



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
LINEA DE INVESTIGACION: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA**



**ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN
NIÑOS(AS) DEL II NIVEL “G” EN EL C.E.I. LA ESMERALDA UBICADO
EN SAN DIEGO ESTADO CARABOBO**

Autoras:

Mendoza Carla

C.I 21.215.516

Pinto Annya

C.I 18.866.900

Tutor:

Msc. Granadillo Carlos

C.I 12.107.530

Bárbula, Julio 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN**



**LINEA DE INVESTIGACION: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA**

**ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN
NIÑOS(AS) DEL II NIVEL “G” EN EL C.E.I. LA ESMERALDA UBICADO
EN SAN DIEGO ESTADO CARABOBO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para obtener al
grado de Licenciada en Educación Mención Educación Inicial y Primera
Etapa de Educación básica

Autoras:

Mendoza Carla

C.I 21.215.516

Pinto Anya

C.I 18.866.900

Bárbula, Julio 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
LINEA DE INVESTIGACION: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA**



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado presentado por las ciudadanas Carla Mendoza, titular de la C.I: 21.215.516 y Anya Pinto titular de la C.I:18.866.900. Titulado Estrategias para el Manejo de Conductas Inadecuadas en niños (as) del II Nivel "G" en el C.E.I. La Esmeralda Ubicado en San Diego Estado Carabobo. Para optar al grado de Licenciadas en Educación, Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública frente al jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los 17 días del mes de Julio del 2014

Prof. Msc Carlos Granadillo

C.I.: 12.107.530



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
LINEA DE INVESTIGACION: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA**



**ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN
NIÑOS(AS) DEL II NIVEL "G" EN EL C.E.I. LA ESMERALDA UBICADO
EN SAN DIEGO ESTADO CARABOBO**

Por: Carla Mendoza
Annya Pinto

Trabajo especial De Grado Aprobado, en nombre de la Universidad de Carabobo, por el siguiente jurado, en la ciudad de valencia a los 17 días del mes de Julio del 2014.

Mitzy Flores
C.I.:

Lissette Meleán
C.I.:

Maira Borges
C.I.:

José G. López
C.I.:

AGRADECIMIENTO

- Principalmente a Dios por permitirme lograr culminar mi carrera a pesar de las eventualidades presentadas.
- A mis padres Yngrid Higuera y Rubén Pinto por ayudarme al culminar con éxito mi carrera profesional.
- A mi tía Judith Higuera por siempre contar con su apoyo incondicional.
- A mi prima Yennifer Jiménez por su asesoría y ayuda ofrecida durante la carrera.
- A la Psicóloga Clínico Anubis Mendoza por su asesoría en cuanto al tema trabajado.

Annya Pinto

AGRADECIMIENTO

- Gracias a Dios y a la Virgen, por estar conmigo en cada paso que doy, darme la salud, fortaleza y valor para lograr mis metas.
- A mis padres Marlene y Luis Carlos, gracias por su amor incondicional y los valores que me han inculcados, por enseñarme a nunca rendirme y siempre a dar lo mejor de mí. Los Amo.
- A mi Hermana y asesora de trabajo de grado, gracias por tu ayuda y tus conocimientos, por ser mi guía a lo largo de mi vida y mi carrera. Te Amo Hermana.
- A mi Hermano Carlos Luis gracias por estar siempre junto a mí, brindándome tu apoyo. Te Amo Hermano.
- A mi novio Carlos Javier, Gracias a ti por tu amor, comprensión y ayuda a lo largo de mi carrera, porque sé que siempre estaremos juntos, Te Amo.
- A mis tíos Ana, Eliezer, Sandra, Ramón, Magally, Miriam y a mi madrina Blanca, Gracias por siempre darme fuerza y apoyo, que me han ayudado a llegar a donde estoy ahora. Los adoro.
- A mis primos Anneli, Lany, Desiree, Deylin, Militza, Armando, Neylin y Nelson Gracias por contagiarme siempre con su alegría y buen humor. Los quiero Muchísimo.
- A mi compañera y amiga Annya Pinto, porque juntas hemos hecho realidad este sueño.
- A mis compañeras de clases y ahora colegas gracias a su apoyo, y ocurrencias hicieron de esta experiencia una de las más especiales.
- A el Profesor Carlos Granadillo, gracias por guiarme en la realización del trabajo especial de grado.
- A todos con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo.

Carla Mendoza

DEDICATORIA

- Doy gracias a Dios por haberme permitido llegar a esta meta tan importante en mi vida.
- A mis padres Yngrid Higuera y Rubén Pinto por inculcarme siempre los valores esenciales para seguir adelante y no rendirme ante ninguna adversidad.
- A mi familia, porque cada uno puso su granito de arena sin darse cuenta para apoyarme en el transcurso de la carrera.
- A mi esposo, por ser tan paciente y apoyarme al final de la carrera.

Annya Pinto

DEDICATORIA

- A Ti, Mi Dios por iluminarme y darme fuerzas para seguir adelante a lo largo de mi carrera.
- A la virgen por protegerme con su manto todos los días de mi vida.
- A mis padres Marlene y Luis Carlos, quienes han sido la guía y el camino para poder llegar al logro de mi carrera.
- A mis hermanos Anubis y Carlos, por estar conmigo y apoyarme en todo momento.
- A mi novio Carlos Javier, por su paciencia y ayuda que me brindo siempre.
- A mis abuelitos Anubis, Luis Felipe y Graciela, sé que desde el cielo están orgullosos de mí, por culminar mi carrera.
- A mi Abuelo José, por sus enseñanzas y cariño.
- A mis tíos Ana, Eliezer, Sandra, Ramón, Magally, Miriam y a mi madrina Blanca, por brindarme siempre su apoyo y orientarme para la vida con mucho amor.
- A mis primos Anneli, Lany, Desiree, Deylin, Militza, Armando, Neylin y Nelson, por estar presentes siempre en mi vida, motivando lo mejor de mí.

Carla Mendoza

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	pp. v
DEDICATORIA.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
MOMENTO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
Identificación y ubicación.....	16
Reseña Histórica.....	16
Personas que Laboran en la Institución.....	17
Matrícula Escolar.....	18
Características del Plantel.....	19
Propuesta Curricular.....	22
Misión.....	23
Visión.....	23
Objetivos de la Institución.....	24
Descripción de la Institución.....	24
Estructura Organizativa.....	25
Croquis de la Institución.....	26
Plano del aula.....	27
Espacio y Mobiliario del Aula.....	27
Materiales y Recursos de aprendizaje del aula.....	28
Jornada Diaria.....	28
Ambiente de aprendizaje.....	29
Planificación y Evaluación.....	29
Perfil del Docente del Aula.....	30
Organización y Equipamiento del Aula.....	30
Situación Problemática.....	31
Propósito de la Investigación.....	33
Objetivo Inicial.....	34
Objetivos Específicos.....	34
Justificación del Estudio.....	34

MOMENTO II. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION Y ESTADO DEL ARTE

Antecedentes de la investigación y estado del arte.....	37
Teorías Referenciales.....	41
Teoría condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner.....	43
Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Walter.....	81

MOMENTO III CONTEXTO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	84
Tipo de Investigación.....	84
Diseño de la Investigación.....	85
Informantes.....	86
Claves.....	
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	87
Fiabilidad/ Credibilidad.....	89

MOMENTO IV ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Hallazgos encontrados producto de la entrevista Semi-estructurada.....	90
Categorización.....	91
Registros Descriptivos por Caso.....	131
Triangulación.....	153
Contrastación Teórica.....	154
Conductas Inadecuadas.....	155
Estímulos Externos.....	156
Estrategias Conductuales.....	156
Teorización.....	157
Diseño de Estrategias.....	158

MOMENTO V CONSIDERACIONES FINALES

Hallazgos de la Investigación.....	165
Recomendaciones.....	168
Referencias.....	169
Anexos.....	176

ÍNDICE DE CUADROS

	pp.
Cuadro nº1 Matrícula Escolar.....	18
Cuadro nº2 Listado de Estudiantes.....	19
Cuadro nº3 Características del Plantel.....	19
Cuadro nº4 Infraestructura del Plantel.....	20
Cuadro nº5 Propuesta Curricular.....	22
Cuadro nº6 Estructura Organizativa.....	25
Cuadro nº7 Croquis de la Institución.....	26
Cuadro nº8 Plano del Aula.....	27
Cuadro nº9 Informantes Claves.....	87
Cuadro nº10 Categorías.....	93
Cuadro nº11 Reducción de Categorías.....	130



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA

AUTORAS:

Mendoza Carla C.I 21.215.516

Pinto Anya C.I 18.866.900

TUTOR:

Msc. Granadillo Carlos

ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN NIÑOS(AS) DEL II NIVEL “G” EN EL C.E.I. LA ESMERALDA UBICADO EN SAN DIEGO ESTADO CARABOBO

Resumen

La presente investigación trata del diseño de estrategias conductuales en niños y niñas para el manejo efectivo del aula en el Centro de Educación Inicial La Esmeralda. Se caracterizó por ser un estudio de campo tipo descriptivo, presentando el diseño de investigación acción participativa, permitiendo a través de ellas modificar en los niños y niñas las conductas inadecuadas que presentaban en el aula durante el desarrollo de las actividades diarias, la relación con sus compañeros y su actitud frente a las diversas situaciones que se desarrollaban en su día a día. Así mismo, capacitar a las docentes con estrategias adecuadas que le sirvan de apoyo en su labor diaria y en el rol de orientador al momento de modificar esas conductas que se consideraban inadecuadas. Entre las estrategias diseñadas y aplicadas que se mencionan están: El diploma del buen comportamiento, motivador diario, cartel de normas, juego del semáforo, las cuales sirvieron de gran apoyo para disminuir y eliminar las conductas que eran inadecuadas. Es así que con estas estrategias se buscó aplicar los reforzadores positivos para las conductas adecuadas que poseían y que se deseaban mantener, permitiendo el buen desenvolvimiento de cada niño y niña en el aula, para el logro de sus aprendizajes significativos.

Palabras claves: Estrategias Conductuales, Conductas Inadecuadas y Reforzadores.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
LINEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA



AUTORAS:

Mendoza Carla C.I 21.215.516

Pinto Annya C.I 18.866.900

TUTOR:

Msc. Granadillo Carlos

**ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN
NIÑOS(AS) DEL II NIVEL “G” EN EL C.E.I. LA ESMERALDA UBICADO
EN SAN DIEGO ESTADO CARABOBO**

Abstract

The present investigation is about the design of behavior strategies in boys and girls to the right management in the preschool center La Esmeralda classroom. It was focused on the study of the descriptive field, showing the participating investigation action design, so that it modifies the unsuitable behavior in the children, while they are developing any daily activities, the relationship with their classmates, and the attitude to face different situations everyday, likewise it trains the teachers with right strategies that support their daily tasks, through the pattern of guiding the children, at the time of modifying their inappropriate behavior. Among the design strategies applied are: The Good Behavior Diploma, Daily Motivator, Rules Poster, and Traffic Lights Game, which were the support to reduce, and eliminate the unsuitable behavior, applying the positives reinforce to the right behavior they had and wanted to keep, letting the children development in the classroom to achieve their significant learning.

Key words: Behavior Strategies, Unsuitable Behavior and Reinforces.

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial es la etapa donde el niño (a) va afianzando los conocimientos previos que ya posee, además que demuestra las conductas adquiridas en el hogar y aquellas que ya son propias de su edad relacionadas con organización, obediencia, seguimiento de instrucciones, sociabilización con otros niños (as), realización de actividades y cualquier otra conducta que influya directamente en su proceso de enseñanza – aprendizaje en los primeros años de escolaridad.

Durante esta etapa el niño (a) se enfrenta a diversas experiencias en las que pone de manifiesto diferentes actitudes y conductas que lo llevan a tomar acciones positivas o negativas, dependiendo del contexto en el que se desenvuelva y a la situación en la que se enfrente. En muchos casos dichas conductas consideradas inadecuadas, ya que ante determinadas situaciones el niño puede reaccionar de manera agresiva, impulsiva, con una conducta poco sociable y negado a cualquier corrección o modificación que el docente quiera hacer respecto a su actitud.

Ante este escenario, el docente requiere de estrategias orientadas hacia la conducta, que le permita modificar las conductas inadecuadas que presentan los niños (as) durante el desarrollo de sus actividades diarias dentro de aula y que en cierto modo perjudican el proceso de enseñanza no solo del niño que presenta estas conductas sino también del grupo en general. Los docente deben estar consciente de que las estrategias se aplican con el fin de reforzar en los niños (as) actitudes positivas evitando el castigo, debido a que este puede generar más agresividad, desinterés y negatividad en el niño y de igual forma impedir que éste acate las normas e instrucciones impartidas por la docente.

Para esta investigación se seleccionó el Centro de Educación Inicial La Esmeralda específicamente el 2 nivel "G" en el cual mediante la observación, registros descriptivos y entrevistas a las docentes se determinará si los niños (as) presentan conductas inadecuadas y de esta manera facilitarle a las docentes las estrategias conductuales que permitan generar un cambio de conducta a través de la aplicación de los diferentes recursos y reforzadores positivos que modifiquen o eliminen las actitudes negativas que puedan presentar los niños durante su desarrollo.

Esta investigación está estructurada en cinco momentos, el momento I se refiere a la situación problemática, propósito de la investigación, objetivos y justificación del estudio.

El momento II está constituido por Antecedentes de la investigación y el estado del arte, además de las teorías referenciales relacionadas con el tema objeto de estudio.

El momento III describe el contexto metodológico, tipo de investigación, diseño, informantes claves, técnicas e instrumento de recolección, confiabilidad y credibilidad del instrumento y técnica de análisis de la información.

En el momento IV se analiza los resultados obtenidos en la información y a su vez se presenta el diseño de las estrategias planteadas en la investigación. Por último, el momento V está referido a los hallazgos y recomendaciones que hacen las autoras en función del estudio realizado.

MOMENTO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Identificación y ubicación

El C.E.I La Esmeralda se encuentra ubicado en la Avenida. Principal. Urbanización La Esmeralda, sector G3-75. Municipio San diego. Edo Carabobo.

Reseña Histórica.

En la reseña histórica del C.E.I. La Esmeralda, nos dice que fue fundada el 10 de septiembre del año 1983, se inicia en una casa de habitación alquilada, con solo siete secciones, en la urbanización del mismo nombre, para este año su epónimo era Francisco de Miranda, ya que constituyó un anexo a este centro Preescolar que actualmente funciona en la urbanización El Morro II, de este Municipio.

Sus orígenes se remontan a 1986 toma la denominación de Jardín de Infancia “La Esmeralda”, para ese momento funcionaba en una casa de habitación alquilada, más tarde en 1.989 la Asociación de vecinos de la Urbanización “La Esmeralda” le asigna un espacio de la planta física que cedió la urbanización para el funcionamiento de dicha Asociación, lugar donde compartió espacios con una escuela de arte estatal de nombre “Leopoldo La Madriz” por las tardes y en las mañanas una escuela para niños especiales. Este plantel creció en correspondencia con la demanda de la población del municipio, es así que llego a contar con 14 secciones atendiendo niños en edades comprendidas entre los 2 ½ y a 6 años de edad.

Es para el año 1993 que se inicia la construcción de una sede para el preescolar en el terreno que fue donado por Valencia Entidad de Ahorro y Préstamo la cual fue paralizada ese mismo año debido a que la estructura presentaba fallas técnicas y la procuraduría del Estado Carabobo introdujo una demanda a la contratista encargada y fue hasta el 2003 que la misma entro en tribunales. Posteriormente en el 2005 luego de varias gestiones y con el aval de un informe del Colegio de Ingenieros del Edo. Carabobo fue que se procedió a la demolición y posterior construcción de la sede, cuenta con una estructura amplia y en buenas condiciones que alberga una población estudiantil de 184 niños y niñas con edades comprendidas entre los 2 y 6 años de edad.

Por otra parte, sus directivos fueron cronológicamente, las profesoras, Betty de Ecarri, Zuñidle Rojas, María Breto, a finales del 2.002 por muy poco estuvo encargada la Prof. Marge Quiñones, asumiendo la dirección en el 2003 la Lic. Marilú Lugo de Trómpiz y la Msc. Vilma Fuenmayor es nombrada Subdirectora encargada hasta finales del 2007. En Julio 2008 cambia nuevamente la directiva del plantel y nombran a Licda. Maggladys Ortega Directora encargada y Licda. Fanny Montilla Sub-Directora desde Abril de 2008 hasta Septiembre de 2009, quedando acéfala la institución hasta el 16 de Noviembre 2009 cuando fue nombrada la nueva directora encargada del plantel Profa. Ruby Quintero, luego para la fecha 24 de octubre de 2011 se asigna un nuevo director encargado la Lcda Lucy Aldama quien cumple dichas funciones hasta los actuales momentos.

Personas que Laboran en la Institución.

El plantel cuenta con el siguiente personal: Asumen como coordinadores Licda. Doris Guerrero PAE y el personal docente: Prof. Liliana López, Licda. Florimar Sánchez, Licda. Maribel González, Profa. Suhail Gómez, Licda.

Danirza Mora, LicdaYaritzza Padrón Profa. Brendali Morales, Profa. Rina Solís, Licda. María Martínez. El personal administrativo Licda. Marisela Cachutt, Norelis Pacheco, TSU Angélica Curiel, TSU María Blanco, Profa. Mireya Hernández, TSU Indira Severino, Lourdes Tovar, Sonia Guzmán, Yenny González, TSU Laura Hurtado, Nellys De Lares, Mariangela Lugo y Lisandri Pérez. Personal de ambiente Gladys Arteaga, Ángela Sánchez, Ysmelis Camejo, Néstor Quevedo y Sotico Salcedo, José Montilla, Eneida Ortega Personal altamente calificado para la labor que desempeñan. Cuentan con servicios de apoyo como, Cenda, programas bucales, servicios de salud, ambulatorio de San Diego y Los Jarales. Barrió Adentro La Esmeralda.

Matrícula Escolar

Matricula inicial año escolar 2013 -2014

TURNO	EDAD	SEXO		SUB-TOTAL	TOTAL
		M	F		
MAÑANA	0 a 3	6	9	15	15
MAÑANA	3 a 4	12	13	25	75
TARDE		24	26	50	
MAÑANA	4 a 5	32	18	50	100
TARDE		25	25	50	
MAÑANA	5 a 6	18	12	30	60
TARDE		17	13	30	
TOTALES		133	116	250	250

Fuente: C.E.I La Esmeralda 2013-2014

Cuadro n°1

**C.E.I LA ESMERALDA
2DO NIVEL SECCION "G".
PERÍODO: 2013-2014
DOCENTE: RINA SOLIS
PRACTICANTE INVESTIGADORA: CARLA MENDOZA
LISTADO DE ESTUDIANTES**

N°	NOMBRE Y APELLIDO	N°	NOMBRE Y APELLIDO
1	EstefaniAdrian	15	Abrahán González
2	Adrian Aguilar	16	Camila Hurtado
3	Miguel Arias	17	IanaKiseridis
4	Francisco Bottaro	18	Daniel Lazano
5	María Gobeña	19	Bwrenanth Monsalve
6	Camila Colmenares	20	Santiago Novel
7	Andrea Conde	21	Osmil Sambrano
8	María Cortes	22	Fabiola Sánchez
9	Sebastián Corro	23	Pedro Pineda
10	RosmeryChoez	24	Sara Polanco
11	Fabián Da Silva	25	Amelia Ramírez
12	Jhuliana Delgado	26	Samantha Rivas
13	Marcela Díaz	27	Sabrina Rivas
14	Milkar Escalona		

Fuente: C.E.I La Esmeralda año 2013-2014

Cuadro nº2

Características del Plantel.

<u>IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL</u>			
NOMBRE DEL PLANTEL		CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LA ESMERALDA	
CODIGO DE DEPENDENCIA	004105949	CODIGO ESTADISTICO	80961
CODIGO DEA	OD15720812	ENTIDAD FEDERAL	CARABOBO
MUNICIPIO	SAN DIEGO	LOCALIDAD	LA ESMERALDA
PARROQUIA	SAN DIEGO	DIRECCIÓN	URB. LA ESMERALDA AV. PPAL. SECTOR G3-75
E-MAIL	cei_laesmeralda@hotmail.com	DEPENDENCIA DEL PLANTEL	NACIONAL
AÑO DE FUNDADO	1983	UBICACIÓN GEOGRAFICA	URBANA
COORDENADAS GEOGRAFICAS	LATITUD 10°,14',3.11 / LONGITUD 67°,58',21.15/ ALTITUD 490 MTS SOBRE EL NIVEL DEL MAR		

TURNO	MAÑANA Y TARDE		RIF DEL PLANTEL	J-30965173-0	
RAZÓN SOCIAL:	ASOC. CIVIL JARDIN DE INFANCIA LA ESMERALDA		CANTIDAD DE DIRECTIVOS	01	
COORDINACION PEDAGOGICA : 1	COORDINACION PAE: 1		COORDINACION MANOS A LA SIEMBRA: 1	COORDINACION CULTURA: 1	
DOC. EDUCACION FISICA: 1	TOTAL DE COORDINACION: 4				
CANTIDAD DE DOCENTES: 12	CANTIDAD DE ADMINISTRATIVOS: 11		CANTIDAD DE AMBIENTES:	07	
MATRICULA TOTAL (PREESCOLAR)	249	ATENCIÓN CONVENCIONAL	MATERNAL - PREESCOLAR	CLAS E DE PLANTEL	GRADUADO

Fuente: C.E.I La Esmeralda 2013-2014

Cuadro nº 3

INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL						
ESPACIOS	TOTAL	CONDICIÓN (CANTIDAD)			TIPO DE CONSTRUCCION	CONSTRUIDO ESPECIALMENTE
		B	R	M	SERVICIOS BÁSICOS	
DIRECCIÓN	01	x			AGUAS BLANCAS	
AULAS	05	x			AGUAS SERVIDAS	
BAÑOS (Nº DE POCETAS)	08	x			ASEO URBANO	
ÁREAS DE ASEO	01	x			SUMINISTRO ELECTRICO	
COCINA	01	x			TANQUE DE AGUA SUBTERRANEO	
DEPOSITOS	01	x			CANCHA PARA DEPORTE	PATIO CENTRAL

OFICINAS	02	x			CENTRO INFORMATICO	NO POSEE
HUERTO ESCOLAR	01	x			ILUMINACIÓN	BUENA
CONSULTORIO PEDIATRICO	01	NO ESTA EN FUNCIONAMIENTO			VENTILACIÓN	REGULAR
PIÑATERO	01	BUENO			PAREDES	BUENAS
AGUA	REGULAR	PISOS	BUENO		PINTURA	BUENA
CERCADO	BUENO	AREAS VERDES	REGULAR		ESTACIONAMIENTO	BUENO

Fuente: C.E.I La Esmeralda 2013-2014

Cuadro nº 4

Propuesta Curricular

P.E.I.C					
FINALIDAD	METAS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> •Promover a través de la participación de diferentes instituciones como la Alcaldía de San Diego, Hidrómetro y el Consejo Municipal de Protección, para solventar la falta de conexión de aguas servidas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lograr el mejoramiento en el suministro de agua a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> •Entrega de comunicados a los diferentes entes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Envío de comunicados. •Visitas y entrevistas con los diferentes entes municipales y estatales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Llaves, conexiones, mangueras, herramientas, personal capacitado, comunidad, padres y representantes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Personal directivo, docente, administrativo, asociación civil, padres y representantes
<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar jornada de arborización para el embellecimiento y mejora de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> •Lograr un espacio agradable y natural. 	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar la participación de los padres y representantes. •Solicitar a través de oficios a FUM COSANDI y MINISTERIO DEL AMBIENTE arboles y maquinaria para la replantación y arborización del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> •Envío de comunicaciones a FUM COSANDI. Ministerio del Ambiente. •Organizar jornadas de limpieza de las áreas aledañas al plantel 	<ul style="list-style-type: none"> •Árboles, maquinarias, recurso humano. •Semillas •Otros 	<ul style="list-style-type: none"> •Personal directivo, docente, administrativo y de ambiente. •Padres y representantes.
<ul style="list-style-type: none"> •Atender los aspectos técnico-administrativos y técnico-pedagógicos de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> •Cumplir con todos los recaudos exigidos por Zona Educativa y Municipio Escolar. •Lograr el mejoramiento en cuanto a la capacitación del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar y hacer entrega oportunamente de los recaudos exigidos y permitir la participación del personal en las diferentes jornadas de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Organizar la información para elaborar los recaudos necesarios. •Planificar los Consejos de Docentes y CAD de acuerdo a las necesidades que presente la institución. •Organizar, talleres y charlas 	<ul style="list-style-type: none"> •Personal capacitado y especializado que pueda dictar los talleres, personal administrativo, docente, directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Personal directivo, coordinador pedagógico.
<ul style="list-style-type: none"> •Mantener, reparar y adquirir bienes mueble e inmuebles 	<ul style="list-style-type: none"> •Lograr una planta física en optimas condiciones de funcionamiento (parque, jardineras, casa de juegos) 	<ul style="list-style-type: none"> •Realización de jornadas de mantenimiento, pintura y limpieza de los materiales y de la infraestructura durante todo el año escolar 	<ul style="list-style-type: none"> •Organizar y dirigir los trabajos de mantenimiento de la infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> •Pinturas, brochas, mano de obra, llaves, tuberías, entre otros. •Actividades para recaudar fondos (verbena) para la compra de algunos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Personal directivo, docente, administrativo y de ambiente. Padres y representantes
<ul style="list-style-type: none"> •Involucrar a los miembros de la familia y comunidad en las actividades de la institución. •Así como motivar a la conformación de la junta comunal 	<ul style="list-style-type: none"> •Alcanzar la integración de estos •Para la obtención de los recursos y mejoras de la infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> •Ejecución y cierres de proyecto. •Actos culturales y recreativos, otros. •Convocar a los vecinos, padres, representantes para la conformación de la junta comunal 	<ul style="list-style-type: none"> •Organizar actividades que requieran la participación de los padres y de la comunidad en la práctica pedagógica y recreativa de los niños y niñas de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> •Padres y representantes, niños (as), educadores. •Padres representantes, comunidad de la esmeralda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal.

Fuente: C.E.I La Esmeralda 2013-2014

Cuadro nº5

Misión

La institución CEI La Esmeralda, tiene como propósito fundamental, poner en práctica los lineamientos emanados por el estado y nuestro ente rector el Ministerio del Poder Popular para la Educación, al igual que propiciar el desarrollo integral del niño y niña en edad maternal y preescolar, de 2 a 5 años, mediante la atención de todas sus áreas de desarrollo: Psicomotor, Cognoscitivo, Social, emocional y del Lenguaje, poniendo en práctica distintos proyectos que favorezcan su desarrollo y garanticen una atención integral de calidad, con la participación de la familia y la comunidad, compartiendo responsabilidades y roles. Esta institución se encuentra ubicada en La Urb. La Esmeralda sector G3-75, es una dependencia nacional que brinda su atención a los niños y niñas de la Urb. La Esmeralda, Lomas de La Esmeralda y sectores aledaños a la misma.

Visión.

Se proyecta como una organización líder en la formación integral de los niños y niñas, enmarcando su labor en el Currículo Nacional Bolivariano, conformada por un equipo docente altamente calificado, eficiente y comprometido para ofrecer:

- Una educación integral de calidad a los alumnos que se atienden.
- El cumplimiento de lineamientos curriculares acordes a la educación que se imparte.
- La participación activa y responsable de la familia, la escuela y la comunidad en la educación de sus hijos.

Objetivos de la Institución:

- Crear espacios para la convivencia de los derechos humanos y la construcción de la paz.
- Favorecer la formación del niño y la niña con valores que le permitan moldear su personalidad.
- Implementar innovaciones pedagógicas educativas en nuestra praxis.
- Construir espacios para la diversidad y la interculturalidad.
- Fortalecer la producción, mantenimiento y protección del ambiente
- Proyectar el centro como institución de la comunidad y la participación ciudadana.
- Promover proyectos didácticos que favorezcan el desarrollo de la creatividad, la salud integral y la calidad de vida.

