



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**EL MALESTAR DOCENTE DE LAS MAESTRAS DEL CEI “JOSÉ FÉLIX SOSA” –
NAGUANAGUA EDO- CARABOBO**

Autora:

Domizio Ariadna
C.I.: 20.981.994
Martínez Mariana
C.I.: 20.949.588

Tutora:

Dra. Flores Mitzy

Naguanagua, Julio 2014



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD



**EL MALESTAR DOCENTE DE LAS MAESTRAS DEL CEI “JOSÉ FÉLIX SOSA” –
NAGUANAGUA EDO- CARABOBO**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado de Licenciada en Educación
mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica

Autoras:

Domizio Ariadna

C.I.: 20.981.994

Martínez Mariana

C.I.: 20.949.588

Tutora:

Dra.Mitzy Flores

Naguanagua, Julio 2014



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD



CARTA DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: **El Malestar Docente de las maestras del CEI “José Félix Sosa”** por las bachilleres Domizio Ariadna y Mariana Martínez, para optar al título de Licenciada en Educación Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente,

Dra. Flores Mitzy
C.I 9.436.438



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



VEREDICTO DEL JURADO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **El Malestar Docente de las maestras del CEI “José Félix Sosa”**, presentado por las ciudadanas Domizio Ariadna y Martínez Mariana para optar al Título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Prof. _____ **C.I.:** _____ **Firma:** _____

Prof. _____ **C.I.:** _____ **Firma:** _____

Prof. _____ **C.I.:** _____ **Firma:** _____

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a un ser espiritual, DIOS DEL UNIVERSO, por darme la vida a través de mis PADRES, por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos desde el comienzo de mi vida.

Dedicado exclusivamente a Dos personas que guiaron mis pasos desde muy pequeña. Mi MAMÁ por todo el esfuerzo y sacrificio que hizo para seguir adelante conmigo, junto al apoyo de un ser excepcional que eres tu ABUELA. Sin ustedes dos no sé qué sería de mí.

Mamá te mereces esto y mucho más, este objetivo logrado también es tuyo aunque el título de licenciada lleve mi nombre y apellido, la fuerza que me ayudó para lograrlo fue tu apoyo incondicional.

Fuiste tú quien salí a la calle a luchar y dar la cara por mí, sin importarte nada, lo más que te importaba era que yo estuviera bien. ERES UNA MUJER UNICA Y DIGNA DE ADMIRAR. Solo tú y nadie más saben por los sacrificios que tuviste que pasar, para que hoy por hoy te sientas orgullosa de ti misma LO LOGRASTE MAMÁ me gradué gracias a ti.

Abuelita esto es algo que también te tienes bien merecido sin ese apoyo que le diste a mi mamá yo no sería quien soy hoy en día. Gracias por no abandonarla cuando más te necesitó fuiste tú quien cuidó de mí Día y noche mientras mi mamá se ausentaba por estar trabajando. Gracias por ser mi alcahueta y por apoyarme en todo.

MAMÁ Y ABUELA LAS AMO

Ariadna Domizio

AGRADECIMIENTOS

Agradecida eternamente con Dios, que aunque no tengo una vida llena de lujos, me dio una madre y una gran familia.

Gracias mamá por confiar plenamente en mí, porque en ocasiones te sentaste junto a mí mientras redactaba un trabajo y de esta manera darme tu apoyo aunque muy poco sabías del tema con el que trabajaba, sin ti no lo hubiese logrado.

Abuela gracias, muchas gracias por no abandonarnos a mi mamá y a mí, gracias por las cenas que me preparabas, mientras pasaba mis noches estudiando.

A mis primos Graciela y Donato, porque son más que primos, son mis hermanos, agradecida con ustedes porque fueron ejemplos a seguir, dos profesionales que me enorgullecen y que me motivaron a que yo fuera una profesional más de la familia.

TiaAngela gracias por sacarme de mis desesperaciones al momento de realizar actividades que tenían que ver con manualidades, gracias a ti y a mi tío por apoyar a mi mamá cuando más necesitamos.

Catherine Delpino más que agradecida contigo, también fuiste pieza fundamental en mi carrera universitaria, parte de este título también es tuyo, gracias por ayudarme en filosofía, y a redactar y entender guías que para mí no tenían sentido alguno. Por darme aliento cuando pensaba que no podía, por sentarte a explicarme muchas cosas que no entendía muchas gracias.

Denisse Silva gracias porque aunque no eres nuestra familia, estas presente en todo momento como si lo fueras, gracias por ser amiga de mi mamá y escucharla cuando necesitaba de alguien.

A al Sr. Rafael Flores que también tengo mucho q agradecer, por estar ahí apoyándonos a mi mamá y a mí, y estar presente en los buenos y malos momentos, usted es parte de nuestra familia.

A mis amigas y compañeras de clase que estuvieron conmigo al comienzo de mi carrera NaimelysDias y SocmarRios gracias por todos esos buenos momentos y por ser excelente compañeras de estudio.

Scarlett, Geraldine y Maria gracias por todas las peleas, que también formaron parte de este lindo recorrido, gracias por lo buenos momentos que pasamos juntas en lo largo de nuestra carrera. Fueron a pesar de todo un excelente grupo de trabajo.

A quien también debo agradecerle es al hombre que Dios eligió para darme la vida, aunque a mi lado no este, también formo parte de esta historia, agradecida eternamente porque cuando más necesite estuvo ahí, gracias por su apoyo y por ayudarme en terminar mi carrera universitaria.

Maikool Bustamante llegaste justos en el momento que esta meta ya está por culminar, no podía excluirte de mis agradecimientos porque también has colaborado y has puesto tu granito de arena. Y no solo eso, por tus ánimos de fuerzas y esperanzas, por demostrarme que al final del túnel hay una luz, por tus palabras de aliento haciéndome entender que así como hay bajas, hay altas y ahora es cuando vienen las altas y las mejores, gracias por llegar a formar parte de esta historia.

Sin olvidarme de mi compañera del Trabajo Especial de Grado, Mariana Martínez gracias por permitirme compartir esta vivencia contigo, por todo el sacrificio y esmero, en donde nunca se perdió el objetivo principal de alcanzar y terminar con éxito nuestra meta. Gracias por calmarme en mis desesperaciones, tu paz y tranquilidad suelen contagiarse.

Agradecida con mi Universidad, con todos y cada uno de los profesores que formaron parte de este recorrido, a los que me amargaron la vida y a los que no, totalmente agradecida con cada uno de ustedes. UCISTAS POR EXCELENCIA.

Ariadna Domizio

AGRADECIMIENTO

YO **Mariana Martínez** agradezco:

A Dios, quien ha sido Sinónimo de mi fuerza, constancia, fe y Amor de lo que soy y de lo que me ha permitido hacer para cumplir cada una de las metas y sueños que me he propuesto, no solo como estudiante sino como Hija, hermana, Novia, Amiga, tia y compañera,; sus bendiciones han sido insuperables ya que el sol ver el amanecer indica que es una hoja de oportunidades para crecer espiritual e intelectualmente momentos.

A mi emprendedora, Luchadora, y vencedora Madre quien ha dedicado su vida a Darlo todo por sus Hijas, Mujer para la cual no existieron ni existen obstáculos cuando se trata de a travesar un camino espinoso con tal de verme lograr lo que me propongo, nunca hay un no cuando de su ayuda se trata. Si volviera a nacer me gustaría ser su hija nuevamente en un mundo donde no exista la separación física. La Amo y Ella lo Sabe.

A mis Exclusividades de hermanas Liliana y Eucaris, por ser testigos de mi esfuerzo, que de alguna manera han contribuido con mis sueños y metas, y sobre todo por ser las personas bajo cualquier circunstancias estuvieron, están y estarán para Apoyarme en todo momento pese a nuestras diferencias somos tan Diferentes que aunque suene contradictorio a las vez somos una réplica; las ADORO y de corazón les pido que las mantengamos Unidas Por Siempre como DIOS lo decidió Hermanas.

A quien me robo la Vida Daniel Alonso, apareciste de manera inesperada, pero en el momento perfecto, antes de tu llegada creí todo perfecto, pero a tu llegada ha sido mejor, ya que me has regalado momentos tan Únicos e irrepitible, hemos conocido el amor incondicional , nos apoyamos, nos caemos, nos levantamos y Sobre todo hemos Aprendido Agradecer a DIOS , por cruzarnos los Caminos y usarte como sus manos para colaborarame cuando te necesite para realizar trabajos de de mi carrera. TE AMOOOTE mi Ñongues.

A mis dos corazones externos Brayan Y Briyith, por recibirme con abrazos , besos Sinceros, bendiciones, y esos te Quiero y te amo, que sean convertidos en un siempre estaré

ahí para ellos en todo lo que me necesiten... biológicamente sobrinos pero el amor que siento por ustedes es como si fuesen mis hijos. Dios me los bendiga.

A el trió de hermanas que imprevistamente aparecieron en mi VIDA: Kerlys, Karibay y Mariangelys, aunque todas tenemos personalidades Distinta conseguimos hacer el Equipo Perfecto ya que el valor de la Amistad logro ser mayor a nuestra personalidad, y más que agradecer su apoyo académico, les Agradezco su Afecto, su incondicionalidad y ese amor verdadero que se siente en cada Beso, Abrazos y Sonrisas con el que cada mañana nos recibimos.

A mi Destacada, Eficiente, responsable, compañera de Tesis Ariadna , Aunque es poco Tiempo compartido en la Elaboración del TEG, puedo dar fe llamarla Amiga, ya que su Compromiso en hacer las cosas bien ha conllevado a entendernos, comprendernos y sobre todo Apoyarnos incondicionalmente, Nuevamente te lo digo, Agradecida por haber compartido esta fase tan importante de la carrera.

A todos los niños y niñas que durante las prácticas profesionales nos permitieron percibir su experiencia escolar, del mismo modo aprender de Cada uno de ellos y de sus particularidades que los hace Únicos y Especiales.

A todos los Profesores (as), de nuestro departamento Que día a día se han esmerado en nuestra formación, especialmente: Esther Caricote, Lilian Guevara, Edgar Garcia, Marisol Sanabria, Hector Espinoza Y Mitzy Flores, les agradezco cada minuto que dedicaron para formarme y aclarar mis inquietudes finalmente para mi persona Ustedes marcaron la diferencia.

GRACIAS.

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi-ix
Resumen.....	xi
MOMENTO I	
CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA	
Situación Problemática.....	13
Interrogantes de la investigación.....	16
Propósitos de la Investigación.....	16
General.....	16
Específicos.....	16
Justificación.....	17
MOMENTO II	
APROXIMACIONES TEORICAS SOBRE EL MALESTAR DOCENTE	
Antecedentes.....	18
Bases teóricas.....	20
MOMENTO III	
CAMINO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación.....	23
Método de la Investigación.....	25
Escenario e Informantes Claves.....	26
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	28
Procesos De Análisis De Información	29
MOMENTO IV	
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION	
Presentación de los Hallazgos.....	32
MOMENTO V	
CONSIDERACIONES FINALES	
Conclusiones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	42
ANEXOS.....	44

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación docente integral

Temática: Salud integral, Calidad de vida

Sub temática: Estilo de vida

Autoras:

Domizio Ariadna

Martínez Mariana

Tutora: Flores Mitzy

Fecha: Julio, 2014

EL MALESTAR DOCENTE DE LAS MAESTRAS DEL CEI “JOSÉ FÉLIX SOSA”

RESUMEN

Actualmente muchas docentes que laboran en el área de educación Inicial manifiestan actitudes que desfavorecen su perfil durante su jornada laboral, es por ello que nos planteamos como propósito interpretar el malestar de las maestras que laboran en esta institución. En este sentido muchos/as autores han estudiado y definido el fenómeno del malestar docente como un producto de la condiciones psicológicas, sociales y físicas que aflora de manera negativa en su personalidad. La metodología utilizada fue de naturaleza Cualitativa, enmarcada en un paradigma postpositivista con un método Hermenéutico; Para la obtención de información utilizamos las técnicas de la observación participante y la entrevista estructurada y como instrumentos los diarios de campo y el guion de preguntas. Las mujeres sujetos de estudio fueron las cuatro maestras encargadas del primer y segundo nivel de la institución. Los hallazgos encontrados en los diarios de campo apuntan a que las docentes muestran cansancio y se abstienen de cumplir la jornada, manifiestan intolerancia ante al grupo de niños/as, así como actitudes de estrés y ausentismo en las aulas a causa de enfermedades y otras limitaciones profesionales para realizar el ejercicio docente. Mientras que los hallazgos encontrados en la entrevista señalan que las docentes sienten que se esfuerzan física y mentalmente, las relaciones interpersonales entre las docentes es muy pobre, aunado a la inconformidad salarial y a la consecuencia cultural que las encarga exclusivamente a ellas de las tareas del hogar y el cuidado de la familia. Finalmente es notorio que el malestar de las docentes más allá de ser un producto laboral, es también originado por toda la cargas de responsabilidad que asumen su entorno cotidiano.

