



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



**MANUAL DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES  
PARA FORTALECER LOS VALORES HUMANOS  
EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMARIA EN LA  
E.B. BÁRBULA II “BATALLA DE BOMBONÁ”**

**Autora:**

Ordoñez L., Michelle N.

**Tutor Metodológico:**

Lic. Jonathan Fernández

Valencia, Julio 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



**MANUAL DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES  
PARA FORTALECER LOS VALORES HUMANOS  
EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMARIA EN LA  
E.B. BÁRBULA II “BATALLA DE BOMBONÁ”**

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciada de Educación  
Mención Orientación

**Autora:**

Ordoñez L., Michelle N.

**Tutor Metodológico:**

Lic. Jonathan Fernández

Valencia, Julio 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



### ACEPTACION DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana, Michelle Ordoñez C.I: 20.466.876, para optar el título: **LICENCIADA EN EDUCACION MENCION: ORIENTACION**, cuyo trabajo lleva por título **MANUAL DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA FORTALECER LOS VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMARIA EN LA E.B. BÁRBULA II “BATALLA DE BOMBONÁ”** y que acepto asesorar a la estudiante en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

---

Licda. María Carrillo  
C.I: 18.361.426



UNIVERSIDAD DE CARÁBOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



### ACEPTACION DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana, Michelle Ordoñez C.I: 20.466.876, para optar el título: **LICENCIADA EN EDUCACION MENCION: ORIENTACION**, cuyo trabajo lleva por título **MANUAL DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA FORTALECER LOS VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMARIA EN LA E.B. BÁRBULA II “BATALLA DE BOMBONÁ”** y que acepto asesorar a la estudiante en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

---

Licda. Yaislever Rivera  
C.I: 20.267.695



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



### **APROBACION DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del trabajo presentado por la ciudadana, Michelle Ordoñez C.I: 20.466.876, para optar el título: **LICENCIADA EN EDUCACION MENCION: ORIENTACION**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación publica y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En el municipio Naguanagua al 10 del mes de julio del 2014.

---

Licda. María Carrillo  
C.I: 18.361.426



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



### **APROBACION DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del trabajo presentado por la ciudadana, Michelle Ordoñez C.I: 20.466.876, para optar el título: **LICENCIADA EN EDUCACION MENCION: ORIENTACION**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En el municipio Naguanagua al 10 del mes de julio del 2014.

---

Licda. Yaislever Rivera  
C.I: 20.267.695

## AGRADECIMIENTO

Primeramente y antes que nada le agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir y de que día a día me regale un hermoso amanecer, también le agradezco por cada una de las cosas que ha colocado en mi camino y por todo lo que me ha permitido ser y tener.

A ustedes mama, papa y familia por su apoyo incondicional, por luchar a mi lado constantemente, por ser mis fuerzas cuando la mía se ausentaba, por ser mi motor de seguir adelante sin decaer, por darme amor, ese amor puro y verdadero que solo ustedes lo pueden dar.

A ti y solo a ti por ser esa otra parte de mí y dar tanto de ti para sentirme más que dispuesta, segura y confiada en cada paso en el cual dude últimamente.

A mi amiga, hermana y compañera de locuras, infinitas gracias María Victoria.

Los Amo...  
Michelle Ordoñez

## **DEDICATORIA**

A Dios porque nada fuera sido posible sin el, y sin tenerlo presente en cada uno de mis pasos.

A mis padres, hermana y sobrinos porque esto es para ustedes, por ustedes y para nadie mas.

A esas grandes personas que de una u otra manera fueron participe de cada lucha constante y metas costosas e independientemente estaban allí apoyándome en cada momento y en cada circunstancia.

Esto va a mi porque es motivo de que todo lo que me proponga lo lograre y es ejemplo de mi constancia y perseverancia.

Michelle Ordoñez



## INDICE GENERAL

PP.

<b>LISTA DE GRAFICOS.....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>xii</b>

### **CAPITULO I**

#### **PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

Contexto del Problema.....	15
Planteamiento Del Problema.....	17
Objetivos De La Investigación.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación.....	20

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEORICO**

Antecedentes De La Investigación.....	23
Referentes Teóricos.....	26
Bases Legales.....	42

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

Naturaleza de la Investigación.....	45
Tipo de Investigación.....	45
Diseño de la Investigación.....	46

Instrumento de la Investigación.....	46
Modalidad de la Investigación.....	47
Población.....	48
Muestra.....	48
Técnicas de Recolección de Datos.....	49
Análisis de Interpretación de los Resultados.....	49

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE LOS DATOS**

Conclusiones y Recomendaciones.....	51
Análisis de factibilidad.....	61
Factibilidad operativa.....	61
Factibilidad Técnica.....	61
Factibilidad económica.....	61

## **CAPITULO V**

### **MANUAL DE ESTRATEGIAS**

Objetivo general.....	62
Justificación del Programa.....	62
Misión del Programa.....	62
Visión del Programa.....	62

<b>CONCLUSION.....</b>	<b>63</b>
------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>65</b>
--	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>69</b>
--------------------	-----------

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	50
Gráfico N° 2.....	51
Gráfico N° 3.....	52
Gráfico N° 4.....	52
Gráfico N° 5.....	53
Gráfico N° 6.....	55
Gráfico N° 7.....	56
Gráfico N° 8.....	57
Gráfico N° 9.....	58
Gráfico N° 10.....	60



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



**MANUAL DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES  
PARA FORTALECER LOS VALORES HUMANOS  
EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMARIA EN LA  
E.B. BÁRBULA II “BATALLA DE BOMBONÁ”**

**Autora:**

Ordoñez L. Michelle N.

**Tutor Metodológico:**

Lic. Jonathan Fernández

Julio 2014

**RESUMEN**

En la sociedad actual existe un deterioro profundo de la esencia del humanismo, como son los valores que sustentan la existencia de todo ser. A pesar de que el mundo se encuentra en los umbrales del siglo XXI y mediados de la década, alrededor de la sociedad se percibe signos de avisos espectaculares, de cambios radicales que afectarán por mucho tiempo a la sociedad entera y por lo tanto a las familias. Esta investigación tuvo como objetivo proponer un manual de estrategias dirigidas a los docentes para fortalecer los valores humanos en los niños y niñas de primaria en E.B. Bárbula II “Batalla De Bomboná”. La misma se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible, presentando el proceso de dos fases las cuales son fase de diagnóstico y fase de planificación. La metodología que se siguió fue: En primer lugar, se realizó la observación directa y la aplicación de un instrumento tipo encuesta. Para ello, se utilizó el estudio de trabajos previos, documentos y revisión bibliográfica del tema. De los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de estrategia de conocimiento de los distintos valores que pueden aprender y a su vez transmitir los docentes es una forma de apoyar el verdadero aprendizaje significativo, donde el aprendiz es capaz de llevar a la práctica el contenido teórico adquirido.

## INTRODUCCIÓN

El docente de este recién iniciado milenio tiene tantas oportunidades de utilizar herramientas que estén inmersas dentro de un cúmulo de actividades cotidianas, didácticas facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos y genere conocimientos significativos para el logro del desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro de este orden de ideas, siendo esto generado después de que el docente aprende estrategias y herramientas que los favorecen y hacen crecer a como humanos inmerso de valores que les permitan obtener mejor trato con todas las personas en su entorno.

En tal sentido, la investigación se encuentra enmarcada en el contexto de orientación y valores que tienen como uno de sus objetivos la promoción de estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Presentándose esto como una alternativa para el crecimiento de los docentes, por cuanto esto lo constituye a través de la utilización de las estrategias agradables para los estudiantes y le permitan al docente la producción de actividades innovadoras, motivantes y versátiles que conduzcan a los mismos a la exploración y descubrimiento de conceptos y propiedades para llegar al objetivo del docente.

Bajo el contexto educativo se presenta la investigación titulada “Manual de estrategias dirigidas a los docentes para fortalecer los valores humanos en los niños (as) de primaria en la Unidad Educativa Bolivariana Batalla de Bomboná”, el cual propone la elaboración de un manual para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de una manera amena e integral.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera, en el Capítulo I, denominado El Problema, se encuentra el planteamiento del mismo, los objetivos trazados para la consecución de la investigación, como el objetivo general y los específicos, y justificación que sirve de sustento a la investigación.

En el Capítulo II, de la fundamentación teórica, cuenta con los antecedentes investigativos, además de las bases teóricas del mismo lo que brindó el cimiento a la misma, complementado con las bases psicológicas y legales, para cerrar ese capítulo con el glosario de términos. De igual forma, en el Capítulo III, que contempla el marco metodológico, consta de tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento para la recolección de datos, criterio de validez y confiabilidad, y las técnicas de análisis de los datos.

De tal manera, que en el Capítulo IV, del análisis e interpretación de los resultados, en donde se presentaron cada uno de los cuadros estadísticos, con los gráficos arrojados por los mismos, tomados de cada una de las preguntas aplicadas a los docentes que conformaron parte de la muestra. Cada gráfico constó de un análisis del resultado que arrojó cada gráfico.

Debe señalarse que el Capítulo V, constó de las conclusiones a que se llegó luego de realizado todo el proceso investigativo, tomando en cuenta las necesidades de los docentes de manera de contribuir a aplicar las estrategias que fueren necesarias para transmitir una enseñanza tan vital como lo es los valores humanos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **CONTEXTO DEL PROBLEMA**

La E.B. Bárbula II “Batalla de Bomboná” se encuentra ubicada en el sector Valmore Rodríguez del municipio Naguanagua, estado Carabobo. Atiende a una población de un mil cuatrocientos treinta y cinco (1435) estudiantes, de los cuales ciento sesenta y siete (167) son de educación inicial y el resto un mil doscientos sesenta y ocho (1268) de educación básica.