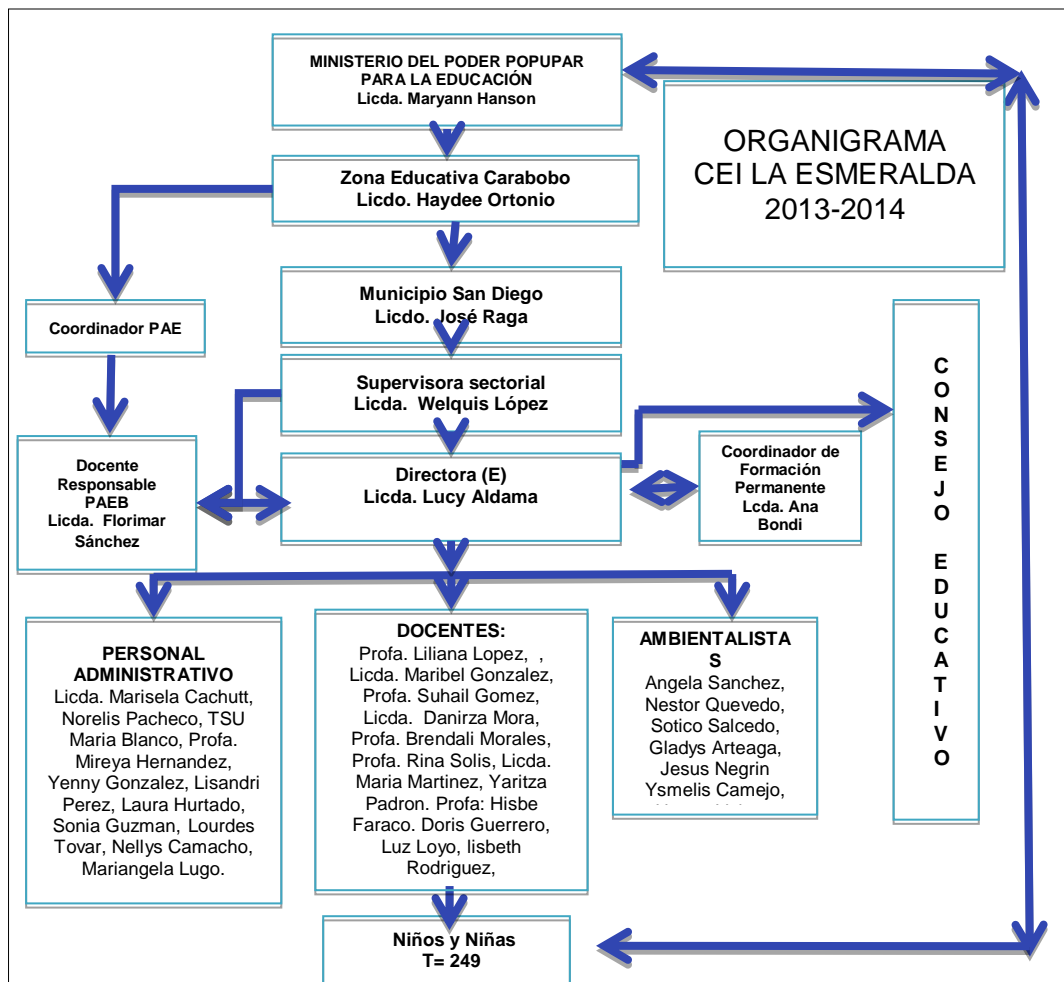
Descripción de la Institución.

En relación a la infraestructura, la institución posee cinco aulas, un patio central que funciona para realizar actividades deportivas, tiene una dirección, baños que cuentan con ocho inodoros, un área de aseo, un depósito, dos oficinas, un estacionamiento, una cocina, un parque y áreas verdes. Posee también servicios básicos como tanque de agua subterránea, aguas blancas, aguas servidas, aseo urbano y suministros eléctricos.

Asimismo, la institución cuenta con el programa P.A.E, que brinda alimentos diariamente a los niños que asisten a clases, les dan almuerzo y merienda, los días miércoles son llevados los alimentos al plantel para así

ofrecer una alimentación completa, equilibrada, variada y segura para todos los niños y niñas asistidos, reuniendo las características necesarias para favorecer la mejor nutrición.

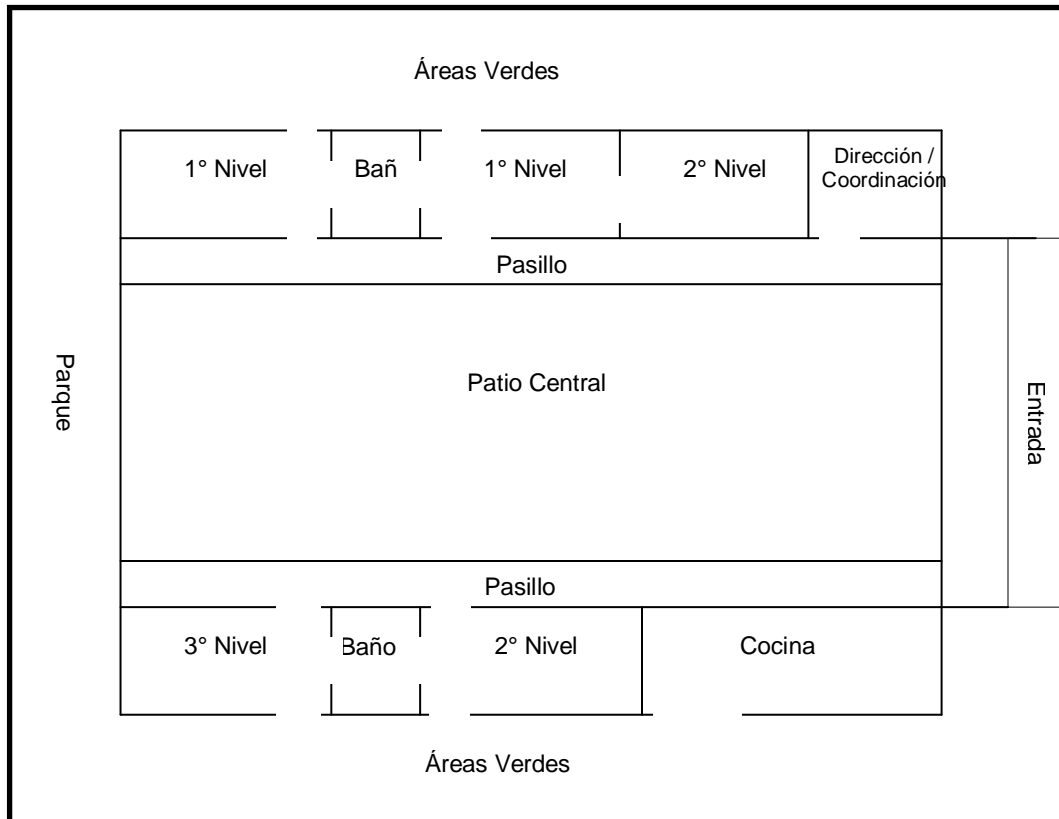
Estructura Organizativa



Fuente: C.E.I La Esmeralda 2013-2014

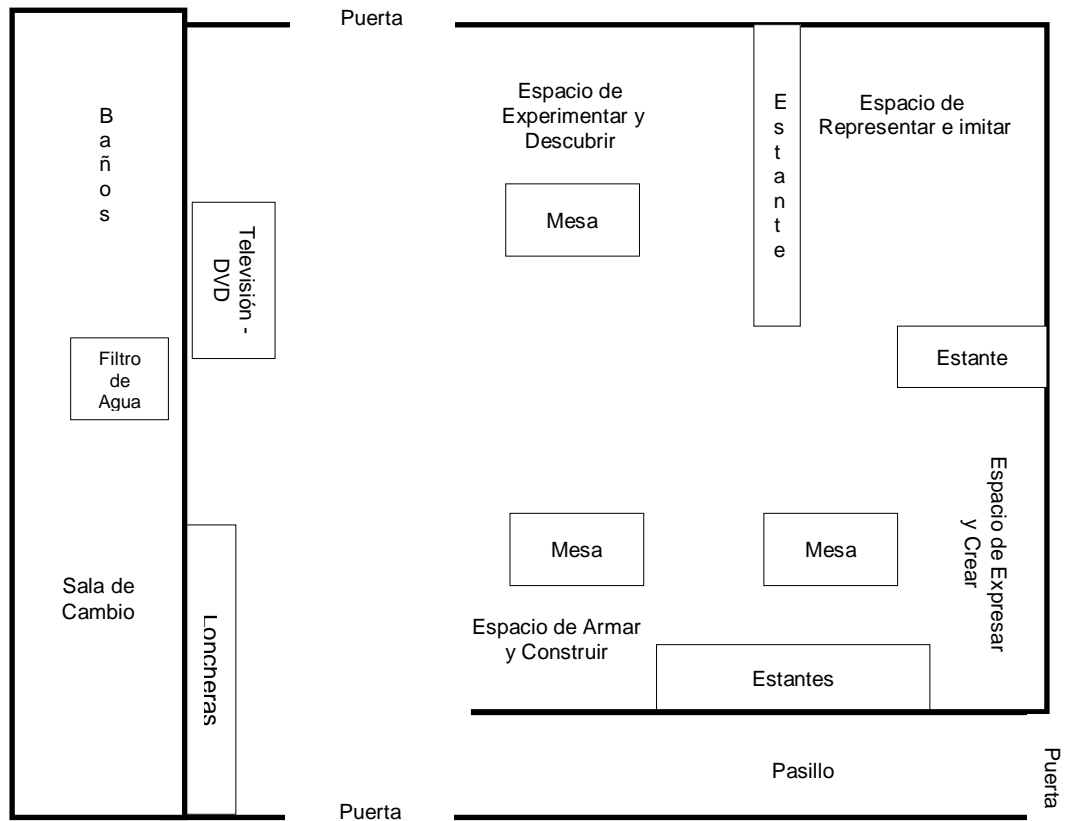
Cuadro n°6

Croquis de la Institución.



Cuadro n° 7

Plano del aula.



Cuadro n° 8

Espacio y Mobiliario del Aula.

En el aula se encuentran ubicados los espacios de aprendizajes, en cada espacio se encuentran los materiales de trabajo que facilita la realización y elección de juegos simbólicos, de imitación y creativos, como lo son los tacos de maderas, juguetes, pequeños estantes, cuentos, disfraces, materiales para desarrollar la motricidad fina, juegos de memorias, materiales reusables, títeres, libros, afiches, entre otros.

Materiales y Recursos de aprendizaje del aula

Se evidencia, entonces que los espacios de aprendizaje cuentan con:

Expresar y Crear

Hojas, lápices, marcadores, una pizarra de acrílico, un estante con revistas para desempeñarse y disfrutar en este espacio.

Armar y Construir

Dispone de tacos de maderas donde los niños(as) realizan sus figuras y torres.

Representar e Imitar

Posee disfraces, juegos de muebles, peluches, para así jugar y recrearse en dicho ambiente.

Experimentar y Descubrir

Este espacio no está dotado de materiales, ya que en esta área solo trabajan con plastidodos.

Jornada Diaria

Es ejecutada mediante una planificación de la docente, con la creación de proyectos didácticos, que puedan facilitar la globalización de los aprendizajes en los niños y niñas, que a su vez promueve la investigación que se necesitara para el trabajo en conjunto con la familia y la comunidad dentro del aula.

Ambiente de aprendizaje

Es importante el ambiente de aprendizaje, ya que se refiere al espacio físico en donde se desenvuelve el niño y la niña. En cuanto a este contexto la institución está dotada del material, mobiliario y equipos necesarios para que pueda darse un aprendizaje cómodo y significativo. De esta manera los recursos que ofrece la institución y la ayuda del adulto significativo, permite que se puedan cubrir todas aquellas necesidades y explotar las potencialidades que posee cada niño(a). Por ende el ambiente de aprendizaje debe ser previamente planificado, debido a que el papel del adulto y la adulta es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y niñas, con los materiales y con las personas de su entorno.

Por esta razón en la institución existe una jornada previamente planificada, donde se lleva a cabo: una bienvenida y despedida, el momento de la alimentación, aseo, descanso y recreación, además de las actividades pedagógicas (en pequeños grupos, colectivas, en el espacio exterior e intercambio y recuento. Todo esto lleva un orden cronológico para así proporcionar una organización en el aprendizaje.

Planificación y Evaluación:

Se trabaja con un plan quincenal, en el cual se crean y plantean varios temas de interés, que le son presentados a los niños(a) siendo estos mismos quienes eligen el tema de su mayor interés para trabajar, utilizando una lluvia de ideas en la escogencia del nombre para su proyecto. Se planifica de acuerdo a las necesidades registradas por los niños y niñas para el logro de sus aprendizajes significativos. Las técnicas que la docente utiliza en el aula para la evaluación son la observación y descripción de los aprendizajes

alcanzados en el niño o la niña. Los instrumentos a utilizar son: registros descriptivos, escala de estimación y boletines descriptivos.

Perfil del Docente del Aula

El docente como orientador y guía colabora en la transformación de las conductas de sus estudiantes para que sean adaptativas, pero serán los mismos niños y niñas los creadores de su aprendizaje desde el punto de vista de una didáctica constructivista, incentivando en los estudiantes el interés por ser agentes de cambio en la sociedad. También el docente necesitara poseer capacidad de liderazgo y estar involucrado en los contenidos a transmitir por medio de la innovación y la creación que propicien una mejor aprehensión de los conocimientos.

Organización y Equipamiento del Aula.

Las aulas se encuentran en buenas condiciones, son amplias, están dotadas de tres mesas, veinte sillas, cuatro ventiladores, un televisor con DVD, cinco estantes, un baño, un filtro de agua, carteleras. El piso está hecho con granito, el techo de las mismas es de platabanda, en cuanto a las paredes están revestidas de cemento y pintadas con colores claros en dos tonalidades.

Situación Problemática

En todas las sociedades del mundo, cada individuo desarrolla respuestas interpersonales que son generadas por integración o supervivencia a la misma y en las que están establecidas ciertas normas, reglas y leyes, las cuales son las que controlan su comportamiento social.

De esta manera, las conductas están establecidas como socialmente aceptadas o socialmente rechazadas y son las que canalizan el comportamiento del individuo en una variedad de situaciones sociales, permitiéndole satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas y afectivas, por medio de un repertorio conductual que estará formado por conductas que interfieren en su proceso de socialización Moles (2004). Sin embargo, se observa que en algunos individuos se presentan conductas que no le permiten establecer estas relaciones interpersonales adecuadamente, trayéndole como consecuencia un desequilibrio a nivel social y un inadecuado desenvolvimiento.

El establecimiento de estas normas sociales en el comportamiento es un aspecto importante en la vida de todo ser humano y en el grupo al que pertenece, ya que son estas las que crean las condiciones necesarias para el funcionamiento grupal que da pie a propiciar los sentimientos de solidaridad y pertenencia en el individuo.

Hay que tomar en cuenta que la familia es el grupo de inicio a la socialización y es donde se adquieren estos repertorios conductuales con lo que los niños y niñas aprenderán a comportarse consigo mismo y con los demás para luego pasar al segundo agente de socialización que es la escuela y es donde se refuerzan todas estas conductas aprendidas.

Asimismo la influencia de los otros o de los factores externos determina en parte como el niño va construyendo sus propios esquemas y la representación del mundo físico y social, esto sustenta como el adulto significativo puede afectar o modelar de manera positiva el comportamiento del niño (a).

Debe señalarse que las estrategias conductuales van encaminadas a modificar el estilo interpretativo de estos niños, es decir, a propiciar un cambio en la manera como tienden a valorar las intenciones de los demás o los resultados de sus respuestas (Caseras, Fullana y Torrubia, 2002)

De este modo, las estrategias conductuales tienen como punto de partida el enfoque conductual que serán dirigidas a la modificación de conductas del menor, aprendidas por condicionamiento y que son susceptibles de ser reeducadas mediante nuevas experiencias de aprendizaje. Es decir, eliminar las conductas inadecuadas y sustituirlas por otras y/o enseñar conductas adaptadas cuando no se han producido.

Por otro lado, en Venezuela uno de los problemas comúnmente observados dentro de las instituciones educativas y más aún en las aulas de clase, es el mal comportamiento o conductas inadecuadas, las cuales entorpecen el proceso educativo. De este modo McManus (1995) explica que estas conductas son tácticas para probar al docente, donde la mejor respuesta a la interrupción parece ser, las que dan aquellos docentes que no muestran enfado ni confusión; pero que tampoco ignoran la prueba a la que están siendo sometidos, y saben responder en forma serena y asertiva a la misma. Debido a esto es necesario que el docente conozca y maneje técnicas conductuales para el trabajo en el aula como estrategias para el conducción efectiva de estas conductas inadecuadas en los niños y niñas, ya que por ser conductas socialmente rechazadas es cuando observamos

dentro del aula ciertas dificultades que al no ser corregidas a tiempo generan a la larga problemas de interrelación personal en el ambiente donde se desenvuelve el individuo (escuela, casa y otros lugares de su medio).

En el Estado Carabobo, específicamente en el Municipio San Diego, se encuentra ubicado el C.E.I. La Esmeralda, en el cual se ha observado en sus aulas durante la jornada diaria, ciertos problemas de conducta en los niños y niñas; trayendo como consecuencias, el desarrollo de una variedad de dificultades como: el incumplimiento de las normas y actividades, actitudes agresivas, problemas de atención y concentración, lo cual trae como consecuencia el dominio del grupo y el desenvolvimiento de actividades diarias.

Reconociendo e identificando las conductas inadecuadas, la identificación de estas conductas inadecuadas que presentan los niños(as) dentro aula se puede emplear las estrategias conductuales apropiadas por parte de las docentes para su modificación, minimización o extinción de las mismas promoviendo nuevas conductas en su repertorio.

Por las razones anteriormente planteadas surge la siguiente interrogante:

¿Qué conocen las docentes sobre las estrategias conductuales adecuadas que se deben implementar para la corrección de conductas inadecuadas en los niños y niñas del II nivel "G" del C.E.I. La Esmeralda?

Propósito de la Investigación

En principio se enmarca en la necesidad como docentes de aula, de conocer las técnicas conductuales que son necesarias para aplicar en un aula donde los niños y niñas pueden estar presentando conductas inadecuadas que no le permiten a ellos mismo lograr un aprendizaje significativo y el adecuado desarrollo de sus áreas Psicomotora,

Cognoscitiva, Social, emocional y del Lenguaje, siendo estas las áreas que como docentes estimulamos para el logro de un desarrollo integral del individuo.

Objetivo Inicial:

Diseñar estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en niños(as) del II nivel "G" en el C.E.I. La Esmeralda ubicado en San Diego Estado Carabobo.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar las conductas inadecuadas de los niños y niñas del 2° Nivel "G" del CEI La Esmeralda.

Establecer las estrategias conductuales del 2° Nivel "G" del CEI La Esmeralda para desarrollar, mantener o eliminar conductas inadecuadas.

Aplicar las estrategias conductuales necesarias para la modificación de conductas inadecuadas en los niños y niñas del 2° Nivel "G" del CEI La Esmeralda.

Interpretar las estrategias conductuales surgidas para la modificación de conductas inadecuadas.

Justificación del Estudio.

Si bien es cierto, cuando las aulas se manejan con efectividad, podrán funcionar con continuidad y sin dificultades, permitiendo a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje y el desarrollo de nuevas habilidades. Este manejo adecuado del aula tiene dos grandes metas que son; ayudar a que los niños y niñas pasen más tiempo aprendiendo nuevas

habilidades y menos tiempo en actividades no dirigidas que son las que generan las conductas inadecuadas o problemáticas.

La temática de esta investigación se demarca en el análisis de estrategias conductuales que deben conocer las docentes para la corrección de conductas inadecuadas que se presentan dentro del aula, haciéndose necesario su aplicación en los niños y niñas del C.E.I La Esmeralda, basándonos en las tendencias actuales centradas en el estudiante y donde el docente es un guía, coordinador y facilitador que promueve el interés y la autorregulación en los niños (as) sobre sus conductas, dejando de ser un directivo de la misma.

Por esto, se hace necesario el conocer por parte de las docentes, las técnicas conductuales que generen en los niños y niñas un ambiente positivo para aprender, establecer y mantener las normas de manera efectiva en el aula, utilizando de igual forma las estrategias pedagógicas que se aprenden a lo largo de la carrera de educación inicial que son aplicadas a los niños y niñas para el manejo del aula.

Del mismo modo, es imperioso que las docentes aborden el tema de la conducta como un elemento importante de los procesos educativos, ya que esto se verá reflejado en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en el clima escolar y en la comunidad en general. De tal modo que el manejo de la conducta por parte del docente es imprescindible puesto que se le ha designado la función de formar, guiar y proveer las herramientas necesarias para hacer de los estudiantes, personas que aporten positiva y significativamente en la sociedad a la cual pertenecen.

Desde el punto de vista práctico ayudara a las docentes en el manejo de conflictos generados por conductas poco sociables en los niños y niñas, al mismo tiempo que permitirá reconocer aquellos aspectos que hacen posible

que esta sea aceptada y practicada de una manera autónoma dentro de la comunidad escolar y fuera de ella.

Además suministrará información que será beneficioso para padres y personas relacionadas con el campo educativo.

Finalmente el presente trabajo está inmerso en la línea de investigación: **Dimensiones Psicosociales en la Calidad de vida de la infancia** ya que hace mención sobre las conductas inadecuadas de los niños y niñas además que mediante esta línea podremos seguir un estudio orientado a ofrecer estrategias que permitan lograr un óptimo desarrollo de las potencialidades de cada niño (a).

MOMENTO II

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION Y ESTADO DEL ARTE

Los niños y niñas de edad preescolar manifiestan conductas que han sido motivo de estudio en investigadores, quienes las han abordado con estrategias y técnicas para su modificación, siendo sus resultados de gran significación para los objetivos planteados en la presente investigación, destacan en sus conclusiones que el docente conozca las técnicas conductuales para tratar de modificar este tipo de conductas que son inadecuadas en los niños y niñas, mejorando así sus niveles de desarrollo socioemocional y complementando su desarrollo integral. Como referencia a estos estudios se destacan, los realizados por:

De acuerdo a, Fajardo (2007), realizó una investigación titulada: **Conducta agresiva en los niños y niñas**, la cual tuvo como objetivo el someter a prueba los efectos de las técnicas conductuales combinada con la educación de los padres de niños mexicanos diagnosticados con agresividad. Se seleccionaron a 42 niños que obtuvieron un puntaje por encima del rango normal de conducta agresiva. Finalmente 9 padres y 11 niños participaron en la intervención. Los niños se entrenaron en solución de problemas y los padres en habilidades parentales. Después de la intervención, se hizo una segunda evaluación. Se presentan los resultados las conductas disminuyeron en los niños ubicándose dentro de los rangos normales.

Por lo tanto, esta investigación permitió conocer la incidencia de conductas agresivas en niños y compararlos con los resultados de la

presente investigación. Además los referentes conceptuales sirvieron de referencia para desarrollar el marco teórico.

Del mismo modo, Quintero (2003) aporta con su investigación titulada: **Manejo Operativo de las técnicas de modificación y disminución de las conductas agresivas en los niños del nivel preescolar en el Municipio Mara en Maracaibo, Estado Zulia**. El propósito del estudio fue diagnosticar el conocimiento y manejo que le dan los docentes del nivel preescolar a las técnicas de modificación y disminución de conductas agresivas manifestadas por los niños. La investigación empleo un diseño de campo de carácter descriptivo. Se consideró una población de 35 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario conformado por 44 ítems de los cuales 24 miden las conductas agresivas en los niños y 20 ítems miden las técnicas conductuales empleadas por los docentes para la modificación y disminución de la agresividad.

En el diagnóstico realizado por Quintero se evidenció que los docentes del estudio contaban con poco conocimientos en el manejo y aplicación de técnicas conductuales para modificar y disminuir la agresividad manifestada por los niños. En consecuencia, se detectó que los niños presentan conductas agresivas y es necesario capacitar al personal docente en el uso operativo de las técnicas conductuales mediante un programa que logre consolidar el conocimiento y manejo de las mismas que le permitan la orientación en los comportamientos de los niños. Se señaló además, que los docentes deben contar con programas de estrategias para el manejo de conductas agresivas, de manera que fortalezcan su práctica pedagógica y contribuyan a la formación integral de los niños. Obteniendo de esta investigación, la referencia que hace de la necesidad de capacitar al docente para el manejo de técnicas operantes que puedan aplicar dentro de su aula

para la eliminación de conductas inadecuadas o la instauración y mantenimiento de conductas adecuadas en los niños.

Por su parte Romero (2003) desarrolló una investigación sobre: **Estrategias de docentes y padres en el manejo de conductas agresivas en los niños/as**, buscando identificar las que utilizan específicamente con niños/as de 6 años del Centro de Educación Inicial Angelitos Negros. Para lograr este objetivo desarrolló una investigación descriptiva con un diseño de campo no experimental transversal. Consideró como población 145 padres y representantes y 6 docentes. Los resultados confirmaron que docentes y padres utilizan estrategias para minimizar la agresividad en los niños pero a pesar de esto, se observan estas conductas en el aula. De allí que sea necesario aplicar estrategias en el manejo de las conductas agresivas de niños/as en edad preescolar, estableciendo un conjunto de alternativas para manejar problemas de orden social, tomando en cuenta el rol de orientador de los docentes y padres en la formación de la personalidad del niño/a.

Todas estas investigaciones destacan la presencia del comportamiento agresivo en el contexto educativo como conducta que caracteriza al alumno, llegando a convertirse inclusive en un problema institucional en el que intervienen una serie de factores tanto del estudiante como del contexto.

Posteriormente Cotis (2002) en su estudio titulado: **Programa de Actualización docente para el manejo de conductas agresivas en niños preescolares**. Tuvo como objetivo diseñar un programa de actualización sobre manejo de conductas agresivas dirigido a los docentes de preescolar. Se fundamentó en el enfoque de la teoría de Bandura sobre el aprendizaje por modelamiento. En lo metodológico considero los criterios de la modalidad proyecto factible bajo una investigación de campo de carácter descriptivo. La

población la representaron 57 docentes de preescolar en el Municipio Torres del Estado Lara, a quienes se les aplicó una encuesta y fueron observados en sus actividades de clase.

Estos resultados permitieron, que los niños manifiestan frecuentemente conductas agresivas tanto hacia otros, como hacia el docente, pero estas situaciones no son debidamente atendidas por los docentes ya que no están actualizados en el manejo de conductas agresivas y se limitan a etiquetar a los niños de agresores pero no aplican las estrategias adecuadas para solventar tal situación. Se diseñó el programa de actualización basado en una jornada de dos talleres cada uno con una duración de 20 horas teórico prácticas, y luego una jornada de evaluación de control y seguimiento para evidenciar la utilidad que le dan a las estrategias para el manejo de conductas agresivas tratadas en el taller.

El estudio anterior es importante para la presente investigación teniendo en cuenta que aporta datos para el control y seguimiento de las manifestaciones agresivas que se presentan en los niños de educación preescolar y la necesidad de que el docente conozca las técnicas y estrategias necesarias para la aplicación dentro de su ambiente de aula.

Finalmente, Benitez (1999) quien realizó un estudio titulado: **Propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños**. Tuvo como objetivo, elaborar a partir de un diagnóstico una propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas en los niños del Centro Docente N°24 de Las Angustias del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander-Colombia. El estudio se inscribe en la modalidad de proyecto factible, por ser un programa que permitiría satisfacer las necesidades detectadas en el grupo social de niños. La población estuvo confirmada por 50 niños de los

cuales 35 son de sexo masculino y 15 de sexo femenino; los 50 padres de familia o representantes de los respectivos niño y 15 docentes del Centro Docente N°24. El proyecto se apoyó en la fase diagnostica detectando que existen en los niños comportamientos agresivos físicos y verbales y la existencia de condiciones socio-afectivas asociados a las conductas agresivas del niño.

En las conclusiones de este estudio Benitez (1999), sostiene que los docentes carecen de estrategias para el manejo de conductas agresivas. Diseñando la propuesta basada en cinco estrategias para la disminución de conductas agresivas de los niños las cuales fueron dadas en orientación a los docentes a través de dos talleres con duración cada uno de 24 horas teórico prácticas.

Este estudio sirve de base a la presente investigación por cuanto hace referencia a la importancia que tiene el hecho de disminuir las conductas agresivas en los niños para favorecer su formación integral en el contexto escolar y el aporte a los docentes en su formación académica para un mejor manejo de su aula.

