



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
Trabajo Especial de Grado



IMPACTO DE LA MISIÓN SUCRE EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EGRESADOS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO GUACARA, PARROQUIA GUACARA.

(Línea de Investigación: Didáctica de las Ciencias Sociales)

Tutor:
Giannina Fusco

Autores:
Génesis Fréitez
Margaret Morales

Bárbula, Julio de 2014



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
Trabajo Especial de Grado



**IMPACTO DE LA MISIÓN SUCRE EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS
EGRESADOS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO
GUACARA, PARROQUIA GUACARA.**

Trabajo presentado a la Universidad de Carabobo por:

GÉNESIS FRÉITEZ

MARGARET MORALES

Como requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Mención
Ciencias Sociales

Realizado con la asesoría de la Profesora Giannina Fusco

Prof. Giannina Fusco

Bárbula, Julio de 2014

ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
1.1 Objetivos de la Investigación.	15
1.2 Justificación.	16
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO.	18
2.1 Marco Teórico Referencial.	18
2.2 Marco Epistemológico.	20
2.3 Bases Legales.	25
CAPÍTULO III	
3. MARCO METODOLÓGICO.	27
3.1 Enfoque y Diseño de la Investigación.	27
3.2 Unidad de Estudio, Informantes claves, Técnicas e Instrumentos.	28
CAPÍTULO IV	
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	30
4.1 Registro de los Datos.	30
4.2 Fase de Categorización.	43

4.3 Triangulación de los Datos.	44
CAPÍTULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	49
REFERENCIAS.	53
ANEXOS.	57

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01: Categorización de los Datos Obtenidos.	43

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por estar con nosotras en cada paso que damos, fortalecernos e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

La finalización de este trabajo de grado, si bien ha requerido del esfuerzo y mucha dedicación por parte de las autoras, no hubiese sido posible sin la cooperación desinteresada de las personas que a continuación citaremos:

A nuestra asesora, la Profesora Giannina Fusco, por su trabajo científico y estímulo para fortalecer nuestro crecimiento intelectual, predisposición permanente e incondicional para aclarar dudas y por sus sustanciales sugerencias durante la redacción del trabajo.

Al Ingeniero Aquiles Morillo por su colaboración constante en la producción de esta investigación.

A nuestros padres, hermanos y demás familiares por brindarnos todo el apoyo para su realización.

A nuestros compañeros que han estado con nosotras por cuatro años, a todos les expresamos nuestro más sincero agradecimiento.

A TODOS MUCHAS GRACIAS....



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
Trabajo Especial de Grado



Impacto de la Misión Sucre en la Calidad de Vida de los Egresados en la Carrera de Educación en el Municipio Guacara, Parroquia Guacara

Tutor:
Giannina Fusco
Autores:
Génesis Fréitez
Margaret Morales
Año: 2014

RESUMEN

La presente investigación se planteó analizar el impacto de la Misión Sucre en la calidad de vida de los egresados en la carrera de Educación. Bajo la línea de Investigación Didáctica de las Ciencias Sociales, se utilizó un enfoque cualitativo, a través de un Diseño de Campo de tipo descriptivo. Para conseguir los datos se aplicó una entrevista semiestructurada y preguntas abiertas a 9 informantes claves egresados de la Misión Sucre en la carrera de Educación. Del análisis realizado se obtuvo la información acerca del Perfil del Egresado, las Competencias de los Egresados, el Desempeño Laboral y la Calidad de Vida de los Egresados, teniendo como conclusión que los egresados se sienten satisfechos de haber progresado intelectualmente, de ampliar sus conocimientos y con una mayor capacidad reflexiva, además de la compensación monetaria que lleva ejecutar la profesión de docente, es de gran importancia para los egresados.

Palabras Claves: Perfil del Egresado, Competencias de los Egresados, Desempeño Laboral, Calidad de Vida.

INTRODUCCIÓN

La instauración de la Educación como política de Estado en Venezuela tiene sus inicios a finales del siglo XIX, cuando en 1871, después de la guerra civil, Antonio Guzmán Blanco decreta la educación como un derecho garantizado por el Estado y define las bases para regularla como un servicio formal; sin embargo el desarrollo de esta función pública ha estado históricamente influenciado por los problemas de la nación, en principio naciente como una república post-colonialista, luego pasando a ser una sociedad agropecuaria y posteriormente un país mono productor, donde los niveles de pobreza y desigualdad han marcado la pauta en cuanto al acceso a la educación.

Esta realidad se ha mantenido vigente hasta finales del siglo XX y, a pesar de diversos programas sociales impulsados por distintos gobiernos, la desigualdad se había intensificado incluso a niveles que amenazaban con perder la sostenibilidad del Estado sobre la función de la educación, al punto de ser transferida al sector privado con el riesgo de restringir más aun el acceso a este derecho por parte de la población de menos recursos.

Es entonces, cuando debido a una profunda crisis social y política, es elegido el proyecto de la Quinta República con su mayor representante como presidente de Venezuela, Hugo Chávez, quien entre sus principales políticas de gobierno, formula y promulga las llamadas Misiones Sociales, que como vanguardia, tienen a la Misiones Educativas, cuyo primer objetivo es romper la brecha entre los sectores pobres y la educación gratuita; esta idea, al igual que otras del gobierno de Chávez, impactó notablemente el concepto clásico y las metodologías de la educación en el país.

El impacto que han tenido las misiones educativas en Venezuela ha sido objeto de análisis desde diversos puntos de vista y desde diversas

posiciones ideológicas, sin embargo, se trata de un programa social relativamente novedoso que aún se encuentra en fase de desarrollo.

Es aquí donde surge la intención de este trabajo de abordar el estudio del impacto de la Misión Educativa Sucre, pero desde el punto de vista de la calidad de vida de sus beneficiarios, tratando en todo momento de desarrollar un análisis objetivo que permita obtener una apreciación confiable sobre la pertinencia de tales planes, la eficacia en sus distintos aspectos y las expectativas a futuro.

A continuación se presenta un acercamiento a los orígenes y la trayectoria de la educación en Venezuela y como esta deviene en las modalidades y metodologías de la Misión Sucre, teniendo como espacio de enfoque, el municipio Guacara del Estado Carabobo y delimitando la población estudiada en la carrera de Educación, esto debido a que se trata de una de las profesiones más demandadas y ofertadas en la localidad.

Posteriormente se definieron los métodos y herramientas para obtener la información oportuna que permitió contrastar a la Misión Sucre como ente de transformación social y la realidad práctica de sus beneficiarios, ajustándose a las categorías y estilos investigativos impartidos en esta facultad.

Finalmente se analizaron los resultados obtenidos y se presentan las conclusiones a las que dio lugar dicho análisis en donde se determinó el impacto de la Misión Sucre sobre la calidad de vida de las personas estudiadas con cierto nivel de confiabilidad sobre las relaciones de causa y efecto que se establecieron.

CAPÍTULO I

El Planteamiento del Problema

Comenzando el siglo XX Venezuela estuvo bajo los regímenes de Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez los cuales fueron autocracias que mantuvieron el estatus de las clases dominantes y el latifundio como modo de tenencia de la tierra mayormente agrícola; dentro de este modelo de gobierno, la educación ya contaba en el país con un marco legal y se reconocía como un derecho constitucional desde la promulgación del Decreto de Instrucción Pública puesto en vigencia en 1871 en el gobierno de Antonio Guzmán Blanco, a pesar de esto el acceso a la misma estaba limitado por el estatus socioeconómico de la población eminentemente rural, con agricultura de subsistencia y una industria incipiente concentrada en la zona central, además, las opciones en cuanto a las carreras heredadas del siglo anterior principalmente estaban orientadas hacia disciplinas tradicionales como Derecho, Medicina e Ingeniería; Estas condiciones cambiaron notablemente hacia el inicio de la democracia representativa a partir de 1958.

