



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**COMPRESIÓN DE LOS ACUERDO DE CONVIVENCIA ESCOLAR COMO
UNA ESTRATEGIA HOLÍSTICA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL, EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DE PREESCOLARDE LA
U.E. FÉLIX LEONTE OLIVO**

Tutor:

Lissette Melean

Autoras:

Iralis Cuan

Odalis Morey

Valencia, Julio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL TUTOR

YO, _____, Portadora De La Cedula De Identidad N°, _____ En Carácter De Tutora Académica Del Trabajo Especial De Grado Titulado: **COMPRESIÓN DE LOS ACUERDO DE CONVIVENCIA ESCOLAR COMO UNA ESTRATEGIA HOLÍSTICA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DE PREESCOLARDE LA U.E. FÉLIX LEONTE OLIVO.** Presentado por las Ciudadanas: Odalis Morey portadora de la C.I 21.240.450 y Iralis Díaz portadora de la C.I 20.081.952 para optar por el título de Licenciadas en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los _____ días del mes _____ del año _____

Firma

Valencia, Julio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VEREDICTO DEL JURADO

**COMPRESIÓN DE LOS ACUERDO DE CONVIVENCIA ESCOLAR COMO
UNA ESTRATEGIA HOLÍSTICA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL, EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DE PREESCOLARDE LA
U.E. FÉLIX LEONTE OLIVO.**

Trabajo De Grado Aprobado En El Nombre De La Universidad De Carabobo
Por El Siguiete Jurado, A Los _____ Días Del Mes _____ Del
Año _____.

Valencia, Julio de 2014

Dedicatoria

A DIOS, PADRE TODOPODEROSO

A LA VIRGEN

A MIS PADRES

A MIS HERMANAS(OS)

A MIS PROFESORES

Y A LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Iralis Cuan y Odalis Morey

Agradecimientos

A la profesora y tutora Lissette Melean por la asesoría facilitada, durante el tiempo de formulación de la presente investigación.

Al profesor de práctica profesional Edgar García, por brindarnos ayuda apoyo institucional, académico en toda la trayectoria de la materia.

A nuestros Padres por prestar todo su apoyo en cada labor que nos proponemos.

A nuestros hermanos, Amigos, demás familiares, profesores, compañeros de estudios, y a todas esas personas que coadyuvaron para la formulación de este proyecto fuera realizado.

A la Universidad de Carabobo, ya que es la institución a la que estamos representando, en cada momento que realizamos una labor para el bienestar de la sociedad.

A la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo, por abrirnos las puertas a sus instalaciones para la realización de este trabajo especial de grado.

En general a todas aquellas personas que colocaron un granito de arena, para que nosotras cumpliéramos con uno de los tantos objetivos que debemos cumplir.

Cuan Iralis y Morey Odalis



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**COMPRESIÓN DE LOS ACUERDO DE CONVIVENCIA ESCOLAR COMO
UNA ESTRATEGIA HOLÍSTICA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL, EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DE PREESCOLAR DE
LA U.E. FÉLIX LEONTE OLIVO**

Autoras: Iralis Cuan
Odalís Morey
Tutora: Lissette Meleán
Fecha: Julio, 2014

RESUMEN

El presente estudio trata sobre la convivencia escolar, una problemática cada vez más común en las aulas de clases de nuestro país. Para ello se aspiró como objetivo general la comprensión de los acuerdos de convivencia escolar como estrategia holística para la integración social en los niños y niñas de 2 a 5 años de edad preescolar de la U.E. Félix Leonte Olivo. De allí se formularon algunas interrogantes y se precisó la situación actual en la U.E. Félix Leonte Olivo con respecto a los acuerdos que allí se suscitan, para luego interpretar. Metodológicamente fue una investigación bajo el Paradigma Interpretativo, bajo el enfoque cualitativo y con un diseño de Investigación Etnográfico, los informantes claves estuvieron distribuidos en el grupo etario 2 y 3 años de edad. Para la recolección de la información se emplearon registros descriptivos para señalar puntualmente los acontecimientos que surgieron en las jornadas diarias, en este orden de ideas, la técnica de recolección de datos se utilizó la observación participante, además se realizó una entrevista semiestructurada, donde como instrumento para esta técnica dio lugar la guía de entrevista conformadas por cinco preguntas abiertas donde posteriormente se hizo levantamiento de categorización y macrocategoría, cabe destacar que los resultados arrojados Categorías emergentes.

Palabras clave: convivencia escolar, estrategias Acuerdos contexto, comportamientos.

Línea de Investigación: Familia, Escuela, Comunidad. Temática Ética, Moral y Educación en Valores. Subtemática de Educación en Valores en la Educación Inicial.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
.....	
AGRADECIMIENTO	i
.....	v
LISTA DE CUADRO	
LISTA DE GRÁFICOS	
INTRODUCCION	1
....	
MOMENTOS	
.....	
I EL PROBLEMA	
Situación	
Problema.....	

Situación problemática
 Propósito de la investigación
 Justificación del estudio

II: ESTADO DEL ARTE

2.1 Antecedentes de la Investigación
2.2 Teorías Referenciales

CAPITULO III: CONTEXTO METODOLÒGICO

3.1 Paradigma Epistemológico
3.2 Enfoque de la Investigación
3.3 Diseño de la Investigación
3.4 Informantes Claves
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6 Confiabilidad y Credibilidad

3.7 Técnicas de Análisis de Información

CAPITULO IV: ANALISIS E NTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

LISTA DE CUADROS

CUADROS	DESCRIPCION	P.p.
1	Jornada Diaria de Maternal.....	
2	Tipo de Planificaciones.....	
3		
4		
5		

- 1 Fortalezas y Aspectos a Transformar
- 2 Macrocategorías
- 3 Categorías emergentes
- 4 Diario de Campo
- 5 Diario de campo
- 6 Entrevistas
- 7 Entrevistas
- 8 Categorización de la entrevista

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICOS	CONTENIDO	PAG.
1	Fases de la etnografía	

INTRODUCCION

El propósito fundamental de este trabajo especial de grado, es de comprender y realizar una etnografía a niños en edades comprendidas de dos a cinco años, implementando la temática de esta presente investigación los acuerdos de convivencia escolar, realizados en la institución Unidad Educativa Félix Leonte Olivo, la cual es un colegio donde enseñan a niños/as desde lactancia hasta básica, enfocándonos solamente en maternal II y III que son nuestros informantes claves y protagonistas de esta investigación. En donde se diagnostica situaciones donde permiten realizar un registro descriptivo de todos aquellos momentos donde implique desarrollar un estudio a fondo.

Por tal motivo es muy importante esta investigación, ya que permite visualizar sistemáticamente el proceso por el cual se inicia los comportamientos de los niños/as respetando su integridad física, mejorando las conductas inadecuadas, reforzando los acuerdos de convivencia escolar, a través de actividades pedagógicas que fortalezcan dicho acuerdos de convivencia dentro y fuera de la institución.

Este trabajo especial de grado está inmerso bajo el enfoque cualitativo el cual está constituido por cuatro capítulos estructurado de la siguiente manera:

Momento I : Se desarrolla la situación problemática, el cual se elabora tomando en cuenta una serie de parámetros como lo es la identificación del problema la causa y consecuencia que lo genera, también enfocándose desde la antigüedad de este problema con la situación actual, cabe destacar que es vital indicar la forma en que se generó el problema y las evidencias

de este que lo afirmen, se fijan los objetivos, que a su vez señalan hacia dónde va dirigida la investigación y se realiza la justificación de la investigación, que consiste en indicar las razones u motivos por el cual el investigador estudio el problema, así como también por qué y a quién beneficia esta investigación.

Momento II: Se plantean enfoques teóricos donde incluyen citas textuales para sustentar el trabajo, los antecedentes de la investigación, para realizar una comparación entre trabajo de investigación, las bases teóricas, que sirven como base conceptual para respaldar todo lo referente a acuerdos de convivencia escolar, en este capítulo se encuentran imágenes relacionadas con las teorías de ciertos autores.

Momento III: Se exponen todas las técnicas y procedimientos a aplicarse para el logro de los objetivos que oriente a la realización del estudio, trata de aspectos metodológicos tipo y diseño de la investigación, informantes claves entre otros.

Momento IV: Se desarrolla la parte de análisis e interpretación de la información, donde se aplica las técnicas e instrumentos de recolección de datos, Dicha presentación se realizara a través de cuadros.

MOMENTO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el presente capítulo encontrarán información relevante sobre el contexto socioeducativo de la institución, infraestructura, institucional, acción pedagógica, y a su vez la situación problemática donde detalladamente se mencionan los aspectos más resaltantes de lo que se evidenció en los diarios de campos. Además los propósitos a realizar para así buscar la mejora a estas situaciones que se presenta a diario en las aulas de clase.

Contexto Socioeducativo de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

La unidad educativa “Félix Leonte Olivo” está ubicada en la urbanización Avenida 97, entre Calle Boyacá y Calle Cabriales, Parroquia San José Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Descripción del contexto: En efecto la unidad educativa “Felix Leonte Olivo”, es una comunidad que refleja un clima agradable y tranquilo, rodeada por personas de buen trato y con disposición de brindar ayuda.

Con respecto a la participación de los padres/representantes se involucra directamente dentro y fuera de las actividades escolares. La comunicación es afectiva en cuanto a los que conforman el personal de la institución sin excluir al personal de ambiente que nos proporciona información relevante que compete en las acciones diarias que se llevan a cabo allí.

Cabe destacar que existe la comunicación constante entre los padres/representantes con el directivo y/o coordinador de la escuela sobre

alguna novedad que presente el estudiante. El ambiente que se aprecia a simple vista es de armonía, solidaridad y respeto ya que cada integrante que conforma esta pequeña escuela hace la diferencia y refleja un modelo a seguir tanto para las practicantes en nuestra práctica profesional como para los educandos. Se puede observar que en esta institución el espacio de recreación es pequeño para realizar con plena libertad las actividades escolares y culturales; esto es de gran importancia ya que permite a niño y a la niña participar en experiencias que implican grandes desplazamientos y movimientos del cuerpo, además de los procesos de socialización y cooperación.

Por consiguiente ayuda ejercitarse y poner en movimiento grandes segmentos corporales este espacio brinda la oportunidad de entrar en contacto con la naturaleza, el aire libre ya que al mismo tiempo los niños (as) se mueven, descubren y aprenden. En cuanto a servicios generales cuentan con apoyo de centros médicos, bomberos y de asunto policiales teniendo como referencia una agenda telefónica con los respectivos números locales

Reseña Histórica El 07 de abril de 1972, se inaugura el Jardín de Infancia UC bajo un logro contractual de los Empleados Universitarios en la gestión del Rector Dr. Aníbal Rueda, siendo nombrada como Directora la Sra. Imelda de Caldera, con la misión de guiar el destino del Plantel cuyo propósito fundamental es brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal obrero y administrativo de la U.C.

Transcurrido algunos años, se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la U.C. crear la guardería para atender a los niños en edades comprendidas entre 5 meses hasta 3 años de edad, Iniciando las Actividades en Mayo de 1979 la “Guardería Miguel Centeno.” por iniciativa de la Junta

Directiva del Sindicato de ambiente de la Universidad de Carabobo, brindándole atención asistencial durante los días laborales de las madres trabajadoras de la UC, funcionando estas dos Dependencias de manera independiente y con recursos propios. (Jardín de Infancia y Guardería Miguel Centeno) .Cabe destacar, que en el Convenio de trabajo tanto de la Asociación de Empleados, se estableció la continuidad escolar hasta primaria, en virtud de ello , el Personal Directivo realizó un Proyecto Educativo para lograr la prosecución escolar, bajo la figura de Unidad Educativa Universidad de Carabobo “Félix Leonte Olivo”, hoy convertida en Fundación. Y así beneficiar aún más a los alumnos promovidos a la Educación Básica y por ende a la UC.

Posteriormente, la Dirección de Recursos Humanos plantea la Integración Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” y la Guardería para darle cumplimiento a los nuevos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes en lo que respecta al artículo 103 de la C.R.B.V. que establece “La Educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel y medio diversificado” y de igual manera, al nuevo concepto de Educación Inicial, el cual se concibe como una etapa de Educación Integral del niño y la niña, desde su gestación hasta cumplir los 6 años, en los niveles Maternal y Preescolar a través de la atención convencional con la participación de la familia y la comunidad, ante este Marco Legal anteriormente mencionado, se decide unificar estas Dependencias de la UC en una sola que hoy en día se constituyó como Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”. Conformada por la Prof. Cruz Mayz Directora General; Msc. Florinda De Lima Directora Académica; Lic. Iraida Lugo Directora Administrativa; Sr. Gustavo Sánchez por la Asociación y la Sra. Betty García por el personal de ambiente.

Por otro lado el proyecto de unificación ha permitido la concentración de las Etapas educativas de los alumnos de 6 meses hasta 6 años de (maternal y preescolar) en sedes ubicada en la Urbanización El Recreo Calle Boyacá y calle Cabriales AV. 97 . En la cual se encuentran los alumnos de 1° a 6° Grado ya que en años anteriores se dificultaba la supervisión y control del funcionamiento en las Sedes donde funcionaban los Niveles Educación Inicial y Básica por encontrarse ubicadas en diferentes lugares del Municipio Valencia.

Es importante señalar, que las 2 Residencias fueron donadas, por INPRECADES Instituto de Previsión, Capacitación de Educación Superior y la Universidad de Carabobo, las cuales fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de diciembre de 2005 por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación y equipamiento de la sede de Educación Inicial. En la actualidad a nivel Organizacional, existe Educación Inicial que está conformado por las Etapas de Maternal y Preescolar atendidos por dos Coordinadora de Educación Preescolar 7 Docentes de Aula y 16 Asistentes bajo la supervisión de una Directora Académica y una Directora General, con una Matrícula de 247 estudiantes en 7 salas: tales como Lactantes Maternal I, Maternal II, Maternal III, Preescolar I, Preescolar II, Preescolar III, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica y asistencial permitiendo a los Padres y Representantes universitario prestar sus servicios laborales sin estrés al dejar sus hijos en la Institución.

Por otro lado cuenta con la calidad y el prestigio de un personal especializado tales como: Docentes, Asistentes, Beca – Servicios y Practicantes de la U.C, entre otros.

En el área de **Nutrición** está atendida por un Concesionario que suministra un menú balanceado acorde a las diferentes edades tanto en Educación Inicial como en Educación Básica, en un espacio acondicionando para elaborar el almuerzo, en la sede de Educación Básica además se cuenta con la Dirección – Coordinación, el Departamento de Administración, Almacén, Biblioteca y área de Telemática, en la Sede de Educación Básica.

Institucional

Administrativo:

Descripción de la Infraestructura: Si bien es cierto la unidad educativa “Félix Leonte Olivo “ cuenta con 6 aulas y en lo cual es suficiente y están en excelentes condiciones, el piso está hecho de granito, el techo es de tejas, las paredes están revestidas de cemento, las aulas están dotadas de material lúdico, lectura, manualidades, entre otros, todas las aulas poseen puertas y ventanas, utilizan sillas acorde al peso y edad del niño(a) en los cuales están en buen estado, la institución no posee cancha deportiva pero utilizan el patio, estas están pavimentadas para realizar clases de actividades de ejercicio y recreación además de implementar actos culturales, charlas y reuniones. Una observación pertinente es que la institución por ser un espacio pequeño limita el número de estudiantes es por ello que se hizo la división de dos casas de estudios , una donde está ubicada el preescolar que atienden desde lactantes hasta preescolar III y la otra de 1º a 6º grado de educación básica.

Además en la parte externa de la institución posee un estacionamiento único y exclusivo para los docentes y personal que labora en esta. En la entrada presenta un mini parque para realizar actividades al aire libre y el disfrute de los niños y niñas; además se puede apreciar un cuarto pequeño donde se encuentra la vigilancia, recorriendo este centro de educación inicial observamos un amplio espacio acorde para una buena alimentación, esta de forma subdividida una para los bebés de lactantes y maternal y en la otra área para los niños (as) de preescolar, poseen mesas grandes y sillas. A la vez cuenta con 6 baños aproximadamente bien acondicionados, limpios y agradables. Los baños de los niños y niñas están acorde a su edad y a su estatura.

La **Misión** de la institución brinda un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana, fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis meses a doce años bajo los lineamientos emanados por el M.P.P.E y la L.O.P.N.A. para favorecer el desarrollo bio/psico/social de la población que atiende.

La **Visión** de la U.E. "Félix Leonte Olivo pretende la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas el conocimiento y garantizando el desarrollo de una personalidad cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional.

Objetivo de la Institución son:

- ✚ Afianzar del sentido de pertenencia de todo el personal de la institución.
- ✚ Consolidar de la comunicación organizacional.
- ✚ Optimizar de la calidad educativa.

- ✚ Fortalecer de la gestión directiva.
- ✚ Adecuar relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar.

La **Matrícula escolar** en la U.E Félix Leonte Olivo para el periodo 2013-2014 cuenta con una población estudiantil de 118 estudiantes de los cuales 66 son de sexo masculino y 52 son de sexo femenino.

Igualmente se encuentra dividido en 6 secciones 3 de maternal y 3 de preescolar, en maternal se trabaja con 48 niños y niñas organizados de la siguiente manera: en maternal I es de 9 estudiantes con un grupo etariode 0 a 1 año de los cuales 3 son hembras y 6 son varones; en maternal II, hay 16 estudiantes, en edades comprendidas de 1 a 2 años de los cuales 8 son hembras y 8 son varones, en maternal III el cual cuenta con 20 niños en total, con edades de 3 a 4 años, distribuidos en 8 hembras y 13 varones.

Por otra parte en preescolar I cuenta aproximadamente con 23 estudiantes a divididos en 7 niños y 16 niñas, a su vez preescolar II posee una matrícula de 24 estudiantes, donde 17 de ellos son varones y 7 son hembras, por ultimo preescolar III cuenta con 23 estudiantes de los cuales 14 son varones y 7 hembras.

Acción Pedagógica:

Ambiente de Aprendizaje del Maternal II

Dimensión Física: posee buena iluminación y ventilación, la presentación del aula es higiénica, confortable, amplia, segura y ordenada mostrando en si un lugar acorde para los niños/as. Además en la selección de muebles están vinculadas a las características que posee los infantes como su talla y peso, las cuales son cómodas, de excelente calidad, segura, resistente; están

diseñadas con pintura lavable. Se utilizan también tapetes, cobijas, estanterías, bibliotecas pequeñas, carteleras, armarios para objetos personales. Referente a los materiales didácticos disponen de pelotas de tela, plástico, libros con dibujos llamativos de tela y plástico, juguetes para armar y desarmar, pintura para usar con los dedos o manos.

Los Espacios en Maternal II:

- ✓ Espacio para dormir o descansar: utilizan ropa de cama, música suave y cobija.
- ✓ Espacio para la alimentación: utilizan platos irrompibles, cubiertos, vasos con tapa, baberos.
- ✓ Espacio para la higiene: toallas, shampoo, jabón, pañales, talco, crema.
- ✓ Espacio de expresar y crear: en este espacio se desarrollan las habilidades y nociones para observar y manipular los materiales (creyón, pintadedos) en forma creativa de manera que lo representen mediante el dibujo, la imaginación, creatividad, se utilizan tempera, pintura, creyones, plastilina.
- ✓ Espacio de armar y construir : de igual forma en este espacio se adquiere la capacidad de explorar, observar, armar, desarmar, unir, separar, rodar, agrupar, organizar, desagrupar, manipular, juntar, poner cosas encima de otras mantener objetos en equilibrio, tumbar cosas, experimentar con tamaño, peso, volumen y espacio. Se utilizan tacos, cubos, aros, caja para meter y extraer cosas, rompecabezas.
- ✓ Espacio de descubrir con los sentidos: permite conocer las partes del cuerpo, desarrollan la noción de explorar a través de los sentidos así como lo es el olfato, la vista, el gusto, el tacto. Además de observar imágenes del cuerpo humano en afiches adecuado al nivel del grupo etario, se utilizan imágenes alusivas del cuerpo de un niño/a, fichas de las partes del cuerpo, flash card de caritas entre otros.

Dimensión Temporal: Esto se refiere al momento de llegada, bienvenida o recibimiento de los niños (as) al maternal; desayuno, ronda de canciones, actividad pedagógica (colectivas, pequeños grupos, individuales); recreativa, al aire libre, aseo personal, alimentación, cierre y despedida. La docente organiza estos momentos de acuerdo al grupo de niños y niñas y las características de la institución.

Dimensión Relacional: Esto se refiere a las distintas agrupaciones que debe responder o manejar el maternal tales como: número de niños y niñas, las características, necesidades, potencialidades y niveles de desarrollo de los niños y las niñas, espacio de que se dispone, tipos de actividades que se realizan (individuales, colectivas, en pequeños grupos) y número de adultos.

Ambientes de Aprendizaje de Maternal III

Según lo expuesto por Iglesias L, citado por Zabala (2001) plantea que el término ambiente se refiere al conjunto de espacios físico y las relaciones que se establecen en (los efectos, las relaciones interindividuales entre los niños, las niñas y adultos, entre niños, niñas y sociedad en su conjunto). El ambiente puede estructurarse en 4 dimensiones entre sí.