Teorías Referenciales

Cabe considerar que, Miles & Huberman (1994), señalan que la teoría juega el papel de centrar la indagación y permite la comparación al posibilitar el desarrollo de resultados teóricos o conceptuales. Por tanto, en esta fase debería considerarse un marco conceptual con el que comparar y contrastar los resultados, antes que utilizarlo como categoría a priori que fuercen y constriñan el análisis. Ahora bien, para el caso específico de esta investigación, el marco teórico se asumió como referencial por cuanto y es

una vía para explicar los principales constructos que se van a estudiar y sus posibles relaciones entre ellas. El marco teórico de contenido es llamado teórico referencial por el paradigma asumido por la autora es el interpretativo. Husserl se preocupó mucho por el proceso de hacer ciencia y por ello trato de crear una fenomenología y un método fenomenológico cuyo fin básico era ser más riguroso y crítico en la metodología científica. En este sentido, él “prescribía abstenerse de los prejuicios, conocimientos y teorías previas, con el fin de basarse de manera exclusiva en lo dado y volver a los fenómenos no adulterados”. (Martínez M, 1996:168).

A continuación se presentan las teorías que fundamentan el presente estudio por cuanto se habla de la conducta inadecuada o problemática como conductas generadas por diversos factores culturales, sociales y morales, donde es importante resaltar el saber cómo tratar esta acción con sustentos experimentales de teóricos que han investigado sobre ella. La investigación se sustenta en el enfoque conductual del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner, (1971) y la teoría del aprendizaje Social de Bandura y Walter (1983), ya que ellos, son quienes establecen que recompensar una conducta inadecuada aumenta las probabilidades de su aparición, y en el contexto escolar, es lo que en muchas ocasiones se utiliza con los niños y niñas, ya que si una conducta inadecuada no es corregida de forma contundente por un docente, hará que pueda ser copiada por otros observadores.

Para Cerezo (2006), el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario.

Desde esa perspectiva, la conducta agresiva implica consecuencias psicológicas, las cuales se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, pueden ser alterados o como refiere el autor "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficit" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades.

Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, mediano o largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia o edad adulta, generalmente se caracteriza por gritos, molestar a otros integrantes del grupo o de la familia, pleitos, exceso de cólera, dejar de hablarle al otro, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales o daños a bienes materiales.

Teoría condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner, (1971).

En primer lugar, fue Skinner quien dio un mayor impulso al modelo conductual, a partir de los años 1940-1950 con su teoría del Análisis Funcional de la Conducta, y su teoría sobre el Condicionamiento Operante, introduciendo términos actualmente vigentes como lo son el refuerzo, la extinción, el castigo, etc. Este enfoque está centrado, en primer lugar, en el estudio de la conducta externa o manifiesta y en las relaciones funcionales de ésta con los estímulos del medio (tanto antecedente como consecuente de la misma).

De esta forma podemos obtener una descripción y explicación tanto del desarrollo, como del mantenimiento y modificación de la conducta humana, tanto de la normal como la anormal. El modelo apuesta por la conducta como una actividad medible y cuantificable, centrando su atención, más específicamente sobre la conducta manifiesta y relegando los procesos o manifestaciones cognitivas (aun sin negar su existencia) por no considerarlos susceptibles de ser estudiados experimentalmente ni apropiados para lograr

uno de sus objetivos básicos: la constitución de una ciencia de la conducta. De este modo se sostiene que los procesos cognitivos no ejercen un efecto causal sobre la conducta, sino que, por el contrario, son el producto de ella. La conducta humana está controlada por las influencias exteriores del medio, si bien, también se admite la influencia de factores genéticos o hereditarios.

Para Ruiz M., Díaz M. y Villalobos A. (2012) Las conductas son conceptualizadas como operantes en la medida en que operan (influyen) sobre el ambiente, y se fortalecen o debilitan en función de las consecuencias que les siguen. Los principios del condicionamiento operante describen la influencia de los diferentes estímulos y acontecimientos ambientales (antecedentes y consecuencias) en la conducta, considerándose antecedentes a aquellas situaciones en las que ocurre una conducta particular y las consecuencias como el impacto que tiene la conducta sobre las relaciones sociales, u otros resultados personales en relación con el entorno. El término contingencia es utilizado en el condicionamiento operante como la conducta, sus antecedentes y sus consecuencias.

Se considera que no solo las consecuencias controlan la conducta, también pueden hacerlo los estímulos ambientales que la anteceden. Aunque la mayoría de las aplicaciones de los principios del condicionamiento operante se han centrado en las consecuencias que siguen a la conducta, también se han desarrollado algunos principios para explicar la relación entre los antecedentes y la conducta emitida.

Los principios básicos que caracterizan las relaciones entre las conductas y los sucesos ambientales del modelo de condicionamiento operante son: reforzamiento, castigo, extinción y control de estímulos. Estos principios son los que van a sustentar todas las técnicas operantes, que diferirán en función el tipo de efecto conductual que se persiga.

Técnicas Operantes para el Incremento y Mantenimiento de Conductas.

El reforzamiento es sin duda el procedimiento por excelencia que se utiliza para incrementar y mantener conductas. Antes de describir los distintos tipos de reforzamiento, es importante señalar las diferencias entre tres conceptos: refuerzo, reforzamiento y reforzador. Vila y Fernández-Castelar (2004), señalan de forma clara y concisa estas diferencias.

Para comenzar el refuerzo, es el proceso de aprendizaje que tiene que ver con el aumento de probabilidad de la conducta por su asociación con un cambio estimular tras su emisión. Se considera un proceso único porque en todos los casos aumenta la probabilidad de la conducta.

Seguidamente el reforzamiento, es el procedimiento mediante el cual las consecuencias producen el aprendizaje (aumento de probabilidad de ocurrencia de la conducta). El procedimiento se lleva a cabo de dos formas: bien introduciendo un estímulo placentero (reforzamiento positivo) o bien retirando un estímulo aversivo (reforzamiento negativo).

Finalmente el reforzador, es el estímulo concreto (tangibles, simbólicos, etc.) que se utiliza para que se produzca el reforzamiento positivo o negativo.

Cabe considerar que el reforzamiento positivo, es cuando una conducta se incrementa ante la presentación de un estímulo agradable o gratificante como consecuencia de la realización de la misma. Los reforzadores positivos no son sinónimos de recompensa o premio. La diferencia fundamental entre ambos es que para que podamos hablar de reforzamiento es necesario que incremente la conducta que le precede, mientras que en el premio la presentación de un estímulo ante una respuesta no necesariamente hace más probable que se repita nuevamente la respuesta. Cuando se hace contingente un estímulo gratificante con la emisión de la conducta meta

(conducta adecuada que se espera), solo se puede asumir que la consecuencia suministrada era un reforzador si la incrementa.

Por consiguiente, a la cuestión de si un determinado premio es un reforzador positivo, solo se puede responder de modo empírico, es decir, cuando se comprueba que efectivamente aumenta la frecuencia de dicha conducta con su aparición tras ella. Adicionalmente, hay que tener presente que no todos los estímulos son igualmente gratificantes para todas las personas (ej. no a todos los niños les gustan los caramelos), ni cuando lo son para un individuo, lo son de forma similar en todas las circunstancias (ej. si le gustan los caramelos a un niño, no tienen por qué apetecerle en cualquier momento).

En ocasiones, un estímulo agradable puede ser un reforzador o un castigo en función de la persona que lo suministre. De todo lo comentado anteriormente se desprende que es absolutamente imprescindible observar los efectos del estímulo agradable o placentero seleccionado sobre una conducta antes de poder afirmar que está funcionando como un reforzamiento positivo.

Tipos de reforzadores positivos.

a) Los reforzadores pueden ser de diferentes tipos y han sido agrupados en distintas categorías en función de su origen, naturaleza, tangibles e intangibles, contexto de aplicación, deseable o aversiva, etc. No obstante, se describirán los tipos de reforzamientos más importantes independientemente de su asignación a una o varias posibles categorías.

b) Los reforzadores primarios o incondicionados, su valor reforzante suele estar asociado a necesidades básicas del ser humano como la comida o la bebida. Los reforzadores primarios no siempre mantienen su valor reforzante,

variara según las necesidades del individuo. Si se tiene hambre, la comida opera como un forzador potente, sin embargo, si se está saciado, la comida en general no actuara como tal.

c) Los reforzadores secundarios o condicionados, son los más extendidos en los seres humanos. Se habla de reforzadores secundarios porque no están asociados a necesidades básicas primarias. Son condicionados porque su valor reforzante no se ha adquirido de forma automática, sino mediante un proceso de aprendizaje, suelen ser estímulos inicialmente neutros que adquieren su valor reforzante al asociarse repetidamente con estímulos primarios (ej. comida/elogia) u otros estímulos que ya son reforzantes (ej. juguete/elogia). A los reforzadores condicionados que están asociados con varios reforzadores se les denomina reforzadores condicionados generalizados. Como señala Skinner (1953), el dinero y el elogio, la aprobación y el afecto son ejemplos de reforzadores porque se han adquirido mediante el aprendizaje, y son generalizados porque están asociados a muchos otros reforzadores (ej. Comida, sonrisa, entrega de distintos objetos o actividades reforzantes, etc.).

d) Los reforzadores tangibles, son los objetos materiales que pueden ser tanto reforzadores primarios como secundarios, como por ejemplo comida, juguetes, ropa, aparatos eléctricos, cromos, etc.

e) Los reforzadores sociales, son las muestras de atención, valoración, aprobación, reconocimiento, etc. que recibe una persona por parte de otras como consecuencia de la realización de una conducta. Los reforzadores sociales son de los reforzadores más poderosos que facilitan el incremento y mantenimiento de la conducta de todos los seres humanos, tanto niños como adultos. Se pueden suministrar verbalmente (ej. ¡Eres genial!) Por escrito (ej. te envié este SMS para decirte que eres genial, etc.), mediante contacto

físico (ej. Un abrazo, una palmada en la espalda) o por gestos (ej. Una sonrisa). Spiegler y Guevremont (2010) resaltan cuatro ventajas de la aplicación del refuerzo social: 1) son fáciles de administrar puesto que solo se necesita una persona que lo haga, 2) no tienen coste económico alguno, 3) pueden ser administrados inmediatamente que se realice la conducta y 4) son refuerzos naturales en la medida en que se reciben habitualmente por distintas conductas o acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana, pudiéndose mantener incluso cuando la conducta que se desea incrementar ya haya alcanzado los niveles deseados (ej. Felicitar a alguien).

f) Actividades reforzantes, son algunos ejemplos la actividades como ir de compras, ir al cine, jugar, escuchar música, etc., cualquiera de las actividades placenteras que realiza una persona puede utilizarse como reforzador para incrementar la ocurrencia de una conducta, es también el caso en que actividades no especialmente gratificantes, pero que se llevan a cabo habitualmente o con bastante frecuencia, pueden utilizarse como reforzadores de conductas o actividades cuya frecuencia o probabilidad es menor y se desea incrementar (ej. recoger el cuarto antes de merendar, ponerse el cinturón de seguridad antes de conectar la radio, etc.)

Al mismo tiempo Premack (1965) formuló lo que se conoce como el principio de Premack: si existen dos respuestas en el repertorio de un individuo, una de ellas con alta probabilidad de aparición (más frecuente, ej. merendar) y otra con baja (menos frecuencia ej. recoger el cuarto), puede utilizarse la primera como reforzador de la segunda. En concreto, Premack pidió a los niños que estuviesen unos minutos quietos y atendiendo, este reforzó esa conducta permitiendo que se estuviesen durante otros minutos saltando y corriendo por la clase. Como, efectivamente la segunda conducta era muy probable, consiguió incrementar la ocurrencia de la que tenía menor probabilidad (permanecer quietos). Aunque en el ejemplo de Premack la

conducta más probable era perturbadora, sin duda es conveniente utilizar este principio haciendo uso de respuestas de alta probabilidad que también sean deseables.

El reforzamiento negativo hace referencia al aumento de probabilidad de que se repita una conducta al retirar un estímulo aversivo inmediatamente después de que se ha realizado la conducta, esto es, la respuesta emitida por el individuo elimina un estímulo aversivo que hasta entonces estaba presente, con lo cual, la ocurrencia futura de esta respuesta se incrementa.

Un ejemplo de reforzamiento negativo sería el siguiente: un niño al que no le gusta ir al colegio, llora y como consecuencia de ello no le llevan y le dejan en casa, esto incrementará su conducta de llanto puesto que con ello evita ir al colegio. En caso de las fobias, el reforzamiento negativo suele ser una de las principales causas de su mantenimiento. Por ejemplo, si una persona teme volar, no sube a aviones y reduce con ello su ansiedad, está reforzando negativamente su conducta de evitación. Cada vez que evita volar reduce su ansiedad, luego aumentara la frecuencia de la conducta de evitar los aviones.

Al igual que en el reforzamiento positivo, no todos los estímulos o situaciones son igualmente molestos o desagradables para todas las personas, y aunque lo sean para un individuo concreto, no tienen por qué serlo en todas las situaciones o contextos. Por consiguiente, el reforzador negativo se define también por su capacidad de incrementar la conducta a la que es contingente.

Los programas de reforzamiento son las reglas que describen como fomentar, incrementar y mantener una conducta en función de la aplicación de los reforzadores una vez emitida la conducta. Existen dos tipos de

programas de reforzamiento: reforzamiento continuo y reforzamiento intermitente, con efectos diferentes sobre la conducta.

1. Reforzamiento Continuo, Implica presentar un reforzador siempre que se realice la conducta objetiva este tipo de reforzamiento conviene utilizarlo para aumentar la frecuencia de respuesta débiles o muy inestables o cuando pretendemos instaurar una nueva conducta en el repertorio del individuo. Por ejemplo si queremos instaurar la conducta de lavarse los dientes, al principio convendrá reforzar cada día que el niño lo haga.

2. Reforzamiento Intermitente, supone administrar el reforzador de manera contingente a la realización de una conducta, pero no en todas las ocasiones que esta se lleve a cabo. Siguiendo con el ejemplo anterior una vez instaurado el hábito de lavarse los dientes, podemos reforzarlo solo de vez en cuando. El reforzamiento intermitente puede llevarse a cabo mediante dos tipos de programas: a) Programas de razón y b) programas de intervalos.

a. Programas de razón. A veces conviene reforzar no en cada ocurrencia de la conducta deseada, si no cuando el individuo ya la ha realizado en varias ocasiones. A esto se le llama programa de razón y puede ser fija o variable. En los programas de razón fija, el reforzador se obtiene de forma contingente a la realización de la conducta el número de veces previamente estipulado (ej. 3, 5, 30... veces). Siguiendo con el ejemplo anterior una vez que el niño adquiera la conducta de lavarse los dientes todos los días mediante un programa de refuerzo continuo, para mantener esa conducta podría ser conveniente seguir suministrando reforzadores durante veinte días, pero en lugar de todos los días lo podemos hacer en 4 ocasiones, cada 5 veces (5, 5, 5, 5) que se los lave.

En los programas de razón variable se requiere también que haya un cierto número de respuesta antes de suministrar el reforzador, sin embargo

en este caso, el número de veces de la realización de la conducta puede variar alrededor de un promedio de un reforzamiento a otro. Por ejemplo, en el caso anterior y manteniendo los mismos criterios de reforzar 4 veces durante 20 días la conducta de lavarse los dientes, estaríamos llevado a cabo un programa de razón variable si en lugar de suministrar el reforzamiento cada 5 conductas lo hacemos manteniendo el promedio de 5, pero no cada 5 conductas exactamente (por ejemplo podría reforzarse cuando la ha llevado a cabo 5, 7, 12, 20 veces).

b. Programas de intervalo. En muchas ocasiones puede ser más útil reforzar cada cierto intervalo temporal. Por ejemplo podría observarse cada 10 minutos si un niño está realizando una tarea y, si es el caso, reforzarle por ello. A este tipo de programa se le llama programa de intervalo y pueden ser, así mismo, fijos, cuando el espacio de tiempo está claramente establecido (por ejemplo, cada 10 minutos) o variable cuando se aplica según un intervalo medio (por ejemplo, que la observación transcurra al menos dentro de un periodo de cada 10 minutos, (ej. Podría ser tanto en el minuto 3, en el 5, o en el 10)

Se debe señalar que los programas de reforzamiento intermitente pueden combinarse entre sí. Un ejemplo de ello son los programas de reforzamiento diferencial de tasas altas y bajas. Los programas reforzamiento de tasas altas se utilizan cuando se desea obtener un número alto de respuesta en un intervalo corto de tiempo. En contraste, los programas de reforzamiento de tasas bajas se utilizan cuando el objetivo es que se emita un número pequeño de respuestas en un intervalo largo de tiempo.

Durante la combinación de distintos programas de reforzamiento pueden ser especialmente adecuados cuando incrementar determinadas conductas

puede implicar la necesidad de reducir otras. Por ejemplo si incrementar la conducta de estudiar implica reducir la conducta de jugar con la “DS”.

En resumen, como señalan Craighead, Kazdin y Mahoney (1981) la elección del tipo de programa de reforzamiento estaría en función de las tres etapas de aprendizaje. Cuando el objetivo es desarrollar inicialmente una respuesta, es preferible utilizar el reforzamiento continuo porque acelera su instauración e incrementa la tasa de respuesta. En contraste, cuando la respuesta ya ha llegado a los niveles deseados y a lo que se pretende es mantenerlos, los programas de refuerzos intermitentes son los apropiados. Por último, en la fase de retirada de los reforzadores, los programas de reforzamientos intermitentes son más resistentes a la extinción de la conducta anteriormente reforzada que los programas de reforzamiento continuo. En consecuencia, aunque el reforzamiento continuo es necesario para implementar nuevas conductas, la ventaja del reforzamiento intermitente es el que producen conductas más resistentes a la extinción.

Técnicas Operantes para la Adquisición de Nuevas Conductas.

Los procedimientos operantes basados en el manejo de consecuencias se han centrado fundamentalmente en el incremento, reducción y mantenimiento de conductas ya existentes. No obstante, el aprendizaje requiere también instaurar conductas simples o complejas que no se encuentran en el repertorio habitual del individuo, para instaurar nuevas conductas se utilizan tres técnicas específicas: moldeamiento, encadenamiento o instigación/atenuación o desvanecimiento. En estas técnicas se parte de algunos componentes que forma parte de alguna manera de la conducta final que se pretende conseguir y que si están en el repertorio habitual de la persona.

- Moldeamiento: Esta técnica se refiere al reforzamiento de los pequeños pasos o aproximaciones que conducen hacia una conducta meta según Holland y Skinner,(1961), el reforzamiento inicial de las aproximaciones sucesivas se lleva a cabo tanto con las respuestas o conductas que son componentes de la respuesta final como con respuestas que se asemejan a algunos de los componentes. A través de los reforzamientos de las aproximaciones sucesivas se van alcanzando gradualmente la conducta meta final. A medida que se van reforzando y afianzando las aproximaciones más parecidas a la conducta final, se va dejando de reforzar la que menos se parecen. El moldeamiento se utiliza tanto para instaurar conductas simples (ej. palabras) como conductas o acciones complejas (ej. aprender hábitos de estudio, hacer ejercicio físico, etc.).

Como señalan Martin y Pear (1999), el moldeamiento se puede llevar a cabo reforzando diferentes aspectos de la conducta final: a) topografía, como puede ser la configuración espacial, forma, etc. (ej. aprender a coger una cuchara), b) cantidad, tanto referida a frecuencia como a duración de la conducta (ej. aprender a vestirse con rapidez, caminar todos los días, estudiar cada vez más horas), c) latencia, se refiere al tiempo que media entre la presentación de la situación estimular y la emisión de una respuesta (ej. tardar cada vez menos tiempo en vestirse) d) intensidad, se refiere a la fuerza física necesaria para llevar a cabo una conducta (ej. aprender a levantar cada vez más peso).

Para que la técnica de moldeamiento sea más efectiva es necesario: 1) seleccionar la conducta meta y definirla de forma objetiva, clara y completa, incluyendo todos los elementos que forman parte de ella, 2) evaluar el nivel de ejecución real, 3) seleccionar la conducta inicial que servirán de punto de

partida, 4) seleccionar los reforzadores que se utilizaran, 5) reforzar diferencialmente las aproximaciones sucesivas.

Mientras tanto el moldeamiento se utiliza habitualmente para el aprendizaje de competencias y habilidades motoras, deportivas, verbales o intelectuales. En el caso de los niños su utilización es constante para aprender hablar, caminar, comer solos o vestirse. En adultos también está presente en el aprendizaje de numerosas conductas. Además de estas aplicaciones de la vida diaria existen numerosos estudios que muestran la eficiencia del moldeamiento con el desarrollo de distintos tipos de conductas o actividades, utilizada como único procedimiento de intervención o como parte de un paquete de tratamiento. Estos estudios han mostrados resultados positivos para incrementar, entre otras, habilidades de estudio, estrategias de solución de problemas específicos, hábitos de higiene, habilidades motoras y habilidades sociales. Igualmente, varios investigadores han mostrado la efectividad del moldeamiento para el aprendizaje de un amplio rango de actividades complejas que van desde enseñar a jugar el golf a estudiantes universitario como señalan Simek, O'Brien y Figlerki, (1994), o a enseñar conductas concretas a personas con graves problemas mentales como expone Spooner, (1984).

- Encadenamiento: La mayoría de las conductas están compuestas por una secuencia de varias respuestas que siguen un orden y forman una cadena. Las respuestas concretas que componen una cadena generalmente representan respuestas individuales que ya existían en el repertorio del sujeto. El encadenamiento sería, por tanto la forma de conectar los distintos eslabones de una cadena, que pueden estar compuestos por conductas simples o actividades complejas.

En la vida diaria existen muchas actividades compuestas por una cadena de conductas intermedias que mantienen entre si un orden establecido necesario para llegar a la conducta final (ej. tocar correctamente un instrumento musical, conducir, etc.).

Como señalan Martin y Pear (1999) se puede hablar de tres tipos de encadenamiento.

a) Presentación de la cadena total: se muestra la secuencia total que se requiere para llegar a la conducta meta y se entrena a la persona en cada uno de los pasos que ha de realizar desde el primero hasta el último. En cada ensayo se entrenan todos los pasos de la secuencia.

b) Encadenamiento hacia adelante: se enseña el paso inicial de la cadena; cuando se realiza correctamente se enlaza con el paso 2, el paso 2 con el 3, y así sucesivamente hasta llegar a la conducta meta, que es el paso final. Dado que la cadena exige que se de cada paso secuencialmente para conseguir la conducta final, cuando se han encadena correctamente el paso 1 y el 2, se enlaza el paso 2 con el 3, pero para ello se ejecutan tanto el 1 como el 2 y el 3, es decir, se van uniendo y sumando los eslabones en cada ensayo hasta componer la cadena final.

c) Encadenamiento hacia atrás: definidos todos los pasos que componen la cadena, el entrenamiento se realiza comenzando por la conducta meta y se van añadiendo los eslabones o conductas que le van precediendo, a medida que se realizan correctamente en cada ensayo, hasta llegar al eslabón inicial.

Desde el punto de vista del aprendizaje operante, en el proceso de encadenamiento cada una de las respuestas intermedias que componen la

cadena se mantiene porque actúa como estímulo discriminativo del siguiente eslabón al que preceden. Un estímulo discriminativo no solo señala el reforzamiento, sino que se transforma también en reforzamiento. Aunque la secuencia parezca que se mantiene por un reforzador único que se da al final de la cadena de respuestas, se supone que las conductas intermedias adquieren valor de reforzamiento condicionado. Tanto las propiedades de estímulo discriminativo de las respuestas que preceden al reforzamiento, como las propiedades reforzantes que adquieren, son las que explicarían como se mantienen las cadenas de respuestas.

El desarrollo de cadenas de conductas debe llevarse a cabo siguiendo las siguientes pautas: 1) identificar los componentes de la cadena dividiéndolas en unidades simples que puedan aprenderse sin mucha dificultad. 2) cada componente o conducta de la cadena ha de enseñarse desde el principio en la secuencia final correcta para que cada eslabón sirva de estímulo discriminativo para el paso siguiente. 3) asegurarse de que en cada ensayo se entrenan todos los componentes que se han entrenado hasta el momento. 4) utilizar el refuerzo para incrementar la ejecución correcta de cada paso y disminuirla de forma gradual a medida que se va adquiriendo más habilidad a medida que se va avanzando en el aprendizaje.

Diferencias entre moldeamiento y encadenamiento.

Tanto el encadenamiento como el moldeamiento son apropiados para desarrollar nuevas conductas. No obstante, en consonancia con lo anteriormente señalado, es posible encontrar algunas diferencias entre ellos. En el moldeamiento, el objetivo es desarrollar una determinada conducta o actividad final, con independencia de cómo se llegue a ella y, por consiguiente, las conductas de aproximación reforzadas en el camino hacia la meta no tienen por qué estar pre-definidas ni especificadas. En el

encadenamiento, sin embargo, cada una de las conductas que forman parte de la cadena están bien definidas y explícitas desde el principio hasta el final, porque la secuencia en su totalidad es la conducta meta final que se desea instaurar. El moldeamiento se lleva a cabo en cualquier ambiente o situación que permita poner en marcha diferentes conductas que sirvan de aproximación a la conducta final.

El encadenamiento, sin embargo, puede requerir un ambiente más estructurado dependiendo del tipo de conducta o actividad que se desee desarrollar (ej. Centro educativo, campo de golf, etc.). En el moldeamiento, el reforzamiento de las aproximaciones sucesivas siempre se realiza en dirección a la conducta meta, en el encadenamiento se puede llevar el entrenamiento partiendo de las primeras secuencias hasta llegar a la conducta inicial. En el moldeamiento se trabaja constantemente con el reforzamiento y la extinción y mas instrucciones e instigadores. Igualmente podemos destacar como diferencia importante que en el entrenamiento en encadenamiento se puede incluir como parte del mismo el moldeamiento. El aprendizaje de conductas que forman parte de una secuencia de conductas, se puede adquirir mediante moldeamiento, mientras que el enlace de todas las conductas que forman la secuencia se realizaría por encadenamiento.

- **Instigación/atenuación:** La instigación como guía se utiliza para enseñar conductas que solo mediante las aproximaciones sucesivas o el encadenamiento resulta difícil adquirir. Desarrollar una conducta se facilita mediante el empleo de señales, instrucciones, gestos, direcciones, ejemplos y modelos para iniciar la respuesta. Los instigadores ayudan a iniciar una respuesta y a que se lleve a cabo. Los instigadores sirven como estímulos antecedentes (ej. instrucciones y gestos) que ayudan a generar la respuesta.

La instigación de la conducta puede utilizarse, por ejemplo para solicitar que se lleve a cabo (ej. a un niño pequeño que tome la cuchara porque va a comer), dar instrucciones verbalmente para que realice la conducta y cómo hacerlo (ej. como coger la cuchara), guiar físicamente la conducta (ej. sostener el brazo al niño para ayudarlo a llevarse la cuchara a la boca), o hacer que observe a otra persona (modelo) como hacerlo. Los inductores suelen utilizarse como se lleva a cabo el proceso de moldeamiento, pero sobre todo en el proceso de aprendizaje por encadenamiento.

Al procedimiento sistemático de introducción de ayudas o instigadores para aprender una conducta y su retirada gradual una vez consolidada se conoce como técnica de desvanecimiento o atenuación. Los instigadores además de facilitar y servir de guía para iniciar o llevar a cabo una acción, pueden ser también un procedimiento de invención en sí mismo. Por ejemplo, las ordenes, instrucciones y reglas sociales o éticas que guían determinadas conductas son en sí mismas intervenciones que tienen un efecto directo.

Técnicas Operantes para la Reducción o Eliminación de Conductas.

Existen tres procedimientos básicos para eliminar conductas: el reforzamiento diferencial de otras conductas, la extinción y el castigo.

1. Reforzamiento diferencial de las conductas (RDO): Un procedimiento habitual para eliminar conductas o reducirlas es evitar su reforzamiento y a cambio reforzar conductas alternativas. Hay varios tipos de reforzamiento diferencial de otras conductas: reforzamiento diferencial de conductas incompatibles, reforzamiento diferencial de conductas alternativas y reforzamiento de conductas funcionalmente equivalente.

2. Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles (RDI): Consiste en reforzar una conducta que es incompatible con la conducta a eliminar. Al incrementar la frecuencia de emisión de la conducta incompatible, se reduce la de las conductas problema. Por ejemplo, si un niño se está mordiendo las uñas y se le refuerza cada vez que inicia la conducta de dibujar o cualquier actividad que implique utilizar las dos manos, se estaría utilizando este tipo de reforzamiento diferencial.

3. Reforzamiento diferencial de conductas alternativas (RDA): Cuando no es posible encontrar respuestas incompatibles con la conducta problema, se puede llevar a cabo reforzamiento diferencial de conductas alternativas. En primer lugar sería conveniente elegir aquellas conductas que, si bien no son incompatibles, son conductas que podríamos decir que compiten con la conducta problema. Por ejemplo, jugar al balón, o leer, son conductas que son incompatibles con ver la TV, pero puede competir con ella.

