



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO DE GRADO**



INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

AUTORA

**Autor: Ana Jáyaró
C.I. 4.466.915**

**TUTOR ACADEMICO:
Prof. Jonathan Fernández**

Naguanagua julio del 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO DE GRADO**



INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

Trabajo Especial de Grado Presentado Ante la Ilustre Universidad de Carabobo para Optar al Título de Licenciado en Educación Mención Orientación.

AUTORA

**Autor: Ana Jáyaró
C.I. 4.466.915**

**TUTOR ACADEMICO:
Prof. Jonathan Fernández**

Naguanagua julio del 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios que me permite cada día vivir la vida además de permitirme una preparación académica para mi desarrollo integral

A mi familia por su apoyo incondicional

Al profesor Jonathan por su ayuda y asesoría en esta investigación

A la universidad de Carabobo Alma Mater, por darme la oportunidad de egresar de su casa de estudios

Ana Jayaro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia la cual ha sido una base para este logro personal

También a todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido con mi profesionalización

Ana Jayaro



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO DE GRADO**



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la Bachiller Ana Josefina Jayaro, portadora de la Cédula de Identidad 4.466.915, para optar por el Título de Licenciado en Educación, Mención Orientación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación pertinente.

En la ciudad de Valencia a los diez (10) días del mes de Julio de 2014

Licdo. Jonathan Fernández



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO DE GRADO**



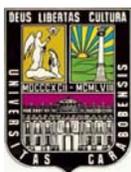
AVAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Nosotros, Dra. Grisel Vallejos, jefa del Departamento de Orientación y Dra. Luisa Rojas, Coordinadora del Centro de Investigación; avalamos el trabajo de grado desarrollado por la ciudadana Ana Jayaro C.I. 4.466.915 que lleva por título “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.” El cual corresponde a la línea de investigación: Orientación, sociedad y trabajo, Temática: Orientación profesional y a la carrera y su Temática: Formación del recurso humano. Dicho trabajo realizado con el fin de optar al título de licenciado en educación, Mención Orientación.

En Bárbula a los Diez días del mes de Julio del dos mil catorce.

Dra. Luisa Roja
Coord. Del Centro de Investigación

Dra. Grisel Vallejos
Jefa del Dpto. Orientación



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO DE GRADO**



APROBACIÓN DEL JURADO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo especial de grado titulado: “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.” Presentado por la bachiller Ana Jayaro C.I. 4.466.915 en el mes de Julio de 2014, para optar el título de licenciada en educación mención orientación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

Apellidos

Nombre

Firma

Naguanagua, Julio de 2014

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
Portada.....	i
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Aprobación del tutor.....	v
Aval del departamento de orientación.....	vi
Aprobación del Jurado.....	vii
Índice	
general.....	viii
Lista	de
tablas.....	x
Lista de cuadros
.....	ix
Lista de gráficos
.....	xii
Resumen.....	xiii
Introducción.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
El Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	

Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	14
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	36
Diseño de Investigación.....	36
Población.....	37
Muestra.....	37
Técnica de Recolección de Datos.....	38
Instrumento de Recolección de Datos.....	39
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	40
Técnica para el Análisis de los Datos.....	41
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los resultados.....	43
CAPITULO V	
CONCLUSIONES.....	.67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	72

LISTA DE TABLAS

Tablas

1 Tabla de operativa de variables.....	43
2 prueba de levene para la igualdad de varianzas.....	46
3 prueba de muestras independientes.....	47

LISTA DE CUADROS

Cuadros

1 Grado de instrucción	43
2 Norma.....	47
3 Atención.....	49
4 Decisiones.....	51
5 Opinión.....	54
6 Estimulo.....	56
7 Estimulo.....	58
8 Afecto.....	60
9 Afecto.....	63
10 Autoridad.....	65

LISTA DE GRAFICOS

Graficas

1 Instrucción.....	44
2 Norma	48
3 Atención.....	50
4 Decisiones.....	52
5 Opinión.....	54
6 Estimulo.....	57
7 Estimulo.....	59
8 Afecto.....	61
9 Afecto.....	63
10 Autoridad.....	65



INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

Autor: Ana Jáyaró

Tutor: Licdo. Jonathan Fernández

Fecha: junio 2014-06-26

Resumen

El objetivo General de esta investigación fue determinar la influencia que tienen los padres y representantes sobre el éxito académico de sus representados en el 1er año de la U.E. Bejuma Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa tuvo como objetivos específicos Identificar el grado de instrucción que poseen los padres y representantes, Comparar el éxito académico, entre los alumnos que son atendidos por sus padres y los que no son atendidos y Analizar la relación afectiva entre los padres y representantes con sus representados, y. La investigación es de tipo descriptivo, bajo un diseño de campo transversal, que sirve para medir la influencia que tienen los Padres y representantes en el rendimiento académico de los hijos. Se trabajó con dos grupos: los alumnos atendidos y los no atendidos por sus representantes, correspondientes a la población que estuvo conformada por 175 estudiantes y una muestra de 43 estudiantes de 1er año de la U.E. Bejuma. Los datos fueron recabados directamente de la realidad existente, de una población, la técnica utilizada fue la Encuesta y como instrumento un cuestionario compuesto por 22 ítems de contenido, la validez del instrumento fue sometida al juicio de 3 expertos, los resultados fueron los siguientes en relación a el grado de instrucción que poseen los padres y representantes los resultados muestran en el grupo de los atendidos una diversidad en los grados de instrucción desde 6to grado hasta profesionales, y para el grupo de los no atendidos solo hay escuela básica y bachillerato, Se comparó el éxito académico, entre los alumnos que son atendidos por sus padres y los que no, se pudo concluir que los estudiantes que son atendidos por sus representantes, tienen un mejor rendimiento de aquellos estudiantes que no son atendidos por sus representantes. Se observa una tendencia favorable a muy favorable y para finalizar, en la dimensión dinámica familiar, los grupos participantes en esta investigación muestran actitudes diferentes, más o menos significativas, en ítems, que pudieran marcar la diferencia en el alto o bajo rendimiento académico del estudiante,.

Palabras clave: Familia, Éxito académico, Formación.

INTRODUCCION

La Educación es la presentación sistemática De hechos, Ideas, habilidades Y técnicas, o por lo menos así lo define el diccionario , es por ello entonces que se dice que la educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social.

Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios, y el complemento para que la educación sea integral es la escuela la cual se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

El conocido presidente del país sur Americano Uruguay en una entrevista acerca de la Educación expreso "No le podemos pedir a los maestros y a los docentes que resuelvan los problemas relacionados a los fracasos familiares, eso es parte del precio caro que estamos pagando hoy", agregó.

Por otra parte, sostuvo que las bajas notas están relacionadas con el "fracaso familiar" y con las "madres que ahora deben salir a trabajar". "La madre de hoy ya no tiene el tiempo que tenía la madre de antes y no hay otra maestra mejor que la madre", dijo. Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

Es por ello que El núcleo familiar es el primer contexto de *aprendizaje* para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una *educación para la libertad*, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia central del papel de la familia.

Lo anterior expuesto hace evidente la importancia de la realización de este trabajo de investigación, ya que a través él se podrá hacer un análisis acerca de la influencia que tienen los padres y representantes sobre el éxito académico de sus representados en el 1er año de la U.E.

Bejuma Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia San Blas Santa Rosa.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las condiciones del hombre han cambiado significativamente en las últimas décadas, los descubrimientos y las invenciones que se han realizado durante los últimos cien años han sido mayor a la sumatoria de toda creatividad realizada hasta ahora. Estos descubrimientos e invenciones han permitido que las condiciones de vida hayan cambiado significativamente, Grandes distancias que para cubrirlas invertía gran cantidad de tiempo, hoy en día se realizan en pocas horas. Vivir en el mismo instante lo que está ocurriendo en la otra parte del mundo, poder generar grandes volúmenes de bienes y servicios para satisfacer las demandas de otros, todo esto con una finalidad, la de tener una vida cada vez mejor. Estos cambios, o estilo de vida alcanzado por la humanidad están estrechamente relacionados con el incremento de la riqueza de las personas.

En el mundo 1.300 millones de personas viven con menos de un dólar diario, casi la mitad de la población vive con menos de dos dólares diarios. Quizás sea producto de que más de 800 millones no tienen empleo y mucho más de 100 trabajan con salarios que no cubren sus necesidades básicas. Y que el diecinueve por ciento (19 %) de los jóvenes entre 14 y 17 años no han completado la educación primaria

En ese mismo orden de idea, para ubicar el alcance de la pobreza, la FAO señala que más del 10% de la población mundial padece de hambre, y que diariamente mueren 40.000 niños menores de cinco años .Son muchas las causa y las razones a nivel mundial señaladas como las responsable del

cuadro tan preocupante antes señalado, lo que sí es cierto, es que los cinco países más ricos generan el 86% del Producto Interno Bruto del globo, y para generarlo es necesario tecnología, la preparación y la educación de las personas.

En ese sentido nadie duda que la Educación es un factor determinante en un alto grado en el bienestar y la riqueza del hombre es por ello que se dice que El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel determinante en la en el rendimiento académico de un estudiante

Tras cada niño que va a la escuela, hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar: la familia incide con gran impacto en los resultados educacionales de los niños. Una de las variables vinculadas al

rendimiento de los niños y su adaptación, son las actitudes o conductas de los padres en relación a la educación. Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres con la educación de sus hijos; sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgar el apoyo necesario para un mejor rendimiento

Muchos estudios corroboran que la familia es la primordial escuela donde se proveen las herramientas para un desarrollo integral , y que sin ella se vuelve cuesta arriba la completa formación del ser humano , Sin embargo la realidad existente en nuestro planeta, nos está dando señales de alerta , ya que parece que la familia se ausenta del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, olvidando su rol y a dejado este trabajo a las instituciones educativas, esto se puede observar a nivel mundial, dado a conocer por los organismos encargado de velar por la educación.

Venezuela es uno de los países del continente Sur Americano que no escapa de esta realidad, ya que allí se muestra una serie de problemáticas, las cuales van en detrimento de la formación integral del ser humano específicamente en el estado Carabobo, parroquia santa Rosa, en la Unidad Educativa BEJUMA se evidencia ausencia del padre, madre y representantes en la participación activa ante el proceso de enseñanza aprendizaje, de sus representados.

De acuerdo a las estadísticas manejadas por la directiva del plantel en el año escolar 2001-2002 el 28% de los alumnos del Séptimo grado salieron aplazados, luego para el periodo 2003-2004 se registró un 25% de alumnos reprobados y con el propósito de orientar la dirección de la investigación, se hace pertinente estimar al bajo rendimiento presente en la vida escolar como un problema que afecta el desempeño del estudiante en su vida social, reflejado notoriamente a través del fracaso personal en su vida productiva dentro de la sociedad.

A pesar de lo establecido en las leyes venezolanas, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, el trabajo, el desempleo, la fatiga, la ignorancia o apatía sobre el compromiso real de los padres. Tanto así que han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi por obligación, y a veces tan descuidado en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención y apoyo familiar, en el hogar afectando al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

Para indagar acerca del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de un grupo de estudiantes, se hace necesario recabar información relacionada con la influencia que tienen los padres y representantes sobre el éxito académico de sus representados en el 1er año de la U.E. Bejuma en Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa.

Tras la búsqueda de las causas del problema más relevante, donde la comunidad esté integrada, considerando que debe hacerse una propuesta para resolver de manera preventiva los problemas presentes en el estudiantado, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación que presentan los niños y niñas de la U.E. BEJUMA en cuanto a la integración de los padres y representantes a sus asignaciones?

¿Qué acciones se pueden tomar para lograr la integración de los padres y representantes a los niños en el hogar?

¿Qué estrategias se utilizarán para optimizar el logro de la integración de los padres y representantes a las asignaciones de los niños y niñas en el hogar?

Una vez expuestas todas las interrogantes, se le dará solución al problema planteado, esperando que sea de gran utilidad, además de beneficioso para todos los miembros que pertenecen a la organización

Objetivos de la Investigación

Objetivo General.

Determinar la influencia que tienen los padres y representantes sobre el éxito académico de sus representados en el 1er año de la U.E. Bejuma Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa.

Objetivos Específicos.

1- Identificar el grado de instrucción que poseen los padres y representantes del 1er año de la U.E. Bejuma en el Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa.

2- Comparar el éxito académico, entre los alumnos que son atendidos por sus padres y los que no, del 1er año de la U.E. Bejuma en el Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa.

3- Analizar la relación afectiva entre los padres y representantes con sus representados del 1er año de la U.E. Bejuma. Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa.

JUSTIFICACIÓN

La familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso el rendimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radica en que la escuela de padres surge como una herramienta educativa, para ofrecer a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos.

Esta investigación pretende describir que es lo que está ocurriendo en la actualidad con el rol de los padres – representantes, el cual esta desvinculado en lo absoluto, del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o representados. Por otra parte conviene destacar que la investigación nos permitirá generar información que fomente acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad de ciudadanos con metas comunes, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos, y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje organizacional, tal como lo plantea el Ministerio de Educación (1998) en el Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica .

