estudiantes y docentes.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	7	20,6	16	47,1	8	23,5	3	8,8	0	0,0
10	4	11,8	18	52,9	7	20,6	5	14,7	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto a la variable percepción de las TIC por los estudiantes y docentes. En el ítem 9, se observó que 7 docentes que representan 20,6% de los mismos opinan que siempre planifican estrategias didácticas incorporando las TIC, 16 docentes que representan 47,1% que casi siempre planifican estrategias didácticas con la incorporación las TIC, 8 docentes que representan 23,5% que algunas incorpora las

TIC en la planificación de su estrategia y 3 docentes que equivale 8,8% manifiestan que pocas veces planifican sus estrategias incorporando las TIC.

En el ítem 10, se observó que 4 docentes que representan 11,8% de los mismos opinan que siempre planifican estrategias didácticas que van acorde con el contenido incorporando las TIC, 18 docentes que representan 52,9% que casi siempre planifican estrategias didácticas que van acorde con el contenido incorporación las TIC, 7 docentes que representan 20,6% que algunas veces incorpora las TIC en la planificación de su estrategia de sus contenidos y 5 docentes que equivale 14,7% manifiestan que pocas veces planifican estrategias acorde con el contenido incorporando las TIC.

Estos resultados demuestran que en la mayoría de las oportunidades los docentes de la UNELLEZ Ambiente La Caramuca planifican estrategias didácticas donde incorporan las TIC dentro de los contenidos a desarrollar. Dichos resultados coinciden con los obtenidos por Quijada (2011), donde los docentes del Colegio “Diego de Ordaz N°2” planifican sus estrategias incorporando las TIC de acuerdo con las exigencias y normativas emanadas por el departamento de evaluación, en este caso para dar respuesta a los lineamientos del Ministerio del poder Popular para la Educación.

VARIABLE: Inclusión de las TIC como estrategia de enseñanza

INDICADOR: Capacitación de los docentes en los programas informáticos

Ítems estudiantes:

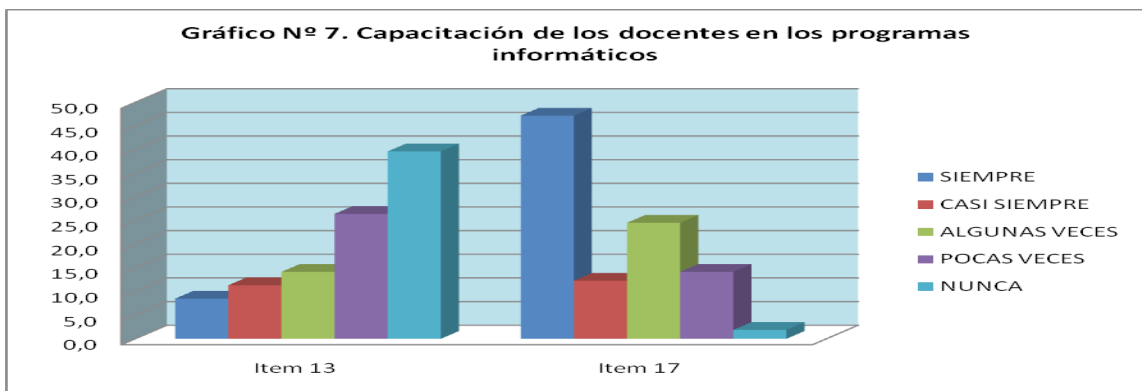
13.- Participas en cursos, foros, diplomados que te ofrece el servicio de internet

17.- Estas al día en los avances tecnológicos en cuanto a dispositivos electrónicos (blackberry, aifon, entre otros).

Tabla N° 7. Capacitación de los docentes en los programas informáticos.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	9	8,5	12	11,3	15	14,2	28	26,4	42	39,6
17	50	47,2	13	12,3	26	24,5	15	14,2	2	1,9

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador capacitación de los docentes en los programas informáticos. En el ítem 13, se observó que 9 estudiantes que representan 8,5% de los mismos manifiestan participar en cursos, foros, diplomados ofrecidos por el servicio de internet, 12 estudiantes que representan 11,3% casi siempre participan en los cursos, foros, diplomados dictados por internet, 15 estudiantes que representan 14,2% algunas veces participan, 28 estudiantes que equivale 26,4% manifiestan que pocas veces participan en los cursos, foros y diplomados que dicta la internet y 42 estudiantes que constituye 39,6% que nunca le ha llamado la atención de participar en este tipo de actividad.

En el ítem 17, se observó que 50 estudiantes que representan 47,2% de los mismos opinan que están al día siempre en cuanto a los avances de los dispositivos electrónicos, 13 estudiantes que representan 12,3% que casi siempre están actualizados en los avances de los dispositivos electrónicos, 26 estudiantes que

representan 24,5% que algunas veces están al días con los avances de los dispositivos electrónicos, 15 estudiantes que equivale 14,2% manifiestan que pocas veces se actualizan en los avances de estos dispositivos y 2 estudiantes que corresponde 1,9% no siente interés estar actualizados en el manejo y funcionamientos de estos dispositivos.

Ítems docentes:

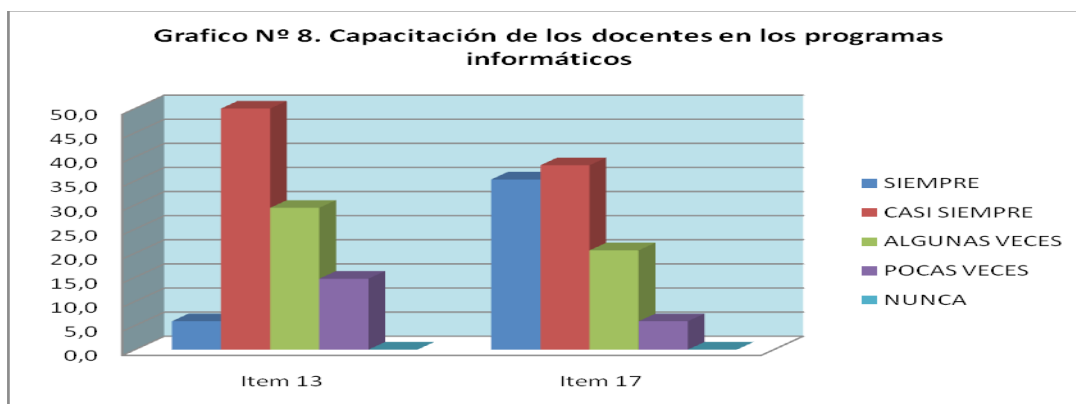
13.- Participas en cursos, foros, diplomados que te ofrece el servicio de internet

17.- Estas al día en los avances tecnológicos en cuanto a dispositivos electrónicos (blackberry, aifon, entre otros).

Tabla N° 8. Capacitación de los docentes en los programas informáticos.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	2	5,9	17	50,0	10	29,4	5	14,7	0	0,0
17	12	35,3	13	38,2	7	20,6	2	5,9	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador capacitación de los docentes en los programas informáticos. En el ítem 13, se observó que 2 docentes que representan 5,9% de los mismos manifiestan participar en cursos, foros, diplomados ofrecidos por el servicio de internet, 17 docentes que representan 50,0% casi siempre participan dichas actividades, 10 docentes que representan 29,4% algunas veces participan y 5 docentes

que equivale 14,7% manifiestan que pocas veces participan en cursos, foros y diplomados que dicta la internet.

En el ítem 17, se observó que 12 docentes que representan 35,3% de los mismos opinan que están al día siempre en cuanto a los avances de los dispositivos electrónicos, 13 docentes que representan 38,2% que casi siempre están actualizados, 7 docentes que representan 20,6% que algunas veces están al días con los avances de los dispositivos electrónicos y 2 docentes que equivale 5,9% manifiestan que pocas veces se actualizan.

Estos resultados demuestran que tanto los estudiantes como los docentes eventualmente se capacitan con cursos, foros, diplomados, entre otros; que son ofrecidos por internet, aun cuando se sabe de su existencia y de la importancia que tienen de involucrarse con el avance tecnológico y las TIC, pero se observa mayor interés en el manejo y utilización de los dispositivos electrónicos. En tal sentido, Gómez (2004) expresa: “las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el estudiantado. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al estudiantado”.

VARIABLE: Inclusión de las TIC como estrategia de enseñanza

INDICADOR: Dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes

Ítems estudiantes:

11.- Utilizas con destreza la computadora

12.- Eres diestro en el uso de la computadora

14.- Utilizas los programas de Office (Word, Excel, Power Poin)

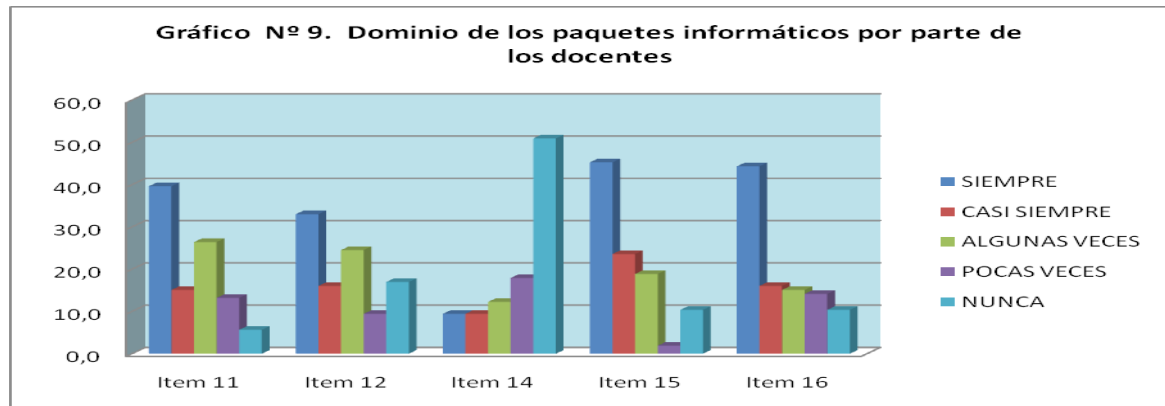
15.- Eres diestro usando internet

16.- Utilizas usted las redes sociales para compartir experiencias con los demás estudiantes de la aldea

Tabla N° 9. Dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes.

