



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
Mención: Ciencias Sociales



**EL PAPEL SOCIALIZADOR DE LA ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE LA JUVENTUD VENEZOLANA**

Autores:

Espinoza Fabio

Primera Edison

Bárbula, Julio 2014



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
Mención: Ciencias Sociales



EL PAPEL SOCIALIZADOR DE LA ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE LA JUVENTUD VENEZOLANA

Autores:

Espinoza Fabio

Primera Edison

Tutora:

MsC. Esther González

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito
para optar al título de Licenciado en Educación
Mención Ciencias Sociales

Bárbula, Julio 2014



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
Mención: Ciencias Sociales



ACTA DE APROBACIÓN

En mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado **El Papel Socializador de la Escuela y su Influencia en el Desarrollo Sociocultural de la Juventud Venezolana**, presentado por los ciudadanos **Espinoza Herrera Fabio Antony C.I. 20.355.793** y **Primera Silva Edison Ismer C.I. 19.770.929** para optar al Grado de **Licenciados en Educación Mención Ciencias Sociales**. Se considera mediante la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes y se considera: **APROBADO**.

En Bárbula, a los 16 días del mes de Julio de 2014

MsC. Esther González
C.I. 14.625.227

AGRADECIMIENTOS

En esta, una ocasión especial para nosotros queremos darle Gracias a Dios, a la virgen y a todos los santos que nos cuidan y nos protegen.

A nuestros padres, por el apoyo incondicional que nos han brindado en el transitar de esta vida, los han convertido en ejemplos a seguir.

A nuestros hermanos y hermanas, amigos, amigas y cómplices de vida.

A nuestra tutora ejemplo de vida académica y profesional. Gracias por apoyarnos y creer en nosotros.

A los amigos y amigas, que hoy nos acompañan en el logro de esta meta, pero también por aquellos que nos acompañaron a lo largo del camino.

A los profesores y profesoras de nuestra querida mención, gracias a cada uno por sus enseñanzas.

Al lugar que nos alojo durante la formación profesional, la ilustre Universidad de Carabobo.

A todos esos docentes y estudiantes de la institución educativa “Arturo Michelena” por el gran apoyo y atención que nos brindaron para realizar la investigación.

A quienes de una u otra forma han sido parte de este proceso.

Muchas Gracias a todos, Gracias por todo.

DEDICATORIA

En esta ocasión especial que Dios y la Virgen me regalan, después de haber pasado tantas pruebas, tengo el honor de dedicarle este Trabajo Especial de Grado a todos esos seres especiales que de una u otra manera han sido pilares fundamentales en mi vida y entre ellos:

A mis padres, que con su esmero y dedicación, me han apoyado a lo largo de este camino.

A mis hermanos, por estar allí cuando los necesito.

A los familiares, que han creído verdaderamente en mí en el transitar de esta vida

A la profesora Esther, por apoyarme y guiarme durante mi carrera.

A mis estudiantes, motivo de inspiración en la construcción de esta investigación.

FABIO ESPINOZA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especial de grado de grado a las siguientes personas que han dejado huellas imborrables:

Primeramente a mi Alejandra Martínez por lo que significas en mí.

A mi familia, la cual ha luchado junto a mí para lograr esta meta.

A mis amigos, que están presentes y los que no lo están, porque fueron y son un gran apoyo.

A mi profesora de metodología mujer admirable y respetable.

A todos los profesores que me dieron clases, ya que, poco a poco fui creciendo como profesional.

A esta casa de estudio porque en ella aprendí y pase grandes momentos.

EDISON PRIMERA

ÍNDICE GENERAL

	pp.
ACTA DE APROBACION.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
DEDICATORIAS.....	V
RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
La Situación Problemática.....	3
Justificación de la Investigación.....	7
Objetivos de la Investigación.....	10
II MARCO TEÓRICO	
La Sociedad y Los Hechos Sociales.....	11
Estado y Sociedad.....	13
Escuela y Sociedad.....	15
La Sociedad Latinoamericana.....	20
Las Teorías Educativas.....	24
La Nueva Pedagogía.....	28
Luis Beltrán Prieto Figueroa.....	28
Paulo Freire.....	31
III MARCO METODOLÓGICO	
Sobre la metodología de la Investigación.....	34
La Metodología.....	34
Metodología Cualitativa.....	35
Naturaleza de la Investigación.....	37
La entrevista y los informantes claves.....	38
IV EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO	
Las Finalidades del Currículo Nacional Bolivariano.....	39
Lenguaje, Comunicación y Cultura.....	47
Ser Humano y Su Interacción Con Los Otros Componentes Del Ambiente.....	50
Las Ciencias Sociales Y Ciudadanía.....	52
Desarrollo Endógeno En Por Y Para El Trabajo Libertador.....	54
La Educación Física El Deporte Y La Recreación.....	57
Filosofía Ética Y Sociedad.....	57
V LA ENTREVISTA... LA REALIDAD EDUCATIVA	
Entrevista a los y las estudiantes, sobre el papel de la escuela y la familia.....	61
La entrevista al docente y su papel en la escuela.....	76
VI A MANERA DE REFLEXIÓN	
Sobre las Reflexiones y Conclusiones.....	92
CONCLUSION.....	97
REFERENCIAS.....	100



Universidad De Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
Mención: Ciencias Sociales



EL PAPEL SOCIALIZADOR DE LA ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE LA JUVENTUD VENEZOLANA

Autores:

Espinoza Fabio

C.I 20.355.793

Primera Edison

C.I 19.770.929

Tutora: MsC. Esther González

C.I 14.625.227

RESUMEN

La educación se concibe como una de las bases fundamentales en el desarrollo de las sociedades, pues mediante la socialización se encarga de la formación y adaptación de las nuevas generaciones dentro del ámbito sociocultural, ya que, es un proceso que inicia durante los primeros años de vida de los seres humanos en el seno de la familia y luego es el estado que de forma directa o indirecta, se hace responsable de educar formalmente a las nuevas generaciones, a través de la articulación de un sistema educativo. Es por ello que la presente investigación se planteó analizar el papel socializador de la escuela y su influencia en el desarrollo sociocultural de la juventud venezolana, dado que, es la escuela quien promueve los conocimientos necesarios para la formación del ser humano ideal, que responde a las necesidades, creencias y valores que solicita la sociedad en un tiempo determinado, en el caso de la sociedad venezolana, el Estado mediante los diferentes documentos legales expresa que se requiere de un ser íntegro, con sentido de pertenencia nacionalista, crítico, reflexivo y participativo con el fin de propiciar el desarrollo cultural del ser humano y del bienestar social por encima de intereses netamente económicos, no obstante el estado de la educación venezolana, pareciera encontrarse alejado de dicha propuesta, ya que la realidad de los ambientes de aprendizajes sucumbe ante una práctica educativa enmarcada en un proceso de enseñanza- aprendizaje tradicional, donde los y las docentes han asumido una percepción inmutable del conocimiento y cuya única finalidad pareciera ser la de formar consumidores adaptados al sistema capitalista que atenta sobre la cultura del país y por ende en el desarrollo sociocultural de la Nación.

Palabras Claves: Educación, Socialización, Sociedad, Cultura, Desarrollo Sociocultural.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo constituye un principio trascendental e importante en todas las sociedades, dado que, comprende primordialmente la enseñanza y el aprendizaje que adquiere el ser humano, además es un instrumento que permite mantener la cultura y darle continuidad a legados históricos forjados por generaciones pasadas, de allí la importancia que este proceso sea organizado con el fin que los ciudadanos inmersos en él, puedan adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas acordes con el desarrollo sociocultural que las naciones demanden.

Por tal motivo, la socialización juega un papel importante dentro del sistema educativo, ya que, es el proceso que le permite a las nuevas generaciones adaptarse a su medio, este se genera principalmente en la escuela, por el hecho que es allí donde conviven los principales actores del sistema y el ambiente que se desarrolla dentro de esta institución es reflejado en la realidad social de un país, sin embargo, no solo la escuela tiene esta inmensa responsabilidad, sino también la familia juega un papel fundamental dentro del proceso, porque, es allí donde los niños y niñas se educan en valores para la vida en sociedad, de allí la importancia del trabajo en equipo que debe realizar la familia y la escuela para lograr formar al ciudadano y la ciudadana que necesita la nación.

El sistema educativo venezolano ha sufrido profundos cambios a partir de la aprobación de una nueva constitución en el año de 1999, la cual está orientada en refundar la República en una sociedad más justa, equitativa, democrática, participativa, con un amplio sentido de pertenencia, por esta razón la educación fue direccionada bajo estos ideales y el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2007 elaboró el nuevo currículo escolar, el cual es la guía fundamental del sistema educativo, ya que, éste contiene los contenidos, competencias y finalidades que se deben desarrollar en el proceso educativo.

Ahora bien, los documentos legales y oficiales vigentes en el país, establecen un modelo educativo a seguir, ya que todos los planteamiento que se reflejan allí son la mejor alternativa para lograr el desarrollo de cualquier Nación, pero la realidad es muy distinta, dado que en la última década se ha notado una inminente crisis en el sistema educativo, que le impide cumplir con el rol que la sociedad le ha asignado, además indica que las finalidades primordiales del sistema educativo no se han podido lograr por distintos factores que ocasionan la crisis en el sistema.

En este sentido, va dirigida la investigación, la cual pretende realizar una revisión y análisis de documentos que permitan profundizar sobre cuál ha sido la importancia del sistema educativo en el desarrollo de la sociedad a través del tiempo, de igual manera, describir las características del sistema educativo, identificar los factores políticos, económicos y culturales que influyen en la educación de la juventud venezolana, así como la constatación de la aplicación del Currículo Nacional Bolivariano dentro de las aulas de clases y cuáles son las causas de las fallas que existen en la actualidad, aplicando entrevistas en profundidad a una serie de personas vinculadas directamente con el proceso educativo, con el fin de constatar cual es la realidad que existe dentro de los planteles educativos venezolanos.

La investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: El Capítulo I contiene la situación problemática, la justificación, el objetivo general y los específicos de la investigación, El Capítulo II, se encuentra conformado por los antecedentes, la importancia de la educación en la sociedad y las propuestas pedagógicas, el Capítulo III, posee el paradigma de base que orienta la investigación, las técnicas e instrumentos, en el Capítulo IV, se encuentra un análisis en profundidad de las finalidades del sistema educativo y su importancia, el Capítulo V, cuenta con las entrevistas de los principales actores del sistema, con sus análisis y el capítulo IV con las reflexiones, recomendaciones y conclusión de la investigación.

CAPITULO I

El Problema

Sobre La Situación Problemática

“Las naciones marchan hacia el término de su grandeza, con el mismo paso con que camina la educación. Ellas vuelan si ésta vuela, retrogradan, si se retrograda, se precipitan y hunden en la oscuridad, si se corrompe o absolutamente se abandona.”
(S. BOLIVAR. 1825)

La educación es un proceso histórico social, el cual tiene como finalidad la socialización de los individuos y el desarrollo de las sociedades, por tal motivo, estas buscan mantener su legado cultural a través del tiempo, utilizando este proceso como elemento esencial para transmitir sus conocimientos y valores a las nuevas generaciones. El origen etimológico de la palabra educación nace del latín *educare*, la cual proviene de una palabra más antigua *educere*, pero esta se encuentra acompañada de la partícula “ex” que significa fuera y en cuanto que *ducere* significa conducir, es posible afirmar que etimológicamente el termino educación significa *conducir desde afuera*.

Así pues, se llega a la conclusión que este término comprende la facultad que tiene una persona de instruir, mostrar, promover, cualquier tipo de disciplina, arte o conocimiento por medio de un proceso complejo y permanente de enseñanza académica, ética y moral a un estudiante, de igual manera, le permite a las nuevas generaciones adquirir las costumbres, tradiciones y hábitos que han dejado las generaciones pasadas.

El proceso educativo, constituye un principio trascendental e importante en todas las sociedades, debiendo estas a través de sus gobiernos garantizarlo como un derecho de todos los ciudadanos por medio de la escuela, quien es la institución encargada de cumplir la función de transmisión de un legado cultural, al respecto Althusser (1984) señala que “la escuela (y también otras instituciones del Estado, como la Iglesia, y otros aparatos como el Ejército) enseñan las “habilidades” bajo formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante o el dominio de su “práctica”...”(p. 26.) Así pues, se entiende como las sociedades a través de sus instituciones buscan asegurar su permanencia a través del tiempo adaptando a las nuevas generaciones a los patrones impuestos por la ideología dominante.

Por tal motivo, la socialización que es el proceso mediante el cual las nuevas generaciones se adaptan a su medio, este se genera principalmente en la escuela, como institución del estado que busca mantener un legado histórico y cultural en el tiempo que le permitan lograr su desarrollo, al respecto Vygotsky (1988) afirmaba en su teoría socio cultural en psicología, que *“los niños aprenden a través de la interacción social y a través de ellas adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas”*. De esta manera se evidencia como las personas aun siendo niños al socializar con su medio se van adaptando para mantener un legado cultural y transformarlo si es necesario.

Para cumplir con el proceso de socialización la escuela debe regirse por un currículum, que en primera instancia indica las directrices por las cuales se guiara al estudiante para cumplir con las finalidades que el mismo plantea, pero en la actualidad el papel de la escuela de cumplir con un proceso de socialización se encuentra retraído y opaco, ante el momento histórico actual, que se encuentra determinado por la hegemonía de las tendencias económicas.

El sistema educativo se encuentra fuertemente influenciado por este momento histórico antes descrito, que ha desarrollado una cultura del tener, a cambio del desplazamiento de la cultura del ser, lo que indica que en la sociedad se ha fortalecido una educación dominada por los medios de comunicación, que insertan en los jóvenes la cultura del consumo, del individualismo y la competencia malsana, del mismo modo que causan un daño ecológico, pero cabe destacar que esta cultura del consumo se ha ido fortaleciendo cada día más, ya que, la misma educación institucionalizada que imparte la escuela promueve una enseñanza política, por tal motivo, es manejada desde los intereses hegemónicos.

Por tal motivo, en la actualidad se sigue manteniendo un sistema educativo que comenzó desde los inicios del capitalismo, con la Revolución Francesa y la Revolución Industrial, que dieron pie a una educación para la producción, que de acuerdo a los criterios establecidos, era la herramienta para acercarse más a las clases aristocráticas y alejarse de las clases desposeídas y por otro lado las industrias necesitaban mano de obra calificada, de estas exigencias nació un sistema educativo cuyo enfoque principal era la producción, es decir, se dedicó a generar competencias en los ciudadanos y dejó a un lado su objetivo socializador, desde entonces este ha sido el papel de la escuela, pero en las últimas décadas esta realidad parece que se ha profundizado.

Por esta razón, en Venezuela actualmente se observan a muchos jóvenes, estudiantes de la educación media en general, fuertemente influenciados por culturas foráneas que fortalecen el pensamiento consumista en cada uno de ellos, por tal motivo, se consolida esa educación para la producción que responde al sistema capitalista, dejando a un lado el interés de los jóvenes por adquirir el legado histórico y cultural de generaciones pasadas, así pues las aulas de clases, se han convertido para los jóvenes en espacios donde aprender no es necesariamente el objetivo principal, sino que les permite establecer un liderazgo que está íntimamente ligado a

la posesión de objetos materiales o la exhibición de ciertos artículos de vestimentas de modas que les permiten resaltar entre los demás, lo que les otorga cierto estatus que obviamente responden a la cultural del consumo impuesta por las culturas hegemónicas.

Todos estos elementos, descritos anteriormente propios de otras culturas, son promocionados por los medios de comunicación, que solo insertan a la cultura del consumo y generan una competencia malsana entre los mismos jóvenes dentro del aula de clases, cuanto a esto los docentes del aula solo se ocupan de impartir conocimientos o teorías que los estudiantes memorizaran para aprobar una asignatura, mas no generan la transformación propia de aprendizaje significativo, necesario para modificar conductas en los jóvenes. Este ha sido el papel de la escuela en las últimas décadas y mientras sigan ajenas a la búsqueda por construir en los jóvenes un sentido de pertenencia, el papel de la educación institucionalizada será más retraído y opaco, por tal motivo, hay que preguntarse ¿Cumple la escuela su función socializadora en la actualidad? Y de ser así, ¿de qué forma influye la escuela en el desarrollo sociocultural de la juventud venezolana?

JUSTIFICACION

La educación en la sociedad es un instrumento que permite mantener la cultura y a través de ella se da continuidad a un legado histórico, por esta razón, se entiende que la escuela es el principal ente para el proceso socialización de las nuevas generaciones, para que estas puedan adaptarse a su medio, por tal motivo, la educación permite construir la conciencia historia y el sentido de pertenencia en los miembros de la sociedad, para así lograr su desarrollo y avance a través del tiempo.

La educación debe ser progresista y apuntalar a la búsqueda de la integridad del ser humano, el cual debe responder a las exigencias de su entorno, por tanto, esta debe estar a cargo del Estado quien a través de la escuela, genera el espacio para que se produzca el proceso de socialización y así lograr construir una sociedad tal como la sociedad lo requiere, en el caso venezolano, las exigencias de los ciudadanos y ciudadanas se encuentran claramente establecidas en el preámbulo de la Constitución venezolana, el cual señala:

“... con el fin supremo de refundar una República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones...” (Constitución de 1999 p. 2)

Claramente en la Constitución se refleja el ciudadano que necesita la patria, es un ser humano honesto, justo, que promulgue la igualdad social, la solidaridad, la libertad, que no apoye la opresión, que tenga amor por su país, ya que, ese ciudadano será quien transmita esos valores a futuras generaciones, por tal motivo, la educación debe ser fuente de desarrollo de libertad mental capaz de transformar a una sociedad, de esta manera, es fundamental que cada pueblo, ciudad o el Estado en general tenga

centros educativos (escuelas), porque todo ciudadano merece un espacio de transformación y renovación hacia el bien social.

Dado que, la sociedad es muy dinámica cada vez pasa por constantes cambios, por tal motivo, la escuela debe ir transformando y renovando al hombre, como a la mujer para que no se conviertan en analfabetas funcionales por los cambio que se viven en la sociedad globalizada, al igual que, no se dejen influenciar por esos cambios, porque muchos de ellos conllevan al proceso de transculturización que ocasiona la perdida de la identidad nacional.

Si la escuela es entendida como ese espacio mediante el cual las nuevas generaciones adquieren conocimientos y conductas a través de un proceso de socialización constante, que le permitan incorporarse a las normas que la sociedad establezca para formar al ser que necesita para su desarrollo.

Sin embargo, no solo la escuela posee ese rol, también la familia juega un papel fundamental, porque, se considera que la primera educación que los niños reciben es en el hogar y los padres son los primeros maestros, por tal motivo, son los que tienen la obligación de fomentar los valores fundamentales para formar buenos ciudadanos, ya que, son ellos quienes deben enseñar a los niños desde temprana edad que existen normas que cumplir para convivir en armonía.

Todo lo mencionado en el párrafo anterior es parte del desarrollo sociocultural del niño, la familia siempre jugará un papel fundamental en la formación del joven del mañana, por tal motivo, el trabajo es en conjunto entre la escuela y la familia para poder formar a ese ciudadano que se quiere a futuro.

Sin embargo, este trabajo de investigación va enfocado hacia el papel que cumple la escuela y de esta manera, analizar si está cumpliendo con su rol, ya que, la educación está ante un gran reto, porque, la juventud venezolana está pasando por una crisis sociocultural donde se nota un enfriamiento de conciencia, pérdidas de valores, falta de vocación por las carreras universitarias, solo se interesa en lo consumista, vive en una lucha por la popularidad la cual se encuentra sujeta al tener ante del ser.