Palabras claves: Malestar docente, mujeres, cansancio, cotidianidad

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación docente integral

Temática: Salud integral, Calidad de vida

Sub temática: Estilo de vida

Autoras:

Domizio Ariadna

Martínez Mariana

Tutora: Flores Mitzy

Fecha: Julio, 2014

EL MALESTAR DOCENTE DE LAS MAESTRAS DEL CEI “JOSÉ FÉLIX SOSA”

ABSTRACT

Currently many teachers who work in the area of Early Childhood Education manifest attitudes that work against your listing during working hours, which is why we plan intended to interpret the distress of the teachers working in this institution. In this sense many / as authors have studied and defined the phenomenon of teacher distress as a result of the psychological, social and physical conditions that negatively emerges in his personality. The methodology used was qualitative nature, framed in a postpositivist paradigm with a hermeneutic method; To obtain information use the techniques of participant observation and structured interview instruments and as the field diaries and the script of questions. Women study subjects were four teachers in charge of the first and second levels of the institution. The findings in the field diaries suggest that teachers show fatigue and refrain from fulfilling the day, manifest intolerance of the group of children / as well as attitudes of stress and absenteeism in the classroom due to illness and other limitations professionals for the teaching practice. While the findings from the interviews indicate that teachers feel they are struggling physically and mentally, relationships among teachers is very poor, coupled with salary dissatisfaction and cultural consequence that deals exclusively with them for housework and family care. Finally, it is noteworthy that the discomfort of teachers beyond being an industrial product, is also caused by all the burdens of responsibility that they assume their everyday environment.

Keywords: teaching Malaise, fatigue, absenteeism, hermeneutics.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

Situación problemática

Desde los inicios de la escuela moderna se ha considerado el papel del docente esencial en el proceso de estimulación del aprendizaje en el estudiante, indiferentemente en que niveles educativos ejerce su profesión, pero en este caso se ha de destacar el papel que ha de jugar el docente y la docente de educación inicial, puesto a que últimamente se ha observado con frecuencia que su comportamiento mientras labora en la jornada se perturba por manifestaciones de malestar que afloran en ellos ante sus compañeros y los infantes, lo cual no debería ser ya que ellos son la esencia que da color, dinamismo y afecto durante la vida escolar, debido a que estos se responsabilizan vocacional y profesionalmente en la formación educativa de los niño y niñas en sus primeros años de vida, desarrollando un papel que dejara huellas trascendente, en vista de que la infancia es la raíz que determina la personalidad, comportamientos, actitudes y emociones que reflejaran a futuro, de tal manera cabe destacar que existen lineamientos asociados a la educación que describen un perfil del educador y educadora, en el caso Venezuela lo presentan así:

Currículo de educación inicial (2005):

Este, debe guardar una estrecha relación con los pilares del conocimiento: Aprender a ser, conocer, hacer, y a convivir. Puesto que el maestro(a) de educación inicial, debe poseer inteligencia, carisma personal, habilidad para comunicarse, creatividad, sensibilidad, responsabilidad, respeto y convivencia para así transmitírsela de forma positiva al ambiente que le rodea con la finalidad de crear nuevos ciudadanos dentro de una sociedad cambiante. (p.44)

De acuerdo con lo que nos plantea se puede notar como es el deber ser del docente y la docente en cuanto al abordaje pedagógico y el reflejo personal de sus cualidades, conductas y comportamiento que favorezcan el ambiente de aprendizaje, los cuales comúnmente son de carácter motivador y alegres porque de ser lo contrario se romperían los esquemas o la

verdadera misión que tiene la educador como mediador de aprendizajes y relaciones socio activas dentro y fuera del aula.

En este mismo orden de ideas cabe mostrar como las instituciones universitarias, formadoras de docentes para la educación inicial lo consideran: “un ser centrado en el abordaje integral del niños y la niña en su continuo evolutivo, familiar, escolar y comunitario” (universidad de Carabobo, 2012). En otras palabras que no solo debe ocuparse o planificar en base a lo que nos ofrece el espacio escolar, sino tomando en cuenta todos los factores del entorno que inciden en el desarrollo de su infancia, tomando en cuenta cómo son sus relaciones en el hogar, bajo qué condiciones y en que contexto habita entre otros.

De acuerdo a ello hemos de recalcar que el docente es sujeto que representación del niño o muchas veces hasta modelo de el mismo, en la mayoría de los casos los niños y reflejan a través de sus actitudes la relación que existe entre el docente y el grupo (Ríen, participan, cantan, dramatizan, diseñan, juegan y bailan o de lo contrario lloran, no participan, gritan entre otro).

El aprendizaje en el niño y la niña no sólo se produce por la interacción verbal entre el maestro y el alumno, sino también, por las interacciones no verbales que establece con el ambiente o entorno que le rodea, ya que éste emite mensajes que le estimulan a actuar de maneras determinadas, generando aprendizaje por experiencias directas. Por otra parte cabe señalar que las instituciones educativas diseñan una misión y una visión como ente generador de aprendizajes dentro de cualquier contexto.

Ser una institución modelo con el trabajo planificado y participativo en la que se asume con responsabilidad y compromiso el desarrollo evolutivo del niño, en un clima organizacional que favorezca el crecimiento humano y cultural de sus miembros, usuarios y entorno comunitario (CEI José Félix Sosa, 2011)

Siendo esta una perspectiva institucional, podría existir la visualización de lineamientos internos donde hay personal encargado de supervisar constantemente la labor del docente en el aula, también suministros de técnicas, estrategias y recursos innovadores, de que sean de utilidad para el docente para mejorar día a día el accionar del docente y así cumplir con los

propósitos que plantea la educación inicial. De lo contrario existiría una controversia bajo la misión planteada.

Algunos especialistas en el área de educación manejan definiciones amplias de lo que debe ser como es la actitud que se debe manejar en el aula. Cottiz (1999):

El maestro, en todos los niveles, desde el preescolar hasta el universitario, debe ser humilde, debe tratar de ser amigo de sus educandos, debe tener un alto concepto de colaboración y de responsabilidad. Debe tener una alta dosis de predisposición para el cambio, para evolucionar y no debe ser inferior, ni tenerle miedo a afrontar los nuevos paradigmas, aunque éstos se contrapongan con los esquemas tradicionales que él siempre ha manejado. El buen maestro debe armonizar y mejorar a diario tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo en sus conocimientos sobre su asignatura, con la puesta en práctica de estrategias didácticas novedosas, dinámicas, participativas, que inteligentemente induzcan a sus alumnos a ser entes activos, que opinen, que interpreten, que construyan su conocimiento. (pág. 96)

En esta descripción nos brinda más que una visión, una gran reflexión para quienes ejercen la docencia, la cual se dirige a ser un elemento inspirador para ejecutar a posteriori o simplemente para diagnosticar si realmente cumplen con ese perfil actitudinal que se anhela dentro de las aulas de clases, pues de él depende mayormente la esencia de descubrir conocimiento de los niños y niñas que hacen vida en su desenvolvimiento profesional, en este mismo sentido el docente debe aceptar sus errores, colocarse por encima de ellos y atreverse a ser más entusiasta y mostrar el deseo de hacer hoy y mañana las cosas mejor que ayer.

Creando la posibilidad de que el mismo docente podrá darse cuenta ¿cómo lo hace? siendo capaz de recapacitar para mejorar, para así sentirse más cómodo puesto a que si alguien sabe que está haciendo algo de manera inadecuada y del mismo modo no lo hace sentir bien, sería aún más terrible, pues afecta a su entorno y no está conforme, o también pueda que exista quienes lo haga bien pero no le guste hacerlo por diversos motivos, es decir que para estudiar este tipo de actitudes en este personal se ha de ser como investigador muy prudente en cuanto a la emisión de comentarios que puedan causar molestias por parte de las docentes que serán sujetos de estudio, debido a que se está trabajando con un campo de investigación comprometido a una decisión vocacional llevada a instituciones escolares.

Una vez planteada la visión que tiene sobre el papel que debe jugar el docente y la docente de educación inicial, puede presentarse la contrariedad existente en las aulas, por parte de las docentes que hacen presencia en el campo de investigación, ya que estas muestran una actitud constantemente repetitiva ante el grupo de infante caracterizándose por ser algo “gris” por el hecho de que no se aprecian actividades como (cuento, baile, juego, innovación) y por otro lado se aprecia el agotamiento y disgusto de las docente por laborar durante la jornada frecuentemente. Todo ello refleja la falta de innovación, creatividad, lúdico, dinamismo, relaciones socio afectivas muy apáticas, actividades estratégicas que debe manejar el docente bajo una actitud entusiasta que impulse el funcionamiento integral de él.

Debido a esta problemática como investigadoras nos hemos planteados ciertas interrogantes, ¿Cómo se desenvuelve la maestra en el aula de clases? ¿Cuáles son las manifestaciones más comunes de malestar en las docentes? ¿Cuál es la opinión de las maestras de su propio malestar?

Propósitos de la investigación

General

Interpretar el malestar docente de las maestras del CEI “José Félix Sosa”.

Específicos

Presentar las manifestaciones de malestar de las docentes.

Explorar la opinión de las docentes sobre sus propias manifestaciones de malestar dentro de la institución.

Justificación de la investigación

El sistema educativo tiene como factor determinante el desempeño del docente, el uso de estrategias didácticas para alcanzar un buen resultado en el proceso de aprendizaje por tal motivo se considera relevante la responsabilidad del docente en elaborar y adquirir nuevas

destrezas para poder brindar al niño y a la niña la oportunidad de alcanzar experiencias significativas, que conlleven a expresar oralmente hechos e ideas, sentimientos y vivencias.

Actualmente es de suma importancia el papel que debe desarrollar el docente, puesto que en este nivel se exige por naturaleza ser un personal dinámico e innovador que lleve conocimientos a través del uso de recursos didácticos, del juego y sobre todo que promueva la interacción socio afectiva en el aula de clase y con el personal que labora en la misma.

Por otra parte cabe destacar que el campo de investigación y los sujetos de estudios se encuentran ampliamente abiertos a las técnicas e instrumentos de investigación para conseguir los insumos necesarios para sesear todas esas inquietudes de las actitudes que refleja el docente en el aula.

Siendo así una producción investigativa relevante ya que será de utilidad para los docentes, auxiliares y pasantes que hacen vida dentro de cualquier institución educativa o estén en proceso de formación para esta labor, puesto a que brindara una visión de cómo entorno influye negativamente en la actitud laboral de las maestras como debilidades en la proyección pedagógica creativa por parte del docente de aula; se considera una investigación con método hermenéutico, que permitirá interpretar la manifestaciones de malestar de las docentes y así poder llegar a la comprensión del ¿por qué? en búsqueda de la reflexión del docente, de manera tal que se realicen una autoevaluación de cómo es su ritmo laboral, y así cuidar a futuro un posible malestar, cabe destacar que esta producción está regida por las líneas de investigación Formación Docente Integral la establecida por el Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación Perteneciente a la Universidad De Carabobo.

Finalmente, este estudio servirá de referencia a futuras investigaciones que se relacione con el tema de estudio planteado.

MOMENTO II

APROXIMACIONES TEORICAS AL MALESTAR DOCENTE

Antecedentes

En este momento se hace referencia a los antecedentes de la investigación que de alguna forma aportan datos importantes, como las investigaciones realizadas por Gandolphi y Lozada (2012), Gonzales (2012), Colina y Vivas (2011), que guardan relación con la situación descrita en el trabajo de investigación.

A continuación se expondrán los antecedentes relacionados:

Como es el caso de Gandolphi y Lozada (2012) realizo una investigación que tiene como propósito interpretar el desempeño de la docente en el aula de clase del primer grado de la E. B. “Prof. Jesús Berbin López”. La metodología del trabajo, fue de enfoque cualitativo de tipo descriptiva y de campo, con diseño hermenéutico. La información se obtuvo a través de dos instrumentos: Diarios, el cual es un registro sencillo donde se describieron los aspectos más resaltantes ocurridos durante la jornada diaria y el guion de entrevista que fue previamente elaborado para recolectar información, éste iba dirigido a las docentes de la primera etapa de educación básica de dicha institución.

El estudio antes expuesto se constituye en un aporte a la investigación, en cuanto pone en manifiesto que las docentes deben ser abiertos, innovadores, dispuestos a seguir aprendiendo, que tengan un alto grado de adaptabilidad, ya que ellos son la esencia del aprendizaje de los niños y niñas que dan vida a las aulas.