A I	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	42	39,6	16	15,1	28	26,4	14	13,2	6	5,7
12	35	33,0	17	16,0	26	24,5	10	9,4	18	17,0
14	10	9,4	10	9,4	13	12,3	19	17,9	54	50,9
15	48	45,3	25	23,6	20	18,9	2	1,9	11	10,4
16	47	44,3	17	16,0	16	15,1	15	14,2	11	10,4

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes los estudiantes manifiestan lo siguiente a través del instrumento: En el ítem 11, se observó que 42 estudiantes que representan 39,6% manifestaron que siempre han manejado con destreza la computadora, 16 estudiantes equivalentes 15,1% casi siempre la manejan con destreza, 28 estudiantes que ocupan 26,4% alguna veces logran manejar con destreza la computadora, 14 estudiantes que corresponden 13,2% manifiestan que pocas veces la manejan y 6 estudiantes que equivalen 5,7% nunca la han manejado.

En el ítem 12, se evidenció que 35 estudiantes que representan 33,0% de los mismos opinan que siempre se han considerado diestro en el uso de la computadora, 17 estudiantes que representan 16,0% se consideran que casi siempre son diestros con el computador, 26 estudiantes que equivalen 24,5% manifiestan que algunas veces logran ser diestro en el uso del computador, 10 estudiantes representado por 9,4% opinan que pocas veces son diestros y 18 estudiantes que ocupa 17,0% nunca han llegado a ser diestros en el uso del computador.

En el ítem 14, se observó que 10 estudiantes que representan 9,4% de los mismos opinan que siempre utilizan los programas de office (Word, Excel, Power Poin) en sus actividades diarias, 10 estudiantes equivalentes a 9,4% opinan que casi siempre utilizan estos programas, 13 estudiantes que constituyen 12,3% manifiestan que algunas veces utilizan los programas de office (Word, Excel, Power Poin) en sus actividades, 19 estudiantes que representan 17,9% manifiestan que pocas veces los utilizan y 54 estudiantes que equivale 50,9% que nunca utilizan los programas de office (Word, Excel, Power Poin) en sus actividades.

En el ítem 15, se observó que 48 estudiantes que representan 45,3% de los mismos opinan que siempre se han sentido diestros en el uso de la internet, 25 estudiantes que representan 23,6% que casi siempre son diestros en el manejo del internet, 20 estudiantes que equivale 18,9% que algunas veces, 2 estudiantes que representan 1,9% opinaron que pocas veces han sido diestro y 11 estudiante que representa 10,4% manifestaron que nunca han llegado a ser diestro en el manejo de la internet.

En el ítem 16, se observó que 47 estudiantes que representan 44,3% de los mismos opinan que siempre utilizan las redes sociales para compartir ideas con los demás, 17 estudiantes que representan 16,0% que casi siempre utilizan las redes sociales para intercambiar y compartir experiencias, 16 estudiantes que representan 15,1% algunas veces utilizan las redes sociales para realizar este tipo de actividad, 15 estudiantes que equivale 14,2% manifiestan que pocas veces las utilizan y 11 estudiantes que corresponde 1,9% que nunca las han utilizado.

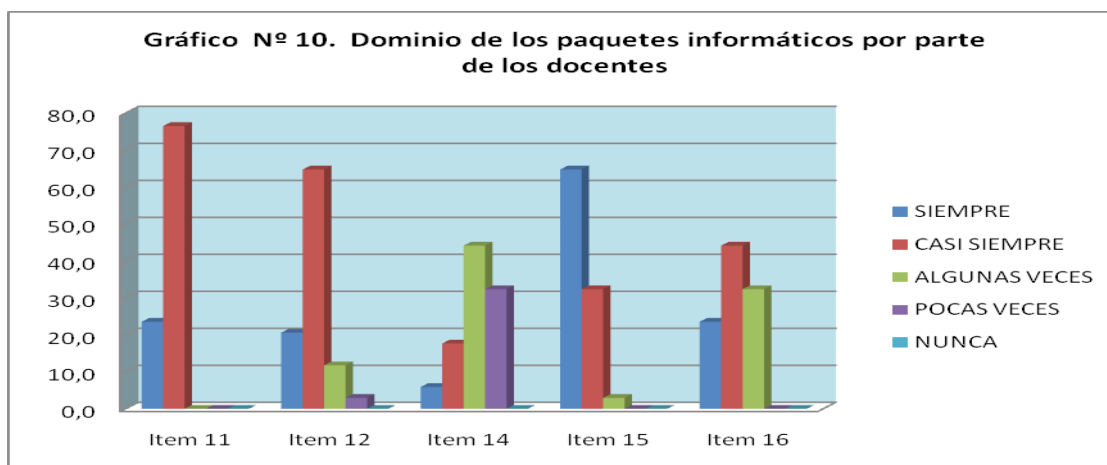
Ítems docentes:

- 11.- Utilizas con destreza la computadora
- 12.- Eres diestro en el uso de la computadora
- 14.- Utilizas los programas de Office (Word, Excel, Power Poin)
- 15.- Eres diestro usando internet
- 16.- Utilizas usted las redes sociales para compartir experiencias con los demás estudiantes de la aldea

Tabla N° 10. Dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes.

A I	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	8	23,5	26	76,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12	7	20,6	22	64,7	4	11,8	1	2,9	0	0,0
14	2	5,9	6	17,6	15	44,1	11	32,4	0	0,0
15	22	64,7	11	32,4	1	2,9	0	0,0	0	0,0
16	8	23,5	15	44,1	11	32,4	0	0,0	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador dominio de los paquetes informáticos por parte de los docentes. En el ítem 11, se observó que 8 docentes que representan 23,5% manifestaron que siempre han manejado con destreza la computadora y 26 docentes equivalentes 76,5% casi siempre la manejan con destreza.

En el ítem 12, se evidenció que 7 docentes que representan 20,6% de los mismos opinan que siempre se han considerado diestro en el uso de la computadora, 22 docentes que representan 64,7% se consideran que casi siempre son diestros en el uso del computador, 4 docentes que equivalen 11,8% manifiestan que algunas veces logran ser diestro en el uso del computador y 1 docente representado por 2,9% opina que pocas veces es diestro.

En el ítem 14, se observó que 2 docentes que representan 5,9% de los mismos opinan que siempre utilizan los programas de office (Word, Excel, Power Poin) en sus actividades diarias, 6 docentes equivalentes a 17,6% opinan que casi siempre utilizan estos programas, 15 docentes que constituyen 44,1% manifiestan que algunas veces utilizan los programas de office (Word, Excel, Power Poin) en sus actividades y 11 docentes que representan 32,4% manifiestan que pocas veces los utilizan.

En el ítem 15, se observó que 22 docentes que representan 64,7% de los mismos opinan que siempre se han sentido diestros en el uso de la internet, 11 docentes que representan 32,4% que casi siempre son diestros en el manejo del internet y 1 docentes que equivale 2,9% que algunas veces llega a ser diestro en el manejo de la internet.

En el ítem 16, se observó que 8 docentes que representan 23,5% de los mismos opinan que siempre utilizan las redes sociales para compartir ideas con los demás estudiantes y colegas, 15 docentes que representan 44,1% que casi siempre utilizan las redes sociales para intercambiar y compartir experiencias con los demás y 11 docentes que representan 32,4% algunas veces utilizan las redes sociales para realizar este tipo de actividad.

En los resultados obtenidos se evidencia que a pesar de las habilidades y destrezas que presentan tanto los docentes como los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca, se logra apreciar un bajo dominio en el manejo de los paquetes o programas Office que son programas básicos, los cuales son de fácil inclusión por parte del docente dentro de sus estrategias de enseñanza. En lo que respecta al manejo de la internet y las redes sociales muchas de las personas

generalmente no las utilizan para intercambiar experiencias significativas con compañeros y amigos.

Para Gómez (2005) el dominio de las nuevas tecnologías como son los Software, internet, entre otros; se consideran la parte esencial de esta nueva sociedad, la cual siendo bien empleada puede llevar al éxito al individuo tanto en el ámbito profesional como personal. Del mismo modo Bartolomé (2002) argumenta que es necesario que el individuo se prepare con la mayor disposición para el uso de la tecnología, debido al gran auge que esta ha tenido y a su vez tendrá dentro de la sociedad.

VARIABLE: Rol del docente en la planificación educativa basada las TIC como herramienta para construcción de aprendizajes.

INDICADOR: Aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías

Ítems estudiantes:

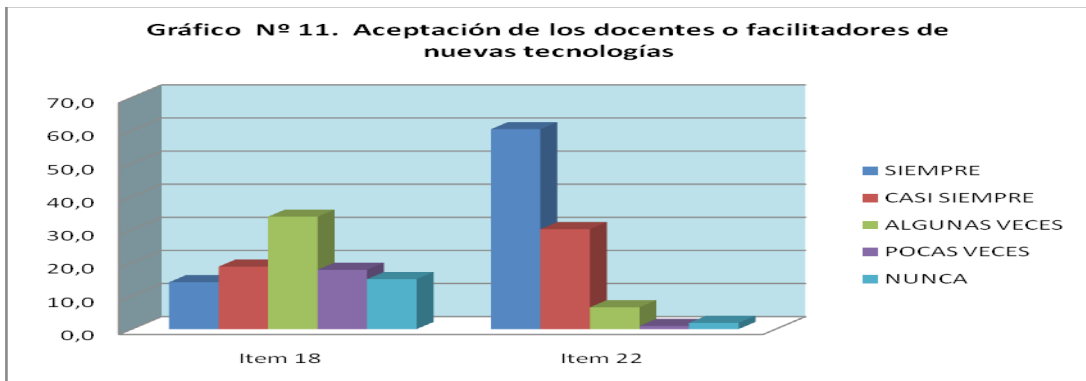
18.- Le da usted, instrucciones precisas a los estudiantes para el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades curriculares.

22.- Utiliza usted, los recursos o medios tecnológicos en el aula de clase.

Tabla N° 11. Aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18	15	14,2	20	18,9	36	34,0	19	17,9	16	15,1
22	64	60,4	32	30,2	7	6,6	1	0,9	2	1,9

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Con respecto al indicador aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías, los estudiantes expresaron lo siguiente a través del instrumento: En el ítem 18, se observó que 15 estudiantes que representan 14,2% de los mismos manifiestan que siempre los docentes les dan instrucciones para el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades, 20 estudiantes que representan 18,9% casi siempre los docentes dan instrucciones para el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades, 36 estudiantes que representan 34,0% algunas veces dan las instrucciones sobre el uso de las TIC, 19 estudiantes que equivale 17,9% manifiestan que pocas veces dan las instrucciones del uso de las TIC en el desarrollo de las actividades y 16 estudiantes que constituye 15,1% que nunca le han dado instrucciones.

