

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO-AFECTIVO EN  
LOS ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO-AFECTIVO EN  
LOS ESTUDIANTES**

**Autoras: Colmenares Miggely**

**Sevilla María**

**Tutora: Rojas Luisa**

**Bárbula, Julio 2014**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres Bertha Medina y Tulio Colmenares, Agripina Pérez y José Sevilla; a quienes siempre quisimos darles este regalo de vernos convertida en profesionales, por ser nuestros pilares y modelos a seguir. Por impulsarnos cada día a luchar por nuestros sueños y por darnos las herramientas necesarias para convertirnos en unas mujeres de provecho. A ustedes con todo el amor del mundo les dedicamos ésta meta alcanzada.

*Miggely Colmenares*

*María Sevilla*

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente a Dios por ser el principal guía de cada uno de mis pasos, por colmarme de fortaleza y serenidad en todo momento.

Indudablemente, a mis padres Tulio Colmenares y Bertha Medina, por su amor infinito, el apoyo incondicional brindado durante todo este tiempo, por ser mis guías en mi diario vivir, por encaminarme siempre en la dirección correcta, en la lucha por mis sueños, por cada uno de los consejos y palabras de aliento en momentos de dificultad.

Así mismo, mi gratitud para con mi amiga y compañera de trabajo especial de grado, María Sevilla, por su dedicación, esmero, paciencia y apoyo incondicional.

Igualmente, a la profesora y tutora Luisa Rojas, por el apoyo y conocimientos manifestados.

A todas las personas que de alguna u otra forma me brindaron su colaboración y apoyo para llevar a feliz término el alcance de esta meta.

***Miggely Colmenares***

## AGRADECIMIENTOS

A mi padre divino, Dios todopoderoso quien me dio la vida y la oportunidad de vivir este momento, a quien me aferre con constancia y fe y que respondía a mis ruegos, quien me dio fuerza para seguir adelante en situaciones contraproducentes. Gracias padre.

A mis padres mil gracias por estar siempre en todo momento y por ser mi modelo a seguir además les agradezco tanto su apoyo emocional y económicamente que me han dado a lo largo de mi vida... Los amo.

A mi esposo, quien de alguna manera me dio sus aportes y se sacrificó para que yo culminara con éxito mi carrera. Gracias esposito Te Amo...

A mi hermano, quien con su colaboración con la tecnología me ayudo en muchas ocasiones en mi trabajo especial de grado, pues sin duda por su apoyo en todo momento. Te Amo.

A una persona que sin saberlo me ayudó muchísimo en una gran parte de mi vida gracias suegra Evelinda González. La quiero mucho.

De igual manera le voy gracias a una persona magnifica que estuvo en este proceso ayudándome, apoyándome y dándome fuerza cuando yo sentía que las perdía gracias amiga Miggely colmenares.

A la profesora Luisa Rojas quien dejo profundas huellas en mí, que me servirán para desenvolverme tanto en el ámbito personal como laboral.

Además gracias a muchas personas que me colaboraron en este ciclo de mi vida.

*María Sevilla*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN  
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado,  
 titulado: Propuesta de un programa de Orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico afectivo en los estudiantes,  
 correspondiente a la Línea de Investigación: La Orientación y Su práctica profesional  
 presentado por Maria Devilla CI 20.444.962 y Miggely Colmenares CI 19.856.527  
 para optar al título de Licenciado en Educación, Mención Orientación, estimamos que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como:  
Aprobado. Profesor(a) tutor(a): Luisa Rojas C.I.: 4.596.643.



NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA DEL JURADO
<u>Guillermo Zamora</u>	<u>23.286.983</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Alexis A. Olivera P.</u>	<u>14.571.983</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Carvajal Segura</u>	<u>12.108.141</u>	<u>[Firma]</u>

En la Ciudad de Valencia, a los 11 días del mes de Julio del año 2014

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	03
<b>CAPITULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA.</b>	
Planteamiento del problema.....	05
Objetivos de la investigación.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivo específico.....	12
Justificación de la investigación.....	13
<b>II MARCO TEÓRICO.</b>	
Bases teóricas.....	19
Antecedentes.....	25
Referentes conceptuales.....	29
Cuadro de Operacionalización de variable.....	31
<b>III MARCO METODOLÓGICO.</b>	
Naturaleza de la investigación.....	32
Tipo de investigación.....	32
Diseño de la investigación.....	32
Modalidad de la investigación.....	33
Fases del método de investigación.....	33

	Población.....	35
	Muestra.....	36
	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	36
	Técnica de procesamiento de datos.....	37
	Validez del instrumento.....	37
	Confiabilidad del instrumento.....	38
<b>IV</b>	<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.</b>	
	Presentación de los resultados.....	40
	Discusión de los resultados.....	52
<b>V</b>	<b>PROPUESTA.</b>	
	Introducción de la propuesta.....	57
	Justificación de la propuesta.....	58
	Descripción de la propuesta.....	60
	Visión de la propuesta.....	60
	Misión de la propuesta.....	61
	Valores de la propuesta.....	61
	Cobertura poblacional.....	61
	Beneficiarios de la propuesta.....	62
	Bases legales de la propuesta.....	62
	Objetivos de la propuesta.....	62
	Objetivo general de la propuesta.....	62
	Objetivos específicos de la propuesta .....	62
	Sinopsis de contenido de la propuesta.....	63

Metodología de la propuesta.....	63
Recursos de la propuesta .....	63
Duración de la propuesta.....	64
Beneficiarios de la propuesta.....	64
Evaluación de la propuesta.....	64
Diseño plan operativo de la propuesta.....	65
Cronograma de actividades.....	66
Presupuesto de la propuesta.....	67
Diseño de estrategias de la propuesta.....	68
Manual del facilitar de la propuesta.....	69
Bases teóricas de la propuesta.....	79
Conclusión.....	90
Recomendaciones.....	92
Referencias bibliografías.....	93
Anexos.....	95

## ÍNDICE DE CUADRO

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1</b> Operacionalización de variable.....	31
<b>Cuadro 2</b> Diseño del plan operativo de la propuesta.....	65
<b>Cuadro 3</b> Cronograma de actividades de la propuesta.....	66
<b>Cuadro 4</b> Presupuesto de la propuesta.....	67
<b>DISEÑO Y MANUAL DE LAS ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA</b>	
<b>Cuadro 5</b> Valores desde el seno familiar y comunicación asertiva entre padres e hijos.....	68
<b>Cuadro 6</b> Valores desde el seno familiar y comunicación asertiva entre padres e hijos .....	69
<b>Cuadro 7</b> Hábitos de estudios.....	70
<b>Cuadro 8</b> Hábitos de estudios.....	71
<b>Cuadro 9</b> Caricias.....	72
<b>Cuadro 10</b> Caricias.....	73
<b>Cuadro 11</b> Motivación al logro.....	74
<b>Cuadro 12</b> Motivación al logro.....	75

## ÍNDICE DE TABLA

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> ¿Te agrada asistir a la escuela?.....	42
<b>Tabla 2</b> ¿Tus padres te ayudan de forma agradable a realizar las tareas?.....	43
<b>Tabla 3</b> ¿Tus padres te facilitan los útiles escolares necesarios para realizar tus tareas?.....	44
<b>Tabla 4</b> ¿Tus padres asisten a las diferentes actividades complementarias realizadas en la escuela?.....	45
<b>Tabla 5</b> ¿Tus padres mantienen contacto con tu maestra?.....	46
<b>Tabla 6</b> ¿Tus padres asisten a la escuela a retirar la boleta cuando la maestra los convoca?.....	47
<b>Tabla 7</b> ¿Conversas con tus padres sobre las vivencias dentro de la escuela?.....	48
<b>Tabla 8</b> ¿Tus padres reconocen cuando obtienes buenas calificaciones?.....	49
<b>Tabla 9</b> ¿Tus padres demuestran cariño cuando te llevan y te buscan en la escuela?.....	50
<b>Tabla 10</b> ¿Tus padres utilizan un lenguaje apropiado al conversar cuando obtienes resultados deficientes?.....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICO

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1</b> ¿Te agrada asistir a la escuela?.....	42
<b>Gráfico 2</b> ¿Tus padres te ayudan de forma agradable a realizar las tareas?.....	43
<b>Gráfico 3</b> ¿Tus padres te facilitan los útiles escolares necesarios para realizar tus tareas?.....	44
<b>Gráfico 4</b> ¿Tus padres asisten a las diferentes actividades complementarias realizadas en la escuela?.....	45
<b>Gráfico 5</b> ¿Tus padres mantienen contacto con tu maestra?.....	46
<b>Gráfico 6</b> ¿Tus padres asisten a la escuela a retirar la boleta cuando la maestra los convoca?.....	47
<b>Gráfico 7</b> ¿Conversas con tus padres sobre las vivencias dentro de la escuela?.....	48
<b>Gráfico 8</b> ¿Tus padres reconocen cuando obtienes buenas calificaciones?.....	49
<b>Gráfico 9</b> ¿Tus padres demuestran cariño cuando te llevan y te buscan en la escuela?.....	50
<b>Gráfico 10</b> ¿Tus padres utilizan un lenguaje apropiado al conversar cuando obtienes resultados deficientes?.....	51



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO-AFECTIVO EN  
LOS ESTUDIANTES**

**Autoras: Colmenares Miggely**

**Sevilla María**

**Tutora: Luisa Rojas**

**Año: 2014**

**RESUMEN**

En la presente investigación se planteó como objetivo, proponer un programa de orientación familiar, para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes 4<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo. Justificado por la apatía de los padres para participar en las actividades escolares y para promover la fortificación de los lazos afectivos con sus hijos. La investigación estuvo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y su tipología es de campo, la modalidad es un proyecto factible, la población de estudio representada por 19 estudiantes, seleccionando una muestra de 10. Utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los datos obtenidos se analizaron, luego fueron presentados en tablas y gráficos. Estos resultados motivaron a diseñar un programa de Orientación Familiar para el Fortalecimiento del Vínculo Pedagógico-Afectivo en los Estudiantes, el mismo tiene como objetivo promover la participación de padres y madres en cada una de las actividades concernientes al desarrollo educativo y afectivo en sus hijos para afianzar el vínculo como familia.

**Palabras claves:** Familia, afecto, educación, valores, comunicación.

**Línea de investigación:** La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal, familiar, social-académica.

**Temática:** Campo de acción académica.

**Sub-temática:** Rendimiento académico.

**UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
GUIDANCE DEPARTMENT**

**ORIENTATION PROGRAM FOR STRENGTHENING FAMILY LINK-  
EMOTIONAL IN TEACHING STUDENTS**

**Authors: Colmenares Miggely  
Sevilla María**

**Tutor: Luisa Rojas**

**Year: 2014**

**ABSTRACT**

In the present research was the objective to propose a program of home teaching, to strengthen the teaching-bonding in the 4th grade students Eduardo Blanco Education Unit, located in the Municipality Bejuma Parish Simón Bolívar, Carabobo State. Justified by the apathy of parents to participate in school activities and to promote fortification bond with their children. The investigation was under a quantitative approach with a non-experimental design and type is field mode is a feasible project, the study population represented by 19 students, selecting a sample of 10. Using the survey technique and questionnaire as a data collection instrument. The data obtained were analyzed and were then presented in tables and graphs. These results led to design a program of Family Guidance for Strengthening the Teaching-Link in Student Affective, it aims to promote the participation of parents in each of the activities related to the educational and emotional development in children for strengthen the bond as a family.

Keywords: family, affection, education, values, communication.

Research Summary: The orientation and professional practice in the field of personal action, family, social and academic.

Theme: Golf academic action.

Sub-theme: Academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra bajo la modalidad de Proyecto Factible, puesto que se propone la ejecución de un programa de orientación familiar, para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

El cuerpo del estudio está distribuido de la siguiente manera:

En el Capítulo I se encuentra la formulación del problema, los objetivos generales y específicos de esta investigación, la justificación y que llevó a los investigadores a la realización de la misma.

Posteriormente, el capítulo II se presenta una fundamentación teórica que sustenta esta propuesta relacionadas con las áreas de investigación con los antecedentes Ausbel. (1983) y Heller. (1998). Seguidamente una revisión bibliográfica acerca de investigaciones empíricas y programas realizados anteriormente a nivel Nacional como Internacional.

Seguidamente, en el capítulo III se señala la naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, tipo de investigación, la modalidad de la investigación, fases de la investigación así como la población, muestra, técnica de procesamiento de datos, validez y confiabilidad del instrumento .

Sucesivamente en el capítulo IV se expresa el análisis y presentación de resultados.

Finalmente en el capítulo V se plantea la propuesta de dicho programa, los objetivos, la descripción, estructura del mismo, así como la distribución de las actividades, las consideraciones finales y recomendaciones, así como también las referencias bibliográficas que dieron un aporte significativo a ésta investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A partir del comienzo de la humanidad y la organización social en pequeños grupos, la familia ha formado el factor cultural más fundamental y voluntario, dentro del cual se mezclan todas las áreas de las conductas humanas.

En este sentido real y enmarcado intrínsecamente en una sociedad que está en constante cambio, los individuos deben propagarse a otros espacios comunitarios entre los que figura la escuela, ambiente en el cual los roles primordiales que se manifiestan son la formación y desarrollo integral del futuro de cada persona.

A nivel mundial, a lo largo del transcurso de la vida y el avance de la humanidad, la educación se ha convertido en uno de los aspectos más importante para el desarrollo de la misma. Para el progreso efectivo de un individuo es necesario que este sea educado, que reciba desde los primeros años de su vida instrucción por parte de un docente, por supuesto sin dejar de lado que a la par de ello serán los padres y representantes los encargados de llevar a cabo el reforzamiento de todos los conocimientos impartidos en la institución educativa a la que asista el infante.

Cabe mencionar que la ejecución de tal actividad por parte de los padres y representantes tendrá un efecto en dos ámbitos de la vida de dicho niño, ya que este se sentirá apoyado teniendo la supervisión de sus representantes durante la realización de actividades colectivas, culturales, entre otras, en las instalaciones de

la institución así como durante la ejecución en casa de las actividades asignadas en clase.

Durante ese proceso de acompañamiento, con el apoyo brindado por los padres, el niño percibirá que es importante para ellos, no sentirá que es solo el docente el encargado de brindarle conocimientos, al contrario será este quien los inicie y el representante tendrá el deber y derecho de ampliarlos.

Ahora bien, en algunos países desarrollados, se ha vuelto imperante la necesidad de enfatizar la importancia de crearse desde edades muy tempranas un vínculo entre padres, hijos y escuela, se han hecho esfuerzos por parte de las autoridades competentes. Tal es el caso de España, en esta nación el trabajo en cuanto a la educación de los niños y jóvenes no debería limitarse solamente a la escuela, a esa labor que realizan los docentes, por el contrario, esto debería ir más allá, padres y representantes deberían vincularse directamente con las actividades que propicien o mejoren la educación de estos. Es necesario que participen activamente en cada una de las actividades, así como en la ejecución de las tareas que deben realizar en casa.

Lamentablemente, la realidad es otra, no se cumple tal acompañamiento o apoyo directo por parte de los padres, en España por tener un sistema educativo tan completo y avanzado no todos los padres se preocupan por complementar o ampliar la información o conocimientos impartidos por los docentes en las aulas de clase. Algunos creen que es suficiente con lo que sus hijos aprenden en la escuela, son padres que únicamente se preocupan por que estos niños y jóvenes

asistan a la institución y no crean esa relación estrecha tanto con el plantel como con sus hijos.

***Luego de algunas investigaciones realizadas, Paloma Valladares Ortiz, psicóloga especialista en Educación, afirma: “en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar”. (s/n)***

Por otro lado, en los Estados Unidos de Norteamérica, existe la preocupación por parte de los padres y representantes en cuanto a la educación de sus hijos, sin embargo, debido a la vida tan acelerada que tienen en ese territorio, muchas veces no es posible luego de un día de trabajo compartir con sus hijos durante la realización de las tareas asignadas en las escuelas, pocas veces participan en las actividades respectivas a la institución.