De igual forma Gonzalez (2012) llevo a cabo un estudio que tiene como propósito en esta investigación, estudiar fenológicamente la fuente de motivación de la maestra del primer nivel del C.E.I Don Simón Rodríguez, debido a que hay una falta de desempeño a la hora de trabajar y enseñar a los niños. La naturaleza de la investigación se enmarca dentro de la perspectiva

constructivista, con un diseño metodológico de estudio de caso único, debido a que se centra en un solo tema de carácter crítico y único. El tipo de investigación está bajo la concepción de estudios fenomenológicos ya que este es capaz de estudiar las realidades que se observan desde afuera, la observación se obtuvo aplicando el instrumento de recolección de información en este caso se manejó la guía de entrevista y el estudio de las causas que intervienen en la motivación del docente. Después de observar y analizar la información, los resultados obtenidos concluyen que, la docente se encuentra impulsada por la necesidad del poder.

El antecedente antes mencionado, se relaciona con el presente estudio ya que por medio de él, analizan la actitud del docente, planteando que la falta de motivación incide en algunos aspectos ya que este forma parte fundamental del acto educativo, es decir, en el momento que se habla de motivación se hace referencia a la acción orientada a ejercerla con entusiasmo, ya que el docente de vocación es el que tiene una gran gama de disposición, habilidades y capacidades. Un docente no motivado desvalora su perfil ético y ocasiona conductas similares o hasta peores.

Por otra parte Colina y Vivas (2011) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo general era interpretar el significado del ejercicio docente. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptiva y de campo. Bajo el diseño de método etnográfico.

Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista estructurada y la observación participante y el instrumento manejado fue el diario de campo y el guion de entrevista, arrojando las siguientes conclusiones: que las maestras del primer grado deben ser dinámicas al realizar nuevas estrategias de aprendizaje, pero durante la observación participante se evidencio lo contrario, ya que le contestaban de forma inadecuada a los niños, en ocasiones habían rechazos, pocas veces felicitaban a los niños por sus esfuerzos en las actividades. Se observó que las maestras no llevaban actividades significativas para el aprendizaje.

El antecedente antes mencionado resulta de interés al plantear que el maestro debe ser dinámico, que sea capaz de orientar personalmente y profesionalmente a los alumnos, de manera armónica, sin prejuicios y rechazos, un maestro comprometido con su misión, capaz de enganchar a los estudiantes al placer del conocimiento. El maestro dentro del aula debe ser

más lúdico en sus clases, para que los alumnos socialicen con sus compañeros en equipo en la realización de la clase.

Bases teóricas

En todas las investigaciones por más auténticas que se deseen realizar, siempre han de existir un material académico asociado (teorías, conceptos y disciplinas), los cuales son de utilidad para sustentar el propósito de estudio de los investigadores, de esta manera aclarar la direccionalidad o sentido del proyecto, en otras palabras, no lo dice el investigador, sino que existen aportes que argumentan teóricamente los propósitos o fines planteados en el mismo.

Con relación a Teorías relacionadas a la presente investigación, tenemos que a partir de la década de los años ochenta comienza a evidenciarse los primeros indicadores del malestar docente, desde ese momento muchos autores han investigado acerca del mismo, con la intención de mostrar una perspectiva más profunda de los problemas que afectan a los docentes. Esteve, J. citado por Bermejo y Prieto (2005) define el malestar docente como “el conjunto de consecuencias negativas que afectan a la personalidad del profesor a partir de la acción combinada de condiciones psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia” (p.493)

En este sentido, el malestar docente es una realidad a la cual se está afrontando desde hace años atrás trayendo consigo varias consecuencias, las cuales fueron notables en el sujeto de estudio de esta investigación, las docentes de aula de la referida institución presentan causas que afectan a su labor, como lo es el estrés, cansancio, ausentismo, la intolerancia para con los niños, entre muchos otros, las cuales no permiten un buen desenvolvimiento profesional, además que su responsabilidad cada día aumenta más, ya que se les pide que sean facilitadores y transmisores del aprendizaje, además que se deben encargar de las competencias de cada alumno de manera individual, que ejecuten su trabajo de manera coordinada, trayendo con ello un desconcierto e inconvenientes de demandas y la constante crítica social por no poder lograr ocuparse de las exigencias.

Según Esteve (1995), algunos de los factores provenientes del malestar docente están vinculados con el ámbito social, los problemas sociales que trae el alumnado, el desgaste del

perfil social del docente, el aumento imparable de exigencias sobre el docente (técnicas, culturales, pedagógicas, psicológicas y sociales), la dificultad para trasladar al aula las nuevas tecnologías de la información, la escasez de recursos, deficientes condiciones de trabajo y las agresiones verbales, físicas y psicológicas contra el profesorado.

En relación a esto la mayor causa de este malestar docente, Esteve (1994) lo relaciona con el llamado Síndrome de Burnout, también conocido como “quemarse en el trabajo” el cual ha ido obteniendo un progresivo protagonismo dentro de las manifestaciones del malestar docente. El docente quemado para Esteve es un fenómeno familiar para cualquier persona que trabaje en escuela, para él, los síntomas que se incluyen son la falta de compromiso, el alto ausentismo, deseo de vacaciones, baja autoestima como también la incapacidad de tomar su labor como docencia en serio.

Freudenberger (1974) quien es el primero en notar este síntoma lo determinó como un desgaste excesivo progresivo unido a una disminución drástica de energía acompañado de una pérdida de motivación a lo largo del tiempo perjudica el comportamiento, las conductas y los modales. Este resulta como una respuesta al estrés laboral, trayendo como consecuencia actitudes y sentimientos negativos, hacia las personas con que trabaja, ocasionando un daño en la salud y en el vínculo interpersonal dentro y fuera del medio de trabajo. Redó citando a Abrahan (2009) lo plantea de esta manera:

El ejercicio continuado de la función docente en ciertas condiciones va creando una acumulación de sensaciones, como un desgaste personal a lo que puede llevar al estrés crónico y comportar el cansancio emocional y finalmente el estado definido como agotado “quemado” o a lo que llaman síndrome Burnout. Todo ello determinado a un entorno: la escuela con sus peculiaridades y complejidades que pueden generar sentimientos antiguos y respuestas contradictorias y frustrantes (Pág. 832)

Por lo antes expuesto es notable que las docentes se encuentren en un estado de agotamiento físico, emocional y mental provocado por estar sumergido en situaciones emocionalmente demandantes durante un periodo prolongado, primordialmente en consecuencia del trabajo cotidiano, de esta manera deteriorando la calidad profesional y de vida del docente.

Hablándose de calidad de vida es importante resaltar que las docentes a la cual se están investigando, tienen otras ocupaciones externas a su labor como docente y es la obligación doméstica, la cual aumenta el estrés, siendo ellas las que se ven más afligidas por el cansancio, Morgade, G (2010) plantea: “esta mujer no tiene objetivos de promoción claramente establecidos desde el inicio y sus objetivos familiares son claros. Suelen postularse más tarde, ya que su identidad principal está dada por su rol familiar” (pág. 55) sin duda alguna las mujeres en estos tiempos se enfrentan a desafíos y responsabilidades múltiples, a pesar de su labor no dejan a un lado su papel de madres y esposa, ocupándose de quehaceres y las tareas del hogar, la tarea de la mujer no tiene límites.

MOMENTO III

CAMINO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación se basa en el plan organizativo, que mostrara el tipo de investigación, su naturaleza, el método, las informantes protagónicos, técnicas e instrumentos que ayudan a recaudar y ordenar la información recolectada durante el proceso de investigación y los procedimientos para el análisis de la información recaudada.

Naturaleza de la investigación

En primer lugar hay que tomar en cuenta que hay que desglosar lo que significa un paradigma de investigación, pues es fundamental destacar el donde nace la idea o toma de decisión de hacer una investigación cualitativa.

Damiani (1997), citado por García (2013) afirma que: “Un paradigma constituye un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje” (p. 56).

Siendo así una guía que facilitara encaminar el proceso de investigación al análisis y comprensión de una manera acorde o sencilla de acuerdo a los espacios o contacto donde se esté desarrollando el paradigma permite a las investigadoras percibir parte de la realidad para conocer los procesos de dicha investigación.

Tomando en cuenta otros aportes para ello tenemos un concepto que clarifica en que nos ayuda o nos hace particulares el hecho de elegir un paradigma como punto de partida para Martínez (2004) “un paradigma instituye las relaciones primordiales que constituyen los

supuestos básicos, determinan los conceptos fundamentales, rigen los discursos, y las teorías”. (pág. 38)

En este caso la presente investigación se enmarca en un paradigma postpositivista o se define este estudio con una naturaleza de investigación cualitativa definiéndose por Taylor y Bogdan (2002) “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable... Es un modo de encarar el mundo empírico” (pág. 45), ya que no vamos a realizar estadísticos o semejantes sino buscar es sentido o comprensión de lo que está sucediendo en el campo investigativo.

Para Martínez (2006) la investigación cualitativa trata de identificar básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da plena razón de su comportamiento y manifestaciones de aquí lo cualitativo “que es el todo integrado” (Pag. 66), pudiéndose decir que va mas allá de lo que logramos ver o lo que cualquier otro pueda percibir, ya que brinda la oportunidad de inferir o introducirnos a mayor profundidad con los sujetos de estudio.

Maykut y Morehouse (2001) establecen que “el enfoque cualitativo ofrece la posibilidad de indagar un fenómeno social específico desde las personas mismas” (pág. 5), en otras palabras que presenta al individuo o sujeto como relator y vividor “esencia” principal para sustentar la investigación

En este mismo orden cabe destacar una definición que conceptualiza y caracteriza el enfoque cualitativo de Denzin y Lincoln, citada por Gutiérrez, (2013):

Una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando

de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan. (pág. 15)

Tomando en cuenta que este es un paradigma completamente humanista ya que conoce al sujeto de estudio más allá de lo que pueda arrojar un dato estadístico sino a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad, puesto a que nos permite valorar diferentes aspectos como tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos. Debido a esta gama de oportunidades de este paradigma se debe su elección para comprender como el porqué existen tantas manifestaciones de malestar o actitudes docentes que reflejan el desacuerdo con el perfil que se desea dentro del espacio educativo destacándose en las docentes del plantel CEI “José Félix Sosa” “estrés, desmotivación, cansancio, rabias, la omisión de labor pedagógica, la falta de relaciones interpersonales”, en otras palabras es un modelo que abre las posibilidades de ir más allá de lo objetivo, debido a que nos permite convivir o relacionarnos de manera personal con los sujetos de estudios dando puerta abierta para estudiar, analizar y garantizar conclusiones acordes al planteamiento.

Método de la Investigación

Esta investigación surge a partir de observaciones continuas, mientras se compartía el proceso pedagógico con las docentes de la institución plasmándose en registro que promovieron el interés de un estudio enmarcado el método hermenéutico, de tal manera que se origine la interpretación de diversas situaciones actos, gestos , comportamientos, situaciones y conversaciones que se han venido manifestando constantemente desfavoreciendo desenvolvimiento general dentro y Fuera del aula del personal docente de la institución escolar “José Félix Sosa”, de acuerdo a estas condiciones se abordara el método hermenéutico como método para desarrollar la investigación.

Claret Arnoldo (2010) el cual define el método hermenéutico “un método que conjuga la observación y el análisis a través de la búsqueda de su significado, este lo sugiere para el procesamiento de datos que necesitan un proceso de observación continua” (pág. 156), un

concepto sencillo pero que nos pasea rápidamente en la idea de que se han de utilizar técnicas e instrumentos que nos ayuden a recolectar información para poder dar una interpretación ajustada.

En este mismo orden cabe destacar una idea sobre este método de Martínez. M, (2006):

La hermenéutica nos lleva a constatar la conducta humana, toda acción humana, es susceptibles de múltiples interpretaciones, y que la mejor o más acertada en cada caso descubrirá solo con un detallado y cuidadoso análisis estructural de sus dimensiones y del todo que forma parte. (pág. 110)

Acorde a Martínez le corresponde al investigador buscar el sentido a esas conductas humanas que serán la argumentación del trabajo, tomando en cuenta las mínimas informaciones ya que para esta un detalle tendrá significado para el todo.

Gadamer citado por Aguilar (2004) afirma que la hermenéutica constituye el carácter específico y finito del ser humano y abarca la totalidad de la experiencia humana, esta idea nos refleja que un método que necesita de constante contacto con los sujetos de estudio para poder apreciar las vivencias que hacen, de sus, valores, costumbres, sentimientos, entre otros.

Escenario e Informantes Claves

Según Taylor, S. y Bogdan, R. (2000), el escenario es “diferentes contextos en los que la realidad social se manifiesta. Es el lugar donde el observador tiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos”. (p. 58).

En esta investigación los aspectos relevantes del escenario son:

Centro de Educación Inicial José Félix Sosa, el cual es de Dependencia Nacional, adscrito a la Zona Educativa del Estado Carabobo y perteneciente al Municipio Naguanagua ubicado en la Parroquia Naguanagua siendo su dirección exacta Urb. Caprenco, Calle 188.