En el ítem 22, se observó que 64 estudiantes que representan 60,4% de los mismos opinan que siempre los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el aula de clase, 32 estudiantes que representan 30,2% que casi siempre se utilizan los recursos tecnológicos en el aula, 7 estudiantes que representan 6,6% que algunas veces utilizan estos recursos tecnológicos en el aula de clase, 1 estudiante que equivale 0,9% manifiestan que pocas los utilizan y 2 estudiantes que corresponde 1,9% manifestaron que nunca.

Ítems docentes:

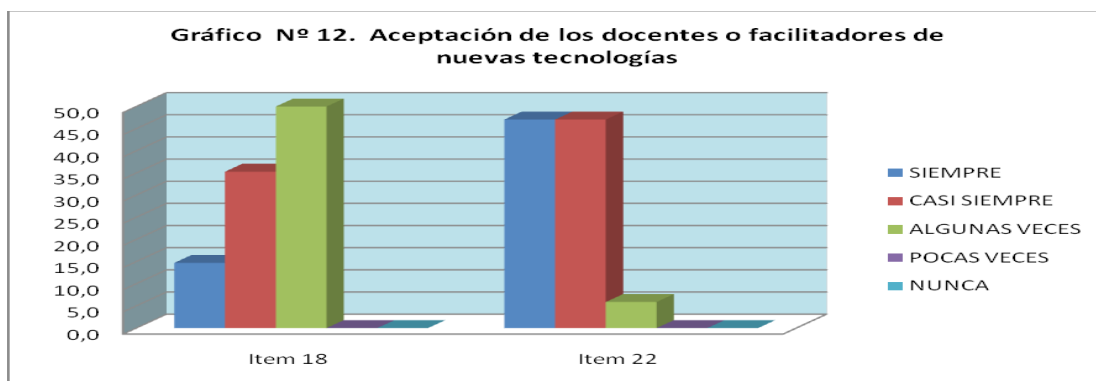
18.- Le da usted, instrucciones precisas a los estudiantes para el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades curriculares.

22.- Utiliza usted, los recursos o medios tecnológicos en el aula de clase.

Tabla N° 12. Aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18	5	14,7	12	35,3	17	50,0	0	0,0	0	0,0
22	16	47,1	16	47,1	2	5,9	0	0,0	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Con respecto al indicador aceptación de los docentes o facilitadores de nuevas tecnologías, los docentes expresaron lo siguiente a por medio del instrumento: En el ítem 18, se observó que 5 docentes que representan 14,7% de los mismos manifiestan que ellos siempre dan las instrucciones para el uso de las TIC

en el desarrollo de las actividades, 12 docentes que representan 35,3% manifiestan que casi siempre dan las instrucciones para el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades y 17 docentes que representan 50,0% algunas veces dan las instrucciones a los estudiantes sobre el uso de las TIC durante el desarrollo de las actividades.

En el ítem 22, se observó que 16 docentes que representan 47,1% de los mismos opinan que siempre utilizan los recursos tecnológicos durante el desarrollo de las actividades en el aula de clase, 16 docentes que representan 47,1% que casi siempre utilizan los recursos tecnológicos en el aula y docentes que representan 5,9% que algunas veces utilizan estos recursos tecnológicos en el aula de clase.

Ante esta situación se debe hacer un llamado de alerta a las autoridades para que exijan a sus docentes no solo a usar las (TIC) para impartir clase en el aula, sino que promuevan prácticas didácticas en los estudiantes donde se incluyan los diferentes recursos telemáticos e informáticos como son: correo electrónico, Chat, video conferencias, software educativo, entre otros.

VARIABLE: Rol del docente en la planificación educativa basada las TIC como herramienta para construcción de aprendizajes.

INDICADOR: Aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta.

Ítems estudiantes:

19.- Envía correos electrónicos a sus estudiantes para dale información sobre objetivos desarrollados en clases.

20.- Recomienda direcciones web o envíos de material digitalizado para revisar contenidos a desarrollar en las evaluaciones.

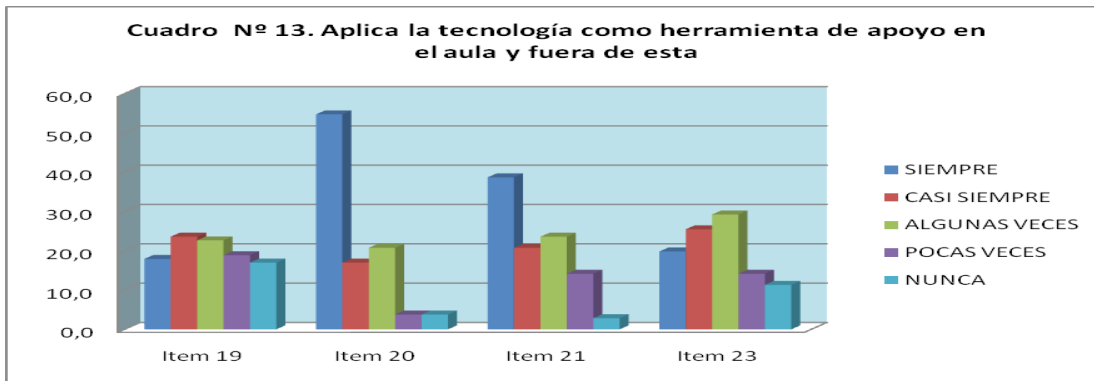
21.- Las TIC se pueden utilizar para mejorar el rendimiento.

23.- Cree usted, que el uso de los recursos digitales complementan los contenidos desarrollados en el aula.

Tabla N° 13. Aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta.

A I	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19	19	17,9	25	23,6	24	22,6	20	18,9	18	17,0
20	58	54,7	18	17,0	22	20,8	4	3,8	4	3,8
21	41	38,7	22	20,8	25	23,6	15	14,2	3	2,8
23	21	19,8	27	25,5	31	29,2	15	14,2	12	11,3

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta, los estudiantes manifiestan lo siguiente a través del instrumento: En el ítem 19, se observó que 19 estudiantes que representan 17,9% manifestaron que siempre sus docentes envían correos electrónicos con información sobre los objetivos desarrollados en clase, 25 estudiantes equivalentes 23,6% casi siempre los docentes envían los objetivos desarrollados en clase por correo

electrónico, 24 estudiantes que ocupan 22,6% alguna vez los docentes envían los objetivos desarrollados por correo electrónico, 20 estudiantes que corresponden 18,9% manifiestan que pocas veces los docentes envían la información por correo y 18 estudiantes que equivalen 17,0% que nunca los docentes envían la información.

En el ítem 20, se evidenció que 58 estudiantes que representan 54,7% de los mismos opinan que siempre los docentes recomiendan direcciones web digitalizada para revisar contenidos a desarrollar, 18 estudiantes que representan 17,0% consideran que casi siempre los docentes recomiendan direcciones web digitalizada para revisar contenidos a desarrolla, 22 estudiantes que equivalen 20,8% manifiestan que algunas veces los docentes recomiendan direcciones web digitalizada para revisar contenidos a desarrolla, 4 estudiantes representado por 3,8% opinan que pocas veces los docentes recomiendan direcciones web digitalizada para revisar contenidos y 4 estudiantes que ocupa 3,8% que nunca los docentes les han recomendado direcciones web.

En el ítem 21, se observó que 41 estudiantes que representan 38,7% de los mismos opinan que si el docente incorpora la utilización de las TIC siempre puede mejorar el rendimiento, 22 estudiantes equivalentes a 20,8% opinan que casi siempre se mejorara el rendimiento si el docente utiliza las TIC, 25 estudiantes que constituyen 23,6% manifiestan que algunas veces se mejoraría el rendimiento si se incorpora el uso de las TIC, 15 estudiantes que representan 14,2% manifiestan que pocas veces se mejoraría el rendimiento así se usen las TIC y 3 estudiantes que equivale 2,8% que nunca se va a mejorar el rendimiento así el docente incorpore el uso de la TIC.

En el ítem 23, se observó que 21 estudiantes que representan 19,8% de los mismos opinan que el uso de los recursos digitales por los docentes siempre van a complementar los contenidos desarrollados en el aula, 27 estudiantes que representan 25,5% que con el uso de los recursos digitales por los docentes casi siempre van a complementar los contenidos desarrollados en el aula, 31 estudiantes que equivale 29,2% que algunas veces se logra complementar los contenidos desarrollados en el aula con el uso de los recursos digitales, 15 estudiantes que representan 14,2%

opinaron que pocas veces se logra complementar los contenidos desarrollados en el aula con el uso de los recursos digitales y 12 estudiante que representa 11,3% manifestaron que nunca se logra complementar los contenidos desarrollados en el aula así el docente utilice los recursos digitales.

Ítems docentes:

19.- Envía correos electrónicos a sus estudiantes para dale información sobre objetivos desarrollados en clases.

20.- Recomienda direcciones web o envíos de material digitalizado para revisar contenidos a desarrollar en las evaluaciones.

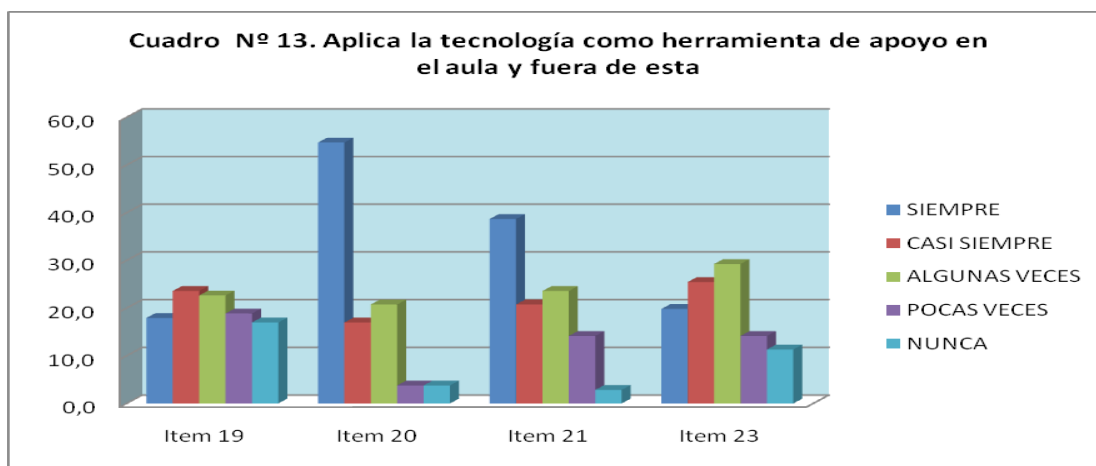
21.- Las TIC se pueden utilizar para mejorar el rendimiento.

