



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**JORNADA DE FORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA  
METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO APLICADA AL  
BÉISBOL PARA LOS ENTRENADORES DE LA ESCUELA DE BÉISBOL  
MENOR “LOS CHAMOS” UBICADA EN LA COMUNIDAD LOS  
PRÓCERES DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA-EDO. CARABOBO**

**Autores:**  
**Br. Dehivys Foster**  
**Br. Keiberson Garcia**

**Tutor:**  
**Dr. Stanley Steele**

**Julio del 2014**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**JORNADA DE FORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA  
METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO APLICADA AL  
BÉISBOL PARA LOS ENTRENADORES DE LA ESCUELA DE BÉISBOL  
MENOR “LOS CHAMOS” UBICADA EN LA COMUNIDAD LOS  
PRÓCERES DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA-EDO. CARABOBO**

Trabajo Especial de Grado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación, mención Educación Física Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

**Autores:**  
**Br. Dehivys Foster**  
**Br. Keiberson Garcia**

**Tutor:**  
**Dr. Stanley Steele**

**Julio del 2014**

## *Dedicatoria*

*A dios, por ser fuente inagotable de sabiduría y vida.*

*A nuestros padres, pilares fundamentales en nuestras vidas.*

***Dehivys y Keiberson***

## *Agradecimiento*

*A dios padre todo poderoso, nuestro creador por darnos cada día la fortaleza y la voluntad para lograr con éxito nuestras metas y propuestas*

*A las familias Foster Gonzalez y Garcia Rengifo Nuestro seres queridos. Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor a ustedes mil gracias*

*A la ilustre Universidad de Carabobo quien nos dio la oportunidad de acreditar nuestra profesión en ella consagramos esta obtención*

*Al Dr. Stanley Stelee quien nos sirvió de guía facilitándonos sus conocimientos metodológicos y la motivación necesaria para la culminación de esta meta*

*A los profesores de nuestra mención, por su desinteresada e incondicionales ayudas que con tanta paciencia nos aportaron sus valiosos y avanzados conocimientos metodología*

*Y finalmente a todas aquellas personas que colaboraron con nuestra formación profesional en la realización de nuestro trabajo especial de grado.*

*A todos mil gracias.  
Dehivys y Keiberson*

## ÍNDICE

	pp.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Lista de Cuadro.....	vii
Lista de Gráfico.....	vii
Resumen.....	viii
Introducción.....	1
<b>ESCENARIOS</b>	
<b>I.-EL PROBLEMA</b>	
Descripción de la Problemática.....	3
Objetivo de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Ámbito de la Investigación.....	9
<b>II.- TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teórica.....	11
Bases Conceptuales.....	13
Bases Legales.....	19
<b>III.- ABORDAJE METODOLÓGICO</b>	
Paradigma Socio-critico Naturaleza de la investigación.....	22
Enfoque de la investigación Acción.....	22
Técnicas e Instrumento Para Recolectar la Información.....	23
La Observación.....	23
La Entrevista.....	23
Diseño de la Investigación.....	24
Población y Muestra de la Investigación.....	24
Protocolo de Informantes Clave.....	25
Validez y Confiabilidad.....	25
<b>IV.-FASE DIAGNÓSTICO</b>	
Aplicación e Interpretación del Instrumento.....	28
Conclusión del Diagnostico.....	30

Formatos de Acuerdo y Compromiso.....	33
Matriz FODA.....	34
Cronograma de Actividades.....	35
<b>V.-PLAN DE ACCIÓN</b>	
Actividades a Realizar Para dar Solución a los Problemas.....	36
Actividad 1 Taller Teórico metodología del entrenamiento deportivo.....	36
Actividad 2 Video Charla Metodología del Bateo.....	37
Actividad 3 Entrega de Certificado.....	38
<b>VI.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</b>	
Resultados de la Evaluación.....	39
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
<b>REFERENCIAS</b> .....	44
<b>ANEXOS</b> .....	47
Anexo A.....	48
Anexo B.....	49
Anexo C.....	50
Anexo D.....	52
Anexo E.....	53
Anexo F.....	54
Anexo G.....	55
Anexo H.....	57
Anexo I.....	59

## **LISTA DE CUADRO**

Cuadro N°	pp.
1.- Informantes Claves.....	25
2.- Aplicación e Interpretación del Instrumento.....	28

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico N°	
1.- Información Recabada de la Aplicación de Plan de Acción.....	40



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

JORNADA DE FORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA METODOLOGÍA DEL  
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO APLICADA AL BÉISBOL PARA LOS  
ENTRENADORES DE LA ESCUELA DE BÉISBOL MENOR “LOS CHAMOS”  
UBICADA EN LA COMUNIDAD LOS PRÓCERES DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA-  
EDO. CARABOBO

**Autores:** Br. Dehivys Foster  
Br. Keiberson Garcia

**Tutor:** Dr. Stanley Steele

**Fecha:** Julio 2014

### RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es Proponer una Jornada de Formación Permanente Sobre la Metodología del Entrenamiento Deportivo Aplicada al Béisbol Para los Entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” Ubicada en la Comunidad Los Próceres Del Municipio Naguanagua-Edo. Carabobo. El soporte teórico se sustentó en la Teoría del Entrenamiento Deportivo de Vladimir Platonov (1939) y de la Teoría de principios y Métodos de Entrenamiento Deportivo Matveev (2001). Se llevó a cabo a través de la naturaleza de la Investigación del paradigma socio-critico, enmarcada en una investigación acción. Tomando como informante claves a los tres (3) entrenadores pertenecientes a la Escuela de Béisbol Menor Los Chamos. En tal sentido, la presente investigación se ha concentrado en varios escenarios para permitir su desarrollo de una forma coherente y secuencial, en el diagnostico se demostró que los entrenadores no poseían ningún conocimiento Sobre las Metodologías del Entrenamiento Deportivo Aplicada al Béisbol , por el cual decidimos diseñar un plan de acción que posteriormente con la aplicación de cada una de las estrategias de trabajo se llegó a la conclusión con resultados favorables, productivos y motivadores para cada uno de los entrenadores que conforman la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”.

Descriptores: Formación, Profesional, Metodología, Béisbol Menor.

Línea de Investigación: Deportes colectivos e individuales: principios y sistemas de entrenamiento

Temática: Desarrollo, ejecución y evaluación de principios técnicos y tácticos de los deportes

Subtemática: Planificación, Evaluación, administración y estrategias de control y supervisión de los entrenamientos



## INTRODUCCIÓN

El deporte es de suma importancia para los niños y jóvenes practicantes de la actividad física, con este obtenemos beneficios múltiples que repercuten de forma positiva en la adultez. El ejercicio físico va contribuir a los procesos de desarrollos de los niños ayudando a estos a tener una mejor forma de vida, reforzando sus valores sociales. Es por ello que el béisbol constituye una de las actividades que por ser colectivo incorpora un mayor número de niños de las comunidades en la formación de equipos o clubes, permitiendo una mayor integración y desarrollo social.

A demás de lo ya mencionado este deporte incluye actividades de resistencia, desplazamiento, velocidad, fuerza, agilidad y táctica logrando de esta forma mejores niveles de salud física y mental en los practicantes del deporte.

Sabiendo esto, es necesario que los niños que se incorporen al béisbol, tengan como guía profesional, a entrenadores capacitados para satisfacer las necesidades físicas, mentales, técnicas y tácticas que se presentan a lo largo del camino como deportistas. Estos deben ser capaces de afianzar valores a sus jugadores, sabiendo que, al ser este un juego de competitividad se debe aprovechar al máximo para inculcar valores como tolerancia, amistad, respeto y honestidad, que sirvan para la vida diaria de estos jóvenes.

Ahora bien en la presente investigación se determinara, evaluara y aplicara; una jornada de mejoramiento profesional que se fundamente en la preparación física, técnico y táctico en el béisbol, para reforzar los conocimientos de los entrenadores pertenecientes a la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”.

El presente estudio está constituido de la siguiente manera:

Escenario I donde se describe la problemática planteada y se ubica el objetivo general y los específicos, así como también la justificación la cual describe el porqué de la importancia de la investigación; Escenario II donde ubicamos la fase teórico

referencial, aquí sustentamos la investigación a través de trabajos similares al nuestro los cuales funcionarían de antecedentes referenciales, de igual forma y con relación al tema se consignarían bases teóricas en las cuales nos enfocamos; Escenario III donde encontramos el abordaje metodológico, mencionando la naturaleza de nuestra investigación, así como también el instrumento de recolección de datos que en este caso será una entrevista semiestructurada; Escenario IV donde se realiza el diagnóstico, la interpretación de resultado y la conclusión del diagnóstico; Escenario V plan de acción con sus actividades a realizar para dar solución al problema y el Escenario VI evaluación de todo partiendo del instrumento. Para luego concluir nuestra investigación ofreciendo recomendaciones y para finalizar la investigación se presentan las referencias y los anexos.

## **ESCENARIO I**

### **Descripción de la Problemática**

Cultural, S.A. (2002), afirma que el origen del béisbol:

Tal y como ocurre en muchos otros deportes es casi imposible de averiguar, sin embargo, en lo que la mayoría de los estudiosos de este deporte están de acuerdo es en afirmar que Abner Doubleday y Alexander Cartwright fueron los auténticos precursores del béisbol moderno. El primero fue el creador del “town-ball”, un juego al que se le considera como predecesor del béisbol; el segundo, completo las reglas en el año 1845; fue también el impulsor de las primeras competiciones por equipo, creando los torneos para aficionado, que fueron la semilla que generó lo que en nuestros días es uno de los mayores espectáculos deportivos: Las Grandes Ligas. (p. 362)

Las Grandes Ligas se disputaron por vez primera en 1876. Fue en ese año cuando se disputó la Liga Nacional. La Liga Americana aparecería un cuarto de siglo más tarde, es decir, en 1901.

