

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
EN ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON
COMPROMISOS COGNITIVOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CATEDRA: METODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
EN ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON
COMPROMISOS COGNITIVOS**

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación
Mención Orientación

AUTORAS:

LANDAETA DEISY

NAVAS DANIELA

Julio, 2014

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado especialmente a Dios, por darme el don de la vida y gracias a ello me encuentro hoy logrando uno de mis sueños, y por darme la fortaleza necesaria para lograr mi preparación académica.

Con todo mi amor a mis dos hijas María y Gabriela, a mi sobrina nairovi quienes siempre me ayudaron y apoyaron en todo momento, y a mis hermanas Delia Landaeta y Marisol Landaeta que siempre estuvieron ahí.

Deisy Landaeta

AGREDECIMIENTO

Agradezco a Dios principalmente, por haberme dado la fuerza, paciencia y la sabiduría en esos momentos que creí no poder lograr mi objetivo.

A mis padres por traerme al mundo, a mi familia y compañeros que siempre estuvieron una palabra de aliento y apoyo.

A mi compañera y amiga Eisa López por su colaboración.

A la Universidad de Carabobo por abrirme sus puertas especialmente a la facultad de ciencias de la educación, a mis maestros que fueron parte importante y fundamental en mi desarrollo académico y personal.

Deisy Landaeta

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres Fanny Bottaro y Daniel Navas, a mi hija Joseanny Colina y a todos mis familiares, amigos y profesores.

Daniela Navas

AGRADECIMIENTO

Le agradezco principalmente a Dios por ayudarme a alcanzar mis objetivos y salir adelante.

Gracias a mis padres, familiares, amigas y amigos que me dieron su apoyo incondicional para ver este triunfo logrado.

Agradecida con mi compañera de trabajo de grado Deisy Landaeta porque juntas luchamos para ver este sueño realizado.

Daniela Navas



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN

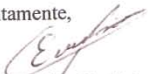


Ciudadano (a):

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que los (las) bachilleres: Naniela Yaros, titular de la cédula de identidad N° 19.890.735 y Deisy Zandueza, titular de la cédula de identidad N° 11.649.393, cursantes del décimo semestre de la Licenciatura en Educación, Mención Orientación, desarrollen investigación titulada: Proponer un programa de orientación en atención a niños y niñas con competencias cognitivas, relacionada con el área de la Orientación, bajo la tutoría de la Profesora: Luisa Rojas.

Sin más que referir, quedo de usted.

Atentamente,


 Prof. Eusebio De Caires
 Coordinador de Investigación del
 Departamento de Orientación.



Yo, Junio Rivera titular de la cédula de identidad N° 8.266.787 en mi condición de coordinador de la E.B. "José F. Sosa" doy mi consentimiento para que los (las) bachilleres ya mencionados (as), desarrollen la referida investigación en esta institución.

Consentimiento que se otorga en Naquanagua, a los 23 días del año 2014

Firma Junio R.





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: Importancia de una Programación de Orientación en atención a niñas y niños con compromisos Cognitivos

correspondiente a la Línea de Investigación:

La orientación y su práctica profesional

presentado por Daisy Hanielbeta C.I. 11.649.393 y Daniela Rojas 9.890.735

para optar al título de **Licenciado en Educación, Mención Orientación**, estimamos que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como:

Aprobado Profesor(a) tutor(a): Luisa Rojas C.I.: 4.596.643.



NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA DEL JURADO
<u>Grisel Vallejo</u>	<u>4.462.048</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Alexis A. Oliveira P.</u>	<u>14.571.983</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Emmanuel Segura M.</u>	<u>12.108.141</u>	<u>[Firma]</u>

En la Ciudad de Valencia, a los 11 días del mes de Julio del año 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO DE GRADO



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON COMPROMISOS COGNITIVOS

AUTORAS:
Landaeta Deisy
Navas Daniela

TUTORA: Dra. Luisa Rojas
AÑO: 2014

Línea de Investigación: La Orientación y su práctica Profesional
Temática: Campo de Acción Académica
Subtemática: Estrategias Pedagógicas y Metacognitivas

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer un Programa de Orientación en atención a niños y niñas con compromisos cognitivos a las docentes de la Escuela Básica “José Félix Sosa”. Para esto se utilizó el enfoque de investigación cuantitativa proyecto factible. Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de una encuesta dirigida a una población de (05) cinco docentes que laboran en el contexto de estudio específicamente en tercer grado de educación primaria, lo que permitió obtener datos significativos para tener una visión global de la situación. Estos datos fueron tabulados y analizados, permitiendo diagnosticar la necesidad existente entre los docentes de contar con un programa donde se especifiquen estrategias específicas para responder a que en los últimos años se ha promovido el trabajo de aula con todo tipo de alumnos que a través de sus políticas de materiales, capacitaciones y currículo se olvidan que los alumnos con discapacidad cognitivas deben ser tratados desde otras formas de mejorar esos problemas que presentan. Por otra parte, un porcentaje importante de docentes reportan que el tipo de las actividades que desarrollan el aula de clases no están articuladas directamente con programas de orientación que permitan el desenvolvimiento del docente estratégicamente para abordar todos esos casos especiales.

Palabras Clave: Programa de Orientación, Compromiso cognitivo, Estrategias

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	2

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....
Objetivos.....
Justificación.....

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....
Fundamentación Teórica.....
Bases Legales.....
Bases Pedagógicas.....

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Diseño de Investigación.....
Población y Muestra.....
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....
Tabla de Especificaciones.....

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Análisis de los Datos.....

Conclusión.....

CAPÍTULO V: PROPUESTA

Presentación de la Propuesta.....

CONCLUSIÓN.....

BIBLIOGRAFÍA.....

ANEXOS.....

LISTA DE GRÁFICOS

pp.

GRÁFICO

- 1.- Compromisos Cognitivo
- 2.- Compromisos Cognitivo
- 3.- Compromisos Cognitivo
- 4.- Compromisos Cognitivo
- 5.- Compromisos Cognitivo
6. Compromisos Cognitivo
7. Recursos
8. Recursos
9. Recursos
10. Recursos

INTRODUCCIÓN

La propuesta enmarcada está dirigida hacia la integración de los niños y niñas con compromiso cognitivo al aula regular y la garantía de una atención integral; más aún con la reciente promulgación de la Ley para las personas con discapacidad publicada en la Gaceta Oficial N° 38598 del 5 de enero del 2007 en las que se regula de manera clara y específica que las personas con discapacidad tienen derecho a la educación, a ser incorporados al aula regular, para lo cual, se debe formar al personal docente a fin de prestarles la debida atención en concordancia con sus potencialidades y limitaciones.

El obligatorio cumplimiento de esta ley y la difusión que está recibiendo pueden generar las condiciones legales para lograr una verdadera integración de las personas con discapacidad, en este caso, intelectual al sistema educativo regular. Situación que otorga relevancia al desarrollo de la presente investigación, enmarcada en un enfoque cuantitativo positivista y en un método a través de los cuales se abordó la problemática

En este orden de ideas, el primer capítulo discute de manera general y específica la situación del estudio después de realizar una matriz de problemas. Además se plantean unas interrogantes que dan origen a los objetivos que se

pretenden alcanzar con este estudio. Finalizando este capítulo con la justificación del problema.

El segundo capítulo, describe los aspectos teóricos que sustentan la investigación, tales como antecedentes o referencias bibliográficas relacionadas con el mismo. Al final del capítulo se exponen los referentes conceptuales, con el objeto de esclarecer el significado de ciertos términos propios de la investigación, así como también, se presenta la base legal que regula dicho estudio.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología empleada para llevar a cabo el estudio. Se especifica el diseño y el nivel de investigación que se utilizó, las características de la población y la muestra bajo estudio. Así como también, las técnicas y estrategias de recolección y análisis de la información.

El cuarto capítulo presenta la interpretación y análisis de resultados, con sus respectivas tablas y diagramas, en el que se presentan las conclusiones.

El último capítulo es de gran interés, es, aquí donde se presenta la propuesta referida al Programa de Orientación. Estrategias que son de mucha utilidad para los docentes que trabajan en el aula de clases con niños y niñas de compromiso docente, debido a que se les proporciona aspectos, elementos y lineamientos que deben ser tomados en cuenta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los niños y las niñas pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Existen algunos que presentan dificultades en la motricidad, otros en la comprensión y retención de órdenes debido a factores biológicos, sociales y culturales. Según estudios publicados por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2003) la discapacidad ha cambiado a través del tiempo transformándose de una visión individual a una visión social que tiene en cuenta la relación con su entorno.

En referencia a lo anterior, la discapacidad cognitiva o compromiso cognitivo puede ser de dos tipos según estudios mencionados por la Competencia Motriz General (CMG, 2013) de genética y ambientales. Genéticos cuando la discapacidad proviene de la alteración de los cromosomas o células, ambientales que hacen referencia a factores del entorno. Además pueden presentarse por factores conductuales como el consumo de drogas a alcohol, contaminación, violencia o falta de recursos, por factores educativos, apoyo social, salud, alimentos.

Al respecto en Latinoamérica la educación especial es de fundamental significado para el desarrollo de la sociedad en tanto ocurra en un contexto histórico

cultural impregnado de filosofía e ideología de la época con el objeto de mantener el sistema social de individuos con discapacidad. A fin de cumplir con esta meta, se sistematiza el hecho educativo a través del surgimiento de la institución escolar, a la cual se le asigna la responsabilidad de formar al hombre de acuerdo a una sociedad determinada al momento histórico.

La UNESCO (1998), estima que alrededor de 40 de los 115 millones de niños y niñas que están fuera de la escuela en el mundo tengan alguna discapacidad. Y que solamente el 2% de los niños y niñas en esta condición consiguen concluir sus estudios. En América Latina y el Caribe de acuerdo a datos del Banco Mundial solo el 20% y el 30% de niños y niñas con discapacidad asisten a las escuelas y que estos cuando entran suelen ser excluidos enseguida de los sistemas educativos. Citado por (Crosso , 2010).

En función a este documento la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1999) señala en el Art. III que cita “Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo”.p10

Igualmente la UNESCO 1994, ratifico los postulados de la Educación para Todos al plantear el principio de integración como es dentro de una estrategia global

de la educación. “la escuela debe incorporar a todos los niños y jóvenes independiente de sus condiciones físicas intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otros.”

Además en el primer Congreso Iberoamericano de Educación especial realizado en agosto 1999, organizado por la UNESCO se llegaron a acuerdo cuyas orientaciones giran en torno al fortalecimiento de la Educación Especial como modalidad Escolar, en la vigencia e importancia de la integración escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales al ámbito escuela regular en la conceptualización de la integración social como línea estratégica de la política educativa de la modalidad.

Para lograr un proceso de integración efectivo se debe fortalecer la articulación programática y operativa entre la modalidad de Educación Especial con los niveles y otras modalidades del sistema educativo en el marco de la descentralización.

Para dar respuesta a lo anterior en Venezuela en el año de 1996 crea la resolución Nro. 2005 en las cuales se establecen las normas para la integración a aulas regulares de la población con necesidades educativas especiales. Este instrumento legal plantea no solo la inserción del estudiante con necesidades especiales plantea consideraciones sobre la formación docente, optimización de las

actividades, apoyo de diversos organismos tanto internos como externos al plantel para cubrir necesidades de los actores.

En Venezuela, actualmente dentro de la Ley Orgánica de Educación no se encuentra ningún artículo que hable sobre la integración. Se habla por separado de la modalidad Educación especial como de educación básica en el artículo 26 que cita lo siguiente:

“Las modalidades del Sistema Educativo son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico y otras, requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos.

Son modalidades: La educación especial, la educación de jóvenes, adultos y adultas, la educación en fronteras, la educación rural, la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural, la educación intercultural bilingüe, y otras que sean determinadas por reglamento o por ley. La duración, requisitos, certificados y títulos de las modalidades del Sistema Educativo estarán definidas en la ley especial de educación básica y de educación universitaria” p. 25

Es por ello que para el año 1996 se creó la resolución Nro. 2005 en el cual se establecen las normas para la integración a aulas regulares de la población con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento con los requisitos exigidos por la integración escolar. Señala los siguientes el Artículo 1:

Señala Artículo 2:

Para el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los alumnos con necesidades educativas especiales, los planteles educativos contarán con los servicios de apoyo internos o externos requeridos para la integración escolar de aquéllos, entre los cuales se encuentran: el Núcleo Integral de Bienestar Estudiantil (N.I.B.E.), Servicio de Bienestar Estudiantil, Departamento de Evaluación, Control de Estudio, aulas integradas, Unidades Psicoeducativas, Equipos de Integración, Centro de Dificultades de Aprendizaje (CENDAS), Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Rehabilitación de Lenguaje, Talleres de Educación Laboral, entre otros.p.2

Para la investigación se considera relevante el marco legal ya que, se respalda la información a través de la ley de acuerdo del tipo de trabajo investigativo que se realice, así mismo al momento de aplicar cualquier tipo de instrumento donde se utilicen personas (estudiante) estos estén enterados de quien respalda legalmente la aplicación del mismo y la búsqueda de información.