23.- Cree usted, que el uso de los recursos digitales complementan los contenidos desarrollados en el aula.

Tabla N° 14. Aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta.

A I	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19	4	11,8	17	50,0	9	26,5	4	11,8	0	0,0
20	7	20,6	17	50,0	5	14,7	4	11,8	1	2,9
21	7	20,6	16	47,1	10	29,4	1	2,9	0	0,0
23	7	20,6	11	32,4	12	35,3	4	11,8	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Con respecto al indicador aplica la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y fuera de esta, los docentes manifestaron lo siguiente a través del instrumento: En el ítem 19, se observó que 4 docentes que representan 11,8% manifestaron que siempre envían correos electrónicos con información sobre los objetivos desarrollados en clase, 17 docentes equivalentes 50,0% casi siempre envían los objetivos desarrollados en clase por correo electrónico, 9 docentes que ocupan 26,5% alguna vez envían los objetivos desarrollados por correo electrónico y 4 docentes que corresponden 11,8% manifiestan que pocas veces envían la información por correo.

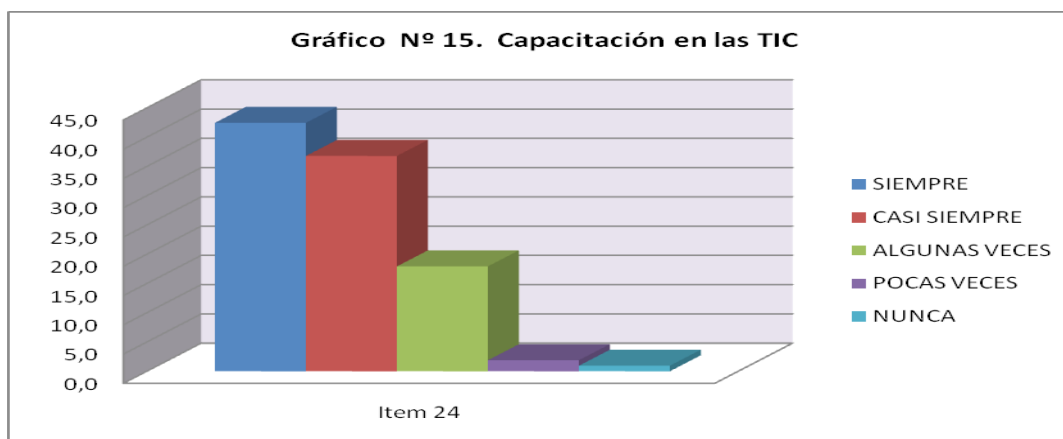
En el ítem 20, se evidenció que 7 docentes que representan 20,6% de los mismos opinan que siempre recomiendan direcciones web digitalizada para revisar contenidos a desarrollar, 17 docentes que representan 50,0% consideran que casi siempre recomiendan direcciones web digitalizada para revisar contenidos a desarrolla, 5 docentes que equivalen 14,7% manifiestan que algunas veces recomiendan direcciones web digitalizada para revisar contenidos a desarrolla, 4 docentes representado por 11,8% opinan que pocas veces recomiendan direcciones web digitalizada para revisar contenidos y 1 docente que ocupa 2,9% que nunca ha recomendado direcciones web.

En el ítem 21, se observó que 7 docentes que representan 20,6% de los mismos opinan que si se incorpora la utilización de las TIC siempre puede mejorar el rendimiento, 16 docentes equivalentes a 47,1% opinan que casi siempre se mejorara el rendimiento si se utilizan las TIC, 10 docentes que constituyen 29,4% manifiestan que algunas veces se mejoraría el rendimiento si se incorpora el uso de las TIC y 1 docente que representan 2,9% manifiestan que pocas veces se mejoraría el rendimiento así se usen las TIC.

En el ítem 23, se observó que 7 docentes que representan 20,6% de los mismos opinan que el uso de los recursos digitales siempre complementan los contenidos desarrollados en el aula, 11 docentes que representan 32,4% que con el uso de los recursos digitales casi siempre complementan los contenidos desarrollados en el aula, 12 docentes que equivale 35,3% que algunas veces se logra complementar los contenidos desarrollados en el aula con el uso de los recursos digitales y 4 docentes que representan

24	45	42,5	39	36,8	19	17,9	2	1,9	1	0,9
----	----	------	----	------	----	------	---	-----	---	-----

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Con respecto al indicador capacitación en las TIC, los estudiantes expresaron lo siguiente: En el ítem 24, se observó que 45 estudiantes que representan 42,5% de los mismos manifiestan que ellos siempre utilizan el correo electrónico para intercambiar ideas con sus docentes, compañeros y amigos, 39 estudiantes que representan 36,8% manifiestan que casi siempre utilizan el correo electrónico para intercambiar ideas, 19 estudiantes que representan 17,9% algunas veces utilizan el correo electrónico para intercambiar ideas con sus docentes, compañeros y amigos, 2 estudiantes que representan 1,9% pocas veces usan el correo electrónico para intercambiar ideas y 1 estudiante que corresponde 0,9% manifiesta que nunca utiliza el correo electrónico para intercambiar ideas.

Ítems docentes:

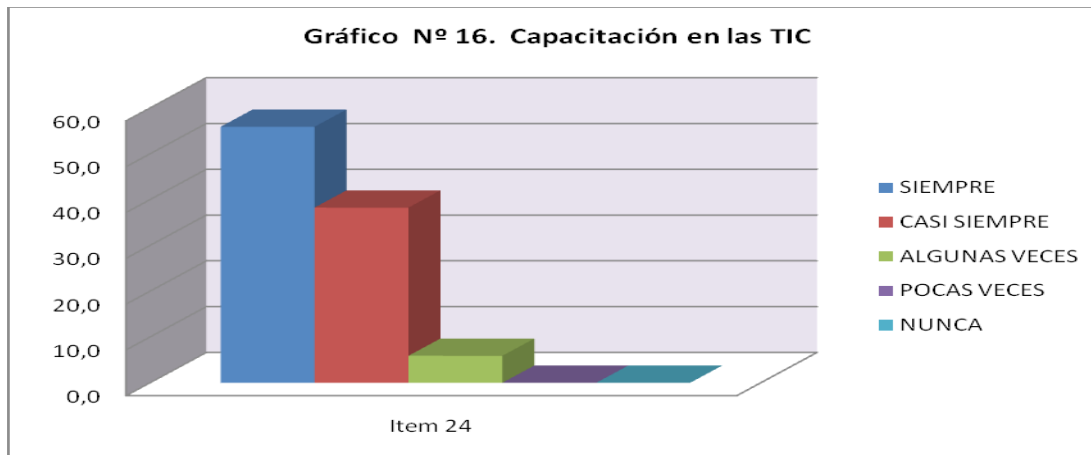
24.- Utilizas con frecuencia el correo electrónico para intercambiar ideas con tus docentes, compañeros y amigos.

Tabla N° 16. Capacitación en las TIC.

A	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
---	---------	--------------	---------------	-------------	-------

I	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
24	19	55,9	13	38,2	2	5,9	0	0,0	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Con respecto al indicador capacitación en las TIC, los docentes expresaron lo siguiente: En el ítem 24, se observó que 19 docentes que representan 55,9% de los mismos manifiestan que ellos siempre utilizan el correo electrónico para intercambiar ideas con sus colegas, estudiantes y amigos, 13 docentes que representan 38,2% manifiestan que casi siempre utilizan el correo electrónico para intercambiar ideas y 2 docentes que representan 5,9% algunas veces utilizan el correo electrónico para intercambiar ideas con sus colegas, estudiantes y amigos.

En tal sentido se evidencia que los docentes en su gran mayoría estimulan muy el uso de este tipo de tecnología en los participantes; al respecto es preciso acotar que debido a que estos impulsan en gran parte el uso del correo electrónico o el facebook se están desaprovechando las ventajas que estas herramientas ofrecen para mejorar la comunicación en el proceso formativo entre los cuales tenemos: a) El correo electrónico es una herramienta de comunicación asincrónica que permite llevar

a cabo intercambio de información en formato de texto en forma colectiva, individual o privada, b) El Chat, la mensajería instantánea o e facebook: permite la comunicación de manera sincrónica don de los participantes interactúan de forma directa ya que están conectados al mismo tiempo ganando interactividad y rapidez de la respuesta. (Garrido, 2009).

VARIABLE: Rol del docente en la planificación educativa basada las TIC como herramienta para construcción de aprendizajes.

INDICADOR: Producción de materiales empleando las TIC.

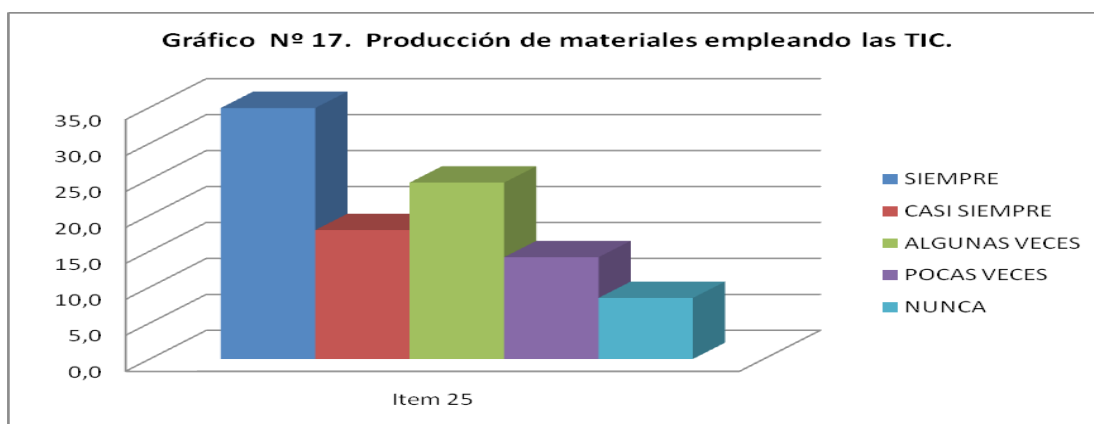
Ítems estudiantes:

25.- Los docentes elaboran o planifican actividades para realizarla en la sala de informática.

