

**COMPRESIÓN DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES BAJO LA
PRESIÓN SOCIAL ANTE LA VIRGINIDAD**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**COMPRESIÓN DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES BAJO LA
PRESIÓN SOCIAL ANTE LA VIRGINIDAD**

Autora:

RAIZA PARRA

Tutora: Dra. Luisa Rojas

Bárbula, julio 2014

AGRADECIMIENTO

Desde luego agradezco infinitamente a mi amigo DIOS por haberme dado tantas herramientas para llegar donde estoy ahora.

A la profesora LUISA ROJA por los consejos dados, por la paciencia, por facilitarme las herramientas en la elaboración del trabajo.

Agradezco profundamente a la profesora CLEYDI LA ROSA por ayudarme en todo momento, por el tiempo dado y su incondicionalidad. Por ser mi guía y brindarme sus valiosos consejos muchas gracias.

A las personas que prestaron sus relatos de vida para la realización de la investigación.

También agradezco a mis amigos, por la ayuda prestada a lo largo de este proyecto, y por aquellos días que tanto me apoyaron. Agradezco a mi amiga FRANCYS MARMOL por el apoyo y la confianza puesta en mí

Finalmente a mis compañeras de la mención por su amistad y por el apoyo. A todas esas personas que creyeron en mí en que sí podía lograrlo muchas gracias y que Dios los bendiga.

RAIZA PARRA

DEDICATORIA

Antes que nada, quiero dedicarle este gran parte de mi esfuerzo a DIOS. Por haberme dado tanta fortaleza para lidiar con tantas cosas que me hicieron caer, por enseñarme que no hay caída fuerte si no una voluntad para superarse, por cada día que sentí su apoyo en momentos en que sola me sentí.

También quiero dedicarles este trabajo a mis padres, por darme la vida, un hogar constituido, por enseñarme que en la vida todo se logra trabajando duro. A mi hermano menor OSCAR PARRA, por todas esas ocasiones en las que intentaste ayudarme aunque no tuvieras idea de cómo hacer las cosas, por soportar todos mis cambios de humor.

A mis niños queridos, mis sobrinos SUSEJ Y CRISTHYAN que me han dado tanta luz y razón de ser cada día mejor.

Y finalmente a mis amigos, por apoyarme en cada momento, por aceptarme tal cual soy, a mi amigo HUMBERTO PARRA porque siempre serás mi hermano de corazón, porque tu querido Humberto has estado hasta en mis peores momentos, y siempre me has dado esa palabra de aliento, y por creer en mí. A mi “greñu” JENNIFER ROMAN por estar cuando nadie lo hacía, por acompañarme y ser mi apoyo incondicional, por defenderme en cada momento y demostrarme que mas allá de colegas somos hermanas de corazón.

Solo si llego más lejos
No es porque soy exitosa,
Si no
Porque tengo algo que me deja continuar...
Mi fe.

RAIZA PARRA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado

titulado: Comprensión de las Vivencias de
Adolescentes bajo la Presión Social
ante la Virgindad

correspondiente a la Línea de Investigación:
Sexualidad y Orientación: Desarrollo Sexual, género, Sexualidad
 presentado por Kaika Parra CI 18087785

para optar al título de **Licenciado en Educación, Mención Orientación**, estimamos que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como:

Aprobado Profesor(a) tutor(a): Luisa Rojas C.I.: 4.596.643



NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA DEL JURADO
<u>Jonnis Torre</u>	<u>7022163</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Griiel Vallejo</u>	<u>4.452.044</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Promera Lamargo</u>	<u>5382693</u>	<u>[Firma]</u>

En la Ciudad de Valencia, a los 07 días del mes de Julio del año 2014

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE TABLAS.....	pp
RESUMEN.....	x

CAPITULO I

I. DESCRIPCIÓN DEL FENOMENO DE ESTUDIO	2
Interrogante.....	5
Intencionalidad de la investigación.....	5
Directrices de la investigación.....	5
Justificación de la investigación.....	6

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO	8
Teoría psicosocial de Erik Erickson.....	8
Teoría social de Albert Bandura.....	10
Antecedentes.....	13
Referentes conceptuales.....	16

CAPITULO III

III. MARCO METODOLÓGICO	18
Naturaleza de la investigación.....	18
Enfoque cualitativo, según Martínez.....	18
Enfoque biográfico.....	19
Diseño del método de investigación.....	22
Fases del Proceso de Investigación.....	24
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	30
Confiabilidad.....	30
Validez.....	32

CAPITULO IV

IV INTERPRETACIÓN DE LOS RELATOS DE VIDA	33
Categorización de los relatos.....	36
Contrastación de la Información.....	52
Categorías Generales.....	62
Categorías Generales por área.....	63
Análisis de Contenido de las Categorías.....	65
Teorización.....	74
Hallazgos.....	78
Aportes para la Educación y a la Orientación.....	80
CONSIDERACIONES FINALES.....	82
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.....	122

LISTA DE TABLAS

TABLAS	pp
1 CATEGORIZACIÓN DE LOS RELATOS (R.M).....	37
2 CATEGORIZACIÓN DE LOS RELATOS (R.C).....	40
3 CATEGORIZACIÓN DE LOS RELATOS (R.F).....	43
4 CATEGORIZACIÓN DE LOS RELATOS (R. A).....	47
5 CONTRASTACIÓN DE LA INFORMACIÓN (1ERA. PARTE).....	52
6 CONTRASTACIÓN DE LA INFORMACIÓN (2DA. PARTE).....	58
7 CATEGORÍAS GENERALES.....	62
8 CATEGORÍAS GENERALES POR ÁREAS.....	63
9 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°1.....	65
10 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°2.....	66
11 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°3.....	67
12 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°4.....	68
13 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°5.....	69
14 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°6.....	70
15 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°7.....	71
16 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°8.....	72
17 ANÁLISIS DE CONTENIDO. CATEGORÍA N°9.....	73



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**COMPRENSIÓN DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES BAJO LA
PRESIÓN SOCIAL ANTE LA VIRGINIDAD**

Autora:

Raiza Parra

Tutora: Dra. Luisa Rojas

Fecha: Julio de 2014

RESUMEN

La adolescencia es una etapa de la vida donde comienzan, las relaciones sociales. Durante este periodo, el ser humano va descubriendo en su entorno social, circunstancias que lo hacen sentir desorientado, padeciendo cambios profundos en su personalidad a través de emociones y sentimientos nuevos que van transformando su identidad. En la actualidad existen muchos factores que contribuyen en el arraigo de nuevas sensaciones en los adolescentes, entre ellos la presión social. En tal sentido se presenta una investigación con un enfoque Cualitativo bajo un método de Relatos de vida. Cuyo propósito es Comprender las vivencias de las adolescentes bajo la presión social ante la virginidad. Entre las teorías que apoyan la investigación se encuentra la Teoría psicosocial de Erickson (1963) y la Teoría social de Bandura (1977). A partir de los hallazgos se infiere que la falta de comunicación entre la familia y los anti valores en la sociedad conlleva a que estos adolescentes lleven estilos de vida diferentes, la omisión de la educación sexual y el desconocimiento sobre la valorización a si misma, muestra a adolescentes que quieren ser aceptadas en los grupos sociales, haciendo caso omiso a valores, meta y proyecto de vida.

Palabra Clave: Adolescencia, Sexualidad, Virginidad, Familia

.Línea de Investigación: Sexualidad y Orientación: Temática: desarrollo sexual y género; Subtemática: sexualidad y roles.

INTRODUCCIÓN

Para lograr la comprensión del conocimiento humano, es necesario evaluar las distintas dimensiones en la cual se sitúa cada persona, se comprende que el ser humano es un ser bio-psico-social. Y por ende su vida se desarrolla y atraviesa por muchas etapas que juntas hacen la vida un estudio complejo.

En la presente investigación y a través del paradigma cualitativo, es un trabajo con un enfoque biográfico y un método relatos de vida, el cual nos lleva a comprender las vivencias de las adolescentes bajo la presión social ante la virginidad. En las que se desarrollo en cuatro relatos de vida, hechos ha adolescentes, dos de ellas iniciada en la vida sexual, y las otras dos aun se conservaban vírgenes. Cabe señalar que el trabajo muestra una ventana a la realidad presente de estos adolescentes, que como bien se sabe es una etapa de transición donde juegan muchos roles, donde se establece el prototipo a seguir, los ideales, el cambio de comportamiento y se deriva la identidad como ser.

Se presentara cuatro capítulos en los cuales se establece el proceso de la investigación y la finalidad de la misma, cada uno de estos capítulos contemplan los siguientes aspectos: capítulo I con fenómeno de estudio, las interrogantes de la misma y la intencionalidad y directrices de la investigación; capítulo II, los referentes teóricos, antecedentes de la investigación y referentes conceptuales; capítulo III, la metodología de la investigación y el capítulo IV interpretación de los resultados.

Para concluir el trabajo nos acerca a los factores sociales que le dan una perspectiva al desarrollo del adolescente y en los cambios que deben hacerse para mejorar no solo el ámbito educativo sino proporcionar herramientas que guíen a una mejor relación intrafamiliar que es la base de toda sociedad productiva y eficaz.

CAPITULO I

FENOMENO DE ESTUDIO

La adolescencia es una etapa de la vida donde comienzan las relaciones sociales, se intensifican los grupos de amigos y formando los ideales y sueños de vida, es el proceso por el cual comienza la búsqueda de la identidad, el “quién soy, qué quiero”. No obstante, también es una de las etapas de la vida que puede resultar muy difícil por la variedad de experiencias que la vida misma plantea y las perspectivas que tiene el joven, incluso en las mejores circunstancias. En base a lo anterior es oportuno considerar, que a lo largo de la vida los seres humanos van enfrentando y confrontando situaciones que deben resolver.

Durante la etapa de la adolescencia, el ser humano va descubriendo en su entorno social, circunstancias que lo hacen sentir desorientado, padeciendo cambios profundos en su personalidad a través de emociones y sentimientos nuevos que van transformando su identidad. Estos cambios a su vez, van generando conflictos internos que lo hace sentirse confundido con lo que desean hacer. En la actualidad existen muchos factores que contribuyen con el arraigo de nuevas sensaciones en los adolescentes, y algunos de ellos, por ejemplo es la incesante influencia que ejercen los medios de comunicación como: la televisión, el cine, la música e internet, así también como la presión de grupo entre otras que van estructurando la conducta de los mismos.

En relación a la presión de grupo en los adolescentes se podría entender como aquella fuerza positiva o negativa que ejercen el círculo de la familia, los amigos y los compañeros de la escuela. Es esta etapa de la vida, las presiones de grupos hacen que los jóvenes adopten ciertas actitudes y conductas que en ocasiones

no están de acuerdo, pero por la necesidad de sentirse aceptado e incluido en un círculo las asumen. Por otro lado también existen adolescentes que por curiosidad y la admiración imitan modelos de terceras personas.

Desde esta perspectiva de la presión social es válido acotar que en ella se configuran diversas situaciones que van desde deserción escolar, actitudes inadecuadas en el hogar por querer tener más tiempo libre, nuevas formas de vestir y apariencia física, iniciación en el consumo de alcohol, tabaco, drogas, exploración sexual que los lleva a iniciarse en el acto sexual e inclusive hasta la elección de una pareja sentimental, Todos ellos derivados en la simple intención de la búsqueda de aceptación para poder pertenecer a un grupo social, el querer llegar a la adultez antes de alcanzar la madurez necesaria sin haber terminado el ciclo de la niñez.

En este sentido, es importante señalar que en el transitar de la adolescencia surgen diversas vivencias, que desencadenan en factores de riesgo como los mencionados anteriormente. Ellos (los factores) se evidencian en los adolescentes cuando toman decisiones sin medir las consecuencias de sus actos, que tanto les puede afectar o no.

Una de estas consecuencias enmarcada como un factor de riesgo se le podría atribuir al hecho de iniciarse en la práctica sexual por influencia de los grupos de amigos, con el objeto de sentirse aceptados en la misma. Lo anterior señalado sostiene lo expresado por Erickson (1968) cuando dice que “la tendencia asociarse es fuerte durante la adolescencia, así como el deseo de ser aceptados por las demás personas”(p53), desde esta concepción se refleja la importancia que tiene lo que piensa el grupo social de la forma de accionar en las personas, también guarda concordancia con lo establecido en el artículo 35 de la Ley Orgánica para la Protección del niño y adolescente (LOPNA). Derecho a la Libertad de Pensamiento,

Conciencia y Religión. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.

En relación a lo citado por el autor se asume que el vivirse en grupo significa compartir experiencias, emociones, sentimientos incluso es sentirse en familia, con sus pares. Ahora bien, cuando un adolescente es virgen y se encuentra en estos grupos le da temor hablar de su condición y más cuando las conversaciones son referidas a ese tema, y a esto hace referencia Erickson (1960) donde expone que: “la relación con los pares es mas valioso que su convivir con los padres, por ende es más importante que piensen ellos de mi que lo que el mundo pueda pensar y opinar” (p 58). Y la cohibición de hablar de algo que no conocen es la forma de protegerse y no ser rechazado por el grupo.

En cuanto, a la presión que ejerce algunos amigos sobre el hecho sexual, es el tema relevante de esta investigación. El tema de la virginidad es poco tomado en cuenta por estos pres adultos, observándose que cuando se habla del tema, les da vergüenza hablar de su virginidad y más cuando están en estos grupos de amigos, esto por temor a no ser aceptados, por las burlas y comentario que pueden generar el resto del grupo, visto esto como una falta. También esto guarda concordancia con lo establecido en la LOPNA en su Artículo 32; *Derecho a la Integridad Personal. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral* y Artículo 32-A *Todos los niños y adolescentes tienen el derecho al buen trato*. El efecto de esta presión de grupo o esta intimidación se observa en estos adolescentes donde la inexperiencia conduce a consecuencias previamente mayores como: embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual entre otros.

De acuerdo con lo referido en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 (ENSANUT), se conoce que los adolescentes que habitan en México de 12 a 19 años que han iniciado su vida sexual, 14.7 por ciento corresponde al sexo masculino, el 33.4 por ciento al sexo femenino, lo que significa que de la población en general, estos jóvenes se encuentran en la moda sexual representando el 26.5 por ciento de la población total.

En mención a Venezuela tomando en cuenta el ceso de Instituto Nacional de Estadísticas (INE) con base en el Censo de Población y Vivienda, durante el año 2010, condujo que la población juvenil de Venezuela muestra un alto índice ante la actividad sexual, situándose de tercer lugar en todo lo que es el continente suramericano, según el artículo del diario el Mundo, lo cual foca la atención en este incremento que se ve marcado por la presión de grupo influyendo esto el comportamiento de los adolescentes y por ende en sus elecciones.

Debido a lo antes planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo sería la presión que ejercen los grupos de amigos a las adolescentes?

¿Actualmente ser virgen es un sentimiento de vergüenza entre las adolescentes?

INTENCIONALIDAD

Comprender las vivencias de las adolescentes bajo la presión social ante la virginidad

DIRECTRICES

Descubrir cómo vive una adolescente la presión social ante la virginidad

Encontrar a partir de la interpretación de relatos, las acciones que conllevan a una adolescente al temprano inicio de la vida sexual.

Explorar la connotación de la iniciación sexual en el comportamiento de las adolescentes

Hacer aportes a los estudios relacionados con la orientación: familiar, sexual y de valores inherentes a la educación.

JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es un periodo de mucha trascendencia, en todos los sentidos, que va desde lo biológico hasta lo social, sin dejar por fuera lo conductual, ellos (los adolescentes) son parte fundamental de la sociedad y la población que en Venezuela predomina, razón por la cual se desprenden diversos factores que de una u otra manera modifican y moldean la conducta de los mismo. Un factor clave y evidente son los grupos de amigos con los que en esa etapa de la vida suelen relacionarse, y la influencia que de alguna manera pueden ejercer con respecto a una condición. De acuerdo a lo anterior, esto podría representar un factor de riesgo para los adolescentes ya que puede facilitar la presión de grupo.

Ante esta realidad se deriva una especie de tabú con respecto a la virginidad de los adolescentes, y el papel fundamental que juega este aspecto con la forma que se presentan ante la sociedad. Los cambios son trascendentes, tantos que no se lleva un adecuado manejo de los mismos, situación por la cual los adolescentes se ven afectados por la influencia de grupo antes mencionada y por ello de alguna manera se ve afectada su conducta.

Dentro de este contexto de cambio en la sociedad resulta de gran importancia conocer como se ven afectados los adolescente ante la presión social, que puede llegar a afectarlos, indagar sobre su concepción acerca de ciertos temas para poder

entender los cambios que se dan actualmente en ellos, todo esto percibido desde su propia experiencia, analizar acerca de la conducta de los adolescentes con respecto al tema de la virginidad e influencia del grupo de amigos en sus decisiones, resaltando la iniciación sexual siendo esta una de las vivencias que marcan la conducta de los adolescentes.