Dimensión Físico: El aula de clases debe cumplir con una función adecuada a la enseñanza y aprendizajes de los niños y niñas de Maternal ya que es necesario desarrollar las potencialidades de cada niño. Se puede observar que en el aula de Maternal III cumple con los espacios de aprendizajes visibles, la identificación que posee cada espacio es adecuada para los niños. Además los espacios tiene una mesa con aproximadamente 6 o 7 sillas están a la altura de los niños para sentirse cómodos a la hora de sentarse y realizar las actividades, son resistentes y de buena calidad.

Igualmente el aula tiene iluminación, ventilación, efemérides, los valores, carteleras sobre los símbolos patrios, normas, posee estantes de dos caras la cual están todos los materiales a utilizar en las actividades, los materiales son de gran cantidad de muy buena calidad y aptos para la utilización de los niños, aunque es de gran pertinencia mencionar que estos materiales no se encuentran al alcance de los niños y de acuerdo a lo expuestos en el currículo 2005 por Riera (2007) estos materiales tienen que estar al alcance de los niños dándole la facilidad de que ellos escojan los materiales a utilizar. Es importante para que así los niños puedan conocerlos, experimentar y aprender con ellos. Esto les permitirá a los niños autonomía. Además el aula posee un closet donde colocamos los tapetes de los niños. El salón de clases tiene integrado los 4 espacios de aprendizajes:

Armar y Construir: este espacio posee una mesa con aproximadamente 6 a 7 sillas para los niños, cuenta con su cartel de identificación y una imagen alusiva a lo que se hace en él, cuenta con las normas de instrucciones que los niños deben tener en cuenta a la hora de realizar las actividades. Ya que en el currículo 2005 expone que en cada espacio deben a ver normas la cual los niños tienen que cumplir para la protección de ellos.

Este rincón le permitirla al niño y niña tengan oportunidades para: explorar, armar, separar, rodar, manipular, observar, juntar, poner encima de otro, mantener el equilibrio de los objetos, establecer semejanzas y diferencias, comparar, agregar, desagrupar, organizar, experimentar con el tamaño, el peso, el volumen, el espacio, unir, martillar, clavar, enroscar, atornillar, integrar parte todo, plantar, seriar, clasificar, contar, establecer correspondencia término a término, encajar, establecer semejanzas y diferencias, agrupar entre otros. Los posibles materiales que tienen que estar en este rincón son:

Rompecabezas, loterías, dominos, Colección de objetos reales, representativos, bidimensionales, tridimensionales, para clasificar, seriar, cuantificar, Tacos de madera, plástico y de colores, Legos grandes y pequeños, bloques, Accesorios para complementar las construcciones. Sábanas, cobijas, para tapar las construcciones, para simular techo, toldos, Cajas grandes o pequeñas de cartón o madera, Pedazos de alfombras de diversos tamaños, colores, grosores y textura, Candados, llaves, cerradura, Materiales para desarrollar la motricidad fina, Juegos de memorias, Materiales para clavar, pegar, unir y construir: clavos, tachuelas, tornillos, tuercas, prensa, pegamento, tirro, teipe, cables, mecate, alambre, tapones, tapas, arandelas, Materiales reusables: carretes de hilo, chapas, enchufes, artefactos como: (radio, relojes, otros). Tableros de madera con clavijas, Serrucho, martillo, alicate, atornillador, Cuerdas, sogas, poleas, pequeños camiones, figuras, Accesorios: carteles, anuncios, para escribir ciertos letreros relacionados con las construcciones.

Estos materiales se encuentran en un gavetero de madera no está al alcance de los niños, solo la maestra es la que puede facilitárselos. Solo lo que podemos visualizar en este espacio es solo la identificación del mismo y la mesa y sillas.

Experimentar y Descubrir: En este espacio encontramos su identificación y un dibujo que se ve reflejada lo que se hace en el espacio, posee las normas que se deben tener a la hora de realizar cualquier actividad.

Expresar y Crear: De igual forma también en este espacio encontramos su identificación y un dibujo que se ve reflejada lo que se hace en el mismo, las normas que se deben tener a la hora de realizar cualquier actividad.

Representar e Imitar: Se puede observar un espejo, un cajón donde hay ropa, zapatos, carteras, ente otras cosas donde ellos imitan roles al momento del juego libre.

Dimensión Funcional: Debido a la limitación del aula no tienen elaborado un espacio donde puedan colocar los bolsos de los niños, En lo cual se utiliza una repisa de cerámica para sustituir dicho espacio.

Dimensión Temporal: en el Currículo de Educación Inicial 2005 según Fernández y otros, en 1994 nos hablan de que la jornada diaria es muy importante en el aula de clase porque le permitirá al niño interactuar con sus adultos, niños y niñas durante el tiempo que están juntos. La organización de la rutina diaria en educación inicial según el currículo 2005 debe ser llevado a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas.

Dimensión Relacional: los niños interactúan entre ellos se relacionan con mucha facilidad tanto con las maestras como con sus compañeros. Utilizan todos los materiales necesarios para cumplir con las actividades propuestas.

En el siguiente cuadro se les dará a conocer la Jornada diaria de Maternal I y III.

Cuadro 1. Jornada Diaria de Maternal.

Hora	Momento de la jornada
7:00 a 8:00am	Recibimiento de los niños/as
8:00 a 8:30am	Alimentación / Desayuno
8:30 a 8:45am	Aseo Personal
8:45 a 9:30am	Descanso
9:30 a 10:00am	Actividades Pedagógicas
10:00 a 10:30am	Actividades al aire libre
10:30 a 11:30am	Aseo Personal / Baño
11:30 a 12:30am	Alimentación / Almuerzo
12:30 a 1:00pm	Aseo Personal
1:00 a 2:00pm	Descanso

2:00 a 3:00pm	Merienda y Aseo Personal
3:00 a 4:00pm	Actividades Pedagógicas
4:00 a 5:00pm	Actividades Libres
5:00 a 6:00pm	Despedida de los niños
Observación: La hora de la siesta está sujeta a las necesidades e intereses de los niños/as.	

Planificaciones y Evaluaciones de las Docentes: la planificación de las docentes, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los niños y las niñas, trata de adecuarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad. Por lo tanto se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en conductas observadas en el niño y la niña, la red de interacciones entre el /la docente, el niño o la niña y su contexto social. La planificación brinda la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual, grupal y colectiva.

A continuación se les presentará el siguiente cuadro el cual observarán los procesos de planificaciones que se utilizan en maternal I y III:

Cuadro 2. Tipos de Planificaciones.

Tipos de planes	Maternal	Preescolar
Diarios , semanales o quincenales	X	X
Especiales	X	X

Proyectos Didácticos	--	X
Proyectos Educativos Integrales Comunitarios	Toda la Comunidad	

Perfil de las Docentes: Por consiguiente las docentes A.O y B.L son especialistas en educación inicial, demostraron durante y fuera de las jornadas diarias una actitud positiva, comprometida en su labor, dinámica en sus actividades pedagógicas, aportando sus ideas y permitiendo así la inclusión de nuevas estrategias para a enseñanza de los niños y niñas adecuado al nivel que se le asigne. De acuerdo en lo personal desarrollan el carisma y la afectividad con sus estudiantes, incorporan en sus clases valores éticos y morales, además de ser espirituales, sensibles y responsables.

Podemos decir en lo pedagógico – profesional se enfocan en desarrollar sus capacidades para conocer, descubrir e indagar. Esto es una muestra de lo que caracteriza en particular al perfil de estas docentes, Además, implica conocer acerca de la cultura general y saberes específicos, lo cual requiere un aprendizaje en su trayectoria como educadoras. Podemos mencionar que también están en la búsqueda de nuevos conocimientos para enseñar y aprender a trabajar en equipo.

Finalmente en lo social- cultural en esta dimensión se evidencia que es importante aprender a convivir, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades que estas asignen. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea. Ya que es necesario priorizar los acuerdos de convivencia en un aula para promover

valores de respeto mutuo y hacia los demás, que es uno de los fundamentos que imponen las docentes, no solo valores sino también modales.

A continuación se les presentara el siguiente cuadro donde podrán observar las fortalezas encontradas en las aulas y los aspectos a transformar:

Cuadro 3. Fortalezas y Aspectos a transformar.

Fortalezas Encontradas en el Aula	Aspectos a Trasformar
<ul style="list-style-type: none"> • El espacio es bastante amplio, acorde con los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar nuevamente las paredes
<ul style="list-style-type: none"> • El aula está dotado de muchos juguetes y recursos didácticos para aprender a leer, contar y conocer los colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar las alfombras por otras nuevas
<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios están bien organizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fumigar el salón contra las moscas u otros insectos.
<ul style="list-style-type: none"> • Alfombra grande para el área de higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar las sillas de maderas por cojines
<ul style="list-style-type: none"> • Las mesas que utilizan los niños para comer y realizar trabajos son cómodas y resistentes y diseñadas con pintura lavable 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar los armarios para que tengan más espacio y sean más cómodos.
<ul style="list-style-type: none"> • Aire acondicionado 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas mesas de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • El aula posee distintivo para identificar cada cosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar
<ul style="list-style-type: none"> • En el aula existen acuerdos que se deben llevar a cabo para la elaboración de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protector preventivo para los tomacorrientes

Situación Problemática

Una de las principales necesidades que ocurren en las instituciones es el vínculo que existe entre el grupo que compone el ámbito escolar, la comunidad y el educando. Y este es uno de los aspectos fundamentales para el ser humano, que es relacionarse con el mundo que lo rodea para adquirir progresivamente la capacidad de ejecutar diversas acciones por sí solo y es allí donde se evidencia como se aprende a vivir con los demás, es decir convivir.

Remontándonos en años anteriores como el 2008 en la ciudad de Chile se evidencia que la convivencia es un tema que ha sido abordado en las escuelas como pilar fundamental para la enseñanza en valores y el disfrute de aprender a convivir juntos sin agredirse, en lo cual se ha restado poca importancia al tema dejando a un lado que debe existir un vínculo de respeto mutuo y acuerdos de convivencia escolar para fomentar un ambiente armonioso y agradable a la vista de todos puesto que ello refleja la calidad y excelencia en los ámbitos educativos así como también en la familia e integrar a la comunidad en la labor de promover el buen trato hacia los demás sin discriminación, respetando la diversidad, el compartir de las actividades, el dialogo, ayudando y cooperando con las personas, siempre y cuando se mantenga la responsabilidad y compromiso, son muchas las tareas que diariamente se llevan a cabo para aprender a “estar juntos”.

Por otro lado, en España en el 2010 realizaron estudios sobre convivencia escolar donde se evidencia como es el clima social entre los que conforman un ámbito educativo bien sea estudiantes, profesores y familia. A través de estos integrantes se observan diferentes conductas inadecuadas que deben ser modificadas puesto que en primeras instancias el deber ser es saber cómo comportarse ante determinadas situaciones. De los estudios realizados

sobre el clima general de convivencia en los centros, se desprende, que en los centros escolares se producen conflictos, pero esto no llega a enturbiar la satisfacción general del alumnado. A diferencia de la imagen que se proporciona en algunas noticias de prensa, la convivencia en los centros no se ha deteriorado en los últimos años. Otros datos relevantes son que las estudiantes valoran mejor la convivencia en el centro y muestran menos conductas agresivas en todos los tipos de conflictos analizados que los alumnos, y que las familias y el alumnado consideran que el origen de los conflictos está en el comportamiento de éstos últimos, sin cuestionar aspectos sociales o estructurales.

Es por ello que esta situación es imprescindible abordar el tema de los acuerdos de convivencia escolar como un componente de la Educación Integral.

Según los autores Ortega y Martín (2003: 34) definen los acuerdos de convivencia como la “acción de vivir con otros, compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética” y a la convivencia escolar como el ecosistema humano que permite la actividad educativa cuando la red de relaciones interpersonales se pone al servicio del aprendizaje y el desarrollo de todos los integrantes de esa comunidad.

El autor refiere que la convivencia en la sociedad brinda el bien común y la vida en democracia principalmente en el ámbito escolar ya que surge como elemento básico para los que realizan la enseñanza y el aprendizaje del estudiante. Es muy importante mencionar que este tema abarca la parte psicológica del individuo, los cuales se presenta en tres ámbitos:

aprender a conocerse y valorarse a uno mismo, alcanzando un grado suficiente de autoestima; aprender a ponerse en el lugar del otro, comprendiendo su punto de vista; y saber relacionarse con los demás de manera efectiva, manteniendo interacciones positivas basadas en la solidaridad, la tolerancia y el respeto mutuo.

Los siguientes autores hacen énfasis en que los individuos deben relacionarse e interactuar con el otro en donde puedan expresar y respetar las opiniones de los demás, brindar y pedir ayuda, compartir ideas entre otras cosas. Para ellos es una necesidad pertenecer a un grupo social en donde se involucren creencias, costumbres, valores familiares que los caractericen y presenten en común, es decir establecer relaciones interpersonales abiertas para que exista una plena armonía y un clima agradable a la vista de todos puesto que eso refleja un buen comportamiento y también una excelente labor por parte de quienes están al mando de la educación entiéndase por esto (Docentes / Padres / Representantes).

Los programas que los profesores realizan requieren ser pensados y socializados en función de las personas a las que se dirigen; acercándose a esos niños y niñas, a esos jóvenes, con afecto y cariño; necesitan ser elaborados y ejecutados expresando esos sentimientos y haciendo los mejores esfuerzos para que, de la tinta pasen a la práctica.

Enfocando este tema a nivel mundial en el mes de septiembre del año 2009 se realizó en la ciudad de Chile un seminario que llevaba por título: “¿Cómo promover una convivencia escolar sin violencia?: Diagnóstico y propuestas desde el Estado, la sociedad civil y la escuela”, organizada por la Comisión Nacional de la UNESCO. Se orientó a crear conciencia y promover el debate y la innovación en el enfoque de la convivencia escolar, identificando sus

fortalezas y debilidades actuales, para avanzar en el diseño de políticas públicas consistentes, además de contribuir a la formación y perfeccionamiento docente, en el contexto de los desafíos que los profesores enfrentan en el mundo de hoy.

De igual manera promoviendo la reflexión y el diálogo, entre directores, profesores, inspectores y asistentes pedagógicos, jefes de los Departamentos Administrativos de Educación Municipal (DAEM) y de las Corporaciones Educativas, profesores de las Escuelas Asociadas a UNESCO (2009), estudiantes, docentes de las carreras de Pedagogía de las universidades, especialistas en el tema y público en general.

Es importante destacar el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, mejor conocido como el Currículo Nacional Bolivariano (CNB, 2007) proyecto de gran envergadura porque dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país, en los subsistemas que le competen al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Lo anteriormente expuesto considera la necesidad de promover experiencias de aprendizaje que permitan formar al nuevo ciudadano y la nueva ciudadana desde las primeras edades, con principios, actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia; tal y como lo establece el Currículo Nacional Bolivariano.

No obstante para el logro de sus propósitos, la Educación Inicial Bolivariana, recurre a la articulación de los aprendizajes y los elementos afectividad,

inteligencia y lúdico, los cuales guardan plena correspondencia con los pilares fundamentales de la Educación Bolivariana: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Reflexionar y Aprender a Valorar.

Por ello, es importante que la educación del niño y la niña en los primeros años de vida ofrezca oportunidades que favorezcan el fortalecimiento de los sentidos, las emociones, el lenguaje, la afectividad, las relaciones, en cantidad y calidad, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades. Promocionando en si un lugar donde se sientan valorados, protegidos y queridos. Que esto les sirva de ayuda para desempeñarse en cualquier área o ámbito para la convivencia escolar.

La Declaración Universal de Derechos Humanos señala que la convivencia humana debe darse en el marco de la fe, el respeto y la observancia de los derechos fundamentales; en la dignidad y valor de la persona y en la igualdad de los derechos del hombre y la mujer. Declara que es deber de los Estados miembros promover el progreso social y elevar el nivel de vida en un concepto de libertad. También establece que los Estados deberán tomar todas las medidas que sean necesarias para que el reconocimiento, aplicación y observancia de los derechos enunciados en esta declaración se hagan efectivos. (Henríquez, 2007).

Igualmente la manifestación más significativa del movimiento de protección de los derechos de la niñez es la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), instrumento que sin precedentes adquiere el mayor número de países adherentes en la historia de las Naciones Unidas, cuyos antecedentes son la Declaración de Ginebra de 1924 y la Declaración Universal de los Derechos del Niño de 1959, la cual reafirma que la

humanidad debe a la niñez lo mejor que pueda darle y que el interés superior del niño debe inspirar a quienes tienen responsabilidades al respecto. (Henríquez, 2007).

Para Ortega (2007) la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes.

El autor se refiere a que las personas debemos ser seres únicos e independientes capaces de realizar cualquier tipo de actividad siempre y cuando se rija y acepte las normas que se les exija, para así comprendan el significado de aprender a vivir juntos.

Actualmente existe una red en el internet sobre la convivencia llamada: “La Red Latinoamericana de Convivencia Escolar”, tiene por objetivo constituir un espacio de diálogo latinoamericano, aprendizaje, investigación y colaboración de académicos y actores educativos en temas de Convivencia Escolar y formación socioemocional y ética, aportando a la transformación de la escuela.

Este es un espacio dirigido a las escuelas entre en los niveles preescolar, primaria y secundaria allí pueden enviar sus problemáticas e inquietudes que se les presenta enviándolos a través de un correo electrónico *Convivencia Red Latinoamericana de Convivencia Escolar* recuperado el 19 de mayo del 2014, de <http://www.convivenciaescolar.net/wp> estas son publicadas en un libro electrónico para ser vista al público. Hay que mencionar que este espacio contribuye no solo al debate sino también invita a talleres, convocatorias, publicaciones de libros, proyectos, noticias importantes entre

otros. Para formar parte de esta red debe crear un usuario para iniciar sesión, aparte puedes darle clic en la página de redes sociales como el Facebook para obtener mayor información.

Para lograr la convivencia escolar se requiere de diversos elementos, desde aquellos relacionados a la infraestructura y servicios que ofrece la institución educativa hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros (estudiantes, padres, familiares, docentes, directiva, personal administrativo, ambiente, entre otros).

Cabe destacar que en un ámbito educativo, profesional y hasta en el hogar debe existir un alto nivel de respeto en ambas partes, hoy en día se ha perdido considerablemente y esa es una de las cosas que hace que el estudiante muestre en el aula una actitud intranquila, una conducta disruptiva (desorden, irresponsabilidad). Según Forehand y McHahon (1981) la conducta desobediente se puede definir como la negativa a iniciar o completar una orden realizada por una persona.

En tal sentido, los autores se refieren con esto de que las conductas disruptivas que se producen en el ámbito escolar son conductas de desobediencia del alumnado, por lo que es conveniente aclarar que entendemos por conductas desobedientes. Si bien es cierto que cuando se le pide u ordena al niño que realice una acción o conducta y este no responde a su petición ya sea por medio de un superior (padre, madre, maestro) esto produce este tipo de conductas, otras de las más comunes es que el niño realiza conductas que se les han prohibido aun cuando se le pide que lo deje de hacer, el niño no lo hace, también es signo de conducta disruptiva. Estas son situaciones que se presentan a diario que pueden ser por ejemplo, la

falta de órdenes concretas por parte de los padres y esto dificulta que la conducta obediente se produzca.

La incidencia que existe en la familia ocurre en la crianza de nuestros hijos en como ellos muestran sus conductas en el aula, es determinante por eso desde el hogar debemos dar mucho amor y enseñar al niño que y como deben comportarse en el aula de clase, como padres y representantes y como docentes buscar las estrategias acorde que nos permita moldear la conducta de los niños en un plazo determinado de tiempo.

Estos eventos se evidencia con frecuencia en la jornada de recibimiento de los niños cuando realizan conductas inapropiadas a la vista de los padres/representantes, observamos que el niño/a rompe en llanto por la ausencia del padre/madre por lo cual deben seguir sus respectivas labores. Por otra parte en la jornada de las actividades pedagógicas les cuestan compartir los juguetes, ser comprensivos, escuchar sin gritar, quedarse tranquilos cuando se les ordena algo, estas son algunas de las conductas que se reflejan a diario. En la hora del baño los niños /as llaman la atención irrespetando el turno de su compañerito, para dar solución a esto se le enseña lo que se debe hacer con cariño y afecto para que ellos puedan comprender paso a paso repitiéndoles en cada oportunidad que se presente este tipo de eventos.

Es por esta razón que la investigación se realizó bajo la constante observación participante en cada jornada de las prácticas profesionales II y III desde el recibimiento hasta la despedida de las actividades, no solamente con este tipo de evidencia para recolectar información relevante sino también el uso de: fotografías, conversaciones, anécdotas, grabaciones, entrevista no estructurada, esto sirve como instrumento clave para observar ciertas

conductas inapropiadas reflejadas en los niños (as) en lo que respecta a la moral y las buenas costumbres en los ámbitos en los cuales se interactúa, esto demuestran como es su periodo de adaptación en la vida escolar y como contribuye en su desarrollo de socialización.

