



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DPTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD/CIENCIAS PEDAGÓGICAS
MENCION: EDUCACION INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACION
BASICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**LA NUTRICIÓN EN LA LONCHERA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL GERMINA
BARRAGAN NAGUANAGUA EDO-CARABOBO**

Autoras:

Betancourt, Yuli

Salas, Vanessa

Tutor:

Meleán, Lissette

Bárbula, Julio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DPTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD/CIENCIAS PEDAGÓGICAS
MENCION: EDUCACION INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACION
BASICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**LA NUTRICIÓN EN LA LONCHERA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL GERMINA
BARRAGAN NAGUANAGUA EDO-CARABOBO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar el
título de Licenciada en Educación. Mención Educación Inicial y Primaria
Etapa de Educación Básica

Autoras:

Betancourt, Yuli

Salas, Vanessa

Tutora:

Melean, Lissette

Bárbula, Julio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DPTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD/CIENCIAS PEDAGÓGICAS
MENCION: EDUCACION INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACION
BASICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ACTA DE APROBACION DEL JURADO

Quienes suscriben esta acta, jurados del trabajo de grado titulado: **“La nutrición en la lonchera escolar de los niños y niñas de 3 a 6 años del Centro de Educación Inicial Germina Barragán Naguanagua Edo-Carabobo”**, presentados por las ciudadanas Betancourt, Yuli y Salas Vanessa, titulares de la cedula de identidad N° 18.857.063 y N° 17.397.097 respectivamente, para optar por el título de **Licenciada en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica**, consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser **APROBADO**, en la ciudad de Valencia a los diecisiete días del mes de Julio del año dos mil catorce.

Firma

Firma

C.I:

C.I:

Firma

C.I:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DPTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD/CIENCIAS PEDAGÓGICAS
MENCION: EDUCACION INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACION
BASICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

APROBACIÓN DE LA TUTORIA

En mi trabajo de tutora del trabajo especial de grado, titulado: **“La nutrición en la lonchera escolar de los niños y niñas de 3 a 6 años del Centro de Educación Inicial Germina Barragán Naguanagua Edo-Carabobo”**, presentado por las ciudadanas **Betancourt, Yuli**, titular de la cedula de identidad, **18.857.063** y **Salas Vanessa**, titular de la cedula de identidad, **17.397.097**, para optar por el título de Licenciada en Educación, Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia a los diecisiete días del mes de Julio del año dos mil catorce.

Firma

Melean, Lissette

C.I:

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULOS

I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Descripción del contexto socio-comunitario, institucional y acción pedagógica

Situación problemática

Objetivos

Justificación

II ELEMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

Elementos teóricos y referenciales

Elementos teóricos

La Nutrición.....

El rol de los padres y representantes en la nutrición de sus hijos.

Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años...

Postura psicológica. Teoría de Albert Bandura.....

Bases Legales.....

III DIMENSIÓN METODOLÓGICA

Paradigma de la investigación

Tipo de investigación

Diseño de la investigación

Sujetos de la investigación

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas de Análisis de la Investigación.....

Criterios de excelencia

IV PLANIFICACIÓN PARA LA ACCIÓN

Plan de acción
Planificaciones pedagógicas

V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados
Diarios de Campo
Entrevistas
Triangulación

CONCLUSIONES

REFLEXIONES

RECOMEDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Personal de primaria y matricula.....	
Cuadro 2. Docentes especialistas.....	
Cuadro 3. Docentes de Educación inicial.....	
Cuadro 4. Ejemplo de Diario de Campo.....	
Cuadro 5. Ejemplo de Generación de macro-categorías.....	
Cuadro 6. Diario de campo #1.....	
Cuadro 7. Diario de campo # 2.....	
Cuadro 8. Diario de campo # 3.....	
Cuadro 9. Diario de campo # 4.....	
Cuadro 10. Diario de campo # 5.....	
Cuadro 11. Diario de campo # 6.....	
Cuadro 12. Diario de campo # 7.....	
Cuadro 13. Diario de campo # 8.....	
Cuadro 14. Diario de campo # 9.....	
Cuadro 15. Diario de campo # 10.....	
Cuadro 16. Diario de campo # 11.....	
Cuadro 17. Diario de campo # 12.....	
Cuadro 18. Diario de campo # 13.....	
Cuadro 19. Diario de campo # 14.....	
Cuadro 20. Diario de campo # 15.....	
Cuadro 21. Diario de campo # 16.....	
Cuadro 22. Diario de campo # 17.....	
Cuadro 23. Cuadro de Macro-categorías de los diarios de campo.....	
Cuadro 24. Categorías de la entrevista 1.....	

Cuadro 25. Categorías de la entrevista 2.....

Cuadro 26. Cuadro de Macro-categorías de las Entrevistas.....

Cuadro 27. Cuadro de triangulación.....

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Organigrama de la Institución.....	
Gráfico 2 .Plano del aula Maternal I.....	
Gráfico 3: Pasos para una investigación etnográfica tomada de “Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa”. Por Goetz et Lecompte (1988).....	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DPTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD/CIENCIAS PEDAGÓGICAS
MENCION: EDUCACION INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACION
BASICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**LA NUTRICIÓN EN LA LONCHERA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL GERMINA
BARRAGAN NAGUANAGUA EDO-CARABOBO**

Autoras: Betancourt, Yuli
Salas, Vanessa
Tutora: Meleán, Lissette
Fecha: Julio, 2014

RESUMEN

La temática en estudio hace referencia a la nutrición que deben tener los niños y niñas en sus primeros años de vida, estableciendo la importancia de una alimentación balanceada. Por ello se formuló como objetivo general Promover la nutrición en la lonchera escolar que fortalezca el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo. Bajo la influencia de los teóricos Piaget (1980) con la teoría desarrollo cognitivo, Vygotsky (1896) teoría del lenguaje, Sigmund Freud (1939) teoría del desarrollo afectivo y de la personalidad y Albert Bandura (1977) teoría del aprendizaje social. Dicha investigación se desarrolla bajo la modalidad cualitativa, con un diseño de Investigación Acción. Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de observación participante y la entrevista y como instrumentos los diarios de campo, las fotografías y la hoja de la entrevista. Las unidades de estudios fue el grupo etario entre 3 y 6 años de los niños y niñas del C.E.I Germina Barragán y los sujetos investigadores, las practicantes y docentes. Se logró la organización y ejecución de la planificación mediante la colaboración de los actores involucrados. Una vez finalizado el proceso se obtuvieron dos categorías emergentes las cuales son: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los Niños y Docentes y Nutrición Adecuada en la Lonchera Escolar. En conclusión a medidas que los niños y niñas recibieron información especial en cuanto a la nutrición adecuada, el patrón nutricional cambió notablemente en los hábitos alimenticios acostumbrados.

Palabras claves: Nutrición, Desarrollo Integral.

Línea delInvestigación:Familia, Escuela y Comunidad y se refiere a la temática compuesta por la triada Familia, Escuela y Comunidad Escolar.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DPTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD/CIENCIAS PEDAGÓGICAS
MENCION: EDUCACION INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACION
BASICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**LA NUTRICIÓN EN LA LONCHERA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL GERMINA
BARRAGAN NAGUANAGUA EDO-CARABOBO**

Autoras: Betancourt, Yuli
Salas, Vanessa
Tutora: Meleán, Lissette
Fecha: Julio, 2014

ABSTRACT

The issue under study refers to the nutrition they must have children in their early years, establishing the importance of a balanced diet. So overall objective was formulated as promote nutrition in school lunch box to strengthen the comprehensive development in children of 3-6 years Education Centre Main germinates Barragán Naguanagua Carabobo State. Under the influence of Piaget's theory (1980) on cognitive development theory, Vygotsky (1896) theory of language, Sigmund Freud (1939) theory of emotional development and personality and Albert Bandura (1977) social learning theory. This research develops in the qualitative mode, with a design of action research. For data collection techniques of participant observation and interview was used as instruments and field diaries, photographs and interview sheet. Units of study were the age group 3 to 6 years children ERC germinates Barragán and subjects researchers, practitioners and teachers. The organization and execution of planning through collaboration with stakeholders was achieved. Once the process is completed two emerging categories which are Process of Teaching and Learning of Children and Teachers and Proper Nutrition in School lunchbox were obtained. In conclusion measures children received special information regarding proper nutrition, nutritional pattern changed dramatically in the usual eating habits.

Keywords: Nutrition, Integral Development.

Research line: Family, School and Community and relates to the theme composed by the triad Family, School and Community School.

INTRODUCCION

En los países en vías de desarrollo las costumbres de alimentación deben ser analizadas a profundidad ya que la causa más común en esto es: la falta de recursos económicos en un gran porcentaje de la población, lo que da como resultado personas con poca capacidad económica para alimentarse adecuadamente lo que se traduce en la presencia de déficit nutricional esencial. Siempre se ha creído que la alimentación empieza desde el momento del nacimiento y ahora se conoce que no es así, ya que esta empieza desde el mismo momento de la concepción ya que es el feto quien empieza a nutrirse con lo que ingiere la madre, por medio del cordón umbilical el cual está unido hacia la madre por medio de la placenta por lo que es necesario un correcto aporte de nutrientes a la madre para que esta pueda proveer todas las necesidades nutricionales que el nuevo ser requiere, se ha descubierto que la gran mayoría de enfermedades metabólicas se pueden prevenir con un correcto aporte de nutriente durante el proceso embrionario ya que es justamente donde se está formando todo el sistema nervioso, digestivo, respiratorio etc., del nuevo ser .Luego al nacer a través de la lactancia materna que se da al bebé hasta los seis meses como alimento primario, a partir de esta etapa empieza la alimentación complementaria.

El correcto desarrollo de los niños durante su etapa de crecimiento se debe al riguroso cuidado en la alimentación de ello dependerá su desarrollo físico y mental para que pueda calificárselo como niño sano, y así lograr conseguir un buen coeficiente intelectual y un buen crecimiento, para lograrlo hay que tener correctas formas de alimentación durante los primeros años para que en un futuro estos niños no padezcan de enfermedades por desnutrición o sobrepeso que lo único que acarreará será adultos enfermos y un país menos productivo.

Las necesidades nutricionales individuales varían de acuerdo a cada etapa de la formación del ser humano con las diferencias genéticas y metabólicas, que cada ser presenta, para los recién nacidos y los niños los objetivos básicos son un crecimiento satisfactorio y evitar las situaciones deficitarias. Una buena nutrición ayuda a prevenir las enfermedades agudas y crónicas y a desarrollar las habilidades físicas y mentales.

Es vital que los niños tengan una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo. Durante la infancia y la adolescencia, los hábitos dietéticos y el ejercicio pueden marcar la diferencia entre una vida sana y el riesgo de sufrir enfermedades en años posteriores. En las distintas etapas de la vida, se necesitan nutrientes diferentes.

El ingreso a las escuela genera un paso importante en el camino de la socialización, pues inicia una relación activa con entre niños, docentes y otros adultos. La escuela tiene como función principal transmitir los conocimientos, ayudar a los niños y niñas en su desarrollo intelectual y cognitivo, así como fomentar los valores de la sociedad. La presente investigación junto con un plan de acción busca promover la nutrición en la lonchera escolar que fortalezca el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo.

La estructura de este estudio está constituida por cinco (5) capítulos que contienen los siguientes puntos:

El capítulo I: contiene la descripción del contexto donde se llevó a cabo el proceso de investigación participación, la descripción de la institución, la misión, visión, las actividades que se llevan a cabo, el personal y la población que allí es atendida, el problema, su planteamiento, los objetivos que guiaron el estudio y la justificación institucional, profesional y personal de las investigadoras.

El capítulo II: se refiere a los antecedentes de la investigación y teorías referenciales de esta investigación.

El capítulo III: en cuanto al capítulo III contiene la metodología donde se destaca el tipo, el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y criterios de excelencia.

En el capítulo IV: donde se muestra el plan de acción y sus resultados.

Finalmente, el capítulo V, donde se muestra la presentación de los resultados, los registros con la debida categorización y teorización, con las conclusiones de los objetivos y recomendaciones

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El C.E.I Germina Barragánse caracteriza por integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en sus aulas de clase y ofrece una formación integral a la población estudiantil mediante el desarrollo de una pedagogía basada en valores y la promoción de la participación comunitaria para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios para alcanzar el modelo educativo que plantea la Educación Bolivariana.

A continuación serán puntualizados los datos de la institución seleccionada para realizar la investigación

Descripción del Contexto

Dimensión Socio-Comunitaria

El Centro de Educación Inicial Germina Barragánse encuentra ubicado en la Urb. Las Quintas de Naguanagua Av.95 1era Etapa (final de la calle 7); municipio Naguanagua, estado Carabobo, pertenece al municipio escolar n 10.

La comunidad a la que pertenece la institución es de clase media con un ambiente fresco rodeado de una cancha deportiva y conjuntos residenciales, cuenta con abundante vegetación, posee un ambiente tranquilo poco transitable con disponibilidad a las vías de acceso.

En lo que refiere a la comunidad de padres y representantes son pocos los que se involucran con las actividades del colegio y es baja la comunicación con el personal que labora en la escuela ya que la mayor parte de los niños y niñas poseen transportes públicos como privados esto repercute la interacción entre los padres y el personal de la institución.

La **Reseña Histórica** del Centro de Educación Inicial Germina Barragán fue fundado el 1 de Noviembre de 1981, siendo la directora para ese momento la Prof. Romelia de Riera, la institución se inicia con dos secciones en el turno de la mañana y dos en el turno de tarde. El Centro Educativo ha evolucionado desde su fundación, hasta la presente fecha, ha sido un proceso activo en sus dimensiones humanas, conformadas por personas de un nivel académico, cultural y social, con sentido de pertenencia para contribuir al mejoramiento de la sociedad, teniendo como prioridad el desarrollo de su entorno social-comunitario.

Estamos ubicados en una urbanización que nace por necesidad de vivienda en un grupo de ciudadanos que con la ayuda de la empresa privada logran dar origen a la urbanización las quintas de Naguanagua en el año 1978. La comunidad fue creciendo calle por calle comenzando por la calle 180 conocida como la primera calle (1era calle) hasta llegar a la calle 10 que marca la culminación de la primera etapa dando inicio a la construcción de la segunda etapa. La urbanización Quintas del Norte y el centro comercial "paseo la granja" Además del crecimiento poblacional que se dio dentro de la urbanización.

La urbanización cuenta con áreas verdes, conjunto residenciales, centros comerciales, educativos y deportivos, con servicios básicos de agua, luz, aseo urbano, redes cloacales, Internet, entre otros. Atendemos un población

que pertenece a un estrato social medio y medio bajo, salvo algunas excepciones de un reducido número de niños y niñas que viven fuera de le entorno de la comunidad. Tenemos problemas de tipos sociales, como la inseguridad, la drogadicción, los comercios y las escuelas que funcionan en casa de habitación sin la debida permisología.

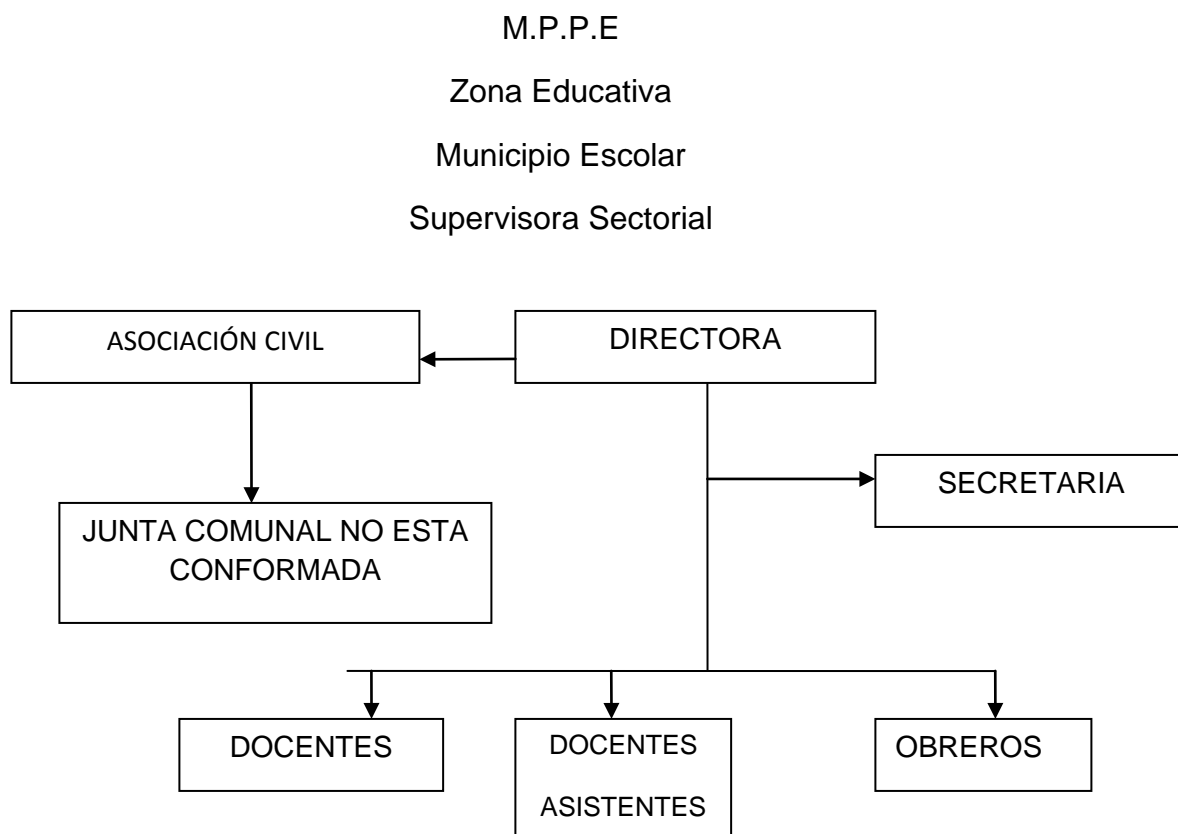
Dimensión institucional

A continuación se presentan los cargos de la escuela, es decir los trabajadores que conllevan la institución y están al frente de esta.

Estructura Organizativa

El centro de educación inicial “GERMINA BARRAGAN” cuenta con una estructura organizativa que se les presenta a continuación:

Gráfico 1. Organigrama de la Institución.



Horario del personal docente, administrativo, de ambiente y niños y niñas

Directora:	7.00 am a 1.00 pm
Niños y Niñas:	7.30 am a 11:30 m
Docentes:	7:00 am a 12:00 pm.
Secretaria:	7:00 am a 1:00 pm.
Asistentes:	7:00 am a 1:00 pm.
Ambiente:	7.00 am a 1.00 pm.

A continuación se les presenta el personal que labora en el centro de educación inicial "GERMINA BARRAGAN"

Cuadro 1. Personal Docente

Nombre y Apellido	Cedula de Identidad	Docente Graduados	Especialidades
María Romano	7.044.605	X	Preescolar
Nereyda Bracho	9.516.933	X	Preescolar
Yarielzi Castillo	15.738.492	X	Integral
YsabelHernández	7.091.344	X	Preescolar
Nadia Piña	12.655.131	X	Inicial
Maritza Díaz	8.792.658	X	Preescolar
Quelis Rivero	15.496.979	X	Prof.Educaciónpreescolar

Cuadro 2. Personal Administrativo

Nombre y Apellidos	Cedula de Identidad	Título que posee	Observaciones
Yohanna Castillo	15.489.423	Lcda. En Educ. Mención Orientación	
Dinomar Bermúdez	11.350.115	Bachiller	
Claret Araujo	16.789.346	Lcda. En Educ. Inicial y Primera Etapa	
María Colmenares	17.257.118	Bachiller	

Cuadro 3. Personal de Ambiente

Nombre y Apellidos	Cedula de Identidad	Estudios Realizados	Formación
Ceida Díaz	7..121112	Bachiller	Realizando estudios de Lic.
Rosa Sevilla	7.071.736	Estudios hasta 3ra Etapa de Educ. Básica	
Rubén Jiménez	16.581.478	Estudios hasta 2da Etapa de Educ. Básica	

El Centro de Educación Inicial Germina Barragán para el periodo escolar 2013-2014 cuenta con una **población estudiantil** de 102 alumnos, de los cuales 49 son de sexo masculino y 53 son de sexo femenino en edades comprendidas de 3 a 6 años de edad. Se concibe como el nivel de atención integral del niño(a), donde se propone contribuir a la formación integral, en una labor continua, interactiva, cooperativa y coordinada. Distribuidos como se muestra a continuación: salón #1 grupo etario de 3 a 4 años con una matrícula de 25 niños de los cuales 11 hembras y 14 varones; salón #2 grupo etario de 3 a 4 años con una matrícula de 24 niños de los cuales 14

hembras y 10 varones; salón #3 grupo etareo de 4 a 5 años con una matrícula de 26 niños de los cuales 13 hembras y 13 varones; salón #4 grupo etareo 5 a 6 años con una matrícula de 27 niños de los cuales 15 hembras y 12 varones.

El centro de educación inicial Germina Barragán ubicada en la urbanización la quintas de Naguanagua, tiene como **misión** ofrecer una formación integral a la población estudiantil mediante el desarrollo de una pedagogía basada en valores y la promoción de la participación comunitaria para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios para alcanzar el modelo educativo que plantea la Educación Bolivariana.

El centro de educación inicial Germina Barragán tiene como **visión** convertirse en un espacio que favorezca la integración comunitaria, atendiendo juntos los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo la filosofía de continuo humano tomando en cuenta el desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social, garantizando los derechos de alimentación salud, física y mental, en un ambiente de paz, libertad, convivencia para el fortalecimiento de los valores humanos

Los **objetivos de la Institución**, desde la visión humanista social, se entiende el desarrollo como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida y que se origina por la combinación de estructuras biológicas (lo genético) y las condiciones sociales y culturales (medio ambiente). La mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúa como apoyo, interponiéndose entre el niño(a) y su entorno para ayudarlo a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y de esta manera facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se lo presenten.

Otra tendencia a considerar es lo afectivo, que define la comunicación humana, como hecho que, como mínimo, se produce cuando dos personas

comparten el mismo momento, se percatan de su mutua presencia como humanos y, por lo tanto, el comportamiento de cada uno se produce en función de la relación que conforman. Uno de los aspectos fundamentales del desarrollo humano lo constituye el lenguaje, por su papel en la formación del ser social, de allí que constituye un instrumento clave en la educación.

Como puede observarse el desarrollo integral y el aprendizaje infantil es el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias que recibe del entorno físico, social y cultural, en el transcurso de su vida. Coherente con las tendencias presentadas acerca del desarrollo y aprendizaje infantil, el currículo concreta su base pedagógica en la concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y la definición del docente como mediador en el proceso educativo.

La concepción del conocimiento que se privilegia en la acción educativa inicial, en articulación con la Educación Básica, supone, tanto la acción del acervo o subjetividad en la construcción del objeto, como la particular perspectiva del sujeto, derivada de su ubicación entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber. En este sentido, se define el perfil del niño y la niña que egresa de Educación Inicial, específicamente del nivel preescolar en función de cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender a Ser. En consecuencia, la planificación y la evaluación educativa concebidas con características de integralidad y continuidad, al igual que los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan al egresar del preescolar.

Descripción de la Infraestructura

Referente a la planta física se puede decir que este Centro de Educación Inicial Germina Barragán posee (4) cuatro salones, dos pequeños y dos grandes, (1) baño para varones, con una poceta y un lavamanos (1) baño para hembras, con una poceta y un lavamanos, (1) dirección, (1) baño en la dirección, (1) depósito pequeño, (1) patio interno, con piso de cemento sin techar, (1) un patio interno techado, con piso de cemento (1) parque infantil con árboles y amplio terreno alrededor de la escuela.

Las aulas poseen buena iluminación natural y artificial, la ventilación de dos aulas es natural y buena, gracias a las ventanas que están descubiertas, pero protegidas por rejas, así como también cuentan con ventiladores. Las otras dos aulas poseen aire acondicionado y ventiladores de pared. Los baños requieren de mantenimiento y reparación, se necesitan de otras pocetas y lavamanos para sí satisfacer adecuadamente, a la matrícula que se atiende. Las paredes internas y externas, están frisadas y pintadas con colores claros lo que propicia un ambiente agradable.