Finalmente conocer este tipo de presión social con respecto a la virginidad de las adolescente representa un beneficio tanto para los docentes como para las mismas adolescentes y sus familias, debido a que se presume que la edad media de iniciación sexual en Venezuela se sitúa entre los 12 y 14 años de edad según el diario El mundo, resalta a los adolescentes como una sociedad acelerada en la cual debemos prepararla para no seguir patrones estandarizados y que sean ellos mismos, para que tengan la capacidad de realizar sus propias elecciones sobre todo a nivel sexual sin verse marcados por la presión de grupo.

CAPITULO II

REFERENTES TEORICOS

El mundo de la adolescencia es conocido y entendido solo por el que atraviesa este proceso de bajas y altas, donde las emociones son desenfrenadas, formando parte de este evolutivo proceso, sin dejar de lado la necesidad de pertenecer a un contexto social que los acepte, con patrones de personalidad moldeable, por tal motivo las teorías que se presentan a continuación sustentan la presente investigación para indagar aún más en la transición de la adolescencia y la intervención del medio social para la formación de los mismo.

TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERICKSON (1963)

Erickson identifico la adolescencia como una crisis de identidad en opción a confusión de papeles. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hace interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir quién soy yo. Erickson considera que el primer riesgo de este estudio es la confusión de identidad. Los adolescentes pueden expresar su confusión actuando impulsivamente, comprometiéndose en curso de acción pobremente pensados o regresando a comportamientos pueriles para evitar resolver conflictos. Es por ello que el medio social representa mucho dentro del desenvolvimiento de la personalidad de los adolescentes por ser esta la etapa donde quieren fijar una imagen, proyectarla y alcanzar roles que aún no les corresponden.

Las personas más jóvenes se sienten constantemente en confusión entre su deseo por ser independiente de sus progenitores y darse cuenta de la forma en que realmente dependen de ellos.

Tratando de encontrar sus propios valores en una sociedad confusa, los adolescentes se preocupan por la autenticidad de aquellos que observan como modelos, los jóvenes requieren la libertad necesaria para pensar por sí solos. Quieren saber lo que sus padres opinan sobre diversos asuntos, por ellos también desean llegar a sus propias conclusiones. Mientras están buscando respuestas, quieren ser escuchados, respetados y sobre todo tomados en serio.

Erickson (1963) elaboro una teoría del desarrollo de la personalidad a la que denomino “Teoría Psicosocial”. En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales ha de enfrentarse las personas): de la cual esta investigación toma en consideración la etapa cinco por referirse al proceso de la adolescencia:

5. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Desarrollando características de identidad propias de la etapa de la adolescencia, como son las siguientes:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Sí Mismo. Formación de su autoestima de cómo quiere ser visto por lo demás sobre todo en el medio social que para los adolescentes resulta de gran importancia actualmente.

- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción, saber quién es frente al grupo.
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.

- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".

- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

Otra de las características fundamentales de la teoría de Erickson es que para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente. Sin embargo el deseo de los adolescentes de ser aceptados en la sociedad y sobre todo en el grupo de amigos los hace más vulnerables a los factores de riesgos; esta quinta etapa es la más importantes, incluso fue la que Erickson tomo mayor atención porque es la que desarrolla la identidad de la persona tomando en cuenta la percepción cultural.

APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA (1977)

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este

recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la formula.

Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente.
- b) El comportamiento.
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como

aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realice según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen Factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental.

De los cientos de estudios realizados por Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del Muñeco Bobo; lo hizo a partir de una película realizada pegaba al muñeco, gritando ¡“estúpidoooooo”!. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas; Bandura enseñó la película a un grupo de niños de guardería que como se podrá suponer saltaron de alegría al verla, posterior e esto se les dejó jugar; en el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos; se observó al grupo de niños golpeando al muñeco bobo, le pegaban gritando ¡”estúpidoooooo!”!, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás, es decir, imitaron a la joven de la película: esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: los niños cambiaron su comportamiento sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora. Ya que muchas de las conductas son imitadas, relacionándolo un poco más a la investigación

muchas de las actuaciones de los adolescentes se hacen por imitación sea social o cultural, por ser parte esta del aprendizaje social de cada ser humano.

Albert Bandura, considero que el ambiente causa el comportamiento, este a su vez causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

ANTECEDENTES

Para la siguiente investigación, se presenta una serie de investigaciones previa, relacionadas con el fenómeno de estudio, las cuales se muestran a continuación

Jones (2010) realizó un estudio titulado “Bajo Presión: primera relación sexual de adolescentes de Trelew”. Con el objetivo de analizar las expectativas y experiencias relativas a la primera relación sexual de adolescentes. Para recabar datos utilizo la entrevista semiestructuradas individuales a 22 varones y 22 mujeres, de entre 15 y 19 años de edad, pertenecientes a estratos socioeconómicos medios, la misma se centro la presión para la iniciación sexual. Los resultados obtenidos reflejaron que existe la presión por parte del par con que debutan sexualmente, de igual manera influyen las redes sociales. Se hace pertinente a la investigación ya que trata un poco acerca de esa presión social para la iniciación sexual en los adolescentes.

Por su parte Ortiz (2012) accede con una investigación referida a “Actitudes de los adolescentes de bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia”. Su objetivo se centró en determinar cuáles fueron las actitudes que tienen los adolescentes sobre la iniciación sexual en la adolescencia. A través de un

cuestionario tipo likert a 265 adolescentes cuyas edades oscilaban dentro de la Adolescencia Media (de 14 a 16 años) y Tardía (17 a 19 años).

Los resultados obtenidos permitió determinar: que existen diversas actitudes ante la expectativa de la iniciación sexual por un lado expresa que existen actitudes neutras, que son las que median en los aspectos del ambiente externo (estímulos) y las reacciones de las personas (respuestas evaluativas manifestadas) asimismo determino estereotipos y actitud sobre la doble moral la cual es arreglar los principios éticos y las creencias a la conveniencia particular de quien la utiliza. En general el autor concluye las actitudes hacia la iniciación sexual en la adolescencia fueron negativas y neutras.

Este antecedente guarda relación con esta investigación porque muestra la actitud del adolescente en relación a la iniciación sexual y la influencia de los grupos de amigos en este caso las parejas, tanto el antecedente anterior como este hace mención a la presión directa de los grupos de amigos ante la iniciación sexual de las adolescentes.

Seguidamente Silva (2013) comparte una investigación titulada “Primera relación sexual en adolescentes escolares de Montelíbano (Córdoba, Colombia): un análisis desde sus relatos” dando a conocer que el objetivo principal fue analizar las vivencias a través de la perspectiva de género. desde enfoque hermenéutico-interpretativo, con una muestra de 25 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados de Montelíbano (Córdoba, Colombia), con edades entre 14 y 18 años, basada en relatos escritos sobre su primera relación sexual. Concluyó que existe la influencia de patrones tradicionales de género en las motivaciones, experiencias y percepciones del inicio de las relaciones sexuales en los y las adolescentes. Buena parte de los hombres iniciaron relaciones sexuales con amigas mayores motivados por la presión social de la masculinidad.

El autor concluyó que se requiere mejorar el acceso a la educación sexual desde edad temprana para cuestionar y transformar patrones de género, fortalecer proyectos de vida, detectar, las fallas en los patrones sociales que afectan a esta población, es pertinente en la investigación ya que muestra que en relación a la iniciación sexual, la curiosidad, el querer saber y la presión social con los adolescentes es fundamental en el comportamiento y respuesta de los mismo.

En este mismo orden de ideas, Borges y Nakamura (2009) presentan una investigación llamada “Normas Sociales de Iniciación Sexual entre adolescentes y relaciones de género” cuyo objetivo fue identificar las normas y expectativas sociales que se encuentran en la iniciación sexual; estructurando la muestra en cuatro grupos de adolescente con edades comprendidas entre los 14 y 18 años, en la ciudad de san pablo Brasil. Desarrollando un estudio cualitativo para dicha investigación, que utilizó como técnica la discusión de grupos focales con un guión semiestructurado. Los datos fueron recolectados por medio de cuatro grupos focales: dos con muchachas (11 y 8 participantes) y dos con muchachos (7 y 6 participantes).

La opción por conducir los grupos separadamente por sexo se justificó por la necesidad hacer sentir y la capacidad de respuesta de los mismos.

Los resultados de estas entrevistas destacado temas como lo fueron: 1) expectativas en relación al sexo opuesto; 2) la iniciación sexual; 3) control y expectativas de la familia, de vecinos y de pares, y 4) inicio de la vida sexual y salud. Con respecto a la primera, tanto mujeres como hombres plantearon sus ideas en distintas esferas, por ejemplo las mujeres buscan en su relación un hombre serio, responsable y asuma la reacción de ambos, mientras los hombres buscan que las mujeres no relacionen tanto el sexo con el amor.

en conclusión la investigación presente arrojó que los adolescentes poseen perspectivas distintas con respecto a la iniciación sexual, siendo más significativo para la mujer entregar su virginidad al hombre que cree amar, mostrando así que en ese acto su entrega es total, además la investigación dedujo que los patrones sociales eran fundamentales para el desarrollo de los eventos y que los grupos de amigos producen un vínculo propicio para la iniciación, de tal manera este trabajo se relaciona a la presente investigación ya que va más allá de la presión social, ya que determina la percepción de cada adolescente en cuanto a la iniciación sexual. Y su significado para el mismo.

Cabe señalar que aunque esta investigación que sustenta este trabajo fue presentada en fecha anterior a lo establecido a las normativas como antecedente, tiene gran relevancia ya que la misma da una concepción un poco más amplia para desarrollar el presente trabajo.

Referentes Conceptuales

Para comprender los términos utilizados en la investigación, se desglosa una serie de referencias conceptuales, las cuales orientarán a la comprensión de aquellas palabras que se encuentran dentro de la investigación, utilizadas por la investigadora.

ADOLESCENCIA: La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

COMPORTAMIENTO: se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación al entorno. El comportamiento está influenciado por una serie de elementos.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad y la relación.

DISCRIMINACIÓN: es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

La discriminación conceptualmente es una conducta sistemáticamente injusta y desigual contra un grupo humano determinado. Discriminar consiste en privarle a un grupo humano de los mismos derechos que disfrutaban otros.

PRESIÓN SOCIAL: es lo que hace que las personas no sean realmente libres y vivan en un mundo en el cual tienen que cumplir los estándares sociales y lo que la sociedad espera de ellos.

VIRGINIDAD: En términos generales, virginidad es el estado en el que un proceso se mantiene sin haber sufrido alguna alteración desde su origen, en forma de pureza.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

A la par de las ideas enmarcadas en la investigación, es fundamental conocer la metodología en la cual se basa la investigación, ya que, a partir de la misma aportara estrategias que enriquezcan al abordaje investigativo del trabajo.

Naturaleza de la Investigación

Para conocer la realidad del estudio, se toma como punto central la investigación bajo el paradigma cualitativo, donde se muestra un estudio más cerca de la persona en sí, sus cualidades como ser humano. Ya que el fin que persigue este paradigma es comprender los fenómenos humanos complejos para la producción del conocimiento. Como lo reseña Martínez (1999) “una mejor comprensión de las realidades en un área determinada del saber siempre repercute en muchas otras.”(p.68)

Enfoque cualitativo, según Martínez (1999):

Este autor afirma que “Es necesario una metodología estructural, que permita estudiar no la acción en sí, sino la acción por referencia al significado que ésta tiene para su autor” (p. 59); es decir, a través de este enfoque de investigación resalta lo que se afirma en el postulado 13: “El comportamiento humano y en general toda acción humana, tiene su significado pleno en el contexto de la estructura biológica,

psicológica y social de que forma parte” (p. 104). En este sentido, lo que se pretende es estudiar la realidad misma de las autoras, su vivencia, la esencia y significado de las realidades humanas y sociales

Por otra parte, el mismo autor señala: “Una metodología adecuada para descubrir estructuras no podrá consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino seguirá básicamente un movimiento en espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y comprensión” (...)

También se refiere a que el paradigma cualitativo, está orientada a una acción dialéctica- hermenéutica, y que la metodología es un sistema, la cual ayuda a comprender las realidades humanas y sociales y lograr un mejor conocimiento del mismo.

Enfoque Biográfico y los métodos de relatos de vida

Los relatos de vida plantean discusiones epistemológicas específicas y en particular, el lugar de la subjetividad en la práctica social. Una de las concepciones de los relatos de vida más utilizadas lo aporta Legrand, (1999) que considera: El relato de vida como su metodología específica se inscribe en el campo de las Ciencias Clínicas del sujeto .El “objeto” de la ciencia se caracteriza por ser un sujeto, y el “sujeto” de la ciencia (el investigador) se caracteriza a su vez por su implicancia en la relación con el “objeto” (p.69).

De igual manera, el autor afirma que “Los relatos de vida serán entonces siempre construcciones, versiones de la historia que un narrador relata a un narratorio particular, en un momento particular de su vida” (p.14). En este mismo orden de idea, Lejueune (1975) citado en Legran (1999) resalta que “Un relato permitirá el despliegue de una historia de vida en la medida en que el narrador se sienta en

confianza, de forma que establezca su propio acto autobiográfico (p. 15). En tal sentido, se considera necesaria la implicancia con el relator, brindándole un clima de confianza y confiabilidad en cuanto a la información que surge en la grabación.

Cabe resaltar, que entre las etapas que define Legran (1999) se considera una Fase antes de la recolección, donde se precisan aspectos relativos a la pregunta de investigación, es decir, el tema y al enfoque de la investigación. En este sentido, se reconoce la pertinencia de los relatos de vida, sobre todo, cuando se trata de conocer un aspecto de la realidad. Por otra parte, el relato de vida siempre es dirigido a alguien y construido en función de lo que dicha situación representa, de las interacciones que en ella tienen lugar y de los efectos que el narrador espera producir sobre sus destinatarios.

Además, el relato de vida siempre debe estar orientado en un propósito y debe establecer relación con el fenómeno de estudio. Sin embargo, su práctica es una implicación fuerte del sujeto, quien es invitado a recordar y a remover una historia personal a veces dolorosa, en el ámbito de una relación interpersonal íntima, que supone una escucha cálida y empática.

De igual forma, Legrand (1993) sugiere, que a lo largo de todo el proceso de la investigación, en el relato de vida debe realizarse ciertas preguntas. ¿Por qué la elección del tema? ¿Por qué investigarlo? ¿Para qué investigarlo? ¿El interés surge de una experiencia personal? ¿Cuál?; Es decir, que el investigador debe nutrirse de información y elegir un tema relevante, de interés común.

Por otra parte, Bertaux, (1993) señala que “la producción de un relato de vida, el narrador no es el único que habla, piensa y se transforma” (p.56). esto quiere decir,

que, el investigador también está en juego al momento de recoger o analizar un relato. Por lo que investigar, desde este enfoque implica conocer, al precio de ser conocidos, ya que, se establece una relación sujeto-sujeto, que representa la dimensión epistemológica.

Por lo tanto, el relato que hace la persona no es sólo una descripción de vivencias, sino también una selección y evaluación de la realidad. De allí que, los métodos biográficos tienen respecto a otros métodos, la ventaja de recoger la experiencia de los actores tal como ellos la procesan e interpretan. De igual manera, al utilizar este tipo de investigación se puede analizar los hechos, alcanzando los significados que pueden estar explícitos o implícitos en el relato. De hecho, en ocasiones se encuentran ocultos, y son observados en el lenguaje corporal o en las actitudes del protagonista.

En las ciencias sociales el relato de vida de Legrand (1993), ha sido utilizado en varias disciplinas y con distintos objetivos: en investigación, en intervenciones o como una herramienta testimonial. En ese sentido, puede decirse que el relato de vida tiene un carácter instrumental: es una técnica que puede ser utilizada con diversas finalidades. El enfoque biográfico constituye un "enfoque", una mirada orientada, en la cual, cobra sentido la utilización del relato de vida: lo sitúa en un determinado marco conceptual, ético y epistemológico, que lo diferencia de su utilización bajo otra orientación.

Por otra parte Bertaux (1989), consideraba que con una “sola entrevista no puede nunca lograr la emergencia de la totalidad del repertorio de conductas de una persona” (p.58). Es decir, en la presente investigación se debe realizar varios relatos

de vida a una persona o a varias que tengan relación con el fenómeno de estudio, en este caso personas relacionadas con la presión social en relación a la iniciación sexual, desde la experiencia de las relatoras y su vivencia de la iniciación sexual y su motivación a cumplir este acto tan importante dentro de la vida de una mujer; haciendo uso de los métodos biográficos “relatos de vida”.