Durante la segunda mitad del siglo XX como consecuencia del desarrollo industrial por el auge del petróleo y la inversión en gasto público demandada por la población con un nivel de crecimiento en aumento, Venezuela entró en una etapa de modernización de su infraestructura, lo cual demandó en principio mano de obra calificada traída del extranjero para garantizar la puesta en marcha de obras de envergadura que definirían la transformación de las principales ciudades en redes de metrópolis industrializadas; al mismo tiempo se avanzó notablemente en la creación de

Universidades e Institutos educativos cuya meta fue la de elevar el nivel de tecnificación de las masas económicamente activas; como resultado de esto, el progreso del país se vio notablemente favorecido, teniendo su cúspide en el periodo de la bonanza petrolera en los años 60 y 70 para luego sufrir un estancamiento durante la crisis petrolera a partir de los años 80 y, como se cita, permaneció dicho progreso con poco crecimiento por dos décadas.

Según Álvarez, Medina y Morles (2003), en su libro “LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA” destacan que:

“Las dos primeras décadas del período democrático-liberal, fueron posibles gracias a la bonanza de los precios petroleros que produjo la llamada la “Venezuela Saudita”, ilusión que se desplomó con el pronto derrumbe de esos precios, obra de hábiles políticas de las grandes naciones consumidoras de hidrocarburos. Este fenómeno ocasionó en la década de los 80 y los 90 la reducción de las posibilidades de desarrollo del país al producirse una gran devaluación de la moneda local, un gran malestar en la población y una caída estruendosa de los presupuestos para el sector social, entre ellos el educativo”...(p. 13).

Es entonces cuando debido a una fuerte crisis social y económica surge un movimiento cívico militar encabezado por Hugo Chávez Frías, quién propone una profunda reestructuración del Estado venezolano la cual es aprobada por las mayorías y en 1999 es elegido Presidente de la República; Entre las principales acciones de la administración de Chávez, estuvo la convocación a una Asamblea Constituyente, la cual es aprobada en elecciones y desde entonces sustenta la puesta en marcha de la denominada Quinta República que resume el proyecto de gobierno basándose en la nueva constitución de carácter eminentemente social y tras amplios debates es hoy conocido este proyecto como Socialismo del siglo

XXI; este nuevo orden político desplegó líneas de acción en todos los aspectos de desarrollo del país pero especialmente en lo social, donde ha habido notables avances en materia de salud, vialidad, industria, alimentación, comercio y substancialmente en educación, destacándose la creación de la Misión Sucre.

La Misión Sucre se trata de un plan estratégico impulsado por el Estado cuyo objetivo principal fue crear las condiciones y el marco legal para incluir a la población más vulnerable en el sistema educativo evitando ciertas trabas económicas y burocráticas propias de la complejidad que había venido adquiriendo la administración pública en Venezuela y, al mismo tiempo transformar la educación universitaria en un espacio para la difusión y creación del pensamiento crítico, la democratización del conocimiento, la participación activa del educando en la comunidad como agente transformador de su realidad y el reconocimiento de los ideales nacionales y latinoamericanos representados principalmente en la figura del Libertador Simón Bolívar; por el carácter circunstancial de dicho plan, el mismo está aún en fase de desarrollo, lo cual plantea la necesidad de analizar los factores que afectan su desempeño.

Este plan emergente nace como iniciativa del Ejecutivo por decreto presidencial el 08 de septiembre de 2003, en donde se planteó como meta central la municipalización de la educación superior basada en los idearios Bolivarianos, Robinsoniano y Zamorano, cuyo propósito filosófico es reforzar los principios de Libertad, Igualdad y Justicia; el decreto en sus consideraciones destaca la necesidad de crear medidas para solventar el problema del acceso a la educación universitaria como sigue:

“Que la educación es el principio articulador del desarrollo con equidad social y habida cuenta de que los esfuerzos realizados, en materia de acceso a la Educación Superior, han resultado insuficientes, lo que obliga al Estado Venezolano a tomar en cuenta esta problemática y a asumir medidas que garanticen la

justicia social, como lo ordena la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela”... (p. 2).

De esta forma se pone en marcha la Misión Sucre dentro del Sistema Nacional de Misiones como mecanismos alternos a la administración pública todavía con diversas debilidades, logrando tener una participación en la matrícula universitaria de 4% en 2004 y alcanzando un crecimiento de hasta 24% en 2008 según informe publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2009); tal crecimiento, como lo indica el mismo informe, estuvo acompañado de un crecimiento en la matrícula convencional de un 37%, lo cual permite descartar una desasistencia del sistema formal en dicho periodo.

D’ Elia, (2006) en su libro titulado: “Las Misiones Sociales en Venezuela: una aproximación a su comprensión y análisis” destaca lo siguiente:

“De todas las misiones educativas, la Misión Sucre parecería ser la que más posibilidades de continuidad tiene a largo plazo pues plantea la construcción de un nuevo modelo de educación superior, para lo cual está construyendo una institucionalidad paralela a la ya existente en el país en esta materia.” (p 111).

Sin embargo, en 2011, la misma autora realiza un análisis crítico del desempeño de las misiones educativas, resaltando algunas debilidades de las misiones en general en cuanto a pérdida de eficacia para cubrir las necesidades de las clases bajas; atribuible al carácter no institucional de estos planes sociales y a los cambios en la dirección del proyecto político que apuntan a la creación de nuevas figuras, entre estas La Comuna, cuyo objetivo es el abordaje efectivo de la problemática social mediante la planificación directa de los recursos por parte de la población afectada.

La disminución de eficacia de la Misión Sucre en su funcionamiento como plan social requiere además el análisis sectorizado del problema, en vista de que cada región cuenta con particularidades que inciden en ciertos factores como: cantidad de participantes y profesores disponibles en la apertura de carreras, cantidad y calidad de espacios físicos aptos para el proceso, apoyo de las autoridades como alcaldías y consejos comunales, articulación de estos entes municipales con las instituciones de la región que demandan al personal capacitado, entre otros; el conocimiento de estos factores permitirá obtener información útil al momento de analizar las posibles causas de la falta de fuerza de la misión en la región estudiada.

En el Municipio Guacara, Parroquia Guacara del Estado Carabobo, al revisar las opciones que han habido en cuanto a la oferta de carreras universitarias, se puede decir que esta rama de la educación no se inicia en el municipio sino hasta 1981 con la creación de la Universidad Tecnológica del Centro (UNITEC), la cual ofrece principalmente las carreras de Ingeniería y Licenciatura en Ciencias Administrativas y Gerenciales, que por ser de carácter privado, ha tenido como mercado objetivo, la formación de estudiantes procedentes de sectores económicamente privilegiados en su mayoría de Valencia y Maracay.

En la misma década abre sus puertas el Instituto Universitario de Tecnología Industrial (IUTI), este ofrece principalmente carreras técnicas como tecnología Automotriz, Administración Industrial, Relaciones Industriales, entre otros; nuevamente, disciplinas orientadas a satisfacer la demanda del sector industrial con un fin mercantil y al margen de las necesidades de la población de escasos recursos; además se instala una sede del Colegio Universitario de Administración Mercantil (CUAM), el mismo no difiere de los anteriores en cuanto a su carácter privado, por lo que se no hubo opción de escogencia en cuanto a Educación Universitaria oficial y gratuita en el sector hasta el año 2003; a partir de entonces se han abierto a

la población Guacareña ocho aldeas de la Misión Sucre ubicadas a lo largo del municipio lo cual ha significado un avance notable en cuanto a la Municipalización de la Universidad y la ejecución de los planes de Gobierno en cuanto a la democratización en el acceso a la misma. Dicho avance contó también con la instalación en Guacara de una sede de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA) en 2006, institución que tradicionalmente era conocida en el país como IUPFAN, con un modelo educativo de corte marcial orientado hacia la formación técnica de oficiales de la Fuerza Armada Nacional pero que cuando se instala en el municipio, es abierta al público en general y son flexibilizadas sus metodologías de admisión, permanencia y enseñanza por instrucciones del Ejecutivo Nacional que se venían ejecutando desde 1999.