La presente investigación tiene relevancia científica debido a que aporta información que será usada para la elaboración de propuestas que generen solución a los problemas comunitarios mediante la participación solidaria de la comunidad de padres - representantes en la toma de decisiones acertadas en el entorno educativo, además puede servir de soporte para otras investigaciones

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El marco referencial presenta una revisión de trabajos de investigación realizados sobre el problema de estudio de la presente investigación, además de evaluar las diversas teorías científicas y las bases legales que la sustentan en este sentido tenemos que, según Giménez (2001) “el marco referencial, comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema de estudio y/o de la realidad contextual en la que se ubica” (p.27)

Antecedentes de la Investigación

Uno de los factores de gran importancia en la investigación son los antecedentes ya que a través de ellos se puede verificar el alcance de la investigación y los resultados obtenidos , dándole así basamento de carácter científico , a posteriores investigaciones sobre la temática, de esta manera Tamayo (1999) expresa: “los antecedentes tratan de hacer una síntesis conceptual de la investigación de la investigación o trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma” (p.67), es por ello que se revisó estudios anteriores donde las variables se relacionan directa o indirectamente con la investigación entre ellos tenemos:

Andrade y otros (2000), efectuaron un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, multivariado, explicativo y predictivo sobre rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2º medio de liceos municipales de la comuna de Santiago de Chile. El objetivo del trabajo fue determinar y comprender los niveles de relación de algunas variables intelectuales del hogar con el rendimiento alcanzado de los alumnos;

establecer las variables que mejor describan y expliquen los niveles de rendimiento académico de los alumnos. Los resultados obtenidos a partir de este estudio, revelan la influencia de la variable condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y en el rendimiento académico; concluyendo que la presencia de los padres en el desarrollo de destrezas relacionadas con el desempeño académico de los hijos es fundamental.

A tal efecto Soria (2000), manifiesta que cuando un estudiante presenta bajo rendimiento "los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados" (p.1), se culpan unos a otros, evadiendo responsabilidades en vez de asumir cada uno su compromiso y buscar solución al problema.

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de México (2001), promueve los Programas de Escuelas para Padres, los cuales son definidos como un "conjunto de actividades y estrategias que brindan a los integrantes de la familia la información necesaria para fortalecer relaciones más sanas y positivas..." (p. 1), proporcionando educación preventiva a los padres de familia para fortalecer los valores y mejorar el autoestima entre sus miembros

En el Resumen Informativo No. 23 del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Español (2001), se publica el resultado del evalúo de la relación entre la percepción que los padres tienen de sus hijos y el rendimiento escolar de éstos. Una de las conclusiones del estudio destaca: "los alumnos cuyos padres valoran positivamente actividades como leer, dibujar o hablar con sus hijos, obtienen un mayor rendimiento escolar" (p. 1); también refleja que esa valoración influye en la conducta, debido a que los hijos de padres poco motivadores se muestran agresivos, con escaso cuidado personal, derivando un bajo rendimiento escolar; mientras que los hijos de padres motivadores so

autónomos, competitivos, con alta autoestima y buen cuidado personal, generando como resultado mayor rendimiento escolar, reflejando de esta forma la necesidad de que los padres se preocupen más por la educación de sus hijos. De igual manera, González (2001), expresa: "en el rendimiento estudiantil influyen factores que necesariamente hay que tomar en cuenta a la hora de planificar la jornada de estudios..." (p. 31); por ello, dentro de los factores a considerar está la motivación, el estado psicológico del alumno y el ambiente de estudio en el hogar.

En el mismo orden de ideas se tiene que a nivel nacional Monsalve (2000), realizó una propuesta de orientación dirigida a padres y representantes, para el rescate de los valores morales en la unidad educativa "Torunos" del Estado Barinas, Venezuela. El estudio es descriptivo, ubicado en la modalidad de proyecto factible; ofrece el diseño de un programa de orientación para padres - representantes con el propósito de promover en los mismos un cambio de actitud, diálogo, respeto, tolerancia, perseverancia y honestidad en el núcleo familiar, debido a que se observaron deficiencias en ello.

La autora concluye que la mayoría de representantes no han participado en talleres de relaciones interpersonales, ni en convivencias y que están dispuestos a participar en nuevas experiencias para cambiar de actitud con respecto a la familia; recomienda incorporar inicialmente a la escuela de padres a los representantes mas allegados, para desarrollar actividades donde se promueva la sensibilización de los participantes y cultivar en ellos el rescate de los valores morales. Sobre esto Marín (2000), plantea como uno de los factores más influyentes en el bajo rendimiento de los alumnos: la falta de hábitos de estudio y que al "mejorar la planificación del trabajo escolar se mejorará su rendimiento académico". (p. 2)

Mendoza (2002), en una investigación de campo de tipo descriptivo cuyo objetivo fue determinar la participación de los padres - representantes en la orientación académica de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Etanislao Carvajal" del Municipio "Cruz Paredes" ,Estado Barinas, Venezuela; llegó a la conclusión de que la mayoría de los padres o representantes no participan en la orientación de las asignaciones escolares de sus representados, ni ayudan a sus hijos a adquirir hábitos de estudio debido a su falta de preparación, recomendando proveer una guía informativa que sirva para adiestrar a los padres sobre la manera de cómo orientar a sus hijos o representados en las asignaciones escolares

Pérez (2000), elaboró una investigación de campo de tipo descriptivo en la Unidad Educativa Orinoco de Barinitas, Municipio Bolívar del estado Barinas, Venezuela; con el objetivo de analizar la participación de padres - representantes en las actividades académico-pedagógicas del aula, luego de aplicado el instrumento de recolección de datos a una muestra de 88 personas concluyó que la participación de los padres en la institución escolar es escasa debido principalmente a la carencia del conocimiento y de la información necesaria para asumir los deberes que le competen; recomendando incorporar estrategias para motivar al representante a participar en las actividades del aula, mediante el intercambio de conocimientos utilizando videos, charlas y juegos didácticos.

Morillo (2004), en su trabajo de grado inscrito en la modalidad de Proyecto Factible, describe el diseño de un programa de orientación para el fortalecimiento de valores para los estudiantes de la ETA "Manuel Palacio" del Municipio Obispos del Estado Barinas, Venezuela; su objetivo fue diseñar un programa de orientación para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes con el propósito de ayudarlos a superar dificultades y potenciar su crecimiento interior. La investigación revela que la familia no está

cumpliendo con su misión de transmisión de valores, lo que influye en un bajo nivel de autoestima, evasión de responsabilidades, dificultad para tomar decisiones y una actitud pasiva de los alumnos ante la vida; por lo que recomienda la puesta en práctica del programa de orientación en valores en donde la justicia, la solidaridad, la libertad, la gratitud, se conviertan en principios activos de relación, organización y convivencia humana.

En el reporte del Banco Mundial (2004), aparece registrado el proyecto: fortalecimiento de la familia a través de la escuela de padres, presentado por la Alcaldía del Municipio Maracaibo del Estado Zulia - Venezuela y fue establecido como prioritario para el desarrollo de la región petrolera.

Asimismo, la Alcaldía de Chacao en Venezuela (2004) dentro de los proyectos aprobados y en ejecución al 30 de Noviembre de 2004 contó con el proyecto: Escuela para padres en los Colegios Carlos Soublette y Juan de Dios Guanches, teniendo como objetivo general sensibilizar y formar a 440 padres - representantes, con el propósito de "promover la armonía familiar y la educación responsable de los hijos" (p.1) mediante la educación preventiva y el crecimiento personal de los padres.

De todo lo anterior, se puede inferir que la escuela de padres se muestra procedente para ofrecer a las diferentes instituciones la oportunidad de organizar y desarrollar estrategias de integración de la familia en la solución de problemas cotidianos. También se puede deducir que el hábito de estudio es el factor más influyente en el rendimiento escolar del alumno, por lo tanto debe analizarse bien debido a que un bajo rendimiento causa grandes molestias a la familia, al estudiante y a los docentes.

El hábito de estudio depende de la motivación, del ambiente de trabajo del alumno, factores que dependen directamente del apoyo prestado en el

hogar, por ello es a los padres a quienes corresponde mantener la armonía en el ambiente familiar y establecer normas para la formación de hábitos de estudio en sus hijos.

Los padres o representantes a veces desconocen ciertas estrategias que le pueden permitir colaborar en las tareas escolares de sus hijos, es a través de la Escuela para Padres que se puede orientar la conducta del representante hacia una participación más activa y consciente, buscando el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

Basamento Teórico Referencial

Es importante acotar, que la fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico (Balestrini, 2007, p. 91).

Teorías Conductuales

El padre madre o representante que participa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos está en constante interacción con el medio y de este recibe estímulos, los cuales se convierten en un determinante para asumir conductas que pueden ser operativas y no operativas. La adquisición de un aprendizaje es explicado de diversas maneras en ellas tenemos a:

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La persona desde que nace hasta que muere vive en un continuo proceso de intercambio entre su fisiología y la normativa sociocultural

vigente, ello permite desarrollarse personal y socialmente. Este intercambio no es un proceso rígido, ya que la base biológica permite el moldeamiento de su propia configuración. Las múltiples influencias del entorno sobre el individuo y de este sobre el entorno, se conjugan para conformar el proceso de socialización. La actitud de un individuo depende fundamentalmente de su aprendizaje.

Según Bandura (1969) citado por Moles (2004) propone que la adquisición de respuestas modeladas resultan primordialmente de la continuidad de fenómenos sensoriales para el modelo o el observador, solo adquieren importancia fundamental cuando se ejecutan respuestas aprendidas, por imitación. Bandura acepta entre sus teorías y estudios que el hombre adquiere destrezas de modo operante e instrumental rechazando así que el aprendizaje se realice, según el modelo conductista y específico que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que le permiten al sujeto decidir si imita o no lo observado.

Albert Bandura y su postulado de aprendizaje social es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Teoría constructivista de Vigotsky

La teoría constructivista de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el

cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'

En relación a este planteamiento se puede reseñar que el padre madre o representante muestra una actitud acorde a lo que siente o desea, que de una uotra forma sea premiado por entorno, es decir adoptara la postura que su entorno apruebe y considere como dentro de lo normal.

Referentes Conceptuales

Existe una serie de habilidades implícitas que los niños deben poseer para obtener un buen desempeño académico. A grandes rasgos, pueden dividirse en habilidades cognitivas específicas y habilidades de manejo contextual. El primer grupo hace referencia a los recursos cognitivos necesarios para que haya aprendizaje, tales como la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento, herramientas fundamentarles para incorporar información nueva. El segundo se refiere a la gestión de esos recursos

incluyendo habilidades tales como la organización del tiempo y del trabajo y el manejo de habilidades intra e inter-personales.

Es claro, entonces, que hay una serie de herramientas con las que los niños deben contar para poder tener un buen desempeño académico. De haber alguna falta de desarrollo (por la razón que fuera) de cualquiera de las habilidades mencionadas, se hace necesaria la intervención de un profesional externo a la escuela a la que el niño concurre que estimule el o las áreas descendidas, pero también, y fundamentalmente, oriente a la escuela —sobre cómo enseñar y evaluar a ese niño para que su dificultad específica incida lo menos posible en su desempeño— y a los padres —sobre como acompañar y motivar a su hijo—.

Beneficios de la Participación Socio-Educativa de la Familia

La familia, conjuntamente con las comunidades educativas constituyen una fuente inagotable de riqueza formativa, laboral y hasta económica; mediante ellas se obtiene apoyo en el proceso educativo, apoyo para la seguridad del plantel, apoyo laboral en caso de suplencias y hasta económico por medio de los artesanos y otros profesionales que pueden colaborar. Son excelentes órganos para lograr y constituir un poderoso eslabón cogestor entre el liceo, la familia y la comunidad. La participación facilita el contacto personal entre los padres y los docentes, canalizar las sugerencias e iniciativas de padres, docentes y estudiantes.

Para lograr buenos estudiantes, hay que tener buenos hijos y buenos padres, con familias armoniosas y funcionales. La interacción entre la familia y el liceo constituye el nudo central para la educación de los hijos que son los mismos estudiantes. Por consiguiente, para este beneficio en particular se nota la necesidad de formar a los padres, y la escuela de padres juega el rol principal para esta función como un eficaz proceso de integración y

formación. La integración de los padres y representantes al liceo, puede ser una valiosa herramienta mediante la cual se pueden lograr objetivos que permitan la solución de conflictos educativos y pedagógicos, el reforzamiento mutuo del proceso de socialización, de aprendizajes, vivencias y valores.

Por lo tanto, todo centro educativo que busque la calidad y la excelencia educativa ha de priorizar como eje central de su gerencia social la integración entre escuela familia y comunidad. Lograr la excelencia y la tan anhelada calidad educativa será prácticamente imposible sin la integración. Además, la participación permite además, la identificación e involucración real del docente, del estudiante, de los padres y representantes y de todo el personal. *Integración es identificación*, es orgullo, es tradición, es cultura institucional.