Tabla N° 17. Producción de materiales empleando las TIC.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
I										
25	37	34,9	19	17,9	26	24,5	15	14,2	9	8,5

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Al preguntarle a los estudiantes el ítem N° 25 de la encuesta, se observó que 37 estudiantes que representan 34,9% de los mismos manifiestan los docentes siempre planifican actividades para realizarlas en la sala de computación, 19 estudiantes que representan 17,9% manifiestan que casi siempre los docentes planifican actividades para realizarlas en la sala de computación, 26 estudiantes que representan 25,5% algunas veces los docentes planifican actividades para realizarlas en la sala de computación, 15 estudiantes que representan 14,2% pocas veces los docentes planifican y 9 estudiante que corresponde 8,5% manifiesta que nunca los docentes planifican.

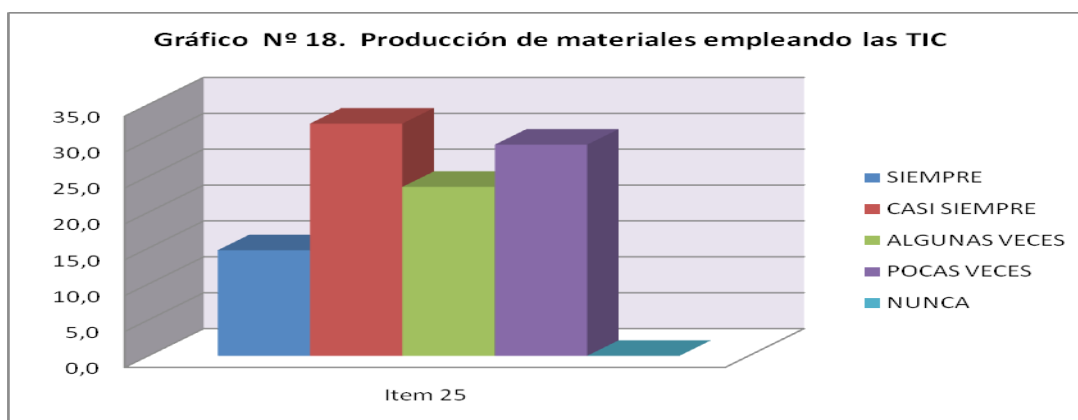
Ítems docentes:

25.- Los docentes elaboran o planifican actividades para realizarla en la sala de informática.

Tabla N° 18. Producción de materiales empleando las TIC.

A	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
I										
25	5	14,7	11	32,4	8	23,5	10	29,4	0	0,0

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca (2014)



Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Ambiente La Caramuca

INTERPRETACIÓN: Al preguntarle a los docentes el ítem N° 25 de la encuesta, se observó que 5 docentes que representan 14,7% de los mismos manifiestan siempre planifican actividades para realizarlas en la sala de computación, 11 docentes que representan 32,4% manifiestan que casi siempre planifican actividades para realizarlas en la sala de computación, 8 docentes que representan 23,5% algunas veces los docentes planifican actividades para realizarlas en la sala de computación y 10 docentes que representan 29,4% pocas veces planifican.

Al respecto se evidencia que los docentes planifican pocas actividades para realizarlas en la sala de informática, siendo esta un recurso valioso con que cuenta la institución. Esto corrobora lo expresado por Fuenmayor y Salazar (2001) quienes afirman que los “docentes deben cumplir con un perfil adecuados y adaptados a las necesidades de la institución, para lo cual desde 1998 se ha empeñado en el acondicionamiento de la infraestructura tecnológica necesaria y del entrenamiento al personal que labora”(p.7). Por consiguiente Jimenez y O`shanahan (2008) expresan: “los elementos multimedia resultan ser una herramienta muy atractiva para los estudiantes, lo que despierta la motivación y un mayor interés en el aprendizaje.(p.5).

CAPITULO V

LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN

La incursión de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han creando nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimiento a través

de redes modernas de comunicación, promoviendo la globalización y difusión de una cultura de masas, sin embargo, aunada a estas ventajas, existen algunos elementos que están incidiendo en la implementación de estas tecnologías a nivel universitario, entre las que se encuentra:

La tradición oral e impresa en la que tiende a desenvolverse la cultura universitaria, la formación y el papel que juega el profesor como transmisor de información, el desconocimiento tecnológico institucional, la formación tradicional del profesor universitario que supone una brecha entre los estudiantes quienes muestran mayor disposición para hacer uso de las tic y profesores que en muchos casos se muestran renuentes, y los altos costos de las tecnologías, son algunas de las limitaciones que se les presentan a los docentes al hacer uso de las TIC en la actividad docente.

En consecuencia, las instituciones educativas deben renovarse tecnológicamente la convergencia entre la educación tradicional y la implementación de las nuevas tecnologías para disfrutar de las ventajas ofrecidas a la tarea educativa, para así generar una cultura de apropiación hacia las TIC por parte de toda la comunidad educativa de la institución, ya que estas usadas apropiadamente permitan flexibilizar las estructuras educativas universitarias y promover la inclusión desde la diversidad tecnológica.

JUSTIFICACION

La formación y actualización en el uso educativo de las tic es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, para que así los docentes cumplan con su labor de manera integral, eficaz y eficiente.

Esta propuesta responde a la necesidad de formación y actualización docente en el uso educativo de las TIC desde una perspectiva constructivista y sociocultural, es decir la misma se desarrollara en ambientes reales, abiertos, flexibles, de forma que el aprendizaje sea más significativo.

Las TIC son herramientas útiles son tecnologías que constituyen canales de comunicación para las instituciones educativas y los hogares facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje; donde al planificar el aprendizaje tanto el docente como los estudiantes tienen posibilidades aumentar su creatividad individual y colectivo.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA


Objetivo General

Promover la utilización de las TIC a través de estrategias de enseñanzas aplicables por los profesores en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la Aldea Universitaria la Caramuca estado Barinas.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes en el manejo básico de los sistemas operativos de Windows y Linux.
- Explicar el uso de las TIC como elemento fundamental de la praxis del docente universitario.
- Formular alternativas sobre la planificación de estrategias de enseñanza basadas en las TIC, aplicables por los docentes en la aldea universitaria La Caramuca estado Barinas.
- Sensibilizar a los docentes de la aldea Universitaria sobre la aplicabilidad de las TIC como estrategias de enseñanza en el cumplimiento de sus funciones.

PLAN DE ACCION

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
Capacitar a los docentes en el manejo básico de los sistemas	 <p>Conversatorio sobre el manejo operativo de los sistemas Windows y Linux</p> <p>Paración de sistemas operativos en computador</p>	<p>Inducción a Windows y Linux</p> <p>.- Sistema operativo y Linux</p> <p>.-Escritorio, ventanas, barra de herramientas, menú.</p> <p>.-Parte física del computador hardware</p> <p>.-Crear y guardar archivos</p> <p>configurar</p>	<p>Humanos: Facilitadores profesores</p> <p>Materiales: Computadora Textos Video beam Internet</p>	Coordinador Colectivo docente.	18 horas	<p>Registro de participación</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Búsqueda en internet</p> <p>Actividades realizadas por los docentes.</p>
Explicar el uso del as tic como elemento fundamental en la praxis del docente universitario	<p>Análisis bibliográfico sobre TIC (conceptos)</p> <p>TIC en educación</p> <p>Elaboración de diapositivas</p> <p>Socialización</p>	<p>.-Construcción del concepto de TIC</p> <p>.-Búsqueda en internet</p> <p>.- Uso de software de aplicación</p> <p>power point o</p>	<p>Humanos: Facilitadores profesores</p> <p>Materiales: Computadora Textos Video beam Internet</p>	Coordinador Colectivo docente.	4 horas	<p>Registro de participación</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Búsqueda en internet</p> <p>Actividades realizadas por los docentes.</p>

	de lo aprendido a través de la presentación de diapositivas	editor de presentaciones libre office				
	Realización de planificaciones y registro de notas de los estudiantes a través de Word o procesador de texto libre office Excel o hoja de cálculo libre office	.-Definir los recursos o medio TIC para la planificación docente	Humanos: Facilitadores profesores Materiales: Computadora Textos Video beam Internet	Coordinador Colectivo docente.	6 horas	Registro de participación Registro fotográfico Búsqueda en internet Actividades realizadas por los docentes.
	Uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje buscadores, correos electrónicos, blocs, facebook. Diseño y elaboración de páginas Web.	.- Reconocer las diferentes aplicaciones existentes en el ciber espacio para el uso de las TIC en educación .-Enviar y recibir información a través de twitter,	Humanos: Facilitadores profesores Materiales: Computadora Textos Video beam Internet	Coordinador Colectivo docente.	8 horas	Registro de participación Registro fotográfico Búsqueda en internet Actividades realizadas por los docentes.

		facebook , correos, paginas wed, y otros .-Estimular un conversatorio sobre la importancia de las TIC en el aula				
Formular alternativas sobre la planificación de estrategias enseñanzas basadas en las TIC, aplicables por los docentes en la aldea universitaria La Caramuca	.- Explicación sobre estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje .- Jerarquización del aprendizaje a través de la taxonomía de bloom. .-Reflexión y socialización sobre la exigencia de planificación educativa con las TIC.	.-Elaborar planificación basada en los contenidos curriculares específicos tomando en cuenta el uso de las TICS, Taxonomía de bloom .-Disertar sobre las exigencias de la planificación empleando la TIC como recurso de enseñanza.	Humanos: Facilitadores profesores Materiales: Computadora Textos Video beam Internet	Coordinador Colectivo docente.	4 horas	Registro de participación Registro fotográfico Búsqueda en internet Actividades realizadas por los docentes.

estado Barinas.						
Sensibilizar a los docentes de la aldea Universitaria sobre la aplicabilidad de las TIC como estrategias de enseñanza en el cumplimiento de sus funciones	.-Entrega de tríptico informativo sobre el uso de las TIC en diferentes areas del saber. .-Realización de dinámicas grupales para intercambiar opiniones e ideas sobre el uso de las TIC	.-Motivar a los docentes para el uso de las TIC	Humanos: Facilitadores profesores Materiales: Computadora Textos Video beam Internet	Coordinador Colectivo docente.	A lo largo de la ejecución de toda la propuesta	Registro de participación Registro fotográfico Búsqueda en internet Actividades realizadas por los docentes.

Factibilidad de la Propuesta

La propuesta es factible, ya que se cuenta con el apoyo del personal administrativo de la aldea Universitaria la Caramuca, también desde el punto de vista operativo se cuenta dentro de la institución con un CEBIT con 22 computadoras y una sala interactiva además del personal para apoyar las actividades planificadas.

Cabe destacar que desde lo académica la propuesta permite capacitar a los docentes en el manejo básico de las TIC, como elemento optimizador de la praxis.

Factibilidad Técnica

Consistió en efectuar una evaluación de los métodos y estrategias a aplicar por parte de los docentes, los componentes técnicos y su utilización en el proyecto. De ser necesario se expresan los materiales y equipos necesarios para la ejecución.