Por consiguiente, el propósito de emplear cuatro relatos de vida, dirigidos a mujeres jóvenes en los cuales dos de ellas ya se han iniciado sexualmente y las otras dos que aun sigue siendo virgen. Esto con el propósito de visualizar ambas realidades bajo una misma presión.

Diseño del Método de Investigación

Relatos de Vida de Michel Legrand (1993)

El diseño de trabajo que se utiliza recoge la propuesta de investigación realizada por Legrand, (1993) sobre el relato de vida. La misma desarrolla desafíos, tareas y etapas propias del tipo de investigación.

Características de los Relatos de vida

- Es espontánea, es decir no se eliminan los errores de expresión, de sintaxis, las repeticiones, las desviaciones, las incongruencias.

- Se establece una relación con el interlocutor real y el narrador. En esta relación, el relato es un acto social en sí mismo, esto es, en ella está ya lo social concreto en corriente histórica de vida.

- Córdova (1993) afirma que los relatos de vida pueden aplicarse a una gran diversidad de temas, como: lo vivido, los valores, los conflictos de roles, los modos de vida estructuras de producción y otros (p. 68).

- El criterio de certeza reside en el sujeto o los sujetos investigados, independientemente que se trate de un relato único o de varios relatos. En este sentido, Moreno citado por Martínez (1989) afirma que “el estudio de un solo sujeto puede ser perfectamente suficiente, dado que el individuo lleva en sí toda realidad social del y de los grupos en que se ha desarrollado y se desenvuelve su existencia” (p.70).

Contexto de estudio

Se consideraran a cuatro (4) personas, las cuales dos de ellas son mujeres jóvenes que iniciaron su vida sexual a temprana edad, las cuales se vieron influenciadas por la presión social específicamente del grupo de estudio. Mientras que las otras dos personas son igualmente mujeres jóvenes y aun son vírgenes, sin embargo también han sentido la presión social. Cada una de ellas es presentada a continuación:

RELATORAS	CARACTERÍSTICAS
María González	Mujer joven de escasos recursos económicos con 1 hijo de 3 años, soltera. Empleada domestica.
Carlas Morales	Mujer joven de escasos recursos económicos, soltera, no tienes hijos y estudiante de bachillerato.
Fabiola Estrada	Mujer joven de condiciones económicas estables, soltera no tiene hijos, estudiante universitaria.
Abril Gutiérrez	Mujer joven de condición económica estable,

	soltera no tiene hijo y estudiante universitaria.
--	---

Participantes de los Relatos de vida.

En lugar de los términos “narrador y entrevistador” o “investigador e investigado” y otros similares, se utilizó el indicador de Relator para la persona que expresa el relato de su vida, y del mismo modo, el término de investigadoras para las que compartieron y escucharon la historia narrada del relator.

Por ello, La elección de estas relatoras se realizó ya que todas las relatoras son mujeres, jóvenes en situaciones similares, que dos de ellas han iniciado su vida sexual a temprana edad; siendo la primera madre adolescente.

La investigadora

Parra Raiza, joven de 27 años de edad, estudiante del decimo semestre de Educación Mención Orientación de la Universidad de Carabobo, dispuesta a trabajar en una mejor Orientación para el crecimiento personal; considerando que la vida es compleja y que los seres humanos sometidos a presiones extremas con poco conocimiento de su valor pueden tomar decisiones que por pequeñas que se vean traen consecuencias en toda la estructura del ser.

Fases del proceso de la investigación

La realización de los relatos de vida cumplió con los siguientes requisitos o fases propuestos por Legrand:

Fase antes de la recolección

La temática surgió como resultado de la investigadora, quien quería estudiar a los adolescentes tomando en cuenta que este es un periodo de conflicto para los mismos, tanto físico como psicológico, inicialmente se quiso tomar la investigación desde el enfoque cuantitativo, involucrando todos los aspectos a nivel sociocultural, por ser este muy amplio fue sugerido por el profesor Carlos Aguilera que se tomara en cuenta solo un factor social, por lo cual se tomó en consideración el factor de la sexualidad, desde el punto de vista social.

Fase de contacto, negociaciones y contratos

Las relatoras participantes se mostraron abiertas a dar la información compartiendo su experiencia vivida, tomando en cuenta que es un tema muy privado para las personas.

Fase lógica de los encuentros

Relatora I María González se le realizó una sola visita para realizarle la entrevista. El encuentro fue realizado el 19 de diciembre del 2013, en la tarde en su hogar, el dialogo inicio comentándole la temática de la investigación a la cual se mostro cómoda de contarnos su experiencia, entramos en un ambiente de confianza para la realización de la entrevista, sintió agrado por ser tomada en cuenta para la investigación.

Relatora II Carla Morales, se realizaron tres encuentros, el primero un dialogo para informarle de la temática investigación y si le gustaría se parte de ella ayudando con su relato, a lo cual accedió, el segundo encuentro, fue vía telefónico con la investigadora Raiza Parra para acordar el día y la hora del encuentro pero que se realizara en un lugar que no fuese su casa y se concreto un nuevo encuentro donde se realizaría la entrevista realizado el 15 de febrero del 2014, en un parque donde la entrevista fluyo cómodamente y la informante se mostro abierta a facilitar la información y hablar de su experiencia.

Relatora III Fabiola Estrada, se realizaron dos encuentros, en ese primer encuentro realizado el 14 de mayo del 2014, después de un contacto telefónico se le comento mas afondo la temática de la investigación. se inicio con la entrevista el día 21 de mayo del 2014, donde invito a la investigadora almorzar para entrar en confianza.

Relatora IV Abril Gutiérrez, se realizo un solo encuentro, el cual fue el 20 de mayo del 2014, al medio día en una plaza, la conversación inicio hablando un poco de sus estudio y parte del trabajo que se está realizando, se sintió cómoda hablando con la investigador y seguidamente expreso interés en la entrevista.

Fase de consentimiento

Para solicitar el consentimiento de las participantes e informarles de la temática se procedió de la siguiente manera:

Relatora I María Gonzales desde el primer momento de comentarle sobre le investigación estuvo de acuerdo y se mostro cómoda, por lo cual por su pedido se realizo la entrevista el mismo día del contacto.

Relatora II Carla Morales estuvo dispuesta desde inicio a colaborar con su relato en la investigación.

Relatora III Fabiola Estrada se mostro dispuesta a facilitar la información cuando se le contacto vía telefónica.

Relatora IV Abril Gutiérrez en el instante que se le comento de la investigación mostro interés en contarnos su experiencia.

Fase de presentación de los investigadores

Relatora I se contacto a María González en su hogar, ella se encontraba con su hija de 2 años de edad, pidió que pasara a su hogar, atendió a la investigadora en la sala estando ya cómodas nos presentamos y se pudo conversar sobre el tema de la investigación.

Relatora II Carla Morales, cuando se contacto la primera vez, se le comento acerca del tema de investigación, en el cual mostro agrado, la segunda vez que se le contacto vía telefónica para acordar el día y la hora que ella podía hacer la entrevista, tomando confianza con la investigadora, para que en el tercer encuentro la conversación fluyera rápida y cómoda.

Relatora III la primera vez que se contacto a Fabiola Estrada, fue por una llamada telefónica donde se le comento sobre el tema y si estaría dispuesta a contar su experiencia respecto al tema y donde sería más cómodo para ella hablar, lo cual acepto e invito a la investigadora a un almuerzo, luego estuvo dispuesta a colaborar.

Relatora IV cuando se le contacto a Abril Gutiérrez se le encontró en una panadería se le comento acerca del tema, en el cual accedió a conversar, posterior a esto se trasladaron a la plaza para expresar sus experiencias más cómodamente.

Fase de recolección de los relatos

Relatora I: La elección María González como relatora se debe a que es una mujer joven, que inicio su vida sexual a temprana edad mientras cursaba el 3er año de bachillerato, por lo cual hoy es madre, durante la entrevista pudo comentar que por problemas en su casa se refugió en los “amigos”, quienes le hablaban mucho sobre el tema de la sexualidad por lo cual manifestó verse influenciada a tener relaciones sexuales a temprana edad, al igual que la dificultad de ser madre adolescente y soltera.

Relatora II: La elección de Carla Morales fue debido a que es una mujer joven que inicio su vida sexual a temprana edad, motivada mayormente por el grupo social en el que se desenvolvía. Llamando “familia” a sus “amigas” en la cual la comprendían más que su propia madre, para esta joven la influencia no fue directa mas lo que veía de ellas fue la que la llevo a tomar ciertas decisiones que la llevaron a iniciarse sexualmente por “curiosidad” por “saber” con alguien que a pesar que era su novio no lo quería y a continuar su vida sexual por “necesidad”.

Relatora III: La elección de la relatora Fabiola Estrada, se debe a que es una mujer joven la cual aun es virgen, considerándose ella que “ ha vivido cada una de sus etapas”, piensa mucho en que pensarán sus amigos si saben que es virgen y en ocasiones “ le ha tocado mentir” para no decir que lo es, sin embargo justifica su modo de ser a una educación buena y “ ha que estudio en colegios religiosos”, además a los valores que le han inculcado y la influencia directa de su mamá.

Relatora IV: la elección de la relatora Abril Gutiérrez, es motivado a que es una mujer joven que aun no ha iniciado su vida sexual, sin embargo ha sentido esa presión de sus grupos de amigos los cuales en ocasiones le decían “ que estaba perdiendo el tiempo”, y esto la hacían sentir “ galla o nerd” sin embargo los valores inculcados en el seno familiar y en los colegios católicos le han hecho resistir a estos comentarios.

Fase de procesamiento de los relatos

Fase de transcripción de los relatos

El método de realización de la transcripción de los relatos fue escuchándolos cuidadosamente y luego transcribiendo en papel, para este escrito a su vez transcribirlo a la computadora, para ello se tenían las grabaciones, papel y lápiz, posteriormente la transcripción en papel y la computadora siempre atenta a las pausas realizadas para colocar los signos de puntuación. Siendo transcrito cada relato en la casa de la investigadora.

La realización de la transcripción de cada relato individual fue de la siguiente manera:

Relatora I: Se inicio su transcripción después de una semana de haberse realizado el relato, el cual se realizo en dos momentos: el primero el 27 de diciembre del 2013 y en un segundo momento el 04 de enero del 2014,

Relatora II: Se inicio su transcripción días después de la realización del relato, el cual fue en dos momentos: el primero el 18 de febrero del 2014 y el segundo el 20 de febrero del 2014.

Relatora III: Se realizo días después de la realización del relato en dos días; el primero el 23 de mayo del 2014 y el segundo el 25 de mayo del 2014.

Relatora IV: se realizo dos días después de la realización del relato siendo el 22 de mayo del 2014 y el segundo el 23 de mayo del 2014.

Fase de Lógica y Método de Análisis de los Relatos de Vida

La manera como se analizaran los relatos de vida será a través del método de Análisis de Contenido de Martínez (2004), ya que, su estructura de categorización, triangulación, contrastación teórica, diagramación, y teorización facilita el abordaje científico de esta investigación.

Análisis e interpretación de la información de Martínez (2004):

Este Proceso de interpretación se realizó siguiendo el modelo de categorización de Martínez (2004) el cual consistió en “transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones en los dos tercios izquierdos de las páginas, dejando el tercio derecho para la categorización”, luego se triangula los cuatro (4) relatos de cada relatora para lograr solventar la saturación de contenido. Por consiguiente, se procedió a triangular las categorías subgenerales entre los cuatro (4) relatoras para dar con las categorías generales. Por último, se realizó los cuadros de análisis e interpretación, la diagramación y para finalizar la teorización.

Confiabilidad

En una investigación se hace necesaria una buena confiabilidad y para Martínez (1996) “es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (p.79). Para elevar la credibilidad de una investigación según el autor antes señalado ésta “debe estar orientada hacia la concordancia interpretativa entre los diferentes observadores o jueces del mismo fenómeno” (p.80).

Confiabilidad externa

- a) Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo estudiado.
- b) Identificar claramente a los informantes. Estos pueden representar grupos definidos y dar información parcial o prejuiciada.
- c) Describir detalladamente el contexto en que se recaban los datos: contexto físico, social e interpersonal.
- d) Identificar los supuestos y meta teorías que subyacen en la elección de la terminología y los métodos de análisis para que sea posible una cierta replica de la investigación.
- e) Precisar los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan servirse del informe original como de un manual de operación para repetir el estudio.

Confiabilidad interna

- a) Usar categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, es decir, lo más concretas y precisas posible; que los datos sean primarios y frescos, y no manipulados.

- b) El mejor aval para la confiabilidad interna es el trabajo en equipo, pues garantiza un mejor equilibrio de observaciones, análisis e interpretaciones.
- c) Pedir la colaboración de los sujetos informantes para confirmar la objetividad de las notas o apuntes de campo.
- d) Utilizar todos los medios para conservar en vivo la realidad presenciada.

Validez

La validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas. En efecto, el modo de recabar los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizar e interpretarla inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a los investigadores un rigor y una seguridad en sus conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer. Por tal motivo, Martínez (1999) explica que “Críticar una posición o teoría es entrar en ella, explorarla, articularla y examinar sus consecuencias, es buscar sus contradicciones internas y tratar de eliminarlas” (p. 85). En este sentido, el autor anteriormente citado fundamenta que el Paradigma Cualitativo es un enfoque en sistemas donde se utiliza como recurso la crítica sistemática orientada por la dialéctica, ya que éste es un proceso en espiral (que se aleja y regresa siempre, pero cada vez de una manera más rica y más esclarecedora, es decir, que va elevándose de nivel) para lograr un conocimiento más genuino y seguro.

En este sentido, en el postulado 1 “Ciencia es el conocimiento logrado a través de un procedimiento rigurosamente sistemático y crítico”. El cual hace mención, que la crítica rigurosa y sistemática para disminuir el margen de error y así reconocer que el conocimiento logrado de esa manera solo dará una “verdad provisional o penúltima”. Y si se mantiene en pie luego de varias conclusiones será “verdad científica” como lo describe Martínez (1999) en el postulado 18: El estudio debe ser

fenomenológico, naturalista, descriptivo y hermenéutico, y la confiabilidad se orientará hacia- y usará como criterio- el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores o jueces del mismo fenómeno; es decir, la confiabilidad será, sobre todo, interna, interjueces (p.109).

Concluyendo la perspectiva de validez finaliza Martínez (1999) “que para alcanzar la plena comprensión de muchos fenómenos humanos, debemos agregar que no es suficiente la lógica tradicional”.(p. 110)

CAPITULO IV

INTERPRETACION DE LOS RELATOS DE VIDA

Ya realizadas las entrevistas y su transcripción tal cual se escuchaban, sin cambiar su contenido, se iniciara el proceso de análisis, para ello se diseño un formato que consta de un cuadro con tres divisiones: en primera división se indica el número de las líneas, en segunda se incorporan los relatos y en tercera las categorías extraídas de los relatos. Así mismo la segunda división con los relatos, se subdividieron algunas líneas las cuales para su diferenciación se suscribieron con la letra (I) Investigador y la letra (R) Relator. Finalmente este proceso se realizará según la categorización señalada de Martínez, la cual inicia con la revisión de los relatos, tomando en cuenta los procesos por los cuales atraviesa la persona (relatora).

Cabe destacar, que para este proceso de categorización se clasificaron los relato en partes resaltantes, donde se describieron las categorías y de igual manera ir integrando el todo con las partes, tal como lo resalta Martínez (2004), para ello se tomaron en cuenta las oraciones mas resaltantes dentro de cada párrafo. Así mismo, es primordial conocer los extractos sociales y culturales en la cual vive el relator, para entender el mensaje que expresa la vivencia contada, de esta manera es importante una gran tolerancia y receptividad para comprender cada parte de dichos relatos dejando de lado los prejuicios y enfocándose así en el mensaje del relator.

Para Martínez (2004) el proceso de categorización se divide en tres etapas: En primer lugar, se debe transcribir detalladamente los contenidos de información protocolar, en segundo lugar se debe dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas (párrafos o grupos de párrafos que expresan una idea o concepto central), y por último se categoriza, que comprende la contrastación de la información, el análisis de contenido y la teorización.

Por tal razón, el proceso se inicia revisando cada uno de los relatos, para identificar las ideas principales que sale de cada uno de ellos, luego de obtener las categorías de cada uno de los relatos, se continuara con la contrastación entre las ideas u oraciones resaltantes de cada uno, para este proceso se realizara un cuadro con

cinco entrada en los cuales los 4 primeros corresponderán a los relatos, colocando las categorías donde se muestre la misma temática para dar una categoría general en el último cuadro al cual se le asignara un color, dicho color será igual cuando las ideas sean las mismas, y uno distinto cuando contrasten.