En la actualidad el béisbol al nivel internacional, ha ganado en calidad, como consecuencia de la participación de jugadores profesionales en todas las competencias internacionales. Por ello se necesita desarrollar un juego colectivo, dinámico, y esencialmente táctico, cuestión posible de lograr si se aprovechan las características propias del jugador.

Con respecto a la historia del béisbol en Venezuela se toma como año referencial 1895, González (2003), comenta que:

El primer juego de béisbol en nuestro país se realizó ese año en el estadio Stand del Este, ubicado en el sector Los Caobos (Caracas), justo en donde actualmente está el edificio sede de la CANTV. González narra en su libro que el béisbol es traído a Venezuela por muchachos de clase media alta, que habían sido enviados a los Estados

Unidos a realizar sus estudios universitarios. Al regresar al país bien sea por vacaciones o porque ya se había graduado, traen consigo la práctica de un deporte que estaba haciendo furor en el norte. (s.p)

Para Martin y Deler (2009), Manifiesta que el juego de béisbol:

Como deporte de equipo ha organizado sus acciones en condiciones de interrelación e interdependencia ya que su juego se desarrolla por pasaje, con una fase de pausa relativa y fases dinámicas de actividad; tiene carácter significativamente técnico-táctico, debido a la variedad y complejidad de su accionar táctico, lo que hace que se desarrolle bajo un influjo constante de situaciones imprevistas.

Dichas situaciones exigen del pelotero riguroso control de los esfuerzos musculares ante las cambiantes acciones técnicas; poseer adecuados mecanismos de autorregulación emocional para la regulación de la acción y para la recuperación; adecuado desarrollo de las cualidades volitivas que le permitan luchar por la victoria en cualquier circunstancia de juego; también, alta capacidad para concentrar la atención, elevado nivel de conocimientos tácticos, tener marcado espíritu de grupo, colectivismo; identificación plena hacia las metas y objetivos del equipo; esto hace que se desarrolle su actividad de juego bajo un influjo constante de imprevistos, generando tensiones emocionales y una elevada carga psíquica. (s.p)

Es evidente que el béisbol en nuestro país es el deporte de mayor afluencia y que despierta gran interés de parte de la población, a través de las distintas ligas de béisbol menor se ha logrado incrementar la participación de los niños en esta actividad deportiva, como se observa en el municipio Naguanagua específicamente en la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”, la cual cuenta con una cantidad exacta de 102 jugadores en edades comprendidas entre 3 a 17 años de edad, divididos en las diferentes categorías establecidas en el béisbol federado de acuerdo a sus edades: 3 a 5 años categoría iniciación, 6 a 7 años categoría formación y desarrollo, 8 a 9 años categoría infantil A, 10 a 11 años categoría infantil AA, 12 a 13 años categoría Juvenil A, de 14 a 15 años categoría Juvenil AA y de 16 a 17 años categoría Juvenil AAA.

En la actualidad la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”, cuenta con un espacio deportivo perteneciente a la comunidad establecida en la zona llamado campo

Santa Eduvigis, el cual a pesar de tener gran espacio para instruir las prácticas diarias no cuenta con las condiciones necesarias, ya que, hay cierto deterioro en sus instalaciones (terreno, baños, iluminación y servicios de agua); Así como también su entorno ambiental no es el adecuado para motivar a los entrenadores y atletas de esta divisa. Otro aspecto a recalcar es la poca seguridad con la que cuentan los que conforman dicha escuela de béisbol menor y la comunidad en general.

Por otra parte nos llamó la atención mediante la observación realizada durante varios entrenamientos en la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”, que los entrenadores carecen de estrategias y metodología para impartir las prácticas de béisbol, sabiendo el corto tiempo del que disponen para impartirlas y la cantidad de jóvenes que asisten a estas.

Dicha problemática conlleva a que los jugadores no puedan realizar de manera óptima los distintos fundamentos técnicos que se necesita en esta actividad deportiva ejemplo de esto sería el desplazamiento entre bases, bateo, fildeo, etc. Tomando en cuenta que este es un deporte de precisión, donde la acción y reacción en un jugador forman un papel fundamental en sus ejecuciones técnicas.

De la misma manera es importante destacar la importancia de los entrenadores para el desarrollo de estos atletas, ya que, deben contar con el conocimiento de las distintas estrategias para fortalecer las capacidades físicas de cada uno de los jugadores que conforman la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”, poniendo en manifiesto que este deporte al ser colectivo es necesario mantener una homogeneidad a nivel técnico-táctico y total desarrollo de estas cualidades para así formar un equipo competitivo.

Ser un entrenador de béisbol según Rodríguez, citado por Pacheco y Márquez (2010), puede ser muy gratificante, sabiendo que:

Es una gran responsabilidad, sin embargo. Que son básicamente los “líderes” de su equipo, y como usted actué afectara directamente la forma en que el asistente de entrenadores y los jugadores actuar. Hay

unos consejos que pueden seguir para ser un mejor entrenador de béisbol. (p.16)

Es por ello que el interés de esta investigación es poner en práctica una jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los tres (3) entrenadores que conforman esta escuela y con esto repercutir hacia los jugadores para que así, logren obtener mejores resultados en los entrenamientos, con esto lograremos alcanzar un mejor desempeño en los distintos fundamentos de este deporte.

Valdez (2014), afirma que la Metodología del Entrenamiento del Béisbol:

Como actividad acondicionadora no contribuye plenamente al desarrollo físico de los atletas que lo practican, ni al mantenimiento de la forma deportiva. Durante largo tiempo los programas de entrenamientos para jugadores de béisbol han estado basados en ejercicios de carreras cortas, arrancadas rápidas y carreras de resistencia como medio de fortalecer las piernas y evitar los dolores de brazo. Naturalmente la mayor parte del tiempo se dedica al perfeccionamiento de las habilidades de fildear, batear y tirar a las bases. (s.p)

Dicho esto el mismo autor manifiesta que la preparación física general y especial:

Contienen ejercicios físicos que constituyen el medio fundamental para el desarrollo físico y la elevación de las posibilidades funcionales del organismo. Como es sabido, todas las cualidades físicas están ligadas entre si y cualquier ejercicio influye en todo el organismo. La fuerza es una cualidad necesaria para el dominio de las habilidades específicas del béisbol. Los jugadores en el transcurso del juego no levantan nada más pesado que un guante, un bate y una pelota, ciertamente esto no implica un esfuerzo significativo que pueda provocar cambios notables en el organismo. (s.f)

Luego de esto es importante recalcar que para realizar dichos propósitos se formulan ciertas interrogantes que a continuación se expresan:

1. ¿es necesario realizar una jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores de la escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”?

2. ¿será fundamental para los entrenadores poseer y aplicar conocimientos sobre la preparación física general y especial en la disciplina del béisbol?
3. ¿será indispensables actualizar frecuentemente a estos entrenadores sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer una Jornada de Formación Permanente Sobre la Metodología del Entrenamiento Deportivo Aplicada al Béisbol Para los Entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” Ubicada en la Comunidad Los Próceres Del Municipio Naguanagua-Edo. Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre la metodología del entrenamiento aplicada al béisbol de los entrenadores que conforman la escuela de béisbol menor “Los Chamos” específicamente de la categoría Juvenil A.
- Elaborar una jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores que conforman la escuela de béisbol menor “Los Chamos”.
- Ejecutar jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores que conforman la escuela de béisbol menor “Los Chamos”.
- Evaluar los resultados de la ejecución de la jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo como son: la preparación física general y especial, la preparación técnico-táctico, psicológica y la preparación teórica aplicada al béisbol, para los entrenadores que conforman la escuela de béisbol menor “Los Chamos”.

## **Justificación**

Este proyecto de investigación se justifica por que el béisbol en nuestro país es uno de los deportes que despierta mayor interés en la población y aunque siendo un deporte organizado tanto a nivel mundial como nacional, también forma parte de una actividad recreativa al que todos podemos acudir, ya que este al ser un deporte espontáneo, de sencilla competición, recreativo, formativo, equilibrador e integrador, que abarca todas las edades, puede ser continuado toda la vida y cuya principal preocupación es el objetivo educacional.

En el mismo orden de ideas es necesario recalcar que el béisbol es un deporte colectivo y competitivo, donde se pone en manifiesto todas las capacidades físicas por parte de los atletas que participan en esta actividad de manera organizada siendo así una parte primordial en la correcta ejecución de los fundamentos técnicos de este deporte.

En tal sentido lo que se quiere lograr con los entrenadores que conforman la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” es vigorizar los conocimientos metodológicos del entrenamiento deportivo para dicha disciplina y con esto desarrollar las capacidades físicas de los jugadores, a pesar de que estas se poseen de forma natural en cada uno de los seres humano es imprescindible trabajarla desde lo más básico hasta lo más complejo, para tener mejores resultados a nivel competitivo.

Sabiendo esto es preciso señalar que para Velázquez (s.f), el rol de entrenador:

Conlleva privilegios de decisión y control, ambos cedidos por los alumnos en la plena conciencia de que alguien tiene que hacerlo así y que se delega tal autoridad a la mejor persona posible, es por ello que los entrenadores, llevan una responsabilidad tan grande como su autoridad: actuar de la mejor manera posible en bien del equipo aunque esto signifique postergar algunos deseos personales o de algún jugador.