4. Reforzamiento diferencial de conductas funcionalmente equivalentes: Hace referencia al reforzamiento de conductas alternativas a la conducta problema que permiten alcanzar las mismas metas pero de forma más adecuada o adaptativa, con ello se reduciría la frecuencia de la emisión de la conducta indeseable. Por ejemplo, un niño puede tener hambre y querer comer, pero lo pide chillando o lloriqueando. En este caso, se reforzaría cualquier conducta que implicara expresar su deseo de comer de forma adecuada. Este tipo de reforzamiento requiere la evaluación sistemática de las consecuencias de la conducta problema para seleccionar conductas alternativas a reforzar que lleven al individuo a conseguir la misma meta (ej. comer).

5. Reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuesta: Cuando la frecuencia de la conducta inadecuada es muy alta o cuando hay pocas conductas alternativas en el repertorio habitual del individuo, el reforzamiento diferencial de conductas alternativas puede no ser muy efectivo. En estos casos, el reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuestas es un procedimiento eficaz de reducción de conductas. Por ejemplo, en la emisión constante de conductas verbales groseras, puede ser más efectivo aplicar reforzadores cuando se reduce la frecuencia de emisión, que esperar a que se den en las mismas situaciones respuestas verbales más apropiadas. Sería igualmente oportuno utilizar el reforzamiento de tasas bajas de respuesta con niños hiperactivos que están constantemente levantándose de la mesa. Una reducción estipulada en el número de veces que se levanten de la mesa sería reforzada; a medida que se consigue la reducción de la tasa establecida, se va distanciando cada vez más el reforzador hasta llevar a reforzar únicamente no levantarse ninguna vez de la mesa.

Ventajas y desventajas del reforzamiento Diferencial de otras conductas (RDO)

Podría destacarse como una ventaja importante el uso de RDO para la reducción de conductas problemas la facilidad de su implementación y el éxito demostrado para el tratamiento de numerosos problemas según Cooper, Heron y Heward, 2007; Poling y Ryan, 1982. Entre sus desventajas se encuentra la lentitud en la reducción de la conducta problema. Esta mayor lentitud según Wallace y Najdowski (2009) puede deberse a tres factores: 1) dificultad en ocasiones de encontrar conductas meta alternativas adecuadas. 2) incrementar la emisión de conductas alternativas puede reducir solo parcialmente la conducta a eliminar, 3) el refuerzo diferencial habitualmente reduce gradualmente la conducta a eliminar. La lentitud en la reducción de la conducta problema se convierte en un problema importante en las conductas

autolesivas o agresivas con otros. En estos casos, el RDO no sería la técnica de elección.

- Extinción: Los principios de aprendizaje, como se ha señalado repetidamente, parten del supuesto de que las conductas se mantienen por sus consecuencias, por tanto, si una conducta deja de tener consecuencias, dejara de realizarse. La extinción consiste en dejar de reforzar una conducta previamente reforzada. Los procedimientos de extinción se suelen llevar a cabo con conductas que se mantienen por reforzamiento positivo, aunque también se utiliza para la reducción de conductas mantenidas por reforzamiento negativo.

Para que funcione la extinción es necesario que estén claramente identificados los reforzadores que mantienen la conducta para que dejen de suministrarse. En muchos casos, no resulta fácil identificar los reforzadores, entre otras razones, porque pueden provenir de diferentes fuentes. Por ejemplo, en el caso de niños o adolescentes, el reforzador que está manteniendo la conducta que se desea extinguir puede provenir de los padres o educadores, pero también de otras personas significativas como compañeros o amigos. El padre puede estar reforzando la conducta de decir tacos de un adolescente al regañarle continuamente, pero puede ocurrir que aunque deje de hacerlo, prosiga porque está siendo mantenida por el reforzador que supone las sonrisas de admiración que provoca en los hermanos o amigos. Cuando la fuente de reforzamiento es múltiple, el proceso de extinción de la conducta problema puede resultar difícil, porque para que la extinción fuera eficaz, sería necesario que las personas que están reforzando la conducta dejaran de hacerlo.

Existen distintas variables que influyen en la eficacia del proceso de extinción. Una de ellas es el programa de reforzamiento que está

manteniendo la conducta problema. Cuando el programa de reforzamiento es continuo, el proceso de extinción se suele llevar a cabo con mayor rapidez que cuando el programa de reforzamiento es intermitente. Del mismo modo, cuanto mayor es el intervalo de tiempo en el que se suministra el refuerzo intermitente, mayor será también la resistencia de la conducta reforzada a la extinción. Otra de las variables que tienen una clara influencia en el éxito de la extinción es la cantidad de reforzador que suministra y durante cuánto tiempo. Cuanto mayor sea la cantidad de reforzador y el tiempo durante el cual se ha suministrado, mayor será la resistencia a la existencia.

Kazdin (1994) resalta algunas de las características más importantes del proceso de extinción:

a) El proceso de extinción es gradual en cuanto a su efecto en la reducción de la conducta. No será por tanto la técnica más efectiva para eliminar conductas agresivas o lesivas para uno mismo o los otros.

b) Estallido de la extinción. Cuando se comienza un programa de extinción, la ausencia del reforzamiento de una conducta suele conducir a un incremento significativo de su intensidad o frecuencia. Un ejemplo por todos conocidos es la rabieta o gritos de los niños en algunas ocasiones cuando quieren que les den o que les compren algo. Cuando esto ocurre la madre, para que el niño no grite y llore, le compra o da lo que desea. Cuando se comienza el programa de extinción a la conducta de gritos y rabietas como forma de conseguir lo que desea, se suelen incrementar estas conductas hasta límites a veces difíciles de tolerar (ej. gritar en la escalera molestando a los vecinos, tirarse al suelo en la calle gritando aun más). En estos casos, si no se aguanta el tiempo suficiente hasta que la conducta vaya decreciendo y, en cambio, se presta atención para que termine la conducta de gritos y llanto,

la extinción no solo no se producirá, sino que la conducta se verá nuevamente reforzada.

c) Recuperación espontánea. Una característica frecuente del proceso de extinción es que después de haberse reducido una conducta por falta de reforzamiento, puede aparecer nuevamente o incrementarse. No obstante, si se mantiene la ausencia de reforzamiento, la conducta volverá a decrecer.

La eficacia de la extinción, como ya se ha señalado, se incrementa cuando se combina con reforzamiento positivo con la conducta incompatible o con conductas alternativas más adecuadas. Algunas de las razones por la que se considera más eficaz el uso conjunto de la extinción con el reforzamiento positivo son:

a) La identificación estricta de los reforzadores que mantienen la conducta a extinguir puede llevarse a cabo de forma menos estricta ya que el incremento de la conducta alternativa por efecto de reforzamiento facilita la extinción de la conducta problema.

b) Los efectos negativos que pueden acompañar a la extinción tienen menor probabilidad de ocurrencia si la conducta alternativa reforzada reemplaza o sustituye a la conducta problema en extinción.

c) La extinción reduce la emisión de la conducta problema, pero no permite reemplazarla puesto que no interviene en la instauración o incremento de conductas alternativas. Extinguir la conducta de queja como forma de relacionarse no implica que la persona utilice otras conductas más adecuadas para hacerlo.

De este modo, la extinción no solo es útil para eliminar conductas desadaptativas o inadecuada que son mantenidas mediante reforzamiento positivo, también puede ayudar a eliminar las mantenidas por reforzamiento negativo. Las conductas a eliminar o reducir suelen ser conductas que permiten escapar o evitar situaciones aversivas. Por ejemplo, ponerse a llorar para no ir al colegio es una conducta inadecuada que puede estar manteniéndose por reforzamiento negativo si al emitirla logra dejar de ir al colegio, escapando con ello de una situación que le resulta aversiva o desagradable. En el caso de los trastornos de ansiedad, la exposición a la situación temida, por ejemplo subir a un avión sin permitir reforzar la respuesta de escape, (ej. bajarse del avión porque le produce ansiedad) implica llevar a cabo un procedimiento de extinción del reforzamiento negativo que mantiene la conducta de temor.

Por otra parte, el castigo, desde el punto de vista del condicionamiento operante, hace referencia a la reducción de la frecuencia futura de una conducta cuando tras su emisión se presenta un estímulo aversivo o se retira un estímulo positivo de manera contingente a la conducta. La mera introducción de un estímulo aversivo o a la simple retirada del estímulo positivo no se considera castigo a no ser que lleve aparejado la reducción efectiva de la conducta. Definir lo que se considera castigo en lugar de simple penalización es, al igual que ocurría con el premio y el reforzamiento, una cuestión empírica. Es castigo solo si se reduce la frecuencia de la conducta.

Es por ello que el castigo, a pesar de la prevención que suscita, está presente habitualmente en la vida cotidiana. De hecho, en la regulación de normativas sociales y jurídicas suelen especificarse las sanciones que acompañan a su incumplimiento (ej. multa por exceder la velocidad

establecida, cárcel por robar o matar, suspensión por no alcanzar resultados académicos, no ver la TV por no recoger el cuarto, etc.).

Castigo Positivo: Se entiende por castigo positivo la reducción de la frecuencia futura de una conducta tras su emisión de presentar un estímulo aversivo. Se puede hablar de dos tipos de estímulos negativos: primarios o incondicionados y secundarios o condicionados.

1. Los estímulos aversivos primarios o incondicionados, son aquellos cuyo carácter suele ser universal, como el dolor físico, los ruidos fuertes, suministrar productos naturales o químicos que provocan reacciones físicas desagradables, etc.

2. Los estímulos aversivos secundarios o condicionados, son los estímulos que han adquirido tal carácter por la asociación con otros estímulos. Los gestos y la descalificación e insultos verbales, llevar a cabo acciones que provocan vergüenza o malestar, son algunos ejemplos de estímulos aversivos secundarios o condicionados.

En efecto, la consideración de un estímulo como aversivo y el grado de malestar que puede provocar, fundamentalmente en el caso de los estímulos condicionados, depende en gran medida de cada individuo. Igualmente, aunque un estímulo pueda ser considerado aversivo, su capacidad para actuar como castigo dependerá de la situación pueda ser considerado aversivo, su capacidad para actuar como castigo dependerá de la situación en la que se aplique, quien sea el agente que lo suministra y si la conducta que se pretende reducir al introducir el estímulo aversivo está siendo mantenida por un reforzamiento positivo más potente. Por ejemplo, las cachetadas o la agresión física no tienen el mismo efecto en todos los niños, ni resultan igual de aversivos. En muchos casos, depende de quién sea quien lo dispensa (ej. padre, profesor, etc.), en presencia de quien (ej.

amigos, hermanos, nadie), por qué conductas (ej. poco o muy valoradas o importantes) y que pierde por la reducción de la conducta castigada (ej. prestigio ante los amigos, etc.). Es por ello, por lo que el efecto en la reducción de la conducta es más importante que el grado de aversión que pueda atribuirse.

Castigo Negativo: Existen dos tipos fundamentales de castigos basado en la retirada de estímulos positivos; tiempo-fuera de reforzamiento y Coste de respuestas.

Tiempo fuera de reforzamiento positivo: Consiste en negar el acceso temporal a los reforzadores inmediatamente después de que se realice la conducta inadecuada que desea reducir o eliminar. El hecho de que realmente se retire sea el acceso a los reforzadores, hace que algunos autores consideren que la técnica en la realidad debería llamarse tiempo fuera de reforzadores generalizados en lugar de tiempo-fuera de reforzamiento positivo.

El tiempo fuera de reforzamiento positivo se utiliza fundamentalmente con niños. Mandar a niños pequeños al “rincón de pensar”, o a niños algo mayores a su cuarto sin que tengan acceso de ninguna actividad reforzante (ej. jugar, ver TV o hablar) son ejemplos clásicos de tiempo-fuera de reforzamiento positivo.

Spiegler y Guevremont (2010) señalan que para que el tiempo-fuera de reforzamiento positivo sea realmente efectivo es conveniente que se cumplan las siguientes condiciones:

- La persona ha de ser consciente de las razones por las que se está aplicando este tipo de castigo y conozca su duración.

- La duración del tiempo-fuera ha de ser breve. En general se considera que 5 minutos o menos sería suficiente en niños pequeños. Barkley (1987) recomienda que en niños mayores de 5 años, una regla podría ser incrementar 1 minuto por año.
- No debe estar presente ni introducirse ningún reforzador durante el tiempo-fuera de reforzamiento positivo.
- No debe terminar hasta que se haya cumplido el tiempo establecido.
- Solo debe terminar cuando el niño se está comportando adecuadamente, esto es, no deberá estar realizando conductas negativas o inapropiadas (ej. gritar) dado que si se terminara mientras las está realizando, quedarían reforzadas negativamente.
- El tiempo-fuera no debe servir para ayudar al niño a escapar de una situación que resulte desagradable o incomoda, cuyo caso se estaría convirtiendo en un procedimiento de reforzamiento negativo (incrementaría la conducta inadecuada) en lugar de castigo (reducir la conducta inadecuada)

Uno de los inconvenientes del tiempo fuera de reforzamiento es que alejar a la persona del medio o contexto en el que se ha llevado a cabo la conducta problema, para negar el acceso a los reforzadores, impidiendo con ello el refuerzo positivo de otras conductas que supondrían una alternativa de acción más adecuada o adaptativa.

Coste de respuesta: El coste de respuesta se refiere a la pérdida de un reforzador positivo del que dispone el individuo. La retirada de puntos o del carnet de conducir por cometer una infracción de tráfico es un ejemplo de coste de respuesta como procedimiento de castigo. Uno de los aspectos que hace más efectivo el coste de respuesta es la entrega de reforzadores

positivos si se incrementa la conducta adecuada. En el ejemplo anterior, cuando por volver a respetar las normas de tráfico, se recuperan los puntos perdidos e incluso se incrementan por su cumplimiento, se está tratando de incrementar la eficacia del coste de respuesta como procedimiento para reducir las conductas de infracción.

Factores que influyen en la efectividad del castigo.

La efectividad del castigo ha sido demostrada por numerosos estudios, tanto básicos como aplicados, llevados a cabo desde los años 60; autores como Hagopian, Fisher, Sullivan, Acquisto y LeBlanc (1998) o Wacker, Steege, Northup, Sasso, Berg, Reimers, et al. (1990) aportan evidencia empírica de que el castigo, cuando se combina con procedimientos de reforzamiento y de extinción, tiene efectos inmediatos sobre la conducta que se desea eliminar y sustancialmente superiores a los efectos producidos por el uso exclusivo de programas de reforzamiento. Existen muy pocos estudios que hayan encontrado efectos negativos significativos por la aplicación de procedimientos de castigo (Lerman y Iwata, 1996). Una de las razones puede deberse a que la mayoría de los estudios realizados han utilizado una combinación de castigo y refuerzo y de han llevado a cabo muy pocos estudios utilizando castigo corporal.

A pesar de la efectividad del castigo y la falta de estudios que demuestren sus efectos negativos, la mayoría de los autores están de acuerdo en utilizar procedimientos de castigo, fundamentalmente castigo positivo, solo cuando otros procedimientos de reforzamiento positivo fallan en alcanzar las conductas objetivo. Wacker, Harding, Berg, Cooper-Brown y Barretto (2009) señalan que el uso del castigo sería un tratamiento de elección en aquellos casos en los que, o bien no se identifican adecuadamente los reforzadores

que mantienen una conducta, o bien no se pueden controlar suficientemente como para llegar a fomentar las conductas alternativas. Esto es especialmente importante en el caso de lo que se desee eliminar sean conductas agresivas hacia sí mismo o hacia los otros. Igualmente, los procedimientos de castigo son especialmente efectivos cuando la selección del tipo de castigo se realiza en función de la conducta problema y se combina con el refuerzo constante de las conductas alternativas.

Dadas las prevenciones que causa la aplicación del castigo para reducir conductas, se suelen resaltar varios aspectos que han de servir de guía para la aplicación de los distintos tipos de castigo. Spigler y Guevremont (2010) resaltan los cinco siguiente:

1. El castigo, sea positivo o negativo, debería ocurrir inmediatamente después de la ocurrencia de la conducta inadecuada. Cuando menos tiempo pasa en la aplicación del castigo, mayor suele ser su efectividad.
2. El castigo debería ser administrado cada vez que ocurre la conducta inadecuada. En general, castigo intermitente es mucho menos efectivo que el castigo continuo.
3. La persona a la que se le aplica debe ser consciente de la contingencia entre la conducta inadecuada y el castigo que se otorgará.
4. El reforzamiento no debe administrarse muy a continuación del castigo porque puede contrarrestarse su efecto y además reforzar la conducta castigada (ej. consolar a un niño que está llorando porque acaba de ser reprendido por realizar una conducta inadecuada)

La mayoría de los estudios sobre los factores que influyen en la efectividad del castigo se han llevado a cabo en el laboratorio y fundamentalmente con castigo positivo. No obstante, se considera que los resultados de estos estudios pueden ser de alguna manera extrapolables a la

aplicación clínica tanto del castigo positivo como del negativo. Algunos de los factores que contribuyen a su eficacia y que ya se han comentado anteriormente son:

Demora del castigo: en general, los estudios de efectividad indican que aumenta cuando se aplica de forma más inmediata y contingente a la conducta que se desea modificar, para Miltenberger, (2001), cuando más se aleje la aplicación del castigo de la emisión de la conducta inadecuada, menor será su efectividad.

Programa de aplicación: el castigo es más efectivo cuando se utiliza de forma continua, cada vez que se lleva a cabo la conducta problema, que cuando se aplica intermitentemente. Cuando el castigo se aplica a una conducta de alta frecuencia (ej. levantarse continuamente en clase, decir groserías sin parar, etc.) o que es compleja en cuanto que está formada por una serie de cadenas de respuestas (ej. pegar, gritar y tirarse al suelo cuando no se obtiene lo que desea, etc.), puede ser conveniente utilizar un programa de castigo intermitente. En estos casos, a mayor proporción de respuestas castigadas, mayor es su reducción.

a) Regulación temporal del castigo en la secuencia de respuesta. Cuando se desea reducir una conducta que podría considerarse el último eslabón de una cadena de conductas necesarias para llevarla a cabo, la reducción de la conducta final será más eficaz si se comienza a castigar los primeros eslabones de la cadena que conduce a su realización. Por ejemplo, en la conducta de llegar tarde al colegio por la mañana pueden estar implicadas conductas tales como levantarse tarde, entretenerse en el aseo, desayunar despacio y en el último minuto, etc. En estos casos, la reducción de la conducta de llegar tarde será más eficaz si se comienza castigando las conductas negativas previas, a ser posible, comenzando con las primeras de

la cadena. Una de las razones fundamentales es porque en la medida en que se reducen las conductas que llevan a la conducta final, menor es la probabilidad de que la conducta final sea reforzada positivamente (ej. no entrar a clases de ciencias).

b) Fuente de reforzamiento. El efecto del castigo puede verse contrarrestado por el potencial reforzamiento que pueda estar recibiendo la conducta que se desea eliminar. Por ello, es fundamental conocer las posibles fuentes de reforzamiento que están manteniendo esa conducta. Es frecuente en el ámbito escolar que el docente imponga un castigo por la realización de una conducta inadecuada y la conducta se mantenga porque los compañeros la refuerzan con signos de aprobación (ej. risas o admiración), o que en el ámbito familiar, la conducta de llegar tarde a casa sea penalizada por los padres y sin embargo se mantenga porque la fuente de refuerzo sean los amigos, que se burlan si el niño se va antes que ellos a casa (refuerzo negativo), o, permanezca más tiempo con ellos (refuerzo positivo) a pesar de las consecuencias posteriores negativas.

c) Variaciones del castigo. Varias investigaciones han aportado evidencia de que variar el tipo de castigo utilizado favorece la reducción de la conducta a eliminar o reducir. Por ejemplo, la utilización sistemática de la técnica de tiempo-fuera cada vez que un niño realiza una conducta inadecuada puede llevar a que este procedimiento pierda su capacidad para reducir la conducta. Incluso el castigo físico sistemáticamente utilizado puede seguir siendo aversivo, por dejar de tener efecto en la reducción de la conducta a castigar. Variar el tipo de castigo intercambiando distintas modalidades (tiempo-fuera, reprimenda, coste de respuesta), facilita que se mantenga su función: reducir la conducta inadecuada. Las variaciones en el tipo de castigo a utilizar es eficaz tanto para la reducción de una conducta determinada (ej. gritar) como

para reducción de diversas conductas (ej. gritar, decir tacos, no estudiar, no recoger la mesa, etc.).

d) Reforzamiento de respuestas alternativas. La mayoría de las aplicaciones del castigo en Terapia de Conducta van acompañadas del reforzamiento positivo de conductas alternativas adecuadas porque los estudios de resultado indican que aumenta su efectividad. Hay tres razones fundamentales que justifican esta combinación: 1) la utilización conjunta incrementa los efectos del castigo. 2) ayuda a desplazar y a reducir la frecuencia de aparición de las conductas que se desea eliminar. 3) ayuda a reducir o a eliminar los efectos colaterales que a veces se producen tras la aplicación del castigo.

Efectos colaterales del castigo.

A pesar de la efectividad demostrada por el castigo y los limitados estudios que indican efectos negativos de su uso, no se suele utilizar de forma exclusiva, además de por razones éticas, porque aun reduciendo la conducta puede producir efectos colaterales. Incluso en algunos casos pueden producir problemas y conductas más perjudiciales que la propia conducta que se pretende modificar. Algunos de los efectos negativos señalados por Kazdin (1994) son:

1. Reacciones emocionales adversas. (ej. Llanto, rabia, miedo, etc.) cuyos efectos pueden dificultar el aprendizaje o la realización de conductas alternativas más adecuadas a la conducta problema (ej. el enfado de un niño al apagarle la computadora como castigo por no estar estudiando puede llevar a que la conducta alternativa adecuada (ponerse a estudiar) no se produzca; regañar a un niño pequeño por tirar la comida, puede tener como consecuencia que se ponga a llorar y deje de comer, etc., las reacciones

emocionales negativas pueden también convertir en estímulo aversivo a la persona que ha impuesto el castigo (ej. padre) y como consecuencia alejarse efectivamente de él, dejando así de ser un estímulo positivo. Igualmente, pueden promover un incremento general de reacciones emocionales perturbadoras incluso aunque no se esté suministrando ningún castigo.

2. Evitación y escape. Las reacciones negativas ante el castigo también pueden llevar a realizar conductas de escape de la situación en la que se ha producido. (ej. irse de casa, escaparse de la escuela) y de evitación de la persona o personas que lo han administrado.

3. Agresión. El castigo también puede llevar al individuo que lo recibe a reaccionar con agresividad contra la persona que lo está utilizando. La agresión suele darse en mayor medida como defensa ante el castigo físico o ante la agresión verbal.

4. Castigo modelado. Un efecto de los más importantes que puede tener la utilización del castigo, es que el individuo que lo recibe aprenda, por experiencia directa de sus efectos y por modelado, a utilizarlo como procedimiento eficaz para modificar conductas. Es este un efecto especialmente importante cuando se aplica el castigo físico. Si un niño aprende que su padre le pega como resultado de una acción que le resulta inapropiada o le disgusta, cuando él se vea en una situación en la que le disguste la conducta de otros puede utilizar el mismo procedimiento.

5. Perpetuación del castigo. Otro efecto negativo del castigo es que puede convertirse en herramienta habitual de las personas que los dispensan para reducir o modificar conductas inadecuadas o molestas, descuidando el refuerzo de otras conductas, o facilitando el aprendizaje de otras alternativas

más adecuadas. El refuerzo negativo que supone para la persona que lo dispensa la eliminación a corto plazo de una conducta o acción que le resulta desagradable o molesta, es otra de las razones que pueden ayudar al mantenimiento de la utilización del castigo como procedimiento habitual para reducir conductas inadecuadas (ej. pegarle una cachetada cuando se está gritando, castigar sin ver la TV por no haber puesto la mesa, etc.)

Con respecto a la sobrecorrección, Kazdin (1994) señala como procedimiento adicional para reducir conductas la realización de actividades. La realización de tareas que exigen algún tipo de esfuerzo no se consideran técnicas de castigo, puesto que la tarea a realizar puede resultar incomoda o molesta, pero o aversiva, no cumpliendo por tanto ninguna de las dos condiciones del castigo: la introducción de un estímulo aversivo o la pérdida de un reforzador positivo.

La sobrecorrección es una penalización por llevar a cabo una conducta o acción inadecuada que tiene dos componentes: 1) restitución y 2) práctica positiva. La restitución consiste en corregir los efectos negativos causados por la conducta inadecuada. Por ejemplo, en el caso de la conducta vandálica, pagar los desperfectos ocasionados. La práctica positiva implica llevar a cabo repetidamente, incluso de forma exagerada, una conducta adaptativa apropiada. En el caso anterior sería limpiar las calles que han ensuciado y las adyacentes durante varios días. En algunas ocasiones, solo se utiliza uno de los dos componentes de la sobrecorrección. Por ejemplo, cuando no es posible corregir las consecuencias sociales o ambientales, solo se utiliza la práctica positiva.

Una característica distintiva de la sobrecorrección con respecto del castigo es que la sobrecorrección cumple una función educativa al incluir como parte

de la técnica el entrenamiento en la práctica de conductas alternativas o incompatibles con la conducta inapropiada.

Varios estudios han destacado dos aspectos importantes de la sobrecorrección: en primer lugar, que aunque la sobrecorrección se suele aplicar inmediatamente después de realizar la conducta problema, sigue siendo efectiva si se demora su aplicación ej. Los de Azrin y Power, (1975); Ollerndick y Matson, 1978. En segundo lugar, parece que el incremento de la duración de la práctica positiva no va acompañado de una mayor reducción de la conducta desadaptativa como lo es para Cole, Montgomery, Wilson y Millan, (2000).

El rango de aplicación de la sobrecorrección es menor que el de otros procedimientos de reducción de conductas como es el castigo. Es una técnica especialmente apropiada para reducir conductas que tienen efectos adversos que pueden ser corregidos, y ha mostrado ser muy efectiva en numerosos problemas, tal y como recogen diversos estudios, entre los que cabe destacar conductas agresivas, enuresis, conductas poco cívicas o falta de modales.

Por otra parte, la economía de fichas es un programa de contingencias que combina distintos procedimientos de reforzamiento y de castigo. El procedimiento básico consiste en entregar un reforzador generalizado (ficha) tras emisión de una conducta deseable y/o retirarlo cuando la conducta meta es inadecuada. El valor de la ficha como reforzador generalizado estriba en la posibilidad de canjearlo por numerosos reforzadores previamente seleccionados. En los programas de economía de fichas se trata de que las conductas deseables reciban siempre una consecuencia positiva sin necesidad de tener que estar continuamente dispensando de forma contingente los distintos reforzadores pactados para cada conducta.

Los componentes concretos del programa de economía de fichas son:

1. Lista de las conductas específicas que se pretenden modificar (ej. permanecer sentado, mirar hacia delante, prestar atención al profesor, entre otros.)
2. Indicación explícita del número de fichas que se pueden ganar por cada comportamiento.
3. Reforzadores concretos por lo que se pueden intercambiar las fichas o puntos obtenidos (Ej. minutos de recreo extra, etiquetas, entre otros.), procurando que exista variedad.
4. Indicación clara y detallada de las reglas que regirán el programa, incluyendo la especificación de cuando se van a entregar las fichas y cuando se cambiarán por los reforzadores.

En los programas de economía de fichas pueden entregarse cada vez que se realiza la conducta deseada (refuerzo positivo) con el fin de incrementarla, o entregar el total de las fichas al inicio del programa y se van retirando contingentemente a la realización de la conducta problema para reducirla (coste de respuesta).

Se suelen utilizar programas basados en el coste de respuesta cuando el número de conductas perturbadoras y la probabilidad de que se hagan es alto. La entrega inicial de todas las fichas suele suponer un importante reforzador ya que por una parte supone transmitir a la persona un nivel de confianza inicial en que podrá controlar las conductas perturbadoras y por otra incrementa la motivación de no llevar a cabo la conducta problema para tratar de conservar las fichas de partida. Como se comentó al hablar de coste de respuestas, los puntos dispensados por tráfico, el valor de cada infracción

en puntos, son un ejemplo claro de economía de fichas basada en el coste de respuestas.

Recomendaciones para la aplicación correcta de los programas de fichas. Su éxito depende de los siguientes puntos:

- Que los reforzadores hayan sido bien seleccionados, de modo que si se aplican en una situación de grupo, todos los participantes encuentren reforzante al menos alguno de ellos.

- Que se maneje correctamente la demora del refuerzo. Al principio conviene que se entreguen las fichas muy frecuentemente y que adquieran más valor simbólico y dependan menos del reforzador tangible.