Sumado a ello, las largas jornadas de trabajo, la existencia de familias monoparentales, muchas veces son las causantes de que los padres en Estados Unidos no asuman el compromiso de vincularse directamente con la educación y la institución a la que asisten sus hijos. Es muy común que los padres posean más de un trabajo para cubrir las necesidades económicas del hogar, dejando de un lado la relación directa con sus hijos y el contexto donde se desenvuelve la mayoría del tiempo, la escuela. Esto por supuesto genera una responsabilidad mayor sobre los docentes, se hace más cuesta arriba cuando los padres no se involucran directamente en el proceso educativo.

A propósito de esto, Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que:” la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar.”(s/n)

Por su parte, a nivel latinoamericano se puede hacer énfasis en México, donde existen padres responsables preocupados por la educación de sus hijos, mas no terminan de crear un lazo afectivo donde además de demostrar amor, cariño, preocupación manifiesten interés porque tengan una buena educación, trabajando a la par, desde casa, con los docentes que le imparten conocimientos, hábitos, cultura, donde se les brindan los primeros fundamentos para desarrollarse a nivel intelectual y social.

Sin embargo, en esta nación, dada la velocidad con que viven los residentes, y las extensas horas de trabajo a las que los padres se dedican, es muy poco el tiempo disponible con el que cuentan, por lo que son escasas o nulas las oportunidades en las que los padres se unen a sus hijos para compartir un momento de estudio, para extender toda la información obtenida en clase o participar como familia en las actividades llevadas a cabo en las instituciones educativas, lo que conlleva a un desligue de la relación padre-hijo, una disminución de los vínculos afectivos.

En este orden de ideas, González, Corral, Frías y Miranda (1998),” asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar”. (s/n).

Siguiendo con lo anteriormente referido, se puede hacer mención de otro país, donde la situación no está muy alejada de la citada anteriormente. En Colombia, se cuenta con un sistema educativo eficaz sin embargo, no se ha adoptado como deber, obligación, el concepto de que padres, hijos y escuela deben formar un conglomerado que tenga un único fin, brindar a los muchachos una educación de calidad, fortaleciendo el aprendizaje y el afecto por parte de la familia.

No obstante, los padres depositan toda la responsabilidad en el personal que elabora en la institución sin tener en cuenta que es de vital importancia reforzar todos los conocimientos que sus hijos obtengan en las aulas de clase, y además fomentar el vínculo afectivo, entre padres e hijos.

Gilly (1978) respalda: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar". (s/n).

Por otra parte, situándose a nivel nacional, en Venezuela, existe el interés por parte de los padres en contribuir económicamente con la educación de sus hijos, y demostrar que realmente les importa su crecimiento intelectual, cultural y social, no obstante son pocos los esfuerzos que se han hecho en las distintas instituciones de educación básica, media y diversificada en pro de fortalecer el compromiso de los padres para que sus representados sean individuos integrales, con un nivel educativo y afectivo adecuado.

En Venezuela, son muchos los contextos donde el compromiso de los padres con la institución y la educación de sus hijos prácticamente no existen, particularmente por ser un país matricentrado, donde generalmente las madres trabajan por largos periodos para poder costear los gastos que acarrea el hecho de estar al frente de una familia.

***Con esta misma orientación, Suarez, (1993) plantea que el proceso de enseñanza del estudiante no solo corresponde al docente, sino que es indispensable la incorporación activa de los padres y representantes, para que en forma conjunta se le estimule a trabajar por su desarrollo personal a través de sus conductas positivas para que se sientan seguro de sí mismo, generando jóvenes motivados con respecto a su responsabilidad académica y personal". (s/n)***

Por otra parte, haciendo énfasis en la situación en este ámbito a nivel nacional, es necesario mencionar que existen mecanismos o elementos jurídicos que garantizan el derecho a la educación a todo ser humano, creando a su vez la responsabilidad en sus familiares de hacerlos cumplir, en caso de que se trate de un infante tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), se observa que la educación en el sistema venezolano tiene la responsabilidad de la formación holística del individuo; por lo tanto, su propósito está ubicado en la búsqueda del mejoramiento pleno de la personalidad del mismo. De igual manera, la Ley Orgánica para la Protección de Niños y Adolescentes (LOPNA 2000), en su articulado hacen mención sobre los derechos y deberes que tienen los niños y

jóvenes como estudiantes, y quienes son los responsables a nivel familiar de hacerlos cumplir.

Sin embargo, aunque existen tales leyes, estas poco se aplican. En las instituciones se les brinda el conocimiento a los alumnos de cada uno de los artículos que las componen. Igualmente sucede con los padres y representantes, es común que estos no sepan cuáles son los deberes y derechos que deben cumplir en todos los contextos de su vida, principalmente en el ámbito educativo de sus hijos.

En este mismo orden de ideas, las circunstancias en el estado Carabobo no son nada distintas puesto que es evidente en las distintas instituciones educativas la falta de compromiso por parte de los padres respecto a la educación de sus hijos, no consideran importante estrechar lazos con la institución, tener acercamiento con los docentes que les imparten conocimientos a sus hijos, ser un puente entre estos y el plantel y por supuesto demostrar afecto, cariño y preocupación por acercarse a sus hijos a través de la educación .

Es por ello que, situándose en el Estado Carabobo, es preciso hacer mención específicamente de la U.E Eduardo Blanco del Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, donde se observó en el salón de 4<sup>to</sup> grado que los padres de esos alumnos, participan de forma deficiente con sus hijos en las actividades educativas, evidenciándose gran desinterés en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado.

Así mismo, es necesario acotar, que estos padres y representantes en reuniones realizadas con la docente, participaron que no tenían tiempo suficiente para estar con sus hijos, y que su desarrollo intelectual es escaso para ayudarlos en

las actividades que deben realizar en casa, por lo que deberían conformarse con la información recibida en la escuela. Sin duda alguna es una situación que afecta significativamente el rendimiento escolar en sus hijos así como el ámbito afectivo.

Ahora bien, todo lo que anteriormente se mencionó, tomando en cuenta dos vertientes principales, en el ámbito afectivo y en el educativo, conduce a plantear las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serían las consecuencias que causaría la deficiente participación de los padres en la educación de sus hijos en cuanto a las relaciones afectivas?

¿Cómo afectaría el rendimiento académico del niño, la falta de acompañamiento por parte de los padres, para realizar las actividades escolares?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

### **Objetivo Específicos**

Diagnosticar la necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo en los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

Determinar la factibilidad del Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento pedagógico-afectivo en los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

Diseñar el Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento pedagógico –afectivo en los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

Ejecutar el Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento pedagógico -afectivo en los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

### **Justificación**

La ausencia de los padres en cuanto a los asuntos referidos a la escolaridad de sus hijos es un tema bastante común hoy en día. Es frecuente observar en las instituciones o comunidades niños y jóvenes interesados por estudiar y avanzar, en busca de un futuro. Sin embargo, no obtienen el apoyo o compromiso de ayudarlos por parte de los padres; estos se limitan solamente a cubrir las necesidades económicas, sin tomar en cuenta cuán importante es para el estudiante sentir que sus padres se vinculan tanto con su institución como con ellos a través de la educación.

Cabe destacar que en la mayoría de los casos esta ausencia en cuanto al acompañamiento para realizar las actividades escolares por parte de los padres es

generada por las largas horas que estos le dedican a sus trabajos, en pro de cubrir las necesidades económicas que implica sustentar una familia.

Igualmente ocurre cuando la familia es monoparental o matricentrada, puesto que la falta de uno de los padres hace aún más complejo llevar a feliz término el desarrollo de una familia, ya que la prioridad suele ser la dedicación al trabajo, lo que obviamente repercute en el tiempo que uno de esos padres pudiera brindar a sus hijos para fortalecer lo aprendido en el aula, situación que generaría consecuencias en el vínculo afectivo, motivado a que no tiene lugar ese acercamiento, ese momento para compartir experiencias, opiniones, aprendizajes entre padres e hijos y por supuesto detonaría en el rendimiento escolar del niño.

Indudablemente, todo niño desea que sus padres se involucren en su educación, no solamente solventando las necesidades en cuanto a dotación de útiles escolares, vestimenta acorde, entre otros, sino también que participen en las distintas actividades que se realizan en la institución, que mantengan comunicación constante con el docente y por supuesto que los apoyen en la ejecución de las tareas asignadas para resolver en casa.

Así pues, el niño percibirá que se afianza el vínculo tanto educativo como afectivo entre sus padres y él, ya que se reflejará el interés que estos poseen para que su hijo obtenga una educación de calidad y tenga estabilidad emocional, al tener presente que cuenta con sus padres en todo momento, que ellos son capaces de dedicarle un poco de su tiempo sin priorizar sus jornadas de trabajo, dejándolos con alguien más en casa para que los cuide y les ayude con sus tareas o en el peor de los casos solos.

En este sentido, la importancia de la investigación reside en que ayude a constituir dispositivos de orientación familiar a los padres que conlleven a su participación efectiva en el desarrollo integral de los hijos, originando y exaltando el progreso cognitivo y afectivo del niño, orientando el logro de un adulto independiente, crítico, analítico, seguro y feliz.

Por lo tanto, se hace necesario diseñar y proponer un programa que oriente a las familias, especialmente a los padres, para fortalecer el compromiso que pudieran tener con la educación que reciben sus hijos y el vínculo afectivo que esto conlleva.

El objetivo de esta investigación es que los estudiantes, principalmente en etapa primaria tengan un desarrollo tanto educativo como afectivo favorable.

Es importante que los niños y jóvenes sientan apoyo no solo por parte de sus profesores durante su formación académica sino también de su familia, que el acompañamiento durante toda su escolaridad sea constante.

Es pertinente que estos sientan lo importante que es su educación y estado emocional para sus padres, que comprendan que la educación y la estabilidad emocional son pilares fundamentales en la vida de un individuo, y mucho más en edades tempranas.

Sin duda alguna, este programa es una herramienta que servirá de mucha ayuda tanto a nivel familiar como educativo, ya que se estrecharían más los lazos entre ambos entes con el fin de proporcionarles al alumno y la familia mayor amplitud intelectual, estabilidad emocional y por consiguiente una mejor calidad de vida.

En cuanto a la importancia de este trabajo para la entidad universitaria, se evidencia en integridad de la utilidad para estudiantes, docentes y profesionales como material de consulta y de ayuda, tomando en cuenta que se dan instrumentos para el fortalecimiento del vínculo cognitivo-afectivo en los padres hacia sus hijos y además la posibilidad de desarrollar otras investigaciones referentes al tema.

A nivel nacional existen distintas leyes, donde se avala el derecho a la educación, se prescribe quienes son los responsables de hacerla cumplir, cuando los estudiantes son menores de edad, entre otros puntos relevantes. A continuación se hace mención de dichas leyes:

La Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (LOPNA) refiere lo siguiente. Artículo 5: Obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes. La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas.

Artículo 27. Derecho a mantener relaciones personales y contacto directo con el padre y la madre. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a mantener, de forma regular y permanente, relaciones personales y contacto directo con su padre y madre, aun cuando exista separación entre éstos, salvo que ello sea contrario a su interés superior.

Artículo 54. Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Por su parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) reseña lo siguiente:

Artículo 102. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. Igualmente la Ley Orgánica de Educación, en su articulado prescribe lo siguiente: Corresponsables de la Educación Las familias

Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación.

Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

## CAPITULO II

### **BASAMENTO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Las teorías que a continuación se señalan constituyen una sustentación al presente trabajo de investigación, las mismas se mencionan a continuación.

#### **Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausbel. (1983)**

El aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo lo es el aprendizaje mecánico, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Por su parte Ausbel (1983), distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones. El aprendizaje De Representaciones es el más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice que ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan Ausubel (1983). Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente, que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva, como los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva, es decir, el concibe a los valores

dependiendo de la experiencia que haya vivido de este, del significado que este crea en él basándose en lo enseñado por los adultos.

Por su parte, el aprendizaje de conceptos se define como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos Ausbel (1983), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Estos conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los valores se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, podemos decir que el niño adquiere el significado genérico del valor, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural del mismo en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de un valor a través de varios encuentros con situaciones que lo evidencien.

En este sentido, el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario e interacción con el medio donde se presentan los valores, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintas representaciones, y afirmar que se trata de un valor cuando experimente la presencia de este en cualquier momento.

Por otra parte el aprendizaje de proposiciones va más allá de la simple asimilación de lo que representan los valores, combinados o aislados, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones lo

que implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva por ejemplo el no reconocer la diferencia entre el valor de la sinceridad y la honestidad hasta que vive una situación que lo exhorte a reflexionar sobre el verdadero significado del mismo. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Por esta razón, debe todo docente promover que el alumno trabaje y construya sus propios aprendizajes, que caminen a ser autónomos que integren sus experiencias a otras ya conocidas, que elijan lo que desean aprender y no buscar el desarrollo de la memoria y la repetición como alternativa de aprendizaje, buscando entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que busca y desarrolla la memoria y la repetición, preocupándose por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula utilizando estrategias metodológicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Cabe acotar, que todo ese aprendizaje debe ser impulsado aún más por los padres y representantes quienes sin duda alguna son los individuos más significativas en la vida del niño.

Así pues, podemos caracterizar a este aprendizaje por lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se fijan más fácilmente en la estructura cognitiva del alumno.
- relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos que tiene el alumno.
- Toma en cuenta los intereses, necesidades y realidades del alumno, es por ello su interés por aprenderlo porque lo considera valioso.

Por otro lado, se considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y da forma, cada uno de nosotros tiene para sí un relato de su propia vida. Al trasladar estas narraciones, fijamos recuerdos, eliminamos ciertos desgarros internos, creamos nuestra postura ética, la retocamos de forma sucesiva, vamos dando consistencia al sentimiento de nuestra existencia, nos otorgamos significación, porque justificamos y cargamos de congruencia nuestras actuaciones pasadas, lo que nos da razón de ser por ello los valores son asimilados y asumidos por el niño basándose en su propio criterio.

En este sentido, se presenta confecciones que son múltiples, diferentes, y todos válidos, ya que parten de puntos de vista, prácticas e historias distintas dentro de cada uno de los encuadres posibles, ha de mantenerse este mismo respeto mutuo entre las diferentes aportaciones, porque cualquier conocimiento

sobre el hombre sigue siendo una construcción mental, individual o colectiva de valores útiles para la convivencia, realizada desde una perspectiva peculiar. Al interactuar con otras personas, se va creando la realidad junto con nuestros interlocutores. Así es como, sobre la base de nuestra biografía, creamos y modificamos nuestra identidad axiológica, que retocamos permanentemente en virtud del contexto, de las circunstancias de nuestra interacción y de las características y expectativas.

Es primordial el planteamiento de Ausubel en la investigación, ya que es señalada como una de la más resaltante del aprendizaje significativo, partiendo de conocimientos previos que posea el individuo, esto comprende e involucra la modificación y evolución de la nueva pesquisa, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Así mismo, es vital el acompañamiento del padre o representante de dicho niño que está en un proceso de aprendizaje constante. Si bien es cierto, que lo ideal es que permita que el niño descubra y construya sus conocimientos por sí sólo, es preciso que este sepa que su representante no se ha desligado de todo lo que implica su crecimiento intelectual.

### **Teoría de los Sentimientos de Agnes Heller. (1998)**

Existe teoría de los sentimientos desde que hay pensamiento teórico. Los mayores filósofos del siglo XX han establecido mediante metodologías la unidad final de sentimiento y pensamiento y unificado la relación entre sentimiento y pensamiento con el campo de acción permitido por la sociedad actual. El

sentimiento produce y fija sentimientos particularistas, perpetúa y reproduce la alineación de los sentimientos.

La teoría de los sentimientos de Agnes Heller, profundiza la relación de intereses y necesidades en la vida cotidiana, la cual puede aplicarse al contexto social. Afirma que la vida cotidiana es la suma de actividades necesarias para la autoreproducción del particular, que nace en las relaciones establecidas en el mundo en el proceso reproductivo.

Según Heller no hay sociedad que no trate de regular la intensidad de la expresión del sentimiento. Esa regulación toma la forma de costumbres y ritos.

El sentimiento inhibe o guía la iniciación y desarrollo de los procesos cognoscitivos. El conocimiento forma parte del propio sentimiento, la calidad del sentimiento experimenta un cambio cuando una persona constata lo que siente realmente.