De aquí la necesidad de profundizar los estudios referidos a la función de la escuela y el sistema educativo en general y su vinculación con el desarrollo sociocultural de los jóvenes y por ende de la sociedad venezolana, todo esto con la finalidad de ahondar en la problemática escolar y los elementos que influyen en esta, lo que permitirá establecer un punto de partida hacia las posibles soluciones.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General:

Analizar el papel socializador de la escuela y su influencia en el desarrollo sociocultural de la juventud venezolana

Objetivos Específicos:

Describir las características del sistema educativo venezolano

Identificar los factores políticos, económicos y culturales que influyen en la educación de la juventud venezolana

Analizar los aspectos que intervienen en la función socializadora de la escuela

CAPITULO II

Marco Teórico

Sobre La Sociedad y Los Hechos Sociales

*“la ideología es un sistema de valores, creencia y representaciones que autogeneran necesariamente las sociedades en cuya estructura haya relación de explotación”
(Ludovico Silva 1974)*

Las sociedades se encuentran compuestas por los individuos que la habitan, al mismo tiempo que estos comparten una serie de reglas, costumbres, tradiciones, valores entre otros elementos característico del lugar, con la finalidad de crear un ambiente armónico entre ellos, ya que, además de convivir deben mantener una armonía, constituida por los valores culturales, para de esta manera, construir un espacio propicio para la socialización de las futuras generaciones y formar en ellas una conciencia colectiva que les permitan mantener una identidad nacional, así pues garantizar la transmisión del legado cultural de la sociedad donde habitan.

Por tal motivo, el individuo mediante un proceso de socialización puede construir una conciencia colectiva o común al respecto Durkheim (1893 citado en Ritzer 2005) expresa “El conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una sociedad, forma un sistema determinado que tiene vida propia; podemos llamarlo conciencia colectiva o común...” (pág. 235.)

Así pues, podemos evidenciar como el individuo adquiere creencias y valores en común con los miembros de la sociedad en la cual habita, esté en su conciencia va

a crear un sentido de pertenencia que le permita identificarse con cada uno de los elementos forjados por las generaciones pasadas.

Cabe destacar, que para lograr cumplir con este proceso, la familia es un elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, ya que, ella es la base para la educación de los seres humanos donde se enseñan los valores, normas y principios, por tal motivo, es la encargada de la primera etapa de socialización del individuo, ya que, es y será su primera escuela, en la cual, el niño es preparado para la vida en sociedad.

Dado que, el ser humano está sometido a un proceso de desarrollo en el que la educación y la socialización ejercen una función muy importante a través de los diferentes agentes: la familia, la escuela, las amistades y los medios de comunicación, es necesario que la familia como principal agente de socialización oriente y supervise al niño o niña que se encuentra en desarrollo, porque en este proceso, ellos van modificando o perfeccionando el modo de relacionarse y comportarse ante las diferentes situaciones.

De igual manera, debe fomentar en cada uno de ellos los valores propios de la sociedad, con el fin de fortalecer en su conciencia, la importancia de los deberes y derechos en sus aspectos individuales, económicos, políticos y sociales, al igual que, sus valores éticos y morales como principio de la conciencia histórica y de la identidad nacional como un deber indeclinable ante las diversas circunstancias de la vida y de esta manera evitar la imposición de poderes ya sea de manera directa por organismos represores o de manera indirecta por instituciones que promuevan el dominio de un sector o clase social sobre otra, atentando en contra de cada uno de estos elementos propios del ser humano y de la sociedad, como en su determinado momento lo fueron las instituciones o aparatos ideológicos de Estado.

Estado y Sociedad

El crecimiento poblacional, así como el establecimiento de un nuevo orden hizo necesario implantar en las sociedades instituciones que a través, de las normas, reglas o leyes que estas establecieran fomentar en cada clase social el rol que deberían cumplir, así pues, las que eran dominantes se consolidaban más, ya que, por obtener el dominio económico y político sobre las demás eran quienes fundaban estas instituciones en su beneficio, la primera de ellas fue el Estado, quien vino a establecer el orden en la sociedad al respecto Engels (Cit. En Lenin 1917) expresa:

“... El Estado es, más bien, un producto de la sociedad al llegar a una determinada fase de desarrollo; es la confesión de que esta sociedad se ha enredado con sí misma en una contradicción insoluble, se ha dividido en antagonismos irreconciliables, que ella es impotente para conjurar. Y para que estos antagonismos, estas clases con intereses económicos en pugna, no se devoren a sí mismas y no devoren a la sociedad en una lucha estéril, para eso se hizo necesario un Poder situado, aparentemente, por encima de la sociedad y llamado a amortiguar el conflicto, a mantenerlo dentro de los límites del ‘orden’. Y este Poder, que brota de la sociedad, pero que se coloca por encima de ella y que se divorcia cada vez más de ella, es el Estado” (p. 3 y 4)

Por esta razón, se entiende que una vez que la sociedad había llegado a una fase de desarrollo, con los modelos económicos, políticos y sociales impuestos por los grandes imperios, surgieron conflictos entre sus habitantes, los cuales se encontraban sumergidos dentro de esta sociedad con divisiones de clases sociales, entre ellas se encontraba la clase privilegiada quien ejercía la dominación sobre todas las demás, pero esta dominación se hacía cada vez más difícil de ejercer, por tal motivo, fue necesario la creación de una institución, que se ubicara por encima de esta sociedad, estableciendo el orden a través de una serie de reglas y allí surgió el estado pero éste, para mantenerse a través del tiempo busca crear una ideología en los seres humanos según Althusser (1984) explica:

“La ideología es, sin duda, un sistema de representaciones, pero estas representaciones, la mayor parte del tiempo, no tienen nada que ver con la “conciencia”: son la mayor parte del tiempo imágenes, a veces conceptos, pero, sobre todo, se imponen como estructuras a la inmensa mayoría de los hombres sin pasar por su “conciencia” son objetos culturales percibidos-aceptados-soportados que actúan funcionalmente sobre los hombres mediante un proceso que se les escapa.” (p. 17)

Así pues, se entiende, que se implantó un sistema de representaciones en las clases sociales dominadas, que buscaban hacerles ver a través de imágenes los modelos económicos a seguir, los cuales estas clases percibían, aceptaban y soportaban, ya que eran las estructuras de las grandes sociedades, mas sin embargo, para fomentar aún más esta ideología se utilizaron los Aparatos Ideológicos de Estado (AIE) entendiéndolos como lo planteaba Althusser (1984) “Llamaremos aparatos ideológicos de Estado (AIE) a cierto número de realidades que se presentan al observador bajo la forma de instituciones precisas y especializadas” (p.35.)

De esta manera, se puede decir que el Estado mediante instituciones busca ideologizar a los habitantes de una sociedad con el fin de consolidar su estabilidad y permanencia, pero sin utilizar la violencia, ya que, quienes la utilizan son instituciones o aparatos represivos de Estado, y estos al igual que los aparatos ideológicos, tienen la finalidad de fortalecer al mismo y a su clase dominante, por tal motivo, se fueron incorporando los aparatos ideológicos uno de ellos fue la iglesia al respecto Salcedo (1996) expresa:

“..., sobre la Iglesia recae el proseguir la obra de afirmación hispánica iniciada por el conquistador. No se corta bruscamente con el empeño de esta; por el contrario, la colonización religiosa se apoya sobre decisivos soportes de fuerza. Los planes y los objetivos se conjugan. Es programa de la monarquía, dominar: fundar núcleos humanos; sembrar el alma española, vale decir, su cultura; satisfacer el compromiso con su fe y con la silla apostólica. Las instituciones religiosas sirven de maravilla a todos esos propósitos; bajo la influencia ordenadora de ellas, más que de la potestad propiamente política, comienza a andar América. Los

factores religiosos componen un nudo coherente de mayor trascendencia que los fragmentarios elementos de las brigadas expedicionarias.” (p.118).

Se puede evidenciar que la Iglesia se utilizaba para reforzar las ideas de las clases sociales dominantes, con el fin que las clases dominadas aceptaran su papel dentro de la sociedad, así pues lo hacían sumisos para que no defendieran sus derechos, gracias a los aparatos ideológicos que cumplían con su función, es por este motivo, que las clases dominantes tienen en su poder a las instituciones que la fortalecen, y así aseguran que las clases oprimidas siempre estén a sus servicios.

Cabe destacar que los aparatos ideológicos han ido variando dado a la fuerza que pierden a través del tiempo, como sucedió con la iglesia, debido a que en Europa, esta fue perdiendo credibilidad después del renacimiento y las universidades ya no estaban a su cargo, poseían libertad de pensamiento, por tal motivo, se incorporó la enseñanza de la ciencia en ellas y a través de los estudios que realizaban comenzaron a refutar las teorías religiosas, las cuales fueron sustituidas por las teorías científicas.

Escuela y Sociedad

De igual forma, la educación que se manejó durante toda esta época fue una educación que sustituyó el arte de vivir por el arte de los vocablos y su finalidad era ideológica para mantener la estructura social existente, sin embargo, a finales del siglo XVII e inicios del XVIII. Surgió una necesidad provocada por dos grandes revoluciones la primera fue la Revolución Francesa, ya que con ella se establecieron los derechos de los hombres y ciudadanos dando fin al sistema feudal, lo que originó en el continente americano los inicios de las luchas por la independencia y la segunda fue la Revolución industrial con la cual aparecieron las grandes industrias, por tal motivo, la educación estuvo basada por la influencia de estas revoluciones, así pues,

esta se trataba de masificar las producciones, pero para ello era necesario una mano de obra especializada, se comenzó a instruir a la sociedad para tal fin, cabe destacar que, a las clases oprimidas se les hizo entender que la educación era necesaria para acercarse a las clases aristocráticas y pertenecer a una clase social superior, sin embargo, se comenzó a promover una educación que tenía como objetivo principal enseñar para la producción y así masificarlas.

Las escuelas fueron abiertas a la sociedad y se permitió la libertad de pensamiento, así la influencia de la iglesia sobre la sociedad fue perdiendo eficacia al mismo tiempo fue desplazada por la escuela como señala Althusser (1984) "..., la iglesia es remplazada hoy por la escuela en su rol de aparato ideológico de Estado dominante".

En este sentido se entiende que la iglesia fue desplazada por otro aparato ideológico, el cual es la escuela, dado que, está ejercía una dominación más disimulada, por el simple hecho que las personas acudían a ella, con la finalidad de prepararse para una labor especializadas en las empresas, ascender en sus trabajos y acercarse más a las clases aristocráticas, pero la escuela aparte de instruir a las personas para el trabajo, también enseñaban a respetar las leyes, las normas de convivencia pero dentro de estas estaba la ideología de respetar al jefe o a sus superiores tanto en el trabajo como en la sociedad y así pues fortalecer a las clases sociales que ejercían la dominación, por esta razón la escuela influye más en la sociedad que la iglesia, ya que, era el aparato que generaba más beneficio para mantener la dominación sobre las clases oprimidas, de esta manera se debe comprender el papel de la escuela y que enseña a la sociedad, en referencia Althusser (1984) señala:

"Ahora bien, con el aprendizaje de algunas habilidades en la inculcación masiva de la ideología de las clases dominantes, se produce gran parte de las relaciones de producción de una formación social

capitalista, es decir, las relaciones de explotados y explotadores. Naturalmente los mecanismos que producen este resultado vital para el régimen están recubiertos y disimulados por una ideología de escuela universal reinante, pues esta da las formas esenciales de la ideología burguesa dominante: una ideología que representa a la escuela como un medio neutro, desprovisto de ideología (puesto que es... laico), en el maestro respetuoso de la "conciencia" y la "libertad" de los niños que se les son confiados (con toda confianza) por sus "padres" (que también son libres, es decir, propietarios de sus hijos), los encaminan hacia la libertad, la moralidad y responsabilidad de adulto mediante su propio ejemplo, los conocimientos la literatura y sus virtudes "liberadoras".(p.26)

Por esta razón, es evidente como la escuela mediante la enseñanza de ciertas habilidades fortaleció aún más la clase dominante, dado que, las personas buscaban salir de las clases desposeídas y veían la educación como la única vía para lograr esto, pero la escuela como aparato ideológico cumplía a perfección con sus objetivos ya que, en manos de ellas se dejan a cargo una cantidad de individuos, los cuales iban a ser instruidos por un maestro quien mantenía una figura de respeto hacia los demás, pero esta educación en el proceso de enseñanza aprendizaje el niño o alumno como los llamaban anteriormente eran visto por este maestro, como una tabla rasa para vaciar información, por tal motivo, eran manejados e ideologizados para cumplir con la finalidad que quería el Estado de mantener la división de clases y generar más capital, a través de la explotación del hombre por el hombre, por ende, la escuela paso a ser el instrumento del sistema capitalista que lograba cumplir de manera parcial con el proceso ideológico que le convenía al Estado al respecto Althusser (1984) expresa:

“El aparato escolar ocupa de esta manera un lugar privilegiado en la superestructura del modo de producción capitalista porque es, entre todos los aparatos ideológicos, el único capaz de inculcar la ideología dominante sobre la base de la formación de las fuerzas de trabajo” (p.118.)

Así pues, se evidencia como la escuela fomentaba la ideología en las personas, ya que en ella eran preparadas bajo los ideales de producción, es decir, en ella se

preparaban a las personas para la producción y el trabajo en las industrias, al respecto Althusser (1984) expresa: “la escuela inculca, bajo forma rudimentaria, las técnicas indispensables para la adaptación al maquinismo en general, en forma preparatoria. En la fábrica bajo presión (explotación, opresión política, dominación ideológica) la combinación debe operarse normalmente”

Sin embargo, los que lograban entrar a trabajar en las industrias eran vistos como una mercancía que producía lo que el propietario le ordenara hacer al respecto Marx (1859) expresa:

El obrero trabaja bajo el control del capitalista, a quien su trabajo pertenece. El capitalista se cuida de vigilar que este trabajo se ejecute como es debido y que los medios de producción se empleen convenientemente, es decir, sin desperdicio de materias primas y cuidando de que los instrumentos de trabajo se traten bien, sin desgastarse más que en aquella parte en que lo exija su empleo racional. Pero hay algo más, y es que el producto es propiedad del capitalista y no del productor directo, es decir, del obrero. El capitalista paga, por ejemplo, el valor de un día de fuerza de trabajo. Es, por tanto, dueño de utilizar como le convenga, durante un día, el uso de esa fuerza de trabajo, ni más ni menos que el de otra mercancía cualquiera (p.119)

De esta manera, se evidencia como una vez que las personas eran preparadas o especializadas para cumplir con uno de los trabajos dentro de las industrias, solo eran tratadas como una maquina más para generar producción y ganancia al propietario de las mismas, por tal motivo, la escuela era quien jugaba el papel fundamental para mantener la estructura conformada.

Así pues, se dejó a un lado el papel fundamental de la escuela, el cual no es más que el espacio de socialización de los jóvenes que allí ingresan en busca de educación. En palabras de Durkheim “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social”.

Por tal motivo, las nuevas generaciones necesitan ser orientadas e instruidas para la vida en sociedad, cabe destacar que la primera institución encargada de la socialización es la familia, en la cual, el niño o la niña se educa, comienza a compartir con la madre, la cual le otorga confianza, seguridad, cariño entre otras cosas, posteriormente será el padre los hermanos, hermanas u otros familiares quienes les ayuden en su crecimiento, al igual que, lo van a instruir a las normas de convivencia en el hogar, para integrarlo al medio social donde vive, aprendiendo su lengua, su cultura, conductas y valores, hasta llegar a la edad escolar, ya que, la escuela es la entidad educativa en la que el niño y la niña amplían sus relaciones sociales y sus conocimientos del mundo, adquiriendo de manera formal hábitos y comportamiento sociales necesarios en el entorno en el cual se desarrolla.

Así pues, el niño en la escuela consigue a sus compañeros de clase, con los cuales deberá compartir cierto tiempo, además de ello el niño comienza a comunicarse con más libertad que con su grupo familiar y es ahí donde el papel del docente se vuelve fundamental para que se desarrollen en los educandos competencias sociales y valores como la solidaridad, participación, comprensión, cooperación, tolerancia y el respeto hacia los demás.

Sin embargo, otro agente socializador que ha tomado mayor espacio en la actualidad son los medios de comunicación, ya que, a través de ellos los niños y los jóvenes pueden aprender ciertas conductas, pero estas pueden ser buenas para la sociedad pero de igual manera no podrían serlo, dado que, se podrían adoptar elementos de otras culturas foráneas que conllevan a un proceso de transculturación.

Por tal motivo, el valor de educar no solo le corresponde a la escuela sino también a la familia la cual debe ser un agente supervisor de las actividades que realizan los niños, niñas y jóvenes, por ende el trabajo que deben desarrollar ambas

instituciones debe ser de manera equitativa, con el fin de lograr el buen desarrollo de los jóvenes en la sociedad.

Ahora bien, cabe destacar que los jóvenes en edad escolar pueden adquirir conductas y conocimiento o del mismo modo modificar los que ya tenían, los psicólogos dedicados a las teorías del aprendizaje desarrollaron diversos estudios en los cuales se han clasificado en dos teorías una es la cognoscitiva y la otra conductista en el primer caso se trata de estudiar los cambios de conocimientos y en el segundo caso estudian el cambio de conducta y en estas teorías se demuestran como las personas pasan por ciertas etapas en las cuales desarrollan unas capacidades para el conocimiento y la conducta, las cuales se pueden moldear fácilmente en un trabajo conjunto entre la familia y la escuela, pero esta última es la que ha cumplido un papel fundamental en la socialización y desarrollo socio cultural de los jóvenes.

La Sociedad Latinoamericana

Las sociedades que se hacen llamar desarrolladas con el fin de fortalecer aún más su régimen dominador y autoritario han sido las causantes de las guerras en el mundo, las cuales, han acabado con millones de vidas, además de ello, también se aprovechan de los recursos humanos y naturales de las sociedades menos avanzadas, de esta realidad no escapa la sociedad latinoamericana que ha sufrido a través del tiempo las consecuencias de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de estas sociedades.

Con la llegada de los Españoles al continente americano se generó el mayor genocidio de la historia, ya que, ellos fueron recibidos de una manera cordial por los habitantes nativos del territorio, pero ellos al pasar los días demostraron una naturaleza violenta, la cual los pueblos originarios sufrieron en carne propia, y todo aquel que se opusiera a sus órdenes era castigado con grilletes en los pies y forzado a

trabajar para los ocupantes de cuyos territorios los navegantes habían tomado posesión, en nombre de los Reyes de España, las mujeres también debían servir a los invasores en todas sus necesidades, incluyendo las sexuales, en vista de todos estos atropellos e injusticia se generó la rebelión de los aborígenes del continente.

Tomando en cuenta que las condiciones eran distintas, por el hecho que los colonizadores poseían armas de fuego a diferencia de los aborígenes que solo poseían arcos con flechas, estos colonizadores lograron exterminar y dominar gran parte de los pueblos nativos, pero su objetivo era tomar el control total de todo el continente, por lo cual, no les resultaba tener a esa parte de los aborígenes que no pudieron ser dominados en rebelión, por tal motivo, buscaron cumplir con sus objetivos, los cuales eran lograr que la cultura occidental quedara como suprema y los españoles como la clase social dominante, así pues, la Iglesia se convierte en el ente que garantiza el cumplimiento de las normas y valores occidentales, obligando a los aborígenes a renunciar a sus creencias, su cultura para de esta manera bautizarlos y hacer que aceptaran a los reyes de España como los amos y señores de las tierras a los que ellos debían seguir.