En atención a esto elementos, las escuelas regulares han venido recibiendo estudiantes con atención especial, unos con compromisos cognitivos, otros motrices pero intelectualmente sanos, son insertados al sistemas y la sociedad misma los absorbe para ficharlos como flojos y dejar de ser atendidos hasta que declinan y son personas que caen en cuadros graves de droga, alcoholismo, cambio de entidad sexual para poder llamar la atención y seguir una vida que no les pertenece.

En el contexto específico, han surgido modalidades específicas de atención para aquellos niños que por sus condiciones físicas o intelectuales presenten limitaciones para atender a las exigencias del sistema educativo, tal es el caso de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual o compromiso cognitivo pero que se encuentran incorporados al aula regular de clase y requieren el apoyo pedagógico no sólo del docente de aula regular sino también de otros especialistas como psicólogo, orientador y Psicopedagogo. La integración del estudiante con discapacidad intelectual responde a la necesidad de transformar la práctica pedagógica de acuerdo a lo establecido en el Currículo Básico Nacional (2000), en el cual el modelo curricular se encuentra fundamentado teóricamente en la perspectiva humanista y constructivista en la cual la atención de los niños que presenten discapacidad intelectual, sea considerada una labor que debe ser realizada entre el docente de aula regular y los especialistas, siempre en concordancia con la necesidad de cada uno en particular.

Actualmente en la Ley Orgánica de Educación (1999) en el Art. 25 cita:

El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años. El nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria. El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año. Ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente. p.14

Muy claro lo establece la Ley en el subsistema educativo no se encuentra la educación especial inmersa, sino como una modalidad lo que quiere decir que los estudiantes deben asistir a aulas regulares a recibir formación para el desarrollo intelectual aun cuando el niño no esté capacitado para llegar a hacer tanto.

Por lo tanto, la atención a estos niños se convierte en una situación irregular en el nivel de básica especialmente en la Escuela Básica “José Félix Sosa”. Ubicada en la Urb. CAPREMCO Av. 188 Naguanagua Estado Carabobo que trabaja con 40 estudiantes entre niños y niñas etiquetándolos como flojos, malas conductas, distraídos, tremendos sin ser evaluados por especialistas, que aunque no presentan características físicas de ser un niño o niña con retardo tiene sus problemas y no son tratados con especialista que ayuden a su mejor desenvolvimiento con los demás estudiantes. Es tanto así que la docente evita el mayor contacto con la familia para no enfrentar juntos la situación y brindar el apoyo a los estudiantes.

En este mismo sentido, la negatividad de la docente sobre la praxis pedagógica es notoria al excluir a los niños con discapacidad cognitiva en todas las actividades, su desempeño escolar se percibe con resistencia y negatividad lo que dificulta la integración, comunicación, expresión, actuación de los estudiantes ante esta situación.

En función a esta realidad que se está viviendo y causa daños irreversibles a este tipo de estudiantes surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características de los estudiantes con compromisos docentes en las aulas regulares?

¿Qué herramientas pedagógicas utiliza las docentes de 3er grado para la integración de este tipo de estudiantes al aula regular?

¿Cuál será la efectividad de proponer un programa de orientación dirigido a los docentes de 3er grado de la Unidad Educativa Lisandro Ramírez para la integración de estudiantes con compromiso cognitivo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Programa de Orientación en atención a niños y niñas con compromisos cognitivos a las docentes de la Escuela Básica “José Félix Sosa” .

Objetivos Específicos

1.- Diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes para atender en el aula a niños y niñas con compromiso cognitivo específicamente en los 3er grado de la Escuela Básica “José Félix Sosa” .

2.- Determinar la factibilidad para ejecutar un Programa de Orientación a los y las docentes de 3er grado.

3.- Diseñar el programa de orientación para la atención de estudiantes regulares con niños y niñas de compromisos cognitivos que están inmersos en los 3er grado de la Escuela Básica “José Félix Sosa” .

4.- Ejecutar el Programa de Orientación para evaluar el impacto en las docentes de 3er grado de la Escuela Básica “José Félix Sosa” .

Justificación

El Programa de orientación es de gran importancia ya que: Permite que el personal ponga manos a la obra inmediatamente. Si tiene control sobre el grupo podrán comenzar a trabajar inmediatamente y empezar a cambiar las cosas. Infunde confianza alto en sus propias habilidades para ser efectivos (ya que saben que cuentan con la información y los contactos necesarios) Aumenta la posibilidad (facilitando un buen comienzo y brindando el contexto adecuado). Sitúa al personal nuevo en una estructura social ya existente, de esta manera ayudándole a sentirse cómodo y a relacionarse con otros, así como a la vez a mejorar el clima dentro del salón de clases.

Las personas con discapacidad cognitiva como todo ser humano, tienen sentimientos, sufren, tienen sus espacios de felicidad, expresan el amor, tienen necesidades de ser amados, de ser acariciados, son una realidad, son una presencia en la sociedad, por lo que es el deber y responsabilidad de los considerados normales, conocer que piensan, como viven, que actividades realizan, como están integrados a la sociedad y sus familias, en consecuencia presentar propuestas para solucionar sus problemas y mejorar su integración familiar y social.

En este sentido, las personas con alguna o con múltiples discapacidades están restringidas al hogar o, cuando mucho, a instituciones segregadas que han venido llamándose colectivamente de “educación especial”. Ese paradigma se basa en el convencimiento de que estas personas no pueden educarse y que constituyen una carga para el sistema de enseñanza regular. De hecho, hay una frecuente renuncia por parte de las escuelas regulares a matricular a los estudiantes con discapacidad o, cuando la matrícula se concreta, de expulsarlos porque resulta más difícil educarlos.

La utilidad metodológica de este programa, es de vital importancia porque se crea un instrumento, para aplicar a docentes en las aulas regulares y que sirve como referencia en otros de igual importancia a nivel social donde se integre la familia, la comunidad en general.

Además se considera una herramienta de integración del niño con discapacidad al aula regular necesaria para atender al principio de igualdad de oportunidades educativas sin más limitaciones que las que generen sus condiciones individuales de desarrollo. Esta integración debe estar sustentada en el desarrollo de sus potencialidades a través de una estimulación permanente en concordancia con su nivel de desarrollo intelectual, la integración del niño con discapacidad cognitiva al aula regular puede servir para catalizar cambios curriculares, institucionales, administrativos y estructurales en la educación básica. Graterol (2002)

El estudio del aspecto pedagógico del docente ayuda a comprender su desempeño y puede servir para modificar conductas que no se corresponden con el

deber ser de su ejercicio profesional. El docente es el eje fundamental del proceso educativo y de la forma cómo se vincule con las necesidades educativas especiales de sus alumnos dependerá su desempeño como formador de estudiantes y mediador de experiencias. Crosso (2010)

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Bases Teóricas Referenciales.

Un aspecto relevante dentro del desarrollo de la investigación es el soporte que dan las bases teóricas, las cuales complementan la indagación del investigador. Dichas referencias permiten adquirir y aclarar conocimientos sobre el tema; además de afianzar las bases para el entendimiento y correcto desarrollo de la herramienta planteada en el trabajo de investigación.

Aprendizaje Significativo de Ausbel (1963)

El aprendizaje significativo La Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963) aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989).

La atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento. La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados que la persona ha adquirido con anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma; la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información (datos, información,). Cada vez que al alumno se

le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio.

El aprendizaje significativo no es la “Simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender para transformar el conocimiento y el objeto real. Uno de los paradigmas en Psicología de la educación, descrito por Gerardo Hernández Rojas (2000) es el paradigma cognitivo, en este se ubica el aprendizaje significativo, y señala que son necesarias varias condiciones para que el aprendizaje sea significativo:

- a) Que el material que se va aprender posea significatividad.
- b) Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia óptima, para que ellos puedan encontrarle sentido.
- c) Que exista disponibilidad, intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender.

Por su parte, Carlos Zarzar, mencionado por Duran (2010), señala que el aprendizaje significativo se da en la medida que se presentan las siguientes condiciones básicas:

1. Motivación (Me interesa, tengo ganas de aprender...)
2. Comprensión (Entiendo, relaciono, comparo...)
3. Participación (Activa)
4. Aplicación (Uso la información, aplico el conocimiento, pongo en práctico lo que aprendí).

Por ejemplo, antes de abordar el estudio de un contenido escolar (Textos informativos) es recomendable iniciar creando un ambiente agradable, con actitud de escucha y de respeto, para permitir a los alumnos expresar, lo que saben, han escuchado, leído o conocen acerca del tema; preguntas como ¿Les gusta leer? ¿Qué leen? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus libros favoritos? ¿Cómo se sienten cuando leen?, ¿Cuántos tipos de texto conocen y cuáles son sus características?, etc...

(Motivación). Una vez creado ese espacio de expresión libre, es posible que alguien del grupo, diga los tipos de texto que conoce, como se clasifican los libros, qué libros hay en las biblioteca del aula o de la escuela; incluso se pueden llevar diversos tipos de texto (cartas, instructivos, recetas, periódicos, revistas, artículos científicos, monografías, solicitudes, etc...) para relacionar, observar, analizar, clasificar, describir... (Comprensión y participación) y elaborar un cuadro de doble entrada que contenga por ejemplo, “tipos de texto y títulos” (Aplicación) o bien, organizar una visita a la biblioteca escolar o a la de comunidad.

Las cuatro condiciones para que ocurra el aprendizaje; sus orientaciones metodológicas, dan la pauta, para que como docente, tome en cuenta al momento de diseñar las estrategias didácticas; así, las actividades propuestas a los alumnos deberán tener la intención de:

- Mantener la atención, el interés y la motivación de los estudiantes.
- Presentar la información, explicar, aclarar y crear espacios de reflexión para propiciar la comprensión de los contenidos.
- Motivar la participación activa de los estudiantes durante la situación de aprendizaje.
- Propiciar la aplicación práctica de lo aprendido en contextos de la vida real, actual o futura del alumno.

Para el trabajo de investigación a propuesta esta teoría permite propiciar la integración y formación de los niños con compromiso cognitivo con los estudiantes regulares, a través de herramientas que permitan tomar su contexto real y aplicarlo para que ellos puedan relacionar y su aprendizaje se haga significativo.

Antecedentes de la Investigación

Toda investigación requiere de una evaluación documental de todos aquellos trabajos anteriores que de una u otra forma se encuentren relacionados con el objeto de estudio. Tamayo y Tamayo (1999) señala que “todo hecho anterior a la

formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes del problema” p. 78

En función a lo anterior Graterol (2002), en su trabajo titulado Integración de alumnos con discapacidad auditiva al aula regular, hace énfasis en la actuación directa de los docentes para lograr el proceso integrador. Utilizo como objetivo evaluar la eficacia de las estrategias que aplican los docentes para integrar al niño con discapacidad auditiva al aula regular de Educación Básica. Fue un diseño no experimental y a través de la lista de cotejo y la observación recolecto la información. El investigador obtuvo como resultado que una vez adecuada las estrategias que aplican los docentes logran un nivel de comunicación adecuado lo que propicia un clima de aceptación y aprendizaje significativo con el estudiante discapacitado.

El aporte de esta investigación fue desde el punto de vista teórico, las distinciones de significados que surgen en el estudio sobre la realidad de niño y niñas con discapacidad. Así como también ayudo a determinar la complejidad la comunicación entre docente y estudiantes es decir, entre grupos jóvenes. Es sustento para explicar cómo el docente de acuerdo a su conducta se mantiene frente al aula y maneja la situación que allí se presenta.

Según Delgado (2007) en su trabajo titulado Estrategias del docente e integración del alumno con discapacidad intelectual al aula regular, el estudio estuvo

dirigido hacia el objetivo de analizar las estrategias que utilizan los docentes de educación básica de la primera y segunda etapa para integrar a los niños con discapacidad intelectual al aula regular, para lo cual se consideró el desarrollo de una investigación de carácter cualitativo enmarcada en un enfoque postpositivista de tipo introspectivo vivencial. Los resultados obtenidos orientan hacia la necesaria vocación y disposición del docente como requisito esencial para lograr esta integración, la adaptación de las estrategias a la condición del alumno, la necesidad de destacar sus potencialidades y la fuerte vinculación que debe existir entre la escuela, la familia y las instituciones de educación especial para lograr la integración.