Es por ello que tanto de los docentes como los estudiantes y los padres y/o representantes y hasta el personal administrativo y obrero, los proveedores, todas las personas involucradas con la institución han de sentirse orgullosas de decir que trabajan, estudian o se vinculan con "nuestra" institución. Igualmente, estudiantes, docentes, padres y/o representantes, obreros y administrativos han de sentirse orgullosos de lucir la franela con el emblema del liceo. Así como la participación permite el sueño más anhelado de toda institución educativa: aumentar el nivel de rendimiento y disminuir el nivel de indisciplina. Con la integración se logra la gerencia centrada en principios, participativa, valorativa, y humana del siglo XXI.

Tipos de Colaboración entre Familia y Educadores

Según Álvarez (2003), "la colaboración entre padres, representantes y docentes es un fenómeno muy rico que puede tener distintas manifestaciones". (p. 90), pero con independencia del tipo de colaboración

que tenga lugar, un aspecto esencial de la relación entre familia y escuela debe ser el sentido bidireccional de la comunicación entre ambos contextos. Este modelo destaca la oportunidad que padres y docentes tienen de intercambiar información y aprender unos de otros y, define la relación entre familia y escuela como un fuerte compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, una asunción conjunta de responsabilidades y, una amplia implicación de unos y otros en distintas actividades.

Otro aspecto igualmente importante, es el de la continuidad en la colaboración. Cabe señalar además, que la mayoría de los profesionales coinciden en señalar un fuerte descenso en la implicación de los padres conforme aumenta el nivel de escolarización, de forma que los primeros años de educación primaria o básica registran la mayor participación.

En consecuencia, la participación de los padres en los órganos de gestión escolar: en muchas de las legislaciones se contempla el derecho fundamental de los padres de la participación a través de las Asambleas Generales de Padres y/o Representantes y la Junta de Padres y, entre sus funciones se pueden destacar la elección de los órganos unipersonales que dirigen al colegio, la aprobación del presupuesto, el reglamento interno, la programación anual, el proyecto educativo, supervisar la actividad general del colegio en los aspectos administrativos y académicos, resolver los conflictos y aplicar sanciones, o decidir sobre la admisión de los estudiantes. Con este tipo de participación, se logra una verdadera democratización de la educación y constituye el marco básico en el que tiene que encuadrarse la relación de los padres con el liceo.

No obstante, la colaboración entre los adultos significantes y escuela no puede limitarse a una participación de los padres en los órganos de gestión del colegio. Apoyo en casa de las tareas escolares, los padres y representantes como maestros de sus hijos: Son muchas las cosas que

pueden hacer los padres en este sentido, algunas de carácter general, como crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel lingüístico y cognitivo y, otras más específicas, como supervisar las tareas escolares, plantear al niño actividades concretas entre otras. A veces los padres no encuentran fácil realizar esta tarea, por lo que resulta conveniente que desde el colegio se le oriente en estas funciones.

Ello requiere reuniones y encuentros con bastante periodicidad de tal manera que las orientaciones sean lo menos vagas y generales posibles, ajustándose a los contenidos, los métodos, estrategias y actitudes que en ese momento sean pertinentes. Algunos ejemplos son:

1. Los educadores pueden entregar a los padres al inicio del año escolar un documento en el que se incluya, con un lenguaje claro y sencillo, toda la información que el docente considere fundamental en la relación con el proyecto educativo del colegio, los proyectos pedagógicos de aula, entre otras.
2. También resultaría interesante realizar boletines trimestrales, mensuales o semanales, en los que se concreten las sugerencias anteriores y se ajusten a los aprendizajes que en ese momento se estén llevando a cabo en el liceo.
3. Realizar reuniones o talleres con grupos de padres, en los que se toquen en cierta profundidad temas de interés como pudieran ser el aprendizaje de la lectoescritura, la sexualidad en la adolescencia o las perspectivas de futuro profesional y académico.

Asimismo, la colaboración de padres como voluntarios: en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran interés para niños, niño, adolescentes, padres y docentes. Los estudiantes pueden beneficiarse de alguna actividad que de otra forma tal

vez no pudiera llevarse a cabo, como un taller de artesanía o manualidades, una excursión o visita extraescolar, una escuela deportiva, entre otros. Mientras más cauces de participación e integración se abran entre la familia-escuela y la comunidad cabe esperar que mayor sea la satisfacción de todos y mejor sea el rendimiento del niño y su adaptación al colegio.

Una de las maneras en que se propicia una participación más activa y efectiva es comenzar a reconocer la deseabilidad de la participación de la familia y definir y establecer con ellos los niveles o formas adecuadas y efectivos. Es necesario incorporar espacios de diálogo continuo con los padres y ampliar las actividades en las que se pueda desarrollar dicha comunicación. Los maestros necesitan demostrar un interés sincero en la participación activa de los padres de manera que se sientan bienvenidos en esta relación escuela-padres. Ellos son miembros importantes de la comunidad escolar y su participación activa en la educación es el medio para asegurar el éxito de sus hijos. El liceo y los padres deben trabajar conjuntamente y en forma solidaria por el bienestar de los estudiantes. De esta relación, es necesario establecer compromisos de colaboración entre los padres y el liceo.

Acciones de Participación Social de los Docentes hacia la Familia en el Proceso de Orientación Educativa

La implicación de la familia influye positivamente en el rendimiento escolar, asistencia y disciplina, en otros términos es un factor decisivo en el éxito escolar, tal como lo señala Matos (2003):

1. Es el medio ideal de aproximación entre la cultura escolar y la cultura familiar. Si el docente desconoce la cultura del estudiante como puede aproximarse a este efectivamente.

2. Para formar el pensamiento crítico y cultivar valores es indispensable que ambos gestores de este proceso – padres- actúen en concordancia y ninguno desautorice al otro.
3. La participación de la familia es un catalizador para la aceptación del cambio.
4. Es una forma eficiente, dinámica, fluida y formadora de acercar el liceo a la sociedad, es un signo de libertad, madurez y democracia.
5. La invitación a participar. La manera como se invita a los padres, representantes y comunidad en general, es muy importante de ello puede depender la participación. Hay que ingeniar convocatorias llamativas, poner la creatividad a mil para lograr mantener motivada a toda la comunidad.

Reto y Compromiso de la Familia en el Proceso Educativo

La familia, asume de acuerdo a Lara (2003), "fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas" (p. 67). En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto, se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre-hijo y reflejada luego en las relaciones individuo-familia y familia-comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

1. Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.

2. Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
3. Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
4. Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
5. Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
6. Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

Resulta evidente, que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

En tal sentido, la familia, la escuela, y la sociedad en general, se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad compartida respecto de la formación de los niños y jóvenes, que nos obliga a reformular el sentido y la orientación de la educación, hacia la enseñanza y la práctica de valores.

La escuela no es el único espacio, como se afirmaba en otras épocas, donde se debe formar; aunque sí es el mejor lugar que la sociedad ha asignado y aceptado, porque es allí donde puede hacerlo de manera

programada, planeada, correlacionada, tomando como base que la formación empieza en el hogar y sigue construyéndose en todos los ámbitos de la vida social; lo cual implica el papel fundamental de la familia y los profesores en la enseñanza.

Visto de esta forma, la familia como célula de la sociedad, es la principal promotora de condiciones para aprender a construir sistemas de valores y junto con otras instituciones sociales, funcionan como agentes de aprendizaje que inciden sobre la infancia y la adolescencia a través de la reproducción y conservación de los valores construidos en cada generación; desempeñando la familia el papel tradicional de transmitir, acrecentar y practicar los valores necesarios para que los individuos puedan desempeñarse como seres humanos capaces de vivir en sociedad, con conciencia moral y con respeto a los derechos humanos. Desde esta perspectiva, la familia se constituye para Rivero (2003):

Como un factor influyente en la formación de valores, porque es en ella, donde los padres y madres de familia son los modelos a seguir, aprenden a convivir con los demás, a conocer que tienen derechos y obligaciones y además a aprender a respetar y asentar afecto por los demás (p. 23).

La escuela, al igual que la familia, es la otra institución fundamental para la formación de las personas, y se constituye en el espacio formal donde la familia delega la función socializadora. Las interacciones sociales entre sus propios compañeros, junto con la acción de los profesores, son los escenarios más naturales en la formación de la personalidad moral del niño y el adolescente; pero, para la construcción de dicha personalidad es necesario establecer un programa transversal de educación en valores que atienda aquellos aspectos del desarrollo y el aprendizaje en los ámbitos afectivos, de los sentimientos y las emociones y de aquellos relativos a la voluntad y al esfuerzo.

Bajo estas premisas se entiende que, en primer lugar, es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del estudiante en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela-familia es una respuesta necesaria, en la que escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del estudiante y sus familias, y éstas, aunque importantes, contribuyen al rendimiento de los niños sólo como "potenciales facilitadores". Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores ha de ser un objetivo prioritario en el camino hacia unas relaciones caracterizadas por la "reciprocidad" (igualdad de estatus) y la "mutualidad" (tener asuntos en común).

En segundo lugar, asumir como procedimiento la diversidad de la vinculación conlleva un doble requerimiento: (a) incrementar el conocimiento sobre las principales dimensiones en las que las familias pueden variar (configuración, diversidad étnica y cultural, situaciones de estrés, miembros en situación de vulnerabilidad, recursos) como proponen *Procidiano y Fisher* (1992), la principales áreas de influencia de la familia en el logro de los estudiantes y las necesidades, las creencias, los valores y estrategias educativas de los padres (b) Aceptar que existen diversas formas de vincularse la familia a la escuela todas igualmente válidas, que los padres tienen diferentes necesidades y aportan diferentes recursos. La meta debería ser lograr un acuerdo entre lo que los padres y lo que las escuelas perciben como factible de realizar, entendiendo por factible aquellas formas que se consideran posibles y con las que se encuentran cómodos.

En tercer lugar, no se debería minusvalorar el impacto de los aspectos organizativos concretos que posibiliten la integración como elemento esencial en el proyecto educativo de centro, ni olvidar que la iniciativa debe partir de la escuela. Algunas prácticas que han resultado ser eficaces, según (Olmstead, 1991):

1. Discutir las actitudes del personal de la escuela hacia la integración.
2. Incluir padres y profesorado en la dirección del programa.
3. Escribir las propuestas, emplear una amplia variedad de medios para incrementar el intercambio de información y la asistencia de los padres a las reuniones, incentivar a las familias, recuperar los rituales, implementar algún componente en el programa en el que los padres sean vistos como educadores.
4. Incorporar los agentes sociales y comunitarios.
5. Favorecer la creación de redes de servicios (entre colegios, instituciones), adoptar procedimientos de evaluación y seguimiento.

Al respecto, especial atención merece la implicación de la dirección del centro escolar y el modo en que gestiona su situación intermedia entre padres y profesores, y los apoyos de la Administración. En cuarto lugar, no hay que perder el plano de lo particular y recordar que el nivel que más interesa a los padres es el que está directamente vinculado con su propio hijo, la educación de los hijos se incrementa cuando los padres creen que las prácticas escolares les ayudarán a incrementar su conocimiento sobre determinadas áreas críticas (p.e.), el aprendizaje de la lectura o hacer los deberes), y cuando los programas responden a las necesidades de los padres y no se centran en los problemas. En quinto lugar, es necesario que la formación del profesorado incorpore cuanto venimos diciendo, en especial el entrenamiento del profesorado en habilidades de comunicación y en actividades de colaboración con las familias.

Por lo tanto, las materias que abordan estas cuestiones son prácticamente testimoniales en los planes de formación inicial del profesorado. Se es consciente que estas recomendaciones no son las únicas

posibles y que no son fáciles de incorporar a los modos de pensar y de actuar. Se trata de un apunte más en el marco de las políticas socioeducativas de atención a la infancia y a sus familias.

En el mismo orden de ideas se puede decir que la multidimensionalidad de la vinculación e integración de la familia a la escuela tiene la potencialidad de iniciar procesos de cambio. Se espera entonces que la necesidad de la colaboración padres-profesores forme parte del rol educativo de ambos, que se incremente la percepción de eficacia, que nadie eduque sin querer, que no se privaticen los intereses colectivos, que se valla rompiendo el muro que unos y otros han levantado con cierta complacencia, que nadie dimita en esta tarea.

Principios de las Relaciones Personales dentro del Grupo Familiar

La autoestima, no es algo que se hereda, sino que por el contrario se aprende, ya que todos los seres humanos vienen al mundo sin ningún sentido del valor de sí mismo y es en el seno familiar donde se aprende de las personas que nos rodean y de sus experiencias. Este aprendizaje es importante para la adolescencia, porque aunque el joven se desenvuelve en otros medios, contextos e intereses, lo que aprende en la familia será el factor que determina su conducta, la manera de verse, de quererse, de relacionarse con el mundo, de sentir y de trabajar.

El factor autoestima, se aprende dentro del hogar y va a determinar su comportamiento en la escuela, si el joven posee una alta autoestima, sabrá rechazar cualquier agresión ajena, física o verbal, así como superar obstáculos, imponiéndose a si mismo metas claras y definidas hasta alcanzarlas, si por el contrario su autoestima es baja, se convertirá en una victima incapaz de sobrevivir en un mundo que el considera que no puede vencer, porque no tiene en sus manos las herramientas necesarias para

hacerlo, lo que trae como consecuencia la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, se deja manipular y entra en procesos conflictivos de adaptación y conducta.