Desde esta perspectiva y de haber diferenciado las temáticas de cada párrafo, se procedió a entender que es lo que el relator expresa en cada uno de los mismo, de tal modo, es preciso diseñar una frase (categorías) más apropiada y le facilite a los investigadores concretar los mensaje expresaron de cada párrafo, por último, debajo de cada categoría se identificaron el número del relato y las líneas donde se ubicaba la categoría.

Desde este marco de ideas, la construcción de las categorías se debía extraer las palabras y las oraciones más significativas; esto con el propósito de organizar las ideas del relator, tratando de sintetizar en oraciones (categorías) lo que las relatoras querían expresar. De tal manera se evidencio que las relatoras en muchas oportunidades expresaron las ideas claras, no obstante en ocasiones, se necesitó indagar para profundizar la comprensión del texto. Por tal motivo, en la ubicación de las categorías (texto original del relato) se diferenció con negritas las palabras explícitas (éstas se encontraban tal cual en la categoría), en azul las semiexplícitas (cuando se utilizaban sinónimos de la palabra), y en subrayado cuando su comprensión era implícita, es decir cuando se interpretaban metáforas, comparaciones, refranes, palabras regionalizadas, entre otros.

Después de diseñar las categorías de cada relato, se procedió a eliminar los sombreados realizados en el primer momento, ordenados según una misma idea central, ya que, con la identificación de las palabras explicitas, el número del relato y las líneas donde se ubicaron cada categoría, era suficiente. Es importante resaltar que las categorías se construyeron ordenando el mensaje propio de las relatoras, preferiblemente desde las palabras explicitas, para rescatar la esencia del mensaje, sin alterar el contenido con la interpretación personal de la investigadora. Y así, se realizó este procedimiento con cada uno de los relatos.

Por otra parte, luego de realizada la categorización se procedió a contrastar la información arrojada, la cual se dio en dos momentos: en un primer momento, se

realizó una tabla (tabla 5: contrastación de la información 1era. parte) donde se encontraban cuatro celdas verticales, la primera celda con todas las categorías del relato de María, la segunda celda con las categorías del relato de Carla, la tercera con las de Fabiola, la cuarta con la de Abril y la última celda con los resultados de la contrastación.

Seguidamente el procedimiento consistió en observar detenidamente cada relato, las categorías que tenían relación, es decir aquella donde se relacionaban con un mismo tema. Cada temática se le asignó un color y en las categorías observadas se les colocó el color de letra de acuerdo al tema. Finalmente, se analizaron las categorías comunes y de estas se construyeron nuevas categorías que sintetizaran el mensaje de las mismas. Éstos son considerados como los primeros resultados de la contrastación de dicha información.

Cabe destacar que para llegar a la naturaleza del fenómeno se construyó un segundo formato (tabla 6: contrastación de la información 2da. parte) que comprende 3 celdas verticales, la primera celda contiene los resultados de la contrastación de categorías extraídos de la tabla 5, la segunda celda la contrastación de categorías generales por color y la última celda contiene las categorías generales. El proceso consistió en seguir retomando los colores de las categorías que se produjeron en la primera contrastación. Al final de este proceso resultaron nueve (9) categorías generales.

Posteriormente se transcribieron las categorías generales, con un formato denominado (tabla 7 “Categorías generales”) por otra parte se plantea que la investigación se orienta a comprender las vivencias de las adolescentes bajo la presión social ante la virginidad, destacando las aéreas SOCIAL – FAMILIAR, se establecieron las categorías en estas dos aéreas con la finalidad de dar aportes fundamentales para cada ámbito educativo específicamente en Orientación. Para esto, se diseño la (tabla 9 que presenta las categorías por áreas).

De lo antes expuesto y obtenidas las categorías generales se procedió al análisis de contenido mediante una tabla por cada categoría general (Tabla 9-17) donde se presentó: categoría general, descripción nominal (es la conceptualización de

la categoría de acuerdo a lo expresado por las relatoras), la interpretación y el análisis (de la investigadora) y la contrastación teórica (aproximación de la categoría con el marco teórico). Para concluir, se realizó la teorización que surge de la contrastación de la fundamentación teórica y el análisis de la investigadora en cuanto a cada categoría, así mismo, se identificaron los hallazgos, se mostró los aportes en la educación y desde luego en la orientación.

Tabla 1 Categorización de relatos (R.M)

	RELATO N° 1 María González	Categorías
1	I: hola buen día María ¿como estas?	
2	R: hola mamita buen día, estoy bien, ¿y tú?	
3	I: bien gracias a dios.	
4	R: pasa, siéntate aquí.	
5	I: María estoy realizando una investigación que trata sobre	
6	sexualidad específicamente de la iniciación sexual y presión	
7	social, en la investigación estamos utilizando un método que	
8	se llama relato de vida, ¿sabes de se trata?	
9	R: no, no se que se trata.	
10	I: se trata de comprender la realidad desde la experiencia de	
11	personas resaltantes dentro del tema de investigación, por lo	Sentimiento de vergüenza o
12	cual necesito de ayuda con una entrevista para la	pudor al hablar de su
13	continuación de la investigación, ¿estarías dispuesta a	sexualidad
14	contarme sobre tu motivación a tu iniciación sexual?	R1: línea (15)
15	R: <u>Me da pena hablar de eso, pero si está bien.</u>	Rechazo a la madre por
16	I: ¿Cuándo podríamos realizar la entrevista?	presión en el hogar
17	R: si quiere hoy mismo.	R1: línea (23-24)
18	I: está bien, ¿estás cómoda aquí?	
19	R: si, aquí mismo.	
		El hecho de casarse jóvenes

<p>20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48</p>	<p>I: ¿háblame de que te motivo a tener tu primera relación sexual?, ¿Cómo te sentiste cuando paso?</p> <p>R: bueno, cuando paso yo estaba en 3er año, recuerdo que <u>mi mamá me tenía fastidiada con tantas cosas en la casa</u>, Yo para todo, no te niego que al principio veía tener novio como opción de ser libre, porque <u>mis hermanas se casaron temprano y mi mamá dejó de molestarlas, pese que lo mismo pasaría conmigo</u>, pero no más bien me fastidiaba más puros gritos y regaños, mis amigas me decían que mi novio era el más lindo y de verdad que estaba bien bueno, pero <u>no fue por eso que le dije que si, sino para que mi mamá dejara tanta cosa conmigo</u>, el al principio era muy <u>chévere conmigo, me compraba cosas, me llevaba comida como perros y eso o helados, pero después de un tiempo él como que quería otra cosa</u> y a mí me daba miedo porque tengo una prima que me decía que eso dolía mucho, pero en el liceo las envidiosas que estudiaban conmigo lo veían mucho y <u>me dicen que si yo no lo hacia ellas sí, pero yo al principio no le paraba</u>, hasta que mis amigas como ellas si lo habían hecho ya <u>me decían que eso era muy bueno que cuando lo hiciera no lo iba a dejar</u>, que aprovechara porque la ridícula que me cae mal quería algo con él, <u>después ellas comenzaron a sacarme el cuerpo porque yo no quería hacerlo, hasta me dejaron de hablar por un tiempo</u>, porque yo era miedosa o lesbiana con ese novio tan bonito y no le quería dar nada, <u>se burlaban de mí</u> por según ellas a mi él me montaba los cuernos, una de <u>ellas recuerdo que me dijo estúpida por no querer hacerlo</u>, y mi novio también, <u>ya no me buscaba como antes, el siempre me iba a buscar</u>, pero</p>	<p>la madre deja de ejercer presión R1: línea (24-27)</p> <p>Censura a la madre por gritos y regaños. R1: línea (27-28)</p> <p>Se sentía halagada con atenciones del novio R1:línea (31-33)</p> <p>Miedo a la iniciación sexual R1: línea (34-35)</p> <p>Las amigas la motivan a tener sexo con el novio R1: líneas (39-40)</p> <p>Las amigas se alejan porque no tiene sexo con el novio R1:líneas (41-43)</p> <p>Las amigas se burlaban de ella R1: línea (45)</p> <p>Recibió improperios de una amiga al no acceder a tener sexo con el novio. R1:línea (46-47)</p>
---	--	--

<p>49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63</p>	<p>después tenía que hallarle para que fuese a mi casa, me sentí como mal, porque ahora con la gritadera de mi mamá y de paso sin perro que me ladre y ni alguien para hablar y <u>bueno le dije a mi novio un día que estaba sola que viniera a la casa y el fue, lo hicimos dolió un poco pero después bueno me gusto no lo voy a negar, sino lo habría seguido haciendo, le conté a una de mis amigas y se puso contenta, como si fuese el súper chisme y después ella le tuvo que haber contado a las otras porque al otro día en el liceo todas sabían y cuando mi mamá se entero por una chismosa se me armo un problemón en la casa que ni sabes, se empeoró todo, con todo lo que me dijo me sentí como estúpida por pararle más a lo que mis amigas pensaban de mí y a no perder al estúpido ese que después que supo que estaba embarazada se perdió.</u></p>	<p>Presión por parte del novio R1: línea (47-49)</p> <p>Sentimiento de culpa R1: línea (49-51)</p> <p>Su iniciación como acontecimiento social R1: línea (55-57)</p> <p>El conflicto creció con la madre R1: línea (58-59)</p> <p>Reprocho a si misma por importarle más el qué dirán y no perder al novio R1: línea (60-63)</p>
---	---	--

Tabla 2 Categorización de relatos (R.C)

	RELATO N° 2 Carla Morales	Categorías	
1	I: ¿Eres virgen?	Deja de ser virgen a los 14 años R2:línea (4)	
2	R: No		
3	I: ¿A qué edad la perdiste?		
4	R: A los 14, bueno dos meses antes de cumplir los		
5	15 años.		
6	I: ¿Qué te hizo tomar esa decisión?		
7	R: No sé, me deje llevar por el momento.		
8	I: ¿Tus amigas de alguna manera intervinieron en esa decisión?		
9	R: No, porque en el grupo aonde yo estaba había una sola que no lo era y ella ni pendiente pues.		
10	I: ¿y el novio?		
11	R: (silencio)... sí, <u>bueno no sé, entre los besos, el momento, la soledad, no sé.</u>		Insinuación por parte del novio R2: línea (17-18)
12	I: ¿En algún momento hubo una proposición de su parte?		
13	R: Bueno así de frente no me lo decía, pero si me lo insinuaba.	Sentimiento de culpa cree haber decepcionado a alguien R2: línea (23-24)	
14	I: ¿Y luego de haber estado con el cómo te sentiste?		
15	R: <u>Mal</u>		
16	I: ¿Por qué?		
17	R: <u>No sé, sentí como si había defraudado a alguien.</u>	El grupo de amistades nueva se preocupaba mucho por su apariencia R2: línea (31-33)	
18	I: ¿Cómo es tu grupo de amistades?		
19	R: Son las misma con la que me relacionaba antes, ósea como ahorita estoy en el otro liceo tengo más amigas y ellas... son... muy diferentes a estas pues, estas son como jodedoras, así como yo, chalequeadoras, pendiente a una rumba, en cambio aquellas no, viven pendiente de cómo conseguir el dinero, se preocupan más por el físico, este... la mayoría... son como prepago pues. <u>Están con los hombres por dinero porque lo necesitan, la mayoría no tiene ayuda de sus padres.</u>		
20	I:¿Ellas también son adolescentes?		Algunas de sus amigas estaban con los hombres por dinero R2: línea (33-36)
21	R: la mayor tiene 19 años.		
22	I: Ellas en algún momento te han insinuado hacer lo que ellas hacen?		
23	R: no! Pero yo he visto, y me ha dado curiosidad de hacerlo.		
24			

43	I: ¿Por curiosidad?	
44	R: <u>por necesidad, porque si en realidad necesito</u>	Por necesidad
45	<u>dinero pues.</u>	económica desea hacer
46	I: Regresando un poco a la conversación anterior	lo mismo que sus
47	con respecto a tu virginidad, ¿sentiste curiosidad	amigas.
48	por ese momento?	R2:líneas (43-45)
49	R: bueno si! Yo quería saber, que era pues, y la	
50	que ya habían perdido la virginidad hablaban de	
51	eso pues, y yo también tenía amigas mayores que	
52	hablaban de eso y yo tenía curiosidad.	Curiosidad por la
53	I: De lo que tu amiga conto de ese momento ¿fue	iniciación sexual
54	lo mismo que tú sentiste cuando tuviste tu	R2: línea (40-52)
55	primera relación sexual?	
56	R: bueno si uno lo hace con la persona que uno no	
57	quiere es distinto como ella me lo pinto, en	Sus amigas hablaban de
58	cambio si lo haces con la persona que uno quiere,	la iniciación sexual
59	ósea yo lo veo igual, bien.	R2: línea (50-51)
60	I: Es decir ¿Tú lo hiciste con la persona que	
61	querías?	La realidad sexual fue
62	R: <u>no</u>	distinta a lo que le
63	I: Por qué no lo hiciste con la persona que tu	habían contado
64	querías?	R2: línea (56-57)
65	R: no se.	
66	I: La persona con la que estuviste la primera vez	
67	era tú novio?	Descubrió el sexo por
68	R: si	curiosidad
69	I: ¿Lo querías?	R2:línea (72)
70	R: no	
71	I: ¿Y estuviste con él por?	
72	R: <u>curiosidad por saber y ya.</u>	El grupo de amistades
73	I: Ahora me comentaste que tus amigas actuales	trabajan con el sexo por
74	son prepagado y están con los hombres por	necesidad económica
75	necesidad ¿correcto?	R2:línea (76)
76	R: <u>si</u>	
77	I: Ok y tú al llegar sentir más necesidad	
78	económica, estarías dispuesta hacer lo que hacen	
79	ellas?	
80	R: bueno ya lo hice.	
81	I: ¿Qué significo eso para ti?	Frustración por lo que
82	R: <u>bueno yo dije, y espero y no quiero volverlo</u>	hizo.
83	<u>hacer!! Ósea es horrible!!.</u>	R2:línea (82-83)
84	I: ¿Usaste protección?	
85	R: <u>no</u>	
86	I: ¿ <u>Y él?</u>	Conocía poco a la

<p>87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109</p>	<p>R: <u>no se.</u> I: <u>¿Qué edad tiene esa persona? ¿Lo conocías?</u> R: <u>sí, bueno no lo suficiente, como te explico... el me pretendía este... cuadramos para vernos, yo le dije que necesitaba dinero y pues nos vimos, en el momento se dio la broma, y él me dio el dinero, y de ahí dije que no lo quiero ver más, no lo quiero ver más! Y tiene 40 años.</u> I: <u>¿Y esa experiencia te gusto?</u> R: <u>para nada.</u> I: <u>¿El conocer lo que hacen tus amigas te llevo a eso?</u> R: <u>claro!!! Porque yo veía que ellas conseguían dinero rápido y yo no tenía de otra forma pues, mi papá no estaba trabajando y mi mamá es un proceso para que me dé, entonces preferí no molestar porque yo ya no quiero depender de nadie, en el trabajo que estaba no me pagaban lo suficiente y yo lo necesitaba para un uniforme, y no sé, pensé en eso y era rápido pues, pero ya veo que no es la mejor solución.</u> I: <u>Puedo saber ¿Qué cantidad de dinero te dio?</u> R: <u>dos mil bolívares.</u></p>	<p>persona con la que tuvo sexo sin protección. R2:líneas (84-90)</p> <p>Considera su primera relación una mala experiencia. R2: líneas (92-96)</p> <p>Influencia de las amigas para obtener dinero fácil a través del sexo R2: línea (99-100)</p> <p>Carencias en el hogar Conflictos con la madre La llevo a buscar trabajo sexual R2:línea (101-102)</p> <p>Justifica que los Trabajos mal pagados no cubren sus necesidades. R2:líneas (104-105)</p> <p>Deseo de independendencia económica R2: línea (102-104)</p> <p>Necesidad de dinero rápido R2: línea (105-106)</p>
---	--	---

Tabla 3 Categorización de relatos (R.F)