Es de gran importancia ya que, esta investigación, aporta información significativa enmarcada en la importancia de la actuación del docente frente a estudiantes con discapacidad y su comportamiento como investigación ya que, esta se refiere a la propuesta de un programa dirigido a los docentes para lograr integrar a los estudiantes con discapacidad cognitiva que se encuentran en un salón de clases del sistema regular. Así mismo, la investigación a través del modelo aplicado determina que se consideren las políticas integrales de educación necesario para la construcción de las estrategias a los docentes y permite que estos resultados sean para esta investigación fundamento teórico resaltante de acuerdo a la necesidad.

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (2010) volumen IV en su publicación El comportamiento que tiene la educación integran en América Latina y

el Caribe, de acuerdo a datos del Banco Mundial, sólo entre el 20% y el 30% de los niños/as con discapacidad asiste a la escuela y que éstos, cuando entran, suelen ser excluidos enseguida de los sistemas educativos.

En Colombia, sólo el 0,32% de los alumnos que asisten a la escuela tienen alguna discapacidad – promedio muy por debajo del porcentaje de niños y niñas con discapacidad en el país. Las cifras son similares en Argentina (0,69%) y en México (0,52%), mientras que en Uruguay y Nicaragua se informan porcentajes un poco superiores (2,76% y 3,5%, respectivamente), de acuerdo a los datos del Monitoreo Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2004).

El acceso a la educación varía según el tipo y el grado de discapacidad, y la gran mayoría de las matrículas se concentran en la educación primaria. En Chile, las personas con discapacidad sólo alcanzan, en promedio, 6,4 años de escolaridad, bastante menos que el promedio del país. Aproximadamente el 10% termina el nivel secundario en Ecuador, mientras que en El Salvador sólo el 5%.

Esta información aportó los niveles estadísticos de los países latinos datos existentes de la población en escuelas con discapacidad, esto nos ayuda a conceptualizar la posición de las escuelas en Latinoamérica poder comparar con las necesidades que el trabajo de investigación arrojará de acuerdo a las variables manipuladas.

Toda investigación debe estar respaldada teóricamente ya que, los teóricos que dan respaldo al estudio se encuentran plasmados a partir de este momento y permite asumir los supuestos del estudio.

Teoría General del Comportamiento Humano

En el presente capítulo se analizará el modelo de la Teoría de Acción Razonada (TAR), así como sus fundamentos teóricos-metodológicos, para posteriormente aplicarla en la propuesta de la presente investigación. La Teoría de Acción Razonada representa una importante aportación al estudio del comportamiento humano, ofreciendo un modelo completo de investigación que toma en cuenta factores que en otras teorías se consideran de manera aislada como ya se mencionó previamente. Al ofrecer una metodología para hacer investigación esta teoría constituye una alternativa que involucra aspectos que se mezclan adquiriendo importancia dependiendo del momento en que se encuentre la investigación, ya que involucra factores como las creencias dividiéndolas en conductuales cuando son particulares a cada sujeto; normativas cuando son manifiestas de los grupos de pertenencia, así como las actitudes, las normas subjetivas, la motivación para cumplir esas creencias y normas, y la intención hacia la realización de una conducta.

El modelo propuesto por Fishbein y Ajzen (1980) es sumamente completo y permite obtener mayor seguridad en la medición de los factores determinantes de la conducta. Factores que suelen ser identificados por la psicología social simplemente

dentro de la categoría actitud, pero que en esta teoría aparecen discriminados. Se están tomando en cuenta tanto factores individuales como grupales, siendo ésta, una de las principales ventajas técnicas. Otra ventaja consiste en abordar el contexto donde tienen lugar estos factores con la suficiente flexibilidad para permitir distinguirlos y medir su ocurrencia.

Al separar analítica y operacionalmente las dimensiones de la categoría actitud en un modelo teórico único, el mérito de la Teoría de Acción Razonada consiste en elaborar un índice de probabilidad de la intención hacia la conducta que relaciona la actitud con las creencias del individuo. La Teoría de Acción Razonada es un predictor; un juicio probabilístico en el que puede estimarse la intención hacia la conducta directamente mediante una escala de probabilidad. La Teoría de Acción Razonada puede ser utilizada para explicar diferentes comportamientos en contextos disímiles, como puede ser la salud, la cultura, el ámbito laboral o el propiamente social.

No obstante haber sido desarrollada en los años 60's, la Teoría de Acción Razonada posibilita de igual forma la oportunidad para aquellos investigadores que interesados en indagar el comportamiento específico de personas y grupos en situaciones actuales. Pero aún más importante se considera las alternativas de intervención con programas que proporcionen soluciones reales y eficaces. La teoría ha sido aplicada en estudios que intentan predecir y comprender el comportamiento

en la planificación familiar, el alcoholismo, la pérdida de peso, el voto, y otras. Además se puede aprovechar en la investigación de comportamientos institucionales como el trabajo docente en la escuela, la atención a los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular y la calidad del servicio.

Con lo anterior, la Teoría de Acción Razonada ofrece a la investigación información sistematizada y fundamentada, como también posibilita un mayor campo de acción en la planeación de intervenciones mejor estructuradas y dirigidas a los campos de comportamiento institucional de interés.

La institución escolar requiere más que nunca, proporcionar un servicio de calidad que cubra las necesidades de los usuarios. Para ello se requiere conocer sistemáticamente sus comportamientos; actitudes y conductas para planificar acciones que lleven a la escuela a ser más competitiva. Proporcionar mayor calidad en el servicio educativo, satisficará las demandas apremiantes de mayor atención e interés de la comunidad educativa, especialmente padres de familia y los niños con necesidades educativas especiales, por el servicio otorgado.

La evolución en el estudio de las actitudes actualmente se encuentra en un periodo en el cual se intenta analizar los procesos que conducen de una actitud a una conducta¹. Ajzen y Fishbein (1980) dan muestra de ello, al proponer su Teoría de Acción Razonada, la cual busca el origen de la conducta en las creencias que el

individuo mantiene ante la intención de realizar una determinada conducta. Es por ello que la TAR es una teoría general del comportamiento.

Referentes Conceptuales

Dificultad de aprendizaje:

El concepto de Dificultades de Aprendizaje ha ido evolucionando desde su traducción literal del inglés “Learning Disabilities”. Las diversas definiciones han sido influenciadas por factores como la aplicación de la prueba, el investigador y los recursos metodológicos con los que contaban.

A continuación algunas definiciones que se han ido dando a través de los años:

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Bateman,1965).

Los niños con problemas especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del

pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirk, 1968).

Problemas de Aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central. Aunque un trastorno del aprendizaje puede producirse de manera simultánea con otras incapacidades (por ejemplo: deterioro sensorial, retraso mental, trastornos emocionales y sociales) o debido a influencias ambientales (por ejemplo diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias (Comité Nacional de los EEUU para las dificultades de Aprendizaje, 1981).

Diversos especialistas han analizado estudios y conceptos habiendo llegado a la conclusión que destacan los siguientes aspectos:

1.- El criterio principal para identificar a un niño o niña con Dificultades de Aprendizaje, está referido a la discrepancia entre la capacidad potencial y el nivel de logro real.

2.- Nivel Intelectual como referente. Inteligencia dentro de los rangos de la normalidad o superior al promedio de niños de su edad.

3.- Es un fenómeno crónico, en otras palabras acompaña al individuo a lo largo de toda su vida.

4.- Efectos en las realizaciones no escolares como: desarrollo vocacional, el auto concepto, las relaciones interpersonales y la esfera laboral.

5.- Actualmente ya se acepta que las Dificultades de Aprendizaje puedan presentarse concurrentemente con otras condiciones discapacitantes.

6. Sintomatología heterogénea (La población que presenta problemas de aprendizaje a pesar de ser diagnosticada con una dificultad específica, tienen características diversas entre ellos mismos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo).

Problemas Generales de Aprendizaje.

Son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas

del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar.

Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación. De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela.

Trastornos Específicos de Aprendizaje

Está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye condiciones que presentan dificultades en el ámbito escolar como resultado de déficit auditivo, visual, motores o retraso mental, alteraciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas.

Causas de los Trastornos de Aprendizaje

Factores Neurológicos:

Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos.

Factores Cognitivos:

Las investigaciones citan como factores más significativos:

- La poca habilidad para procesar información.
- Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.
- Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).
- Dificultades en los procesos meta cognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

Trastornos del aprendizaje

El trastorno de la lectura o Dislexia es diferente a la simple lentitud en los aprendizajes. Para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal, deben estar intactas varias funciones neurológicas que mencionamos a continuación:

Causas:

- El control ocular: capacidad para deslizar la vista sobre las letras.
- La orientación espacial: captar las letras y palabras desde la izquierda.

- La retención de la información (trazo de formas de las letras, características diferenciales, etc.).
- La secuencia verbal: es la comprensión del sentido estructural de una frase.
- La abstracción y categorización.
- Signos

Los signos de la dislexia varían a medida que el niño crece:

De los 3 a los 5 años, algunos experimentan un desarrollo lento del habla y dificultades de pronunciación, aunque no siempre tiene que haber dificultades relacionadas con el lenguaje oral. Además tienen inconvenientes para aprender rutinas y memorizar números, letras, los días de la semana, canciones o los colores; dificultades con la manipulación de sus prendas de vestir (abotonar o subir cierres). En este período es importante observar cómo se encuentran el pre requisitos del aprendizaje de la lecto-escritura. Se detecta la dislexia a partir de los 8 años pues anteriormente sólo se notan rasgos.

Entre los 6 y los 8 años, presentan complicaciones en la asociación grafema-fonema. Se suman dificultades en operaciones de lógica espacial y en la memoria secuencial (a nivel visual y auditivo). Incluso, la lectura y producción de sílabas inversas y trabadas se ve alterada. En algunos casos, comienzan a evidenciarse déficit en otras áreas académicas, como por ejemplo matemática.

En este mismo rango de edad y hasta los 11 años, aproximadamente, confunden los números, las letras o cambian el orden de éstas en las palabras; presentan dificultades en la pronunciación y el recuerdo de palabras; presentan problemas en la comprensión lectora y dificultades de coordinación lo que les provoca una mala caligrafía.

De los 12 años en adelante tienen dificultades para concentrarse; no formulan conceptos de forma ordenada; les cuesta planificar su tiempo y se bloquean emocionalmente.

Cuanto hemos dicho para el trastorno de lectura puede ser aplicado en los trastornos de escritura. De hecho la escritura no es sino la codificación gráfica del lenguaje. La escritura se comporta como un proceso de codificación (elaboración), y cualquier alteración que perturbe los procesos codificadores y decodificadores (análisis) de lectura puede interferir en la escritura. También el tratamiento se basará en técnicas especialmente aplicadas a escritura, dentro del marco de una enseñanza individual, que contemple la conjunción de las dos metodologías (analítica y sintética) y la estimulación lingüística global.

Causas

Tipo Madurativo: debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización.

Tipo Caracterial: factores de la personalidad y/o afectivos.

Tipo Pedagógicas: Deficiencias en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada (por ejemplo iniciar con letra script y cambiarla a la cursiva).

Signos

- Tamaño de letras irregulares.
- Tamaño de letra excesivamente grande.
- Cambios en la forma de la letra. Por ejemplo: comienza como script y pasa a usar la cursiva en una sola palabra, oración o párrafo.
- Problema de inclinación de la línea base o de las letras.
- Trazos: exagerados o gruesos, demasiado fuertes o muy tenues.

La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico. Es frecuente que hallemos este fenómeno asociado a la dislexia, digrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos.

Causas

- Fallas en el pensamiento operatorio.
- Fallas en la estructuración espacial.
- Errores lingüísticos.

Signos

- Alteración de la lectura y escritura de números.
- Alteración de la capacidad de disponer los números en un adecuado orden espacial.
- Confusión de lugar de las cifras en el tablero posicional.
- Dificultad para ordenar adecuadamente.
- Dificultad en las series numéricas.

Tratamiento

a) Vocabulario cuántico: referido a las expresiones que indican nociones de cantidad como agregar, quitar, repetir varias veces, repartir, sacar, mucho, poco, nada, algunos, etc.

b) Estructuración espacio temporal

- Orientación espacial
- Organización temporal

c) Nociones matemáticas básicas

- Conservación
- Clasificación
- Seriación

d) Actividad de contar

e) Refuerzo de operaciones básicas, primero a nivel concreto y luego pasar recién a representación gráfica

Características de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje

Entrada de Información: La información es percibida por las vías perceptivas (vista, audición, tacto).