Esto nos lleva a que el entrenador, firmemente convencido de que hace lo mejor para el equipo, en base a los elementos de juicio que posee, actúe de una forma u otra, y evidentemente, en tanto que es humano puede equivocarse, pero no lo hará en la medida que su madurez,



experiencia, buen juicio y su capacidad personal le permitan tomar las mejores decisiones, por tanto su actitud estará relacionada con estos elementos: entre más maduro (entendiendo maduro no como que tan mayor de edad es, sino como una mayoría de edad intelectual y emocional que le permita conservar el buen juicio y decidir en verdad lo mejor para todos) mejor actitud tendrá, sobre todo en los momentos de crisis. A este respecto considero que es en los momentos de crisis cuando se pone en evidencia la solidez del entrenador, quien puede mantenerse centrado a pesar de sentir que el mundo se desploma puede ser capaz de dirigir esa serenidad a los alumnos y crear ese ambiente donde siempre hay posibilidades de salir adelante, a pesar de la adversidad. (s.p)

De esta manera, si lo vemos desde un punto de vista motivacional para los jugadores sería muy necesario contar con unos entrenadores dotados en conocimientos metodológicos como base para desarrollar sus capacidades físicas plenas para participar en este deporte y motivarlos a un mejor desempeño no solo en el ámbito deportivo sino también en el ámbito educativo, social-mental y cultural, esto influiría también en los representantes de estos jóvenes el cual observan como el tiempo de ocio de sus hijos está siendo bien utilizado durante la práctica de este deporte por parte de los entrenadores que forman parte de la escuela de béisbol menor “Los Chamos”.

Es preciso señalar que Cajigal, citado por Carrillo y Rebolledo (2004), expresa que:

Atender el cuerpo es atender al hombre, sus funciones orgánicas, motoras, de búsqueda interior, de grandes satisfacciones del disfrute de su propia vida, constituye parte esencial de su desarrollo. Cultivar dichas funciones es conducirlo hacia la posibilidad de autosuficiencia psicológica de equilibrio, de recuperación de valores, de enriquecimiento de la vida personal y al encuentro con un satisfaciente sentido de la vida. (p.7)

### **Ámbito de la Investigación**

La E.B.M “Los Chamos”, se encuentra en el Campo Santa Eduvigis ubicado en la Comunidad los Próceres, 2da Avenida, calle Santa Eduvigis frente a la Iglesia Católica. Con Horario de lunes a viernes de 2pm a 4pm desde la Categoría Iniciación hasta Juvenil.

## **ESCENARIO II**

### **TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Para Pacheco y Márquez (2010), en la elaboración de su investigación “Capacitación a los Entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor del Municipio Nirgua, a través de un Programa Teórico Practico Para Mejorar el Desarrollo de las Estrategias Metodológicas”, Trabajo Especial de Grado en la Universidad de Carabobo, enfocaron su investigación en el nivel de preparación y capacitación profesional de los entrenadores, tomando su principal enfoque en la capacitación de los entrenadores de la escuela de béisbol menor del Municipio Nirgua, a través de un programa teórico practico para mejorar el desarrollo de las estrategias metodológicas.

Por tal motivo se cumple con los criterios necesarios para sustentar nuestra investigación ya que se enfocan de forma directa en el rol del entrenador para con los jugadores.

De igual manera, para León y Vargas (2010), elaboraron la investigación “Plan de Entrenamiento Para Mejorar las Capacidades Condicionales de los Lanzadores de Béisbol de la Categoría Junior del Equipo Azulejos de Valencia”, Trabajo Especial de Grado en la Universidad de Carabobo. Dicha investigación tuvo como objetivo, diseñar un plan de entrenamiento específico para mejorar las capacidades condicionales de los lanzadores de béisbol, dirigido a lanzadores y manager o entrenadores de béisbol, la misma presenta.

Esta investigación nos ayuda a enmarcar el rol del entrenador como parte fundamental para la capacitación técnica de los jugadores de béisbol, aunque esta esté dirigida especialmente a lanzadores, colabora en nuestra investigación, sabiendo que

estos forman un papel clave durante un partido de béisbol. De tal manera, podemos deducir que dichos manager o entrenadores deben contar con el conocimiento básico sobre la metodología deportiva, para afianzar correctamente en estos jugadores los fundamentos básicos del béisbol.

### **Bases Teóricas**

Para la presente investigación se ha revisado y considerado importante la Teoría del Entrenamiento Deportivo de Platonov (1939), esta teoría comprende el conjunto de tareas que aseguran una buena salud, una educación, un desarrollo físico armonioso, un dominio técnico y táctico y un alto nivel de desarrollo de las cualidades específicas.

Para alcanzar el máximo rendimiento y colocar al deportista en la elite deportiva debemos primero ser pacientes, planificar etapas y cambios en el entrenamiento, Platonov proponía un proceso definido por etapas:

**Etapa I preparación inicial:** podría englobar a los juegos para niños en lo que pretendemos el desarrollo de actitudes físicas, actitudes que le predispongan a jugar (en los niños es fácil) y comportamientos en lo que comiencen a interiorizar valores como respeto y compañerismo.

**Etapa II preparación de base:** deporte escolar, ya se diferencian grupos homogéneos con compañeros con los que se identifican a la hora de competir contra otros grupos. El joven deportista empieza a participar en torneos y a reconocer los valores del deporte.

**Etapa III específica de base:** federado infantil y juvenil, un salto cualitativo en cuanto a la participación en competiciones oficialmente estructuradas. Las federaciones ofrecen continuidad en la práctica del deporte hasta llegar al profesionalismo.

**Etapa IV preparación del máximo rendimiento:** nivel nacional. Llegados a este nivel la competencia es menos numerosa pero de muchos más exigentes, las lesiones producen parones importantes en el rendimiento de modo que se planificara con muchos detalles los periodos de mayor o menor rendimiento.

**Etapa V estabilización del máximo rendimiento:** nivel nacional e internacional. Llegados a este nivel la exigencia es máxima y el rendimiento queda condicionado a múltiples factores condicionantes.

Es oportuno señalar que platonov, nos indica en su teoría de entrenamiento deportivo 5 etapas las cuales van de manera ascendente desde el nivel más básico a un máximo rendimiento que seguramente muchos querrán alcanzar tanto en el deporte como en niveles educativos incluyendo en este último el desarrollo de los valores como el respeto y el compañerismo, los cuales son de vital importancia para una buena integración en los deportes colectivos poniendo como ejemplo el béisbol que en este caso es donde estamos basando nuestra investigación.

Por otra parte es importante resaltar que los entrenamientos deberán ser de manera progresiva y continua desde que los jóvenes decidan incluirse en el mundo del deporte, ya que estos al realizarse de manera organizada proporcionan altos niveles de competitividad.

### **Teoría de principios y Métodos de Entrenamiento Deportivo Matveev (2001)**

El principio de carga creciente, se basa en el incremento del volumen y la intensidad de las cargas durante el proceso de entrenamiento. Este aumento puede hacerse de modo progresivo (en el caso de los deportistas principiantes) o bruscos (en los deportistas de elite). El incremento brusco de las cargas de trabajos provoca transformaciones importantes en el organismo que, con incremento progresivo no podrían obtenerse. Sin embargo, esto no significa que cuanto más grande sea la carga mayor será el rendimiento. Así pues, si la carga es excesiva, superando el nivel de rendimiento individual, se puede producir un sobre entrenamiento. Por lo contrario, si

la carga no es lo suficientemente grande, el deportista no progresara. El principio de carga continúa, busca una sucesión regular de entrenamiento que conduzca a una mejora continua de la capacidad de rendimiento, hasta alcanzar el límite determinado por los factores genéticos del individuo. Cuando se interrumpe la continuidad del entrenamiento a causa de una lesión, enfermedad, etc., se producirá una disminución de la capacidad de rendimiento.

Fundamentalmente esta teoría nos ayuda con nuestra investigación, porque está basada en el entrenamiento deportivo, relacionado el volumen, la intensidad y la carga en lo que es un proceso metodológico de un entrenamiento deportivo.

## **Bases Conceptuales**

### **Educación Física**

Según Océano (2001), afirma que la educación física se refiere: “al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenidos educativos; es decir, se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar. Se busca, en definitiva, el desarrollo integral del individuo”. (p.16)

Igualmente, Carvajal y Rauseo (1988), afirman que la educación física: “forma parte del proceso educativo y utiliza la actividad física para lograr un hombre sano y apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelva”. (p.2)

Es por ello que la educación física es fundamental para la formación del individuo para que este pueda desarrollar sus cualidades psicomotoras, aplicados no solo a la Salud Física, sino también a los órdenes que debemos tener para llevar una vida saludable.

### **Deporte**

Según José María Cagigal, citado por Océano (2001), se refiere al deporte como: “una diversión liberal, espontanea, desinteresada expansión del espíritu y el

cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”. (p.17)

El deporte se está convirtiendo en un elemento esencial de la cultura de nuestra nación. Se ha convertido en una manera de ser y de actuar, una conducta moral, al mismo tiempo que aporta una contribución original al conocimiento de uno mismo y de los demás. Así como también se suele utilizar como forma de recrearnos integrando a la familia, grupos de trabajos, amigos y personas que a través de esta maravillosa actividad formaran parte de nuestro entorno social.