Por consiguiente, a través de las misiones se comenzó a dominar a los aborígenes, al igual que, a toda la población que se encontraba dividida en distintas clases sociales, de las cuales solo recibían educación aquellas que se encontraban entre las clases dominantes y gozaban de varios privilegio según su posición social, al respecto Salcedo (1996) expresa:

La educación, como complemento del orden establecido, aporta otras razones para las diferencias. Los estudios a los cuales se pueda entrar capacitan para profesiones que, a su vez, conllevan puntos muy precisos de ubicación social; igualmente sucede con el adiestramiento y desempeño de determinadas tareas (p.147)

Así pues, se entiende que la educación era uno de los privilegios de los cuales gozaban las clases sociales más alta, ya que a través de ella se asignaban los estatus de la persona para cumplir ciertas funciones dentro de la sociedad, cabe destacar que, para ingresar a las universidades existente en la época como la de Santo Domingo creada en (1538) la de San Marcos, en Lima y la de México en (1551) posteriormente en 1725 la Universidad de Venezuela, el individuo debía probar ser hijo legítimo (las mujeres no tenían derecho a la educación) limpio de toda mala raza como ellos llamaban a los negros esclavizados que llegaron al continente en el siglo XVI y a los aborígenes, que solo recibían enseñanza en las escuelas de catecismo.

De esta manera se encontró la sociedad dividida y sometida durante aproximadamente 300 años, mientras los Españoles se llevaban todas las riquezas del continente, sin embargo, los negros y aborígenes se comenzaron a levantar en diversas rebeliones en busca de la igualdad, la justicia y la libertad, pero estas a pesar que tienen fuertes impactos en la sociedad eran controladas por los colonizadores que se aprovechaban de la situación, colocando en sitios públicos los restos de los individuos que morían en el combate con el fin de generar temor entre las clases sociales y así evitar futuras rebeliones.

Sin embargo, en la capitanía general de Venezuela las clases sociales que podían constatar la lectura ya que tenían acceso a la educación, como lo eran los blancos criollos jóvenes en su mayoría como José Félix Rivas, Simón Bolívar, Francisco Salías entre otros, inspirados por las ideas libertadoras de Francisco de Miranda, aprovecharon los sucesos políticos ocurrido en España para sustituir a las autoridades implantada en el territorio lo cual fue un éxito y desde entonces se encendieron focos de luchas en todo el continente americano y se inicia el camino hacia la independencia del continente.

Desde ese momento, se iniciaron grandes luchas y batallas para lograr la independencia del continente en este caso Latinoamérica entre sus líderes estaba Simón Bolívar quien logro libertar 5 naciones, al igual que, permitió la creación de nuevas carreras universitarias.

Sin embargo, fue en la constitución de 1864 que establecía en los poderes públicos la educación primaria de manera gratuita, por tal motivo, el gobierno de turno comandado por el presidente Antonio Guzmán Blanco que en los años de 1870 emito el decreto de instrucción pública, el cual consistía en explicar que la educación era el medio para que la República pudiera asegurar el libre ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes ciudadanos, al igual que la enseñanza debería ser sin distinción de sexo es decir por igual en edades comprendidas entre 7 y 21 años en todo el territorio nacional mediante las escuelas regulares, ambulantes, nocturnas y dominicales, así pues todos tuvieran acceso a la misma sin importar la condición social. De igual manera la educación universitaria durante este periodo tuvo un fuerte impacto, ya que el presidente les otorga la autonomía de elegir sus autoridades, al igual que, se modificaron sus edificios y se transforma el contenido de sus enseñanzas. Al respecto Salcedo (1996) expresa:

“... la universidad central de Venezuela sea un cuerpo libre, independiente y en cierta manera soberano en los asuntos de su instituto [] una República, la República de las ciencias y de las letras, en medio de la patria regenerada [] para que viva de sus propios elementos y alcance en breve por si misma su esplendor....” (p.433)

Así pues, las universidades gozaron de una autonomía para incorporar en su cátedra de estudios las diversas ciencias, para avanzar en investigaciones científicas y con ellas conseguir su esplendor, ya que para la época se manejaba el pensamiento positivista, entendiendo al positivismo como la tendencia filosófica surgida en Europa a partir de la teoría evolucionista de Darwin y creado por Augusto Comte. quien considera a la ciencia como única fuente de verdad utilizando diversos

métodos, desde entonces se incorporaron la enseñanza de la Historia de Venezuela, ya que, los pensadores positivista argumentaban que las sociedades marchaban en su historia a través de diversas etapas.

En este sentido marchó la educación hasta principios del siglo XX cuando Venezuela sufrió un gran impacto político, económico y social por la dictadura de Juan Vicente Gómez en la cual la tasa de analfabetismo alcanzó el 72% ya que, el Estado no dio nunca a la educación la importancia que requiere para convertirla en una educación de masas, y esta situación se manejó durante todo el periodo, posteriormente con la constitución de 1947 declara a la educación un derecho de todos, la cual el estado debería suministrarla basándose en la teoría del Estado Docente, aunque un año más tarde con el golpe militar ejercido en contra del gobierno de Rómulo Gallegos y la dictadura implantada en la nación la educación sufrió un colapso, mas sin embargo, no se pudo detener el acceso a la misma.

Sobre las Teorías educativas.

Las teorías educativas son de vital importancia, ya que, a través de ellas podemos analizar las etapas por las cuales el ser humano va adquiriendo nuevos conocimientos y actitudes durante toda su vida, una de ellas es la teoría cognoscitiva que fue desarrollada en la década de los años veinte, por el psicoanalista Jean Piaget, aunque esta comenzó a tomar auge durante las década de los años sesenta y setentas.

Por tal motivo, es considerado el padre de esta teoría, ya que, argumentaba que todo individuo logra aprender mediante un proceso organizado y sistemático, por el hecho que reorganizar su estructura mental con el fin de adaptarse a su medio y así pues asimilar la información según la etapa de desarrollo en el cual se encuentra, al respecto Woolfolk (1999) expresa:

“...las personas nacen con la tendencia a organizar sus procesos de pensamientos en estructuras psicológicas o sistemáticas para comprender y relacionarse con el mundo. Las estructuras simples se cambian y coordinan continuamente para perfeccionarse y con ello ser más eficaz”. (p. 28)

A interpretación, los hombres y las mujeres de forma innata organizan todos los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de su vida, ya que, mientras estos se desarrollan de forma biológica también lo hacen psicológicamente, lo cual, le permite ir adquiriendo conocimientos cada vez más complejo, según lo que el medio le vaya exigiendo.

Aunque según la teoría conductista el aprendizaje del individuo se obtiene por estímulos y repeticiones así como lo señala en su estudio el fisiólogo ruso Iván Pavlov, este realizó una investigación sobre la salivación de los perros que hacían después de comer y cuando veían a los científicos entrar al laboratorio, Pavlov los logró condicionar para que salivaran cuando se sonaba el diapason, Woolfolk (1999) lo expreso de la siguiente manera:

“...Pavlov demostró que era posible condicionar un perro para que salivara al escuchar el diapason. Lo logro por el apareamiento contiguo con la comida. Al principio del experimento, sonaba el diapason y alimentaba de inmediato el animal; después de repetir en varias ocasiones la secuencia, el animal comenzaba a salivar después de escuchar el sonido pero después de haber recibido la comida se había convertido en un **estímulo condicionado** que podía provocar por sí mismo la salivación, que ahora era una **respuesta condicionada (RC)**”. (p.238).

Analizando lo antes escrito, se puede aplicar perfectamente en el campo educativo, cuando se toca el timbre para el recreo, los jóvenes después de haber repetido la misma operación durante mucho tiempo van adaptando su cuerpo y diez minutos antes de salir al recreo por lo general los estudiante comienzan hacer preguntas, tales como, ¿Qué hora es? ¿Ya vamos a salir al recreo?, suena el timbre y

nuevamente diez minutos antes se van alistando para entrar a clases, con esto se evidencia que lo repetitivo se vuelve costumbre, sistemático y muchas veces motivación, ya que, en este caso al igual que el perro del experimento la motivación es la alimentación y tal vez, el juego que puedan organizar a la hora del recreo.

También en el salón de clases el conductismo se basa en la repetición, en copiar y hacer dictado, tal cual, se lo hace el profesor, se deben aprender los temas como el docente les indica haciendo en los alumnos un aprendizaje mecanizado sin poderlo modificar, no existe preguntas ni respuesta, no fomenta el debate, la libertad de pensamiento, impidiendo crear su propio conocimiento y así pues el proceso de socialización se condiciona a una visión unilateral.

Sin embargo, el individuo va mucho más allá de un aprendizaje mecanizado como suele hacerse en la teoría conductista, por tal motivo Bandura citado en Woolfolk (1999) "opina que las teorías conductuales tradicionales del aprendizaje, aunque correctas, son incompletas, porque ofrecen una explicación parcial del aprendizaje y descuidan elementos importantes, en particular la influencia social" (P.225).

Con esto se puede afirmar que a pesar de lo correcto que pueda estar la teoría conductista, le falta la esencia de la socialización, ya que, todo hombre y mujer necesita de una persona que le pueda instruir en su desarrollo, un ejemplo de ello es la importancia de la familia en la crianza del niño o de la niña, ya que, en su desarrollo sociocultural, la familia siempre va a jugar un papel fundamental en la formación del joven del mañana.

El niño es capaz de adquirir con facilidad el conocimiento o instrucciones que le brinde una persona que posea mayor conocimiento, esto lo definió Vygotsky como

la teoría del desarrollo próximo (ZDP), al respecto Wertsch (Cit. En Woolfolk 1999) expresa:

“La Zona de Desarrollo Próxima es el área en la que el niño no puede resolver por sí mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero más avanzado” (p. 49)

De esta manera, se explica que la influencia de una persona con un nivel cognoscitivo más avanzado sobre el niño es de suma importancia, ya que, este le puede brindar algunas herramientas para que pueda resolver las dificultades dadas y así vaya construyendo su conocimiento, por consiguiente se introduce la idea del aprendizaje asistido o guiado, de allí la importancia de la teoría constructivista que se fundamenta en la socialización, ya que, este proceso le puede inculcar valores al individuo para adaptarse a la cultura del medio donde vive, además de la importancia que tiene el mismo en la evolución mental, dado que, se encarga de construir un conocimiento guiado o colectivo que lo va preparando para enfrentar diversas circunstancias que en su contexto se pueda presentar, de igual manera lo ayuda en el proceso de adaptación y asimilación de su cultura.

Ya que, la cultura es fundamental en todo ser humano, porque, se puede entender como cultura a todo lo que realiza el hombre, como sus creencias, e instrumentos necesarios para su comodidad y sobre todo el aprendizaje, por tal motivo, el hombre y la mujer se pueden desarrollar como individuos partiendo del elemento principal que es la cultura heredada de sus generaciones pasadas, lo cual se logra mediante el proceso de socialización en el que se basa el constructivismo, ya que, permite el desarrollo mental del individuo, por consiguiente, se genera la oportunidad de que cada uno pueda resolver alguna dificultad cognoscitiva con ayuda sino que también le permite construir su propio conocimiento sobre cualquier hecho social vivido.

La Nueva Pedagogía

La importancia de la educación en la sociedad es que garantiza el desarrollo de la misma, por tal motivo, el Estado está en todo el deber de garantizarla, para cumplir con sus diversos ideales, si bien es cierto que la Educación durante épocas estuvo en beneficio de las clases sociales privilegiadas, en el caso venezolano posteriormente a los procesos independentistas esta se convirtió en un derecho y un deber de todos los ciudadanos, ya que se adoptaron las ideas desarrolladas por dos grandes pedagogos: Luis Beltrán Prieto Figueroa y Paulo Freire quienes han establecido teorías pedagógicas propia de la sociedad latinoamericana.

Luis Beltrán Prieto Figueroa

Fue uno de los intelectuales más influyentes en la educación venezolana desde el Siglo XX. Su vida conjuga diversos aspectos entre los que se encuentran: la Política y la Pedagogía que formaron en él, una misma pasión indisoluble, persistente por estimular el crecimiento cultural del venezolano y elevar sus condiciones de vida, además de ello proponía que la educación debería ser un asunto de carácter público, y no debía por tanto ser privativa de sectores sociales, ni responder a intereses particulares, por tal motivo desarrollo estrategias educativas, a las cuales llamo “El Estado Docente” impulsando así una reforma en el sistema educativo que lo puso a tono con las exigencias de la nación para la época.

Ya que, establecía que el Estado tenía que garantizar la educación según los fines que estableciera para la formación de los ciudadanos al respecto, expresa (Prieto 1990).

“El Estado interviene, por derecho propio, en la organización de la educación del país, y orienta, según su doctrina política, esa educación. Depende la orientación de una escuela de la orientación política del Estado. Si el Estado es nazista, la escuela es nazista. Si el Estado es falangista, la escuela es falangista. Y si el Estado es democrático, la

orientación de la escuela necesariamente tiene que ser democrática”.
(p.31)

Así pues, se entiende que la educación es utilizada por el Estado para satisfacer sus necesidades políticas dependiendo en la ideología en que se enmarque el mismo, pero en el caso venezolano una vez que se establece el sistema democrático la educación debería responder a estos intereses y romper con el sistema que se venía manejando aun en la sociedad.

Este sistema, consistía en que el Estado garantizaba la educación para todos de manera gratuita, pero no atendía los diversos aspectos que influyen directamente en ella, uno de estos aspectos fue la economía, la cual otorgaba características de una educación de elites, ya que la situación económica incide directamente sobre el educando, por el simple hecho que el niño o la niña que vaya a la escuela con hambre no mantendrá la concentración y este piensa más en la manera de subsistir que en educarse, a diferencia del niño o la niña que tenía los recursos para alimentarse y obtener sus útiles. Al respecto Prieto (1990) expresa:

“El Estado venezolano no dio nunca a la educación la importancia y prestancia que requiere para convertirla en una educación de masa, en una educación verdaderamente popular. Nuestra escuela tiene tendencia popular porque nuestros maestros son demócratas, con señaladas excepciones y porque está organizada en forma tal que a nadie se le cierran las puertas de la escuela. Existen fallas que tienden a desvirtuar esa tendencia, ya que no hay un número suficiente de escuelas para todo el que la necesita; porque la necesidad económica del educando restringe la asistencia a la escuela.” (p. 55, 56).

En este sentido, se evidencia además de las fallas del sistema educativo, el papel que jugaba el maestro en este proceso, al igual que la importancia que la educación se encontrara enmarcada dentro de las leyes, ya que aun con las

contradicciones económicas existentes en la sociedad está siempre debe garantizar a la educación para contribuir a su desarrollo, al respecto Prieto (1990). Expresa:

“no hay desarrollo económico sin formación profesional adecuada. Son los hombres formados adecuadamente los que generan riqueza y desarrollo, pero debe entenderse que no es desarrollo la riqueza producida para un grupo o una casta. El desarrollo va aparejado a la redistribución del ingreso, tal como acontece en la democracia socialista.” (p.59)

De esta manera se evidencia, que el desarrollo de una sociedad no consiste en que un cierto grupo consiga para sí mismo riquezas, sino que se debe redistribuir el ingreso, para así conseguir el desarrollo de toda la sociedad, ya que si un solo grupo social o elite es quien obtiene las riquezas se convertiría en una clase privilegiada dejando al resto de la sociedad en la pobreza y se mantendría la desigualdad social heredada del proceso de colonización.

Ahora bien para lograr con este objetivo, la cultura juega un papel fundamental ya que a través de ella, se pueden rescatar los valores fundamentales de una sociedad y evitar así la implantación de modelos económicos, culturales entre otros, foráneos que solo moldeen a los ciudadanos para su beneficio, por tal motivo el estado debe crear las formaciones académicas acorde con las necesidades de la comunidad.

Cabe destacar que el Estado es quién garantiza la educación en la sociedad de manera gratuita y obligatoria, pero no por ello debe reprimirla solo a sus intereses, este debe otorgar la libertad a los educadores y educandos, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero esta libertad de enseñanza tampoco puede negar las finalidades perseguidas por el Estado, por tal motivo este debe vigilar el proceso educativo y establecer los fines a lograr con el ciudadano que se está formando

otorgando la libertad de enseñanza a los educadores quienes deben utilizar diversos mecanismos para fomentar el aprendizaje de los educandos y formar al ciudadano que la sociedad necesita.

Paulo Freire

Fue uno de los principales creadores de las corrientes humanistas, además es señalado entre los últimos pedagogos que han analizado la problemática educativa de manera integral, explicando que durante las divisiones de clases en la sociedad, las cuales él caracterizó como la clase opresora y la clase oprimida, como consecuencia de la división del trabajo implantado por el sistema capitalista, que generó una deshumanización, ya que, al opresor no le importaba la explotación que ejercía sobre los oprimidos y estos querían pertenecer a la clase opresora para ejercer dominio sobre sus ex- opresores, por tal motivo, no pensaban en su libertad, sino continuar en el mismo sistema pero con otro rol lo que genera una contradicción.

Por consiguiente, el conocimiento en las aulas de clases era impartido de acuerdo a los intereses de la clase opresora y el estudiante era visto como un depósito, es decir, el educando como lo llamo Freire era solo un objeto en el proceso, ya que, el educador era el único sujeto activo, que insertaba en sus estudiantes los contenidos que él quisiera, evitando así el diálogo entre educador y educando dejando a este último como un recipiente vacío en el cual el deposita unos conocimientos, e ideología la cual debe aceptar dócilmente.

Así pues, el educando en su etapa de socialización va adquiriendo en la escuela los patrones de la sociedad, de esta manera, lo conlleva aceptar siempre un papel de oprimido y es mucho más difícil que al pasar del tiempo logren cambiar esa realidad, en este sentido, Freire (1987) explica que el educador que se enmarcara dentro de la corriente humanista dispuesto a generar una revolución debía identificarse con sus discípulos y orientarse a la liberación. Al respecto plantea lo siguiente:

“...el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas.” (p. 86).

De esta manera, creo la teoría de La Educación Problematizadora, la cual es opuesta a esa educación bancaria que fomenta la ideología de la opresión a través de un dialogo unidireccional, a diferencia de esta que tiene como finalidad un dialogo liberador mediante el cual, el docente aprende de sus estudiantes y viceversa, por tal motivo, el educador no solo educa sino también es educado, por ende, como son más de una persona con diferentes perspectivas, todos los involucrados en el aula deben reflexionar sobre la situación, para así generar posibles soluciones que orienten a la transformación de la realidad y el fin sea la libertad e independencia y no el deseo de continuar en el mismo sistema, así pues se llega a la humanización y reflexión de los hechos sociales que intervienen en la sociedad, al respecto Bentley (1999) destaca lo siguiente:

“La pedagogía de Freire de la educación alfabetizadora implica no solamente leer la “palabra”, sino también leer el “mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico (un proceso conocido en portugués como conscientizaçao). La formación de un conocimiento crítico le permite a la gente cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social –para leer su mundo– con el propósito de actuar como sujetos en la creación de una sociedad democrática...Para la educación, Freire denota un intercambio dialogal entre profesores y estudiantes, en la cual ambos aprenden, ambos cuestionan, ambos reflexionan, y ambos participan en buscar significados.” (p. 3).