Por consiguiente, Azanov (2000), plantea que los valores morales que los padres poseen, debido a su educación y a sus relaciones sociales, se reflejan en la vida familiar, se refuerzan y se reproducen en las actividades conjuntas de sus miembros, los hijos que inicialmente no tienen otra experiencia social, obtienen en las relaciones interpersonales y va a determinar la formación de su personalidad.

La Familia Moderna

Hoy día, la familia se ha convertido en una especie de hotel, donde sus integrantes van a satisfacer sus necesidades básicas y el resto de sus vidas la viven fuera, no siempre acompañados por las mejores personas, en la mayoría de los casos tanto el padre como la madre, deben salir a la calle para buscar el sustento familiar, de manera que existe poco tiempo de calidad para compartir y formar lazos de amor que los unan y los hagan sentir queridos a largo tiempo. En tal sentido, Sepúlveda (2006), afirma que la familia:

Es como un microcosmos, si se quiere mejorar el mundo necesitan rescatar los valores para tener un hogar donde se formen individuos más equilibrados, haciendo uso del ejemplo, los valores y las herramientas que les den en ella, podrán salir a la vida para encontrar el lugar que les corresponde (p. 28).

Con frecuencia, se suele decir que los niños son el futuro de un país, así que el lugar donde éstos se desarrollan y crecen es de vital importancia, los padres deben asumir la responsabilidad en ese proceso, mostrar el

patrón de conducta a seguir, el mismo que copiarán durante sus primeros años de vida. Como padres hay que hacer ajustes en las actitudes a tomar sin sentir culpa alguna, acercarse a ellos y reafirmar los lazos de amor, respeto, confianza y aceptación que les permita estar a su lado y apoyarlos cada vez que sea necesario

Herramientas que Fortalecen las Relaciones Familiares

La familia, es un espacio a salvo, donde cada uno nace y es aceptado con sus diferencias, producto del amor que existe en ella, durante el tiempo que dure el crecimiento, desarrollo y aprendizaje y hasta que todo individuo esté preparado para afrontar la vida cuando sea adulto, las relaciones familiares a brindar a cada ser los valores, el conocimiento y las herramientas necesarias para ocupar el lugar que le corresponde en la sociedad y así llegar a convertirse en un instrumento positivo y participativo que comparte lo mejor de sí mismo con los demás; dentro de esta perspectiva, Sepúlveda (2006) señala algunas actitudes que los padres y representantes, facilitadores y comunidad en general deben tener con los estudiantes o adolescentes en formación:

Buen trato: el padre debe reconocer las cualidades del hijo y celebrar juntos los logros y los triunfos, no debe descalificarlo o humillarlo, especialmente en público e incluso si cometen errores, llamarle la atención sin condicionarle, ni hacer comparaciones, se debe estimularlo amorosamente para que aprenda a superar sus limitaciones.

Siembra respeto: es muy importante que los hijos sean tratados de la misma manera que los padres esperan ser tratados, el ejemplo del adulto formará el comportamiento y carácter del joven.

Momentos de calidad: es muy importante que la familia comparta y disfrute momentos de diversión, esto favorece la comunicación y el intercambio entre todos, convirtiéndose más adelante estos momentos en un apoyo para suavizar sus vidas.

Repartir responsabilidades: desde pequeños los niños pueden comenzar a compartir las tareas domésticas, de acuerdo a su edad y capacidad, esto les hará copartícipes de la dinámica familiar y creará en ellos un principio de responsabilidad y colaboración.

Cumplir responsabilidades: esto creará un clima de confianza que ayudará a fortalecer los lazos existentes.

Expresar amor: contacto físico a través de caricias y palabras amables y amorosas, les hará sentirse queridos e importantes. No debe maltratársele física o emocionalmente, pues la violencia no es amor, además, cuando se abre una herida tarda en sanar y los jóvenes crecen llenos de resentimiento.

La Educación Bolivariana

El sistema educativo, transita hacia un nuevo sistema adecuado al modelo de la nueva República, establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y revierte la tendencia neoliberal que se caracterizó durante la década de los noventa (90); es por ello, que se retoma como una visión pensada y novedosa el estado docente; un estado social de derecho y de justicia humanista que garantice el acceso a los derechos esenciales de los más pobres, tal como lo sustenta el artículo 3° de la Constitución, cuyo sustento lo constituye el pensamiento Robinsoniano:

La Educación es el vínculo principal de promoción del saber, que es necesario difundir y está vinculado a la formación de virtudes sociales, unos

a la patria, que es el bien común y el amor al trabajo productivo, entendido como actividad liberadora (p. 19).

En tal sentido, se tiene que la educación es un derecho humano y un deber social gratuito y obligatorio que constituye la raíz esencial de la democracia; está orientada hacia el desarrollo pleno de la personalidad para el disfrute de una existencia digna, que transcurra con una valoración ética del trabajo y con una conciencia de participación ciudadana en la toma de decisiones. La Educación Bolivariana es la nueva relación Estado- Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del estado y promueve la participación para lograr cambios institucionales y culturales necesarios para consolidar el modelo de desarrollo endógeno.

Políticas Educativas de la Educación Bolivariana (Liceo Bolivariano)

La población adolescente que ingresa a la educación media y/o diversificada, ha sido históricamente desatendida tanto con lo pedagógico como en su desarrollo como ser social, producto de la fragmentación administrativa, tanto en los niveles educativos, como curriculares; es por ello, que el ministerio de Educación Venezolano promueve un nuevo sistema educativo centrado en el joven como una prioridad del Estado, el cual promueve las siguientes políticas según el Currículo Nacional Bolivariano (2007):

1. Garantizar el acceso, la permanencia y prosecución de todos y todas en el sistema educativo. El Estado, conjuntamente con la familia y la sociedad, garantizarán el derecho a la educación como un derecho a la educación humano y un deber social. Por lo tanto, es necesario fortalecer el proceso de la universalización de la educación de adolescentes y jóvenes.

2. Los liceos bolivarianos constituyen los planteles del estado que atiende al ser en la edad más frágil: la adolescencia que ha estado desatendida durante décadas.
3. La educación debe considerarse un continuo humano localizado, que atiende los procesos de enseñanza-aprendizaje como unidad compleja de la naturaleza humana total e integral.
4. La concepción holística del ser humano en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica entre cada nivel del sistema educativo, incluyendo todas las modalidades.
5. Se debe permitir el fortalecimiento de cada educando como persona; el conocimiento de sus propias capacidades y potencialidades.
6. El proceso educativo debe estar orientado hacia el fin de armonizar la educación con las actividades propias del desarrollo social local, regional y nacional a través de la formación de las niñas, niños adolescentes y jóvenes, por y para el trabajo creador y productivo con visión significadora de lo humano, que permita satisfacer las necesidades básicas y contribuir al desarrollo de la nación.

Evolución de la Construcción Curricular

El Sistema Educativo Bolivariano transita hacia la construcción del modelo de la nueva República, donde el Estado ejerce la acción rectora de la educación. En consecuencia, refundar la República significa construir ese nuevo modelo de sociedad, plasmada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; siendo la educación un pilar fundamental para lograr tal fin. De manera que, la educación es concebida como un proceso indisolublemente ligado a las fuerzas que impulsan el crecimiento cualitativo y el desarrollo del país. En este sentido, se identifica al SEB, como fuente de

las principales respuestas relacionadas a la transformación que todos los venezolanos y todas las venezolanas aspiran para la búsqueda de fórmulas que contribuyan a la solución de los problemas.

El Sistema Educativo Bolivariano se encuentra en una etapa de profundización, enmarcada en la construcción de un diseño curricular que dé respuesta y concrete los procesos de aprendizaje acorde con las necesidades e intereses de la nueva República. Este diseño curricular tiene su origen en la Constituyente Educativa de 1999, en la cual se valoró el impacto y alcance de la Educación Bolivariana, plasmada en el Proyecto Educativo Nacional (PEN: 1999), el cual postula:

que la educación debe formar en la cultura de la participación ciudadana y de la solidaridad social y propiciar el diálogo intercultural...y el reconocimiento a la diversidad étnica, que pone el acento en el proceso de aprendizaje y postula un aprendizaje globalizado e integral; concibiéndose la escuela como centro del quehacer comunitario y la resistencia cultural y de contra hegemonía, para enfrentar la penetración de valores y saberes ajenos y como espacio para la adecuación del currículo a la diversidad del contexto geográfico, étnico y social (p. 89).

Desde el año 2002, el Sistema Educativo Bolivariano ha estado signado por planes, políticas, programas y proyectos dirigidos a garantizar la inclusión, permanencia, prosecución, culminación y aumento de la cobertura de todos y todas en el sistema, lo cual ha implicado transitar hacia una educación emancipadora y dignificante en el marco de los principios constitucionales. En este contexto, surgen a nivel nacional los programas y proyectos bandera (Simoncito, Escuela Bolivariana, Liceo Bolivariano, Escuelas Técnicas Robinsonianas y Misiones), como medio para garantizar la protección y la inclusión de los grupos sociales que históricamente habían quedado excluidos de los beneficios educativos. En éste período, los logros

más significativos en materia educativas son: La implementación de la Escuela Bolivariana, con una jornada integral de (08) horas en algunas instituciones.

En esa misma línea de ideas, también se encuentra la ejecución del programa de alimentación Escolar (PAE); la eliminación del pago de la matrícula escolar, la construcción y rehabilitación de planta física; la realización de los Seminarios de Desarrollo Endógeno en los Liceos Bolivarianos; el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje (PA) en las Escuelas Bolivarianas, de Proyectos Productivos en las Escuelas Técnicas Robinsonianas y de Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) en todo el país.

En este mismo contexto, no puede dejar de mencionarse la implementación del Plan Nacional de Alfabetización (Misión Robinsón 1) y la Misiones Robinson 2, Ribas, Sucre y Vuelvan Caras, respectivamente; la garantía del acceso a las nuevas tecnologías de la información y la Comunicación (Tics) y su incorporación como herramienta educativa, a través de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT). Además, se continuó la revisión y discusión curricular con un enfoque abierto, flexible y contextualizado; lográndose, a partir de la sistematización del Proyecto Simoncito, la oficialización del Currículo de Educación Inicial. Por otra parte, se realizaron discusiones curriculares en las que participaron docentes, especialistas, familias, instituciones y organizaciones locales y regionales de todo el país; discusiones que fueron sistematizadas y que arrojaron como resultado la existencia de importantes avances en cuanto a la fundamentación legal y filosófica del currículo del SEB, la cual constituyó la plataforma de la actual propuesta curricular.

Basamentos Legales:

El estado venezolano establece en sus estatutos legales la participación de la familia en el Desarrollo Educativo del niño y a continuación se mencionan algunos de ellos lo cual le da sustento legal a esta investigación. La constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su capítulo V, de los Derechos Sociales y de las familias, establece:

Artículo 76...El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos tienen el deber de asistirlos cuando aquellos o aquellas no puedan hacerlo por sí mismos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Artículo 102: ...La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en un sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latino americana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, en el artículo 5°. Obligaciones Generales de la Familia.

La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen

responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

Por otra parte, la Comunidad Educativa se sustentan legalmente, en la Ley Orgánica de educación (1980) en los siguientes artículos: Artículo 73: “La Comunidad Educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada Plantel. Podrán formar parte de ella, además, personas vinculadas con el desarrollo de la Comunidad en general”

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGÍCO

El marco metodológico es la fase de la investigación donde se trazan límites al estudio identificando la población o universo total, de la misma forma, se determina la muestra a estudiar y se describen los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de interpretación de los resultados del trabajo de investigación.

Al respecto Tamayo (1999) define la metodología como “una serie de procedimientos ordenados, con la finalidad de establecer los significativos de los hechos y fenómenos hacia los cuales va dirigido el interés de la investigación” (p.241) En toda investigación resulta de vital importancia que los hechos se relacionen con los resultados obtenidos y tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

Por otra parte, Sabino (1999) menciona que “la metodología constituye la medula del plan, que se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, la técnica de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis” (p. 114). La metodología está comprendida por una serie de pasos que rigen la actuación del investigador, a través de la obtención de los resultados y la comparación de los mismos.

Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación es de naturaleza cuantitativa de tipo descriptivo, bajo un diseño de campo transversal. Según Danhke citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos,

comunidades, procesos, objetos o fenómenos que se someta a un análisis. Por lo tanto la Investigación Descriptiva, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, en el presente estudio se pretende describir las características de la actitud del padre madre o representante frente al proceso de enseñanza aprendizaje del niño.

Por otra parte el Manual de la UPEL (2003) plantea que las investigaciones de campo son aquellas donde se realiza un análisis sistemático de la realidad. Por lo que se tomara información de la muestra en su contexto, en este caso se aplicara un instrumento en la institución educativa en la población de estudio.

Hernández, Fernández, Baptista (2006) Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Para el estudio en cuestión se aplicó la investigación transversal, ya que la información recabada se obtuvo en un solo momento.