Lo antes mencionado es un abre boca de lo que se presenta en el colegio "Félix Leonte Olivo ya que observamos con frecuencia los tratos que mantienen a diario los niños/as hacia los demás y de cómo las docentes mantienen la paciencia y el debido cuidado que merecen cada uno de sus estudiantes por brindarles un lugar lleno de atenciones, afecto, seguridad en lo cual debe considerarse acorde a las exigencias y normativas dentro de la institución.

En las prácticas profesionales mantenemos constante comunicación y momentos con los niños/as en lo cual se debe respetar las normativas que existen en el aula, ya que esto facilita el trabajo que uno elabora en la misma, además de comprender los comportamientos de cada niño/a que son muchos y debemos conocer el porqué de sus actitudes sin levantar la voz, ni mucho menos tocarlos, respetando además las horas de alimentación como el desayuno, almuerzo y merienda, estas son exigencias que imponen en la institución por lo que se fomenta hábitos, normas de higiene, normas de cortesía, actividades al aire libre o de recreación como una forma de enseñarles a trabajar en equipo ayudándose unos con otros. Mayormente estos eventos se presentan en las reuniones de grupo, en las actividades pedagógicas y en el desayuno, podemos observar con frecuencia que se agreden físicamente, hacen berrinches, mantienen conductas negativas (se muerden, se halan del cabello, no acatan ordenes, gritan) aunque ellos responden positivamente a las normas del aula, cumplen con la rutina diaria, realizan las actividades, se ayudan unos con otros, colaboran con las

docentes. Cabe destacar que estos niños/as adquiere conductas negativas pero así como también conductas positivas. De lo anteriormente expuesto, se deriva la siguiente interrogante: ¿Cómo pueden los acuerdos de convivencia mejorar la integración social en el aula de clase?

Propósito de la Investigación

Objetivo General

Comprender los acuerdo de convivencia escolar como una estrategia holística para la integración social, en los niños y niñas de 2 a 5 años de edad de preescolar de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- ✚ Describir situaciones en el contexto escolar que generan determinados comportamientos en los estudiantes durante su permanencia en la escuela “Félix Leonte Olivo”.
- ✚ Identificar los comportamientos de los estudiantes a la luz de las teorías del desarrollo de la personalidad
- ✚ Generar acuerdos de convivencia como una estrategia holística para la integración de los estudiantes de 2 a 5 años de edad de preescolar de la Unidad Educativa “Felix Leonte Olivo”, Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Justificación del Estudio

El motivo por el cual se realiza esta investigación es por el interés particular de cooperar con el mejoramiento de las conductas observadas en los niños y niñas, en consecuencia, garantizar una mejor educación ya que si bien es cierto ocurren no solamente en el ámbito escolar sino también en la sociedad. Podemos resaltar que mientras se modifiquen estas conductas a tiempo, el niño y la niña adquiere conocimiento para iniciarse en la práctica de normas, deberes y derechos.

En este sentido, Massaguer (1997) plantea que la aceptación de normas debe basarse en construir una vida colectiva que valore la crítica y el diálogo, en donde predomine la confianza mutua y la participación de todos, generando un buen clima de convivencia escolar.

El autor se refiere a la comprensión e interpretación de diversas instituciones educativas en su construcción de un acuerdo de convivencia se evidencia que los "reglamentos internos" constituyen un punto de partida para mejorar las relaciones de convivencia entre sus miembros y establecer pautas y mecanismos para la resolución de los conflictos de forma positiva.

La importancia de este tema sobre los acuerdos de convivencia surge como una inquietud por conocer el proceso de adaptación de los niños en la vida escolar, ya que la mayoría de los casos los docentes y padres/representantes le restan menos importancia a este proceso, olvidando que durante el mismo se conjugan varios aspectos esenciales, para la vida social del niño a través del contacto con otras personas y su medio circundante;

ocasionándole a veces el aislamiento, desinterés por el trabajo escolar y conductas disruptivas.

El impacto que generará esta investigación es un llamado de atención para los que conforman el grupo educativo, el núcleo familiar y la comunidad en involucrarse más en los procesos de socialización del niño ya que es de vital importancia que sepan desenvolverse en cualquier ámbito y por ende las conductas que traen consigo comúnmente vienen del hogar ya que, muchas veces en una familia hay varios niños que muestran la misma actitud de desorden, irritabilidad, malos tratos e irresponsabilidad y con esto pueden presentar problemas que afectan considerablemente al niño.

Cabe destacar que en un ámbito educativo, profesional y hasta en el hogar debe existir un alto nivel de respeto en ambas partes, hoy en día se ha perdido considerablemente y esa es una de las cosas que hace que el estudiante muestre en el aula una actitud intranquila, una conducta disruptiva (desorden, irresponsabilidad). Según Forehand y McHahon (1981) la conducta desobediente se puede definir como la negativa a iniciar o completar una orden realizada por una persona.

El motivo de presentar la **relevancia social** de esta investigación incide en que diariamente en los centros educativos se enfrentan en la mala convivencia que existe en el proceso de aprendizaje escolar ya que observamos en esta escuela que el relacionarnos amablemente con nuestro entorno nos resulta complicado, esto se debe a que existen personas diferentes con costumbres distintas y valores distintos. Ser tolerante con los demás ha sido una tarea forzosa tanto para los propios estudiantes como para los padres, esto crea un mecanismo de defensa personal cuando reaccionan inadecuadamente. Diariamente el trabajo docente tiene la

responsabilidad de mejorar las buenas relaciones sociales dentro y fuera de la institución, hacia los demás compañeros de curso, para obtener resultados más favorables, lo que se pretende es educar seres sociales, inteligentes, solidarios, amables de la mejor manera posible. En últimas instancias también los padres juegan un rol importante en ese proceso de adaptación en la tarea de crear una buena convivencia escolar, puesto que ellos saben cómo criar a sus hijos/as con un ego sano.

De esta manera en lo **personal** frente a estas observaciones nos damos cuenta que carecemos de muchos valores, en especial del amor, que a su vez agrupa lo que es la tolerancia, solidaridad y unidad, ya que solamente se evidencia en situaciones específicas, y no es tomada en cuenta como una consigna de trabajar juntos sanamente, se han ideado en la mayor parte actividades grupales donde los niños aprendan a convivir sin agredirse, ayudarse mutuamente, pedir ayuda y disculparse en caso de que lo necesiten, agradecer, ser Cortez (saludar, dar la mano), entre otros. En resumidas cuentas el aceptarnos nos hace personas mejores ya que nos acerca al camino del amor que tanta falta hace en nuestra sociedad y dar muestra de fe de ello es bien recibido.

Por otro lado, la parte **teórica** en esta investigación nos revela la experiencia por la cual un individuo experimenta desde los primeros años de infancia, las conductas adquiridas, las interacciones y el desarrollo de sí mismo. La personalidad de los seres humanos es diversa y única manejar con distintos individuos a diario trae consigo el aprender a conocer al otro, respetar sus ideologías siempre y cuando refleje una buena acción. De este modo se pueden mencionar teóricos como Bandura, Rogers, Maslow que relacionan estas experiencias en sus obras.

Podemos afirmar que en las horas de clase cuando se establecen las interacciones con los estudiantes se proporciona el afecto y la seguridad que estos requieren para sentirse valorados, aceptados para que ellos puedan relacionarse con facilidad hacia los demás, esto trae consigo una serie de conflictos con los demás compañeros/as de clase entre las que podemos mencionar: disputas por un objeto, dificultad para cumplir las normas, conductas agresivas, estropear trabajos de otros compañeros/as o el material de clase, quitar el bocadillo o algún otro objeto de otro niño/a, y así sucesivamente van ocurriendo estos eventos, para modificar estos comportamientos y resolver estas situaciones problemáticas, los niños/as aprenden a participar y colaborar en las actividades, utilizan gestos, sonrisas, miradas, entre otros, para expresar el afecto, juegan con otros niños.

En cuanto a la parte **metodológica** esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo en la cual recopila datos descriptivos, y las conductas observables que se presentaban en los momentos de las prácticas profesionales III en la unidad educativa “Félix Leonte Olivo”. Además de ello se utilizara elementos etnográficos partiendo de los diarios de campos donde se registran los eventos que acontecen en las jornadas diarias.

Finalmente esta investigación será de guía a quienes coincidan con nuestro interés de mejorar los acuerdos de convivencia partiendo de la integración y el trabajo en conjunto de todos los actores responsables de la formación de los estudiantes (entiéndase por actores: Los docentes, directivos, personal de ambiente, personal administrativo, familiares y demás miembros de la comunidad en general).

En este sentido se puede afirmar que nuestro trabajo especial de grado se rige por las líneas de investigación: **Familia, Escuela, Comunidad, dentro**

de la temática Ética, Moral y Educación en Valores y la subtemática de Educación en Valores en la Educación Inicial.

MOMENTO II ELEMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, y antecedentes consideradas válidas y confiables que están relacionadas con nuestro tema de investigación, en donde se organiza y conceptualiza el estudio.

Antecedentes de la Investigación

En la presente investigación se pretende implantar diversos puntos de vista en diferentes trabajos, investigaciones y teorías como sustento de la validez y fundamentación con lo que respecta los acuerdos de convivencia, que en este caso, es el tema principal de este Trabajo Especial de Grado.

Por lo tanto, establecer los antecedentes implica hacer una síntesis conceptual de las investigaciones y trabajos realizados sobre el tema formulado, con el fin de determinar el enfoque de la investigación. Seguidamente, se exponen los antecedentes revisados:

Así mismo Rojas, (2003) En su investigación titulada **Estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar desde la perspectiva de gestión en el aula y en la escuela**, en la Universidad Experimental “Simón Rodríguez”, para optar al título de especialista en gerencia educativa, el objetivo General de esta investigación fue Identificar factores asociados a la convivencia escolar, en situaciones concretas de la organización (aula-escuela), para proponer una estrategia que contribuya al mejoramiento de la gestión institucional. Esta investigación es de tipo descriptivo, se aplicó dos instrumentos: una guía de observaciones basadas en la técnica de observación participante y una encuesta tipo cuestionario estructurado con

preguntas cerradas. Su método utilizado fue la etnografía ya que se basa en observar a un determinado grupo para conocer su comportamiento social, utilizando los instrumentos ya mencionados anteriormente. Para sintetizar el trabajo hace énfasis en que se observan situaciones desfavorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se evidencia dentro y fuera de la escuela, también la participación del personal docente y directivo en lo cual son permisivo y poco autoritario.

En lo anteriormente mencionado guarda concordancia con nuestra investigación por su excelente aporte sobre los acuerdos de convivencia escolar. A pesar de la ambigüedad de este trabajo hay que acotar que es de real importancia para nuestra investigación que se relaciona muy detalladamente en proporcionar ciertos tipos de problemas que se encuentran en un aula de clases y fuera de ella. Los comportamientos en los estudiantes varían ya que traen consigo diferentes sentimientos que a su vez es un llamado de atención por parte de un niño (a) hacia el docente ya que por medio de esto es su forma de comunicar falta de amor y comprensión por parte del adulto.

De este modo Ostos. y Téllez, (2009) En su investigación titulada, **Convivencia de niños en el Preescolar**, para obtener el título de Licenciado en Educación, tuvo como objetivo general Identificar y comprender los problemas de convivencia que se presentan entre los niños y niñas en una institución de educación preescolar , es por ello que surge la idea de emprender un estudio acerca de la incidencia que pueda tener los conflictos de convivencia en la dinámica escolar , en los primeros grados de educación básica . En su metodología fue realizada bajo el enfoque epistemológico – Hermeutico que parte de un interés práctico que

comprende e interpreta lo que ocurre en un contexto social, por lo tanto, no hay verdades absolutas y no se generaliza; se basa en casos y cada caso es específico; en este sentido, comprender de una manera más profunda las situaciones que ocurren en un parvulario. En pocas palabras trata sobre la comprensión del fenómeno de la convivencia en instituciones del preescolar por medio de la hermenéutica es decir la praxis.

Concluyeron que es necesario indagar acerca de cómo aparecen los conflictos desde los primeros años de infancia y como a los niños se les enseña a resolverlos, por medio de un estudio, que permita indagar conflictos de convivencia que se presenten en dos jardines con los niños de mayor edad (4 a 6 años) y ver como los diferentes actores hacen parte de ello, sus causas, sus consecuencias en la dinámica escolar y de qué manera se involucran para prevenirlos.

Esta investigación contribuye al presente trabajo en conocer y comprender los problemas de convivencia que surgen en los niños y niñas del preescolar, en cómo resolver los conflictos además de identificar las causas que producen los problemas de acuerdos de convivencia en instituciones educativas . Observamos a diario que es un fenómeno común y que en su mayoría adquiere menos importancia es por ello que obtener diferentes opiniones de estas autoras permite visualizar la magnitud de esta problemática.

Por otra parte Hazas, (2010) En su investigación titulada, **Estrategias de Resolución de Conflictos**, para optar el grado de doctor, dicho trabajo tiene como objetivo abordar sobre el estudio de las relaciones sociales y de la gestión de los conflictos que se observan en niños y niñas en edad de

preescolar .Además enfoca que las relaciones interpersonales constituyen el vehículo a través del cual los individuos maximizan diversas funciones que son críticas para su salud, supervivencia y producción. Un componente intrínseco de las relaciones sociales es el carácter conflictivo de las mismas, la frecuencia de conflictos entre los individuos que mantienen una relación social puede llegar a ser elevada. En cuanto a su metodología se basa en la teoría fundamentada ya que trata de descubrir en diferentes teorías, hipótesis, conceptos y proposiciones, partiendo directamente de los datos, es una investigación sumamente cuantitativa se recogen y analizan datos .

En pocas palabras este trabajo se basa en comparar los comportamientos que se producen después de un conflicto agresivo y durante un periodo control sin conflicto, analizando esto a través de variables de sujeto (sexo, edad, estatus de aceptación social) y de relaciones (estatus de amistad, estatus de aceptación social, edad y sexo) que se establecen entre sí.

Esta investigación guarda vinculación con nuestro trabajo de grado ya que sirve de gran apoyo documental sobre las situaciones que se presentan en el ámbito escolar, así como también observar como son las relaciones en edad preescolar y sus características. De manera tal que nos permite obtener otro punto de vista en relación con nuestro presente estudio proporcionándonos material de apoyo que pueda ser utilizado positivamente en cualquiera de los niveles de preescolar .

Con respecto García, (2010) En su investigación titulada, **Estudio sobre la motivación y los Problemas de Convivencia Escolar**, para optar el título de master en intervención en convivencia escolar en la Universidad de Almería, Ciudad España tuvo como objetivo general estudiar la relación entre

los distintos tipos de motivación y los problemas de convivencia. Se ha orientado hacia esta temática porque son dos factores a los que tradicionalmente se les ha solido prestar atención individualmente y no en conjunto, obviando de este modo la importancia y repercusión que tiene la motivación en la convivencia y viceversa. En cuanto a su metodología fue realizada bajo el paradigma cualitativo, utilizaron como instrumento dos cuestionario uno de escala con 28 ítems y el otro cuestionario estructurado con 41 ítems. Este trabajo se realizó siguiendo un diseño descriptivo – correlacionar.

En conclusión al analizar los problemas de convivencia escolar propuestos en este trabajo se obtuvo que aquellos que tenían más presencia en el centro fueron los insultos entre compañeros, la existencia de distintos grupos que no se llevaban bien entre ellos, la desmotivación del estudiante, la falta de integración de algunos alumnos y la inexistencia de normas claras de convivencia. Por otro lado las conductas que menos presencia registraron en este centro son aquellas referidas al uso o presencia de objetos de agresión en el centro, problemas de convivencia intercultural, consumo o presencia de drogas, enfrentamientos entre alumnos y profesores.

Esta investigación guarda relación con el presente estudio porque se observa las relaciones interpersonales de quienes conforman un ámbito escolar (docente, estudiantes entre otros) .Por otro lado se implementó el tema de la desmotivación a su vez porque los estudiantes mantienen malas relaciones a través de insultos y desplantes hacia el profesorado. Esto concuerda en parte también en los comportamientos de los niños ya que mantienen en su proceso de adaptación en el ámbito conflictos que derivan de la motivación que se le imparte de cómo ellos responden a un llamado y si lo acatan. Es

decir se intenta aclarar por qué pueden surgir estos problemas partiendo de la desmotivación, cuáles son esos problemas en concreto y la efectividad de las medidas de mejora de la convivencia sobre la motivación.

Mientras que, Monagas, y Zapata, (2010) En su investigación titulada, **Educación en Valores y Cultura de Paz: camino contra la violencia escolar** para optar al grado de Licenciado en Educación destaca la importancia de desarrollar un proceso educativo en valores que coadyuve al desarrollo de una cultura de paz dirigida a favorecer la convivencia humana en los diferentes ámbitos sociales, superando las diferencias culturales, étnicas, políticas, religiosas y de otra índole que prevalecen en ellos. Se considera clave la ejecución de una práctica pedagógica que esté dirigida a niños y niñas en edad preescolar y escolar , tuvo como objetivo general diseñar una Propuesta para Educar en Valores y una Cultura de paz como un camino para la Eliminación de la Violencia Escolar en la Unidad Educativa Bolivariana (UEB) Juan Bautista Ferreras de Ciudad Bolívar. En su metodología La investigación fue realizada dentro de los parámetros de la modalidad de proyectos factibles. En el caso del presente trabajo, el diseño estuvo estructurado en dos fases fundamentales: Una documental y otra de campo.

Concluyeron que en el marco del aula de clases y de los espacios de la escuela y sus alrededores se presentan diversas formas de violencia, que van desde las agresiones verbales y molestias de unos compañeros a otros a agresiones físicas, más que todo en la calle, se pudo detectar que se producen situaciones de violencia de hecho, las cuales se expresan a través

de golpes, empujones y toda forma de acción que atenta contra la integridad física y psicológica de la persona objeto de violencia.

En esta investigación muestra similitud con el presente estudio ya que nos habla que dentro del ámbito escolar se producen situaciones que ameritan modificarse como lo es el tipo de comportamiento inadecuado por parte de los estudiantes en lo cual se buscan identificar el tipo de violencia de estos niños y niñas, examinar la participación de los padres/representantes ante este caso como hacen ellos para canalizar la atención de sus hijos y la solución de este problema, además de considerar de antemano la elaboración de una propuesta para una educación en valores .

Teorías Referenciales

Las teorías referenciales Arias, (2006) las define como aquellas que implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque apartado, para sustentar o explicar el problema planteado. Recomienda considerar lo siguiente a la hora de elaborar la fundamentación teórica: Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado y la relación entre la teoría y el objeto de estudio.

Se puede decir que las teorías referenciales en un presente estudio es de mayor importancia ya que pretende esclarecer con mayor exactitud dónde radica la problemática a través de enfoques que permitan dar un aporte

significativo que ayudaran a mejorar los acuerdos de convivencia escolar en preescolar a su vez integrando a la familia – escuela – comunidad.

Por otro lado nuestro interés es informarnos sobre estos teóricos para así promover de una manera positiva como llevar el tema de los acuerdos de convivencia hacia la escuela. Los elementos teóricos referenciales se asumió como referencial por cuanto y es una vía para explicar los principales constructos que se van a estudiar y sus posibles relaciones entre ellas.

Con el propósito de sustentar la realización de esta investigación, se realizó una revisión de las teorías afine con el tema de los acuerdos de convivencia.

Teoría del Aprendizaje Social: Albert Bandura (1987)

Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje.

Entre los Elementos de la teoría del aprendizaje social, supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes, conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones, declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco. Distingue en:

Cuadro. Diferencias entre el aprendizaje activo y aprendizaje vicario

Aprendizaje activo	Aprendizaje vicario (observacional)
Aprender al hacer y experimentar (aprender haciendo)	Aprender observando a los otros

Elementos del aprendizaje observacional

Prestar atención, retener la información o las impresiones, estar motivados a repetirlas, generar conducta nueva. En cuanto a los Factores que influyen en el aprendizaje observacional tenemos: estado del desarrollo, prestigio y competencia del modelo, consecuencias vicarias, expectativas de los resultados, establecimiento de metas y auto-eficiencia

El Aprendizaje Observacional en la Enseñanza

Enseñar nuevas conductas y actitudes, promover la conducta actual (previamente aprendida), modificar inhibiciones (fortalecer/debilitar), dirigir la atención, despertar emociones.

Por otro lado podemos mencionar los Pasos para llevar a cabo la técnica del modelaje: identifique la conducta que desea establecer (en término operacional: observables, medibles), seleccionar al modelo (en vivo o simbólico) que posea los atributos, modelar la conducta vívidamente en forma atractiva y novedosa, mostrar las consecuencias (positivas y/o aversivas), una vez la persona presenta la conducta imitada, reforzarla positivamente. Entre las Ventajas y Desventajas tenemos: la individualidad y personalidad de los individuos puede influir de forma positiva o negativa, la

escala valorativa es un elemento determinante y los modelos en el hogar son variables externas de gran relevancia.

