



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ACTIVIDADES FÍSICA RECREATIVAS DIRIGIDAS A DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD. CASO NIVEL PRIMARIA**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para
optar al Grado de Licenciado en Educación
Mención Educación Física, Deporte y Recreación**

Autores: Br. Rommy Sánchez

Br. Luis Silva

Tutora: Soveida Vera

Bárbula, Julio de 2014

DEDICATORIA

Dedicamos este producto, en primer lugar, a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor nos ha dado la sabiduría suficiente para culminar nuestra carrera universitaria.

En segundo lugar; a nuestras amadas familias por su gran apoyo para que alcanzáramos este éxito.

A nuestros apreciados profesores por los conocimientos impartidos y la lección señalada en el momento oportuno; y a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a crecer y a creer en nosotros mismos, como personas y como profesionales.

“Ahora podemos decir que todo lo que somos es Gracias a Ustedes”

Sánchez y Silva

AGRADECIMIENTO

A mis padres, Yamileth de Sánchez y Rommy Sánchez, porque creyeron en mí y se han esforzado en todo momento para ayudarme a alcanzar las metas, dándome ejemplos de trabajo, superación y entrega, hoy puede decir “LO LOGRAMOS PAPÁS”.

Agradezco a Alejandra Blanco y Luis Silva, por ser mi apoyo y estar ahí cuando más los necesito.

Agradezco también, de manera especial, a la profesora Soveida Vera, nuestra tutora de tesis, quien con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo del presente trabajo especial de grado desde el inicio hasta la culminación.

Gracias a todos por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Rommy Sánchez

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
ESCENARIO	
I. Descripción de la Situación Problemática.....	2
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	7
Bases Conceptuales.....	9
Educación Física.....	9
Recreación.....	9
Conductas Humanas.....	11
Bases Teóricas.....	13
Teoría de la Personalidad de Bandura.....	13
Teoría de Energía Sobrante de Spencer.....	13
Bases Legal.....	14
III PROCEDER METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	17
Método y Diseño de la Investigación.....	18

Sujetos de Estudio.....	19
Informantes Claves.....	19
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	20
Técnica de Análisis de la Información.....	21
IV ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO	
El Diagnóstico.....	22
Protocolo de Selección de Informantes Clave.....	22
Presentación del Análisis e Interpretación de los Resultados.....	22
Conclusión de la Validación del Instrumento.....	25
Análisis Estadístico.....	26
Plan de Acción.....	35
V. FASE DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN	
Fase de Aplicación y Evaluación.....	38
Descripción de las Actividades.....	39
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	48
A. Consentimiento de la Directora.....	49
B. Carta de Aplicación del Instrumento.....	50
C. Formato de Recolección de Datos.....	52

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1. Beneficios Individuales de la Recreación.....	11
2. Criterios de Selección.....	22
3. Informantes Clave.....	22
4. Ítem 1.....	23
5. Ítem 2.....	24
6. Ítem 3.....	25
7. Ítem 4.....	26
8. Ítem 5.....	26
9. Ítem 6.....	27
10. Ítem 7.....	28
11. Ítem 8.....	29
12. Ítem 9.....	29
13. Ítem 10.....	30
14. Ítem 11.....	31
15. Ítem 12.....	32
16. Ítem	33
17. Plan de Acción.....	37
18. Cronograma de Actividades.....	38

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
1. Promover los valores.....	23
2. La recreación como estrategia.....	24
3. Ambiente positivo que estimule el aprendizaje	25
4. Juegos recreativos para motivar a la participación.....	26
5. Confianza y autoestima.....	27
6. Reforzamiento de conductas.....	28
7. Relaciones personales.....	29
8. Juegos recreativos y cambios de conductas.....	30
9. Estimulación por actividades recreativas.....	31
10. Aprendizaje acelerado.....	32
11. Valores.....	33
12. Relaciones personales.....	34
13. Vocabulario.....	35



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTIVIDADES FÍSICA RECREATIVAS DIRIGIDAS A DISMINUIR LA AGRESIVIDAD. CASO NIVEL PRIMARIA

Autores: Br. Rommy Sánchez
Br. Luis Silva
Tutora: Dra. Soveida Vera
Fecha: Julio 2014