El techo en algunas partes requiere de impermeabilización. El mobiliario de los espacios de aprendizaje requieren ser cambiados porque al llover el agua entra por los grandes ventanales ocasionando humedad en el material, y con el tiempo transcurrido se encuentra debilitado. Por lo que ya es un peligro para el uso diario durante la jornada diaria. La infraestructura y mobiliario, requieren de atención, para estar acorde a lo que establece, el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Dimensión pedagógica

Descripción del Aula del Grupo Etario 3-4 años

El ambiente de aprendizaje es un ambiente con un clima favorecedor, donde existe respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario.

El espacio y el mobiliario del aula posee condiciones de infraestructura óptimas, las paredes son de colores claros, armónicos, lavables que propician bienestar y seguridad, buena iluminación, ventilación y bases sólidas que mantienen el aula en estado confiable y saludable que brinda posibilidades para satisfacer en el niño y la niña necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación, juego y aprendizaje. Cuenta con recursos variados, funcionales, reales y suficientes para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Mobiliario: La organización y distribución del mobiliario y los recursos didácticos son de calidad, pertinencia, resistente y brindan seguridad a los niños y niñas. Los mobiliarios son de fácil transportar y permiten cambiar la distribución de los espacios dependiendo de las necesidades, capacidad física, matrícula y edad de niños y niñas. Las mesas y sillas están a su altura y permiten que los niños trabajen cómodamente, las mesas tienen bordes redondeados y superficies que permiten limpiarlas con facilidad y los estantes permiten tener el material al alcance de los niños y niñas.

Los materiales y recursos de aprendizaje el material didáctico de cada aula es importante porque facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y la niña; Los recursos presentes en el aula son duraderos, resistentes así garantizan su durabilidad, son cómodos de transportar y guardar, tienen originalidad y su cantidad va acorde con el número de niños en el salón.

La Jornada Diaria (Etapa Preescolar) Grupo Atareo 3-4 años es flexible y en el aula se desarrollan diversas actividades organizadas en períodos, lo cual le permite al niño y a la niña pronosticar acontecimientos ofreciendo así seguridad y confianza.

La jornada diaria está colgada en un lugar visible del salón, así los niños y niñas pueden observar que periodo va antes o después y llevan con facilidad una secuencia de las actividades, y esta consta de, Recibimiento de los niños/as en donde cantan canciones de buenos días y otras, Desayuno, Planificación es la presentación de la actividad, Trabajos en pequeños grupos es la actividad del día, Parque y Despedida.

La planificación y evaluaciones importante, decir, que trabajamos conjuntamente con las practicantes de otra institución (CUAN), la cual estaban desempeñando el rol de docentes en el aula donde fuimos asignadas; Mis planes diarios fueron en base a la planificación que ella estaba desarrollando.

El Perfil del Docente las docentes del aula realizan su actividad docente planificando, ejecutando, coordinando y evaluando el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de contribuir con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas del niño y la niña de su aula. Están en contacto con padres y representantes sobre el rendimiento y comportamiento de sus niños, desarrolla habilidades y destrezas de los niños, tales como: lectura, lenguaje y hábitos. Evalúa las necesidades del niño a través de la observación, vela porque los niños cumplan con sus hábitos alimenticios y de higiene, evaluando su desenvolvimiento durante sus actividades diarias. Evalúa en el niño el nivel de aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas, adaptación al medio, de acuerdo a los parámetros fijados en los instrumentos elaborados para tales efectos y las actividades psico-motoras

y/o socio-afectivas en el niño. Instruye y coordina al personal auxiliar en las actividades a realizar con los niños.

Descripción del Aula del Grupo Etario 5-6 años

El ambiente de aprendizajes es fresco, los niños y niñas crecen y se desarrollan, forma parte de su cotidianidad, ofrece un clima favorecedor de los aprendizajes, donde existe respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos significativos, los niños (as) están fortaleciendo su aprendizaje donde la estructura de los 4 espacios se relacionan entre sí y se entretienen con su jornada diaria.

El espacio y mobiliario el espacio está distribuido acorde a su función, a la planificación que se esté desarrollando y a las características de los niños y niñas. Cuenta con buena iluminación, las medidas son acordes a las que debe tener un aula, las paredes están pintadas con un color claro (blanco), lavables que propician bienestar y seguridad. El mobiliario es de calidad, pertinencia, resistencia, seguridad, pueden ser transportados con facilidad. Las mesas y sillas están acordes para que los niños y niñas trabajen cómodamente, ya que están a su altura. Las mesas tienen los bordes redondeados, y superficies que permiten limpiarlas con facilidad. Las estanterías (doble cara) tienen el material al alcance de los niños y niñas y poder ordenarlo para fomentar su autonomía, son bajas para poder tener una visión global del aula.

Los materiales y recursos de aprendizaje el aula cuenta con materiales que fueron sugeridos por las docentes del aula a los padres y representantes a través de una lista escolar, están contenían colores, resma de hojas blancas, pintaditos, marcadores, libros, cartillas, plastiditos, cuentos, lápices, pega,

papel lustrillo, papel de seda, pinceles, tijeras, entre otros. El material didáctico está ubicado en cada espacio para así brindar un aprendizaje significativo y fortalecer las destrezas y habilidades cognitivas de cada uno de los niños mediante estos juegos. Materiales como rompecabezas, domino, tacos plásticos, figuras de encaje, memoria 4 piezas. También se encuentran los disfraces, pelucas, sombreros, títeres, lupas, cuentos, revistas.

La jornada diaria grupo etario 5-6 años cumplen con una rutina diaria donde los niños y niñas saben en qué momento deben hacer las actividades de salón, además están escritas en un sitio visible y al alcance de los niños (as) para que puedan observar e identificar que periodo va antes o después y así poder llevar una secuencia de las actividades:

La jornada diaria del C.E.I Germina Barragán comienza con el recibimiento de los niños y niñas en sus respectivos aulas de clase, una vez que todos están sentados en sus puestos la maestra cuenta a los niños para ver cuantos hay y así buscar el desayuno que suministra el programa de alimentación PAE, se realiza una pequeña oración dando gracias por los alimentos para comenzar a desayunar. Luego la maestra comienza con sus actividades planificadas, divide al grupo para ubicarlo en tres mesas con diferentes actividades lo que llamamos trabajo en pequeños grupos, a medida que el grupo de niños va terminando van pasando a otra mesa con la otra actividad y así hasta que culminan todos los trabajos del día, después pasan a los espacios para jugar con los distintos materiales que se encuentran en ellos. Una vez terminada todas las actividades dentro del aula salen al parque para jugar y hacer el recuento de la jornada y así esperar a sus padres, representantes y transportes para que los vengán a retirar de la institución.

La planificación y evaluación Es importante, decir, que trabajamos conjuntamente con las practicantes de otra institución (CUAM), quienes eran las que estaban a cargo del grupo desempeñando el rol de docentes del aula, donde fuimos asignadas, junto a ellas se realizaron las planificaciones diarias actividades relacionadas con dichos planes que ella estaba desarrollando.

El perfil del docente La docente es dinámica, investigadora, respetuosa, comunicativa, solidaria, trabajadora, innovadora. Interactúa con el personal de la institución, con los padres y representantes de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende a los niños y niñas tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Situación Problemática

A través de la historia, han surgido múltiples necesidades de educar, que el individuo ha ido superando con la implementación de técnicas, procedimientos y estrategias novedosas, que llevan al logro de la formación que se desea conseguir, con el propósito de hacer el proceso más dinámico, y se obtengan mejores resultados, que se actualiza cada día y se adapta a las nuevas tendencias que el mundo y el ser humano proponen cotidianamente.

Es así como los procesos de aprendizaje del hombre, como producto del desarrollo de la sociedad a la cual pertenece, deben convertirse en un compromiso de la búsqueda continua de la generación de nuevos conocimientos, adaptados a las necesidades que cambian con el tiempo y la

evolución del sistema educativo, social, económico e individual (UNESCO, Informe del Proyecto de Educación para Todos, 2005).

La iniciación del niño y la niña en el proceso educativo, se encuentra rodeado de cambios, transformaciones y expectativas por parte de todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se requiere de la participación y colaboración de todos ellos y de adecuar todos los factores inmersos en dichos procesos, para el logro exitoso de todos los objetivos propuestos para tal fin, donde la nutrición cobra especial importancia cuando se trata de 3 a 6 años de edad.

La educación inicial en los últimos tiempos, ha sufrido cambios y transformaciones, lo cual ha permitido una evolución en lo que respecta a sus contenidos, sus áreas, prioridades, necesidades y ventajas, así como de su radio de atención; proceso este que debe ir siempre en pro de las necesidades y habilidades del niño y la niña, lo que requiere de elementos y materiales fundamentales y específicos para cada propósito particular, que garantice su desarrollo integral.

Así mismo, la concepción del infante se consideraba un simple depósito de conocimientos, sin darle la oportunidad de discernir o parcelando las capacidades de otros, lo que ha cambiado la percepción y fundamentación de la educación inicial. En la actualidad existe un criterio diferente del infante, debido a que el docente se ha visto en la necesidad de tomar en cuenta las características individuales de cada niño y la concepción que tenga de las cosas, así como los hábitos correctos que este debe tener en cuanto a la nutrición en el seno familiar.

Hay que hacer notar, que en el inicio del infante en el proceso educativo, existen muchos factores que intervienen en este, bien sea de manera negativa o positiva, pero también existen muchas herramientas de las cuales el docente puede usar para el logro de los objetivos esenciales de la etapa,

donde uno de estos factores es la nutrición de los educandos en edad inicial lo cual es determinante en esta etapa de vida.

La etapa de educación inicial representa para el niño el comienzo de su proceso educativo, y muchas de las actividades que realice se convertirán en hábito para el resto de su vida, donde la nutrición no escapa de ello. Además, hay que tomar en cuenta que el infante entre 0 y 6 años, atraviesa por una etapa de crecimiento donde se hace necesario que tenga una nutrición adecuada, casi todos los estudios de nutrición realizados en niños y niñas de edad escolar, se basan fundamentalmente en la apreciación del crecimiento corporal, mediante mediciones antropométricas (por lo general peso y talla) que al ser comparadas con curvas estándar o poblaciones de referencia, permiten establecer con bastante aproximación si existe un crecimiento físico normal, o por el contrario, un retardo o una celebración en la velocidad del crecimiento.

En lo que respecta a la nutrición del niño, todavía existen grandes vacíos de conocimientos, debido a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación, por tanto, debe existir un trato afectivo que favorezca su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo motriz.

Asimismo, Flores y Gutiérrez, (2005), señala que durante la etapa inicial es donde todo el accionar del niño se resume en la búsqueda de afectividad, y esas experiencias afectivas son cruciales para el desarrollo de la vida, las relaciones familiares y en el ambiente educativo. Por esta razón, es de vital importancia que la familia trabaje integrándose al proceso educativo para hacer de esta etapa la más provechosa.

Por lo antes planteado, es necesaria la incorporación de los padres, representantes, adultos significantes y comunidad en general, en el proceso

educativo inicial del niño, donde su presencia y apoyo son cruciales. Además existe la necesidad de informarlos e instruirlos en cuanto a la nutrición y el trato afectivo que deben tener los infantes comenzando por la preparación de la merienda, hasta la alimentación que debe tener el resto del día, para proporcionar la energía y los valores nutricionales que necesitan para cada edad.

En este sentido, se evidencia la necesidad de desarrollar planes de acción, que le permitan al niño y la niña mantener una alimentación adecuada para su desarrollo físico, mental y motor, pero que debe ir relacionada íntimamente a su desarrollo espiritual, motor y afectivo, integrando a los pares u otros adultos significantes del entorno familiar. El docente debe ser muy observador y guiar este proceso, para que padres, representantes y familia en general actúen con responsabilidad y tomen conciencia en cuanto a la alimentación nutricional.

Es de hacer notar, que muchos de los casos de alimentación inadecuada, son ocasionados por bajos recursos económicos, por desconocimiento de la alimentación que deben tener los niños y niñas, o por facilismos a la hora de preparar los alimentos, se acude a las comidas ya preparadas o golosinas, que tienen poco valor nutritivo lo que crea un hábito en la alimentación poco ventajoso en edad inicial, donde no se incluye en su dieta los alimentos necesarios para su carga energética y su crecimiento, tal como el caso de golosinas, bajo consumo de lácteos, exceso de carbohidratos y poca inclusión de vegetales y verduras en la dieta diaria.

La investigación debe orientarse hacia una mejora de la salud y la calidad de vida de los niños, no solo para la obtención de unos beneficios inmediatos sino para conseguirles una nutrición óptima, según Splett y Story, (2007). Las decisiones con respecto a la alimentación del niño durante el primer año de

vida supone una oportunidad única e irrecuperable para alcanzar un crecimiento y desarrollo óptimo y una larga vida saludable (Johnson, 2007).

Con respecto a la participación de los padres y representantes, Armas y Cols, (2006), señala que “la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, favorece el crecimiento personal de ellos mismos, así como el de los niños y el docente” (p.137). Si se cuenta con la participación de los padres y representantes, y se comparte con ellos el conocimiento sobre lo que requiere el niño para su desarrollo integral más óptimo y además se enfocan los esfuerzos en facilitar su aprendizaje y desarrollo, las posibilidades de éxito por parte del niño y la niña en sus primeros pasos de la educación, aumentaran notablemente.

Este planteamiento infiere, que se hace necesario proporcionar al niño una educación integrada que incluya la participación de los padres y la comunidad en general, a través de la organización de estrategias y actividades que involucren a todos, con el firme propósito del desarrollo integral del niño y la niña. Razón está por la que el docente debe tratar de involucrar a los padres y representantes en su planificación y la organización de eventos, donde todas las partes se vean involucradas.

En el Centro de Educación Inicial Germina Barragán no se encuentra exento de esta situación ya que por observación directa de las investigadoras se ha podido evidenciar las siguientes conductas: alimentos no nutritivos (golosinas), descuido por parte de las madres y poco valor en la nutrición de los niños y niñas de la comunidad.

Además, las categorías surgidas en los registros muestran descuido en la alimentación e higiene, donde los padres y representantes no toman en cuenta el grado o valor nutricional de los alimentos, ya que no le brindan a sus hijos los alimentos nutritivos como parte importante para su desarrollo, sino como un componente esencial para sobrevivir, lo que se puede traducir

en fallas significativas en lo que respecta a la participación del proceso educativo del niño y la niña, y más aún en lo que ocasiona un retraso en el desarrollo integral de este.

Es por ello que la acción investigativa buscaría resolver esta interrogante: ¿Será factible, desde el punto de vista académico, aplicar estrategias para estimular a los padres y representantes en la nutrición de la lonchera escolar durante la edad inicial a través de sus hijos?

Propósito de la Investigación

Objetivo General

- ✓ Promover la nutrición en la lonchera escolar que fortalezca el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la nutrición que reciben los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo.
- ✓ Diseñar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo
- ✓ Aplicar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia nutricional entre los miembros de la familia de los niños y niñas de 3 a 6 años.

Justificación

El presente estudio, pretende abordar una nutrición adecuada para los niños y niñas de 3 a 6 años, en el centro de educación inicial Germina Barragán Naguanagua, Estado Carabobo en pro de su desarrollo integral a quienes en edad inicial necesitan de una adecuada alimentación.

El tema que se estudia, es de gran importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que a través del mismo se puede ayudar a que el niño y la niña tengan un buen rendimiento en sus actividades físicas e intelectuales, en beneficio de su desarrollo. La razón que motivo esta investigación, radica en solventar la problemática que presentan los niños y niñas de 3 a 6 años y al contar con poca colaboración y desinterés de los padres y representantes.

Asimismo, se pretende sugerir que deben desarrollarse investigaciones continuas en estas áreas con el propósito de obtener constantemente una información actualizada, que permita corregir las fallas en la nutrición del infante en edad inicial, tomando en cuenta que esta etapa representa la base de su proceso educativo y los hábitos que estos adquieran son determinantes en su desarrollo, y las experiencias que allí se tengan serán importantes en el éxito o no de todos los niveles venideros y de su desempeño como ciudadano y ciudadana que conformaran las comunidades futuras.

Así pues, la relevancia social está dada debido a que permite la integración de familia, comunidad y docentes, para el desarrollo integral y capaz del futuro ciudadano, además de que los procesos que se desarrollan en torno a estos tres elementos, no se aislen unos de otros. Igualmente, esta

investigación representa una experiencia incuantificable, que enfrenta a las investigadoras con la realidad de manera directa.

La investigación está enmarcada en las líneas de investigación pautadas por el departamento de pedagogía infantil y diversidad, en la línea familia, escuela y comunidad que se refiere a la temática compuesta por la triada **familia, escuela y comunidad escolar**, la cual se compone por la integración de la familia y de la comunidad al proceso educativo. De esta manera, la línea de investigación propuesta permitirá dirigir el trabajo de investigación a las necesidades sociales reales, vinculando las necesidades con la comunidad donde se exprese críticamente la opinión de los resultados obtenidos en el estudio. Además mediante esta línea podremos seguir un estudio orientado a ofrecer estrategias que permitan considerar las relaciones que se producen en la familia y como estas van a intervenir notablemente en la nutrición que tengan los infantes para lograr un óptimo desarrollo de sus potencialidades.

CAPITULO II

ELEMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

En la revisión bibliográfica realizada se encontraron algunas investigaciones relacionadas con el estudio, seleccionándose importantes referencias que tienen similitud con el tema a estudiar. Igualmente, se conceptualizan algunos aspectos de diferentes autores cuya fundamentación teórica servirán de base científica para el desarrollo del trabajo.

Antecedentes

Además, Chacón, (2010), realizó un estudio titulado **“Evaluación Nutricional de los niños que asisten a colegios del municipio Naguanagua”**; donde evaluó el estado nutricional de los niños que asisten a colegios ubicados en el municipio de Naguanagua y el conocimiento sobre nutrición de su personal; dicha investigación se hizo con una población de 25 niños/as de edad preescolar que asisten a 5 colegios del Municipio Naguanagua de la ciudad de Valencia, encontrando así, que un 20% de los/as niños/as presentó un estado nutricional desbalanceado el cual denominó (mayor al percentil 30), especialmente en edades de uno y dos años. Así mismo, concluyó que las dietas suministradas en los colegios se encontraron: regular, mala y muy mala. En otro aspecto de su investigación se pudo observar que el 60% del personal estudiado no poseen o poseen muy pocos conocimientos sobre la nutrición de los niños, por ello recomienda que se programen cursos de formación en el aspecto nutricional para el personal

que labora en guarderías a fin de lograr una adecuada atención a los/as niños/as.

Por su parte, Arreaza y Morillo (2011), realizaron una investigación **“Hábitos Alimenticios de la Familia”**; allí analizaron la actitud de los padres, madres y representantes en cuanto a la problemática alimenticia de sus niños/as en edad inicial (3 a 6 años), que asistían al instituto ubicado en la urb. Tarapío, realizando un estudio de campo para las características socio-económicas y demografías de la muestra observada. La muestra fue de 130 sujetos encuestados dando como conclusión que en un 72,3% consumen leche al menos 1 vez a la semana; 88,5% consumen algún derivado de la leche; un 56,9 consumen huevos; 83,8% Carenes; 32,3% pescado y 31,5 algún tipo de embutidos, en relación con el primer grupo de alimentos. Respecto al segundo grupo de alimentos, el 55,4% consumen hortalizas y el 74,6% afirman consumir vegetales y frutas. Con relación al tercer grupo de alimentos, el 100% de la población consume cereales; el 60% no consume granos; 84,6% no consumen tubérculos; 68,5% no consumen plátanos; el 94,6% no consumen grasas y el 69,2% panela perteneciente al grupo de los azúcares.

Posteriormente, Torres y Pérez (2011) **“Consumo de alimentos y estado nutricional según estrato socioeconómico en una población infantil de Caracas”**; donde analizaron la desnutrición calórica proteica por ingesta insuficiente de macro y micronutrientes, repercute en el crecimiento y desarrollo del niño, fundamentalmente cuando se produce en las primeras edades. Objetivos: Analizar el consumo de alimentos, su adecuación nutricional y el estado nutricional por indicadores antropométricos según estrato socioeconómico. Métodos: Muestra: 270 niños entre 1-3 años (143 niños y 127 niñas) de Caracas pertenecientes a los estratos sociales III

(17%), IV (61%) y V (22%) según Graffar- Méndez Castellano. Se analizó el peso y la talla, por indicadores individuales y según diagnóstico combinado (DCOMB) con valores de referencia de la Organización Mundial de la Salud. Para el consumo de alimentos se aplicó recordatorio de un día, adecuación de nutrientes y fórmula dietética. Resultados: Los varones resultaron con mayor déficit que las niñas según DCOMB y por indicadores antropométricos: peso edad (PE), talla-edad (T-E) y peso-talla (P-T). El estado nutricional clasificó 7% sobre la norma, 75% normales y 17% de déficit, más acentuado en los niños menores. La fórmula dietética es adecuada en todos los nutrientes. La adecuación de la energía, en sus términos porcentuales con respecto al requerimiento ideal del individuo disminuyó significativamente al descender en la escala social. Las proteínas presentaron adecuaciones altas y se encontró elevado consumo de vitamina A y calcio, con manifiesto déficit (85-100%) en el consumo de hierro y zinc respectivamente. Conclusión: El consumo deficiente en calorías y nutrientes se observa acompañado de profundas carencias de hierro y de zinc, factores que afectan el estado nutricional de los niños, y que constituyen causa de retardo en el crecimiento físico.

Además, Francis y Peralta (2011) en su trabajo de investigación titulado **“Integración de la familia en el proceso de nutrición y vínculos afectivos de los niños y niñas de 1 a 2 años en la atención educativa no convencional de la comunidad Ezequiel Zamora”** La siguiente investigación se realizó con la finalidad de integrar a la familias en un plan de acción nutricional que fortalezca los vínculos afectivos en los niños y niñas de 1 a 2 años del centro de desarrollo comunal Ezequiel Zamora, en su programa comunidad y familia, de la modalidad atención no convencional de la alcaldía bolivariana de valencia, estado Carabobo. Dicha investigación se desarrolla bajo la modalidad cualitativa, con un diseño de investigación acción. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación participante. Esta se desarrolla tómense en cuenta las unidades de estudios

el grupo etareo entre 1 y 2 años de los niños y niñas del centro de desarrollo comunal Ezequiel Zamora y los sujetos investigadores, las practicantes, docentes, madres, padres y otros familiares. Se logró la organización y ejecución de la planificación mediante la colaboración de los actores involucrados. Además se realizaron durante la jornada de las rutas de vida, la planificación de actividades del plan de acción, dirigido a los adultos significativos para fortalecer la nutrición y los vínculos afectivos. En conclusión a medidas que las madres recibieron información especial en cuanto a la nutrición adecuada, el patrón nutricional cambio notablemente en los hábitos alimenticios acostumbrados. Igualmente fue satisfactorio observar la superación del bloque emocional de las madres en el transcurrir del periodo investigativo, mostrando más expresivamente sus afectos y reflejándose en la actitud del infante, quienes se notaban más abiertos y participativos, alegres y afectivos con las demás personas del entorno. Los antecedentes antes planteados guardan una íntima relación con los términos abordados en esta investigación, como lo es la obesidad infantil, consumo de alimentos, estado nutricional, proceso de nutrición y hábitos alimenticios de la Familia.

Por último, Rodríguez y Sánchez (2013) "**Estrategias de concientización de padres y representantes en la promoción de buenos hábitos alimenticios para evitar la obesidad infantil en el grupo etareo de 4 años en la escuela básica Lisandro Ramírez**"; donde acordaron promover encuentros para padres y representantes en la promoción de buenos hábitos alimenticios con el grupo etareo 4 años en la Escuela Básica "Lisandro Ramírez". Para tal fin se siguieron los lineamientos característicos del enfoque cualitativo con una investigación- acción la técnica utilizada fue la observación participante y como instrumento el diario de campo. Concluimos que se debe introducir encuentros para los padres y de esa manera

desarrollar estrategias para la promoción de los buenos hábitos alimenticios evitando así la obesidad infantil.

Teorías Referenciales

En el campo teórico se abordan las ideas y elementos conceptuales planteados por unos o diferentes autores que permiten fundamentar el tema que es objeto de estudio en esta investigación. En este sentido, se contextualizaran aspectos relacionados con la optimización gerencial, líneas estratégicas, tipos de líneas estratégicas (líneas de acción), cambios socio-educativos y funciones gerenciales (planificar, organizar, dirigir y controlar), con el propósito de enmarcarlos en la necesidad institucional del C.E.I Germina Barragán.