Así pues se entiende, que el proceso de educación en la escuela debe ser de socialización, donde todos los individuos que integran el sistema participen de manera activa, ya que el ser humano, no puede ser un objeto dentro de la sociedad

donde habita, dado que, participa en ella de manera activa y debe socializar en ella para reflexionar y trabajar para lograr su desarrollo, aunque para ello es necesario la comunicación a través del dialogo, pero este entendido como lo planteaba Freire al explicar que la palabra tiene dos fases constitutivas indisolubles las cuales son la acción y la reflexión, porque la palabra verdadera es la practica en la cual el ser humano debe trabajar para humanizar, transformar y liberar el mundo en el que vive, dado que, el pensamiento liberador es clave fundamental del desarrollo de las naciones del mundo.

Por tal motivo, en la actualidad el docente no se debe limitar a explicar un contenido a los estudiantes de manera aislada, debe hacerle comprender su realidad, su importancia, por esta razón un educador en pleno siglo XXI debe propiciar el pensamiento liberador, al igual que, estimular la curiosidad innata del educando a través de preguntas que fundamenten y no minimizarla, (Maravatio.com, s.f.) expone:

“...los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. No basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase “Eva ha visto un racimo de uvas”. El estudiante debe aprender a entender a Eva en su contexto social, descubrir quién ha trabajado para producir el racimo y quién se ha beneficiado de este trabajo.” (p. 139).

De esta manera se evidencia, como el docente debe desarrollar el pensamiento de los educandos, analizando e indagando en las diversas implicaciones que están inmersa en el hecho que está leyendo, escuchando u observando en el momento, cabe destacar que para lograr con este objetivo el educador debe primordialmente enseñar a reflexionar, para de esta manera luchar para erradicar el analfabetismo funcional que tanta confusión ocasiona entre las personas que se comunican por los diversos medios, ya que se comprenden cosas totalmente distintas a las ideas expresadas en forma oral y escrita.

CAPITULO III

Marco Metodológico.

Sobre la metodología de la Investigación

No existe un método científico como tal (...) el rango distinto más fértil del proceder científico ha sido utilizar su mente de la mejor forma posible y sin freno alguno

El papel socializador de la escuela y su influencia en el desarrollo sociocultural de la juventud venezolana, es una problemática que necesita de una investigación que permita emplear herramientas para analizar el problema y dar posibles soluciones, Cervo y Bervian (Cit. En Arias 2012 p. 49) definen a la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas.

Cabe destacar que al realizar una investigación el investigador toma un papel de forma activa adquiriendo conocimientos tanto empírico como científico para dar las posibles soluciones, al respecto, Bericat (1998) define a la investigación social “como todo proceso de actividad orientado a la obtención de conocimiento empírico-razonal sobre las causas, la naturaleza y los conocimiento de la interactividad social” (p. 91). De esta manera, se puede afirmar que la investigación describirá la realidad social de la educación venezolana, donde se realiza un análisis crítico, en el cual, se aplicara la metodología necesaria para realizar este estudio.

La Metodología.

Se requiere una serie de pasos secuenciales para realizar una investigación, la cual, le permita al investigador guiarse y organizar la información del trabajo que está

realizando, de esta manera, Pelto y Pelto (1978) definen la metodología como “la estructura del procedimiento y reglas transformadoras por los que el científico extrae información y movilización a distintos niveles de abstracción con el objeto de producción y organizar el conocimiento acumulado”(p.53).

Se puede afirmar que la metodología es la estructura de la investigación o donde también se puede decir que es la guía que permite organizar el trabajo que se está realizando según el modelo epistémico que se esté empleando, ya que existen diversas metodologías, como lo es la metodología cuantitativa que se inclina hacia el positivismo y las ciencias naturales para explicar los hechos sociales y en contraposición coexiste el método Cualitativo que como su mismo nombre lo define este establece cualidades exactas del objeto que se está estudiando, los que nos permitirá tener una precisión a la hora de describir la problemática en cuestión.

La Metodología Cualitativa.

El método cualitativo se encarga de describir los hechos sociales desde el paradigma de las ciencias sociales, por tal motivo, se emplea cuando se busca describir una problemática social de forma natural, al respecto Rodríguez (1996) define la investigación cualitativa como:

“La investigación cualitativa la realidad en un contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar, la fenomenología de acuerdo con el significado que tiene para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogimiento de una gran variedad de materiales que describe la rutina y las situaciones problemática y los significados en la vida de las personas de suma importancia”. (p.78).

Se puede entender que este método es de suma importancia para realizar esta investigación, ya que, brinda la oportunidad de describir la situación tal cual el individuo afectado la vive, por tal motivo, es necesario utilizar una serie de técnicas para recolectar información y así poder lograr el objetivo que se busca al realizar un trabajo de investigación, por esta razón, se utilizara la entrevista cualitativa en profundidad, esta permite la vinculación entre el investigador y el problema en cuestión brindándole la participación activa, para Taylor y Bogdan (1987)define la entrevista cualitativa como:

“Por entrevista cualitativa en profundidad entendemos reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes, en cuantos estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de su vida, experiencia o situaciones, tal como, lo expresa con sus propias palabras.” (p. 101)

Tal como se define, este es un instrumento que se convertirá en una herramienta clave donde se hará una entrevista con una serie de preguntas donde se pueda establecer una conversación fluida con los informantes, los cuales son los principales actores dentro de la problemática en estudio, es por ello que narran las experiencia vivida.

De esta manera también se combinara el método y técnica cualitativa con una investigación documental para lograr una visión holística donde permita hacer una investigación más profunda que no solo se base en entrevistas a profundidad sino que recolecte información a través de una serie de artículos, texto, revista y documentos, para de esta manera identificar y comparar el deber ser con la realidad, al respecto Arias (2012) define la investigación documental como:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis crítico e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otro investigador en fuentes

documentales: impresa, audiovisuales o electrónico. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (p.26)

La intencionalidad es tener una visión más amplia donde el trabajo de investigación tenga ese paradigma empírico para que a su vez se vaya argumentando esas experiencias con la recolección de informaciones secundarias, las cuales permitirán realizar una investigación holística, donde se brinde posibles soluciones a la problemática en estudio.

Naturaleza de la Investigación

Finalmente se puede afirmar que esta investigación ubicada bajo el enfoque cualitativo, se define como investigación etnográfica en cuanto que no solo implica la revisión y el análisis de documentos que permiten obtener la información necesaria para profundizar la problemática de investigación, sino que implica la interacción de los investigadores y el objeto de investigación para poder hacer una descripción mucho más amplia y realista porque según la etimología de la palabra etnografía significa descripción de un estilo de vida, en el proceso investigativo al respecto Martínez (1998) define , el enfoque Etnográfico como:

“...un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores”. (p.30)

Es así como se hace uso de una serie de instrumentos inscritos dentro de la metodología etnográfica que permiten vincular el análisis teórico con el acontecer cotidiano del problema de investigación.

La etnografía permite la observación directa de la problemática de estudio, por lo que el investigador tiene la oportunidad de vincularse directamente con el objeto de estudio, lo que le brinda la oportunidad de comparar lo que debe ser con lo que es y a partir de allí diferenciar la teoría de la praxis que conlleva el objeto de estudio.

Ese contraste entre la teoría y la realidad de la problemática de estudio es lo que permite profundizar el análisis y enriquecer la investigación en cuanto que brinda la posibilidad de observar el objeto de estudio de forma holística.

La entrevista y los informantes claves

Para poder dar respuestas correctas a las preguntas planteadas en este trabajo de investigación se realizó una entrevista a profundidad donde los entrevistados fueron informantes claves que viven a diario los procesos educativos así la investigación tendrá un paradigma empírico y realista lo cual, nos permitirá constatar una visión personal de cómo es el papel socializador de la escuela y su influencia en el desarrollo sociocultural de la juventud en Venezuela.

Por tal motivo los informantes claves tienen un papel fundamental e importante en esta investigación ya que está constituido por estudiantes y docentes que nos darán las respuestas necesarias acerca del proceso de socialización en la educación venezolana, luego se realizara un análisis de la información recopilada donde se sustituirán los nombre de los informantes claves por unos falso para conservar su anonimato.

CAPITULO IV

El Sistema Educativo Venezolano

Las Finalidades del Currículo Nacional Bolivariano

“Educar es acostumbrar al hombre al trabajo para hacer hombres útiles a la sociedad”.
Simón Rodríguez
(1840, Tratado de Luces y Virtudes Sociales)

La educación es la base fundamental de la sociedad, por tal motivo, ambas deben marchar al mismo ritmo y se entiende por educación al proceso socio-cultural e histórico encargado de transmitir valores y conocimientos a las generaciones futuras, otorgando posibilidades para que las naciones se desarrollen tanto en el ámbito intelectual, tecnológico y económico.

Por tal motivo, la educación ha sido utilizada para el beneficio y desarrollo de las sociedades, lo cual se evidencia desde mediados del siglo XVIII cuando se fortaleció el sistema capitalista a causa de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial, fue necesario utilizar el sistema educativo para que reproduzca sus condiciones de producción, es decir, que la educación paso a tener otro fin más allá de la transferencia de conocimiento de una generación a otra, sino que busca por un lado, la producción de mano de obra calificada y por el otro, la investigación e invención de nuevas formas de producción, a través de los avances tecnológicos.

La tecnología generó una división más profunda entre las sociedades, ya que, por un lado hay sociedades que manejan y controlan la producción de tecnología y otras están rezagadas de este proceso, lo cual las coloca en desventajas, por esta razón se han calificado a las sociedades, las llamadas sociedades del primer mundo son aquellas que tienen un proceso de industrialización avanzado y avances tecnológicos

y las llamadas sociedades del 3er mundo que no controlan este proceso, por tal motivo a las sociedades latinoamericanas las ubicaron dentro de este contexto.

Ahora bien, cabe destacar que estos avances tecnológicos de las llamadas sociedades de 1er mundo han influido de una manera directa sobre las culturas de las demás sociedades, ya que a través de las telecomunicaciones se masificaron los medios de comunicación y han propagado sus elementos culturales a través de la publicidad, la música, el cine, los programas de televisión, la internet lo que ha generado una transculturización en las todas las sociedades del mundo y en especial a la latinoamericana.

La transculturización define el proceso mediante el cual se invaden de costumbres, creencias o valores de una cultura a otra, provocando la adopción del elemento cultural foráneo y la pérdida de la cultural original de la sociedad; Venezuela por su ubicación en la parte más septentrional de América del Sur la convierte en la primera puerta para la entrada de todas las corrientes culturales, tanto de Europa como de América del Norte y otros países, por tal motivo este proceso de transculturización ha tenido efecto en el país.

Venezuela después de poseer una cultura originaria bien definida, actualmente posee un alto grado de transculturización y eso es evidente en la juventud del país, la cual en la actualidad la gran mayoría de los jóvenes con edad escolar no poseen un sentido de pertenencia ni identidad nacional, dado que el sistema educativo venezolano que se manejó durante la época de la Venezuela democrática, se encontraba fuertemente influenciado por los ideales del capitalismo.

Con la nueva constitución de la República Bolivariana de Venezuela aprobada en 1999 la educación tiene un papel primordial, ya que, a través de ella se formara al nuevo republicano necesario para refundar la República, para ello el sistema

educativo está estructurado en niveles y modalidades que están apegados a la solidaridad, la justicia e igualdad social para crear a un ciudadano íntegro, por tal motivo, se considera la educación como un derecho humano y un deber social así lo expresa la constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 102 que expresa:

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático y obligatorio, el estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todas sus modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”. (Constitución 1999 p.35)

En este sentido el Estado asume la Educación como un deber social, por tal motivo debe ser gratuita y obligatoria en todos sus niveles y modalidades, así pues debe garantizarla en cualquier circunstancia a todos los ciudadanos sin discriminación de ninguna índole, ya que es un derecho humano que se adquiere al obtener la nacionalidad del país.

Por tal motivo, el Estado debe garantizar la dotación y equipamientos de los recursos para garantizar una educación de calidad, además de ello asignar esta responsabilidad a personas que tengan una reconocida moralidad, para así lograr formar al ciudadano que necesita la República por tal motivo en el artículo 104 expresa:

“La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.”(Constitución 1999 p.36).

De esta manera se evidencia que el Estado con el fin de mantener en el ejercicio docente garantizara la estabilidad laboral de las personas que asuman el papel fundamental de impartir conocimientos y guiar a los jóvenes bajo los nuevos ideales que establece la constitución, de igual manera garantiza que no permitirá la injerencia partidista o de otra naturaleza para otorgar la promoción y permanencia en el sistema educativo, de igual manera para gozar de estos beneficios la persona que esté a cargo de la docencia debe tener una reconocida moralidad, ya que, para poder formar a ese nuevo republicano se necesitan personas capacitadas para que puedan reforzar la enseñanza que los estudiantes van adquiriendo en las distintas etapas del proceso de socialización.

Cabe destacar que la constitución establece las características principales que deben cumplir los ciudadanos, las cuales se verán más explícitas en las distintas leyes que establecerán las formas y procedimientos para hacer cumplir con los derechos y deberes de los ciudadanos, por tal motivo, en lo que al sistema educativo se refiere, las formas y procedimientos se encuentran inmersas dentro de la ley organiza de educación aprobada por la Asamblea Nacional en el año 2009, la cual amplia como deber ser la educación en el país y en su artículo 14 establece:

“...La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio”. (p.19)

En este sentido se puede evidenciar que la educación en Venezuela es un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente,

continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, lo cual, busca fomentar diversos valores, pero sobre todo a través de la enseñanza de la historia y la geografía del país, basado en los ideales del Libertador Simón Bolívar, con el fin de crear una conciencia histórica con un sentido de pertenencia e identidad nacional, así pues rescatar los principales valores culturales originarios del país.

Cabe destacar, que para cumplir con esta finalidad el Estado a través de los órganos competentes en materia de educación, en este caso el Ministerio del Poder Popular para la Educación, debe elaborar el programa o currículo de estudio que se debe desarrollar en cada etapa y nivel del sistema educativo, con el cual el docente se guiara para ir fomentando y cumpliendo con las finalidades establecidas en la Constitución y en la Ley.

El currículo escolar es la guía fundamental del sistema educativo, ya que este contiene los contenidos que se deben desarrollar en el proceso educativo, así como las competencias que los estudiantes deben cumplir, además de ello el currículo también posee la metodología que el docente debe utilizar para direccionar el proceso, ya que, si el currículo es inflexible, rígido, unidireccional, etnocentrista, intransigente y sectario, el proceso educativo tendrá las mismas características, por tal motivo, es importante e indispensable que el currículo se elabore en base a las normas acorde a la sociedad que se quiere formar, dado que el proceso de socialización está totalmente vinculado con el proceso educativo.

El currículo venezolano se encuentra dirigido a formar una sociedad humanista, con conciencia histórica, ya que el sistema educativo, busca desarrollar en los y las estudiantes actitudes, aptitudes y responsabilidades que les permitan direccionar la sociedad hacia la justicia, el desarrollo cultural y la sustentabilidad de los recursos.

Ahora bien, el sistema educativo venezolano se encuentra orientado por cuatro pilares fundamentales, el primero de ellos es Aprender a Crear induce un pensamiento innovador en los y las estudiantes a ser original en sus creaciones, a proponer nuevas ideas, este pilar busca fundamentalmente que el individuo sea autentico en su manera de pensar y actuar.

El segundo es Aprender a Convivir y Participar, el cual consiste en desarrollar en los y las estudiantes, la capacidad de relacionarse con sus semejantes, entendiéndose como ser social que convive dentro de una sociedad para lograr el bien común, además de ellos fortalece al aprendizaje, ya que se genera el respeto entre los ciudadanos.

El tercero es Aprender a Valorar consiste en tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar desde una ética social.

El cuarto pilar Aprender a Reflexionar busca transformar en los y las estudiantes el pensamiento lineal por un pensamiento crítico y creativo, que ayude a comprender los hechos sociales y proponer nuevas opciones para lograr el bien común.

En Venezuela desde el año 2007 se comenzó a trabajar con el Currículo Nacional Bolivariano (CNB), orientado bajo los lineamientos de la UNESCO y la Constitución de la República, el cual tiene como finalidad formar un ser nuevo, para construir la patria libre y soberana que soñó el Libertador Simón Bolívar, para ello se crearon los liceos bolivarianos los cuales poseen una amplia responsabilidad, ya que en él se formara a los nuevos republicanos con conciencia histórica e identidad nacional, así se ve reflejado en el CBN cuando expresa:

“El liceo bolivariano tiene como finalidad principal formar al y la adolescentes y jóvenes con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y libertador, que le permite, a través de la investigación, contribuir a la solución del problema de la comunidad local, regional y nacional, de manera correspondiente a la solidaridad”. (Currículo Nacional Bolivariano 2007 p. 8)

De esta manera, se evidencia que el currículo bolivariano busca formar al joven de hoy y del mañana con pensamientos reflexivo para así poder fomentar la conciencia histórica y poder lograr la libertad plena, que es la libertad de conciencia además de ello, esta acción los conllevara a el patriotismo a la cooperación de querer ayudar a la comunidad donde viven haciéndolos hombres y mujeres con principios y valores de respeto hacia la comunidad y sus habitantes, de igual manera fomentar en ellos el liceo bolivariano también los integra a la producción de bienes y servicios que los ayuda a satisfacer sus necesidades humanas y se evidencia cuando expresa:

“Al mismo tiempo, el liceo Bolivariano integra al y la adolescente y jóvenes al sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas, fortalecer el bien común, y la propiedad colectiva, a través de proyectos educativo sustentable con pertenencia sociocultural, que fortalezca la economía social solidaria; así como para garantizar el acceso, permaneciendo y prosecución en el sistema educativo como un derecho humano social.”(Currículo Nacional Bolivariano 2007 p. 8)

El currículo Bolivariano prepara al joven a que sea capaz de satisfacer todas sus necesidades básicas y pueda producir bienestar en la sociedad, promoviendo la cultura y la socialización, también desarrolla en el estudiante la capacidad de producción en cualquier ámbito económico que se esté desarrollando en la comunidad haciendo más sólida la economía de la región donde vive, por tal motivo, el CNB está diseñado a adaptarse a cualquier región de Venezuela, valorando su cultura y el contexto donde se desenvuelve, lo cual se ve reflejado entre otras finalidades cuando explica:

“En el liceo Bolivariano se formara el nuevo ciudadano y la nueva ciudadana, para valorarse a sí mismo y a su comunidad, considerando el trabajo como: compromiso social, desarrollo integral, bien común colectivo y corresponsable en el marco del ideal bolivariano”. (Currículo Nacional Bolivariano 2007 p.8, 9)

El currículo bolivariano formara al ciudadano nuevo para que se valore como ser humano y comprenda la importancia de buscar el bienestar en la comunidad donde habita, fomentando el ideal de Bolivariano, de unión, paz, respeto e igualdad entre los pueblos.

Ahora bien estas son las finalidades que busca lograr el sistema educativo venezolano a través del CNB, mediante una serie de objetivos que se encuentran plasmado en el mismo y los cuales deben ser impulsados las personas a cargo del proceso educativo, igual que con los habitantes o consejos comunales de la comunidad donde funcione la institución, ya que ambos deben contribuir en la solución de problemas, a través de la construcción de proyectos en forma colectiva para el desarrollo endógeno de la localidad.

Así como lo designa el currículo, en el liceo bolivariano se forma al estudiante en lo cotidiano para poder dar soluciones a la problemática que tenga la comunidad, sin embargo no busca solamente integral a los y las adolescentes a la comunidad sino que también intenta integrar a la colectividad comunal para trabajar en conjunto con el colegio por el bien común.