Por consiguiente se puede decir que estos sucesos lo vemos con frecuencia en las escuelas ya que al momento de iniciar la jornada diaria muestran una conducta inadecuada y prestan poco interés a las órdenes que se les está imponiendo. Cabe destacar que las instituciones educativas deben establecer condiciones que impulsen, ayuden, implanten, aseguren el aprendizaje. Asimismo, las actividades del docente deben estar relacionadas con lo que este sabe sobre el aprendizaje. Es por ello que los niños (as) muestran un comportamiento inadecuado en ocasiones para lo cual debe modificarse de alguna manera u otra tomando en cuenta sus creencias y culturas, respetando su ideología o religión el docente busca la manera de erradicar comportamientos que crean desventajas en el proceso de aprendizaje ya que en la mayoría de los casos cuesta un poco adaptarse en lo que es el marco educativo. Una de las estrategias que debería implementar un profesor es visualizar lo que saben y lo que no saben los niños, en qué nivel están para así realizar actividades que estén acorde a su edad y que permitan el avance de sus conocimientos a la hora de introducir nuevos temas para ellos, esto facilitaría el clima escolar, las apreciaciones de los estudiantes en lo que van aprendiendo día a día.

La existencia de relaciones de respeto, trabajo cooperativo, la presencia de unas normas claras, consensuadas y aceptadas, la implicación de todos en la vida del centro y del proceso educativo, son factores que contribuyen a una mejor convivencia. Sin embargo las instituciones educativas, se ven desbordadas para atender la complejidad de situaciones que nacen en sus aulas y en ocasiones entre sus miembros, en gran medida, como consecuencia de la sociedad en la que se inserta nuestra escuela. Nos

hallamos inmersos en la sociedad de la posmodernidad, del consumo, caracterizado por " todo vale" y por una inexistente cultura del esfuerzo.

La Teoría Humanista de Rogers (1983)

La obra de Rogers se encuentra suficientemente representada en dos obras fundamentales, "Psicoterapia centrada en el cliente" (1952) y "El proceso de convenirse en persona" (1961). Entre los postulados iniciales de la teoría rogeriana

Rogers comienza exponiendo algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo "cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento".

- Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia (a diferencia del individuo ignorante de sí mismo que suponía Freud). Esto no implica que cada persona se conozca plenamente; pueden existir zonas ocultas o no conocidas que se revelarán en terapia, pero en ningún caso el terapeuta irá por delante del propio cliente en el conocimiento del mismo. Nadie tiene mejor acceso al campo fenomenológico que uno mismo.

- El individuo posee la tendencia inherente a actualizar y desarrollar su organismo experienciante, (proceso motivacional), es decir, a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse. Según este postulado, Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de autoactualización (ser, ser lo que

podemos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Opina que no es relevante para una teoría de la Personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.). El hombre sólo está movido por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta.

En la tendencia a la actualización confluyen, por un lado, la tendencia a conservar la organización, obtener alimento y satisfacer las necesidades de déficit (aire, agua, etc.), y por otro, la tendencia a crecer y expandirse, lo que incluye la diferenciación de órganos y funciones, la reproducción, la socialización y el avance desde el control externo a la autonomía. Se podría considerar que el primer aspecto guarda relación con el concepto tradicional de “reducción de la tensión” (equilibrio), mientras que la segunda parte implicaría otro tipo de motivaciones, como la búsqueda de tensión o la creatividad (desequilibrio que se resuelva posteriormente en un equilibrio más complejo y maduro).

Esta tendencia a la autoactualización es considerada como una motivación positiva que impele al organismo a progresar, y que va de lo simple a lo complejo; se inicia en la concepción y continúa en la madurez. Tiene cuatro características básicas:

1. Es organísmica (natural, biológica, una predisposición innata)
2. Es activa (constante, los organismos siempre están haciendo algo, siempre están ocupados en su crecimiento, aunque no lo parezca)
3. Direccional o propositiva (intencional, no es aleatoria ni meramente reactiva).
4. Es selectiva (no todas las potencialidades se realizan). “La meta que el individuo ha de querer lograr, el fin que, sabiéndolo o no, persigue, es el de volverse él mismo “. La evidencia que apoya esta motivación

es la práctica clínica de Rogers, que le muestra que, incluso en los casos de depresión aguda, se aprecia la tendencia a continuar el desarrollo (se aprecia que "hay una persona intentando nacer").

- El niño interactúa con su realidad en términos de esta tendencia a la actualización. Su conducta es el intento del organismo, dirigido a un fin, para satisfacer la necesidad de actualización (de ser) en el marco de la realidad, tal como la persona la percibe (proceso conductual). La conducta supone una satisfacción de las necesidades que provoca la actualización, tal como éstas son percibidas en la realidad fenoménica, no en la realidad en sí. Es la realidad percibida la que regula la conducta, más que el estímulo o realidad "objetiva", (un bebé puede ser tomado en brazos por una persona afectuosa, pero si su percepción de esta situación constituye una experiencia extraña o aterradora, es esta percepción la que influirá en su comportamiento). Así, la Psicología de la Personalidad ha de ser ante todo Psicología de la Percepción, que estudie de qué formas diferentes las personas forman su campo fenoménico.

La conducta es provocada por necesidades presentes, y no por eventos ocurridos en el pasado. Las únicas tensiones y necesidades que la persona intenta satisfacer son las presentes (sin negar que éstas tengan su origen en fenómenos pasados; se trata del énfasis existencialista en el "aquí y ahora").

- Junto al sistema motivacional de autoactualización, existe un sistema valorativo o regulador igualmente primario. Desde la infancia, la persona está desarrollando permanentemente un proceso organísmico de autoevaluación que tiene como criterio la necesidad de actualización (el ideal de actualización, de ser él mismo). Las experiencias que son percibidas como satisfactorias de esta necesidad se valorarán positivamente, y las no percibidas como satisfactorias se valorarán negativamente (proceso valorativo). En consecuencia, el niño evitará las experiencias valoradas

negativamente y se aproximará a las positivas. Por otra lado tenemos la teoría de la Personalidad de Rogers no se caracteriza precisamente por destacar los constructos estructurales, sino por su incidencia en los aspectos dinámicos y de cambio. Sin embargo, dos constructos, los conceptos de “organismo” y “self”, tienen gran importancia en la teoría y pueden considerarse como los pilares sobre los que se asienta toda ella.

El organismo se define como una totalidad gestáltica (una organización, una forma), integrada por aspectos físicos y psíquicos que conforman la estructura básica de la personalidad (lo que somos realmente). En este sentido, el organismo guarda cierta similitud con el “ello” freudiano, sin que se atribuyan al organismo las cualidades inconscientes e instintivas del ello. Para Rogers, el organismo es el centro y lugar de toda experiencia; en él reside el campo fenoménico (realidad subjetiva o marco de referencia individual), es decir, el conjunto total de las experiencias (percepciones y significados), tanto simbolizadas (conscientes) como no simbolizadas (no conscientes). Estas últimas son consideradas por Rogers como experiencias que operan a un bajo nivel de conciencia; fenómeno que se denomina “subcepción”. Los procesos motivacionales, conductuales y valorativo-regulatorios vistos antes son propios del organismo.

El concepto de “self” o sí mismo es quizás más importante para el desarrollo de la teoría que el anterior. En su definición del “self”, Rogers lo describe como un todo gestáltico y organizado de percepciones relativas a uno mismo, accesible a la conciencia, y que alude a las propias características y capacidades, al concepto de uno mismo en relación con los demás y al medio, a los valores, metas e ideales, percibidos positiva o negativamente por la persona (lo que creemos ser). En suma, el self es conceptualizado como una parte del campo fenoménico, que funciona como una gestalt unificada, es consciente y está regido por las leyes de la percepción.

A medida que avanza el desarrollo de la persona, una parte de la experiencia del individuo es simbolizada como conciencia de existir y funcionar. Esta parte del campo fenoménico se aísla y se unifica funcionalmente (gestálticamente), constituyéndose en el self. De modo que Rogers defiende un "self" que es una configuración de experiencias y percepciones de uno mismo, expresadas simbólicamente como autoconcepto, y no un agente activo, responsable de ciertas actividades como pensar, recordar o percibir, como proponen otros autores (por ejemplo, Freud). Además del concepto de sí mismo, tal como es percibido por el individuo en un momento determinado (self real), Rogers tiene en cuenta el concepto de self ideal, que representa aquello que quisiera ser y que está formado por percepciones especialmente significativas e importantes para la persona. El papel de la tendencia a la actualización es fundamental en el desarrollo del self y en la dinámica de la personalidad. Para explicar el proceso de la formación del self, a pesar de su monismo motivacional, Rogers introduce dos nuevas motivaciones, la necesidad de consideración positiva y la necesidad de autoestima, que se adquieren en el curso del desarrollo y que pueden entrar en contradicción con la tendencia innata hacia la actualización.

A medida que comienza a surgir la conciencia de sí mismo, el niño desarrolla una necesidad de recibir amor y afecto (necesidad de consideración positiva) por parte de las personas socialmente significativas. Esta necesidad posee una serie de características: es universal, persistente y recíproca (la persona percibe de forma igualmente gratificante y satisfactoria cuando él proporciona afecto a los demás que cuando lo recibe). La necesidad de consideración positiva por parte de sus padres es una motivación poderosa, por lo que, para conseguir su satisfacción, el individuo puede llegar a descuidar experiencias positivas para su propia actualización y desarrollo. De esta forma, las motivaciones secundarias no necesariamente corren en la

mismadirección que la motivación primaria, ocurriendo conflictos motivacionales o motivaciones competitivas.

Por asociación entre las propias experiencias y la satisfacción o frustración de la necesidad de afecto, se desarrolla una tercera motivación, la necesidad de autoestima o autoconsideración positiva. El niño percibe que algunas de sus experiencias son aceptadas y evaluadas positivamente por sus padres que, en estas condiciones, le satisfacen su necesidad de amor, mientras otras experiencias merecen su reprobación. En función de esto, el niño va aprendiendo a valorarse a sí mismo (autoestima) del mismo modo que lo hacen los demás, admitiendo aquellas acciones o sentimientos que han sido aceptados por sus padres y rechazando los desaprobados.

Hasta este momento, la parte valorativa del self estaba constituida por experiencias directamente vividas por la persona. Los criterios de valoración eran internos, “naturales” a la persona. Pero, a partir de ahora, en este proceso, el niño comienza a comportarse de acuerdo con unas condiciones de valor o mérito que ha incorporado a (introyectado en) su self por imposición de los otros, sin haber experimentado por sí mismo su carácter positivo o negativo (de esta forma, el niño siente que sólo será querido por los demás y por él mismo si deja de ser él mismo, y por este deseo de amor renuncia a su propia identidad y se disocia). Así, a lo largo de la niñez, el self, originariamente formado por las experiencias subjetivas, se amplía y deforma, en cierto sentido, para dar cabida a estas condiciones o valores externos y ajenos a la propia experiencia. En consecuencia, el niño se estimará a sí mismo de un modo condicionado, según cumpla o no las condiciones de valor, que pasan así a convertirse en criterio de la propia conducta.

Este “añadido valorativo” extraño a la persona, no propio, natural ni experimentado va a generar una discrepancia con sus auténticas experiencias y su organismo, (por ejemplo, un niño cuya imagen es de un

niño bueno, pero que al mismo tiempo disfruta pegando a su hermano menor, por lo que será censurado por sus padres, se verá obligado para mantener su imagen y conseguir la aprobación paterna a rechazar este sentimiento gratificante considerándolo como algo censurable, independiente de su experiencia subjetiva).

Una vez adquiridas las condiciones de valor e incorporadas al self, el niño comienza a percibir selectivamente sus experiencias internalizadas. Las que coincidan con estas condiciones de valor serán percibidas conscientemente y correctamente simbolizadas; por el contrario, las experiencias que no coincidan con ellas van a ser vividas como amenazantes para el self al indicar una incongruencia entre lo que la persona experimenta y su autoimagen; para reducir esta discrepancia y mantener un estado de congruencia con uno mismo, la persona tiende a distorsionar o negar dichas experiencias, mediante malas percepciones o subcepciones. Así, el self se desgaja del resto del campo fenoménico y del organismo, por lo que el individuo no puede vivir ya como una persona total e integrada. Las gestalten (formas, organizaciones, el self, el organismo) se deforman, se tuercen forzosamente por la incongruencia entre ambas.

El concepto de "incongruencia" puede ser entendido estructuralmente como una discrepancia entre el self y el organismo, de forma que el organismo incorpora experiencias que no están aceptadas por el self, y el self incorpora juicios sobre sí mismo, principios valorativos disonantes respecto a las necesidades del organismo. Pero también puede entenderse desde un punto de vista funcional, como el choque entre dos motivaciones contradictorias: la primaria motivación orgánica de autoactualización contra las secundarias de consideración positiva de los demás y de sí mismo.

Como consecuencia de lo anterior, se produce una incongruencia similar en la conducta del individuo: ciertas conductas responderán al concepto de self, mientras otras responderán a las experiencias del organismo no asimiladas

en la estructura del self. Se trata de una discordancia, en último término, entre lo que la persona es y lo que cree ser, que será el germen de los procesos psicopatológicos, de los problemas psíquicos de la persona.

Cuando las experiencias simbolizadas que forman el autoconcepto reflejan fielmente las experiencias del organismo, Rogers supone que la persona ha alcanzado la madurez, funciona por completo y está bien ajustada psíquicamente. Sin embargo, en la práctica, todos estamos plagados de pequeñas incongruencias entre lo que creemos ser (self) y lo que realmente somos (organismo).

Si la incongruencia se hace especialmente grande aparecerá el trastorno patológico. En este caso, el estado de incongruencia genera en la persona una sensación de tensión y confusión interior, al tiempo que provoca rigidez perceptiva debido a la necesidad de distorsionar la realidad para adaptarla a un self artificial, percepciones erróneas causadas tanto por la distorsión como por la omisión de ciertos datos en la conciencia, y un modo de actuar regido más por unas creencias que por una confrontación adecuada con la realidad.

La persona no puede percibirse a sí misma como incongruente, por lo que cuando la experiencia le presente datos discrepantes con su self, tenderá a preservar la congruencia con la propia imagen aunque tenga que distorsionar sus propios sentimientos, experiencias y acciones. En este proceso, la experiencia discrepante es percibida, o mejor dicho, "subcebidada", como amenazante (y se simboliza mal) porque si tal experiencia fuera correctamente simbolizada pondría en peligro el propio concepto y la necesidad de la persona de afecto respecto a sí mismo (autoestima). Esta sensación de amenaza es la responsable de la ansiedad neurótica. Los mecanismos de distorsión o negación de la experiencia son reacciones de defensa que impiden que esto ocurra. (Este esquema rogeriano de "sensación de amenaza" y "evitación de la incongruencia" guarda,

formalmente aunque no de contenido, una gran semejanza con el esquema freudiano de ansiedad, protección del yo y mecanismos de defensa. En ambos casos se postula la existencia de un proceso defensivo producido por una sensación emocional displacentera (Freud) o amenazante (Rogers) para el self o el autoconcepto, que se procura reducir mediante ciertos mecanismos defensivos que garantizan la supremacía del yo (Freud) o la congruencia del self (Rogers).

El desajuste psíquico viene determinado por la magnitud del proceso de incongruencia y del proceso de defensa. Sobre esta base, Rogers establece dos tipos de conductas patológicas:

- las conductas defensivas comprenden las conductas que habitualmente se conocen como neuróticas (racionalización, fantasía, proyección, compulsiones, fobias, etc.), así como ciertas conductas que han venido encuadrándose dentro del marco de las psicosis, como la paranoia y los estados catatónicos. El aspecto característico de las conductas defensivas es que el individuo consigue “ocultar” su incongruencia mediante una combinación de los mecanismos de distorsión y negación.

- las conductas desorganizadas son más graves y se corresponden con las conductas típicamente psicóticas, “irracionales” y “agudas”; responden a un grado de incongruencia tan importante y significativo que el mecanismo defensivo resulta ineficaz para controlarlo. Cuando una experiencia significativa pone repentinamente de manifiesto la incongruencia, es decir, se llega a percibir claramente, el individuo experimenta un estado de ruptura y desorganización provocado por el desmoronamiento del self. En semejante estado, el organismo se conduce, a veces, de modo consistente con aquellas experiencias que habían sido negadas o distorsionadas, en franca oposición con su self; este tipo de comportamientos parece ocurrir en los “estados psicóticos agudos” donde conductas irracionales son frecuentes. En otros momentos, la conducta será acorde con el concepto de sí mismo (self).

La Teoría de la Motivación Humana de Maslow (1943)

Abraham Maslow (1908-1970) no es autor de una teoría completa de la Personalidad, aunque sí ha hecho ciertas aportaciones parciales al ámbito de la Psicología humanística. Su contribución más conocida tiene que ver con su “**teoría jerárquica de la motivación**”. Maslow entiende que la fuente de la motivación humana reside en necesidades que son comunes a toda la especie (aunque conductualmente se manifestarán en formas diferentes en cada cultura), y que llamó “**necesidades instintoides**” (no “instintivas”, para huir de las connotaciones etológicas o de Psicología comparada, que tratan al hombre como si fuera un animal). Estas necesidades tienen una raíz última de tipo biológico, pero en el hombre, a diferencia de otras especies, la biología es vencida casi totalmente por la libertad y el aprendizaje.

Maslow supuso cinco niveles de necesidades humanas, ordenadas de las más fuertes a las más débiles. Cuanto más baja en la jerarquía sea una necesidad, más fuerte será su influencia en la conducta. Cuanto más alta en la jerarquía sea una necesidad, más distintivamente humana será (de hecho, los dos últimos niveles son estrictamente humanos).

Veamos los cinco niveles uno a uno: (1) **necesidades fisiológicas básicas**: la comida, el agua, el oxígeno, el descanso. Es la motivación más potente, que puede hacer que toda la vida de una persona gire a su alrededor en caso de carencia; (2) **necesidades de seguridad**: el bienestar físico, la seguridad y estabilidad psíquica, la vida estructurada. Se trata de necesidades predominantes en la infancia y parecen reconocerse en ciertos problemas psíquicos; (3) **necesidades de pertenencia y amor**: la presencia de los amigos, de la familia, del amor y las personas amadas, la pertenencia a un círculo social en el que entretener una relación afectiva. Se trata de

necesidades que en la sociedad actual fallan muchas veces (de ahí tantos grupos de autoayuda, alcohólicos, etc.); (4) **necesidades de estima**: se dividen en dos; por un lado, necesidades de estima por parte de los otros, que se satisfacen cuando la persona se siente respetada y reconocida por lo que hace, y, por otro, necesidades de autoestima, de sentimiento de competencia, de capacidad, de valía y de respeto a los otros; por último están las (5) **necesidades de autoactualización**: sólo afectan a las pocas personas que tienen satisfechos los niveles anteriores (a diferencia de lo que Rogers pensaba). En ese caso, la persona se vuelve autoactualizante, y desea ser más y más, hasta ser todo lo que es capaz de ser, desarrollando todas sus potencialidades positivas.

Cuando las personas completan en su mayoría un nivel de necesidades pasan a estar motivadas para completar el siguiente nivel (con ciertas excepciones, como la del artista hambriento o la huelga de hambre). Una misma conducta puede satisfacer varios niveles de necesidades (por ejemplo, la conducta sexual).

Además, los cuatro primeros niveles se caracterizan por la motivación del déficit, es decir, por buscar reducir una tensión producida por una ausencia; se trata de conducta dirigida a metas concretas. Sin embargo, el último nivel se caracteriza por la motivación del crecimiento, que nunca termina de saciarse del todo, y la conducta está orientada al proceso de ser más que a la meta, aunque ello conlleve el aumento de la tensión.

A diferencia de tantos teóricos que han especulado sobre la personalidad humana estudiando a las personas aquejadas de trastornos, Maslow se ha caracterizado por su interés no por el lado enfermo del psiquismo, sino por su lado sano. Así, emprendió un estudio de la personalidad a través de la investigación de las personas más felices, sanas y maduras de su sociedad, seleccionándolas por dos criterios: la ausencia de trastornos psíquicos y la mayor autoactualización, es decir, el uso completo de sus talentos,

potencialidades y capacidades. Así, seleccionó a 60 personas (cuyos nombres son confidenciales, aunque se han conocidos varios como James, Lincoln, Einstein, Schweitzer o Franklin) e hizo un estudio de caso “holístico” (humanístico, que él mismo reconoció falto de excesivo rigor) de cada uno de ellos.

Teoría sobre la Estrategia Holística de la Enseñanza

Según el autor González (2009), En resumen cuando se habla de estrategia holística se refiere a los saberes populares en sectores comunitarios en ella están inmersos los espacios vivenciales, las formas de vida propia, lo que ocurre en el campo familiar, la faena de trabajo, el compartir vecinal, en fin la dinámica de los grupos familiares y la comunidad.

La realidad institucional revela entonces, que los conocimientos reconocidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en la República Bolivariana de Venezuela, e incluidos en el Currículo Nacional Bolivariano, desde la escuela se transmiten y promocionan a través de la acción pedagógica de los docentes; paralelamente, en la comunidad, fluyen los saberes populares traídos desde el pasado remoto y reciente de las personas que conviven y avanzan en el tiempo comunitario, pero que no son incorporados en situaciones de aprendizajes significativos, que eleven la formación holística de los estudiantes, según planificaciones elaboradas en la escuela, y observadas por la investigadora.

Dentro de este marco Vigotsky (1976), sostiene que la interacción de los estudiantes con la dinámica vida social, cultural, económica y/o educativa, genera conocimientos diversos sobre cómo funciona la sociedad en la cual se desenvuelven y fundamentan conceptual y el desarrollo integral.