Población y Muestra

Población

Para Selltiz et d., citado por Hernández, Fernández, Baptista (2006) refiere que la población o universo es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p. 240). Por lo tanto la población que se fue objeto de estudio es la totalidad de estudiantes regulares cursantes den primer año de Educación Media General de la Unidad Educativa Bejuma que son ciento setenta y cinco (175) estudiantes.

Muestra

Para Hernández, Fernández, Baptista (2006). “La muestra es una esencia, un subgrupo de la población, para el estudio se aplica un muestreo no probabilístico intencional” (p.245). En este sentido la muestra estuvo representada por cuarenta y tres (43) estudiantes de primer año de Educación Media General divididos en dos grupos, veintidos (22) que son atendidos por sus representantes en sus labores educativas y veintiuno (21) estudiantes que no son atendidos por sus representantes en sus labores educativas

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos necesarios en la investigación se requiere aplicar ciertas técnicas e instrumentos que facilitaran la información pertinente. Según Hurtado, (2000) “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación (p.87).

En la presente investigación se utilizó la técnica, la encuesta y el instrumento, el cuestionario, ya que a través de ellos se permitió recabar información necesaria del padre madre o representante frente al proceso de enseñanza aprendizaje del niño. En este sentido Hurtado, (2000) señala que la técnica de la entrevista se basa en que la información debe ser obtenida a través de preguntas con poca interacción con el entrevistado.

Hurtado, (2000) plantea que: “El instrumento constituye la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección

de información” (p. 427) Existen diversas categorías de instrumentos entre ellos los instrumentos de medición que según Hurtado, (2000) “constituyen un conjunto de pautas e instrucciones que orientan la atención del investigador hacia un tipo de información específica para impedir que se aleje del punto de interés” (p. 428)

Cuestionario

Según Hurtado, (2000) “El cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas escritas relacionados con algún evento o situación particular sobre el cual el investigador desea tener información ”. (p.428). Para conocer la actitud de un grupo de padres madres o representante frente al proceso de enseñanza aprendizaje del niño. del Municipio Valencia Estado Carabobo, es por ello que se hace necesario aplicar un instrumento .

Validez

Según Ruiz, Carlos (2002) define la validez como la exactitud con que pueden hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido que mide el rasgo que realmente pretende medir. Para el estudio se validó el instrumento por el juicio de tres expertos y validez de contenido reflejado en la tabla operativa. Hurtado, (2000) en lo que se refiere “al grado en que el instrumento abarca realmente todos o una gran parte de los contenidos o los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir” (p.435).

Confiabilidad

Ruiz, Carlos (2002) plantea la confiabilidad “Esta referida al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían ser similar al volver a medir el rasgo en condiciones idénticas” (p. 59)

En este sentido, Hurtado, (2000) afirma que la confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones produce iguales resultados, es decir la confiabilidad es la exactitud de la medición. Para el efecto de los instrumentos aplicados, escala de likert y cuestionario cerrado, la confiabilidad se dio a través de la aplicación del coeficiente de alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2 p}{S^2 t} \right]$$

K: Número de Ítems

$\sum S^2 p$: Sumatoria de las varianzas parciales (de cada Ítems)

$S^2 t$: Varianza total (de todos los Ítems)

$$\alpha = \frac{21}{21-1} \left[1 - \frac{65,98}{747,7} \right]$$

$$\alpha = 1,05[1 - 0,09]$$

$$\alpha = 1,05[0,91]$$

$$\alpha = 0,956 \approx 0,96$$

El coeficiente es de 0,96 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 94% se obtendrán las mismas respuestas.

Técnica de Análisis e Interpretación de los Datos

El procesamiento de los datos es de suma importancia para la investigación por ser un diseño que permite comparar datos, de manera que se logre una visión general del proceso de modo que se pueda determinar la realidad del problema. Hernández, Fernández, Baptista (2006) define el análisis cualitativo como “aquel que se realiza mediante el procesamiento de la información hecho en forma verbal de modo general” (p. 175) esto refiere a que el análisis se hizo comparando datos recabados, referido al mismo aspecto, de la misma forma, el análisis cuantitativo se efectuara con toda la información numérica resultante de la investigación.

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

Objetivo General. Determinar la influencia que tienen los padres y representantes sobre el éxito académico de sus representados en el 1er año de la U.E. Bejuma Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa

Objetivos Específicos	Dimensiones	indicadores	Ítems
Identificar el grado de instrucción que poseen los padres y representantes del 1er año de la U.E. Bejuma en el Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa	Grado de Instrucción	Instrucción	1
Analizar la relación afectiva entre los padres y representantes con sus representados del 1er año de la U.E. Bejuma. Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa.	Dinámica familiar	Normas Atención Decisiones Opinión Estimulo Afecto Autoridad	2-4-5 12-20 3-8-15 6-9-11 7-10-14-15-16 13-17-18-19 21-22

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego del análisis estadístico pertinente aplicado a los resultados obtenidos a través del instrumento utilizado en la investigación; se puede visualizar en forma de cuadros distribuidos según frecuencias e índices porcentuales acompañados de gráficos lo cual facilitara la comprensión de la información en relación a este planteamiento Palella y Martins 2003 menciona que el análisis de los resultados consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones de razonamiento lógicos, e indagación ubicado tales datos en un contexto teórico (P.170)

DIMENSIÓN: Grado de Instrucción

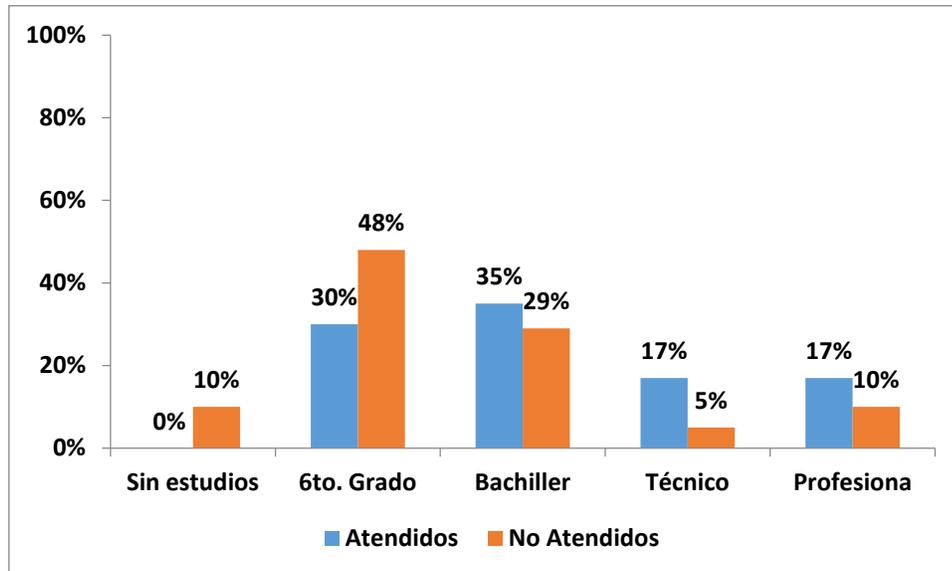
INDICADOR: Instrucción

CUADRO Nº 1

Grado de Instrucción	Atendidos		No Atendidos	
	f	%	f	%
Sin Estudio	0	0	2	10
6to. Grado	7	30	10	48
Bachiller	8	35	6	29
Técnico	4	17	1	5
Profesional	4	17	2	10

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jáyaró. 2014

GRÁFICO Nº 1



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Grado de Instrucción a partir del indicador instrucción:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron: el 30% de los representantes tienen sexto grado aprobado, mientras que el 35% de los representantes son bachilleres, el 17% de los representantes son técnicos y el 17% restantes de los representantes son profesionales.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron: el 10% de los representantes no tienen estudios, el 48% de los representantes tienen sexto grado aprobado, mientras que el 29% de los representantes son bachilleres, el 5% de los representantes son técnicos y el 17% restantes de los representantes son profesionales

Prueba de hipótesis para el rendimiento según la atención de los representantes:

Factores:

- 1- Tamaño: pequeñas
- 2- Contraste: bilateral
- 3- Varianzas: desconocidas
- 4- Tipo: no correlacionadas

Prueba de Levene

Hipótesis:

H_0 : Las varianzas a nivel de la población son iguales.

H_1 : Las varianzas a nivel de la población son diferentes.

TABLA N° 2. Prueba de Levene para la igualdad de varianzas

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Pre-prueba	Se han asumido varianzas iguales	1,880	,178
	No se han asumido varianzas iguales		

Fuente: Osorio (2009)

Regla de Decisión:

$sig > \alpha$: No hay suficientes evidencias para rechazar H_0

$sig \leq \alpha$: Se rechaza H_0

Decisión:

Se observa en la tabla N° 12, que el nivel de significación es mayor que 0,05, lo que indica que no existen evidencias para afirmar que las varianzas a nivel poblacional de los dos grupos presentan diferencias significativas al 0,05.

Hipótesis:

H_0 :El rendimiento medio de los estudiantes atendidos por sus representantes es igual al rendimiento medio de los estudiantes que no son atendidos.

H_1 :El rendimiento medio de los estudiantes atendidos por sus representantes es diferente al rendimiento medio de los estudiantes que no son atendidos.

Razón Crítica Poblacional:

$$\alpha = 0,05$$

TABLA N° 3. Prueba de Muestras Independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
t	gl	Sig. (bilateral)
9,517	42	,000

Regla de Decisión:

$sig > \alpha$: No hay suficientes evidencias para rechazar H_0

$sig \leq \alpha$: Se rechaza H_0

Decisión:

Se observa en la tabla N° 13, que el nivel de significación es menor que 0,05, lo que indica que existen suficientes evidencias para afirmar que el rendimiento medio de los estudiantes que son atendidos y el rendimiento medio de los estudiantes que no son atendidos presentan diferencias significativas al 0,05. Por lo que se puede concluir que los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares tienen un rendimiento diferente que aquellos estudiantes que no son atendidos por sus representantes en sus labores escolares

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Normas

ÍTEMS:

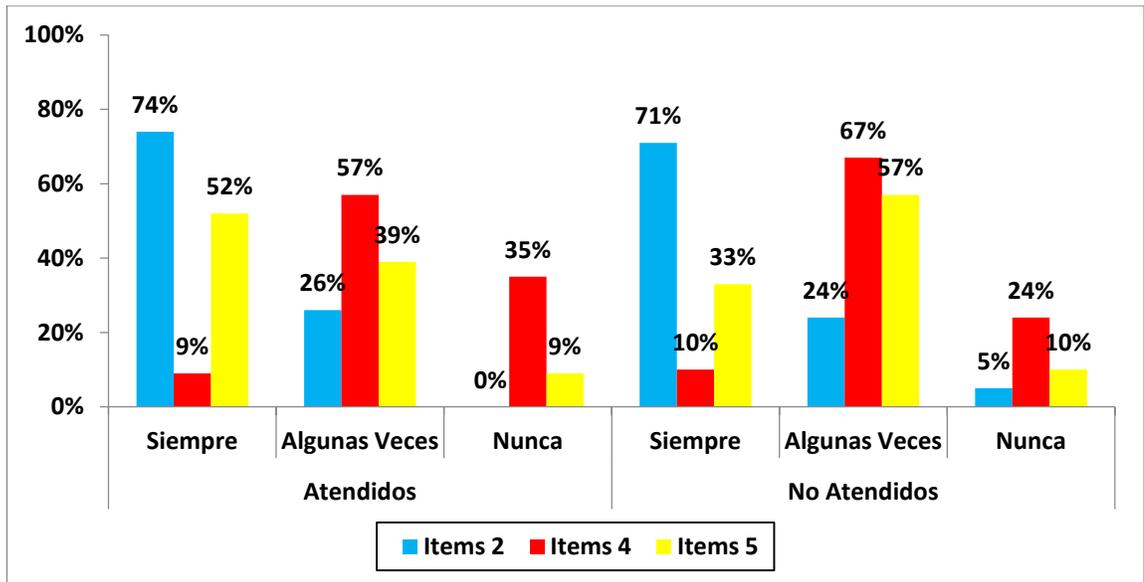
- 2- En mi familia, existen normas que deben ser cumplidas.
- 4- Cuando no cumplo las normas establecidas, mis Padres las cambian imponiendo otras.
- 5- Me castigan cuando me porto mal o no obedezco.

CUADRO N° 2

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	17	74	6	26	0	0	15	71	5	24	1	5
4	2	9	13	57	8	35	2	10	14	67	5	24
5	12	52	9	39	2	9	7	33	12	57	2	10

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jávaro. 2014

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador normas:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 2, el 74% opino que siempre en su familia, existen normas que deben ser cumplidas y el 26% opinaron que algunas veces en su familia, existen normas que deben ser cumplidas.

En el Ítems 4, el 9% opino que siempre cuando no cumplen las normas establecidas, sus Padres las cambian imponiendo otras, el 57% opinaron que algunas veces cuando no cumplen las normas establecidas, sus Padres las cambian imponiendo otras y el 35% opinaron que nunca cuando no cumplen las normas establecidas, sus Padres las cambian imponiendo otras.