La Institución posee una estructura moderna, que consta de dos plantas, además de poseer sala de recepción para la atención tanto de los padres y representantes como a la comunidad educativa, además de poseer una (01) una cancha deportiva, un área de recepción de los estudiantes, cuenta con jardines pequeños donde los niños pueden pasar un rato de esparcimiento, y un patio grande en donde los alumnos están en su hora de receso. Posee un estacionamiento para los vehículos del personal de la institución.

Tiene las siguientes áreas: Veintiún (21) aulas de clases, Una Biblioteca, Un salón de Computación, Un salón de Inglés, Un salón de Música, Oficina de la Dirección, que incluye la Secretaría de la Institución, Dos oficinas de Coordinación, Una oficina para la Orientación, Un aula para la Manualidades.

El personal del colegio, está conformada de la siguiente manera: Una Directora, Dos Subdirectoras, Cincuenta y Siete docentes, Siete profesores del programa de Inglés, Siete profesores de Educación Física, Tres Docentes amparados bajo la cláusula 62°, Tres Coordinadores – Orientadores, Un Manualista, Un Profesor de la Primera Muestra de Aulas Creativas, Dos Secretarias, Un vigilante, Quince Obreros (Incluyendo Seis Suplentes) y Cuatro Obreros contratados por la Comunidad Educativa.

El aula objeto de la investigación es la sección “A”, la cual posee una matrícula de treinta y cinco (35) niños, veintiún (21) hembras y catorce (14) varones. Está dotada por cuarenta (40) mesitas, con cuarenta (40) sillas, dos (02) papeleras, una pizarra, una cartelera con motivación infantil, decoración infantil acorde con la edad de primaria. El docente tiene dos archivos en donde guardan todos los materiales y recursos con los que cuentan para realizar las actividades diarias.

La Misión del plantel está dirigida a la atención integral y especializada de cada individuo, siempre centrada en la adquisición de conocimientos prácticos y complementarios para la vida, en los que los valores y la reflexión simultáneamente con el análisis de las enseñanzas adquiridas en las aulas de clases sean el sustento para el niño una vez superada las etapas de educación contemplada en la institución. Por supuesto, siempre se ha perseguido la excelencia, egresar niños y niñas, que sin ser rigurosamente más inteligentes que otros, resalten intelectualmente por la preparación con que cuentan.

La Visión de la institución es alcanzar una educación centrada en la persona, en donde ésta sea considerada como un ser integral, donde se hace inminentemente necesario atender las particularidades de cada educando, para



que aprenda a reflexionar, resaltando su capacidad de autonomía, autodisciplina, además posea valores humanos como centro motriz de todas sus actividades y acciones. Y de esta manera se sientan educados en la vida y por ende logren alcanzar su felicidad y estabilidad.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la sociedad actual existe un deterioro profundo de la esencia del humanismo, como son los valores que sustentan la existencia de todo ser. A pesar de que el mundo se encuentra en los umbrales del siglo XXI y mediados de la década, alrededor de la sociedad se percibe signos de avisos espectaculares, de cambios radicales que afectarán por mucho tiempo a la sociedad entera y por lo tanto a las familias.

En el planeta, se están consolidando los sistemas de telecomunicaciones, son una realidad los cibernegocios, los negocios electrónicos, los centros de correo para *chatear*. Se derrumbó el comunismo y las grandes potencias que lo encabezaban están ahora en una apertura económica que provoca importantes cambios a las familias de esas sociedades. Estos cambios no nos son ajenos a todos los ciudadanos en general y particularmente a la célula fundamental de la humanidad, en donde debe consolidarse los esfuerzos para mantener la esencia del ser intacta e incólume.

Estos signos notables de cambio, están afectando a la familia del día de hoy en sus valores. El tema de los valores hace años era tratado exclusivamente por filósofos, no era un tópico de la sociedad. Sin embargo, hoy es tema recurrente en las organizaciones, y especialmente en educación. A los docentes les preocupa el alto consumo de drogas y la violencia extrema,

la ausencia de valores en el seno de sus estudiantes. Y por ende en la familia y la sociedad, es más que nunca, un tema de interés fundamental.

A lo largo de la historia de la humanidad alrededor del mundo las personas siempre han procurado adquirir aquellos bienes que consideran valiosos y han buscado desarrollar actitudes que consideran dignas de importancia, sin embargo, es muy difícil hablar de un esquema de valores, y aunque se hable tanto del tema, mucha gente no lo acepta fácilmente. Lo que en un momento de la historia era considerado moralmente malo, hoy día no parece serlo tanto y esta distorsión de la conciencia posibilita el incremento de problemas cada vez más serios en el desarrollo de la sociedad.

En resumidas cuentas, los valores humanos son la herramienta que ayuda a todo educador a superarse personal y profesionalmente, para convertir el aula en una verdadera escuela de valores. Teniendo en cuenta que una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, sin lugar a dudas, la labor docente. Por esto, es importante considerar que toda persona con las funciones de un profesor, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos.

Es evidente, que los docentes de primaria poseen en los niños (as) el mejor potencial de alumnos para enseñar, debido a que éstos tienen una edad considerada ideal para aprender, ya que sienten atractivo por todo lo que se les presenta, se debe entonces proponer estrategias didácticas a los docentes acordes a las necesidades de los niños, para que implementen las herramientas necesarias de manera de incluir en las actividades cotidianas todas las enseñanzas que contemplen aspectos resaltantes en donde se exalten los valores.

De esta forma se estaría preparando desde la edad primaria a mejores seres humanos, más dignos y bien capacitados para enfrentar un entorno cada vez más endurecido por las realidades económicas y prácticas de la actualidad, pero se estará seguros que serán adultos que respetarán los derechos de sus semejantes.

En tal sentido, se ha detectado en las aulas de la escuela Batalla de Bomboná que los niños (as) no traen de sus hogares las bases que contemplan los valores como parte de su existencia: respeto, tolerancia, responsabilidad, compañerismo; por esta razón se propone un Manual de Estrategias para fortalecer los valores humanos en los niños del primaria de la escuela básica “Batalla de Bomboná”. Además, los docentes no cuentan con las estrategias didácticas necesarias para la enseñanza en valores, encontrándose en una disyuntiva de no conocer herramientas útiles para la formación de los niños (as) que tienen bajo su tutela.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Realizar un manual de estrategias dirigidas a los docentes para fortalecer los valores humanos en los niños y niñas de primaria en E.B. Bárbula II “Batalla De Bomboná”.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer las estrategias que utilizan los docentes para el fortalecimiento de los valores humanos en los niños (as).

- Describir las estrategias didácticas que incluyan valores humanos para que estén contemplados dentro de las actividades cotidianas del docente.
- Diseñar un Manual de estrategias para fortalecer los valores humanos a los niños y niñas de primaria en E.B. Bárbula II “Batalla De Bomboná”.

## **JUSTIFICACIÓN**

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

El concepto de valor, abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías a través de la historia. Según el juicio humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. En tal sentido, afirma Rojas (2005) que “el valor se refiere a una excelencia o a una perfección dentro de las cualidades humanas que se están fortaleciendo en el niño (a) dentro del desarrollo de su personalidad” (p. 3).

La importancia de inculcarlo a los niños desde temprana edad, porque de este modo se les estará dando la oportunidad de crecer como personas e integrará a su vida la fórmula para ser mejor ciudadano, lo que tendrá como consecuencia que será más feliz ya que contará con las herramientas necesarias para forjarse un mejor futuro y una mejor existencia basada en los

valores. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Debe señalarse que, “Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades” (Prieto Figueroa, 1984, p. 186), siendo esto la esencia de toda persona.

Teniendo en cuenta que las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano, que es gran parte del objetivo propuesto por la investigadora.

La razón de este trabajo, es mejorar la calidad de vida de los estudiantes, nutriéndoles con valores humanos a través de la enseñanza cotidiana, haciéndolo como parte integral de la vida de cualquier persona para que éstos se integren a ellos y realmente formen parte de su existencia. Debe generarse en el estudiante el anhelo de superación constante y ésta comprende el esfuerzo personal por mejorar en hábitos y costumbres, en otras palabras: conocer y vivir los valores humanos.

Por consiguiente, se debe tener claro que los valores humanos perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe elegir aquellos capaces de perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al ser, en un aspecto más íntimamente humano.

Entre los valores humanos que se pretenden incluir en la enseñanza de los niños (as) de educación primaria, se tendrían: Amor a Dios (sea de la religión que sea, siempre dentro del respeto por su idiosincrasia), Amor al Prójimo, Respeto a la vida, Empatía, Lealtad, Respeto por las opiniones de los demás, Democracia al momento de decidir, Alegría, entre otros.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### **Antecedentes de la Investigación**

Esta investigación tiene gran sustentación ya que en la actualidad existen diversos autores que exponen sus teorías dándole forma y fuerza a la línea en donde los valores humanos son parte de la enseñanza diaria.

Para ahondar más en el tema objeto de estudio, se contaron con autores de tesis que han abordado temas similares al presente estudio, teoría todavía denominada por los entendidos como “relativamente nueva”. Por lo cual, se presentan los siguientes antecedentes investigativos, que guardan relación con el mismo.

**Díaz y Mendoza (2003).** En su trabajo titulado “**Estudio de los valores socio-culturales dirigidos a los docentes de educación básica para promover cambios de conducta En los alumnos de la U. E. “Juan Manuel Álamo”**”. Realizado como parte del trabajo de grado de la maestría en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, a través del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Académico Lara. Esta investigación fue de tipo descriptivo, se analizaron los valores que poseen los docentes enmarcados dentro del paradigma constructivista y tuvo como objetivo estudiar los valores socio-culturales dirigidos a los docentes de educación básica, para promover cambios de conducta en los alumnos. La naturaleza del estudio es etnográfica realizada mediante una entrevista con

preguntas semi-estructuradas que fueron sometidas a una validación por expertos, con resultados satisfactorios en su contenido. Los resultados aportan que el eje transversal valores debe ser implantado en la planificación diaria de actividades del aula. Se recomienda que el ministerio de educación realice talleres, cursos, charlas, convivencias, para actualizar al docente, y éste tome su función como investigador, orientador, ético y moral para aportar soluciones en forma recíproca: docente – alumno.