Decodificación: Mediante este proceso la información es procesada e interpretada.

Almacenamiento: La información debe ser utilizada o almacenada para ser recuperada cuando sea necesaria.

Salida: La información se transformará en una conducta ya sea observable (respuesta verbal o motriz) o no observable (pensamientos).

Principales dificultades de los individuos con Dificultad de Aprendizaje (DA)

Planificación: A los alumnos y alumnas con DA les resulta difícil identificar la secuencia que deben realizar para poder ejecutar una tarea.

Baja retención de información visual y auditiva: tiene dificultades para evocar información tanto visual (imágenes- gráficos) como de aquello que escucha. Por eso es importante darles mayor información. Una técnica usada es la experiencia multisensorial que consiste en presentar un mismo estímulo por varias vías de percepción, por ejemplo: Si le queremos enseñar a un niño o niña que tiene dificultades para aprender números, primero haremos que pinte el número con

témperas utilizando sus dedos, luego que lo dibuje en el aire y varias actividades similares antes de realizar el trazado de estos.

Dificultades de atención: Periodos cortos de atención, búsqueda constante de diferentes focos de atención. Lo que ocasiona que el alumno pierda información significativa del trabajo que está realizando.

Retraso psicomotor: Hiperactividad, hipo actividad y descoordinación.

Problemas comportamentales: Dificultades para relacionarse con sus compañeros, debido a su pasividad. Pocas habilidades sociales como para solicitar ayuda. Son dependientes, ansiosos, poco cooperativos, evidencian falta de interés pudiendo presentar también conductas agresivas.

Retraso mental. Problemas cognitivos

Es una de las denominaciones diagnósticas más antiguas con la que se calificaba a todas aquellas personas que presentaban dificultades en la adaptación al medio, por alteraciones en el funcionamiento neurológico. Como categoría diagnóstica, el retraso mental abarca una serie bastante amplia de síntomas y manifestaciones de tipo comportamental, adaptativo y de desempeño, que lo complejizan tanto en el proceso de identificación como de intervención. Por ello, la neurobiología, la psicología, las ciencias del desarrollo y el comportamiento, han tratado durante años de identificar componentes básicos que permitan caracterizar el

cuadro clínico y establecer con claridad patrones de evaluación y atención oportuna; pero todos los esfuerzos han resultado parcialmente admisibles, pues se trata de un ejercicio en el que juegan un sin fin de variables, concepciones, actitudes y prácticas, sin mencionar los aspectos éticos y de procesos de intervención, que impiden tomar decisiones que perduren y tengan trascendencia en la calidad de vida de estas personas.

Según Correa (2003) los organismos responsables de mantener la vigencia frente a los enfoques que explican el retraso mental, han venido presentando cambios en los elementos necesarios para definir el concepto, esto con la intención de mantener actualizados los componentes que tradicionalmente lo han conformado y que se refieren básicamente a los medios y técnicas de valoración diagnóstica, tanto como a los procedimientos de intervención y apoyos que se sugieren a partir de esos diagnósticos.

Una de las instancias de mayor nivel de representatividad en materia de retraso mental la constituye la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR). La Asociación es una entidad de trayectoria en la investigación de aspectos conceptuales y prácticos relacionados con el retraso mental. Las últimas declaraciones y ajustes definen el retraso mental “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta

discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años” (AAMR, 2002) (Luckansson y Cols, 2002).

Esta definición, que ha sido ampliamente aceptada en el medio plantea las siguientes premisas:

- Las limitaciones en el funcionamiento son comprensibles en ambientes comunitarios típicos, iguales en edad y cultura.
- Enfatiza la importancia del funcionamiento del individuo y la limitación intelectual.
- Las limitaciones coexisten con capacidades.
- La evaluación ha de tener en cuenta las diferencias en la comunicación, en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
- Los apoyos son clave del proceso de atención y posibilitan desarrollar los planes de atención.
- Los sistemas de apoyo se ofrecen en intensidades variables de acuerdo con el ciclo de vida y repercuten en calidad de vida de la persona.

La Integración.

La integración escolar tiene como objetivo reducir o eliminar las desviaciones sociales. La integración se basa en una ideología, la normalización y comienza paradójicamente del hecho de ser diferentes dentro de una sociedad normalizada.

La integración es un concepto complejo que no puede reducir la escolaridad a los niños deficientes en escuelas ordinarias. Es un proceso total de su propia dinámica que afecta a una persona primero niño, después adolescente, y por último adulto; debe impulsarse incluso antes que el niño comience a ser escolarizado acompañándole durante toda la existencia su finalidad que va más allá de la escuela. Diccionario y psicología (1999) mencionado por Graterol, Russo (2002)

Contenidos de un programa de orientación del clima del aula

Un programa del clima del aula debe describir la importancia del clima de aprendizaje, determinar las variables y los agentes que intervienen en la creación de un buen clima de formación y explicar la importancia de la interrelación de todos los factores que lo conforman (profesor, materia, curso, centro escolar y ambiente). Por todo, el objetivo general debe plantearse conocer las percepciones que tanto profesores como alumnos tienen del clima de formación, para ello se deberán desarrollar actividades que puedan mejorarlo. Distintos autores han trabajado los contenidos de un programa de clima del aula, así (Rodríguez Espinar y otros 1993)

proponen seis contenidos básicos del clima (las relaciones, la organización, el conocimiento mutuo, la comunicación, el trabajo en pequeño grupo y la resolución de conflictos). (Montané y Martínez 1994), (Martínez Muñoz,1995) y (Bisquerra y Martínez Muñoz).

Contenidos de un programa de orientación de la atención en el aula

El programa de atención muestra, a partir de los atributos, los tipos, las funciones y los factores de la atención y como puede ir desarrollando actividades el profesor en el aula para mantener el nivel de atención adecuado a cada materia. Su objetivo es el de conocer hasta qué punto el docente sabe mantener el nivel adecuado de atención en sus alumnos, al mismo tiempo que pretende ofrecer recursos para que éste mantenga a sus alumnos con un nivel adecuado de atención que favorezca el aprendizaje.

Entre los contenidos que debe considerar un programa de orientación de la atención en el aula, destacan los propuestos por (Montané y Martínez 1994):

1. La educación de la atención desde los factores externos: la variedad en metodología didáctica y los estímulos y recursos del profesor o la profesora.
2. La educación de la atención desde los factores internos: alternar atención con descanso, valores, expectativas, experiencia previa, niveles de aprendizaje. En el programa de Montané y Martínez se desarrollan todos aquellos contenidos

de la atención (tanto desde factores internos como externos) que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes y que el profesor debe conocer y saber utilizar como recursos que aumenten o mantengan el nivel de atención de sus alumnos.

Compromiso Cognitivo (RM)

El Compromiso Cognitivo de acuerdo a (Guerrero, 2008) (Discapacidad Cognitiva o Retardo Mental), consiste en un funcionamiento menor de lo esperado en edades similares, que coexiste con limitaciones relativas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas:

- Comunicación,
- auto-cuidado,
- Habilidades sociales,
- Participación familiar y comunitaria,
- Autonomía,
- Salud y seguridad,
- Funcionalidad académica,
- De ocio y trabajo.

Criterios de Identificación

La consideración del Compromiso Cognitivo requiere de la coexistencia de tres criterios relacionados entre sí:

- La existencia de un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, con mayor o menor compromiso cognitivo;
- La presencia de dificultades en dos o más habilidades adaptativas;
- Que su manifestación se haya dado antes de los 18 años.

Si luego de esta edad aparece el bajo funcionamiento intelectual o de habilidades adaptativas, por ejemplo tras un accidente de auto, ya se hablaría de daño cerebral y no de discapacidad cognitiva.

Compromiso Cognitivo y Ritmo de aprendizaje

La persona con compromiso cognitivo presentan un ritmo lento de aprendizaje, su pensamiento es concreto, por lo que requieren de constante estimulación para la adquisición de los conocimientos. Debido a su limitación cognitiva se le dificulta la adquisición de conceptos abstractos, y por el contrario las actividades de ejecución (manual o física) les resultan más fáciles de aprender.

Trastorno por déficit de atención

El trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDAH) es una disfunción del cerebro, es decir, el cerebro está en buenas condiciones pero existe un área, del mismo, que se encuentra afectada. La inteligencia de las personas que sufren de déficit de atención está intacto, ó sea, que esta deficiencia no influirá en un mejor

o peor coeficiente intelectual, este dependerá, de la estimulación y del medio ambiente que rodea a estas personas durante su crecimiento.

El trastorno por déficit de atención: Características Atención y concentración, Impulsividad, Hiperactividad

Reseña Histórica de la Institución.

La Escuela Básica “José Félix Sosa” se fundó en 1959 en el barrio Oeste de Naguanagua, con los seis grados de primaria, tres funcionaban en la mañana y tres en la tarde. Fue su primer director Hector Romero.

En el año 1961, fue trasladada a Capremco a una edificación alquilada por el Ministerio de Educación. Allí se instituyó por primera vez el cargo de Sub-director y se incorporaron doce secciones más, las cuales se distribuyeron seis en la mañana y seis en la tarde. Luego en el año 1970, ante fallas en la planta física de la edificación, la cual tuvo que ser demolida, la escuela fue trasladada a dos casas ubicadas en las calles 102, 105 de Tarapío.

De estas casas se muda a su nueva y actual sede. Una edificación adicional fue inaugurada en el año 1975, en la calle 188 s/n de la Urb. Capremco. Una escuela con espacios amplios y ventilados, salas de baños discriminados para toda la población estudiantil así como para el personal que labora en la misma, áreas, canchas

deportivas de múltiple propósito. Es decir, una instalación adecuada al quehacer educativo para atender a una población de 600 alumnos.

En los actuales momentos, la escuela está en proceso de consolidarse como Escuela Básica Bolivariana, por lo cual se han adecuado sus espacios para el programa de Alimentación Escolar y el aula Telemática. Así mismo, trabajamos para dar cumplimiento a los lineamientos que en materia educativa emanan de las autoridades educativas nacionales, regionales y municipales, acogiendo los espacios de la nueva escuela como una manera de integrar nuestra escuela a la familia y a la comunidad, con la finalidad de generar las transformaciones que el estado venezolano impulsa para el bienestar y el progreso de la nación.

El Docente y sus Estrategias: el pasaje del automatismo a la toma de conciencia como parte del proceso de una eventual transformación

- **Las demandas institucionales:**

Se debe considerar que el docente a menudo percibe diferencias entre ellas y sus propias necesidades: por un lado se le explicita la necesidad de establecer criterios unificados en lo relativo a las estrategias que se ponen en juego y, por el otro lado y simultáneamente se le solicita que ponga de manifiesto su creatividad y originalidad en las propuestas.

Estrategias metodológicas: El docente como enseñante. Por Ruth Harf .

- **Sus necesidades concretas**

Se siente muchas veces tironeado por dos fuerzas equivalentes: por un lado la búsqueda de la seguridad que brindan aquellas estrategias ya “probadas” por el mismo docente o por otros colegas, y por el otro lado, el poner en juego sus capacidades críticas y reflexivas, a los fines de analizar la pertinencia de las estrategias seleccionadas.

- **Las modificaciones, ampliaciones y nuevas elaboraciones:**

Surgen siempre de los saberes previos, en este caso referido a estrategias; estos saberes pueden ser más o menos “teóricos” o “prácticos”, pero que siempre serán saberes “instrumentales”.

- **La necesidad de “Garantías”:**

¿Cómo “garantizar” que con una estrategia determinada los alumnos aprenderán lo que el docente considera que deben aprender?. Ello es imposible, dado que por lo compleja de la realidad educativa no se puede “garantizar” nada; sí se puede orientar el accionar de docentes y alumnos en una dirección deseada.

- **Los mandatos o mitos habituales en cuanto a la relación con los equipos de conducción:**

¿Cómo “conformar” al equipo de conducción?, o ¿”Cómo hacer lo que el directivo me pide?”. La idea no es buscar la “conformidad” sino procurar el establecimiento de criterios generales, más que estrategias definidas, singulares y focalizadas. Dejamos en claro que hablamos de “mitos” ya que de otro modo sería perjudicial sobre los criterios profesionales de la conducción.

- **La “Invención de estrategias”:**

¿Cómo “inventar” nuevas estrategias?. Generalmente el tema no pasa por la invención sino por el análisis crítico y la adecuación de las ya existentes, propias y ajenas. Es a partir de esta reflexión crítica que comienza un proceso de evaluación, a partir del cual se puede obtener información para la toma de decisiones pertinentes a cada situación.