	RELATO N° 3 Fabiola Estrada	Categorías	
1 2 3	I: ¿Cuéntame cómo ha sido parte de tu adolescencia?	<p>La educación religiosa R3:línea (6-7)</p> <p>Sentimiento de buena preparación personal R3:línea (7-11)</p>	
4 5 6 7 8 9 10 11 12	R: este... mi adolescencia ha sido Bonita, porque he tenido este... <u>buena educación, aparte de los consejo que me daban en el liceo, porque estudie en un colegio religioso, ha sido como bien preparada</u> , ha ido poco a poco, no como ese tipo de historia de adolescente que se viven ahorita van como muy apresurados, yo siento que he vivido cada una de mis etapas y con la ayuda de mi familia lo he podido lograr.		
13			
14 15	I: ¿Cómo es la relación con tus amistades?		<p>Buenas relaciones con los amigos R3:línea (16-17)</p> <p>Preocupación por los amigos y apego a los mismo R3:línea (28-30)</p> <p>Espera mucho de las demás personas R3:línea (26-31)</p> <p>Los amigos son importante en su vida R3:línea (37-39)</p>
16 17 18 19 20 21 22	R: este... <u>creo que ha sido completa, tengo muy buena relación</u> , aunque en oportunidades he tenido que alejarme o... si he tenido que alejarme por comportamiento, un poco por situaciones que han pasado que no me han agradado, pero hasta ahora en general ha sido muy buena.		
23 24 25	I: Ese comportamiento del que haces referencias ¿Cuál sería?		
26 27 28 29 30 31 32	R: chisme o desconfianza o que a <u>veces espero como que mas de otras personas... y ... no pasan</u> , yo me preocupo mucho por mis amistades <u>me preocupo de que ellos estén bien, soy muy apegada, y cuando a mi me pasa algo espero lo mismo y.. No pasa.</u>		
33 34 35 36	I: Ese grupo de amistades a la cual tú te refieres tienen actitudes distintas a las tuyas, por ejemplo ideales, personalidades...		
37 38 39 40	R: eeh pocas aunque la mayoría tenemos afinidades y cosas en común, que así que cosas que hacen que nos apeguemos mas.		
41 42	I: <u>¿Eres virgen?</u>		

43	R: <u>Si</u>	
44		
45	I: Y dentro de ese grupo eres la única, o hay	
46	varias?	
47		
48	R: Muy pocas	
49		Mentir acerca de lo que es
50	I: ¿Ese grupo de amigos saben que eres virgen?	R3:línea (59-60)
51		
52	R. No, no saben	
53		
54	I: ¿Cómo ves tú a tus amigos con respecto al	Miedo a la percepción de los amigos
55	tema?	R3:línea (60-63)
56		
57	R. Este... son como muy... les gustaría saber	
58	cómo somos cada una, si hemos tenido	
59	relaciones, <u>a mi en general me ha tocado que</u>	Sentimiento de culpa al mentir
60	<u>mentirle y decir que no lo soy</u> , porque es como	R3: línea (65-66)
61	esa presión de grupo <u>que no sabes cómo van a</u>	
62	<u>reaccionar al decirle que soy virgen</u> , se van a	
63	burlar de mi, al decirles, o lo harán público y es	
64	algo que tu quieres que sea secreto, entonces me	
65	ha tocado mentir para quedar bien ante los otros,	
66	aunque yo no me siento bien diciendo eso.	
67		
68	I: ¿Con los grupos de amigos anteriores también	
69	te ha tocado mentir?	
70		
71	R. Si siempre	
72		
73	I: ¿Actualmente tienes novio?	
74		
75	R: No ahora no.	
76		
77	I: ¿Y cómo han sido tus relaciones anteriores?	
78		
79	R: Bueno mira bien pues. Cuando me ha tocado	
80	decirle, he tenido suerte que me respetan mi	
81	decisión, y cuando me preguntan porque mi	
82	respuesta es <u>ya llegara el momento</u> , y si es lo que	
83	siempre digo y siento ya llegara el momento	Presión por parte de la ex pareja
84	indicado. <u>Con mis parejas anteriores al saber que</u>	R3:línea (84-87)
85	<u>soy virgen ellos creen que no sé nada y me han</u>	
86	<u>dado a conocer formas, métodos, de que eso es</u>	

87	<u>natural, es una necesidad del cuerpo.</u>	
88		
89	I:¿Cómo ha sido tu relación con tu familia,	
90	cuéntame cómo te va con tú mamá?	
91		
92	R: <u>Mi mamá es... mi mejor amiga, yo a mi</u>	Confianza en la mamá
93	<u>mamá le cuento absolutamente todo,</u> este cuanto	R3:línea (92-93)
94	tengo algo, cuando me gusta un chico, con mi	
95	mamá lo que no hago es decirle, tal chico se me	
96	insinuó o que lo intentáramos, <u>es con alguien con</u>	
97	<u>quien puedo contar</u> aunque esas cosas son parte	
98	de mi privacidad. Aunque dicen por ahí que	
99	padres no es amigo y yo aun así la considero mi	
100	amiga pero... en esa parte de contarle este que un	
101	chico se me insinuó o que quiso intentarlo no esa	Buena relación con la
102	parte si no se la cuento, pero del resto todo, y con	madre
103	mi familia de verdad muy cercana igual muy	R3:línea (96-97)
104	amena.	
105		
106	I: ¿Cuales crees tú que son los valores que te han	
107	inculcado dentro de tu familia?	
108		Valores sembrados en el
109	R: <u>Respeto, solidaridad, este unión, amor ser</u>	seno familiar
110	<u>amable con el otro y siempre brindar un apoyo,</u>	R3:línea (109-111)
111	<u>confianza, brindarle... es como dar sin recibir.</u>	
112		Percepción del mundo
113	I: Según tu criterio personal ¿por qué crees tú que	actual
114	te has mantenido virgen?	R3:línea (116-118)
115		
116	R: Porque <u>yo tengo otra concepción a lo que se</u>	Los sentimientos como
117	<u>vive ahorita</u> lo que se vive ahorita es como mas	base de los ideales
118	necesidad del cuerpo y <u>yo lo veo como más</u>	R3:línea (118-120)
119	<u>sentimental,</u> yo estoy esperando a que llegue el	
120	chico ideal y no es que cuando llegue de una vez	Madurez personal e
121	<u>vamos a tener relaciones, ósea vamos paso a paso</u>	ideales definidos
122	<u>poco a poco, y si en el momento se da y es la</u>	R3:línea (121-126)
123	<u>persona ideal y me respeta y vamos bien puede</u>	
124	<u>que pase pero como hasta ahora no ha pasado y</u>	
125	<u>todos los que me buscan ahorita quieren es eso</u>	
126	<u>directamente a la cama yo no soy así y me alejo o</u>	
127	yo los alejo.	
128		
129	I: ¿TÚ crees qué eso que te ha enseñado en tu	
130	familia más el colegio te ha ayudado a tener esa	La madre factor clave en

131	forma de pensar?	la formación de la personalidad R3:línea (134-136)
132		
133	R: Si, muchísimo!!!! Sobre todo mi familia <u>mi</u>	
134	<u>mamá siempre me ha dicho que todo llega por sí</u>	
135	<u>solo, que yo no tengo porque quemar etapas que</u>	
136	<u>no han llegado en mi vida.</u>	

Tabla N4 Categorización de relatos (R.A)

	RELATO N° 4 Abril Gutiérrez	Categorías
1	I: Cuéntame cómo ha sido tu adolescencia	
2		Familia funcional R4: línea (4-6)
3	R: Bueno soy la menor de cuatro hermanos, he	
4	crecido en una familia que es bastante fuerte, en	
5	el sentido de que está <u>bien constituido papa y</u>	Se siente protegida en su hogar R4: línea (7-8)
6	<u>mama y como soy la menor soy como que la</u>	
7	que mas protegen pues, siempre la niña pequeña	
8	de papa y mama, eh... mi vida como soy la más	
9	pequeña ha sido bastante fácil, en el sentido de	Educación religiosa R4 : línea (11)
10	que no he tenido, este mis papas son bastante	
11	fuertes, <u>estudie en un colegio católico, de</u>	
12	<u>monjas,</u> y cuando entro en la universidad, es que	Siente el Cambio de ambiente al ingresar a la universidad R4: línea (12-13)
13	empiezo a conocer esas demás cosa, soy	
14	bastante consentida mimada, y... <u>como soy la</u>	
15	<u>menor de todos siempre tuve la confianza de</u>	
16	<u>tener una mano ayuda en momentos que me</u>	
17	<u>sentía sola y preocupada por algún problema.</u>	Ayuda por parte de la familia R4:línea (16-17)
18		
19	I: Eres la única hembra de tus hermanos.	
20		
21	R: No soy la... Hay una hermana mayor, es	

<p>22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42</p>	<p>decir somos dos hembras y dos varones.</p> <p>I: Con respecto a lo que comentaste anteriormente con lo de la universidad que fue lo que más te impacto.</p> <p>R: Yo cuando estaba en <u>bachillerato jamás conocí una persona homosexual, y cuando entro en la universidad para mí fue un impacto</u>, es mas ahora tengo tres muy buenos amigos que lo soy y yo jamás en bachillerato lo vi, además <u>como vengo de un colegio católico hablar de sexo, sin tapujo sin tabú era algo que yo jamás había experimentado</u>, siempre me guardaba esas cosas y ahora en la universidad todo el mundo habla de eso y lo hacen de la manera más coloquial de la manera más sencilla.</p> <p>I: ¿Con respecto al tema de la sexualidad <u>eres virgen?</u></p>	
<p>43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65</p>	<p>R: Si, este es algo que <u>jamás lo había hablado en público con alguien, la virginidad de ahora como lo ven es como si estuvieras haciendo algo malo, o de alguna manera eres así como... galla</u> porque no lo has hecho todavía , <u>crecí con la mentalidad que debía esperar la persona adecuada el matrimonio</u> y cuando tu entras a un mundo en la universidad donde no pasa eso ya las persona en su <u>mayoría no son vírgenes y tienes veinte años y lo eres te ven como que raro, que qué estas pensando porque no lo has hecho todavía, y eso siembra conflicto porque la sociedad te lleva que tú tienes que perder la virginidad antes de los dieciocho años</u> y que tú tienes veinte y no has conocido a esa persona <u>todavía es bastante rudo en el sentido que tienes que luchar contra ti mismo para lo que piensan los demás.</u></p> <p>I: ¿Como es la relación con tus amistades con respecto a ese tema?</p> <p>R: Bueno <u>del grupo son mucho que desconocen</u></p>	<p>En bachillerato desconocía la homosexualidad R4: línea (28-29)</p> <p>Actitud de impacto al ingresar a la universidad y conocer la homosexualidad R4:línea (30)</p> <p>Hablar de sexo sin reserva, un Contraste de su realidad R4: línea (33-35)</p> <p>Hablar de sexo en la actualidad es más libre R4:línea (36-38)</p>

<p>66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109</p>	<p><u>que lo soy, solo los más allegados a mí que son como cuatro personas, muchos me respetan mi decisión y otros me ven como que pasa contigo cuando va a llegar esa persona que te quite la virginidad, me siento a veces cómoda y a veces no, tengo un compañero de clase que creo que le gusta pues que siente algo por mi y siempre me tira esas puntas o esas indirectas de que quiere algo mas pues, y realmente como no se que tomar es algo que me afecta pues por más que sea <u>estoy esperando a la persona indicada y no quiero hacerlo con cualquiera pues y que te puedas arrepentir el día de mañana y es parte de mi personalidad, no abrirme con las demás personas por miedo hacer rechazada o que me puedan lastimar.</u></u></p> <p>I: ¿Tus novios anteriores alguna vez te han insinuado algo te han propuesto tener relaciones sexuales contigo?</p> <p>R: Sí, bueno he tenido un solo novio y con el dure tres años, era terminar y volver, y la última vez que volvimos él me insinuaba algo y yo también quería estar con él porqué en cierto punto lo quería, pero ahora que termine con el no quiero pensar en <u>otra persona de esa manera hasta que consiga alguien que valga la pena que me sepa esperar y que yo me sienta cómoda.</u></p> <p>I: ¿Con respecto a lo de tu grupo de amistades en la cual a veces te sientes cómoda y otras no en alguna ocasión ellos te han hecho sentir que ser virgen es algo malo?</p> <p>R: Bueno ahora tengo un grupo de amistades que <u>el hecho de ser virgen si lo ven como algo malo, lo ven como que... porque eres tan nerd tan galla, porque no sales mas , conoces gente y ahora estoy tratando de alejarme de ese grupo, porque no me siento cómoda con eso pues, y creo que al matrimonio uno tiene que casarse virgen , y a lo mejor son ideas obsoletas pero siento a veces que nací hasta en el siglo</u></p>	<p>La virginidad vista como algo malo R4:línea (44-46)</p> <p>Valores inculcado en la familia sobre el sexo. R4:línea(48-49)</p> <p>Las normas sociales crean conflictos en los jóvenes con respecto a la virginidad. R4:línea (51-60)</p> <p>Conflicto interno y el qué dirán R4: línea (58-60)</p> <p>Ser virgen en su decisión R4:líneas (65-70)</p> <p>Presión del grupo de amigos R4: línea (68-70)</p> <p>Los valores moldean su personalidad. R4: líneas (76-79)</p> <p>Temor al rechazo por ser virgen. R4: línea.(79-81)</p> <p>Incomodidad ante la conversación de sexualidad R4: línea (70-71)</p> <p>Presión por parte del pretendiente R4:línea (71-74)</p>
--	--	--

110	<u>equivocado, porque yo sigo pensando que uno</u>	Decisión de esperar a la persona indicada R4:línea (76-77)
111	<u>tiene que conseguir la persona adecuada para</u>	
112	<u>casarse y tener algo.</u>	
113		
114	I: ¿En algún momento cuando ellos tocan el	Miedo a fallar y arrepentirse R4: línea (75-78)
115	tema de la virginidad te has sentido “galla”	
116	como ellos lo dicen?	
117		
118	R: <u>Sí, me siento que.... Que es verdad que</u>	Insinuación por parte de la pareja R4:línea (89)
119	<u>estoy perdiendo mi tiempo.</u>	
120		
121	I: ¿Has sentido la necesidad de buscar a alguien	Represión moral interna R4:línea (92-93)
122	y perder la virginidad?	
123		
124	R: Sí, claro!!! Una cosa es lo que quiere la	Mantienes sus propios valores morales. R4:línea (107-109)
125	mujer que es a nivel sentimental y otra cosa es	
126	lo que quiere la mujer pero en lo más bajo lo	
127	mas carnal el deseo y cuando las confundes en	Presión por parte de los amigos R4:línea (101-104)
128	lo que realmente quieres para ti y lo que de	
129	verdad deseas en ese momento <u>es como</u>	
130	<u>contradictorio porque yo en este momento digo</u>	
131	<u>que no quiero que quiero esperar a alguien y de</u>	
132	<u>pronto aparece alguien y que lo desees y</u>	
133	<u>empiezan a llegar ideas para mí es como no</u>	
134	<u>quiero sentir eso, porque eso me hace sentir</u>	
135	<u>impura que no lo debería ser.</u>	
136		
137	I: ¿Ese estilo de pensar que posees de	Sentimiento de incomodidad R4:línea (106)
138	conservarte de donde viene esos valores?	
140		
141	R: Es a raíz de <u>mi mama, mi mama se caso a los</u>	Se confronta ante las críticas de grupo Baja autoestima R4:línea (118-119)
142	<u>dieciséis años con su primer novio, y ella me</u>	
143	<u>dijo que se caso virgen pues, que por un lado se</u>	
144	<u>sintió bien porque era parte de lo que había</u>	
145	<u>soñado y de lo que ella quería. Pero después</u>	
146	viene la parte en la que mi mama fracaso en su	
147	primer matrimonio, ella después se caso y ella	
148	no se sentía igual no se sentía pura como la	
149	primera vez, y <u>yo me dije a mi misma que yo</u>	
150	<u>quería esperar a alguien, el momento y saber</u>	
151	con quién lo iba hacer y que no me quería	Conflicto entre lo que se quiere y lo que se piensa R4:línea (124-130)
152	repetir con mas nadie, y que también he	
153	escuchado a dos <u>personas que han tenido</u>	
154	<u>relaciones sexuales y que después se han</u>	

<p>155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182</p>	<p><u>arrepentido porque no se sentía cómoda porque esa persona los abandono o porque los usaron simplemente. Mi mama una vez me dijo que era importante conservarse para una persona que conociera en el futuro y yo he sentido ese cargo de responsabilidad conmigo misma, y si he sentido esa presión por parte de las amistades porque tú te la pasas con ellos para arriba y para abajo y ellos son los que te dicen que está bien y que está mal y uno a veces se siente débil de mente y se deja llevar.</u></p> <p>I: ¿en algún momento has tenido que mentir que eres virgen?</p> <p>R: <u>Si</u></p> <p>I: ¿Cómo te has sentido con eso?</p> <p>R: Bueno que mentir así como tal no pero si he evadido la pregunta para dar entender que si que ya paso ese momento y me he sentido que si que soy la que sabe bastante y por momentos me he sentido mal porque <u>por qué no puedo ser yo misma pues, y si digo que soy virgen es como que ya no me van a tomar en cuenta tan enserio, porque que creen que no sé nada.</u></p>	<p>Mantiene valores morales por Influencia de la madre de casarse virgen R4:línea (141-144)</p> <p>Sentimiento de impureza al sentir deseo R4:línea (133-135)</p> <p>La experiencia de la madre la llevo a definir su personalidad R4:línea (145-152)</p> <p>Desea esperar a la persona indicada. R4:línea(149-150)</p> <p>Hay quienes se arrepienten de tener relaciones sexuales porque las abandonan o la usan. R4:línea(153-156)</p> <p>Presión por conservarse R4:línea (159-160)</p> <p>Influencia de las amistades en la toma de decisiones R4:línea (162-164)</p> <p>Mentir la hacía sentir como la que más sabia R4:línea (175-178)</p>
--	--	--