Cabe destacar que para cumplir estos objetivos no se eliminó del plan de estudio ninguna de las asignaturas que se estudiaban con el currículo básico nacional (CBN), lo que este nuevo currículo origino fue la integración y relación entre cada una de ellas con el fin que sea más útil en la vida cotidiana, por tal motivo en cada año escolar, se ven seis (6) áreas de aprendizajes en las cuales se busca lograr una finalidad distinta pero sin perder la visión del ser que se quiere formar.

En el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana las áreas de aprendizaje son:

Lenguaje, Comunicación y Cultura

En esta área se busca que los y las estudiantes valoren la función social del lenguaje como medio de comunicación, ya que, es de vital importancia porque a través de él se expresa el pensamiento crítico, reflexivo y liberador.

En el CNB la finalidad referente al área de lenguaje, comunicación y cultura en primer año es la siguiente:

“...reconozca la función social como medio de comunicación en los diferentes géneros discursivos, con énfasis en el uso del idioma materno (castellano e indígena) a través de experiencias de aprendizaje, que le permitan desarrollar habilidades de lectura y escritura, el auto reconocimiento del individuo como ser social identificado e involucrado cultural y afectivamente con las transformaciones sociales de su comunidad local, regional y nacional.”(Currículo Nacional Bolivariano 2007 p.24)

Como se puede evidenciar en el primer año se busca que los y las estudiantes puedan desarrollar el discurso y vayan aprendiendo la importancia de la comunicación con los demás para fomentar y fortalecer la cultura con la cual se sienten identificados dentro de su comunidad, además de perfeccionar las habilidades de lectura y escritura.

En segundo año además de fortalecer lo aprendido en el primer año los y las estudiantes tendrán como finalidad:

“...utiliza el lenguaje como expresión del pensamiento a partir de la aplicación de habilidades y destrezas de escritura y lectura que permitan la comprensión y producción de diversas tipologías

narrativas, la construcción del conocimiento e integración social y cultural que favorezcan su participación activa, crítica y reflexiva en los procesos de transformaciones sociales”.(Currículo Nacional Bolivariano 2007 p.38)

Como se puede observar en este año ya los y las estudiantes, pueden desarrollar el lenguaje como principal fuente de comunicación para lograr expresión del pensamiento, pero este debe ser crítico y reflexivo que le permita la participación activa dentro de su comunidad, además que, beneficie a la construcción de ideas en las transformaciones sociales y que no solo lo puedan expresar de una manera oral, sino en las distintas formas narrativas, es decir, escrita o en una conversación.

En tercer año de bachillerato los estudiantes vienen a fortalecer aún más lo aprendido en los años anteriores y eso se puede evidenciar en las finalidades cuando expresa:

“...comprenda y produzca diferentes géneros discursivos que permitan la expresión del pensamiento crítico, reflexivo, liberador y la valoración de la diversidad socio-cultural para el fortalecimiento de la formación de la conciencia social como base de los saberes y la transformación efectiva y productiva de la sociedad a nivel local, nacional, caribeño, latinoamericano y universal”.(Currículo Nacional Bolivariano 2007 p.51)

En este año los y las estudiantes deberán producir géneros discursivos que les permitirán la expresión de pensamientos críticos, reflexivos y liberador que se ha buscado fomentar desde el primer año, valorando la variabilidad cultural y así pues fortalecer la conciencia social, para lograr la transformación productiva de la sociedad.

Cuarto año la historia de las sociedades es continua y siempre está en constante formación en esta área se busca utilizar la comunicación para desarrollar el análisis crítico en el papel protagónico que va ejerciendo la sociedad de forma

humanística social para el bienestar común, en lo local, regional y nacional, lo cual se puede evidenciar en el currículo como finalidad de esta área cuando expresa:

“...utiliza con propiedad los diversos géneros discursivos como medio de comunicación que permitan la valoración de la realidad neo histórica, como proceso complejo que expresa la realidad desde una perspectiva humanística social y valora el devenir histórico, el papel protagónico del y la ciudadana en el desarrollo de los procesos de construcción, análisis, reflexión y solución de situaciones que favorezcan el desarrollo de su localidad, región y nación”.(Currículo Nacional Bolivariano 2007 p.63)

Como se puede evidenciar en esta etapa el sistema educativo venezolano busca, fomentar en los estudiantes una visión humanista de la realidad social del presente y la del futuro, de esta manera lograr la construcción de ideas para la construcción de análisis y reflexiones que contribuyan a solucionar los problemas de la sociedad en la cual habita.

Ya en la etapa del quinto año el estudiante ha pasado por una gran formación de discursos cultura y la participación protagónica en la neo historia, la finalidad en este año es profundizar todas esas áreas para que así pueda participar de forma más activa en las transformaciones sociales desde los diversos géneros discursivo, así lo expresa el currículo:

“...asuma una actitud crítica, reflexiva y transformadora de su realidad social, a partir de la aplicación de diversos géneros discursivos como medios de expresión cultural y del desarrollo histórico del ser humano, que le permita involucrarse de manera participativa y corresponsable con las transformaciones sociales, desde una visión local, regional, nacional, caribeña, latinoamericana y universal”.(Currículo Nacional Bolivariano 2007 p.76)

Así pues se entiende que ya el estudiante que egresa de los liceos bolivarianos, deben ser personas con un sentido crítico, reflexivo, de igual manera un

ser capaz de promover ideas para solucionar cualquier problema que se encuentre en la comunidad donde habita.

Ser Humano Y Su Interacción Con Los Otros Componentes Del Ambiente

la cual tiene como finalidad principal que los y las estudiantes valoren la realidad de los fenómenos, relaciones y problemas del ambiente, para formar una conciencia ambientalista, que contribuya a la preservación de la vida individual y colectiva, por tal motivo, es necesario que en cada año de estudio los y las estudiantes adquieran conocimientos relacionados a su realidad como ser social, que vive e interactúa con otros seres vivos, al igual que comprenda que deben cuidar y mantener la naturaleza, ya que, en ella vivimos y cualquier daño que se le genere es un daño indirecto que se hace así mismo.

En el primer año los estudiantes deben comprender que son parte viva de la naturaleza y que guardan mucha relación por tal motivo el Currículo Nacional Bolivariano (2007) en esta área de aprendizaje entre sus finalidades expresa: “reconoce al ser humano como un ser vivo que tiene un sistema de funcionamiento que actúa de manera integrada y que interactúa en su ambiente con la diversidad biológica reconociendo la realidad de los fenómenos y problemas del ambiente”. (p. 27).

Como se puede evidenciar el Currículo en primer año busca que el ser humano se reconozca como ser vivo que habita en el ecosistema, por tal motivo, cualquier acción que haga lo puede afectar, por ende, se intenta concientizar y enseñar las causas y consecuencias de los desastres naturales, así pues, lograr que no se crea superior o aislado del medio donde habita ya que guardan una relación.

En segundo año se instruye al estudiante en todos los organismos que posee el cuerpo su importancia y función, también se les enseña a los y las estudiantes como

tener una sexualidad responsable para evitar los embarazos a temprana edad y se respeten como seres vivos y valiosos que son además de buscar que mantenga una buena salud integral, para ello el Currículo Nacional Bolivariano expresa:

“...reconoce la importancia del funcionamiento de los sistemas reproductor y nervioso como un sistema integrado, el desempeño de una sexualidad responsable y una salud integral que fortalece la relación con el resto de los seres vivos, a través de la prevención de enfermedades y actividades de riesgo individuales y colectivas para la preservación de la vida”. (Currículo Nacional Bolivariano 2007 p. 41)

En este nivel ya los y las estudiantes comienzan a conocer su cuerpo, además reciben los conocimientos sobre el acto sexual de manera responsable y las causas y consecuencias de hacerlo de una manera contraria ya en un próximo nivel de estudio que sería el tercer año se persigue otra finalidad que fortalecerá las estudiadas y esta finalidad se expresa de la siguiente manera:

“...analiza el funcionamiento integrado de los sistemas del ser humano, para el mantenimiento de la salud integral y la importancia de la variabilidad genética, diversidad y adaptación de los seres vivos, fenómenos, relaciones y problemas del ambiente, como principio fundamental para la preservación de la vida, a partir de la comprensión del ser humano como un componente más del ecosistema”. (Currículo Nacional Bolivariano 2007 p. 54)

Así pues, en tercer año se les brinda la oportunidad de seguir aprendiendo sobre la salud integral, sobre la importancia de la genética, al igual que como seres vivos nos podemos adaptar al medio y así formar una conciencia humanista que permita cuidar el medio ambiente para evitar los fenómenos naturales y poder preservar la vida humana.

Posteriormente en cuarto año se les enseña el desarrollo tecnológico y los avances en el estudio de los seres vivos, la transformación de la energía y su

importancia, de igual manera como mantener un equilibrio en el ambiente, en el Currículo se expresa esta finalidad de la siguiente manera:

“...valora la importancia de los procesos bioquímicos, transformación de la energía y procesos biotecnológicos, relacionados con la conservación y mantenimiento del equilibrio ecológico, los fenómenos, relaciones y problemas del ambiente como principio fundamental para la preservación de la vida, a partir de la comprensión del ser humano como un componente más del ecosistema”. (Currículo Nacional Bolivariano 2007 p. 65)

De igual manera, se les enseña a los y las estudiantes que como parte del ecosistema se debe preservar la vida, mediante el cuidado y mantenimiento del medio donde se habita, ya que los problemas ambientales inciden de manera directa e indirecta sobre la vida de todos los seres vivos del planeta y en quinto año la finalidad que se desea alcanzar es que los estudiantes egresen del sistema comprendiendo que son parte indispensable del ecosistema, por tal motivo la finalidad es la siguiente:

“...valora el funcionamiento del ser humano como sistema, relacionando las funciones vitales con los procesos bioquímicos y su interacción con el ecosistema, a partir de la investigación y el uso de la tecnología como herramienta para el estudio del ambiente y la salud”. (Currículo Nacional Bolivariano 2007 p. 78)

Como se puede observar en esta etapa, se les muestra a los y las estudiantes la importancia que tiene como sistema en el proceso bioquímico y su influencia en el ecosistema a través de la tecnología que se emplea para estudiar el medio ambiente y la salud integral.

Las Ciencias Sociales Y Ciudadanía

la cual su finalidad principal consiste en concienciar al estudiante sobre la importancia de analizar y reflexionar los distintos hechos sociales que puedan ocurrir dentro o fuera del territorio nacional, de igual manera lograr que los y las estudiantes

se apropien de la conciencia histórica y el sentido de pertenencia, en el ejercicio de la soberanía nacional, para así evitar cualquier hecho que atente contra la integridad de la misma, además de ello busca que los y las estudiantes valoren los derechos humanos consagrados dentro de la Constitución para lograr la refundación de la República como sociedad fundamentada en el Ideario Bolivariano.

En el primer año busca que los y las estudiantes logren identificar la realidad en la cual se encuentra inmerso, ya sea a nivel local, regional o nacional, para de esta manera logre apropiarse de la historia y logre desarrollar ese sentido de pertenencia que le permita defender su soberanía de posibles amenazas internas o externas y esta finalidad

“Identifica la realidad social de su localidad, región y nación, a través de acciones vinculadas con el entorno, que permitan el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica, sentido de pertenencia en el ejercicio de la soberanía nacional, como deber y derecho indeclinable ante las posibles amenazas y riesgos de orden externo e interno que puedan limitar la auto determinación de la nación venezolana.”(Currículo Nacional Bolivariano 2007 p. 31)

Además de ellos no solo el área de Ciencias Sociales busca lograr esta finalidad, también complementa con el área de lenguaje comunicación y cultura donde se fomenta el análisis crítico utilizando la historia y la geografía para que los y las estudiantes logren identificar la realidad local dar posibles soluciones a la problemática en cuestión, además de hacer la conciencia histórica para fomentar la soberanía nacional como un derecho indispensable e innegociable ante cualquier ataque extranjero o local que atente en contra del bienestar humano.

Así pues, los estudiantes una vez que identifican la realidad de su contexto ya pasan a otra etapa en el segundo año y es la de reconocer esa realidad, en tercer año en otra fase deben analizar esas realidades, en cuarto año se trata que los y las estudiantes logren comprender la realidad social de su contexto, por tal motivo se

observa que en los distintos años del subsistema de educación secundaria, guarda una relación con respeto a las finalidades, así pues se entiende, que los y las docentes deben esforzarse para cumplir con las finalidades que el currículo establece en cada año, ya que si no se cumple en uno de ellos se pierde la esencia y a la final los estudiantes no desarrollaran su conciencia histórica, ni su identidad nacional.

En el último año del subsistema de educación secundaria en el área de las ciencias sociales una vez que los y las estudiantes han identificado, reconocido, analizado y comprendido la realidad social local, regional y nacional, que le permite el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica, el sentido de pertenencia para el ejercicio de la soberanía nacional, deben valorar y consolidar la misma con el fin de lograr una de las finalidades generales del sub sistema de educación secundaria, la cual es formar al y la adolescentes y jóvenes con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y libertador, que le permite, a través de la investigación, contribuir a la solución del problema de la comunidad local, regional y nacional.

Desarrollo Endógeno En Por y Para El Trabajo Libertador

Mediante esta área, se busca desarrollar la economía interna para lograr la patria libre y soberana para el bien común, en este sentido al igual que en las otras áreas en cada año se debe cumplir con una finalidad distinta que conlleve a la formación del ser humano que necesita el Estado.

Así pues, en el primer año se imparte que el desarrollo endógeno es la base fundamental para lograr el avance del país, creando a la sociedad de una manera pro activa en la producción, para así, lograr la independencia económica y fomentando la solidaridad en los habitantes de la comunidad, lo cual se evidencia en CNB (2007) cuando expresa que “reconoce el desarrollo endógeno como sistema de producción y de participación comunitaria, afianzando los valores de producción (libertad

económica, la solidaridad, responsabilidad, bienestar colectivo), relacionándolo con las unidades de propiedad social.” (p.35)

Además de las producciones económicas, también busca desarrollar en los y las estudiantes diversos valores como la solidaridad, responsabilidad y el bienestar colectivo, los cuales son de suma importancia para lograr el trabajo en equipo de manera armónica.

En el segundo año la finalidad de esta área de aprendizaje plasmada en el CNB (2007) es la siguiente:

“Analiza la organización social del trabajo enmarcada en los principios del modelo de desarrollo endógeno y de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, haciendo énfasis en los fondos zamoranos a través de la investigación de las potencialidades de su localidad y la ejecución de proyectos productivos.”(p.48)

En este año los estudiantes deben aprender los métodos para lograr una organización social en el trabajo, en la cual los y las estudiantes se capaciten para realizar una división en el trabajo de una manera igualitaria sin explotación, se les brinda los métodos para investigar las potencialidades productivas de la localidad donde habitan y así lograr su desarrollo para que se puedan ejecutar los proyectos de producción y bienestar común.

En el tercer año del subsistema los y las estudiantes deben aprender a valorar el trabajo, como un derecho para lograr su desarrollo no solo a nivel personal sino también comunitario, ya que mediante la producción que realice dentro de la comunidad será un beneficio colectivo, además de desarrollar en sus vidas nuevas formas de producción propias de la comunidad donde habita y esto se puede ver reflejado en el CNB (2007) el cual expresa:

“valora el trabajo como un derecho humano para alcanzar el desarrollo personal y comunitario, en el contexto del desarrollo endógeno como medio para la transformación de los recursos naturales de la comunidad y para la adopción de nuevas formas de vida y consumo.”(p.60)

Como se puede observar, el trabajo es un derecho humano por ende es un deber y principio irrevocable en toda la sociedad para el desarrollo comunitario y nacional, para aprovechar las áreas geográficas de la vegetación y convertirlas en principal productor y bienestar humano y comunitario.

En el cuarto año integrara al estudiante con las distintas comunidades en los proyectos para buscar el desarrollo endógeno promoviendo el enfoque geo histórico y el pensamiento zamorano y bolivariano, como lo expresa el CNB (2007) “participa con las comunidades en los proyectos de desarrollo endógeno mediante la producción colectiva de un bien común partiendo de lo geohistórico y el pensamiento bolivariano, robinsoniano y zamorano.”(p.71)

De esta manera, se evidencia que los y las estudiantes no solo se deben integrar de manera activa dentro de la comunidad, sino también con comunidades cercanas que compartan un mismo espacio geográfico y una misma historia, para así lograr el desarrollo de varias comunidades, por ende de la región y de la nación.

En quinto año se busca reforzar el conocimiento e importancia del desarrollo endógeno para lograr el trabajo liberador y de este modo lograr la libertad económica que tanto desea la nación, como lo expresa el CNB (2007) “fortalece la concepción del trabajo liberador impulsando la economía social solidaria en la localidad a través de los proyectos productivos enmarcados en el desarrollo endógeno sustentable que genere empleos o bienestar social.”(p.84)

Así pues, logrando cumplir con estas finalidades en el área de aprendizaje se obtendrá un egresado del subsistema de educación, capacitado para el trabajo

liberador, que promueva una economía solidaria dentro de la comunidad que genere empleos o bienestar entre todos los habitantes de la misma.

La Educación Física El Deporte Y La Recreación

Ahora bien, los jóvenes según su edad desarrollan una serie de comportamiento y la socialización influye mucho, por tal motivo además de los docentes desarrollar estrategias para que las clases sean participativas y el estudiante se sienta motivado es indispensable que también se pueda recrear, por tal motivo esta área es fundamental para lograr una salud integral en primer, segundo y tercer año, ya que tiene como finalidad desarrollar las habilidades sistemáticas y desarrollo sicomotor que contribuye a dar soluciones de problemas en la comunidad fomenta el respeto por a los discapacitados distintas etnias y cultura.

Cuarto año el desarrollo de la educación física y recreación es de base fundamental para la integridad y el desarrollo social fomentando la recreación como principal ente para disminuir a la delincuencia en la colectividad

Quinto año el deporte como base fundamental para el desarrollo humano y bienes tal social donde se puede fomentar el respeto y la tolerancia valorando las diversidades culturales.

Filosofía Ética Y Sociedad

En esta área se busca desarrollar en los y las estudiantes un pensamientos filosóficos, psicológicos, sociológicos y antropológicos, para que puedan realizar análisis desde distintas perspectivas de las situaciones que se puedan presentar dentro de su comunidad, de esta manera buscar fomentar el ambiente armónico dentro de la misma, conociendo las actitudes, aptitudes y motivaciones del ser humano como lo expresa el CNB (2007) “identifica la acción transformadora de los sujetos sociales y

culturales, a partir del pensamiento filosófico, psicológico, sociológico y antropológico conociendo las actitudes, aptitudes y motivaciones del ser humano para la convivencia.”(p.74)

Cabe destacar que identificar la acción transformadora de los sujetos sociales y culturales desde estos pensamientos, es el primer paso el cual se consolidara en el año siguiente, es decir, en el quinto año del subsistema los estudiantes deben reflexionar sobre esta acción, además de ello, aprender a respetar las realidades del ser humano y valorar su proyecto de vida y el comportamiento ético del venezolano y la venezolana.

El Currículo Nacional Bolivariano aprobado en el año 2007 basado en la Ley Orgánica de Educación y Primordialmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, busca formar a seres humanos que posean un sentido de pertenencia, con el cual se pueda garantizar la ejecución de la soberanía nacional, además de ello formados en valores universales de libertad, solidaridad, cooperación, justicia, equidad, integración, bien común, participación protagónica, independencia, convivencia, tolerancia y promoción del trabajo liberador, así como afecto, honestidad, honradez, cortesía y modestia en sus acciones y actuaciones. Para garantizar el ambiente armónico en la comunidad donde habita y por ende en la sociedad, de igual manera deben ser personas activas dentro de la comunidad, ya que deben incluirse en la elaboración y ejecución de proyectos que generen desarrollo personal y colectivo.