Esta investigación, resulta importante para la presente porque tiene la esencia de transmitir a los docentes las herramientas que son necesarias para poder inculcar en los estudiantes los valores, en ese caso socio-culturales, aumentando la importancia de recibir desde el primaria una serie de virtudes que formarán la personalidad del niño (a) y contribuirán a nutrir esa individualidad que se está iniciando en la vida, con toda la esencia para ser un ser humano exitoso, feliz y estable en el ambiente en donde se desenvuelva.

**Peña y Aguirre (2003).** En su trabajo de grado titulado “**Programa sobre educación centrada en valores dirigido a los docentes de II etapa de educación básica**”. Realizada para la tesis de licenciatura en Educación Integral, en la Universidad Nacional Abierta, Centro Local Lara. Tuvo como propósito fundamental realizar un programa sobre educación centrada en valores dirigidos a los docentes de II etapa de educación básica, el cual parte de un diagnóstico sobre las necesidades de capacitación en valores que poseen los docentes de II etapa de la Unidad Educativa Vicente Salias, Municipio Iribarren del Estado Lara. Entre las dimensiones se consideraron el respeto por la vida, la convivencia, la responsabilidad y la honestidad. El proceso metodológico se orientó bajo la modalidad de proyecto factible, mediante un estudio de campo de carácter descriptivo, que permitió indagar



sobre la disposición de los docentes en torno a la formación en valores. La interpretación de los resultados reveló que los docentes poseen necesidades de recibir actualización sobre estrategias que le faciliten incrementar la formación en valores y mejorar la calidad del proceso educativo, así como también que la propuesta cuenta con un apoyo favorable para su ejecución.

Se observa claramente, la coincidencia entre estas autoras con el investigador, ya que recalca la importancia de la enseñanza de los valores desde la edad temprana como estrategia preponderante en el aprendizaje de los niños. Estuvo enfocada hacia los docentes, que son los ejes que deben ejecutar las competencias para inculcar en los niños (as) todas las nociones que determinarán su comportamiento y desenvolvimiento como ciudadano y ser. Las ideas de esta investigación permitirán ahondar mejor en el Manual de Estrategias para los docentes.

**Juárez (2002).** En su trabajo de grado denominado “**Hacia una Educación posible: Valores, Virtudes y Actitudes en la Escuela**”. Realizado para la Universidad de Málaga, España. Siendo su objetivo proponer estrategias que permitan al niño (a) adquirir valores afectivos. Siendo una investigación descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible. Y concluyó que según los resultados de la encuesta: la educación en valores debe ser un imperativo categórico, la educación transforma a las personas y con ellas la sociedad pero poco se ha hecho al respecto, por esto el docente debe tomar cartas en el asunto y mejorar la adquisición de los valores afectivos en los estudiantes que tienen en sus manos.

Este trabajo investigativo ha tenido importancia sobre el actual estudio, debido a que se detecta claramente la emergencia que tiene la sociedad para estimular en los estudiantes de primaria por ahondar en el tema

de los valores como estrategia para formar mejores ciudadanos y seres humanos en general; respetando y tolerando a sus compañeros y por ende a su entorno en donde se desenvuelva.

## **REFERENTES TEORICOS**

### **Lev Semiónovich Vygotsky (Teoría del aprendizaje socio cultural)**

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el

individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP (zona de desarrollo próximo) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente, es la distancia que exista entre uno y otro.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón. La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nacemos, el cual nos transmite los productos culturales a través de la interacción social.

Este origen social y cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto es sólo un ejemplo de la importancia que el fenómeno de internalización de normas, valores, etc., representa para la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad y al cual Vygotsky define como la «*ley de la doble formación*» o «*ley genética general del desarrollo cultural*».

Esta ley consiste en que «...en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: a nivel social, y más tarde, a nivel individual. Primero (entre) personas (*interpsicológica*) y, después, en el (interior) del niño (*intrapsicológica*). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos».

En este proceso de internalización, no hay que olvidar el papel fundamental que desempeñan los «*instrumentos de mediación*», que son creados y proporcionados por el medio sociocultural. El más importante de ellos, desde la perspectiva de su teoría, es el lenguaje (oral, escrito y el pensamiento).

Vygotsky consideraba que la internalización hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, a una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas.

El desarrollo de este fenómeno de internalización se presenta en una primera etapa cuando el sujeto, a partir de su nacimiento, interactúa con sus congéneres en un medio familiar y escolar sociocultural específico. Experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales,

esta doble relación hace énfasis en la importancia del medio sociocultural y de los instrumentos de mediación para la autoformación y evolución de los procesos psicológicos superiores (el pensamiento, la capacidad de análisis-síntesis, la argumentación, la reflexión o la abstracción, entre otros).

La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una larga serie de sucesos evolutivos y de apropiación de la cultura que, paulatinamente, van orientando la conducta individual y comunitaria que se manifiesta en acciones en el medio sociocultural circundante.

En síntesis, en el marco de la teoría vigotskiana los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social. Son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los instrumentos de mediación, especialmente el lenguaje.

Por lo tanto, no es una simple copia o reflejo interno de la realidad externa, no es un mecanismo de recepción de experiencias del sujeto en su relación con la naturaleza y la sociedad, no es una transformación mecánica de *algo* externo en interno. El contacto con la acción externa fuerza la transformación interna (se busca la homeostasis interior-exterior del sujeto), que se desarrollará según múltiples factores genéticos o adquiridos de la personalidad, en una fluctuación constante y, por tanto, imposible de generalizar.

## **El Currículo Básico Nacional**

El Diseño Curricular es el instrumento técnico que recoge y concreta los planteamientos teóricos del Modelo Curricular, a fin de permitir su Operacionalización; prevé lo que se quiere conseguir en cada nivel o modalidad y cómo se quiere alcanzar. Cumple dos funciones diferentes:

- Hacer explícitas las intenciones del sistema educativo venezolano
- Orientar la práctica pedagógica.

Es por eso que, en el Currículo Básico Nacional (2010) se destacan distintos ejes transversales. Primordialmente el eje transversal valores, donde se justifica por la crisis moral que caracteriza la época actual. En éste, la educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia.

Los valores manifiestan sus propiedades en sí mismos pero requieren siempre de algo o de alguien en qué encarnarse; los valores son distinguibles entre sí por su contenido propio y comparativo. En fin, los valores pueden aprenderse en la experiencia pero no en la razón (Currículo Básico Nacional Programa de Estudios de Educación Básica).

La formación de valores en el hogar sería lo ideal, debido a esta deficiencia la escuela se convierte en muchos casos en el centro motor de esa enseñanza. Ya que los valores son los condicionantes del comportamiento en el individuo, por ello es fundamental y primordial en los padres de familia,

comenzar la tarea formativa desde el nacimiento del niño y en los docentes desde que el niño (a) entra al preescolar, de manera que éste evolucione en un ambiente cónsono con los valores sociales y humanos establecidos como normas.

Así mismo, las instituciones escolares son encargadas de formar valores y comportamientos pero no de manera aislada, sino en mediadores de la cultura contextualizada. Los niños traen un desarraigo y falta de amor hacia su país, su comunidad, su escuela, peor aún, hacia su familia. En la actualidad, es tan necesario enseñarles y formarles valores humanos para que sean en el futuro, jóvenes de bien y no desadaptados, rechazados por la sociedad. El docente es un factor importante para crear, enseñar e internalizar estos valores.

En tal sentido, Fabelo (1996) explica que el desarrollo de los niños se da por una adaptación del individuo al ambiente y establece que **“los valores son ideas hechas o normas propiamente dichas de razonamiento y serán llevadas a través de la inteligencia para practicar cada vez más con mayor intensidad un intercambio de valores intelectuales”** (p. 82).

Se debe tener claro que los valores, para que tenga el significado de concientización y formación acorde con las normas, es necesario el esfuerzo y el empeño del docente, aún cuando en la mayoría de los hogares venezolanos dejan esa responsabilidad a cargo de la escuela, se necesita el aporte del grupo familiar para solidificar bases intrínsecas de valores. El problema de la formación de valores se debe atacar donde se origina, es decir, en el grupo familiar, o en el medio, la misión de la escuela (docente) es encargarse de esas conductas que de ser favorables se les internaliza a medida que el niño las experimenta en su propia vida.

En la nueva reforma educativa se aprecia un tema de gran importancia la educación en los valores un reto compartido. En la edición especial del ministerio de educación, se convoca a los docentes a afrontar el reto de la nueva reforma e incidir en el apasionamiento tema de la “educación en valores”; éste siempre ha sido un tema clave en la reflexión de la pedagogía, pero en la actual situación del humanismo y de la realidad social en que vivimos adquiere una especial relevancia.

Como respuesta a la carestía en valores que presenta la sociedad venezolana, se promulgó el Currículo Básico Nacional (2010), proyecto inspirado en la solidaridad entendida como el apoyo mutuo sobre el que se levantan todos los sentimientos y todos los valores como el único rumbo que puede darle sentido al presente y orientar, con esperanza y con ilusión, hacia el futuro.