### **Historia del Béisbol**

Según Fernández (s.f), puntualiza que:

Aunque está claro que el béisbol moderno se desarrolló en norte américa, el origen exacto del juego es difícil de determinar. Se considera que el béisbol evoluciono desde una variedad de juegos similares. Una versión popular reclama que Abner Doubleday, que llevo a ser oficial del ejército de la unión durante la guerra civil estadounidense (1861-1865), invento el béisbol en cooperstown (nueva york) en 1839. Existen evidencias de que se han practicado juegos con un palo y una bola desde los primeros días de la civilización. Juegos de este tipo se extendieron durante la edad media por toda Europa y se hicieron populares en formas variadas. Los europeos introdujeron juegos similares en sus colonias de América hacia 1600. (p.259)

### **El Béisbol**

Según Gago (2008), El béisbol (baseball): “es un deporte de equipo clasificado como de bate y campo, en el cual no existe contacto entre los equipos participantes”.

El objetivo de este juego/deporte es el de conseguir más carreras que el equipo rival tras disputarse las nueve entradas que componen un partido. Un equipo completa una entrada cuando ha realizado un turno de bateo y otro de defensa (o viceversa), de modo que al final del partido cada equipo habrá atacado/bateado y defendido nueve veces. El partido no tiene una duración fija. (s.p)

## **Caracterización del Béisbol**

Para Torres, Carmona y Stephens (2005), sintetizaron que:

El béisbol, desde el punto de vista fisiológico, es considerado aeróbico anaeróbico alternado como la mayoría de deportes de conjunto, pero hay que tener en cuenta algunas diferencias, como la duración de sus acciones, las cuales no pasan de los diez segundos y la totalidad del juego puede ser de dos horas aproximadamente.

El tiempo total de cada acción es absolutamente anaeróbico, pero se requiere de un buen nivel aeróbico basal para los aspectos de recuperación involucrados en el juego. Este es un deporte a cíclico en su ejecución, ya que ninguna jugada es igual a otra durante el juego; las acciones pueden ir desde una serie repetida de ejecuciones técnicas hasta unas pocas apariciones en el juego con un alto nivel de concentración y coordinación por lo difícil de las jugadas.

Un equipo de béisbol se compone de nueve jugadores. Para todos ellos es fundamental la ejercitación y dominio de los fundamentos, técnica individual general (tirar, atrapar, batear, correr las bases, deslizarse) pero una vez en el juego, en el aspecto defensivo del mismo, cada uno cumple tareas perfectamente diferenciadas.

En los demás deportes, cada jugador podrá desempeñar una función diferente, pero dentro de la labor conjunta cada cual cumple una tarea de valor equivalente a la de sus otros compañeros, y del equilibrio que surja de todos los elementos resultará el mayor o menor potencial del conjunto. En este deporte, jugadores como el lanzador y el receptor representan, individualmente, un valor preponderante dentro del conjunto, pero no por ello deberá subestimarse la importancia del resto de los integrantes del equipo. (p.31)

### **Perfil de un Entrenador**

Valdez (2004), señala que:

Es un proceso de “llevar las riendas” de un equipo de béisbol o de un grupo de jóvenes con deseo de aprender y triunfar en el mundo del béisbol, es una de las actividades de mayor actualidad en nuestro país, donde el deporte constituye el espectáculo de mayor arraigo popular, convirtiéndose en una demanda social de los puntos de vista lucrativo y recreativo. (s.p)

## **El Entrenador y sus Capacidades**

Para Knicenco, en Pacheco y Márquez (2010), expresa que la capacidad del entrenador para crear un ambiente óptimo de aprendizaje: “Se convierte en una de las claves más importante para el desarrollo de un atleta”.

Un entrenador aplicado debe constantemente tratar de complementar sus conocimientos y de mejorar su educación. Las oportunidades para que el entrenador obtenga lo necesario para proporcionar las publicaciones que se ocupan de los diferentes campos de trabajo, prácticas, en el deporte específico (técnicas, metodología, entrenamiento), la teoría del entrenamiento y otros de las ciencias del deporte. (p.16)

### **Metodología del Entrenamiento Deportivo**

Para Dietrich (2001), La metodología del entrenamiento: “abarca todas las proposiciones que tienen como objeto las reglas y sistemas de reglas utilizados para actuar en el entrenamiento y en las situaciones de exhibición deportiva, específicamente en la competición”.

La metodología del entrenamiento es, por tanto, la teoría orientada hacia la práctica del entrenamiento. Sus proposiciones no solamente participan del saber científico, sino también de experiencias sometidas a reflexión, tanto por quienes practican directamente el entrenamiento como por quienes lo observan sistemáticamente. (p.18)

En el mismo orden de ideas, Ruvalcaba (1997), señala que:

El trabajo metodológico en el entrenamiento deportivo es, al igual que en la educación física, de suma importancia para el logro de los objetivos que nos tracemos para mejorar cualitativamente el proceso de preparación deportiva y se guía bajo sus principios.

Al iniciar el progreso del entrenamiento deportivo con el objetivo de alcanzar altos logros deportivos, son diferentes factores los que intervienen de forma directa: los principios didácticos, la periodización, la planificación y control del entrenamiento deportivo, y también entre ellos se encuentra la preparación del deportista. (p.46)



## **La Preparación del Deportista**

El mismo autor la define como: “el conjunto de medios, métodos y condiciones que aseguran el logro y la elevación de la predisposición deportiva para la adquisición de un óptimo rendimiento deportivo”. (p.46)

### **Preparación Física**

Según Ruvalcaba (1997), plantea que: en el trabajo de entrenamiento es necesario desarrollar las capacidades motrices en correspondencia a las necesidades de la actividad deportiva y por tanto se sugiere desarrollar la preparación física en dos direcciones:

- a) Desarrollo de la preparación física general.
- b) Desarrollo de la preparación física especial.

La magnitud de la relación entre ambas direcciones está dada por:

Edad del deportista: a menor edad mayor debe ser la preparación física general.

Nivel de preparación: cuando los niveles son bajos hay predominio en la preparación física general, a mayor nivel se puede desarrollar más la preparación física especial.

Etapa del entrenamiento: el ciclo de entrenamiento determina una preparación entre ambas direcciones. (p.49)

### **Preparación Física General**

El mismo autor define la Preparación Física General (PFG) como: “desarrollo de las capacidades motrices que no son específicas del deporte dado y que constituye la base integral motriz”. (p.49)

### **Preparación Física Especial**

Ruvalcaba (1997), define la Preparación Física Especial (PFE) como:

La continuación orgánica de la preparación física general. Esto significa que, sobre la base de las capacidades motrices generales, surgen las nuevas, las de mayor calidad, es decir, las capacidades motrices especiales que son las que responden a las exigencias del deporte específico. (p.50)

### **Preparación Técnico-táctica**

Según Quesada (s.f), La Preparación Técnica y Táctica es:

La parte más específica del entrenamiento deportivo ya que a través de ellas se lleva a cabo la competencia. Todo el proceso de preparación del atleta va encaminado a lograr la ejecución adecuada de los elementos técnicos y las acciones tácticas.

Por eso es de vital importancia que el entrenador tome conciencia de este aspecto a la hora de preparar sus planes de entrenamiento. El entrenador debe planificar la enseñanza de los diferentes elementos técnicos de su deporte y perfeccionarlos hasta el máximo. (s.p)

Así mismo Martin y Deler (2009), afirma que:

La preparación técnico-táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores. Tal es la importancia de la preparación técnico-táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva.

### **Preparación Técnica**

Ruvalcaba (1997), afirma que:

La técnica deportiva es la forma más efectiva de solucionar una tarea motriz en concordancia con las leyes mecánicas y biológicas, así como también de acuerdo a las reglas. Se puede señalar que el aspecto más específico del entrenamiento deportivo lo constituye la preparación física. (p.51)

### **Preparación Táctica**

Para el mismo autor la importancia de esta fase radica en que:

Para adquirirla óptimamente hay que desarrollar cada una de ellas durante el entrenamiento, objetivando las competencias preparatorias y los controles que están planificados en el macro ciclo o meso ciclo. La calidad y la amplitud de los conocimientos técnicos constituyen la base la preparación táctica. (p.52)

### **Preparación Psicológica**

González y Santoya (2009), manifiestan que la Preparación Psicológica: “Es el conjunto de procedimientos que tienden a formar y desarrollar cualidades, capacidades y estados que demanda la actividad deportiva para la obtención de rendimientos elevados. Su principal tarea es garantizar el Estado Psicológico Óptimo del deportista para la competencia”. (s.p)

De igual forma para Ruvalcaba (1997) afirma que esta: tiene el objetivo de acelerar y elevar la calidad del proceso de adaptación del deportista dentro de las condiciones específicas de la actividad deportiva, tomando en cuenta las características psicológicas de las edades. (p.53)

### **La Preparación Teórica**

Ruvalcaba (1997), basa la Preparación Teórica:

En los conocimientos que sobre teoría y metodología tenga el deportista, así como de otras ciencias aplicadas a la actividad deportiva. Esta preparación teórica se efectúa como instrucción intelectual o auto instrucción (conferencia, seminario, estudios individuales, etc). La preparación teórica es el vehículo orgánico con la preparación técnica, táctica, física y psicológica. (p.55)

### **Bases Legales**

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).**

**Art. 111** Considera que todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La Educación Física y el Deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de

educación pública y privada hasta el ciclo diversificado con las excepciones que establezca la ley. El estado garantizar la atención integral de los deportes sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

### **Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)**

**Art. 8** Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público.

El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos, el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar, el ausentismo laboral, los accidentes en el trabajo, el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia.

### **Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte UNESCO (1978)**

#### **Artículo Primero. La Práctica de la Educación Física y el Deporte es un Derecho Fundamental Para Todos**

1.2. Cada cual, de conformidad con la tradición deportiva de su país, debe gozar de todas las oportunidades de practicar la educación física y el deporte, de mejorar su condición física y de alcanzar el nivel de realización deportiva correspondiente a sus dones.