En Guacara, al igual que en el resto del país, como ya se ha indicado, ha existido un sector al margen del sistema formal de educación pública, debido a la falta de ofertas en un principio y posteriormente, buena parte de dicho sector ha permanecido en esta situación aún con la instauración de la Misión Sucre por diversas causas, entre las cuales se puede mencionar: desinformación, y en algunos casos, problemas culturales e ideológicos, motivo por el cual este trabajo plantea el análisis del impacto que ha tenido la Misión Sucre en la calidad de vida de los egresados en la carrera de Educación en el Municipio Guacara.

Por lo antes planteado, surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es el Impacto que ha tenido la Misión Sucre en la Calidad de Vida de los Egresados de la Misión Sucre en la Carrera de Educación?

En tal sentido surgen los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Analizar el impacto de la Misión Sucre en la calidad de vida de los egresados en la carrera de Educación en el Municipio Guacara, Parroquia Guacara.

Objetivos Específicos

- Recopilar la información sobre la Misión Sucre y la carrera de Educación
- Revisar el programa de estudio de la carrera de Educación de la Misión Sucre
- Identificar las competencias con las que se formaron los egresados de la carrera de Educación de la Misión Sucre del Municipio Guacara, Parroquia Guacara.
- Caracterizar el papel del egresado de la carrera de Educación de la Misión Sucre del Municipio Guacara, Parroquia Guacara.
- Determinar el impacto en la calidad de vida de los egresados de la carrera de Educación de la Misión Sucre del Municipio Guacara, Parroquia Guacara.

Justificación

Actualmente, los países en vías de desarrollo atraviesan cambios profundos en su forma de gestionar la educación, cambios que apuntan a una mayor participación de la comunidad en el desarrollo de su propio nivel de profesionalismo. Venezuela no escapa a esta realidad y de hecho el Estado ha tomado iniciativas como la Misión Sucre, la cual representa uno de los mayores cambios que desde sus inicios han propiciado la inclusión de la comunidad con un fuerte componente de justicia social.

Ante esto, la universidad venezolana está en el deber crucial de gestionar el cambio, aunque el mismo plantee una amplia revisión interna para mejorar lo perfectible y aunque este sea susceptible de malos manejos; se debe aceptar el cambio como un nuevo rumbo que busque rescatar algunos valores olvidados de la sagrada misión de educar.

Por lo tanto, es de vital importancia estudiar, en los ámbitos que sea posible, el desenvolvimiento de proyectos como la Misión Sucre y más aún, los resultados visibles y útiles de esta misión, ya que de ello depende conocer las realidades prácticas de este plan social y permite tener un panorama cada vez más claro para poder emitir juicios de valor y actuar en consecuencia.

Desde la perspectiva del egresado, el presente trabajo investigativo reviste también una gran utilidad ya que el mismo por lo general se encuentra en un escenario de incertidumbre al momento de pasar por la transición entre un sistema académico no convencional y un entorno profesional, todavía normado por principios tradicionales donde predomina el conocimiento teórico sobre el saber dialéctico y el profesor se orienta a asumir una figura más de autoridad que de liderazgo. En este contexto el

egresado de la Misión Sucre está en la necesidad de desaprender elementos que no considere de utilidad o bien utilizarlos a su favor para lograr una mayor calidad en su desempeño; evidentemente conviene al proceso de enseñanza la segunda opción en la que el egresado es capaz de nutrirse positivamente de los contenidos vistos en su carrera y utilizarlos en beneficio del aprendizaje.

Cabe destacar que los resultados de este trabajo también permitirán plantear soluciones reales a problemas como la superación de la exclusión social en la educación mediante la corrección de fallas que se logren evidenciar en la Misión Sucre y al mismo tiempo se podrán revisar aspectos críticos como la falta de carreras demandadas por la población en donde la Universidad formal podría dar un gran aporte.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Marco Teórico Referencial

Antecedentes de la investigación

En el desarrollo ésta investigación, se hace indispensable la revisión de trabajos e investigaciones, Que sirva de sustento para el desenvolvimiento del trabajo aquí realizado.

Gómez (2009), en su Trabajo de ascenso: "LAS MISIONES COMO POLÍTICA DE ESTADO DE INCENTIVACIÓN A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ADULTO MAYOR PARA EL DESARROLLO LOCAL", tiene como objetivo general: "Relacionar las misiones como política educativa de Estado de incentivación a la participación ciudadana del adulto mayor para el desarrollo local". El autor realiza una investigación de tipo descriptiva bajo un esquema tipificado como diseño de campo, usando como instrumento de recolección de datos a través de una entrevista semiestructurada donde obtiene los resultados que lo llevan a concluir lo siguiente: Mediante las Misiones se ha dado apertura para que una cantidad considerable de ciudadanos y ciudadanas logran obtener conocimiento e instrucción ya que la educación es el pilar fundamental como principio de articulación para el proceso de transformación social muy ligado al trabajo y desarrollando las aptitudes y capacidades del educando como instancia fundamental de participación para la elaboración, ejecución y control de los proyectos que ayudan a mejorar la calidad de vida del participante y consecuentemente a la comunidad. En tal sentido el mencionado trabajo se relaciona con la investigación, ya que basado en los resultados revela que las Misiones han contribuido a la motivación de los ciudadanos y al mismo

tiempo expone la posibilidad de que mediante la educación las personas pueden desarrollar destrezas de utilidad para su futura vida profesional.

Tonon (2004), en su Trabajo de investigación: “CALIDAD DE VIDA E INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA”, tiene como objetivo general: “Realizar una descripción de la situación de inserción laboral de los egresados y el impacto producido en su calidad de vida”. El tipo de investigación usada por la autora es cuantitativa y a la vez cualitativa, en la misma se aplicó una entrevista con 20 preguntas cerradas, obteniendo como resultado que: la carrera que logra un mayor éxito en términos de inserción laboral de sus egresados es la de Profesorado en Educación Física, sin embargo, se determinó que estos egresados han reforzado la búsqueda para dar respuesta a las necesidades de la comunidad, recreando su desempeño laboral con propuestas creativas que sirven de motor para su motivación en los espacios en los que se encuentran insertos, logrando tener segundos trabajos para poder acceder a una estabilidad económica y mejorar su calidad de vida. Al respecto dicho trabajo se relaciona con la actual investigación, pues se plantea como meta, el estudio de la calidad de vida en la población analizada como resultado de su formación profesional con la intención de generar un diagnóstico verdadero y de utilidad que contribuya al mejoramiento en la calidad de la educación impartida y por ende un buen desempeño laboral del egresado.

Valenzuela y Ponce (2003). En su Trabajo de investigación: “IMPACTO LABORAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN Y OPINIÓN DE EMPLEADORES”, tiene como objetivo general: “Analizar la formación, desarrollo e impacto profesional en el mercado laboral de los egresados universitarios en educación a partir de la opinión de los

empleadores”. El tipo de investigación empleada por las autoras es un enfoque cualitativo; mediante una encuesta de preguntas abiertas aplicada a empleadores de egresados de programas de licenciatura y de posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California se logra obtener entre los resultados que: a partir de una evaluación de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, y desempeño profesional, los empleadores de recurso humano en la mencionada disciplina coinciden en reconocer un nivel de conocimiento teórico y técnico adecuado de los egresados pero sugieren reforzar cualidades como proactividad, flexibilidad, adaptación al aprendizaje y solución de problemas, no sólo se ofrece un diagnóstico del ejercicio profesional de los egresados, sino que a través de recomendaciones se aportan herramientas estratégicas para el progreso de la calidad de los servicios educativos de la institución y como consecuencia el mejoramiento de la calidad de vida de sus egresados. Dicho trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que toma en cuenta, además del desempeño laboral, la formación personal de egresados de Educación como un factor determinante sobre su inserción en el mercado laboral y su desenvolvimiento en la sociedad.