RESUMEN

La Educación Física tiene como finalidad contribuir con la formación integral del sujeto. Sin embargo, en los actuales momentos, se evidencia que los alumnos demuestran conductas agresivas que provocan indisciplina e inestabilidad en los ambientes escolares. Por ello, la presente investigación tiene como propósito diseñar un plan de actividades recreativas dirigidas a disminuir los efectos de la agresividad en los niños y niñas del sexto grado de la U.E. “Hermanos Gaspar del municipio Güigüe del Estado Carabobo. Las Teorías que sustentaron el estudio fueron la de la Socialización de Freud y la Social del Aprendizaje de Bandura La investigación se abordó desde el paradigma Socio-Crítico. El método utilizado fue el de la Investigación Acción, con un diseño de Investigación Acción Participante, constituido en cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Implementación y Valoración. Los sujetos de estudio fueron los niños y niñas del sexto grado. La técnica de recolección de datos se efectuó con la observación directa y el instrumento fue el diario de campo. Se concluye que la actividad física-recreativa es importante para cambiar la conducta de los niños y niñas de forma positiva en el ambiente escolar.

Palabras Clave: Actividades Recreativas, Agresividad, Conductas Escolares.

Línea de Investigación: Recreación, Comunidad y Escuela

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos se evidencia que una de las principales causas de la violencia en el país la constituye la exposición constante a situaciones agresivas y de conflicto entre las personas. Se observa como en los diferentes ambientes de la vida cotidiana los ciudadanos emprenden acciones y conductas violentas como alternativa para afrontar las situaciones de convivencia.

En este sentido los niños y niñas en edad escolar están demostrando conductas de violencia y agresividad, entre compañeros, docentes y demás personas que integran la comunidad. Esto trae como consecuencia, ciertas situaciones de conflicto que promueven un clima de indisciplina e inestabilidad lo cual perjudica el proceso de enseñanza.

Cabe destacar, que el niño y la niña son sujetos que, a través del proceso de humanización, pueden cambiar y transformar su conducta lo cual contribuirá a su formación integral y a su crecimiento personal con el fin de que se inserte efectivamente en el entorno social donde interactúe; es decir, la familia, amigos, compañeros de escuela, entre otros.

Por consiguiente, la presente investigación se refiere a plan de acción para disminuir la agresividad en los niños y niñas de la U.E. “Hermanos Gaspar”. Y, el trabajo se estructuró en cinco escenarios a saber:

Escenario I. Situación Problemática, Objetivos y Justificación del Estudio.

Escenario II. Antecedentes de la Investigación, Bases: Conceptuales y Teóricas.

Escenario III. El Proceder Metodológico integrado por el paradigma de la investigación, el método y el diseño, los sujetos de investigación, la técnica e instrumento de la misma.

Escenario IV. Análisis del Diagnóstico.

Escenario V. Plan de Acción, Ejecución y Evaluación

ESCENARIO I

Descripción de la Situación Problemática

El Currículo Nacional Bolivariano (CNB, 2007) define la educación como “un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social” (p. 15).

Asimismo, La Educación según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999, Artículo 102) establece que:

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las 21 corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Por otro lado, el Subsistema de Educación Bolivariana (SEB, 2007), establece entre sus finalidades, que la educación primaria tiene como propósito:

Formar niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos y sí mismas; que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad (p. 23)

Dentro de este contexto, la educación física como asignatura del pensum de estudio está orientada a contribuir con la formación integral del educando.

Dentro de esta perspectiva Chirinos (2009) refiere que la Educación Física a nivel educativo, “pretende ser un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto

ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social” (p. 16).

Para Araujo (2009) concibe la educación física como “parte de un proceso educativo que utiliza la actividad física para el logro de un hombre sano y apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelve” (s. p).

Asimismo, el SEB (2007) señala que la Educación Física tiene como finalidad: “Lo lúdico es el elemento fundamental que permite la integración, asistencia y cooperación dentro de la clase, fomentando y fortaleciendo la participación de los niños y las niñas en las diversas actividades que se desarrollan” (p. 23).

Por todo lo expuesto anteriormente, se puede entender como la educación física ayuda al individuo a desarrollarse, no solo físicamente, sino también mental y socialmente, formando así al individuo como una unidad para desempeñarse e integrarse efectivamente en el ambiente donde se desenvuelve completamente para la vida.