De dicho modo lo establecido en estos articulo la educación física y el deporte, se desarrollan a través de políticas que nos ayudaran a obtener una mejor calidad de vida que será desempeñado a niños, niñas y adolescentes sin ningún tipo de discriminación para así organizar, desarrollar programas o actividades deportivas

que promuevan a la llegada de nuevos atletas y mejores personas para nuestra sociedad.

## **ESCENARIO III**

### **Abordaje Metodológico**

El presente capítulo contiene los procedimientos lógicos que se realizaron en el transcurso del estudio, teniendo dentro de su contenido: naturaleza de la investigación, enfoque paradigmático y las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

#### **Paradigma Socio-Crítico Naturaleza de la Investigación**

La teoría crítica para Rojas de Escalona (2010), surgió:

Hace medio siglo bajo el liderazgo de Max Horkheimer en el instituto de investigación social de Frankfurt. Herbert Marcuse, Teodoro Adorno y luego, en los años 60, Jürgen Habermas contribuyeron junto a Horkheimer a desarrollar y divulgar una teoría social que aspira a revolucionar la ciencia no solo desde el punto de vista técnico si no también práctico. (p.32)

Para Horkheimer, citado por Rojas de Escalona (2010), “el papel del investigador no consiste solo en descubrir y comprender la situación histórica concreta; va más allá, debe estimular el cambio cualitativo en la sociedad”. (p.32)

#### **Enfoque Investigación Acción**

Según Kemmis y McTaggart, citado por Rojas de Escalona (2010), expresa que:

La investigación-acción es una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o

educativas, así como la comprensión de estas prácticas y de las situaciones donde ellas tienen lugar (p.49)

Dado este concepto podemos deducir que la investigación-acción tiene como propósito proyectar y aplicar estrategias eficaces para mejorar y resolver el problema planteado en la investigación.

### **Técnicas e Instrumento Para Recolectar la Información**

Según Sampieri (2003), “es un recurso que usa el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. (p. 346).

Para la recolección de datos de nuestra investigación, consideramos necesario que exista interacción y diálogo entre los investigadores y los entrevistados, así como también por ser una muestra manejable, hemos decidido utilizar la observación y la entrevista como instrumentos de recolección de datos.

#### **La Observación**

Para Ruiz (2010) este instrumento: “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis”. (s.p)

Por otra parte Rojas de Escalona (2010), afirma que la observación en el campo investigativo: “como un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tienen lugar las acciones”. (p.73)

La observación es una técnica que servirá de mucho en nuestra investigación por podremos definir de manera directa las distintas problemáticas que afecten el entorno del ambiente a investigar en este caso, la escuela de Béisbol Menor “los Chamos”

#### **La Entrevista**

Según Ruiz (2010), La entrevista es:

Una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir. (s.p)

Esta nos ayudara a palpar las problemáticas que se presentan y corroborarlas, a través de la interacción y el dialogo obtenido de los entrevistados en este caso los entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor “los Chamos”

### **Diseño de la investigación**

Según el problema planteado, nuestra investigación se ubica en un diseño de investigación de campo, ya que a través de la observación y la entrevista se recolectaran datos directamente con la realidad que es el objeto de estudio, la cual suministrara la información necesaria para analizar e interpretar los resultados obtenidos en la misma.

### **Población**

Para Selltiz, citado por Sampieri (2003), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” a manera de “establecer con claridad las características de dicha población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales” (Pág. 303).

### **Muestra**

De acuerdo con Sampieri (2003), es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 302).



## Protocolo de Informantes Claves

**Cuadro 1 Informantes Claves**

INFORMANTES	INDICADORES
Entrenadores	Por ser los especialistas de la disciplina de béisbol y que además son los encargados de la programación y el cumplimiento de todas las actividades.

Autores: Foster y Garcia (2013)

De tal manera se realizara una entrevista semiestructurada a los (03) entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” del municipio Naguanagua. Con Preguntas basadas en la metodología deportiva aplicada al Béisbol el cual servirá como instrumento. (VER ANEXO)

### Validez del instrumento

Según Ruiz, en Gómez y Romero (2013) la validez:

Representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (p. 39)

El instrumento de investigación fue entregado al experto que lo evaluó y lo considero necesario aplicar, gracias a ello pudo ser aplicado de forma efectiva a los tres (3) entrenadores que conforman la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”.

### Confiabilidad del Instrumento

Goetz y LeCompte, citado por Gómez y Romero (2013), señalan que la confiabilidad: “representa el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observaciones, evaluadores o jueces del mismo fenómeno. Para estos autores la confiabilidad de una investigación depende de la solución a sus problemas de diseño interno y externo”. (p.40)

## **ESCENARIO IV**

### **Fase Diagnóstico**

El análisis del diagnóstico, estuvo orientado a proponer una jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores que conforman la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” ubicada en la Comunidad Los Próceres Del Municipio Naguanagua-Edo. Carabobo. Es importante señalar que en este Escenario se pretende describir el proceso por el cual se logró recabar la información, que se tomara en cuenta para la elaboración de nuestro plan de acción.

Hurtado (2007), afirma que un plan de acción consiste: “en una serie de planes o programas donde se pautan acciones que permiten resolver un problema práctico; además permite acción por parte de los investigadores sobre el evento en estudio y va dirigida al logro de ciertos objetivos”. (p.115)

Siguiendo el mismo orden de ideas podemos afirmar que el plan de acción plasma los objetivos y metas que se han definidos luego del diagnóstico efectuado.

Con el propósito de realizar un diagnóstico de la investigación de una manera acertada y con resultados reales, se llevó a cabo una serie de pasos a seguir para elaborar un instrumento de evaluación y medición, para alcanzar los resultados que indiquen el proceso y la metodología que se aplicó en dicho trabajo de investigación. De este modo los pasos antes mencionados se pueden definir como: la entrega del consentimiento informado al presidente de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”, solicitando permiso para llevar a cabo un diagnóstico de la investigación, para luego realizar la descripción del proceso y elaboración del instrumento, seguido de la descripción de la aplicación del instrumento y seguidamente los resultados de la aplicación del mismo.

El segundo paso es denominado descripción de la aplicación del instrumento y consiste en describir el entorno en el cual se desenvuelven los informantes claves para la investigación, ya que a estos se les solicitara su colaboración a través de un consentimiento informado.

Luego de obtener la aprobación de los informantes claves se procede aplicar el instrumento que consta de una serie de preguntas en forma de entrevista semiestructurada. Finalmente el tercer paso se define como el resultado de la aplicación de los instrumentos, donde se extrajo la muestra que es definida por Arias (2006), como: "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". (p. 83) Es decir, representa una parte de la población o universo que será sometido a objeto de estudio. Esta es constituida por (03) entrenadores, es de estos que se obtiene la información, con el fin de llegar a la conclusión y determinar las estrategias que deben implantarse en el plan de acción.

Para la interpretación de los resultados de los elementos, la entrevista semiestructura la cual utilizamos como instrumento, contenía pregunta de régimen abierto para los cuales el tipo de interpretación se parafraseo y se ubicaron palabras claves que se presentan a lo largo de la respuesta.

**Cuadro 2 Aplicación e Interpretación del Instrumento**

	Informante N°1	Informante N°2	Informante N°3	Interpretaciones
Ítems 1	Como entrenador.	He aprendido mucho con esto del béisbol ya que trabajamos con niños de 3 a 18 años y es muy bonito enseñar a niños y adolescentes de esa edad. Con los valores por delante. También he participado como jugador en muchas competencias estatales, nacionales e internacionales.	Es una experiencia muy buena, bonita y agradable, ya que con eso se refuerzan los valores del hogar. También gracias a este deporte he podido recorrer los estados del país.	El informante N° 1, afirma y demuestra que su única experiencia en el béisbol ha sido como entrenador de este deporte, para los informantes N 2 y 3 afirman que si han tenido experiencia de este deporte a nivel de jugadores, ya que han participado en competencias estatales, nacionales e internaciones así han reforzado sus conocimiento para llevarlo al campo laboral en este caso como en entrenadores de dicho deporte.
Ítems 2	Bachiller.	Bachiller.	Bachiller.	Los tres informantes en su formación académica han alcanzado el título de bachiller.
Ítems 3	Experiencias en Campo.	En poner en práctica cada fundamento básico del béisbol el cual consiste en batear, correr, atajar y divertirse. De acuerdo con mi experiencia en el béisbol.	Está basada en mi experiencia en el béisbol ya que a través de este deporte he recorrido muchos estados del país y así he podido mejorar mis planificaciones para los entrenamientos.	Para los tres informantes sus experiencias en el béisbol son parte fundamental para sus planificaciones y la manera de impartir las clases de béisbol, de esta forma transfiere de sus conocimientos las facultades como entrenador para lograr afianzar los

				fundamentos básicos de este deporte.
Ítems 4	Hace 4 años.	Actualmente participo en un equipo de cuya academia y entreno béisbol a diario para seguir aprendiendo cada día.	Mi última vez que fui a una charla de béisbol fue hace 2 años. Pero de igual forma me mantengo activo e informado ya que juego béisbol.	Podemos interpretar en sus respuestas que carecen de participación en jornadas, charlas, talleres o clínicas donde pueden nutrir y desarrollar metodologías que le sirvan como apoyo en la planificación de sus entrenamientos diarios, esto se puede ver reflejado en la obtención de logros o metas de los jugadores en las diferentes categorías que conforman la escuela de béisbol menor “Los Chamos”.
Ítems 5	Si para mejorar los conocimientos.	Si me gustaría participar en esta metodología porque quiero aprender cada día más sobre este deporte.	Sí, me gustaría para aprender más y tener más conocimientos sobre el deporte para así transmitirlo a los niños o jugadores que los necesitan.	En este ítems observamos que en sus respuestas si les gustaría participar en las jornadas de formación permanente sobre las metodologías del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol, ya que por medio de las metodología ellos pueden obtener más información de esta disciplina y así elaborar otras planificaciones que los ayuden a mejorar sus capacidades como entrenadores.