- **La “Evaluación de estrategias”:**

¿Cómo evaluar las estrategias puestas en juego por el docente? : estableciendo parámetros, por ejemplo en función de:

- la concepción de hombre, educación y sociedad subyacente
- la pertinencia de las concepciones de aprendizaje que se sustentan

- su coherencia con los Proyectos Institucionales
- su relación con las características del grupo real
- su adecuación a los contenidos que se desean enseñar
- su relación con las actividades de los alumnos que se desea que se desarrollen. Etc

CUADRO I. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General: Proponer un Programa de Orientación en atención a niños y niñas con compromisos cognitivos a las docentes de la Escuela Básica “José Félix Sosa”

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	
Diagnosticar la situación actual de niños y niñas con compromisos cognitivo en niños de 3er grado de la Escuela Básica “José Félix Sosa”	Compromiso Cognitivo	.- Aptitudes intelectuales	.- Transferencia del aprendizaje .- Ritmo del aprendizaje	1	
				2	
				3	
		.- Adaptación	.- Comprensión .- Habilidades	4	
				5	
	Recursos	.- Contexto	.- Aula de clases		6
					7
					8
					9
					10

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico está constituido por reglas, registros, técnicas y protocolos que ha de componer el proceso de investigación, así como la confiabilidad de los instrumentos de medición utilizados para recabar información de la población seleccionada para el estudio, según (Sabino, 2004), el cual explica que éste describe cada uno de los componentes metodológicos que dan sentido a la investigación.

Naturaleza de la investigación

La presente investigación se caracteriza por enmarcarse en un enfoque cuantitativo que se fundamenta en el paradigma positivismo el cual según (Palella y Martins, 2010), dicha concepción busca la verificación empírica de los hechos y para la recolección de datos presupone la aplicación de instrumentos que posteriormente se codifican y luego se analizan para concretar conclusiones.

Tipo de Investigación

De acuerdo con las características y propósitos de este trabajo investigativo, se corresponde y orienta a la investigación de Campo, el cual consiste en la recoger datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación. Por supuesto que estas maneras están relacionadas con la definición de estrategias a seguir en la búsqueda de soluciones al problema planteado. Asimismo constituye un plan general para obtener respuestas a interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación y desglosar las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable.

El presente estudio es un diseño de campo no experimental, según los autores (Pallela y Martins 2010), expresan que el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

Población de la Investigación

Toda investigación implica la determinación de un espacio poblacional necesario para la ejecución. De acuerdo a (Pallela y Martins, 2010) la población es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a

generar conclusiones. Puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos personas, cosas pertinentes a una investigación.

Para este estudio en particular se tiene una población de 5 docentes que trabajan con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Básica “José Félix Sosa” ubicada en Naguanagua del Estado Carabobo.

Muestra de la Investigación

De acuerdo a Palella y Martins (2010) “es la parte representativa de una población cuya características reproduce de la manera más exacta posible.” (p.116).

Para efectos de esta investigación el procedimiento utilizado es el muestreo no probabilístico, el cual se define, como aquel que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra es decir, que depende del proceso de toma de decisiones del investigador siendo así un muestreo intencional no probabilístico. Así señala (ob.cit).

El muestreo intencional de acuerdo a (Pallela y Martins, 2010) permite establecer previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis que cumplan con los aspecto prefijados de la investigación. Para el caso de estudio se abarcara la población completa convirtiendo el estudio en un tipo censal, ya que se selecciona un número determinado de unidades de la población.

Fases del Proceso Investigativo.

Para el desarrollo del proceso de investigación se tomaron en consideración las siguientes fases según el modelo que se adopte para llevar a cabo la investigación de acuerdo a Palella y Martins (2010).

Fase I: Diagnostico: mediante esta fase se señalar la situación de insatisfacción que se quiere superar o enfrentar con la ejecución del proyecto en la unidad educativa con respecto a la situación que se vive con los niños de condiciones especiales.

Fase II: Fundamentación Teórica: en lo que corresponde a esta fase, se empleó la investigación documental a través de la cual se adquirieron los basamentos teóricos para expresar de manera adecuada la idea de la propuesta que permitiera solucionar el problema planteado.

Fase III: Selección del procedimiento metodológico: para llevar a cabo esta fase Además, esta tercera fase corresponde a la selección del modelo de Gestión de Conocimiento que más se adapta a las Agencias de Viajes en Venezuela, para ello se identificaron los beneficios que ofrecen cada uno de los modelos existentes.

Fase IV: Factibilidad del proyecto: de acuerdo a la propuesta se evalúa los beneficiarios, el costo de ejecución, y el tiempo que esta lleve en ejecutarse así como los resultados generados por el proyecto.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Para obtener los datos relevantes que contribuyeron al logro de los objetivos, se utilizó como instrumento el cuestionario que sirvió de base para obtener la información que suministrara la muestra entre todos los actores participantes, De acuerdo a (ob.cit) el cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos ” (p.143).

Para efectos de este estudio se diseñó un cuestionario con una escala de respuestas cerradas dicotómicas, la cual (ob.cit) las define como un reactivo que no presupone ninguna clase de respuesta, dejando al libre arbitrio del encuestado.

Validez de la Investigación

La validez, “se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”.(ob.cit)

Validez de Contenido: De acuerdo a (Palella y Martins, 2010), “trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumentos son representativos (grado de representatividad) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desean medir”. (p. 172)

Es por ello que se hará entrega a los expertos de un formato de validación donde emitirán su juicio como especialista de contenido.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento de acuerdo a (Hernández, y otros 2010), se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (p. 200)

En este caso en particular la confiabilidad se determinara a través del Alfa de Cronbach, ya que se realizara una sola aplicación del instrumento además que este se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems, es decir que se definen como la estabilidad y la consistencia de los resultados que se obtendrán.

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left(\frac{k}{K - 1} \right) \left(\frac{1 - \sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

S_i^2 Varianza del ítem i

S_t^2 Varianza de los valores totales observados

K Número de preguntas o ítems

El resultado de la Confiabilidad del instrumento es de **0,70** considerado en el rango de 0,61-0,80 como dimensión Alta, es decir a la medida en que este se acerque más a la unidad (1) se asegura que existe una alta confiabilidad lo que permite que al final el instrumento pueda ser aplicado con certeza a la población o muestra así como lo indica Palella y Martins (2010).

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el marco metodológico de la investigación, se plantea como aspecto constitutivo del mismo, todo lo referido al análisis e interpretación de los resultados. al culminar la fase de recolección de la información, los datos, han de ser sometidos a un proceso de elaboración técnica, que permite recontarlos y resumirlos; antes de introducir el análisis diferenciado a partir de procedimientos estadísticos; y posibilitar la interpretación y el logro de conclusiones a través de los resultados obtenidos.

Esta etapa involucra la introducción de cierto tipo de operaciones ordenadas, estrechamente relacionadas entre ellas, que facilitaran realizar interpretaciones significativas de los datos que se recogieron, en función de las bases teóricas que orientaran el sentido del estudio y del problema investigado. En este sentido, esta fase comprende, además de la incorporación de algunos lineamientos generales para el análisis e interpretación de los datos; su codificación y tabulación; sus técnicas de presentación y el análisis estadístico que se le aplico a los mismos.

En este sentido, la recopilación de datos por medio de la utilización de los instrumentos, simplificó la interpretación y análisis cuantitativo de la variable en estudio. Posterior al análisis de datos, se procedió a la discusión de los resultados

obtenidos, apoyados en los postulados teóricos que sustentan la investigación. A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Variable: Compromiso Cognitivo

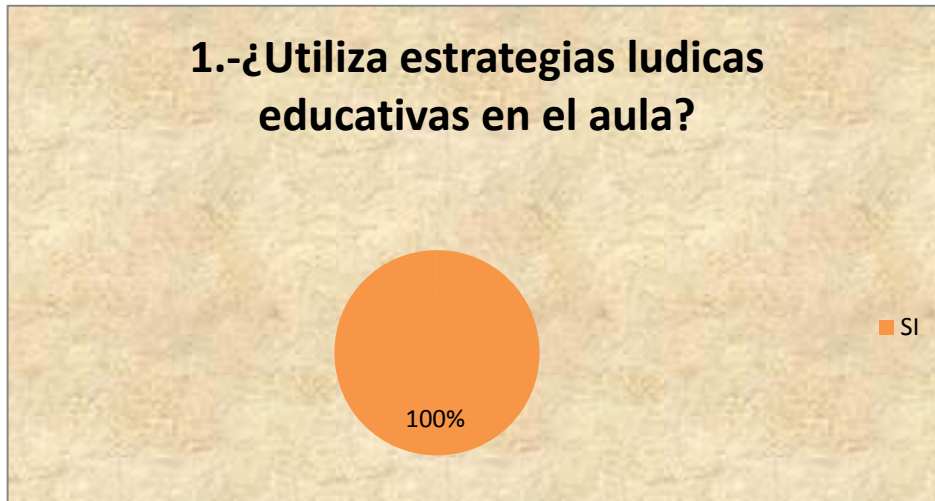


Grafico 1. Compromiso Cognitivo

Análisis: Todos los docentes en su totalidad reafirman utilizar estrategias lúdicas tomando en consideración que se debe tomar en cuenta que estas estrategias implican un concepto de hombre, un concepto de sociedad, un concepto de educación, de enseñanza, de aprendizaje, etc. La elección de una estrategia de estas no es una elección “neutra”, puramente tecnicista: implica una elección basada en concepciones de hombre, de sociedad, de educación, de enseñanza, de aprendizaje, etc. Las posturas ideológicas de la Institución y de los educadores se juegan en la selección de estrategias.

2.-¿ Usa tecnicas teorico-practico para la comprensión del conocimiento en los estudiantes con compromiso cognitivo?.

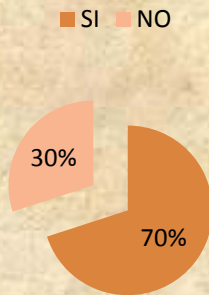


Gráfico 2. Compromiso Cognitivo

Análisis: Como se puede observar el 70 por ciento de los docentes usan técnicas y el 30% no teniendo como riesgo la comprensión de los temas en los niños con problemas especiales de aprendizaje ya que ellos muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirk, 1968).

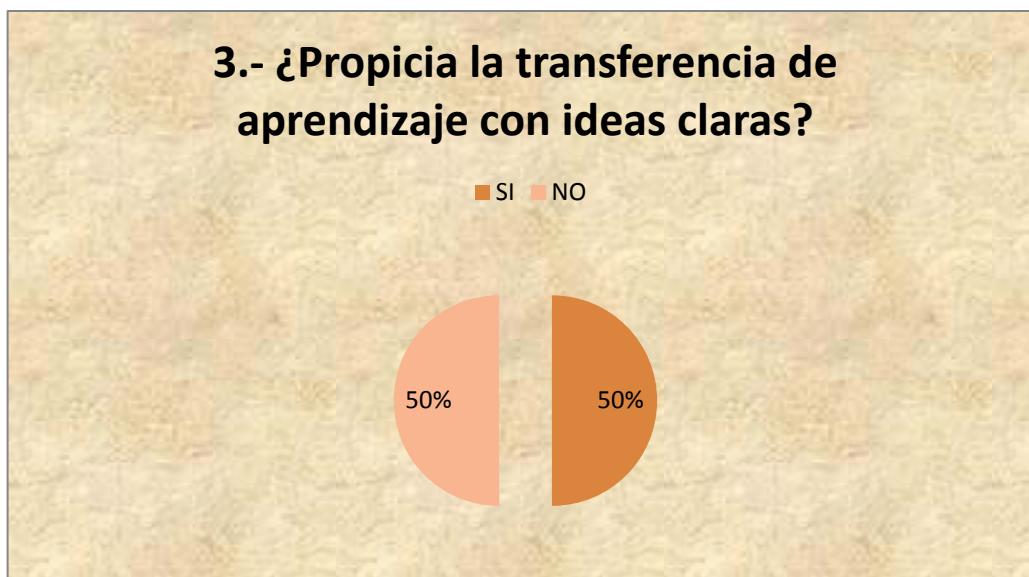


Grafico 3. Compromiso Cognitivo

Análisis: En este caso los docentes propician el 50 por ciento de la transferencia del aprendizaje y un 50 por ciento no, lo que significa que las ideas deben transferirse apropiadamente ya que, ellos pueden manifestar su aprendizaje de diversas maneras, y si no se lleva a cabo una buena enseñanza afectaran el rendimiento global del niño o niña, es decir, se perjudica varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación. De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela.

4.- ¿Abarca la comprensión del uso del lenguaje hablado o escrito en el aula de clases ?