- El programa debe ir retirándose paulatinamente, de modo que se transfiera el valor reforzante de las fichas a la propia realización de la tarea o conducta (autorrefuerzo) y al refuerzo social.

- Si no se tienen en cuenta estas recomendaciones, puede darse el problema que constituye el inconveniente principal de los programas de fichas y es que la conducta solo se mantenga mientras dure el programa.

- Ventajas de los programas de economía de fichas. Estos programas presentan varias ventajas en comparación con la aplicación directa del refuerzo tangible.

- Se puede entregar el reforzador de forma inmediata sin que se necesite interrumpir la actividad que se está llevando a cabo o salir del contexto en que se está desarrollando la conducta o actividad. En el ambiente escolar, por ejemplo, no se puede dejar que un niño salga al recreo cada vez que realiza la conducta adecuada, ni darle un refuerzo material concreto (por ejemplo un sticker) que distraiga su atención.

- Permite cuantificar la entrega de reforzadores de manera que a mejor ejecución o mayor número de conductas correctas realizadas, mayor sea el refuerzo según la propia valoración del individuo.

- Evita que se produzca el fenómeno de la asociación al poder intercambiar la ficha por varios reforzadores. Por ejemplo, si a un niño cada vez que realiza una conducta deseable se le entrega un caramelo o una etiqueta, llega un momento en que el reforzador pierde su valor. Esto no ocurre en el caso de la ficha, ya que puede ser canjeada por diversos reforzadores.

- Igual que la ficha se asocia a muchas conductas y se puede cambiar por muchos reforzadores, va a quedar asociada a su vez a otros reforzadores secundarios que no necesariamente eran suficientemente reforzantes para esos niño (atención, alabanza y refuerzo simbólico de las personas que reforman parte del programa) y que van a seguir presentes cuando el reforzador tangible finalmente se retire. De esta correcta asociación depende, en último término, que se mantengan los logros alcanzados con el programa y no se vuelva a la línea base previa cuando este se retire.

La economía de fichas se ha utilizado para el tratamiento de diversas conductas problemas y con distintas poblaciones (Kazdin, 1977; Milan, 1987). Los estudios controlados publicados indican una mayor utilización de estos programas en grupo o instituciones. Por ejemplo en instituciones de pacientes psiquiátricos crónicos, (Spiegler y Agigian, 1977), en centros de rehabilitación juvenil (e.j. Braukmann y Wolf, 1987), instituciones que trabajan con personas con retraso mental (Baer y Guess, 1971; Peniston, 1975), centros académicos para mejorar o modificar conductas perturbadoras en clases o mejorar el rendimiento académico (ej. Sullivan y O'Leary, 1990; Kelley, 1990) o en el ambiente familiar, en general con niños pequeños (Gannon, Harmon y Williams, 1997; Heward, Darding y Rossett, 1979).

Simultáneamente, un contrato de contingencias es un acuerdo, por lo general escrito, en el que se especifican las conductas que se desea

instaurar o eliminar y las consecuencias que le acompañan. Una de sus funciones es conseguir la implicación de la persona en el cambio de su conducta. Es, igualmente, un modo de dejar claro que si uno se esfuerza por conseguir unos objetivos, va a obtener determinadas refuerzos. Es decir, se trata de un acuerdo entre dos partes en el que se negocian unos objetivos y se establecen claramente unas consecuencias por su cumplimiento o incumplimiento.

Para fomentar la eficacia los contratos deben cumplir las siguientes normas:

- En el contrato se debe dejar muy claro cuál es el cambio en la conducta concreta que se quiere obtener.

- Se debe especificar el límite de tiempo de duración del contrato. Es un error pedir un cambio de conducta a largo plazo o de duración ilimitada.

- El contrato debe incluir una recompensa o consecuencia positiva por su cumplimiento.

- Debe incluir una “bonificación adicional” en el caso de que se supere el criterio pactado, dejando abierta la posibilidad de que esto suceda.

- Nunca debe hacerse un contrato que no pueda ser observado y registrado. Especificar siempre cómo y cuándo se va a medir la conducta objeto de contrato. No sería nunca objeto de contrato, por ejemplo, ser amable con alguien, o pensar más en los deberes. Además de demasiado general, tal y como se enuncian, son conductas no observables.

- Tan pronto como se verifique su cumplimiento, debe administrarse la recompensa. La demora del refuerzo es, en principio, perjudicial para la

adquisición y, por supuesto, cuando se realiza con niños y adolescentes el adulto debe siempre cumplir su parte en el contrato.

- Otras recomendaciones para optimizar el uso del contrato son las siguientes:

- Asegurarse de que la conducta a exigir es fácilmente comprensible y que la persona puede realizarla (entra en su repertorio de conductas).

- El contrato debe ser justo y negociado. Por ejemplo, en el caso de que se firme con un niño, si este no está de acuerdo con lo que se le pide, saboteara el plan.

- Siempre que sea posible, la formulación de la conducta a lograr debe hacerse en términos positivos. Del mismo modo, es preferible pedir una conducta incompatible con la que se desea cambiar, más que centrarse en reducirla (ej. la formulación: “cuando estés con tu hermano juega con él en paz” es más adecuada que si la formulación es: “cuando estés con tu hermano jugando, deja de pegarle”).

- Como en todos los casos, debe cuidarse que la recompensa sea en principio pequeña, aunque reforzante, a ser posible de actividad o simbólica, empezar con reforzadores que motiven, dejar el reforzador mayor para metas finales que supongan el logro de todas las anteriores.

- En este sentido, el contrato debe ser revisable y utilizarse sistemáticamente, variando el contenido y las condiciones, de acuerdo con el progreso.

- Ayuda y facilita el compromiso la redacción escrita de los términos del contrato, y la firma conjunta entre las personas que lo suscriben (ej. profesor-alumno, padre-hijo).

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Walter (1983)

La teoría del aprendizaje social tiene como mayor representante a Bandura y Walter (1983) quienes aseguran que el "aprendizaje social se logra por la observación, por cuanto, imitar las acciones de otros, conllevan a reproducir las acciones y por ende, es un aspecto esencial en el aprendizaje".

De acuerdo con Bandura y Walter (1983), existen suficientes pruebas donde se plantea que "puede haber aprendizaje por la observación de la conducta de otros, aunque durante la adquisición de esa conducta no se observe una respuesta similar". Esta teoría plantea la importancia de tener un modelo o persona a quien imitar, por ello, considera necesario que un niño puede lograr obtener de los adultos la imagen y la conducta requerida para repetir.

Es de acotar que, los autores antes mencionados aseguran que el modelo recompensa la conducta imitativa, por lo tanto, le corresponde a la familia y la escuela reforzar las respuestas de los niños con un programa de refuerzos positivos o negativos. Tomando en cuenta que, las conductas aprendidas tienden a generalizarse en situaciones distintas donde el niño o niña demuestren lo aprendido. Así pues, las conductas luego de adquiridas, quedando establecidas, y donde los comportamientos serán iguales en cualquier contexto donde se encuentre el niño o niña, por esto, las respuestas aprendidas en una situación tendrán a repetirse en otras donde se consideran socialmente aceptables.

Con base en lo anterior, Bandura (1983), asegura que los modelos causan efectos en las conductas del observador. Explicándolo de esta manera:

- Efecto de modelado, el observador puede adquirir respuestas nuevas, las cuales no existían previamente en el repertorio y son reproducidas sustancialmente idénticas al modelo.
- Efectos Inhibitorios o Desinhibitorios, el observador puede favorecer o disminuir una conducta ya aprendida conservando cierta similitud con la respuesta del modelo.
- Efectos de provocación, el observador da respuestas desviadas, las cuales no son totalmente nuevas, ni están inhibidas como resultado de un aprendizaje previo.

Se puede considerar que la teoría de Bandura y Walter (1983) hace énfasis en el proceso del aprendizaje por medio de la observación, donde la mayor parte de la conducta humana es aprendida al seguir un modelo.

Asimismo, la teoría del aprendizaje social explica como las conductas son imitaciones y como los niños aprenden mediante el refuerzo por exhibir diversas clases de conductas, esta teoría propone que los niños aprenden por observación de la conducta de modelos igual que del reforzamiento directo, refiriéndose al aprendizaje por observación como aprendizaje sin ensayo, debido a que el observador aprende sin emitir ninguna actividad abierta. Bandura y Walter (1983), insiste en el aprendizaje social al sostener que la mayor parte de lo aprendido ocurre en contextos sociales y a través del modelamiento, así mismo, enfatiza que el aprendizaje se obtiene por ensayo y error, con el reforzador que selecciona la conducta correcta planteado un proceso de observación complejo y variado, el cual presenta los siguientes principios:

- El observador debe atender a actividades o modelos relevantes.
- La conducta del modelo y las consecuencias de su conducta influyen en la atención y el aprendizaje.

El aprendizaje de la conducta se presentara por medio del modelado y depende de la capacidad para retener lo que se observa así como de la capacidad para ejecutar las habilidades adquiridas y de la motivación e incentivo para llevar a cabo la conducta.

De lo anterior, se refiere que el aprendizaje conductual del individuo puede lograrse a través de la percepción, por cuanto lo que oye, ve y siente, lo interioriza, por consiguiente, esta teoría explica que los procesos cognitivos adquieren un lugar primordial en la conducta humana, por actuar en procesos relativamente simples de aprendizaje por asociación. Para esta teoría, el ser humano logra hacer representaciones cognitivas complejas de los hechos, sus relaciones y no aprende mucho de las experiencias repetidas a menos que reconozca la relación entre los hechos.

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación se basa en el paradigma cualitativo ya que según Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2010) este paradigma: “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (p. 7), es por ello que esta investigación indaga, determina, describe, identifica, cataloga y analiza a través de palabras y no de números.

Tipo de Investigación

De acuerdo con los autores Palella S. y Martins F. (2010), definen la Investigación de campo como la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)

Se caracteriza por ser de Campo de tipo Descriptivo, ya que las practicantes obtendrán los datos en el lugar de estudio del C.E.I. La Esmeralda donde se observó la realidad del contexto educativo en donde se desenvuelven los niños y niñas a su vez es descriptivo ya que desde el mismo lugar es donde se realiza el diagnóstico y se describe la forma detallada de la problemática planteada.

Diseño de la Investigación

La investigación cualitativa se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio. Esto quiere decir, que el método se adapta en razón de las características particulares de aquello que se pretende estudiar, lo cual implica que el diseño de investigación es ex post, puesto que conserva un carácter provisional y su sentido es dado o se encuentra al finalizar el proceso (Dávila, 1995). Esto se traduce en que la selección de la muestra, la recolección de los datos, el proceso de análisis y producción de resultados son simultáneas y mantienen una relación de reciprocidad entre ellos.

Por lo antes expuesto se considera que la investigación se enfoca en el diseño de investigación participativa, ya que este persigue el objetivo de indagar en profundidad un fenómeno en su contexto, incorporando la participación parcial de los actores ya sea, en la recolección de la información, en la contrastación de los resultados de la investigación, o en la implementación de las estrategias a seguir.

De acuerdo a Martínez Miguez (2007) la investigación acción participativa indica que cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en las fases del proceso, como en la ejecución de la acción concreta para la solución del problema.

De acuerdo a Contreras, (2002) en este tipo de diseño, el equipo de investigación es también quien sistematiza e interpreta los resultados, sin embargo, plantea un esfuerzo por situarse en una posición emic o internalista al facilitar la construcción y contrastación de los resultados desde la perspectiva de las personas o comunidad estudiada.

Por su parte el Libro de Metodología de la Investigación editado por el IUTA.

La investigación participativa “es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad, con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas”

Dentro de la investigación participativa se pueden encontrar el estudio de casos en cual es considerado el estudio de sucesos que se hacen en uno o pocos grupos naturales. Es por ello que la presente investigación se encuentra inmersa bajo este tipo de estudio, ya que se van a describir las conductas presentadas por los niños y niñas del Centro de Educación Inicial La Esmeralda.

Informantes Claves

Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Ambos conceptos también provienen de la etnografía, siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

Por consiguiente, a lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”, (Compenetración) es buscar una relación de cordialidad que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada, el exterior.

El informante clave al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutir las en grupo, identificar temas, captar algunas observaciones, y así sucesivamente.

Ahora bien Martínez Migulez (1999) define los informantes claves “como personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información”. Para esta investigación se consideró pertinente seleccionar a las docentes que trabajan en dicha institución, los cuales proporcionan información de gran utilidad para comprender e interpretar el problema a tratar.

Docentes	Ambiente	Estudiantes	Total
2	1	27	30

Cuadro n°9

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Es por ello, las técnicas utilizadas en el trabajo de campo para la recolección de material son: observación participante, diario de campo, entrevista semi-estructurada, registros descriptivos, fotografía, entre otros. Por el trabajo que se está realizando se puede utilizar una de estas técnicas o varias.

Dentro de la presente investigación fueron utilizadas la observación participativa, esta técnica se basa en compartir las actividades con el grupo de personas a investigar para así obtener datos sobre las conductas, dándose un contacto más directo.

En cuanto a Dewalt & Dewalt (2002):

La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas.

Se realizó un diario de campo, ya que con el podríamos obtener las categorías emergentes en la investigación.

De acuerdo con Bonilla y Rodriguez (1997):

“El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Así mismo se aplicó la Entrevistas Semi-estructuradas: al igual que la observación, es de uso común en la investigación, ya que buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistar. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2008), dice que la entrevista “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales”(p.123)

Posteriormente, Buendia, Colas y Hernandez (1998) para llevar a cabo el registro descriptivo es necesaria la utilización de una plantilla de registro, definida como “una herramienta donde se registran las apariciones de las conductas a observar”. (p.190)

Además otra de las técnicas utilizadas es la fotografía, según Sanz Fina (1998) define la fotografía:

Como una técnica de recolección de datos, por medio del cual la persona va narrando fragmentos de su vida con sus propias palabras, señalando los acontecimientos y experiencias más importantes y atendiendo los sentimientos y las emociones que esto le genera.

Fiabilidad/ Credibilidad

De acuerdo a los procesos utilizados para el análisis de los contenidos, se tomaron en cuenta la fiabilidad y credibilidad.

En este modo, Franklin y Ballau (2005) definen la fiabilidad como: “El grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes”. De acuerdo a lo mencionado se debe evitar que nuestras creencias y opiniones afecten la coherencia y sistematización de las interpretaciones de los datos, evitando conclusiones antes de que los datos sean analizados.

Por su parte Hernández (2003) la fiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento a un mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

Por esta razón la fiabilidad se basa en el nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Posteriormente, Mertens (2005) define la credibilidad como: “La correspondencia entre la forma en que el participante percibe los conceptos vinculados al planteamiento y la manera como el investigador retrata los

puntos de vista del participante”. La credibilidad tiene que ver también con nuestra capacidad para comunicar el lenguaje, pensamientos, emociones y puntos de vista de los participantes (Coleman y Unrau, 2005)

De acuerdo a estos autores el investigador tiene como objetivo principal, vincularse con los partícipes y de esta forma poder describir de manera precisa a los participantes.

Es por tal motivo, que el presente trabajo de investigación es confiable ya que el instrumento aplicado fue validado por la Lic. Anubis Mendoza, Psicólogo Clínico, además de la docente de la institución donde fue aplicada y acorde a las respuestas presentadas y los registros realizados se diseñarán las estrategias conductuales acorde a la problemática presentada para que así las docentes puedan tener un mejor control de grupo y que los niños y niñas logren eliminar o mejorar las conductas inadecuadas.

MOMENTO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Hallazgos encontrados producto de la entrevista Semi-estructurada.

La institución seleccionada fue el C.E.I La Esmeralda, el desarrollo de esta investigación se dio en un periodo entre octubre 2013 a junio 2014, durando aproximadamente 8 meses el estudio, en el cual se recabo información donde este instrumento contribuyo a hacer un diagnóstico más específico para el desarrollo adecuado de la investigación, trayendo como resultado que en los niños y niñas se presentaban conductas que eran inadecuadas y que las mismas eran las que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en ellos, estas eran golpes, dificultad para permanecer sentados y realizar sus trabajos y culminarlos, todo de voz alto, sin hábitos de compartir los materiales y los juguetes con sus compañeros, poco compañerismo.

Por lo tanto, se diseñaron una serie de estrategias conductuales como el Juego del Buen Comportamiento en Grupo, Diploma del Buen Comportamiento, cartel de motivación, cartel de normas y el juego del semáforo, al ser aplicadas se logró la eliminación de estas conductas, y la creación al mismo tiempo de conductas que eran más adaptativas para los niños y le ayudarían dentro de su proceso de aprendizaje dentro de su aula de clases.

Mediante estas estrategias se obtuvieron cambios visibles e inmediatos desde la primera aplicación encontrándose en los niños y niñas que dejaron de golpear a sus compañeros, se mantuvieron sentados, lograron concentrar más su atención, adquirieron hábitos de trabajo y moderaron el tono de su

voz, aparte de ordenar sus juguetes y trabajos luego de culminar con las actividades.

Como datos alternos, se encontró por medio de esta investigación la importancia de que las docentes conozcan y manejen adecuadamente las estrategias que son específicas para cada grupo de niños en la corrección de sus conductas ya sea para disminuirlas, eliminarlas, mantenerlas o crear nuevas.

Categorización

Ante todo categorizar, según Martínez, M (2004), es conceptualizar o codificar con un término u expresión que sea claro e inequívoco de cada unidad temática. De acuerdo a este autor para categorizar se debe principalmente transcribir las grabaciones y transcripciones de las entrevistas; en los dos tercios derechos de las páginas dejando el tercio izquierdo para la categorización, recategorización y cualquier otra anotación especial.

Tomando en cuenta a dicho autor, este proceso se inicia en el momento de la transcripción de la información recabada de los informantes, en virtud de que allí ya se empieza a categorizar mentalmente los protocolos, de acuerdo a la experiencia del investigador, es un procedimiento que clasifica las partes en relación con el todo.

Por su parte, González-Rey (2007), expresa que son formas de concretización y de organización del proceso constructivo–interpretativo, a partir, de núcleos de significación teórica con cierta estabilidad. De lo que se desprende que se trata de una palabra clave que denota el significado de una frase o expresión. Rojas (2010) agrega que en el proceso de generación

de categorías se pueden observar dos fases o momentos una deductiva y otra inductiva.

De acuerdo con Cisterna (2005) las categorías, denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en microaspectos. Estas pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación.

Mediante la categorización se van organizando los hechos tal cual fueron ocurriendo, de manera tal que nos muestra de forma precisa las conductas y situaciones presentadas en el momento.

Durante la ejecución de la Práctica Profesional III en el C.E.I. La Esmeralda; se realizaron observaciones participantes en el 2 nivel "G" de manera tal que estas observaciones nos permitieron percatarnos de todas aquellos incidentes o eventualidades que pudieran estar sucediendo en el aula con las Docentes y niños (as).

Todas las observaciones realizadas, se ejecutaron a través del diario de campo, donde se puntualizaba el día, hora, descripción y la categoría que se reflejaba de acuerdo a lo sucedido durante la jornada. Dichos registros nos permitieron recabar la información fidedigna de acuerdo a las conductas inadecuadas presentadas por los niños y niñas, además de cuáles eran las estrategias realizadas por parte de las docentes al observar dicha problemática.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y DIVERSIDAD INFANTIL
MENCIÓN: EDUCACION INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE BASICA

LUGAR: C.E.I LA ESMERALDA				
PRACTICANTES INVESTIGADORAS: CARLA MENDOZA Y ANNYA PINTO				
GRUPO ETAREO: 4 A 5 AÑOS				
TIPO DE INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO				
FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	N°
29-10-2013	12:30m	Se llegó a la institución donde nos recibió la Coordinadora del C.E.I.	Bienvenida	1
29-10-2013	12:30m	La Institución C.E.I La Esmeralda se encuentra ubicada en la av. ppal. Urb. la esmeralda sector g3-75 San Diego. Edo Carabobo.	Dirección del colegio	2
29-10-2013	12:35m	La coordinadora ubico a las practicantes en cada aula para que desempeñaran su labor.	Ubicación de las practicantes.	3
29-10-2013	12:35m	Al entrar al aula de clases del 2do Nivel se encontraban muy pocos niños (as).	Poca matricula.	4
29-10-2013	12:35m	Con ellos estaba la auxiliar. La docente del aula no había llegado por tener permitido entrar a la 1:00 – 1:15.	Acuerdo con la institución.	5
29-10-2013	1:20pm	Pasada la hora la docente nunca llego por motivos personales.	Ausencia del docente.	6

29-10-2013	1:20pm	La auxiliar se quedó sin ningún tipo de recursos para aplicarle la actividad planificada, ya que no tenía las llaves del estante.	Falta de recursos para trabajar.	7
29-10-2013	1:30pm	Luego la auxiliar busco los alimentos y los ubico en cada mesa para poder almorzar.	Almuerzo	8
29-10-2013	2:10pm	Al culminaron de ingerir sus alimentos la auxiliar los sentó en una ronda para cantar.	Inicio de la ronda	9
29-10-2013	2:10pm	La practicante fue presentada por la auxiliar para que los niños y niñas la conocieran. Posteriormente luego de esto fueron ubicados en cada uno de los espacios para jugar con los recursos de cada espacio.	Presentación en el aula.	10
29-10-2013	2:50pm	En el transcurso de que los niños se desempeñaban en cada espacio se pudo observar con claridad que les cuesta acatar órdenes; además de que no logran tener buena comunicación con sus compañeros.	Dificultad en acatar normas	11
29-10-2013	3:00pm	Constantemente se pelean E.R y O.F, ya que no les gusta compartir los materiales de trabajo. En ocasiones se lastiman unos a otros al recoger los recursos de los espacios para así ir al área del parque.	Conductas agresivas	12

29-10-2013	4:30pm	En cuanto a la estructura física del aula, se pudo observar que posee una buena distribución y está acorde a las necesidades de los niños (as), sus espacios se encuentran con cada uno de sus elementos y en muy buen estado.	Buena Infraestructura	13
29-10-2013	4:30pm	Posee un estante grande para guardar todos los materiales además de otros más pequeños, cuentan con ventiladores para dicha aula así como también con las sillas y mesas acorde al nivel de los niños (as).	Buenos recursos	14
29-10-2013	4:30pm	Cuenta con un espacio para colocar los cuentos y revistas para que los niños (as) posean un espacio de lecturas y esparcimiento.	Espacios adecuados.	15
05-11-2013	12:30pm	El día de hoy hubo una matrícula de 22 niños (as), almorzaron para luego realizar las actividades pautadas.	Hora de almuerzo	16
05-11-2013	1:30pm	Los niños (as) realizaron actividades con el libro de grafomotricidad, mostrando dificultades en acatar órdenes y seguir las instrucciones que le indica la docente.	Dificultad en seguir normas.	17
05-11-2013	2:30pm	Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas mostraron la gran mayoría la falta de compañerismo; ya que no comparten los recursos con los que trabajan.	Desintegración grupal	18

05-11-2013	3:10pm	Diariamente pelean, evitando tomar las instrucciones que les expresan las maestras del aula; se golpean, gritan, y en varias oportunidades se tiran los materiales de trabajo.	Conductas violentas	19
05-11-2013	4:00pm	En cuanto a los recursos del aula, dicho salón cuenta con espacios de aprendizaje, surtidos de los materiales necesarios para desempeñar actividades en cada uno de ellos. El C.E.I La Esmeralda cuenta con aulas en buen estado.	Dotación de recursos en el aula.	20
05-11-2013	4:00pm	<p>En los espacios de aprendizaje cuentan con:</p> <p>Expresar y Crear Cuenta con sus hojas, lápices, marcadores, temperas, pinceles, y diversos materiales para desempeñarse y disfrutar en este espacio.</p> <p>Armar y Construir Dispone de diversos tacos y legos donde los niños (as) realizan sus figuras y torres expresando de esta manera su habilidad por construir o armar figuras.</p> <p>Representar e Imitar Posee disfraces, juegos de muebles, cocina, nevera entre otros recursos, para así jugar y recrearse en dicho ambiente.</p> <p>Experimentar y Descubrir Este espacio cuenta con materiales de desechos y otros tipos recursos como, semillas, granos, el cartón del huevo. Alcohol, aceite, vinagre, pitillos, palillos, para realizar diversos experimentos en aula junto a los niños (as).</p>	Buena dotación de los espacios.	21

05-11-2013	4:30pm	Finalmente, se logra observar con preocupación el manejo de la conducta en el aula de los niños y niñas que se desenvuelven constantemente en el aula de 2do nivel.	Control de la conducta.	22
19-11-2013	12:30m	En el día de hoy hubo una matrícula de 20 niños (as) la docente del aula los ubico en cada mesa para proceder a darles el almuerzo.	Momento del almuerzo	23
19-11-2013	1:30pm	Se fue ubicando a los niños (as) en pequeños grupo de 5 en el espacio de experimentar y descubrir, para luego realizar con cada grupo la plastilina casera.	Trabajo en pequeños grupos	24
19-11-2013	1:30pm	Los niños y niñas a pesar de que mostraban interés por realizar la actividad, aun así fue complicada aplicarla por su dificultad en seguir las instrucciones que se daban.	Problema en seguir instrucciones.	25
19-11-2013	2:00pm	Posteriormente se comenzó con la preparación de la plastilina, después de colocar todos los ingredientes se fue amasando la preparación, hasta obtener una consistencia, de manera tal que pudieran manipularla y así moldearla.	Preparación de la plastilina	26
19-11-2013	2:30pm	En el momento que se estaba ejecutando la actividad, los niños (as) pudieron acatar órdenes aunque en algún momento se	Poca atención al seguir instrucciones.	27

		dispersaban. Aun así esperaban instrucciones por parte de la practicante del aula, nombraban los materiales mientras los colocaban en la tasa esperando con interés la creación que ellos habían realizado.		
19-11-2013	4:00pm	Todos los niños pasaron por dicho espacio, obteniendo así la plastilina casera y finalmente al culminar la preparación de la plastilina modelaron su creación, realizando una figura en una hoja blanca para exponerlo en sus trabajos.	Logro de la actividad.	28
26-11-2013	12:30m	El día de hoy hubo una matrícula de 16 niños (as).	Poca Matricula	29
26-11-2013	12:30m	La docente del aula los ubico en cada mesa para proceder a darles el almuerzo. Luego de ingerir los alimentos los niños (as) se colocaron en una ronda ya que la docente tenía planificado una actividad.	Hora de los alimentos.	30
26-11-2013	1:30pm	Se fue ubicando a los niños (as) en pequeños grupos de 5 en el espacio de Armar y construir, para luego realizar la actividad de la memoria.	Actividades estratégicas.	31
26-11-2013	1:30pm	Los niños (as) se ubicaron en el espacio, para darle las instrucciones de la actividad, iban buscando las fichas con la imagen correspondiente, además de jugar	Estrategia aplicada	32

		se estaban familiarizando con cada una de las letras del abecedario		
26-11-2013	2:30pm	En el momento que se ejecutaba la actividad los niños (as) cuando volteaban las fichas y no sabían que letra era, preguntaban para así ir reconociendo cada una de las letras, lograron concentrarse y acatar las instrucciones pertinentes para la actividad.	Concentración de la actividad.	33
26-11-2013	3:00pm	Todos los niños pasaron por el espacio, conocieron las letras del abecedario de una forma distinta, atrapando la atención de cada uno de ellos.	Atención de los niños (as)	34
26-11-2013	4:30pm	El recurso se obsequió a la maestra, para que siga incentivando a los niños (as) a conocer las letras del abecedario de una manera divertida y dinámica permitiendo así la concentración y control de la conducta	Estrategia para el manejo de la conducta.	35
17-01-2014	12:30pm	El día de hoy hubo una matrícula de 14 niños (as), almorzaron para luego realizar las actividades pautadas.	Hora de almuerzo	36
17-01-2014	1:30pm	El niño F. B gritaba y lloraba, ya que no quería realizar sus actividades, solo quería salir a jugar en el parque, la docente R.S le cerró las puertas del aula para que no se saliera, pero el niño le daba patadas a la puerta.	Comportamiento agresivo.	37