### **La Educación en Valores y el Aprendizaje Significativo**

La educación en valores “contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes” (Barreno 2002, p. 15) en el entendido de que para alcanzar este objetivo, no se refiere al mejoramiento material en las condiciones de vida sino que, paralelamente, debe haber un cambio de actitudes en la comunidad estudiantil, para que recupere aquellos valores éticos, culturales y morales que durante muchos años fueron parte de la vida del venezolano y pueden seguir siendo el sustento de la vida en sociedad, dentro o fuera de la institución.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración los tres elementos básicos del proceso educativo:



- Los docentes y su manera de enseñar
- La estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce.
- El entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Todo lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico - educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por ensayo y error es un procedimiento ciego y, por lo tanto innecesariamente difícil y antieconómico.

En este sentido una teoría del aprendizaje ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, complementando a las teorías del aprendizaje se encuentran los principios del aprendizaje, ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentó la labor educativa.

Se trata pues que si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos. Podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1990), ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios,

constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Así mismo, Ausubel (1990), postula:

**Que el aprendizaje implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Asimismo, concibe al estudiante como un procesador activo de la información que actúa de manera sistemática y organizada. (p. 3).**

En ese sentido, si se planifica todas las enseñanzas básicas de nacionalismo patrio, de cuáles son los valores positivos que se deben tener en la vida de una manera organizada, entonces éste podrá obtener lo mejor de cada concepto básico que se le presente. Ausubel (1990) expone que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por este autor, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los estudiantes comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Se presume este hecho en que **"Si tuviese que reducir toda la**

**psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (Ausubel 1990, p. 97).** Partiendo de aquí se puede mejorar lo que el niño ya ha adquirido en su hogar.

En fin, se parte de tomar en cuenta que la finalidad de la educación no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino el desarrollo de un ser humano más plenamente libre, creador y recreador de su propia cultura inmersa en valores, con el fin último de mejorar su calidad de vida. Así pues, se debe ampliar en el mayor sentido proveyéndole de todos los conceptos que impliquen que su moralidad y buenos preceptos van a estar orientados al mejor de los logros, que es vivir en una sociedad mejor.

### **La Unesco y La Educación**

En el Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz los Derechos Humanos y la Democracia aprobado por la Conferencia General de la UNESCO en su 28a reunión en Francia, noviembre de 1995. Se acordó un plan de acción el cual contemplaba la integración sobre la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, teniendo en cuenta todos los planes de acción existentes en el ámbito de la educación internacional para que de esta manera los estudiantes recibieran lo mejor desde todos los ámbitos.

Dicho plan ofrece un punto de vista contemporáneo de los problemas relacionados con la educación para la paz, los derechos humanos, y la democracia. Fija los objetivos de esta educación, las estrategias y políticas

para la acción y diversas orientaciones en el plano institucional, nacional e internacional.

**En su capítulo II, sobre las finalidades de una educación para la paz, contempla lo que significa “valores” y la importancia de los mismos para los jóvenes estudiantes, en sus apartes del seis al nueve (6 – 9) se extrae lo más resaltantes de las mismas: La finalidad principal de una educación... en todos los individuos, del sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz... La educación ha de fomentar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permitan responder a sus retos... La educación debe desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de los individuos, los géneros, los pueblos y las culturas, y desarrollar la capacidad de comunicar, compartir y cooperar con los demás.... Los ciudadanos de una sociedad pluralista y de un mundo multicultural deben ser capaces de admitir que su interpretación de las situaciones y de los problemas se desprende de su propia vida, de la historia de su sociedad y de sus tradiciones culturales y que, por consiguiente, no hay un solo individuo o grupo que tenga la única respuesta a los problemas, y puede haber más de una solución para cada problema... La educación debe desarrollar la capacidad de resolver los conflictos con métodos no violentos. (p. 11).**

Todo esto conduce a develar la importancia de educar a los estudiantes, para que se formen en valores, para que entiendan que las personas deberían comprenderse y respetarse mutuamente y negociar en pie de igualdad con miras a buscar un terreno común. Así fortalecerán su identidad personal y favorecer la convergencia de ideas y soluciones que refuercen la paz, la amistad y la fraternidad entre los individuos y los pueblos.

Así como lo afirma la UNESCO (1997), **“la educación debe promover también el desarrollo de la paz interior en la mente de los**

**estudiantes para que puedan asentar con mayor firmeza las dotes de tolerancia, solidaridad, voluntad de compartir y atención hacia los demás” (p. 12).** Todo esto contenido también en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

### **La Calidad de Vida Sustentada en Valores**

**“Los parámetros más importantes para definir la calidad de vida del ser humano son cuatro: bienestar físico, bienestar psicológico, integración social y capacidad funcional” (Rojas 1997, p. 110).** Si el estudiante tiene estos cuatro parámetros dentro de los estándares de satisfacción media o superior se puede sentir un ser privilegiado, ya que quien tiene buena calidad de vida es un ser completo y feliz. Esta situación es la meta de todos los seres humanos.

Tomando en cuenta que la educación, es la asimilación de la cultura; un proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos, recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. **Albornoz (1993) afirma que “la educación y la cultura son elementos indispensables para la vida y el hombre, permitiendo el bienestar de los congéneres consigo mismo y con sus semejantes” (p. 33).**

Puesto que el hombre es siempre perfectible, la educación ha de ser entendida como el proceso dinámico que nunca termina, (que va de la cuna a la tumba), que abarca la totalidad de la existencia, tanto de personas como de pueblos. Toda educación supone un proyecto de hombre.

## **Bases Metodológicas acerca de la Formación de Valores**

En la actual época la problemática de los valores ha adquirido una relevancia de primer orden, y está en el centro de agudas disquisiciones teórico - filosófica. Ante las preguntas: ¿Puede el hombre hallar solución al conflicto que durante milenios ha tenido con su propia esencia?, ¿Podrá el hombre realmente llegar a ser feliz?, ¿Cuándo el hombre será hermano del hombre y no su lobo? Las respuestas menudean, y por supuesto, son múltiples los puntos de vista en dependencia de la concepción del mundo de quien interprete este fenómeno; respuestas a veces con un marcado énfasis reaccionario.

El problema incide en que el hombre moderno inmerso en su vorágine, que ha traído como resultado la formación de un mundo unipolar a cuya cabeza se encuentra el país más poderoso y agresivo del planeta, la situación del mal llamado fin de la guerra fría, la desideologización de las relaciones internacionales, el proceso de globalización y la política neoliberal de algunos estados del tercer mundo, llega uno a preguntarse si existe algo en el ser humano indestructible que le permita establecer un diálogo fraterno con sus semejantes y al mismo tiempo dar su vida por los mismos, exaltando en él los valores humanos.

El estudio de la personalidad constituye una de las problemáticas más importantes de la ciencia filosófica, pedagógica y psicológica por las variadas manifestaciones y especificidades que la caracterizan en correspondencia con las condiciones concretas de vida y existencia. Para la educación, el objetivo de formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada responde a un propósito esencial de la política del Estado.

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular sobre la educación en valores, el valor humano ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la juventud sino también en los trabajadores, empresarios que son personas adultas, que si les hubieran formado en valores desde temprana edad hoy en día no tuvieran tantas debilidades.

Es importante analizar que las formaciones en valores humanos como parte de la formación de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean. Al respecto, Rojas (2005) expresa: **“La educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida” (p. 12).**

En tal sentido, uno de los propósitos esenciales de la educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno. La formación no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

El Valor Humano está inmerso como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social,

sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.

Los Valores Humanos según afirmación de Rojas (2005), es la **“forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social. Constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad” (p. 12)**. Este concepto expresado, denota claramente que no se valoran en estos valores únicamente contenidos normativos, conductas estandarizadas, sino especialmente la posición activa de cada sujeto, su individualidad y las formas que utilice en la regulación del comportamiento.

Dentro de los valores humanos, está la moral, como sistema supraindividual de resoluciones, normas y principios, se determina por la necesidad social a la que este sistema sirve. De aquí se deriva, que en el análisis del desarrollo de la personalidad la moral se tenga en cuenta, además de las relaciones del hombre con su medio, las formas en que cada uno interiorice dichas normas, principios y valores, cómo los instrumente en sus acciones tanto externas como internas y podemos agregar, en su lenguaje o proceso comunicativo.

## **BASES LEGALES**

El Estado Venezolano promulga en la Constitución Bolivariana, en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento; la organización, la administración del sistema educativo, como también su actualización e innovación. Así lo expresa la carta magna en el capítulo VI referente a los



derechos culturales y educativos: **“...la educación es un derecho humano,... deber constitutivo,... la raíz más esencial de la democracia; gratuita y obligatoria;.. Función indeclinable del Estado y de servicio público”.**

Asimismo, en el Capítulo VI, De los derechos culturales y educativos.

A través de los siguientes artículos, sostienen:

Artículo 102.

**La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.**

Artículo 103.

**Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.**

Estos artículos, favorecen los cambios de estrategias que el docente considere necesario para mejorar la calidad de educación que recibe el educando. Y prevé que cada ciudadano venezolano desde niño tiene el derecho de recibir la mejor educación.

Al respecto, la Ley Orgánica de Educación (1980), en sus artículos, expresa

Artículo 3º

**La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre...**

Artículo 6º

**Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza.**

Artículo 21º

**La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística...**

En ese orden de ideas, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), en el siguiente artículo, expresa la obligatoriedad que tienen los docentes con los estudiantes.

Artículo 5º

**Los docentes que se desempeñen en los niveles de educación básica y media diversificada y profesional y en las modalidades del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos el uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje.**

Todo esto devela la importancia que le ha dado el estado venezolano a la formación integral de los niños, para formar en valores que les permitirán tener un mejor desempeño en su vida ordinaria.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Naturaleza de la Investigación**

La metodología es una de las etapas de la investigación que implica la elaboración y formulación de un modelo operativo, donde se propone un diseño de investigación. Por lo tanto, constituye la estrategia general que permite al investigador, dar los pasos necesarios para la obtención de datos e información requerida, a objeto de los supuestos metodológicos que orientan el estudio.