La Nutrición

La nutrición según Mackenzie(1999), elaboró una Guía práctica de nutrición infantil, bajo su slogan “uno es lo que uno come”. Comer en este caso se refiere a la calidad y cantidad de alimentos, las bebidas y los suplementos de vitaminas que una persona consume. Lo que uno ingiere se mide por medio del número de porciones que uno come y toma de cada grupo de comida. Esto incluye las calorías que uno obtiene de los carbohidratos, la proteína y grasa. También incluye vitaminas, minerales y otras sustancias importantes que se encuentran en los alimentos, las bebidas y los suplementos.

La nutrición también significa como el cuerpo procesa lo que uno come y bebe. Todo lo que uno consume se convierte a nutrientes, estos nutrientes

son llevados por el torrente sanguíneo a diferentes partes del cuerpo y se utilizan en el metabolismo en este proceso los alimentos sufren una serie de transformaciones dentro de los seres vivos para convertirse en nutrientes útiles al organismo para su crecimiento, desarrollo y mantenimiento.

La alimentación consiste en proporcionar al cuerpo los alimentos (sólidos y líquidos) que se han seleccionado y preparado previamente. Alimentación y nutrición son dos conceptos muy relacionados pero distintos a la vez: alimentación es el proceso mediante el cual tomamos del mundo exterior una serie de sustancias que contenidas en los alimentos que forman parte de nuestra dieta son necesarias para la nutrición. El alimento es, por tanto, todo aquel producto o sustancia que una vez consumido aportan materiales asimilables que cumplen una función nutritiva en el organismo. Podemos decir que existe una única manera de nutrirse aportando la energía y los nutrientes necesarios pero numerosos, a veces ilimitadas, formas de combinar los alimentos y de alimentarse para obtener dichos nutrientes.

Tipos de Alimentos: Los alimentos se pueden clasificar en los siguientes grupos:

- ❖ **LECHE Y DERIVADOS:** La leche de vaca es uno de los alimentos más completos ya que en su composición entran prácticamente todos los nutrientes.

- ❖ **CARNE, PESCADO Y HUEVOS (PROTEÍNAS):** Todos estos alimentos son ricos en proteínas. Los distintos tipos de carne y pescado tienen un valor nutritivo parecido. Así un huevo contiene 6 gramos de proteínas que es el contenido proteico de 30 gramos de

carne. En la dieta mediterránea se consume más el pescado que la carne.

- ❖ **CEREALES, LEGUMBRES Y PATATAS (HIDRATOS DE CARBONO):** Los cereales y derivados contienen cantidades elevadas de almidón y proteínas. Son aconsejables excepto en el caso de obesidad. Los cereales integrales contienen además celulosa que facilita el tránsito intestinal y vitamina B1.

Las legumbres son nutritivamente parecidas a los cereales pero contienen más hierro y proteínas. La cantidad de nutrientes de las patatas es inferior.

- ❖ **FRUTAS Y VERDURAS:** Son alimentos de gran riqueza en vitaminas y minerales. Las frutas contienen gran cantidad de vitaminas y muchas de ellas aportan pectina, otra fibra vegetal útil para el organismo. Debe tomarse fruta una o dos veces al día. Las verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibras, tanto si se toman hervidas como fritas.

- ❖ **ACEITES, MARGARINAS, MANTECA Y ALIMENTOS EMBUTIDOS DERIVADOS DEL CERDO (LÍPIDOS):** Los alimentos de este grupo están constituidos mayoritariamente por grasas, llevan mucha energía y son indicados para las personas que realizan trabajos físicamente duros. Tomarlos en exceso puede ser peligroso para el cuerpo.

Los frutos secos como las avellanas, las almendras, las nueces, etc... Tienen un alto contenido en aceites, es decir, en lípidos, y a la vez de proteínas.

- ❖ **BEBIDAS:** El agua es la única bebida necesaria para el organismo. Sin el agua no podemos vivir; sin alimentos podemos vivir unos días, pero sin agua, no. Tres cuartas partes de nuestro cuerpo es agua. Es

necesario beber por tanto litro y medio cada día; el resto nos llega a través de los alimentos. El agua realiza estas funciones:

- ✓ Ayuda a realizar la digestión, circulación, absorción de los alimentos, metabolismo, excreción del sudor, la orina.
- ✓ Regula la temperatura de nuestro cuerpo.
- ✓ Sirve para filtrar la sangre en los riñones (A través del sudor, respiración y heces se pierde al día dos litros diarios.).

Las personas adultas pueden beber, bebidas estimulantes como el café, el té, la cola contienen xantinas que pueden producir insomnios y alteraciones en el crecimiento y en la utilización nutritiva de algunos nutrientes (proteínas, calcio).

Las bebidas refrescantes tomadas en grandes cantidades pueden ser perjudiciales debido a que contienen mucho azúcar o edulcorantes.

VITAMINAS: Son sustancias presentes en los alimentos absolutamente necesarias, en cantidades mínimas, para el correcto funcionamiento del organismo. La carencia de alguna de ellas puede ocasionar graves trastornos e incluso la muerte. A continuación se presenta un cuadro con las vitaminas más importantes, su función y los alimentos que la contienen.

Cuadro 4. Vitaminas más importantes

VITAMINAS MÁS IMPORTANTES		
NOMBRE	FUNCIÓN	ALIMENTOS QUE LA CONTIENEN
Vitamina A	Relacionada con la vista.	Leche, zanahorias, tomate.
Vitamina B	Interviene en muchas reacciones químicas.	Carne, pescado, plátanos.
Vitamina C	Esencial para el crecimiento de muchos tejidos.	Frutas, coliflor, patatas.
Vitamina D	Interviene en el crecimiento.	Huevos, pescados azules.
Vitamina E	Necesaria para la fertilidad.	Huevos, aceites vegetales.
Vitamina K	Interviene en la coagulación de la sangre.	Hígado, espinacas, lechuga.

Las vitaminas se pueden destruir por las siguientes causas:

- ✓ Hervir excesivamente los alimentos. Se pierde por el calor y por su contacto intenso con el oxígeno o pasando al agua en su calidad de hidrosoluble.
- ✓ Por ciertos factores atmosféricos: luz, humedad, aire.
- ✓ La acción de algunos microorganismos.
- ✓ Durante algunos procesos industriales.

LOS MINERALES: Las sales minerales son muy importantes ya que el 4% de los tejidos humanos es material mineral.

Pueden ser:

- ✓ Macroelementos o mayoritarios (calcio, sodio, magnesio, fósforo).

- ✓ Oligoelementos porque están en pequeñas cantidades (yodo, hierro, zinc, selenio).

Las sales minerales son importantes por:

- ✓ Regulan muchos procesos químicos.
- ✓ Participan en la construcción de los tejidos (azufre, magnesio).
- ✓ Equilibran el volumen de agua y sangre (sodio, potasio).
- ✓ Regulan el tono muscular.
- ✓ Participan en la elaboración de síntesis de hormonas (zinc en la insulina y el yodo en las tiroideas).

ALIMENTOS QUE CONTIENEN SALES MINERALES.

- ✓ El fósforo se encuentra en la leche, pescado, queso, marisco, frutos secos y cereales integrales.
- ✓ El sodio en la sal de mesa, conservas, anchoas enlatadas.
- ✓ El magnesio en los cereales integrales, legumbres, frutos secos, verduras, higos secos.
- ✓ El yodo se encuentra en la sal yodada, las algas, el pescado y el marisco.
- ✓ El hierro en la yema del huevo, carne, sardinas, verduras, legumbres.
- ✓ El potasio en la fruta fresca, las patatas, cítricos.
- ✓ El calcio en la leche, lácteos, sardinas y verduras.

LOS ALIMENTOS SEGÚN NECESIDADES.

- ✓ Alimentos para crecer: carne, pescado, legumbres y huevos (proteínas).
- ✓ Alimentos ricos en vitaminas: frutas y verduras.
- ✓ Alimentos con energía: pasta, pan, arroz y dulces.
- ✓ Alimentos para fortalecer huesos y músculos: la leche y derivados.

Así, en Venezuela, el gobierno y las instituciones especializadas han elaborado y publicado directrices alimentarias como base para la educación nutricional estas son: Las guías de alimentación para Venezuela, guías de alimentación para el niño menor de seis años, las guías de alimentación en la escuela para la primera, segunda y tercera etapa de la educación básica, sin embargo no han llegado a la población, al este respecto, se deben generar campañas educativas nacionales, regionales y locales con los lineamientos compartidos por los diferentes entes y con la participación de las comunidades.

En este sentido y en opinión de Martínez, (1999), el conocimiento debe ser incorporado en los centros académicos que deben convertirse en espacios continuos para el autocuidado de su estado nutricional y es el docente quien debe guiar esta información. Así mismo, no es posible continuar pidiendo a los docentes que realicen en sus aulas lo que no ven aplicado en su propia formación tanto en lo referente a contenido como a enfoque, método, valores y actitudes. Debe existir coherencia entre lo que los educadores aprenden (y como lo aprenden) y los que se les pide que se les enseñe (y como lo hagan) en las aulas, Mirabal de Molines (2005).

Estos programas, a juicio de Vegas (2005) deben abocarse: (a) Conocer las causas y mecanismos de la aparición y desarrollo de los problemas nutricionales, donde los factores biológicos interactúen con los factores sociales, económicos, psicológicos y, en donde su estudio de forma interdisciplinaria logre un balance satisfactorio, (b) Comprender como la motivación, el conocimiento, la imagen de sí mismo y la capacidad de decisión, conforman elementos claves que intervienen en la conducta alimentaria, (c) Redefinir la educación alimentaria y nutricional sobre la base de la participación comunitaria a través de una pedagogía ascendente y horizontal, y (d) Generar impacto, traducido en cambios de conducta,

basados en las características propias de los sujetos y con la capacidad de resolver situaciones nutricionales no deseables. Esto apunta a cambiar el sentido que la comunidad y la sociedad en general, da al alimento, a la manera de prepararlo y de consumirlo.

Otras de las barreras que se destacan, lo constituye el hecho de como se ha abordado el acto pedagógico de la alimentación, si ha sido conceptualizado como la acción responsable, interpersonal y elevadora, ejercida por un educador consciente, cuya finalidad es la madurez del ser y la conciencia del educando, Henz, (1976), o se ha reducido a informar acríticamente un saber fundamental, sin implicaciones formativas para su vida, sin valorar su historia alimentaria, sin aportar soluciones creativas que permitan satisfacer sus necesidades fisiológicas, culturales y sociales en materia alimentaria, relegándose a espacios o fechas de calendario académico, a contenidos irrelevantes y a tiempos insuficientes para el repensar en la alimentación como un saber interdisciplinario por excelencia, -no descubierto-, para lograr el autodesarrollo del individuo.

Así mismo, la escuela tiene que vincularse al entorno, construir puentes entre la cultura académica y la cultura que se está creando, entre los que se destacan: la tolerancia, el esfuerzo personal, la coherencia, la solidaridad y cooperación, el espíritu crítico y creativo. Para ello, destacamos las consideraciones de Ugas (2005) al referirse que es necesario convertir el aula en espacio de acción y pensamiento, generar cambios metodológicos y superar los "obstáculos pedagógico" que la caracterizan actualmente y donde la acción del docente es esencial. Analicemos diversas perspectivas en el ámbito nutricional a fin de aclarar algunos aspectos al respecto.

Desde hace más de 60 años, el aspecto de la educación en nutrición dirigido a la población y en la educación formal ha sido motivo de importantes decisiones entre diferentes entidades nacionales. En 1948 se organiza el

Consejo Informativo de Educación Alimentaria (CIDEA), con la finalidad de educar a la población en materia alimentaria y nutricional, su actividad fue bastante intensa centrándose en charlas comunitarias y escolares. Como estrategia para la enseñanza de la alimentación y nutrición en 1954 se crean los clubes escolares de nutrición y en 1954 se incluye como objetivo de quinto grado de la educación primaria. Con el fin de tomar acciones en beneficio del estado nutricional y de los hábitos alimentarios de la población infantil, en 1977 se declaran a las cantinas escolares como un servicio de primera necesidad. En 1979 se publica el manual de nutrición para el maestro como guía para la actualización del docente en educación primaria Heredia, (2007).

El Instituto Nacional de Nutrición conjuntamente con el Ministerio de Educación realizan una revisión curricular de los programa de educación básica en 1987 y publican cuatro folletos que abarcan los contenidos y estrategias metodológicas para la enseñanza de la alimentación y nutrición. La Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), la fundación CAVENDES y el Instituto Nacional de Nutrición en 1989 realizan un programa de Educación Nutricional dirigido a actualizar a los docentes en Educación Preescolar, Básica y Media con temas de alimentación y nutrición, desarrollando las actividades con especialistas en el campo de la nutrición y educación. Entre los propósitos de este programa educativo se consideró la necesidad de difundir los enunciados y los mensajes de las guías de alimentación para Venezuela, elaboradas en 1991 por el Instituto Nacional de Nutrición y la Fundación CAVENDES.

En 1992 se realiza un diagnóstico de la enseñanza de la alimentación en la Educación Básica Venezolana a cargo de las profesoras Diana de Barboza y Dalia de Tancredi ambas del CENAMEC, donde se reporta que el proceso de

enseñanza de los contenidos de alimentación y nutrición se ve altamente afectados por la falta de recursos y de materiales instruccionales, la deficiencia existente en la formación docente, la carencia de espacios físicos y ambientes apropiados, de equipos, herramientas y bibliotecas, así como también que las instituciones de educación superior diseñen mecanismos para la actualización y mejoramiento de docentes en servicio e incorporen temas de alimentación y nutrición en algunos componentes curriculares de sus cursos de pregrado y postgrado. Igualmente las instituciones que forman docentes, deben incorporar en sus programas, experiencias para la enseñanza de la alimentación y nutrición en los diferentes niveles de la educación formal, Barboza y Tancredi, (1992).

Han pasado quince años y nuevas visiones o acciones no se han acometido, las instituciones formadoras de docentes no han "visto con interés" el problema alimentario como problema educativo, no se evidencian -hasta lo que conocemos hoy- políticas educativas que se orienten al estudio de la educación alimentaria y nutricional como parte -y todo- de ese constructo Educación el cual alude a una actividad del ser social que es el Hombre y cuya intencionalidad involucra opciones sensibles, estéticas y afectivas, pero también necesidades bio-históricas; que impliquen la formación de pautas conductuales, transmisión de conocimientos; que permita al Hombre conocer su entorno y así mismo; que designe relaciones interpersonales con intencionalidad constructivo/transformadora del individuo-colectivo y del entorno como escenario del desarrollo vital, Ugas, (2005). Tal vez podemos repensar-reconstruir-redefinir la educación alimentaria como concepto o hecho del proceso histórico-biológico-social en el cual, diferentes ámbitos de la ciencia -disciplinas-, se lo han "apropiado", y hacerlo "propio" de un todo interdisciplinario, con las consecuencias que ello conlleva. Aportemos algunos referentes históricos al respecto.

Desde la época primitiva hasta el momento actual muchos de los problemas nutricionales tienen su raíz en los cambios ocurridos por causas como la domesticación de plantas y animales, base de la agricultura y la tecnología de los alimentos, hechos que han cambiado profundamente la composición de la dieta suscitando cambios en los hábitos alimentarios, Jaffé, (1988). Estos hechos describen un marco cultural en que se establecen las elecciones de alimentación, las interrelaciones que se pueden dar entre sus determinantes antropológicos y biológicos, y en especial, sobre el impacto que tendrían estas decisiones alimentarias aprendidas durante la infancia sobre la génesis de enfermedades en la edad adulta tales como: obesidad, diabetes, hipertensión arterial, osteoporosis e hiperlipidemia, Busdiecker, (2000).

Por ello, la Educación Nutricional es preciso considerarla en razón de los factores que determinan el comportamiento alimentario del ser humano y que son la base de la enorme variabilidad de hábitos que presentan los individuos, al llevar a cabo su elección de alimentos entre los cuales están: la disponibilidad del alimento, factores sociales como la incorporación de la mujer al trabajo o la organización escolar, las modas, nuevos alimentos o abundancia de algunos de ellos, la publicidad de nuevos productos, las innovaciones en tecnología culinaria tales como el microondas, los factores religiosos y dentro de ellos podemos incorporar los modelos culturales, tradiciones y tabúes sobre los alimentos y por último, el factor referido al costo económico de los alimentos, Saenz, (1988). En la actualidad, los principales problemas nutricionales de la población mundial y venezolana se deben a dos factores fundamentales: a) carencias que derivan en distintos grados de desnutrición y b) excesos o desequilibrios que se traducen en distintos trastornos. Las causas de estas caras de la realidad alimentaria son múltiples y sus efectos en la salud de la población en general impiden alcanzar los objetivos de programas educativos, científicos e industriales.

En síntesis, la alimentación es algo más que una necesidad fisiológica ya que para cada individuo tiene numerosas significaciones emotivo-simbólicas y sociales que se inician desde el período de la lactancia materna, configurando una fuerte señal de cultura e identidad. La mayoría de las personas comen lo que aman con preferencia, a lo que les gusta con independencia en muchos casos de su bondad nutricional. La alimentación influye en la personalidad individual, pero elementos de la personalidad ejercen también una influencia considerable, hasta en algunos casos afecta de manera importante la cantidad, calidad y frecuencia a la preferencia y aversiones en materia de alimentos. Por lo cual, cuando se quiere emprender una campaña o programa de educación alimentaria y nutricional en el seno de una institución educativa, de un grupo étnico o cultural determinado, es muy importante conocer los aspectos simbólicos que los alimentos revisten, los hábitos alimentarios que han sido estandarizado en el curso de toda evolución y forman parte del comportamiento.

En el presente, y más que nunca, el fenómeno de la globalización, las influencias foráneas y la penetración económica auspiciada por el modelaje que se orienta a la imitación de patrones culturales extranjeros, puede conducir, a juicio del Dr. José Rafael Lovera (2003), a la pérdida de esa identidad y de valoración de nuestra cultura culinaria. Así propone algunas orientaciones en pro de su salvaguarda: 1.- Sensibilizar a los integrantes de nuestra sociedad en relación con la importancia que tienen nuestras tradiciones alimentarias, y 2. Incluir en la Escuela Básica una instrucción destinada a familiarizar a los educandos con nuestras preparaciones típicas y su degustación, lo cual fortalecerá la identidad cultural del venezolano.

En este último aspecto, la falta de una adecuada educación alimentaria y nutricional es consecuencia directa a que en la escuela existen muchas

disciplinas y no se encuentra tiempo para la nutrición, ya que se considera menos importante, falta de personal calificado, el desconocimiento de las guías nutricionales, poca participación de la comunidad educativa. La aplicación de la misma arranca de la propia nutrición en el sentido de su papel destacado en la salud de la población, por lo tanto la proyección de la educación alimentaria se debe iniciar en las edades tempranas y hacer énfasis en los grupos que inciden en ellos, la familia, la escuela y el maestro, Saenz, (1988). Estas ideas dejan pasar -tal vez inadvertidamente- una perspectiva de la alimentación que merece nuestra atención y que aportarían espacios para el repensar y el reflexionar sobre la alimentación.

La alimentación es un hecho bio-psico-social complejo y como tal hay que abordarlo: la gramática culinaria, las categorizaciones de los diferentes alimentos, los principios de exclusión y de asociación entre tal y cual alimento, las prescripciones y las prohibiciones tradicionales y/o religiosas, los ritos de la mesa y de la cocina, entre otras., son todo ello estructura de la alimentación cotidiana. Los diferentes usos de los alimentos, el orden, la composición, la hora y el número de comida diarias..., todo ello está codificado de un modo preciso. Un cierto número de "indicadores" gustativos afirma una identidad alimentaria, delimita la pertenencia culinaria a un territorio determinado. Por ello las historias nacionales y las actitudes individuales relativas a la alimentación no pueden ser comprendidas completamente sino se relacionan con las diferentes costumbres alimentarias y con las particularidades que les son propias. Los hábitos alimentarios son una parte integrada de la totalidad cultural. Somos lo que comemos y comemos lo que somos, Contreras y García, (2005).

Comemos aquello que nos sienta bien, ingerimos alimentos que son atractivos a nuestros sentidos y que nos proporcionan placer, llenamos nuestra bolsa de mercado (o carrito, según sea), de los productos que nos

permite nuestro poder adquisitivo, y que nos presentan los medios de comunicación, servimos o nos sirven comidas según si somos mujeres u hombres, niños o adultos, pobres o ricos y elegimos o rechazamos alimentos a partir de nuestras experiencias diarias y de nuestras ideas dietéticas, religiosas o filosóficas.

En el escenario de la alimentación, las prácticas alimentarias no son solo hábitos, en el sentido de repetición mecánica de actos, iluminadas por un positivismo ingenuo a partir del cual el conocimiento científico y la verdad son la misma cosa. Consecuentemente, las prácticas alimentarias no pueden interpretarse, como frecuentemente se ha hecho, como hábitos, más o menos inadecuados, sino que deben ser considerados como consecuencia también de razones culturales. Aparentemente, para la medicina y la nutrición, el ser humano se nutre sólo de glúcidos, lípidos y próticos... pero lo cierto es que los alimentos, además de nutrir, significan y comunican. Esta selección de alimentos que una determinada sociedad realiza de entre los diferentes recursos accesibles y comestibles se explica por razones técnicas y económicas. Pero también, se considera una cuestión de gusto o sabor y, muy a menudo, se explica por las creencias relativas a la bondad o maldad atribuidas a tal o cual alimento. También puede explicarse por el estatus de los alimentos en el seno de los sistemas de organización y de funcionamiento de la naturaleza que las sociedades humanas han elaborado a lo largo de su historia.

Para ilustrar esta idea citamos a José Rafael Lovera (1988) al referirse a las diferentes variedades de pan en la Venezuela de los siglos XVI y XVII y su profunda significación étnico-cultural: el pan de trigo o pan blanco al que se le atribuían propiedades nutritivas asociadas a la civilización y el progreso, era el pan del conquistador, militar, religioso. Le seguía el pan de maíz, la arepa, cuyo consumo se difundió incluso entre las capas socio-

económicamente altas. A continuación, el pan de yuca, el casabe indígena, pan predominante en el ámbito rural. Finalmente, el pan de plátano, mantenimiento fundamental de los esclavos negros de la época y al que se le atribuían propiedades favorecedoras de la indolencia. Otros ejemplos pueden analizarse en la actualidad, los alimentos Light, la comida gourmet, el vegetarianismo, los diferentes tipos o modos de expendio de comida, entre otros.

Es por ello importante destacar, que la comida proporciona importantes aspectos de identidad sociocultural, el comer es esencialmente una actividad social. Donde los modos como son preparados, servidos los alimentos, los alimentos que son concebidos para ser compartidos con otras personas, las maneras como nunca serían utilizados... Todo ello expresa los modos mediante los cuales los individuos de diferentes sociedades proyectan sus identidades. Las prácticas alimentarias son, a su vez, cruciales para la reproducción social de las sociedades. De hecho, la alimentación es el primer aprendizaje social del ser humano. La cultura alimentaria, en opinión de Contreras y Garcíá (2005), es el conjunto de representaciones, de creencias, conocimientos y de prácticas heredadas y/o aprendidas que están asociadas a la alimentación y que son compartidas por los individuos de una cultura dada o de un grupo social determinado dentro de una cultura.

La alimentación también constituye una vía privilegiada para reflejar las manifestaciones del pensamiento simbólico y la alimentación misma constituye, en ocasiones, una forma de simbolizar la realidad. Creamos categorías de alimentos (saludables y no saludables, convenientes y no convenientes, ordinarios y festivos, buenos y malos, femeninos y masculinos, adultos e infantiles, calientes y fríos, puros e impuros, sagrados y profanos, etc). Dicho mecanismo está pautado por el sistema de creencias y valores existente en cualquier cultura y puede determinar, a su vez, qué alimentos

son objeto de aceptación o rechazo en cada situación y por cada tipo de persona; ejemplo de ello encontramos: la carne, la morcilla y la sangre, las caraoatas negras con azúcar, la pizca, los patacones con verduras, el cebiche, la comida macrobiótica, el sushi, etc.