De igual forma, se basa en el enfoque de desarrollo ecológico de Bronfrenbrenner (1987), por cuanto el estudio acepta y reconoce la influencia del contexto micro, meso, macro, en la formación del individuo. Estos autores se inscriben en el grupo denominado constructivistas, teoría que reconoce el papel activo del sujeto que aprende. Desde este enfoque se consideran fundamentales los conocimientos construidos por el sujeto en sus entornos cercanos, como la familia, la escuela y la comunidad, así como otros ubicados más distanciados, como la región y el país.

También se toma como base la teoría constructivista, la cual sostiene que cada sujeto tiene capacidad para construir sus aprendizajes, tomando como elementos de esa construcción, la información que le aporta el medio ambiente donde se desenvuelve, por lo que la actividad pedagógica debe considerar el valor de los conocimientos provenientes del entorno familiar y comunitario. Desde la teoría constructivista, el aprendizaje, según Maury (1993), consiste en “construir conocimientos. Los estudiantes son quienes elaboran mediante la actividad personal los conocimientos culturales. Por todo ello, la enseñanza consiste en prestarles la ayuda que necesita para que vaya construyéndolos.”(p.241).

En consecuencia, la construcción de conocimientos depende directamente de la acción del sujeto que aprende, y dicha acción a su vez depende del grado de vinculación cognoscitiva que active el sujeto como consecuencia de una situación de aprendizaje específica. Por lo tanto, las estrategias que

aplique el docente, son las responsables de la dinamización de los diferentes procesos mentales que se generan en un momento dado.

Teoría sobre la Integración Social

La teoría de la interacción social estudia las maneras en que la gente se relaciona entre sí. Eruditos de distintas disciplinas, como antropología, sociología, psicología y lingüística, se interesan en la interacción social y los patrones que se pueden encontrar en ella. Los patrones observados ayudan a los científicos sociales a desarrollar teorías y predecir el comportamiento humano.

Según el autor Vygotsky (1979), sus aportes a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia.

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la

conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, maquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas), El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignada sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencia o lengua y literatura atestiguan el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

En este capítulo se describen los procedimientos utilizados para la ejecución de esta investigación, en tal sentido hace referencia en cual paradigma está inserta, de igual modo podemos observar el enfoque, las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información.

Paradigma Epistemológico

Esta investigación se encuentra en el **Paradigma Interpretativo**, inmerso en el enfoque cualitativo según Sandín (2003): “Es una perspectiva que surgió al intentar desarrollar una ciencia natural de los fenómenos sociales” (p. 56).

Este paradigma de investigación también es concebido por esta autora como un “enfoque que desarrolla interpretaciones de la vida social y el mundo desde una perspectiva cultural e histórica.”(p.58).

En tal sentido, el paradigma interpretativo se presenta como una herramienta que facilita el estudio de la acción humana, lo cual implica una íntima interacción entre el investigador y los actores, por lo que se considera de carácter subjetivo, característico de los estudios de tipo cualitativo.

En pocas palabras las autoras se refiere a que esta investigación es interpretativa ya que se basa en observar las actividades de un grupo de personas, destacando aspectos importantes y no tan relevantes, además de las percepciones que tiene dicho grupo entre sí, sin introducir un número o

relacionar mediante una gráfica sus cualidades así como lo es la investigación cuantitativa.

Enfoque de la Investigación

Según el propósito de la investigación con el cual se pretende desarrollar y abordar el problema, el mismo se orientó hacia el estudio de tipo de **Investigación Cualitativa**, ya que las practicantes-Investigadoras obtuvieron los datos en su estado natural, tal cual como se observó en las realidades educativas. Según Taylor y Bogdan (1986: 20): La investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa.

El autor se refiere a las características que percibimos de un grupo de personas se puede proporcionar información, ya sea escrita u observada, esto le da sentido y valor a lo que se pretende indagar, fomentando el interés por comprender el comportamiento humano, a través de este enfoque crea otro tipo de perspectiva.

En tal sentido, las características de la investigación cualitativa: Son sensibles y humanistas a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, además suspenden o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, por otro lado todas las

investigaciones son valiosas, cabe mencionar que dan énfasis a la validez en su investigación.

Cabe destacar que la investigación es de método cualitativo ya que en el hacen referencias a las descripciones que se observaron sobre la praxis que se presenta en la U.E. “Feliz Leonte Olivo”, lo cual se describen las conductas de los niños que tienen en el ámbito educativo.

Diseño de la Investigación

Por lo anterior nos basamos en el método cualitativo con elementos etnográficos. La que se define como el método que estudia, describe y clasifica las razas o pueblos.

Una **Etnografía** “es una sucesión de actividades de investigación que se desarrollan a lo largo de un periodo de tiempo relativamente prolongado. Dicha sucesión rara vez es lineal; al contrario, se forman bucles, dispersiones, idas y venidas enmarañadas”. En líneas generales, todo eso en su conjunto es “hacer etnografía” Pulido y Prados (1999:322).

Según Pulido y Prados (1999:322) señalan 7 fases:

Fases:

1. Selección del diseño: En esta fase describe lo que se quiere estudiar, los objetivos y el método que más se adapta a las respuestas que se buscan, en la etnografía como punto de partida es formular una buena pregunta, determinar los objetivos como se menciona anteriormente y elegir el ámbito de la misma.

Podemos decir que en esta fase es exactamente lo que se realizó para el desarrollo de esta investigación en lo cual fue tomada en cuenta en nuestra práctica profesional III con el grupo de niños/as de maternal II y III primeramente se hizo la observación del grupo para recolectar información relevante, se redactó los objetivos para fijar metas y se realizó en previo acuerdo el método que estuviera acorde a nuestra investigación.

2. La determinación de las técnicas: Las técnicas más empleadas en la etnografía son la observación y la entrevista como observaciones podemos mencionar por un lado la no participante, en la que el investigador observa pero no se relaciona con el objeto de estudio, y por otro lado, la observación participante en la cual el etnógrafo colabora de forma activa y así poder recoger información necesaria para su investigación. El objetivo que se pretende conseguir con esta última es describir a los grupos sociales y describir las escenas culturales de los grupos sociales todo esto a través de la vivencia de las experiencias.

En cuanto a las entrevistas en las investigaciones etnográficas comprenden una serie de conversaciones espontáneas e informales, esto dificulta la diferenciación entre lo que puede ser una entrevista de una observación participante, esto no ocurre con las entrevistas formales.

Mencionado esto se puede afirmar que muestra semejanza con nuestra investigación ya que se desarrolló bajo la técnica de la observación participante es decir, se aportó la participación activa y dinámica posible en los momentos de la jornada en el aula, la disposición individual de cada practicante fue necesaria para recabar información, mediante la entrevista fue utilizada sin formato sino mediante conversaciones informales pero bien puntuales de lo que se quería conocer

3. El acceso al ámbito de investigación:El escenario es la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes. El etnógrafo debe acceder al escenario en el que se encuentran los miembros y en el que se provocan las situaciones culturales que quiere investigar.

En resumidas cuentas se evidencia en nuestra investigación el escenario o el ámbito donde se realizaba era dentro y fuera del aula de la unidad educativa “Félix Leonte Olivo” específicamente en las aulas de maternal II y III.

4. La selección de los informantes:El acceso al escenario lleva consigo el hecho de que el etnógrafo ya tiene los primeros contactos con los sujetos que participan en la situación social que se quiere investigar.

Dentro de esta fase podemos afirmar que los informantes claves y determinantes en esta investigación son los estudiantes de este colegio cursantes del maternal II y III donde se mantiene una abierta y constante comunicación, cabe mencionar que para lograr esta relación, se crea primeramente una estrecha confianza y de afinidad

5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario:Una vez resueltos los problemas de muestreo y la selección del escenario, las situaciones sociales y los informantes, pasa a ser prioritario el tema de la obtención de la información.

De esta manera podemos decir que para la obtención de los datos y el conocer las situaciones que se presentan a diario en el ámbito donde se desarrolla esta investigación fue necesario registrar todos los acontecimientos que surgían diariamente,

esto se observa en un esquema donde se registra los detalles de manera precisa, a esto le llamamos categorías que vienen siendo identificadas una vez registrada la información como descripción luego es resumida en palabras que describen la interpretación sobre ese registro , y es allí donde proviene la temática de la investigación que es donde se enfoca el objeto de estudio .

6. El procesamiento de la información recogida:Una de las características más particulares de la investigación cualitativa, y en concreto de la etnografía es, que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. El proceso de recogida de los datos y su análisis están resistentemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes ya que el etnográfico observa e interpreta paralelamente.

Por consiguiente en esta investigación en su desarrollo a medida que va obteniendo información se va realizando a su vez un análisis e interpretación como se ha venido trabajando desde los primeros capítulos, de esta manera una vez obtenida estos datos se separan se contextualizan y se agrupan en categorías, por medio de un proceso donde se organiza sistemáticamente para adquirir resultados.

7. La elaboración del informe:El informe etnográfico debe incluir suficientes detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y como pasó, y se sienta trasladado a la situación social observada.

En efecto cada detalle de esta investigación se evidencia en la situación problemática dando como ejemplo múltiples definiciones e interpretaciones para luego justificarlo en la relevancia social, en lo personal, en lo teórico y así sucesivamente para que el individuo comprenda lo que ocurre diariamente en los

colegios así como conocer el ámbito y los distintos problemas de conductas que frecuentan día a día con los estudiantes.

Este modelo se puede observar en el grafico siguiente:

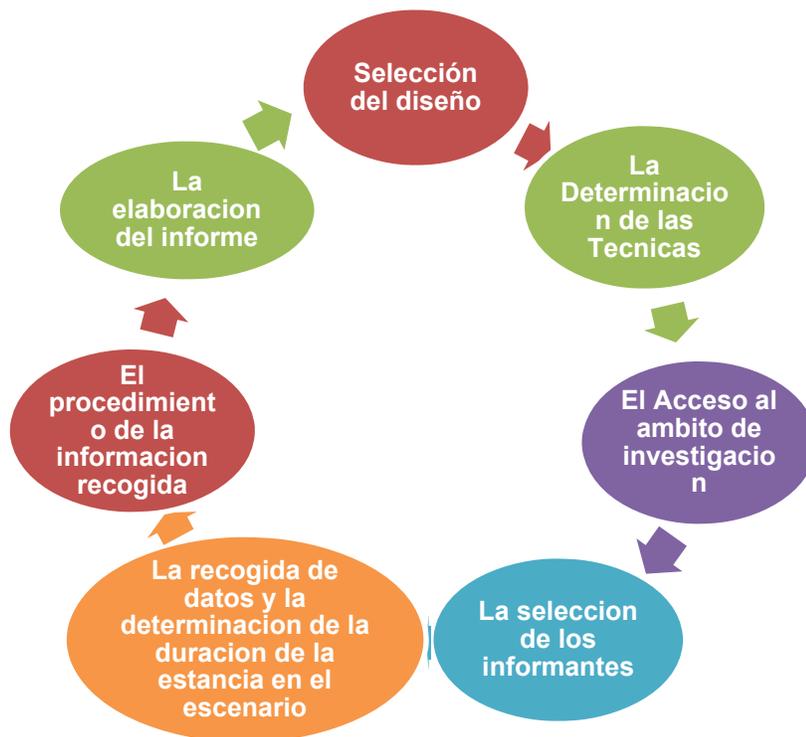


Gráfico 1. Fases de la Etnografía.

Informantes Claves

Para la realización de esta investigación se utilizó como eje central para obtener y generar información. Generalmente a personas de mucho valor quienes conocen los hechos y tienen la experiencia. Según Taylor (1989) afirma:

El informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Ambos conceptos también provienen de la etnografía, siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

El autor se refiere que en toda investigación a realizar debe existir el objeto de estudio por lo cual es relevante para llevar a cabo dicha investigación en la cual se generó el conflicto o la problemática a tratar esto nos permitirá comprender de manera más profunda de donde se produjo la información y quienes intervinieron en ella.

Tomando en cuenta esta definición mencionaremos al grupo de personas involucradas en este trabajo:

- ✚ **Docentes:** Son de mayor relevancia en nuestra investigación ya que se comparten las experiencias en los momentos de las jornadas y que conocen y llevan un control de cada estudiante. Además están a cargo de realizar las planificaciones, planes y proyectos en el aula, control de asistencia, agendas telefónicas de emergencia, boletines, actividades culturales y recreativas.
- ✚ **Personal Administrativo:** Son todas aquellas personas que proporcionan información de la institución como lo es: reseña histórica, misión, visión, matrícula, organigrama, croquis entre los cuales se consideran pertinentes a la hora de elaborar nuestra investigación.

- ✚ **Personal Directivo:** Son quienes obtienen mayor responsabilidad ya que están al mando de supervisar cada acción laboral de su personal en cada cargo que les compete , pueden sellar y firmar documentos importantes, además de aprobar y rechazar planificaciones, están encargados de informar cualquier tipo de eventualidad así como de reuniones entre docentes y padres/representantes .
- ✚ **Personal de Ambiente:** además de ser quienes se encargan de la limpieza y el orden en las instalaciones de la escuela, proporcionan información a la hora de considerar necesaria y pertinente.
- ✚ **Personal de Vigilancia:** además de ser quienes se encargan de la seguridad de la escuela, de observar quienes entran y salen, proporcionan información a la hora de considerar necesaria y pertinente en nuestra investigación.
- ✚ **Padres/Representantes:** ya que son personas que conocen exactamente a sus hijos y proporcionan información relevante a la hora de observar los comportamientos de los estudiantes entre otras cosas.
- ✚ **Estudiantes(niños/as):** la participación de ellos es clave fundamental puesto que a través del mismo se indaga sobre la problemática planteada, son la raíz y el sustento de la información recolectada diariamente ya que se registraban todos los comportamientos adquiridos por estos niños/as.
- ✚ **Practicantes/ investigadoras:** además de ser el pilar fundamental son quienes llevaran a cabo las investigaciones, anécdotas, descubrimientos y las experiencias vividas en el colegio “Félix Leonte Olivo”. Donde a través de este surgió el interés particular por comprender sobre los procesos de adaptación de un niño/a al momento de ingresar a la institución y que de allí surge la temática

sobre los acuerdos de convivencia escolar entre los niños y niñas de maternal II y III.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”.) pág.53). Las técnicas e instrumentos que utilizamos como procedimiento para llevar a cabo nuestra investigación fueron la observación participante, diarios de campo, entrevistas y la hoja de preguntas y respuestas. Las cuales consideramos las más acorde con nuestra dicho estudio.

De este modo fue utilizada en esta investigación la **observación participativa** este procedimiento es lo más parecido a la labor que debe realizar todo actor para representar su papel con maestría. Consiste en que el investigador se sumerge en el contexto y modus vivendi de los grupos que quiere investigar, interrelacionándose con ellos, sus usos, costumbres y estilos de vida. Esto solo será posible si el desarrolla una adecuada técnica de rapport para lograr la confianza y que se le sea permitido el ser aceptado en esos grupos. Una vez que esto es posible y que observe detenidamente todas sus actividades, deberá ir tomando notas detalladas en el lugar de los hechos, las cuales revisara luego para ampliarlas o reorientarlas en caso de ser necesario (Veliz, 2013).

De esta manera se aplicó esta técnica ya que está acorde con nuestro objeto de estudio en este caso los estudiantes y a través de ellos se obtuvo la información necesaria para redactarlas en cada uno de los registros.

Los registros que se hacen en el trabajo de campo, son sólo posibles en la medida en que se produzca la inmersión del investigador en los

acontecimientos sociales de los cuales pretende dar cuenta, a través del análisis y despliegue de explicaciones e interpretaciones. Es así, como toma importancia la constancia y permanencia en el lugar donde se desarrolla el estudio del fenómeno que le interesa investigar (Ostos y Téllez, 2009).

Se puede decir que los **Registros Descriptivos** proporcionan información sobre la participación del niño o de la niña de acuerdo a los aspectos que se quieran tomar en cuenta en la planificación.

Por otra parte también fue utilizada como instrumento el diario de campo según Larraín, (2004):

Es un Cuaderno especial en que el investigador va anotando, con bastante frecuencia, o incluso día a día, cuidadosamente, todas las vicisitudes y hechos que acontecen en una expedición, visita a terreno o exploración y que valga la pena consignar para el futuro tanto de las propias investigaciones, como de ayuda a terceros.

Se puede decir que el diario de campo nos sirvió de gran ayuda porque nos permitió registrar algunos eventos que luego debían ser interpretados o categorizados de acuerdo a la interpretación o apreciación que se le quiere otorgar

De este modo también se aplicó la técnica de la **Entrevista** Semi-estructurada según Veliz, (2013):

Se basa fundamentalmente en un dialogo espontáneo y en la interacción que se va generando a partir de este, entre el investigador y su interlocutor. En tal sentido, se va conformando una imagen del entrevistado en la mente del investigador basada en su lenguaje, tono de voz y expresión corporal. Todo este proceso de observación sirve para definir problemas, guías, perspectivas, aclarar términos, crear criterios de juicios, entre otros. El contexto verbal en particular facilita motivar al interlocutor, aumentar su interés y colaboración, valorar sus logros, disminuir los formalismos, así como evitar posibles falsificaciones, exageraciones o distorsiones. Además esta situación también tiene una connotación psicológica porque busca estimular su memoria, ayudarle a explorar, identificar, conocer y aceptar hasta sus vivencias inconscientes.

La entrevista Semi-estructurada fue utilizada como instrumento de información ya que se diferencia de la estructurada, porque solamente se enfoca en realizar preguntas, prepara un cuaderno anota, pregunta, realiza nuevas interrogantes, si esta lo amerita.

Como también se utilizó el instrumento de **guion de preguntas y respuestas** que según Márquez (1996), citado por Arias (1999), plantea: “El guion de entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante”.

Cabe destacar que el guion de entrevista estuvo conformado de preguntas relacionadas directamente con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

Técnicas de Análisis de Información

Categorización

Dentro de las técnicas de análisis de información empleadas se incluye la técnica de ***categorización*** la cual consiste según Martínez (2004):

Conceptualiza categorizar, como clasificar y codificar a través de un término; o expresiones breves que sean claras, extraídas del contenido o idea central de cada unidad temática, la cual puede estar conformada a su vez, por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales.

En pocas palabras las categorías son usadas para diseñar una forma más concreta y precisa el significado que se le da a un registro a través del cual

se transcribe en diferentes espacios para luego dejar otro espacio para la categorización y el número de categorías.

Triangulación

Según Pérez (2000) dice que la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema. Implica también que los datos se recojan desde puntos de vista distintos y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo, y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos.

En resumidas palabras en esta investigación fue de gran ayuda la participación de los informantes en este caso los estudiantes de la U.E Feliz Leonte Olivo, con dicha participación se recabo la información necesaria para este trabajo especial de grado, incluyendo las teorías referenciales que le proporcionan a este trabajo un alto grado de confiabilidad en lo que respecta a las definiciones relacionadas con la temática en este caso los acuerdos de convivencia escolar.

Por otro lado, se incluye los métodos utilizados en esta investigación como lo es el paradigma epistemológico-interpretativo y un paradigma metodológico cualitativo en lo cual se describe ciertas características que se evidencia en una etnográfica

Teorización

Según el autor Claret Veliz (2013): Consiste en el perfeccionamiento de la contrastación. Trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados y hallazgos de las investigaciones que se están realizando, mejorándolas con los

aportes de los autores citados en el marco teórico referencial, después del trabajo de contrastación.

Por tal motivo la convivencia escolar es de suma importante para la formación del niño/a enfocándose en promover a la sociedad seres nobles, solidarios, capaces de ayudar al otro, evitando las agresiones tanto verbales como física, ya que vemos a diario desde los primeros años de vida este tipo de conducta inadecuadas que de alguna manera u otra afectan la personalidad y crecimiento sano de los niños, que todas y todos deben tener. En la familia y en el hogar deben ser reforzadas estos valores en todo momento aprender a convivir juntos es una tarea muy bonita comprenderlas desde los primeros años de vida, ya que en el niño aprende por imitación, por modelaje, y por sobre todo el niño satisface sus necesidades a través de esos comportamientos como los berrinches o pataletas, bien sea por al ámbito donde convive el individuo absorbe las experiencias vividas , observa y analiza lo que ve, por lo cual el medio donde de desarrolla el niño es fundamental para su aprendizaje.

Confiabilidad y Credibilidad

De acuerdo a los procesos utilizados para el análisis de los contenidos se tomaron en cuenta la Confiabilidad y Credibilidad

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el

azar (Kerlinger y Lee, 2002). Dependiendo del grado en que los errores de medición estén presentes en un instrumento de medición, el instrumento será poco o más confiable.

Se puede decir que la confiabilidad permite en una investigación reconocer cuan confiable sea el producto u objeto que pretende analizarse. En lo cual esto nos permite deducir la probabilidad del funcionamiento de nuestra investigación, sin esta no sería posible avanzar en el presente

Por su parte, la **Validez** según Rusque (2003)

la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (Pág 134).