Cabe destacar, que el sistema educativo según la Constitución, la Ley Orgánica de Educación y el currículo Nacional Bolivariano, es un modelo a seguir, ya que todos los planteamiento que se reflejan allí son la mejor alternativa para lograr el desarrollo de cualquier Nación, pero la realidad es muy distinta, ya que, pese a lo que se expresa en el marco legal de la República en la práctica no se cumple, por una

resistencia que existe en la mayoría de los y las docentes en ejercicio, la cual es la de trabajar bajo los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Esta resistencia ha causado un daño en los jóvenes inmerso en el proceso educativo, ya que los docentes, al no poseer la disposición de enseñar bajo las directrices que emana el Estado Docente, no cumplen con las finalidades que éste establece, aun cuando existen docentes comprometidos con los lineamientos y luchan por lograr los objetivos propuestos, su trabajo se ve opacado, ya que la idea es trabajar todas las áreas de aprendizajes de manera vinculada, para que en cada año los estudiantes puedan ir comprendiendo la realidad social del País y construir su pensamiento crítico y reflexivo.

Ahora bien, cuando se genera una desarticulación entre las áreas de aprendizaje, algunos docentes quieren enseñar según su criterio por lo que continúan trabajando bajo el modelo de educación bancaria y otros bajo la educación liberadora, lo cual, produce una desmotivación en los estudiantes, al observar las diferencias de criterios entre los mismos docentes, así pues se pierden las finalidades que persigue el subsistema de educación secundaria, la cual una de las más relevantes es la de rescatar la conciencia histórica y cultural de la Nación, además de promover el desarrollo endógeno.

Por esta razón, los medios de comunicación que promocionan a través de sus mensajes subliminales el consumo excesivo de los productos extranjeros y la adopción de una cultura foránea, aprovechan esta desarticulación en el sistema educativo generada por los docentes para cumplir con sus objetivos, ya que los estudiantes no son guiados bajo una misma dirección en el proceso de socialización dentro de los planteles educativos.

Por este motivo, no se ha logrado formar el ciudadano que establece la constitución, ya que en la actualidad, se observan estudiantes y jóvenes en espacios

públicos influenciado en un alto porcentaje por cultura foráneas a nuestro país, de igual manera, continua la discriminación y la falta de valores, para promover la paz y el respeto, esta situación se debe a que muchas familias y docentes por su posición política, presentan resistencia a las transformaciones que surgieron en el sistema educativo con la aprobación del Currículo Nacional Bolivariano, el cual fue consultado y evaluado, con estudiantes, padres, representantes, además de ello, todos los docentes en ejercicio de la profesión.

Por tal motivo, los jóvenes no han logrado formarse para satisfacer las necesidades del Estado, ya que algunos docentes buscan cumplir con las finalidades establecidas dentro del CNB otros continúan con la educación tradicionalista basada en el Currículo Básico Nacional, el cual tenía otros objetivos, es decir existen dos finalidades distintas en los colegios producida por los docentes, lo que ocasiona una educación en cantidad mas no en calidad, ya que los jóvenes que están egresando del subsistema no son preparados bajo los mismos ideales.

Sin embargo en la actualidad, se está realizando otra consulta nacional por la calidad educativa, que tiene como finalidad que los docentes, padres, representantes y sobre todo los estudiantes que son la base fundamental del proceso educativo expresen, sus ideas para unir criterios y corregir las fallas que se están presentando, para así lograr formar al ciudadano que la patria necesita. Se espera con esta nueva revisión del currículo educativo y de la práctica educativa en general se logren las transformaciones necesarias para profundizar no solo el elemento académico que implica la formación intelectual del estudiante, sino que también estas transformaciones repercutan en el papel socializador del proceso educativo.

CAPITULO V

La entrevista y La realidad educativa

Entrevista a los y las estudiantes, sobre el papel de la escuela y la familia

*El dialogo es reflexión, sin dialogo no hay reflexión
Paulo Freire*

El sistema educativo venezolano como ya se menciono ha sufrido diversas transformaciones en el Currículo, lo que ha traído como consecuencia un impacto a nivel escolar y social, sin embargo, los que pueden afirmar cuales fueron estos cambio son los estudiantes, ellos han vivido el día a día en las instituciones educativas.

Por este motivo, para poder dar respuesta a esta interrogante se hará la entrevista en profundidad a los estudiantes y profesores con esto se lograra determinar el tipo de educación que se está enseñando y si está cumple con el perfil del egresado del Currículo Nacional Bolivariano.

La entrevista se les realizó a 5 estudiante uno de primer año, dos de tercero y dos de quinto de la institución educativa Arturo Michelena, escuela liceo rural que se encuentra ubicado en el Municipio Carlos Arvelo, Parroquia Tacarigua, Barrio el Frio Calle Vuelta el Cacho, esta institución educativa funciona mañana tarde.

La primeras entrevistada fue Angélica una niña que su edad es 12 años estudiante de primer año de bachillerato en la institución educativa Arturo Michelena es de clase baja al responder las preguntas que se le realizaron al principio se mostró un poco tensa poseía el uniforme correctamente la primera pregunta fue, ¿Te gusta estudiar?

Si

¿Por qué estudias?

Para ser alguien en la vida

¿Y no eres alguien en la vida?

Ummm sin título no soy nadie para conseguir mis cosas.

¿Qué te motiva a estudiar?

Mis padres y tener un futuro con mucha plata.

La estudiante al responder estas preguntas se sentía nerviosa con la voz temblorosa, afirma que le gusta estudiar y lo hace porque sus padres la motivan a hacerlo, solo piensa que el estudio es hecho para lograr cosas materiales y no para formarse como una buena ciudadana con principios y valores como lo necesita la República Bolivariana de Venezuela, además que considera que no es nadie porque no tiene un título y sin él no puede conseguir dinero lo que hace que piense en la división de clases que establece el capitalismo y también va en contra del modelo económico que se está implementando en el país. La siguiente pregunta que respondió fue. ¿Qué es el liceo para ti?

Un lugar donde enseñan a leer matemáticas otras cosas más.

Considera que el liceo es un lugar donde la pueden enseñar diversas cosas sin embargo, no toma en cuenta que el liceo también se convive y se hace un proceso de socialización, le preguntaron ¿cuál era su materia favorita y por qué? Y respondió lo siguiente:

Matemática, porque siempre se me ha hecho fácil los números y to eso y me llama la a tención.

La estudiante angélica dio indicio de que la motivación para ella juega un papel fundamental en su proceso de enseñanza sea mucho más rápido es ahí donde el docente debe ser el principal ente a motivar al estudio de esta joven siguiendo la teoría psicológica Zona de desarrollo Próximo donde debe actuar como orientador para que adquieren el conocimiento. La siguiente pregunta que respondió fue ¿Qué opina de historia de Venezuela?

No, no me gusta es fastidiosa no es mucha historia hay que leer mucho.

Mostro que no le gusta la historia su expresiones faciales fueron completamente de desprecio, por falta de amor a la historia de Venezuela es poco probable que cumpla con el perfil del egresado, el cual consiste de que todo bachiller posea conciencia histórica y tampoco cumple con el preámbulo de la Constitución que hable de los valores de libertad de soberanía entre otros y al no gustarle leer se vuelve vulnerables mentales y no se crean una conciencia crítica y se ven afectados a una educación influenciada por los medios de comunicación lo que los lleva a la transculturación y el desprecio a la patria. Le preguntaron ¿Cómo es el ambiente del salón donde tú ves clases?

Normal tranquilo.

¿Cómo es el trato de los profesores hacia ti?

Bueno con respeto alumnos de esos son pana y otros no pero bueno ahí amigas profesoras son como mis amis.

Al existir buena relación con los estudiantes donde se fomentan el respeto los estudiantes se mantendrán más tranquilos y atentos y se pueden lograr formar a esos ciudadanos y ciudadanas que necesita la Nación, la siguiente pregunta que respondió fue ¿Qué valores te enseñan en el liceo?

Respeto la amistad no sé qué más.

¿Qué valores te han enseñado en tu familia?

Al responder esta pregunta Angélica a pesar de tener cierta inseguridad de que valores le enseñó su familia hace notar la complementación de la familia y la escuela en su formación educativa donde la escuela viene a reforzar los valores enseñado en casa además de que la enseñanza que se da en la escuela debe ser reforzada en casa. Se le pregunto ¿Qué aprendes de tus amigos, familiares y del liceo?

De mis amis que siempre debemos estar juntas, de la profe. Muchas cosas pero ahorita no me acuerdo mucho y mi papi y mami (risas) respeto.

Con esta respuesta la estudiante evidencia que la socialización puede marcar a una sociedad y a pesar de que tiene 12 años considera que la amistad se valora se han buena o malas no obstante al responder sobre la enseñanza que le brindaba los profesores afirmo que son muchas pero no se recuerda lo que quiere decir es que su método de estudio es memorístico mas no analítico crítico y de esta manera no se cumplirá el perfil del egresado y egresada del Currículo Bolivariano, mostro un cariño hacia los padres y que fomentan en ella mucho respeto.

La entrevistado José es un adolescente de 15 años estudiante de 3 año de bachillerato estudia en la institución educativa Arturo Michelena vive cerca del liceo es de clase medio baja, es un joven muy dinámico al momento de responder las

preguntas poseía la comisa por fuera llevaba puesto unos zapatos de color verde tenía un corte a la moda llamado la cresta, la primera pregunta fue:

¿Te gusta estudiar? a lo que respondió.

Si me gusta

¿Por qué estudias?

Para el bienestar mío cuando uno está grande saber algo mas ser alguien en la vida buen para ser alguien más por horita no tengo un título o algo que pueda este (risas) no me vean, que me puedan valer algo cuando este grande.

¿Qué te motiva a estudiar?

Eeeee mis padres me motivan a estudiar me paran muy temprano.

José al responder estas preguntas se sentía seguro y estudia porque sus padres la motivan a hacerlo, solo piensa que el aprendizaje del liceo es para lograr cosas materiales y no para formarse como una buena ciudadana, con principios y valores como lo necesita la República Bolivariana de Venezuela, además que considera que no es nadie porque no tiene un título y sin él no puede conseguir dinero lo que hace que piense en la división de clases sociales que establece el capitalismo y también va en contra del modelo económico que se está implementando en el país. La siguiente pregunta que respondió fue. ¿Qué es el liceo para ti?

Es donde uno se desarrolla durante el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año uno tiene conocimiento aprende mas ya un poco más fuerte que a escuela.

El estudiante José considera que el liceo desarrollo habilidades en el individuo de manera sistemática, ya que, va desde lo más simple a lo más complejo de esta manera se puede formar buenos ciudadanos y ciudadanas que fomente el bienestar en el país se le pregunto ¿qué te gusta del liceo? A lo que respondió

¿Qué más pues la carajitas y los panas?

Aquí dejó muestra de que el liceo es el principal ente de socialización además la juventud va en exploración en los distinto ámbitos y el amoroso es uno de ellos lo cual los adolescentes andan en esa búsqueda y exploración, ¿qué materia te gusta? Y contesto.

Física porque se me hace más fácil.

¿Qué opinas de historia de Venezuela?

De que la historia que ha ocurrido en los últimos años de independencia que fueron en 1830 cuando nació Simón Bolívar.

El entrevistado le gusta las materias prácticas y no las teóricas, al preguntarle por historia de Venezuela mostro una gran deficiencia porque no reconoce las fechas patrias dejando claro que no posee conciencia histórica lo que hace que sea vulnerable de la transculturación y con ello va perdiendo los valores de la Libertad y Soberanía se le pregunto de ¿cómo es el ambiente en el salón de clases?

Bien dinámica a veces nos regañan porque somos muy coños de madre eeee a veces nos felicitan cando nos portamos mal.

El estudiante considera que las clases siendo dinámicas, por lo tanto se vuelve entretenidas y motivadoras, sin embargo, a veces se suelen portal mal y considera

que los regañan porque tienen razón los profesores, de esta manera se puede decir que se busca formar a hombre y mujeres con principio y valores además que se motivar cuando se portan bien lo que hace al estudiante sepa cuando lo está haciendo bien como lo expreso José y se le pregunto ¿qué valores te han enseñado en el colegio?

Muchos el de respeto, el de tenel convivencia, tolerancia esta otro que no me recuerdo.

¿Qué valores te han enseñado en el colegio?

El de la paz lo mismo que nos enseña en el liceo respeto.

El estudiante resalta que el colegio refuerza lo que en su casa le enseñan lo mismo que demuestra de que el liceo y en la casa se complementan en el proceso de educación, se puede resaltar que los principales valores se fomentan tanto en el hogar como en el liceo porque si hay respeto, tolerancia, amistad entre otros, será mucho más fácil de aprender, la siguiente pregunta fue: ¿Que le enseñan los amigos, los padres y la escuela? Y respondió

De los amigos nada porque son muy coño e´ madre, de mi familia, de mis padres aprendo cosas buena como no vaguiar a no estar a tan altas hora en la calle. De los profesores muchas cosas nos dan consejos nos guían buenos caminos.

El estudiante considera que sus amigos no le enseñan nada bueno, pero sus padres y los profesores lo llevan por un buen camino, aquí se deja claro de que después de los padres el docente se vuelve ese orientador y guiador de los muchachos y muchachas, por tal motivo se le pregunto ¿quién lo educa y quien lo enseña? A lo que respondió

Los profesores y mis padres me educa pa mi lo que me enseñan solo profe.

El estudiante considera que la enseñanza proviene solo de los profesores y hace a un lado a los padres, sin embargo el considera que tanto los padres como los docentes son los que lo han educado se puede decir que el docente juega uno de los papeles más fundamentales en los jóvenes

María Alejandra es un estudiante de 13 año de edad esta adolescente estudia 3er año de bachillerato en la institución educativa Arturo Michelena es de clase baja al responder las preguntas de la entrevista no se mostró nerviosa llevaba correctamente el uniforme se mostró muy respetuosa la primera pregunta fue: ¿Te gusta estudiar?

Si me gusta.

¿Por qué estudias?

Para tener trabajo y un título de bachiller

¿Qué te motiva estudiar?

Bueno mi papa y mama y ya a veces no tengo animo de estudiar

María estudia en el liceo por un título que le permitirán conseguir un trabajo no mostro interés por el aprendizaje se siente desmotivada para estudiar y lo hace solo por sus padres. Se le pregunto ¿qué opinas del liceo?

Es bien por mis amigas a veces por los profesores que saben tratar a uno pa lente que más tengo que venil a veces aburrido las clase de cátedra esa profesora solo habla paja de Bolival y más na.

La estudiante aún se siente desmotivada cuando menciono que debía asistir a la institución, pero cuando hablo de la amistad fomentada dentro del liceo lo hizo con entusiasmo, con esta respuesta se demuestra que el docente tiene el poder de motivar de hacer sus clases con dinamismo para que los jóvenes se motiven quieran ir a ver clases para aprender. Se le pregunto ¿cuál es tu materia Favorita? Respondió

Castellano porque la profesora me trata bien siempre me dice que puedo a diferencia que esa de matemática que me da más ladilla cuando me toca esta materia parece eso chiste de matemática (risas) parece una bruja de la televisión

¿Ves mucha televisión?

Pues claro veo mucha novela yo digo que siempre soy la protagonista

¿Cómo cuantas horas ves de televisión?

La tele bueno llego del liceo a las doce y media desde esa hora hasta que me acuesto.

¿Qué opinas de historia?

No nada solo que es un pasado que a muchos les interesa a mí me da igual (risas)

La estudiante le gusta la motivación por ese motivo afirma que su materia favorita es castellano a los jóvenes les agrada las frases de motivación por este motivo todo profesor debe volverse un orientador, así como esta jovencita se siente desmotivada por algunos profesores existen muchos jóvenes y prefieren pasar más tiempo educándose por los medios de comunicación dejando que sea el medio audiovisual que los formen por ese motivo los docentes deben motivar y a veces hacer una función más allá de la docencia. Tampoco les interesa la historia lo cual

hace que les interese la cultura foránea más que las nuestras haciéndolos pocos críticos y que la transculturación se vaya apoderando poco a poco de los y las adolescentes hasta que se pierda su identidad patriótica poniendo en peligro la Soberanía. La siguiente pregunta fue ¿cómo es el ambiente de clase en tu liceo?

Fastidioso y aburrido los profesores son ladilla hablan mucho y nunca me dejan hablar solo estos saben.

Los docentes en el aula de clase como ya se mencionó anteriormente no están motivando a los estudiantes según el testimonio de María Alejandra, los profesores están practicando el conductismo y no el constructivismo que le permite a los hombres y mujeres hacer su propio pensar. Se le pregunto ¿cuáles valores te enseña el liceo?

El respeto porque eso es lo que me dicen siempre la profesora de castellano y esa de matemática me cae mal (risas) cada vez que le respondo mal (risas)

¿Qué valores te enseñan en tu hogar?

El respeto oye es casi lo mismo (risas)

La estudiante noto que el liceo y el hogar se complementa en la formación educativa de los ciudadanas y ciudadanos ¿quién te educa y quien te enseña?

Creo que los profesores y mis papis me educan me enseñan a veces los profesores.

María Alejandra al igual que los demás entrevistados considera que tanto padres como profesores son los primeros en educar y enseñan en el desarrollo sicomotor de los individuos, la siguiente pregunta fue ¿qué te enseña tus padres, tus amigos y profesores?

Mis amigas que debemos ser una, y mi papa y mama creo que valores los profesores algunos los valores a otros ni los entiendo.

María Alejandra según lo que expreso en esta respuesta se está preparando para tener una buena socialización con los demás ciudadanos ya que comprende el valor de la amistad sus padres intenta fomentar el respeto y los profesores se están complementando para enseñarles los valores y así formar ese ciudadano que necesita el país con valores y principios

El entrevistado Antonio de 16 años de edad de clase media estudiante de 5to año de bachillerato en la institución educativa Arturo Michelena no poseía el uniforme correctamente un poco introvertido al principio pero a medida que fue respondiendo se fue soltando en su ánimo la primera pregunta fue: ¿Te gusta estudiar?

Si

¿Por qué estudias?

Pa tener u futuro.

¿Qué te motiva a estudiar?

Cuando tenga unos hijos más alante tener casa carro

Antonio refleja una mente consumista donde solo estudia para tener bienes materiales y así formar una familia mas no para desarrollar habilidades critica ni principio de libertad soberanía tener sentido de pertenencia hacia el país, se le pregunto ¿qué opina sobre el liceo?

Un lugar donde aprendo aunque (risas) creo que no he aprendido mucho.

Se notó pensativo al responder esta pregunta luego expreso que el liceo es para aprendió sin embargo el considera que no aprendió lo que se puede decir que el liceo no causo efecto en él ya que es su último año en el bachillerato. Se le pregunto ¿cuál es tu materia favorita?

Deporte me desarrollo los musculo y un poco de cosas más.

¿Qué opinas de historia de Venezuela?

No es bien! lo que uno le enseñan de historia, los presidente que pasaron que no que hicieron.

El estudiante le gusta la educación Física deporte y recreación es de suma importancia que los jóvenes se interesen en las actividades físicas y recreativa para evitar problemas sociales y tengan un buen desarrollo integral (mente, cuerpo y alma), piensa de historia de Venezuela que puede ser interesante debido a que te enseña realidades locales acerca de los presidentes y se puede aprovechar para logran una conciencia histórica.

¿Qué valores te enseña la escuela?

A respetar los adultos a mis mayores.

¿Qué valores te enseña en la escuela?