#### **Tipo de investigación**

Este trabajo se inserte en la modalidad de investigación denominada proyecto factible, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) **“es una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social”** (p. 16).

Se apoyó en una investigación de campo, ya que se realizó un: **“análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza... explicar sus causas y sus efectos... los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad”** (Upel, 2005, p. 14). Todo esta información se recabó de esta manera en la E.B. Bárbula II “Batalla de Bomboná” Estado Carabobo,

siempre ubicando lo mejor de cada docente con la intención de obtener el máximo conocimiento de las experiencias de otros profesionales para realizar el Manual de Estrategias dirigidas a los docentes con las mejores nociones que complementen la misma, para que éstos puedan planificar sus actividades diarias de manera de fortalecer los valores humanos en los niños.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de proyecto factible, se presenta en el proceso de dos fases las cuales son de diagnóstico y planificación. Se describe las fases del modelo de las siguientes maneras:

Fase diagnóstica: inicialmente se debe efectuar un diagnóstico; esto se realiza para comprender la realidad en profundidad y así poder mejorarla y transformarla.

Fase de planificación: en esta fase se diseñara el plan de acción donde los participantes sugerirán ideas de acción en continua reflexión de la situación problemática.

### **Instrumento de la investigación**

Para la recopilación de datos e información se empleó la técnica de la encuesta personal, Según Balestrini, (1997) la define como una **“técnica de investigación escrita, realizada directamente por el encuestador al encuestado, facilitando el interés de los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas particulares y previamente preparada en relación con el tema estudiado”** (p. 55)

A través de esta técnica se abordaron los aspectos de trascendencia en cuanto a los manuales de estrategias con contenido de valores humanos para fortalecer a los niños (as) en cuanto a los valores humanos. Asimismo, expresa Tamayo (1993): **“A través de la encuesta se puede destacar muchos detalles que solo la persona encuestada, desde su punto de vista muy personal o por excelencia propia puede hacer notar” (p. 19).**

El instrumento se correspondió con un cuestionario conformado por cuatro frecuencias de repuestas o escalas de Likert, que Pérez (1994) señala que: **“consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos” (p. 61)**, aplicadas a los docentes de la institución lo cual permitió ahondar en la problemática detectada ayudando a encontrar las herramientas necesarias para realizar el Manual de Estrategias Didácticas para fortalecer los valores humanos en los niños (as) de primaria.

La escala Likert tiene la **“ventaja de que es fácil de construir y de aplicar, y, además, proporciona una buena base para una primera ordenación de los individuos en la característica que se mide” (Ander – Egg, 1978. p. 39)**. Siendo esto trascendental para la presente investigación ya que permite detectar el grado de desconocimiento de los docentes, para preparar el contenido idóneo del Manual de Estrategias Docentes para fortalecer los valores en los niños (as) de primaria de Escuela Básica “Batalla De Bomboná”.

### **Modalidad de la investigación**

Proyecto factible.

## **Población**

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, como lo señala el Manual Para la Investigación del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. CREFAL, (2000):

**El conjunto de elementos que posea esta característica se denomina *población o universo*. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. (p. 19).**

Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población. Por lo tanto la población estuvo constituida por veintitrés (23) profesionales de la docencia.

## **Muestra**

Como lo señala el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) **“cuando se selecciona algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, se refiere este grupo de elementos como muestra” (p. 23)**. Por supuesto, se espera que lo que se averigüe en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra. Así mismo señala:

**Por lo general no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la**

**misma. La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra. (p. 53).**

Teniendo en cuenta que la población objeto de estudio es relativamente fácil de cuantificar y encuestar, se tomará al total de la población para el análisis de la problemática planteada, por lo cual esta investigación no tiene muestra como tal porque está conformada por los veintitrés (23) docentes de la institución.

### **Técnicas de recolección de los Datos**

Para el análisis de los datos recabados, luego de aplicadas las encuestas, se utilizó cuadros de análisis estadísticos, en donde se vaciaron los resultados por cada pregunta, luego de aplicado el instrumento, obteniendo medidas confiables y válidas para la solución de este.

Partiendo de estos cuadros analíticos, se realizaron gráficos de torta con el análisis de cada uno, para complementar con un resumen realizado con un gráfico de barra en donde se condensan todos los resultados obtenidos, como conclusión general del instrumento.

### **Análisis e Interpretación de los Resultados**

Luego de haber aplicado el instrumento a los veintitrés (23) docentes que laboran en la institución para conocer su opinión acerca de la importancia que tendría un Manual de Estrategias dirigido a los docentes para fortalecer los valores humanos en los niños (as), se vació la información en los



siguientes gráficos de torta para mejorar los niveles de comprensión de la encuesta realizada.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el levantamiento de información, lo cual permitió constatar de manera ineludible, la veracidad de los hechos detectados en el planteamiento del problema, y permitirá establecer los parámetros para realizar la propuesta en sí.

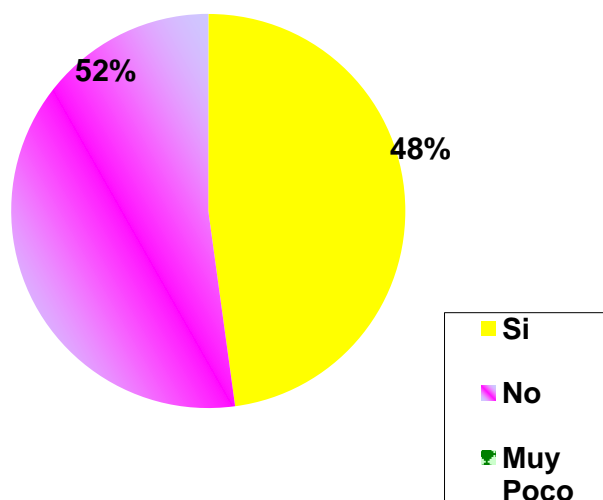
## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

#### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### GRÁFICO N° 1

Ítem N° 1, ¿Maneja usted los términos de Manual de Estrategias?



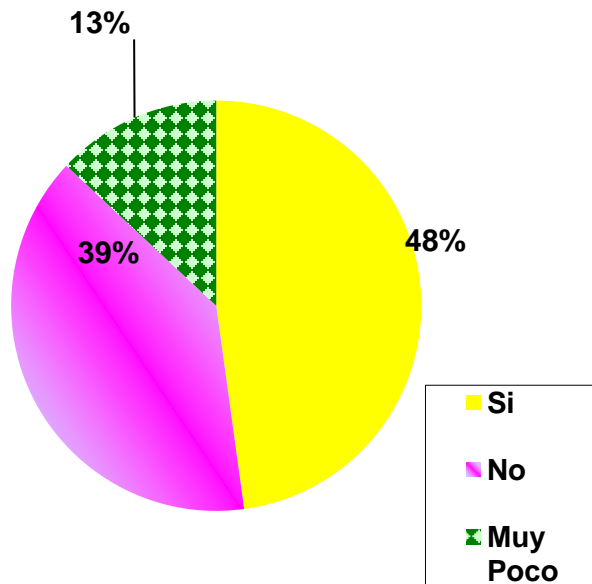
**AUTOR: ORDOÑEZ (2014)**

##### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el cincuenta y dos por ciento (52%) de los encuestados afirma que no manejan los términos a cerca de Manual de Estrategias. Un cuarenta y ocho por ciento (48%) señala que si lo manejan. Lo que cual demuestra la necesidad de implantar la propuesta, para que el docente aproveche esa herramienta ya que posee conocimientos acerca de los términos.

## GRÁFICO N° 2

Ítem N° 2, ¿Sabe usted el grado de importancia que poseen los valores humanos en los estudiantes?



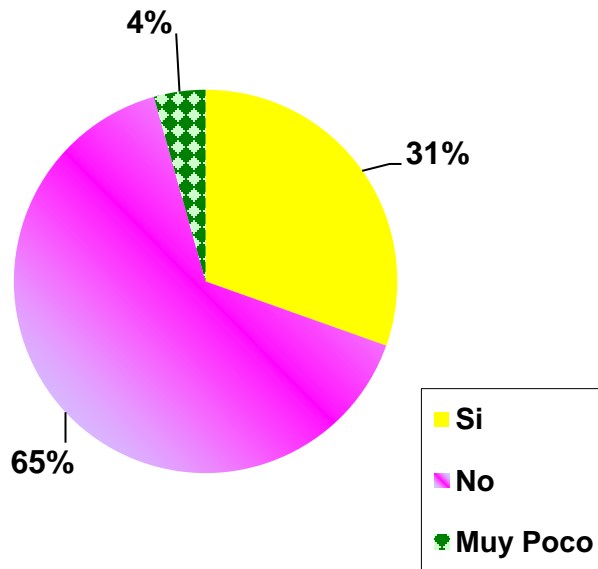
AUTOR: ORDOÑEZ (2014)

### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el treinta y ocho por ciento (38%) de los encuestados afirma que si tienen conocimiento de la importancia de los valores en los estudiantes. Un treinta y uno por ciento (31%) señala que los no tienen conocimiento de ello y el treinta y uno por ciento (31%) indica que muy poco saben la importancia de lo mismo. Lo cual demuestra la necesidad de implantar la propuesta, para que el docente aproveche esa herramienta.

### GRÁFICO N° 3

Ítem N° 3, ¿Ha aplicado usted los valores humanos en el aula de clases?