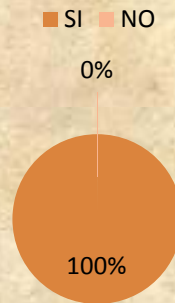


Gráfico 4. Compromiso Cognitivo

Análisis: Los docentes en su totalidad utilizan la comprensión del uso del lenguaje hablado y escrito lo que significa que deben seleccionar unas estrategias que permitan que este proceso se lleve a cabo durante cada una de las actividades propiciadas en clases, de lo contrario existiría poca habilidad para llevar a cabo el proceso de inclusión de niños con dificultades en los procesos de aprendizaje.

5.- ¿Usa proceso de memorización?

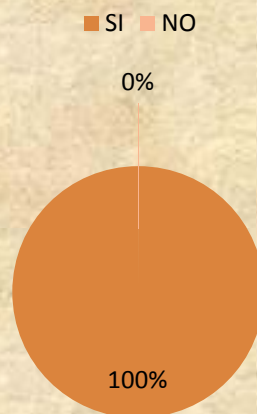


Gráfico 5. Compromiso Cognitivo

Análisis: En este caso los docentes en totalidad usan el proceso de memorización lo que significa que deben seleccionar unas buenas estrategias que guíen este proceso ya que, de lo contrario existiría poca habilidad para procesar información, dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla, dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo). Dificultades en los procesos meta cognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

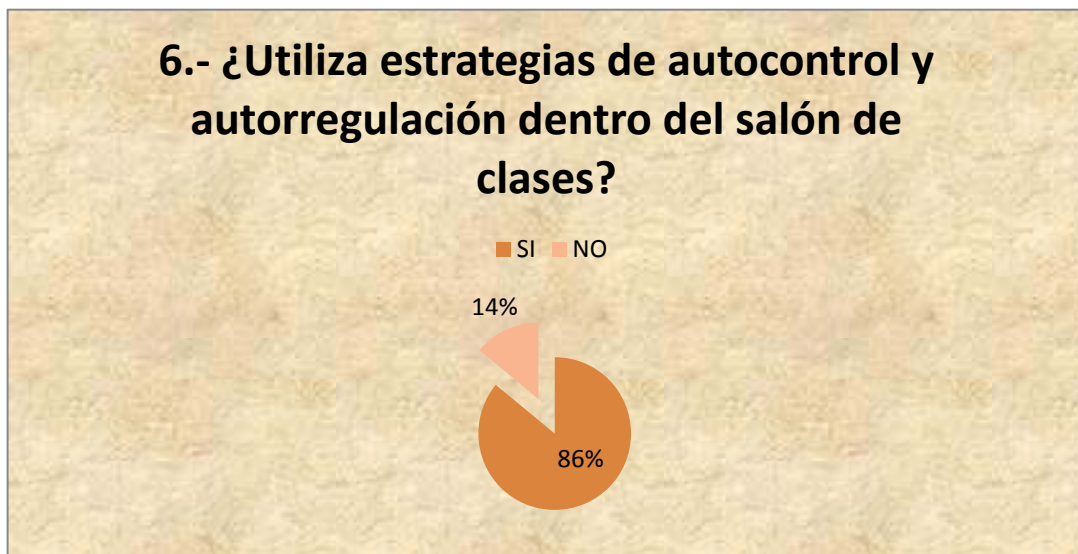


Grafico 6. Compromiso Cognitivo

Análisis: Como se puede observar los docentes en un 86 por ciento utilizan estrategias de autocontrol y autorregulación para los alumnos y el 14 por ciento no, significativamente los alumnos tienden a buscar permanentemente indicios de aprobación o desaprobación en la actitud docente y limitan así las posibilidades de

una discusión genuina. Las intervenciones docentes han de respetar por un lado, la diversidad de respuestas u opiniones de los alumnos y paralelamente, incentivar la participación de los alumnos, defendiendo sus afirmaciones y convicciones, discutiendo en grupo, explicando sus puntos de vista, para avanzar en la resolución de los problemas planteados.

Hay expectativas mutuas con respecto a las conductas esperadas por parte de todos los miembros de la situación educativa; los unos respecto de los otros. Muchas veces el alumno termina respondiendo lo que él cree que el docente espera de él.

Variable: Recursos

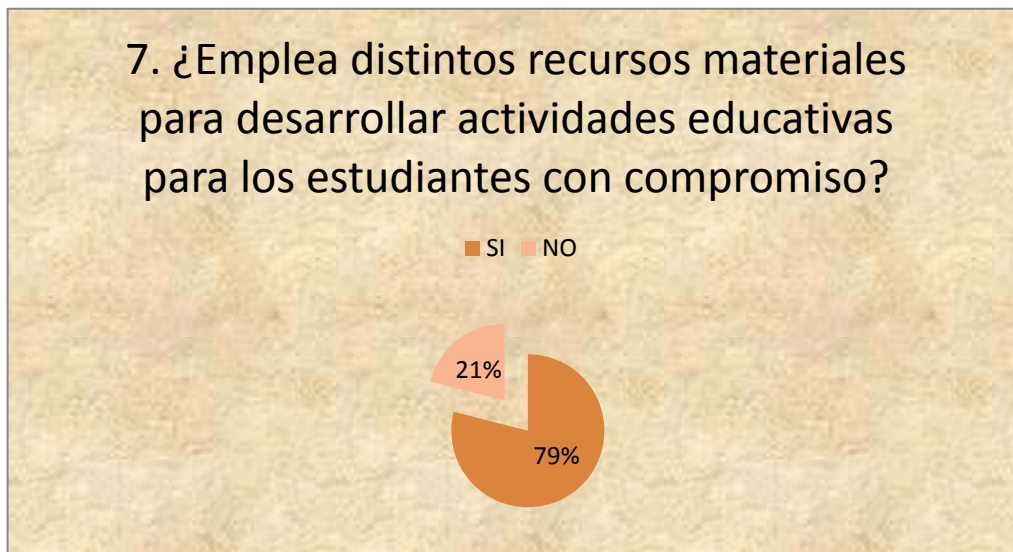


Grafico 7. Recursos

Análisis: Para este caso el docente en un 79 por ciento si emplea distintos recursos y un 21 por ciento de ellos no lo que corresponde que el docente decide, cuando empieza, los pasos a dar y qué condiciones han de producirse para que la actividad se

considere concluida. Por ello los esquemas prácticos o tareas son fuertes reguladores de la práctica y son los elementos en los que se condensa la sabiduría profesional de los docentes. Su gran ventaja es que le muestran formas de comportarse y de operar en contextos complejos. El que la actividad sea rutinaria o no depende de la variabilidad, originalidad y rigidez en esos esquemas prácticos, lo que importa es que el estudiante con compromiso adquiera algún conocimiento además que no se debe olvidar que también forman parte de una mayoría donde cognitivamente no se encuentran afectados y captan en mayor grado la concepción del aprendizaje.

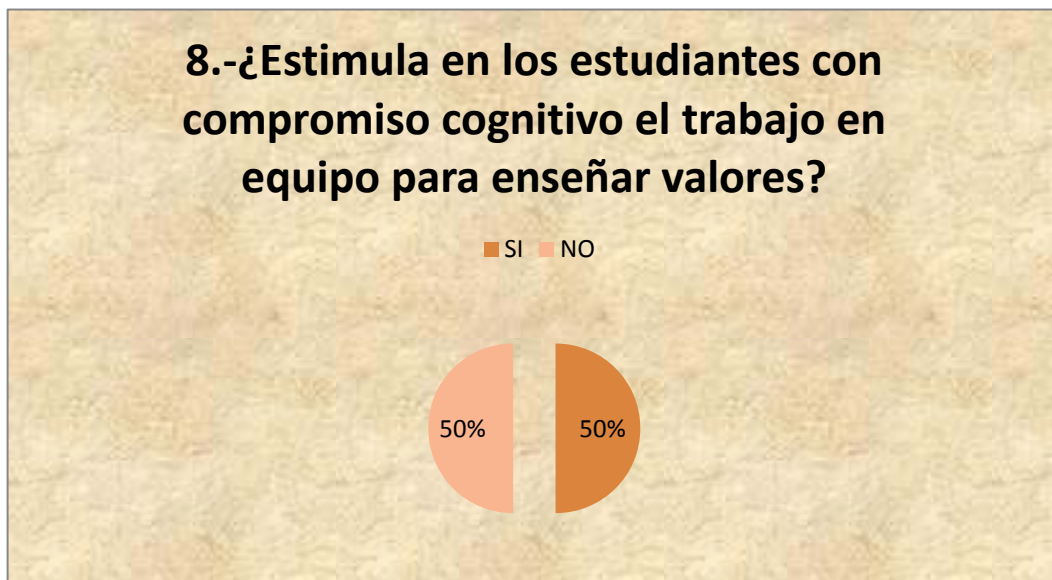


Gráfico 8. Recursos

Análisis: En este margen de respuesta el 50 por ciento de los docentes estimulan a los estudiantes al trabajo. De acuerdo con los autores el trabajo en equipos dentro del aula, cuando un alumno con mayor nivel de dominio enseña a un compañero, si se encuentra dentro de su zona de desarrollo próximo, le podrá brindar la instrucción

desde un nivel ligeramente superior pero alcanzable, que se coloca ligeramente por encima del muro que se está levantando. Incluso, al haber experimentado poco tiempo atrás las mismas dificultades que su compañero en el proceso de aprendizaje, podría saber exactamente dónde focalizar su atención a la hora de enseñarle. Además, es más probable que logre transmitirle los contenidos en su propio lenguaje (Webb et al, 1995, Johnson & Johnson, 1998). De otro lado, el estudiante que enseña al compañero también se ve beneficiado desde el punto de vista de la ciencia cognitiva, ya que el aprendizaje cooperativo implica entrenamiento, y andamiaje (redes conceptuales que proveen de entendimiento lo que está siendo aprendido). El otro 50 por ciento que no aplica el trabajo en no llevan una forma efectiva de hacerlo eso explica la mala correspondencia del trabajo en aula con estos jóvenes especiales.

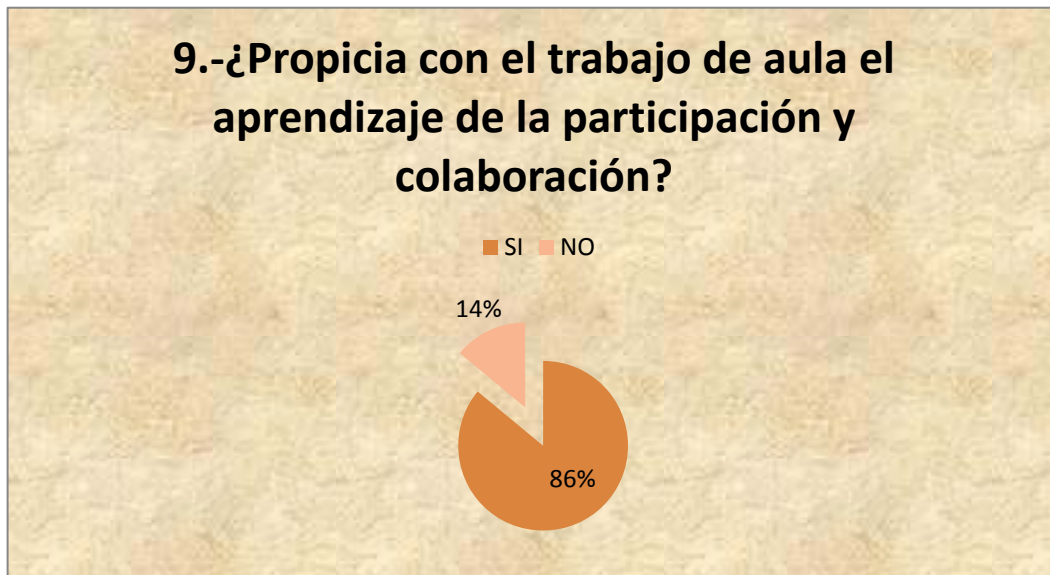


Grafico 9. Recursos

Análisis: El 86 por ciento de los docentes propician el trabajo de aula tomando en cuenta que la clave para que todos los miembros de un grupo se fortalezcan a través del aprendizaje cooperativo es asegurar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo no solo el grupo debe hacerse responsable por el logro de sus metas, sino que también cada persona debe hacerse responsable de sus propias contribuciones (Johnson & Johnson, 1994, 1999). Solo cuando existen responsabilidades individuales puede haber una evaluación del logro individual. El proceso de asignación de tareas debe contemplar este aspecto fundamental del aprendizaje cooperativo ya que ello permitirá hacer una valoración precisa del aprendizaje de cada alumno y tomar medidas en función de las necesidades y competencias que desarrolle. (Salvia & Ysseldike, 1995; Kagan, 1995).