En el Ítems 5, el 52% opino que siempre los castigan cuando se portan mal o no obedecen, el 39% opinaron que algunas veces los castigan

cuando se portan mal o no obedecen y el 9% opinaron que nunca los castigan cuando se portan mal o no obedecen.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 2, el 71% opino que siempre en su familia, existen normas que deben ser cumplidas, el 24% opinaron que algunas veces en su familia, existen normas que deben ser cumplidas y el 5% opinaron que nunca en su familia, existen normas que deben ser cumplidas.

En el Ítems 4, el 10% opino que siempre cuando no cumplen las normas establecidas, sus Padres las cambian imponiendo otras, el 67% opinaron que algunas veces cuando no cumplen las normas establecidas, sus Padres las cambian imponiendo otras y el 24% opinaron que nunca cuando no cumplen las normas establecidas, sus Padres las cambian imponiendo otras.

En el Ítems 5, el 33% opino que siempre los castigan cuando se portan mal o no obedecen, el 57% opinaron que algunas veces los castigan cuando se portan mal o no obedecen y el 10% opinaron que nunca los castigan cuando se portan mal o no obedecen.

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Atención

ÍTEMS:

12- Mantienen hacia mí una actitud complaciente.

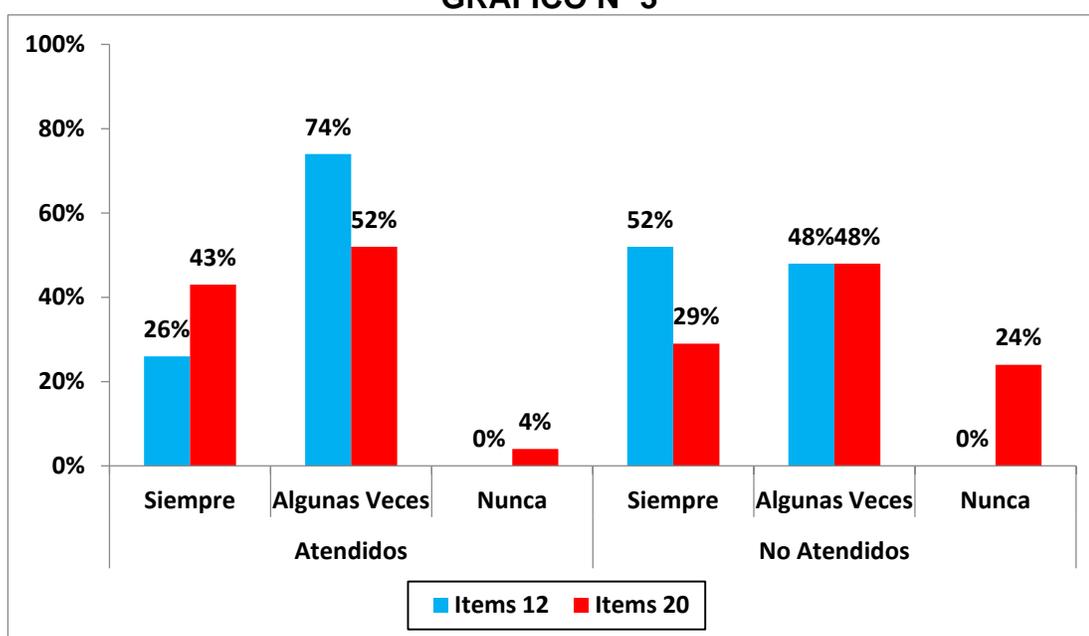
20- apartan tiempo para ayudarme a hacer mis quehaceres tanto escolares como del hogar.

CUADRO Nº 3

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	6	26	17	74	0	0	11	52	10	48	0	0
20	16	70	7	30	0	0	17	81	2	10	2	10

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jáyaró. 2014

GRÁFICO Nº 3



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador Atención:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 12, el 26% opino que siempre mantienen hacia ellos una actitud complaciente y el 74% opinaron que algunas veces mantienen hacia ellos una actitud complaciente.

En el Ítems 20, el 30% opino que siempre apartan tiempo para ayudarlos a hacer sus quehaceres tanto escolares como del hogar y el 70% opinaron que algunas veces apartan tiempo para ayudarlos a hacer sus quehaceres tanto escolares como del hogar.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 12, el 52% opino que siempre mantienen hacia ellos una actitud complaciente y el 48% opinaron que algunas veces mantienen hacia ellos una actitud complaciente.

En el Ítems 20, el 81% opino que siempre apartan tiempo para ayudarlos a hacer sus quehaceres tanto escolares como del hogar, el 10% opinaron que algunas veces apartan tiempo para ayudarlos a hacer sus quehaceres tanto escolares como del hogar y el 10% opinaron que nunca apartan tiempo para ayudarlos a hacer sus quehaceres tanto escolares como del hogar.

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Decisiones

ÍTEMS:

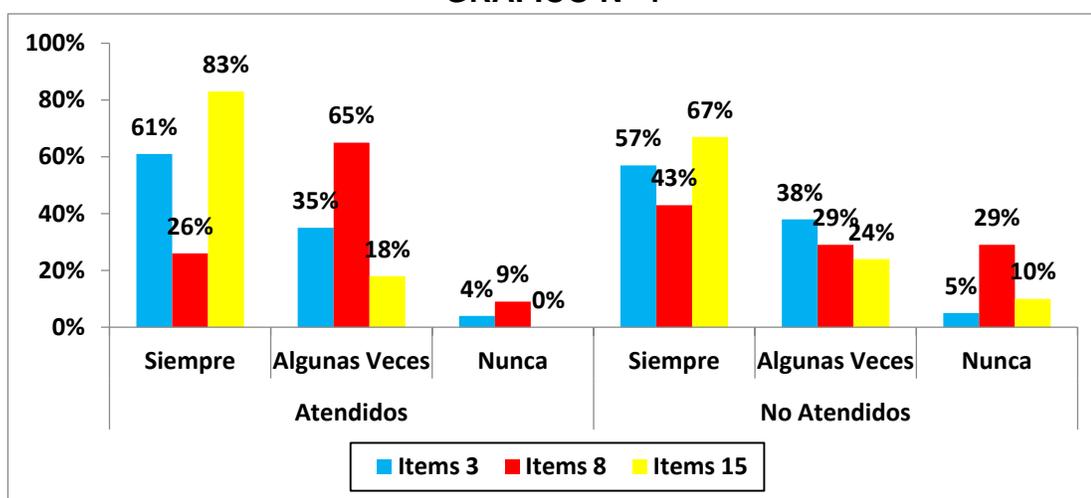
- 3- Cuando entre mis padres y yo acordamos una decisión, me exigen que la cumpla.
- 8- Me permiten opinar y participar en decisiones, cuando consideran que estoy suficientemente preparado para ello.
- 15- Me animan a continuar aun cuando mis calificaciones no sean las mejores.

CUADRO Nº 4

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	14	61	8	35	1	4	12	57	8	38	1	5
8	6	26	15	65	2	9	9	43	6	29	6	29
15	19	83	4	18	0	0	14	67	5	24	2	10

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jáyaró. 2014

GRÁFICO Nº 4



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador Decisiones:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 3, el 61% opino que siempre cuando entre sus padres y ellos acordamos una decisión, les exigen que la cumpla, el 35% opinaron que algunas veces cuando entre sus padres y ellos acordamos una decisión, les exigen que la cumpla y el 4% opinaron que nunca cuando entre sus padres y ellos acordamos una decisión, les exigen que la cumpla.

En el Ítems 8, el 26% opino que siempre les permiten opinar y participar en decisiones, cuando consideran que están suficientemente preparado para ello, el 65% opinaron que algunas veces les permiten opinar y participar en decisiones, cuando consideran que están suficientemente preparado para ello y el 9% opinaron que nunca les permiten opinar y participar en decisiones, cuando consideran que están suficientemente preparado para ello.

En el Ítems 15, el 83% opino que siempre les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores y el 18% opinaron que algunas veces les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 3, el 57% opino que siempre cuando entre sus padres y ellos acordamos una decisión, les exigen que la cumpla, el 38% opinaron que algunas veces cuando entre sus padres y ellos acordamos una decisión, les exigen que la cumpla y el 5% opinaron que nunca cuando entre sus padres y ellos acordamos una decisión, les exigen que la cumpla.

En el Ítems 8, el 43% opino que siempre les permiten opinar y participar en decisiones, cuando consideran que están suficientemente preparado para ello, el 29% opinaron que algunas veces les permiten opinar y participar en decisiones, cuando consideran que están suficientemente preparado para ello y el 29% opinaron que nunca les permiten opinar y participar en decisiones, cuando consideran que están suficientemente preparado para ello.

En el Ítems 15, el 67% opino que siempre les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores, el 24% opinaron que algunas veces les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las

mejores y el 10% opinaron que nunca les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Opinión

ÍTEMS:

6- Me ordenan lo que debo hacer sin tomar en cuenta Mi opinión.

9- Me permiten el derecho a opinar.

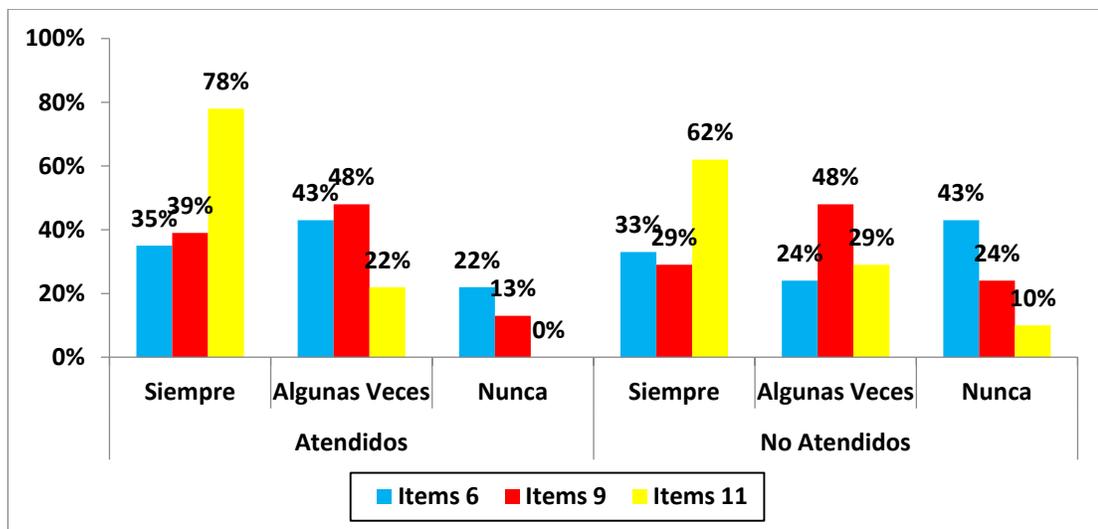
11- Cuando no estoy de acuerdo con lo que me dicen, me explican las razones para que yo lo comprenda.

CUADRO Nº 5

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	8	35	10	43	5	22	7	33	5	24	9	43
9	9	39	11	48	3	13	6	29	10	48	5	24
11	18	78	5	22	0	0	13	62	6	29	2	10

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jáyaró. 2014

GRÁFICO Nº 5



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador Opinión:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 6, el 35% opino que siempre le ordenan lo que debo hacer sin tomar en cuenta su opinión, el 43% opinaron que algunas veces le ordenan lo que debo hacer sin tomar en cuenta su opinión y el 22% opinaron que nunca le ordenan lo que debo hacer sin tomar en cuenta su opinión.

En el Ítems 9, el 39% opino que siempre le permiten el derecho a opinar, el 48% opinaron que algunas veces le permiten el derecho a opinar y el 13% opinaron que nunca le permiten el derecho a opinar.

En el Ítems 11, el 78% opino que siempre cuando no están de acuerdo con lo que le dicen, les explican las razones para que ellos lo comprenda y el 22% opinaron que algunas veces cuando no están de acuerdo con lo que le dicen, les explican las razones para que ellos lo comprenda.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 6, el 33% opino que siempre le ordenan lo que debo hacer sin tomar en cuenta su opinión, el 29% opinaron que algunas veces le ordenan lo que debo hacer sin tomar en cuenta su opinión y el 43% opinaron que nunca le ordenan lo que debo hacer sin tomar en cuenta su opinión.

En el Ítems 9, el 29% opino que siempre le permiten el derecho a opinar, el 48% opinaron que algunas veces le permiten el derecho a opinar y el 24% opinaron que nunca le permiten el derecho a opinar.

En el Ítems 11, el 62% opino que siempre cuando no están de acuerdo con lo que le dicen, les explican las razones para que ellos lo

comprenda, el 29% opinaron que algunas veces cuando no están de acuerdo con lo que le dicen, les explican las razones para que ellos lo comprenda y el 10% opinaron que nunca cuando no están de acuerdo con lo que le dicen, les explican las razones para que ellos lo comprenda.

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Estimulo

ÍTEMS:

7- Procuran que me sienta que soy una persona valiosa e importante para ellos.