Aquí, se presentan dos tendencias contrastadas: la consistente en estudiar al ser humano como una especie biológica y la dedicada a abordar la diversidad cultural independientemente de toda consideración relativa al entorno. Esta bipolaridad, que nos evoca la dicotomía naturaleza/cultura, ha conducido en la actualidad a una oposición contrastada entre aproximaciones idealistas o materialistas. Del lado de la vida orgánica, desde el darwinismo cultural hasta la sociobiología y desde el funcionalismo hasta el materialismo cultural, se ha perpetuado la voluntad de afirmar las causas naturales de la cultura. Del lado de la vida cultural se encuentra toda la tradición durkheimiana, el estructuralismo, según la cual lo social es una realidad autónoma resultado del lenguaje y del pensamiento simbólico, De Garine, (1995). En todo caso, la tendencia a lo largo de los últimos 50-60 años, ha sido el estudio de la problemática alimentaria centrada en lo biológico, lo cultural o lo ecológico y no han sido confrontadas las unas con las otras en el mismo nivel de igualdad.

En términos generales, desde la segunda mitad del siglo XX, la alimentación ordinaria se ha homogeneizado progresivamente, como consecuencia de haber pasado, en poco tiempo, de ecosistemas diversos a superespecializados e integrados en grandes "corporativos" sistemas agroalimentarios poco sustentables a escala mundial. Hemos aumentado la producción mundial de alimentos, estamos produciendo alimentos cada vez más funcionales, biofortificados, radiados, clonados, resistentes, transgénicos, etc, han desaparecido variedades de plantas y animales que antes conformaban la dieta de grupos o sociedades particulares. De igual

forma nuestra cocina ha sido transferida a la industria, como consecuencia de ello, cada vez se consumen más alimentos procesados industrialmente, de origen mundial gracias al intercambio y la globalización, lo que sumado al "éxito" de la Fast-food y la macdonalización son aspectos que caracterizan nuestra gastronomía.

Esta Modernidad alimentaria, creada por la revolución industrial, ha defraudado la relación del hombre con su alimentación, desconectado los códigos alimentarios referidos a las categorías sociales y los signos, ritos, y prácticas han entrado en crisis extrema. Se puede observar una desestructuración de los sistemas normativos y de los controles sociales que tradicionalmente han regido las prácticas y las representaciones alimentarias, Contreras-García (2005). Situación que se expresa en altos niveles de obesidad, incremento en las tasas de mortalidad asociadas a enfermedades no transmisibles, como contraparte la desnutrición y la alteración-destrucción del ambiente, son características cada vez más frecuentes de este fenómeno a nivel mundial. Es momento para reflexionar y redefinir el papel protagónico de la escuela y el rol del docente -y sus formadores- en la nueva conceptualización de la alimentación y su devenir como eje de la sociedad.

El rol de los padres y representantes en la nutrición de sus hijos.

Existen diversos estudios muy llamativos que relacionan el conocimiento o hábitos de los padres con los patrones alimentarios de los hijos. Uno de los primeros, del año 1999, demostró que existía una relación inversamente proporcional entre el conocimiento en nutrición de madres estadounidenses y el Índice de Masa Corporal (IMC) de sus hijos.

La mayoría de estudios que se han centrado en valorar la influencia del entorno familiar en los más pequeños, son de tipo transversal, esto significa que estudian a un grupo de familias en un momento concreto. Pocas son las

investigaciones de tipo longitudinal que realizan un seguimiento en el tiempo de los mismos grupos familiares. Éste el caso del reciente estudio llevado a cabo por investigadores de distintas instituciones científicas la ciudad de Adelaide (Australia), los cuales, han realizado un ensayo con 133 niños de 86 familias para comprobar los efectos de la educación nutricional de los padres en el comportamiento alimentario de los hijos.

Los padres recibieron sesiones informativas y prácticas sobre temas de alimentación impartidos por nutricionistas para mejorar la dieta familiar a través de cambios en la compra, centrándose principalmente en el consumo de lácteos. El proceso duró 12 semanas y se calculó, mediante encuestas, la ingesta de grasa de los niños antes y después de la intervención así como los cambios en su comportamiento alimentario. En general, los niños participantes eran consumidores habituales de lácteos ricos en grasas (leche entera, queso, yogur, helados, postres, etc.).

Al inicio del estudio el porcentaje de energía diaria obtenida de las grasas saturadas fue del 15,3%, el cual se redujo un 2,1% tras la intervención. Los aspectos que más influyeron en esta reducción, en orden de importancia, fueron:

- 1) la restricción de alimentos grasos.
- 2) la concienciación de los padres de que son responsables de los hábitos de sus hijos.
- 3) los conocimientos adquiridos por los padres sobre nutrición.
- 4) que los padres fomenten el interés en sus hijos por conocer más sobre los alimentos.

En este caso también se indica que la reducción fue más efectiva entre los niños de menor edad. Está demostrado que a medida que los niños crecen es más difícil influir en su alimentación y modificarla. Esto resalta la

importancia de enseñar a los niños desde pequeños a comer de forma sana y completa.

Según Dra. López en el año 2013(Asociada SEDCA). El conocimiento nutricional de los padres y el entorno en el que el niño se alimenta son claves para que se mantenga un buen estado de salud durante su crecimiento y evitar futuros problemas de sobrepeso y obesidad. Así lo demuestra un estudio realizado en Australia y recientemente publicado en la Revista Internacional del Comportamiento Nutricional y Actividad Física.

Es de sobra conocido que el ambiente familiar tiene una importancia crucial en el estado de salud de sus miembros más pequeños, los niños. Los padres son los responsables de las primeras experiencias con alimentos de sus hijos y, aunque muchas veces no son del todo conscientes de ello, tienen el poder de modelar las preferencias y gustos de sus hijos por los alimentos.

Los padres son el modelo a seguir y sus hábitos y comportamientos alimentarios se transmitirán de forma más o menos voluntaria influyendo en la salud de sus hijos. Como ya indicaban algunos expertos tanto la restricción, la presión o la excesiva permisibilidad en la alimentación de los niños suele conducir al desarrollo de malos hábitos de alimentación que les aumentan el riesgo de padecer sobrepeso y obesidad.

La alternativa a estas prácticas es, por tanto, fomentar el gusto por alimentos más sanos y esto sólo se puede conseguir mediante el ejemplo desde la más tierna infancia: si unos padres no consumen de forma habitual frutas y verduras, sus hijos tampoco lo harán y menos si son “obligados” a ello. Por este motivo, en la práctica clínica, el análisis del entorno familiar está cobrando gran importancia dejando de centrarse en el paciente en particular para tratar a todo el núcleo familiar cuando un menor se ve afectado.

Recomendaciones: A modo de prevención general, los expertos proponen una serie de recomendaciones para mejorar el entorno familiar de

alimentación. Éstas son aplicables a partir de los 12 meses de edad, que es cuando los niños empiezan a tener autonomía en su alimentación:

- ✓ Dar ejemplo eligiendo alimentos saludables y haciendo “entrecomidas” y que el niño lo vea y comparta el momento.
- ✓ Evitar preparar comidas separadas para el niño aunque la suya se presente de modo más llamativo o de forma que pueda cogerlo con las manos (sobre todo si es pequeño aún para usar utensilios).
- ✓ Establecimiento de rutinas en torno a lugar y la hora de comida.
- ✓ Asegurarse que los niños están sentados en una posición cómoda, bien apoyados.
- ✓ Fomentar que el tiempo de comida sea divertido, hablando de temas que no tengan que ver con la comida pero evitando distracciones tales como la televisión, los juguetes, etc.
- ✓ Evitar discusiones sobre el alimento. Hablar con afecto y escuchar sus argumentos de por qué le gusta o no le gusta una comida. Esa información puede usarse en futuras comidas, por ejemplo, para mezclar las cosas que menos le gusten con las que más.

A parte de esto, sigue siendo conveniente que los padres o responsables de la alimentación del niño tengan conocimientos sobre lo que es una alimentación sana para que al hacer la compra se apliquen esos conocimientos. Esto hará que en el hogar estén más accesibles a los niños los alimentos que le convienen en cada momento de su crecimiento y desarrollo.

Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años.

En este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y

el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

Desarrollo psicomotor:Supone un incremento rápido en estos años que se corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil. Características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición.

Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando los niños/as desnutridos retrasos en el desarrollo óseo, y circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados.

Resulta una etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación oculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto del niño/a con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje: Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo Piaget se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la

irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al reescenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración.

Desarrollo afectivo y de la personalidad: De acuerdo con el análisis psicodinámico (Freud) el niño/a de educación infantil en este período lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo –en el niño- y de Electra –en la niña-.

El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

Desarrollo social:

- Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo.

- Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

Postura psicológica. Teoría de Albert Bandura

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la fórmula

Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente.
- b) El comportamiento y

c) Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realice según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental.

Esta teoría Albert Bandura tiene relación con este trabajo de investigación debido a que se basa en el aprendizaje por modelaje e imitación, y esto es lo que los niños, padres y representantes deben realizar con referencia al tema de la lonchera escolar ya que el niño y la niña van a imitar las actividades y recetas que hagan los adultos significativos en cuanto a la preparación de sus meriendas

Bases Legales

Este estudio se sustenta en la siguiente normativa legal que apoya y defiende el derecho de los niños y de toda persona a la salud. En este sentido:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 83, expresa que la salud es un derecho fundamental obligación del Estado que lo garantiza como parte de la vida. Más adelante agrega que el estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios.

En concordancia con el artículo anterior, el artículo 84 dice que para garantizar el derecho a la salud el Estado ejercerá la rectoría de la misma, pero más adelante destaca que las comunidades organizadas tienen el derecho y el deber de participar en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución y control de la política de las instituciones de salud.

De la misma manera, la Convención Internacional de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (1989) afirma en los artículos 6, 19 y 29 los derechos que tienen los mismos en cuanto a protección se refiere. La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998) en el artículo 30 presenta el derecho que tiene todo niño y adolescente a un nivel adecuado y el disfrute de una alimentación balanceada y nutritiva.

En este sentido el profesional de enfermería como parte operativa del sistema de salud, tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas para la conservación de la misma, en este caso la nutrición de los niños mediante la incorporación de éste profesional en la dinámica de las comunidades con la finalidad de orientar a las familias sobre la adopción de actitudes hacia el fortalecimiento de una dieta balanceada.

CAPÍTULO III

DIMENSIÓN METODOLÓGICA

La metodología es procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación, por lo cual nos presenta los métodos y técnicas para la realización de la investigación. Por tanto, SABINO, (2011). El Proceso de Investigación es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, al respecto Carlos Sabino nos dice: “En cuanto a los elementos que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables(Pág. 20)”

El presente capítulo constituye la médula de la investigación que se presenta, mostrando los aspectos concernientes a la metodología del estudio. Los lineamientos metodológicos utilizados por la Investigación–Acción se constituyeron en las directrices que guiaron el estudio para lograr los propósitos de transformación de la realidad. En este apartado se explican los pasos correspondientes al método utilizado, las técnicas e instrumentos que permitieron recolectar la información, los criterios de rigor científico del estudio y los procedimientos utilizados para analizar la información.

Naturaleza de la investigación

La **Investigación Cualitativa** ha adoptado a lo largo de la historia un conjunto de significados proveniente de las teorías de la Antropología Social y su concepción en las diversas disciplinas, hacen difícil la elaboración de una definición. Sandín (2005), la define como “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.123). Por tanto al hablar de investigación cualitativa no sólo nos referimos a procedimientos metodológicos, sino también a los fundamentos teórico-epistemológicos que la sustentan y orientan.

Una de las características fundamentales de este tipo de investigación es que intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Razón por la cual responde al propósito del estudio en cuestión, es el mismo fenómeno de estudio el que orientó la investigación asumir esta perspectiva metodológica, adoptando como aprendizaje una forma de operar de manera flexible y creativa. Fue un acierto en el desarrollo de la investigación tomar una postura reflexiva, teniendo siempre una actitud de formación en la acción que fue la garantía de la seriedad del proceso y por tanto de la calidad de los resultados que se obtuvieron en el estudio.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es pertinente mencionar que el enfoque cualitativo encierra una gran variedad de métodos de investigación, los cuales surgen de las necesidades de los investigadores, que pretenden estudiar la realidad en su contexto natural, tal

y como suceden, los fenómenos. En el mismo orden de ideas, afirma Rodríguez y otros (1996), que “los métodos de investigación surgen bajo las concepciones y necesidades de los investigadores que trabajan desde una disciplina concreta del saber, lo cual determina en cierta medida, a su vez, la utilización de los métodos concretos”. (p. 45)

Por lo tanto el diseño de la investigación es cualitativo, ya que es de carácter flexible y emergente, que implica tomar decisiones en el contexto durante el proceso. En función al tiempo y a las actividades académicas se plantea que la investigación en curso se llevó a cabo en el C.E.I. “Germina Barragán” ubicada geográficamente en la urbanización las quintas de Naguanagua Av. 95 primera etapa al final de la calle 7 municipio Naguanagua Edo Carabobo

Tipo de investigación

Es de campo o aplicada ya que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. Siendo aplicada ya que “hace la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad” (Sabino, 1992). Que como se aplicara la investigación dentro del C.E.I. “Germina Barragán”.

Lo que separa la investigación de campo de otras fórmulas de indagación experimentadas en el ámbito educativo son sus exigencias para con el investigador. Concretamente, en la investigación cualitativa es preciso que el investigador se integre en la situación estudiada que en este caso sería la nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años.

Se entiende entonces el acceso al campo como un proceso donde el investigador va accediendo a la información fundamental para el estudio de manera permanente con mayor o menor exigencia a lo largo del asunto tratado, para así asumir con responsabilidad y orientar con naturalidad la realidad presente de dicho problema a solucionar cuyo objetivo general es: Promover la nutrición en la lonchera escolar que fortalezca el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 6 años del C.E.I. “Germina Barragán”.

Diseño de la Investigación

El método es la forma de proceder ante una necesidad planteada. Tal es el caso en el rol de investigador-actor, donde la necesidad de cambiar una realidad nos llevo al ***Método Investigación – Acción***. Para Kemmis. (1998) y Elliot (1990), sostienen que el método Investigación – Acción es una forma de búsqueda auto reflexiva donde las personas afectadas conocen mucho mejor su realidad que las personas extrañas a ella. La Investigación -Acción induce que es imprescindible, involucrar a los afectados en la generación de su propio conocimiento y en la sistematización de su propia experiencia. Son muchos los defensores del método Investigación – Acción; pero para esta investigación se aplicara el modelo [de Lewin adaptado por John Elliot](#), el cual trabaja la Investigación – Acción con cuatro momentos donde se establece un carácter continuo del mismo, con unos pasos que muestran un principio y final claramente delimitados donde interpone una mezcla unas con otras, pero siempre en un avance continuo de la investigación. Considera que se dan cuatro pasos fundamentales: diagnostico, estructura, implemento y reflexión.

Momentos en el proceso de la *Investigación – Acción*

Teniendo en cuenta los postulados teóricos planteados, comentaremos la continuación, los requerimientos de cada una de las fases que conforman el trabajo de investigación, en atención a las exigencias establecidas en el Plan de Acción. Cada fase debe ser estructurada en función de los criterios establecidos en el Plan de Acción.

Fase I: Diagnóstico. Estudio del Problema

Permite conocer el problema en profundidad y por qué ocurre, facilita plantear cambios y actuar para modificarlos. Es la fase en la cual se realiza el primer acercamiento al trabajo de campo, para ello es necesario aplicar técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa: observación, análisis de documentos, entrevistas, cuestionarios, notas de campo, diario, grabaciones de audio o vídeo, fotografías, entre otros.

Según Elliott (1990) en su obra "La investigación – acción en la educación, Considera se debe reportar el tipo de instrumento aplicado y los resultados arrojados por el mismo, el análisis de esos resultados deben reflejar la interpretación cualitativa propia del método.

Es necesario tener mucha claridad acerca de la conceptualización del problema detectado para plantearlo sin ambigüedades. El mismo se ubica dentro de un contexto general para progresivamente puntualizar lo que constituye el centro de interés, se puede recurrir a la bibliografía especializada para apoyar nuestros planteamientos.

Los objetivos deben redactarse en función de las metas que se persiguen, breves y sin ambigüedad, constituyen los hilos conductores del trabajo por lo tanto deben ser sencillos y alcanzables, debe haber una monitorización continua para verificar su cumplimiento.

Esta fase es determinante para el éxito de la investigación por lo que debe elaborarse con mucho cuidado, de su aprobación depende la continuación del proceso investigativo.

Para el desarrollo feliz de la fase, las investigadoras se entrevistaron con el personal directivo, docente, padres y representantes y realizaron la observación general de las aulas de clase, de los niños y niñas de 3 a 6 años de educación inicial, para de esa manera indagar sobre las distintas necesidades educativas existentes en dicho entorno.

Fase II. Estructura de la Propuesta de solución. Estrategia de Solución

Se elabora a partir del diagnóstico con estrategias flexibles apoyadas en las necesidades del objeto de estudio, se indica el procedimiento metodológico a seguir y las referencias teóricas en las cuales se apoya la propuesta de solución. Es necesario ser muy explícito en la descripción de la propuesta, puntualizando: objetivos, estrategias, recursos, instrumentos, evaluación y lapsos de ejecución.

En esta fase Elliot, (1990). Sostiene que se evidencia la habilidad del investigador para interpretar adecuadamente el problema y plantear soluciones acordes, que sean creativas y respondan a los avances que en materia de estrategias metodológicas hayan ganado campo en la enseñanza, y el aprendizaje. Una vez más se toma en cuenta técnicas e instrumentos característicos de la investigación cualitativa. (p. 212)

Durante esta fase las investigadoras realizarán un plan de acción flexible y adaptada a las necesidades e intereses de los involucrados.

Fase III. Implementación de la Solución. Resultados de la aplicación

Constituye la segunda oportunidad para realizar el trabajo de campo, es el momento para implementar la propuesta de solución en el aula. Para que esta fase sea exitosa, debe responder a la planificación concretada en el paso anterior, la cual estará en sintonía con la planificación que lleva el docente y que se inserta dentro del Proyecto de cambio.

Una vez cumplida la actividad del día, es importante aplicar los instrumentos de recolección de datos (propios de investigación cualitativa), para sintetizar la información.

Todas las actividades realizadas, deben describirse simultáneamente indicando procedimientos, recursos y estrategias de evaluación. Según en esta fase Elliot, (1990)

Una vez implementadas las estrategias de solución y recolección de datos es necesario interpretarlos, por lo que una vez más entra en juego la habilidad del investigador para categorizar la información haciéndola comprensible y manejable. (p. 134).

Luego, esos resultados deben ser interpretados cualitativamente, lo cual resultará del manejo de las teorías que sustentan la investigación y del análisis minucioso de las categorías establecidas.

A partir de ese análisis se elaboraran las conclusiones y recomendaciones que complementarán el informe de investigación y que pueden ser compartidas y discutidas con el maestro de aula con el cual se trabaja, aportando la retroalimentación requerida en la optimización del proceso educativa.

Las investigadoras ponen en marcha el plan de acción, donde desarrollan las actividades planificadas, en el tiempo estipulado, haciendo uso de los recursos necesarios e ir evaluando los efectos inmediatos del entorno.

Fase IV. Reflexión Sobre Resultados.

En esta fase todas las fuerzas que forman parte del objeto de estudio reflexionan de los resultados obtenidos y consideraran si se debe replanificar o los objetivos fueron alcanzados.

Es determinante prepararse con gran responsabilidad para cumplir esta exigencia ya que los docentes somos comunicadores por excelencia, por lo tanto debemos ser eficaces y eficientes, en el uso de estrategias comunicacionales. Para ello tenemos que manejar con propiedad

todo el contenido de la investigación, ser un hablante competente y utilizar materiales de apoyo que faciliten la exposición.

En la puesta en práctica de la fase, las investigadoras analizarán los efectos de las actividades desarrolladas del entorno para lo cual, se contrasta los objetivos planteados con los resultados obtenidos, es importante destacar que la fase se realiza de manera simultánea con la fase de implementación y tiene como fin optimizar el plan de acción para lograr el éxito de los objetivos planteados.

A continuación se presenta el gráfico de los momentos de la investigación acción.



Gráfico 2: Proceso de Investigación – Acción

Informantes Claves

La selección del informante juega un papel importante dentro de la investigación cualitativa ya que son las personas las que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el objeto de estudio. Al respecto Rodríguez (1996), manifiesta que “los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población no cumplen otros miembros del grupo o comunidad”. (Pág. 15)

Según lo citado es el investigador quien elige uno a uno los informantes claves de acuerdo al grado en que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador. Al respecto Muiñoz (2006), señala:

La acertada selección de los informantes es cuestión determinante en el logro de una entrevista fructífera. Por lo general, todo miembro de la comunidad que por su labor en esta o su posición representativa con respecto a la misma son voceros e intérpretes del saber o el sentir del colectivo o de un grupo importante. A cada una de estas personas la catalogamos como informante clave, y constituyen usualmente el objeto preferencial de las entrevistas(p. 59).

Los informantes claves han sido los niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años, las docentes del aula del C.E.I Germina Barragán y los sujetos investigadores las dos practicantes. Esto implica que todas estas unidades de estudio se conjugan en un solo objetivo que va mucho más allá de las aulas; pues asume al alumno en su realidad familiar.

Técnica de Recolección de Información

Siguiendo los aspectos operativos descritos anteriormente por los autores seleccionados, se asume para este proyecto la investigación acción colaborada como una modalidad de este tipo de investigación, cuya característica esencial radica en la contribución y trabajo en conjunto entre el docente-investigador y la sociedad que hace parte del objeto de estudio. El acceso al campo se piensa hacer desde un proceso de vagabundeo para conocer la percepción que tiene el objeto de estudio de la realidad que se desea investigar, tal como lo describe Rodríguez, Gil y García (1996).

Técnica

Se contó con la **observación participante** la cual es uno de los diseños más utilizados por el método Investigación–Acción. El cual según Rodríguez, Gil y García (1996). Lo consideran “un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando” (p.164). En otras palabras el investigador tiene que ser parte del objeto de estudio involucrándose de tal manera que permita una mayor comprensión de lo observado, implica un dominio de una serie de habilidades sociales a las que se le deben sumar las propias habilidades del investigador.

Es importante mencionar que a través de la acción participativa las practicantes investigadoras interactúan concisamente con los niños y niñas pertenecientes al primero y segundo nivel del C.E.I. “Germina Barragán”, con el propósito de conocer las realidades, en cuanto a sus vidas cotidianas, para así extraer información acerca de los buenos hábitos alimenticios.

Asimismo, se usó la **entrevista** como técnica de recolección de la información, se logró aplicar una entrevista a las docentes del C.E.I. “Germina Barragán” esto permitió a las investigadoras recolectar cierta información de vital importancia para anexar a la investigación.

Por otro lado la diversidad de estilos y formas de entrevistas es bastante heterogénea, según los diferentes autores. Esta heterogeneidad origina que algunos autores hablen de la “familia de entrevistas cualitativas” como es el caso de Herbert J. Rubín e Irene S. Rubín (1995). Pero también definen una modalidad mixta, esto permite recabar cierta información al investigador.

Para el presente estudio se consideró la entrevista informal y la entrevista semi-estructurada focalizada, como su nombre lo indica, se concentra sobre un punto o puntos muy específicos acerca de los cuales el sujeto es estimulado a hablar libremente, y que el entrevistador ha de ir planteando a lo largo de la situación,

procurando en todo momento identificar lo que desea ser conocido; en este caso, se dirige a las docentes de los sujetos del estudio.

Instrumentos

De acuerdo al tipo de investigación cualitativa que se desarrolló, se manejó un solo instrumento donde se obtuvo la información necesaria sobre el ambiente investigado. Los registros de las observaciones son parte fundamental de la investigación y por medio de los **diarios de campo**, fueron registrados todos los acontecimientos y experiencias que se observaron durante la investigación.