		<p>Sentimiento de culpa por no ser ella misma R4:línea (178-180)</p> <p>Tiene que mentir para ser aceptada entre sus amistades. R4:línea (181-182)</p>
--	--	--

Tabla 5 Contrastación de la información

Relato de María González (R.M) Categorías	Relato de Carla Morales(R.C) Categorías	Relato de Fabiola Estrada (R.F) Categorías	Relato de Abril Gutiérrez(R.A) Categorías	Resultados de Contrastación de categorías
<p>sentimiento de vergüenza o pudor al hablar de su sexualidad R1: línea (15)</p> <p>Rechazo a la madre por presión en el hogar R1: línea (23-24)</p> <p>El hecho de casarse jóvenes la madre deja de ejercer presión R1: línea (24-27)</p> <p>Censura a la madre por</p>	<p>Deja de ser virgen a los 14 años R2:línea (4)</p> <p>Insinuación por parte del novio R2: línea (17-18)</p> <p>Sentimiento de culpa cree haber decepcionado a alguien R2: línea (23-24)</p> <p>El grupo de amistades nueva se preocupaba mucho por su apariencia R2: línea (31-</p>	<p>La educación religiosa R3:línea (6-7)</p> <p>Sentimiento de buena preparación personal R3:línea (7-11)</p> <p>Buenas relaciones con los amigos R3:línea (16-17)</p> <p>Preocupación por los amigos y apego a los mismo R3:línea (28-</p>	<p>Familia funcional R4: línea (4-6)</p> <p>Se siente protegida en su hogar R4: línea (7-8)</p> <p>Educación religiosa R4 : línea (11)</p> <p>Siente el Cambio de ambiente al ingresar a la universidad R4: línea (12-13)</p> <p>Ayuda por parte de la familia R4:línea (16-</p>	<p>La familia y la buena educación como base fundamental para el desarrollo de la personalidad RF: línea (6-7) RA: línea (4-6) RA: línea (16-17) RF: línea (109-111) RA: línea (11) RF: línea (7-11) RA: línea (7-8) RA: línea (48-49) RA: línea (76-79)</p> <p>Familia disfuncional (</p>

<p>gritos y regaños. R1: línea (27-28)</p> <p>Se sentía halagada con atenciones del novio R1:línea (31-33)</p> <p>Miedo a la iniciación sexual R1: línea (34-35)</p> <p>Las amigas la motivan a tener sexo con el novio R1: líneas (39-40)</p> <p>Las amigas se alejan porque no tiene sexo con el novio R1:líneas (41-43)</p> <p>Las amigas se burlaban de ella R1: línea (45)</p> <p>Recibió improperios de una amiga al no acceder a</p>	<p>33)</p> <p>Algunas de sus amigas estaban con los hombres por dinero R2: línea (33-36)</p> <p>Por necesidad económica desea hacer lo mismo que sus amigas. R2:líneas (43-45)</p> <p>Observaba mucho lo que hacían sus amigas R2: línea (41-42)</p> <p>Curiosidad por la iniciación sexual R2: línea (40-52)</p> <p>Sus amigas hablaban de la iniciación sexual R2: línea (50-51)</p> <p>La realidad sexual fue distinta a lo que le habían contado</p>	<p>30)</p> <p>Espera mucho de las demás personas R3:línea (26-31)</p> <p>Los amigos son importante en su vida R3:línea (37-39)</p> <p>Mentir acerca de lo que es R3:línea (59-60)</p> <p>Miedo a la percepción de los amigos R3:línea (60-63)</p> <p>Sentimiento de culpa al mentir R3: línea (65-66)</p> <p>Presión por parte de la ex</p>	<p>17)</p> <p>En bachillerato desconocía la homosexualidad R4: línea (28-29)</p> <p>Actitud de impacto al ingresar a la universidad y conocer la homosexualidad R4:línea (30)</p> <p>Hablar de sexo sin reserva, un Contraste de su realidad R4: línea (33-35)</p> <p>Hablar de sexo en la actualidad es más libre R4:línea (36-38)</p> <p>La virginidad vista como algo malo R4:línea (44-46)</p> <p>Valores inculcado en la familia sobre el sexo. R4:línea(48-49)</p> <p>Las normas sociales crean</p>	<p>la madre)RM: línea (23-24) RM: línea (27-28) RC: línea (101-102)RM: 58-59)</p> <p>Convivencia constante con los amigos y su conducta observable RC: línea (31-33) RC: línea (33-36) RF: línea (16-17) RF: línea (28-30) RC: línea (41-42) RF: línea (37-39)</p> <p>Presión de grupo (amigos). RM: línea (41-43) RM: línea (24-27) RM: línea (39-40) RC: línea (50-51) RC: línea (99-100) RF: línea (60-63) RA: línea (68-70) RA: línea (101-104) RA: línea (161) RA: línea (162-164)RM: línea (45) RM: línea (46-47)RA: línea (51-60</p>
---	--	---	--	---

<p>tener sexo con el novio. R1:línea (46-47)</p> <p>Presión por parte del novio R1: línea (47-49)</p> <p>Sentimiento de culpa R1: línea (49-51)</p> <p>Su iniciación como acontecimiento social R1: línea (55-57)</p> <p>El conflicto creció con la madre R1:línea (58-59)</p> <p>Reproche a sí mismo por importarle más el qué dirán y no perder al novio R1: línea (73-75)</p>	<p>R2: línea (56-57)</p> <p>Descubrió el sexo por curiosidad R2:línea (72)</p> <p>El grupo de amistades trabajan con el sexo por necesidad económica R2:línea (76)</p> <p>Frustración por lo que hizo. R2:línea (82-83)</p> <p>Conocía poco a la persona con la que tuvo sexo sin protección. R2:líneas (84-90)</p> <p>Considera su primera relación una mala experiencia. R2: líneas (92-96)</p> <p>Influencia de las amigas para obtener dinero fácil a través del sexo</p>	<p>pareja R3:línea (84-87)</p> <p>Confianza en la mamá R3:línea (92-93)</p> <p>Buena relación con la madre R3:línea (96-97)</p> <p>Valores sembrados en el seno familiar R3:línea (109-111)</p> <p>Percepción del mundo actual R3:línea (116-118)</p> <p>Los sentimientos como base de los ideales R3:línea (118-120)</p> <p>Madurez personal e ideales definidos R3:línea (121-126)</p> <p>La madre</p>	<p>conflictos en los jóvenes con respecto a la virginidad. R4:línea (51-60)</p> <p>Conflicto interno y el qué dirán R4: línea (58-60)</p> <p>Ser virgen en su decisión R4:líneas (65-70)</p> <p>Presión del grupo de amigos R4: línea (68-70)</p> <p>Los valores moldean su personalidad. R4: líneas (76-79)</p> <p>Incomodidad ante la conversación de sexualidad R4: línea (70-71)</p> <p>Presión por parte del pretendiente R4:línea (71-74)</p>	<p>La intimidad y su difusión libre en la actualidad. RA: línea (106) RM: línea (15) RM: línea (34-35) RC: línea (40-52) RC: línea (66-72) RA: línea (36-38) RA: línea (44-46) RA: línea (70-71) (133-135)RM: línea (55-57)RC: línea (4) RC: línea (72) RC: línea(84-90) RC: línea (92-96)</p> <p>Las parejas sentimentales como factor de presión para la iniciación sexual. RC: línea (17-18) RM: línea (47-49) RF: línea (84-87) RA: línea (71-74) RA: línea (89) RM: línea (31-33)</p> <p>Valores modelos de la personalidad. RF: línea (116-118) RA: línea</p>
--	--	--	---	--

	<p>R2: línea (99-100)</p> <p>Carencias en el hogar Conflictos con la madre La llevo a buscar trabajo sexual R2:línea (101-102)</p> <p>Justifica que los Trabajos mal pagados no cubren sus necesidades. R2:líneas (104-105)</p> <p>Independencia económica R2: línea (102-104)</p> <p>Necesidad de dinero rápido R2: línea (105-106)</p>	<p>factor clave en la formación de la personalidad R3:línea (134-136)</p>	<p>Decisión de esperar a la persona indicada R4:línea (76-77)</p> <p>Miedo a fallar y arrepentirse R4: línea (75-78)</p> <p>Temor al rechazo por ser virgen. R4: línea.(79-81)</p> <p>Insinuación por parte de la pareja R4:línea (89)</p> <p>Represión moral interna R4:línea (92-93)</p> <p>Presión por parte de los amigos R4:línea (101-104)</p> <p>Sentimiento de incomodidad R4:línea (106)</p> <p>Mantienes sus propios valores morales. R4:línea (107-109)</p>	<p>(76-77) RF: línea (118-120) RF: línea (121-126) RA: línea (110-112) RA: líneas (65-70) RA: línea (107-109) RA: línea(149-150)</p> <p>Conflicto interno motivado al rechazo social. RA: línea (124-130) RA: línea (175-178) RA: línea (75-78) RA: línea (79-81) RA: línea (58-60) RA: línea (159-160) RA: línea (178-180) RF: línea (59-60) RA: línea (92-93) RF: línea (65-66) RM: línea (49-51) RM: línea (67-68) RA: línea (118-119) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (82-83) RA: línea (181-182)</p> <p>Influencia de la madre(positiva) RF: línea (92-</p>
--	---	---	---	--

			<p>Se confronta ante las críticas de grupo Baja autoestima R4:línea (118-119)</p> <p>Conflicto entre lo que se quiere y lo que se piensa R4:línea (124-130)</p> <p>Sentimiento de impureza al sentir deseo R4:línea (133-135)</p> <p>Mantiene valores morales por Influencia de la madre de casarse virgen R4:línea (141-144)</p> <p>La experiencia de la madre la llevo a definir su personalidad R4:línea (145-152)</p> <p>Desea esperar a la persona indicada.</p>	<p>93) RF: línea (96-97) RF: línea (134-136) RA: línea (141-144) RA: línea (145-152) RA: línea (157-159)</p> <p>Independencia económica RC: línea (102-104) RC: línea (105-106) RC: líneas (43-45) RC: línea (76) RC: líneas (104-105)</p> <p>Contraste de realidades. RA: línea (12-13) RA: línea (28-29) RF: línea (26-31) RC: línea (56-57) RM: línea (73-75) RA: línea (30) RA: línea (33-35) RA: línea(153-156)</p>
--	--	--	---	--

			<p>R4:línea(149-150)</p> <p>Hay quienes se arrepienten de tener relaciones sexuales porque las abandonan o la usan. R4:línea(153-156)</p> <p>Presión por conservarse R4:línea (159-160)</p> <p>Influencia de las amistades en la toma de decisiones R4:línea (162-164)</p> <p>Mentir la hacía sentir como la que más sabia R4:línea (175-178)</p> <p>Tiene que mentir para ser aceptada entre sus amistades. R4:línea (181-182)</p> <p>Sentimiento de culpa por no ser ella misma R4:línea (178-180)</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 6 Contrastación de la Información (2da parte)

RESULTADOS DE CONSTRACCIÓN DE CATEGORÍAS		CONSTRACCIÓN DE CATEGORIAS POR COLORES	CATEGORÍAS GENERALES
<p>La familia y la buena educación como base fundamental para el desarrollo de la personalidad</p> <p>RF: línea (6-7) RA: línea (4-6) RA: línea (16-17) RF: línea (109-111) RF: línea (7-11) RA : línea (11) RF: línea (7-11) RA: línea (7-8) RA: línea (48-49) RA: línea (76-79)</p>	<p>ROSADO</p>	<p>La familia y la buena educación como base fundamental para el desarrollo de la personalidad</p> <p>RF: línea (6-7) RA: línea (4-6) RA: línea (16-17) RF: línea (109-111) RF: línea (7-11) RA : línea (11) RF: línea (7-11) RA: línea (7-8) RA: línea (48-49) RA: línea (76-79)</p>	<p>La familia y la buena educación como base fundamental para el desarrollo de la personalidad</p> <p>RF: línea (6-7) RA: línea (4-6) RA: línea (16-17) RF: línea (109-111) RF: línea (7-11) RA : línea (11) RF: línea (7-11) RA: línea (7-8) RA: línea (48-49) RA: línea (76-79)</p>
<p>Familia disfuncional (la madre)RM: línea (30-31) RM: línea (69-71) RC: línea (111-112)</p> <p>Influencia de la madre(positiva) RF: línea (92-93) RF: línea (96-97) RF: línea (134-136) RA: línea (141-143) RA: línea (145-152) RA: línea (157-159)</p>	<p>VERDE</p>	<p>Familia disfuncional (la madre)RM: línea (30-31) RM: línea (69-71) RC: línea (111-112)</p>	<p>Familia en disfuncional (la madre)RM: línea (30-31) RM: línea (69-71) RC: línea (111-112)</p>

<p>Convivencia constante con los amigos y su conducta observable RC: línea (31-33) RC: línea (33-36) RF: línea (16-17) RF: línea (28-30) RC: línea (41-42) RF: línea (37-39)</p>	<p>MORADO</p>	<p>Convivencia constante con los amigos y su conducta observable RC: línea (31-33) RC: línea (33-36) RF: línea (16-17) RF: línea (28-30) RC: línea (41-42) RF: línea (37-39)</p>	<p>Convivencia constante con los amigos y su conducta observable RC: línea (31-33) RC: línea (33-36) RF: línea (16-17) RF: línea (28-30) RC: línea (41-42) RF: línea (37-39)</p>
<p>Presión de grupo (amigos). RM: línea (41-47) RM: línea (24-27) RM: línea (36-40) RC: línea (50-51) RC: línea (99-100) RF: línea (60-63) RA: línea (68-70) RA: línea (101-104) RA: línea (161) RA: línea (162-164) RM: línea (45) RM: línea (46-47) RA: línea (51-60)</p> <p>Las parejas sentimentales como factor de presión para la iniciación sexual. RC: línea (17-18) RM: línea (47-49) RF: línea (84-87) RA: línea (71-74) RA: línea (89) RM: línea (31-33)</p>	<p>MARRON</p>	<p>Presión de grupo (amigos). RM: línea (41-47) RM: línea (24-27) RM: línea (36-40) RC: línea (50-51) RC: línea (99-100) RF: línea (60-63) RA: línea (68-70) RA: línea (101-104) RA: línea (161) RA: línea (162-164) RM: línea (45) RM: línea (46-47) RA: línea (51-60)</p>	<p>Presión de grupo (amigos). RM: línea (41-47) RM: línea (24-27) RM: línea (36-40) RC: línea (50-51) RC: línea (99-100) RF: línea (60-63) RA: línea (68-70) RA: línea (101-104) RA: línea (161) RA: línea (162-164) RM: línea (45) RM: línea (46-47) RA: línea (51-60)</p>
<p>La curiosidad sexual e intimidad como difusión libre en la actualidad RA: línea (106) RM: línea (15) RM: línea (34-35) RC: línea (40-52) RC: línea (66-72) RM: línea (55-57) RC: línea (4) RC:</p>	<p>ROJO</p>	<p>La curiosidad sexual e intimidad como difusión libre en la actualidad. RA: línea (106) RM: línea (15) RM: línea (34-35) RC: línea (40-52) RC: línea (66-72) RM:</p>	<p>La curiosidad sexual e intimidad como difusión libre en la actualidad. RA: línea (106) RM: línea (15) RM: línea (34-35) RC: línea (40-52) RC: línea (66-72) RM: línea (55-57) RC: línea (4) RC: línea (72) RC:</p>