Hardware PC

Procesador Intel
doble núcleo de
1.6GHz
1Gb memoria RAM
Tarjeta Madre
Disco duro 50Gb
Monitor a color
Mouse
Teclado

Software

Buscadores
Cunaguaro, entre
otros
Block de notas
Linux

La realización de esta propuesta se considera factible desde el punto de vista técnico, ya que todos los equipos y componentes para su realización se encuentran en las instalaciones del CBIT de la institución.

Factibilidad Económica

En esta etapa se analizaron los costos para determinar si es económicamente sustentable la propuesta. Por ser estrategias que mejoran a las condiciones de trabajo de los docentes, significando esto que sus beneficios son intangibles.

Beneficios

- Incremento de la velocidad de trabajo.
- Mejora del flujo de la información.
- Mejora al acceso a la información.
- Aumenta la percepción del estudiante.
- Disminuye dudas.

En lo que respecta a evaluar su factibilidad, desde el punto de vista económico, resulta incalculable debido a que cada docente realizara sus propias estrategias de enseñanza dependiendo según las necesidades de cada disciplina, promoviendo los procesos de aprendizaje en el alumno. En lo que respecta a la capacitación del personal docente y estudiantes en el uso de las TIC el CBIT cuenta con personal capacitado dispuesto a la realización de esta tarea adscrito a FUNDABIT.

CONCLUSIONES

Los aspectos más importantes que emergen del análisis de los datos obtenidos a lo largo de la investigación permiten sintetizar lo siguiente:

A pesar de que las TIC constituyen en la actualidad un pilar fundamental para la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del diagnóstico se evidenció que los docentes de la UNELLEZ Ambiente la Caramuca no las incorporan a sus actividades cotidianas debido a factores como carencia del recurso o no poseen los conocimientos mínimos para aplicarlas en mejoras de la formación de sus estudiantes.

Se determino que es factible técnica y económicamente implementar las TIC como estrategias de enseñanza ya que la institución cuenta con las herramientas necesarias para su ejecución, pero ante todo se debe abordar el temor y la negatividad de algunos docentes como recelo ante el uso de las tecnologías con los estudiantes, poca o ninguna experiencia ante las TIC, falta de interés de tiempo, la edad y el género; además de otros factores como prácticas pedagógicas, culturales y el perfil. Por consiguiente se evidencia que gran parte de los docentes se encuentran en la etapa de preintegración (Productividad profesional) donde los facilitadores solo utilizan las herramientas informáticas y telemáticas para elaborar exámenes, lista de alumnos y consultar en Internet para preparar sus clases magistrales.

Con respecto a la capacitación y formación de los docentes para lograr la integración de los aspectos tecnológicos y pedagógicos se evidencio mediante revisión documental, que esta se debe llevar a cabo mediante el establecimiento de dimensiones o ejes de competencias que reconocen desde aquellos aspectos básicos de manejo y uso de la tecnología en la toma de decisión de los docentes. Además es oportuno señalar que considerando un marco conceptual y orientador de áreas de

competencias desarrolladas por UNESCO (2004), mediante las cuales para dar sentido integrador a la formación docente, el cual establece cuatro áreas de competencia: Pedagógica, Social, Ética-Legal y Técnica.

RECOMENDACIONES

Promover la capacitación en las TIC de los docentes de la UNELLEZ Ambiente la Caramuca Barinas a partir de la consideración de sus necesidades orientadas hacia la acción práctica y no sólo de tipo teórico, esto será posible mediante un diagnóstico del profesorado sobre el conocimiento y habilidades que presenta y la determinación de este hacia el manejo de las TIC para verificar si está motivado o es indiferente a su uso.

Desarrollar programas de formación docente o curso que permita a los docentes la adquisición de competencias como: manejo de las TIC, lenguaje audiovisual, buenas prácticas didácticas de la asignatura, multiculturalidad, dinámicas de grupo, resolución de conflictos, inteligencia emocional.

Crear portales web para docentes y estudiantes permitiendo de este modo el intercambio de información mediante las diversas herramientas telemática e informática; para lograr de esta manera la generación de bases de datos o blogs y así dar paso a los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje).

Incentivar la participación del profesorado en proyectos y actividades formativas que fomenten la investigación y el intercambio (jornadas, congresos) usando para ello el Internet que ofrece la posibilidad de generar redes de profesores con otros centros universitarios.

Capacitar a los docentes y los estudiantes en el uso y manejo de las TIC, mediante la implementación de talleres que aborden temáticas como: Navegación,

búsqueda y recuperación de información , materiales en Internet, almacenamiento, formatos, Presentaciones electrónicas, y Campus Virtuales, estos contenidos deben desarrollarse bajo una óptica de eminentemente práctico para atender de esta forma los aspectos tecnológicos y didácticos del proceso de incorporación de las tecnologías de información y comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2013). “**Sotfware Educativo Para el Uso Eficaz del Computador en el Cuerpo de Policía del Estado Carabobo**”. Universidad José Antonio Páez. Trabajo de grado Publicado. (Consultado Enero 2015).
- Adam, F (1977). “**Algunos Enfoques Sobre Andragogía**”. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- Arias, F (2006). “**El Proyecto de Investigación**”. 5ta Edición. Editorial Episteme orial Ediciones. Caracas – Venezuela.
- Barbera E. (2000). “**La Educación en red. Actividades virtuales de enseñanza – aprendizaje**”. Paidós. España- Barcelona.
- Bartolomé, A. (2002). “**Preparando un Nuevo Conocimiento**”. Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa. Universidad de Barcelona. <http://www.doc.d5.ub.es/te>. (Consultado Enero 2015).
- Bautista, A. y Alba, C. (1997). “**¿Qué es Tecnología Educativa?**”: Autores y significados”, Revista Píxel-bit, n° 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>. (Consultado Junio 2013).
- Cabero, J. (1998). “**Impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Organizaciones Educativas**”. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoque en una organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Castel, R. (2004). “**Introducción a la investigación educativa**”. Editorial Universo. Maracaibo, Venezuela.
- “**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**”. Gaceta oficial extraordinaria. N° 5.453. Caracas marzo 22, 2000.
- “**Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) América Latina y el Caribe**”. (2008). IEASALC – UNESCO.

www.unesco.org/ve/dmdocuments/declaracioncres_espanol.pdf. (Consultado Junio 2013).

Coll, C. y Moreno, J. (2008). “**Análisis de los Usos Reales de las TIC En Contextos Educativos Formales: Una Aproximación Socio-Cultural**”. Revista Electrónica de Investigación Educativa (10) [Documento en línea]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>. (Consultado Abril 2013).

Decreto N° 3.390. “**Decreto de rango y fuerza de la ley orgánica de ciencia, tecnología e innovación en Consejo de Ministro**”. Fecha 28-12-04.

Decreto N° 825. “**Internet como prioridad. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela**”. 36.995 Fecha 22-5-00.

Díaz, A. (2012). “**Diseño de una Propuesta Metodológica para Integrar las Tic en el Currículo de la Institución Educativa Niña María Caloto Cauca**”. Trabajo de Grado publicado para optar al Título de Magister. Universidad Libre Santiago de Cali. (Consultado Junio 2013).

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). “**Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo**”. Una interpretación constructivista (2da Ed.). México: McGraw Hill.

Espinoza, O (2003). “**Perspectivas alternativas entorno a la relación Estado-Educación, reforma educacional y política educacional: Una visión crítica**”. Universidad de Santiago de Chile, FACSOS, programa Predes.

Figueroa (2011). “**Docentes y su nivel de Integración con TIC**”. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=251>. (Consultado Junio 2013)

García, L. (2009). “**Estrategias Instruccionales Basadas en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura Desarrollo de Destrezas para el Aprendizaje de la Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui, Extensión Centro Sur de Anaco**”. Tesis de Magister publicado. Universidad de Oriente. (Consultado Junio 2013)

- Garrido, V.(2009). “**Entornos Virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: Implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulawed**”.._Tesis Doctoral Universidad de Granada. (Documento en línea). (Consultado Noviembre 2014)
- Garza. (2003). “**Cómo hacer un proyecto de investigación**”. Panapo -Caracas.
- Gómez, B. (2012). “**Estrategias Didácticas Basadas en el Uso de las TIC Aplicadas en la Asignatura de Física en Educación Média**”. Trabajo de grado publicado. Universidad Autónoma del Caribe. (Consultado Junio 2013).
- Gómez, J. (2004). “**Las Tic en Educación**”. (Documento en Línea). Disponible: <http://www.boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>. (Consultado Enero 2015).
- Gromaz, M., Arribi, J. y Rodríguez, M. (2004). E-learning: “**Metodologías, Tecnologías y Tendencias**”. II Congreso On Line. Observatorio para la Cibersociedad. (Documento en Línea). Disponible: <http://www.cibersociedad.net/congres2004>. (Consultado Mayo 2013).
- Hernández, Fernández y Baptita. (2003). “**Metodología de la Investigación**”. (3ª edición). Mexico: Mc Graw-Hill.
- Lucero, M. (2003). “**La colaboración y el aprendizaje colaborativo en los ambientes virtuales de aprendizaje**”. 1^{er} Congreso Iberoamericano de Educación Superior. Facultad de Ciencia de la Universidad Nacional de San Luis – Argentina.
- Márquez, E (2008). “**Las TIC y su aceptación por parte de los docentes de la Escuela de Ingeniería del Politécnico de Barquisimeto**”. UNELLEZ – Barinas – Venezuela. Trabajo de grado no publicado. (Consultado Junio 2013)
- Mendoza, M. (2004). “**Uso de las TIC en la formación inicial del profesorado**”. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima Perú.
- Ministerio de ciencia y Tecnología (2002). “**Plan nacional de las tecnologías de información 2001 – 2007**”. (Consultado Junio 2013).