En cuanto a la entrevista, se manejó para recabar información de forma verbal, a través de preguntas que proponen las investigadoras para así obtener la validez del instrumento y a la vez obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas. Así como lo define Eunice Ugel Garrido “en la entrevista una persona (el encuestador) solicita información a otra (el sujeto investigado o encuestado) para obtener datos sobre un problema específico, es decir, debe haber un intercambio verbal entre dos personas”

A continuación se les presenta el formato de preguntas que se realizaron en la entrevista:

ENTREVISTA

- 1. ¿Qué es una alimentación balanceada?**
- 2. ¿Cuáles actividades cree usted son aconsejables para promover una alimentación balanceada?**
- 3. ¿Las actividades benefician la alimentación e ingesta de comida balanceada por parte de los niños y niñas?**
- 4. Según los comentarios de los niños y niñas. ¿Son agradables las actividades planteadas por las practicantes acerca de la alimentación balanceada?**
- 5. ¿Ha realizado Ud. alguna vez una jornada de peso y talla a los niños y niñas?**
- 6. ¿Cómo ayudaría Ud. en la realización y seguimiento de esta investigación?**
- 7. ¿Reconoce cuáles son los alimentos que conforman el trompo alimenticio según sus cinco colores?**
- 8. ¿Sabía Ud. que cada plato de alimento debería llevar carbohidratos, proteínas y grasas?**
- 9. ¿Los niños y niñas de su clase al momento del desayuno, comen balanceadamente?**
- 10. ¿Cree Ud. que esta investigación es pertinente?**

Técnicas de Análisis de la Información

Durante la investigación se llevó a cabo el proceso de análisis de la información donde estudió promover la nutrición en la lonchera escolar que fortalezca el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 a 6 años.

Categorización:

Es el proceso de organización según unas características similares o ejes principales, para ello se necesita de un nivel de conocimiento y abstracción.

Eliot (1990) plantea que la categorización puede ser apriorísticas, es decir construidas ante el proceso recopilatorio de la información, o emergentes que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación. (p.64),

Según lo antes planteado por el autor, la categorización reside de una característica universal o un nombre adecuado para la vinculación de la búsqueda, la que debe contener el significado del texto al que se le imputa.

Codificación:

Implica la asignación de un valor de símbolos o caracteres a un determinado mensaje verbal o no verbal con el propósito de transmitirlo a otros individuos o entidades que compartan el código.

Según, Huffman (1951) plantea que es un código óptimo, consistiendo en ordenar los símbolos de la fuente de mayor a menor probabilidad (p.269). Es decir, según lo planteado por Huffman a través de códigos podemos jerarquizar las necesidades más prioritarias que se evidencian en el aula de clase como la aplicación de estrategias para promover buenos hábitos alimenticios en el C.E.I Germina Barragán.

Triangulación:

Por otro lado según, Denzin (1970) es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Existen diferentes tipos de triangulación.

La triangulación no es más que como procedimiento útil para el desarrollo de investigaciones educativas. Sustentado en los aportes teóricos de Pérez (2000), Oppermann (2000), Olsen (2004), Arias (2000).

Campos y Espinoza, (2005) citan a Bisquera (1989) quien plantea que hay cuatro tipos básicos de triangulación, los cuales pueden combinarse en un quinto. Como se observa, la triangulación puede considerarse un segundo nivel de análisis, si se toma en cuenta que el primero se halla en los diarios de campo, cuya inducción o deducción analítica constituyen ese primer nivel.

De acuerdo al tipo de investigación empleado, los tipos de triangulación que se encuentran incorporados en la investigación sobre la base de Bisquera (1988), Denzin (1978), Kemmis (1997) Taylor y Bodgan (1987) son:

- ✓ De datos: Se recogen los datos de diferentes fuentes para contrastarlas, tomando en cuenta: (a) Temporal: Se registra la información en diferentes momentos para evaluar su constancia; (b) Espacial: Se contrasta la información que procedente de los objetos observados, para ver sus semejanzas y diferencias; (c) Personal: Se contrasta la información de un mismo fenómeno en varios individuos o grupos.

- ✓ De investigadores: Se contrasta la información de un mismo fenómeno recogida y analizada por varios observadores.

De acuerdo a lo que el autor plantea la triangulación se basa en analizar datos recogidos por diferentes técnicas, lo cual permite analizar una situación de diversos ángulos. Es un control transversal que emplean diferentes fuentes, instrumentos o técnicas de recogida de datos.

En este mismo orden de ideas se puede decir que la triangulación se contrastara las técnicas como la observación participante, entrevista a informantes claves, discusiones causales. Instrumentos como: diario, notas de campo, luego se contrastan los resultados para obtener datos confiables. Esto también se utiliza para alcanzar la validez de una observación en una investigación.

Criterios de Excelencia

Según, Vidal Araya (1998) define los criterios de excelencia docente en un centro educativo, no bastaría con tomar como única referencia las orientaciones o lineamientos del sistema educacional sobre calidad o excelencia, es necesario explorar la posibilidad de que surjan criterios basado en la experiencia, identidad o cultura de la organización, como otros que se relacionen con la misión o la visión institucional y que den cuenta de aquellos aspectos que distinguirán el servicio educacional ofrecido.

De acuerdo a Campos y Espinoza (2005) los criterios de excelencia en una investigación cualitativa y constructivista en educación, exige un cambio de

enfoque radical en comparación con el paradigma positivista. Este giro puede estar representado por Ruiz Olabuénaga (1996), quien resume varios aportes en el área.

Estos aportes son:

La credibilidad alude al valor de la verdad en la investigación, y puede garantizar como es el caso de este trabajo con (Goetz y Le Compte, (1998); Espinoza (2000b):

- ✓ La revisión y el contraste de la información recopilada con otros observadores y por las mismas participantes del proceso educativo que se investigó.
- ✓ El detalle, en los diarios de campos, del tipo de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo. La conducta del investigador puede ser objeto de auto y hetero-observación, ésta última a través de una evaluación explícita por parte de los participantes y de los observadores.
- ✓ El detalle de la actitud de los participantes para evitar el suministro de datos parciales.
- ✓ La descripción exhaustiva del contexto físico e interpersonal. Es necesario valerse, como sucedió en nuestra investigación, de diversas tecnologías de observación como videos, grabaciones sonoras, fotografías y dibujos en la medida de las posibilidades éticas, administrativas y financieras.

Cabe destacar que para la presente investigación se logró conversar con las maestras del aula de clases en muchas ocasiones para verificar cierta información provista por los padres y representantes y de esa manera la investigación llevara un control en la información.

La dependencia; equivale a la fiabilidad, que se sostiene básicamente con dos procedimientos Goetz y Le Compte (1988), Espinoza (2000b):

- ✓ El contraste de los datos con otras fuentes de información (otros docentes, estudiantes, personal administrativo y obrero, etc.). En otras palabras, la triangulación permitirá reducir sesgos derivados del rol y estatus del investigador y de posibles omisiones o adulteraciones de los datos.
- ✓ La auditoría de la calidad de las decisiones respecto a la recolección e interpretación de los resultados.

Por tal motivo las investigadoras lograron aportar y extraer información para la investigación valiéndose del personal directivo, docentes, padres/representantes y niños/as pertenecientes al C.E.I Germina Barragán”.

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN PARA LA ACCIÓN

La planificación de acción es la que te guía en tu trabajo diario. Sin un marco estratégico no sabes a dónde vas ni por qué. Y por lo tanto, tampoco importa cómo has llegado allí. Pero sin un plan de acción lo más probable es que el plan estratégico se quede en un sueño y nunca seas capaz de realizarlo. Esta herramienta está diseñada para ayudar a realizar una planificación detallada y útil que te llevará a través de un proceso que se podrá realizar en una organización o proyecto. A continuación se les presenta el plan de acción:

Plan de Acción

Cuando necesitamos organizar nuestro trabajo y no sabemos por dónde empezar es recomendable hacer un plan de acción y así distribuir las actividades y optimizar nuestro tiempo, un plan de acción sirve para definir las acciones y tareas a realizar, se asignan responsables y fechas de inicio y termino; Según Escolero (2008), los planes de acción son “instrumentos gerenciales de programación y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a las estrategias y proyectos establecidos en el Plan Estratégico(pág. 20)”. En ese orden de ideas el plan de acción operativiza las actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a los objetivos fijados en el Plan Estratégico Sectorial, permitiendo alinear la operación con la planeación estratégica de la entidad.

El Plan de Acción, como herramienta eficaz detalla proyectos y actividades, indicadores y metas a las que se comprometen las dependencias de la Entidad en una vigencia determinada, fijación de tiempos y responsables.

Descripción de elementos

A continuación se presentarán los siguientes aspectos que observaremos en este plan de acción:

- **Objetivo general**, que señala la meta final que se persigue al culminar el plan de acción.
- **Justificación**, es el por qué y el paraqué es importante llevar a cabo el plan de acción.
- **Objetivos específicos**, son los que señalan el proceso a seguir, con metas puntuales y secuenciales para alcanzar el propósito general.
- **Estrategias y/o actividades**, son las distintas actividades que se van a desarrollar en este plan de acción.
- **Recursos**, son los distintos materiales que se van a utilizar para llevar a cabo las actividades de este plan de acción.
- **Responsables**, son las personas que van llevar a cabo este plan de acción.
- **Tiempo**, es la fecha de ejecución del plan de acción.
- **Evaluación**, es la acción de apreciar, calcular o señalar el valor de este plan de acción.

Objetivo general

Promover la nutrición en la lonchera escolar que fortalezca el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo.

Justificación

Cuando se necesita organizar nuestro trabajo y no sabemos por dónde empezar es recomendable hacer un plan de acción y así distribuir las actividades y optimizar nuestro tiempo, un plan de acción sirve para definir las acciones y tareas a realizar, se asignan responsables y fechas de inicio y termino.

Primero tenemos que definir cuáles son las actividades fundamentales o tareas principales después las vamos a desglosar por tareas más pequeñas ya que todas implican tiempo.

El tema que se está abordando en este plan de acción es de suma importancia para los niños y niñas porque a través de ciertas actividades ellos podrán saber, conocer e identificar los alimentos adecuados que se deben ingerir en el desayuno los cuales les brindaran vitaminas , energía, fuerza y hacerlos crecer mucho más ya que estos van en pro de su desarrollo integral y teniendo conocimiento de este tema podrán hacerles comentarios a sus padres y representantes de los alimentos que se deben comer en el desayuno.

Esto les permitirá a los adultos corregir fallas en cuanto a los alimentos que les están suministrando en el hogar y los cuales son ingeridos cómo desayuno y merienda en el aula de clase y también les brindara nuevas ideas para que de alguna manera puedan involucrar a los niños y niñas y hacerlos participe en la preparación del desayuno y merienda.

Cuadro 5. Plan de Acción.

Objetivos específicos	Estrategias/ Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<p>Diagnosticar la nutrición que reciben los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo.</p>	<p>Observación, Registros y socialización</p>	<p>Hojas, lápices, tríptico</p>	<p>Practicantes, docentes y directivo de la institución</p>	<p>Desde el 10/02/2014 hasta el 28/02/2014</p>	<p>Registros Descriptivos</p>
<p>Diseñar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo</p>	<p>1. Presentación del tema. Se les dará a conocer a los niños y niñas a través de láminas prediseñadas con imágenes coloridas alusivas al tema que será de “los alimentos”</p>	<p>Papel bon con imágenes prediseñada</p>	<p>Practicantes, docentes, niños y niñas</p>	<p>05/05/2014</p>	<p>Participación Interés</p>

Cuadro 6.(Cont.)

Objetivos Específicos	Estrategias/ Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<p>Diseñar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo</p>	<p>2. Receta. Pinchos de frutas, se les notificara a cada uno de los padres y representante a través de una nota que deberán traer los ingredientes para dicha receta, que serían manzana, cambur, mandarina, uva, fresa, melón. Procedimiento: se lavan bien las frutas y manos de los niños. Se pican las frutas en cuadritos. Se les darán a los niños y niñas en platos plásticos cuadritos de las diferentes frutas para que las ensarten en un palito de altura y así lograr los pinchos de frutas, una vez terminados estos pasos se dispondrán a comerlos.</p>	<p>Frutas Palitos de altura. Platos plásticos Cuchillo</p>	<p>Practicantes, docentes, niños y niños</p>	<p>08/05/2014</p>	<p>Motivación por parte de las practicantes y las docentes en la realización de la receta.</p>

Cuadro 7. (Cont.)

Objetivos Específicos	Estrategias/ Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<p>Diseñar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo</p>	<p>3. Trenzando. Se les dará a los niños y niñas imágenes ya prediseñadas de frutas donde deberán colorearlas para luego pegarlas sobre un cartón y plastificarlas colocándole pega. Una vez terminada la maestra les abrirá orificios por el contorno para que los niños y niñas con estambre realicen un trenzado</p>	<p>Imágenes prediseñadas Colores Cartón Pega Pincel Abre hueco Estambre</p>	<p>Practicantes, docentes, niños y niños</p>	<p>06/05/2014</p>	<p>Participación activa del grupo de niños y niñas ante, durante y después de la actividad.</p>
	<p>4. Frutas en relieve. Se les darán a los niños y niñas dibujos prediseñados donde deberán pegar distintos materiales (Papel de seda, crepe, periódico, semillas entre otros).</p>	<p>Dibujos prediseñados Semilla Papel de seda Papel crepe Periódico</p>	<p>Practicantes, docentes, niños y niños</p>	<p>13/05/2014</p>	<p>Mostraron interés</p>

Cuadro 8. (Cont.)

Objetivos Específicos	Estrategias/ Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
Diseñar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo	<p>5. Figuras moteadas. Se les darán a los niños y niñas moldes de los alimentos para que los coloque sobre una hoja blanca y moteen utilizando una esponja y pintadodos dentro de la figura para que al quitar el molde le aparezca la figura sobre la hoja.</p>	Moldes de figuras Hoja blanca Esponjas Pintadodos	Practicantes, docentes, niños y niños	14/05/2014	Participación activa de los niños y niñas
	<p>6. Seriación de alimentos. Se les darán a los niños y niñas una hoja prediseñada con imágenes de frutas grandes y pequeñas y se les pedirá que colorean las de tamaño grande.</p>	Dibujos prediseñados De frutas grandes y pequeñas	Practicantes, docentes, niños y niños	16/05/2014	Iniciativa de los niños en la realización de la actividad.

Cuadro 9. (Cont.)

Objetivos Específicos	Estrategias/ Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<p>Diseñar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años del centro</p> <p>Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo</p>	<p>7. Juego de memoria. Se les darán a los niños y niñas cartillas para que recorten imágenes alusivas a los alimentos que sean pares para así pegarlas sobre un cartón o cartulina y realizar el juego de memoria.</p>	<p>Cartilla Tijera Pega Cartón o cartulina</p>	<p>Practicantes, docentes, niños y niños</p>	<p>19/05/2014</p>	<p>Participación activa del grupo de niños y niñas ante, durante y después de la actividad.</p>
	<p>8. Elaboración de alimentos con material de provecho. Se les pedirán a los niños y niñas que traigan materiales para realizar en el aula distintos alimentos como por ejemplo: frutas, envases de leche, cajas de cereales, entre otros.</p>	<p>Potes de refresco Cartón Periódico Tapas</p>	<p>Practicantes, docentes, niños y niños</p>	<p>20/05/2014</p>	<p>Motivación por parte de las practicantes y las docentes en la realización de la actividad.</p>

Cuadro 10. (Cont.)

Objetivos Específicos	Estrategias/ Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
Diseñar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años del centro Educación Inicial Germina Barragán de Naguanagua Estado Carabobo	<p>9. Reconociendo alimentos. Se les darán a los niños y niñas una hoja con un dibujo ya prediseñado de un alimento donde deberán identificar que alimento es</p>	<p>Hojas con dibujos prediseñado Lápiz Colores</p>	Practicantes, docentes, niños y niños	21/05/2014	Mostraron interés en la realización de la actividad.
	<p>10. Trajes. Los niños y niñas junto con las practicantes elaboraran los trajes con material de provecho para el cierre de proyecto.</p>	<p>Cartulina Pinturas Semillas Papel crepe y seda Periódico Platos desechables Pega</p>		22/05/2014	Participación activa de los niños y niñas
Aplicar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas.	1. Presentación del tema	Papel bon con imágenes prediseñada	Practicantes, docentes, niños y niños	Desde el 05/05/14 al 23/05/14	Iniciativa de los niños en la realización de la actividad.
	2. Recetas	Frutas Palitos de altura. Platos plásticos Cuchillo			Participación activa de los niños y niñas

Cuadro 11. (Cont.)

Objetivos Específicos	Estrategias/ Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
Aplicar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas.	1. Trenzando	Imágenes prediseñadas Colores Cartón Pega Pincel Abre hueco Estambre	Practicantes, docentes, niños y niñas	Desde el 05/05/14 al 23/05/14	Mostraron interés en la realización de la actividad.
	2. Frutas en relieve	Dibujos prediseñados Semilla Papel de seda Papel crepe Periódico			Motivación e interés
	3. Figuras moteadas.	Moldes de figuras Hoja blanca Esponjas Pintadodos			Participación Interés
	4. Seriación de alimentos	Dibujos prediseñados De frutas grandes y pequeñas			Participación en la actividad

Cuadro 12. (Cont.)

Objetivos Específicos	Estrategias/ Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
Aplicar un plan de acción en el proceso de nutrición de los niños y niñas.	1. Juegos de memoria	Cartilla Tijera Pega Cartón o cartulina	Practicantes, docentes, niños y niñas	Desde el 05/05/14 al 23/05/14	Participación activa de los niños y niñas
	2. Elaboración de alimentos con material de provecho	Potes de refresco Cartón Periódico Tapas			Motivación e interés
	3. Reconociendo alimentos	Hojas con dibujos prediseñado Lápiz Colores			Motivación y participación
	4. Trajes	Cartulina, Pinturas Semillas Papel crepe y seda Periódico Platos desechables Pega			Iniciativa de los niños en la realización de la actividad.
Reflexionar sobre la importancia nutricional entre los miembros de la familia de los niños y niñas de 3 a 6 años.					

Planificaciones Pedagógicas

Las planificaciones pedagógicas que se realizaron en las prácticas profesionales III, aprovechamos para incluir, aplicar y ejecutar un plan de acción con estrategias innovadoras, motivadoras que permitieron estimular a los niños y niñas en cuanto a una alimentación balanceada. A continuación se presenta las tres (3) planificaciones:

Plan de Ambientación (Educación Inicial)

Institución: Centro de Educación Inicial Germina Barragán

Sección: Grupo Etareo 4-5 años

Fecha: 16/09/2013 hasta 26/09/2013

Cuadro 13. Síntesis diagnóstica del aula:

Espacio	Qué tenemos	Qué necesitamos
Experimentar y Descubrir	Semillas, algodón, embudos, instrumentos para seriar, para llenar y vaciar, recipientes plásticos, esponjas, coladores, jabón.	Suficiente material en este espacio.
Expresar y Crear	Hojas blancas, pinceles, tijeras, colores, pega, revistas, cuentos, papel de construcción, lustrillo, ceda, celofán, plastilina, pintadodos.	Envases para colocar los colores.
Armar y Construir	Legos, memoria, dominoes, rompecabezas, tacos de madera y plásticos, figuras de molden.	Suficiente material en este espacio.
Representar e Imitar	Accesorios para disfrazarse, equipos y materiales para representar roles (del hogar)	Juguetes

Justificación:

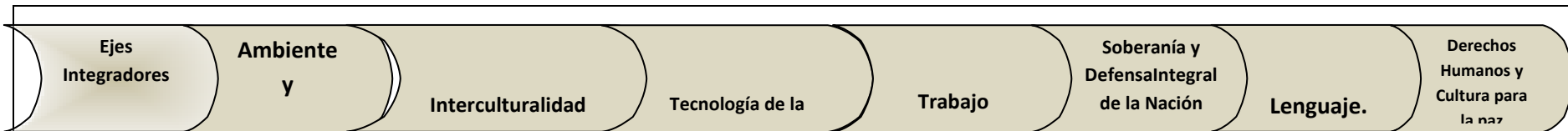
La ambientación del aula de inicial, debe estar enfocada a incentivar la imaginación de los niños, creando así para ellos un ambiente acogedor y motivador, que favorezca el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, la discriminación visual, la expresión oral, etc. Debemos recordar que la ambientación del aula es mucho más que una simple decoración de las paredes.

El aula de clase debe poseer unos espacios delimitados de la clase donde los niños y niñas, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diversas actividades de aprendizaje. El planteamiento del trabajo por espacios responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas a fin de responder a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. El trabajo en los espacios potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños/as, y de adquirir conocimientos nuevos. Desarrolla el ansia de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema. Por otra parte, les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades (por lo general, más de las que el niño/a cree), a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades. También favorece la autonomía del niño/a, le ayuda a ser más responsable, con el material y en el trabajo, y le exige y crea la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar su trabajo, a saber qué quiere aprender y qué camino puede utilizar para conseguirlo. Los espacios implican una metodología más creativa y flexible, en la que los niños y niñas guiados por las propuestas de actividades, aprenden a observar, a explorar, manipular, experimentar, descubrir, crear,...

Cuadro 14. (Cont.)