Informantes Claves de la Investigación

Para Martínez M. (2004), los informantes claves “son un grupo de personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información. Un buen informante clave puede desempeñar un papel decisivo y trascendental en una investigación”. (p. 199)

Los informantes son pieza fundamental para la investigación a realizar. Éstos se seleccionan bajo tres requisitos significativos: (a) Participación voluntaria, (b) Ser personal del Centro de Educación Inicial José Félix Sosa y (c) Asumir el compromiso de colaborar con la investigación.

Una vez cumplido dichos requerimientos, se seleccionaron como informantes claves a cuatro (04) docentes, que prestan sus servicios en la mencionada institución educativa, las cuales se describen a continuación:

Informante Clave: Maestra A y B

La maestra A, tiene cincuenta y dos (52) años de edad, casada, vive junto con el esposo y tiene hijos, estudia y da tareas dirigidas, cocina en la madrugada. Tiene diecinueve (19) años de servicio en la institución, es de tez morena; cabello ondulado; ojos grandes de color negro; estatura 1.55; contextura mediana; muy dinámica; conversadora; participativa; amable y respetuosa. Manifiesta empeño y compromiso con su trabajo, la cual la hace ser positiva y tener un alto espíritu de motivación.

La maestra B, tiene cincuenta (50) años de edad y dieciocho (18) años de servicio en la institución, es de tez morena; cabello liso negro; ojos grandes de color negro; de contextura gruesa; estatura mediana 1.59; es una persona, comunicativa y respetuosa. Manifiesta abiertamente su condición de salud, ha estado de reposo muy frecuentemente, tiene afecciones de las cuerdas vocales lo que viene influyendo en el cumplimiento de sus obligaciones en la escuela. Está en tratamiento con un médico foniatra.

Maestra C y D

La maestra C, tiene 56 años de edad, es casada convive con su esposo y su único un hijo de 20 años en el sector la entrada, en las tardes dedica dos horas a clases bíblicas en la iglesia

cristiana, tiene 25 años de servicio, cabe destacar que está en trámites para legalizar su jubilación, es operada de las rodillas y constantemente presenta malestar para caminar cuando permanece mucho tiempo de pie, en cuanto a su físico mide 1.75 cm es de color blanca, cabello rojizo y ojos marrón café.

En cuando a la maestra C, tiene 45 años, es encargada de la sección d de la institución, el cual corresponde al grupo etario de 5 y 6 años, es divorciada convive con sus dos hijos uno de 12 años y el otro de veinte años los cuales están a cargo económico y domestico de la ella, tiene una estatura de 1.60, es de color blanco, cabellos rizos de pigmentación negra, cabe destacar que presenta problemas de hipertensión.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para recolectar la información Arias, F. (2004), determina que “se hará necesario estructurar las técnicas de recolección de información correspondientes, para así poder construir los instrumentos que permiten obtener tales datos de la realidad”. (p. 129), por tal motivo, este estudio requiere utilizar la técnica de la observación participante, la entrevista a profundidad y las notas de campo.

En este sentido, Guba y Lincoln citados por Maldonado, J. (2000) señalan que la observación participante:

Es una forma de estudio, utilizada primariamente en la investigación cualitativa y donde el investigador asume dos papeles. En primer lugar es un observador y, como tal, es responsable ante las personas fuera del medio que está observando. En segundo lugar es un verdadero participante, un integrante del grupo, y en tal sentido tiene responsabilidad en la actividad del grupo y los resultados de dicha actividad. (p. 22)

De tal manera que a través de la observación participante, el investigador puede tener acceso a la información, con el objeto de vivir la misma realidad de los protagonistas de la

situación o fenómeno a estudiar. Asimismo, ese autor señala que “el investigador participa en la actividad rutinaria de la gente, reconstruye sus actividades e interacciones en las notas de campo, que toma tan pronto como sea posible después de sus reuniones con los informantes” (p. 22).

Este tipo de técnica, garantiza a las investigadoras el contacto directo con los informantes y la posibilidad de observar y tomar nota de todo aquello que considere relevante para la investigación que está realizando.

Dentro de éste enfoque, Méndez, C. (2001), refiere: “a través de la entrevista el investigador plantea preguntas en forma oral a un sujeto y anota la información que logra obtener. La entrevista puede ser: individual, grupal, estructurada o no estructurada” (p. 155). Las preguntas son abiertas lo que implica un intercambio entrevistado-entrevistador.

Es así como, para esta investigación se emplea la técnica de la entrevista semiestructurada, al respecto Morles, A. (2007), señala que la entrevista se utiliza:

Al requerir información a un grupo socialmente significativo para luego mediante un análisis, sacar los tanto, es exclusivo de las ciencias sociales y parte de la premisa es que, si se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple es preguntárselo directamente a ellas. (p. 78)

Con base a eso, la entrevista que va a ser aplicada en esta investigación va a estar conformada por un guión de seis (6) preguntas, las cuales serán respondidas por las informantes claves en su respectivo momento. Ver modelo de la entrevista, Anexo A.

Procesos De Análisis De Información

Culminada la labor referente a la recolección de datos y partiendo de los mismos, será necesario la aplicación de técnicas de análisis para poder analizarlos e interpretarlos adecuadamente. Este análisis se realizará a través de la categorización, en la cual se organizara, contrastara e interpretara toda la información obtenida de manera cualitativa, seguidamente se triangulara con apoyo de la teoría que sustentan la problemática a lo que

conocemos como teorización.

Categorización

En la investigación cualitativa una vez que se obtiene la información pertinente al problema, comenzamos a resumirlos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente. Para Martínez, M. (2004) “Categorizar es la acción de categorizar o de utilizar un sistema de categorías o grupos, que poseen un cierto número de atributos comunes y diferentes en este aspecto, a todos los otros grupos. Entre las categorías, no hay orden impuesto”. (p.73). También señala que la categorización consiste en:

Clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significantes de ir constantemente diseñado, rediseñado, integrando, reintegrando el todo y las partes a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato. (p. 73)

Una vez finalizado el proceso de categorización, se podrá hacer la lista de categorías y observar con que continuidad se reflejan las manifestaciones de malestar en las docentes, donde se obtuvo la presencia de estrés, intolerancia, cansancio, cargas ocupacionales y ausentismo en las aulas por parte de los sujetos de estudio, ya determinados los anteriores podremos comenzar a triangular la información, para ello definiremos el término triangulación en las siguientes líneas

Triangulación

La triangulación según Bisquerra, R. (1989) “consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (p. 264). Así podremos tomar en cuenta toda la información que se obtuvo, en diferentes momentos, personas y situaciones para poder llegar a realizar conclusiones pertinentes que se conecten con el tema de investigación.

Tal como lo dice el autor, mismo desarrollamos este procedimiento, debido a que en las comparaciones entre lo que opinaron las maestras de sus motivos de malestar que no fueron perceptibles para nosotras como investigadoras y los observaciones registradas con continuidad, hubo coincidencia, ya que se entrelazaban y de manera espontanea se explicaba porque la aparición de dichos malestares en ellas y no quedamos con la duda de que su malestar era producto del ámbito laboral sino de todo las ocupaciones que se le otorgan a ellas del entorno(hogar, familia, estudios o preparaciones académicas)

Teorización

De acuerdo con Martínez (2004) la de teorización utiliza todos los caminos que le faciliten llegar a elaborar las conclusiones y así culminar un estudio o investigación. En términos más básicos diríamos que es esa parte del proceso trata de integrar todo lo recabado con las teorías Fuertes en un solo compacto o concentrado, que dará respuesta a todas esas interrogantes e inquietudes que se presentan en un inicio en la investigación.

Una vez que conseguimos recolectar todos los aspectos relacionados con el estado de malestar de las docentes, nos dedicamos a buscar personas (Autores) que se hayan dedicado a estudiar este tipo de situaciones, de tal manera que nuestra investigación este argumentada por estudios y teorías reconocidas ante el mundo.

MOMENTO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

En este capítulo presentaremos los hallazgos obtenidos durante la investigación, cual fue desarrollada en las aulas de clases del CEI José Félix Sosa del municipio Naguanagua, durante el periodo abril 2013 hasta junio de 2014. La estructura organizacional de este capítulo se reflejara en el siguiente cuadro denominado “maestro” por Flores en el (2003):

Propósito General: Interpretar el malestar docente de las maestras del CEI “José Félix Sosa”		
Propósitos específicos	Instrumentos	Técnicas
Presentar las manifestaciones de malestar de las docentes	Observación Semiestructurada y Participante.	Diarios de campos
Explorar la opinión de las docentes sobre sus propias manifestaciones de malestar dentro de la institución	Entrevista estructurada	Guión de preguntas

El propósito principal *Interpretar las manifestaciones de malestar docente en las maestras del CEI “Jose Félix Sosa”* dentro de la institución y alrededores conectados con el mismo, para lograr el cumplimiento de este nos planteamos dos intereses específicos, siendo el primero *Presentar las manifestaciones de malestar en las maestras en el aula*, para ello utilizamos los diarios de campo como instrumento de recolección de la información recabada a través d la técnica de la observación.

Muestra de los Diarios de campo:

Fecha : 20/05/2014	Lugar: CEI José Félix Sosa	Informantes claves: Docente de aula
Descripción		Categorías
<p>7:00am (la maestra M luego de comentarme que soluciono lo de la universidad exclamo) bueno por esa parte si estoy aliviada pero tuve que llegar ordenando la casa, haciendo comida, porque el fin de semana no me alcanza, porque los viernes los agarre para también para dar tareas dirigidas ya que los martes a las 2 tengo tutoría en la universidad del trabajo de servicio comunitario, tú podrías revisarme a ver qué tal lo he hecho de manera de que no me lo revisen y se vean tan mal, porque todo lo he hecho es apurada.</p>		Cansancio docente
Fecha : 22/05/2014	Lugar: CEI José Félix Sosa	Informantes claves: Docente de aula
Descripción		Categorías
<p>Se encontraban la maestra S y la maestra M en la parte trasera del aula, y S le pregunto M ¿porque tienes la cara tan brotada? Y esta contesto: “de verdad no sé, porque ahorita estoy comiendo sano quizás sea por tanta preocupaciones”, en ese momento yo le comento: “muchas veces la cara se brota por causas emocionales como el estrés”, M : “estoy más segura que sea eso porque de verdad ahorita solo vivo preocupada por todo no tengo tiempo libre de nada todo es una “pensadera” desde que me levanto”</p>		Reflejo físico del estrés en la docente

Fecha : 9/09/2013	Lugar: CEI José Félix Sosa	Informantes claves: Docente de aula
Descripción		Categorías
<p>La auxiliar me hace referencia a que la maestra titular de ese salón que es la maestra B sigue de reposo y que para la semana siguiente se iba a integrar una nueva suplente, debido a que la suplente que estaba anteriormente no iba a continuar debido a que tenía muchas inasistencias y siempre tenía una excusa o simplemente no las justificaba.</p>		Ausentismo docente

Fecha : 29/01/2014	Lugar: CEI José Félix Sosa	Informantes claves: Docente de aula
Descripción		Categorías
Al llegar a la institución me consigo con las maestras reunidas hablando y comentando que la maestra A (suplente de mi salón) la habían operado de emergencia de los riñones y por ende se iba a ausentar por unos días, mientras estuviera de reposo.		Enfermedad docente Ausentismo
Fecha : 16/09/2013	Lugar: CEI José Félix Sosa	Informantes claves: Docente de aula
Descripción		Categorías
Al llegar a la institución me encuentro con la coordinadora la cual me llama y me pregunta: ¿por cuánto tiempo estarán en la institución?, y yo le respondo que estos 15 días son de ambientación, y que las pasantías como tal empiezan en el mes de enero... Ella queda sorprendida y me dice: “cónchale, era para que me ayudaras a la suplente porque ella es de educación integral y no de inicial”		Limitación profesional para ejercer la labor docente
Fecha : 02/04/2014	Lugar: CEI José Félix Sosa	Informantes claves: Docente de aula
Descripción		Categorías
9:00am Los niños se encontraba en el espacio “Experimentar y Descubrir” con un grupo de 5 niños bajo la supervisión de la auxiliar S.H, el niño R.G comenzó a llorar , exclamando: “¡Yo no quiero estar en este espacio, quiero estar allá!” señalando así el espacio de Armar y Construir, la maestra M Comento: “hasta cuando este niño me tiene azul y de paso no falta un día”.		La maestra muestra intolerancia

Martínez, M. y Domizio, A (2014)

Vista todas estas manifestaciones cabe destacar al creador del burnout o el conocido “quemado laboral” a Freudenberger (1974) quien crea un concepto pertinente para todas ellas: “deterioro y cansancio excesivo progresivo unido a una reducción drástica de energía que acompañado a menudo de una pérdida de motivación a lo largo del tiempo afecta las actitudes, modales y el comportamiento general” (pag5). A pesar que es una definición general

para todo tipo de labor, y que de igual manera cualquiera van a existir floraciones de comportamientos que pautaran la presencia del estrés a través: cansancio, intolerancia, mal humor y malestares físicos.