Ahora bien, la conducta que muestran los alumnos en la clase de Educación Física es fundamental para desarrollar el proceso de enseñanza de manera más efectiva. En este sentido, González (s. f.) refiere que la conducta es la manera que “tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto... se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno” (s. p).

Sin embargo, en los actuales momentos en el contexto educativo se evidencia un incremento de las conductas irregulares en los niños, adolescente y jóvenes. Y en el nivel de educación primaria el porcentaje ha aumentado notablemente.

En atención a esta realidad Palacio (2009) define la conducta irregular, como “una serie de patrones de comportamiento, que son incorrectos... ante una sociedad” (p. 12).

Para Sánchez (2009) la conducta irregular es.

El conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un

estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. (s. f.)

Por otra parte, la Educación Física como asignatura que forma parte de los currículos educativos tiene como propósito contribuir a la formación individual de los educandos a través de diversas actividades físicas. Así pues, entre estas actividades se encuentra las recreativas.

Por ello, Annicchiarico (citado por Molina, 2009) la actividad física “es cualquier movimiento corporal intencional, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal, y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea” (p. 12)

Al respecto, Avilés (2010) las actividades físicas recreativa son:

Las que se realizan durante el tiempo libre de las personas, de forma voluntaria y opcional, al producir placer, diversión o enriquecimiento, que cumple una función educativa y de auto educación, a la vez que su ejecución conlleva al desarrollo psíquico físico social de la personalidad del hombre, por lo que debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad (p. 1).

Por ello, los autores antes mencionados señalan que la práctica de las actividades recreativas es beneficiosa para mejorar la conducta en los niños y niñas.

Además, se infiere que las actividades físicas recreativas posibilitan en el alumno a crear un nuevo estilo de vida que favorecen al desarrollo de las capacidades físicas, al aumento de la salud y del nivel de comunicación entre los seres humanos y principalmente a elevar la calidad de vida, constituyendo factor esencial en el desarrollo local.

En el contexto educativo de la U.E. “Hermanos Gaspar ubicado en la urbanización Boca de Río en la Parroquia Carlos Arvelo del municipio Güigüe, se observa que los estudiantes muestran conductas irregulares, en todos los espacios del contexto educativo, es decir, se evidencia conductas agresivas como peleas verbales y físicas, desobediencia, ira, irritabilidad, rabia, entre otros.

Los investigadores hemos observado que en el desarrollo de las clases de Educación Física y en general de todas las áreas, se presentan peleas físicas y

verbales entre compañeros, contribuyendo esto a la violencia escolar y situaciones irregulares de indisciplina dentro de la comunidad estudiantil. Asimismo, ciertas actitudes van en contra del manual de convivencia escolar de la institución educativa.

Por otro lado, a pesar de que existe un manual de convivencia escolar donde se especifica los comportamientos aceptados y las sanciones de los no aceptados el cual es conocido por toda la comunidad educativa, es muy común observar el desacato de dichos procesos. Lo que conlleva a situaciones de indisciplina y desorden en las actividades programadas.

Por todo lo expuesto anteriormente se hace necesario plantear las siguientes interrogantes. ¿Será necesario un plan de actividades recreativas para disminuir los niveles de agresividad en los niños de la U.E. Hermanos Gaspar? ¿Sabrán en qué consisten las actividades recreativas? ¿Cuáles serían las estrategias a implantar para que la convivencia social sea efectiva?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un plan de actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir los efectos de la agresividad en los niños y niñas de sexto grado en la U.E. “Hermanos Gaspar” del municipio Güigüe del Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar cuales son las actividades físicas recreativas que le gustan a los niños y niñas de sexto grado en la Unidad Educativa “Hermanos Gaspar” del municipio Güigüe del Estado Carabobo.

2. Planificar las actividades físicas recreativas para disminuir la agresividad en los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa “Hermanos Gaspar” del municipio Güigüe del Estado Carabobo.

3. Ejecutar el plan de actividades físicas recreativas en los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa “Hermanos Gaspar” del municipio Güigüe del Estado Carabobo.

4. Evaluarla ejecución del plan de actividades físicas recreativas aplicado a los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa “Hermanos Gaspar” del municipio Güigüe del Estado Carabobo.