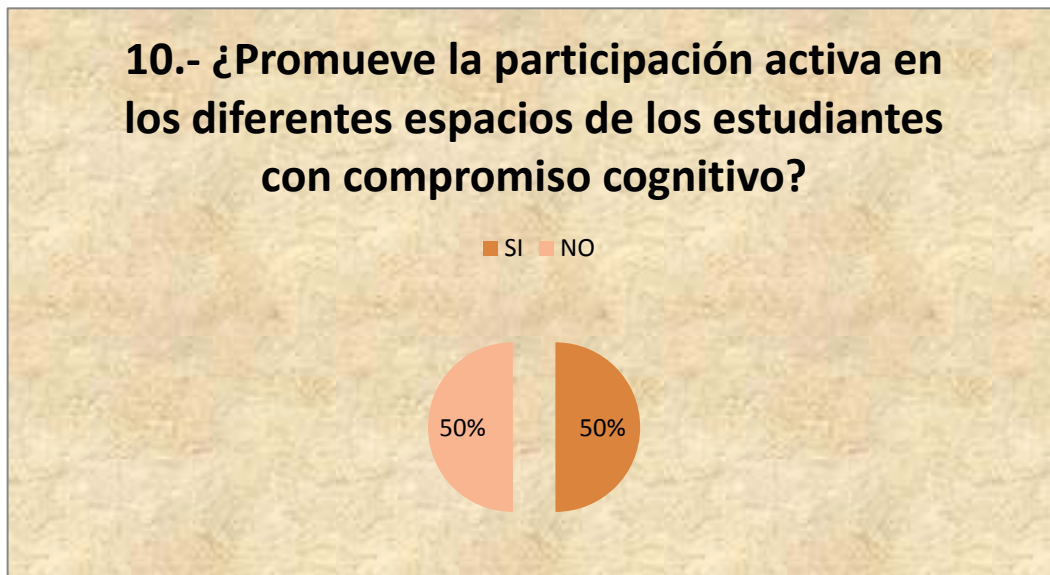


Grafico 10. Recursos

Análisis: En este ítem se observa que la participación activa que se les debe dar a los estudiantes de compromiso cognitivo está afectada en un 50 por ciento de los docentes, considerando que la participación es de todos bajo líneas generales que deben ser bien planificadas. Investigadores han realizado un meta-análisis de más de 1 200 estudios en los cuales han comparado el desempeño de estudiantes educados bajo el empleo de estrategias de aprendizaje en grupos con aquellos estudiantes que han sido instruidos bajo métodos tradicionales de enseñanza, tales como el método de la exposición magistral. Los resultados según estos autores son alentadores: El aprendizaje en todos los espacios promueve los niveles más altos de conocimiento individual que las estructuras competitivas o individualistas, ya sea en tareas que requirieron destrezas verbales, matemáticas o físicas.

Discusión de Resultados.

El presente estudio se ha aproximado al tema de niños y niñas estudiantes con problemas cognitivos en el aula y el trabajo en equipos dentro de ella. Para hacerlo se ha utilizado información reportada por los propios docentes que tienen bajo su cargo los grupos de aulas que participaron en el estudio. Por la forma en que la información ha sido obtenida es importante considerar que los resultados presentados, más que reflejar lo que realmente sucede en las aulas, podrían estar representando las percepciones que los docentes tienen respecto a sus propias prácticas. Como se aprecia en los resultados, los docentes, en su mayoría, reportan que la forma de

organización de estrategias, participación, aprendizaje que utilizan con más frecuencia en sus clases es ha sido trasladado a otro plano por la inserción de estudiantes que no aprenden como grupos mayorías y el trabajo.

Esto podría estar respondiendo a que en los últimos años se ha promovido el trabajo de aula con todo tipo de alumnos que a través de sus políticas de materiales, capacitaciones y currículo se olvidan que los alumnos con compromiso cognitivos deben ser tratados desde otras formas de mejorar esos problemas que presentan. Por otra parte, un porcentaje importante de docentes reportan que el tipo de las actividades que desarrollan el aula de clases no están articuladas directamente con programas de orientación que permitan el desenvolvimiento del docente estratégicamente para abordar todos esos casos especiales.

Cabe señalar que, si bien alrededor de la muestra total de profesores manifiesta que en sus clases emplea con mayor frecuencia estrategias y recursos de distintas formas del trabajo en grupos. Es decir, si estas afirmaciones son ciertas, encontraríamos que casi en la totalidad de las aulas en estudio, en mayor o menor medida se aplican estrategias para el trabajo con estudiantes con compromiso cognitivo..

Sin embargo, tal como se ha discutido a lo largo de la investigación, no basta con agrupar a los estudiantes para establecer un ambiente de cooperación y

aprendizaje constructivo en el aula, otras decisiones instruccionales han de ser tomadas para propiciar estos procesos. Por ejemplo, mucho se ha escrito sobre la importancia de la conformación de los equipos y el trabajo con discapacitados. Numerosos autores recomiendan que sea el profesor quien decida cómo han de trabajar y que la variable rendimiento sea considerada en ese momento de forma tal que la composición de los grupos potencie la posibilidad de aprendizaje alumno – alumno.

CAPITULO V

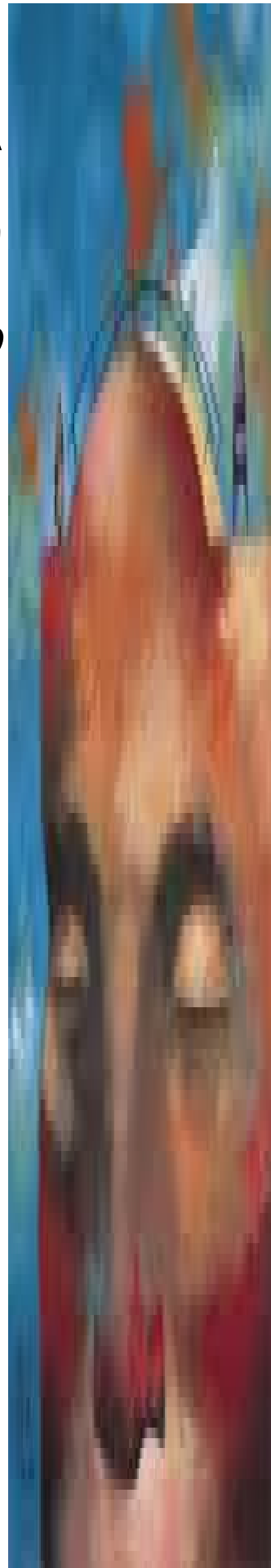
LA PROPUESTA

PROGRAMA De orientación *Estratégico*

*Para la atención de niños y
niñas con compromiso
cognitivos en aulas regulares*



**Autoras: Landaeta Deysi
Navas Daniela
2014**



DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL.

En el año 1961, fue trasladada a Capremco a una edificación alquilada por el Ministerio de Educación. Allí se instituyó por primera vez el cargo de Sub-director y se incorporaron doce secciones más, las cuales se distribuyeron seis en la mañana y seis en la tarde. Luego en el año 1970, ante fallas en la planta física de la edificación, la cual tuvo que ser demolida, la escuela fue trasladada a dos casas ubicadas en las calles 102, 105 de Tarapío.

De estas casas se muda a su nueva y actual sede. Una edificación adicional fue inaugurada en el año 1975, en la calle 188 s/n de la Urb. Capremco. Una escuela con espacios amplios y ventilados, salas de baños discriminados para toda la población estudiantil así como para el personal que labora en la misma, áreas, canchas deportivas de múltiple propósito. Es decir, una instalación adecuada al quehacer educativo para atender a una población de 600 alumnos.

Objetivo General.

Contribuir a la formación integral del educando mediante la adquisición de actitudes, valores, habilidades y destrezas que permitan armonía, seguridad y trabajo cooperativo en el aula de clases de niños y niñas con compromiso cognitivos.

Objetivos Específicos.

- 1.- Brindar al docente instrumentos para su práctica diaria en el aula de clases con niños con compromisos cognitivos*
- 2.- Aumentar la toma de conciencia tanto en los docentes como estudiante de la situación de niños con retardo.*
- 3.- Promover la construcción conjunta de acciones estratégicas a partir de su propia práctica docente en el manejo de situaciones nuevas en cuanto a las condiciones físicas de los niños y niñas con compromiso cognitivo.*

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para los desafíos que la sociedad en estos momentos presenta se propone un Programa de Orientación enmarcado en estrategias dirigidas a los docentes en atención a niños y niñas con compromiso docentes del 3er grado de la Escuela Básica «José Félix Sosa» ubicada en Naguanagua del estado Carabobo.

Es por ello, que el programa propuesto permite afianzar la actuación del docente frente a niños en aula regular sin diferencias cognitivas, integración de grupos, inclusión de niños y niñas, familias, docentes, comunidad, que permitan alcanzar los propósitos y competencias en el salón de clases y los proyectos de aula.

CAPÍTULO I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

En nuestro país, estamos lejos aún de alcanzar los niveles de integración e inclusión que deseáramos, no obstante hay variadas iniciativas, tanto de entidades públicas como privadas, para avanzar en este ámbito, iniciativas que nos muestran día a día que este desafío es posible. Se trata de un proceso lento y complejo, puesto que involucra cambios profundos no sólo a nivel social sino que también a nivel personal, en los ámbitos valórico, cognitivo, y afectivo de todas las personas involucradas en el quehacer educativo.

En este marco, el rol de los(as) educadores(as) y otros(as) agentes educativos(as) que participan en la educación de niños y niñas con compromiso cognitivo, se enfrenta a grandes desafíos:

- 1.- Optimizar las prácticas pedagógicas para responder a las orientaciones de las Bases Curriculares de la Educación.*
- 2.- En un trabajo conjunto con la familia, relevar al niño y niña como sujeto de derecho individual, con identidad social, promoviendo sus capacidades y potencialidades, y proporcionándole experiencias de calidad con sus pares y adultos en sus comunidades de pertenencia.*
- 3.- Desarrollar una pedagogía potenciadora, con agentes educativos comprometidos, reflexivos, críticos, propositivos e innovadores en sus prácticas pedagógicas.*

Objetivo	Acción	Descripción	Resultados a obtener
<p>Promover un contexto de interacción que permita al niño o niña sentirse seguro, confiado, aceptado y querido.</p>	<p>Encuentros de valorización personal y grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de comunicación. - Convivencia grupal - Juegos 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el grado de aceptación que tiene cada niño por su contexto y compañero. - Conocer las inquietudes personales de cada participante. - Generar conceptos que puedan ser manejados por los niños y niñas sobre sus responsabilidades

Objetivo	Acción	Descripción	Resultados a obtener
<p>Promover un contexto de interacción que permita al niño o niña sentirse seguro, confiado, aceptado y querido.</p>	<p>Encuentros de valorización personal y grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> .- Realización de actividades de comunicación. .- Convivencia grupal .- Juegos 	<ul style="list-style-type: none"> .- .Determinar el grado de aceptación que tiene cada niño por su contexto y compañero. .- Conocer las inquietudes personales de cada participante. .-Generar conceptos que puedan ser manejados por los niños y niñas sobre sus responsabilidades

Objetivo	Acción	Descripción	Resultados a obtener
<p>Enseñar la convivencia armónica y el respeto a los límites y normas</p>	<p>Realizar talleres manuales con material de provecho.</p>	<p>.- Explica a los niños y niñas el uso adecuado de los recursos .</p> <p>.-Realizar manualidades que tengan que ver con su contexto familiar.</p> <p>.-Explicar lo positivo de cada situación para conocer el grado cognitivo que tiene sobre lo que esta utilizando</p>	<p>.- Trabajo en equipo</p> <p>.- fortalecer los valores grupales individuales resaltando la importancia del material de provecho y el cuidado al ambiente.</p> <p>.-Determinar las habilidades en niños y niñas con compromiso cognitivos.</p>

Objetivo	Acción	Descripción	Resultados a obtener
<p>Conocer el entorno familiar de cada niño y niña haciendo uso del encuentro científico</p>	<p>Encuentro Familiar Científico</p>	<p>Cada padre y su niño deben realizar un proyecto entregado por la docente el cual debe ser mejorado por la creatividad de los actores.</p> <p>Realización de las defensas del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el encuentro familiar. - Conocer el nivel de aceptación que tienen los padres ante una situación de retardo cognitivo en los niños. - Cooperar con el nivel de enseñanza. - Intervenir en las actividades escolares. - Hacer sentir sentimientos de seguridad y afecto en los niños y niñas.