Marco Epistemológico

A continuación se presentan las diferentes teorías que sustentan el trabajo de investigación.

En el Currículo Nacional Bolivariano (2007), señala que el subsistema del Sistema Educativo Bolivariano (SEB), que atiende a las personas mayores de 18 años, aproximadamente, no incorporadas a otro subsistema. Comprende las siguientes opciones de atención: presencial, semi-presencial y Misiones. Su finalidad:

“Es favorecer el desarrollo cultural, social y productivo de jóvenes, adultos y adultas, a través de la formación de conocimientos

científicos y tecnológicos; así como de habilidades, destrezas y valores que le permitan interactuar con el medio, identificarse con su Nación, actuar con conciencia social y participar activa y organizadamente en la construcción de una sociedad, acorde con los ideales y principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), con visión de la realidad latinoamericana, caribeña y universal”. (p. 32).

De acuerdo a esto, el Sistema Educativo Bolivariano arroja a las Misiones Educativas; en el caso específico a la Misión Sucre, donde se ofrecen estudios a nivel superior a la población excluida del sistema formal, se han establecido los mecanismos y la estructura para su funcionamiento y están basados en un esquema organizativo tendiente a lo horizontal con la finalidad de reducir en lo posible las trabas burocráticas y dar cumplimiento a lo dispuesto en el Sistema Educativo Bolivariano en términos de acercar a la población tradicionalmente excluida en la educación universitaria.

La Misión Sucre

Es una alternativa para estudios universitarios para la población excluida del sistema formal y de otros que por diversas razones no pudieron realizar dichos estudios.

Al respecto Rondón y Rodríguez (2009) en su Trabajo de investigación “INSTRUMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS: MISIONES RÓBINSON, RIBAS Y SUCRE EN LA COMUNIDAD DE SANTA FE, PARROQUIA RAÚL LEONI, MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE”. Se refieren a la Misión Sucre como:

“Un programa de carácter estratégico, no permanente, que responde al mandato constitucional de incluir a todos los venezolanos en el desarrollo nacional, abriendo espacios para la participación, desarrollo de competencias y actitudes para el ejercicio de una ciudadanía responsable, compenetrada con los problemas del país”.(p. 40).

En relación con lo expuesto por Rondón y Rodríguez, La Misión Sucre fue creada por un lapso de tiempo “no permanente”, pero que con el pasar del tiempo, a casi 11 años de su creación, sigue estando entre las opciones de estudios de la población excluida de la educación formal y de bajos recursos.

Referente al Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre, según la Universidad de los Andes (2007): El Perfil profesional del egresado en educación de la Misión Sucre, se resume de la siguiente manera:

“El licenciado (a) en Educación, se desempeñará en las funciones vinculadas con el proceso formativo del nuevo (a) ciudadano(a), la familia y la comunidad, así como para asumir los retos y exigencias de su contexto histórico social, además de poseedor de valores que dignifican al ciudadano venezolano, latinoamericano, caribeño y del mundo: patriota, solidario, justo, laborioso, culto, latinoamericanista, creativo e innovador constante de la praxis pedagógica, que articule de manera coherente los ejes del aprender a ser, convivir, saber y hacer, ejemplo ante todos los actores involucrados en el proceso formativo, por su convicción humanista bolivariana a favor de la construcción del Socialismo del Siglo XXI”.

De esta manera, el Estado promueve la formación integral del egresado, el cual debe ser, sin menoscabo de sus aptitudes intelectuales, un profesional con responsabilidad social y al mismo tiempo con conciencia social, practicante de la dialéctica, consecuente con las realidades de su entorno regional – nacional, – latinoamericano así como conocedor de sus raíces sociales e históricas que indefectiblemente confluyen en los ideales revolucionarios sustentados en la obra Bolivariana.

Cabe destacar que en el Perfil Profesional del egresado en educación de la Misión Sucre se señalan los ejes o pilares de la educación: Aprender a Ser, a Convivir, a Saber y a Hacer; al respecto Delors, J. (1996.), en su

Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro, expresa lo siguiente:

“**Aprender a Conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos, aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. **Aprender a Hacer**, adquirir no sólo una calificación profesional, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo en el marco de las distintas experiencias sociales del contexto social o nacional. **Aprender a Convivir**, desarrollando la comprensión del otro, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. **Aprender a Ser**, para que florezca la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, no menos preciar ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas y otras” (p.09).

De manera que se puede evidenciar en el Perfil Profesional del egresado en educación de la Misión Sucre, la inclusión de estos pilares, ya que tiene que ser un Profesional de la Docencia con justicia, solidario, creativo para que la ejecute de forma ecuánime y de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada uno de los educandos.

Al respecto el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre, según la Universidad de los Andes (2007) indica como Competencias del egresado en educación de la Misión Sucre:

“desarrollar una formación integral en los estudiantes según su especialidad, estimulando el aprendizaje y la comunicación en la familia y la comunidad, aplicando métodos científicos en la cotidianidad de su labor, además de ser un promotor dinámico y dinamizador del desarrollo endógeno de la comunidad donde vive y/o labora”

Argoñar (1998) c. p. Fusco (2013), dice que “el desempeño profesional se define como la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo” (p. 25).

De esta forma los egresados en educación de la Misión Sucre, pueden desempeñarse como docentes en cualquiera de los niveles del Sistema de Educación, de acuerdo a su formación académica.

La Calidad de Vida

Ha sido la mayor aspiración de los humanos, siendo éste un concepto nuevo, se presume que está relacionado con Salud, Bienestar y Felicidad; sin embargo también se relaciona con el dinero que facilita esa felicidad material.

Al respecto Moreno y Ximénez (1996) en su Trabajo de Investigación “EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA” narran que:

“El concepto de calidad de vida inicialmente consistía en el cuidado de la salud personal, pasa luego a convertirse en la preocupación por la salud e higiene pública, se extiende posteriormente a los derechos humanos, laborales y ciudadanos, continúa con la capacidad de acceso a los bienes económicos, y finalmente se convierte en la preocupación por la experiencia del sujeto de su vida social y de su actividad cotidiana.”(p. 9)

De acuerdo a esto, la calidad de vida, en la actualidad no sólo consiste en el bienestar material, también se refiere a vivir la vida con satisfacción y sentimiento de felicidad por las vicisitudes del día a día y por elementos subjetivos que no se palpan.

Bases Legales

A continuación se presentan los argumentos legales que sustentan la investigación:

El derecho a la educación se encuentra estipulado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como lo dicta en el siguiente artículo: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad” (Artículo 102).

De acuerdo a esto, toda persona tiene derecho a la educación, el Estado está en el deber de garantizarlo y como lo dicta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, esta es gratuita hasta el nivel de pregrado en sus distintas modalidades.

Por otra parte la Ley Orgánica de Educación (2009), expresa que la finalidad de la educación universitaria es: “formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas”. (Artículo 32).

En tal sentido la Misión Sucre, además de ser apoyada por las leyes mencionadas, está enunciada en el Decreto Presidencial N° 2.601, del 08 de Septiembre de 2003, donde expresa que:

“Se crea la Comisión Presidencial de Participación Comunitaria para la incorporación y apropiado desempeño en el nivel de Educación Superior, de los bachilleres excluidos del Sistema, la cual tendrá por finalidad el estudio, formulación, coordinación, seguimiento y evaluación del Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado «Misión Sucre», con el objeto de potenciar la sinergia interinstitucional y la participación comunitaria en la resolución de la problemática del cupo

universitario, para generar nuevos espacios y modalidades de estudios convencionales y no convencionales.(Artículo 01).