<p>línea (72) RC: línea(84-90) RC: línea (92-96) RA: línea (36-38) RA: línea (44-46) RA: línea (70-71) (133-135)</p>		<p>línea (55-57)RC: línea (4) RC: línea (72) RC: línea(84-90) RC: línea (92-96) RA: línea (36-38) RA: línea (44-46) RA: línea (70-71) (133-135)</p>	<p>línea(84-90) RC: línea (92-96) RA: línea (36-38) RA: línea (44-46) RA: línea (70-71) (133-135)</p>
<p>Valores modelos de la personalidad RF: línea (116-118) RA: línea (76-77) RF: línea (118-120) RF: línea (121-126) RA: línea (110-112) RA: líneas (65-70) RA: línea (107-109) RA: línea(149-150)</p>	<p>AZUL MARINO</p>	<p>Valores modelos de la personalidad RF: línea (116-118) RA: línea (76-77) RF: línea (118-120) RF: línea (121-126) RA: líneas (110-112) RA: líneas (65-70) RA: línea (107-109) RA: línea(149-150)</p>	<p>Valores modelos de la personalidad. RF: línea (116-118) RA: línea (76-77) RF: línea (118-120) RF: línea (121-126) RA: línea (110-112) RA: líneas (65-70) RA: línea (107-109) RA: línea(149-150)</p>
<p>Conflicto interno motivado al rechazo social. RA: línea (124-130) RA: línea (175-178) RA: línea (75-78) RA: línea (79-8I) RA: línea (58-60) RA: línea (159-160) RA: línea (178-180) RF: línea (59-60) RA: línea (92-93) RF: línea (65-66) RM: línea (49-51) RM: línea (67-68) RA: línea (118-119) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (82-83) RA: línea (181-182)</p>	<p>A N A R A N J A D O</p>	<p>Conflicto interno motivado al rechazo social. RA: línea (124-130) RA: línea (175-178) RA: línea (75-78) RA: línea (79-8I) RA: línea (58-60) RA: línea (159-160) RA: línea (178-180) RF: línea (59-60) RA: línea (92-93) RF: línea (65-66) RM: línea (49-51) RM: línea (67-68) RA: línea (118-119) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (82-83) RA: línea (181-182)</p>	<p>Conflicto interno motivado al rechazo social. RA: línea (124-130) RA: línea (175-178) RA: línea (75-78) RA: línea (79-8I) RA: línea (58-60) RA: línea (159-160) RA: línea (178-180) RF: línea (59-60) RA: línea (92-93) RF: línea (65-66) RM: línea (49-51) RM: línea (67-68) RA: línea (118-119) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (82-83) RA: línea (181-182)</p>

		línea (181-182)	
<p>Independencia económica RC: línea (102-104) RC: línea (105-106) RC: línea (90-92) RC: líneas (43-45) RC: línea (76) RC: líneas (104-105)</p>	NEGRO	<p>Independencia económica RC: línea (102-104) RC: línea (105-106) RC: línea (90-92) RC: líneas (43-45) RC: línea (76) RC: líneas (104-105)</p>	<p>Independencia económica RC: línea (102-104) RC: línea (105-106) RC: línea (90-92) RC: líneas (43-45) RC: línea (76) RC: líneas (104-105)</p>
<p>Contraste de realidades. RA: línea (12-13) RA: línea (28-29) RF: línea (26-31) RC: línea (56-57) RM: línea (73-75) RA: línea (30) RA: línea (33-35) RA: línea(153-156)</p>	VERDE OLIVA	<p>Contraste de realidades. RA: línea (12-13) RA: línea (28-29) RF: línea (26-31) RC: línea (56-57) RM: línea (73-75) RA: línea (30) RA: línea (33-35) RA: línea(153-156)</p>	<p>Contraste de realidades. RA: línea (12-13) RA: línea (28-29) RF: línea (26-31) RC: línea (56-57) RM: línea (73-75) RA: línea (30) RA: línea (33-35) RA: línea(153-156)</p>

Tabla 7 Categorías Generales

CATEGORÍAS GENERALES
<p>La familia y la buena educación como base fundamental para el desarrollo de la personalidad RF: línea (6-7) RA: línea (4-6) RA: línea (16-17) RF: línea (109-111) RF: línea (7-11) RA : línea (11) RF: línea (7-11) RA: línea (7-8) RA: línea (48-49) RA: línea (76-79)</p>
<p>Familia disfuncional (la madre)RM: línea (30-31) RM: línea (69-71) RC: línea (111-112)</p>
<p>Convivencia constante con los amigos y su conducta observable RC: línea (31-33) RC: línea (33-36) RF: línea (16-17) RF: línea (28-30) RC: línea (41-42) RF: línea (37-39)</p>
<p>Presión de grupo (amigos). RM: línea (41-47) RM: línea (24-27) RM: línea (36-40) RC: línea (50-51) RC: línea (99-100) RF: línea (60-63) RA: línea (68-70) RA: línea (101-104) RA: línea (161) RA: línea (162-164) RM: línea (45) RM: línea (46-47)RA: línea (51-60)</p>
<p>La curiosidad sexual e intimidad como difusión libre en la actualidad. RA: línea (106) RM: línea (15) RM: línea (34-35) RC: línea (40-52) RC: línea (66-72) RM: línea (55-57)RC: línea (4) RC: línea (72) RC: línea(84-90) RC: línea (92-96) RA: línea (36-38) RA: línea (44-46) RA: línea (70-71) (133-135)</p>
<p>Valores modelos de la personalidad RF: línea (116-118) RA: línea (76-77) RF: línea (118-120) RF: línea (121-126) RA: línea (110-112) RA: líneas (65-70) RA: línea (107-109) RA: línea(149-150)</p>
<p>Conflicto interno motivado al rechazo social. RA: línea (124-130) RA: línea (175-178) RA: línea (75-78) RA: línea (79-81) RA: línea (58-60) RA: línea (159-160) RA: línea (178-180) RF: línea (59-60) RA: línea (92-93) RF: línea (65-66) RM: línea (49-51) RM: línea (67-68) RA: línea (118-119) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (82-83) RA: línea (181-182)</p>
<p>Independencia económica RC: línea (102-104) RC: línea (105-106) RC: líneas (43-45) RC: línea (76) RC: líneas (104-105)</p>
<p>Contraste de realidades. RA: línea (12-13) RA: línea (28-29) RF: línea (26-31) RC: línea (56-57) RM: línea (73-75) RA: línea (30) RA: línea (33-35) RA: línea(153-156)</p>

Tabla 8 Categorías Generales por áreas

Áreas	Categorías Generales
SOCIAL	<p>Convivencia constante con los amigos y su conducta observable RC: línea (31-33) RC: línea (33-36) RF: línea (16-17) RF: línea (28-30) RC: línea (41-42) RF: línea (37-39)</p> <p>Presión de grupo (amigos). RM: línea (41-47) RM: línea (24-27) RM: línea (36-40) RC: línea (50-51) RC: línea (99-100) RF: línea (60-63) RA: línea (68-70) RA: línea (101-104) RA: línea (161) RA: línea (162-164) RM: línea (45) RM: línea (46-47) RA: línea (51-60)</p> <p>La curiosidad sexual e intimidad como difusión libre en la actualidad. RA: línea (106) RM: línea (15) RM: línea (34-35) RC: línea (40-52) RC: línea (66-72) RM: línea (55-57) RC: línea (4) RC: línea (72) RC: línea (84-90) RC: línea (92-96) RA: línea (36-38) RA: línea (44-46) RA: línea (70-71) (133-135)</p> <p>Independencia económica RC: línea (102-104) RC: línea (105-106) RC: líneas (43-45) RC: línea (76) RC: líneas (104-105)</p> <p>Conflicto interno motivado al rechazo social. RA: línea (124-130) RA: línea (175-178) RA: línea (75-78) RA: línea (79-81) RA: línea (58-60) RA: línea (159-160) RA: línea (178-180) RF: línea (59-60) RA: línea (92-93) RF: línea (65-66) RM: línea (49-51) RM: línea (67-68) RA: línea (118-119) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (82-83) RA: línea (181-182)</p> <p>Contraste de realidades. RA: línea (12-13) RA: línea (28-29) RF: línea (26-31) RC: línea (56-57) RM: línea (73-75) RA: línea (30) RA: línea (33-35) RA: línea (153-156)</p>

<p>FAMILIA</p>	<p>La familia y la buena educación como base fundamental para el desarrollo de la personalidad RF: línea (6-7) RA: línea (4-6) RA: línea (16-17) RF: línea (109-111) RF: línea (7-11) RA : línea (11) RF: línea (7-11) RA: línea (7-8) RA: línea (48-49) RA: línea (76-79)</p> <p>Familia disfuncional (la madre)RM: línea (30-31) RM: línea (69-71) RC: línea (111-112)</p> <p>Valores modelos de la personalidad. RF: línea (116-118) RA: línea (76-77) RF: línea (118-120) RF: línea (121-126) RA: línea (110-112) RA: líneas (65-70) RA: línea (107-109) RA: línea(149-150)</p>
-----------------------	---

Tabla 9 Análisis de Contenido. Categoría N°1

Área : Social			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONSTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Convivencia constante con los amigos y su conducta observable RC: línea (31-33) RC: línea (33-36) RF: línea (16-17) RF: línea (28-30) RC: línea (41-42) RF: línea (37-39)</p>	<p>La convivencia es la condición de relacionarse con los demás a través de una comunicación permanente, esto unido a los lazos que se forman de amistad. Este lazo permanente desenlaza conductas observables como grupo compuesto que son, teniendo en cuenta que lo antes expuesto es una conducta que se ve o una acción inconsciente que realizan las personas.</p>	<p>El convivir con los iguales proporciona referentes conductuales dentro de este grupo de amigos, que como pueden ser de manera positiva también existen los que son de manera negativa. El permanecer constantemente relacionados con los amigos define actitudes y aptitudes propias de esa convivencia que en cierto punto muestra patrones a seguir que determinan comportamientos estándar de los adolescentes.</p>	<p>Teoría aprendizaje social Bandura : <u>Este aprendizaje está basado en una situación social en el que al menos intervienen dos personas. Surgió que el ambiente causa el comportamiento, pero el comportamiento causa el ambiente también, además mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta ya sea por la observación o destrezas adquiridas.</u></p> <p>Teoría psicosocial de Erickson: <u>En la adolescencia estos jóvenes, se identifican con otros jóvenes de su misma edad, más que con otras personas de su misma raza. La relación con los pares es más importante que el convivir con los padres .</u></p>

Tabla 10 Análisis de Contenido. Categoría N°2

Área : Social			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONSTRASTACIÓN TEÓRICA
<p style="color: #A52A2A;">Presión de grupo (amigos). RM: línea (41-47) RM: línea (24-27) RM: línea (36-40) RC: línea (50-51) RC: línea (99-100) RF: línea (60-63) RA: línea (68-70) RA: línea (101-104) RA: línea (161) RA: línea (162-164) RM: línea (45) RM: línea (46-47)RA: línea (51-60)</p>	<p>La presión de grupo se refiere a la fuerza negativa o positiva de los amigos que están dentro de los grupos. En la etapa de la adolescencia, ocurre que en muchas ocasiones los jóvenes se ven expuestos a estas presiones, por lo que adoptan conductas con las cuales no necesariamente están de acuerdo.</p>	<p>En los relatos se observo, que en varias oportunidades esta presión de grupo, llámese amigos o novios, motivo a las relatoras adoptar comportamiento que estaban fuera de su personalidad, o de su percepción de cómo se deberían hacer las cosas.</p> <p>En este sentido los amigos son muy persuasivos cuando de comportamiento se trata y para estar en estos grupos hay ciertas reglas o patrones que deben seguirse para permanecer en ellos.</p>	<p>Teoría psicosocial de Erickson:</p> <p><u>Algunos adolescentes se permiten a sí mismos la “fusión” con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad: sectas religiosas, organizaciones militaristas, grupos amenazadores; en definitiva, grupos que se han separado de las corrientes dolorosas de la sociedad.</u></p> <p><u>Pueden embarcarse en actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol o incluso adentrarse seriamente en sus propias fantasías psicóticas. Después de todo, ser “malo” o ser “nadie” es mejor que no saber quién soy.</u></p>

Tabla 11 Análisis de Contenido. Categoría N°3

Área : Social			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONSTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>La curiosidad sexual e intimidad como difusión libre en la actualidad. RA: línea (106) RM: línea (15) RM: línea (34-35) RC: línea (40-52) RC: línea (66-72) RM: línea (55-57) RC: línea (4) RC: línea (72) RC: línea (84-90) RC: línea (92-96) RA: línea (36-38) RA: línea (44-46) RA: línea (70-71) (133-135)</p>	<p>La intimidad es algo en lo que las personas no le gusta hablar mucho o que el mundo conozca, es la referencia privada de cada quien.</p> <p>Pero la intimidad referida a la sexualidad que es un tema referencial en esta época donde la educación sexual debería ser un factor incluyente en la educación cambiante.</p> <p>A esto se une la curiosidad por querer saber y que tanto se puede experimentar por conocer.</p>	<p>En los cambios que se presentan en la actualidad el experimentar por curiosidad o por querer saber tiende a estos adolescentes afrontar situaciones y etapas que aun no les toca vivir, como la sexualidad.</p> <p>Sin embargo se presenta en los relatos timidez con respecto a este tema y el desconocimiento que se tiene del mismo.</p>	<p>Teoría psicosocial de Erickson:</p> <p><u>La promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad.</u></p>

Tabla 12 Análisis de Contenido. Categoría N°4

Área : Social			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Independencia económica RC: línea (102-104) RC: línea (105-106) RC: líneas (43-45) RC: línea (76) RC: líneas (104-105)</p>	<p>La independencia económica no es más que el desligamiento de la dependencia de los padres.</p> <p>Para la mayoría de los seres humanos ser independiente es ser libre y tener el control de su vida, de sus acciones, sin embargo para los adolescente la independencia es la emancipación de todo aquello que los mantiene unido a sus padres con referencia a la economía, a cómo deben comportarse y hasta lo que deben decir</p>	<p>Normalmente los adolescentes sienten el deseo de libertad e independencia económica.</p> <p>Sin embargo muchas de las causas actuales de adolescentes en conflicto son la carencia económica, y el interés en desligarse del yugo de sus padres para hacer la vida que ellas creen que está bien.</p>	<p>Teoría psicosocial de Erickson:</p> <p><u>Las personas jóvenes se sienten constantemente en conflicto entre su deseo por ser independiente de sus progenitores y darse cuenta de la forma en que realmente depende de ellos.</u></p>

Tabla 13 Análisis de Contenido. Categoría N°5

Área : Social			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONSTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Conflicto interno motivado al rechazo social. RA: línea (124-130) RA: línea (175-178) RA: línea (75-78) RA: línea (79-81) RA: línea (58-60) RA: línea (159-160) RA: línea (178-180) RF: línea (59-60) RA: línea (92-93) RF: línea (65-66) RM: línea (49-51) RM: línea (67-68) RA: línea (118-119) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (23-24) RC: línea (82-83) RA: línea (181-182)</p>	<p>El conflicto es en cierta manera una forma de mirar algo de otra forma, en tener un criterio distinto a algo o simplemente no se ponen de acuerdo entre dos cosas.</p> <p>El conflicto interno que atraviesa los adolescente es proporcionado por dos ideas o conducta que no están en total armonía dentro de si</p>	<p>El rechazo por no ser o no comportarse igual al otro lleva a los adolescente más que todo a “mentir” con respecto a su personalidad para poder encajar en el grupo o para dar a entender que son “iguales”.</p> <p>Sin embargo el conflicto yace en el momento que la persona comienza a pensar en el “qué dirán” con lo que “soy”. La sociedad es muy importante para el criterio de estos adolescentes.</p>	<p>Teoría psicosocial de Erickson:</p> <p><u>Cada una de las etapas del desarrollo se ve enmarcada en el conflicto que es el que permite el desarrollo del individuo.</u></p> <p><u>La falta de identidad proporciona un conflicto interno en el desarrollo de la adaptación al medio ambiente.</u></p>

Tabla 14 Análisis de Contenido. Categoría N°6

Área : Social			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONSTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Contraste de realidades. RA: línea (12-13) RA: línea (28-29) RF: línea (26-31) RC: línea (56-57) RM: línea (73-75) RA: línea (30) RA: línea (33-35) RA: línea(153-156)</p>	<p>El contraste de realidad, es el cambio de una percepción a otra, es saber algo distinto a lo aprendido. Mucho de los adolescentes están bajo este contraste ya que en ocasiones tienen cierto conocimiento de algo pero al vivir la realidad es otra y por tal motivo existe conflicto por esta discordancia.</p>	<p>Se observo en los relatos que las relatoras describían el cambio de realidad a eventualidades que le habían sucedido distintos a lo que le habían “contado”. La curiosidad que genero esto en cierta manera las llevo a experimentar. Sin embargo el contraste de lo vivido fue muy distinto a lo que habían “escuchado.” Dando a entender que los amigos y las conversaciones influyen en la toma de decisión de los mismo.</p>	<p>Teoría social de Bandura: <u>El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción.</u> <u>El aprendizaje ocurre en acto, merced a la ejecución real, o en modo vicario, por la observación (de primera mano, en forma simbólica o electrónica)</u></p>