- Morales, V. (2003). **“La educación superior en Venezuela”**. Informe 2002 IESAK – UNESCO. [Documento en línea]. Disponible en: <http://tecnología.Edu.us.es/bibliovir/pdf>. (Consultado Mayo 2013).
- Novoa, R.(2007). **“Nivel de integración de las TIC en docentes del área de ciencias”**. Universidad de la Frontera Chile. [Documento en línea]. Disponible en:novoa@ufro.cl . (Consultado Mayo 2013).
- Parella, S., y Martins, F. (2006). **“Metodología de la investigación cuantitativa”**. Venezuela. Fedupel.
- Pérez P. (2005). **“Introducción a la investigación”**. 1^{era} edición.. Editorial ARS Gráfica S.A. Maracaibo Estado Zulia
- Quijada, C. (2011). **“Estrategias Didácticas Basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación para educación Media, Colegio Diego de Ordaz N° 2, Ferrominera Ciudad Guayana, Ciudad Bolívar”**. Tesis de Magister publicado. Universidad Nacional Experimental de Guyana. (Consultado Mayo 2013).
- Rangel, M (1996). **“Dinámica del Proceso de Investigación Social”**. UNELLEZ-Barinas
- Ribeiro, E. (2000). **“El Docente y las TICs. Nuevos desafíos educativos”**. [Documento en línea]. Disponible: ruizjunqueraee@yahoo.ca (Consultado Mayo 2013).
- Ruiz, E. (2007). **“El Docente y las TICs. Nuevos desafíos educativos”**. [Documento en línea]. Disponible: ruizjunqueraee@yahoo.ca Consultado 2-7-2011
- Salinas, J. (2004) **“Redes y educación: Tendencias en educación flexible y a distancia”**. Universitat Illes Balears[Documento en línea]. Disponible: <http://www.uib.es/depart/gte/tendencias.html>. (Consultado Mayo 2013).
- Salmon, G. (2002): E-actividades. **“El factor clave para una formación en línea activa”**. Barcelona, UOC.
- Sierra, C. (2010). **“Aportes conceptuales y prácticos para fortalecer el uso y aproximación de las herramientas TIC por parte de los docentes de la**

Pontificia Universidad Javariana". Revista Hibernoamericana de Ciencias, Tecnología y sociedad –CTS. ISSN: 1850-0013, Colombia.

UNESCO (1998). "**Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias**". (s/d). Mendoza, M y M. (2004) *e-Learning, el futuro de la educación a distancia*. Milenium. Diseño Web Profesional. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.informaticamilenium.com.mx/Paginas/mn/articulo78.htm>. (Consultado Abril 2013).

UNESCO (2006): "**Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente**". Paris: Informe UNESCO.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). "**Manual de Trabajos de Grado, de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales**". Caracas: Venezuela.

Velasquez, A. (2011). "**Uso de las TIC como Estrategia para la Enseñanza de Electroquímica en Estudiantes de 4to año**". Tesis de grado publicado. Universidad de los Andes. (Consultado Mayo 2013).

Velasquez, K. (2005). "**Universidades Venezolanas, inversión en la educación a distancia**". Especiales Universiti [Documento en línea]. Disponible en: <http://servicios.universia.edu.ve/resisen/contenidos/tu/tv>. (Consultado Abril 2013).

ANEXOS

ANEXO A
(Instrumento de recolección de datos docente)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CUESTIONARIO

Objetivo General

Analizar el uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la Caramuca del Estado Barinas.

Condición del encuestado: Docente

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada uno de los planteamientos que se presentan a continuación.
- No es preciso que se identifique. Esta encuesta es confidencial.
- Por favor conteste de forma objetiva.
- Conteste con una equis (X) una sola alternativa en cada ítem.
- Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN.

Instrumento Utilizado

Ud. como Docente	S	CS	AV	PV	N
1.- ¿identifica cada uno de los elementos que conforman el computador					
2.- ¿Con qué frecuencia utiliza el computador?					
3.- Tienen conocimientos básicos de algunos programas informáticos					
4.- Se actualiza en los conocimientos básicos de programas informáticos					
5.- Puedes diferenciar cada uno de los elementos relacionados con la tecnología					
6.- Reconoces el significado de todas estas abreviaturas (org, net, gov, mil, edu y com)					
7.- El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación facilitan a los docentes el proceso de integración social					
8.- El manejo básico de las TIC contribuye a mejorar tu práctica docente					
9.- Planifica usted, estrategias didácticas en sus prácticas educativas incorporando las TIC					
10.- Diseña usted, estrategias didácticas acorde con el contenido a desarrollar en clase incorporando las TIC					
11.- Utilizas con destreza la computadora					
12.- Eres diestro en el uso de la computadora					
13.- Participas en cursos, foros, diplomados que te ofrece el servicio de internet					
14.- Utilizas los programas de Office (Word, Excel, Power Poin)					
15.- Eres diestro usando internet					
16.- Utilizas con frecuencia el correo electrónico para intercambiar ideas					
17.- Estas al día en los avances tecnológicos en cuanto a dispositivos electrónicos (blackberry, aifon, entre otros)					
18.- Le da usted, instrucciones precisas a los estudiantes para el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades curriculares					
19.- Envía correo electrónicos a sus					

estudiantes para dale información sobre objetivos desarrollados en clases					
20.- Recomienda direcciones web o envíos de material digitalizado para revisar contenidos a desarrollar en las evaluaciones					
21.- Las TIC se pueden utilizar para mejorar el rendimiento					
22.- Utiliza usted, los recursos o medios tecnológicos en el aula de clase					
23.- Cree usted, que el uso de los recursos digitales complementan los contenidos desarrollados en el aula					
24.- Utilizas con frecuencia el correo electrónico para intercambiar ideas					
25.- Elabora usted, planificación de actividades para realizarla en la sala de informática					

ANEXO B
(Instrumento de recolección de datos estudiantes)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CUESTIONARIO

Objetivo General

Analizar el uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la Caramuca del Estado Barinas.

Condición del encuestado: Estudiante

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada uno de los planteamientos que se presentan a continuación.
- No es preciso que se identifique. Esta encuesta es confidencial.
- Por favor conteste de forma objetiva.
- Conteste con una equis (X) una sola alternativa en cada ítem.
- Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN.

Instrumento Utilizado

Ud. como Estudiante	S	CS	AV	PV	N
1.- ¿Identifica cada uno de los elementos que conforman el computador?					
2.- ¿Con qué frecuencia utiliza el computador?					
3.- Tienen conocimientos básicos de algunos programas informáticos					
4.- Se actualiza en los conocimientos básicos de programas informáticos					
5.- Puedes diferenciar cada uno de los elementos relacionados con la tecnología					
6.- Reconoces el significado de todas estas abreviaturas (org, net, gov, mil, edu y com)					
7.- Cree usted, que el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes facilitan el proceso de integración social					
8.- Cree usted, que el manejo básico de las TIC contribuye a mejorar la práctica docente					
9.- Considera usted, que sus docentes planifican estrategias didácticas incorporando las TIC					
10.- Considera usted, que sus docentes diseñan estrategias didácticas acorde con el contenido a desarrollar incorporando las TIC					
11.- Utilizas con destreza la computadora					
12.- Eres diestro en el uso de la computadora					
13.- Participas en cursos, foros, diplomados que te ofrece el servicio de internet					
14.- Utilizas los programas de Office (Word, Excel, Power Poin)					
15.- Eres diestro usando internet					
16.- Utilizas usted las redes sociales para compartir experiencias con los demás estudiantes de la aldea					
17.- Estas al día en los avances tecnológicos en cuanto a dispositivos electrónicos					
18.- Tus docentes te dan instrucciones					

precisas para el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades					
19.- Tus docentes te envían correo electrónicos para dale información sobre objetivos desarrollados en clases					
20.- En el desarrollo de la clase los docentes recomienda direcciones web o envíos de material digitalizado para revisar contenidos a desarrollar en las evaluaciones					
21.- Cree usted que la utilización de las TIC pueden mejorar el rendimiento					
22.- Utiliza usted, los recursos o medios tecnológicos en el aula de clase					
23.- Cree usted, que el uso de los recursos digitales complementan los contenidos desarrollados en el aula					
24.- Utilizas con frecuencia el correo electrónico para intercambiar ideas con tus docentes, compañeros y amigos.					
25.- Los docentes elaboran o planifican actividades para realizarla en la sala de informática					

ANEXO C
(Formato validando el instrumento)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIOS DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres _____
Pregrado _____
Título Académico Postgrado _____
Especialista _____
Cargo que desempeña _____
Área en la que realizará el juicio de experto _____
Institución donde trabaja _____

Estimado Colega

Por medio de la presente acudo a usted con el propósito de validar el contenido de los cuestionarios que se anexan, es decir, saber si los ítems que se elaboraron miden lo que se requieren medir en la investigación. En relación a lo anterior se le solicita que realice la revisión de los ítems para verificar si son representativos del contenido a medir, en cuanto a la pertinencia y coherencia, en función de la estructura y forma de cada uno de ellos, por lo que se le solicita que emitan un juicio de valor, basado en su nivel de experto a fin de mantener, corregir, eliminar o incluir ítems que logren acertar con las necesidades de recolección de información en la presente investigación.

Con el propósito de realizar un estudio para analizar si la investigación titulada, está siendo desarrollada para optar al título de Magister en Investigación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se han diseñado cuestionario de comportamiento de estudio que se aplicarán a los docentes y estudiantes de la aldea universitaria de la UNELLEZ ambiente La

Caramuca. En tal sentido, se le solicita su valiosa colaboración, para la respectiva validación y mejoramiento de los ítems.

Atentamente Elias Fuentes.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe _____ C.I. N° _____,
experto en _____, mediante la presente hago constar que
las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en los docentes y alumnos,
del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano Elias Fuentes C.I. N° 7.948.205,
titulado **Las TIC como Estrategia de Enseñanza en la Modalidad Presencial de la
Aldea Universitaria La Caramuca Estado Barinas**, Para Optar al Título de
Magister en Investigación Educativa, reúne los requisitos suficientes y necesarios
para ser considerado válido y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el loro de los
objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los _____ días
del mes de _____ de _____

Atentamente

Validación del Cuestionario

ITEM	PERTINENCIA			COHERENCIA		OBSERVACIONES
	ALTA	BAJA	NINGUNA	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Mi decisión como experto es que el Instrumento anterior

Puede ser aplicado _____

Puede ser aplicado realizando las correcciones _____

No puede ser aplicado y debe ser entregado nuevamente para su validación _____

Experto: _____ Fecha de validación: _____

Firma: _____

ANEXO D
(Formato validando el instrumento)

ANEXO E
(Formato validando el instrumento)

ANEXO F
(Prueba piloto aplicada a los estudiantes)

St	St ²	Si ²
----	-----------------	-----------------

Alfa de
Conbrac mbrac 0,9
h= h 1

ANEXO G
((Prueba piloto aplicada a los docentes))

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO APLICADA A
 LOS DOCENTES
 NUMERO DE SUJETOS :10. Alfa de
 Combrach