Respeto igual

¿Quién te enseña? y ¿quién te educa?

Mis padres los profesores ellos son los que siempre me están enseñando y diciendo las vainas para bien.

El joven nos descarta que sus padres son muy impórtate en su formación educativa el docente es un complemento él lo ha sentido en su cinco años donde el respeto es lo que más se ha fomentado ¿Que aprendes de tus compañeros de clases de los profesores o de tus familiares?

De mi familia a respetal de mis panas a no sel egoísta porque somos convive a divertirme a compartir a todos y los profe bueno nos dan clase para que aprendamos algo

El estudiante según lo expresado considera que con los amigos el compartir se ha vuelto una filosofía en la cual se puede divertirse parte fundamental en todo ser humano, volvió a repetir que la enseñanza tanto en la escuela como en su casa es muy parecida en su recorrido por el liceo.

Juan de 17 años estudiante de 5 año del liceo Arturo Michelena un estudiante muy seguro y maduro al responder las preguntas posee uniforme correcto de pobreza extrema se le pregunto te gusta estudiar

Si

¿Por qué estudias?

Coño Para saber más sobre educación no solo pol sel alguien en la vida porque ser alguien en la vida porque ya lo soy solamente tener un título para trabajar.

¿Qué te motiva a estudiar?

Mis padres también porque me gusta porque un ser incompleto es un ser sin estudio

El estudiante Juan le gusta estudiar y resalta las palabras de nuestro libertador que un sr sin estudio es un ser incompleto mostrando interesen la historia de Venezuela y a su vez resalto esas pensamiento capitalista que lo principal es sacar el título de bachiller para trabajar, se le pregunta ¿qué opinas del liceo?

El liceo es donde tu aprendes más cosas de la vida y reforzar los valores de la vida y refuerzas los valores que y tenemos de la casa como compartir la vida tener responsabilidad este convivencia con to mis compañero otras cosas más sobre to lo que dan más.

Considera que el liceo nos enseña a valorar la vida y nos prepara para ella también se encarga de lo reforzar los valores que se aprendieron en la casa a responsabilidad es lo que necesita el ciudadano y ciudadana de la República, se le pregunto ¿Cuál es tu materia favorita y por qué?

Historia de Venezuela porque tiene que ver con las ciencia sociales filosofía la historia te habla de tus antes pasados los presidente esos hechos que pasaron en el pasado que gracias a los libros y buenos profesores he aprendido un poco.

Es importante que le guste la historia ya que podrá apropiarse de la conciencia histórica y sentido de pertenencia de los jóvenes y no es fácil de quitarle su identidad Nacional así se podrá cumplir con el republicanismo que se quiere donde el sentido de pertenencia se lo primordial la cooperación a la sociedad ¿Cómo es el ambiente de clases?

Alguno son mala conducta otros son bien paro a mi no me afecta nada de eso porque estoy centrado y quiero aprender.

A Juan considera que no le afecta la malas actitudes que tienen sus compañeros de clase el solo quiere aprender y por eso está centrado de esta manera se podría lograr un aprendizaje significativo, se le pregunto ¿Que valores te enseñan la escuela?

Te enseña mucho como normas del buen hablante del buen oyente respeto por todo siempre es el respeto.

¿Qué valores te enseñala familia?

Lo mismo el respeto el todo lo bueno.

¿Quién te educa y quien te enseña?

Me educan los padres porque ellos son los primeros que nos tienen en la vida y me enseñan todos los profesores.

¿Qué te enseña la escuela, la familia y los profesores?

Bueno de lo compañero solo el trato porque a veces hacen cosas malas, mi familia el respeto. Al igual que los profesores.

Juan considera que lo educan los padres y profesores en conjunto lo que es coincidencia con los otros cuatro compañero de trabajo y confirma que la escuela y la familia se complementarían en el desarrollo todas sus habilidades si los dos no trabajan en conjunto no se pueden lograr los objetivos de formar a un buen ciudadano

La entrevista al docente y su papel en la escuela.

Históricamente siempre ha existido la educación y la enseñanza, las personas que se les permite que faciliten este proceso se les otorga el nombre de educador, docentes, maestros, profesores entre otros.

El docente requiere diversas herramientas para poder hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el profesor debe establecer la dinámica necesaria para agilizar el proceso el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo se debe convertir en el principal facilitador par que el estudiante adquiera conocimientos propios y de esta manera los jóvenes van desarrollando habilidades y destrezas que le permitirán ir explorando sus habilidades y así mejorar su desempeño.

El profesor brindara ideas que generen interrogantes en los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo permitiéndole construir su propia conciencia.es por este motivo que es necesario que el educador implemente estrategias como la investigación, análisis, interrogantes y el debate, logrando la integración del estudiante para formar el ciudadano y la ciudadana capaz de solucionar problemas cotidianos, por tal motivo, el modelo educativo constructivista exige que se establezca una retro alimentación en el docente y el estudiante, es decir, una dinámica que permita la construcción del aprendizaje.

Así pues, se entiende que el aprendizaje se debe dar por una reciprocidad de conocimiento entre el estudiante y el docente haciendo más factible la construcción del pensamiento lo que es ideal para el nuevo sistema educativa donde el perfil del egresado y egresada del liceo bolivariano nos indica que el bachiller debe poseer habilidades virtudes y destreza para participar en lo colectivo, se debe valorar así mismo y a la Nación, capaz de analizar y comprender las distintas situaciones que se presente en la sociedad con mucho juicio y critica.

De esta manera el docente podrá favorecer a los ciudadanos que requiere la nación debido a que el país está pasando por una transformación política y económica y es necesario que la sociedad se eduquen en esta nueva filosofía si no el cambio no se lograra por lo que se modifica el currículo para poder formar a la sociedad según este nuevo modelo.

Ahora bien, para poder comprobar si se está implementando el currículo Bolivariano se realizó la entrevista en profundidad a los profesores que deberían ser especialista en las distintas áreas de aprendizaje que establece el currículo en el liceo "Arturo Michelena" así como se realizó con los estudiantes, la primera entrevistada fue Ángela profesora de castellano de primero y tercer año pertenece al área de aprendizaje lengua comunicación y cultura, la primera pregunta que se le realizo fue ¿Para qué educas?

Educo para formar buenos ciudadanos que tengan principios y valores y así formar una sociedad mejor.

Se evidenció que la profesora María educa para lograr una mejor sociedad donde los principal sean los valores y principios logrando un país mejor, de esta manera se apega un poco al perfil del egresado y la egresada del liceo bolivariano donde expresa que el estudiante deberá formarse en valores universales de libertad, solidaridad, justicia, equidad integración, bien común..., también se apegara e algunas característica al preámbulo de la Constitución. Se le pregunto a María ¿Qué la motiva a trabaja en el área de educación?

Me motiva a trabajar esta hermosa carrera el querer enseñar y aportar un granito de arena a la sociedad y que mejor manera de educar y formar el buen ciudadano ese ciudadano que respete a los demás y tenga sus propios pensares creo que los educadores podemos hacer una sociedad mucho mejor.

Para María la educación es la base fundamental en el desarrollo y bienes de un país y hace recordar aquellas palabras del profesor Luis Beltrán donde expreso que "los educadores formamos la patria que queremos", por tal motivo, ella considera que puede formar una sociedad mejor donde el ciudadano respete, tenga sus propios pensamientos para que la patria surja y se cumple con el perfil del egresados y egresadas del Currículo Bolivariano donde los estudiantes y estudiantes deben ser autocríticos y críticos para logrando pensamientos de libertad, lo cual, está establecido en el preámbulo de la constitución que es el venezolano que se necesita. Se le pregunto ¿Qué opina sobre el subsistema de educación secundaria?

Tiene muchas fallas a pesar de que se brindan muchas oportunidades.

A Ángela afirmar que hay fallas en el sistema de educación secundaria se le realizo la siguiente pregunta ¿Cuáles son esas fallas? A la que respondió de la siguiente manera.

Las oportunidades se vuelven armas de doble filo por ejemplo a los jóvenes le dan la oportunidad de pasar con dos materias pendiente por ese motivo a muchos estudiantes se vuelven flojos se le llama la atención para que estudien y pasen y las respuesta son si me quedan dos materias paso, además de que la lopnna nos quita la autoridad a los profesores en la institución educativa.

La profesora María nos habló de las oportunidades que se vuelven opciones de doble propósito en vez de favorecer el sistema educativo están es fomentando el deseo de estudio en los jóvenes estudiantes, además de la injerencia de la lopnna en las instituciones educativa solo ha incrementado la falta de respeto entre los jóvenes y de estas hacia los educadores. Se le pregunto ¿conoce usted al ciudadano que necesita el Estado según la Constitución de la República?

No

Se evidencia que la profesora tiene desconocimiento sobre la Constitución y del nuevo ciudadano que necesita la patria, se le formulo la siguiente pregunta ¿Cómo crees que debe ser ese ciudadano?

Que tengan valores, respeto hacia los demás y sus propias ideas.

Su opinión acerca de cómo debe ser el nuevo ciudadano se no está muy alejado de lo que requiere el país, se le pregunto ¿por qué desconoces el ciudadano que necesita el Estado? La cual respondió.

No, verdaderamente no me gusta leer la Constitución además de que no se nos exigen.

Se evidencia que tiene apatía sobre la constitución lo que imposibilita lograr el ciudadano además de que en la institución donde hace vida docente no se fomenta el saber acerca de la constitución. Se le pregunto ¿conoce usted cual es el perfil del egresada y egresada del subsistema de educación secundaria?

No porque en la institución se hicieron talleres pero casi nunca se implementó como tal.

Deja en evidencia que el sistema de educación en Venezuela no se está aplicando el currículo bolivariano. Se le pregunto ¿sabe usted cuales son las finalidades del área de aprendizaje con el cual trabaja en cada año?

No como te dije solo he visto talleres mas no se han implementado.

En esta ocasión afirmo que el currículo no es aplicado en la institución educativa, lo que dificulta que se forme el ciudadano que se requiere en el Estado, se le pregunto busca usted con sus clases formar al y la adolescente con conciencia

histórica e identidad venezolana para garantizar la ejecución de la soberanía de la patria.

A veces, aunque no lo hago mucho.

¿Por qué no lo haces mucho?

Los jóvenes se quejan no le gusta dicen que yo soy de física además que se me dificulta.

Se evidencia que la profesora no es integral al momento de dar clases y no fomenta la historia ni la identidad venezolana lo que hace que sus alumnos sean más propensos a una transculturización, se le pregunto ¿Forma usted a un nuevo ciudadano y la nueva ciudadana, para que se valore a sí misma y a su comunidad?

Sí.

Al responder positivamente se le pregunto lo siguiente ¿de qué manera?

Dándoles algunas charlas acerca del valor del ser humano.

La profesora toma la parte humana como fundamental e importante pero deja a un lado la comunidad lo que hace un poco más difícil que el joven busque el bienestar de la misma.

La segunda entrevistada fue María José profesora de educación para el trabajo (por favor ponga el área hermano) ella da desde primero a quinto año trabaja en el Arturo Michelena lleva 8 años de docencia se le pregunto ¿Para qué educas?

Para transmitir un aprendizaje significativo y que estudiante esté preparado para la vida.

María José refleja con claridad que el aprendizaje se debe hacer para afrontar la vida lo que hace necesario que el docente este bien preparado para brindarles las herramientas necesarias a los alumnos y esto puedan desarrollar sus habilidades.

¿Qué te motiva a trabajar en el campo de la docencia?

El pensamiento de los jóvenes y las jóvenes pueden ser muy creativos y son soñadores y para ello si se lo proponen nada será imposible solo necesitan de una de buena orientación y formación es ahí mi misión como profesora.

Una de las razones por la que María trabaje en el campo de la educación es la habilidades que puede tener los jóvenes, considera que comprende las capacidades y busca la mejor forma de explotarlas porque todo ser humano está en la potestad de lograr todo lo que se proponga en su vida solo le hace faltan las motivación necesaria la siguiente pregunta que respondió fue ¿Qué opinas del sub sistema de educación secundaria?

Considero el hombre y la mujer como seres pensante recogen todo tipos de emociones sean positivas o negativas, que pueden hacer que se motiven o desmotiven a el sistema educativo venezolano le hace falta que los orientadores se metan de lleno a las aulas, que trabajen con todos los estudiantes hace falta que los estudiantes vean más materia de auto ayuda para que logren su propio equilibrio, dando una mejor convivencia en su entorno y logrando todos los objetivos que se propongan.

Ella considera que los estudiantes por su natural de ser humano recoge distintos sentimientos que puede causar desmotivación la usencia de motivación se podría decir que tiene razón en la ausencia de motivación en los estudiantes según las entrevistas realizadas a los alumnos lo que hace vulnerable a el proceso de aprendizaje y la ausencia de psicólogos y orientadores en las instituciones educativas

hacen más complejo el proceso de enseñanza aprendizaje se le pregunto a María José
¿ conoce usted al ciudadano republicano que necesita el Estado según la constitución
de la República?

No

¿Cómo crees que es ese republicano?

*Humanista, consciente, ecologista creativo soñador que trascienda en la sociedad
en su familia de forma positiva fomentando siempre los valores.*

María José afirma que el verdadero republicano debe ir ligado a la sociedad
y eso es lo que necesita el currículo. ¿Por qué desconoces el ciudadano que necesita
el estado?

Porque no lo he leído

¿Conoce usted el perfil del egresado y egresada del subsistema de educación
secundaria?

No

¿Por qué no lo sabes?

Por qué no lo he leído el currículo.

¿Sabes usted cual es la finalidad de las aéreas de aprendizajes del currículo
bolivariano?

No pero me imagino que son las misma materias que se dan el currículo a la final no se cumple por diversas razones a veces se pierde muchas clases y no lo supervisas.

¿Forma usted a un nuevo ciudadano y ciudadana valorándose para que se valoren así mismo y a la comunidad?

Si fomentando los valores y conciencia de sus propios actos

¿Hablas de historia de Venezuela a los estudiantes en sus clases?

Si algunas de efemérides pero nunca profundizo porque soy profe de educación para el trabajo

La siguiente entrevistada es Mari profesora de física, quien lleva 3 años en ejercicio docente imparte sus enseñanzas en tercero cuarto y quinto año se le pregunto ¿para qué educas?

Para dar mi grano de arena en la sociedad me gusta el bien social, me siento identificada con las necesidades de la comunidad y enseñar eso a los estudiantes para que se interese por el bien común.

Según su expresión muestra interés por el bien común y su parte humana, además que su testimonio a simple vista quiere fomentar el bien común en los estudiantes lo que se puede apegar al perfil del egresado y egresada del currículo donde se logre desarrollar al individual y la sociedad. La siguiente pregunta fue ¿qué te motiva a estudiar en el área de educación?

Considero que es la base de toda sociedad y sin educación es ser no se puede auto realizar por completo es como si le hiciera falta algo de su ser es como un vaso vacío.

La opinión de mari se puede interpretar que la base sólida toda sociedad es la educación y que sin ella no puede avanzar la sociedad porque el ser humano no logra una autorrealización si no estudia sin embargo hay personas que han surgido sin estudia ¿qué opinas del subsistema de educativo secundaria?

Considero que tienen falla a pesar de que dan oportunidades pero hace que los estudiantes no se interesen en la preparación académica y es lamentable ese hecho y la falta de respeto que tienen ellos hacia nosotros y los otros compañeros.

Ella resalta las fallas y que todo es culpa del sistema educativo por las oportunidades lo que hacen una flojera mental y falta de interés en los jóvenes. Se le pregunto ¿conoce usted cual es el perfil del egresado y egresada del subsistema de educación secundaria?

No la conozco en sí pero me imagino que debe de estar los valores.

¿Conoce usted cual es el republicano que necesita la sociedad según la constitución de este país?

No

Al no conocerlo ni el perfil ni el republicano que necesita el Estado se puede fracasar en este modelo político y económico que se quiere implementar y evitaría que la sociedad surja lo que puede llevar a la nación a una crisis.

¿Cómo cree usted que debe ser ese ciudadano?

Con valores solidarios unidos con la comunidad eso es lo que considero.

Los hombres y mujeres debemos formarnos en valores a pesar de no conocer el republicanismo que indica la constitución la profesora Mari tiene una noción de cómo debe ser ese ciudadano aunque debería conocer como es ese ciudadano. La pregunta siguiente fue ¿Por qué desconoces el republicanismo que necesita la nación?

Porque no leo la constitución y cuando la leí fue que estudie y por más que sea no recuerdo mucho de eso, y lo del currículo tampoco sé porque solo han dado un taller lo que no es suficiente.

Al no leer la constitución de la república se comete una falta de conocimiento y el no fomentar el conocimiento necesario por parte de las autoridades suele de que falle el sistema educativo la pregunta que respondió fue ¿Usted busca enseñar historia de Venezuela a los jóvenes?

No solo me centro física en la historia no aunque a veces mando hacer unas bibliografía de algunos físicos eso considero que es historia.

La profesora no enseña historia de Venezuela porque solo se centra en su materia lo que hace un poco más complejo el proceso de educación se le pregunto ¿forma usted al nuevo ciudadano y ciudadana para que se valore así mismo y a su comunidad?

Si

¿De qué manera?

Enseñándoles la importancia de la comunidad y algunas frases de auto ayuda para que surjan.

Las frases de auto ayuda es una manera para poder ayudar a los jóvenes a que crezcan mentalmente y de que se valoren como seres humanos, al mostrarle la

importancia de ayudar a la comunidad ya que puede motivar a los estudiantes con hechos.

El siguiente entrevistado fue un profesor de educación física deporte y recreación tiene 10 años de servicios su nombre es Jairo den desde primer año hasta quinto año, la primera pregunta a responder fue ¿Para qué educas? Y respondió

Para tener una sociedad mejor donde existan mejores ciudadanos y así contribuir con el país.

Se podría decir que Jairo quiere contribuir con el país formando un buen ciudadano para que este país surja conjuntamente con su sociedad, se le pregunto ¿qué te motiva a trabajar en el área de educación?

Me motiva a trabajar la juventud a formar una buena sociedad mi pasión es el deporte y la educación y mire compadre y yo quiero enseñar a esos jóvenes como mantenerse sano.

Las palabras de Jairo indican que la educación debe ser una pasión para poder educar se necesita entrega ganas de compartir el conocimiento con un grupo para formar buenos ciudadanos. Se le pregunto ¿qué opinas del subsistema de educación secundaria venezolana?

Considero que hay fallas como en todo pro cónchale vale las leyes eso hace que los chamos sean muy faltas de respeto y los padres no hacen nada tampoco.

Jairo resalta que la educación para él es vulnerable gracias a la lopnna y los padres que impiden que los estudiantes se eduquen donde solo reina la falta de respeto, la siguiente presunta fue ¿conoce usted el ciudadano que necesita el estado según la constitución?

Si te soy sincero no yo no he leído la constitución lo máximo que leo es el periódico lo hago todos los días

Jairo encuentra más interesante leer el periódico que conocer sus derechos y deberes y los ciudadanos que necesita la patria, la pregunta siguiente fue ¿cómo consideras tú que de ser ese ciudadano?

Para que una nación funcione bien se necesita una sociedad llena de valores los que los forma si existe el respeto.

Jairo le parece que ese ciudadano y ciudadano debe estar formado en valores pero el principal es el respeto si se considera esta manera la base para tener una buena socialización es el respeto te lleva a los otros valores como la tolerancia, la honestidad la paz se fomentaría el valor de la paz otra pregunta que le formularon fue ¿cuál es el perfil del egresado y egresada del subsistema secundario?

No aunque se dieron talleres para implementarlo como una sola vez.