Al revisar el basamento legal citado, se puede decir que la educación en Venezuela es considerada como un derecho universal y se destaca la misión del Estado de proporcionar y garantizar las condiciones que permitan el cumplimiento este derecho y su disfrute de forma plena por parte de la población. En este sentido, la Misión Sucre acelera el proceso de brindar educación universitaria a todas las personas que tradicionalmente estaban fuera del cumplimiento de este derecho y está sustentada en el hecho de que la constitución de 1999 la define como una función indeclinable y de máximo interés.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación es de enfoque cualitativo ya que se busca explicar el impacto de la Misión Sucre en sus egresados de la carrera de educación.

La presente investigación es de enfoque cualitativo, donde, Pascale (2008) define la investigación cualitativa:

“Es la identificación de la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes”.....

La investigación utiliza datos que la clasifican como diseño de campo, Sabino, (2000), define este diseño; “como aquel en donde los datos de interés se recogen en forma directa a la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo” (p. 43).

Dando a entender que cada procedimiento aplicado permitió realizar un estudio generando resultados e informaciones relevantes para el desarrollo de la investigación, razón por la cual el presente estudio se fundamenta en el diseño de investigación de campo, ya que se procuró hacer un estudio que parte de los hechos reales que acontecen en el fenómeno de investigación.

En este mismo sentido la investigación es de tipo descriptiva, Hurtado y Toro (2007), afirman que: “La investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio” (p. 47).

Este tipo de investigación permitió explicar circunstancialmente las características, de la problemática estudiada.

Unidad de Estudio

Según Silva, y Fernández, (1990) definen que: “la población es el conjunto de individuos u objetos a los cuales se quiere investigar, y a quienes se generalizará la información” (p. 22).

La población estudiada, está conformada por los egresados en Educación de La Misión Sucre del municipio Guacara, parroquia Guacara.

Informantes claves

Para Sampieri y Baptista (1994), la muestra: “es, en esencia, un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenece a ese conjunto definido en características” (p. 305), es decir, un número de sujetos u objetos seleccionados directamente o al azar con el fin de precisar la particularidad del estudio.

Al respecto, los informantes claves en la presente investigación son de (9) egresados de la Misión Sucre en la carrera de Educación del municipio Guacara, parroquia Guacara, los cuales son contactados dentro de la misma comunidad adyacente a las aldeas universitarias.

Técnicas e Instrumentos

En la presente investigación se hizo indispensable realizar entrevistas para profundizar en el estudio de la misma.

Para Peláez y Rodríguez, (2010) se plantea que “la entrevista semiestructurada se determina de antemano la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder canalizar y estirar los temas”.

Para efectos de esta investigación, la entrevista semiestructurada permitió analizar del impacto de la Misión Sucre en la calidad de vida de los egresados en la carrera de Educación en el Municipio Guacara, Parroquia Guacara.

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de los Resultados

A continuación se presenta el análisis, interpretación y registro de los datos obtenidos, mediante la aplicación de una entrevista a los informantes claves, que dan respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

Registro de los Datos:

Entrevista 1

Informante clave número 1: tiene 33 años de edad, es de sexo femenino, habita en la Urb. La Ceiba de la Parroquia Guacara, trabaja como Docente en la Escuela Nacional Vicente Wallis. El tipo de dialogo: fue bastante sereno y no se negó a la entrevista.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 33 años y vivo en la Urbanización La Ceiba en la calle Los Apamates.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: ya estaba estudiando en la Universidad Nacional Abierta y el ver niños en la calle me motivo a cambiarme a la Misión Sucre porque podía tener contacto rápido con los niños.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: reflexivo, participativo y crítico.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: lo que se aprende y se sigue estudiando para poder obtener un aprendizaje significativo en los niños.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: como Docente en la Escuela Nacional Vicente Wallis.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: Integral (primaria).

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: tengo un trabajo fijo, lo que he logrado con los niños que sean reflexivos, solidarios, les guste crear, y sobre todo concienciados para mejorar el ambiente y además estoy haciendo una maestría en educación ambiental.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: Mejor, ahora cuento con un salario fijo.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: Siendo más participativa en la comunidad.

Entrevista 2

Informante clave número 2: tiene 48 años de edad, es de sexo femenino, habita en la Urb. Ezequiel Zamora de la Parroquia Guacara y trabaja en una Luncheria haciendo empanadas. El dialogo fue ligero y no hubo ningún tipo de negación al hacer la entrevista.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 48 años y vivo aquí en la Urbanización Ezequiel Zamora en la calle Churún Merú.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años.

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: para aprender un poco más, realizarme como profesional y trazarme esa meta.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: reflexivo, autocrítico y participativo.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: para lo cual uno se forma, se prepara en el estudio.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: trabajo haciendo empanadas en una Lancheria.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: de alimentos.

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: lo que aprendí solamente porque no la estoy ejerciendo.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: ha mejorado porque es un cambio personal de vida, aprendí cosas que no sabía y sé cómo trabajar con niños.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: ha cambiado la relación con mis hijos porque tengo conocimiento para ayudarlos en las tareas y ser un poco más paciente con ellos en sus actividades académicas.

Entrevista 3

Informante clave número 3: tiene 46 años de edad, es de sexo femenino, habita en la Urb. Ezequiel Zamora de la Parroquia Guacara y trabaja en la Unidad Educativa Ezequiel Zamora. El dialogo fue de forma tranquila y de manera fluida.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 46 años y vivo en la Urbanización Ezequiel Zamora en la calle Pijiguao.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años.

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: quería superarme y darles esa satisfacción a mis padres de ser profesional.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: como investigador, crítico, reflexivo y autocrítico.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: las herramientas que se utilizan para el aprendizaje de los niños.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: como Docente en la Unidad Educativa Ezequiel Zamora.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: Integral (primaria).

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: Económicos muchos: en alimentación, medicamentos, mi casa.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: ha mejorado bastante porque me ha dado muchos beneficios y me gustaría que muchos estudiaran en la Misión Sucre.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: ha influido mucho porque era una persona poco sociable, de poco hablar y mi carrera me ha cambiado mucho eso.

Entrevista 4

Informante clave número 4: tiene 29 años de edad, es de sexo femenino, habita en la Urb. Ezequiel Zamora de la Parroquia Guacara y trabaja en la Unidad Educativa 19 de julio. La conversación se dio de forma armónica y fluida.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 29 años y vivo en la Urbanización Ezequiel Zamora en la calle Bolívar.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años.

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: pues quería superarme en los estudios y así poder tener un mejor trabajo y ayudar a mis hijos y a mi esposo.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: autocrítico, reflexivo, participativo.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: bueno desarrollar una labor integral para la formación de los estudiantes.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: como docente en la Unidad Educativa 19 de julio.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: Integral (primaria).

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: bueno muchos, empezando por un salario fijo, un trabajo estable, y me hice profesional.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: muy buena, gracias a mi salario puedo ayudar a mi esposo y así los dos logramos comprar un carro y la verdad nos va bien.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: en varias cosas empezando porque soy profesional, estar al tanto de temas que no tenía ni idea de que se trataban y ha cambiado mi manera de expresarme.

Entrevista 5

Informante clave número 5: tiene 44 años de edad, es de sexo femenino, habita en la Urb. Ezequiel Zamora de la Parroquia Guacara y trabaja en un puesto de jugos. La conversación se dio de forma tranquila y cordial.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 44 años y vivo en la Urbanización Ezequiel Zamora en la calle Bolívar.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años.

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: bueno quería superarme en los estudios y así poder tener un mejor trabajo y ayudar a mis hijas y a mi esposo, pero la verdad es que no pude conseguir el trabajo y además por mi edad no quise insistir.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: crítico, reflexivo, participativo.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: bueno yo puedo trabajar con niños que es el área donde me forme.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: bueno yo hago jugos en un puesto en el centro de Guacara.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: economía informal.

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: la verdad no muchos, porque mi casa ya la tenía cuando hice la carrera.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: igual.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: ahí aprendí nuevos conocimientos y puedo ayudar a mis hijas.