Autores: Foster y Garcia (2014)

## **Conclusión del Diagnóstico**

A través de las preguntas propuestas por los investigadores hacia los informantes claves, se observaron en sus respuestas que la carencia de participación en talleres, charlas, clínicas, entre otros; bien sea por motivos de tiempo, razones monetarias o la escases de estos. Se han visto en la necesidad de planificar y dictar sus entrenamientos basados en sus experiencias vividas para con este deporte colectivo, actualmente las ligas de béisbol o asociación al cual pertenece esta divisa no propone un flujo frecuente de información o jornadas de actualización para la formación de estos entrenadores. Es por esto que los entrenadores que conforman esta escuela no poseen conocimientos o métodos necesarios para impartir sus entrenamientos de una forma más eficaz.

De acuerdo a esto podemos concluir a través de este diagnóstico, que es necesario proponer una jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”, sabiendo que estos también afirmaron estar interesados en participar en dicha jornada.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**Nombre:** Dehivys Foster y Keiberson Garcia

**Proyecto:** Jornada de Formación Permanente Sobre la Metodología del Entrenamiento Deportivo Aplicada al Béisbol Para los Entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” Ubicada en la Comunidad Los Próceres del Municipio Naguanagua-Edo. Carabobo.

**Misión:** Proporcionar a los entrenadores de béisbol de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” ubicada en el Municipio Naguanagua, el conocimiento necesario sobre metodología del entrenamiento deportivo, como utilizarla y la importancia que estas puedan tener en el proceso de enseñanza y formación de los jugadores de béisbol.

**Visión:** está orientado a promover el conocimiento en metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para estos entrenadores.

**Objetivo General:** Proponer una Jornada de Formación Permanente Sobre la Metodología del Entrenamiento Deportivo Aplicada al Béisbol Para los Entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” Ubicada en la Comunidad Los Próceres Del Municipio Naguanagua-Edo. Carabobo.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	OBSERVACIÓN
Ejecutar estrategias para integrar a los entrenadores en jornadas de actualización.	Desarrollar el conocimiento de los entrenadores con respecto a la metodología deportiva.	Planificar el día y la hora para la realización de las actividades.	-Humanos: Investigadores Entrenadores -Materiales Cartas Invitaciones	
Realizar un taller teórico sobre metodología deportiva.	Ejecución de taller teórico sobre metodología deportiva dirigido a los entrenadores de la Escuela de Béisbol menor "Los Chamos".	Organizar el taller sobre metodología deportiva dirigido a los entrenadores de la Escuela de Béisbol menor "Los Chamos".	-Humanos: Investigadores facilitador Entrenadores -Materiales Hojas Video Beam	
Realizar un video charla sobre el bateo como fundamento básico del béisbol.	Ejecutar un video charla sobre metodología de enseñanza del Bateo.	Proyectar la video charla sobre metodología de enseñanza del Bateo.	-Humanos: Investigadores Facilitadores Entrenadores -Materiales Hojas Video Beam	
Avaluar las actividades realizadas en el plan de acción.	Culminación del plan de acción. Entrega de certificado.	Entrega de la hoja de evaluación de las actividades realizadas. Entrega de certificado.	-Humanos: Investigadores Entrenadores -Materiales Planilla de evaluación Certificado	





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**FORMATO DE ACUERDOS Y COMPROMISOS**

**Nombre:** Dehivys Foster y Keiberson Garcia

**Proyecto:** Jornada de Formación Permanente Sobre la Metodología del Entrenamiento Deportivo Aplicada al Béisbol Para los Entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor “Los Chamos” Ubicada en la Comunidad Los Próceres del Municipio Naguanagua-Edo. Carabobo.

FECHA	ACTIVIDAD	COORDINADOR	ENTRENADORES	DIRECTOR
16-07-2014	Entrega de consentimiento informado	Dar el consentimiento para la aplicación del diagnóstico y selección de informantes claves	Asistencia a las actividades Convocadas	Asistencia a las actividades Convocadas
17-07-2014	Reunión con los Junta directiva y entrenadores Aplicación de Instrumento	Aplicación del instrumento a los informantes claves	Asistencia a las actividades Convocadas	Asistencia a las actividades Convocadas
17-07-2014	Elaboración de cronograma para la realización de actividades	Facilitar los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades	Asistencia a las actividades Convocadas	Asistencia a las actividades Convocadas
21-07-2104 24-07-2014	Ejecución del plan de acción	Facilitar los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades	Asistencia a las actividades Convocadas	Asistencia a las actividades Convocadas



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**Matriz FODA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ser estudiante universitario de Educación Física Deporte y Recreación.</li><li>✓ Tener conocimientos para realizar actividades adaptadas para entrenadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contar con el apoyo del personal directivo de la E.B.M “Los Chamos”.</li><li>✓ Tener apoyo de los entrenadores</li><li>✓ Disponer del espacio físico adecuado para realizar las actividades.</li><li>✓ Contar con el material de apoyo para realizar las actividades</li></ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Persona con poco conocimiento sobre el tema.</li><li>✓ Falta de experiencia educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La carencia de tiempo.</li><li>✓ Las fallas eléctricas.</li><li>✓ Los cambios de clima para realizar las actividades.</li></ul>

Autores: Foster y Garcia (2014)



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**CRONOGRAMA**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>
✓ Entrega de consentimiento informado, para la autorización de la aplicación del plan de acción y elaboración de cronograma de actividades.	17-07-2014
✓ Entrega del Cronograma de actividades	18-07-2014
✓ I taller teórico sobre metodología deportiva dirigido a los entrenadores	21-07-2014
✓ Realización de la video charla sobre metodología de enseñanza del Bateo.	23-07-2014
✓ Entrega de certificado cierre del plan de acción	24-07-2014

Autores: Foster y Garcia (2014)

## **ESCENARIO V**

### **Actividades a Realizar Para dar Solución a los Problemas**

#### **Plan de Acción**

El presente escenario plasma las actividades a aplicar para la ejecución del plan de acción como motivo de solucionar los problemas observados por parte de los investigadores.

En este sentido cada resaltar que las actividades ejecutadas en este plan fueron realizadas, cumpliendo con el cronograma de actividades pautado, dichas actividades se describirán a continuación.

#### **Descripción de las Actividades**

##### **Actividad N°1**

**Título:** Taller teórico.

**Lugar:** Campo Santa Eduvigis, Oficina de la E.B.M “Los Chamos”.

**Fecha:** 21 de Julio del 2014.

**Hora:** 4:00pm.

**Duración:** 2 horas 30 minutos.

**Facilitador:** Andrés Garcia.

Se les dio la bienvenida, les ofrecimos un bosquejo a los entrenadores de la E.B.M “los Chamos” sobre el taller teórico sobre metodología deportiva aplicada al béisbol, luego se les informo de la presencia del facilitador Andrés Garcia, Graduado

en Indian Hills Community College de los Estados Unidos y que Labora en la actualidad como Scout en Venezuela con la Organización de Arizona Diamondbacks.

El ponente ofreció detalladamente una explicación sobre la preparación física para jugadores de béisbol y como aplicarlos al béisbol menor, así como también menciono los aspectos sobre la preparación técnico-táctica, relacionados al béisbol los cuales considero un aspecto importante para la preparación de nuevos jugadores. Luego de las explicaciones el facilitador aclaro ciertas dudas en los que se suscitaron en los entrenadores luego de conocer la metodología y su relación con el béisbol.

Se logró constatar en esta actividad siendo de agrado para los entrenadores que mostraron gran receptividad por parte del facilitador.

## **Actividad N°2**

**Título:** Video Charla.

**Lugar:** Campo Santa Eduvigis, Oficina de la E.B.M “Los Chamos”.

**Fecha:** 23 de Julio del 2014.

**Hora:** 4:00pm.

**Duración:** 1 horas.

**Facilitador:** Dehivys Foster y Keiberson Garcia.

Después de darles la bienvenida a los entrenadores, se procedió a explicarle de que se trataba la actividad y que era lo que se quería con la misma. Luego de esto se dio inicio a la video charla donde se proyectó un video sobre la metodología de enseñanza del bateo de béisbol. Este demostraba detalladamente como se realizaban todas las fases del bateo, posturas, posición básica, posicionamiento de las manos y posición final de este fundamento.

Ya finalizado el video se realizó una ronda de preguntas aclarando las dudas que tenían los entrenadores con respecto al tema y se les brindó un refrigerio.

### **Actividad N°3**

**Título:** Entrega de certificado.

**Lugar:** Campo Santa Eduvigis.

**Fecha:** 23 de Julio del 2014.

**Hora:** 4:00pm.

**Duración:** 1 horas.

**Facilitador:** Dehivys Foster y Keiberson Garcia.

Se aplicó la evaluación de las actividades donde los entrenadores plasmaron su opinión acerca del cual fue nuestro plan de acción, se aprovechó para interactuar con cada uno de ellos sobre las expectativas que engloban su escuela de béisbol.

Luego de esto se le otorgo un certificado al presidente de la escuela Emilio Chaparro y al resto de los entrenadores como motivo de agradecimiento por su colaboración en el desarrollo de nuestro trabajo especial de grado para así despedirnos.