Objetivo	Espacio	Recursos	Proceso de elaboración	Costos
Darles la bienvenida a los niños/as padres y representantes al nuevo año escolar.		Cartelera	Papel bon para forrar la cartelera, papel lustrillo para las estrellas, fotos de los niños y afiche.	Papel bon 5bf Bloc lustrillo 15bf
Facilitar el traslado de los colores a las mesas de trabajo y una mejor organización de los mismos.	Expresar y Crear	Envases para colocar los colores.	3 Potes plásticos transparentes (de arroz chino). Se decoraran con una cinta azul ya prediseñada en los bordes.	Potes plásticos 10bf cada uno. Cinta 5bf el metro.
Permitir a los niños/as observar e identificar qué periodo va antes o de después del otro, para así poder llevar una secuencia de las actividades.		Cartel de la jornada diaria	Cartulina, papel de construcción de colores surtidos, cortados en forma de la figura a hacer (un oso). Marcadores para las letras y detalles del dibujo.	Cartulina 10bf Block de construcción 15bf

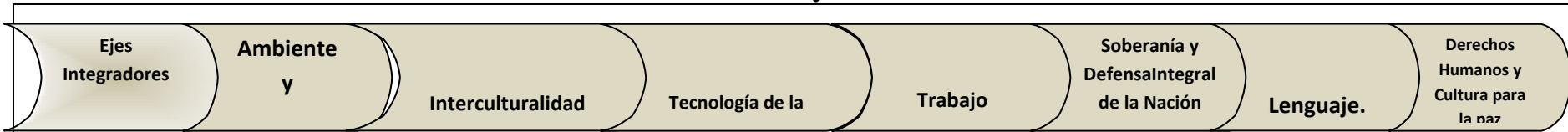
<p>Recodar a la maestra y los niños/as quien este de cumpleaños o qué fecha se acerca.</p>		<p>Cartel de cumpleaños</p>	<p>Cartulina, papel de construcción y lustrillo de colores surtidos, cortados en forma de la figura a hacer. Marcadores para las letras y detalles del dibujo.</p>	<p>Cartulina 10bf Block de construcción 15bf. Block de lustrillo 15bf.</p>
<p>Ofrecer a los niños/as la oportunidad de realizar juegos libres.</p>	<p>Representar e Imitar</p>	<p>Juguetes</p>	<p>Recolección y donaciones en los hogares</p>	<p>Recolección y donaciones en los hogares</p>



INTENCIONALIDADES	ÁREAS DE APRENDIZAJE	COMPONENTE	FINALIDAD	APRENDIZAJES A SER ALCANZADOS
<p data-bbox="268 602 520 764">Aprender a Reflexionar</p> <p data-bbox="268 813 520 976">Aprender a Valorar</p> <p data-bbox="268 1040 520 1243">Aprender a Convivir y Participar</p> <p data-bbox="268 1300 520 1438">Aprender a Crear</p>	<p data-bbox="579 805 814 911">Formación personal social y comunicación</p>	<p data-bbox="842 618 1031 659">Lenguaje oral</p> <p data-bbox="842 1138 978 1211">Expresión plástica</p>	<p data-bbox="1121 618 1583 1032">Que el niño y la niña comprendan, comuniquen y expresen vivencias, ideas sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje oral, ajustándolo progresivamente a sus respectivos usos, mediante el enriquecimiento del vocabulario y las escrituras lingüísticas.</p> <p data-bbox="1121 1138 1583 1382">Que el niño y la niña expresen y creen libremente, partiendo de distintas experiencias ambientales que fomenten la imaginación, la creatividad y la transformación de materiales.</p>	<p data-bbox="1610 618 2072 837">Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos, y vivencias a través de descripciones, narraciones, expresiones en diálogos y conversaciones grupales.</p> <p data-bbox="1610 1187 2020 1300">Expresan creativamente con actividades grafico-plásticas: pintura dibujo y modelado.</p>



**AFECTIVIDAD
LÚDICO**



INTENCIONALIDADES	ÁREAS DE APRENDIZAJE	COMPONENTE	FINALIDAD	APRENDIZAJES A SER ALCANZADOS
<p data-bbox="268 678 518 841">Aprender a Reflexionar</p> <p data-bbox="268 881 518 1044">Aprender a Valorar</p> <p data-bbox="268 1117 518 1279">Aprender a Convivir y Participar</p>	<p data-bbox="577 808 816 946">Relación entre los componentes del ambiente</p>	<p data-bbox="840 699 1100 768">Calidad de vida y tecnología</p> <p data-bbox="840 954 1031 1060">Procesos matemáticos: seriación</p>	<p data-bbox="1123 699 1585 914">Que el niño y la niña se inicien en la observación, exploración, comparación y uso tecnológicos relacionados con sus experiencias en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p data-bbox="1123 954 1585 1169">Identifiquen y describan los atributos de algunas figuras y cuerpos geométricos presentes en el espacio, desde sus dimensiones tridimensionales y bidimensionales.</p>	<p data-bbox="1608 699 2060 800">Reconocer y utiliza procesos sencillos en la conservación de los alimentos.</p> <p data-bbox="1608 954 2060 1133">Comparar objetos concretos del entorno y figuras y cuerpos geométricos, utilizando las relaciones “más grande que”, “más pequeño que”.</p>

Aprender a Crear

Período de la jornada	Estrategias	(Ejes Integradores - Intencionalidades)
------------------------------	--------------------	---

Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Recibir a los niños y niñas con un beso y un abrazo para dar la bienvenida afectuosa, creando un ambiente agradable y armonioso. - Lunes cívico, invitar a los niños (as) a pasar al patio central para luego formar y entonar el himno nacional, el himno del estado Carabobo, y escuchar un pensamiento de nuestro libertador Simón Bolívar. - Invitar a los niños (as) al salón y sentarse en el punto para esperar a que termine de llegar los demás compañeros. - Luego cantar la canción: Buenos días amiguitos como están. Muy bien. Haremos lo posible por hacernos más amigos. Buenos días amiguitos como están. Muy bien. - Comentar acerca de la importancia de los alimentos y que tipos de alimentos debe contener nuestra lonchera escolar para crecer y desarrollarse sanos y fuertes. - Socializar para compartir los materiales, espacios, así como también respetar las normas del aula y las normas a la hora de salir al parque. 	<p style="text-align: center;">Salud integral</p> <p style="text-align: center;">Aprender a convivir y participar</p> <p style="text-align: center;">Lenguaje</p> <p style="text-align: center;">Aprender a valorar</p> <p style="text-align: center;">Aprender a reflexionar</p> <p style="text-align: center;">Salud integral y ambiente</p>
---------------------	---	--

Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> - Por medio de una oración de Gracias, invitar a los niños (as) a desayunar. - Recordar que deben masticar muy bien y con la boca cerrada los alimentos. - Conversar que se debe mantener el espacio ordenado y limpio después de terminar de comer. - Dialogar que la basura va en la papelera. - Recordar que guarden sus pertenencias (loncheras) en el perchero. 	<p>Salud integral</p> <p>Aprender a convivir y participar</p> <p>Lenguaje</p> <p>Aprender a valorar</p>
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Se mostraran láminas alusivas al tema de los alimentos que debe llevar la lonchera escolar, y presentación de la actividad del día. - Motivar a los niños (as) a expresar en ¿Que quiere hacer? ¿Con que material? ¿En qué espacio quiere estar? Para aprender a reflexionar. - Orientarlos en la elección de los espacios, recordando el buen uso de los 	<p>Aprender a reflexionar</p>

<p>Trabajo libre en los espacios</p>	<p>materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar acerca de los días de la semana, ¿Qué día es hoy?, ¿Qué día fue ayer?, para ubicarse en el tiempo de la secuencia de la semana. - Se dotaran los espacios de los recursos necesarios para las diversas actividades a realizar. - Trenzar la fruta que más te guste. - Dibuja y colorea tu alimento o fruta preferida. - Pega distintos materiales a las frutas (papel crepe, papel de seda y semilla). - Motea con pintura las frutas q desees. - Colorea los alimentos por su tamaño (grande). - Rellena con plastilina el alimento. - Recorta y pega de revistas, cartillas alimentos y frutas. - Elaborar alimentos con material de provecho. - Reconocer los alimentos colocándole el nombre y colorea. - Hacer trajes con material de provecho. 	<p>Salud integral y ambiente</p> <p>Salud integral</p> <p>Aprender a convivir y participar</p> <p>Lenguaje</p> <p>Aprender a valorar</p>
--------------------------------------	---	--

Intercambio y recuento	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar al grupo a expresar sus ideas u opiniones respondiendo a las preguntas ¿Dónde trabajaste?, ¿Querealizastes? ¿Cómo lo hicistes? ¿ Con que materiales? Para relacionar sus actividades con lo planificado. - Comentar la importancia de cumplir con lo planeado, resultando los logros alcanzados. - Exponer las actividades en la cartelera. 	<p>Aprender a reflexionar</p> <p>Salud integral y ambiente</p>
Actividades colectivas	<ul style="list-style-type: none"> - Por medio de un recetario con las indicaciones, organizar el grupo d niños y niñas para la preparación de recetas: preparación de pinchos de frutas; ingredientes cambur, patilla, melón, uvas, mandarinas, fresas, palitos de madera (palitos de altura), leche condensada. 	<p>Salud integral</p>
Orden y limpieza	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar la importancia del orden y limpieza estableciendo comparaciones cuando esta desordenado y cuando esta ordenado el salón de clases. - Motivar por medio de la canción “ a guardar, a guardar, cada cosa en su lugar” - Dar las gracias a los niños que colaboraron en ordenar y limpiar el salón. 	<p>Aprender a convivir y participar</p> <p>Lenguaje</p> <p>Aprender a valorar</p>

Espacio exterior	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los niños y (as) a formar en tencito a través de una canción; mi tencito de madera ya se va ya se va a subirse pasajeros que ya vamos a arrancar a arrancar. Manteniendo una distancia entre los compañeros, recordándoles el buen uso de las instalaciones del parque para evitar accidentes. - Monitorear el desplazamiento de los niños y (as) en el momento de usar los aparatos recreativos (para evitar accidentes). - Indicar con voz alta que se terminó la hora del parque, organizarlos en forma de tencito para entrar al salón nuevamente. 	<p>Aprender a reflexionar</p> <p>Salud integral y ambiente</p> <p>Salud integral</p> <p>Aprender a convivir y participar</p>
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> - Se despiden a los niños (as) con besos y abrazos. - Se incentivara al niño (a) para que regresen al colegio el día siguiente por medio de una carita feliz. 	<p>Lenguaje</p>

Aprender a valorar

Aprender a reflexionar

Salud integral y ambiente

Institución: C.E.I. Germina Barragán
 martes

Fecha: 27/05/2014. **Día:**

Actividad de cierre pedagógico

Objetivo General:			
✓ Motivar a los niños, niñas, docentes y personal en general a participar en el cierre de proyecto de aprendizaje del aula que tiene como finalidad la despedida de las practicantes de la institución.			
Objetivo específico	actividad	Recurso	Responsable
✓ Aplicar la actividad de cierre pedagógico dentro de la institución.	<p>Inicio: se invitará a los niños, niñas, docentes a una ronda de canciones infantiles como “el baile de las verdura, la ensalada”.</p> <p>Desarrollo: se invitará a los niños, niñas , docentes y personal de la institución a una presentación de cierre de proyecto “ Aprendiendo a comer sano ”</p> <p>Cierre: se realizó un</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p>*Docentes.</p> <p>*Niños.</p> <p>*Niñas.</p> <p>*Practicantes.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>*láminas de papel bond alusivas al tema.</p>	✓ Yuli Betancourt. ✓ Vanessa Salas.

	pequeño compartir con los niños, niñas y docentes de parte de las practicantes.	*Distintivos (Bienvenida). *Refrigerio (Ponqués y Jugos).	
--	---	--	--

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, un análisis cualitativo para la aplicación de la entrevista a la muestra referida. La información se recolecto en el C.E.I Germina Barragán ubicada en el municipio Naguanagua del estado Carabobo.

Se utilizaron veintiún diarios de campo y una entrevista abierta que fue aplicada a las docentes de aula del C.E.I Germina Barragán a fin de afianzar la confiabilidad de los resultados de la investigación.

Diario de campo

Según, Acuña, (2011) “el diario de campo se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo”. (Pág. 3)A continuación se presentan los diarios de campo categorizados:

Diario de campo # 1

Practicante investigadora: Vanessa Salas Matricula: Niños: 11 Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 8:00 am
am

Hora de Culminación: 11:30

PRIMER DIA DE PRÁCTICA “PRESENTACIÓN Y ASIGNACIÓN DEL AULA”

Cuadro. 15

Descripción	Categoría	# de categoría
Llegue al colegio a las siete am, le di los buenos días al portero, entre me dirigí a la dirección y le pregunte a una docente que se encontraba allí la hora de entrada ésta me dijo que a las siete y media entonaban el himno y oraban se leían las actividades del día por parte de la docente de guardia, le di las gracias.	Llegada a la institución	1
Me senté en un banco a esperar la hora de entrada, mientras esperaba note que todos los niños con sus representantes se encontraban afuera esperando la hora de entrada al colegio.	Espera de la hora de entrada	2
Las señoras de limpieza me dieron los buenos días y mis otras compañeras llegaron al colegio y de igual forma el personal de servicio les dio los buenos días. Todas nos sentamos en los bancos a esperar, fueron llegando todas las docentes de la institución y nos dieron los buenos días.	Interacción con el personal del ambiente	3
A las siete y media la docente de guardia se dirigió a la puerta la abrió y les dio la bienvenida a los niños y niñas luego llegó la hora de entonar el himno todos los niños se reunieron en sus filas con sus respectivos docentes, se realizó la oración, posterior a esto se entonaron los himnos de Carabobo y el Nacional, la docente de guardia tomo la palabra y leyó un pensamiento de Simón Bolívar para luego cantar una canción de buenos una vez culminadas todos se dirigieron a sus respectivas aulas para comenzar con su jornada dentro del salón.	Llegada a la institución de los niños junto a los representantes Acto cívico	4 5

Descripción	Categoría	# de categoría
-------------	-----------	----------------

<p>Luego de esto, nos disponíamos a ir a la dirección para que nos informaran a que aula iríamos para comenzar con la práctica, la docente nos llevó a cada una a cada aula, me llevo al salón del grupo etario de 3 años, donde me presento con las docentes del aula.</p>	<p>Asignación del aula de 3 años</p>	<p>6</p>
<p>Me entreviste con las docentes, les expuse como iban a ser mis practicas les dije que asistiría de lunes a jueves de 7:00 am a 11:30 am y que lo principal que debía hacer era aplicar un plan de ambientación del salón esto con el fin de que los niños y niñas se sintieran a gusto y lo vean agradable.</p>	<p>Información de cómo serían las practicas</p>	<p>7</p>
<p>Las docentes al realizar la reunión de grupo me sugirió que aprovechara y me presentara con los niños y niñas, les di los buenos días muchos comenzaron a preguntarme que como me llamaba les respondí y les pregunte el nombre a cada uno.</p>	<p>Socialización con el grupo</p>	<p>8</p>
<p>Me retire del colegio a las once y media.</p>	<p>Despedida</p>	<p>9</p>

Diario de campo # 2

Practicante investigadora: Vanessa Salas Matricula: Niños: 11 Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 8.00 am

Hora de Culminación: 12:00 m

SEGUNDO DIA DE PRÁCTICA “AMBIENTACIÓN DEL AULA”

Cuadro. 16

Descripción	Categoría	# de Categoría
Llegue al colegio como el día anterior a las siete, me senté en los bancos a esperar con mis otras compañeras, la hora de entrada de los niños. Observe a los niños y niñas esperaban en la parte de afuera con sus padres a que se hiciera la hora de entrada para poder pasar.	Llegada al colegio	10
Cada niño y niña entraba a la institución y se les daba los buenos días ellos esperaban en la parte central mientras llegaban sus compañeros	Espera patio central	11
Vi como la docente guiaba a los niños al salón. Espere a que llegaran y me dirigí al aula “con un poco de nervio”	Expectativa con el grupo	12
Entramos al salón y las docentes le indicaron a los niños que colgaran su bolso en el perchero para sentarnos en nuestro punto (círculo de colores pegado en el piso) los niños se sentaron cada uno sobre un punto para así hacer la reunión de grupo escuchar lo que las docentes le iban a decir.	Entrada al aula	13
	Reunión de grupo	14
Las docentes me dieron la bienvenida, me explico cómo trabajaba ella allí, cuánto tiempo tenía a cargo del aula, y cuál era la evolución del grupo desde que llego, me dijo que mi actividad la podía realizar después de ir al parque. Me presente y le ofrecí mi ayuda en el aula.	Recibimiento a mi persona por parte de las docentes	15
Descripción	Categoría	# de categoría
Después que termino la reunión de grupo la docente manda a cada uno de los niños a	Desayuno	16

<p>buscar sus bolsos para desayunar, ellos se entraron en cada una de las sillas y comenzaron a sacar su comida. En lo que los ayudaba a abrir sus desayuno observaba que unos traían galletas para desayunar y me causo mucha inquietud y me dirigí a donde estaba la docente para preguntarle que si los niños siempre traían galletas como parte de su desayuno y ella me respondió que sí y que esos niños la traían porque ya habían desayunado en sus casa.</p>	Alimentos no gratos para un desayuno	17
<p>Luego llego la hora de ir al parque, a través de una canción que decía mi trencito de madera ya se va se va se va a subirse pasajeros que si no se quedaran chuchu mi trencito chuchu ya se va el tren aún hay lugar para todos en el tren de la diversión hicimos un tren.</p>	Salida al parque	18
<p>Luego me devolví al aula para comenzar a ambientarla con globos y serpentinas y un afiche grande que decía "Bienvenidos", colgué los globos del techo igual que la serpentina y realice una cartelera donde estaban las fotos de todos los niños y niñas sobre una estrella y esa cartelera decía Bienvenidos al año escolar 2013-2014 con un dibujo colorido.</p>	Ambientación del aula	19
<p>Luego que los niños regresaron del parque entraron al salón y lo vieron adornado se quedaron impresionados y decían que si había una fiesta, los sentamos y les explicamos que el salón estaba así de bonito era para que ellos vieran su salón que era lindo y que así estaría todos los días, esto se hizo con intención de que vinieran todos os días al preescolar y se queden sin llorar. Les llamo mucho la atención las fotos que estaban pegadas en la cartelera y decían este soy yo y el otro decía y esta es la mía y así todos vieron su foto.</p>	Apreciación de la ambientación por parte del grupo	20
<p>Me fui del aula y del colegio a las doce, debido a que los niños del aula no me dejaban venir, querían que me quedara hasta que los vinieran a buscar sus padres.</p>	Despedida	21

Diario de campo # 3

Practicante investigadora: Vanessa Salas

Matricula: Niños: 11

Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 7:30 am

Hora de Culminación: 11:50

am

TERCER DIA DE PRÁCTICA “AMBIENTACION DEL AULA”

Cuadro. 17

Descripción	Categoría	# de Categoría
<p>Siete am ya estaba en la institución, como de costumbre espere la hora de entrada y para satisfacción propia los niños de mi aula cuando me vieron llegar corrieron a saludarme y abrazarme “ fue muy grato el momento, mis compañeras se quedaron asombradas cuando los niños vinieron a mi alrededor”</p> <p>Los niños pasaron al aula me saludaron con abrazos y se sentaron en su punto, la docente se dirigió a mí para ver si yo le podía colaborar con la cartelera de afuera la que se encuentra en la entrada principal que si podía colocarle información de las efemérides del mes y le respondí como no aquí estoy para ayudarla en lo que necesite le dije facilíteme material y yo me coloco a hacer la cartelera me dijo después que desayunen los niños.</p> <p>Espere que desayunaran todos los niños, seguí observando que llevaban galletas, refrescos, cocosette, empanadas con mucha grasa, entre otros.</p>	Llegue temprano	22
	Saludo del grupo a mi persona	23
	Llegada de los niños y la docente al aula	24
	Asignación de cartelera de efemérides	25
	Desayuno de niño y docente	26
Descripción		

<p>Empecé a realizar la cartelera a las ocho y media de la mañana, mientras los niños estaban con las docentes del aula, forre la cartelera y le coloque un marco le pegue unas letras y unos afiches que me facilito la docente y le informe que el día siguiente la terminaba para así traer información de mi casa ya que era muy poca información la que tenía y ella me respondió que estaba bien.</p>	<p>Categoría</p>	<p># de Categoría</p>
<p>Seguí con la jornada en el aula, cuando entre los niños ya estaban trabajando con una actividad, lo que hice fue ayudar a la docente a ejecutar su actividad donde los niños estaban pintando un dibujo prediseñado de un sol.</p>	<p>Ejecución de la cartelera asignada</p>	<p>27</p>
<p>Luego que terminaron se pusieron a merendar donde también se observó que las meriendas no son las más recomendables ni las más nutritivas para los niños, comieron desde galletas de chocolate hasta refrescos.</p>	<p>Ejecución de la actividad</p>	<p>28</p>
<p>Ayude a la docente hacer el cartel de cumpleaños, dibuje un molde de un globo pequeño y luego lo marque sobre foami para recortarlos y pegarlos sobre el cartón que ya había hecho la docente, los peque en cada mes y al globo le peque adentro una foto de cada niño</p>	<p>Merienda no grata</p>	<p>29</p>
<p>Luego de esto me despedí de los niños en el salón y como la anterior visita, los niños no me dejaban ir, Me fui de la institución a las once y cincuenta.</p>	<p>Realización de cartel De cumpleaños</p>	<p>30</p>
	<p>Llego la hora de la despedida</p>	<p>31</p>

Diario de campo # 4

Practicante investigadora: Vanessa Salas

Matricula: Niños: 11

Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 8: 00 am
am

Hora de Culminación: 11: 30

CUARTO DIA DE PRACTICA “DOTACIÓN ESPACIO DE CUENTOS”

Cuadro. 18

Descripción	Categoría	# de categoría
Llegue a la institución a las siete y cuarto, espere que los niños entraran a la institución los acompañé al salón de clase, ellos colgaron sus bolsos y se dispusieron como de costumbre a sentarse en su punto.	Llegada al colegio	32
Realice la reunión de grupo cantándole canciones a los niños como la de buenos días, el pollito amarillito, la bruja, voy al preescolar, 5 monitos, la manzana colorada entre otras.	Reunión de grupo	33
Pasamos a buscar cada uno sus bolsos para desayunar, una vez que estuvieron todos sentados les dije que podían sacar su desayuno, unos sacaron empanadas, arepas, tequeños, refrescos, jugos pasteurizados, panes dulces.	Desayuno	34
Luego que reposaron el desayuno entre los niños y las maestras cantamos la canción del tren para así salir al parque, con mucha emoción corrieron y se montaron unos en el sube y baja con ayuda de la docente otros en el tobaban, en la rueda o sencillamente se sentaban a destapar semillas que caían de los árboles.	Salida al parque	35
Descripción	Categoría	# de categoría

<p>Después de esto se empezó con las actividades planificadas para el día sobre el día y la noche. Fueron ejecutadas sin mayor contratiempo.</p>	<p>Ejecución de la actividad</p>	<p>36</p>
<p>Me dispuse a dotar el espacio de los cuentos estos tenían que ver con el tema que estaban trabajando que era el día y la noche. Cuando era de día y cuando era de noche.</p>	<p>Dotación espacio de cuento.</p>	<p>37</p>
<p>Los niños salieron al patio central para esperar a sus representantes, la docente se quedó con ellos y yo me retire de la institución a las once y media.</p>	<p>Salida y despedida de la practicante por ese día.</p>	<p>38</p>

Diario de campo # 5

Practicante investigadora: Vanessa Salas

Matricula: Niños: 11

Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 7: 30 am

Hora de Culminación: 11:00 am

QUINTO DIA DE PRÁCTICA “REGRESO A CLASE”

Cuadro. 19

Descripción	Categoría	# de categoría
Este día lo inicie con saludo, besos y abrazos a las docentes de la institución.	Llegada al colegio	39
Luego el recibimiento de los niños y niñas dándole los buenos días y un caluroso abrazo, hubo poca asistencia debido a que era el primer día de clase y muchos quizás no habían regresado de esas largas vacaciones con lo fueron las de sembrinas.	Recibimiento de los niños	40
Mi docente era la maestra de guardia, por lo cual me toco hacerme cargo del grupo en la formación, la maestra guio a los en la entonación del himno nacional y del estado Carabobo en voz alta fuerte y realizo una lectura de un pensamiento de Simón Bolívar.	Docente de guardia, cargo del grupo	41
Se terminó de cantar el himno y se dispuso a abrir la puerta ya que habían niños que estaban afuera que llegaron tarde se incorporaron a las filas, las docentes cantaron canciones recreativas con ritmos para así luego dar los buenos días y decirles a los niños que podían pasar a sus salones.	Incorporación a las filas los niños rezagados	42
Se pasó al salón como de costumbre, me asistió un solo niño S.J, quien llevo un poco callado y serio con este niño me senté y le hice preguntas como por ejemplo: ¿Cómo te fue en tus vacaciones? , ¿Qué lugares visitaste?, ¿Qué te trajo el niño Jesús?, entre otras. El niño respondió con mucho entusiasmo.	Entrada al aula y reunión de grupo	43
Descripción		

	Categoría	# de categoría
Luego le dije que buscara su bolso para desayunar, saco su desayuno y se dispuso a comer arepa con mantequilla y huevo y refresco.	Desayuno	44
Debido a que los niños salieron temprano la docente del aula aprovecho el tiempo restante para ordenar el aula, recoger todo lo relacionado con la navidad.	Orden y limpieza del aula.	45
Me dispuse a ayudar a las docentes en esta labor y también aproveche de observar los espacios para ver qué tal estaban los recursos que estaban ahí y si les faltaba dotarlos un poco más con materiales acordes para cada espacio.	Observación de los espacios por parte de la practicante	46
Luego de culminar esta actividad me despedí de las docentes y me retire de la institución a las once am	salida de la practicante	47

Diario de campo # 6

Practicante investigadora: Vanessa Salas

Matricula: Niños: 11

Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 8:00 am

Hora de Culminación: 11:30 m

SEXTO DIA DE PRÁCTICA “ACTIVIDADES DE REFUERZO”

Cuadro. 20

Descripción	Categoría	# de categoría
Comencé este día en compañía de las maestras al recibimiento de los niños y niñas dándoles la bienvenida con besos y abrazos, este día hubo un poco más de asistencia de los niños.	Recibimiento de los niños y niñas	48
En mi aula solo asistieron tres niños y por tal motivo no se pudo comenzar con las actividades de reforzamiento.	Baja matricula	49
Los niños se dispusieron a desayunar, pedían ayuda para destapar sus envases, se observó que las comidas eran frituras (empanadas, tequeños, arepa frita), refrescos y jugo pasteurizado.	Desayuno (frituras)	50
Luego salieron al parque disfrutando del día soleado y del tobogán, sube y baja aquí si necesitaban la ayuda de la docente, también disfrutaron de la compañía de las señoras de ambiente y una de ellas les prestó los juguetes de su hijo, los niños se pusieron muy contentos y le dieron las gracias, la docente intervino diciéndole a los niños que después que terminaran de jugar debían regresarlos ya que eran solo prestados.	Salida al parque (socialización con el personal de ambiente)	51
		# de categoría

Descripción	Categoría	
<p>Luego en compañía de las docentes seguimos ordenando el salón de clase, recogiendo y guardando las cosas de navidad y limpiando los estantes donde se guardan los materiales.</p>	<p>Orden y limpieza del aula</p>	<p>52</p>
<p>En este día me senté con la maestra para sugerirle en hacer la cartelera del aula y me dijo que la hiciera del día del maestro que era la efeméride más próxima y que sería bueno que la ambientara con esa fecha, también le pregunte qué actividad podría traerle a los niños en estos primeros días y me sugirió que trabajara con actividades que fueran para reforzar la motricidad fina.</p>	<p>Asignación del tema de la cartelera y de las actividades diarias.</p>	<p>53</p>
<p>Luego el profesor solicito una reunión con las practicantes para tratar temas de interés para cada una.</p>	<p>Reunión con el profesor de practica</p>	<p>54</p>
<p>Repartí los acostumbrados caramelos y me retire de la institución a las doce y media luego del almuerzo</p>	<p>Entrega de Caramelos</p>	<p>55</p>