Al desconocer el perfil del egresado y egresada del currículo Bolivariano se complica aún mucho más en formar a ese nuevos ciudadanos republicano ¿sabe usted cual son las área de aprendizaje con que trabajan cada área?

No compadre no la conozco aquí no se utiliza es compadre y conozco a otros profesores pana que en otros liceos y casi no lo utilizan tampoco.

Al conocer la finalidad de las áreas de aprendizaje que se está transmitiendo lo más probable es que el conocimiento transmitido no vaya acorde con el currículo, ¿Usted busca enseñar historia de Venezuela a los jóvenes?

No porque soy de educación física.

Para que una nación crezca y se mantenga debemos tener conciencia histórica e identidad por tal motivo es un trabajo en conjunto de todos los profesores no solo del profesor de historia de Venezuela. La siguiente pregunta es ¿forma usted a un n nuevo ciudadano y nueva ciudadana para que se valore así mismo y a su comunidad?

Si

¿De qué manera?

Con el deporte se mantiene sano los de cuerpo de mente es lo mejor para alejarlo e las drogas y así pueden formar una nueva sociedad.

En los últimos años el tema de consumo de drogas se ha incrementado en los joven y para contribuir con la sociedad de una manera positiva dejando a los joven lejos de las drogas y es una forma de valorarse y valorar a la comunidad.

La siguiente entrevistada es Alejandra profesora de Cinesias Sociales la cual lleva 20 años de servicios da clase a tercero cuarto y quinto año se le pregunto ¿para qué educas? Es profesora de historian de cuarto año de cátedra de tercero y ciencia de la tierra de quinto.

Considero de que todos tenemos una misión en la vida y uno tiene que formar en valores, si uno puede aportar algo para que mejore y uno tiene las base y las herramientas debe apórtalas.

¿Que la motiva a trabajar en el campo de la educación?

La humanidad creo que es la mejor forma de mostrar la parte humana ese sentir esos contactos con los muchachos que creo no es nada más satisfactorio que estar con ellos no es el dinero, no definitivamente no porque esta es una carrera mal

pagada.es ver que los muchachos ese poquito que le puedes dar para que ellos se defiende en la vida.

La educación es considerada como una de las materias humanista ella expresa que la motiva la juventud el compartir conocimientos no lo hace por el dinero sino por su sentido de enseñanza. ¿Qué opina del subsistema educativo secundaria?

Debe mejorar definitivamente creo que nos estamos quedando en mucho papeleo y al muchacho no se le está dando las herramienta para la vida para el trabajo debemos influenciar más en la en el desarrollo del país deberían desarrollarse más las escuelas técnicas más las escuelas agrícolas dejar de de de dejar de eesta enseñando más a los muchachos de una historia universal que a la final los muchachos termina sabiendo más de las momias que desde el mismo Guaicaipuro.

El solo papeleo hace que la educación se vuelva sin sentido lo que Alejandra considera que se debe mejorar para el bien social por eso habla de las escuela técnicas que le brinde más conocimientos a los jóvenes y de una vez le vayan dando una profesión u oficio ¿Que deberían mejorar los liceos no técnicos?

Los no técnicos deberemos lo que es la parte de la educación para el trabajo lo que es la parte de las materias de ciencias deben diseñarse para el desarrollo por ejemplo educación familiar se deben desarrollar mucho en valores de convivencia el auto estima el desarrollar más allá sino enseñarle al muchacho más allá y la materia familiar se pierde en tonterías tiene buena base porque te habla de soberanía te habla de los derechos cívicos pero eso no pasa de ahí de ir más allá de los que el muchacho entienda de que es esa soberanía y la aprenda a defender la muto estima para valorar lo que es suyo lo que es el territorio lo que es la humanidad de hecho me hace recordad que nos no han enseñado me incluyo porque yo vengo de ese sistema no se trataba de política de lo que es ser patriotas eso no significa ser político.

Considera que el currículo debe mejorar sobre todo en las materias de ciencia donde fomenta el auto estima el valor a la patria la política no debe ser impedimento para que los estudiantes se sientan soberanos. ¿Usted considera que el sistema educativo no ha cambiado?

No de hecho se ha desmejorado nosotros nos hemos vuelto muy repetitivo también hemos sido muy permisivo. No hay ese le hemos puesto las cosas muy fácil a los muchachos sin control de aprendizaje ejemplo anterior mente matemática es la materia filtro física química ahora con los artículos 112 66 96 se está buscando que el muchacho no reprueba estas asignaturas no se le está explicando para que le sirve la matemática en la vida os profesores están sumergidos en un vicio para n evitar esos artículos.

Alejandra considera que el sistema educativo a desmejorado se ha vuelto un visión entre los profesores y estudiantes donde no se le están brindando en la enseñanza necesaria para que los hombres y mujeres enfrente la vida. ¿Qué opinas del perfil del egresado y egresada del currículo bolivariano?

Mira no se cumple mucho el estudiante no sale con las herramientas necesarias para afrontar la vida no se está cumpliendo tampoco con el preámbulo de la constitución que habla de valores de libertad y vivimos en una sociedad que nos educa los medios privados haciéndonos esclavos y enseñándonos esas culturas foráneas, el sentido de pertenencia se ha perdido se van del país esos talentos un ejemplo cuanto venezolanos no murieron en la torre gemelas que trabajaban en ahí. De verdad el currículo ya lo dije no ha cambiado solo hay uno en papel que de hecho es poco conocido yo no lo conozco es la realidad.

Afirmo que desconoce el currículo y volvió afirmar que el currículo no ha cambiado sin embargo tiene un visión muy definida de cómo debe ser ese perfil en el bachiller. ¿Cómo enseña usted la historia de Venezuela?

Mira de una manera crítica fomento la investigación el análisis como se ha perdido jóvenes que no lo saben hacer intento crear conciencia como considero deben salir los jóvenes pero es difícil.

La fomentación del análisis es una herramienta de suma importancia para los alumnos que serán el futuro de la patria pero también resalto que entre los estudiantes se ha ido perdiendo el análisis.

¿Usted forma a los ciudadanos para que se valoren así mismo y a la sociedad?

Si

¿De qué manera?

Bueno los trato bien y le hago comprender de que valen mucho, a la sociedad ya con valorarse así mismo le hablo de la importancia de que nuestra sociedad vaya desarrollándose.

Alejandra habla de la importancia que es tratar bien a los alumnos para que se sientan valorados y poco a poco irán superando cualquier obstáculo.

CAPITULO VI

A manera de reflexión

Sobre las Reflexiones y Conclusiones

*La salud de una República depende de la moral que por la educación adquieren los ciudadanos en su infancia
Simón Bolívar (1817)*

La educación ha tenido asignado durante mucho tiempo un papel fundamental para el desenvolvimiento de las sociedades, pues es la encargada de facilitar el conocimiento para la formación de los seres humanos dentro de un grupo social trayendo consigo el desarrollo de dichos grupos y por consiguiente de la sociedad. Sin embargo, durante las últimas décadas se ha venido señalando la inminente crisis de la educación para cumplir con dicho papel. Puesto que se evidencia un sistema que desenchaja con la realidad sociocultural y por ende con el papel que la sociedad le ha asignado.

En Venezuela la sociedad se encuentra afrontando diversos cambios, económicos, políticos, sociales y culturales, con el fin de construir un modelo ideal de sociedad, guiada por los intereses de desarrollo de la nación. Por tal motivo dentro del sistema educativo se percibe una educación que propicie el desarrollo del ser humano y del bienestar social, para ello es necesario rescatar la conciencia histórica, cultural, además del sentido de pertenencia en la juventud venezolana, dado que estos jóvenes, son el futuro del país y el Estado creó los diferentes documentos legales, bien estructurados para cumplir con esta finalidad, asignando la responsabilidad del cumplimiento de estos documentos a los y las docentes, dado que son los formadores de las nuevas generaciones de la sociedad.

No obstante, el estado actual de la educación venezolana se encuentra tan alejado de las finalidades que verdaderamente persigue el sistema educativo y esto se debe a que los jóvenes que se encuentran inmersos en el proceso, siguen manteniendo las mismas estructuras de pensamientos producidas por sistemas de producción individualista, los estudiantes ven en la escuela y creen que las finalidades que persigue son las de prepararlos o instruirlos para trabajar y tener dinero, lo cual evidencia que aún se mantienen los fines de la escuela capitalista creada con la Revolución Industrial, además no poseen una conciencia histórica.

De igual manera, observamos como docentes en ejercicio de la profesión no conocen cuales son las finalidades que pretende alcanzar el área de aprendizaje en la cual se encuentra adscrita la asignatura que imparte, por esta razón, no se han logrado cumplir los objetivos del sistema educativo, dado que el educador, no puede cumplir su misión sin tener como norte los fines de la educación, para darle respuesta a los objetivos que se pretenden alcanzar en función de las necesidades del ser humano y de la sociedad.

Esta realidad, se pudo constatar al realizar las entrevistas a los estudiantes y docentes que viven la realidad del sistema educativo, las cuales, arrojaron como resultado que entre el currículo y la escuela existe una amplia brecha, causando así un caos en la educación, ya que, impide que los y las jóvenes en materia de socialización no adquieran las herramientas necesarias, para mantener el legado cultural del medio donde se desenvuelven, permitiendo que el descontrol social se apodere de la sociedad y no se puedan formar a los ciudadanos y ciudadanas que necesita el país, según lo expuesto en la carta magna.

Por esta razón, es indispensable que los y las docentes estén dispuestos a cumplir con el rol que les fue asignado, dado que, la educación es el motor de la sociedad y sin ella no puede avanzar, en este sentido, los encargados del proceso educativo deben preguntarse y responderse así mismo, si están verdaderamente

consciente de su rol como educador o si solamente se acordó ser dadores de información; y si ese es el caso ¿de cuál información? ¿Saben cuáles son los fines de la educación en la sociedad venezolana actual? y ¿para qué están formando a los seres humanos y bajo cuales ideales?

Dado que, el destino del país se encuentra en las manos y los pensamientos de todos y cada uno de los jóvenes inmerso en el proceso educativo, por esta razón los y las docentes deben tener claro las finalidades que se deben cumplir, para satisfacer las necesidades que la sociedad actual demanda, además de orientar bien a los estudiantes en el proceso de socialización, para lograr el desarrollo sociocultural de la nación.

Por esta razón, es necesario que el liceo vaya trabajando en conjunto con el currículo, ya que, en él se establece las finalidades del sistema, con las cuales se persigue lograr que los jóvenes se apoderen del medio donde se desenvuelven, de una manera activa, con un pensamiento crítico, pero reflexivo a la vez, al igual que, se debe formar a los nuevos ciudadanos con una buena base social donde se fomente el respeto, la tolerancia, el buen vivir, la crítica, la pluralidad, la interculturalidad, debido a que estos son los valores con los cuales se pretende refundar la república para lograr el bienestar social.

De allí la importancia, de evitar que las instituciones continúen desligadas de lo que establece la constitución, la ley y el currículo, como se evidencia en las entrevistas, ya que se requiere que la escuela, cumpla con su papel socializador para lograr el desarrollo del ser, de su comunidad y por ende de la nación, dado que de continuar formando a un ser que no valore su legado cultural, que no posea un sentido de pertenencia y sus intereses sean para su bienestar individual, mas no para su entorno, se estaría llevando a la sociedad hacia a un decline social.

Debido que la escuela, no está brindado las herramientas para hacer una pluralidad de pensamiento en los hombre y mujeres que en ella se desenvuelve, permite que las cultura foráneas se apoderen del pensar de los jóvenes haciéndolos más vulnerable a el proceso transculturización.

Por consiguiente, al dejar que la juventud sea vulnerable a dicho proceso el amor y la soberanía nacional se ven muy afectados, ya que esto, conlleva a una alienación mental donde todo lo transmito por los medios de comunicación es aceptado de la mejor manera por los jóvenes y los productos elaborados en el país sean visto como lo malo o de mala calidad, convirtiendo a la sociedad dependiente de otras naciones y evitando el desarrollo de ella misma.

Es por esta razón, que las instituciones educativas deben trabajar mancomunadamente con las finalidades que persigue cumplir el Estado, mediante los documentos legales vigentes en la sociedad, ya que en las entrevistas, se pudo evidenciar que los docentes no conocen dichas finalidades, por tal motivo, no dirigen el proceso de socialización de una manera adecuada, causando la inminente crisis en la educación y por ende en la sociedad.

Así pues, se evidencia como el liceo influye en este proceso socio cultural por lo tanto, una vez culminada la investigación titulada “el papel socializador de la escuela y su influencia en el desarrollo sociocultural de la juventud venezolana” y realizado los análisis correspondientes, se considera apropiado sugerir que se contemplen las finalidades de la educación en la sociedad actual, a partir de:

1. La revisión de los documentos legales, como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2003), Currículo Nacional Bolivariano.

2. La participación de los padres, madres, representantes, docentes y estudiantes en las consultas sobre propuestas que se generen en el sistema educativo venezolano.
3. La comparación y reflexión de las concepciones previas de los y las estudiantes, documentos legales y la propuesta.
4. La identificación de los fines de la educación, con los cuales los estudiantes de educación y profesores(as) en ejercicios desean contribuir en sus prácticas profesional docente.

CONCLUSIÓN

Venezuela se encuentra afrontando un proceso de transformación en todos los aspectos, económicos, políticos y sociales, ya que, después del periodo de la Venezuela democrática que duro aproximadamente 40 años regida por los principios que establecía la constitución, en el año de 1999 se elaboró una reforma constituyente, la cual tenía como principal objetivo refundar la República bajo unos ideales distintos a los establecidos en la carta magna anterior, por tal motivo, fue necesario una reestructuración de todos los sistemas, principalmente el educativo, dado que, en él es donde se forman las bases de la sociedad, además de ser el instrumento de socialización del ser humano.

El sistema educativo venezolano ha sufrido cambios con el fin de promover a través de él, la transformación social de la sociedad, enmarcado bajo los ideales de Simón Bolívar nuestro Libertador que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial y la convivencia, por esta razón el Estado asume la educación como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, dado que, a través de ella es donde el ser humano mediante el proceso de socialización, inicia la vida en sociedad, aplica las normas de convivencia con sus compañeros y adquiere nuevos conocimientos, tanto de ellos como de los y las docentes a cargo del proceso educativo.

Cabe destacar, que estos conocimientos que imparten los y las docentes están guiados bajo las directrices que establece el Estado, a través del currículo nacional, el cual indica los contenidos, competencias y pilares sobre los cuales deben ser formado los nuevos republicanos y republicanas, ya que, el sistema educativo desde sus principios fue creado con el fin de satisfacer las necesidades que la sociedad demanda.

En Venezuela el sistema educativo estuvo subordinado bajo los intereses de una sociedad capitalista, la cual preparaba a los y las estudiantes para la producción de bienes y servicios que solo beneficiaba a un pequeño sector de la población, estos estudiantes eran visto por este maestro, como una tabla rasa para vaciar información, por tal motivo, eran manejados e ideologizados para cumplir con la finalidad que quería el Estado de mantener la división de clases y generar más capital, a través de la explotación del hombre por el hombre, por ende, la escuela paso a ser el instrumento del sistema capitalista que lograba cumplir de manera parcial con el proceso ideológico que le convenía al Estado.

Por esta razón, cuando se elaboró la constituyente de 1999, el sistema educativo tuvo otro rumbo el cual, fue el de dejar el modelo conductista en la educación y aplicar los métodos constructivista con el cual se busca formar a un ser humano crítico, con sentido de pertenencia, además que busque desarrollar la economía interna de la nación para lograr la patria libre y soberana para el bien común, con la finalidad de disminuir el alto índice de consumo de productos propios de otros países, que fomentaban aún más la transculturización en nuestro país.

Ahora si es cierto que los instrumentos legales establecen los métodos y características del ser que se quiere formar, para que le sea útil a la sociedad donde habita, cabe destacar que la realidad educativa es muy distinta, dado que, existe una amplia diferencia entre lo que se encuentra plasmado en estos instrumentos y lo que se realiza en las instituciones educativas, ya que, los principales garantes del sistema educativo que son los docentes, en su mayoría se niegan a trabajar bajo los lineamientos que emana el Estado a través de los órganos competentes.

Esta resistencia ha causado un daño en los jóvenes inmerso en el proceso educativo, ya que los docentes, al no poseer la disposición de enseñar bajo las directrices que emana el Estado, no cumplen con las finalidades que esté establece, por esta razón la educación pareciera tener dos principios, el primero establecido por

el Estado, el cual muchos docentes buscan cumplir a través de las finalidades establecidas dentro del CNB y el segundo creado por docentes que continúan con la educación tradicionalista basada en el Currículo Básico Nacional, el cual tenía otros objetivos, es decir existen dos finalidades distintas en los colegios producida por los docentes, lo que ocasiona una educación en cantidad mas no en calidad, ya que los jóvenes que están egresando del subsistema no son preparados bajo los mismos ideales.

Por tal motivo, esta falta de concordancia de manera unánime por parte de los docentes ha generado, que los jóvenes no estén cumpliendo con el perfil que persigue cumplir el currículo y por ende la constitución de la República, además de ello, otras de las consecuencias es que se mantengan esquemas de dominación, exclusión y discriminación entre compañeros, causado por la falta de orientación en el proceso de socialización en la escuela, que ocasiona la falta de aplicación de los valores de libertad, respeto, independencia, paz, solidaridad y justicia entre los ciudadanos necesarios para el desarrollo sociocultural de los jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6ª. ed.) Caracas, Venezuela: Espíteme

Althusser, L. (1984). *Ideología y aparatos ideológicos de Estado* (6ª. ed.) Caracas, Venezuela: Laboratorio educativo.

Bentley, L. (1999). Paulo Freire, A brief Biography [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unomaha.edu/~pto/paulo.htm> [Consulta: 2013, Junio 16].

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social*. Barcelona-España: Ariel

Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª. ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A.

Galeano, E. (1978). *Las venas abiertas de América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Historia de Paulo Freire (s.f.). Maravatio.com [Página Web en línea]. Disponible: http://www.maravatio.com/centros_educativos/paulo_freire/paulo_freire.html [Consulta: 2013, Junio 17].

Lenin, W. (1917). *El Estado y la revolución*. [Documento en línea], disponible en: <http://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1910s/estyrev.htm>. [2013, Junio 17].

Martínez, M. (1998). *Investigación Cualitativa etnográfica en educación, manual teórico practico*. México: Trillas

Marx, K. (1867). *El Capital*. Londres: fondo de cultura económica

Pelto y Pelto. (1978). *Los instrumentos de investigación, en investigación antropológica*. Cambridge: universidad de Cambridge.

Prieto, L. (1977). *El Estado y la Educación en América Latina*. Caracas, Venezuela: Monte Ávila Editores.

Ritzer, G. (2005). *Teoría Sociológica Clásica*. New York: McGraw-Hill Interamericana

Rodríguez y otros. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Ediciones Ajibe

Salcedo, J. (1996). *Historia fundamental de Venezuela* (11^a. ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela ediciones de la Biblioteca.

Taylor y Bogdan. (1987). *Metodología cualitativa*. Buenos Aires: Paidós.

Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Ed. Grijalbo.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. (7^a.ed.) México: Pearson.

Documentos Oficiales referidos a la Educación de la República Bolivariana de Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Asamblea Nacional Constituyente). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453. (Extraordinario). Marzo, 2000.

Ley Organiza de Educación (2009). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5929. (Extraordinario). Agosto, 2009.

Currículo Nacional Bolivariano (2007, Ministerio del Poder Popular para la Educación)