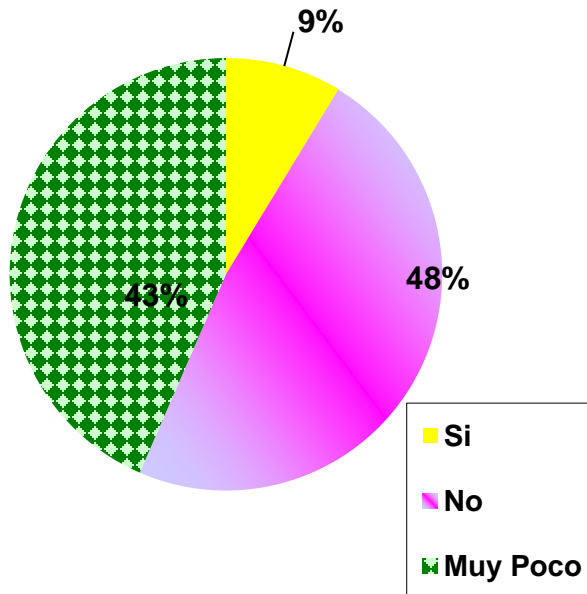
AUTOR: ORDOÑEZ (2014)

#### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el sesenta y cinco por ciento (65%) de los encuestados afirma que no ha aplicado los valores humanos. Un treinta y uno por ciento (31%) señala que si los ha aplicado. Y un cuatro por ciento (4%) muy poco ha utilizado los valores humanos. Lo que cual demuestra la necesidad de implantar la propuesta, debido al desconocimientos de los maestros y para que el docente aproveche esa herramienta.

#### GRÁFICO N° 4

Ítem N° 4, ¿Al aplicar los valores en el aula de clases los resultados arrojados han sido positivos?



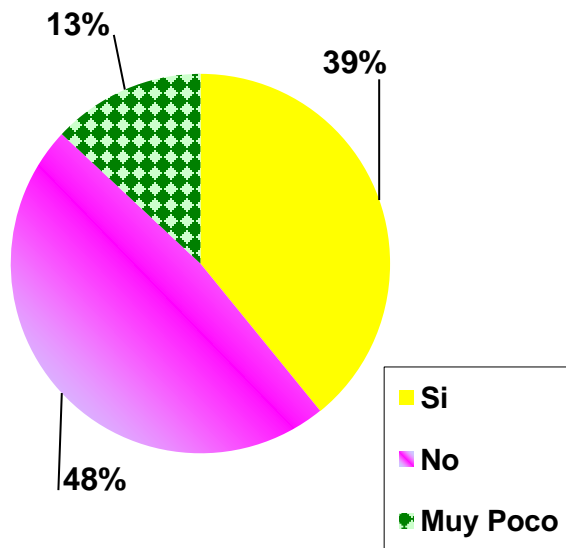
AUTOR: ORDOÑEZ (2014)

#### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el cuarenta y tres por ciento (43%) de los encuestados afirma que muy pocos resultados positivos a arrojado al aplicarlos. Un cuarenta y ocho por ciento (48%) señala que no han arrojado los resultados que espera de ellos. Un nueve por ciento (9%) expresa que si ha servido la aplicación de los valores humanos

## GRÁFICO N° 5

Ítem N° 5, ¿En el aula de clases ha vivido momentos en los cuales ha requerido aplicar estrategias para el fortalecimiento de los valores humanos?



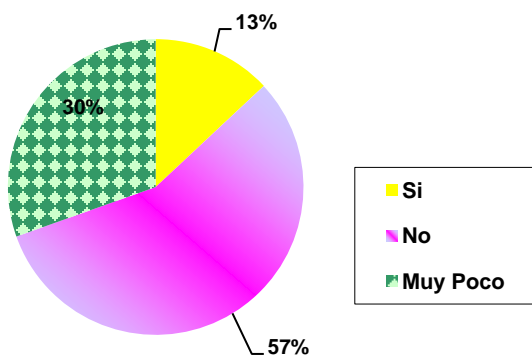
AUTOR: ORDOÑEZ (2014)

### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el cincuenta por ciento (50%) de los encuestados afirma que no se les han presentado situaciones en las cuales los requieran por otra parte un cuarenta y uno por ciento (41%) señala que si se les han presentado dicha situación y un nueve por ciento (9%) expresa que muy poco ha vivido dichas situaciones.

## GRÁFICO N° 6

Ítem N° 6, ¿Sabe usted cómo aplicar una estrategia para el fortalecimiento de los valores humanos?



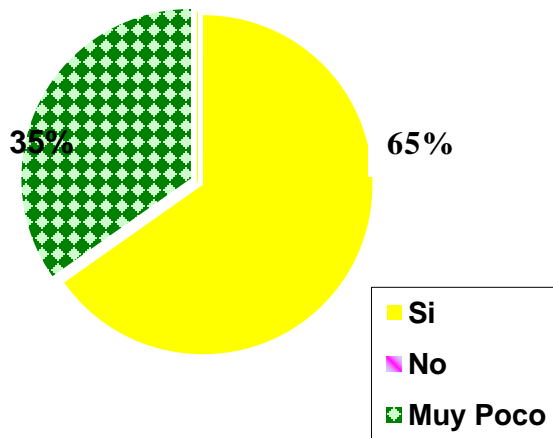
**AUTOR: ORDOÑEZ (2014)**

### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los encuestados afirma que muy poco saben acerca de la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de los valores humanos en sus estudiantes. Un treinta y siete por ciento (37%) señala que no conoce. Un diecinueve por ciento (19%) expresa que si conoce las estrategias que fortalecen los valores humanos. Se demostró la necesidad de implantar la propuesta, debido al desconocimiento de los maestros y para que el docente aproveche esa herramienta

## GRÁFICO N° 7

Ítem N° 7, ¿Aprovechan al máximo las estrategias docentes para el fortalecimiento de los valores humanos?



AUTOR: ORDOÑEZ (2014)

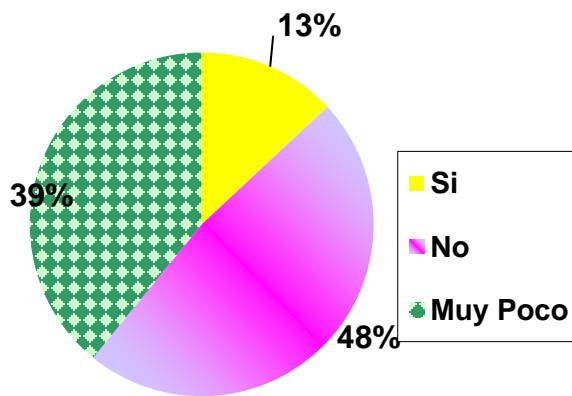
### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el sesenta y cinco por ciento (65%) de los encuestados afirma que si aprovechan las estrategias docentes para el fortalecimiento de los valores humanos en sus estudiantes. Y un treinta y cinco por ciento (35%) señala que muy poco lo conoce. Lo cual demuestra la necesidad de implantar la propuesta, debido al desconocimiento de los maestros y para que el docente aproveche esa herramienta.



## GRAFICO N° 8

**Ítem N° 8,** ¿Cree que las estrategias didácticas sobre el fortalecimiento de los valores humanos son un retraso para las otras actividades?



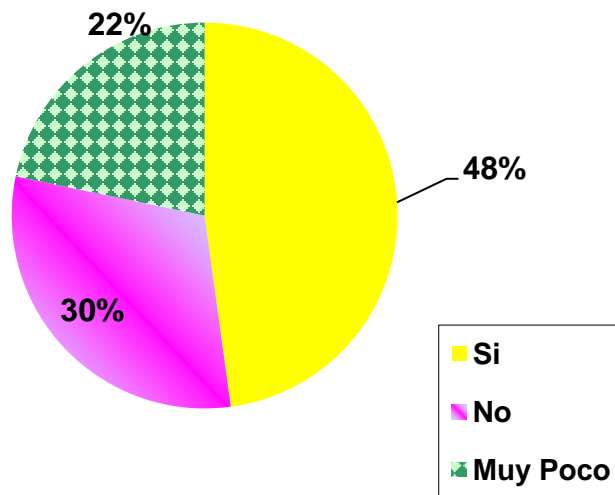
**AUTOR: ORDOÑEZ (2014)**

### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el cuarenta y ocho por ciento (48%), en donde los encuestados afirman que no retrasan ninguna otra actividad. Un treinta y nueve por ciento (39%) señala que muy poco retrasan las otras actividades. Y un trece por ciento (13%) expresa que Si perjudica a las otras actividades. Lo que cual demuestra la necesidad de implantar la propuesta, debido al desconocimiento de los maestros y para que el docente aproveche esa herramienta.

## GRÁFICO N° 9

Ítem N° 9, ¿Cree que es deber de los padres y representantes el fortalecimiento de los valores humanos?



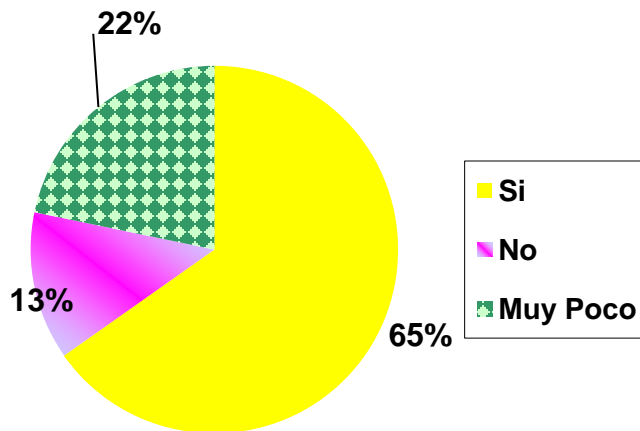
AUTOR: ORDOÑEZ (2014)

### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el cuarenta y ocho por ciento (48%) de los encuestados afirma que si es deber de los padres y representantes el fortalecimiento de los valores, Un treinta por ciento (30%) señala que no solo es de los padres y representantes esa responsabilidad. Y un veintidós por ciento (22%) señala q muy poco es responsabilidad de los mismos.