## **ESCENARIO VI**

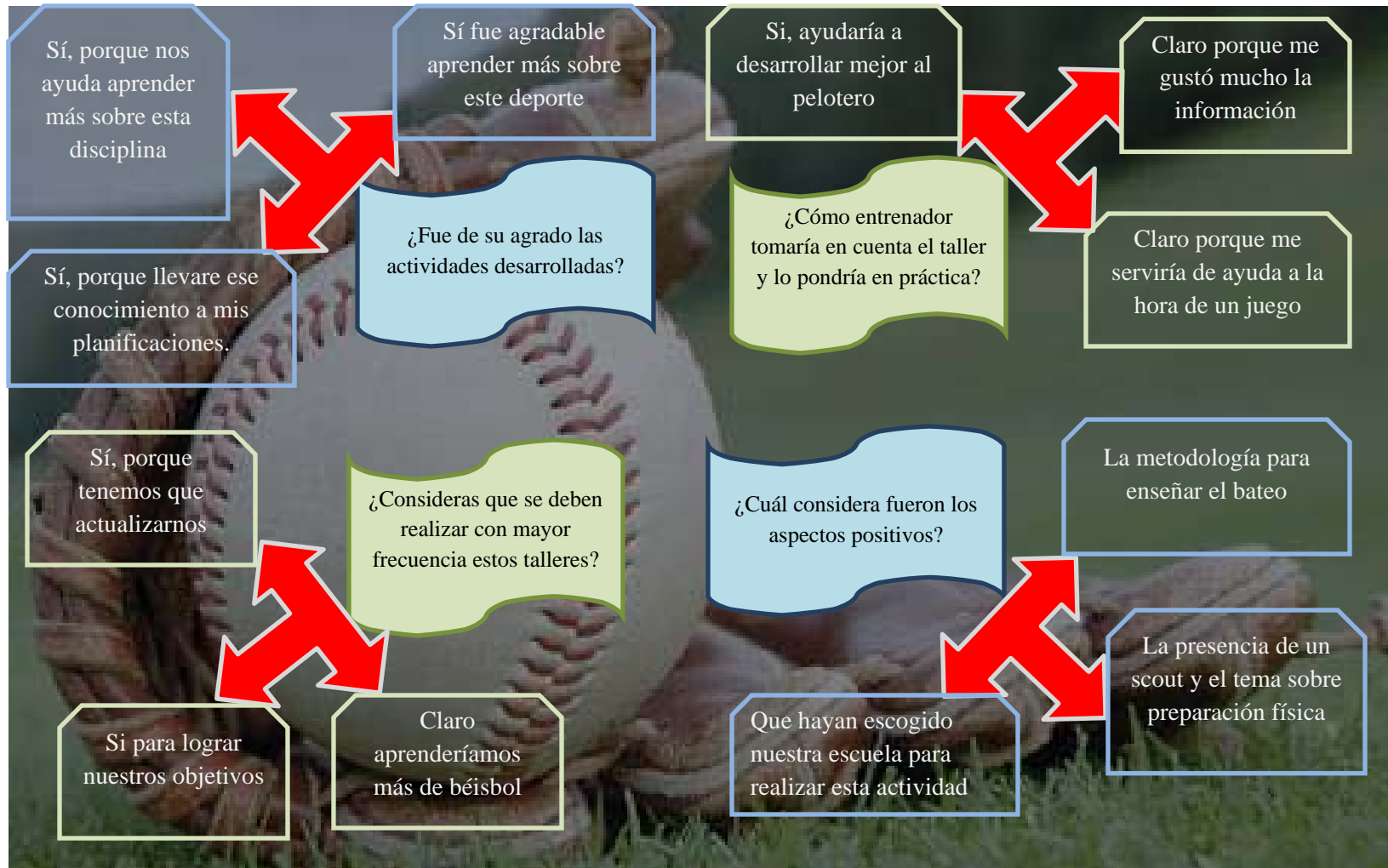
### **Evaluación del Plan de Acción**

#### **Resultados de la Evaluación**

Luego de haber aplicado el plan de acción, formulamos preguntas donde los participantes evaluaron las actividades realizadas ofreciendo un balance en cuanto a los resultados obtenidos y el nivel de importancia que estas tuvieron para su formación profesional como entrenadores de béisbol.

Cabe destacar que sus respuestas fueron de forma satisfactoria apoyando así el proceso de actualización sobre la metodología deportiva y las necesidades de estos con respecto a ellas.

A continuación se presenta un gráfico, en relación a las experiencias recogidas de los participantes en el evento:



**Grafico 1** Información Recabada de la Aplicación de Plan de Acción. Fuente: Foster y Garcia (2014).



## Conclusiones

Una vez culminadas todos y cada uno de los escenarios que comprendieron nuestra investigación, respondiendo a los propósitos planteados con miras a la culminación exitosa de la misma, vale destacar que luego de analizar los ítems arrojaron una serie de evidencia, las cuales se recogen de las posiciones de los 03 entrenadores.

Cabe resaltar que durante los planteamientos hechos en las preguntas, se puede construir lo siguiente:

Los entrenadores de la escuela de Béisbol Menor “Los Chamos”, en este caso 3 que cumplen la totalidad de la escuela, no utilizan estrategias metodológicas para la elaboración de un entrenamiento de béisbol, manifiestan según las preguntas utilizadas que sus planificaciones están inclinadas a las experiencias que han tenido durante largo tiempo como jugadores de este deporte.

Sabiendo esto, nuestro trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos específicos, se pudo diagnosticar el nivel de conocimiento de los entrenadores sobre la metodología del entrenamiento aplicada al béisbol.

Luego del diagnóstico pudimos elaborar una jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores que conforman la escuela de béisbol menor “Los Chamos”.

A su vez, logramos ejecutar jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores, con la cual pudimos objetivar la solución al problema planteado.

Por último, se pudo evaluar los resultados de la ejecución de la jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicado al béisbol.

En función de los resultados obtenidos finalmente concluimos y consideramos necesario, promover una jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores de la escuela de béisbol menor “los chamos” nutriéndolos de mayor conocimiento sobre la preparación física, técnico-táctica, entre otros, que mejoren su calidad profesional como entrenadores.

Por otro lado, es conveniente para la E.B.M “Los Chamos” adquirir nuevos conocimientos que motiven tanto a profesores como a jugadores, a seguir con sus metas para con el deporte y con ello reforzar sus valores éticos en el entorno social y deportivo.

### **Recomendaciones**

Una vez realizada nuestras conclusiones, con respecto a la investigación que lleva por nombre JORNADA DE FORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO APLICADA AL BÉISBOL PARA LOS ENTRENADORES DE LA ESCUELA DE BÉISBOL MENOR “LOS CHAMOS” UBICADA EN LA COMUNIDAD LOS PRÓCERES DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA-EDO. CARABOBO, se tomaran en cuenta una serie de planteamientos o recomendaciones, con el propósito de construir nuevas estrategias de enseñanza entre ellas se encuentran las siguientes:

✓ A la Junta Directiva:

Incentivar a los entrenadores a actualizarse frecuentemente a través de los recursos tecnológicos como videos, sitios web, entre otros, para que ellos desarrollen más sus conocimientos y obtengan más experiencia como entrenadores de esta disciplina.

✓ A los Entrenadores:

Que se motiven a tener creatividad a la hora de aplicar estrategias motivacionales que contribuyan a mejorar los fundamentos básicos del béisbol, que se actualicen por medios de cursos, talleres o charlas en tal sentido profundizaran más en esta actividad deportiva para el desarrollo integral de esos jugadores.

✓ A la Asociación de Béisbol del Estado Carabobo:

Realizar Talleres, clínicas, charlas, etc... para la formación de los entrenadores que conforman las diferentes ligas y equipos del Estado, con el propósito de integrar en los entrenadores a nuevos métodos, estrategias o técnicas de enseñanzas que existen en el mundo del béisbol para así fortalecer de manera competitivas todas las divisiones que existen en la región.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006), El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Carrillo y Rebolledo. (2004), Trabajo Especial de Grado. “Estrategias recreativas a los docente de Aula por Parte del Especialista de Educación Física Para ser Ejecutada en la Hora de Recreo de la 1ra. Etapa de la Unidad Educativa Ricardo Montilla”.
- Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte UNESCO (1978)
- Carvajal, Néstor y Rauseo, Regulo. (1988), Educación Física y Deporte. Caracas.
- Centro de Estudios y Opinión “CEO”. (2009), [Documento Web en Línea]. Disponible:<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1696/1345> [consulta: 2013, Diciembre 16].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860.
- Cultural S.A. (2002), Gran Enciclopedia de los Deportes. Madrid-España.
- Dietrich, M. (2001), Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo. Barcelona-España.
- Fernández G, David. (s.f), Taller de Educación Física. Málaga- España.
- Gago, J. (2008), [Documento Web en Línea]. Disponible: <http://deporteyeducacion.wordpress.com/2008/10/21/beisbol-1-conceptos-basicos/> [consulta: 2014, Julio 16].
- Gómez y Romero. (2013), Trabajo Especial de Grado. “Efectos De Estudios Biomecánicos Para el Desarrollo de la Velocidad De La Recta en los Lanzadores de Béisbol de 14 A 16 Años en la Academia Los Caobos Valencia – Edo Carabobo”
- González, J. (2003), El Béisbol en Venezuela. Colección "En Venezuela". Fundación Bigott. Caracas