Justificación

La siguiente investigación tiene como propósito diseñar un plan de actividades recreativas para disminuir la agresividad en los niños y niñas del nivel de primaria en la U.E. “Hermanos Gaspar” ubicado en el municipio Güigüe del Estado Carabobo,

En este sentido implementar una serie de actividades recreativas que promuevan en los niños y niñas el cambio en la manera de actuar y pensar con sus compañeros y el entorno social donde se desenvuelve. Este cambio de conducta será la meta a lograr porque se observa como dentro y fuera de la escuela los niveles de agresividad contribuido a un descontrol de las conductas no aceptadas.

Por ello, diseñar un plan de acción contribuirá a un cambio de conducta de más colaboración, cooperación y tolerancia. Así lo refiere Gutiérrez (1995) al señalar que la práctica de las actividades físicas y recreativas producen en las personas cambios de conducta porque autorregulan las emociones y sus efectos; es decir, el sujeto aprende a aceptar sus responsabilidades y en este sentido se hace consciente y por ende se vuelve tolerante porque puede consigo mismo y con los demás.

Este estudio pretende ofrecer al campo de la investigación un aporte teórico pues los hallazgos se convertirán en referentes para otras investigaciones similares.

Así mismo, a nivel institucional pretende contribuir con la escuela para que sea el espacio dirigido a fomentar en los niños y niñas actitudes que favorezcan su formación integral.

Y, a nivel social, pretende ofrecer a la sociedad hombres y mujeres capaces de actuar con valores de tolerancia, solidaridad, respeto e identidad nacional, tal y como lo establece la Carta Magna.

ESCENARIO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En este escenario se desarrollaran los siguientes aspectos: los antecedentes los cuales corresponden con estudios realizados anteriormente y los cuales quedaran relación con el presente. Asimismo, las bases conceptuales, legales y teóricas.

Una vez expuesto el planteamiento de problema y establecidos los objetivos generales y específicos que precisan los fines de esta investigación, es necesario establecer los antecedentes que respaldan el estudio en cuestión. Teniendo estas consideraciones en cuenta, cabe destacar que los trabajos que aquí se presentan y los cuales se fundamentan en investigaciones realizadas en periodos anteriores, guardan una visión en común con la investigación que aquí se conduce.

Rodríguez y Franco (2013) realizaron una investigación titulada: Actividades Deportivas como Agente Sensibilizador para Disminuir la Conducta Violenta de los estudiantes de la U.E Moral y Luces del Municipio Naguanagua. Esta investigación tuvo como propósito el diseñar estrategias de enseñanza para la educación física que brinden la oportunidad de incorporar los valores educativos en la sociedad que estimulen el deporte dentro del contexto escolar. En tal sentido el objeto principal fue la de analizar las actividades deportivas para la sensibilización de la conducta violenta en la U.E Moral y Luces del municipio Naguanagua, la cual se basó en ser una investigación de campo bajo la línea de investigación, la Educación Física el Hombre y la Sociedad, con una población de estudio conformada por los estudiantes de primer año de bachillerato y tres docentes de Educación Física, a través de encuestas se logró notar varias conductas agresivas entre los estudiantes de dicho

grado y de esta manera llegar a estrategias aprobadas por el plantel para la notoria disminución de la violencia escolar dentro de la institución.

Ramírez y Velásquez (2010) llevaron a cabo una investigación que tuvo como finalidad presentar El Taekwondo para disminuir los índices de agresividad en los niños y niñas de la comunidad de la manzana 7 de Lomas de Funval, del municipio Valencia del estado. Carabobo. Este trabajo se enmarcó en el método de investigación acción. Como instrumento para la recolección de datos se realizaron encuestas a los miembros de la comunidad de Lomas de Funval y una entrevista informal para los 3 docentes (informantes claves). Se determinó la validez del contenido mediante un análisis interpretativo de la data. El diagnóstico constató que es de suma importancia la práctica deportiva para disminuir los índices de agresividad en la comunidad descrita. Posteriormente se procedió a planificar según los resultados arrojados a través de las encuestas y las actividades que se realizaron para las clases de taekwondo, la cual reflejaron un exitoso desenlace ya que se logró disminuir los índices de agresividad existente en los niños y niñas y fomentar la integración social de la comunidad.