***Solo se puede considerar como sentimiento lo que se manifiesta directamente en acción (o conducta); en otras palabras, el único criterio indicativo de la presencia de sentimiento sería el comportamiento que expresa ese sentimiento.(p.29) .***

El sentimiento no es información sino motivación e información. No nos informa sobre la naturaleza del objeto, acontecimiento o persona, sino sobre la importancia para nosotros de ese objeto, acontecimiento o persona y en igual forma se expresa directamente. La expresión del sentimiento varía considerablemente según la sociedad, nación y estrato social.

La autora Heller sostiene que la implicación se da con mayor o menor intensidad en toda percepción. Acción, pensamiento y sentimiento caracterizan todas las manifestaciones de la vida humana. Por eso el sentimiento no puede ser separado de la situación y el conocimiento.

### **Antecedentes de la Investigación**

Los estudios que a continuación se señalan, brindan sustanciales aportes a la actual investigación, puesto que tanto a nivel nacional como internacional, se evidencian matemáticas similares a la estudiada actualmente.

Mendoza y Tejada (México 1992) en la tesis titulada “Implicaciones del Entorno Familiar en el Rendimiento Escolar de los Niños de Segundo Grado de la Educación Primaria del C.E “Lucrecia Vertiz Caceda” del distrito de San Pedro Lloc. Pacasmayo 1992”, aplicado a una muestra de 36 estudiantes, llegaron a las siguientes conclusiones: el entorno escolar de los alumnos de la muestra está constituida por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenencia a un estrato social bajo, dando sus características propias del sector. Asimismo, los alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborales; la mayoría son obreros cuyos ingresos les permiten cubrir sus mínimas necesidades; además de tener un nivel educativo apenas de educación primaria. Por último de acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje tal como se verifica en la muestra donde se ha realizado el estudio, confirmada la hipótesis planteada.

Por su parte a nivel nacional, Vílchez (2011), efectuó una investigación denominada “Responsabilidad y Participación de Padres y Representantes en el Rendimiento Académico de los Alumnos en Educación Primaria”, la cual pretendió analizar la responsabilidad y participación de padres y representantes en el rendimiento académico de los alumnos en educación primaria, en la U.E.N.I.B. Prof. Armando Colina, de la Parroquia Libertad, del Municipio Machiques de Perijá del Estado Zulia. El estudio es descriptivo con un diseño no experimental, con una población de sesenta y dos (62) padres y representantes y tres (3) docentes. Como técnica se dispuso el cuestionario y la entrevista. Se consideró la validez de contenido de expertos y para la confiabilidad el uso del coeficiente de Cronbach logrando un índice de 0,98 para el cuestionario aplicado a padres y representantes y un índice de 0,97 a la entrevista aplicada a los docentes. Para los resultados se dispuso de la estadística descriptiva. En cuanto a la responsabilidad y participación de padres y representantes, los resultados de las personas consultadas, evidencian que se carece de la misma para el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas de la institución, por lo tanto fueron propuestas el diseño de estrategias que permitirán incrementar la responsabilidad y participación de padres y representantes a través de un plan de acción y mejorar el rendimiento académico de los alumnos en Educación Primaria.

Así mismo, Orozco (2010) desarrolló un estudio, titulado “Estrategias Institucionales para Incrementar la Participación de Padres y Representantes en la Escuela Tibaldo Almarza Rincón”, esta investigación tuvo por objeto determinar las estrategias institucionales que se utilizan para la participación de padres y

representantes en la U.E Tibaldo Almarza Rincón, sustentada bajo las teorías de Mayordomo (2007); Portillo (2005); Moreno (2003), Balota (2000), entre otros. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, no experimental, transeccional, de campo, con una población constituida por ciento veintinueve (129) directores, docentes y representantes. Se utilizó la técnica de observación por encuesta, y como instrumento, el cuestionario dirigido a la población de estudio, el mismo estuvo conformado por 30 ítems. En cuanto a la validez del instrumento se utilizó la evidencia relacionada con el contenido a través de la opinión de los expertos y su confiabilidad fue determinada a través del coeficiente de Alfa Cronbach. El análisis de los resultados fue realizado a través de la estadística descriptiva en representaciones gráficas de cuadros de frecuencias, porcentajes y medias aritméticas. Entre las conclusiones obtenidas, se pueden mencionar que el director desarrolla con mucha ineficiencia tipos de estrategias institucionales: dispocionales, gestión, orientación e integración en la institución educativa, asimismo, se están desarrollando eficientemente los aspectos afectivos como la comunicación, la empatía y la participación por parte de los padres y representantes y siempre el director y los docentes ponen en práctica las formas de participación directa, indirecta y pasiva en la U.E TibaldoAlmarza Municipio Rosario de Perijá, Estado Zulia.

Por otra parte, en el Estado Aragua, Palacios (2003) realizó una investigación la cual tuvo como finalidad determinar la incidencia de la participación de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la primera etapa de educación básica. La misma se ubicó en una investigación de campo, descriptiva y correlacionar, generando como resultados la premisa que a mayor participación de

los padres en el hecho instruccional de sus hijos o representado será mayor su rendimiento escolar.

También Castillo (2001) realizó una investigación titulada “Actuación de los Padres y Grupo Familiar en las Dificultades Confrontadas por sus Hijos Cursantes de Segundo Grado de la Escuela Básica Rafael González Udis de Valle de la Pascua, estado Guárico”, en la que empleó un diseño de campo de tipo descriptivo. La población estuvo constituida por la totalidad de los alumnos de Segundo grado y la muestra por 38 alumnos de la sección A. La discusión de los resultados permitió concluir que los padres y representantes se limitan a orientar a sus representados en las tareas que el docente propone, no así en las dificultades que el niño presenta. De allí, que se recomienda a los docentes proporcionar en los padres una participación más activa mediante una oportuna orientación y suministro de información sobre la actuación de su hijo.

Estas conclusiones de diferentes trabajos investigativos de programas elaborados a nivel nacional e internacional brindan aportes novedosos para la presente investigación, ya que cada una destaca la relación e importancia de la implicación de los padres y representantes con sus hijos en el ámbito educativo. Como se evidenció anteriormente, en una institución se estuvieron realizando diferentes estrategias para la integración de ambos en el contexto educativo, así como también en otros lugares se estudió la responsabilidad de los padres y representantes en cuanto a la educación y acercamiento afectivo con sus hijos, arrojando en cada uno de ellos diferentes resultados que ayudan a sustentar la presente investigación.

## Referentes Conceptuales

Dentro de las teorías e investigaciones mencionadas anteriormente, implícitamente ayudan al soporte sin duda de dicha investigación. Además proporcionan la posibilidad de extraer palabras claves para el desarrollo de los referentes conceptuales tales como:

Feldman A. (2005) el Aprendizaje: Es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvemos en nuestro entorno. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Arés Muzio, P. (2002) La Familia: Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Torroella G. 2001) La Orientación: La orientación o apoyo personal es la ayuda que se le ofrece a un individuo mediante una serie de técnicas para que se desarrolle (física, psíquica y moralmente), hasta el límite de sus posibilidades y

pueda aplicar sus capacidades y aprendizajes al estudio, al trabajo y a la vida en general. El fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad.

Ibarra, L. (2006). La Orientación Familiar: es la ayuda proporcionada a los miembros del grupo familiar para promover el desarrollo grupal y personal. La asistencia brindada por el orientador es entendida en términos de fortalecer los recursos evidentes y latentes de la familia empleando medios técnicos, con el fin de que los miembros progresen en el contexto.

## CUADRO METODOLÓGICO

### Cuadro 1

**Objetivo General:** Proponer un programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicado en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems estudiantes
Diagnosticar la necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo por parte de los padres con los hijos estudiantes de 4 grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.	Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo	Educación	Memorístico	10
			Por significado.	
		Familiar	Biológico	
			Social	
Determinar la factibilidad del Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento pedagógico-afectivo de los padres con los hijos, estudiantes de 4 <sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.	Factibilidad del programa	Vialidad del programa	Asistencia	
			Pertinencia Social	
		Recursos	Humano	
			Técnico	
			Materiales	
			Financieros	

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación está enmarcada bajo un enfoque cuantitativo, pues permite recopilar los datos directamente de la fuente vinculada al objeto de estudio. En este sentido, se considera una investigación de campo, cuyo objeto primordial es presentar una propuesta de un programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

#### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es de campo, la cual consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho (Palella y Martins 2010).

#### **Diseño de Investigación**

En cuanto a su diseño es no experimental, este es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye

intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en un contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, este diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que existen.

### **Modalidad de la Investigación.**

La modalidad de la presente investigación es en un proyecto factible, el cual consiste en la propuesta de un programa de Orientación Familiar, dirigido a padres y alumnos de 4to grado.

Considerando que, un proyecto factible consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica (Palella y Martins 2010), dicho programa tiene como propósito fortalecer el vínculo pedagógico-afectivo entre padres y alumnos, motivado a las necesidades observadas dentro del aula.

Así pues, para su ejecución, dichas actividades estarán organizadas, dentro de una estructura secuencial como se muestra a continuación.

### **Fases del Método de Investigación.**

Con el propósito de cumplir con las pautas que requiere la puesta en marcha de una investigación, se procedió a llevar el desarrollo de la misma a través de distintas fases, las cuales se señalan a continuación:

#### **Fase I.**

Se realizó una revisión profunda y exhaustiva de carácter bibliográfica, y se analizaron documentos que ilustraran y explicaran la realización de un

programa de orientación familiar, con el objeto de emplearlo como apoyo para diseñar el programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico- afectivo en los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

### **Fase II.**

Se seleccionó la población y se extrajo la muestra. Posteriormente se obtuvo el diagnóstico inicial, el cual fue arrojado por la entrevista directa realizada a la docente del aula.

### **Fase III.**

Se seleccionó la técnica y se diseñó el instrumento para ejecutar la recolección de datos. Seguidamente se acudió a varios expertos, profesionales de la docencia, con el fin de que validaran dicho instrumento. Luego de ello, se procedió a la aplicación del mismo, para posteriormente escoger la técnica para procesar los datos obtenidos.

A continuación se ejecutó una prueba piloto, en alumnos del mismo nivel, mas no en la misma institución, ya que esta cuenta con secciones únicas.

Consecutivamente se ejecutó el cálculo de la confiabilidad, esto con el objeto de asentar que en caso de aplicar el instrumento posteriormente en otras instituciones, este generará el mismo resultado.

#### **Fase IV.**

De acuerdo a la información arrojada, se efectuó el diagnóstico, a través del vaciado de los datos, en programas de procesamiento de los mismos, para luego expresar por medio de gráficos porcentuales los resultados. Esto a su vez dio pie para efectuar las respectivas conclusiones.

#### **Fase V.**

Se diseñó la propuesta de un programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

#### **Población**

En la presente investigación se tomó en consideración una población representada por diecinueve (19) alumnos y un (1) docente, pertenecientes al cuarto grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

La población es un conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población pueden ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (Palella y Martins 2010).

## **Muestra**

Por su parte la muestra escogida para realizar la investigación, estará constituida por diez (10) alumnos y un (1) docente, integrantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

La muestra no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproducen de la manera más exacta posible. (Palella y Martins 2010).

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para tal segmento de la investigación se empleará como técnica de recolección de datos la encuesta, y el instrumento utilizado será el cuestionario estructurado, contentivo de diez (10) preguntas, con una escala de respuesta de tipo dicotómica. El mismo estará dirigido a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo

En este orden de ideas, cabe mencionar que Palella y Martins (2010) afirman que: en la escala de respuestas dicotómicas la información se subdivide dicotómicamente en dos categorías.

Por otro lado, el cuestionario estuvo dirigido a recabar información referente al vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

El cuestionario es un instrumento de la investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar (Palella y Martins 2010).

### **Técnicas de procesamiento de datos.**

Como técnica para procesar los datos arrojados, se realizó un conteo manual donde se asentaron los resultados específicos por cada ítem empleado.

Seguidamente, se procedió a vaciar la información en los programas de procesamiento, Microsoft Office Excel 2007 y Microsoft Office Word 2007 para la realización de los gráficos, donde se indicaron los resultados de cada ítem a través de gráficas de circunferencia, con porcentaje.

### **Validez del instrumento.**

La validez del instrumento utilizado en la presente investigación estará avalada por los criterios de profesionales de la docencia.

La validez se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir.

Validez de contenido, éste método trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos (grado de representatividad) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desea medir. Por ejemplo, un test tiene validez de contenido si los diferentes ítems que lo componen son una muestra representativa de la variable que se pretende medir. (Palella y Martins 2010).

### Confiabilidad del Instrumento.

La confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores casuales. Además, la precisión de una medida es lo que asegura su repetitividad (si se repite, siempre da el mismo resultado). (Palella y Martins 2010).

Para calcular la confiabilidad del instrumento de tipo dicotómico se le asignó un valor numérico a cada opción de respuesta. Seguidamente se tomó una muestra de diez personas inmersas en el estudio cuyos datos fueron procesados estadísticamente a través del coeficiente de confiabilidad Kuder de Richarson o KR20, para lo cual fue necesario determinar la varianza interna y externa por cada ítem. De los resultados obtenidos luego del vaciado de los datos en la matriz, se calculó el coeficiente utilizando la fórmula:

Método: Kuder-Richarson:

$$K_R = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum p \cdot q}{s_i^2} \right]$$

$$K_R = \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{1,94}{7,29} \right]$$

$$K_R = 1,11 [1 - 0,27]$$

$$K_R = 1,11 [0,73]$$

$$K_R = 0,82$$

$K_R$  = Es el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richarson

$K$  = Es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum p.q$  = Es la sumatoria de los productos de las proporciones “p y q”

$s_t^2$  = Es la varianza de los valores totales

El resultado se interpreta de acuerdo a la siguiente escala:

<b>Escala</b>	<b>Categoría</b>
0 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy Alta

**Fuente: Chourio (2011).**

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,82, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado muyalto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observaran resultados parecidos en el 82 % de los casos.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo, el cual estuvo orientado a indagar acerca del vínculo pedagógico-afectivo existente entre los padres y estudiantes.

Finalmente, se expondrán las conclusiones que se derivaron de la presente investigación y se señalarán las recomendaciones que servirán de orientación a nivel familiar y educativo, así como para futuras investigaciones en el área.

#### **Presentación de los resultados**

Una vez aplicado el cuestionario, tabulados y procesados los datos; se procedió a aplicar el tratamiento estadístico de los mismos; para ello se elaboraron tablas por ítem de acuerdo a las dimensiones e indicadores correspondientes, en los que se recogen las frecuencias, respuestas y porcentajes ofrecidas por los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

En este sentido, el cuestionario fue aplicado a diez (10) estudiantes pertenecientes a la precitada institución, el cual se corresponde con respuestas dicotómicas (si –no) para medir las implicaciones familiares y educativas de los

padres con respecto a sus hijos. Los datos obtenidos se en el programa Microsoft Office Excel 2007 y MicrosoftOffice Word 2007.

Finalmente, se presenta todo el análisis estadístico realizado en relación al objeto de estudio, usando como instrumento para la recolección de los datos un cuestionario tipo dicotómico, contentivo de diez (10) ítems con opciones de respuesta si y no.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

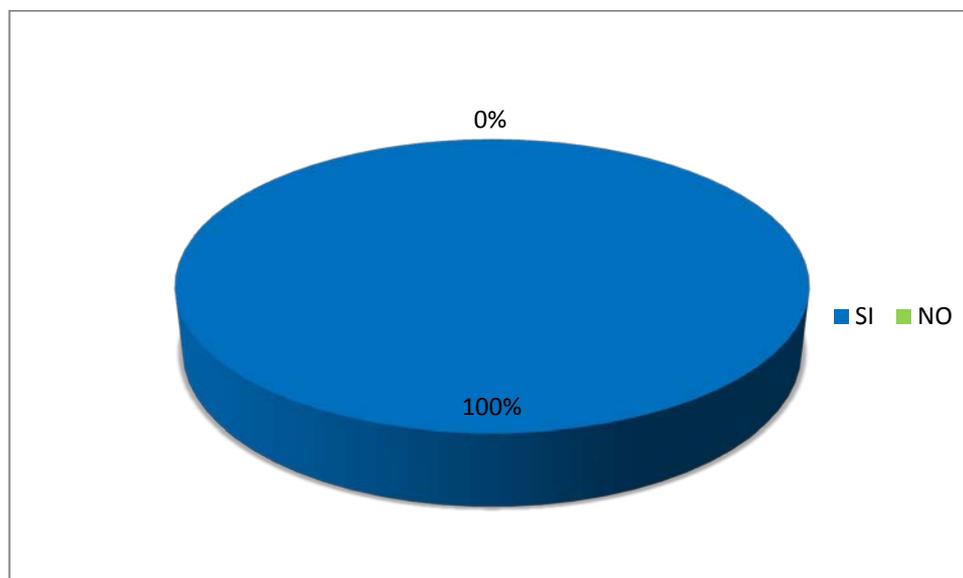
**Dimensión:** Educación.