Entrevista 6

Informante clave número 6: tiene 27 años de edad, es de sexo masculino, habita en la Urb. Guaicaipuro de Guacara de la Parroquia Guacara y trabaja en la Unidad Educativa Ezequiel Zamora. La conversación se dio de forma tranquila y cordial.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 27 años y vivo en la Urbanización Guaicaipuro de Guacara en la calle Ávila.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años.

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: bueno quería superarme profesionalmente y quería darle ese gusto a mis padres y además no pude ingresar a una Universidad pública no tenía tiempo porque tenía que trabajar para ayudar a mis padres y como la aldea está cerca se me hizo fácil llegar del trabajo e irme directo a estudiar.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: crítico, reflexivo, participativo y autocrítico.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: bueno la formación es de forma integral así que estamos facultados para cualquier papel en un centro educativo, como investigador, planificador, orientador.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: como Docente en la Unidad Educativa Ezequiel Zamora.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: doy clases de Biología y Naturaleza. (Media general)

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: muchos, como te dije económicos tengo un trabajo fijo, mi salario y todos los beneficios de ley, y estoy haciendo una maestría en la enseñanza de Ciencias Biológicas.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: igual.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: bueno influyo de manera positiva aprendí cosas nuevas y puedo ayudar a mis hijos.

Entrevista 7

Informante clave número 7: tiene 36 años de edad, es de sexo femenino, habita en la Urb. Ezequiel Zamora de la Parroquia Guacara y trabaja en su casa transcribiendo trabajos y fotocopias. La conversación se dio de forma tranquila y cordial.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 36 años y vivo en la Urbanización Ezequiel Zamora en la calle Churún Merú.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años.

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: quería superarme en los estudios y así poder tener un mejor trabajo, pero la verdad es que no pude conseguir el trabajo y no quise insistir y bueno me dedico a mi casa, a mis hijos y tampoco tengo la necesidad de hacerlo.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: crítico, reflexivo, participativo.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: bueno yo puedo trabajar con niño, pero competencias como tal no se te decir.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: transcribo trabajos, saco fotocopias y descargo planillas de bancos y de otros aquí en mí casa.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: economía informal.

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: la verdad no muchos, porque mi casa ya la tenía cuando hice la carrera.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: igual, no cambio mucho.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: pues influyo de forma positiva, me siento satisfecha porque no conocía muchas cosas y allí las aprendí y además puedo ayudar a mis hijos en sus tareas.

Entrevista 8

Informante clave número 8: tiene 45 años de edad, es de sexo masculino, habita en el sector 1ero de mayo de la Parroquia Guacara y trabaja en la Unidad Educativa José Cecilio Ávila. La conversación se dio de forma tranquila y amable.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 45 años y vivo en el sector 1ero de mayo en la cuarta calle.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años.

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: quería superarme en los estudios, ser profesional y así poder tener un mejor trabajo, ayudar a mi hijo.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: crítico, reflexivo, participativo, investigador.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: bueno soy Docente de primaria, y tengo facultades para educar de forma integral.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: soy Docente en la Unidad Educativa José Cecilio Ávila.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: Integral (primaria).

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: bueno me hice profesional de la república, tengo mi trabajo y es mí satisfacción.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: cambio porque me siento realizado y me siento satisfecho.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: mucho, porque ahora me expreso mejor, también cambio mi forma de pensar y soy más reflexivo.

Entrevista 9

Informante clave número 9: tiene 33 años de edad, es de sexo femenino, habita en la Urb. Ezequiel Zamora de la Parroquia Guacara y trabaja en la Unidad Educativa Domitila Fernández. La conversación se dio de forma tranquila y sin ningún tipo de negación.

1) Investigador: ¿Edad y dirección dónde habita?

Informante: tengo 33 años y vivo en la Urbanización Ezequiel Zamora en la calle Churún Merú.

2) Investigador: ¿Tiempo que utilizo para culminar la Carrera de Educación?

Informante: 5 años.

3) Investigador: ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre?

Informante: quería ser profesional, para ayudar a mi hijo y a mi madre económicamente y además de darle ese gusto a mi madre.

4) Investigador: ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?

Informante: crítico, reflexivo.

5) Investigador: ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?

Informante: bueno puedo trabajar con niños de forma integral.

6) Investigador: ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?

Informante: soy Docente en la Unidad Educativa Domitila Fernández.

7) Investigador: ¿Área donde se desempeña?

Informante: Primaria.

8) Investigador: ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?

Informante: mi trabajo.

9) Investigador: ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?

Informante: ha cambiado porque mientras estudiaba tenía que trabajar en tiendas, en supermercados y bueno si cambio mucho con mi trabajo y todos los beneficios de ley.

10) Investigador: ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?

Informante: he cambiado la manera de expresarme, mi oratoria y amplió mis conocimientos.

Fase de Categorización

Cuadro N° 01: Categorización de los Datos Obtenidos

TEMÁTICA	CATEGORÍA	INTERPRETACION
TIEMPO	-Cinco años	El tiempo utilizado en terminar la carrera es de 5 años
MOTIVACIÓN	-Ver niños en la calle. -Aprender un poco más. -Realizarme como profesional. -Trazarme una meta. -Satisfacción a mis padres -Para tener un mejor trabajo	En la motivación expresan que estudiaron la carrera por ser una meta profesional, darles esa satisfacción a sus padres, para tener un mejor trabajo y además de aprender nuevos conocimientos; también un informante estableció que lo hizo porque allí tenía contacto rápido con los niños.
PERFIL	-Reflexivo -Participativo -Crítico -Autocrítico -Investigador	En este caso el Perfil del egresado se dice que es reflexivo, participativo, crítico, investigador y autocrítico.
COMPETENCIA	-Lo que se aprende -Para lo que se prepara -Las herramientas que se utilizan para el aprendizaje en los niños. -Desarrollar una labor integral -Investigador -Planificador -Orientador	En cuanto a las competencias expresaron que es ser investigador, planificador, orientador; además de desarrollar las herramientas para una labor integral y así obtener aprendizaje en los niños.
DESEMPEÑO	-Docente -Cocinera -Transcribir trabajos y fotocopias	La mayoría de los informantes se desempeñan como Docentes y otros tienen trabajos ajenos a la formación.
AREA	-Integral -Secundaria (media general)	Los que se desempeñan como Docentes, la mayor parte lo hace en el área integral y un solo informante lo hace en la secundaria (media general).
LOGROS Y BENEFICIOS	-Trabajo fijo -Salario -Niños reflexivos y solidarios	Los que ejercen la docencia señalan que sus logros y beneficios son principalmente el trabajo, el salario, lo que aprenden en la

	<ul style="list-style-type: none"> -Lo que aprendí -Alimentación, medicamentos y mi casa. -Soy profesional 	<p>formación, que son profesionales; además de lo que logran transmitir a los niños en la educación y sus logros personales.</p>
CALIDAD DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> -Mejor porque cuento con un salario fijo. -Cambio personal de vida -Aprendí cosas -Sé trabajar con niños -Igual 	<p>Para los que no ejercen la docencia señalan que su calidad de vida sigue igual a la de antes de la formación, mientras que los que si la profesan expresan que ha sido mejor tanto porque cuentan con un salario, les ayudo a mejorar algunas actitudes personales.</p>
INFLUENCIA	<ul style="list-style-type: none"> -Participativa en la comunidad -En la relación con mis hijos. -Era una persona de poco hablar. -Soy más reflexivo -Cambio mi oratoria -Amplio mis conocimientos. 	<p>En cuanto a la influencia señalan que han mejorado de forma personal porque tienen conocimientos para ayudar a sus hijos, son más reflexivos y participativos.</p>

Triangulación de los Datos

A continuación se presenta la triangulación de los datos, tomando en cuenta los resultados de la entrevista aplicada a los informantes clave complementándolos con las teorías utilizadas en la investigación, permitiendo un enfoque acerca del Perfil del egresado, Competencias de los egresados, Desempeño laboral y Calidad de vida de los egresados a partir de la culminación de la carrera, de la siguiente forma:

Perfil del Egresado

Los informantes clave de forma unánime afirman que el Perfil con el que se formaron es de carácter crítico, autocrítico, participativo, reflexivo e investigador.