Objetivo	Acción	Descripción	Resultados a obtener
<p>Realizar orientaciones generales para el trabajo de aula con niños y niñas de discapacidad auditiva y visual que intervengan en su aprendizaje</p>	<p>Taller sobre el trabajo pedagógico en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de las características mencionadas enriquecer el trabajo pedagógico con herramientas que permitan manejar casos específicos, - Conocer diagnósticos. - Facilitar orientación espacial y la movilidad del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la participación a nuevos eventos de formación. - Potenciar los sentidos a los niños y niñas con casos especiales. - Estimular al docente en su reto diario

Objetivo	Acción	Descripción	Resultados a obtener
<p>Utilizar los sentidos y el lenguaje como estrategias pedagógicas.</p>	<p>Jornada de planificación que fomenten el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas con retardo.</p>	<p>.-Invitación a especialistas que proyecten la forma para saber transmitir la información a los niños y niñas utilizando las áreas de estudio.</p>	<p>.- Fortalecer la percepción en los docentes para planificar experiencias educativas. .- Facilitar la comunicación .- Organizar materiales educativos para la autonomía de los niños y niñas en el aula.</p>

Rol de los(las) Educadores(as) y trabajo en equipo

La Educación especial como primer nivel del sistema educativo, pretende lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años, potenciando al máximo sus capacidades y habilidades en todos los ámbitos de aprendizaje. Para esto es fundamental realizar un trabajo coordinado entre todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de facilitar el logro de estos objetivos. Los aportes de cada uno de ellos (familia, comunidad circundante, agentes educativos, entre otros) contribuirán al desarrollo de interacciones más ricas, y a un trabajo con un claro sello colaborativo.

En este marco, el concepto de “trabajo en equipo”, entendido como “el esfuerzo que realiza un micro grupo para alcanzar los objetivos propuestos”⁴, es esencial para enriquecer la labor educativa, en cuanto considera los aportes de todos y sus resultados son fruto de la reflexión y el compromiso colectivo.

El(la) Educador(a) Diferencial, por su parte, tiene las siguientes funciones:

- 1.- Diseñar un plan de evaluación y apoyo psicopedagógico.*
- 2.- Identificar y evaluar las necesidades y potencialidades del niño.*
- 3.- Elaborar las adaptaciones curriculares individuales, en relación a objetivos, contenidos, metodologías, materiales y evaluación, en conjunto con el(la) Educador(a)*
- 4.- Seleccionar la modalidad de apoyo.*
- 5.- Observar y evaluar sistemáticamente los progresos de los alumnos, en colaboración con el profesor regular.*
- 5.- Sensibilizar y apoyar a los compañeros/ as de curso*
- 6.- Coordinar y participar en la instancia técnico pedagógica del establecimiento, para contribuir la prevención de problemas de aprendizaje y a la capacitación*
- 7.- Diseñar y organizar programas y estrategias institucionales relacionadas con la prevención*
- 8.- Coordinarse con centros de diagnósticos y organismos*
- 9.- Elaborar documentos técnicos.*
- 10.- Colaborar en el trabajo de sala, con el profesor de curso.*
- 11.- Propiciar un acuerdo valorativo sobre las necesidades educativas de los niños y niñas, para consensuar las actuaciones frente a ello.*
- 12.- Organizar las actuaciones a desarrollar por el profesor de aula y por el profesor especialista*

Integración versus Inclusión

El concepto de Integración Escolar es la consecuencia de la aplicación del Principio de Normalización, que surge a fines de los años 1960 en los países escandinavos, y que señala que debemos propender a “la utilización de medios educativos que permitan a la persona adquirir o mantener comportamientos y características lo más cercanos a la normatividad general” (Bank- Mikkelsen, 1968)) y, por lo tanto, proclama el derecho que tienen las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, en igualdad de condiciones y recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de ámbitos comunes.

En 1974, Birch introdujo el concepto de integración educativa, definiéndolo como “la unificación de la educación ordinaria y especial, con el fin de ofrecer los servicios educativos necesarios en función de las necesidades de cada alumno” Actualmente el concepto de integración es un término controvertido, ya que por lo general apunta a la existencia de un grupo menor, con determinadas características, que debe incorporarse

“El uso del concepto ‘barreras al aprendizaje y a la participación’, para definir las dificultades que el alumnado encuentra, en vez del término ‘necesidades educativas especiales’, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y de la discapacidad. Este modelo contrasta con el modelo clínico, en donde las dificultades en educación se consideran producidas por las deficiencias o problemáticas personales. De acuerdo con el modelo social, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos: la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.” (Booth y Ainscow, 2000 Ob.cit. pág. 22)

*CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA (1999)*

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN

LOPNA

*REGLAMENTO INTERNO (NORMAS DE CONVIVENCIA) DE LA
E.T.R. «VÍCTOR RACAMONDE»*

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
(1999). *Gaceta Oficial 5643 (Extraordinaria) Marzo 24,*
2000.

Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial de la República*
Bolivariana de Venezuela, 2635 (Extraordinario) Julio
28, 1980.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y
adolescentes *Gaceta (2007) Oficial 5859*

Ministerio de Educación. (2006) Guía de Orientación pedagógica
Chile. –fundación INTEGRA

CONCLUSIÓN

Esta parte del capítulo está orientado a destacar los hallazgos más importantes del estudio, partiendo de los objetivos que guiaron su desarrollo, para posteriormente, señalar los posibles cursos de acción a seguir a partir de esta investigación. En este sentido, se formularon las siguientes conclusiones:

Los datos recolectados referidos a la metodología corroboraron que es importante la existencia de un programa de orientación dirigido a docentes que trabajan con niños (as) con dificultad de aprendizaje en aulas regulares, ya que e deben tomar en cuenta mucha información al momento de planificar, el brindar suficiente información que permita abordar a un grupo de forma general y realizar una evaluación de acuerdo a las condiciones individuales que en líneas generales se refiere a los instrumentos que se utilizaron.

Con respecto a las estrategias utilizadas por los informantes claves consultados para lograr la integración de los niños con discapacidad intelectual al aula regular se sustentan en el trato igualitario, los pequeños grupos, así como la necesaria integración familia-escuela, las cuales se corresponden con los preceptos legales y normativos establecidos así como con las consideraciones teóricas realizadas con respecto a la integración social.

Con respecto a las estrategias educativas se asumen la adaptación del currículo a sus condiciones, la evaluación oral, las exposiciones, todo esto sustentado en una permanente comunicación e interacción con el niño(a), lo que se corresponde con los principios de integración educativa establecidos por Pulido (2004).

Así mismo, el estudio permitió diferenciar la necesidad de una vocación intrínseca por la docencia y la aceptación de estos niños como requisitos esenciales para su integración; así como también el que la escuela y las instituciones de educación apoyen la labor del docente, le brinden asesoría y le ayuden a hacer seguimiento de los progresos del alumno, para que éste alcance los objetivos académicos en función de sus potencialidades y no de sus dificultades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARIAS, G. (2006). Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (5ª ed.) Caracas: Episteme.

BALESTRINI A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
(1999)

CROSSO(S/A) Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Página web en línea [Disponible en:] <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf>

CMG 2013, Qué es la discapacidad cognitiva? [Página Web en línea:]
[Disponible en:] <http://infantil.linio.com.co/padres/que-es-la-discapacidad-cognitiva/>

DECLARACION MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS
[Disponible en:] http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/JOMTIE_S.PDF

DECLARACION MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS [Disponible en:] http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/JOMTIE_S.PDF

DURÁN VELA, (2010). **El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva**
[Disponible en:] http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4_hm.html

Estrategias para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso (Nro. 2005). (1996, diciembre, 02) [Transcripción en línea]. Disponible: http://www.pasoapaso.com.ve/legal/legal_2005.htm

FONSECA, M. Inclusión de los niños con discapacidad a las escuelas mixtas-incluyentes. Página web en línea [Disponible en:] <http://educomunidad.blogspot.com/2006/02/la-inclusion-de-los-ninos-con.html>La

GUERRERO Tivisay Z. Taller de Educación Laboral Bolívar. Mérida, Venezuela. CTA .Ampliado Julio 2008 [Disponible en:] <http://eduespecial.edublogs.org/2008/07/13/diagnosticos-diferenciales/BIBLIOGRAFIAS>

GUIA INFANTIL. [Página Web en Línea] Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.html> [Consulta: 2013, noviembre 18]

Guerrero Z.(2008) Taller de Educación Laboral Bolívar. Mérida, Venezuela. CTA .Ampliado [Disponible en:] <http://eduespecial.edublogs.org/2008/07/13/diagnosticos-diferenciales/>

Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Discapacidad Cognitiva. Página web en línea [Disponible en:]:<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/Editoriales/CARTILLA-COGNITIVA-7.pdf> [Consulta: 2013, noviembre 18]

Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Disponible en <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.

REYES RODRÍGUEZ (2004) La conducta de los docentes hacia la Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular [Disponible en:] <http://www.upd.edu.mx/librospub/tesismae/docnee.pdf>

UNESCO (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>.

VELA, T. (2010) Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI, Abril 26 - [Disponible en:]
<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi#sthash.4fL4vV2b.dpuf>

ANEXO (A)

INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con una X la Alternativas que usted considere de acuerdo a su trabajo de aula.

ÍTEMS	SI	NO
1.- Utiliza estrategias lúdicas educativas en el aula		
2.-Usa técnicas teórico-practico para la comprensión del conocimiento en los estudiantes con compromiso cognitivo.		
3.-Propicia la transferencia de aprendizaje con ideas claras		
4.-Abarca la comprensión del uso del lenguaje hablado o escrito en las actividades en el aula de clases		
5.-Usa el proceso de memorización		
6.- Utiliza estrategias de autocontrol y autorregulación dentro del salón de clases		
7.- Emplea distintos recursos materiales para desarrollar actividades educativas para los estudiantes con compromiso cognitivo.		
8.-Estimula en los estudiantes con compromiso cognitivo el trabajo en equipo para enseñar valores.		
9.-Propicia con el trabajo de aula el aprendizaje de la participación y colaboración.		
10.- Promueve la participación activa en los diferentes espacios de los estudiantes con compromiso cognitivo.		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se presenta un instrumento para validar la propuesta de un Programa de Orientación, el cual tiene como objetivo proponer un programa de orientación en atención a niños y niñas con compromisos cognitivos a 10 docentes de la U.E. Jose Felix Sosa. El instrumento, presenta tres (3) aspectos a evaluar con una escala dicotómica (si - no), de cada actividad contenida en el programa propuesto, donde usted debe señalar marcando con una X la respuesta adecuada, de acuerdo a su criterio como profesional experto en el área. Además, debe señalar su opinión en cuanto a la aplicabilidad del la propuesta y, de ser necesario puede agregar observaciones que considere pertinentes.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellido: Omar Carrasquel
Título que posee: Lic. B.B.HH.
Institución donde labora: J.V.T.P.C.
Cargo que ejerce: Docente


Firma del experto



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se presenta un instrumento para validar la propuesta de un Programa de Orientación, el cual tiene como objetivo proponer un programa de orientación en atención a niños y niñas con compromisos cognitivos a 10 docentes de la U.E. Jose Felix Sosa. El instrumento, presenta tres (3) aspectos a evaluar con una escala dicotómica (si - no), de cada actividad contenida en el programa propuesto, donde usted debe señalar marcando con una X la respuesta adecuada, de acuerdo a su criterio como profesional experto en el área. Además, debe señalar su opinión en cuanto a la aplicabilidad del la propuesta y, de ser necesario puede agregar observaciones que considere pertinentes.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellido: Ximara P Navas
Título que posee: Magister en Educación Técnica
Institución donde labora: E.N.P. Lourinda Azucenas
Cargo que ejerce: Docente de aula

Ximara Navas

Firma del experto



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se presenta un instrumento para validar la propuesta de un Programa de Orientación, el cual tiene como objetivo proponer un programa de orientación en atención a niños y niñas con compromisos cognitivos a 10 docentes de la U.E. Jose Felix Sosa. El instrumento, presenta tres (3) aspectos a evaluar con una escala dicotómica (si – no), de cada actividad contenida en el programa propuesto, donde usted debe señalar marcando con una X la respuesta adecuada, de acuerdo a su criterio como profesional experto en el área. Además, debe señalar su opinión en cuanto a la aplicabilidad del la propuesta y, de ser necesario puede agregar observaciones que considere pertinentes.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellido: Jose Felix Sosa
Título que posee: Docente en Educación
Institución donde labora: FACE
Cargo que ejerce: Docente

Firma del experto