**Indicador:** Por significado.

**Ítem 1:** ¿Te agrada asistir a la escuela?

**Tabla 1**

ITEM	F	Nº	%
1	SI	10	100
	NO	0	0



**Gráfico 1.**

**Interpretación:** En el Ítem Nº 1 el por ciento de los estudiantes respondió que sí, demostrando que les agrada asistir a la escuela, es decir, los estudiantes poseen entusiasmo por ampliar sus conocimientos y disfrutar de momentos lúdicos con sus compañeros de clases.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

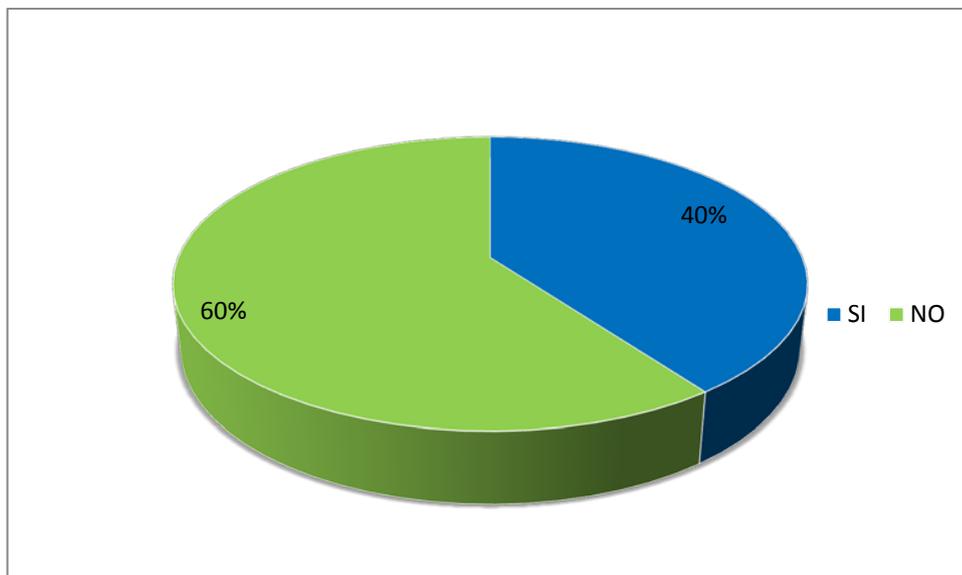
**Dimensión:** Familiar

**Indicador:** Biológico.

**Ítem 2:** ¿Tus padres te ayudan de forma agradable a realizar las tareas?

**Tabla 2**

ITEM	F	Nº	%
2	SI	4	40
	NO	6	60



**Gráfico 2**

**Interpretación:** En el Ítem N° 2 el 40 % de los estudiantes respondió que sus padres si los ayudan de forma agradable a realizar las tareas, mientras que el 60% respondió negativamente, lo que expresan que hay dificultades en cuanto al vínculo pedagógico por parte de los padres para la realización de las tareas.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

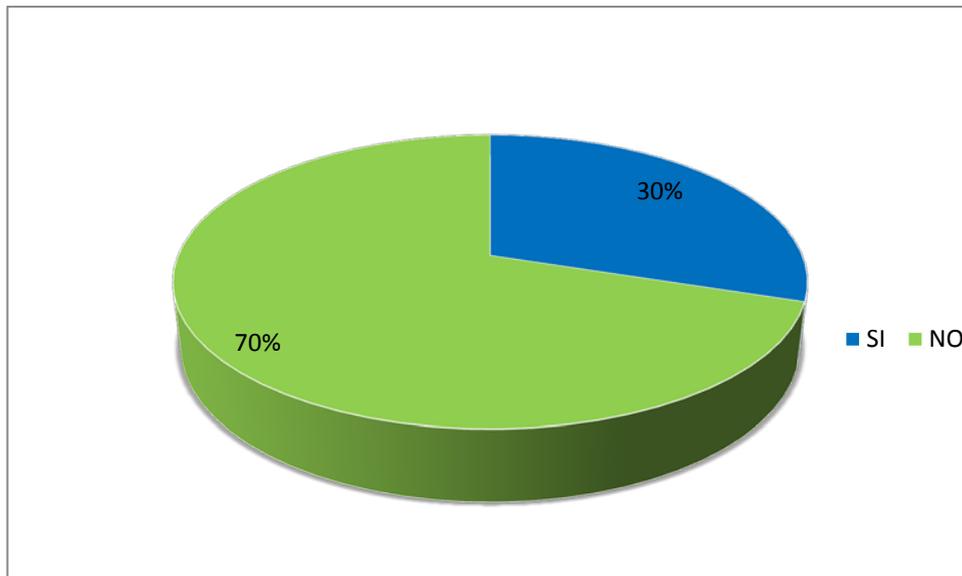
**Dimensión:** Educación.

**Indicador:** Por significado.

**Ítem 3:** ¿Tus padres te facilitan los útiles escolares necesarios para realizar tus tareas?

**Tabla 3**

ITEM	F	Nº	%
3	SI	3	30
	NO	7	70



**Gráfico 3.**

**Interpretación:** En el Ítem N° 3 el 30 % de los estudiantes respondió que sí, mientras que el 70% respondió que sus padres no les facilitan los útiles escolares necesarios para realizar sus tareas, lo por ende repercute en la realización afectiva de las actividades asignadas a los estudiantes.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

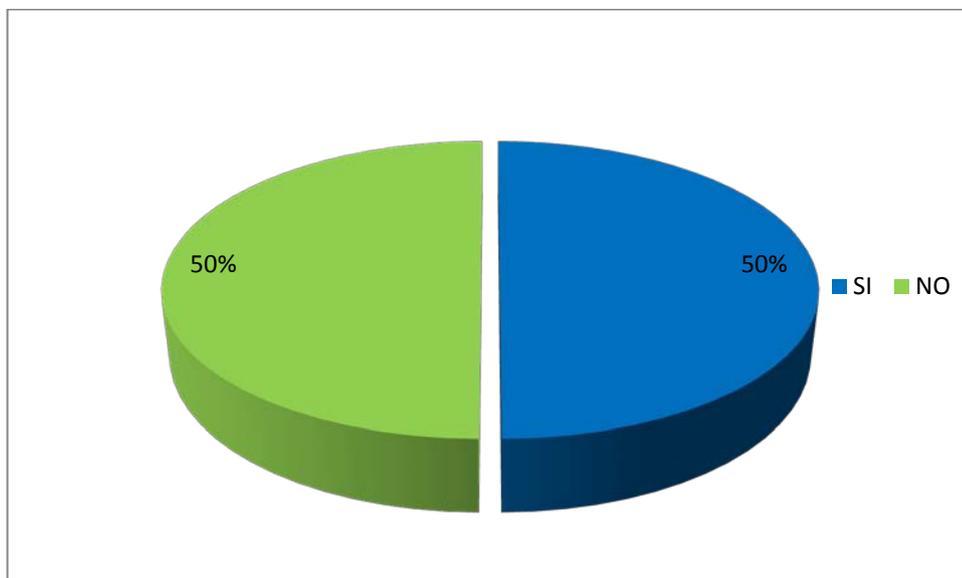
**Dimensión:** Familiar.

**Indicador:** Social.

**Ítem 4:** ¿Tus padres asisten a las diferentes actividades complementarias realizadas en la escuela?

**Tabla 4**

ITEM	F	Nº	%
4	SI	5	50
	NO	5	50



**Gráfico 4.**

**Interpretación:** En el Ítem N° 4 el 50 % de los estudiantes respondió que sus padres si asisten a las diferentes actividades complementarias realizadas en la escuela, mientras que la otra parte representada en 50 % respondieron negativamente, por lo que se observa que el vínculo familia- escuela no se manifiesta totalmente

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

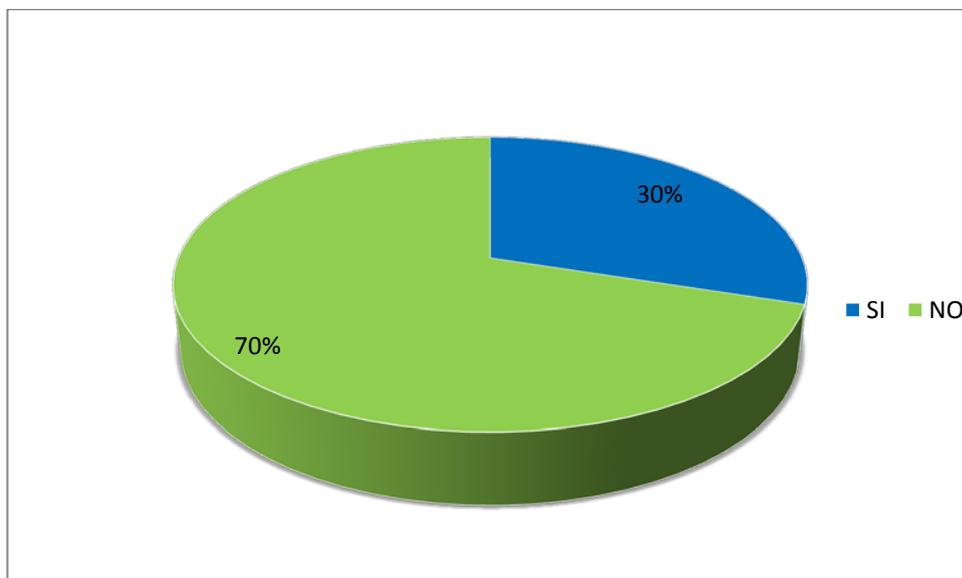
**Dimensión:** Familiar.

**Indicador:** Social.

**Ítem 5:** ¿Tus padres mantienen contacto con tu maestra?

*Tabla 5*

ITEM	F	Nº	%
5	SI	3	30
	NO	7	70



*Gráfico 5.*

**Interpretación:** En el Ítem N° 5 el 30 % de los estudiantes respondió que sí, mientras que el 70% indica que sus padres no mantienen contacto con su maestra, por lo que se aprecia que la docente no recibe apoyo o colaboración por parte de los padres.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

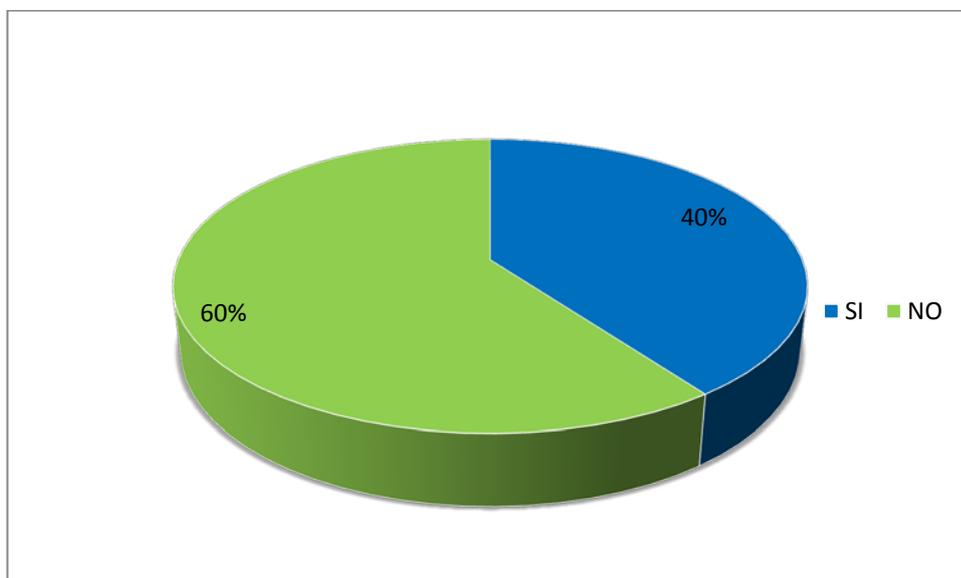
**Dimensión:** Educación

**Indicador:** Por significado.

**Ítem 6:** ¿Tus padres asisten a la escuela a retirar la boleta cuando la maestra los convoca?

**Tabla 6**

ITEM	F	Nº	%
6	SI	4	40
	NO	6	60



**Gráfico 6.**

**Interpretación:** En el Ítem N° 6 el 40 % de los estudiantes respondió que sí, mientras que en un 60% sus padres no asisten a la escuela a retirar la boleta cuando la maestra los convoca, evidentemente existe poco interés por parte de los padres en conocer el desarrollo educativo de sus hijos.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

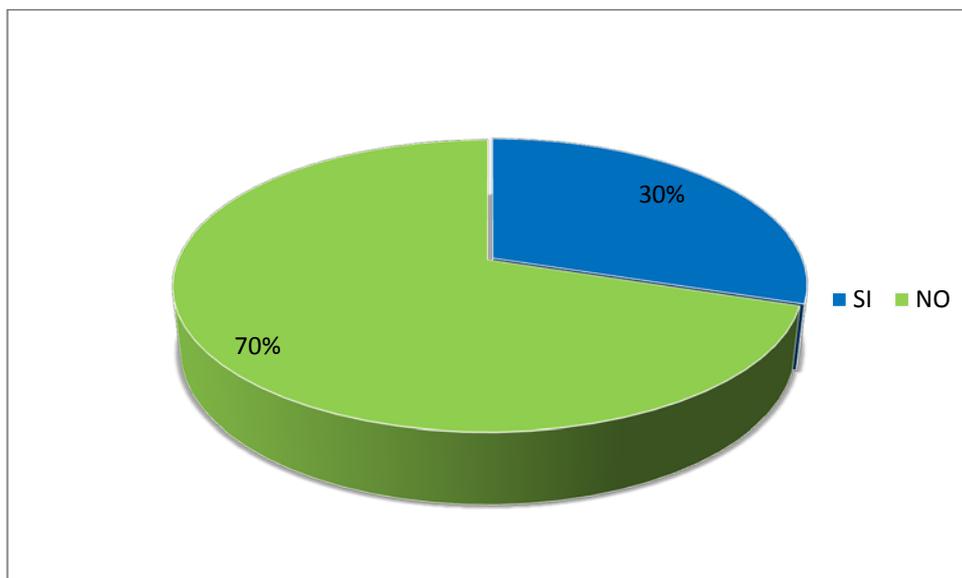
**Dimensión:** Familiar.

**Indicador:** Social.

**Ítem 7:** ¿Conversas con tus padres sobre las vivencias dentro de la escuela?

**Tabla 7**

ITEM	F	Nº	%
7	SI	3	30
	NO	7	70



**Gráfico 7.**

**Interpretación:** En el Ítem N° 7 el 30 % de los estudiantes respondió que sí, mientras que el 70% de los estudiantes indica que no conversan con sus padres sobre las vivencias dentro de la escuela, lo que por ende refleja la comunicación entre padres e hijos es deficiente y el interés de los padres por conocer el desarrollo escolar de su representado es insuficiente.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

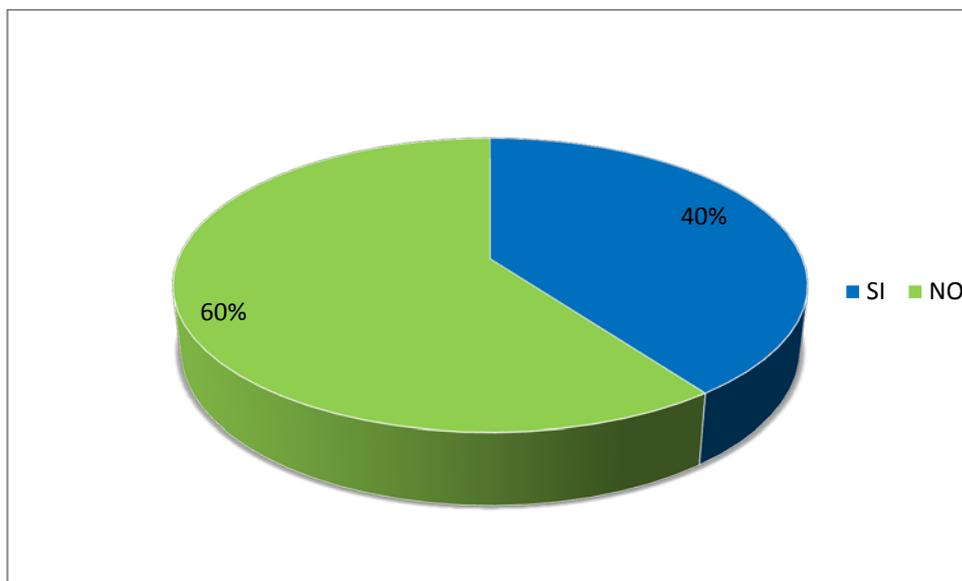
**Dimensión:** Educación.