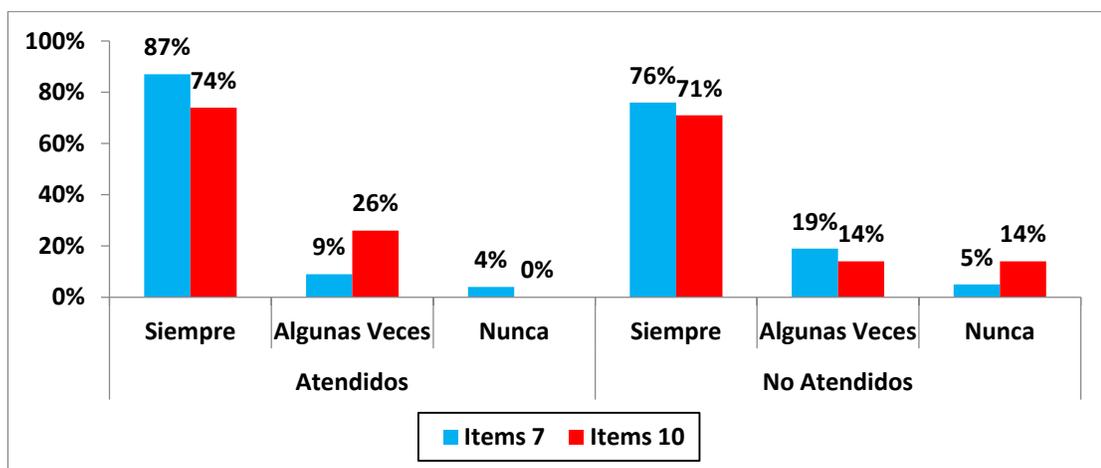
10- Me ayudan en todo para evitar que me sienta mal si no logro lo que me propongo.

CUADRO Nº 6

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	20	87	2	9	1	4	16	76	4	19	1	5
10	17	74	6	26	0	0	15	71	3	14	3	14

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jáyaró. 2014

GRÁFICO Nº 6



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador Estimulo:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 7, el 87% opino que siempre procuran que se sientan que son una persona valiosa e importante para ellos, el 9% opinaron que algunas veces procuran que se sientan que son una persona valiosa e importante para ellos y el 14% opinaron que nunca procuran que se sientan que son una persona valiosa e importante para ellos.

En el Ítems 10, el 74% opino que siempre les ayudan en todo para evitar que se sienta mal si no logran lo que se proponen y el 26% opinaron que algunas veces les ayudan en todo para evitar que se sienta mal si no logran lo que se proponen.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 7, el 76% opino que siempre procuran que se sientan que son una persona valiosa e importante para ellos, el 19% opinaron que algunas veces procuran que se sientan que son una persona valiosa e importante para ellos y el 5% opinaron que nunca procuran que se sientan que son una persona valiosa e importante para ellos.

En el Ítems 10, el 71% opino que siempre les ayudan en todo para evitar que se sienta mal si no logran lo que se proponen, el 14% opinaron que algunas veces les ayudan en todo para evitar que se sienta mal si no logran lo que se proponen y el 14% opinaron que nunca les ayudan en todo para evitar que se sienta mal si no logran lo que se proponen.

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Estimulo

ÍTEMS:

14- Me felicitan o me manifiestan agrado cuando me esfuerzo en hacer las cosas, aunque no lo logre totalmente.

15- Me animan a continuar aun cuando mis calificaciones no sean las mejores.

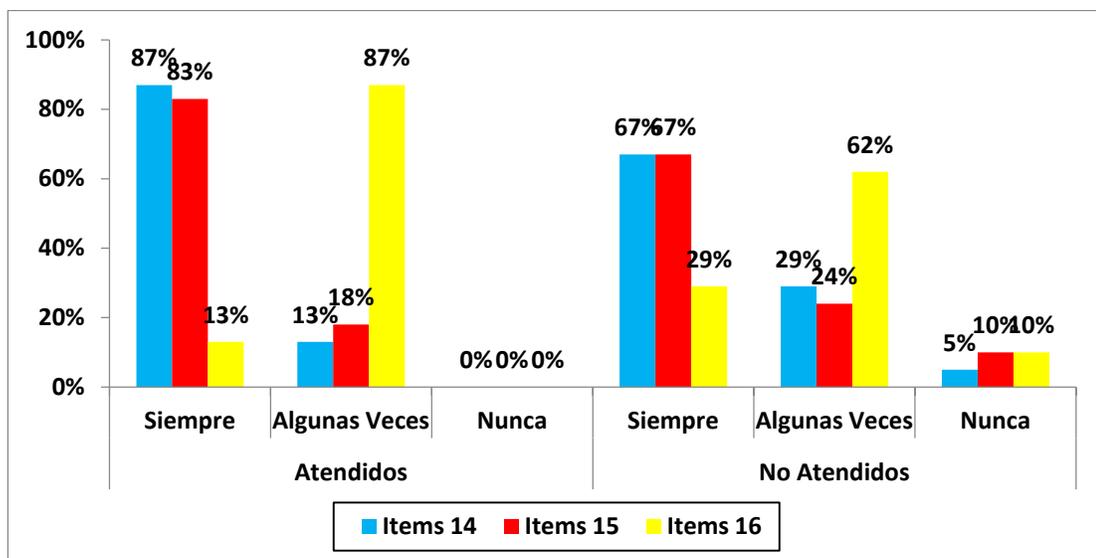
16- Me complacen en todos mis deseos.

CUADRO Nº 7

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14	20	87	3	13	0	0	14	67	6	29	1	5
15	19	83	4	18	0	0	14	67	5	24	2	10
16	3	13	20	87	0	0	6	29	13	62	2	10

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jáyaró. 2014

GRÁFICO Nº 7



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador Estimulo:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 14, el 87% opino que siempre los felicitan o les manifiestan agrado cuando se esfuerza en hacer las cosas, aunque no lo logre totalmente y el 13% opinaron que algunas veces los felicitan o les manifiestan agrado cuando se esfuerza en hacer las cosas, aunque no lo logre totalmente.

En el Ítem 15, el 83% opino que siempre les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores y el 18% opinaron que algunas veces les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores.

En el Ítem 16, el 13% opino que siempre les complacen en todos sus deseos y el 87% opinaron que algunas veces les complacen en todos sus deseos.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 14, el 67% opino que siempre los felicitan o les manifiestan agrado cuando se esfuerza en hacer las cosas, aunque no lo logre totalmente, el 29% opinaron que algunas veces los felicitan o les manifiestan agrado cuando se esfuerza en hacer las cosas, aunque no lo logre totalmente y el 5% opinaron que nunca los felicitan o les manifiestan agrado cuando se esfuerza en hacer las cosas, aunque no lo logre totalmente.

En el Ítem 15, el 67% opino que siempre les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores, el 24% opinaron que algunas

veces les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores y el 10% opinaron que nunca les animan a continuar aun cuando sus calificaciones no sean las mejores.

En el Ítems 16, el 29% opino que siempre les complacen en todos sus deseos, el 62% opinaron que algunas veces les complacen en todos sus deseos y el 10% opinaron que nunca les complacen en todos sus deseos.

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Afecto

ÍTEMS:

13- Hay amor y confianza cuando nos comunicamos.

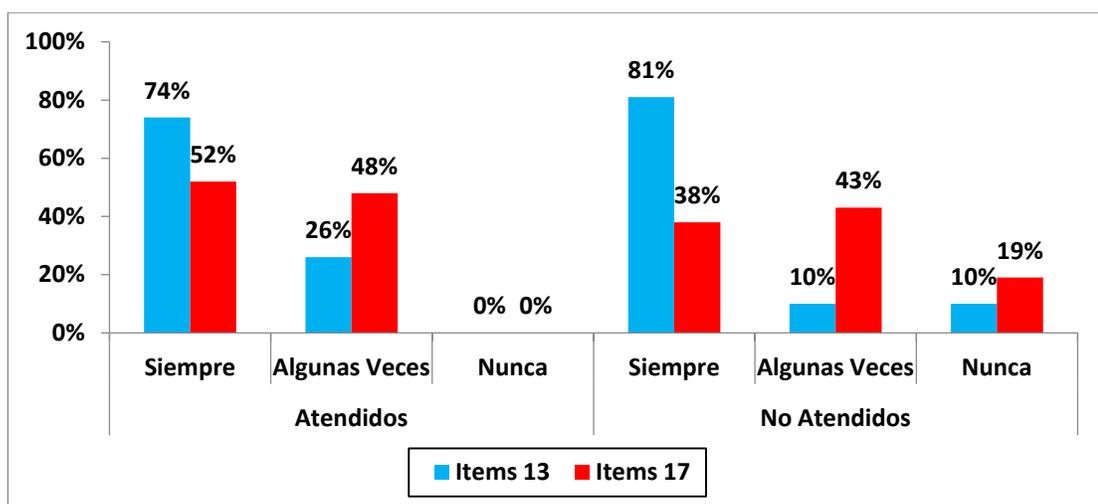
17- Me manifiestan afecto (gestos, besos, caricias, etc.).

CUADRO Nº 8

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	17	74	6	26	0	0	17	81	2	10	2	10
17	12	52	11	48	0	0	8	38	9	43	4	19

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jáyaró. 2014

GRÁFICO Nº 8



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador Afecto:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 13, el 74% opino que siempre hay amor y confianza cuando se comunicamos y el 26% opinaron que algunas veces hay amor y confianza cuando se comunicamos.

En el Ítems 17, el 52% opino que siempre les manifiestan afecto (gestos, besos, caricias, etc.) y el 48% opinaron que algunas veces les manifiestan afecto (gestos, besos, caricias, etc.).

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 13, el 81% opino que siempre hay amor y confianza cuando se comunicamos, el 10% opinaron que algunas veces hay amor y confianza cuando se comunicamos y el 10% opinaron que nunca hay amor y confianza cuando se comunicamos.

En el Ítems 17, el 38% opino que siempre les manifiestan afecto (gestos, besos, caricias, etc.), el 43% opinaron que algunas veces les manifiestan afecto (gestos, besos, caricias, etc.) y el 19% opinaron que nunca les manifiestan afecto (gestos, besos, caricias, etc.).

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Afecto

ÍTEMS:

18- Comparten conmigo las fechas especiales.

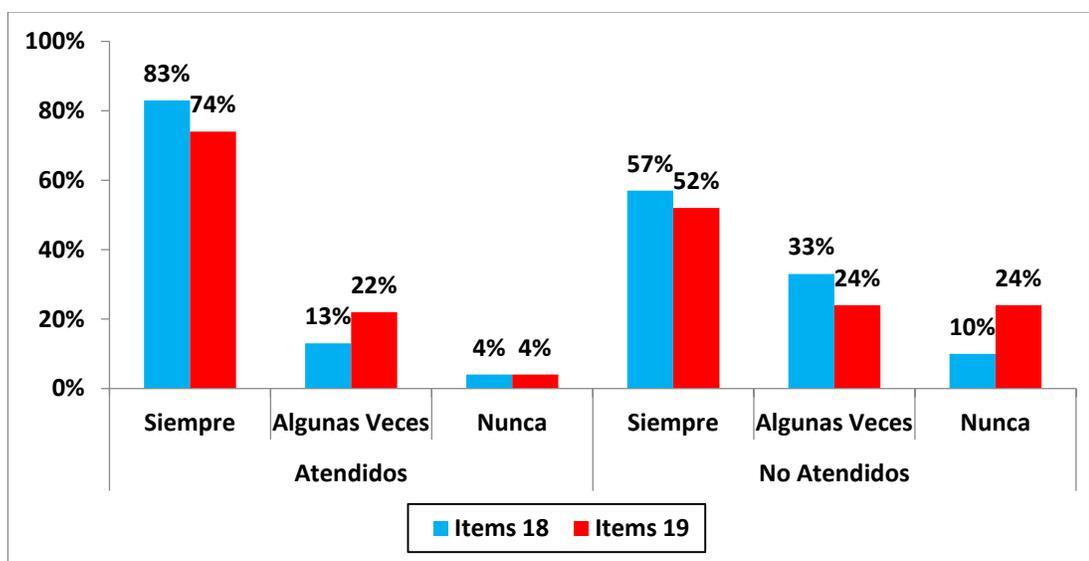
19- Constantemente me dan palabras de ayuda para que haga mis tareas.

CUADRO N° 9

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
18	19	83	3	13	1	4	12	57	7	33	2	10
19	17	74	5	22	1	4	11	52	5	24	5	24

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jávaro. 2014

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador Afecto:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 18, el 83% opino que siempre comparten con ellos las fechas especiales, el 13% opinaron que algunas veces comparten con ellos las fechas especiales y el 4% opinaron que nunca comparten con ellos las fechas especiales.

En el Ítems 19, el 74% opino que siempre constantemente les dan palabras de ayuda para que haga sus tareas, el 22% opinaron que algunas veces constantemente les dan palabras de ayuda para que haga sus tareas y el 4% opinaron que nunca constantemente les dan palabras de ayuda para que haga sus tareas.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 18, el 57% opino que siempre comparten con ellos las fechas especiales, el 33% opinaron que algunas veces comparten con ellos las fechas especiales y el 10% opinaron que nunca comparten con ellos las fechas especiales.