17-01-2014	2:00pm	Los niños (as) trabajaron en los espacios de aprendizaje y realizaron sus respectivas actividades.	Trabajo libre en los Espacios.	38
05-06-2013	3:30pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	39
17-01-2014	4:00pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Hora de salida.	40
22-01-2014	12:30m	En el día de hoy hubo una matrícula de 13 niños (as)	Poca Matricula	41
22-01-2014	12:30m	La docente del aula los ubico en cada mesa para proceder a darles el almuerzo.	Momento del almuerzo	42
22-01-2014	1:30m	Luego de ingerir los alimentos los niños (as) se colocaron en una ronda ya que la docente tenía planificado conversar sobre el proyecto que iban a iniciar acerca de una bodega infantil.	Reunión de Grupo	43
22-01-2014	2:20pm	Los niños (as) trabajaron en los espacios de aprendizaje y realizaron sus respectivas actividades.	Trabajo libre en los Espacios.	44

22-01-2014	2:25pm	Se elaboró con los niños y niñas un cartel de normas, con imágenes y palabras alusivas a las normas acordadas que debían realizarse en el aula, los niños y niñas identificaron las mayorías y repasaban con ayuda de la practicante las palabras.	Estrategia conductual	45
22-01-2014	2:25pm	Todos los niños y niñas se sentían entusiasmado al realizar el cartel de normas, ya que cada uno apporto en la actividad.	Entusiasmo por la actividad	46
22-01-2014	2:30pm	También, se trabajó con la elaboración de la bodega infantil, la docente le pidió a los niños que llevaran objetos en buen estado como (envases de mantequilla, yogurt, desodorantes, entre otros) otros niños recortaban billetes y monedas de papel que la docente llevo.	Planificación	47
22-01-2014	3:10pm	Al culminar con la planificación, se dirigió a los niños y niñas al baño a lavarse las manos para tomar su respectiva merienda.	Higiene	48
22-01-2014	4:00pm	Al terminar su merienda todos los niños y niñas se sentaron el piso para ver una película hasta que sus representantes fueron a retirarlos.	Hora de Salida.	49
23-01-2014	12:30m	El día de hoy hubo una matrícula de 15 niños (as).	Poca Matricula	50

23-01-2014	12:43m	La niña M.D no quería entrar al aula de clases, gritaba y le pegaba a la docente que intentaba tomarla del brazo para sentarla y poderla calmar.	Comportamiento agresivo.	51
23-01-2014	1:00pm	Se inició la jornada dirigiéndonos al patio central para cantar el Himno Nacional.	Entonación del Himno Nacional.	52
23-01-2014	1:30pm	Al entrar al aula la docente ubico a los niños y niñas en cada mesa para proceder a darles el almuerzo.	Hora de los alimentos.	53
23-01-2014	2:00pm	Cada niño paso por los espacios, se trabajó la técnica del recortado, facilitándole revistas y periódicos a los niños y niña; la actividad consistía en buscar y recortar la letra "E" para luego pegarla en una hoja blanca.	Actividad planificada	54
23-01-2014	2:30pm	El niño F.B mordió al niño A.A, ya que este no le prestó un juguete.	Comportamiento Agresivo.	55
23-01-2014	2:30pm	La docente le llamo la atención al niño y lo sentó en una silla dándole tiempo fuera, por la conducta inadecuada que realizo.	Estrategia conductual.	56
23-01-2014	2:30pm	Al culminar con las actividades planificadas, los niños y niñas se dirigieron al baño para lavarse las manos y tomar su merienda.	Higiene	57
23-01-2014	3:10pm	Luego todos los niños y niñas salieron al patio central, para realizar educación física.	Educación Física	58

23-01-2014	4:30pm	Al entrar al aula se colocó a los niños y niñas en el piso para ver una película hasta que sus representantes fueran a retirarlos.	Hora de Salida	59
24-01-2014	12:30m	El día de hoy hubo una matrícula de 17 niños (as). Se invitó a los niños a realizar una ronda para cantar diversas canciones.	Reunión de Grupo	60
24-01-2014	1:10pm	Los niños se ubicaron en las mesas para tomar los alimentos.	Almuerzo	61
24-01-2014	2:00pm	Al terminar de almorzar, los niños y niñas junto a las maestras conversaron sobre el valor del dinero, luego se ubicaron en los espacios para trabajar. La actividad planificada fue, dibujar objetos que estuviesen en la bodega infantil.	Actividad planificada.	62
24-01-2014	3:10pm	Al culminar con la planificación, se dirigió a los niños y niñas al baño a lavarse las manos para merendar.	Higiene.	63
24-01-2014	4:00pm	Cuando terminaron su merienda salieron al parque hasta que sus representantes los fueron a buscar.	Juegos al aire libre.	64
28-01-2014	12:30m	En el día de hoy, asistieron 15 niños y niñas.	Poca Matricula.	65
28-01-2014	12:50m	Las niñas S.R y S.R lloraban, ya que no querían entrar al aula de clase, mordiendo y pegándoles a	Conducta inadecuada.	66

		las personas que intentaban calmarlas. La orientadora de la institución intento conversar con ellas pero una de las niñas le escupía y le halaba la camisa.		
28-01-2014	1:10m	Se ubicó a los niños y niñas para tomar sus alimentos.	Almuerzo	67
28-01-2014	1:30m	Se inició la jornada realizando la ronda para cantar diversas canciones. Luego se le pregunto a cada niño, ¿En qué espacio querían trabajar?	Reunión de Grupo.	68
28-01-2014	2:30m	En el espacio de Expresar y Crear los niños y niñas dibujaran los billetes y monedas con ayuda de la docente y la practicante.	Actividad Planificada.	69
28-01-2014	3:10pm	Al culminar con las actividades planificadas, los niños y niñas se dirigieron al baño para lavarse las manos y tomar su merienda.	Higiene	70
28-01-2014	3:30pm	Los niños y niñas se ubicaron en las mesas para tomar su merienda.	Merienda	71
28-01-2014	4:00pm	Cuando finalizaron la meriendando nos sentamos en una ronda y se les obsequio a los niños y niñas que se portaron bien durante la jornada un diploma del buen comportamiento.	Estrategias conductuales.	72
30-01-2014	4:10pm	Los niños (as) se acostaron el piso para ver una película y esperar que sus representantes los retiraran.	Hora de Salida.	73

29-01-2014	12:30m	En el día de hoy asistieron 13 niños y niñas. Al llegar al aula se colocaron en ronda para cantar canciones junto a la practicante.	Reunión de Grupo.	74
29-01-2014	1:00pm	Se ubicaron en las mesas para tomar sus respectivos alimentos.	Almuerzo.	75
29-01-2014	1:25pm	Al culminar se les entrego un caramelo a los niños y niñas que se comieron todos los alimentos.	Reforzador Positivo	76
29-01-2014	1:30pm	Se trabajó en los distintos espacios. La actividad planificada fue la técnica del recortado, luego los niños debían calcar las monedas en una hoja blanca.	Actividades Planificadas	77
29-01-2014	1:35pm	El niños F.B sale del aula de clases y no atiende el llamado de atención de las maestras.	Conducta inadecuada	78
29-01-2014	1:40pm	Los niños A.A, D.L y S.N juegan de peleas y la docente les llama la atención.	Juegos agresivos.	79
29-01-2014	2:40pm	Al finalizar las actividades realizaron un trencito para ir al baño a lavarse las manos.	Higiene.	80
29-01-2014	3:00pm	Los niños y niñas se ubicaron en las mesas para tomar su merienda.	Merienda	81
29-01-2014	1:00pm	Los estudiantes de Labor Social ubicaron a los niños y niñas al patio	Actividades Recreativas.	82

		central para realizarles juegos recreativos. Al culminar pasaron a las aulas a ver películas hasta que sus representantes los retiraran.		
30-01-2014	12:30m	En el día de hoy asistieron 14 niños y niñas.	Poca Matricula.	83
30-01-2014	12:50pm	Los niños y niñas se sentaron en una ronda junto a la practicante para cantar diversas canciones.	Reunión de Grupo.	84
30-01-2014	1:00pm	Se ubicó a los niños y niñas en las mesas para tomar su almuerzo.	Almuerzo	85
30-01-2014	1:30pm	Se trabajó coloreando los billetes de nuestro país, conversando con los niños sobre el valor que tiene cada uno de los billetes. Las estudiantes de Labor social les llevaron a los niños dibujos para que los pintaran y recortaran	Actividades Planificadas.	86
30-01-2014	1:20pm	El niño F.B no realizo las actividades, ya que solo quería jugar en el parque, las docentes lo llamaron muchas veces para que trabajara, pero el niño se negaba hacerlo.	Ausencia de Estrategias	87
30-01-2014	2:30pm	Se llevó a los niños y niñas en un trencito hasta el baño para que se lavaran las manos y merendaran.	Higiene.	88
30-01-2014	4:00pm	Los niños (as) se acostaron el piso para ver una película y esperar que sus representantes los retiraran.	Hora de Salida.	89

30-01-2014	4:00pm	Se les entrego caritas felices al niño y niña que tuvo un buen comportamiento durante la jornada.	Refuerzo Positivo	90
03-02-2014	12:30m	Asistieron 19 niños y niñas a clases. La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y Almuerzo	91
03-02-2014	1:10pm	Al terminar de almorzar, se ubicaron en los espacios para realizar la actividad planificada por la docente, consistía en pintar los billetes de nuestro país, explicándole el valor de cada uno de los billetes.	Ejecución de la planificación	92
03-02-2014	1:50pm	La niña S.R se encontraba llorando, ya que no querían realizar sus actividades, solo jugar en los otros espacios. La docente conversó con ella, pero la niña se negaba a trabajar.	Desinterés al realizar las actividades.	93
03-02-2014	3:00pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	94
03-02-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta que sus representantes los retiraran.	Culminación de la jornada.	95

04-02-2014	12:40pm	Asistieron 22 niños y niñas clases.	Matricula	96
04-02-2014	12:45pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y almuerzo.	97
04-02-2014	1:10pm	Se ubicaron en los espacios para realizar la actividad. Los niños y niñas con ayuda de las docentes realizaron unas alcancías en forma de cochinito, utilizando botellas de plástico. Los niños se sintieron entusiasmados, ya que se les explico que en las alcancías debían guardar las monedas para así poder ir ahorrando.	Entusiasmo por la actividad.	98
04-02-2014	3:00pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	99
04-02-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Culminación de la jornada.	100
05-02-2014	12:30m	En el día de hoy hubo una matrícula de 16 niños y niñas.	Poca Matricula	101
05-02-2014	12:50pm	La docente del aula los ubico en cada mesa para proceder a darles el almuerzo.	Momento del almuerzo	102

05-02-2014	1:10pm	Luego de ingerir los alimentos los niños (as) se colocaron en una ronda para cantar canciones.	Estrategia de integración.	103
05-02-2014	1:50pm	Los niños (as) trabajaron en los espacios de aprendizaje y realizaron sus respectivas actividades.	Trabajo libre en los Espacios.	104
05-02-2014	2:00pm	Se trabajó pintando un pimentón y luego con estambre lo cosieron por el borde, realizaron dicha actividad, ya que luego debían ir con los estudiantes de labor social a sembrar semillas de pimentón y así cumplir con el proyecto manos a la siembra.	Interés en la ejecución de la actividad.	105
05-02-2014	3:00pm	Al culminar con la planificación, se dirigió a los niños y niñas al baño a lavarse las manos para tomar su respectiva merienda.	Higiene	106
05-02-2014	3:20pm	Se organizó un aula de clases para aplicar el plan de integración a las docentes y niños de la institución. Les dimos la bienvenida a los niños y niñas cantando diversas canciones. Como sol solecito, el elefante del circo, y para iniciar con la obra se cantó la canción de caperucita roja, ya que se realizó una obra de títeres llamada "Caperucita Roja", la cual causo entusiasmo y participación en los niños y niñas del C.E.I, se divirtieron y les gusto la obra, ya que al culminarla pedían otra. Luego se les dio refrigerio, galletas,	Ejecución del Plan de integración	107

		sándwiches y jugo. Las docentes nos comentaron que les agrado también la obra de títeres realizada. Al finalizar la obra cada nivel se ubicó en sus aulas y se ordenó el salón que se presentó dicha obra.		
05-02-2014	4:00pm	Los niños y niñas se sentaron el piso para ver una película hasta que sus representantes fueron a retirarlos.	Hora de Salida.	108
06-02-2014	12:30m	En el día de hoy, asistieron 14 niños y niñas a clases.	Poca Matricula.	109
06-02-2014	12:50pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y Almuerzo	110
06-02-2014	1:00pm	Cada niño paso por los espacios, se trabajó pintando un cochinito de alcancía. En una hoja blanca los niños y niñas dibujaban objetos que se encontraban en la bodega infantil.	Actividad planificada	111
06-02-2014	1:30pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	112
06-02-2014	1:30pm	La niña C.C no quiso merendar, ya que a la hora de ir al baño ella quería colocarles jabón en las manos a los niños, ya que la maestra escogió a otro niño para	Mal Comportamiento.	113

		hacerlo, la niña lloraba y golpeaba a los compañeritos que le pasaban por su lado.		
06-02-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Juegos Recreativos. Culminación de la jornada.	114
10-02-2014	12:30m	En el día de hoy asistieron 15 niños y niñas (6 varones- 9 hembras).	Poca Matricula.	115
10-02-2014	12:45pm	La jornada inicio entonando el Himno Nacional y el Himno del Edo. Carabobo, Por motivo de celebrarse la semana Bolivariana tres niños se disfrazaron realizando un acto sobre Simón Bolívar. Al culminar los niños y niñas se ubicaron en sus aulas para almorzar.	Nueva estrategia	116
10-02-2014	1:10pm	Al culminar con el almuerzo, se realizó la ronda donde se conversó con los niños (as) sobre la vida de Simón Bolívar. Los niños se interesaron por el tema, ya que realizaban preguntas y algunos reconocían al Libertador.	Entusiasmo por el tema.	117
10-02-2014	1:40pm	Cada niño(a) pasó a los espacios para realizar las actividades. Ya que se estaba trabajando con la Semana Bolivariana, se trabajó con dibujos alusivos al Libertador, donde cada niño lo pinto y luego rellenaron la bandera de Venezuela con papel lustrillo, también pintaron con pintura al frio un soldadito de anime.	Estrategias empleadas	118

10-02-2014	2:30pm	El niño F.B cuando realizaba su actividad se tropezó con la mesa, golpeándose y rompiéndose la quijada, la auxiliar lo atendió limpiándolo y luego se le llamo al representante para llevarlo a la clínica.	Incidente dentro del aula.	119
10-02-2014	4:00pm	Posteriormente se ordenó el aula para merendar, al culminar fueron al parque, hasta que los representantes los fueron a retirar.	Culminación de la jornada.	120
10-02-2014	4:05pm	El niño S.N y A.A corrían y se golpeaban mientras jugaban en el parque, la docente les llamo la atención, pero ellos hacían caso omiso y seguían jugándose de manera violenta.	Juegos agresivos.	121
11-02-2014	12:30m	Asistieron 20 niños y niñas a clases.	Aumento de la Matricula	122
11-02-2014	12:50pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y almuerzo.	123
11-02-2014	1:20pm	Se ubicaron en los espacios para realizar la actividad. Los niños y niñas pintaron dibujos sobre la vida y obra de nuestro libertador, luego se realizó una pancarta donde cada niño coloco su mano con pintadedos, se pegaron los dibujos que ellos habían pintados de forma cronológica y luego se expuso en el	Colaboración y entusiasmo por la actividad.	124

		aula de clases. Todos los niños trabajaron de manera ordenada en la actividad.		
11-02-2014	3:30pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	125
11-02-2014	3:50pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta que sus representantes los retiraron.	Juegos Recreativos. Culminación de la jornada.	126
12-02-2014	12:30m	Asistieron 15 niños y niñas a clases.	Poca Matricula	127
12-02-2014	12:50pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y almuerzo.	128
12-02-2014	1:10pm	Se realizó un mural sobre Simón Bolívar, donde los niños (as) pintaron y utilizando diversos materiales (papel lustrillo, celofán, virutas de colores, pintura, entre otros) lo decoraron, se sintieron entusiasmados al realizar la actividad y todos colaboraron y participaron.	Interés por la actividad.	129
12-02-2014	2:30pm	Se realizaron juegos en el patio central, donde los niños (as) se divirtieron y cantaron junto a las maestras.	Juegos recreativos.	130

12-02-2014	3:10pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	131
12-02-2014	4:00pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Culminación de la jornada.	132
30-03-2014	12:30m	Asistieron 12 niños y niñas a clases.	Poca Matricula	133
30-03-2014	1:20pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. También Se le dio la bienvenida a una practicante de otra universidad. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar. Al terminar de almorzar, fueron al baño a lavarse las manos.	Bienvenida y almuerzo.	134
30-03-2014	1:50pm	Se realizó un mural con diversas técnicas de un Castillo, ya que era lo que estaban trabajando en su proyecto, luego se pegó en el espacio de representar e imitar. También se trabajó con la técnica del recortado, enseñándoles a los niños como tomar la tijera y recortar por el contorno.	Actividad planificada.	135
30-03-2014	3:00pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda	Higiene	136

30-03-2014	3:05pm	La niña F.S golpeo a la compañera M.D, ya que se empujaban en el trencito que realizaban para lavarse las manos.	Conductas Inadecuadas	137
30-03-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se acostaron el piso para ver películas hasta q sus representante los retiraran.	Culminación de la jornada.	138
31-03-2014	12:30m	Asistieron 21 niños y niñas a clases.	Matricula	139
31-03-2014	1:15pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar. Al terminar de almorzar, fueron al baño a lavarse las manos.	Bienvenida y almuerzo.	140
31-03-2014	1:40pm	Se realizó una reunión con las docentes de la institución sobre la consulta nacional.	Reunión de docentes	141
31-03-2014	1:50pm	Se trabajó con el reforzamiento de las vocales. Los niños y niñas las nombraban junto a la docente, luego las pintaron en una hoja.	Actividad planificada	142
31-03-2014	2:00pm	Al terminar con las actividades se realizó la fiesta de cumpleaños de la niña C.C, el cual todos los niños disfrutaron con músicas, golosinas y juegos recreativos.	Celebración de cumpleaños.	143
31-03-2014	4:00pm	Cuando culmino la fiesta de cumpleaños, se limpió el aula de clases, luego los niños y niñas se	Culminación de la jornada.	144

		dirigieron al parque hasta q sus representantes los retiraran.		
02-04-2014	12:30m	En el día de hoy hubo una matrícula de 17 niños y niñas.	Poca Matricula	145
02-04-2014	12:50pm	La docente del aula los ubico en cada mesa para proceder a darles el almuerzo.	Momento del almuerzo	146
02-04-2014	1:00pm	Luego de ingerir los alimentos los niños (as) se colocaron en una ronda para cantar canciones.	Estrategia de integración.	147
02-04-2014	1:30pm	Los niños (as) trabajaron en los espacios de aprendizaje y realizaron sus respectivas actividades.	Trabajo libre en los Espacios.	148
02-04-2014	2:30pm	Se trabajó reforzando los números del 1 al 20. Se llevó una lámina alusiva a los números, los niños y niñas pasaban uno por uno para nombrarlo y luego pintarlos con pintadedos.	Ejecución de la actividad.	149
02-04-2014	2:30pm	La niña A.R conversaba con la compañera F.S y no prestaban atención a las explicaciones que la docente les estaba dando.	Desinterés por la actividad.	150
02-04-2014	3:40pm	Al culminar con la planificación, se dirigió a los niños y niñas al baño a lavarse las manos para tomar su respectiva merienda.	Higiene	151
02-04-2014	4:00pm	Los niños y niñas se sentaron el	Culminación de	152

		piso para ver una película hasta que sus representantes fueron a retirarlos.	la jornada.	
03-04-2014	12:30m	Asistieron 22 niños y niñas a clases.	Aumento de la Matricula	153
03-04-2014	12:50pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y almuerzo.	154
03-04-2014	1:20pm	La practicante C.M ubico a los niños en el patio central donde se realizaron juegos recreativos como la papa se quema, el lobo, el gato y el ratón, entre otros. Al culminar se dirigieron al aula de clases donde realizaron coronas con cartulina de reinas y reyes (Proyecto de los castillos) las cuales los niños y niñas pintaron con pinturas.	Entusiasmo por las actividades.	155
03-04-2014	2:20pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	156
03-04-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Culminación de la jornada.	157
07-04-2014	12:30m	En el día de hoy asistieron 10 niños y niñas.	Poca Matricula.	158
07-04-2014	12:50pm	La jornada inicio entonando el Himno Nacional y el Himno del Edo. Carabobo.	Lunes Cívico	159

07-04-2014	1:00pm	Al culminar los niños y niñas se ubicaron en sus aulas para almorzar.	Almuerzo	160
07-04-2014	1:30pm	Los niños y niñas se ubicaron en ronda donde se conversó sobre la semana santa, se les hablo de Jesús contándoles un cuento sobre su vida. Algunos comentaron que veían a Jesús en las iglesias cuando iban con sus padres.	Entusiasmo por el tema.	161
07-04-2014	2:30pm	Cada niño(a) pasó a los espacios para realizar las actividades. Se trabajó realizando un rompecabeza de Jesús, el cual tenían q pintar, después recortar y luego armarlo en una hoja blanca. En el espacio de representar e imitar con disfraces alusivos al día mundial de la Salud, los niños y niñas se colocaron trajes de doctores y simulaban que curaban a sus compañeritos.	Estrategias empleadas	162
07-04-2014	4:00pm	Posteriormente se ordenó el aula para merendar, al culminar fueron al parque, hasta que los representantes los fueron a retirar.	Culminación de la jornada.	163
08-04-2014	12:30m	Asistieron 14 niños y niñas a clases.	Poca Matricula	164
08-04-2014	12:45pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y almuerzo.	165
08-04-2014	1:15pm	Se trabajó con un dibujo de Jesús en la cruz, por acercarse la semana santa. Luego los niños y niñas con	Interés por la actividad.	166

		ayuda de las docentes realizaron rosarios con pasta, el cual pintaron con pintaditos y se lo llevaron a sus casas. Todos estaban emocionados por la actividad que se estaba ejecutando.		
08-04-2014	3:00pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	167
08-04-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta que sus representantes los retiraran.	Culminación de la jornada.	168
21-04-2014	12:50m	Asistieron 11 niños y niñas a clases. La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y Almuerzo	169
21-04-2014	12:50pm	Al terminar de almorzar, se ubicaron en los espacios para realizar la actividad planificada por la docente. Los niños y niñas realizaron un dibujo sobre lo que hicieron en vacaciones de semana santa. También se trabajó la técnica del recortado, ya que algunos niños se les hace difícil recortar o tomar la tijera adecuadamente.	Ejecución de la planificación.	170
21-04-2014	1:20pm	El niño F.B no quiso realizar las actividades, ya que solo quería	Desinterés al realizar las actividades.	171

		estar en el parque. La practicante conversó con él, pero el niño se negó a trabajar.		
21-04-2014	2:50pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	172
21-04-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Culminación de la jornada.	173
23-04-2014	12:30m	Asistieron 18 niños y niñas a clases. La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y Almuerzo	174
23-04-2014	1:05pm	Al terminar de almorzar, se ubicaron todas las mesas y sillas del aula en el patio central para realizar la actividad. Se elaboró plastilina casera, colocando la harina en varias partes de las mesa y con los demás ingredientes, luego cada niño con ayuda de la practicante y la docente lo amasaron hasta quedar una mezcla homogénea. Posteriormente jugaron y realizaron figuras con la plastilina elaborada. Se notó en los niños el interés y entusiasmo por la actividad.	Interés en la ejecución de la actividad.	175

23-04-2014	3:00pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	176
23-04-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Culminación de la jornada.	177
24-04-2014	12:30m	El día de hoy hubo una matrícula de 17 niños (as).	Asistencia Regular	178
24-04-2014	12:50pm	Al entrar al aula la docente ubico a los niños y niñas en cada mesa para proceder a darles el almuerzo.	Almuerzo.	179
24-04-2014	1:00pm	Se ubicaron a los niños y niñas en los espacios para trabajar. Se realizaron actividades de reforzamiento de la motricidad fina y el manejo de la tijera recortando las figuras geométricas.	Reforzamiento de la Motricidad fina.	180
24-04-2014	1:30pm	Se encontraban jugando el niño F.B y S.N en el espacio de armar y construir y el niño S.N le tumbo su torre de tacos, el niño F.B le pego en el estómago al niño S.N. La docente le llamo la atención al niño F.B.	Comportamiento Agresivo.	181
24-04-2014	1:30pm	La docente le llamo la atención al niño F.B, por lo que había hecho y no dejándolo salir al parque.	Tiempo Fuera	182
24-04-2014	3:00pm	Al culminar con las actividades planificadas, los niños y niñas se	Higiene	183

		dirigieron al baño para lavarse las manos y tomar su merienda.		
24-04-2014	3:30pm	Luego todos los niños y niñas salieron al patio central, para realizar educación física. La docente de educación física no asistió, pero la practicante C.M realizo con ellos juegos recreativos en el patio central.	Ausencia de la docente de Educación Física.	184
24-04-2014	4:00pm	Al entrar al aula se colocó a los niños y niñas en el piso para ver una película hasta que sus representantes fueran a retirarlos.	Recurso Audiovisual	185
28-04-2014	12:30m	El día de hoy hubo una matrícula de 18 niños (as).	Asistencia Regular	186
28-04-2014	12:50pm	Al entrar al aula la docente ubico a los niños y niñas en cada mesa para proceder a darles el almuerzo.	Almuerzo.	187
28-04-2014	1:00pm	Se ubicaron a los niños y niñas en los espacios para trabajar. Se realizaron actividades de reforzamiento de la motricidad fina y de las vocales con una actividad fotocopiada.	Actividad planificada	188
28-04-2014	1:30pm	La docente de aula no fue a trabajar, ya que se le presentó un problema personal, se quedó la auxiliar y la practicante a cargo del aula.	Ausencia de la docente.	189
28-04-2014	2:30pm	Al culminar con las actividades	Higiene	190

		planificadas, los niños y niñas se dirigieron al baño para lavarse las manos y tomar su merienda.		
28-04-2014	4:00pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Hora de Salida	191
07-05-2014	12:30m	El día de hoy hubo una matrícula de 20 niños (as).	Matricula	192
07-05-2014	12:50pm	Al entrar al aula la docente ubico a los niños y niñas en cada mesa para proceder a darles el almuerzo.	Almuerzo.	193
07-05-2014	1:20pm	Se les presento láminas alusivas a los animales de la granja y se les realizo preguntas como ¿Qué es la granja? ¿Qué animales habitan en la granja? ¿Partes de una granja? Y ¿Qué se cultiva en una granja?	Presentación de láminas.	194
07-05-2014	1:50pm	Luego pasaron a los diferentes espacios para realizar las actividades planificadas. Trabajaron pintando y recortando unos pollitos en cartulina y luego los pegaron en hoja. Se realizaron mascararas en forma de vacas y realizaron actividades de motricidad en el cuaderno de tareas.	Interés por las actividades.	195
07-05-2014	3:30pm	Al culminar sus actividades, se lavaron las manos y merendaron. Luego se dirigieron al parque hasta que sus representantes los retiraran.	Culminación de la jornada.	196

07-05-2014	3:35pm	La niña C.C no quería acatar el llamado de atención de la docente, porque estaba fuera del aula de clases y no quería entrar a ver la película.	Dificultad para acatar ordenes	197
12-05-2014	12:30m	La docente del aula no fue a trabajar por motivos personales.	Ausencia del docente.	198
12-05-2014	12:30m	El día de hoy hubo una matrícula de 17 niños (as).	Matricula	199
12-05-2014	12:50pm	Se inició la jornada con la reunión de grupo donde se les explico a los niños (as), con lo que iban a trabajar, conversamos sobre los animales de la granja y cantamos canciones. Los niños estaban entusiasmados al cantar canciones de los animales que más le gustaban.	Actividad motivadora	200
12-05-2014	1:20pm	Se ubicaron a los niños y niñas en las mesas para tomar su almuerzo. Al culminar, se dirigieron a los espacios donde querían trabajar.	Almuerzo	201
12-05-2014	1:50pm	En el día de hoy se resaltó uno de los animales de la granja, el cochino, conversamos sobre sus características físicas y alimenticias. Luego en una hoja se pintó a un cochino y se rellenó con plastilina.	Estrategia pedagógica.	202
12-05-2014	3:30pm	Los niños (as) realizaban preguntas sobre el cochino, la niña E.A decía que había ido a una granja y vio un cochino muy grande; el niño S.N dijo que su papá hacía chicharrón con el cochino, ya que se podía comer.	Intercambio de experiencias	203