**Indicador:** memorístico.

**Ítem 8:** ¿Tus padres reconocen cuando obtienes buenas calificaciones?

**Tabla 8**

ITEM	F	Nº	%
8	SI	4	40
	NO	6	60



**Gráfico 8.**

**Interpretación:** En el Ítem N° 8 el 40 % de los estudiantes respondió que sí, mientras que el 60% respondió que sus padres no reconocen cuando obtienen buenas calificaciones, situación que evidentemente repercute en el rendimiento escolar.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

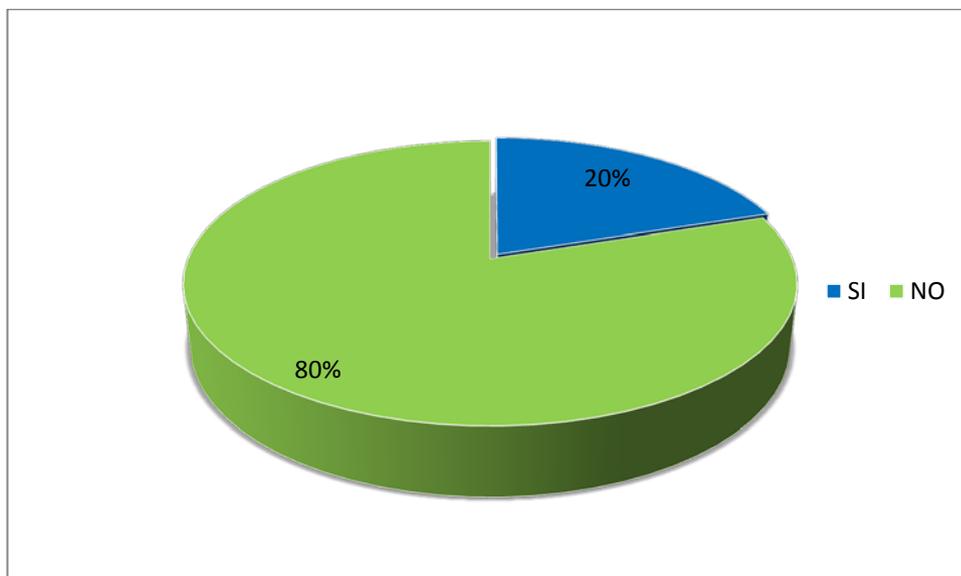
**Dimensión:** Familiar.

**Indicador:** Biológico.

**Ítem 9:** ¿Tus padres demuestran cariño cuando te llevan y te buscan en la escuela?

**Tabla 9**

ITEM	F	N°	%
9	SI	2	20
	NO	8	80



**Gráfico 9.**

**Interpretación:** En el Ítem N° 9 el 20 % de los estudiantes respondió que sí, mientras que el 80% indica que sus padres no demuestran cariño cuando los llevan y los buscan en la escuela, lo que demuestra además que no se fortalecen los lazos afectivos entre padres e hijos.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento pedagógico-afectivo.

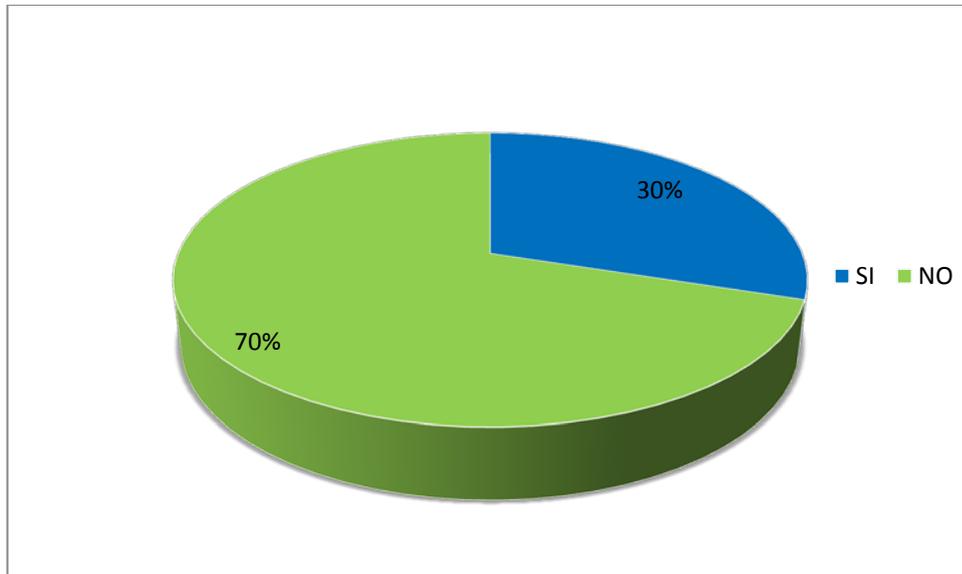
**Dimensión:** Educación.

**Indicador:** Por significado.

**Ítem 10:** ¿Tus padres utilizan un lenguaje apropiado al conversar cuando obtienes resultados deficientes?

**Tabla 10**

ITEM	F	Nº	%
10	SI	3	30
	NO	7	70



**Gráfico 10.**

**Interpretación:** En el Ítem N° 10 el 30 % de los estudiantes respondió que sí, mientras que un 70% respondió que sus padres no utilizan un lenguaje apropiado al conversar cuando se obtienen resultados deficientes, lo que indica que la comunicación en el seno familiar de dichos estudiantes es deficiente.

## **Discusión de los resultados**

Una vez recopilada la información necesaria para conocer a fondo la problemática existente, se procedió a procesar los datos emitidos por el instrumento aplicado a la muestra seleccionada, la cual estuvo conformada por diez estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo

Posteriormente, se llevó a cabo la discusión de cada uno de los resultados arrojados por cada ítem empleado, y las mismas se expresan a continuación:

**Ítem número 1:** Los resultados arrojados con respecto a esta interrogante expresan que al cien por ciento de los encuestados les agrada asistir a la escuela. Lo que demuestra que los estudiantes poseen la motivación y entusiasmo por ampliar sus conocimientos e interactuar con sus pares, en el recinto educativo.

**Ítem numero 2 :** Con respecto a esta incógnita la misma tuvo como resultado que al sesenta (60) por ciento de los encuestados sus padres no les ayudan de manera agradable a realizar sus tareas, mientras que a un cuarenta (40) por ciento sus padres si los ayudan a realizar sus tareas, por lo que se evidencia la deficiencia en cuanto al compromiso de los padres por afianzar el vínculo pedagógico con sus hijos; lo que sin duda requiere de seguimiento e incentivo por parte de las autoridades competentes de la institución, ya que es una obligación que como padres y representantes deben cumplir tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación en su artículo 17, el cual expresa : Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias , actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes,

adultos y adultas, para cultivar, respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación.

**Ítem número 3:** Los resultados arrojados con respecto a ésta interrogante indican que el setenta (70) por ciento de los encuestados expresó que no recibe los útiles escolares necesarios para realizar sus tareas, contrario a ello un treinta (30) por ciento de los encuestado afirmo que si reciben los útiles escolares necesarios para la realización de sus tareas.

Por tanto, es evidente que un gran número de estudiantes de la muestra seleccionada, no cuenta con los útiles necesarios para desarrollar efectivamente las actividades asignadas en el aula, lo que por ende repercute en el rendimiento académico del mismo.

Cabe mencionar que es de vital importancia que los estudiantes cuenten con los materiales necesarios ya que además de fortalecer sus record académico estimula su autoestima, y genera que éste se muestre más seguro, capaz de realizar las actividades previstas dentro y fuera del aula.

**Ítem número 4:** Los resultados arrojados con respecto a este ítem demuestran que cincuenta (50) por ciento de los estudiantes encuestados afirmó que sus padres asisten a las diferentes actividades complementarias realizadas en la escuela, sin embargo cincuenta (50) por ciento indicó lo contrario.

Así pues, es necesario indagar cuales son los motivos que les impiden a el cincuenta (50) por ciento mencionado anteriormente asistir a las actividades complementarias realizadas en la institución, ya que estas son de vital importancia

pues a través de ellas se afianza el vínculo afectivo y además se estrechan lazos de relación entre la familia y la escuela.

**Ítem número 5:** Los resultados generados por ésta interrogante manifiestan que treinta (30) por ciento de los encuestados afirmó que sus padres tienen contacto con su maestra, mientras que un setenta (70) por ciento indicó que sus padres no mantienen contacto con su maestra, lo que evidencia que los padres muestran poco interés por informarse sobre desenvolvimiento de sus hijos tanto en el aula como en la escuela en general. Evidentemente tal situación repercute en el desarrollo educativo del estudiante, puesto que toda la responsabilidad sobre su proceso educativo recae sobre la docente

**Ítem número 6:** En cuanto al referido ítem, que cuarenta (40) por ciento de los encuestados manifestaron que los padres asiste a retirar la boleta cuando la maestra los convoca, contrario a ello sesenta (60) por ciento de los encuestados expresó que sus padres no asisten a retirar la boleta.

Por tanto, indudablemente es deficiente el compromiso que poseen dichos padres, en cuanto al desarrollo educativo de sus hijos, puesto que es primordial, que ellos como sus mentores, posean detalladamente el conocimiento acerca del rendimiento escolar los mismos, así como de su comportamiento durante su estadía en la escuela.

**Ítem número 7:** De acuerdo a lo expresado en este ítem, los encuestados manifestaron que un treinta (30) por ciento conversa con sus padres sobre las vivencias dentro de la escuela, mientras que un setenta (70) por ciento indicó que no conversa con sus padres sobre las vivencias dentro de la escuela.

De ésta manera, se manifiesta que el vínculo afectivo es deficiente entre los padres y estudiantes, ya que se emplea pocas veces la comunicación como herramienta para fortalecerlo, es decir, entre padres y estudiantes es poco relevante el diálogo en cuanto a la escuela, las vivencias de los estudiantes y todo lo enmarcado en dicho contexto, situación que, indudablemente repercute en el afianzamiento de los lazos afectivos, en rendimiento académico y desarrollo como persona del estudiante.

**Ítem número 8:** En cuanto al ítem referido, que cuarenta (40) por ciento de los encuestados expresaron que sus padres reconocen cuando obtienen buenas calificaciones, sin embargo un sesenta (60) por ciento indicó que sus padres no reconocen cuando obtienen buenas calificaciones.

A propósito de ello, es importante mencionar que surte efectos positivos en los estudiantes el hecho de que sus padres elogien las demostraciones de actitudes, aptitudes y destrezas en el ámbito escolar, puesto que son los padres como figuras significativas en la vida de sus hijos, quienes tienen el deber de motivar e incentivar a que éstas acciones sean reiterativas, y por supuesto generen resultados positivos a largo plazo.

**Ítem número 9:** En cuanto a este ítem un veinte (20) por ciento de los encuestados expresaron que los padres les demuestran cariño cuando los llevan y los buscan a la escuela, mientras que ochenta (80) por ciento manifestó que sus padres no demuestran cariño cuando los llevan y los buscan a la escuela.

Evidentemente, el vínculo afectivo entre los padres y estudiantes se manifiesta con dificultad, ya que pocos estudiantes expresaron recibir muestras de afecto por

parte de sus padres al despedirse cuando llegan a la escuela y al saludarlos cuando van a buscarlos. Es una situación preocupante ya que son estudiantes de edad escolar, son apenas individuos en crecimiento, los cuales requieren de la afectividad principalmente de sus padres, como elemento fortalecedor del vínculo afectivo, familiar y pedagógico, lo que obviamente repercute en el desarrollo de su autoestima.

**Ítem número 10 :** En referencia a este ítem un treinta (30 ) por ciento de los encuestados opinaron que sus padres utilizan un lenguaje apropiado al conversar cuando obtienen resultados deficientes, antagónicamente setenta (70) por ciento expresó que sus padres no emplean un lenguaje apropiado cuando obtienen resultados deficientes.

Con respecto a lo anteriormente expresado, cabe mencionar que existe un vocabulario poco apropiado por parte de los padres, para advertir a los estudiantes cuando no se obtienen calificaciones que cumplan con las expectativas requeridas, situación que debe llamar la atención de las autoridades de la institución ya que en cualquier situación o contexto aunque los resultados no sean los esperados se debe mantener una postura asertiva, y más aun cuando se trata del dialogo entre padres e hijos en edad escolar.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

Programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

#### **Introducción**

El presente programa de orientación, tiene como finalidad brindarle a los individuos partícipes del mismo, el conocimiento sobre las estrategias más idóneas a emplear, para fortalecer el vínculo pedagógico-afectivo con sus hijos, para fomentar el mejoramiento o desarrollo intelectual y afectivo entre ambas partes, lo que a su vez repercutirá en el desenvolvimiento a nivel social de los mismos.

Todo ello se ejecutará a través de la realización de diversas actividades con características educativas y lúdicas.

Por otro lado, dicho programa cuenta con 5 sesiones, las cuales se distribuyen de siguiente manera:

Sesión N° 1, "Los valores desde el seno familiar", en éste encuentro se abordarán los valores desde una perspectiva familiar, y como estos repercuten en el desarrollo pedagógico – afectivo de los estudiantes.

Sesión N° 2, "La comunicación asertiva entre padres e hijo", se informara y discutirá con ejemplos vivenciales acerca de la comunicación asertiva y si esta

es empleada actualmente en los hogares de los participantes. Además se mostrarán los beneficios que genera la comunicación asertiva en los estudiantes.

Sesión N° 3, “Hábitos de estudios” en ésta actividad se dará a conocer en qué consisten los hábitos de estudios, como deben inculcarlos los padres para que el rendimiento académicos de sus hijos sea el correcto.

Sesión N° 4, “Caricias”, durante esta sesión se darán a conocer a través de una actividad recreativa, cuales son los tipos de caricias, y la mejor forma de emplearlas para reforzar el desarrollo pedagógico- afectivo de los estudiantes.

Sesión N° 5, “Motivación al Logro” durante este ciclo se explicará la importancia del planteamiento de metas y la consecución de las mismas para obtener un desarrollo académico y personal efectivo.

### **Justificación**

El ser humano como ente social para desarrollarse como ser integral requiere de la convivencia con otros individuos; todo ello infundado por supuesto desde el hogar. Es durante los primeros años de vida donde el individuo tiene las experiencias más significativas, las cuales repercutirán en los años posteriores.

Por tanto, es sin duda el seno familiar el principal responsable de la formación personal, educativa y social de un individuo en desarrollo, es en el hogar donde se deben inculcar los principales valores a emplear durante la cotidianidad, todo ello inculcándolo a través de la puesta en marcha de una comunicación asertiva, por parte de cada uno de los miembros del grupo familiar.

Igualmente, es desde el hogar donde inicia el proceso educativo de cada ser humano, partiendo de la misma matriz, los valores empleados por los guías o

responsables de la familia. La educación que los individuos en formación posean y su respectiva repercusión en el ámbito social, dependerá indudablemente de los personajes principales, mencionados anteriormente, los cuales generalmente son los padres.

Cabe mencionar que dicha educación debe ser reforzada en el recinto educativo, debe existir una relación estrecha entre ambos entes, familia-escuela. La relación entre padres y docentes debe llevarse a cabo en relación al desarrollo efectivo del individuo en formación.

Sin embargo, dado a las debilidades observadas en este aspecto y la repercusión que tienen las mismas tanto en el ámbito pedagógico como el afectivo de los niños en edad escolar, se ha hecho imperante la necesidad, de emplear mecanismo, aplicados desde la escuela, con el fin de que generen soluciones, en pro del desarrollo integral de los estudiantes para lo cual se realizó el diseño de un programa de orientación familiar.