Mientras que el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre, según la Universidad de los Andes (2007): dice que el Perfil profesional del egresado en educación de la Misión Sucre, tiene funciones vinculadas con el proceso formativo del nuevo ciudadano, la familia y la comunidad, además de asumir los retos y exigencias de su contexto histórico social, asimismo ser poseedor de valores, patriota, solidario, justo, laborioso, culto, latinoamericanista, creativo e innovador constante de la praxis pedagógica que articule de manera coherente los ejes del aprender a ser, convivir, saber y hacer, ejemplo ante todos los actores involucrados en el proceso formativo.

De manera que no hay una correlación entre los dos planteamientos, a pesar de que la perspectiva del Perfil investigado no es ajena a la carrera de educación, ya que estas aptitudes planteadas por los informantes clave son necesarias e irrenunciables en el ejercicio como docente.

Respecto al tiempo usado señalan que en cinco años culminaron la carrera de educación en la Misión Sucre, teniendo como motivación ser profesionales, darles esa satisfacción a sus familiares, para tener un mejor trabajo, además de adquirir nuevos conocimientos; también un informante estableció que lo hizo porque allí tenía contacto rápido con la profesión.

Competencias de los Egresados

En cuanto a las competencias, los informantes expresaron que son: ser investigador, planificador, orientador; además de desarrollar las herramientas para una labor integral y así obtener aprendizaje óptimo en los niños.

Al respecto el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre, según la Universidad de los Andes (2007): indica como competencias: desarrollar una formación integral en los estudiantes según su especialidad, estimulando el aprendizaje y la comunicación en la familia y la

comunidad, aplicando métodos científicos en la cotidianidad de su labor, además de ser un promotor dinámico y dinamizador del desarrollo endógeno de la comunidad donde vive y/o labora.

De modo que lo expresado por los informantes acerca de las competencias, no refleja totalmente lo indicado en el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre, de acuerdo a esto existe la incertidumbre sobre si los egresados tienen conocimiento de esta información o es que ellos la perciben de esta forma; sin embargo los roles de docente que los informantes expresaron, no están excluidos del desempeño laboral en la docencia (los Roles del docente: mediador, planificador, investigador, orientador, facilitador y otros).

Desempeño Laboral

En este aspecto los informantes claves señalaron que se desempeñan como Docentes de aula, una minoría que labora en la economía informal aunque que se desempeñaron como Docentes suplente en algún momento, siendo egresados como Docentes Integrales.

Argoñar (1998) c. p. Fusco (2013), dice que “el desempeño profesional se define como la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo” (p. 25).

En tal sentido la mayoría de los entrevistados sí se desempeñan laboralmente de acuerdo a su formación académica, siendo esta la de Docentes Integrales, egresados del Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre, sin embargo, algunos de los informantes no ejercen la carrera estudiada por diversas razones, de manera que los mismos laboran en la economía informal, siendo esta su fuente de ingresos.

Los que ejercen la docencia señalan que sus logros y beneficios son principalmente el trabajo fijo, el salario, y todos los beneficios de ley, los conocimientos que aprenden en su formación; además de lo que logran transmitir a los niños en la educación y finalmente sus logros personales.

Calidad de Vida de los Egresados

Para los que no ejercen la docencia señalan que su calidad de vida sigue igual a la de antes de la formación, mientras que los que si la profesan expresan que ha sido mejor ya que cuentan con un salario, y les ayudo a mejorar algunas actitudes personales así como su relaciones intrapersonales.

Al respecto Moreno y Ximénez (1996) expresan que la Calidad de Vida consiste: en el cuidado de la salud personal, pasa a convertirse en la preocupación por la salud e higiene pública, a los derechos humanos, laborales y ciudadanos, acceso a los bienes económicos, su vida social y su actividad cotidiana.

Los entrevistados opinan que su calidad de vida si cambio en los ámbitos económico, social, intelectual y cualidades personales, se puede afirmar que la formación académica influyó de forma positiva en la calidad de vida, de acuerdo a lo expresado en las entrevistas; esto lo podemos resumir como sigue:

- Al contar con una fuente de ingresos estables, la mayor parte de los entrevistados pueden cubrir sus necesidades básicas ya que son poseedores de un título de Licenciado valido en las instituciones educativas, especialmente en aquellas orientadas al perfil que se desarrolla en la misión.

- Gran parte de los informantes reportan haber obtenido conocimientos prácticos y teóricos útiles en su formación, esto les permite ampliar su campo laboral ya que en dicha formación se hace énfasis en lo social y lo participativo que son herramientas valiosas al momento de afrontar barreras propias de procesos de ingreso al campo profesional.

- Uno de los aspectos destacado por los informantes es que durante la formación, pudieron desarrollar su capacidad reflexiva, siendo este un punto clave en su calidad de vida como profesionales debido a que, junto con los conocimientos propios de la carrera, permite un buen desenvolvimiento en la resolución de problemas dentro y fuera del aula, facilitando así el cumplimiento de metas y proyectos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la investigación realizada sobre el Impacto de la Misión Sucre en la Calidad de Vida de los Egresados en la Carrera de Educación en el Municipio Guacara, Parroquia Guacara, y el análisis de los datos obtenidos a través de una entrevista, se llegó a las siguientes conclusiones:

La Misión Sucre fue creada para trabajar de forma “no permanente”, sin embargo, con el pasar del tiempo, sigue estando entre las opciones de estudio de la población históricamente excluida de la educación formal así como los estudiantes de bajos recursos. Efectivamente este proyecto educativo está por cumplir once años de fundado, creándose nuevas aldeas y teniendo un mayor número de carreras ofertadas para atender una creciente población estudiantil.

Por disposición constitucional, el Estado promueve la formación integral del egresado, el mismo debe ser un profesional con responsabilidad social y al mismo tiempo con conciencia social, consecuente con las realidades de su entorno, así como ser conocedor de sus raíces sociales e históricas, esto según el perfil de La Misión Sucre, aquí se refleja el énfasis en el componente socio-político de la carrera como punto diferenciador de esta modalidad de enseñanza respecto al sistema formal de educación universitaria.

Un factor determinante en el acceso a los estudios universitarios en la Misión Sucre es la municipalización de las aldeas educativas, este aspecto facilita en gran medida la oportunidad de estudio para personas que trabajan o carecen de los recursos para movilizarse hacia Instituciones públicas o

privadas, tales aldeas están ubicadas geográficamente en puntos muy cercanos a la población objetivo, liceos y locales acondicionados para fines educativos.

Existe un sector de la población egresada de la Misión Sucre que por diversos motivos, no ha podido ejercer la carrera para la cual se formó, este fenómeno refleja la necesidad de un seguimiento de los egresados; a pesar de esto, la formación universitaria le permite al profesional desarrollarse en otras áreas y genera un aval para su desenvolvimiento en lo laboral.

Entre los valores y principios de formación de los egresados de la Misión Sucre, se destaca el ser autocrítico, reflexivo y participativo; estos principios están basados en el hecho de que tales egresados son formados para ser parte de las transformaciones socio-políticas y culturales en las que se encamina la nación, para lo cual, el docente debe tener conciencia de la necesidad de la autocrítica como proceso de saneamiento ético en el devenir social, también debe practicar continuamente la reflexión para analizar los fenómenos de la sociedad en constante cambio y aprender a partir de errores, y de igual manera, este docente debe ser en esencia participativo para motorizar la dinámica socio-política actual, la cual está basada en la participación protagónica del ciudadano.

En el aspecto técnico, el egresado de Educación de la Misión Sucre, adquiere destrezas de valor pedagógico que le son de utilidad para su desarrollo tanto en el aula de clases como en la comunidad y la familia, pudiendo participar activamente en la búsqueda de soluciones colectivas mediante técnicas aprendidas durante su carrera, aportando un punto intangible a favor de su calidad de vida y sirviendo como motivación para terceros que deseen acceder a la carrera.