CAPITULO IV ANALISIS E NTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A lo largo de nuestras experiencias vividas en las prácticas profesionales II y III se realizaron una serie de actividades pedagógicas, recreativas, culturales con la institución mediante suplencias y pasantías, en la cual sirvió de gran ayuda para brindar un soporte de información con respecto a nuestra temática: los acuerdos de convivencia escolar presentes en el colegio "Félix Leonte Olivo", dentro de estas ideas, se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Cabe destacar que se evidenciaron en los diarios de campos un total de: 37 con un total de: 382 categorías.

Durante la realización de las prácticas profesional III en la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo; las practicantes investigadoras realizaron observaciones de forma participante, que permitieron registrar las eventualidades ocurridas en la institución en relación con las docentes, los estudiantes, personal administrativo, acerca de la propuesta curricular, planta física, padres, representantes y adultos significantes, comunidad local, servicios generales (obreros) y la integración del equipo multidisciplinario todos los datos obtenidos se plasmaron en registros descriptivos y diarios de campo; donde se puntualizaba la información recabada a lo largo de cada jornada diaria.

A continuación se presentan por practicante investigadora los registros elaborados, sin embargo, por la cantidad de fragmentos de los diarios de campo se pueden obtener en los anexos. (Ver Anexo A).

Ahora bien, de acuerdo a los pasos a seguir para realizar los diarios de campos con sus categorías, seguidamente se inicia con el siguiente cuadro que son las macro categorías, estas vienen dadas mediante la categorías que surgieron de los registros descriptivos, de manera resumida

se busca proyectar en pocas palabras el sentido de referencia realizada por las mismas practicantes con el fin de proponer otra descripción mucho más precisa.

De la categoría se generaron un total cuatro (4) macro categorías jornada escolar, aprendiendo con los niños/as, comportamiento de los niños/as y convivencia escolar. A continuación se presenta el cuadro de las macro-categorías.

Cuadro 4. Cuadro de Macro-Categorías de los Registros Descriptivos.

Macro categorías	Categorías	Código	Conclusión
Jornada Escolar	Recibimiento de los niños Rutina Diaria hora de almuerzo hora de baño hora de descanso	dc1,dc2,dc3,dc11,dc12,dc13,dc14,dc15,dc24,dc25,dc26,dc27,dc28,dc34,dc35,dc36,dc37,dc38,dc44,dc45,dc46,dc47,dc48,dc55,dc56,dc57,dc58,dc59,dc68,dc69,dc76,dc82,dc85,dc92,dc97	Mediante la jornada escolar se pudo evidenciar las tareas laborales relacionadas con el día a día se mencionan lo que es el recibimiento de los niños, la alimentación, hora del baño, hora de descanso.
Aprendiendo con los niños y niñas.	Actividades pedagógicas Participación Activa Aprendizaje Significativo Disposición	dc5, dc7,dc18,dc21, dc41, dc50, dc64, dc72, dc73,dc74,dc75,dc79,dc80,dc84, dc90,dc91,dc98,dc106,dc121,dc145,dc151,dc171,dc232, dc235,dc246,dc249,dc251,dc264, dc268,dc281,dc282,dc285,dc287, dc290,dc298,dc302,dc303,dc	Estas fueron empleadas con el fin de enseñarles a los niños/as las estrategias para poder aprender mediante actividades adecuadas a su nivel y planificadas de acuerdo a sus necesidades.
Comportamientos de los niños y niñas	Conductas disruptivas	dc164, dc241, dc242, dc251, dc255, dc256,dc281,dc282,	Esta se evidencio en la mayoría de los momentos con los niños/as presentada en forma de berrinches, pataletas, llanto y en algunas ocasiones agresiones físicas.
Convivencia Escolar	Acuerdos de convivencias	dc62,dc63,dc70,dc77,dc78,dc86, dc89,dc102,dc107,dc112,dc113,dc118,dc132,dc140,dc147,dc153,dc158,dc159,dc163,dc169, dc 174,	Los acuerdos de convivencia que es la temática de nuestra investigación fue implementada durante las actividades y los momentos con los niños/ con la participación de la docente de aula fueron implementadas y reforzadas diariamente.

		dc179,dc186,dc190,dc191,dc195, dc198,dc202,dc203,dc204,dc211, dc212,dc213,dc220,dc221,dc222, dc226,dc227,dc235,dc249,dc260, dc267,dc272,dc275,dc277,	
--	--	--	--

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos de la entrevista. (ver Anexo B). En efecto a través de este instrumento de entrevista semi-estructurada se evidencio que las actividades aplicadas sirvieron de gran ayuda en los niños y niñas para la integración social , motivándoles a trabajar en equipo, respetarse unos con otros , además de promover el buen trato entre ellos , cabe destacar que aún falta centrarse más a fondo en el tema sobre los acuerdos de convivencia que es de vital importancia incluirla en todos los aspectos de crecimiento personal de cada uno de estos niños y niñas del futuro .

Por otro lado, podemos mencionar que las respuestas fueron directamente relacionadas con los acuerdos de convivencia, la jornada escolar y el comportamiento de los niños/as, estos resultados recaban la información necesaria para realizar el cuadro de triangulación.

Una vez concluido el análisis de los instrumentos se procedió a realizar la triangulación de las macro-categorías para generar las categorías emergentes. De estas categorías Emergentes se obtuvo 3 categorías emergentes, a saber: encuentros con los niños, acuerdos para vivir en sociedad y camino conductual que recorren los niños.

Cuadro 5. Cuadro de Macro-Categorías de las Entrevistas.

Macro categorías	Categorías	Código	Conclusión
Convivencia	Convivencia escolar Acuerdos de convivencia	E1 , E2, E4, E8	Los acuerdos de convivencia que es la temática de nuestra investigación fue implementada durante las actividades y los momentos con los niños/ con la participación de la docente de aula fueron implementadas y reforzadas diariamente
Comportamientos de los niños y niñas	Relaciones interpersonales Conductas disruptivas	E3, E5, E6, E9.	Esta se evidencio en la mayoría de los momentos con los niños/as presentada en forma de berrinches , pataletas , llanto y en algunas ocasiones agresiones físicas
Aprendiendo con los niños	Actividad pedagógica Aprender a convivir Aprendizaje de los niños	E7, E10 , E11	Estas fueron empleadas con el fin de enseñarles a los niños/as las estrategias para poder aprender mediante actividades adecuadas a su nivel y planificadas de acuerdo a sus necesidades.

Cuadro 6. Cuadro de las Categorías Emergentes de la triangulación.

Categoría Emergente	Macro-Categorías	Códigos	Autor
Encuentros con los niños	Jornada Escolar Aprendiendo con los niños	dc1,dc2,dc3,dc11,dc12, dc13,dc14,dc15,dc24,dc 25,dc26,dc27,dc28,dc34 ,dc35,dc36,dc37,dc38,d c44,dc45,dc46,dc47,dc4 8,dc55,dc56,dc57,dc58, dc59,dc68,dc69,dc76,dc 82,dc85,dc92,dc97. E7, E10 , E11 F1, F2, F3, F4,	Según Fernández (1995) nos habla sobre la rutina escolar que definen el uso de los espacio y la forma en que interactúan los adultos, niños /as durante el tiempo que están juntos (pág. 45).
Acuerdos para vivir en Sociedad	Convivencia Convivencia Convivencia		Ostos y Tellez (2010) nos habla de los conflictos que surgen en la dinámica escolar , como es la convivencia en el parvulario por medio de la practica
Camino conductual que recorren los niños	Comportamiento s de los niños Conducta de los niños		Según Skinner (1985) nos habla del gran interés en el control del comportamiento del sujeto, esto se logra a través del control de todos aquellos estímulos del ambiente de los cuales la conducta es función.

Teorización

Como hemos venido observando durante la permanencia en el colegio, la información recabada a través de los informantes claves en este caso del grupo etario maternal I y II, nos han facilitado la excelente labor de compartir los momentos junto a ellos, grandes fuentes de conocimientos y antecedentes investigativos, en resumidas palabras se analiza aquí el trabajo de algunos de los autores que han profundizado en el estudio sobre la temática encontradas en las categorías emergentes y relacionadas estrechamente con los acuerdos de convivencia escolar, Haciendo énfasis en las respuestas y descripciones observadas tanto en los diarios de campos como en las entrevistas realizadas a las maestras de aula de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo.

Ahora bien, enfocándonos de donde provienen estas categorías emergentes el nombre que adquiere la primera de ellas como lo es su descripción : *jornada escolar* o conocida como : bienvenida de los niños/as allí iniciamos la llegada de todos los niños al colegio con todo el afecto y la actitud positiva llamándoles siempre por sus nombres son recibidos en la puerta y llevados al aula, allí la labor de cada docente es motivarles a iniciar la semana con entusiasmo para aprender día a día conocimientos significativos, más que ello vivenciales donde se les permite el contacto con el medio que los rodea y a su vez permitir que los propios protagonistas de esta historia en este caso los niños demuestren su creatividad, habilidad y destreza al iniciar la jornada hasta su despedida contemplando en su mirada sonrisas y muestras de cariño hacia sus maestras.

Mencionado esto lo reflejaremos en uno de los párrafos de los diarios de campo: “A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias...”

Según Fernández (1995) nos habla sobre la rutina escolar que definen el uso de los espacio y la forma en que interactúan los adultos, niños /as durante el tiempo que están juntos (pág. 45).

El autor se refiere a que los momentos compartidos con los niños poseen un lugar donde se caracteriza o se divide para lograr un orden planificado para cada momento, el niño a través de esto va adquiriendo el conocimiento a medida que se continua la jornada diaria, por sí mismo va realizando por modelaje lo que experimenta a diario como lo es desvestirse, quitarse los zapatos, colocar el envase de agua en la cesta que corresponde al refrigerio y así sucesivamente.

Por otro lado, podemos reflejar las horas de higiene en el siguiente párrafo de un diario de campo: “Siendo las 11 nuevamente se desvisten los niños /as para cambiar el pañal, una vez todos aseados con la pijama puesta y tomando su tetero, pasan a la hora del sueño.”

Según el Currículo de Educación Inicial (2005) menciona: en relación a la necesidad de higiene, debe haber en el aula o espacio cercano a ella, un lugar adecuado para satisfacer las necesidades fisiológicas y de aseo; es fundamental la existencia de ducha o bañera para cuando se requiera (Pág. 134).

En resumidas palabras, podemos decir que las horas de aseo u higiene son necesaria y deben estar bajo la supervisión del adulto con el objeto

de favorecer el desarrollo de hábitos de aseo e ir reforzando a que los niños /as cumplan con esta rutina.

De esta manera tenemos también las horas de comida de los niños que se pueden reflejar en el siguiente párrafo de un diario de campo: “Luego a las 11:15 am ya con sus pijamas puestas, pasan al comedor a disfrutar de un rico almuerzo. Una vez terminado esto pasan nuevamente uno por uno al baño a cepillarse los dientes”

Según el Currículo de Educación Inicial (2005) dice: a la hora de comer, el/la docente o adulto significativo debe propiciar actitudes positivas en los niños y las niñas. Es importante recordar, que estos o estas, tienen patrones alimenticios, y preferencias por algunas comidas que deben respetarse, siempre y cuando no represente ningún riesgo para su salud; en uno u otro caso, debe irse corrigiendo de ser necesario con la incorporación de nuevos alimentos (Pág. 133).

Tomando en cuenta este importante aporte podemos decir que la alimentación en los niños debe ser sistematizada ya que se evidencia los distintos hábitos alimenticios que proviene cada niño en su hogar, y por ello motivarles a probar otros tipos de alimentos de su preferencia, incorporando el buen uso de los cubiertos para ir modelando esa conducta.

Por otro lado, podemos mencionar en los diarios de campo un párrafo donde refleja las horas de descanso/sueño: “Para finalizar la jornada de la mañana se invita a tomar una siesta donde utilizan sus cobijas para arrojarse , escuchando música de relajación de fondo para conciliar el sueño silenciosamente”

Según Sadeh, Gruber y Raviv (2003) un sueño adecuado desempeña un papel crítico en el desarrollo del cerebro, en el aprendizaje y en la consolidación de la memoria. Los trastornos del sueño se han relacionado directamente con los problemas de conducta, de rendimiento escolar y una pobre regulación emocional (Pág. 120).

Según estos autores hacen referencia de que las horas de descanso de los niños deben ser respetadas ya que juega un papel fundamental en su crecimiento y por ende es necesario incluirla como actividad dentro de la jornada diaria, es vital propiciar un ambiente tranquilo, agradable, limpio y cómodo, si es posible como bien se ha mencionado con música suave de fondo.

En cuanto a la segunda categoría emergente tenemos la *convivencia* que es el tema central de este trabajo de investigación, una de los temas más conocidos pero poco fundamentados y estudiados ya que una de las ideas fue de trabajar en los procesos de adaptación del niño en el ámbito escolar, partiendo de que se observaba como eran los comportamientos al momento de la llegada de los niños y a su vez este tema fue modificado por comprender las conductas disruptivas, para luego unirse al maravilloso mundo de la convivencia, aprender a convivir juntos sin agredirse, es promover entre los niños el buen trato.

Es más fácil juzgar que comprender al otro, en la convivencia observamos como es el trato que conservan los niños desde el hogar y por ende son muchas las veces que estudiamos ese tipo de comportamiento ya que nos concierne el comprender las causas por la cual un niño con su mirada o modo de ser manifiesta quien es, a raíz de

ello percibimos si existe alguna deficiencia o problema que presente el niño.

Mencionado esto lo podemos observar en el siguiente párrafo del diario de campo: "...Los niños se rotaban las piezas cediendo el turno a los demás compañeros respetándose mutuamente..."

Ostos y Téllez (2010) nos habla de los conflictos que surgen en la dinámica escolar, como es la convivencia en el parvulario por medio de la práctica. Los autores se refieren que en el ámbito escolar nos hallamos en la naturaleza de la armonía bien conocida como es la convivencia y proyectar estos acuerdos en los niños es una tarea bastante difícil ya que se debe aplicar diariamente para que el niño pueda entender el deber ser. En donde se aprende a socializar no solamente en la escuela sino también fuera de ella, es por ello que es importante reforzar estas normas de convivencia, adaptándolos a su nivel ya que ellos asimilan mejor desde pequeños.

Por otro lado, tenemos otro párrafo de un diario de campo donde menciona: "Cuando estábamos desayunando Albert se puso a llorar y me acerque a él y le pregunte porque lloraba y me dijo porque su compañero lo estaba mirando y él no es su amigo".

Según V. Martínez-Otero (2005:) nos mencionan que:

Los problemas de convivencia en los centros escolares obedecen a numerosas causas, la participación responsables en las instituciones lleva a las personas a experimentar cercanía y solidaridad, sentimientos contrapuestos a la rivalidad y a la intolerancia que se hallan presentes en los conflictos. Una parte considerable de los males que aquejan a la escuela proceden del individualismo, de la exclusión y de

la irracionalidad que reinan en la sociedad. Cuando estos gérmenes penetran en los centros escolares, no hay mejores antídotos que la comunicación y el escrupuloso respeto a la verdad.

Según estos autores se refieren que en la actualidad el tema de la convivencia ha surgido a través de los años y que mayormente prevenir conflictos es un trabajo constante mediante la comunicación entre los individuos, el aprender a escuchar al otro sin gritarse, ha sido uno de los pilares fundamentales en las escuelas y es por ello que se hace énfasis en los acuerdos de convivencia que deben ser reforzados diariamente.

En cuanto a la última categoría emergente tenemos los *comportamientos de los niños*, observando a diario como es su actuación en los escenarios donde conviven frecuentemente parte del día, disfrutan horas con los demás compañeros, pero a su vez prestamos atención a esas conductas negativas como manifiestan cuando quieren satisfacer sus necesidades por medio del llanto, o cuando no quieren prestar un juguete, entre otras.

Ante esto lo podemos observar en el siguiente párrafo del diario de campo:

Después de culminar con la actividad se les saco a los niños/as juguetes para que jugaran al aire libre, al momento de que se le entrego los juguetes los niños se peleaban por el mismo que hasta uno de los niños mordió a otro por un carrito. Demostrando actitudes de malcriadez cuando se le mandaba a sentar.

Según Skinner (1985) nos habla del gran interés en el control del comportamiento del sujeto, esto se logra a través del control de todos aquellos estímulos del ambiente de los cuales la conducta es función.

El autor se refiere que dependiendo de cómo se les estimule al niño en el aula de clases y fuera de ella, encontraremos respuestas a esos estímulos bien sea por conductas positivas que brinden el mejor ejemplo ante la sociedad. Por esta razón se investiga a fondo sobre la adaptación del niño, los cambios de humor que trae consigo, y su manera de asimilar las cosas. Debemos comprender que los individuos somos seres únicos y diferentes con una gama de valores adquiridas en la familia, con ideologías opuestas al otro, creencias y culturas totalmente distintas es un deber enseñar a los niños a desenvolverse en el espacio donde se encuentre.

Por otro parte, tenemos otros de uno de los párrafos de los diarios de campo donde mencionan:

Uno niño jugaban con una pistola de mentira me acerque y le pregunte que porque jugaba con eso que los niños no podían tocar eso porque era malo, el solo me respondió mae es una pistola de niño yo le dije que las pistola no son para los niños, jugaron al gato y al ratón, corrieron, brincaron, se rieron.

Según Bandura (1973) menciona El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento.

En pocas palabras el autor se refiere a que si el niño se le modifica la conducta mediante otra conducta agresiva tanto verbal como física el niño va adquirir esa tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir en un momento dado, cabe destacar que la participación de la pasante en moderar el comportamiento con una reacción pacífica y positiva los niños reaccionaron de la misma manera.

A través de estas experiencias enriquecedoras entendemos por ellos los momentos vividos juntos estos angelitos que día a día nos sorprenden con su ingenio para ver el mundo desde otra perspectiva ya que para ellos la vida es un tesoro mágico con un cuento sin fin, en donde todos los seres humanos que habitamos en este planeta formamos parte de ella sin exclusión y sin importar la raza o clase social que pertenezcamos, para los niños todos somos iguales y si para ellos es así, se puede lograr el cambio en la sociedad.

Vemos en la actualidad como se ha degenerado el aprender a convivir juntos es más fácil agredir y ofender, que brindar amor al prójimo, que ofrecer una sonrisa en vez de lágrimas, que aprender a quererse a uno mismo y aceptarse tal cual es, nuestros niños merecen un futuro brillante, debemos ayudarles a seguir creciendo sanos, a motivarles de que todos sus sueños se pueden hacer realidad, dejar que sean ellos mismos quienes exploren, desarrollen, armen, construyan, imiten e inventen a su modo el dibujo, juego, material a su manera y creatividad.

En este mundo siempre necesitamos apoyo, amor, ayuda y protección; es por ello que como futuras formadoras en educación, asumimos la responsabilidad de brindarte apoyo para que sientan que pueden contar con sus maestras, servir amor para que sientan un abrazo, un beso o un gesto de cariño, ofrecer ayuda cuando la necesiten y sientan que están perdidos/confundidos, y por sobre todas las cosas protegerlos de algún tipo de problema personal, prevenirlos de alguna enfermedad que presenten, procurándoles el bienestar y seguridad para caminar en el trayecto de su vida, recordándoles constantemente que no están solos, nos tienen a su

disposición hoy, mañana y siempre deseándoles que Dios les bendigan y los cubra con su manto. Amen.