Ya mostrada algunas manifestaciones relevantes de los diarios de campo que se describieron con la técnica de la observación participante, tenemos la pertinencia para mostrar los hallazgos conseguidos en los mismos de la siguiente manera:

Se pudo observar que la docente M, se mantiene ocupada durante todo el día ya que cumple con su labor profesional dentro de la institución, ama de casa, y como estudiante; quedando sin tiempo para descansar y entretenerse recreativamente. Con respecto a este aspecto tomaremos como referente a Ortega (2008) habla de que en su mayoría quienes se ven más afectada por el cansancio y falta de tiempo para descansar son las mujeres ya que generalmente deben cumplir con doble jornada una laboral y otra domestica, lo cual contribuye a fomentar un estrés mental en la mujer, reflejándolo en sus trabajo como una carga negativa para las mujeres cuando se habla de la diferencia de género y sus perjuicio.

En base a ello tenemos la posibilidad de contrastar la realidad de la docente M, cercana a lo que dice Torres, puesto a que ella maneja una carga ocupacional que no le permite el descanso físico ni mental.

En este orden se pudo apreciar que existen manifestaciones de estrés en la maestra M, ya que expresa inquietudes, preocupaciones permanentemente, intolerancia ante el grupo de niños y niñas, incluso expresa que se le presentan cambios físicos producto de ello a lo que ella misma lo denomino estrés, a esta líneas o recuento las asociaremos con el término “Bornout”, o mejor conocido como el “quemarse laboralmente”, donde existe un estudio de cómo aparece este en los docente.

Redó según Abrahán (2009) señala:

El ejercicio continuado de la función docente en ciertas condiciones va creando una acumulación de sensaciones, como un desgaste personal a lo que puede llevar al estrés crónico y comportar el cansancio emocional y finalmente el estado definido como agotado “quemado” o a lo que llaman síndrome Bornout. Todo ello determinado a un entorno: la escuela con sus peculiaridades y complejidades que

pueden generar sentimientos antiguos y respuestas contradictorias y frustrantes
Pág. (832).

Es allí donde tomamos en cuenta que la institución escolar a través del tiempo va dejando secuelas sobre la psiquis docente, que cuando afloran desfavorecen el bienestar de la docente, al igual a quienes están en su entorno (niño, niñas, docentes, representantes entre otros), puesto a que sus relaciones interpersonales son un síntoma de este malestar.

En cuanto a la percepción de reposos y ausentismos de las docentes en el aula es pertinente la opinión de Ortega L (2007):

El absentismo surge como una forma de desahogo, como un respiro que permite escapar de las tensiones acumuladas en el trabajo. Las peticiones de bajas laborales y el absentismo están relacionados con los ciclos de estrés identificados durante el curso: los finales de cada trimestre y el fin de curso. (Pág. 3)

Siendo así una ausencia que en su mayoría lo catalogan como “reposeros”, asociándolos a la flojera y realmente es una característica que refleja el agotamiento acumulado que tienen las docentes, llegando a solicitar permisos legales permitidos por instituciones de Salud, que justifiquen su ausencia en la institución.

Para el segundo propósito nos planteamos: *Explorar la opinión de las docentes sobre sus propias manifestaciones de malestar dentro de la institución*, se diseñó un guion de preguntas, el cual se llevó a cabo a través de una entrevista estructurada, realizada al personal docente de la institución, a continuación se presentaran los hallazgos y las respuestas de cada una :

1-¿Cómo siente usted su desempeño laboral dentro de la institución?

Maestra A:

“Me siento a gusto porque siento que hago todo lo que está a mi alcance, a pesar que el ministerio de educación manda tantas cosas que hacer que a veces no se logran los propósitos.

Maestra B:

“Mi desempeño laboral de manera satisfactoria porque fue una elección personal, trabajo con niños acorde a mi espacio en el aula, a pesar de que existen demasiadas limitaciones en cuanto a la falta de material y las condiciones de luz y agua que no permiten que uno se desenvuelva mejor.”

Maestra C:

“Me siento bien, me encanta, me fascina, pero si me pagaran mas lo haría mucho mejor, es bonita la labor pero no reconocen tu desempeño, a veces esos nos desmotiva, suena feo pero somos humanos y necesitamos cubrir necesidades”

En base a estas repuestas puede decirse que ellas consideran que lo están haciendo bien, pero que son factores externos que de alguna manera limitan su desempeño personal en la labor docente, calificando el entorno laboral y los lineamientos como aspectos negativos para su desenvolvimiento. Además se percibe que algunas consideran que es mucho el esfuerzo para la remuneración económica que reciben. La Revista de educadores (2012) “La falta de medios en la escuela, debido a la escasa inversión económica que realiza la Administración, también dificulta la labor educativa que a veces, no cuenta con los elementos necesarios para realizar adecuadamente su trabajo”. (pág. 4)

Las condiciones físicas y la organización de la institución deben estar en pro al bienestar de las personas que dan vida a la institución, puesto a que el buen funcionamiento depende de ellos.

2- ¿Por qué cree usted que el trabajo docente requiere de esfuerzo?

-A: “Requiere de mucho esfuerzo pues lo primordial es inculcar valores y mas a la sociedad de hoy que en los hogares no los forman y niños dejan todo el trabajo a nosotras.”

-B: “Primero porque tenemos que prepararnos constantemente y el tiempo es corto, es rara vez cuando existe tiempo libre, además que no son 10 niños son 25 y por más que sea es trabajoso lograr que todos trabajen o aprendan sin que uno esté allí arriba de ello.”

- C: “Se trabaja con niños y decir “niños” es como decir corre, estar pendiente, no pueden estar fuera de vista y ya por allí existe un esfuerzo automático que ya son tantos años que lo hago sin pensarlo”

Para estas interrogantes surgió la casualidad de que las tres coincidieran en que se esfuerzan a diario causando en ella un agotamiento permanente que por costumbre se ha vuelto parte de ellas, ya que el hecho de trabajar con niños (as) en cantidades no es fácil para dos personas (maestra encargada y Auxiliar).

3-¿Cómo son tus relaciones interpersonales en la escuela?

-A: “Totalmente cerrada, no hay comunicación efectiva entre el personal de la institución, a la entrevista no le coloques mi nombre no sea que la vean y piensen mal.

-B: “La relación lo normal, ósea lo necesario, saludo despedía y asuntos de trabajo.”

-C: “Yo bien, ellas mal con sus chismes para arriba y para abajo tú has visto como soy con todas igual.”

Las relaciones comunicativas en esta institución se han de considerar disfuncionales, ya que cuando se trata de una institución escolar deben ser fluidas, puestos a que el día día en las casas de estudios siempre existe algo que comunicar, discutir, decidir. Y compartir las experiencias laborales.

4-¿Cómo organizas tu tiempo entre las ocupaciones laborales y personales?

-A: “De manera equivalente, nada del hogar para acá, ni menos de la escuela a mi casa, aunque a veces tomo cualquier chance en la escuela para revisar las tareas de la universidad.”

-B: “El trabajo del colegio en el colegio jamás me lo llevaría a casa, siempre distribuyo el trabajo con la auxiliar porque si no podríamos atender a los niños y cumplir con los registros, planificar y todas esas cosas.”

-C: “Mientras cumpla la labor con motivación chévere, pero los días pesados mi trabajo se torna aburrido, hago lo posible por no llevarme nada para la casa, porque si me paro a las 4 para dejar almuerzo hecho, y cuando llego a la una tengo que seguir haciendo oficio imagínate”

A esta última interrogante podemos señalar una opinión sobre este tipo de mujeres que ejercen la docencia pero que también tienen a cuenta otras responsabilidades a las que Everts citado Morgade G (2010) señala: “esta mujer no tiene objetivos de promoción claramente establecidos desde el inicio y sus objetivos familiares son claros. Suelen postularse más tarde, ya que su identidad principal está dada por su rol familiar” (pág.55) aclarando que son ese tipo de personas que no sobrepasarán sus logros profesionales su hogar y familia siempre serán prioridad tienen su cuerpo en la institución donde labora, pero su pensamiento y responsabilidad cae sobre su hogar, prevaleciendo para ellas el valor de la familia.

MOMENTO V

CONSIDERACIONES FINALES

Como la finalidad de esta investigación es Interpretar el malestar docente de las maestras, en este proceso se describe que actitudes y manifestaciones presentan las maestras sujetos de este estudio podemos afirmar que la desmotivación, el cansancio, la intolerancia, el estrés, ausentismo, son características que se presentan constantemente en las secciones “A” y “B” del CEI “José Félix Sosa”.

Además hay molestias físicas, debido a que las maestras no solo cumplen con su labor profesional como docentes, sino que también cumple con el rol de ama de casa y algunos casos también como estudiante. Poseen de escaso tiempo para gozar de otras actividades, bien sean recreativas o para descansar en el hogar, de esta manera despejar la mente y yacer de tantas preocupaciones. Todo ello nos indica que estamos ante una muestra de docentes no exentos de tensiones, afectándole de manera progresiva su salud laboral.

La ausencia de las maestras es algo que se ve constantemente en la institución, debido a supuestas enfermedades, las cuales son presentadas por reposos sustentados por organismos de salud, esto aparece como una manera de huir de la presión que tienen acumulada, bien sea por el trabajo o sus quehaceres domésticos. Esto trae consigo lo que se denomina estrés, el cual es un indicador que da respuestas negativas ante condiciones de trabajo y de salud, las condiciones de trabajo influyen a la salud y la salud perjudica el rendimiento del docente, un maestro estresado y enfermizo esta menos motivado para dedicarse a su trabajo adecuadamente, afectando no solo al gremio si no a la comunidad en general.

El docente es un modelo ejemplar sobre sus alumnos el cual proyecta no solo sus conocimientos sino su forma de ser, su doctrina de vida, sus estados de ánimo, sus actitudes y sus valores. Un maestro estresado tendrá problemas al momento de transmitir los

conocimientos, si bien se sabe su trabajo no solo se basa en impartir clases, debe evaluar, preparar su lección, actualizar sus conocimientos y no únicamente eso, las maestras se debe encargar de un elevado número de alumnos, generando agotamiento físico y emocional. Además que su trabajo no suelen ser valorados, ni reconocidos y de esta manera a la maestra se le hace difícil reconocer sus éxitos.

Con toda la prudencia posible, en vista de los resultados obtenidos queremos resaltar que tanto los docentes como la institución tienen que ser conscientes y tener en cuenta la importancia de la salud de los docentes para una mejor enseñanza de calidad, una técnica para atacar el estrés y evitar caer en desesperaciones son múltiples, en el aspecto físico se recomienda hacer ejercicio, terapias de respiración, relajación, tomar un tiempo para el descanso, ocuparse de los problemas y no preocuparse, tomar decisiones, buscar la mejor manera de aprovechar el tiempo marcando objetivos y detectar las prioridades planificando, buscar la eficiencia sin caer en el perfeccionismo, la actitud personal es elemental en la prevención del estrés, y de esta forma mejorar la calidad de vida y del desempeño profesional.

La docencia es una actividad clave para el desarrollo humano, un trabajo que despierta vocación, ilumina ideas en la mente de los alumnos, generando progresos; esta noble profesión debe llenar de orgullo a quien tiene el honor de poder ejercerla.

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, A (1984) *El enseñante también es una persona*. Barcelona.
- Aguilar, L. (2004) *La hermenéutica filosófica de Gadamer*. [Versión electrónica].
http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/24_la_hermeneutica_filosofica_de_gadamer.pdf
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Balderas, I. *Investigación cualitativa. Características y recursos* en **Revista Caribeña de Ciencias Sociales**, agosto 2013
<http://caribeña.eumed.net/investigacion-cualitativa/>
- Bermejo, L. & Prieto, M. (2005, Septiembre/Diciembre) *Malestar docente y creencias de autoeficacia del profeso*. Revista Española de Pedagogía.
[file:///C:/Users/Ari/Downloads/232-04%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Ari/Downloads/232-04%20(3).pdf)
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. Ediciones CEAS.
- Claret, A. (2010) *Proyectos comunitarios e investigación cualitativa*. Buenos Aires Argentina 9na Edición.
- Colina & Vivas (2011) *El Significado del ejercicio docente para la maestras del primer grado de la escuela básica “José Félix Sosa”*. Trabajo especial de grado.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012), *El campo de la investigación cualitativa*. España. Gedisa.
- Gandolphi, Z. & Lozada, A. (2012) *La importancia del desempeño docente en el rendimiento escolar de los niños y niñas del 1er grado de la sección “A” de la E.B. “Profesor Jesús Berbin López”* Trabajo especial de grado.
- García, Y. & Sequera, I. (2013) *La Importancia Que Le Otorgan A Los Dibujos Animados Los Niños Y Niñas De 2-5 Años En el CEI “Barbula I”* Trabajo especial de grado.
- Gonzalez, Y. (2012) *Las Fuentes de motivación docente un estudio fenomenológico con la maestra del CEIN “Don Simón Rodríguez”*. Trabajo especial de grado.
- Esteve, J. (1994). *El malestar docente*. 3ª. edición. Barcelona. Paidós. p.12
- Esteve, J. (1995). *La salud mental de los profesores y sus relaciones con las condiciones de trabajo. Jornadas sobre la Salud Mental del Profesorado*. Málaga.
- Freudenberger, H. (1974) *Staff bornout, journal of social issues* [Versión electrónica]
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19083/Capitulo4.pdf>

Maldonado, J. (2000). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Educativa*. Maracay, Venezuela: Fortaleza.