Tabla 16 Análisis de Contenido. Categoría N°7

Área : Familia			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>La familia y la buena educación como base fundamental para el desarrollo de la personalidad RF: línea (6-7) RA: línea (4-6) RA: línea (16-17) RF: línea (109-111) RF: línea (7-11) RA : línea (11) RF: línea (7-11) RA: línea (7-8) RA: línea (48-49) RA: línea (76-79)</p>	<p>La familia como base funcional de toda sociedad, promueve el desarrollo de la personalidad de todos los miembros que las integran, ella, junto a la educación forman parte de del adiestramiento o enseñanza de toda persona, la educación está en la obligación de enseñar y reforzar lo aprendido en el hogar.</p> <p>Normalmente este reforzamiento es en función a los valores.</p>	<p>En tal sentido, una familia funcional y una adecuada educación proporcionan a personas capaces de entender su vida y desarrollar una personalidad acorde.</p> <p>De igual manera la educación en los colegios religiosos imparte una doctrina distinta a las otras casas de estudio, capaz de establecer patrones de conductas en el desarrollo propio y adecuado de los valores, estableciendo el cuidado de su personalidad.</p>	<p>Teoría social de Bandura: <u>Los procedimientos de condicionamiento operante pueden ser muy efectivos, sobre todo si el aprendiz ya dispone en su repertorio de los estímulos que provocan respuestas parecidas en algo a la conducta deseada.</u></p> <p>Teoría psicosocial de Erickson: <u>Las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional.</u></p>

Tabla 17 Análisis de Contenido. Categoría N°8

Área : Familia			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p style="color: green;">Familia disfuncional (la madre)RM: línea (30-31) RM: línea (69-71) RC: línea (111-112)</p>	<p>La familia disfuncional es aquella en el que subsiste conflicto, donde no funciona como núcleo social y familiar, en el cual el desarrollo de los integrantes es desviado por los conflictos.</p> <p>Normalmente se debe a uno de los integrantes de la misma, sin embargo causa mayor impacto cuando es la madre que genera el conflicto ya que esta es la base fuerte del núcleo familiar.</p>	<p>Las familias venezolanas, por historia es matriz centrada, es decir un hogar constituido mayormente por la madre, si este pilar es el generante de conflicto todos sus miembros se verán envueltos en el mismo.</p> <p>Motivándolos abandonar el hogar o tomar conductas que no son apropiadas. Además de resguardarse en sus grupos de amigos que pueden generar conductas positivas o negativas.</p>	<p>Teoría psicosocial de Erickson:</p> <p><u>Es común la rivalidad entre los padres y los jóvenes, los adolescentes en plena crisis de identidad se preocupan por la autenticidad de aquellos que observan como modelos.</u></p> <p>Teoría social de Bandura:</p> <p><u>“El castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros”.</u></p>

Tabla 18 Análisis de Contenido. Categoría N°9

Área : Familia			
CATEGORÍA GENERAL	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONSTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Valores modelos de la personalidad RF: línea (116-118) RA: línea (76-77) RF: línea (118-120) RF: línea (121-126) RA: línea (110-112) RA: líneas (65-70) RA: línea (107-109) RA: línea(149-150)</p>	<p>La percepción es la capacidad de mirar más allá de lo que se tiene enfrente. Es la condición de reconocer lo que se ve e interpretarlo, el saber determinar todo lo que arroja el mundo actual, proporciona aprendizajes en el comportamiento.</p>	<p>El hecho de tener conocimiento del mundo que nos rodea, determina el grado de madurez que posee las personas, a esta madurez se evidencia una adecuada educación con respecto a lo que es el valor que se tiene como mujer (en este caso) y el saber diferenciar hasta donde está mal y hasta donde está bien.</p>	<p>Teoría psicosocial de Erickson: <u>El principio del orden social elaborado en la adolescencia es la orden ideológica, una visión de mundo, de sociedad, de cultura y de fe como fundamento teórico de la cosmovisión personal.</u> <u>La madurez psicosexual del adolescente tiene su culminación en lo que la psicoanálisis llama momento de la genitalidad, que consiste en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un partícipe amado del otro sexo.</u></p>

TEORIZACIÓN

Entre los hallazgos encontrados y la contrastación de los elementos más evidente, con la interpretación del investigador y la relación con la teoría expuesta en la investigación, se extrae como teorías las siguientes realidades:

La convivencia es para todo ser humano, la forma en la cual se producen las relaciones sociales, afectivas y el aprendizaje que a lo largo de la vida van enseñando a las personas comportamiento y estilo de vida, a esto hace referencia Bandura (1977), cuando expone que “el aprendizaje está basado en una situación social en el que al menos intervienen dos personas”. es decir, que el entorno es primordial para la realización del aprendizaje, y que cada sujeto es participe de lo que quiere aprender ya sea por observación o imitación.

Sin embargo la convivencia de los adolescentes es más fuerte y causa en si el aprendizaje más profundo en toda la estructura de su personalidad, incluso, el convivir entre sus pares los hace sentir en familia y confianza así lo explica Erickson (1965) “La relación con los pares es más importante que el convivir con los padres” y reafirma que “se identifican con otros jóvenes de su misma edad, más que con otras personas de su misma raza”.

Según se ha visto, los grupos sociales son importantes para los seres humanos sobre todo a los adolescente, que como se planteo anteriormente la convivencia dentro de estos grupos es de vital importancia para la recepción de aprendizaje, en este sentido Erickson (1965) plantea que “Algunos adolescentes se permiten a sí

mismos la “fusión” con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad”, y estos mismo grupos marcan la forma de ser de sus integrantes.

Durante el periodo de la adolescencia, se experimentan muchos cambios y se adoptan actitudes y comportamiento de otros que estén en su mismo entorno, una de esas cosas que se experimenta en esa etapa es la sexualidad, el querer saber, el conocer e igualarse a los adultos, sin embargo, en la actualidad, la sociedad ha tomado tan ligero el tema de la sexualidad que hablar de ella es más libre expresándolo de la forma más sencilla posible, incluso para los adolescente el hacer público su conocimiento con el tema es el escalón mas alto en su popularidad, es así que Erickson(965) explica que la promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad.

Para los adolescente en particular la independencia es lo que más se anhela, estar fuera del yugo de los padres es en gran escala lo mejor que pueden desear, sin embargo el bienestar económico es algo en el cual no se pueden desligar de sus padres tan rápido, ya que ellos(los adolescentes) quieren conseguir el dinero rápido sin tener que hacer mucho esfuerzo, por esto entran en conflicto ya que hasta cierto punto seguirán dependiendo de sus progenitores así como lo reseña Erickson (1965) que las personas jóvenes se sienten constantemente en conflicto entre su deseo de ser independiente de sus progenitores y darse cuenta de la forma en que realmente depende de ellos.

Desde una perspectiva de vista más amplia, y refiriéndose al ciclo como tal del adolescente, la sociedad es en primer estancia un elemento importante para la

formulación del comportamiento y las actitudes de los mismo, ya que el entorno es primordial así como lo destaca Bandura (1977) que “el mundo y el comportamiento de una persona se acusan mutuamente” y a esto él lo llamo “determinismo reciproco” en la cual el entorno causa el comportamiento pero la persona también modifica el entorno. Ya que la sociedad es fundamental para estos jóvenes, también se produce el conflicto interno donde está “el qué dirán” y “lo que soy en verdad”, en tal sentido el conflicto se acentúa en vista a esas dos realidades donde la sociedad te pide ser una cosa aun sintiendo la persona que debería actuar de otra.

La familia es el ente en el cual debería funcionar la sociedad entera, cuando se tiene una buena familia, y eso acompañado de una buena educación, rica en valores y enseñanzas satisfactorias, se presentan a la sociedad personas preparadas psicológicas y profesionalmente tal como lo reseña Erickson(1965) “Las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional”, de tal forma que la educación también juega un papel primordial para dicho desarrollo, esto de la mano con la familia y el seguimiento que da la misma a sus integrantes.

Lo anterior permite señalar que en cuanto a lo referente a la relación con la familia existen los dos extremos, la relación positiva, y la relación disfuncional, aquella que no funciona por ninguno de sus extremos, donde no existe la comunicación, y sus miembros se separan y cada quien toma caminos distintos, formando así mas familias con las mismas circunstancias y debilidades y esto se debe como lo afirma Bandura(1977) el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad trídica en el que la conducta , los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del

entorno son determinantes que interactúan unos con otros. Es decir, que las familias disfuncionales seguirán aumentando a medida que los actores principales (la familia) no puntualicen cuales son las fallas y que es lo que se da como aprendizaje.

En este sentido, y observándose que la sociedad tiene una marcada influencia en todos los sentidos y estratos, y a modo en que se visualice la vida, en cuanto a ¿qué es lo que se quiere? ¿Hasta dónde se quiere llegar? y ¿hasta donde se permite que lo externo influya en el comportamiento? Se estaría llevando una vida madura y acorde al ¿quién soy realmente? Haciendo de esta manera el cambio al entorno de forma positiva, y así lo que los adolescente tomen como modelo a seguir sean comportamientos que le den el progreso y desarrollo a la funcionalidad SOCIAL Y FAMILIAR.

HALLAZGOS

- La primera relación sexual cada vez ocurre en estadios de la vida más tempranos, tal como se evidenció en dos de las historiadoras cuya primera relación sexual fue entre los 13 y 14 años.
- La falta de una educación sexual sólida, basada en firmes principios y valores es lo que permite que una adolescente sienta pudor, curiosidad, temor o vergüenza, razones por la cual no se atreven a conversar sobre su sexualidad.
- Los factores morales son muy importantes. Las actitudes familiares, los valores personales o las creencias religiosas generan una voz interior que guía para

resistir las presiones para mantener relaciones sexuales antes del momento indicado.

- La virginidad es una decisión muy personal que demuestra la fortaleza que posee una adolescente sobre su mente y su cuerpo.
- La falta de autoestima personal, conlleva a los jóvenes a ceder ante las presiones ejercidas por grupos. Algunos adolescentes sienten que deben perder su virginidad para no ser menos que sus amigos o ser aceptados.
- Una comunicación carente de efectividad en el núcleo familiar imposibilita las relaciones armónicas entre sus miembros y por ende inhibe conversar sobre tópicos relacionados con la sexualidad.
- La madre es el pilar fundamental en establecer patrones y valores en la familia. Su influencia es directa en el desarrollo de la personalidad, sea positiva o negativa, siendo así, la base sólida con la que se conforman actualmente las familias venezolanas.
- Tanto en las instituciones educativas, como familiares existe una deficiente educación sexual, que requiere renovación, pues aun se mantiene arraigada con tabúes y estereotipos.
- La vida social de los adolescentes transcurre entre amigos. Ellos conforman el contexto de socialización, que definen gran parte del accionar de sus integrantes.

- En lo grupos de amigos se desarrollan apoyos y afectos, pero también conflictos cuando no se acceden a sus presiones.
- Necesidad de ser aceptados en grupos como norma social. Los grupos influyen en las actitudes y comportamientos
- La pertenencia a un grupo social y los requisitos a seguir para estar en ellas, lleva a los adolescentes a tomar decisiones que están fuera de su conducta usual, solo para permanecer y ser aceptado en el grupo; a esto se suma que para los adolescentes es importante estar en un grupo y la influencia que la misma pueda generar en cada uno de sus integrantes.
- Los factores económicos y las necesidades que atraviesa los adolescente puede general soluciones que de una u otra manera perjudica la parte psicológica de una adolescente, esto unido a la independencia que quieren lograr sin que los puedan controlar.

APORTES

En la educación:

- Programas educativos donde se aborden temáticas relacionada con la salud sexual.

- La educación sexual debe darse dentro de todos los espacios educativos, ya que una buena educación arroja una mejor ética y moral.
- Talleres de crecimiento personal que aborden temas sobre la autoestima, liderazgo, presión de grupo, sexualidad, comunicación, entre otros.
- Se recomienda el reforzamiento a los docentes con todo lo que tenga que ver con el tema de sexualidad y cómo manejar la temática dentro de los grupos de estudiantes.
- Considerar como importante el medio ambiente donde vive y se desenvuelve la vida de estos adolescentes

En la orientación

- Desarrollar programas que aporten herramientas para la evolución, el desarrollo integral y eficaz de la personalidad en los adolescentes, donde se incluyan valores esenciales que promuevan su calidad de vida.
- Programas educativos sobre el valor de la sexualidad y la ética de los tabúes
- Programas donde se aborde la comunicación efectiva en la familia, como herramienta de comprensión y entendimiento interpersonal.

- Elaborar planes y programas donde capaciten a los padres para el buen entendimiento entre los hijos y ellos y mejorar la comunicación dentro de ese núcleo familiar
- Educar a los padres entorno a los nuevos temas de la sexualidad y métodos de protección, para que sean ellos quienes puedan educar a sus hijos y mejorar el entendimiento de los mismos.

CONSIDERACIONES FINALES

Se comprendió a través de las categorías generales que presentó la investigación que la presión social en cuanto a la iniciación sexual se orienta a las siguientes consideraciones:

- **La familia y la buena educación como base fundamental para el desarrollo de la personalidad:** se orienta en cuanto al desarrollo pertinente de todo ser humano, además es un apoyo para la educación actual y la inclusión de la familia en la escuela.
- **Familia disfuncional:** se considera pertinente la organización adecuada para la planificación de la familia, además reforzar los valores propuesto en las escuelas y en el seno familiar.

- **Convivencia constante con los amigos y su conducta observable:** se considera la orientación, en cuanto a gusto y preferencias del adolescente, establecer un proyecto de vida desde la escuela y continuar desarrollándolo en el hogar con el apoyo de los padres.
- **Presión de grupo (amigos):** se refiere a la influencia que ejercen en este caso los amigos dentro de los grupos sociales, en los que llevan a sus integrantes a tomar actitudes fuera de lo común o de lo que desean solo por ser iguales a ellos.
- **La curiosidad sexual e intimidad como difusión libre en la actualidad:** de esta manera, se recomienda mejorar la educación sexual en los planteles educativos como en los núcleos familiares, tomando en cuenta que la comunicación es importante para deslastrarnos de los tabú y ampliar el conocimiento.
- **Percepción del mundo actual y valor personal:** ante la madurez en que algunos adolescentes enfrentan la vida, es evidente que el trasfondo se debe en primera instancia a una educación de calidad y en segundo lugar a una familia constituida con los valores bien fundamentados y formados.
- **Conflicto interno motivado al rechazo social:** además de lidiar con los cambios en la edad del adolescente, debe enfrentarse al miedo del rechazo social, a no ser aceptado o aceptada por no cumplir algunos reglamentos propios de la sociedad, en tal sentido se invita a evaluar hasta qué punto la sociedad toma participación en los sentimientos y como se quiere mostrar al mundo.

- **Independencia económica:** considerando que es el ideal de toda persona, se evidencia que en ocasiones el querer tener facilidad económica implica cierto desatino en las personas, por esto se recomienda que el gobierno brinde mayor y mejores becas para los estudiantes de escasos recursos, así como absceso laborar.
- **Contraste de realidades:** el enfrentarse a la realidad, produce en ocasiones desajuste a la perspectiva que se tiene del mundo y sus elementos o factores, por ende es necesario reforzar la comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprendizaje social teorías de Albert Bandura. Extraído el 10 de abril del 2014 desde (<http://www.socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>).

Bordignon (2005). El Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson. Revista lasallista de Investigación. Colombia.

Borges y Nakamura (2009) Normas sociales de iniciación sexual entre adolescentes y relaciones de género. Trabajo de grado no publicada. rev.latino-am Enfermagen2009 janeiro-feveiro;17(1) (www.eerp.usp.br/rlae.)

Berteux. D (1993) el enfoque biográfico: su validez metodológica sus potencialidades. Centro Nacional de Investigaciones (CNRS), Francia

(Biblio3.url.edu.gt/libros/2012/psicoa_telib.pdf “psicoanálisis y teoría del libido”)

Jone (2010) bajo presión: primera relación sexual de adolescentes de Trelew. Trabajo de grado no publicada. Argentina

Legrand, M (1999) La contra-transferencia del investigador en los relatos de vida.
Universidad católica de Lovaina, Bélgica

Martínez, M (1999). Comportamiento humano. México

overview_11420.htm. Extraído el día 18 de febrero del 2014 desde
(www.unicef.org/venezuela/spanish/)

Publicaciones. Extraído el día 20 de mayo del 2014 desde
http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen8/007_articulo5.pdf.

revista_digital.verdadera_seducion.com/presión social. Extraído el 10 de enero
del 2013. A través de [www.revista_digital.verdadera_seducion](http://www.revista_digital.verdadera_seducion.com)

Tesis de pregrado de psicología educativa . extraida el 19 de octubre del 2012
desde <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2299>

(<http://www.librodot.com>)

(www.deisidro.com/amorsexo/virginidad.htm)

www.uma.es/petra/contextos_nueva/pdf/fernandez_comportamiento.pdf

www2.scielo.br/pdf/rlae/v17n1/es_15.pdf