ANEXOS

ANEXOS A DIARIOS DE CAMPO

A continuación les presentaremos otros registros de diarios de campos utilizados en la práctica profesional III con el nuevo grupo asignado: maternal II y III

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 13-01-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Conociendo los colores Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis Cuan
 Cuadro .11 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>Siendo las 7:00am se reciben a los niños afectuosamente, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am damos inicio a la actividad pedagógica planificada para ese día. Se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo, luego se les mostrara sorpresivamente una bolsita donde contiene una serie de rompecabezas de dos piezas por el nivel que posee los niños en los cuales tienen figuras representativa un color ejemplo: el sol que representa el color amarillo y así sucesivamente los demostraron una actitud positiva y entusiasta.</p> <p>Desarrollándoles la capacidad para aprender a utilizar sus sentidos como lo son: las manos, la vista, respetando siempre el turno de participar a los demás compañeros.</p> <p>A las 10:30am invitamos a los niño/as a tomar un baño, donde se desvisten y se les quita el pañal.</p> <p>Luego a las 11:15 am ya con sus pijamas puestas, pasan al comedor a disfrutar de un rico almuerzo.</p> <p>Una vez terminado esto pasan nuevamente uno por uno al baño a cepillarse los dientes.</p> <p>Para finalizar la jornada de la mañana se invita a tomar una siesta donde utilizan sus cobijas para arroparse , escuchando música de relajación de fondo para conciliar el sueño silenciosamente</p>	<p>Recibimiento de los niño/as</p>	<p>97</p>
	<p>Alimentación/desayuno</p>	<p>98</p>
	<p>Ronda de canciones</p>	<p>99</p>
	<p>Actividad pedagógica</p>	<p>100</p>
	<p>Armando rompecabezas</p>	<p>101</p>
	<p>Motivación y entusiasmo</p>	<p>102</p>
	<p>Aprendiendo a usar los sentidos</p>	<p>103</p>
	<p>Acuerdos de convivencia</p>	<p>104</p>
	<p>Aseo personal</p>	<p>105</p>
	<p>Hora del almuerzo</p>	<p>106</p>
<p>Descanso</p>	<p>107</p>	

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 14-01-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Realizando el collage Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis Cuan
 Cuadro.12 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.	Recibimiento de los niño/as	108
A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno .	Alimentación/desayuno	109
A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles .	Ronda de canciones	110
Siendo las 9:30am damos inicio a la actividad pedagógica planificada para ese día. Los niños deberán utilizar trocitos de papel amarillo para rellenar el dibujo de dos patitos. Se les repetía en ocasiones la palabra: "muy bien "para felicitarles por el trabajo realizado por ellos mismos, manifestaron su agrado y emoción	Actividad pedagógica	111
por realizar la actividad, cantaron la canción de los patos de la laguna e hicieron conteo oral: uno y dos cuando se les preguntaba cuantos patitos habían en el dibujo.	Motivación y entusiasmo	112
A las 10:30am invitamos a los niño/as a tomar un baño , donde se desvisten y se les quita el pañal.	Procesos matemáticos	113
Luego a las 11:15 am ya con sus pijamas puestas, pasan al comedor a disfrutar de un rico almuerzo . Una vez terminado esto pasan nuevamente uno por uno al baño a cepillarse los dientes.	Aseo personal	114
Para finalizar la jornada de la mañana se invita a tomar una siesta donde utilizan sus cobijas para arroparse, escuchando música de relajación de fondo para conciliar el sueño silenciosamente.	Hora del almuerzo	115
	Descanso	116

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 16-01-14

Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Conociendo

el color azul con estambre Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis Cuan

Cuadro. 13 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am pasan los niños a sentarse a realizar una actividad donde se le proporcionara a cada uno una hoja tamaño carta donde contiene el dibujo de dos pelotas. Deberán rellenar con estambre de color azul, los niños realizaron la actividad exitosamente, establecen relaciones interpersonales con sus demás compañeros. Comparte los juguetes u objetos a los demás.</p> <p>A las 10:30am invitamos a los niño/as a tomar un baño, donde se desvisten y se les quita el pañal.</p> <p>Luego a las 11:15 am ya con sus pijamas puestas, pasan al comedor a disfrutar de un rico almuerzo.</p> <p>Una vez terminado esto pasan nuevamente uno por uno al baño a cepillarse los dientes.</p> <p>Para finalizar la jornada de la mañana se invita a tomar una siesta donde utilizan sus cobijas para arroparse, escuchando música de relajación de fondo para conciliar el sueño silenciosamente.</p>	Recibimiento de los niños/as	117
	Alimentación/desayuno	118
	Ronda de canciones	119
	Relaciones interpersonales	120
	Compañerismo	121
	Aseo personal	122
	Hora almuerzo	123
	Descanso	124

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 20-01-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: conociendo el color rojo Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis Cuan
 Cuadro. 14 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo, se pegara en la pared una cartelera que contiene la imagen en grande una manzana roja, los niños y niñas deberán pegar uno a uno varias manzanas estimándolos a que mencionan la palabra "rojo" de modo que ellos entiendan que las manzanas son de color rojo. Los niños manifestaron su afecto hacia los demás.</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño.</p> <p>se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	125
	Alimentación/desayuno	126
	Ronda de canciones	127
	Estimulación de las palabras	128
	Expresión de sentimientos	130
	Aseo personal	131
	Descanso	132

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 23-01-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Conociendo el triángulo Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis Cuan
 Cuadro.15 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am damos inicio a la actividad pedagógica planificada para ese día. Se reúne al grupo de niños/as sentaditos en semicírculo, se les enseña a realizar pelotitas de papel crepe amarillo, luego se les muestra la imagen de un triángulo, utilizaran un creyón amarillo para colorear a su preferencia, una vez terminado esto pasan luego rellenarlo con las pelotitas de papel crepe. Se pudo observar que los niños reconocen las nociones espaciales arriba y abajo.</p> <p>A las 11:15 am ya con sus pijamas puestas, pasan al comedor a disfrutar de un rico almuerzo. Una vez terminado esto pasan nuevamente uno por uno al baño a cepillarse los dientes.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	133
	Alimentación/desayuno	134
	Ronda de canciones	135
	Actividad pedagógica	136
	Motricidad fina	137
	Garabateo espontaneo	138
	Nociones espaciales	139
	Hora del almuerzo	140
	Descanso	141

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 28-01-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Experimentar diferentes sabores entre frutas y verduras. Técnica usada: Observación Participante.
 Practicante: Iralis Cuan
 Cuadro.16 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiéndoles sus pertenencias.	Recibimiento de los niños/as	142
A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno .	Alimentación/desayuno	143
A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles .	Ronda de canciones	144
Siendo las 9:30am Se reúne al grupo de niños/as sentaditos en semicírculo, se presenta diferentes frutas y verduras en donde se les permitirá a ellos oler, manipular y masticar a su gusto, se les mencionara el nombre que representa la fruta o verdura para ir estimulándoles su vocabulario e incitarles a que disfruten el gusto por los alimentos como habito fundamental en su crecimiento incorporándolo como merienda o desayuno .	Frutas y verduras Estimulación en el vocabulario Hábitos alimenticios Desayuno /merienda	145 146 147 148
Entre los niños se evidencia que la mayoría su alimentación es balanceada rica en proteínas y vitaminas, la participación es activa , alegres y colaboradores.	Alimentación balanceada Participación activa	149 150
A las 11:15 am ya con sus pijamas puestas, pasan al comedor a disfrutar de un rico almuerzo . Una vez terminado esto pasan nuevamente uno por uno al baño a cepillarse los dientes.	Hora de almuerzo	151
se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación	Descanso	152

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 30-01-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Armando rompecabezas de frutas mediante el juego Técnica usada: Observación Participante.
 Practicante: Iralis Cuan
 Cuadro. 17 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles. Luego se reúnen a los niños sentaditos en semicírculo, de sorpresa se les muestra una caja preguntándoles ¿Qué hay dentro de la caja? Esta dinámica sirve para despertar el interés en el niño/a además de realizar la actividad en forma de juego, una vez realizado esto se les obsequia unas mini botellitas que representa el sabor de una fruta como : FRESA , LIMON , UVA , BANANA , PERA .</p> <p>Luego pasamos al espacio de armar y construir donde los niños deberán armar rompecabezas de dos piezas adecuado a su nivel con la imagen de una fruta antes mencionada.</p> <p>Utilizan progresivamente normas para la interacción social como lo es ayudar a otros, disculparse y cooperar.</p> <p>Realizan las actividades independientemente. posee un buen manejo en el conteo, aprende en forma visual es decir viendo al otro ya que imitan los gestos corporales por el adulto/a</p> <p>Luego a las 11:15 am ya con sus pijamas puestas, pasan al comedor a disfrutar de un rico almuerzo. Una vez terminado esto pasan nuevamente uno por uno al baño a cepillarse los dientes.</p> <p>Para finalizar la jornada de la mañana se invita a tomar una siesta donde utilizan sus cobijas para arroparse, escuchando música de relajación de fondo para conciliar el sueño silenciosamente.</p>	Recibimiento de los niños/as	153
	Alimentación/desayuno	154
	Ronda de canciones	155
	Formas de juego	156
	Armar y construir	157
	Armar rompecabezas	158
	Acuerdos de convivencia	159
	Autonomía	160
	Procesos matemáticos	161
	Aprenden por imitación	162
	Hora del almuerzo	163
	Descanso	164

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 04-01-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Conoce tu genero
 Técnica usada: Observación Participante Practicante: Iralis C.
 Cuadro.18 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am damos inicio a la actividad pedagógica planificada para ese día. Se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo, primero se les muestra la imagen de un niño se observa y se pregunta ¿Qué imagen observan si es un niño o una niña? , luego se pega en una lamina pasaran uno a uno colocándoles los accesorios y la vestimenta acorde a lo que debería usar una niña y a lo que debería usar un niño .</p> <p>A las 10:30am pasan a desvestirse se les quita el pañal para tomar un baño, luego hacen un trencito hacia el comedor para comer el almuerzo.</p> <p>Se invita a tomar una siesta donde utilizan sus cobijas para arroparse, escuchando música de relajación de fondo para conciliar el sueño silenciosamente.</p>	Recibimiento de los niños/as	165
	Alimentación/desayuno	166
	Ronda de canciones	167
	Actividad pedagógica	168
	Ronda de preguntas y respuestas	169
	Identidad y genero	170
	Aseo personal	171
	Hora de almuerzo	172
	Descanso	173

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 06-02-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Mi higiene personal Técnica usada: Observación Participante Practicante: Iralis cuan
 Cuadro.19 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles. Siendo las 9:30am damos inicio a la actividad pedagógica planificada para ese día. Se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo , de sorpresa se les muestra una bolsa que contiene un cepillo de dientes , crema dental y un jabón , aparte se les hace una pregunta ¿Qué hay dentro de la bolsa ? , luego se pega una cartelera que muestra el dibujo de un jabón, un paño y un cepillo dental mediante una canción, después se procede a colocar crema dental en el cepillo se dramatiza como se utiliza, invitándoles a probar la crema dental para despertar el interés, después de realizado esto, se procede a mostrarle el jabón y para que se utiliza, se les brinda la oportunidad a ellos de que hagan la demostración para que puedan oler y manipular repitiendo esta acción. Con esta actividad estamos estimulando los sentidos (oído, tacto, olfato, gusto), lenguaje oral y la motricidad fina.</p> <p>Luego a las 11:15 am ya con sus pijamas puestas, pasan al comedor a disfrutar de un rico almuerzo. Una vez terminado esto pasan nuevamente uno por uno al baño a cepillarse los dientes.</p> <p>Se invita a tomar una siesta donde utilizan sus cobijas para arroparse, escuchando música de relajación de fondo para conciliar el sueño silenciosamente.</p>	Recibimiento de los niños/as	174
	Alimentación/desayuno	175
	Ronda de canciones	176
	Actividad pedagógica	177
	Ronda de preguntas y respuestas	178
	Hábitos de higiene	180
	Motricidad fina	181
	Hora de Almuerzo	182
	Descanso	183

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 10-02-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Fanelografo
 conociendo los animales Técnica usada: Observación Participante Practicante: Iralis Cuan
 Cuadro. 20 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo, se les muestra una caja de manera que despierten el interés en ellos, luego se extrae de la caja una lamina de fieltro tamaño carta donde contiene pegado unos cierrres mágicos, se llamara por sus nombres uno a uno deberán pegar un animal se le menciona el nombre de ese animal y ellos deberán imitar el sonido. En esta actividad se fortalece los valores ya que dramatizamos que debemos ser personas solidarias y que debemos aprender a compartir las cosas y evitar las agresiones físicas y verbales.</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	184
	Alimentación/desayuno	185
	Ronda de canciones	186
	Estimulación de las palabras	187
	Los valores	188
	Acuerdos de convivencia	189
	Aseo personal	190
Descanso	191	

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo, se les presenta una serie de rompecabezas de dos piezas con imágenes de animales (cerdo, oveja, cerdito...) se le pide que lo armen, se le pregunta que animal observan y que sonido emite. Los niños se rotaban las piezas cediendo el turno a los demás compañeros respetándose mutuamente</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	192
	Alimentación/desayuno	193
	Ronda de canciones	194
	Ronda de preguntas	195
	Acuerdos de convivencia	196
	Aseo personal	197
	Descanso	198

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 11-02-14

Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Armando

rompecabezas de animales Técnica usada: Observación Participante .Practicante: Iralis

Cuan

Cuadro. 21 Diario de campo

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 02-04-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Cartelera sobre el arco-iris. Técnica usada: Observación Participante Practicante: Iralis Cuan
 Cuadro.22 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo, se invita a los niños/as a pintar su mano derecha con pintura al frio para luego pegarla sobre la cartelera, formando así varios colores un arco-iris, esta actividad fomenta valores como el respeto y la cooperación. Algunos de los niños realizaban berrinches y estaban indispuestos a participar ya que debía marchar su mano.</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	199
	Alimentación/desayuno	200
	Ronda de canciones	201
	Acuerdos de convivencia	202
	Conductas inadecuadas	203
	Aseo personal	204
Descanso	205	

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 08-05-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Rompiendo globos para formar la palabra : familia Técnica usada: Observación Participante: Iralis c.
 Cuadro. 23 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo , donde se colocara en el suelo en varios puntos globos cada niño deberá explotar un globo una vez realizado esto cada ficha extraída del globo contiene la letra de la palabra : familia , se pega en la pared estas letras se le menciona que ahí dice :familia ,, luego para crear aprendizaje significativo se canta la canción sobre la familia . Esta actividad les enseña a compartir con los demás, disfrutar del juego, cooperar y respetar.</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño, luego salen en trencito hacia el comedor a recibir el almuerzo.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	206
	Alimentación/desayuno	207
	Ronda de canciones	208
	Aprendizaje significativo	209
	Acuerdos de convivencia	210
	Aseo personal	211
	Hora de almuerzo	212
	Descanso	213

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 13-05-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Conociendo las figuras geométricas Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis C.

Cuadro.24 Diario de campo

Descripción	Categorías	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo , se mostraron tres figuras geométricas el círculo , el cuadrado y el triángulo , se menciona el color y la forma que tiene , luego se elabora una cartelera con las imágenes de dicha figuras geométricas, luego se recorta la figura en papel contad una grande una mediana y otra pequeña se pegara en el suelo de manera que los niños observen y reconozcan la diferencia , los niños deberán pegarlas pasando uno a uno respetando el turno que es el deber ser y lo que van aprendiendo día a día en cada una de las actividades .</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño. Luego salen al comedor a recibir su respectivo almuerzo como se acostumbra diariamente.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropado con sus cobijas, de fondo escuchando música de cuna o de relajación.</p>	Recibimiento de los niños/as	214
	Alimentación/desayuno	215
	Ronda de canciones	216
	Figuras geométricas	217
	Reconocimiento de las figuras geométricas	218
	Aseo personal	219
	Hora de Almuerzo	220
Descanso	221	

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 14-05-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Conociendo el cuadrado Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis C
 Cuadro.25 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo , primero se les mostrara tres tipos de cubos uno grande , mediano y otro pequeño , los niños podrán manipular , observar y diferenciar los colores , estimular su vocabulario y entender la ubicación de los cubos u objetos (arriba y abajo)</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño. luego salen en trencito al comedor a recibir el almuerzo.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	222
	Alimentación/desayuno	223
	Ronda de canciones	224
	Lenguaje oral	225
	Nociones espaciales	226
	Aseo personal	227
	Hora de Almuerzo	228
	Descanso	229

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 15-05-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Conociendo el triángulo Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis C

Cuadro.26 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles. Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo, se le proporciono a cada niño hojas blancas pega y pedazos de papel en forma de triangulo los niños debían pegar uno a uno esos pedacitos en el dibujo que era un triangulo. En esta actividad se estimulo la motricidad fina, la expresión plástica y el lenguaje oral enseñándoles siempre a trabajar en equipo siendo colaboradores con los demás compañeritos prestando sus objetos y juguetes.</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño, luego salen todos en trencito al comedor a recibir el almuerzo. Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	230
	Alimentación/desayuno	231
	Ronda de canciones	232
	Motricidad fina	234
	Expresión plástica	235
	Lenguaje oral	236
	Acuerdos de convivencia	237
	Aseo personal	238
	Hora de Almuerzo	239
	Descanso	240

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 19-05-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: En nuestra
 clase... Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis C
 Cuadro. 27 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles. Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo se invita a los niños a escuchar atentos lo que la practicante les muestra a continuación una cartelera con el enunciado: En nuestra clase ..., se les fue mostrando imágenes en grande que reflejaban el compañerismo , la solidaridad , el respeto , el cariño , la cortesía y así sucesivamente se fue explicando por medio de ejemplos de actividades sencillas que ellos realizan tomando en cuenta el nivel del grupo etario , la dinámica de la actividad fue efectiva, los niños aprendieron a compartir las cosas, a escuchar sin gritarse, a pedir disculpa, a brindar ayuda siempre y cuando el otro/a lo necesite.</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño luego pasan al comedor para la hora de comer el almuerzo. Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	241
	Alimentación/desayuno	242
	Ronda de canciones	243
	Valores	244
	Acuerdos de convivencia	245
	Aseo personal	246
	Hora de Almuerzo	247
	Descanso	248

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II

Fecha: 21-05-14 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am

Tema: El periódico (juego cooperativo) Técnica usada: Observación Participante.

Practicante: Iralis C

Cuadro. 28 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se pega en el suelo papel de periódico se realiza el juego parecido a la silla pero en este caso los niños usaran papel de periódico, primero escucharán una canción e irán marchando al compás de la música al paso de unos minutos se detendrá la música los niños deberán colocarse dentro del marco del periódico, el niño que este fuera pierde y tendrá que retirarse del juego, con esta actividad estamos fomentando el compañerismo y el trabajo en equipo.</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño, luego entre las 11 y 12 am pasan al comedor a recibir el almuerzo.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas, de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	249
	Alimentación/desayuno	250
	Ronda de canciones	251
	Valores	252
	Acuerdos de convivencia	253
	Aseo personal	254
	Hora de Almuerzo	255
	Descanso	256

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 22-05-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Caja didáctica sobre la convivencia Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis C Cuadro. 29 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo se invita a los niños a observar una caja de color amarillo en donde contiene solo juguetes de plástico de color amarillo la maestra les pregunta ¿Qué hay dentro de la casa? , los niños /as piden que introduzcan la mano para sacar lo que hay dentro a cada uno se le da un juguete en forma de juego se cuenta de forma progresiva y regresiva , en esta actividad estamos reforzando un poco los acuerdos de convivencia en el aula ya que a medida que rotábamos la actividad les mencionamos que debemos aprender a disculparnos , a ser Cortez cuando decíamos: “buenos días los niñitos como están “ a brindar amor mediante abrazos y besos , brindar ayuda , a trabajar en equipo que fueron desde un principio nuestro objetivo .</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño, luego entre las 11 y 12 am pasan al comedor a recibir el almuerzo.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	257
	Alimentación/desayuno	258
	Ronda de canciones	259
	Figuras geométricas	260
	Juguetes de plástico	261
	Procesos matemáticos	262
	Acuerdos de convivencia	263
	Normas de cortesía	264
	Expresión de sentimientos	265
	Aseo personal	266
	Hora de Almuerzo	267
	Descanso	268

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 26-05-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Caja didáctica sobre la convivencia Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis C Cuadro.30 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, recogiendo sus pertenencias.</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo se invita a los niños a observar una caja de color azul en donde contiene solo juguets de plástico de color azul la maestra les pregunta ¿Qué hay dentro de la casa? , los niños /as piden que introduzcan la mano para sacar lo que hay dentro a cada uno se le da un juguete en forma de juego se cuenta de forma progresiva y regresiva , en esta actividad estamos reforzando un poco los acuerdos de convivencia en el aula ya que a medida que rotábamos la actividad les mencionamos que debemos aprender a disculparnos , a ser Cortez cuando decíamos: “buenos días los niñitos como están “ a brindar amor mediante abrazos y besos , brindar ayuda , a trabajar en equipo que fueron desde un principio nuestro objetivo .</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño , luego entre las 11 y 12 am pasan al comedor a recibir el almuerzo.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	Recibimiento de los niños/as	269
	Alimentación/desayuno	270
	Ronda de canciones	271
	Figuras geométricas Juguets de plástico	272 273
	Procesos matemáticos Acuerdos de convivencia	274
	Normas de cortesía	275
	Expresión de sentimientos	276 277
	Aseo personal Almuerzo	278 279
	Hora de descanso	280

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II Fecha: 29-05-14
 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am Tema: Caja didáctica sobre la convivencia Técnica usada: Observación Participante. Practicante: Iralis C

Cuadro.31 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
<p>A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente , llamándoles por sus nombres , recogiendo sus pertenencias .</p> <p>A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno .</p> <p>A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles .</p> <p>Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas en el suelo formando un semicírculo se invita a los niños a observar una caja de color rojo en donde contiene solo juguetes de plastico de color rojo la maestra les pregunta ¿Qué hay dentro de la casa? , los niños /as piden que introduzcan la mano para sacar lo que hay dentro a cada uno se le da un juguete en forma de juego se cuenta de forma progresiva y regresiva , en esta actividad estamos reforzando un poco los acuerdos de convivencia en el aula ya que a medida que rotábamos la actividad les mencionamos que debemos aprender a disculparnos , a ser Cortez cuando decíamos: “buenos días los niñitos como están “ a brindar amor mediante abrazos y besos , brindar ayuda , a trabajar en equipo que fueron desde un principio nuestro objetivo .</p> <p>A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño , luego entre las 11 y 12 am pasan al comedor a recibir el almuerzo.</p> <p>Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación</p>	<p>Recibimiento de los niños/as Alimentación/desayuno</p>	<p>281 282</p>
	<p>Ronda de canciones</p>	<p>283</p>
	<p>Figuras geométricas Juguetes de plastico</p>	<p>284 285</p>
	<p>Procesos matemáticos</p>	<p>286</p>
	<p>Acuerdos de convivencia</p>	<p>287</p>
	<p>Normas de cortesía</p>	<p>288</p>
	<p>Expresión de sentimientos</p>	<p>289</p>
	<p>Aseo personal</p>	<p>290</p>
	<p>Almuerzo</p>	<p>291</p>
	<p>Hora de descanso</p>	<p>292</p>

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas entre 1 y 2 años de edad maternal II

Fecha: 02-06-14 Lugar: U.E Feliz Leonte olivo Hora de observación: 7:00 am a 12:00 am

Tema: Actividad de cierre pedagógico Practicante: Iralis Cuan y Odalis Morey

Cuadro.32 Diario de campo

Descripción	Categoría	Nº
A las 7:00am se reciben a los niños/as muy afectuosamente, llamándoles por sus nombres, reconociéndoles sus pertenencias.	Recibimiento de los niños/as	293
A las 8:30am pasan al comedor para disfrutar de un rico desayuno.	Alimentación/desayuno	294
A las 9:00 se inicia la ronda de canciones infantiles.	Ronda de canciones	295
Siendo las 9:30am se reúnen todos los niños y niñas de maternal II y III en trencito pasan al patio central del colegio en el cual forman un semicírculo en el suelo se invita a los niños/as a iniciar la actividad con el repertorio de canciones infantiles favoritas reflejando los acuerdos de convivencia como los buenos días , canción del amor , el elefante donde menciona que debemos decir : gracias , entre otras . Luego se van pintando las manitas de los niños/as en la pancarta promoviendo el buen trato esto es una actividad que fomenta el compañerismo , el buen trato hacia los demás sin agredirse , luego de esto pasamos a disfrutar de un mini boowling de animales ideado para los niños/as de 2 a 5 años donde pudieron pasar uno a uno para derribar los bolos . Finalmente se procede a obsequiar un detallito a las maestras y un refrigerio a todos los presentes para compartir , se tomaron fotografías	Acuerdos de convivencia	296
	Expresión plástica	297
	Compañerismo	298
	Juego de boowling	300
	Evidencias fotográficas	301
	Aseo personal	302
	Almuerzo	303
	Hora de descanso	304
A las 10:30 se desvisten a cada niño/a quitándoles el pañal para tomar un baño , luego entre las 11 y 12 am pasan al comedor a recibir el amuerzo. Se les invita a tomar una siesta cada uno en su respectivo tapete arropados con sus cobijas , de fondo escuchando música de cuna o de relajación		

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas de 2 A 3 años de maternal III **Fecha:** 13/01/2014

Lugar: U.E Feliz Leonte olivo **Hora de observación:** 7:00am-11:00am

Tema: Colorear Figuras de animales **Técnica usada:** Observación Participante.