- González, Madelín y Santoya, América. (2009). [Página Web en Línea]. Disponible:<http://www.efdeportes.com/efd133/la-preparacion-psicologica-en-el-deporte.htm> [consulta: 2014, Julio 14].
- Hurtado, J. (2007), Metodología de la Investigación. Caracas: Quiron-Sypal.
- León y Vargas. (2010), Trabajo Especial de Grado. “Plan de Entrenamiento Para Mejorar las Capacidades Condicionales de los Lanzadores de Béisbol de la Categoría Junior del Equipo Azulejos de Valencia”.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)
- Martin, Eduardo y Deler, Pastora (2009). [Documento Web en Línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd137/preparacion-tecnico-tactica-en-equipos-de-beisbol.htm> [consulta: 2014, Julio 14].
- Matveev, P. (2001), “Teoría General del Entrenamiento Deportivo”. Barcelona-España
- Pacheco y Márquez. (2010), Trabajo Especial de Grado. “Capacitación a los Entrenadores de la Escuela de Béisbol Menor del Municipio Nirgua, a través de un Programa Teórico Practico Para Mejorar el Desarrollo de las Estrategias Metodológicas”.
- Quesada, R. (s.f), [Documento Web en Línea]. Disponible: <http://www.historiadelboxeo.com/entrenamiento/trainer36.htm> [consulta: 2014, Julio 14].
- Rojas de Escalona, B. (2010), Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas: FEDUPEL
- Ruiz, K. (2010), [Página Web en Línea]. Disponible: <http://cienciassocialeskathy.obolog.com/instrumentos-investigacion-633764> [consulta: 2014, Julio 15].
- Ruvalcaba, L. (1997), Apuntes Metodológicos Sobre la Preparación del Deportista. Maracaibo-Venezuela.
- Sampieri, H. (2003), *Metodología de la Investigación*. 3ra edición. México.
- Tamayo y Tamayo. (1997), Proceso de Investigación Científica. México.
- Torres A, Carmona J, Stephens R. (2005), [Documento Web en Línea]. Trabajo Especial de Grado: Efectos del Entrenamiento Pliométrico en Miembros Superiores en la Fuerza Aplicada y la Precisión de Tiro de La Bola, con Jóvenes Beisbolistas de 12 A 14 Años de Edad del Inder Envigado.

Disponible: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/040-efectos.pdf> [consulta: 2014, Julio 16].



Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría Y tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.

Valdez, W. (2014), [Documento Web en Línea]. Disponible: [http://www.1800beisbol.com/baseball/beisbol/fundamentos/la\\_metodologia\\_d\\_el\\_entrenamiento\\_del\\_beisbol/](http://www.1800beisbol.com/baseball/beisbol/fundamentos/la_metodologia_d_el_entrenamiento_del_beisbol/) [consulta: 2014, Julio 16].

Velázquez, M. (s.f), [Pagina web en línea]. Disponible: <http://www.jgbasket.com/cuaderno/serentrenador.htm> [consulta: 2014, Julio 21].

## ANEXOS

Anexo A

 **UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** 

Valencia, Junio 2014

Ciudadano (a)  
Director (a) de la Escuela de Béisbol Menor "Los Chamos"  
**Presente.-**

Por medio de la presente, reciba un cordial saludo del Msc. Manuel Baldayo, Jefe del Departamento de Educación Física Deporte y Recreación.

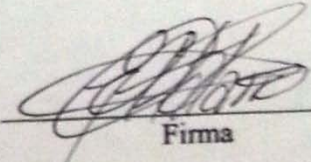
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que el (la) Bachilleres: Dehivys Foster y Keiberson Garcia, cursantes del 10º Semestre de la especialidad, realice una investigación titulada: **JORNADA DE FORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO APLICADA AL BÉISBOL PARA LOS ENTRENADORES DE LA ESCUELA DE BÉISBOL MENOR "LOS CHAMOS" UBICADA EN LA COMUNIDAD LOS PRÓCERES DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA-EDO. CARABOBO**, relacionada con el área de Educación Física Deporte y Recreación, bajo la tutoría del Dr. Stanley Steele.

Sin más a que hace referencia, se despide de usted.

Atentamente:

Msc. Manuel Baldayo  
Jefe del Departamento

Yo EMILIO CHAVARRO, CI: 13898140; doy mi consentimiento para que el bachiller realice la investigación antes mencionada en esta institución.

  
Firma

**ASOCIACIÓN CIVIL ACADEMIA CLUB DEPORTIVO LOS CHAMOS**  
RIF.: J - 40044773 - 9



Anexo B



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Ciudadano

Mcs. CARLOS GONDE

Por medio de la presente, reciba un cordial saludo, cumplimos con participarle que usted ha sido seleccionado en calidad de especialista, para la validación del instrumento que fue elaborado con el fin de recolectar información necesaria para la investigación titulada: **JORNADA DE FORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO APLICADA AL BÉISBOL PARA LOS ENTRENADORES DE LA ESCUELA DE BEISBOL MENOR "LOS CHAMOS" UBICADA EN LA COMUNIDAD LOS PRÓCERES DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA-EDO. CARABOBO**, la cual es realizada por los bachilleres: Keiberson Garcia y Dehivys Foster, Cursante del 10º semestre, como requisito indispensable y obligatorio para optar el título de licenciado en educación mención Educación Física Deporte y Recreación.

Sin más a que hacer referencia, queda de usted

Atentamente

Br. Keiberson Garcia

Keiberson Garcia

Br. Dehivys Foster

Dehivys Foster

Anexo C



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Evaluador: Conde Carlos  
Especialidad: Entrenam. Deportivo Para La ALTA Competencia  
Grado Académico: Maestría  
Cargo que Desempeña: Docente  
Fecha: 25-7-14

TABLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** en los ítems se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Así mismo, **pertinencia**, en la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, la **coherencia**, la cual debe ser la relación entre los objetivos del estudio y los ítems que es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1			X	X					X	
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			
5	X			X			X			

**Leyenda:**  
1: Excelente  
2: Bien  
3: Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

Anexo C-1

Si  No

Sugerencia para mejorar el instrumento

La Redacción y coherencia del ítem No. 1.

Firma: [Firma manuscrita]

Nº cedula: 11807780

Anexo D



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Ciudadanos (as)

E.B.M "Los Chamos"

El siguiente instrumento tiene como objetivo recabar información que servirá de insumo para la investigación titulada: **JORNADA DE FORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO APLICADA AL BÉISBOL PARA LOS ENTRENADORES DE LA ESCUELA DE BÉISBOL MENOR "LOS CHAMOS" UBICADA EN LA COMUNIDAD LOS PRÓCERES DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA-EDO. CARABOBO**, la información tiene un carácter estrictamente confidencial representa un requisito para la realización del trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Educación Física Deporte y Recreación. Y será examinado por los responsables de la investigación bajo la tutoría del profesor Stanley Steele.

**Indicaciones:**

- ✓ Lea determinadamente las preguntas que se le presentan a continuación
- ✓ Reflexione antes de responder su pregunta
- ✓ Responda con total honestidad

Autores:  
Dehivys Foster  
Keiberson Garcia

Gracias por su Colaboración

ASOCIACIÓN  
CIVIL ACADEMIA CLUB  
DEPORTIVO LOS CHAMOS  
RIF.: J - 40044773 - 9

Anexo E  
**Instrumento**

Ítems Nro. 1

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cómo ha sido su experiencia en el proceso de entrenamiento del béisbol menor?

---

---

---

Ítems Nro. 2

¿Qué nivel de formación académica posee?

---

Ítems Nro. 3

¿En que está basada su planificación para los entrenamientos de béisbol menor?

---

---

---

---

Ítems Nro. 4

¿Cuándo fue la última vez que participo en un curso, charla o clínica de béisbol?

---

---

---

---

Ítems Nro. 5

¿Le gustaría participar en jornada de metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol? Explique su respuesta

---

---

---

Anexo F

**Evaluación del Plan de Acción**

Nombre: \_\_\_\_\_

1- ¿Fue de su agrado las actividades desarrolladas?

---

---

---

2- ¿Cómo entrenador tomaría en cuenta el taller y lo pondría en práctica?

---

---

---

3- ¿Consideras que se deben realizar con mayor frecuencia estos talleres?

---

---

---

4- ¿Consideras que se deben realizar con mayor frecuencia estos talleres?

---

---

---

Anexo G

**APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**



Anexo G-1

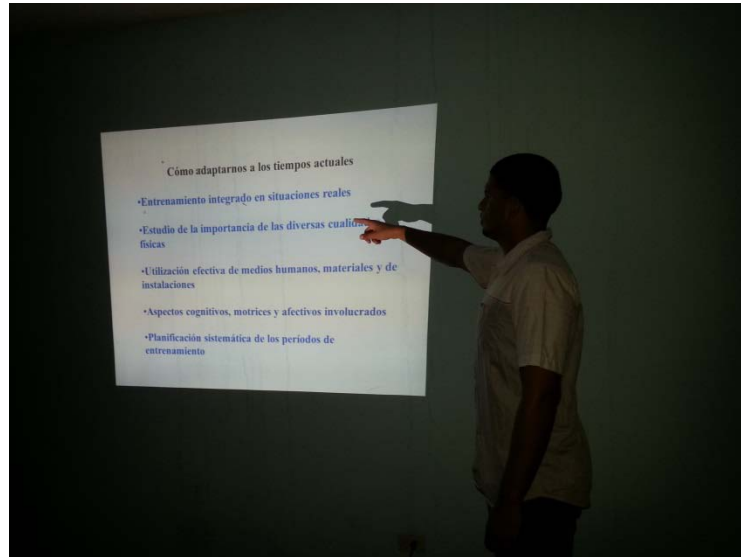




Anexo H  
Taller Teórico



## Anexo H-1



Anexo I  
VIDEO CHARLA



Anexo I-1