12-05-2014	3:35pm	Al culminar sus actividades, se lavaron las manos, realizaron su respectiva oración y merendaron.	Merienda.	204
12-05-2014	3:50pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al área del parque hasta q sus representante los retiraran.	Actividad recreativa.	205
15-05-2014	12:30m	Asistieron 15 niños y niñas a clases.	Matricula	206
15-05-2014	12:50pm	La jornada inicio colocando a los niños y niñas en una ronda y dándoles la bienvenida cantando diversas canciones. Luego se dirigieron a las mesas para almorzar.	Bienvenida y almuerzo.	207
15-05-2014	1:20pm	Al culminar su almuerzo se ubicaron en los espacios de aprendizaje para trabajar. Se conversó sobre los animales de la granja, y el animal que se resaltó, fue el caballo, sus características físicas y alimentación. Luego realizaron una actividad del animal secreto, en la cual tenían que unir los puntos hasta formar la imagen. A algunos niños se les dificulto realizar la actividad por sí solo, ya que se distraían frecuentemente, pero con ayuda de la practicante lo pudieron lograr. Al que culminara su actividad se le iba a premiar con una calcomanía de carita feliz.	Motivación para la actividad.	208
15-05-2014	2:30pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	209
15-05-2014	3:30pm	Cuando terminaron de merendar los niños, ensayaron el baile del	Culminación de la jornada.	210

		acto del día de las madres. Luego se colocaron en el piso para ver la película "Mickey mouse va a la granja", hasta que sus representantes lo retiraran.		
29-05-14	12:30m	Durante estos días hubo poca matrícula escolar, ya que se realizaron las elecciones municipales. Asistieron 4 niños(as). Se inició la jornada con la reunión de grupo y cantando canciones.	Poca Matricula	211
29-05-14	1:30pm	Ya que se encontraban pocos niños se les realizaron ejercicios de relajación. Se les colocó música suave y mientras cerraban los ojos la practicante les relataba una historia. Algunos participaban y le agregaban frases a la historia. Todos estaban tranquilos y relajados, al culminar se les pregunto a los niños que sintieron y si les había gustado la actividad, respondieron que sí, algunos agregaron que les había dado sueño.	Ejercicio de relajación	212
29-05-14	1:30pm	Luego pasaron a los espacios de trabajo y realizaron actividades como pintar y rellenar con papel lustrillo un pato y rasgar papel periódico para pegarlo en el dibujo de una oveja. Se conversó sobre esos animales de las granja, y los niños realizaban preguntas sobre su alimentación, si tenían pelaje o plumas, el beneficio que nos daban las ovejas como lo era la lana para realizar telas para vestimos.	Estrategia pedagógica.	213
29-05-14	2:00pm	La niña E.A nos comentó que fue a un zoológico y vio a unos patos bañándose en la laguna y el niño B.M también vio ovejas cuando fue a casa de su abuela. La actividad	Intercambio de experiencias	214

		se realizó en orden y los niños las disfrutaron.		
29-05-14	2:30pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigieron al baño a lavarse las manos para luego tomar la merienda.	Higiene	215
29-05-14	3:00pm	Cuando terminaron de merendar los niños, se dirigieron al parque, se realizaron juegos recreativos como la papa se quema, juguemos en el bosque, y cantaron canciones junto a la practicante. Se observó que los niños estaban animados realizando la actividad.	Actividad recreativa	216
29-05-14	3:30	Luego los padres y representantes los fueron a retirar. Se les entrego una carita feliz, por su buen comportamiento.	Culminación de la jornada.	217
04-05-14	12:30m	Asistieron más niños (as) a clases.	Aumento de Matricula	218
04-05-14	1:30pm	La docente del aula no fue a trabajar por motivos personales. Estuvieron a cargo del aula la auxiliar y la practicante.	Ausencia del docente.	219
04-05-14	1:30pm	Se iniciaban las jornada con la reunión de grupo y cantando canciones. El día lunes entonan el himno nacional en el patio central.	Bienvenida	220
04-05-14	2:00pm	Se trabajó reforzando la motricidad fina, elaborando actividades en el cuaderno, uniendo puntos y rayas formado letras y figuras, escribiendo su nombre, reforzando las vocales., logrando así mayor movilidad en la mano de los niños (as) y poder dominar con mayor precisión el lápiz o los creyones.	Estrategia pedagógica.	221

04-05-14	2:30pm	En ocasiones algunos niños se sentían cansados y no querían realizar las actividades, pero junto a la practicante y docentes la culminaban, ya que se les motivaba diciéndoles que se ganarían caramelos o caritas felices el que lograra terminar todas sus actividades.	Motivación para la actividad.	222
04-05-14	3:00pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigían al baño a lavarse las manos para luego tomar su respectiva merienda.	Higiene	223
04-05-14	3:30	Cuando terminaban de merendar los niños (as), iban al parque o se quedaban en el aula viendo películas.	Actividad recreativa	224
04-05-14	12:30m	Luego los padres y representantes los fueron a retirar. Se les entrego una carita feliz, por su buen comportamiento.	Culminación de la jornada.	225
04-05-14	1:30pm	La docente del aula no fue a trabajar por motivos personales, Estuvieron a cargo del aula la auxiliar y la practicante.	Ausencia del docente.	226
09-06-14	1:30pm	Se iniciaban las jornada con la reunión de grupo y cantando canciones. El día lunes entonan el himno nacional en el patio central.	Bienvenida	227
09-06-14	2:00pm	Se siguió trabajando con el proyecto de los animales de la granja, por esta razón se planificaron actividades y manualidades alusivas al proyecto, como pintar un gallo y pegarle papel de seda, así mismo	Interés por las actividades.	228

		realizaron un mural de los animales de la granja con diferentes materiales, se elaboraron tarjetas en forma de camisetas para el día del padre y en una hoja blanca los niños (as) pintaron a sus papás. Todos trabajaron de manera ordenada y prestando atención a las explicaciones de las docentes y la practicante.		
09-06-14	2:30pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigían al baño a lavarse las manos para luego tomar su respectiva merienda.	Higiene	229
09-06-14	3:30pm	Cuando terminaban de merendar los niños (as), iban al parque o se quedaban en el aula viendo películas, hasta que los padres y representantes los fueran a retirarlos.	Culminación de la jornada	230
16-06-12	12:30m	Se inició la jornada con la reunión de grupo y cantando canciones. El día lunes entonan el himno nacional en el patio central.	Bienvenida	231
16-06-12	1:30pm	Se planificaron actividades y manualidades alusivas al proyecto, como rellenar un conejo con arena, se realizaron naricitas de cochino con el cartón de huevos y conejos con rollos de papel, los cuales fueron pintados y decorados por los niños (as), así mismo se reforzó la motricidad fina en los cuadernos de actividades durante la semana. Todos trabajaron prestando atención a las explicaciones de las docentes y la practicante, ya que se sentían interesados por las manualidades que se realizaron.	Entusiasmo por las actividades.	232
16-06-12	2:30pm	Al culminar con sus actividades, los niños y niñas se dirigían al baño a	Higiene	233

		lavarse las manos para luego tomar su respectiva merienda.		
16-06-12	3:30pm	Cuando terminaban de merendar los niños (as), iban al parque o se quedaban en el aula viendo películas, hasta que los padres y representantes los fueran a retirarlos.	Culminación de la jornada	234

Cuadro n°10

Reducción de Categorías

Categorías Emergentes	Interpretación	N° de Categorías
Conductas Inadecuadas	Se refieren a comportamientos que se evidenciaron en la jornada diaria, estos se trataron de conductas inapropiadas, incapacidad de permanecer sentados en su silla, hablaban de forma excesiva y con un tono de voz alto, dificultades para jugar de forma tranquila, no miden consecuencia, no saben esperar turno, conductas desafiantes y agresivas, provocación en la búsqueda de conflicto, no acataban normas de convivencia.	11-12-17-18-19-25-27-37-51-55-66-78-79-93-113-121-137-150-181
Estímulos Externos	Situaciones que se presentaban en la jornada diaria, que estaban fuera del control de las practicantes, como la llegada tarde de las docentes, inasistencia de las docentes, falta de recursos didácticos para trabajar en la jornada, suspensión de actividades, falta de estrategias por parte de la docente para el manejo de la disciplina.	6-7-189-198-219-226
Estrategias conductuales	Utilización de técnicas conductuales operante para el manejo eficaz del aula: reforzadores positivos: caramelos, diplomas de comportamiento, tiempo extra de juego, cartel de motivación). Castigos: no salidas al parque, extinción(tiempo fuera sin exclusión) control de estímulos (Cartel de normas)	22-31-32-33-34-35-45-46-56-72-76-87-90-117-182

Cuadro n°11

Registros Descriptivos por Caso.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicantes Investigadoras: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Estefani Adrian

Fecha: 17/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña Estefani Adrian, le gusta cantar y participar en diálogos e interviene en la reunión de grupo, comparte los materiales de trabajo con sus compañeros. Disfruta al realizar sus actividades, la niña posee un vocabulario variado y capta ideas con mucha facilidad.	Posee Gran sentido de la amistad. Presta atención a las explicaciones. Sus cosas están en perfecto orden.	Ordenada Muestra seguridad al realizar sus actividades.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad De Carabobo
Facultad De Ciencias De La Educación
Departamento De Pedagogía Y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Adrian Aguilar

Fecha: 17/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
El niño Adrian Aguilar, Posee un vocabulario variado. Camina, corre y salta sin dificultad. En ocasiones se le dificulta mantenerse sentado en su asiento. Al momento de construir edificaciones de bloques de legos junto con sus compañeros permitiendo realizar un trabajo en equipo.	Disfruta al realizar actividades al aire libre. Posee Gran sentido de la amistad.	Presta atención a las explicaciones que se le dan. Dificulta mantenerse sentado en su asiento

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Francisco Bottaro.

Fecha: 17/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
<p>El niño Francisco camina, salta y corre sin dificultad. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.</p> <p>Presenta falta de interés en las actividades de grupo. Cuando se le llama la atención, se le debe nombrar varias veces, para que atienda.</p> <p>Le gusta realizar las actividades de Educación Física manteniendo control de sus movimientos.</p>	<p>Necesita tener algún tipo de motivación para realizar las actividades. Disfruta de realizar actividades al aire libre.</p>	<p>Reforzar hábitos de trabajo y conducta.</p>

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Andrea Conde.

Fecha: 17/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña Andrea Conde, organiza y guarda los materiales y juguetes después de culminar sus actividades. Colabora espontáneamente en diferentes actividades. Interpreta canciones junto a las docentes siguiendo el ritmo de la música. Rellane figuras sin salirse del contorno. Agarra el lápiz y los crayones correctamente, escribe su nombre correctamente.	Posee Gran sentido de la amistad. Sus cosas están en perfecto orden.	Buen comportamiento Presta atención a las explicaciones que se le dan.

República Bolivariana de Venezuela

Universidad de Carabobo

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

C.E.I La Esmeralda

Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil

San Diego- Estado Carabobo.

Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Sebastian Corro

Fecha: 22/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
El niño Sebastián, colabora espontáneamente diferentes actividades. Interpreta canciones junto a las docentes siguiendo el ritmo de la música. Al momento de realizar las actividades es constante y se preocupa por realizarlas bien.	Le gusta entonar canciones junto a sus maestras y compañeros. Pone empeño y fuerza de voluntad en sus actividades.	Presta atención a las explicaciones que se le dan.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Fabian Da Silva

Fecha: 22/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
El niño Fabián Da Silva, interpreta canciones junto a las docentes siguiendo el ritmo de la música. En ocasiones llora al llegar al colegio, pero luego se adapta. Mantiene buena relaciones con sus compañeros, demuestra que tiene interés por aprender.	Posee Gran sentido de la amistad. Le gusta entonar canciones junto a sus maestras y compañeros	Buenas relaciones con sus compañeros.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Marcela Diaz

Fecha: 22/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña marcela Diaz, controla los movimientos en el uso de utensilios para alimentarse. Le gusta realizar sus actividades. En ocasiones se le dificulta atender el llamado de atención de las maestras. Le gusta realizar las actividades de Educación Física manteniendo control de sus movimientos.	Posee Gran sentido de la amistad. Disfruta de realizar actividades al aire libre. Pone empeño y fuerza de voluntad en sus actividades.	Dificultad en acatar normas y llamado de atención de las maestras.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Daniel Lazano

Fecha: 22/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
El niño Daniel Lazano, se le dificulta tomar la tijera adecuadamente para recortar. Agarra el lápiz y los creyones correctamente. Mantiene buena relaciones con sus compañeros, Elige materiales y juegos que más le agradan.	Posee Gran sentido de la amistad. Pone empeño y fuerza de voluntad en sus actividades.	Buenas relaciones con sus compañeros. Interés por realizar sus actividades.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Camila Hurtado.

Fecha: 23/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña Camila Hurtado, organiza y guarda los materiales y juguetes después de culminar sus actividades. Elige materiales y juegos que más le agradan. Agarra el lápiz y los creyones correctamente.	Pone empeño en sus actividades. Disfruta realizar actividades al aire libre.	Interés por realizar las actividades.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Santiago Novel.

Fecha: 23/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
El niño Santiago Novel, se relaciona respetuosamente con sus compañeros y maestras. Al momento de merendar saca ordenadamente sus alimentos pero cuando culmina no organiza su lonchera. Demuestra que tiene interés por aprender.	Posee buenas Relaciones sociales. Sus cosas están siempre ordenadas.	Interés por aprender. Buenas relaciones con sus compañeros.

República Bolivariana de Venezuela

Universidad de Carabobo

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

C.E.I La Esmeralda

Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil

San Diego- Estado Carabobo.

Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Samantha Rivas

Fecha: 23/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña Samantha Rivas, selecciona actividades en que le gustaría participar. Cuando se le llama la atención, se le debe nombrar varias veces, para que atienda.	Necesita tener algún tipo de motivación para realizar las actividades.	Motivación para culminar las actividades. Reforzar la conducta.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Sabrina Rivas

Fecha: 23/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña Sabrina Rivas, cuando se le llama la atención, se le debe nombrar varias veces, para que atienda. En ocasiones le cuesta acatar normas y concentrarse en las actividades a realizar.	Presenta dificultad al momento de acatar las normas de la docente.	Dificultad en acatar normas y llamado de atención de las maestras. Reforzar la conducta.

República Bolivariana de Venezuela

Universidad de Carabobo

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

C.E.I La Esmeralda

Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil

San Diego- Estado Carabobo.

Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Camila Colmenares

Fecha: 23/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña Camila Colmenares selecciona actividades en que le gusta participar, Disfruta al oír cuentos, canciones y realizar las actividades al aire libre. Agarra el lápiz y los creyones de manera correcta. En ocasiones le cuesta acatar el llamado de atención de las docentes.	Le gusta participar en actividades junto a sus maestras y compañeros. Demuestra interés al realizar las actividades.	-Interés por aprender. -Dificultad en acatar el llamado de atención.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Maria Fernanda Cortes

Fecha: 23/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña María Fernanda Cortes, es colaboradora, Le gusta elaborar trabajos con diferentes técnicas gráfico-plásticas. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros, demuestra interés por aprender.	Pone empeño para realizar sus actividades, le gusta colaborar con las docentes.	-Colaboradora. -Interés por aprender.

República Bolivariana de Venezuela

Universidad de Carabobo

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

C.E.I La Esmeralda

Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil

San Diego- Estado Carabobo.

Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Rosmery Choez

Fecha: 03/ 02/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
A la niña Rosmery Choez le gusta participar en actividades y juegos grupales. Es colaborador, comparte materiales y juguetes. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros, tiene buen comportamiento	Le gusta realizar sus actividades también entonar canciones junto a sus maestras y compañeros. Presta atención a las explicaciones.	-Colaboradora. -Buenas relaciones con sus compañeros. -Posee un buen Comportamiento.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: María Victoria Gobeña.

Fecha: 25/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña María Gobeña, le gusta participar en actividades al aire libre y compartir con sus compañeros. En ocasiones se distrae al momento que realiza sus actividades. Cuando se le llama la atención, se le debe nombrar varias veces, para que atienda	Participa en actividades recreativas, en ocasiones necesita tener algún tipo de motivación para realizar las actividades.	-Buena relación con sus compañeros. -Motivación para culminar sus actividades. -Reforzar hábitos de trabajo.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Jhuliana Delgado.

Fecha: 30/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
A la niña Jhuliana Delgado, le gusta participar en actividades y juegos grupales. Es colaboradora, comparte materiales y juguetes con sus compañeros. Es ordenada al realizar sus actividades y demuestra tener interés por aprender.	Posee buenas relaciones con sus compañeros. Sus cosas están siempre ordenadas. Le gusta participar en las actividades.	-Colaboradora. -Ordenada. -Interés por aprender.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Milkar Escalona

Fecha: 24/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña Milkar Escalona posee un vocabulario variado, participa en diálogos, demuestra que tiene interés al realizar sus actividades. Agarra el lápiz y los creyones correctamente.	Pone empeño al realizar sus trabajos, disfruta al realizar sus actividades. Su vocabulario es claro y variado.	-Interés por aprender. -Buen Vocabulario. -Presta atención a las explicaciones.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Osmil Sambrano

Fecha: 30/ 01/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
Al niño Osmil Sambrano, Cuando se le llama la atención, se le debe nombrar varias veces, para que atienda. Se le dificulta permanecer sentado al momento de realizar sus actividades.	Necesita tener algún tipo de motivación para realizar las actividades. Le gusta participar en actividades recreativas.	-Reforzar hábitos de trabajo. -Dificultad para mantenerse sentado.
Camina, salta, corre sin dificultad. Le gusta realizar actividades al aire libre.		

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Fabiola Sanchez

Fecha: 04/ 02/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
La niña Fabiola Sanchez, es colaboradora, le gusta compartir con sus compañeros y realizar sus actividades y presta atención a las explicaciones que las docentes le dan. Le gusta cantar siguiendo el ritmo de la música. Posee un vocabulario variado,	Se muestra segura al realizar sus actividades, sus cosas están en orden	-Colaboradora. -Presta atención. -Ordenada.

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
C.E.I La Esmeralda
San Diego- Estado Carabobo.

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Diversidad Infantil
Mención: Educación Inicial Y Primera Etapa De Básica

Institución: C.E.I La Esmeralda. Nivel Educativo: 2° Nivel. Sección: "G" Turno: Tarde. Grupo Etario: 4 y 5 años.

Docente de Aula: Rina Solis.

Practicante Investigadora: Carla Mendoza y Annya Pinto.

Nombre del estudiante: Pedro Pineda

Fecha: 04/ 02/ 2014

REGISTRO DESCRIPTIVO

Descripción	Interpretación	Categorías Emergentes
El niño Pedro Pineda al momento de realizar las actividades es constante y demuestra que tiene interés por aprender. Colabora espontáneamente en diferentes actividades. Le gusta participar en actividades recreativas. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.	Es colaborador, demuestra interés al realizar sus actividades, presta atención a las explicaciones de las docentes.	- Interés por aprender. - Presta atención.

Triangulación

La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de datos, su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones.; la confrontación de los datos puede estar basada en criterios espacio temporales y niveles de análisis. Así mismo la triangulación se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de estudios, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al agruparse de un fenómeno.

Blaikie (1991) afirma que una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y disminuir los problemas de sesgo. Partiendo de esta teoría, la triangulación ha estado presente en diferentes fases de esta investigación, tanto en la recogida de datos como en el análisis de los resultados para poder dar fiabilidad y rigor a los datos obtenidos.

Bertely, M. (2000) propone una triangulación entre categorías del intérprete, categorías teóricas y categorías sociales para avanzar en el proceso de objetivar la subjetividad dentro de los estudios cualitativos.

De acuerdo a Glaser y Strauss (1967) citados por Goetz y LeCompte (1987) afirman que permite una mayor reflexión sobre el dato recolectado, para evitar anticipar conclusiones.

Así mismo gracias a la triangulación se avanza en el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados. La triangulación es una técnica que nos permite validar el proceso analítico final del trabajo de investigación. Este proceso no puede ser concebido como una técnica de análisis de datos: cruza distintas técnicas e instrumentos para otorgar validez y confiabilidad cualitativa a los datos presentados, por sí misma no analiza ningún dato.

Desde la perspectiva de Rodríguez (2005) señala "... una triangulación efectiva requiere un conocimiento previo de los puntos fuertes y débiles de cada uno de los métodos de investigación empleados y su objetivo principal es incrementar la validez de los resultados de una investigación". (p.78)

Posteriormente Mckernan (2002) desde la tradición de la Investigación-Acción concibe a la triangulación como la combinación de "perspectivas de diversos actores dentro del entorno de investigación" (p. 205).

Del mismo modo, Latorre, A. (2005) afirma que este proceso consiste en un control cruzado entre distintos puntos de acceso al dato. El principio básico lo refiere como la contratación de los distintos datos que se ha recolectado. La triangulación es, por lo tanto, una técnica de validación muy poderosa que puede implicar riesgos si no se emplea de manera correcta

Contrastación Teórica

Esta etapa de la investigación consistió en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa.

Por su parte Martínez M. (2004):

Define que esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Es, por consiguiente, también un proceso típicamente evaluativo, que tiende a reforzar la validez y la confiabilidad.

Aunque el marco teórico-referencial sólo nos informa de lo que han realizado otras personas, en otros lugares, en otros tiempos y, quizá, también con otros métodos, sin embargo, el comparar y contraponer nuestras conclusiones con las de otros investigadores, igualmente rigurosos, sistemáticos y críticos, no sólo nos permitirá entender mejor las posibles diferencias, sino que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada.

Conforme a las categorías que se fueron plasmando anteriormente, se puede plantear mediante autores la importancia de la misma durante el proceso educativo. Así mismo sobresale un aspecto fundamental como lo son las Conductas Inadecuadas el cual adquiere un papel muy importante durante todo el desarrollo.

Conductas Inadecuadas

Cabe considerar que Carr (1985) señala:

Las conductas problemáticas o inadecuadas normalmente funcionan como una forma primitiva de comunicación para aquellos sujetos que todavía no poseen o no utilizan formas de comunicación más complejas, que les permitirían influir en los demás para obtener diversos resultados deseables, denominados reforzadores.

El planteamiento realizado por el autor nos lleva a confirmar que aplicando el refuerzo como estrategia nos ayuda a mejorar las habilidades comunicativas relevantes, haciendo posible sustituir la conducta inadecuada, de modo que dicha conducta se hace mucho menos frecuente o se elimina totalmente basándonos en las necesidades encontradas.

Estímulos Externos

En cuanto a los estímulos condicionales positivos o negativos, se aplican para modificar comportamientos con propósitos de instruir a los estudiantes y de modificar sus conductas.

De esta forma B.F. Skinner, sostiene:

Que todos somos producto de los estímulos que recibimos del mundo exterior. Si se especifica lo suficientemente el medio ambiente, se pueden predecir con exactitud las acciones de los individuos. La afirmación contenida en el párrafo precedente es de difícil aplicación en su integridad debido a que no se puede especificar el medio ambiente en forma tan completa como para poder predecir comportamientos.

Estrategias Conductuales

Así mismo fue B.F Skinner (1938), quien desarrolló definitivamente estas estrategias conductuales, introduciendo por primera vez el término de condicionamiento operante.

De esta manera B.F Skinner (1938) afirma que su principio básico era:

Que las conductas se aprenden y se mantienen como resultado de sus consecuencias, sentando así la importancia del ambiente, Skinner llama conductas operantes a aquellas “que pueden ser controladas mediante la alteración de sus consecuencias; así, el sujeto realiza una conducta operante cuando ésta produce unas consecuencias en el medio, que a su vez pueden controlar dicha conducta”.

Las estrategias conductuales utilizadas se basan en el modelo conductual de condicionamiento operante, que según Skinner está centrado, en el estudio de la conducta externa o manifiesta y en las relaciones funcionales de ésta con los estímulos del medio (tanto antecedentes como consecuentes

de la misma). Logrando así la modificación de la conducta humana (en este caso la de los niños en el aula). Los principios básicos de estas estrategias serán, el reforzamiento, castigo, extinción y control de estímulo.

Teorización

El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

De acuerdo con Martínez, M (2004) menciona que una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo, al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos constituido por una gran multitud de asociaciones que originan nuevas ideas, significados y nuevas aplicaciones.

Diseño de Estrategias

Las estrategias conductuales, nos permiten tener una serie de métodos, herramientas e instrumentos que facilitan la forma en cómo el docente va manejando o llevando a cabo el desarrollo de actividades en el aula, además que nos proporciona que los niños (as) tengan un mejor comportamiento en el aula y se pueda dar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera efectiva. Así mismo, en algún punto de la carrera de cada docente, se encontrará con problemas de conducta; el cómo se manejen los problemas de conducta en el salón de clase determina el nivel de estrés y qué tan efectivo se es como docente. El manejo de la buena conducta es crucial para mantener la paz en tu salón de clases, creando un entorno seguro y propicio que asegure que los niños puedan aprender. Usar estrategias de manejo efectivo de la conducta asegurará que la clase se desarrolle sin ningún tipo de problemas. Debido a esto se diseñaron diversas estrategias conductuales para mejorar o eliminar aquellas conductas que conlleven a la agresividad y poder organizar el manejo conductual en el aula a través de la sana competencia, el logro personal y el bien grupal. Así mismo estas se aplicarán con los niños (as) y del mismo modo puedan servir de gran ayuda a las docentes que se desenvuelven en el aula.


En definitiva para estas estrategias son aplicados los refuerzos positivos y para que estas se cumplan de manera eficaz, los refuerzos deben tener concordancia de acuerdo a la conducta presentada. Es necesario reforzar las conductas cada vez que estas se produzcan, ya que al dejarla pasar el niño (a) se sentirá confundido sobre la razón por lo que había sido reforzado.

La aplicación de estas estrategias tiene como propósito disminuir o eliminar aquellas conductas, que llevan al niño (a) a una constante apatía y

rebeldía por realizar las actividades que se van desarrollando durante la jornada diaria, las estrategias que se llevarán a cabo serán las siguientes:

Juego del Buen Comportamiento en Grupo

Equipo Azul



--	--	--	--	--

Puntaje Obtenido _____

¡Felicitaciones!

Equipo Rojo




--	--	--	--	--

Puntaje Obtenido _____

¡Felicitaciones!

Equipo Verde




--	--	--	--	--

Puntaje Obtenido _____

¡Felicitaciones!

Equipo Morado



--	--	--	--	--

Puntaje Obtenido _____

¡Felicitaciones!

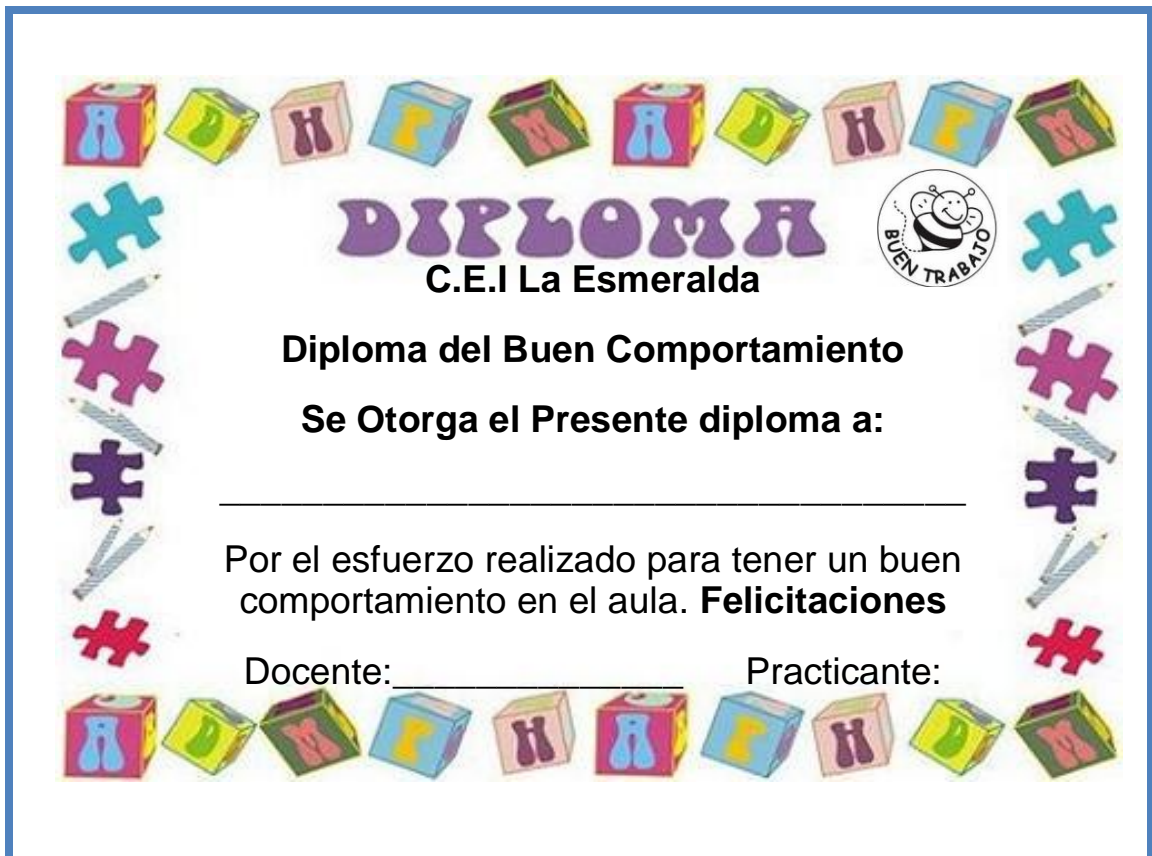
Estrategia cooperativa

En este tipo de estrategia los estudiantes trabajan en grupo por una recompensa común, esta estrategia se basa en que aprendan a tener independencia social, responsabilidad de sus actos, un buen comportamiento

y así mismo al momento de trabajar en equipo puedan valorar el compañerismo evitando de esta manera las conductas inadecuadas

En el transcurso de la actividad se marca la ficha con una carita feliz al grupo que este ejecutando la actividad sin presentar peleas y a los que por el contrario estén presentando un mal comportamiento no se les colocará nada dejando en cuadro en blanco. Al final de la actividad se contarán las caritas y el grupo que obtenga la mayor cantidad de caritas se llevará el premio obteniendo así el refuerzo positivo por llegar a la meta en común.