Martínez M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas.

Maykut, P. & Morehouse, R. (1994) Méndez, C. (2001) *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Colombia: McGraw Hill. Interamericana S.A.

Méndez, C. (2001). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Colombia: McGraw Hill. Interamericana S.A.

Morgade, G. (2010) *Mujeres que Dirigen Poniendo el cuerpo*. Noveduc

Morles, A. (2007). *La investigación cualitativa*. Editorial Arcoíris Venezuela.

Monterrosa, A. (1999) *Docencia Universitaria: reflexiones*. 1º edición. Santafé de Bogotá. Colombia.

Ortega, L. (2008) *Malestar docente*. Trabajo de investigación. [Versión electrónica]
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/LUCIA_ORTEGA_2.pdf

Redó, N. (2009) “*El Síndrome de burnout en los docentes*” Education & Psychology I+D+I and Editorial EOS. Barcelona, España.

Revista digital para profesionales de la enseñanza (septiembre 2012) *El malestar docente* [Versión electrónica]
<http://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=9615&s>

Taylor, S. & Bodgan, R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina

Taylor S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Ediciones Paidós. Tercera edición.

ANEXOS

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez **Sección:** “B”

fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
31/03/2014	<p>En horas del desayuno, específicamente a las 8:15 minutos M.M , Se encontraba en la mesa donde se le sirvió una arepa para consumo , ella no la aceptaba puesto a que mientras se le hacía entrega ella observaba el techo y comentaba: “Yofui de paseo a la playa, habían peces, barcos, y mi mamá me regañaba por jugar con la arena”. En vista que no aceptaba la arepa y no prestaba atención a lo que se le estaba diciendo, la maestra M. decidió agarrarla por las manos y ponersele completamente de frente para que nos observara, ese instante dijo: “gracias en mi casa como arepa también”, quedo en silencio, se le acercaba a sus compañeros al oído pero no les decía nada, estos llamaban a la maestra MM y comentaban: ¡nos está molestando! , por otro lado S.L decía: “la niña gorda está loca”, la maestra se levanto desde la otra mesa y les dijo: “cállense la boca no sean chismosos tan temprano volviéndome loca” además la maestra exclamo: ¡está prohibido ofenderse que por eso cada uno tenía su nombre!. M.M se sentó, coloco la arepa sobre la mesa y continuó hablando sin observar algún compañero en especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Omisión de la presencia del docente. • Relato de experiencias previas • Reconocimiento del incumplimiento de las normas de higiene • Solicitud de atención. • Ejecución de normas de cortesía. • Rechazo del grupo • Ofensas entre grupo • Molestia por parte de la docente • Recordatorio de las normas de convivencias

OBSERVACIONES: Este registro es específico en cuanto al comportamiento de M.F durante la hora de alimentación

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
01/04/2014	<p>Hora: 8:10 minutos, nos ubicamos en la ronda, donde secanto la canción de los “buenos día”, en el cual todos contestaron en tono de voz muy alto. Se entonaron canciones como: “la araña”, la cual incorporaba movimientos corporales donde tenían que doblar sus piernas de un lado al otro, los niños y niñas reían sin parar, la auxiliar llamo a la maestra a bailar y esta contesto: “ahorita no mae ando preocupada y cansada no tengo ánimos, tu sabes el porqué”. Se conto con la presencia de la docente y auxiliar del aula, se les recordó cuales eran las figuras geométricas más comunes y se les hizo muestra de unos patrones donde D.C , S.P, R.H, F.M, J.D, V.F, Y J.C Las reconocieron por su forma y manejaba el nombre (circulo, triangulo, rectángulo y cuadrado), D.C : “EL ventilador es un circulo”, V.F : “la punta de la pared es un triangulo y la puerta un rectángulo”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ejecución De La Jornada• Entonación De Cantos• Coordinación Corporal• Repaso Del Contenido De Las Planificación• Cansancio docente• Reconocimiento De Las Figuras Geométricas.• Asociación De Objetos Del Entorno Con Las F.G

OBSERVACIONES:

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez **Sección:** “B”

fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
02/04/2014	<p>HORA: 9:00 AM, R.G se encontraba en el espacio Experimentar y Descubrir con un grupo de 5 niños bajo la supervisión de la auxiliar S.H. el niño R.G comenzó a llorar , exclamando: “¡Yo no quiero estar en este espacio, quiero estar allá!” señalando así el espacio de Armar y Construir, la maestra M Comento: “hasta cuando este niño me tiene azul y de paso no falta un día”. La auxiliar S.H lo calmaba y niño le decía: “no me diga nada, no me regañe”, se calmo por unos 5 minutos y comenzó a llorar de nuevo debido que quería la tijera de color azul que ya había tomado su compañero J.P, la niña R.S perteneciente a ese espacio decía: “R, por favor cállate tu siempre llorando por nada”, a su vez J.C emitía: “R pareces una niña, puro llorar”.En ese instante la maestra les dijo: “ustedes no tienen derecho a opinar” puesto a que ellos no mandaban en el salón, en ese mismo instante S.H se dio cuenta que R estaba comiendo pega y plastilina, lo regañó y le dijo que eso le hacía daño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación y supervisión docente. • Descontento por la ubicación en el aula. • Relaciones interpersonales cerradas entre el niño y la docente de aula. • Irrespeto a la opinión de las docentes. • Inconformidad de recursos a utilizar. • Refutas por actitudes inadecuadas en los espacio. • Comparaciones entre comportamientos. • Recordatorio sobre las normas del aula. • Prevención al consumo de sustancias inadecuadas

OBSERVACIONES: cabe señalar que en otras horas del mismo día, R.G fue observado comiéndose la punta de los colores y un borrador.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

Fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
09/04/2014	Hora: 8:00 am , en el transcurso de la mañana mientras los niños y niñas esperaban la llegada del desayuno sentados en la mesas conversando diferentes temas, hubo un hecho en la mesa donde se encontraba los niños M. Y F., donde M. agarro a F. por la cabeza y la golpeo contra la mesa, luego con la mano la golpeo por la cabeza y de ultimo le dio una cacheta. Yo al darme cuenta, le dije: “eso no se hace”, al mismo instante le pregunte: “¿por qué lo haces?” y no contestaba mientras observaba a las docente a la cara, la maestra decidió apartarla del grupo en una silla lejos de las mesas. Y le dijo: “esto te pasa por ser una niña agresiva”.	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos no planificados• Gestos y expresiones para la narración de experiencias.• Utilización de objetos para maltrato.• Omisión de interrogantes.• Aislamiento por actitudes violentas.• Castigo infantil –aislamiento

OBSERVACIONES: cabe destacar que otro momento durante esa misma jornada f comento a la auxiliar que m le pego porque así le pegaban en su casa; al igual que en es espacio de representar e imitar, esta dramatizaba que ella golpeaba y le daría cachetadas a su bebe si no se portaba bien en la guardería.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

Fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
10/04/2014	<p>Hora: 7 y 40 am; todos sentados en las mesas en grupos de 4 y 5 niños y niñas, yo me acerco a cada uno de los grupos para ver de que hablaban; en la mesa 1 al preguntarles de que hablaban, los niños responieron: “estamos conversando sobre la película de Frozen”, en la segunda, J dice: “mae hablamos de carros y muñecas porque hay niñas también”. En la tercera y última A dice: “de nada maestra M.F es muy fastidiosa no para de tocarnos y de hablar cosas locas” (reía mientras relataba), en eso mismo instante M que estaba al Lado de MF, comenzó a empujarla de la silla diciendo: “¡fuera, fuera no te queremos!”, incorporándome en la mesa converse con ellos de que así no se debía actuar ni mucho menos hablar de esa manera, que debemos respetarnos y ser un poco mas paciente con el comportamiento de MF.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conversación De Experiencias Similares.• Reconocimientos De Objetos De Acuerdo Al Género.• Descripción Personal De Actitudes.• Rechazo Colectivo• Recomendaciones Para La Convivencia

OBSERVACIONES:

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

Fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
21/04/2014	<p>Hora: 11:00 am , R se encontraba sentado en el piso con el resto de los compañeros, algunos merendaban y otros jugaban, R en medio del juego tomo por el cuello a Jesús “asfixiándolo”, las maestras al percatarse los separaron y le dijeron: “eso no se hace te sientas allá en la silla sin moverte por alzado ”, minutos más tarde R se vuelve a bajar de la silla y comenzó a asfixiar a M, La maestra M observo lo reprendió en voz muy alta, le amago con la mano para darle una nalgada, y respiro hondo comentando: “¡no le doy porque no es mi hijo!”, allí comenzó nuevamente recordándole que eso no se debe hacer y lo sentó en la silla nuevamente, R comenzó a llorar fuertemente gritando que quería a su mama, que se callaran y a los niños que hablan mientras jugaban le decía con llanto “cállense estúpidos”</p>	<ul style="list-style-type: none">• Violencia infantil• Recordatorio de las nomas de convivencia.• Incumplimiento de las normas.• Intentos de maltrato físico.• Manifestaciones gestuales y verbales ofensiva y agresivas

OBSERVACIONES: R lloro hasta que fue retirado por el transporte escolar, se discutió entre las docentes que se debería citar a la representante para comunicarle la situación de su hijo y darle unas recomendaciones para mejorar las actitudes de R.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: "B"

fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
24/04/2014	<p>Hora: 7:30 am iniciando la jornada entraron los niños y se ubicaron en las mesas esperando a que llegara el resto del grupo, el niño D. Llego en brazos de la auxiliar del aula vecina llorando y exclamando: "¡yo no quiero estar aquí me quiero ir con mi papá!", puesto en el suelo comenzó a correr hacia la puerta de salida, la maestra vecina lo cargo y lo sentó, pero rápidamente salió corriendo hacia la puerta trasera, diciendo: " me voy por la escuela de su hermanito", la maestra le dijo: "se calla y se sienta", este continuaba llorando, en ese momento paso una docente vecina lo tomo de la mano y le dijo: "D vamos a dar un paseo por el colegio", lo llevaron de paseo a los demás salones, y ahí fue donde bajo el llanto, al regresar al salón se sentó en la mesas con sus compañeros, pidió su desayuno y se calmo hasta la hora de salida sin manifestar ningún tipo de llanto durante la jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento de los niños y niñas.• Cooperación entre el personal docente.• Desacuerdo infantil con el acceso al aula.• omisión por parte de la docente a la búsqueda de soluciones• Entretenimiento.• Hábitos alimenticios• ausentismo de la docente de aula.