Diario de campo # 7

Practicante investigadora: Vanessa Salas

Matricula: Niños: 11

Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 8:00 am

Hora de Culminación: 11:30

am

“PLANIFICACION QUINCENAL “LOS ANIMALES ACUATICOS”

Cuadro. 21

Descripción	Categoría	# de categoría
Se inició la jornada con el recibimiento y bienvenida de los niños y niñas a la institución, una vez que todos entraron se procedió hacer el lunes cívico las docentes colocaron a sus grupos en filas y con las manos atrás para así entonar el himno de la República Bolivariana d Venezuela y el himno del estado Carabobo y se leyó un pensamiento de Simón Bolívar donde todos los niños repetían lo que la docente decía.	Recibimiento de los niños y entonación del himno Nacional	56
Luego cada una de las maestras se retiró a sus respectivas aulas de clase para comenzar con su jornada diaria.	Entrada al aula de clase	57
Se le dio inicio a la reunión de grupo, cada niño y niña estaban sentados en un punto haciendo un circulo les di los buenos días y se recordaron las normas del salón de clase se cantaron canciones y les explique que se comenzaría a trabajar con los animales acuáticos, pudieron observar imágenes coloridas en flas cark de los animales que viven en el mar.	Muestra de imágenes sobre el tema a tratar	58
Descripción	Categoría	# de categoría

<p>Luego pasamos a las mesas para desayunar, les ayudamos a destapar sus loncheras, la niña A. M se quejó de su pan dijo que estaba frio y que por eso no se lo comería. Otros niños trajeron pepitos, galletas, gomitas.</p>	<p>Desayuno (mayoría chucherías)</p>	<p>59</p>
<p>Una vez que terminaron ordenaron las loncheras, mesas y sillas para reposar y poder salir al parque, aquí los niños se relacionan aún más debido que para jugar deben tener cooperación por ejemplo en el sube y baja, en la rueda; pude observar que en al momento de estar montados en la rueda mientras unos están sentados sobre ella otros niños la hacen girar se turnaban ellos mismos. En el tobogán se notó que tienen mucha agilidad y destreza para escalar se sujetan con ambas manos llegaron al descanso se sientan y se deslizan sin temor alguno.</p>	<p>Salida al parque</p>	<p>60</p>
<p>Después pasamos al baño para lavarnos las manos ya que las tenían llenas de tierra y así poder continuar con la jornada dentro del salón se dividió al grupo en 3 pequeñas mesas de trabajo en una trabajaron con los libros en la otra con plastidedos y en la que yo estaba trabajaron con la actividad planificada del día, una vez que iban terminando rotaban a las otras mesas.</p>	<p>Agilidad Y Destreza</p>	<p>61</p>
<p>Después pasamos al baño para lavarnos las manos ya que las tenían llenas de tierra y así poder continuar con la jornada dentro del salón se dividió al grupo en 3 pequeñas mesas de trabajo en una trabajaron con los libros en la otra con plastidedos y en la que yo estaba trabajaron con la actividad planificada del día, una vez que iban terminando rotaban a las otras mesas.</p>	<p>Aseo personal y ejecución de las actividades</p>	<p>62</p>
<p>La actividad planificada fue pintar con creyones un calamar y luego pintar las burbujas con pintadedos de color azul utilizando sus dedos, al principio unos no querían colorear decían que estaban cansados pero después que vieron sacando los pintadedos sus rostros cambiaron completamente, comenzaron a decir mae, mae yo quiero y les dije el que termine de colorear con el creyón de doy para que pinten con el pintadedos ahí todos comenzaron a pintar lo hacían de manera rápida.</p>	<p>Actividad realizada</p>	<p>63</p>
<p>Cuando todos terminaron buscaron sus loncheras para merendar, unos sacaron unas galletas que le quedaban otros sencillamente se iban a jugar ya que no tenían merienda ya se la habían comido en el desayuno.</p>	<p>Merienda</p>	<p>64</p>
<p>Luego todos salieron al patio central para esperar a sus representantes y transportes, yo los deje con la docente y me retire de la institución a las once y media</p>	<p>Despedida</p>	<p>65</p>

Diario de campo # 8

Practicante investigadora: Vanessa Salas

Matricula: Niños: 13

Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 8:00 am

Hora de Culminación: 11:00 am

PLAN QUINCENAL “ANIMALES ACUÁTICOS (BALLENA)”

Cuadro. 22

Descripción	Categoría	# de categoría
Llegue a la institución a las siete y veinte, espere diez minutos y abrieron la puerta a los niños y niñas estos a medida que iban llegando iban pasando al patio central a sentarse para esperar a los demás compañeros, después de veinte minutos organice a mi grupo haciendo un tren para dirigirnos al salón.	Llegada a la institución	66
Una vez aquí los niños se sentaron cada uno en su punto en este día se les paso colgar sus bolsos en el perchero la docente en voz alto comenzó a preguntar que donde irán los bolsos y los niños riéndose le respondieron y señalaron allá maestra, y la maestra les dijo muy bien perfecto vayan y coloque los suyos allá.	Entrada al aula	67
	Información del sitio donde van los bolsos	68
Llego el momento del desayuno los niños buscaron sus bolsos y se sentaron cada uno en una silla para sacar su comida, observe que sus menú eran empanadas pepitos, galletas, tequeños arepa frita con huevo, torta, entre otros.	Desayuno (lleno de calorías y cero vitaminas)	69
Descripción	Categoría	# de categoría

<p>Después que terminaron salieron al parque para jugar y demostrar sus habilidades y destrezas e cuanto a trepar, subir y bajar, deslizarse, correr entre otras.</p>	<p>Salida al parque</p>	<p>70</p>
<p>Realice la actividad en pequeños grupos los niños y niña se adaptaron a la jornada con disposición, realizaron la actividad sin mayor complicación, colorearon sus respectivos dibujos y se mantuvieron atentos esperando que les facilitara el siguiente material que era papel crepe para rasgar tiras y pegarlas debajo de la ballena simulando el agua.</p>	<p>Ejecución de planificación del día</p>	<p>71</p>
<p>Luego merendaron como de costumbre galletas, jugo, pan, tequeños</p>	<p>Merienda</p>	<p>72</p>
<p>Llego la hora de despedirme y decirles hasta mañana a las once de la mañana me retire de la institución.</p>	<p>Despedida de la institución</p>	<p>73</p>

Diario de campo # 9

Practicante investigadora: Vanessa Salas

Matricula: Niños: 11

Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 8:00 am

Hora de Culminación: 12:00 m

PLAN QUINCENAL “EL CARACOL DE MAR Y LA ORCA”

Cuadro. 23

Descripción	Categoría	# de categoría
Llegue al colegio a las siete y media entre y me senté con los niños que ya habían entrado para así esperar al resto del grupo.	Llegada a la institución	74
Luego pase al salón con los niños los ubique en cada punto y empezamos a conversar y cantar canciones, cada niño dijo el nombre de la canción que quería cantar y se para a cantarla y así sucesivamente pasaron todos. Después les leí un cuento que llevaba por nombre los animales marinos, todos estuvieron atentos y entusiasmados por las imágenes que estaban viendo.	Reunión de grupo	75
	Lectura de cuento	76
Una vez que terminamos el cuento los niños pasaron a las mesas a desayunar se hizo la oración correspondiente y en ese momento llego la docente, me saludo y me dio los buenos días, ayude a los niños a abrir las loncheras y destapar los envases, se pudo notar que el niño F.R no trae un desayuno nutritivo solo jugo pasteurizado y galletas rellenas (Marilu o sorbeticos) esto se evidencia a diario mientras que los demás niños traen pan relleno con riqueza, tequeños, cambur, arepas, pastelitos, leche, zucaritas, yogurt, arepas asadas, tajadas con queso, considerando que alguno de estos alimentos no son nutritivos para el momento del día.	Oración y desayuno	77
	Llegada de la docente	78
	Alimento no apropiados para el momento del día	79
Descripción	Categoría	# de categoría

<p>Una vez que terminaron con el momento del desayuno ordenamos las loncheras, reposamos en el círculo para así salir al parque donde unos se montaron en el sube y baja, otros en el tobogán, y un grupo lo que hacía era correr por todo el espacio del parque. El niño F.M siempre elige montarse en el carro que tiene el volante allí se queda y no disfruta de las otras atracciones del parque.</p>	<p>Salida al parque</p>	<p>80</p>
<p>Pasamos al aula de clases para realizar la actividad planificada, se dividieron a los niños en tres grupos de trabajo unos trabajaron con la maestra Q. en los libros, otros con la maestra M. donde pintaron un dibujo y le pegaron plastilina y el último grupo estuvo conmigo donde les facilite unas plantillas de dos animales de una orca y u caracol de mar, les dije que colocaran la plantilla sobre la hoja blanca, les facilite pintadedos los niños estaban fascinados trabajando con este material.</p>	<p>División del grupo en tres mesas de trabajo</p>	<p>81</p>
<p>Cabe destacar que en estas mesas de trabajo los niños se rotan para cumplir con todas las actividades des día.</p>	<p>Ejecución de la planificación</p>	<p>82</p>
<p>Después que se terminó esta actividad los niños merendaron unos jugos otro cambur, galletas entre otras.</p>	<p>Merienda</p>	<p>83</p>
<p>Los saque al patio central espere que la maestra viniera y me despedí de ella con un abrazo y retire de la institución a las doce del mediodía.</p>	<p>Despedida</p>	<p>84</p>

Diario de campo # 10

Practicante investigadora: Vanessa Salas

Matricula: Niños: 11

Niñas: 19

Grupo etario: 3 años

Turno: Mañana

Hora de Inicio: 8:00 am

Hora de Culminación: 12:00

m

PLAN DE ACCION "TRAJE DE LOS ALIMENTOS HECHO CON MATERIAL DE PROVECHO"

Cuadro. 24

Descripción	Categoría	# de categoría
Llegue al colegio a las siete y media, note que todos los niños ya se encontraban avanzando para las aulas, firme la asistencia y fui a alcanzar a mi grupo.	Llegada a la institución	85
Pase al salón con los niños los ayude a colgar sus bolsos y loncheras y luego se ubicaron en un punto cada uno y empezamos a recordar que día era hoy, cantamos una canción de los buenos días y otra de la manzana colorada y la manzana roja.	Reunión de grupo	86
Luego pasaron a desayunar pidieron ayuda al momento de destapar sus comidas la mayoría el día de hoy trajo jugos de cartón arepas empanadas, compota, pan relleno con jamón y queso. Se sigue evidenciando alimentos altos en grasas.	Desayuno	87
Hoy decidimos no ir al parque ya que la actividad era un poco larga y necesitaba más tiempo de lo normal, dividí al upo en tres y los puse a cada grupo a rasgar papel mientras yo les recortaba la figura de la fruta (manzana, naranja, y pera) que estaba dibujada en un cartón grande, luego que termine los niños aun le faltaba material por rasgar pasaron como veinte minutos y ya un grupo había terminado les di su fruta para que comenzaran a pegar el papel que habían rasgado, los ayude colocando la pega sobre la parte del frente de la fruta, note que les gustaba mucho la actividad se veían muy entusiasmados	Actividad planificada	88
Descripción		# de

	Categoría	categoría
<p>Los grupos fueron terminando y luego cada uno me iba a decir de qué color eran las frutas, como se llamaban. El niño M.D me dijo que las frutas tienen vitaminas que lo hacen crecer, yo le respondí que sí que las frutas tienen muchas vitaminas y que por eso deben decirles a papi y a mami que se las coloque en las loncheras para que las traigan de merienda aquí al colegio.</p>	Exposición de las frutas	89
<p>Al momento de la merienda el niño F.R me mostro su envase y me dijo mira maestra traje fruta pero no sabía cómo se llamaba y le dije que se llamaba lechosa y qué bueno que mama le colocaba frutas en su lonchera le dije felicito a tu mama porque te está dando una buena alimentación para que crezcas sano y fuerte. También pude observar que los otros niños seguían llevando la misma merienda galletas, jugos y sencillamente unas ya no tenían merienda porque se las habían comido de desayuno.</p>	Merienda	90
<p>Luego salimos al patio central a esperar a los representantes. Yo me retire de la institución a las doce del mediodía,</p>	Despedida	91

Diario de campo # 11

LUGAR: Centro de Educación Inicial Germina Barragán

PRACTICANTE INVESTIGADORA: Yuli Betancourt

GRUPO ETAREO: 3 a 5 Años

Cuadro. 25

Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
14/05/2013	7:00am a 11:00am	Al llegar a la institución se entrevistó con el personal directivo, administrativo y docente para conocer las instalaciones del plantel.	Indagación del contexto escolar.	1
14/05/2013	7:00am a 11:00am	Se realizó un recorrido por las instalaciones y la directora explico las normativas de la institución, luego nos llevó a cada una al aula asignada.	Seguridad institucional	2
14/05/2013	7:00am a 11:00	Llegamos al aula de los niños cuyo grupo atareo es de 3-4 años, luego le pedí a la maestra que me cediera un espacio donde pudiera presentarme a los niños, la maestra me cedió la reunión de grupo; Allí me les presente a los niños y niñas les dije mi nombre, de donde venía, que día iba estar con ellos, etc. Pasamos a la presentación de cada uno de los niños y niñas y entrega de los distintivos a cada uno de ellos y de cierre cantamos canciones propuestas por mí y por ellos. A pesar que era una persona extraña e imprevista al aula, la receptividad fue buena, agradable, los niños y niñas fueron respetuosos, cariñosos, atentos, entre otros.	Inicio de las actividades	3

Cuadro. 26 Diario de campo # 12

Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
21/05/2013	7:00am a 12:00m	Llegada y recibimiento de los niños y niñas al salón, donde asíamos una ronda con canciones de bienvenida y canciones sugeridas por la maestras y por los niños. Luego pasamos a las mesas a desayunar. Al terminar pasamos a la planificación del niño, donde nos sentamos en una ronda a conocer la actividad del día, coloreado de las frutas (PIÑA, MANZANA Y BANANA).	Rutinas en las actividades	4
21/05/2013	7:00am a 12:00m	Posteriormente pasamos al parque donde los niños y niñas juegan y meriendan. Luego vamos al salón donde los niños juegan en los espacios de libre escogencia hasta que llega la hora de la despedida.	Juegos libres	5
04/06/2013	7:00am a 12:00m	Al ubicar a los niños y niñas en las mesas para desayunar, se apreció que en algunas loncheras escolares no había comidas apropiadas para un niño en edad escolar.	Indagación en las loncheras escolares	6
04/06/2013	7:00am a 12:00m	Al terminar pasamos a la planificación del niño, donde se les dio a conocer la actividad del día, posteriormente se dividieron	Trabajo colectivo	7

		en pequeños grupos para realizar la actividad pedagógica que se elaboró, en donde debían realizar afiches relacionados al proyecto de aula (las frutas).		
--	--	--	--	--

Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
07, 08 y 09/01/2014	7:30am a 11:00am	El día martes 07 de enero, nos integramos de nuevo a las instituciones, este día conversamos con el profesor de práctica y las docentes de la institución de lo que haremos en nuestra practica III, luego cada practicante se dirigió a su salón asignado a observar y conversar con su maestra de cómo está la ambientación del mismo y las planificación que se realizaran en los próximos quince (15) días. Allí la maestra me indico que se ambientara la cartelera del salón con efemérides de enero pero que resaltara el día del maestro y que la planificación seria de profesiones u oficios. Antes de irnos las maestras de la institución nos pidieron el favor para que ambientáramos las carteleras de la entrada a la institución en los próximos días.	Integración al contexto escolar	8
			Indagación sobre las planificaciones	9
			Ambientaciones	10

		<p>El día miércoles 08 de enero, asistimos a la institución a decorar las carteleras vistosas en la institución que fueron dos (2); una con las efemérides del mes (enero) y la otra con el día del maestro, aquí intervenimos las cuatro (4) practicantes.</p> <p>Y el día jueves 09 de enero, cada practicante en su salón de clases realizó la cartelera alusiva al día del maestro.</p>		
Fecha	Hora	Descripción	Categoría	N°
13/01/2014	7:00am a 11:30am	Las practicantes llegamos a las siete (7:00am) de la mañana a decorar la entrada principal de la institución, con una pancarta de bienvenida y globos.	Decoración de la Institución	11
13/01/2014	7:00am a 11:30am	<p>Luego fueron llegando los niños y niñas a la institución fueron recibidos con besos, abrazos y palabras de cortesía propiciados por las maestras y las practicantes, pasaron a sus salones a dejar las loncheras.</p> <p>Seguido de esto pasamos al salón múltiple donde se cantaron las notas del himno nacional e himno del estado, se les dio de nuevo la bienvenida y se cantaron canciones de libre escogencia por los niños y niñas, también se les habló de la fecha</p>	<p>Llegada de los niños y niñas a la institución</p> <p>Acto cívico</p>	<p>12</p> <p>13</p>

		<p>próxima a celebrar que sería el día del maestro.</p> <p>Luego fuimos pasando a los salones donde una vez pasamos a desayunar, se apreció que en algunas loncheras escolares no había comidas apropiadas para un niño en edad escolar.</p> <p>Las practicantes les comunicamos a las docentes que nuestra actividad sería las diez (10:00am); Fueron pasando los niños y niñas con sus respectivas maestras y personal administrativo al salón múltiple, allí fuimos pintando caritas y entregando globos a los niños y niñas, se realizaron juegos, canciones y nuestra respectiva presentación de la práctica III y por último se les entregó un tríptico a las maestras con dicha información.</p>	<p>Indagación de las loncheras escolares</p> <p>Actividades del día</p>	<p>14</p> <p>15</p>
Fecha	Hora	Descripción	Categoría	N°
14/01/2014	7:30am a 10:00am	Es importante señalar que no se pudo realizar la actividad planificada, ya que este día la salida fue a las diez de la mañana y estaba pautada la celebración de cumpleaños de una de las niñas de salón.	Celebración de cumpleaños	16

16/01/2014	7:00am a 11:30am	<p>Llegada y recibimiento de los niños y niñas al salón, donde hicimos una ronda con canciones de bienvenida y canciones sugeridas por la maestras y por los niños.</p> <p>Luego pasamos a las mesas a desayunar, se pudo apreciar que uno de los niños en vez de desayunar algo sano como una arepita, pancito, se come una galleta oreo de chocolate.</p> <p>Al terminar pasamos a la planificación del niño, donde nos sentamos en una ronda a conocer la actividad del día, los niños y niñas se integraron de manera satisfactoria y muy contenta a realizarla. Los niños y niñas al inicio de la actividad fueron muy participativos respondiendo a las preguntas propuestas por la practicante e hicieron comentarios acerca del día del maestro y las profesiones u oficios que realizan sus papas; Allí se pudo apreciar que los niños y niñas, comprenden, comunican, expresan: ideas, sentimientos, emociones y deseos a través del lenguaje oral. Mostraron emoción al realizar la actividad.</p>	<p>Recibimiento de los niños y niñas</p> <p>Indagación en las loncheras</p> <p>Ejecución de actividades</p>	<p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>
Fecha	Hora		Categoría	N°

		Descripción		
16/01/2014	7:00am a 11:30am	Llega la hora de ir al parque donde los niños y niñas juegan y meriendan. Luego vamos al salón donde los niños y niñas juegan en los espacios de libre escogencia hasta que llega la hora de la despedida.	Actividades libres y despedidas de los niños/as.	20
20/01/2014	7:30am a 11.30am	Llego a la institución y mi gran sorpresa fue que la docente de mi salón no se encontraba porque esta de reposo, los niños fueron llegando y por decisión de las demás docentes y además de que nosotras las practicantes no podemos estar solas en el salón con el grupo de niños se dividieron a los niños y niñas a los otros salones. Yo estuve en el salón cuyo grupo etareo de 3-4 años ayudando a las maestras de ese salón con el orden y con sus actividades pautadas para ese día. Allí hicimos el recibimiento de los niños y niñas con canciones sugeridas por las maestras y los niños y niñas del salón. Luego pasamos a las mesas a desayunar se hizo la oración y desayunamos.	Entrada de los niños/as a la institución	21
			Recibimiento	22
			Indagación de las loncheras	23
			Actividades del día	24

		maestras se reintegra el día miércoles 29 y que los niños no vendrán hasta ese día. Al saber esto el profe y yo decidimos esperar hasta ese día ya que la docente del aula donde se encuentra mi compañera no acepto otra practicante en su salón de clases. Me quede en la institución hasta la hora de salida apoyando a una de mis compañeras en sus actividades.		
--	--	--	--	--

Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
27 y 28/01/2014	7:30am a 11:30am	Los días lunes 27 y martes 28 vine a la institución apoyar a mis compañeras con sus actividades, a la espera de que se integre mi maestra el día miércoles. Estos días los aproveche para observar detalladamente las loncheras de los niños y niñas de la institución, allí note que no son las apropiadas para niños y niñas en edad preescolar, se observa mucho las frituras, jugos de cartón, chucherías entre otras cosas.	Indagación en las loncheras escolares	28
29/01/2014	7:30am a 11:30am	Van llegando los niños y niñas al salón, luego de que estemos todos nos sentamos en una ronda para realizar recibimiento de los niños y	Llegada y recibimiento de los niños/as.	29

		<p>niñas, donde cantamos canciones de buenos días y canciones sugeridas por ellos, por la maestra o la practicante.</p> <p>Asemos la oración y pasamos a las mesas a desayunar, aquí se puede observar que los alimentos que traen algunos de los niños y niñas no son los indicados, ya que son frituras, chucherías y jugos de cartón, al terminar pasamos al orden y limpieza y nos alistamos para el otro periodo de la jornada.</p> <p>La planificación, allí les presentamos la actividad del día que fue (Decora a la Enfermera) los niños y niñas fueron muy participativos respondiendo a las preguntas propuestas por la practicante e hicieron comentarios acerca de las profesiones u oficios que realizan sus papas.</p>	<p>Indagación sobre las loncheras escolares</p> <p>Actividades del día</p>	<p>30</p> <p>31</p>
Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
29/01/2014	7:30am a 11:30am	Seguido de esto pasamos a las mesas de trabajo a realizar la actividad, acá los niños y niñas trabajaron de forma limpia y ordenada acatando las normas propuestas por la practicante, hubo disfrute y aprecio en el desarrollo de toda la actividad.	<p>Realización de la actividad</p> <p>Despedidas de</p>	<p>32</p> <p>33</p>

		Al finalizar nos dirigimos al parque donde los niños y niñas juegan y meriendan. Luego pasamos al salón a hacer el orden y la limpieza del mismo y nos alistamos para la salida.	los niños y niñas	
30/01/2014	7:30am a 11:30am	Van llegando los niños y niñas al salón, luego de que estemos todos nos sentamos en una ronda para realizar recibimiento de los niños y niñas, donde cantamos canciones de buenos días y canciones sugeridas por ellos, por la maestra o la practicante.	Entrada a la institución	34
		Aseamos la oración y pasamos a las mesas a desayunar, aquí se puede observar que los alimentos que traen algunos de los niños y niñas no son los indicados, ya que son frituras, chucherías y jugos de cartón, al terminar pasamos al orden y limpieza.	Indagación en las loncheras	35
Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
		Nos alistamos para el otro periodo		