Diploma del Buen Comportamiento





















Estrategia Individual

Este método de estrategia se basa en que solo la recompensa del estudiante es independiente a las que reciben sus compañeros de clase, ya que solo depende del comportamiento del niño (a) en cuestión.

Así mismo esta estrategia es aplicada para reforzar la conducta y así mismo para incentivar a los demás niños (as) que al mejorar el comportamiento, y ser constantes en las actividades que se ejecutan puedan obtener como refuerzo positivo el diploma del buen comportamiento.

Cartel de Motivación

Foto del Estudiante	Realice mis trabajos	Permanecí sentado	Use un tono de voz adecuado	No golpee	Compartí con mis compañero	Total de Caritas
1						3
2						3
3						4
4						5
5						3

Estrategia competitiva

Esta estrategia se puede emplear de manera competitiva, individual o de diferentes maneras, pero al aplicarse de manera competitiva los niños podrán observar quienes llevan durante la semana más caritas en sus recuadros ya que se trata de reconocer de forma positiva a aquellos niños (as) que lograron alcanzar la actividad propuesta en el aula obteniendo así el refuerzo positivo bien sea por su comportamiento o por el logro que haya alcanzado.

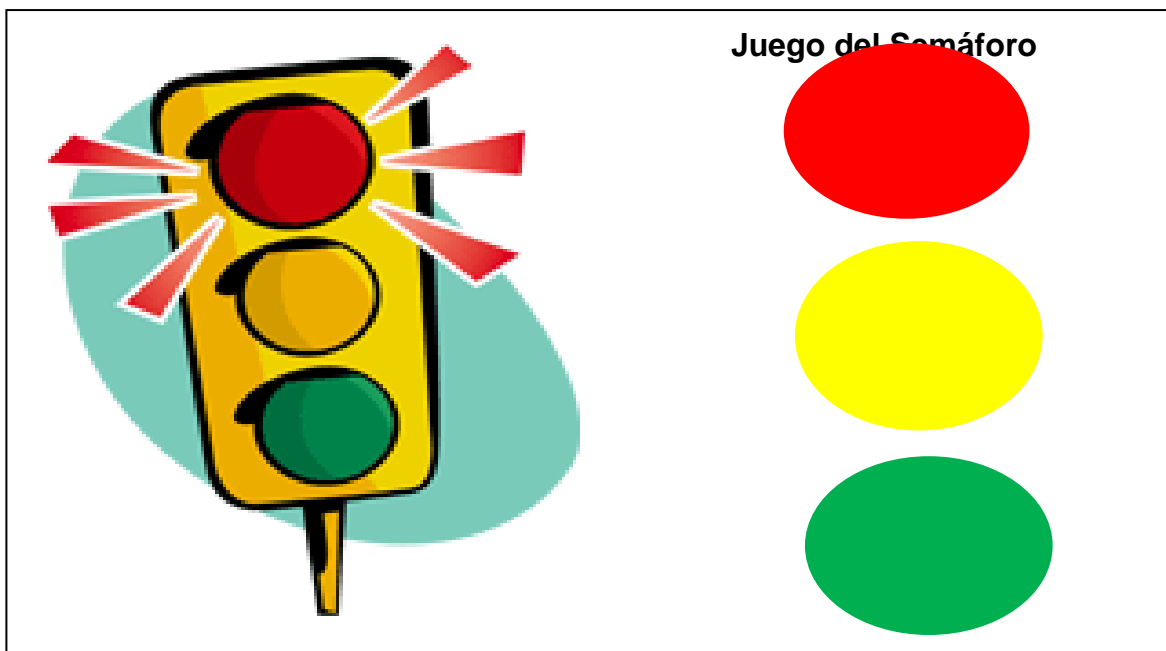
Cartel de Normas



La presente estrategia se basa en crear un cartel de normas por los niños (as) de aula de manera que pueda observar y darse cuenta cuales son las

conductas adecuadas que deben tener y manejar en el aula de clases y cuales son aquellas conductas inapropiadas que no se debe presentar en dicho espacio.

Posteriormente luego de realizar este cartel de normas se debe pasar a cada niño (a) al medio del aula y que nombre una conducta positiva y otra negativa para que así tanto ellos como sus compañeros pueda darse cuenta cual será el comportamiento que tendrán dentro y fuera del aula.



Esta estrategia del semáforo busca que los niños (as) puedan tener conjunto principalmente un buen comportamiento dentro del aula, mediante juegos y el establecimiento claro de los tiempos y momentos en los que pueden realizar alguna conducta. Principalmente para aplicarla se necesitan tres tarjetas de tres colores: rojo, amarillo y verde, cada color del semáforo indica que conducta se pueden realizar durante el proceso en que este cada color, antes de comenzar se le explicara a los niños (as) cuales son las conductas esperadas dependiendo el color del semáforo.

El color rojo significa que deben estar en silencio y concentrados en las actividades que están ejecutando. El color amarillo representa que deben estar atentos ya que se aproxima el siguiente color que les indicará una conducta diferente a la que están realizando. Finalmente el color verde indica que ya pueden levantarse, hablar con sus compañeros y /o realizar juegos que deseen.

En definitiva si todo el grupo logra cumplir con las expectativas de la estrategia planteada se pueden emplear los refuerzos positivos y levantar más seguido la tarjeta verde como premio del buen comportamiento.

MOMENTO V

CONSIDERACIONES FINALES

Hallazgo de la Investigación

Al término de esta investigación se concluyó que los problemas de comportamiento infantil son un hecho de lo cotidiano que puede afectar el desarrollo del niño en todos los niveles de su vida y su entorno, evitando su adecuado desenvolvimiento; encontrando que cuando estos problemas de conducta son graves y derivan en un trastorno de conducta, la escolarización en un colegio regular puede resultar compleja, necesiéndose la utilización de programas que permita una adaptación acorde a la sociedad actual.

En el anterior planteamiento se logró deducir la ejecución y culminación de los objetivos, que desde un inicio se realizaron por fases, por lo tanto en esta investigación se ejecutaron los siguientes objetivos; en un inicio se necesitó diagnosticar las conductas inadecuadas de los niños y niñas del 2° Nivel "G" del CEI La Esmeralda, realizándose una entrevista a cada docentes del aula y compendio de registros tanto individuales como grupales, por medio de la observación surgiendo en dichos instrumentos la lista de categorías resaltantes que se utilizaron para ejecutar el segundo objetivo, que gracias a ellas se establecieron en unas series de estrategias conductuales que serían las adecuadas a las necesidades del grupo y que permitirán para desarrollar, mantener o eliminar estas conductas inadecuadas identificadas en la primera fase, estas fueron el diploma del buen comportamiento, cartel de normas, motivador diario, juegos del buen comportamiento y del semáforo.

Al finalizar se Interpretaron las estrategias conductuales surgidas para la modificación de conductas inadecuadas, ya que fueron realizadas en base a la teoría conductual, teoría que cuenta con avales experimentales y empíricos que han sido de eficacia en los problemas conductuales de los niños y niñas pretendiendo disminuir o eliminar ciertas conductas que son inadecuadas. Así mismo estas estrategias fueron utilizadas como herramientas para corregir las conductas inadecuadas, pero también poderlas sustituir por otras, enseñando conductas adaptativas.

Posteriormente, al aplicar las estrategias conductuales necesarias para la modificación de conductas inadecuadas en los niños y niñas, se observó que las conductas que tenían al inicio de las practicas fueron disminuyendo al ser corregidas, se logró de esta manera un mejor desarrollo de las actividades en cada niño y niña, ya que se obtuvo un mejor comportamiento y una adecuada culminación de las actividades planteadas durante el día.

Por otra parte los autores que fundamentan esta investigación fueron de utilidad en la intervención de la problemática, ya que sus teorías orientaron a tomar en cuenta los factores importantes que favorecen el desarrollo del comportamiento en un niño y una niña. Se espera que esta propuesta sea de utilidad para los docentes que decidan ponerla en práctica en sus aulas con los niños y niñas que presenten conductas inadecuadas para el beneficio de sus estudiantes y sus logros significativos.

De igual manera con esta investigación se desea hacer hincapié en la necesidad de informar y capacitar a las docentes con estrategias conductuales que puedan ayudar a controlar la conducta de niños permitiendo una mejora en su ambiente de aprendizaje, siendo este último el objetivo final de cualquier centro escolar.

Para finalizar, encontramos que para mejorar el comportamiento de los niños con problemas de conducta, se considera que debería implementarse y desarrollarse en todos los centros educativos como medida de actuación frente a estas conductas inadecuadas y con la finalidad de mejorar el contexto educativo. Nuestra intervención se basó en técnicas conductuales que nos hicieron conseguir los objetivos marcados y superar las dificultades propias de la implementación de un proyecto como este.

Recomendaciones

- Continuar aplicando las estrategias conductuales para seguir controlando y eliminando las conductas inadecuadas que se presentan en el aula.
- Realizar un registro general en todas las aulas para poder conocer los problemas conductuales que se estén presentando y así poder aplicar las estrategias necesarias que puedan favorecer tanto a la institución como a la comunidad.
- Se sugiere capacitar a todas las docentes de la institución en el manejo de las conductas inadecuadas para así poder mejorar el clima escolar, y exista un mejor desarrollo en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- Se recomienda organizar una escuela para padres donde se cuente con la presencia de un psicólogo, el personal docente y el directivo de la institución, con el propósito de entrenar a los padres a que adquieran compromisos tanto con sus hijos como con la institución.

REFERENCIAS

- Azrin, N.H. y Powers, M. A (1975) Eliminating classroom disturbances of emotionally disturbed children by positive practice procedures. *Behavior*, 6, 525- 534. (Traducción Castellano)
- Bandura, A. y Walters, F. (1983) *Aprendizaje social*, México: Prentice Hall
- Bandura, A Y Walter, R. (1983) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial, Madrid.
- Barkley, R.A. (1987). *Defiant children: A clinician's manual for parent training*. NY. Guilford. (Traducción Castellano)
- Benítez de C. (1999) *Propuesta de Orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños*. Centro Docente N°21 Las Angustias del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander- Colombia. Documento en Línea. <http://biblo.una.edu.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/1216/1/t11673.pdf> Disponible el día 5 de diciembre de 20013
- Bonilla, C y Rodríguez S. (1997) *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Madrid, España: Ed. Paidós.
- Blaikie, N.W.H. (1991). A critique of the use of triangulation in social research. *Quality and Quantity*, 25, 115-136.
- Braukman, C.J y Wolf, M.M (1987). Behaviorally based group homes for juvenile offenders. En E.K Morris y C.J. Braukman (Eds.), *Behavioral approaches to crime and delinquency: A handbook of applications, research, and concepts*. (135- 159) N.Y. Plenum (Traducción Castellano)
- Carr, E (1985): "the motivation of Self-Injurious Behavior: A review of some hypotheses". En Anne M. Donellan (ed): *Classic Readings in Autism*. New York: Teachers College Press. (Traducción Castellano)
- Carr, E. (en prensa): *Comminucation-based intervention for problem behavior*. Baltimore:Paul Brookes. (Traducción Castellano)
- Caseras Vives, X., Fullana, M. A., i Torrubia, R. (2002). *El trastorno disocial*. A M. Servera Barceló (Ed.), *Intervención en los trastornos del comportamiento*

- infantil. Una perspectiva conductual de sistemas (pp. 277-302). Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F (2006). La violencia en las aulas: Análisis y propuesta de intervención. Editorial Pirámide. España.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y Triangulación como Procesos de Validación de Conocimientos en Investigación Cualitativa.
- Cole, G.A. Montgomery, R.W. Wilson K. y M y Millan, M.A. (2000). Parametric analysis of overcorrection duration effects: Is longer really better than shorter? Behavior Modification, 24, 359- 377. (Traducción Castellano)
- Coleman, H. y Unrau, Y (2005). Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches (7a Ed.) (pp. 403-420). New York, NY, EE. UU. Oxford University Press. Documento en línea. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/04/Met-Inv/12.pdf> Disponible el día 5 de diciembre de 2013.
- Contreras, R. (2002). "La Investigación Participativa : revisando sus metodologías y sus potencialidades", en J. Durston y F. Miranda (eds.), Experiencias y metodología de la investigación participativa, Santiago de Chile: ECLAC.
- Cooper, J.O. Heron, T.E. Y Heward, W.L (2007) Applied behavior analysis. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc. (Traducción Castellano)
- Cotis. M (2002) Programa de Actualización Docente para el manejo de conductas agresivas en niños preescolares. Trabajo Especial de Grado.
- Craighead, W.D. Kazdin, A.E. y Mahoney, M.J. (1981). Modificación de Conducta. Principios y Aplicaciones. Barcelona. Ediciones Omega.
- Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Documento en Línea. <http://biblo.una.edu.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/1216/1/t11673.pdf> Disponible el día 5 de diciembre de 2013.
- Dávila, A. (1995). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. In J. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales (pp. 69-83). Madrid: Editorial Síntesis.
- De la Cuesta, B. (1998, abril 24-25-26 y mayo 8-9-10. Manizales). Taller de investigación cualitativa. en: memorias del seminario taller de investigación cualitativa, Universidad de Caldas. facultad de ciencias para la salud. programa de enfermería.

- DeWalt, K. & DeWalt, B. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek, CA: AltaMira Press Documento en línea. <http://es.slideshare.net/TamaraRamrez/la-observacion-participante> Disponible el día 6 de diciembre de 2013.
- Fajardo (2007), Conducta agresiva en los niños y niñas. Trabajo Especial de Grado. Universidad del Zulia. Documento en línea. http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=982. Disponible el día 14 de mayo de 2014
- Franklin, C. & Ballau, M. (2005). Reliability and validity in qualitative research. En: Grinnell, R. & Unrau, Y. (Eds.). Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches. (pp.438-449). Nueva York: Oxford University Press. Documento en línea. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009 Disponible el día 7 de diciembre de 2013.
- Gannon, P., Harmon M. Y Williams, B.F. (1997) , An in-home token system for a student with attention, déficit hyperactivity disorder Journal of Special Education, 21,33-40 (Traducción Castellano)
- Goetz, J. y Lecompte, M. (1987). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Ed. Morata.
- González R (2007) Investigación Cualitativa y Subjetiva. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Guatemala.
- Glaser, B y STRAUSS, A (1967). El descubrimiento de la teoría fundamentada. Aldine Publishing Company. Nueva York.
- Hagopian, L.P. Fisher, W.W. Sullivan, M.T. Acquistio, J. y LeBlanc, L.A. (1998). Effectiveness of functional communication training with and without extinction and punishment. Journal of Applied Behavior Analysis. 31, 211-235. (Traducción Castellano)
- Hernández, Fernández y Batista (2010) Metodología de la investigación. *Editorial* McGraw-Hill Interamericana de México
- Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. Bogotá; Mc Graw –Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista Lucio, P. (2007) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Heward, W.I., Dardig, J.C. y Ressett, A. (1979). Working with parents of handicapped children. Columbus, OH: Merrill. (Traducción Castellano)

- Holland J.G. y Skinner B.F. (1961). *The Analysis of behavior; A program for self-instruction*, NY. McGraw-Hill. (Traducción Castellano)
- IUTA (2010) *Conceptos Básicos de Metodología de la investigación* (Documento en línea). Disponible en: <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html> (Consulta 2014, Junio 17)
- Kazdin, A.E. (1994). *Modificación de la Conducta y sus aplicaciones prácticas*. México. Manual Moderno.
- Kazdin, A.E. (1977). *The token economy: A review and evaluation*. NY: Plenum. (Traducción Castellano)
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. Barcelona: Ed. GRAO
- Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la universidad pedagógica libertador 2003.4ta Edición.Venezuela
- Marti, J. (2006). "La investigación-Acción Participativa. Estructura y fases" en Villasantes, T.
- Martínez, M (1999). *La Nueva Ciencia*. Venezuela: Trillas.
- Martinez M (2004). *Ciencias y arte en la metodología cualitativa* (1era edición) Editorial Trillas. Mexico.
- Miles, M. B. y Huberman, A.M. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. (Traducción Castellano)
- Miltenberger, R.G. (2001) *Behavior Modification: Principales and procedures*. Belmont, CA: Wadsworth. (Traducción Castellano)
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage. Documento en línea. <http://www.sagepub.com/repository/binaries/pdfs/HistoryofMethods.pdf> Disponible el día 7 de diciembre de 2013.
- Milan, M.A. (1987). *Token economy programs in closed institutions*. En E.K. Morris y C.J. Braukmann (Eds), *Behavioral approaches to crime and delinquency; A hand-book of applications, research, and concepts*, N.Y. Plenum. 195-222. (Traducción Castellano)
- Moles, J. (2004) *Psicología conductual*, 2da Editorial, Venezuela.

- McManus, M. (1995). Comportamiento problemático en el aula. Londres: Routledge
- Mckernan, J. (2002). Investigación-acción y currículum. Madrid: Ed. Morata
- Ollendick, T.H. Y Matson, J.L. (1978), Overcorrection: An overview. Behavior Therapy, 9,830-842. (Traducción Castellano)
- Parella, S Y Martins, F. (2010), Metodología de la Investigación cuantitativa. Segunda edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. (FEDEUPEL).
- Peniston, E (1975). Reducing problem behavior in the severely and profoundly retarded. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 6,295-299. (Traducción Castellano)
- Poling. A.y Ryan, C (1982). Differential- reinforcement-of-other-behavior schudeles. Behavior Modification, 6, 3-21. (Traducción Castellano)
- Premack, D (1965) Reinforcement Theory. En D. Levine (Ed.): Nebraska symposium on motivation. Lincoln : University of Nebraska Press. (123-180). (Traducción Castellano)
- Quintero H. (2003) Manejo operativo de las técnicas de modificación y disminución de la conducta agresiva en los niños del nivel preescolar en el Municipio Mara en Maracaibo, Estado Zulia. Trabajo Especial de Grado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Documento en línea. <http://biblo.una.edu.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/1216/1/t11673.pdf>
Disponible el día 7 de diciembre de 20013.
- Rodríguez, O. (2005) “La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales”. Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología. Número 31, septiembre 2005. En línea. Disponible en <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas: Fedeupel.
- Romero, B. (2003) estrategias de docentes y padres en el manejo de conductas inadecuadas en los niños. Trabajo de grado. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Ruiz, M. Díaz, M. Villalobos, A. (2012) Manual de técnicas de intervención cognitivos conductuales. Bilbao. Editorial Desclee de Brouwer.

- Sandoval, C. (agosto de 1997) Investigación cualitativa. Módulo 4. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Universidad de Antioquía. Medellín: ascun..433p. isbn.958-9329-18-7.
- Sanz, Fina. (1.998) Los Vínculos Amorosos. Editorial Kairoz. Barcelona-España.
- Skinner BF (1938) La conducta de los organismos. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Skinner, B.F (1953): Science and Human Behavior. NY. MacMillan (Traducción Castellano 1970). Barcelona. Fontanella.
- Skinner, B.F (1971) Ciencia e comportamiento. Mitano F Angeli. *Editorial Medi Ciencias C.A*
- Simek, T. O'Brien, R. y Figlerski, L. (1994) Contracting and chaining to improve the performance of a college golf team: improvement and deterioration. *Perceptual and Motor Skill*, 78. 1099-1105. (Traducción Castellano)
- Spliegler, M.D y Agigian, H. (1977). The Community training Center: An educational-behavioral-social systems model for rehabilitating psychiatric patients. NY. Brunner/Mazel. (Traducción Castellano)
- Spliegler, M.D y Guevremont, D.C. (2010). Contemporary behavior therapy. Wadsworth. (Traducción Castellano).
- Spooner, F. (1984). Comparisons of backward chaining and total task presentation in training severely handicapped persons. *Education and training of the Mentally Retarded*, 75-81. (Traducción Castellano)
- Sullivan, M.A. O'Leary, S.G. (1990). Maintenance following reward and cost token programs. *Behavior Therapy*, 21. 139- 149. (Traducción Castellano)
- Tamayo y Tamayo (2008). La investigación científica, Bogotá, 2008.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1989) "Introducción: ir hacia la gente", en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. [Disponible: <http://ulloavision.org/archivos/antologias/meto2>] (Consulta: 2009, Junio)
- Universidad Alberto Hurtado (sf) Investigación Cualitativa. (Documento en Línea) Disponible en:
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Dise%C3%B1o%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf>(Consulta 2014, Junio 16)
- Vila, J. y Fernandez- Castelar, M.C (2004). Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental. Madrid. Pirámide.

- Wacker, D.P. Harding J. Berg, W. Cooper- Brown L.J. y Barretto, A. (2009). Punishment. En W.T. O'Donohue y J.E. Fisher (Eds.) General Principles and Empirically supported techniques of Cognitive Behavior Therapy. NJ. Johnson Wiley and Sons, Inc. (Traducción Castellano)
- Wacker, D.P. Steege, M. Northup, J. Sasso, G. Berg, WReimers, T. et al. (1990) A component analysis of functional communication training across three topographies of severe behavior problems. Journal of Applied Behavior Analysis, 23, 417-429. (Traducción Castellano)
- Wallace, M.D y Najdowski, A.C. (2009). Differential Reinforcement of other behavior and differential reinforcement of alternative behavior. En W.T. O'Donohue y J.E Fisher (Eds). General Principles and Empirically supported techniques of cognitive Behavior Therapy. NJ. Johnson Wiley and Sons, Inc. (Traducción Castellano)

Anexos



Entrevista para las docentes del 2do Nivel "G" sobre las estrategias conductuales que aplican en el aula.

- 1- ¿Tus estudiantes presentan conductas inadecuadas dentro del aula? ¿Cuáles?

SI SE FEGAN SE MUEVEN Y EN ALGUNAS Ocasiones Desordenan Los Espacios DE Trabajos.

- 2- ¿Has aplicado estrategias conductuales para modificarlas?

SE LES LEE UN CUENTO SOBRE LAS VOCALES DE LA amistad, se les coloca canchiones de trabajo SE LES DA ALGUN PREMIO PARA mejorar la CONDUCTA.

- 3- ¿Qué tipo de estrategias aplican para tener la organización y un manejo de la conducta del grupo?

REALIZAR REUNIONES DE GRUPO CON CANCHIONES, LE COLOCAMOS AFICHES ALUSIVOS AL TEMA Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACORDE CON EL TEMA.

- 4- ¿Cree que las estrategias que aplica en el aula han sido satisfactoria para el manejo de la conducta del grupo?

SI a los niños y niñas SE LE REALIZAN LAS ACTIVIDADES CON ENTUSIASMO Y EMOCION.

- 5- ¿Piensa usted que es necesario crear un cartel de normas donde tanto las docentes como los niños y niñas participen en la ejecución del mismo? ¿Por qué?

Si ya que la Participación de los niños y niñas dentro del aula es importante y les agrada colocar sus propias normas.

- 6- ¿considera necesario tener una capacitación en nuevas estrategias conductuales para mejorar la dinámica del aula?

Si es necesario renovarlos ya que se causan de las mismas!

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'B. Mira', written in a cursive style.



Entrevista para las docentes del 2do Nivel "G" sobre las estrategias conductuales que aplican en el aula.

1- ¿Tus estudiantes presentan conductas inadecuadas dentro del aula? ¿Cuáles?

Si, algunas veces muerden, gritan y golpean, no todos los niños solo algunos.

2- ¿Has aplicado estrategias conductuales para modificarlas?

Si.

3- ¿Qué tipo de estrategias aplican para tener la organización y un manejo de la conducta del grupo?

Trabajar en equipo y hablarles acerca del buen comportamiento, colocar las normas en cada uno de los espacios de trabajo.

4- ¿Cree que las estrategias que aplica en el aula han sido satisfactoria para el manejo de la conducta del grupo?

NO, porque aún los niños gritan y golpean.

- 5- ¿Piensa usted que es necesario crear un cartel de normas donde tanto las docentes como los niños y niñas participen en la ejecución del mismo? ¿Por qué?

Sí, ya que los niños participan y les gusta que lo tomen en cuenta.

- 6- ¿considera necesario tener una capacitación en nuevas estrategias conductuales para mejorar la dinámica del aula?

Sí.

Lucía Velásquez

Registro fotográfico



Interpretación

En las presentes fotos se puede observar a un grupo de niños (as) el cual están trabajando en la ejecución del cartel de normas del aula, siendo creado por ellos mismos se les facilito los materiales para su elaboración, además se puede notar que el grupo de niños (as) muestra empatía y motivación por la actividad que realizaban, así mismo se logra evidenciar que como la actividad fue dirigida se logró mantener el dominio y control del grupo sin ningún problema.

Registro fotográfico



Interpretación

En las siguientes fotografías se observa a los niños(as) trabajando en los espacios de aprendizaje, se realizó el juego del Buen Comportamiento, se les explicó que dicho juego consistía en entregarle una ficha a cada mesa y se marcaría una carita feliz en cada recuadro al grupo que este ejecutando la actividad sin presentar peleas o una conducta no adecuada y a los que por el contrario estén presentando un mal comportamiento no se les colocará nada dejando en recuadro en blanco, el grupo que obtuviera más caritas se le premiaría con caramelos, como reforzador positivo. La siguiente estrategia que se ejecutó obtuvo resultados positivos en los niños, ya que trabajaron en orden y en equipo, evitando de esta manera las conductas inadecuadas.

Registro fotográfico



Interpretación

En las siguientes imágenes se muestra el motivador diario, se les explico a los niños la importancia de este cartel para el aula de clases, ya que allí se encontraban las fotos de cada uno de ellos y en los recuadros que estaban al lado de cada foto las conductas adecuadas que debían realizar durante la jornada diaria y el total de caritas que lograran adquirir, obteniendo así una carita feliz por cada conducta positiva que ejecutaran, cuando no las cumplían el recuadro quedaría en blanco, al final se contarían las caritas de cada niño (a) y el que obtuviera el mayor número de caritas se llevaría un diploma del buen comportamiento. Todos los niños (as) se sintieron motivados al realizar esta actividad y trataron de tener conductas adecuadas durante el día, logrando así en ellos un mejor comportamiento.

Registro fotográfico



Interpretación

En las presentes fotografías se observa a los niños (as) con su diploma del buen comportamiento, esta estrategia fue ejecutada luego de culminar la del motivador diario; se les entrego el diploma a los niños (as) que obtuvieron el mayor número de caritas realizando conductas adecuadas durante la jornada diaria, obteniendo de esta manera un refuerzo positivo por las conductas adecuadas que realizaron durante el día.

Registro fotográfico



Interpretación

En esta imagen se logra observar que se realizaron actividades dirigidas para que de esta manera se pudiera obtener dominio del grupo, además la imagen muestra el interés en realizar la actividad dirigida sin problemas ni conflictos durante el desarrollo de la misma. Al culminar la actividad se aplicaron los refuerzos positivos a los niños (as)

Registro fotográfico



Interpretación

En estas imágenes se muestra a las docentes del aula, realizando la entrevista semi-estructurada, para así poder obtener información en cuanto a las conductas presentadas por los niños y niñas en el aula de clases, arrojando en estas, que en ocasiones presentaban conductas inadecuadas y que las mismas eran las que dificultan el proceso enseñanza- aprendizaje entre ellos.