Practicante: Odalis Morey.

Cuadro. 33 Diario de campo

Descripción	Categorías	Nº
<p>A las 7:00am se les da la bienvenida a los niños y niñas, motivándolos a pasar al salón y sentarse colita a la pared para disfrutar de videos infantiles. Seguidamente a las 8 y 30 los invitamos salir al comedor a desayunar, enseñándoles hábitos para comer y dándoles motivación para que desayunen.</p> <p>Aproximadamente a las 9 y 30 regresamos al salón, entonando una canción para realizar una ronda (la ronda), dándoles los buenos días, y cantando canciones de escogencia de los niños. Luego los invitamos a pasar a las mesas de trabajo para aplicar la actividad pedagógica (Colorear Figuras De Animales) se les facilito imágenes de animales (perro, pato, cerdo, pollito entre otros) en una hoja blanca donde ellos tenían que colorear a su creatividad. La cual se desarrolló activamente y con mucha facilidad. Los niños comentaban entre ellos sobre las imágenes y algunos emitían el sonido del animal que les había tocado.</p> <p>Después de culminar con la actividad se les saco a los niños/as juguetes para que jugaran al aire libre, al momento de que se le entrego los juguetes los niños se peleaban por el mismo que hasta uno de los niños mordió a otro por un carrito. Demostrando actitudes de malcriadez cuando se le mandaba a sentar.</p>	Llegada de los niños/as.	305
	Motivación para disfrutar de videos infantiles	306
	Hábitos para comer	307
		308
	Rutina diaria.	309
	Normas de cortesía	
		310
	Actividad Pedagógica	311
	Desarrollando la motricidad fina	312
	Conocimiento de los animales	313
	Participación activa	
		314
	Juegos al aire libre	315
	Egocentrismo	316
Conductas disruptivas		

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas de 2 a 3 años de maternal III **Fecha:** 14/01/2014

Lugar: U.E Feliz Leonte olivo **Hora de observación:** 7:00am-11: am

Tema: rompecabezas de animales **Técnica usada:** Observación Participante.

Practicante: Odalis Morey.

Cuadro.34 Diario de campo

Descripción	Categorías	Nº
<p>A las 7:00am se les da la bienvenida a los niños y niñas, motivándolos a pasar al salón y sentarse colita a la pared para disfrutar de videos infantiles. Seguidamente a las 8 y 30 los invitamos salir al comedor a desayunar, enseñándoles hábitos para comer y dándoles motivación para que desayunen. Aproximadamente a las 9 y 30 regresamos al salón, cada niño y niña en orden van al baño a realizar sus necesidades, lo cual después de que todos hayan terminado los motivándolos a sentarse entonando una canción para realizar una ronda (la ronda), para realizar la reunión de grupo dándoles los buenos días, y entonando canciones de preferencia de los niños y niñas (la iguana, sol solecito, el cocodrilo entre otras), se lleva de manera efectiva y dinámica ya que a los niños les gusta cantar y participar en actividades creativas, donde se imitan acciones de las canciones entonadas. Los niños a veces se pelean por querer estar al lado de la maestra, otros no acatan ordenes de sentarse en posición correcta cuando se está haciendo la reunión de grupo. Luego los invitamos a pasar a las mesas de trabajo para aplicar la actividad pedagógica (Rompecabezas De Animales) se les facilito rompecabezas grandes de 2 y 3 piezas de animales (perro, pato, cerdo, pollito, conejo, gato entre otros) donde ellos tenían que armarlos y descubrir el animal. La cual se desarrolló de manera muy participativa por parte de los niños. Con gran facilidad los niños armaron los rompecabezas demostrando su conocimiento del mismo, donde la mayoría cumplió con exactitud. Hubo algunas ocasiones en que se halaban las piezas de los rompecabezas y algunos presentaron llantos. Al culminar con la actividad se les motivo a sentarse para ver una película de los animales, donde todos observaban la película con mucha impresión</p>	Llegada de los niños/as.	317
	Motivación para disfrutar de videos infantiles.	318
	Hábitos para comer	319
		320
	Rutina diaria.	321
	Necesidades fisiológicas	322
	Reunión de grupo	323
	Entonando consignas	324
	Participación activa	325
	Imitar acciones	326
	Incumplimiento de las normas del salón	
		327
		328
	Actividad Pedagógica. Desarrollando la vista, lenguaje oral.	329
	Participación activa	330
	Conocimiento de los animales. Egocentrismo.	331
	Actitud del niño/a	332
Motivación al observar Atención		

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas de 2 A 3 años de maternal III **Fecha:** 20/01/2014

Lugar: U.E Feliz Leonte olivo **Hora de observación:** 7:00am-11:00am **Tema:** Pintar Con Tempera Animales De Su Entorno **Técnica usada:** Observación Participante. **Practicante:** Odalis Morey

Cuadro.36 Diario de capo

Descripción	Categorías	Nº
<p>Aproximadamente a las 7:00am se les da la bienvenida a los niños y niñas. Seguidamente a las 8 y 30 los motivamos a salir al comedor para disfrutar del desayuno, enseñándoles hábitos para comer.</p> <p>A las 9 y 30 regresamos al salón, donde se invitaron a los niños y niñas a realizar la reunión de grupo para entonar canciones de los buenos días, la de los animales, y se les realizara preguntas acerca de lo que se está trabajando (Los Animales), se les pedía a cada niño que se fuera parando y nos nombraran un animal que ellos les guste, cada niño nombro su animal con éxito, algunos repetían lo que habían escuchado de sus compañeros.</p> <p>Después de la reunión de grupo los invitamos a pasar a las mesas de trabajo para aplicar la actividad pedagógica (Pintar Con Témpera Los Animales De Su Entorno) se les facilito imágenes de animales (perro, pato, cerdo, pollito entre otros) en una hoja blanca donde ellos tenían que pintar d manera creativa el animal que se les había entregado a su vez tendrían que mencionar características del mismo.</p> <p>La actividad se llevó a cabo activamente con mucha disciplina y entusiasmo ya que para ellos trabajar con tempera y pinta dedos les fascina, todos realizaron la actividad con éxito, aunque la mayoría aun no respeta el borde de la imagen.</p> <p>Al culminar con la actividad se les invito a realizar una ronda para hacer el recuento de la actividad aplicada y así aclarar dudas en cuanto al mismo. Los niños comentaron su experiencia de la actividad (maestra yo tengo un animalito en mi casa), (que les gustaban los animales), y mencionaban los animales que habían pintado.</p>	Bienvenida a los niños/as.	349
	Motivación para	350
	desayunar	351
	Hábitos para comer	
		352
	Rutina diaria	353
	Reunión de grupo	354
	Canto de consignas	355
	Conocimiento activo	356
	Aprendizaje significativo	357
	Actividad Pedagógica.	358
	Instrumento para la actividad	359
	Conocimiento de los animales de su entorno.	360
	Participación activa.	361
	Gustos y creatividad de los niños.	362
		363
		364
	365	
	Recuento de la actividad	
	Experiencia significativa	
	Comentarios de los niños	
	Aprendizaje significativo	

Diario de campo

Personas involucradas: niños y niñas de 2 A 3 años de maternal III **Fecha:** 21/01/2014
Lugar: U.E Feliz Leonte olivo **Hora de observación:** 7:00am-11:00am **Tema:** Asociar Imágenes Iguales **Técnica usada:** Observación Participante. **Practicante:** Odalis Morey.
Cuadro. 37 Diario de campo

Descripción	Categorías	Nº
<p>A las 7:00am se les da la bienvenida a los niños y niñas, motivándolos a pasar al salón y compartir con sus compañeros los juguetes. Seguidamente a las 8 y 30 los invitamos salir al comedor a desayunar, enseñándoles hábitos para comer y dándoles motivación para que desayunen.</p> <p>Aproximadamente a las 9 y 30 regresamos al salón, los niños pasan en orden al baño a realizar sus necesidades. Seguidamente los motivamos a sentarse en el piso entonando una canción (la ronda), para realizar una ronda dándoles los buenos días, y cantando canciones de escogencia de los niños.</p> <p>Luego los invitamos a pasar a las mesas de trabajo para aplicar la actividad pedagógica (Asociar Imágenes Iguales) se les coloco a los niños/as en el centro de la mesa imágenes de diferentes animales (perro, pato, cerdo, pollito entre otros) donde ellos tenían que buscar 2 imágenes iguales y pegarlas en una hoja blanca para así colorear las imágenes, a su vez expresar todo lo que saben del mismo. Se llevó a cabo con mucha participación por parte d los niños demostrando el avance en cuanto al conocimiento de los animales. Son niños que están dispuestos aprender.</p> <p>Después de culminar con la actividad se les saco a los niños/as juguetes para que jugaran al aire libre, al momento de que se le entrego los juguetes los niños se peleaban por el mismo que hasta uno de los niños mordió a otro por un carrito. Demostrando actitudes de malcriadez cuando se le mandaba a sentar.</p>	Llegada de los niños/as.	366
	Motivación para compartir con sus compañeros.	367
	Hábitos para comer.	368
	Rutina diaria	369
	Necesidades fisiológicas.	370
	Canto de consignas.	371
	Acuerdos de convivencia.	372
	Actividad Pedagógica.	373
	Desarrollando imaginación.	374
	Conocimiento de los animales.	375
	Creatividad de los niños/as	376
	Participación activa	377
	Aprendizaje significativo.	378
	Disponibilidad por aprender	379
	Juegos al aire libre	380
	Egocentrismo	381
	Conductas disruptivas	382

Finalmente en el total de diarios de campos en el 10mo semestre fue de: 17 , con un total de 286 registros de categorías aplicadas con el grupo etario maternal II y III, obteniendo la suma total de estos se menciona que en los diarios de campos fue de un total de: 37 con un total de:382 categorías

**ANEXOS B
ENTREVISTAS**



Universidad de Carabobo
Facultad de ciencias de la Educación
Escuela de la Educación
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad / Ciencias
Pedagógicas



Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa de Educación Básica

Guión de entrevista

Datos del entrevistado

Institución: Unidad Educativa Felix Leonte Olivo

Nivel: Maternal II

Nombre y apellido del/la docente: Any Oliveros

De acuerdo a las actividades realizadas sobre los acuerdos de convivencia surgen las siguientes interrogantes:

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo pueden los acuerdos de convivencia mejorar la integración social?	R- De manera que se ejecuten tanto en las planificaciones como las vivencias de la rutina diaria, elementos que fomenten los valores como el compañerismo , trabajo en equipo y se fomenten las normas de cortesía diariamente.
2. ¿fue efectiva la participación de los padres/representantes para fomentar en los niños/as los acuerdos de convivencia en el aula.	R- En gran parte si fue efectiva la participación de los padres ya que tomaron en cuenta las sugerencias por la docente , informándoles sobre las planificaciones adecuadas para el nivel del niño/a y la importancia de como convivir juntos en el aula de clases y fuera de ella , reforzadas en el hogar para ir inculcando al niño el deber ser desde los primeros años de vida.
3. Se evidencio o se reflejó en los niños/as algún cambio de comportamiento durante las actividades planificadas?	R- En la mayoría de los niños se evidencio el cambio de comportamiento negativo así como las demostraciones de afecto fueron reflejadas en los niños/as a medida de que actuaban de forma inadecuada se les modificaba y ellos a través de esto aprendían por imitación .
4. De acuerdo a las experiencias vividas y los trabajos realizados sobre los acuerdos de convivencia escolar considera necesario reforzar esta necesidad.	R- Si. Es importante ir reforzando los acuerdos de convivencia en el aula , para promover el buen trato , las relaciones interpersonales sin agresiones físicas o verbales , demostrar siempre afecto , aprender a disculparse , evitar malas palabras y así sucesivamente motivarles a ellos a que sigan un buen ejemplo .



Universidad de Carabobo
Facultad de ciencias de la Educación
Escuela de la Educación
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad / Ciencias
Pedagógicas



Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa de Educación Básica

Guión de entrevista

Datos del entrevistado

Institución: Unidad Educativa Felix Leonte Olivo

Nivel: Maternal III

Nombre y apellido del/la docente: Blanca Lugo

De acuerdo a las actividades realizadas sobre los acuerdos de convivencia surgen las siguientes interrogantes:

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo pueden los acuerdos de convivencia mejorar la integración social?	R- inculcándoles a los niños a ser seres solidarios a que aprendan y sobre todo a convivir juntos e una familia, y algo muy importante corregir los berrinches y ciertas conductas inadecuadas.
2. ¿fue efectiva la participación de los padres/representantes para fomentar en los niños/as los acuerdos de convivencia en el aula.	R- Si, todos fueron colaboradores y atentos al informarse de las actividades pedagógicas realizadas por la pasante con el fin de fomentar los acuerdos de convivencia en un aula de clases, por lo cual se consideraba acorde con los principios de una buena enseñanza en valores , para ellos fue de mucho entusiasmo que se promuevan ese tipo de actividades en el colegio .
3. Se evidencio o se reflejó en los niños/as algún cambio de comportamiento durante las actividades planificadas?	R- Si bueno en la mayoría se evidencio que por lo menos los comportamientos han ido cambiando no del todo pero si han aprendidos a ser mas Cortez, acatan ordenes sencillas, son mas solidarios y existen un vinculo de compañerismo.
4. De acuerdo a las experiencias vividas y los trabajos realizados sobre los acuerdos de convivencia escolar considera necesario reforzar esta necesidad.	R- evidentemente por supuesto este tema a pesar de que esta muy continuo y repetitivo se ha dejado a un lado lo que es enseñar el tema de aprender a convivir juntos, me parece fundamental en el crecimiento de los niños(as) incursionar temas o actividades que se relacionen con esta temática que es bien productiva para el aprendizaje de los niños/as.

Categorización de Entrevistas		
Nombre de la Institución: Colegio Felix Leonte Olivo	Docente de Aula: A.O.	
Practicante Investigador: Iralis Cuan	Técnica de Evaluación: Entrevista no Estructurada	
Descripción	Categoría	Nº
<p>Fecha: 03/06/2014. Hora:9:00am a 11 am</p> <p>Para este día se tuvo un pequeño encuentro con la docente de aula, a la que se le realizó una serie de preguntas, la misma se mostró participativa y dada a la conversación entre las preguntas realizadas:</p> <p>P¿Cómo pueden los acuerdos de convivencia mejorar la integración social?</p> <p>R. De manera que se ejecuten tanto en las planificaciones como las vivencias de la rutina diaria, elementos que fomenten los valores como el compañerismo , trabajo en equipo y se fomenten las normas de cortesía diariamente</p>	Acuerdos de convivencia	E1
<p>P¿fue efectiva la participación de los padres/representantes para fomentar en los niños/as los acuerdos de convivencia en el aula.</p> <p>R En gran parte si fue efectiva la participación de los padres ya que tomaron en cuenta las sugerencias por la docente , informándoles sobre las planificaciones adecuadas para el nivel del niño/a y la importancia de como convivir juntos en el aula de clases y fuera de ella , reforzadas en el hogar para ir inculcando al niño el deber ser desde los primeros</p>	Convivencia escolar	E2

años de vida.		
<p>P ¿Se evidencio o se reflejó en los niños/as algún cambio de comportamiento durante las actividades planificadas?</p> <p>R En la mayoría de los niños se evidencio el cambio de comportamiento negativo así como las demostraciones de afecto fueron reflejadas en los niños/as a medida de que actuaban de forma inadecuada se les modificaba y ellos a través de esto aprendían por imitación</p>	<p>Comportamiento de los niños</p> <p>Aprendizaje por imitación</p>	<p>E3</p> <p>E4</p>
<p>P De acuerdo a las experiencias vividas y los trabajos realizados sobre los acuerdos de convivencia escolar considera necesario reforzar esta necesidad</p> <p>R Si. Es importante ir reforzando los acuerdos de convivencia en el aula , para promover el buen trato , las relaciones interpersonales sin agresiones físicas o verbales , demostrar siempre afecto , aprender a disculparse , evitar malas palabras y asi sucesivamente motivarles a ellos a que sigan un buen ejemplo</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>E4</p> <p>E5</p>

Categorización de Entrevistas		
Nombre de la Institución: Colegio Felix Leonte Olivo	Docente de Aula: B.L	
Practicante Investigador: Odalís Morey	Técnica de Evaluación: Entrevista no Estructurada	
Descripción	Categoría	Nº
<p>Fecha: 03/06/2014. Hora:9:00am a 11 am</p> <p>Para este día se tuvo un pequeño encuentro con la docente de aula, a la que se le realizó una serie de preguntas, la misma se mostró participativa y dada a la conversación entre las preguntas realizadas:</p> <p>P¿Cómo pueden los acuerdos de convivencia mejorar la integración social?</p> <p>R. inculcándoles a los niños a ser seres solidarios a que aprendan y a sobre todo a convivir juntos e una familia , y algo muy importante corregir los berrinches y ciertas conductas inadecuadas</p>	Conductas disruptivas	E6
<p>P¿fue efectiva la participación de los padres/representantes para fomentar en los niños/as los acuerdos de convivencia en el aula.</p> <p>R Si , todos fueron colaboradores y atentos al informarse de las actividades pedagógicas realizadas por la pasante con el fin de fomentar los acuerdos de convivencia en un aula de clases , por lo cual se consideraba acorde con los principios de una buena enseñanza en valores , para ellos fue de mucho entusiasmo que se promuevan ese tipo de actividades en el colegio</p>	<p>Actividades pedagógicas</p> <p>Acuerdos de convivencia</p>	<p>E7</p> <p>E8</p>

<p>P ¿Se evidencio o se reflejó en los niños/as algún cambio de comportamiento durante las actividades planificadas?</p> <p>R Si bueno en la mayoría se evidencio que por lo menos los comportamientos han ido cambiando no del todo pero si han aprendidos a ser mas Cortez , acatan ordenes sencillas , son mas solidarios y existen un vinculo de compañerismo</p>	<p>Comportamiento de los niños</p>	<p>E9</p>
<p>P De acuerdo a las experiencias vividas y los trabajos realizados sobre los acuerdos de convivencia escolar considera necesario reforzar esta necesidad</p> <p>R evidentemente por supuesto este tema a pesar de que esta muy continuo y repetitivo se ha dejado a un lado lo que es enseñar el tema de aprender a convivir juntos , me parece fundamental en el crecimiento de los niños(as) incursionar temas o actividades que se relacionen con esta tematica que es bien productiva para el aprendizaje de los niños/as</p>	<p>Aprender a convivir</p> <p>Aprendizaje de los niños</p>	<p>E10</p> <p>E11</p>

De esta manera se realizaron en las categorías de las entrevistas un total de 11, en la cual sirve de gran apoyo para la realización de las macrocategorías.

ANEXOS C
Evidencias Fotográficas

Evidencias Fotográficas de Maternal II



Foto 1. Momento de la ronda de canciones



Foto 2. Actividad pedagógica: Mi higiene personal