En el Ítems 19, el 52% opino que siempre constantemente les dan palabras de ayuda para que haga sus tareas, el 24% opinaron que algunas veces constantemente les dan palabras de ayuda para que haga sus tareas y el 24% opinaron que nunca constantemente les dan palabras de ayuda para que haga sus tareas.

DIMENSIÓN: Dinámica familiar

INDICADOR: Autoridad

ÍTEMS:

21- En mi familia la mayor autoridad la ejerce papá.

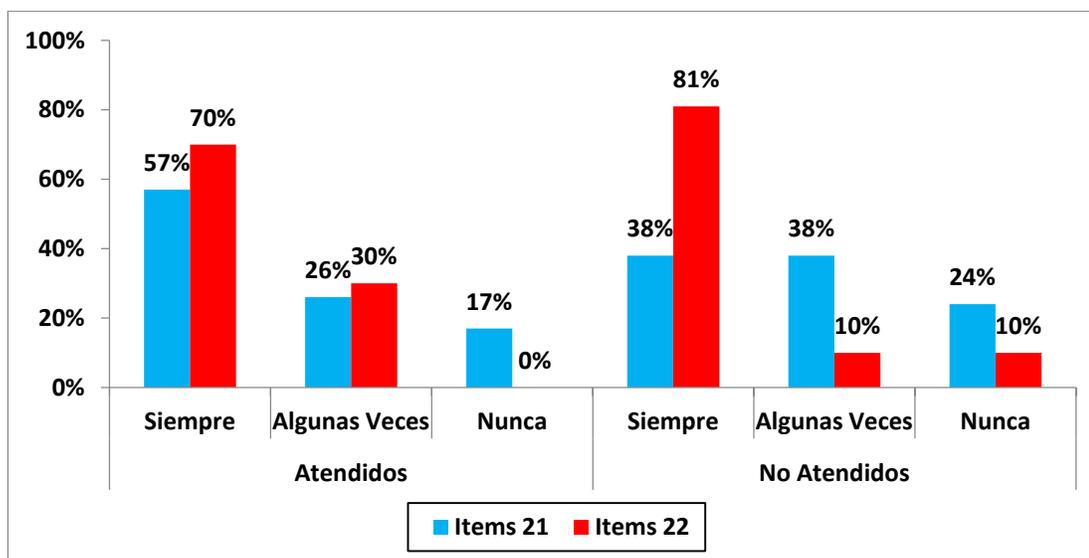
22- En mi familia la mayor autoridad la ejerce mama.

CUADRO N° 10

Ítems	Atendidos						No Atendidos					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
21	13	57	6	26	4	17	8	38	8	38	5	24
22	16	70	7	30	0	0	17	81	2	10	2	10

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E Bejuma. Elaborado por: Jáyaró. 2014

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN:

De la Dimensión Dinámica familiar a partir del indicador Autoridad:

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 21, el 57% opino que siempre en su familia la mayor autoridad la ejerce papá, el 26% opinaron que algunas veces en su familia la

mayor autoridad la ejerce papá y el 17% opinaron que nunca en su familia la mayor autoridad la ejerce papá.

En el Ítems 22, el 30% opino que siempre en su familia la mayor autoridad la ejerce mama y el 70% opinaron que algunas veces en su familia la mayor autoridad la ejerce mama.

Los estudiantes que son atendidos por sus representantes en sus labores escolares opinaron:

En el Ítem 21, el 38% opino que siempre en su familia la mayor autoridad la ejerce papá, el 38% opinaron que algunas veces en su familia la mayor autoridad la ejerce papá y el 24% opinaron que nunca en su familia la mayor autoridad la ejerce papá.

En el Ítems 22, el 81% opino que siempre en su familia la mayor autoridad la ejerce mama, el 10% opinaron que algunas veces en su familia la mayor autoridad la ejerce mama y el 10% opinaron que nunca en su familia la mayor autoridad la ejerce mama.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizado el análisis de los resultados, se tiene que para dar respuesta al objetivo uno de esta investigación, con respecto a identificar el grado de instrucción que poseen los padres y representantes por lo que los resultados muestran en el grupo de los atendidos una diversidad en los grados de instrucción desde 6to grados hasta profesionales, y para el grupo de los no atendidos solo hay escuela básica y bachillerato.

En cuanto al objetivo específico número dos (2), donde se comparó el éxito académico, entre los alumnos que son atendidos por sus padres y los que no son atendidos, se pudo concluir que los estudiantes que son atendidos por sus representantes, tienen un rendimiento diferente de aquellos estudiantes que no son atendidos por sus representantes.

Y para concluir con el objetivo específico tres(3) el cual analiza la relación afectiva entre los padres y representantes con sus representados, se tiene que en la dimensión dinámica familiar, indicador normas se observa que del grupo de los estudiantes encuestados atendidos y no atendidos, ambos grupos opinaron que en sus hogares siempre hay normas que deben ser cumplidas y que cuando no se cumplen sus padres las cambian por otras, sin embargo hay una diferencia entre ambos grupos en el ítem 5 el cual expresa que cuando se no se portan bien son castigados mientras que el grupo de los atendidos muestra en un mayor porcentaje que son castigados, el del grupo de los no atendidos opinó que son castigados algunas veces, en

cuanto a el indicador atención se muestra que el grupo de los atendidos opinan que no siempre sus padres le complacen en todo y que siempre les colaboran con sus quehaceres y tareas mientras que el grupo de los no atendidos manifiesta que siempre son complacidos en todo y ayudados en todo sus quehaceres, en el indicador decisiones, ambos grupos coinciden en que los acuerdos entre ellos y sus representantes se les exige cumplimiento sin embargo en este indicado se puede observar que el grupo de los atendidos, no siempre tienen parte en las decisiones del hogar, mientras que el grupo de los no atendidos opino que participa en las decisiones del hogar estén o no aptos para ello , en cuanto al indicador opinión se observa claramente que la mayoría del grupo de los atendidos y no atendidos coincidieron en afirmar que no toman muy en cuenta su opinión pero se les explica porque, es decir participan en esa área de la dinámica familiar pero con limitaciones, en relación al indicador estímulo ambos grupos coinciden en que reciben de sus representantes ánimo para continuar las metas y a seguir adelante ante la adversidad, solo que al grupo de los no atendidos se les complace en todo. También está presente el indicador afecto el cual denota todas aquellas expresiones como abrazos, besos, caricias entre otros en cuanto a esto se tiene que hay una coincidencia entre ambos grupos solo que para el grupo de los no atendidos es menor el porcentaje, en cuanto al indicador autoridad se muestra una afirmación mayoritaria de que la autoridad del hogar es la madre para ambos grupo, y en mayor magnitud para el grupo de lo no atendidos.

Recomendaciones

Los grupos participantes en esta investigación muestran actitudes diferentes, más o menos significativas, en ítems que pudieran marcar la diferencia en el alto o bajo rendimiento académico del estudiante, ante estos resultados se recomienda.

- Hacer campaña permanente de motivación al alumno y a los padres con el establecimiento de metas a lograr
- funcionar con la participación activa de los padres
- Apoyar y fortalecer el rol de los padres como los primeros educadores de sus hijos.
- Concienciar a los padres sobre sus deberes y responsabilidades para con la educación de sus hijos.
- Ofrecer talleres y reuniones a los padres donde se brinden los temas seleccionados por ellos.
- Crear alianzas entre padres y maestros para desarrollar en los niños el proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera I.: (1.999). Influencia de un programa de afectividad dirigido a padres

Representantes y su efecto en el rendimiento escolar de sus hijos. Tesis de grado no publicada. Universidad de Carabobo. Valencia

Albornoz, O.: (1.984). La Familia y la educación del venezolano. Caracas. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. -----
-----:(1.990). La familia y la educación venezolana. Caracas. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.

Arocha, L.: (1.997). Efectos de la Integración familiar en el rendimiento estudiantil de los jóvenes. Tesis de grado no publicada. Universidad de Carabobo. Valencia.

ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR y SEXUAL: (1.989). Caracas Folletos No 15 y 16. BAUMR1D, D.: (1.966). Efectos de la autoridad parental en la conducta infantil Child Development.

Brembeck,C.:(1.975). Ambiente y rendimiento escolar: El alumno - en desventaja. Buenos Aires: Editorial Paídos.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Marzo 24 del 2000. edición actualizada

Diccionario de la Real Academia d la lengua

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. México, editorial Mc Graw-Hill.

Hurtado, J. (2002) Metodología de la investigación Holística. Universidad de Antioquia

Parella S., Santa, y Matins P. Filiberto (2003) metodología de la investigación Cuantitativa. Edición Fedupel, Editorial Once, C.A.

Rivero, m.: (1.995).

Los refuerzos verbales positivos y su incidencia en e Rendimiento académico de los alumnos de los séptimos grados de la Escuela Básica Presbítero Manuel Arocha. Tesis de grado no publicada. Universidad de Carabobo. Valencia

Ruiz, C. (1998) Instrumento de la Investigación educativa para su diseño y validación. Barquisimeto-Venezuela CIDEG, C.A.

Sabino (1999) el proceso de la investigación. Editorial Macchi Buenos Aires.

SATIR, Virginia: (1.981). Relaciones humanas en el núcleo familiar. México. Editorial Pax.

Sierra, C.: (1.993).

Influencia de la comunicación familiar en las Relaciones interpersonales de los jóvenes. Tesis de grado no publicada. Universidad de Carabobo. Valencia.

Tamayo y Tamayo (1999) El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa, S.A. de C.V.

Whitney, R (1.979). Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. Conseline and valúes.

<http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70001194.pdf>

<https://www.google.co.ve/#q=monografia+de+la+familia+en+la+sociedad&revid=2068172408>

<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml>

<http://es.scribd.com/doc/12644888/Monografla-de-la-familia>

<http://www.monografias.com/trabajos89/familia-como-nucleo-sociedad/familia-como-nucleo-sociedad.shtml>

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Anexos



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítems, que conforman este instrumento en cuanto a cinco aspectos específicos , y otros aspectos generales , para ello se presentan 2 alternativas (si-no) para que usted seleccione la que considere correcta , el instrumento consta de 2 partes .A y B.

Parte A

ítems	Claridad en la redacción	Coherencia interna	Inducción a la respuesta	Mide lo que pretende	Lenguaje adecuado con el nivel que se trabaja
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

Parte B

Aspectos Generales	SI	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones para la respuestas			
Los ítems permiten el logro de los objetivos relacionado con el cuestionario			
El número de los ítems es suficiente para recoger para recoger la información , en caso de ser negativa la respuesta , sugiera los ítems que faltan			

VALIDEZ		
APLICABLE	NO APLICABLE	APLICABLE (atendiendo a las observaciones)

Validado por: _____

Cedula de identidad: _____

E-mail: _____

Teléfono: _____

Firma: _____

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado estudiante

Por medio de la presente me dirijo a usted en la Oportunidad de solicitar su colaboración la cual consiste en responder el cuestionario que se le adjunta. El mismo tiene como propósito recabar información sobre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los datos que usted aporte serán de utilidad para realizar mi trabajo de grado como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación. Mucho le sabré agradecer su colaboración. Se despide de usted.

Seguidamente se le presentan veintidós (22) proposiciones con alternativas de respuestas de Siempre, Algunas Veces y Nunca. Marque con una equis (X) la que más se ajuste a su criterio en cada propuesta. Recuerde los datos aportados por usted serán tratados en forma confidencial y como verá no tienen datos de identificación.

1) Qué grado de instrucción poseen tus padres o representante
 Sin estudios ___ 6to grado ___ Bachiller ___ técnico ___ profesional ___

Afirmaciones	Siempre	Algunas veces	Nunca
2.- En mi familia, existen normas que deben ser cumplidas.			
3.- Cuando entre mis padres y yo acordamos una Decisión, me exigen que la cumpla?			
4.- Cuando no cumplo las normas establecidas, mis Padres las cambian imponiendo otras?			
5. Me castigan cuando me porto mal o no obedezco			
6.- Me ordenan lo que debo hacer sin tomar en cuenta Mi opinión ?.			
7- Procuran que me sienta que soy una persona Valiosa e importante para ellos ?.			
8.- Me permiten opinar y participar en decisiones, cuando consideran que estoy suficientemente preparado para ello			
9.- Me permiten el derecho a opinar?			
10.- Me ayudan en todo para evitar que me sienta mal si no logro lo que me propongo?			
11.- Cuando no estoy de acuerdo con lo que me dicen, me explican las razones para que yo lo comprenda ?			
12.-?. Mantienen hacia mí una actitud complaciente			
13.- Hay amor y confianza cuando nos comunicamos			
14.- Me felicitan o me manifiestan agrado cuando me esfuerzo en hacer las cosas, aunque no lo logre totalmente			
15.-Me animan a continuar aun cuando mis calificaciones no sean las mejores			
16.- Me complacen en todos mis deseos			
17.-Me manifiestan afecto (gestos, besos, caricias, etc.)			
18 comparten conmigo las fechas especiales			
19 constantemente me dan palabras de ayuda para que haga mis tareas.			
20.- apartan tiempo para ayudarme a hacer mis quehaceres tanto escolares como del hogar			
21.- En mi familia la mayor autoridad la ejerce papá?			
22.- En mi familia la mayor autoridad la ejerce mama?			