## GRÁFICO N° 10

Ítem N° 10, ¿Considera usted importante la función del docente en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes?



AUTOR: ORDOÑEZ (2014)

### *Análisis*

Como se observa en la gráfica, el sesenta y cinco por ciento (65%) de los encuestados afirma que Si es importante la función del docente en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes. Un veintidós por ciento (22%) señala que muy Poco les parece importante la función del docente. Un trece por ciento (13%) expresa que no es importante la función del docente. Lo que cual demuestra la necesidad de implantar la propuesta, debido al desconocimiento de los maestros y para que el docente aproveche esa herramienta.

## **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La viabilidad del presente trabajo está considerada desde tres aspectos: operativa, técnica y económica.

### **FACTIBILIDAD OPERATIVA**

En este aspecto se resalta que la Unidad Educativa, cuenta con salones adecuados para el desarrollo de la propuesta.

### **FACTIBILIDAD TÉCNICA**

La institución cuenta con los recursos humanos altamente calificados y dispuestos a impulsar los cambios necesarios para la ejecución de la propuesta aportando sus vivencias y experiencias.

### **FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

Los alumnos aportarán los recursos económicos necesarios a través de la lista de útiles escolares, además está el hecho de que los valores humanos pueden incluirse dentro de cualquier actividad que el docente planifique para los niños (as) de manera que no es necesaria la compra de materiales adicionales para vivenciar los valores humanos a los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **MANUAL DE ESTRATEGIAS**

#### **OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presencia una carencia de valores.

##### **JUSTIFICACION**

El siguiente manual ha sido elaborado con la finalidad de promover un grupo de estrategias a los docentes de la E.B BARBULA II “BATALLA DE BOMBONA” con el fin de mejorar las situaciones que se les presenten acerca de la problemática que se ha encontrado con referente a los valores.

##### **MISION**

Este manual de estrategias está dirigido principalmente a los docentes de primaria de la E.B Bárbula II “Batalla de Bombona”, con la finalidad de explorar el nivel de conocimiento que poseen entorno al manejo de los valores y todo lo referente a ellos.

##### **VISION**

Brindar una gran información para capacitar y reforzar los conocimientos que ya poseen, y así desarrollen nuevas estrategias con referente al manejo de los valores y la importancia de los mismos.

## CONCLUSIONES

Después de estudiar y analizar detenidamente el instrumento aplicado a la muestra seleccionada en función del objetivo que se persigue con esta investigación se ha llegado a la siguiente conclusión:

La aplicación de estrategia de conocimiento de los distintos valores que pueden aprender y a su vez transmitir los docentes es una forma de apoyar el verdadero aprendizaje significativo, donde el aprendiz es capaz de llevar a la práctica el contenido teórico adquirido.

De igual forma el docente puede adquirir estrategias para desarrollar actividades pedagógicas que le facilitarán el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación estableció la importancia de la revisión, actualización y cambios. La receptividad en los valores presentados en este trabajo de grado, permitirá desenvolverse con seguridad y destreza en el contenido planteado. Los resultados obtenidos de la investigación demostraron la factibilidad de la incorporación los valores en los docentes en todo su ámbito tanto familiar como laboral demostrando ser una mejor manera de convivir en la Unidad Educativa Bolivariana Batalla de Bomboná.

La aplicación del instrumento y el análisis de sus resultados demostraron que los docentes encuestados consideran que la enseñanza de ausentada de valores es deficiente dentro del sistema educativo venezolano, requiriéndose de mejores estrategias que aumenten la interacción entre docentes y estudiantes; esto debiera ser una parte fundamental del proceso de enseñanza prestado en las escuelas de la nación.

Se ha podido evidenciar como los educadores consideran que las horas que actualmente se contemplan dentro de los contenidos programáticos son insuficientes para la labor colmada de valores que son necesarios e influye de manera decisiva en que los docentes logren los objetivos planteados de forma completa en un alto porcentaje de los casos, dándose como resultado que la enseñanza sea eficiente en este nivel; y lo que, por supuesto, influirá en los niveles siguientes del sistema educativo y repercutirá en la calidad de vida que estos estudiantes puedan tener a futuro cuando requieran de estas herramientas que los docentes les prestan, pero que no han internalizado.

Se considera que la enseñanza a través de valores y orientación debe continuamente actualizarse, brindándole a los educadores las mejores herramientas que se puedan poner a su disposición, se considere una forma de interactuar entre sí que les permitirá lograr los objetivos propuestos por el sistema educativo venezolano y en la vida diaria, formándolos como seres pensantes, capaces de interactuar con el mundo que los rodea y de poder resolver problemáticas que se les presenten en sus vidas futuras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1990). **Psicología Educativa**. Un Punto de Vista Cognoscitivo. Editorial Pairo. Barcelona, España.
- Balestrini, M. (1997). **¿Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación?** Quinta Edición. Caracas, Venezuela.
- Barreno, P. (2002). **Educación en la Práctica de Valores**. Guamán Ediciones. Quito, Ecuador.
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. CREFAL. (2000). **Manual Para la Investigación**. Pátzcuaro, Michoacán. México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial Número 36.860**. Fecha: Diciembre 30, 1999.
- Currículo Básico Nacional (1997). **Programa de Estudio de Educación Básica**. Información General. Del Nivel de Educación Básica. <http://www.me.gov.ve/PrimeraEtapa/informaciongeneral/curriculobasiconacional.htm>
- Díaz Barriga y Hernández Rojas (2004). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Mc Graw – Hill Interamericana Editores, S.A. México.
- Fabelo, J. (1996). **La formación de valores en las nuevas generaciones**. La Habana: Ed Ciencias Sociales.
- Fronzizi, R. (1972). **¿Qué son los valores?** (3a. ed.). México: FCE.
- González G., A. (2001). **El Aprendizaje Significativo**. <http://www.sepyc.gob.mx/letras/aprend.html>



Guzmán, L. (2002). **Los Valores**. <http://www.observatoriodigital.bol278.htm#tecno>

Hernández y otros. (2003). **Metodología de la Investigación**. México. McGraw Hill Interamericana. Editores, S.A. C.V. México.

Hernández, D. El Universal. C-22. (2002). **Entrevista Padre Ricardo Bulmez**. Educando en Valores. Disponible en: <http://www.globovision.com/programas/yoprometo/2001.08/yoprometo080801.shtml>

Ley Orgánica de Educación. **Gaceta Oficial N° 2.635**, Julio 28, 1980.

Ley Orgánica de Educación. Reglamento. (1980). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2635** (extraordinario, julio 28).

**Los Valores en la Familia Católica** (2005). Revista en Línea. <http://www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=625&IdSec=138>

Marín Ibáñez, R. (1976). **Valores, objetivos y actitudes en educación**. Valladolid: Miñón.

Mikel de Viana (1991). **Dignidad humana: Un paso más allá de los Derechos Humanos y contra el Neoesclavismo Liberal**. Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.230) 8-10.

Pérez, A. (1997). **Más y Mejor Educación para Todos**. Ediciones San Pablo. Caracas, Venezuela.

Pinto, G. y Otros (1986). **El Docente su Perfil y Formación**. Serpe Editores. Caracas, Venezuela.

Prieto Figueroa, L. B. (1984). **Principios Generales de la Educación**. Caracas, Monte Ávila.

- Ramírez, T. (2004). **¿Cómo hacer un Proyecto de Investigación?** Editorial Panapo de Venezuela, C.A. Caracas, Venezuela.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999). **Gaceta Oficial N° 36.787**. Septiembre 15, 1999. Decreto N° 313
- Rodríguez, Z. (1999). **Filosofía Ciencia y Valor**. La Habana. Ed. Ciencias Sociales
- Rojas, F. (1997). **Niveles de Calidad de Vida**. Colegio Universitario Monseñor de Talavera. Trabajo de Grado. Valencia, Venezuela.
- Rojas, L. (2005). **Importancia de los Valores**. Asistencia a Taller de Valores. Fuente mimeográfica. Parroquia Sagrado Corazón de Jesús. Valencia, Estado Carabobo.
- Sabino, C. (2002). **El Proceso de Investigación**. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Sacristán, Gimeno (1991). **El Currículo Básico Nacional**. Caracas, Venezuela.
- Scheler, M. (1991) **Ética. Nuevo ensayo de Fundamentación de un personalismo ético** (H. Rodríguez Sanz, Trad.). (1ª. ed.). Revista de Occidente. Tomo I.
- Schiel, T. (1991). **Modernidad & Universalismo**. Caracas: Universidad Central de Venezuela, UNESCO.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). **El Proceso De La Investigación Científica**. Noriega Editores. México.
- Unesco. **Declaración de la 44a reunión de la Conferencia Internacional de Educación Ginebra, Suiza.** (1994). Ratificada por la Conferencia General de la UNESCO en su 28a

reunión

París, Francia, noviembre de 1995. [www.unesco.org/cpp](http://www.unesco.org/cpp)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2.005). **Manual de Trabajos de Grado y Especialización.** Maestrías y Tesis Corporales. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Vásquez, E. (1999). **Reflexiones sobre el valor (I).** Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606) Páginas 1-3.

Vygotski, L. (1.995). **Teoría Sociocultural de los Procesos Socioculturales.** Editorial Panapo de Venezuela, C.A. Caracas, Venezuela.