OBSERVACIONES: Cabe destacar que D es el niño menor del grupo en cuanto a Edad y tamaño y que fue incorporado hace un mes a las institución y que es la primera vez que se muestra así.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: "B"

Fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
7/05/2014	<p>Hora: 10:30 am, salimos al patio acompañado del grupo, y la auxiliar, R de manera inesperada comenzó a llorar, acompañado de gritos, la auxiliar le pregunto: "¿qué te paso?", y el solo decía: "mi mama , mi mama", la auxiliar lo cargo y solo seguía en llantos, cuando se logro calmar se le volvió a preguntar y el contesto: "J me dijo que no era su amigo y que mis trabajos eran feos", en ese momento la auxiliar le dice a J.: "No debes decirle esas cosas", J contesto: "maestra yo no lo hice, el miente y esta bravo solo porque yo soy más pequeño y me puse delante en la fila". El niño A comento: "si mae es verdad R. le gusta llorar por todo", la auxiliar pregunto de nuevo a R.: "¿porqué llorabas? y le dijo: "porque J. me quito el puesto adelante".</p> <p>En ese instante la auxiliar me pregunto: marianita ¿donde esta Martha? Yo le respondi: "la vi que paso por el comedor" de inmediato la auxiliar respondió: "qué raro, piensa que uno es su sirvienta no quiere hacer nada".</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recreación Al Aire Libre.• Atención Docente• Ausencia De La Docente De Aula.• Blasfemias O Mentiras• Depresión Infantil• Confirmación De Los Hechos.• Detección de Aprovechamiento

OBSERVACIONES:

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
12/05/2014	<p>Hora: 11:30 am, R se encontraba merendando, estaba comiéndose una galleta, y le comenta a la maestra: “yo no traje jugo y los niños no me quieren dar”, la maestra M contesto: “eso es de ellos, se los trajo su mama, tú debes decirle a tu mama que te lo haga o compre, si los niños te quieren dar lo hacen sino no puedo obligarlos”, R responde: “Entonces que me den agua que no traje tampoco”; se les pidió que alguno le diera agua y el grupo seguía comiendo sin buscar el agua para darle a R, En ese momento R comenzó a llorar a gritos llamando a su mama , y comenzó a patear a JC y a J que estaban cerca de él, JC llamo a la maestra y dice: “R me está pegando si sigue lo voy a joder” la auxiliar le explico que esa no era la manera de resolver el problema, sino apartándose y avisándole a un adulto. La docente encargada comento: “hay que ignorarlo me tiene ya loca”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Programa de alimentación• Convivencia escolar• Omisión de comentarios o peticiones• Responsabilidad de padres y Representantes.• Violencia escolar• Adaptación al lenguaje coloquial• Recomendaciones de convivencia.• Cansancio docente

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

Fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
19/05/2014	<p>Hora: 8:00 am ubicándonos en la ronda la maestra titular me comenta: “marianita sabes que traje mi laptop para que me ayudes a hacer un trabajo por internet, yo no se utilizar los diccionarios y esa profesora de la licenciatura me tiene loca es muy odiosa y todo lo que hago me dice que está mal”. Yo le conteste: “ok, está bien”, la Maestra al instante comenta: “bueno, no se preocupe por esos muchachos hoy me tienes que ayudar es a mi, porque ni siquiera mi hijo sabe y aparte de eso llega muy tarde de la calle”. Al rato me senté en una mesa a realizarle el trabajo y un niño se acerco y presiono unas teclas. Rápidamente la maestra se percató y le pego por la mano, diciéndole: “eso no se toca”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Solidaridad entre el grupo encargado.• Estrés académico.• Apartamiento del desarrollo de la jornada.• Carga ocupacional• Maltrato infantil

OBSERVACIONES:

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

Fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
20/05/2014	<p>Hora 7:00 am la maestra me saluda y me dice: “hay marianita ayer fui a Maracay arreglar una nota que no me salía de la universidad y me tenía preocupada, gracias a Dios resolví”. Yo de manera agradable le respondí: “qué bueno mae, así está más tranquila”. La maestra le responde: “bueno por esa parte sí, pero tuve que llegar fue ordenando la casa, haciendo comida, porque el fin de semana no me alcanza, porque los viernes los agarre también para dar tareas dirigidas, ya que los martes a las 2 de la tarde tengo tutoría en la universidad, del trabajo de servicio comunitario; tú podrías revisarme a ver qué tal lo he hecho de manera que cuando me lo revisen y no se vean tan mal, porque todo lo he hecho apurada”. Yo le respondi: “si mae, búscalo y revisamos”. En ese instante se acerco M, y le dijo: “maestra ese niño me dijo fea”. La maestra le contesto: “¡cállate y vete para allá!, hay marianita es que ando estresada con todo esto.”</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diligencias personales• Inquietud por problemas académicos• Ocupación domestica masiva.• Falta de tiempo para descansar.• Solicitud de orientación.• Tono de voz y respuesta fuerte a los niños.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: "B"

fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
22/05/2014	Hora: 7:00 am se encontraban la maestra S y la maestra M en la parte trasera del aula, y S le pregunto M: "¿porque tienes la cara tan brotada?" Y esta contesto: "de verdad no se, porque horita estoy comiendo sano quizás sea por tantas preocupaciones", en ese momento yo me integre a la conversación le comente que muchas veces la cara se brota por causas emocionales como el estrés, la maestra M contesto: "estoy mas segura que sea eso, porque de verdad horita solo vivo preocupada por todo, no tengo tiempo libre de nada todo es una pensadora desde que me levanto". La maestra S le dice: "bueno M hazte una exfoliación con miel y azúcar y te la sacas con agua de arroz así bajas un poco la tensión que tienes en el rostro".	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de cambios físicos.
		<ul style="list-style-type: none">• Descarte de motivos alimenticios
		<ul style="list-style-type: none">• Estrés emocional
		<ul style="list-style-type: none">• recomendaciones del colectivo

OBSERVACIONES:

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
26/05/2014	<p>Hora: 7:45 am, la maestra M se encontraba ubicada en la mesa del espacio de Expresar y Crear, sacando unos papeles de la cartera, en ese momento llegue yo la saludo: “Buenos días maestra M, ¿Cómo esta?”, la maestra M responde: “muy bien Marianita, arregla tu bolso y vienes para pedirte un favor”, yo ordeno mis pertenencia y me siento diciéndole: “¿para que soy buena?”, la maestra M. le dice: “para todo marianita, pero te aseguro que este será el último favor, así que no me vayas a decir que no, necesito que me ayudes hacer los cotillones, como tu desees hacerlos yo te consigo todo el material, porque de verdad no tengo tiempo aquí ni en mi casa para hacerlo y la maestra S Tampoco tiene tiempo”. Yo le contesto: “esta difícil maestra M porque terminamos el próximo jueves y venimos hasta ese día” la maestra de inmediato M responde: “No importa el día en que me lo traigas Mariana, en cualquier momento que vengas a la universidad me los puedes dejar”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Normas de cortesía• Reconocimiento de habilidades• Solicitud de ayuda al personal.• Falta de tiempo en el hogar.• Creatividad libre.• Respeto a los espacios en el aula.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Mariana Martínez Sección: “B”

Fecha	DESCRIPCION	CATEGORIAS
03/06/2014	<p>HORA 6:00 AM. En horas de entrada a la escuela del personal se encontraba la auxiliar de la docente M, Conversando con la coordinadora de la institución, esta le hizo entrega de un manajo de llaves a la auxiliar y acaba la conversación, se retiro hasta la puerta del aula y comenzó a abrir las puertas , en ese momento me acerco y le pregunto: “¿y eso que te toco abrir hoy mae S?” S. contesto: “la maestra M no viene hoy, se sintió mal con la tensión , tanto así que fue al médico y le dieron tres días de reposo”, yo le respondo: “Ella ayer comento que se sentía mal y que no quería enfermarse por tatos compromisos que tiene finalizar el año escolar y el semestre en la universidad”, la maestra S: “Yo ayer también fui al médico y me dieron 4 días de reposo por la mal pisada que di ayer en el pasillo y aquí estoy porque si uno falta ahí si R(la coordinadora), me anda reclamando, y más que ella sabe que a mí de repente me da dolor en la rodilla por la operación que tuve en ella, ahorita se lo dije porque si no me “monta la pata” ojala y M se recupere y regrese el lunes porque si tu ya te vas no me puede quedar solo la responsabilidad a mí”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Información De Personal• Ausencia Docente• Presencia De Enfermedad• Malestar Físico• Cansancio• Descontentos de las autoridades por los reposos

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

Fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
9/09/2013	<p>Hoy se da inicio a la práctica III con el plan de ambientación, al momento de llegar a la institución que me dirijo al salón me encuentro con una nueva auxiliar, después de presentarnos ella me plantea: "Sabes que cambiaron a las auxiliares de aula y yo vengo del salón de la maestra O." al mismo ínstate me comenta: "la auxiliar T. le salió la jubilación y por ende no va a continuar en la institución". Me hace referencia a que la maestra titular de ese salón que es la maestra B sigue de reposo y que para la semana siguiente se iba a integrar una nueva suplente, debido a que la suplente que estaba anteriormente no iba a continuar debido a que tenía muchas inasistencias y siempre tenía una excusa o simplemente no las justificaba.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Presentación ante el personal.• Jubilación de la auxiliar• Ausentismo docente• Reposos médicos.• Inconveniencias personales.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
16/09/2013	<p>Al llegar a la institución me encuentro con la coordinadora la cual me llama y me comenta: "ya llego la nueva suplente"; y al mismo tiempo me pregunta: "¿por cuánto tiempo estarán en la institución?", y yo le respondo: "estos 15 días son de ambientación, las pasantías como tal empiezan en el mes de enero, O sea hasta esta semana estaremos aquí debido a que tenemos que culminar el semestre para poder empezar con las practicas de lleno". Ella queda sorprendida y me dice: "¡cónchale!, era para que me ayudaras a la suplente porque ella es de educación integral y no de inicial". Le comente: "bueno mientras este aquí la ayudare lo mas que pueda". Al entrar al salón efectivamente estaba la suplente sentando a los alumnos y hablando con los representantes, cuando me ve, me pregunta: "¿eres de la universidad de Carabobo?" y yo le respondo: "mmsi", de inmediato me responde: "yo también pero soy es egresada de la mención integral". Mientras ella me hablaba de eso, el niño R. llega con su mamá llorando diciendo que no se quería quedar, que se quería ir, la maestra (suplente) intenta separarlo de la mama pero no puede, ella la invita al salón para ver si el niño se tranquiliza, al momento que se retira la representante, R. empezó a llorar otra vez, pegando gritos y haciendo pataletas en el piso, la suplente se dirige a mí y me dice: "ayúdame a controlarlo". Luego de haber calmado a R. la maestra se dirige a donde estoy y me comenta: "chica será que podemos trabajar en equipo debido a que muy poco se de preescolar", al igual que a la coordinadora le comente que estaría hasta esta semana y que la ayudaría mientras estuviera ahí. Me pidió mi número por si necesitaba de algo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Información por autoridades institucionales.• Misión de la pasante.• Incompatibilidad profesional.• falta de idea profesional• Apego a los padres.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
7/01/2014	<p>Hoy 7 de enero se comenzaron de lleno las pasantías en la escuela, al momento de la llegada al salón los niños están todos desordenados, mientras la suplente está hablando con la auxiliar; cuando los niños me ven me dicen: "Maeee, volviste", me ubique con ellos en la ronda donde conversamos acerca de que a partir de hoy yo estaría con ellos por un tiempo y que también iba a ser su maestra, en el conversatorio se les pregunto: ¿qué les trajo el niño Jesús? donde esto respondieron de manera alegre cuáles eran sus regalos.</p> <p>Al momentos de iniciar los trabajos en pequeños grupos la Suplente A. le hizo entrega unas hojas blancas a los niños explicándole que debían dibujar lo que hicieron en sus vacaciones y los regalos que les había dado santa y el niños Jesús.</p> <p>Me acerco donde esta ella, y me comenta: "sabes que la coordinadora ya me está mandando para la semana siguiente que debo tener el plan quincenal y que debo empezar con los registros". Donde ella me pide el favor de ayudarla con los registros y me notifica que a ella aun le falta por aprender acerca de eso. Y que la ayude a montar la planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento agradable.• Conversatorio.• Experiencias significativas.• Dibujo libre.• Solicitud de orientación pedagógica de la docente.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
13/01/2014	<p>7:50 am los niños llegan al salón y se dirigen a la ronda, donde se reunieron todos los niños y las maestra A (suplente) y mi persona, mientras la auxiliar se encargaba de ir revisando los cuadernos, la maestra A. poco se integro a las canciones que hice con los niños. Al terminar la ronda, los niños se dirigen a sus mesas a desayunar.</p> <p>Al momento de empezar a trabajar se dividen los grupos en cada espacio y yo saco mi actividad relacionada con los números, la maestra A. le vuelve a dar una hoja blanca a los niños y le plantea que deben hacer un dibujo libre. Donde se acerca y me dice: "Yo no les traje ninguna actividad"</p> <p>Cuando culminan los niños la maestra A. los dirige al espacio de Representar e Imitar y los deja ahí jugando con los recursos que ahí se encuentran, yo le planteo: "A, faltan niños por pasar por mi actividad", y ella me responde; "no,déjalo así" que los deje ahí jugando. Siendo aun las 10:00 am.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento.• Desincorporación de la jornada.• Expresión infantil libre.• Normas escolares

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
14/01/2014	<p>8:30 am mientras los niños están desayunando la maestra A. se acerca y me dice "sabes que vamos a empezar a realizar los registros, para que nos ayudes sabes que hay que entregar siete registros bueno para que hagas tu dos y nosotras hacemos el resto" para ir montando la planificación y yo le conteste que estaba bien que de igual forma ya yo tenía unos registros hechos donde observaba que los niños tenían cierto interés por los animales. Ella me expresa que si pero que debemos trabajar con los números, y yo le dije que ok pero podemos aplicar los procesos matemáticos pero sin dejar a un lado su interés que son los animales.</p> <p>Le entrego mis registros y ella me dice: "perfecto yo me voy a ir montando en la planificación" quedamos en que yo le iba a pasar mis actividades relacionadas con el mismo.</p> <p>Ella me plante que esta misma semana se iba a montar en eso. Para tenerla lista para el día 20.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Repartición de labores. • Intercambio de ideas. • Planificación de actividades. • Acuerdos personales.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
20/01/2014	<p>7:40 am me reúno con los niños en la ronda donde se les hizo una ronda de canciones mientras se esperaba el desayuno, después del desayuno nos sentamos nuevamente en la ronda para tener un conversatorio con respecto a lo que se iba a empezar a trabajar. La maestra A. no se unió a la ronda para conversar acerca del mismo.</p> <p>Al momento de reunirnos a la mesa de trabajo, la maestra me plantea: ¡ay Ariadna!yo no traje ninguna actividad y no he podido montar la planificación, porque el fin de semana no me sentía bien”.</p> <p>Al terminar mi actividad la maestra se me acerca y me comenta: “será que puedes ayudar en montar la planificación”. Y yo le comente que si que por esa razón ya yo le había mandado las actividades al correo, en eso me responde: “¿si? ¡ay! yo no he revisado”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Jornada diaria-recibimiento• Malestar corporal.• Ausencia de actividad pedagógica en la jornada.• Solicitud de orientación laboral.