El programa ha sido planificado y realizado, teniendo como finalidad hacer del conocimiento de los individuos participantes en las distintas actividades previstas, la repercusión que tiene en el ámbito pedagógico-afectivo la no vinculación con su proceso educativo y las demostraciones de afecto durante el acompañamiento en dicho proceso.

Cabe destacar, que dicho programa fue estructurado con actividades, donde además de brindar la información respectiva al tema, esta se hiciera de forma atractiva, lúdica, amena, donde cada uno de los participantes, se sintiera atraído por cada tópico a tratar en cada sesión de encuentro.

## **Descripción del programa**

El programa de Orientación Familiar para el Fortalecimiento del Vínculo pedagógico-afectivo en los Estudiantes, es un programa de tipo socioeducativo, el cual tiene como objeto brindar estrategias a los padres, con miras a optimizar el vínculo pedagógico-afectivo entre ellos y sus hijos, es decir afianzar la participación de los mismos como familia, en el desarrollo tanto escolar como afectivo de los estudiantes.

Para alcanzar tales fines, se recurrirá a la realización de diversas actividades, en el recinto escolar, el cual tendrá como protagonistas a los padres, estudiantes y docente, todo ello con el objeto de aflorar la participación tanto de los estudiantes como de los padres, en cada una de las actividades realizadas dentro de la escuela, así como del acompañamiento para reforzar lo aprendido en clases, sin dejar de lado el ámbito afectivo, es decir, que dicho acompañamiento se realice de manera cariñosa, efusiva.

## **Visión**

Realizar un programa de orientación, con tendencias socioeducativas, teniendo como meta que emerja en los padres la necesidad de vincularse, a través de la escuela, concibiéndola como un espacio para la participación como familia, para el desarrollo tanto intelectual como afectivo de ambas partes.

## **Misión**

Incentivar la participación continua, por parte de los padres en el desarrollo intelectual y afectivo de sus hijos, teniendo como enlace la escuela, el cual a su vez funja como ente impulsor de un proceso educativo integral.

## **Valores del programa**

El programa de orientación está respaldado en valores como:

- Responsabilidad.
- Compromiso.
- Unión.
- Respeto.
- Amor.
- Cooperación.

## **Cobertura poblacional**

El programa se aplicó en la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo. Dicha institución fue seleccionada para ejecutar las estrategias puesto que los padres mostraban poco interés para involucrarse en las actividades respectivas a la escuela, así como en el ámbito afectivo, dado que, escasas veces fortalecían en casa de manera afectuosa el conocimiento que obtenían sus hijos en clases.

### **Beneficiarios del programa.**

Este grupo estuvo representado por los padres, los estudiantes y el docente de 4<sup>to</sup> grado de la Unidad educativa Eduardo Blanco ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

### **Bases legales del programa**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Ley Orgánica de Educación (2009).

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009).

### **Objetivos del programa**

#### **Objetivo general**

Promover la participación efectiva de padres y madres, en cada una de las actividades concernientes al desarrollo educativo y afectivo de sus hijos, para afianzar el vínculo como familia.

#### **Objetivos específicos**

Incentivar en los padres la participación efectiva en las actividades del programa de orientación para fortalecer el vínculo pedagógico-afectivo.

Promocionar la importancia de la vinculación con su hijo tanto en el ámbito educativo como el afectivo, para afianzar el nexo familiar y ampliar el desarrollo intelectual y emocional entre los mismos.

Concientizar a los padres sobre el impacto que genera el lazo afectivo tanto en sus hijos como en el grupo familiar.

Promover la creación de espacios de asesoramiento escolar, individual, familiar para padres, madres y estudiantes.

### **Sinopsis de contenido del programa**

Valores: Responsabilidad, compromiso, unión, respeto, amor., cooperación.

Comunicación

Hábitos de estudios

Caricias

Motivación al logro

### **Metodología del programa**

La metodología aplicada para la ejecución del programa de orientación consiste en talleres, seccionadas en actividades pedagógicas las mismas se encuentran plasmadas en un plan operativo.

Cabe destacar que son actividades dinámicas, de manera tal que no se vuelva tediosa la información suministrada, y así lograr fomentar la participación de los padres.

### **Recursos del programa**

Para la ejecución del programa fueron empleados, los recursos humanos, materiales y financieros, los mismos se señalaron en la factibilidad y viabilidad de la propuesta, así mismo se expresa en el presupuesto del programa.

### **Duración del programa**

El programa se realizara durante el tercer periodo del año escolar 2013-2014 (junio-julio 2014).

### **Beneficiarios del programa**

Los beneficiarios del programa fueron los padres y estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo, es decir 10 niños(as), 10 padres y el docente de aula.

### **Evaluación del programa**

El programa se evaluó mediante la aplicación de un instrumento (cuestionario) dirigido a los participantes, al final de cada actividad realizada.

## DISEÑO PLAN OPERATIVO

**Cuadro 2**

Programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes

**Objetivo General:** Promover la participación continúa por parte de los padres, en cada una de las actividades concernientes al desarrollo educativo y afectivo de sus hijos, con el propósito de afianzar el vínculo como familia.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	TIPO EVALUACIÓN
Incentivar a los padres a tener una participación activa en cada una de las actividades pertenecientes al programa de orientación con la finalidad de fortificar el vínculo pedagógico-afectivo entre ambas partes.	<b>Los valores Comunicación</b>	Charla	4 horas	Humanos: Padres Estudiantes Docente Facilitadoras  Materiales: Video beam Laptop Fotocopias Marcadores Refrigerio	Formativa
Informar a los padres la importancia de la vinculación con su hijo tanto en el ámbito educativo como el afectivo, teniendo como propósito afianzar el nexo familiar y ampliar el desarrollo intelectual y emocional entre los mismos.	<b>Hábitos de estudios</b>		2 horas		
Concientizar a los padres sobre el impacto que generaría el lazo afectivo tanto en sus hijos como a nivel familiar.	<b>Caricias</b>		2 horas		
Promover la creación de espacios de asesoramiento escolar, individual, familiar para padres y estudiantes	<b>Motivación al logro</b>		2 horas		

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro 3

PLAN	TEMA	ESTRATÉGIA	TIEMPO	LUGAR	FECHA
1	VALORES	Charla	2 horas	Unidad Educativa Eduardo Blanco	12-06-14
2	COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE PADRES E HIJOS	Charla	2 horas	Unidad Educativa Eduardo Blanco	12-06-14
3	HÁBITOS DE ESTUDIOS	Charla	2 horas	Unidad Educativa Eduardo Blanco	19-06-14
4	CARICIAS	Charla	2 horas	Unidad Educativa Eduardo Blanco	26-06-14
5	MOTIVACIÓN AL LOGRO	Charla	2 horas	Unidad Educativa Eduardo Blanco	01-07-14

**PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA**

**Cuadro 4**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PRESUPUESTO</b>
<b>VALORES DESDE EL SENO FAMILIAR</b>	Papel bond. Marcadores acrílicos. Pintura al frio. Refrigerio.	<b>60.00bs</b>
<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE PADRES E HIJOS</b>		<b>60.00bs</b> <b>75.00bs</b> <b>500.00bs</b>
<b>HÁBITOS DE ESTUDIOS</b>	Marcadores acrílicos Pintura al frio. Refrigerio.	<b>60.00bs</b> <b>150.00bs</b> <b>200.00bs</b>
<b>CARICIAS</b>	Video beam Papel bond Marcadores acrílicos. Refrigerio.	<b>250.00bs</b> <b>50.00bs</b> <b>60.00bs</b> <b>200.00bs</b>
<b>MOTIVACION AL LOGRO</b>	Papel bond Marcadores acrílicos. CD de música. Refrigerio	<b>20.00bs</b> <b>60.00bs</b> <b>20.00bs</b> <b>1000.00bs</b>

<b>TOTAL</b>	<b>2765,00bs</b>
--------------	------------------

**AÑO ESCOLAR 2013-2014**

**DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS O EVENTOS DE LA PROPUESTA**

**Cuadro 5**

**Valores desde el Seno Familiar y Comunicación Asertiva entre Padres e Hijos**

**Objetivo general:** Fomentar la participación de los padres en las diferentes actividades previstas en el programa de orientación, para lograr el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo de los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

Objetivo específico	Contenido	Actividad del facilitador	Actividad del participante	Tiempo	Recurso	Evaluación
1_ . Incentivar a los padres, a emplear los valores como herramienta para afianzar el vínculo pedagógico-afectivo, a través de la comunicación asertiva entre los padres y estudiantes de 4to grado de la U.E Eduardo Blanco.	<p><b>Valores:</b> Valores desde el seno familiar.</p> <p>Valores y educación desde la escuela.</p> <p><b>Comunicación:</b> Comunicación asertiva entre padres y estudiantes</p>	1.1 Bienvenida a los participantes.	1.2 Participación activa.	20 min	<p><b>Humanos:</b> Padres. Estudiantes. Docente. Facilitadoras.</p> <p><b>Materiales:</b> Papel bond. Marcadores acrílicos. Pintura al frio.</p>	Aplicación de hoja de apreciación
		1.3 Indicar las pautas para la realización de la técnica de inicio (árbol de valores)	1.4 Seguimiento de las instrucciones y ejecución de la técnica de inicio.	20 min		
		2.1 Ejecución de charla.	2.2 Participación activa, intervenciones, ejemplos vivenciales.	60 min		
		3.1 Realización de lectura reflexiva	3.2 Elaboración de análisis reflexivo.	20 min		

## MANUAL DEL FACILITADOR

### VALORES DESDE EL SENO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE PADRES E HIJOS

Cuadro 6

<b>ACCIONES A REALIZAR ANTICIPADAMENTE A LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Planificar cada una de las actividades a realizar, especificando cada etapa, así como la duración del tiempo, y los tópicos a tratar.</li><li>➤ Preparar con antelación todos los elementos o recursos necesarios para la ejecución de la actividad.</li><li>➤ Realizar cuartillas, folletos, trípticos o dípticos que suministren información adicional.</li><li>➤ Diseñar un formato para obtener control de asistencia de los participantes.</li><li>➤ Diseñar un formato de evaluación donde quede plasmada la apreciación de los participantes sobre cada actividad.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las facilitadoras realizarán la bienvenida a los participantes.</li><li>➤ Las facilitadoras procederán a facilitar las pautas de la técnica de inicio.</li><li>➤ Se realizará la técnica inicio la cual consistirá en llenar un árbol hecho de papel reciclable con los valores que los participantes consideren primordiales en la familia.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las facilitadoras iniciarán la charla procurando generar un feedback con los participantes donde los mismos mencionen sus vivencias y sus apoyos para fortalecer los valores en el hogar y la escuela.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las facilitadoras ejecutarán una lectura con el fin de incentivar el análisis reflexivo con los participantes.</li></ul>

## Hábitos de estudios

### Cuadro 7

**Objetivo general:** Fomentar la participación de los padres en las diferentes actividades previstas en el programa de orientación, para lograr el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo de los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

Objetivo específico	Contenido	Actividad del facilitador	Actividad del participante	Tiempo	Recurso	Evaluación
1 Promover en los padres el empleo de los hábitos de estudios, como parte del proceso educativo y afectivo del desarrollo de sus hijos, estudiantes de 4to grado de la U.E Eduardo Blanco.	<b>Hábitos de estudio:</b> Conceptualización	1.1 Bienvenida a los participantes.	1.2 Participación activa.	20 min	<b>Humanos:</b> Padres. Estudiantes. Docente. Facilitadoras.  <b>Materiales:</b> Papel bond Marcadores acrílicos Cartón. Pintura al frío.	Aplicación de hoja de apreciación
	Beneficios	1.3 Indicar las pautas para la realización de la técnica de inicio (Lluvia de ideas).	1.4 Seguimiento de las instrucciones y ejecución de la técnica de inicio.	20 min		
	Como emplearlos	2.1 Conceptualización y explicación de cada uno de los tópicos.	2.2 Participación activa.	60 min		
		3.1 Ejecución de la técnica de cierre ( Dado de interrogantes)	3.2 Ejecución de la técnica de cierre.	20min		

## MANUAL DEL FACILITADOR

### HÁBITOS DE ESTUDIOS

**Cuadro 8**

<b>ACCIONES A REALIZAR ANTICIPADAMENTE A LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Planificar cada una de las actividades a realizar, especificando cada etapa, así como la duración del tiempo, y los tópicos a tratar.</li><li>➤ Preparar con antelación todos los elementos o recursos necesarios para la ejecución de la actividad.</li><li>➤ Realizar cuartillas, folletos, trípticos o dípticos que suministren información adicional.</li><li>➤ Diseñar un formato para obtener control de asistencia de los participantes.</li><li>➤ Diseñar un formato de evaluación donde quede plasmada la apreciación de los participantes sobre cada actividad.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las facilitadoras realizarán la bienvenida a los participantes.</li><li>➤ Las facilitadoras procederán a indicar las pautas de la técnica de inicio.</li><li>➤ Se realizará la técnica inicio la cual consistirá en una lluvia de ideas para conocer la información previa que posean sobre el tema.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las facilitadoras iniciarán la conceptualización de cada uno de los tópicos con el fin de reforzar el conocimiento que los participantes posean y aclarar dudas surgidas al momento.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las facilitadoras explicarán las instrucciones a seguir para realizar la técnica de cierre.</li><li>➤ Se ejecutará la técnica, la cual consistirá en el lanzamiento de un dado por parte de los participantes el cual indicará la formulación de un interrogante o penitencia.</li></ul>

## CARICIAS

### Cuadro 9

**Objetivo general:** Fomentar la participación de los padres en las diferentes actividades previstas en el programa de orientación, para lograr el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo de los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

Objetivo específico	Contenido	Actividad del facilitador	Actividad del participante	Tiempo	Recurso	Evaluación
1 Sensibilizar a los padres para que utilicen las caricias como medio para avivar el nexo afectivo e incentivar a un mejor rendimiento escolar de los estudiantes de 4to grado de la U.E Eduardo Blanco.	<b>Caricias:</b> Conceptualización	1.1 Bienvenida a los participantes.	1.2 Participación activa.	20 min	<b>Humanos:</b> Padres. Estudiantes. Docente. Facilitadoras.  <b>Materiales:</b> Video beam Papel bond Marcadores acrílicos. Refrigerio.	Aplicación de hoja de apreciación.
	Tipos	1.3 Explicar las instrucciones a seguir para realizar la técnica de inicio (proyección de video).	1.4 Seguimiento de instrucciones y realización de la técnica de inicio.	20min		
	Importancia en el ámbito escolar y afectivo	2.1 Conceptualización de cada uno de los tópicos.	2.2 Participación activa.	60 min		
		3.1 Explicación de instrucciones para realizar de técnica de cierre (circuito).	3.2 ejecución de técnica de inicio.	20min		

## MANUAL DEL FACILITADOR

### CARICIAS

**Cuadro 10**

<p><b>ACCIONES A REALIZAR ANTICIPADAMENTE A LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificar cada una de las actividades a realizar, especificando cada etapa, así como la duración del tiempo, y los tópicos a tratar.</li> <li>➤ Preparar con antelación todos los elementos o recursos necesarios para la ejecución de la actividad.</li> <li>➤ Realizar cuartillas, folletos, trípticos o dípticos que suministren información adicional.</li> <li>➤ Diseñar un formato para obtener control de asistencia de los participantes.</li> <li>➤ Diseñar un formato de evaluación donde quede plasmada la apreciación de los participantes sobre cada actividad.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las facilitadoras realizarán la bienvenida a los participantes.</li> <li>➤ Las facilitadoras procederán a facilitar las pautas de la técnica de inicio.</li> <li>➤ Se realizará la técnica de inicio la cual consistirá en ejecutar una dramatización con el fin de fomentar la participación de los asistentes a la actividad.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las facilitadoras iniciarán la conceptualización de cada uno de los tópicos con el fin de reforzar el conocimiento que los participantes posean y aclarar dudas surgidas al momento.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las facilitadoras explicarán las instrucciones a seguir para realizar la técnica de cierre.</li> <li>➤ Se ejecutará la técnica de cierre la cual consistirá en ejecutar un circuito donde expresen en cada estación los conocimientos adquiridos.</li> </ul>

## MOTIVACIÓN AL LOGRO

### Cuadro 11

**Objetivo general:** Fomentar la participación de los padres en las diferentes actividades previstas en el programa de orientación, para lograr el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo de los estudiantes de 4<sup>TO</sup> grado de la Unidad Educativa Eduardo Blanco, ubicada en el Municipio Bejuma, Parroquia Simón Bolívar, Estado Carabobo.