Existe cierto grado de desinformación de los egresados de la Misión Sucre en cuanto a sus competencias, los mismos consideran que tales

competencias están relacionadas con las herramientas pedagógicas aprendidas mientras que al revisar el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre, el docente debe: “desarrollar una formación integral en los estudiantes según su especialidad, estimulando el aprendizaje y la comunicación en la familia y la comunidad, aplicando métodos científicos en la cotidianidad de su labor, además de ser un promotor dinámico y dinamizador del desarrollo endógeno de la comunidad donde vive y/o labora”. Tal desinformación obedece a la falta de una línea clara que oriente a los estudiantes de la Misión Sucre en cuanto a sus competencias como profesionales y la falta de una vinculación directa de tales competencias con los contenidos impartidos.

Contando con una fuente de ingresos fija, pueden cubrir así las necesidades básicas ya que son poseedores de un título de Licenciado válido en las instituciones educativas, además de haber obtenido conocimientos prácticos y teóricos útiles en su formación, ampliando su campo laboral ya que en dicha formación se hace énfasis en lo social y lo participativo que son méritos al momento de afrontar barreras propias de procesos de ingreso al campo profesional.

Igualmente los egresados pudieron desarrollar su aptitud reflexiva, siendo este un punto clave en su calidad de vida como profesionales debido a que, junto con los conocimientos propios de la carrera, permite un buen desenvolvimiento en la solución de problemas dentro y fuera del aula, facilitando así el cumplimiento de metas y proyectos, y al mismo tiempo contribuye con la satisfacción personal de haber logrado alcanzar esa formación académica.

Recomendaciones

Entre las metas de La Misión está la formación de profesionales integrales y para ello debe haber un fuerte vínculo con el campo laboral; por tanto, la Misión debe contar con orientadores que hagan un diagnóstico claro sobre las carreras realmente necesarias y la vocación de cada estudiante para optimizar el proceso de formación de profesionales.

De igual forma, debe existir un acompañamiento en el desarrollo profesional de los egresados, con la finalidad de facilitar su inserción en el campo laboral y cubrir de forma eficiente la demanda de docentes en las diferentes áreas.

Se recomienda también articular con el sistema formal de educación universitaria, ya que la meta principal de la Misión Sucre fue en un principio la reducción de la población flotante, sin embargo, esta meta ha evolucionado y actualmente se hace necesaria la diversificación de nuevas carreras como especializaciones en medicina, menciones en educación, entre otros, así como la apertura de oportunidades en áreas de post grado, aspectos en los que la universidad tradicional puede proporcionar un valioso aporte en una relación ganar – ganar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.453. Caracas.
- Fusco, G. (2013). Seguimiento al Desempeño Profesional del Egresado en Educación Mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, Periodo 2004-2013. Trabajo de Ascenso. Universidad de Carabobo.
- Hurtado, I., y Toro, J. (2007). El Proyecto de Investigación, Metodología de la Investigación Holística. 5ta edición. Caracas. Venezuela. Ediciones Quirón.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929. Caracas.
- Pascale, P. (2008). Metodología de la Investigación. Venezuela, Zulia. Segunda Edición 2008.
- Sabino, C. (2000). El Proceso de Investigación. Caracas. Venezuela. Editorial Espíteme.
- Sampieri, C., y Baptista, P. (1994). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Álvarez, N., Medina, E. y Morles, V. (2003), La Educación Superior en Venezuela. [Página Web en Línea]. Consultado el 13 de Octubre de 2013 de la World Wide Web:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/00131594s.pdf>

Currículo Nacional Bolivariano. (2007). [Página Web en Línea]. Consultado el 13 de Octubre de 2013 de la World Wide Web:

<http://images.eluniversal.com//2007/09/19/sistemabolivariano.pdf>

Decreto Misión Sucre. (2003). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 2.601. [Página Web en Línea]. Consultado el 21 de Octubre de 2013 de la World Wide Web:

<http://www.misionsucre.gob.ve/websitem/web/uploads/informes/7640f817a5f50a50581da5b149b85726707e5ece.pdf>

D'Elia, Y. (2006). Las Misiones Sociales en Venezuela: una aproximación a su comprensión y análisis. . [Página Web en Línea]. Consultado el 17 de Septiembre de 2013 de la World Wide Web: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/50458.pdf>

Delors, J. (1996). La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: UNESCO. [Página Web en Línea]. Consultado el 24 de Junio de 2014 de la World Wide Web:

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.pdf

Gómez, J. (2009) Las Misiones como Política de Estado de Incentivación a la Participación Ciudadana del Adulto Mayor para el Desarrollo Local. Trabajo de ascenso. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Barquisimeto. [Página Web en Línea]. Consultado el 17 de Septiembre de 2013 de la World Wide Web:

http://bibadm.ucla.edu.ve/edocs_baducla/tesis/T174D.pdf

Peláez, A. y Rodríguez, J. (2010). La Entrevista. [Página Web en Línea]. Consultado el 9 de Octubre del 2013 de la World Wide Web: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf

Rondón, H. y Rodríguez, S, (2009) Instrumentación y Seguimiento de los Programas Socioeducativos: Misiones Robinson, Ribas y Sucre en la Comunidad de Santa Fe, Parroquia Raúl Leoni, Municipio Sucre, Estado Sucre. Trabajo de investigación. Universidad de Oriente, Núcleo Sucre. [Página Web en Línea]. Consultado el 17 de Septiembre de 2013 de la World Wide Web:

[http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/238/1/TESIS_HRySR--%5B00020%5D--\(tc\).pdf](http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/238/1/TESIS_HRySR--%5B00020%5D--(tc).pdf)

Silva, I. y Fernández, J, (1990). Metodología de la Investigación. . [Web en Línea]. Consultado el 28 de Julio del 2012 de la World Wide Web: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/Palacios_S_R/Cap4.pdf.

Tonon, G. (2004). Calidad de Vida e Inserción Laboral de Egresados del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza. Trabajo de investigación. Argentina. [Página Web en Línea]. Consultado el 08 de Noviembre de 2013 de la World Wide Web: <http://humanidades.unlam.edu.ar/descargas/4A092.pdf>

Programa Nacional de Formación de Educadores. (2013). Universidad de los Andes. Núcleo Universitario La Liria. Facultad de Humanidades y

Educación. [Página Web en Línea]. Consultado el 16 de Octubre de 2013 de la World Wide Web:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102007000300021&lng=pt&nrm=iso

Valenzuela, G. y Ponce, M. (2003). IMPACTO LABORAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS EN EDUCACIÓN Y OPINIÓN DE EMPLEADORES. Universidad Autónoma de Baja California. Núcleo México. [Página Web en Línea]. Consultado el 08 de Noviembre de 2013 de la World Wide Web:

<http://www.uabc.mx/planeacion/reportesdeestudios2004/reporteempleadores.pdf>

ANEXOS



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
Trabajo Especial de Grado



Guión de la Entrevista:

Sobre El Impacto de la Misión Sucre en la Calidad de Vida de los Egresados en la Carrera de Educación en el Municipio Guacara, Parroquia Guacara.

1. ¿Edad y dirección dónde habita?
2. ¿Tiempo que utilizó para culminar la Carrera de Educación?
3. ¿Qué lo motivo a estudiar la Carrera de Educación en la Misión Sucre
4. ¿Cómo definiría el perfil mediante el cual se formó en la Carrera de Educación?
5. ¿Cuáles serían las competencias que le proporciona la Carrera de Educación?
6. ¿En qué se desempeña laboralmente en la actualidad?
7. ¿Área donde se desempeña?
8. ¿Logros y Beneficios obtenidos luego de la formación?
9. ¿Cómo ha sido su calidad de vida luego de la culminación de la Carrera de Educación?
10. ¿Cómo ha influido su formación en su calidad de vida?