# ANEXO

<b>Modelo de la Encuesta</b>		
1.- ¿Maneja usted los términos de Manual de Estrategias?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
2.- ¿Sabe usted el grado de importancia que poseen los valores humanos en los estudiantes?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
3.- ¿Ha aplicado usted los valores humanos en el aula de clases?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
4.- ¿Al aplicar los valores en el aula de clase los resultados arrojados han sido positivos?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
5.- ¿En el aula de clases ha vivido momentos en los cuales haya requerido aplicar estrategias para el fortalecimiento de los valores humanos?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
6.- ¿Sabe usted cómo aplicar una estrategia para el fortalecimiento de los valores humanos?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
7.- ¿Aprovecha al máximo las estrategias docentes para el fortalecimiento de los valores humanos?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
8.- ¿Cree que las estrategias didácticas sobre el fortalecimiento de los valores humanos, son un retraso para otras actividades?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
9.- ¿Cree que es deber de los padres y representantes el fortalecimiento de los valores humanos?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>
10.- ¿Considera usted importante la función del docente en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/> Muy Poco <input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



**Objetivo General:** Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presente una carencia de valores.

**Título Sesión N. 1:** El significado importante de los valores.

ETAPAS	TECNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Presentación</li><li>_Lluvia de ideas acerca de los conocimientos que ya poseen sobre los valores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Romper el hielo</li><li>_Entrar en confianza</li><li>_Conocer si domina el tema como tal y saber que dudas se presenta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Personas</li><li>_Facilitadora</li></ul>	15min
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Definición de los valores.</li><li>_Tipos de valores.</li><li>_Importancia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Se procederá a explicar con ejemplos sencillos el respeto, la comunicación, el compañerismo y todas sus interrogantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Personas</li><li>_Facilitadora</li></ul>	40min
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Dinámica “el puente de los valores”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Corroborar que la información dada haya sido fructífera y razonada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>_Personas</li><li>_Facilitadora</li></ul>	30min



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
 CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN



TRABAJO DE GRADO

**Objetivo General:** Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presencia una carencia de valores.

**Título Sesión N. 2:** Todos somos responsables. (La Responsabilidad)

ETAPAS	TECNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	.Observar Video “No Basta” .Reflexión individual y grupal.	1. Captar la atención estimulando tanto el sentido de la vista, como el auditivo; esto, para lograr su participación asertiva en el transcurrir del taller. 2. Resaltar la importancia de los padres en la vida de los niños, para suplir sus necesidades tanto materiales como afectivas.	.Computadora .Video Beam .Video: “No Basta” de Franco de Vita	15min
<b>DESARROLLO</b>	.Explicar brevemente el tema de la responsabilidad .Proyección y exposición de diapositivas multimedia. .Técnica de la Pregunta	_Fortalecer los conocimientos sobre las diversas necesidades, tanto materiales, afectivas y espirituales, que tiene el niño. _Aclarar dudas en torno a la temática desarrollada. _Intercambiar ideas y experiencias vividas, para reforzar lo aprendido.	.Computadora .Video Beam .Diapositivas multimedia	40 min
<b>CIERRE</b>	.Proyección de Video motivacional: Yo quiero ser como tú.	_Motivar a los docentes a poner en práctica lo aprendido, de manera constante.	_Video Beam _Computadora _ 50 bolígrafos _Video motivacional: Yo quiero ser como tu.	30min



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
 CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
 TRABAJO DE GRADO



**Objetivo General:** Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presencia una carencia de valores.

**Título Sesión N. 3:** Lo agradable de la tolerancia (La Tolerancia)

ETAPAS	TECNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	_Observar Video “Asamblea en la Carpintería” _Reflexión individual y grupal.	_Captar la atención de los estudiantes, estimulando tanto el sentido de la vista, como el auditivo; esto, para lograr su participación asertiva en el transcurrir del taller. _Dar a conocer el valor e importancia que posee cada individuo, con sus fortalezas y debilidades.	_Computadoras _Video: “Asamblea en la Carpintería”	15min
<b>DESARROLLO</b>	_Exposición de términos _Observar video alusivo al cuento del “Patito Feo” _Discusión Grupal	_Fortalecer los conocimientos sobre el valor de la Tolerancia. _Reflexionar sobre la importancia del reconocimiento de las características físicas, emocionales e intelectuales de los compañeros. _Promover la aceptación de cada compañero a pesar de las diferencias personales que pueden existir entre ellos. _Apreciar las características individuales de los compañeros como una oportunidad para desarrollar con mayor eficacia las diferentes actividades propuestas dentro y fuera del aula de clases.	_Computadoras _Video del cuento del “Patito Feo”	40hrs
<b>CIERRE</b>	_Dibujo Libre en un Mural	_Vivenciar el valor de las características individuales en la relación con otros y desarrollo de actividades planteadas, de forma grupal.	_Temperas _Pinceles _Láminas de papel bond.	30min





UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
 CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
 TRABAJO DE GRADO



**Objetivo General:** Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presente una carencia de valores.

**Título Sesión N. 4:** Obedecer para enseñar a obedecer (La Obediencia)

ETAPAS	TECNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	_Observar Video “Bozby, la abeja mal portada” _Técnica de la pregunta	_Captar la atención de los estudiantes, estimulando tanto el sentido de la vista, como el auditivo; esto, para lograr su participación asertiva en el transcurrir del taller. _Colocar en evidencia a través de la observancia de dibujos animados, el significado la obediencia en circunstancias comunes, de su vida diaria.	_Computadoras _Video: “Bozby, la abeja mal portada”	15min
<b>DESARROLLO</b>	_Lluvia de Ideas _Juegos de Completación	_Definir el valor de la obediencia, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes. _Vivenciar el concepto fundamental de la obediencia: El acatamiento de normas. _Fomentar la práctica de la obediencia.	_Cartel con diferentes series numéricas incompletas. _Cartel con palabras incompletas. _Fichas con sílabas y números para completar	40min
<b>CIERRE</b>	_Ordenar secuencia de imágenes. _Discusión grupal	_Distinguir los diferentes ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes en los que deben obedecer.	_Imágenes de situaciones diversas, de la vida diaria.	30min



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



**Objetivo General:** Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presencia una carencia de valores.

**Título Sesión N.5:** “Siembra el bien y grandes frutos obtendrás” (La Disciplina)

ETAPAS	TECNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>_Presentación</p> <p>_ 'Reconociendo mis virtudes' mencionando cosas positivas de si mismo.</p>	<p>_Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación escolar y familiar.</p> <p>_ Reconocer lo que aprecian el uno del otro.</p>	<p>_Humanos,</p> <p>_Hojas</p> <p>_Lápiz a cada participante</p>	15min
<b>DESARROLLO</b>	<p>_Se procederá a explicar con ejemplos sencillos sobre la importancia, tipos, procesos e identificación entre otros</p>	<p>_Aumentar el conocimiento que tienen acerca de la disciplina y brindar herramientas para su reforzamiento y mejoramiento.</p>	<p>_Humanos,</p> <p>_Hojas</p> <p>_Lápiz a cada participante</p>	40min
<b>CIERRE</b>	<p>“El Mejor Momento”</p> <p>_Pide que todos formen un solo circulo y dale a cada persona una hoja de papel y un lápiz.</p> <p>_Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido</p>	<p>_Concientizar a los participantes de sus valores y preferencias al tomar una decisión.</p>	<p>_Humanos.</p> <p>_Hojas</p> <p>_Lápiz a cada participante</p>	30min



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
 CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
 TRABAJO DE GRADO



**Objetivo General:** Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presencia una carencia de valores.

**Título Sesión N.6:** La comunicación, el mejor medio.

ETAPAS	TECNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	_Construcción de mapa mental con las ideas del grupo en general, en torno al tema de la comunicación.	_Definir la comunicación. _Reconocer los tipos y canales de comunicación más comunes.	<b>Materiales:</b> _Marcadores acrílicos de diferentes colores. _Borrador de pizarra acrílica. _Lectura “Los Malos Vecinos”. _Formato de Autoevaluación. <b>Humanos:</b> _Participantes _Facilitador	15min
<b>DESARROLLO</b>	_Discusión grupal sobre las normas de buen hablante y buen oyente practicadas en clases, en el hogar y con la comunidad.	_Distinguir las normas de buen hablante y buen oyente. _Utilizar las normas de buen hablante y buen oyente.		40min
<b>CIERRE</b>	Juego “Habla-Habla”. _Reflexión personal sobre la importancia de la comunicación efectiva.	_Proponer normas para una comunicación efectiva dentro y fuera del aula de clase. _Evaluar actitud al momento de expresar opiniones, considerando las pautas para una comunicación efectiva.		30min



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
TRABAJO DE GRADO



**Objetivo General:** Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presencia una carencia de valores.

**Título Sesión N.7:** “Gestalt y Motivación”

ETAPAS	TECNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	_Presentación personal actividad de inicio (Torbellino de Ideas).	_Promover la participación de los estudiantes para conocer su potencial creador.	Humanos: _facilitadoras y estudiantes Materiales: _Diapositivas, Video Beam, Laptop, Marcador, Pizarra, video, diapositivas	15min
DESARROLLO	_Explicar a los estudiantes lo referente a la Teoría de la Gestalt y la motivación.	_Expresar sus conocimientos previos sobre la motivación para así poder reforzar lo ya aprendido		40min
CIERRE	_Actividad de Cierre afectivo (Video Reflexivo)	_ Ver el video Reflexivo y escuchar opiniones del mismo.		30min



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
 CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN  
 TRABAJO DE GRADO



**Objetivo General:** Aprendiendo herramientas para fortalecer el conocimiento acerca de cómo abordar problemáticas en nuestras aulas de clases cuando se presencia una carencia de valores.

**Título Sesión N.8:** Video foro “Potenciando el Autoestima”

ETAPAS	TECNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	_Actividad de inicio(pasillo de caricias)	_ Promover una buena integración y obtener respuestas positivas y gratificantes.	_Participantes _Facilitador	15min
<b>DESARROLLO</b>	_Reproducción del video acerca de Definición de autoestima. _Tipos _Causas _Definición de auto imagen _Como se forma la auto imagen _ ¿Qué hacer?	_Expresar sus conocimientos previos sobre el autoestima y auto imagen _Observación del video		40min
<b>CIERRE</b>	_Foro	_Participación activa		30min