Objetivo específico	Contenido	Actividad del facilitador	Actividad del participante	Tiempo	Recurso	Evaluación
1 Facilitar a los padres las estrategias adecuadas para afianzar la motivación de logros, en el seno familiar y principalmente en sus hijos , estudiantes de 4to grado de la U.E Eduardo Blanco.	<b>Motivación logro:</b>  Planteamiento de metas.  Importancia de la motivación al logro	1.1 _ . Bienvenida a los participantes.	1.2_ . Participación activa.	15 min	<b>Humanos:</b> Padres. Estudiantes. Docente. Facilitadoras.  <b>Materiales:</b> Papel bond Marcadores acrílicos. CD de música. Refrigerio.	Aplicación de hoja de apreciación.
		1.3 Indicar las instrucciones para realizar la actividad (Lectura)	1.4 Seguimientos de instrucciones.	15 min		
		2.1 Ejecución de la actividad.	2.2 Participación activa, intervenciones.	60 min		
		3.1 Realización de un compartir.	3.2 Participación activa.	30 min		

## MANUAL DEL FACILITADOR

### MOTIVACIÓN AL LOGRO

Cuadro N° 12

<b>ACCIONES A REALIZAR ANTICIPADAMENTE A LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Planificar cada una de las actividades a realizar, especificando cada etapa, así como la duración del tiempo, y los tópicos a tratar.</li><li>➤ Preparar con antelación todos los elementos o recursos necesarios para la ejecución de la actividad.</li><li>➤ Realizar cuartillas, folletos, trípticos o dípticos que suministren información adicional.</li><li>➤ Diseñar un formato para obtener control de asistencia de los participantes.</li><li>➤ Diseñar un formato de evaluación donde quede plasmada la apreciación de los participantes sobre cada actividad.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ las facilitadoras realizarán la bienvenida a los participantes.</li><li>➤ Las facilitadoras procederán a facilitar las pautas de la técnica de inicio.</li><li>➤ Se realizará la técnica de inicio la cual consistirá en realizar una lectura alusiva al tema.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las facilitadoras iniciarán la conceptualización de cada uno de los tópicos con el fin de reforzar el conocimiento que los participantes posean e incentivar a la participación de los mismos a través del planteamiento de dudas.</li></ul>
<b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las facilitadoras realizarán la técnica de cierre que consistirá en un compartir.</li></ul>

## MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA

### **Los valores**

Los valores son elementos fundamentales a tener presentes en cada una de las etapas de la vida del ser humano, pues son ellos el conductor del crecimiento intelectual, social, emocional y personal del mismo.

### **Valores en el seno familiar**

Los valores tienen su origen en la familia; desde los primeros años de vida del individuo, estos deben ser infundados en él por las figuras más representativas que conformen el gremio familiar, generalmente estos personajes significativos son los padres, quienes fungen como modelos a seguir durante todo su desarrollo como individuo perteneciente a una sociedad determinada.

Cabe destacar que, en los primeros años de vida, los valores infundados en ese individuo en crecimiento, dependerán del entorno, en que se desenvuelva, la cultura en la que esté inmerso, la estabilidad económica del grupo familiar, entre otros factores.

Es por ello que, (Rodríguez Neira, 2003, 21) manifiesta, “la organización familiar deja una huella impresa que acompañará a los seres humanos durante toda su vida. Las primeras experiencias son como surcos que se abren en la mente de quien las recibe. Después aparecen otras. Y la vida se hará compleja, armónica o disarmónica, integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el

fondo, a veces oculto, a veces patente, quedarán las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad”.

Así pues, serán los padres (generalmente) los principales impulsores de la estabilidad emocional, académica y social de su hijo, todo ello sustentando en los valores.

A propósito de ello, (Tierno, B, 14) afirma que: “Es en el propio hogar donde se inicia la aceptación de uno mismo y son los padres quienes deben estar atentos a considerar, alabar y reconocer en cada uno de sus hijos las cualidades, aptitudes y destrezas que se manifiestan de una manera más destacada”.

### **La escuela como ente para afianzar los valores**

Si bien es cierto que el origen tiene lugar en el ámbito familiar, también ha quedado demostrado, que no es solo el hogar el contexto en el que individuo adoptará valores, la escuela también tendrá un papel preponderante en este aspecto, pues allí en ese recinto educativo, junto a su maestra (o), que fungirá como su modelo a seguir, será donde el niño reforzará todo lo aprendido o inculcado en casa. Por supuesto, llevándolo a la praxis.

Es por ello que,(Ortega y Mínguez, 2001) concluye que: sólo cuando el valor es puesto en práctica por el propio educando, cuando tiene experiencia de su realización personal, puede decirse que se da un aprendizaje o apropiación del valor.

## **La comunicación**

Es uno de los recursos indispensables a emplear en la cotidianidad del ser humano, ya que por naturaleza este es un ser social, que requiere de la interacción con otros individuos, principalmente en el ámbito familiar, puesto que es el pilar primordial que rige el curso de la vida del mismo.

Así pues, (Berelson y Steiner ,1964; citado por Ruiz, 2006) expresan que la comunicación corresponde a “el acto o proceso de transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc.; mediante el empleo de signos y palabras”.

Por lo antes mencionado, queda claro que a nivel educativo, social y principalmente familiar, la comunicación es de vital importancia. Es a través de ella que pueden ser inculcadas una educación de calidad, al transmitir conocimientos tanto en el ámbito cognitivo como en el social, al transmitir las buenas costumbres, civismo, entre otros aspectos. Igualmente a nivel familiar, cuando existen indicios de buena comunicación entre los miembros de un hogar, es evidente la estabilidad afectiva de los mismo, puesto que se manifiestan el cariño, el amor, el respeto, el interés del uno por el otro, lo que por su puesto en el caso de niños en edad escolar repercute favorablemente en su desarrollo como individuos integrales.

En este orden de ideas, dentro del grupo familiar, es fundamental que el empleo de la comunicación sea efectivo, que exista una relación sana entre todos los miembro del mismo. Si bien es cierto que los padres son los conductores o guías para que la familia se mantenga estable, los hijos también juegan un papel importante, puesto que son quienes aprenden por modelaje, es decir, ellos imitan

el comportamiento, las acciones, el lenguaje, entre otras cosas, de sus padres; por lo que es importante que estos mantengan la congruencia entre lo que expresan y las acciones que ejecutan, procurando siempre, hacerlo de forma adecuada.

Igualmente, que se respeten unos a los otros, que la opinión de cada uno de los miembros del grupo familiar tenga valor, y sea tomada en consideración, independientemente del miembro que sea, tanto padres como hijos, tienen derecho a expresarse.

### **Comunicación asertiva**

#### **Asertividad**

Cuando se hace mención de la asertividad, la referencia está fijada hacia la acción que ejerce el individuo al expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, entre otros, de manera correcta, respetando las opiniones, posturas y decisiones de los demás, sin que ello perjudique a ninguna de las partes involucradas en ese proceso comunicativo.

Cabe acotar que es fundamental, que se consideren las circunstancias y el contexto en que se suscite el planteamiento del mensaje entre ambos participantes del proceso, ya que algunas veces puede favorecer o no a la situación planteada.

Por su parte Kelly (1992) Asertividad la define como: "...la capacidad de un individuo para transmitir a otra persona sus posturas, opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo"

En este orden de ideas, y haciendo un enlace con la afirmación planteada por el autor, se puede acotar entonces, que la comunicación asertiva, consiste en

manifestar opiniones, brindar información, sentimientos, emociones, entre otros, de una manera adecuada, sin generar disgusto en cualquiera de los participantes, es decir, emisor y receptor. Cabe acotar que dicho proceso no necesariamente debe cumplirse de forma oral, puede darse a través, de la escritura, del empleo de signos o señas.

En relación a lo antes mencionado, plantea Kelly (1992, p. 176): "...el objetivo de la oposición asertiva es comunicar tranquilamente nuestros sentimientos e invitar al antagonista a que cambie su conducta; no es descargar comentarios beligerantes sobre el otro".

Por otro lado, es importante mencionar que existe una serie de pasos que deben ser considerados para promover el desarrollo de la comunicación asertiva, estos son:

- Envía mensajes claros.
- Aprende cómo escuchar.
- Comienza la conversación con "yo siento" y no "deberías de".
- Reconoce tu parte en el conflicto o asunto.

Del mismo modo, es importante resaltar que, dada la situación en que se encuentra la sociedad actualmente, en la que la comunicación es cada vez más importante, es pertinente reforzar el empleo correcto de la misma. Se hace imperante la necesidad de enfatizar desde la escuela y el hogar principalmente, el desarrollo (en todos los ámbitos de nuestras vidas), de la comunicación asertiva,

dejando de lado los malos tratos, el irrespeto hacia el otro, con el fin de formar individuos íntegros, que valoren al otro como a sí mismos.

Por tanto, es trascendental promocionar en el contexto educativo y comunitario que, la comunicación asertiva es un proceso que enriquece a nivel personal, intelectual y social. Con en el empleo de ésta solo se pretende, mejorar las relaciones interpersonales, lo que obviamente repercutirá en las relaciones intrapersonales, fomentando así un mejor desarrollo de los ciudadanos que se forman en cada hogar y escuela de la comunidad.

Además de ello, es necesario acotar que la comunicación asertiva tiene otros beneficios según Sheldon y Burton (2004) actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima al expresarse de manera honesta y directa.
- Obtener confianza experimentando el éxito derivado de ser firme.
- Defender sus derechos cuando sea necesario.
- Negociar provechosamente con los demás.
- Fomentar su crecimiento y realización personales.
- Adoptar un estilo de vida en el que pueda proceder ante sus deseos y necesidades sin conflictos.
- Responsabilizarse de la calidad de las relaciones existentes con los demás.

### **La comunicación asertiva entre padres e hijos**

Es uno de los aspectos más importantes en cuanto a la repercusión afectiva que ésta genera en los hijos. Actualmente son muchos los grupos

familiares disfuncionales a causa de la deficiente comunicación entre sí; es muy común observar padres que no se comunican adecuadamente con sus hijos, no emplean los términos, los gestos ni el tono de voz adecuado.

Así mismo, ocurre en el caso contrario, los hijos no demuestran el más mínimo respeto hacia sus padres, su lenguaje no es apropiado; e incluso es muy común observar que la comunicación del hijo hacia el padre es prácticamente nula. Aunado a ello la afectividad entre los miembros de las familias ha quedado desplazada, actualmente es poco común percibir muestras de cariño o afecto entre padres e hijos.

Lamentablemente, algunos causantes de ésta situación son la pérdida de valores, la poca unión familiar, el uso excesivo de la tecnología, los extensos períodos de tiempo que los padres dedican a sus trabajos, procurando la estabilidad económica del hogar, sin considerar que están dejando de lado, momentos de cercanía y afectividad con sus hijos.

Cabe mencionar que tanto la ejecución de la comunicación asertiva así como las muestras de afecto por parte de los padres repercuten en gran medida en el desarrollo afectivo y en el rendimiento académico de los hijos.

Por tanto, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar.

### **Comunicación entre padres y docente.**

Además de la atención que debe recibir un niño en su casa, para afianzar los lazos afectivos, es primordial que ésta se acompañe por el compromiso por parte de los padres en su proceso educativo.

Sin duda, es favorable tanto en el ámbito afectivo y educativo que los representados observen una relación estrecha entre sus padres y el docente, que les imparte conocimientos en la escuela.

Así mismo, es preponderante que el estudiante perciba el interés de sus padres por conocer su evolución en el ámbito escolar, a través de la iniciativa que tengan los mismo al promover una relación cordial, de apoyo mutuo, atendiendo a los llamados de atención que realiza el maestro, es decir, es sumamente favorable que el docente observe que se preocupan por el desarrollo escolar y afectivo de sus hijos.

Por ello, Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

De tal manera que, será más contundente el proceso educativo al trabajar en equipo padres y docente en pro del desarrollo integral del niño.

## **Hábitos de Estudio**

Dentro del seno familiar además de los valores, las buenas costumbres, el civismo, entre otros aspectos fundamentales para el desarrollo efectivo del ser humano, es primordial inculcar desde edades tempranas hábitos de estudios en los individuos en formación.

Entendiendo que, según Belaunde Trilles, I (1994) hábitos de estudio es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas , y métodos concretos que utiliza para estudiar .

Cabe mencionar que los principales responsables de llevar a cabo tales acciones son los padres.

Igualmente es oportuno acotar que La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En este orden de ideas, es primordial mencionar, que los padres deben trabajar en conjunto con los docentes que les impartan conocimientos a sus hijos en el recinto educativo al que asistan, al incentivar la promoción y ejecución de estrategias que generen el vínculo comunicativo entre ellos, para luego entre

ambas partes ir infundados los hábitos de estudio más idóneos, con el objeto de beneficiar la educación de sus hijos.

A propósito de ellos, López y Tedesco (2002), explican que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

### **¿Cómo crear hábitos de estudio en los hijos?**

La creación de hábitos de estudios debe partir desde hacerle entender al niño la importancia de su compromiso con las actividades escolares, la repercusión que tiene la asistencia a clases, la realización de sus tareas, y los beneficios que le genera en distintos aspectos de su vida su inserción en un proceso educativo tanto en la escuela como en el hogar.

Así pues, el fomento de los hábitos de estudios debe recaer principalmente en los padres, y luego ser reforzado por el docente en el aula de clases.

Cabe mencionar, que lo importante realmente es que los padres acompañen al niño o monitoreen el cumplimiento de dichos hábitos.

Algunos de los principales hábitos a inculcar serían: Fijar horas para realizar las tareas, seccionar por lapsos de tiempo cada una de las cátedras. Además importante incentivar a la realización de lecturas cortas diariamente, como complemento.

### **Hábitos de estudio sin recurrir al maltrato.**

Los hábitos de estudios deben ser inculcados en el seno familiar sin recurrir al maltrato, las amenazas o acciones similares.

Así pues, se debe explicar o demostrar al estudiante los beneficios que le generarán a nivel personal, educativo y social el empleo de los hábitos de estudios.

Cabe acotar, que el maltrato físico y verbal no debe ser un elemento empleado por los padres para inculcar hábitos de estudio en sus hijos, pues lejos de mejorar el rendimiento académico de los mismos, dichas acciones generarían un descenso en el desempeño escolar, así como retraimiento, y se vería afectada sin duda el autoestima del niño.

### **Caricias**

El ser humano como ser social requiere del acto comunicativo en su diario vivir, por supuesto dicho acto no debe limitarse solo a la expresión oral de ideas, pensamientos, mensajes, conocimientos, sino también se debe crear a través del contacto directo con otros individuos, es decir, debe existir la expresión del afecto y el sentimiento valiéndose de acciones como las caricias, sabiendo que estas son de vital importancia en el ámbito emocional de cada individuo.

En este orden de ideas Cuadra Pérez, J (2005) afirma que:caricia es la unidad de estimulación y reconocimiento. Cuando doy una caricia, doy algo que viene de mí que va hacia ti, pero sólo es una caricia si lo que te doy se refiere a ti.

Por su parte, Castillo, O(2009) expresa: caricias es todo estímulo dirigido de un ser vivo hacia otro ser vivo, con intencionalidad (destinado a una persona determinada) y posibilidad de respuesta.

Por tanto, son indispensables las caricias en el ámbito familiar, para afianzar los lazos afectivos, que constituyen los pilares fundamentales que soportan el buen desarrollo de cada uno de los miembros de dicho grupo familiar.

### **Tipos de caricias**

1. Verbales
2. No verbales
  - a) Físicas: abrazos, caricias.
  - b) Gestuales: sonreír, mirar a alguien.

### **Importancia de las caricias en el ámbito escolar afectivo del estudiante.**

Como individuos en constante evolución, los niños durante su escolaridad requieren del monitoreo consecuente por parte de sus padres, de demostraciones de afecto de forma directa.