30/01/2014	7:30am a 11.30am	<p>de la jornada que es la planificación, allí les presentamos la actividad del día que fue (Colorea la Maestra) los niños y niñas fueron muy participativos respondiendo a las preguntas propuestas por la practicante e hicieron comentarios acerca de las profesiones u oficios que realizan sus papas. Seguido de esto pasamos a las mesas de trabajo a realizar la actividad, acá los niños y niñas trabajaron de forma limpia y ordenada acatando las normas propuestas por la practicante y se apreció que los niños y niñas expresan oralmente hechos, ideas, sentimientos, y vivencias a través de diálogos y conversaciones grupales y se expresan creativamente con actividades grafico-plásticas pintura dibujo y modelado.</p> <p>Al finalizar nos dirigimos al parque donde los niños y niñas juegan y meriendan. Luego pasamos al salón a hacer el orden y la limpieza del mismo y nos a listamos para la salida.</p>	<p>Realización de actividades</p> <p>Despedida</p>	<p>36</p> <p>37</p>
03/02/2014	7:30am a 11:30am	Van llegando los niños y niñas al salón, luego de que estemos todos nos sentamos en una ronda para realizar recibimiento de los niños y	Llegada de los niños/as a la institución	38

		niñas, donde cantamos canciones de buenos días y canciones sugeridas por ellos, por la maestra o la practicante.		
Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
03/02/2014	7:30am a 11:30am	Asemos la oración y pasamos a las mesas a desayunar, aquí se puede observar que los alimentos que traen algunos de los niños y niñas no son los indicados, ya que son frituras, chucherías y jugos de cartón, al terminar pasamos al orden y limpieza.	Indagación en las loncheras	39
		Nos alistamos para el otro periodo de la jornada que es la planificación, allí les presentamos la actividad del día que fue (Viste al Policía y Repite las letras) los niños y niñas fueron muy participativos respondiendo a las preguntas propuestas por la practicante e hicieron comentarios acerca de las profesiones u oficios que realizan sus papas. Seguido de esto pasamos a las mesas de trabajo a realizar la actividad, acá los niños y niñas trabajaron de forma limpia y ordenada acatando las normas propuestas por la practicante, hubo disfrute y aprecio en el desarrollo de toda la actividad.	Realización de actividades	40
			Despedida	41

		Al finalizar nos dirigimos al parque donde los niños y niñas juegan y meriendan. Luego pasamos al salón a hacer el orden y la limpieza del mismo y nos alistamos para la salida.		
05/02/2014	7:30am a 11.30am	Van llegando los niños y niñas al salón, luego de que estemos todos nos sentamos en una ronda para realizar recibimiento de los niños y niñas, donde cantamos canciones de buenos días y canciones sugeridas por ellos, por la maestra o la practicante.	Llegada a la institución	42
Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
05/02/2014	7:30am a 11:30am	Asemos la oración y pasamos a las mesas a desayunar, aquí se puede observar que los alimentos que traen algunos de los niños y niñas no son los indicados, ya que son frituras, chucherías y jugos de cartón, al terminar pasamos al orden y limpieza.	Indagación en las loncheras	43
		Pasamos al otro periodo de la jornada que es la planificación, allí les presentamos la actividad del día que fue (Reconoce la profesión) los niños y niñas fueron muy participativos respondiendo a las preguntas propuestas por la practicante e hicieron comentarios acerca de las profesiones u oficios que realizan sus papas. Seguido de	Realización de las actividades	44

		<p>esto pasamos a las mesas de trabajo a realizar la actividad, acá los niños y niñas trabajaron de forma limpia y ordenada acatando las normas propuestas por la practicante, hubo disfrute y aprecio en el desarrollo de toda la actividad.</p> <p>Al finalizar nos dirigimos al parque donde los niños y niñas juegan y meriendan. Luego pasamos al salón a hacer el orden y la limpieza del mismo y nos alistamos para la salida.</p>	Despedida de los niños y niñas	45
06/02/2014	7.30am a 11.30am	Van llegando los niños y niñas al salón, luego de que estemos todos nos sentamos en una ronda para realizar recibimiento de los niños y niñas, donde cantamos canciones de buenos días y canciones sugeridas por ellos, por la maestra o la practicante.	Llegada a la institución	46
Fecha	Hora	Descripción	Categorías	N°
06/02/2014	7:30am a 11:30am	<p>Asemos la oración y pasamos a las mesas a desayunar, aquí se puede observar que los alimentos que traen algunos de los niños y niñas no son los indicados, ya que son frituras, chucherías y jugos de cartón, al terminar pasamos al orden y limpieza.</p> <p>Pasamos al otro periodo de la</p>	<p>Indagación sobre las loncheras</p> <p>Realización de actividades</p>	<p>47</p> <p>48</p>

		<p>jornada que es la planificación, allí les presentamos la actividad del día que fue (Colorea y Escribe) los niños y niñas fueron muy participativos respondiendo a las preguntas propuestas por la practicante e hicieron comentarios acerca de las profesiones u oficios que realizan sus papas. Seguido de esto pasamos a las mesas de trabajo a realizar la actividad, acá los niños y niñas trabajaron de forma limpia y ordenada acatando las normas propuestas por la practicante, hubo disfrute y aprecio en el desarrollo de toda la actividad.</p> <p>Al finalizar nos dirigimos al parque donde los niños y niñas juegan y meriendan. Luego pasamos al salón a hacer el orden y la limpieza del mismo y nos alistamos para la salida.</p>	Despedida de los niños y niñas	49
--	--	---	--------------------------------	----

Luego de sintetizadas las categorías de los diarios de campo se obtuvieron 3 macro-categorías:

✓ Jornada Diaria

✓ Interacción

✓ Alimentación

Cuadro 27. Macro categorías de los diarios de campo

Macro categorías	Códigos	Interpretación
Jornada Diaria	Vs1, vs2, vs4, vs5, vs6, vs7, vs9, vs10, vs11, vs13, vs14, vs15, vs18, vs19, vs20, vs21, vs22, vs25, vs27, vs28, vs30, vs31, vs32, vs33, vs35, vs36, vs37, vs38, vs39, vs41, vs42, vs43, vs45, vs46, vs47, vs48, vs49, vs51, vs52, vs56, vs57, vs58, vs60, vs61, vs62, vs63, vs65, vs66, vs67, vs68, vs70, vs71, vs73, vs74, vs76, vs78, vs80, vs81, vs82, vs84, vs85, vs86, vs88, vs89, vs91, yb4, yb5, yb7, yb9, yb10, yb11, yb13, yb15, yb17, yb19, yb20, yb22, yb24, yb25, yb29, yb31, yb32, yb33, yb34, yb36, yb37, yb38, yb40, yb41, yb42, yb44, yb45, yb46, yb48, yb49.	Dentro de los diarios de campos surgieron categorías que indican que la jornada diaria es muy importante para el proceso educativo de los niños y niñas, todo esto a través de actividades pedagógicas donde ellos aprenderán a socializar, seguir instrucciones y a prestar atención a lo que ocurre dentro del contexto educativo.
Interacción	Vs3, vs8, vs12, vs23, vs24, vs40, vs51, vs53, vs54, vs55, vs75, yb1, yb2, yb3, yb8, yb12, yb16, yb21, yb26, yb27.	A través del proceso de interacción nos dimos a conocer
Alimentación	Vs17, vs26, vs29, vs34, vs44, vs50, vs59, vs64, vs69, vs72, vs77, vs79,	De las categorías surgidas en los registros muestran descuido en la

	vs83, vs87, vs90, yb6, yb14, yb18, yb23, yb28, yb30, yb35, yb39, yb43, yb47.	alimentación e higiene, donde los padres y representantes no toman en cuenta el grado o valor nutricional de los alimentos
--	--	--

Luego de haber realizado el plan de acción, y de haber registrado lo observado durante ese periodo se realizaron entrevistas a las docentes de la institución con la finalidad de obtener de cada una su percepción u opinión acerca de lo que se realizó en cada aula de clase.

A continuación se presenta la entrevista realizada por la investigadora Y.B

Cuadro 28. Entrevista I

Preguntas y Respuestas	Categorías	Código
1. ¿Qué es una alimentación balanceada? Es comer sano utilizando como referencia los grupos del trompo alimenticio.	Alimentación balanceada Indagación	E1 E2
2. ¿Cuáles actividades cree usted son aconsejables para promover una alimentación balanceada? Las actividades que estén relacionadas con los alimentos sanos para nuestro cuerpo.	Actividades Alimentos Planificación	E3 E4 E5
3. ¿Las actividades benefician la alimentación e ingesta de comida balanceada por parte de los niños y niñas?	Modelando conducta Transformación	E6 E7

Si ya que estimulan a mejorar la alimentación del niño y lo inducen a querer escoger que desea traer en su lonchera.		
<p>4. Según los comentarios de los niños y niñas. ¿Son agradables las actividades planteadas por las practicantes acerca de la alimentación balanceada?</p> <p>Si ya que se realizan con distintos materiales de su agrado y son innovadoras y adaptadas a su edad.</p>	<p>Originalidad Técnicas Creatividad</p>	<p>E8 E9 E10</p>
<p>5. ¿Ha realizado Ud. alguna vez una jornada de peso y talla a los niños y niñas?</p> <p>No</p>	<p>Desconocimiento</p>	<p>E11</p>
<p>6. ¿Cómo ayudaría Ud. en la realización y seguimiento de esta investigación?</p> <p>Realizar más actividades referentes a los alimentos sanos y documentándome un poco más del tema.</p>	<p>Actividades Documentación</p>	<p>E12 E13</p>
<p>7. ¿Reconoce cuáles son los alimentos que conforman el trompo alimenticio según sus cinco colores?</p> <p>Si</p>	<p>Conocimiento Poca practica</p>	<p>E14 E15</p>

<p>8. ¿Sabía Ud. que cada plato de alimento debería llevar carbohidratos, proteínas y grasas? Si pero me falta indagar un poco más sobre este tema.</p>	<p>Interés Motivación</p>	<p>E16 E17</p>
<p>9. ¿Los niños y niñas de su clase al momento del desayuno, comen balanceadamente? No ya que he observado que los niños traen dulces para el desayuno (galletas, pepitos, entre otros).</p>	<p>Observación Alimentos poco nutritivos</p>	<p>E18 E19</p>
<p>10. ¿Cree Ud. que esta investigación es pertinente? Si ya que por medio de esta podemos ayudar a los niños y niñas a llevar una alimentación nutritiva y balanceada.</p>	<p>Experiencias significativas Necesidades</p>	<p>E20 E21</p>

A continuación se presenta la entrevista realizada por la investigadora V.S

Cuadro 29. Entrevista II

Preguntas y Respuestas	Categorías	Código
<p>1. ¿Qué es una alimentación balanceada? Es aquella alimentación que incluye porciones adecuadas de vitaminas, proteínas y minerales y otras sustancias necesarias para el ser humano.</p>	<p>Alimentación balanceada conocimiento</p>	<p>E22 E23</p>
<p>2. ¿Cuáles actividades cree usted son aconsejables para promover una alimentación balanceada? Charlas y exposiciones.</p>	<p>Estrategias El trompo alimenticio Planificación</p>	<p>E24 E25 E26</p>
<p>3. ¿Las actividades benefician la alimentación e ingesta de comida balanceada por parte de los niños y niñas? Sí, porque de allí ellos van aprendiendo a comer y conocen los alimentos del trompo alimenticio.</p>	<p>Aprendizaje Trompo alimenticio conocimiento</p>	<p>E27 E28 E29</p>
<p>4. ¿Según los comentarios de los niños y niñas. ¿Son agradables las actividades planteadas por las practicantes acerca de la alimentación balanceada? Sí, porque les gusta conocer acerca de la alimentación balanceada</p>	<p>Originalidad Técnicas Creatividad Alimentos nutritivos</p>	<p>E30 E31 E32 E33</p>

.		
<p>5. ¿Ha realizado Ud. alguna vez una jornada de peso y talla a los niños y niñas? No</p>	Desconocimiento	E34
<p>6. ¿Cómo ayudaría Ud. en la realización y seguimiento de esta investigación? Fomentando conocimientos y resaltando los alimentos en cada momento que se pueda</p>	Actividades Conocimiento aprendizaje alimentos sanos	E35 E36 E37 E38
<p>7. ¿Reconoce cuáles son los alimentos que conforman el trompo alimenticio según sus cinco colores? Sí, porque de allí viene como debe ser una alimentación balanceada en cada persona.</p>	Alimentación balanceada Conocimiento Practica	E39 E40 E41
<p>8. ¿Sabía Ud. que cada plato de alimento debería llevar carbohidratos, proteínas y grasas? Si porque a diario también votamos energía y tenemos que volver a retomar esos alimentos.</p>	Conocimiento Interés Alimentos nutritivos	E42 E43 E44
<p>9. ¿Los niños y niñas de su clase al momento del desayuno, comen balanceadamente? No, la mayoría de los niños trae es pura comida chatarra,</p>	Observación Alimentos poco nutritivos	E45 E46

empanadas, malta, refresco.		
10. ¿Cree Ud. que esta investigación es pertinente? Si es muy necesaria y debería hacerse más a menudo en las instituciones para dar a conocer sobre la alimentación balanceada.	Necesidad Incorporación Alimentos nutritivos	E47 E48 E49

A continuación se presentan las categorías generadas de la entrevista y de las cuales se desprenden las macro-categorías.

Cuadro 30. Macro categorías de las Entrevistas

Macro-categorías	Códigos	Interpretación
Roles del docente	E2, E3, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E20, E21, E23, E24, E26, E27, E29, E30, E31, E32, E34, E35, E36, E37, E40, E41, E42, E43, E45, E46, E47.	El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar.
Alimentación Balanceada	E1, E4, E19, E22, E25, E28, E33, E38, E39, E46, E44, E49.	La alimentación balanceada significa ingerir todos los alimentos necesarios para estar sano y bien nutrido pero de forma equilibrada, lo que implica comer porciones adecuadas a la estatura y contextura propia.

Triangulación

En la triangulación realizada se agruparon las informaciones recolectadas por las investigadoras como lo fueron los diarios de campo y las entrevistas aplicadas a las docentes y las fotos, para determinar las macro categorías que son las que van a generar los resultados de la investigación, todo esto bajo el apoyo de los enunciados de teóricos que sustentan la investigación, de este análisis arrojaron 2 categorías emergentes: **Nutrición Adecuada en la lonchera escolar y el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los niños y docentes** los cuales indican que el desarrollo y formación de los niños y niñas es un proceso en el que influye principalmente los adultos significativos.

A continuación se presenta un cuadro de las categorías emergentes producto de la triangulación de los instrumentos y fuentes.

Cuadro 31. Cuadro de triangulación

Categorías Emergentes	Macro Categorías	Códigos	Autor
El proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los niños y docentes	Jornada Diaria	Vs1, vs2, vs4, vs5, vs6, vs7, vs9, vs10, vs11, vs13, vs14, vs15, vs18, vs19, vs20, vs21, vs22, vs25, vs27, vs28, vs30, vs31, vs32, vs33, vs35, vs36, vs37, vs38, vs39, vs41, vs42, vs43, vs45, vs46, vs47, vs48, vs49, vs51, vs52, vs56, vs57, vs58, vs60, vs61, vs62, vs63, vs65, vs66, vs67, vs68, vs70, vs71, vs73, vs74, vs76, vs78, vs80, vs81, vs82, vs84, vs85, vs86, vs88, vs89, vs91,	Gore (2000)

		<p>yb4, yb5, yb7, yb9, yb10, yb11, yb13, yb15, yb17, yb19, yb20, yb22, yb24, yb25, yb29, yb31, yb32, yb33, yb34, yb36, yb37, yb38, yb40, yb41, yb42, yb44, yb45, yb46, yb48, yb49.</p> <p>Vs3, vs8, vs12, vs23, vs24, vs40, vs51, vs53, vs54, vs55, vs75, yb1, yb2, yb3, yb8, yb12, yb16, yb21, yb26, yb27.</p> <p>E2, E3, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E20, E21, E23, E24, E26, E27, E29, E30, E31, E32, E34, E35, E36, E37, E40, E41, E42, E43, E45, E46, E47.</p>	
Nutrición Adecuada en la lonchera escolar	<p>Alimentación</p> <p>Alimentación Balanceada</p>	<p>Vs17, vs26, vs29, vs34, vs44, vs50, vs59, vs64, vs69, vs72, vs77, vs79, vs83, vs87, vs90, yb6, yb14, yb18, yb23, yb28, yb30, yb35, yb39, yb43, yb47.</p> <p>E1, E4, E19, E22, E25, E28, E33, E38, E39, E44, E46, 49.</p>	Mackenzie (1999)

Teorización

Una vez realizada la triangulación en la que surgieron 2 categorías emergentes se realizara la teorización que refleja la experiencia vivida por las investigadoras en el C.E.I Germina Barragán, en la que se reseñan citas específicas de los diarios de campo que se generaron durante la presencia en las aulas, relacionadas con las mismas, a su vez se sustentaran con enunciados de los autores que sirvieron de apoyo en la investigación, siendo la primera categoría emergente la siguiente:

El proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los niños y docentes

De acuerdo a lo observado en el C.E.I. “Germina Barragán” el proceso de enseñanza a aprendizaje se daba de la interacción niño – docente y era evidenciada en unos de los momento de la jornada diaria tal como es: La Reunión de Grupo donde la maestra estimulaba al niño/a con diferentes estrategias para obtener conocimientos previos de las actividades pedagógicas que se realizarían en el día.

El proceso de las actividades se daba haciendo tres mesas de trabajo donde cada grupo de niños y niñas realizaban una actividad diferente y luego iban rotando por cada una de las mesas de trabajo para así abarcar todas las actividades planificadas del día.

Según, Gore (2000)Plantear y planear estrategias de aprendizajes perfilando un docente que tenga la capacidad de la auto-observación, de reflexión sobre la propia actuación, que sea un facilitador/guía que conduzca los esfuerzos individuales y grupales un motivador que ayude a los alumnos en su proceso de aprendizaje, en donde los métodos educativos y las técnicas didácticas deben poner énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales,

dar prioridad a la creatividad, al aprendizaje significativo y constructivista y al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

De acuerdo a lo planteado por el autor es importante mencionar que con ayuda de los personas que se encuentran a su alrededor (padres y adultos significativos). Los niños podrán tener un proceso de aprendizaje que les permita solucionar las situaciones que se les presenten en la vida cotidiana.

En la última categoría emergente que surgió de los diarios de campo

Nutrición Adecuada en la lonchera escolar

A través de lo observado en las aulas de clase del C.E.I Germina Barragán se ha podido evidenciar las siguientes conductas: alimentos poco nutritivos (golosinas y frituras), descuido por parte de las madres y poco valor en la nutrición de los niños y niñas de la comunidad.

Además, las categorías surgidas en los registros muestran descuido en la alimentación e higiene, donde los padres y representantes no toman en cuenta el grado o valor nutricional de los alimentos, ya que no le brindan a sus hijos los alimentos nutritivos como parte importante para su desarrollo, sino como un componente esencial para sobrevivir, lo que se puede traducir en fallas significativas en lo que respecta a la participación del proceso educativo del niño y la niña, y más aún en lo que ocasiona un retraso en el desarrollo integral de este.

Según, Mackenzie (1999), elaboró una Guía práctica de nutrición infantil, bajo su slogan “uno es lo que uno come”. Comer en este caso se refiere a la calidad y cantidad de alimentos, las bebidas y los suplementos de vitaminas que una persona consume. Lo que uno ingiere se mide por medio del número de porciones que uno come y toma de cada grupo de comida. Esto

incluye las calorías que uno obtiene de los carbohidratos, la proteína y grasa. También incluye vitaminas, minerales y otras sustancias importantes que se encuentran en los alimentos, las bebidas y los suplementos.

En relación con lo mencionado por el autor se puede decir que los seres humanos pueden cambiar su alimentación utilizando menú variado que le ayudaran a su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación y contrastación de los resultados obtenidos, es necesario establecer las conclusiones en relación a los objetivos planteados entendiéndose lo siguiente:

En cuanto al objetivo de diagnosticar la nutrición que reciben los niños y niñas de 3 a 6 años, se pudo conocer que en la comunidad estudiada los adultos significantes responsables de la nutrición, no proporcionan los alimentos al infante tomando en cuenta el nivel nutritivo de estos, lo que se pudo constatar a través de la observación de los alimentos que traían en la lonchera escolar.

Se pudo ver que existe la falta de conocimientos formales de los padres de lo que es una nutrición adecuada y a la vez estos mantienen modelos inadecuados de educación alimentaria de sus hijos.

En cuanto al objetivo de reflexionar sobre la importancia nutricional de los niños y niñas de 3 a 6 años se puede concluir que son de gran importancia para su desarrollo y cabal crecimiento.

Como investigadoras podemos concluir, que a medida que los niños y niñas recibieron información especial en cuanto a la nutrición adecuada el patrón nutricional cambio notablemente en los hábitos alimenticios acostumbrados.

RECOMENDACIONES

A modo de prevención general, los expertos proponen una serie de recomendaciones para mejorar el entorno familiar de alimentación. Éstas son aplicables a partir de los 12 meses de edad, que es cuando los niños empiezan a tener autonomía en su alimentación:

- ✓ Dar ejemplo eligiendo alimentos saludables y haciendo “entre comidas” y que el niño lo vea y comparta el momento.
- ✓ Evitar preparar comidas separadas para el niño aunque la suya se presente de modo más llamativo o de forma que pueda cogerlo con las manos (sobre todo si es pequeño aún para usar utensilios).
- ✓ Establecimiento de rutinas en torno a lugar y la hora de comida.
- ✓ Asegurarse que los niños están sentados en una posición cómoda, bien apoyados.
- ✓ Fomentar que el tiempo de comida sea divertido, hablando de temas que no tengan que ver con la comida pero evitando distracciones tales como la televisión, los juguetes, etc.
- ✓ Evitar discusiones sobre el alimento. Hablar con afecto y escuchar sus argumentos de por qué le gusta o no le gusta una comida. Esa información puede usarse en futuras comidas, por ejemplo, para mezclar las cosas que menos le gusten con las que más.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barboza, D. y Tancredi, D. (1992) **Diagnóstico de la enseñanza alimentaria y Nutrición en la Educación Básica Venezolana**. Caracas, Cenamec.

Busdiecker, S. (2000) Cambios de los hábitos de alimentación durante la infancia. Rev. Chil. Pediatr, 71 (1), 5-11.

Contreras, J. y M. Garcia (2005) Alimentación y Cultura, perspectivas antropológicas. Ediciones Ariel España.

De Garine, I (1995) Los aspectos socioculturales de la Nutrición, Universidad de Barcelona España.

Extremera N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. (Documento en línea) Disponible:

<http://www.Ua.es/dpto/dspee/estudios/otros/La%20importancia%20de%20desarrollar%20la%20inteligencia%20emocional%2> (consulta: 2006, mayo 21).

Fundación Colombiana para la Nutrición Infantil (s/f). La alimentación y nutrición infantil [Documento en línea]. Disponible: http://www.coalimentación.com/?page_id=36 [Consulta: 2005, Agosto 11]

Heredia, Y. (2007). Promoción de una cultura alimentaria en los estudiantes de educación a través de los promotores del Programa Aula Salud en el Instituto INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA AÑO 8 N 2 JULIO 2008. ISSN:1317-3707 Pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez", Extensión Nueva Cúa. Trabajo de grado de especialización, no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda.

Jaffé, W. (1988). Metas nutricionales y guías de alimentación para América Latina. Bases para el Desarrollo. Caracas: Fundación Cavendes.

Lovera, J.R. (1988) Historia de la alimentación en Venezuela, Centro de Estudios Gastronómicos, Venezuela.

Lovera, J.R.(2003) Acervo culinario y patrimonio cultural: Consideraciones históricas y propuestas políticas para Venezuela. Anales Venezolanos de Nutrición. 16(1), p. 31-36.

Martínez, E. (1999) Educación en Nutrición: Una estrategia preventiva, (boletín del centro de atención Nutricional Infantil de Antímano CANIA, 2 (2), p.16. Caracas.

Mirabal de Molines, M. (2005, Julio). Lineamientos para la educación nutricional en Venezuela. Ponencia presentada en las II Jornadas científicas CANIA, Caracas.

Neira, T. (2000). Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la educación superior. Caso: Universidad Experimental del Táchira. Tesis doctoral no publicada. Universidad Santa María. Caracas.

Rodríguez, E. (2004).Las teorías Educativas. (Documento en línea) Disponible: <http://www.contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-08.htm>.(Consulta: 2006, mayo 28).

Saenz, B. (1988) Educación para la Salud en materia nutricional. 1er curso de Educación para la salud: Madrid.

Torres, M. (1999) Nuevo rol del docente, II parte. Candidus 1(7) p. 25-35.

Ugas, F (2005). Epistemología de la educación y la pedagogía. Ediciones del taller permanente de estudios epistemológicos. Barcelona, España: Anthropos.

Vegas, M. (2005, Julio) Educación nutricional: Enfoque académico. Ponencia presentada en las II Jornadas Científicas CANIA, Caraca