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	x	S	Si ²
Ítems													
1	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4,4	0,7	0,49
2	4	4	5	2	3	4	4	5	5	4	4	0,94	0,89
3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	0,94	0,89
4	2	5	5	2	4	3	4	5	5	4	3,9	1,2	1,43
5	3	5	5	3	3	2	2	5	5	2	3,5	1,35	1,83
6	4	3	5	2	4	4	4	5	5	4	4	0,94	0,89
7	5	3	5	2	3	2	5	5	5	3	3,8	1,32	1,73
8	5	3	5	3	4	3	5	4	5	4	4,1	0,88	0,77
9	4	4	5	2	3	4	4	5	4	3	3,8	0,92	0,84
10	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4,1	0,57	0,32
11	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	1,15	1,33
12	2	4	4	2	4	4	4	5	5	3	3,7	1,06	1,12
13	2	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3,7	1,06	1,12
14	5	5	4	4	4	4	1	4	4	3	3,8	1,14	1,29
15	3	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3,8	0,92	0,84
16	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4,1	0,74	0,54
17	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3,6	0,84	0,71
18	3	5	5	4	4	3	3	5	4	2	3,8	1,03	1,07
19	5	5	4	3	3	3	4	5	4	2	3,8	1,03	1,07
20	2	5	5	2	4	2	5	5	5	2	3,7	1,49	2,23
21	3	5	4	2	3	3	4	5	4	2	3,5	1,08	1,17
22	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	3,6	0,97	0,93
23	2	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3,4	0,84	0,71
24	3	4	3	5	2	4	5	6	4	5	4,1	1,2	1,43
25	3	5	5	2	3	2	4	5	4	3	3,6	1,17	1,38
Su m.	87	110	115	71	87	84	91	120	113	80	97, 6		
											17,1	293	27

St	St ²	Si ²
----	-----------------	-----------------

Alfa de
Conbrac mbra 0,9
h= ch 4

ANEXO H
(Actividades de la propuesta)

VIDEOS EDUCATIVOS

<p>❖ Videos educativos:</p>	<p>Intercambio de imágenes y sonidos de manera simultánea, resulta ventajoso y motivador en clase, es necesaria una intervención activa del profesor.</p>
<p>www.yuotube</p> 	<p>TIC en el aula</p>  <p><small>Video: Universidad de Magadan.com/2006/6/1/Usos educativos de TIC</small></p>
<p>www.yuotube</p> 	<p>Pizarra inteligente</p>  <p><small>Video: Universidad de Magadan.com/2006/6/1/Usos educativos de TIC</small></p>
	<p>Historia del INTERNET</p>  <p><small>Definición de Internet en la red</small> 1958 Agencia A.R.P.A. <i>En respuesta a los desafíos tecnológicos y militares de Rusia</i></p> <p><small>Video de YouTube</small> <small>Historia del Internet</small></p>
	 <p>QUINTO PERIODO 2010 - 2019 Crecimiento Exponencial</p> <p><small>Video de YouTube</small> <small>Historia del Internet</small></p>

PAGINAS WEB Y BUSCADORES

❖ **Buscadores**

Aplicaciones informáticas que rastrean la web catalogando, clasificando y organizando la información, para ofrecer a los navegadores o investigadores.

Página principal Google
www.google.com



Partes de página principal de google



Ejemplo de palabras claves de búsqueda



Búsqueda avanzada



Página principal Yahoo
www.yahoo.com



Ejemplo de palabras claves de búsqueda



Páginas encontrada para consulta tema señalado



Formato: Utilización de los buscadores

Nombre y apellido: _____

Asignatura: _____

Objetivo específico o propósito _____

(Página Web)

Información requerida para elaborar material educativo con las TIC

Buscadores	Páginas web	Contenidos
google	http://www.eduteka.org	

Observaciones: _____

Video tutorial de Manejo de Windows

CURSO WINDOWS 8 EN ESPAÑOL, CURSO COMPLETO EN VIDEOS DE WINDOWS 8, TUTORIAL MANUAL

peruviantec
Suscribirse 7,888

108.252

+ Añadir a < Compartir ... Más

59 19

Windows 8 para principiantes
de ChipsAndVids
424.157 visualizaciones
17:12

Como usar Windows 8 - Tutorial Windows 8, Aprende a usar el sistema
de Internet no pesa nada
599.332 visualizaciones
28:46

TUTORIAL MANEJO WINDOWS 8
de Pedro zapata
38.886 visualizaciones
27:53

Windows8 parte 1
de Pere Manel Verdugo zamora
8.934 visualizaciones
12:48

La nube ¿Qué es? Skydrive - Cómo usarlo
de Internet no pesa nada
85.673 visualizaciones
17:21




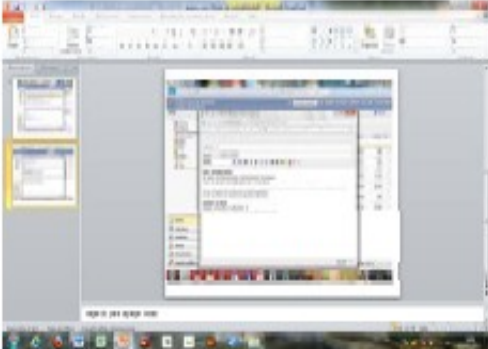

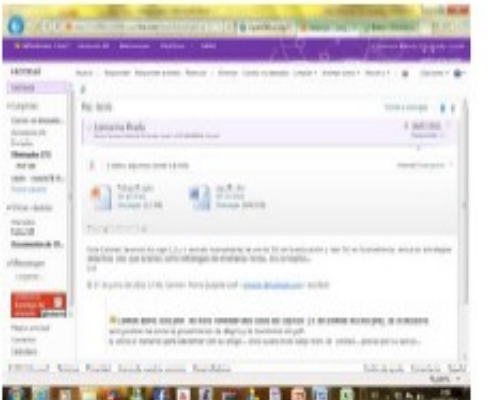
CURSO DE WINDOWS 8
de cello agosto
10 VIDEOS

Tutorial Word 2013 - Como hacer buenos documentos
de Internet no pesa nada
239.153 visualizaciones
23:49

Inicio

09:21 a.m.

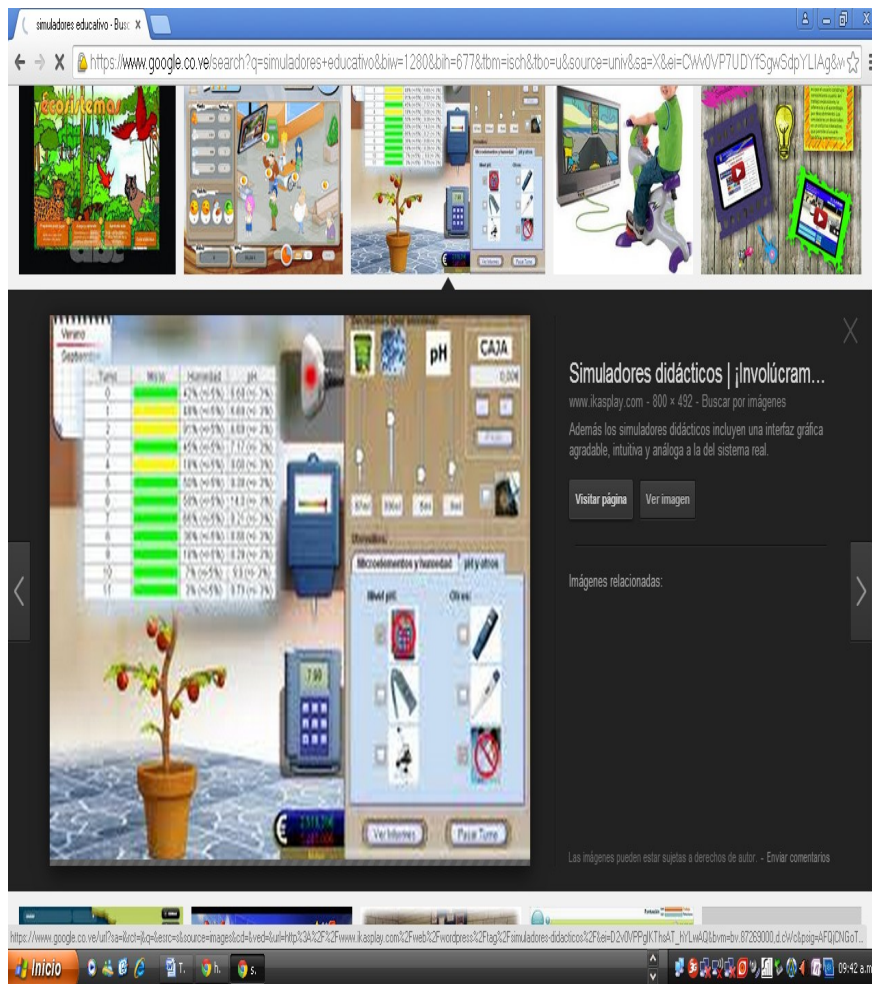
CREAR CORREO ELECTRONICO

<p>❖ Correos Electrónicos – e-mail</p>	<p>Forma de comunicación que sirve para enviar y recibir mensajes escritos, acompañados de archivos adjuntos como: documentos, hojas de cálculo, imágenes, video y audio; dando valor a la comunicación en forma privada, cada persona posee una dirección indistinta y contraseña para cuidar la confiabilidad de sus contenidos.</p>
<p style="text-align: center;">Cuenta de correo FMO (RED INTERNA)</p> 	<p style="text-align: center;">Revisión de correo intranet FMO</p> 
	
	

FACEBOOK



SIMULADORESEEDUCATIVOS





Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ

LISTA DE ASISTENCIA

FORMATO D-02

1. PERIODO LECTIVO:		2. SUBPROYECTO:			3. CODIGO:
4. CONDICIÓN DEL SUBPROYECTO:			5. SECCIÓN:	6. TURNO:	
7. SEMESTRE:		8. SUBPROGRAMA:			9. N° AULA:
10. PROGRAMA ACADÉMICO / ÁREA DE CONOCIMIENTO:				11. VICE-RECTORADO:SEDE,MUNICIPIO AMBIENTE.	
12. NOMBRES Y APELLIDOS:					13. C.I:
14. TELEFONO CELULAR:		15. TELEFONO FIJO:		16. MODULO N°:	17. NOMBRE DE LA UNIDAD:
18. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:					
19. PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PA):			20. PORCENTAJE DE INASISTENCIA(PI):		
21. N°	22. APELLIDOS	23. NOMBRES	24. CÉDULA DE IDENTIDAD	25. FIRMA	26. NÚMERO TELEFÓNICO / CORREO

Profesor(a):

Fecha:

ANEXO I
(Cronograma de Actividades)