Así pues, es vital el empleo de las caricias hacia los hijos, como reconocimiento de las buenas acciones y aptitudes a nivel educativo que estos puedan tener, puesto que las mismas fungirán como refuerzo para incentivar a la consecución o mejoramiento de las actitudes, aptitudes y destrezas demostradas en el aula de clases, generando así el reforzamiento de los lazos tanto afectivos como pedagógicos.

## **Motivación al Logro**

Cuando se habla de motivación al logro es necesario acotar, que ésta se origina desde una motivación intrínseca, aquellos elementos internos que nos impulsan a alcanzar una meta planteada,

Sin embargo, cuando son niños en edad escolar, se debe tener presente que anteriormente a la motivación al logro, existe una motivación extrínseca, generalmente creada por los padres, quienes durante su desarrollo escolar, son quienes monitorean el desenvolvimiento de los mismos, procurando que el rendimiento escolar sea efectivo, lo que a su vez generará el origen de la motivación al logro, es decir aquellos deseos por lograr objetos planteados por ellos mismos como estudiantes.

En este orden de ideas, Atkinson y Birch (1998), argumentan que la motivación de logro es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.

Así pues, queda claro que la motivación al logro es preponderante durante la escolaridad de los niños, pues es desde allí donde inicia la independencia como individuos, con propósitos y metas claras a alcanzar, ya sea a corto o largo plazo.

Por tanto, Ruiz, F. (2005) manifiesta: la motivación de logro posee un efecto determinante sobre los estudiantes en general, y por ende en las conductas que utilizan o no para desempeñarse adecuadamente en el ámbito académico.

## **Planteamiento de Metas**

Las metas son planteamientos que realiza el individuo a lo largo de su vida con el objeto de alcanzar algún objetivo propuesto, procurando generalmente un beneficio a largo plazo.

A propósito de ello, es importante mencionar que en el caso del objeto de estudio, las metas académicas son las más relevantes, puesto que son niños en edad escolar los individuos más notables.

En este orden de ideas, Barca- Lozano, A (2012) una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos/sentimientos.

Que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje.

Como individuos en formación, los estudiantes deben tener objetivos y metas planteadas, por supuesto con el auspicio de sus padres, quienes tienen el deber de explicarles y hacerles comprender cuáles son los beneficios que éstos les proporciona a nivel personal, educativo y social.

Igualmente, es importante mencionar, que si dicha estimulación al planteamiento de metas se realiza durante la escolaridad primaria, pues generará mejores resultados, pues al iniciar su adolescencia, los niños tendrán una mejor visión para continuar con su avance a nivel intelectual y personal.

## CONCLUSIONES

Con lo expresado en el capítulo anterior quedó evidenciada la disfuncionalidad existente a nivel familiar, lo que indudablemente ha repercutido en el ámbito afectivo y educativo de los estudiantes.

Así pues, es preciso acotar que existe déficit en el interés por parte de los padres para afianzar los lazos como familia, en infundar en sus hijos valores primordiales como el amor, el respeto, la responsabilidad, la cooperación el compromiso.

Así mismo, es evidente la deficiencia en cuanto a la motivación, al incentivo hacia ser mejores personas cada día, a educarse, procurando su crecimiento intelectual, para desenvolverse correctamente en la sociedad.

Sin duda, ellos como modelo a seguir de dichos estudiantes no se han percatado de las implicaciones que tiene el no crear desde el hogar, desde el seno familiar esos pilares que posteriormente serán reforzados en la escuela.

Además se observó que en la mayoría de las familias de los estudiantes pocas veces se manifiesta la afectividad en forma periódica, existe deficientemente el vínculo afectivo por parte de los padres hacia sus hijos, situación que es realmente preocupante sobre todo porque se trata de estudiantes en edad escolar, los cuales requieren de las demostraciones de afecto consecuentemente por las figuras más representativas durante su desarrollo como persona, obviamente dichas figuras son los padres.

Cabe mencionar entonces, que indudablemente las deficiencias en lo anteriormente referido tiene una repercusión poco favorable en cuanto al desarrollo educativo de los estudiantes, puesto que es durante el periodo escolar donde se crean las bases para que el individuo conforme transcurra el tiempo se desenvuelva social e independientemente, conviviendo con sus pares y docentes en un recinto donde le impartan conocimientos, lo que por ende se fortalecerá teniendo una autoestima consolidada, la cual por supuesto debe ser fortalecida desde sus inicios por la existencia del acompañamiento de sus padres en cada uno de los aspectos principales de su vida ( la familia y la escuela).

Así pues, queda claro que sin el apoyo oportuno y verdadero de los padres o representantes difícilmente los estudiantes podrán tener un desarrollo afectivo y educativo de alta calidad.

Igualmente, es preciso destacar que uno de los motivos causantes de la situación presentada en los estudiantes referidos y que impulso la presente investigación, es la apatía existente por parte de los padres en cuanto a las consecuencias que genera la poca vinculación con los principales aspectos constituyentes e impulsores del desarrollo efectivo de sus hijos.

Por tanto, existen altas expectativas en cuanto al aporte que pudiera representar dicha investigación, a nivel educativo y social, teniendo siempre como norte facilitar las herramientas apropiadas y oportunas que brinden soluciones a la problemática presentada.

## RECOMENDACIONES

- Al personal directivo de la escuela se le recomienda incorporar al personal que allí labora aun orientador, con la finalidad de que fomente la realización de actividades que promuevan la participación de los padres en el desarrollo pedagógico-afectivo de su hijo.
- La institución debe propiciar espacios de encuentro entre los padres y estudiantes con la intención de compartir conocimientos, experiencias como alternativas de integración entre ellos.
- Al docente se le exhorta a idear estrategias para suscitar el proceso comunicativo con los padres, de manera que estos tengan conocimiento del desenvolvimiento actitudinal y educativo de sus hijos.
- A los padres se les acota propiciar momentos de encuentro con sus hijos, para producir el proceso comunicativo entre ambos y mejorar la relación como familia, para fortificar el vínculo pedagógico-afectivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausbel, D. (1983) Teoría del aprendizaje significativo. [Documento en línea] Disponible en: [paradigmaseducativosuft.blogspot.com](http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com). [Consulta: Noviembre 22, 2013. Hora: 2:00 pm].

Atkinson y Birch (1998). [Documento en línea] .Disponible en: [www.ingquimica.uady.mx/documentos/avisos/induccin/motivacion.pdf](http://www.ingquimica.uady.mx/documentos/avisos/induccin/motivacion.pdf) [Consulta: Junio 03, 2014. Hora: 6:00 pm].

Barca, A. (2012). [Documento en línea]. Disponible en [www.redalyc.org/pdf/167/16723774023.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/167/16723774023.pdf). [Consulta: Junio 06, 2014. Hora: 8:00 pm].

Belaunde Trilles, I (1994). Hábitos de Estudio. [Documento en línea] .Disponible en. [www.isis.ufg.edu.s](http://www.isis.ufg.edu.s) [Consulta: Junio 08, 2014: Hora: 2:00 pm].

Castillo, O. (2009). Dinámica de grupo y Juegos Cooperativos. Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela. Edición: dirección de Medios y Publicaciones de la universidad de Carabobo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860, Diciembre 30, 1999.

Chourio, J. (2011). Estadística aplicada a la investigación educativa. Editorial IPAPEDI Valencia-Venezuela.

Cuadra, J. (2005). Caricias y Estructura de la Personalidad. [Documento en línea] .Disponible en: <http://www.bernecomunicacion.net>. [Consulta: Junio 03, 2014. Hora: 5:40 pm].

González, Corral, Frías y Miranda (1998). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. [Documento en línea] .Disponible en: [www.scielo.org](http://www.scielo.org). [Consulta: Junio 08, 2014: Hora: 2:00 pm].

Heller, A. (1998) Teoría de los Sentimientos. [Documento en línea] Disponible en: [www.casadellibro.com](http://www.casadellibro.com). [Consulta: Noviembre 22, 2013. Hora 2:00 pm]

Kelly (1992). La Asertividad. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/>. [Consulta: Junio 06, 2014. Hora 6:00 pm]

Ley Orgánica de Educación (No. 2635) (2009) [transcripción en línea] Disponible: <http://www.leyesvenezolanas.com/loe.htm>. [Consulta: junio 06, 2014. Hora 6:15pm].

Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (1998).Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario.

Oliva y Palacios (1998). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.. [Documento en línea].Disponible en:[www.scielo.org](http://www.scielo.org). [Consulta: Junio 08,2014:Hora: 2:20pm].

Ortega y Mínguez. (2001). Familia y Transmisión de Valores. [Documento en línea]. Disponibles en: [www.mercaba.or](http://www.mercaba.or). [Consulta: Junio 06,2014. Hora: 5:00 pm].

Palella, S y Martins, F (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas, Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Rodríguez, N. (2003). La familia y la Educación en Valores. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.es.catholic.net>. [Consulta: Junio 03,2014. Hora: 3:00pm].

Ruiz, F. (2005). Motivación [Documento en línea].Disponible en:[www.ingquimica.uady.mx/documentos/avisos/induccin/motivacion.pdf](http://www.ingquimica.uady.mx/documentos/avisos/induccin/motivacion.pdf).. [Consulta: Junio 03,2014. Hora: 7:00 pm].

Ruiz (2006). Comunicación Asertiva. [Documento en línea] .Disponible en:<http://orienta-educ.blogspot.com/> . [Consulta: Junio 06,2014. Hora: 5:40 pm].

Sheldon y Burton (2004) .La Asertividad.[Documento en línea] .Disponible en:<http://clubensayos.com>. . [Consulta: Junio 08,2014. Hora: 1:00pm].

Tierno, B(2005).Valores Humanos. [Documento en línea]. Disponible en:<http://www.ahire.es>. [Consulta: Junio 03,2014. Hora: 4:30 pm].

UNESCO(2004).Revista Electrónica de Investigación Educativa. [Documento en línea] .Disponible en:[www.redie.uabc.mx](http://www.redie.uabc.mx). [Consulta: Junio 06,2014. Hora: 6:30 pm].

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**EJECUCIÓN DE LA PRUEBA PILOTO**



## ANEXO B

### CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO

Sujeto /ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntaje Total	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
6	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	
8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
9	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	
P	1,00	0,30	0,50	0,80	0,20	0,30	0,30	0,50	0,50	0,40		
Q	0,00	0,70	0,50	0,20	0,80	0,70	0,70	0,50	0,50	0,60		
p*q	0,00	0,21	0,25	0,16	0,16	0,21	0,21	0,25	0,25	0,24	1,94	Sp*q
											7,29	St2
											0,27	Sp*q/St2
											0,73	1 - Sp*q/St2
											1,11	(k/k-1)
											0,82	KR20

**ANEXO C**  
**APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**ANEXO D**  
**INSTRUMENTO:**

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Te agrada asistir a la escuela?	10	0
2	¿Tus padres te ayudan de forma agradable a realizar las tareas?	4	6
3	¿Tus padres te facilitan los útiles escolares necesarios para realizar tus tareas?	3	7
4	¿Tus padres asisten a las diferentes actividades complementarias realizadas en la escuela?	5	5
5	¿Tus padres mantienen contacto con tu maestra?	3	7
6	¿Tus padres asisten a la escuela a retirar la boleta cuando la maestra los convoca?	4	6
7	¿Conversas con tus padres sobre las vivencias dentro de la escuela?	3	7
8	¿Tus padres reconocen cuando obtienes buenas calificaciones?	4	6
9	¿Tus padres demuestran cariño cuando te llevan y te buscan en la escuela?	2	8
10	¿Tus padres utilizan un lenguaje apropiado al conversar cuando obtienes resultados deficientes?	3	7

## ANEXO E

### EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

#### ACTIVIDAD N° 1: CHARLA: VALORES DESDE EL SENO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE PADRES E HIJOS.







UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 CATEDRA METODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN



Ciudadano (a):

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que los (las) bachilleres: Hania Savilla, titular de la cédula de identidad N° 20444.962 y Negaly Calmararas, titular de la cédula de identidad N° 19.856.527, cursantes del décimo semestre de la Licenciatura en Educación, Mención Orientación, desarrollen investigación titulada: Programa de Orientación Temprana para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes relacionada con el área de la Orientación, bajo la tutoría de la Profesora: Luisa Rojas.

Sin más que referir, quedo de usted.

Atentamente,

  
 Prof. Eusebio De Caires  
 Coordinador de Investigación del  
 Departamento de Orientación.



Yo, Jenifera Torar titular de la cédula de identidad N° 14079934, en mi condición de Subdirectora (e) de la V.E.E. Eduardo Blanco doy mi consentimiento para que los (las) bachilleres ya mencionados (as), desarrollen la referida investigación en esta institución.

Consentimiento que se otorga en Chiriqua, a los 20/06 días del año 2019

Jenifera Torar  
 Firma





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**  
**CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



- **A continuación se le presentan una serie de interrogantes, las cuales tienen como objetivo conocer el vínculo pedagógico-afectivo entre los padres y los alumnos de 4<sup>to</sup> grado.**
- **Lea detenidamente las preguntas, y marque con una X en la casilla según corresponda.**

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Te agrada asistir a la escuela?		
2	¿Tus padres te ayudan de forma agradable a realizar las tareas?		
3	¿Tus padres te facilitan los útiles escolares necesarios para realizar tus tareas?		
4	¿Tus padres asisten a las diferentes actividades complementarias realizadas en la escuela?		
5	¿Tus padres mantienen contacto con tu maestra?		
6	¿Tus padres asisten a la escuela a retirar la boleta cuando la maestra los convoca?		
7	¿Conversas con tus padres sobre las vivencias dentro de la escuela?		
8	¿Tus padres reconocen cuando obtienes buenas calificaciones?		
9	¿Tus padres demuestran cariño cuando te llevan y te buscan en la escuela?		
10	¿Tus padres utilizan un lenguaje apropiado al conversar cuando obtienes resultados deficientes?		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Claudia Alexandra Román portador(a) de  
la cedula de identidad N° 10738664 licenciado(a) en  
Educación, valido el instrumento presentado por los  
bachilleres, María Sevilla y Miggely Colmenares, cuyo objeto de investigación es referente  
a: Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-  
afectivo en los estudiantes.

En Bárbula, municipio Naguanagua Estado Carabobo a los \_\_\_\_ días del mes de  
\_\_\_\_ del año \_\_\_\_

Román Claudia A.

Firma:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes.

Evaluador: Claudia Román  
Grado de instrucción: Mes Investigación Educativa  
Fecha: \_\_\_\_\_

ITEMS	ACERTADA	ERRADA	AMBIGUA	COHERENCIA CON EL OBJETIVO	
				SI	NO
1					
2					
3	Modificar				
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Claudia Román

FIRMA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Bertha Medina portador(a) de  
la cedula de identidad F/187421 licenciado(a) en  
Educación Inicial, valido el instrumento presentado por los  
bachilleres, Maria Sevilla y Miggely Colmenares, cuyo objeto de investigación es referente  
a: Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-  
afectivo en los estudiantes.

En Bárbula, municipio Naguanagua Estado Carabobo a los 28 días del mes de  
Mayo del año 2014

Bertha Medina

Firma:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento del vinculo pedagógico-afectivo en los estudiantes.

Evaluador: Bertha Medina  
Grado de instrucción: Licda en Educacion  
Fecha: 28-05-2014

ITEMS	ACERTADA	ERRADA	AMBIGUA	COHERENCIA CON EL OBJETIVO	
				SI	NO
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bertha Medina

FIRMA



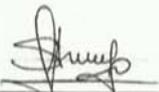
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Leida Fraujo portador(a) de  
la cedula de identidad 7062735, licenciado(a) en  
Educación, valido el instrumento presentado por los  
bachilleres, María Sevilla y Miggely Colmenares, cuyo objeto de investigación es referente  
a: Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-  
afectivo en los estudiantes.

En Bárbula, municipio Naguanagua Estado Carabobo a los 10 días del mes de  
06 del año 2014

  
Firma:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



Programa de Orientación Familiar para el fortalecimiento del vinculo pedagógico-afectivo en los estudiantes.

Evaluador: Leida Franco  
Grado de instrucción: Universitaria  
Fecha: 10/06/2014

ITEMS	ACERTADA	ERRADA	AMBIGUA	COHERENCIA CON EL OBJETIVO	
				SI	NO
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Leida Franco  
FIRMA