Observación: me toco realizar la planificación completa debido a que ella no podía.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
21/01/2014	<p>Una vez más nos reunimos en la ronda y la maestra no se integro al grupo y se quedo revisando los cuadernos y mandando actividades para la casa.</p> <p>Se reunieron los niños en sus mesas donde empezamos con las actividades, ella mientras estaba sentada en la mesas con los niños se encontraba revisando su teléfono y muy poco le prestaba atención a los niños, cuando ellos se desordenaban lo que hacía era que le pegaba gritos diciéndoles: "¡si siguen así los voy a castigar!", resaltando así: "bueno castigar no, los voy a sentar a reflexionar".</p> <p>Viendo el desorden que tenía el niño J. esta lo amenazo y le dijo:le voy a enseñar la foto que tengo en el teléfono a su mamá". Para que viera que su hijo se portaba mal.</p> <p>Nota: efectivamente tenía una foto del niño montado en una mesa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Abstención al cumplimiento de la jornada.• Distracción• Maltrato verbal al infante• Castigo psicológico• Registros fotográficos.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
29/01/2014	<p>Al llegar a la institución me consigo con las maestras reunidas hablando y comentando que la maestra A (suplente de mi salón) la habían operado de emergencia de los riñones y por ende se iba a ausentar por unos días, mientras estuviera de reposo.</p> <p>Al llegar al salón me consigo a la auxiliar con los niños, jugando y cantando en la ronda; al momento del desayuno, La auxiliar me comenta: "vamos a estar solas por un tiempito, mientas la maestra A. se recuperaba" y que bueno trabajaríamos en grupo y así ayudarnos una a la otra.</p> <p>Al momento de la salida ella me llama y me pregunta: "¿Con que vas a trabajar tu mañana? y yo le planteo: "voy a llevar imágenes de diferentes animales para que los niños la clasifiquen por sus atributos". Y ella me responde: "Ah okok, yo voy a ver qué actividad les traigo".</p>	<ul style="list-style-type: none">• Intervención médica-quirúrgica al personal.• Colaboración mutua• Compañerismo• Planificación improvisada

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

Fecha:	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
31/03/2014	<p>Al llegar a la institución que me dirijo al salón los niños me saludan con mucho agrado, y noto que hay una nueva suplente. Esta se me acerca y me dice: "yo te conozco, tu viste clase conmigo de psicomotricidad". Estuvimos hablando y ella me dice: "esta es la segunda semana que estoy en el colegio, le está haciendo la suplencia a la maestra A. debido a que ella esta de reposo", planteándome así que iba a estar ahí por 20 días.</p> <p>La nueva suplente me pregunta: "¿Con que estaban trabajando los niños antes que yo me ausentara?, y yo le comente: "De los animales domésticos", ella sorprendida me dice: "¿enserio?" Yo le respondo: "si, ¿por qué?". Ella vuelve a preguntarme: "¿desde cuándo tú no vienes? ¿Desde cuándo están trabajando los niños con eso?" Yo: "mmm, desde el 20 de enero más o menos, ¿por qué?" M: "porque aun ellos están trabajando con lo mismo y la maestra A. quedo en enviarme la planificación y aun no me la ha enviado, pero no sé si es la misma o una nueva". Yo le respondo: "bueno todo está en que registremos y nos montemos en una nueva". La maestra suplente respondió "sí me parece perfecto".</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saludos• Reconocimiento físico.• Suplencia temporal.• Permanencia de la planificación.• Desacuerdo en las planificaciones.

Observación: Día donde nos incorporamos nuevamente a las instituciones después de la suspensión de actividades.

DIARIO DE CAMPO

Observadora: Ariadna Domizio Sección: "A"

Fecha	DESCRIPCION	Comentarios o Interpretación
12/05/2014	<p>Llego a la institución y me encuentro con que la suplente K. no había llegado. A las 2 horas a eso de 9:30 am llega la maestra K. y me dice: "Ari, llegue a esta hora porque me toco ir a la universidad, ya tengo muchas inasistencias, y creo que no voy a poder seguir viniendo al colegio porque quiero terminar el semestre, ya lo que me falta también es nada para graduarme, no le quiero seguir dando largas, además que aquí nadie me dice nada de que si van a pagar mis suplencias. Ellos aquí me piden que me quede, que ese puesto está vacante, pero para acá no viene ningún supervisor ni nada, entonces yo cuando pueda iré a venir pero si no puedo de verdad no voy abandonar la universidad, y últimamente estoy gastando mucho dinero y no veo nada de ingreso. Y no puedo dejar a un lado a mis gordas" (sus hijas).</p> <p>Mi respuesta fue qué bueno que si que terminara la carrera, que ya cuando esta graduada todo se le haría más fácil.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Anuncio de ausencia docente.• Compromisos académicos ajenos a los de la institución.• Preocupación por salarios• Continuidad de estudios• Falta de recursos• Carga familiar sobre la docente• Recomendaciones personales.

Institución: “Centro José Félix Sosa”
Fecha y Tiempo: 10/ 04/2014 -7 min/30 seg
Entrevistador: Mariana Martínez y Ariadna Domizio

Entrevistada: Maestra “A”

Entrevista

Texto o Descripción	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> • 1-¿Cómo siente usted su desempeño laboral dentro de la institución? Me siento a gusto porque siento que hago todo lo que está a mi alcance, a pesar que el ministerio de educación manda tantas cosas que hacer que a veces no se logran los propósitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo para planificar
<ul style="list-style-type: none"> • 2-¿Por qué cree usted que el trabajo docente requiere de esfuerzo? Requiere de mucho esfuerzo pues lo primordial es inculcar valores y mas a la sociedad de hoy que en los hogares no los forman y niños dejan todo el trabajo a nosotras 	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo laboral en inculcar valores
<ul style="list-style-type: none"> • 3-¿Cómo son tus relaciones interpersonales en la escuela? Totalmente cerrada, no hay comunicación efectiva entre el personal den la institución, a la entrevista no le coloques mi nombre no sea que la vean y piensen mal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación disfuncional
<ul style="list-style-type: none"> • 4-¿Cómo organizas tú tiempo entre las ocupaciones laborales y personales? De manera equivalente, nada del hogar para acá, ni menos de la escuela a mi casa, aunque a veces tomo cualquier chance en la escuela para revisar las tareas de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación permanente

Institución: “Centro José Félix Sosa”
Fecha y Tiempo: 10/ 04/2014 - 6 min/15 seg
Entrevistador: Mariana Martínez y Ariadna Domizio
Entrevistada: Maestra “B”

Entrevista

Texto o Descripción	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> • 1-¿Cómo siente usted su desempeño laboral dentro de la institución? <p>Mi desempeño laboral de manera satisfactoria porque fue una elección personal, trabajo con niños acorde a mi espacio en el aula, a pesar de que existen demasiadas limitaciones en cuanto a la falta de material y las condiciones de luz y agua que no permiten que uno se desenvuelva mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de recursos y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • 2-¿Por qué cree usted que el trabajo docente requiere de esfuerzo? <p>Primero porque tenemos que prepararnos constantemente y el tiempo es corto, es rara vez cuando existe tiempo libre, además que no son 10 niños son 25 y por más que sea es trabajoso lograr que todos trabajen o aprendan sin que uno este allí arriba de ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Labores realizadas valorando el esfuerzo personal.
<ul style="list-style-type: none"> • 3-¿Cómo son tus relaciones interpersonales en la escuela? <p>La relación lo normal, ósea lo necesario, saludo despedía y asuntos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación básica o necesaria.
<ul style="list-style-type: none"> • 4-¿Cómo organizas tú tiempo entre las ocupaciones laborales y personales? <p>El trabajo del colegio en el colegio jamás me lo llevaría a casa, siempre distribuyo el trabajo con la auxiliar porque si no podríamos atender a los niños y cumplir con los registros, planificar y todas esas cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al ambiente de trabajo • Distribución de trabajo

Institución: “Centro José Félix Sosa”
Fecha y Tiempo: 10/ 04/2014 – 8 min/10 seg
Entrevistador: Mariana Martínez y Ariadna Domizio
Entrevistada: Maestra “C”

Entrevista

Texto o Descripción	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> • 1-¿Cómo siente usted su desempeño laboral dentro de la institución? Me siento bien, me encanta, me fascina, pero si me pagaran mas lo haría mucho mejor, es bonita la labor pero no reconocen tu desempeño, a veces esos nos desmotiva, suena feo pero somos humanos y necesitamos cubrir necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inconformidad salarial
<ul style="list-style-type: none"> • 2-¿Por qué cree usted que el trabajo docente requiere de esfuerzo? Se trabaja con niños y decir “niños” es como decir corre, estar pendiente, no pueden estar fuera de vista y ya por allí existe un esfuerzo automático que ya son tantos años que lo hago sin pensarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo laboral constante.
<ul style="list-style-type: none"> • 3-¿Cómo son tus relaciones interpersonales en la escuela? Yo bien, ellas mal con sus chismes para arriba y para abajo tú has visto como coy con todas igual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de relaciones interpersonales externas. • Alejamiento de conversatorios problemáticos.
<ul style="list-style-type: none"> • 4-¿Cómo organizas tú tiempo entre las ocupaciones laborales y personales? Mientras cumpla la labor con motivación chévere, pero los días pesados mi trabajo se torna aburrido, hago lo posible por no llevarme nada para la casa, porque si me paro a las 4 para dejar almuerzo hecho, y cuando llego a la una tengo que seguir haciendo oficio imagínate 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de labores en el hogar permanentemente. • Busca que su trabajo sea dinámico.

Preguntas y Respuestas				
Maestras	¿Cómo siente usted su desempeño laboral dentro de la institución?	¿Por qué cree usted que el trabajo docente requiere de esfuerzo?	-¿Cómo son tus relaciones interpersonales en la escuela?	-¿Cómo organizas tú tiempo entre las ocupaciones laborales y personales?
Maestra "A"	Me siento a gusto porque siento que hago todo lo que está a mi alcance, a pesar que el ministerio de educación manda tantas cosas que hacer que a veces no se logran los propósitos.	Requiere de mucho esfuerzo pues lo primordial es inculcar valores y mas a la sociedad de hoy que en los hogares no los forman y niños dejan todo el trabajo a nosotras.	Totalmente cerrada, no hay comunicación efectiva entre el personal den la institución, a la entrevista no le coloques mi nombre no sea que la vean y piensen mal.	De manera equivalente, nada del hogar para acá, ni menos de la escuela a mi casa, aunque a veces tomo cualquier chance en la escuela para revisar las tareas de la universidad.
Maestra "B"	Mi desempeño laboral de manera satisfactoria porque fue una elección personal, trabajo con niños acorde a mi espacio en el aula, a pesar de que existen demasiadas limitaciones en cuanto a la falta de material y las condiciones de luz y agua que no permiten que uno se desenvuelva mejor.	Primero porque tenemos que prepararnos constantemente y el tiempo es corto, es rara vez cuando existe tiempo libre, además que no son 10 niños son 25 y por más que sea es trabajoso lograr que todos trabajen o aprendan sin que uno esté allí arriba de ello.	La relación lo normal, ósea lo necesario, saludo despedía y asuntos de trabajo.	El trabajo del colegio en el colegio jamás me lo llevaría a casa, siempre distribuyo el trabajo con la auxiliar porque si no podríamos atender a los niños y cumplir con los registros, planificar y todas esas cosas.
Maestra "C"	Me siento bien, me encanta, me fascina, pero si me pagaran mas lo haría mucho mejor, es bonita la labor pero no reconocen tu desempeño, a veces esos nos desmotiva, suena feo pero somos humanos y necesitamos cubrir necesidades.	Se trabaja con niños y decir "niños" es como decir corre, estar pendiente, no pueden estar fuera de vista y ya por allí existe un esfuerzo automático que ya son tantos años que lo hago sin pensarlo.	Yo bien, ellas mal con sus chismes para arriba y para abajo tú has visto como coy con todas igual	Mientras cumpla la labor con motivación chévere, pero los días pesados mi trabajo se torna aburrido, hago lo posible por no llevarme nada para la casa, porque si me paro a las 4 para dejar almuerzo hecho, y cuando llego a la una tengo que seguir haciendo oficio imagínate