Castillo y Macías (2009) realizaron una investigación titulada Actividades Lúdicas Recreativas como Agente Socializador para Minimizar la Agresividad en los Alumnos de 8vo. Grado en la U.E.N. Liceo Bolivariano “Batalla de Carabobo” del Municipio Libertador. El propósito de la investigación consistió en fue el de diseñar un plan de acción para controlar las conductas agresivas de los alumnos y así contribuir a crear un clima de socialización entre todos los integrantes de la comunidad educativa del plantel. El estudio se centró en el paradigma cualitativo, con un método de investigación acción-reflexión-participación; se tomó como informantes clave a 12 alumnos del 8vo. Grado con altos índices de conductas inapropiadas, 3 docentes, 1 obrero y un representante de la comunidad. La conclusión del estudio ratifica que si se puede dar un cambio a la manera de pensar y actuar de las personas existiendo integración, comunicación, familiarización, compañerismo y trabajo en equipo en la realización de las actividades lúdicas recreativas.

Bases Conceptuales

Educación Física

Desde el punto de vista pedagógico, Soriano (2008) define la Educación Física “Como un área del currículum que sirve para lograr la educación integral de la persona, usando el cuerpo y el movimiento y la mejora de la calidad de vida” (p. 5)

Lo que explica que la educación física es un medio para lograr que un individuo se desarrolle físico, mental y espiritualmente mediante los movimientos de su cuerpo y conocimiento del mismo, lo cual, lo ayuda a afrontar a la sociedad y actuar con responsabilidad en ella, mejorando su vida e interacción con otras personas.

Por otra parte, Chirinos (2007), indica que “la Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social” (p. 8).

Así, se da a entender como la educación física ayuda al individuo a desarrollarse no solo físicamente, sino también mental y socialmente, proporcionando un individuo completamente preparado para la vida.

Recreación

La recreación es una las actividades que realiza el hombre para satisfacer sus necesidades de diversión y ocupar el tiempo libre. En este sentido Horward (citado por Pérez, 2005) la define como “cualquier actividad realizada durante el tiempo libre, que lleve a cabo libremente y conlleve placer.” (p. 11)

Igualmente Guardia (citado por Pérez, 2005) la define como la actividad que “proporciona al hombre satisfacción y libertad, permitiéndole el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externas.” (p. 13)

Para Jiménez (2010) la recreación se define como “un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en los que los sujetos implicados en dicha

experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana” (s. p).

Entonces, atendiendo los conceptos señalados anteriormente la recreación es la actividad que permite al individuo realizar actividades físicas, lúdicas y deportivas de su preferencia con el fin de distraerse y combatir el estrés.

Función de la Recreación

Los beneficios de la recreación son innumerables y notorios en las personas que la práctica. Para efecto del presente estudio se hará mención de algunos de estas funciones, como lo son: el descanso, la diversión, el desarrollo personal, la educación formativa, la actividad deportiva y la preservación y conservación del ambiente. En este sentido, Pérez (2005) destaca algunos lo siguiente

Descanso: se relaciona con la liberación de la fatiga, protege el desgaste y los trastornos físicos o nerviosos que producen las obligaciones diarias, como el trabajo.

Diversión: libera del aburrimiento, son actividades de libre elección, las cuales cumplen una función enriquecedora de la personalidad del hombre; salir de lo cotidiano.

Desarrollo Personal: libera de los automatismos del pensamiento, permite que el hombre desarrolle un pensamiento reflexivo- crítico sobre las acciones que cotidianamente realiza, lo que permite la participación más amplia dentro de su comunidad (integración voluntaria).

Educación Formativa: la recreación es un medio no formal, mediante el cual el estudiante aprende en forma vivencial y divertida.

Actividad Deportiva: la recreación se convierte en una disciplina amena que implica desde el punto de vista físico el desarrollo de valencias físicas.

Preservación y Conservación: permite preservar y conservar los recursos naturales flora y fauna. (s. p.)

Beneficios de las Actividades Recreativas

Participar en actividades recreativas produce beneficios que pueden estimarse en una mejor calidad de vida a nivel general e individual. En este sentido la Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (2006) lo sintetizan en el siguiente Cuadro

Cuadro 1

Beneficios Individuales de la Recreación

<i>Cognitivo</i>	<i>Afectivo/social</i>	<i>Psicomotor</i>	<i>Psicológico</i>
<p>Incremento de habilidades.</p> <p>.Mejoras en procesos básicos (memoria, atención, concentración)</p> <p>.Posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes.</p> <p>.Integración mente-cuerpo-espíritu se incrementan los escenarios de participación desde el fomento y desarrollo del pensamiento</p> <p>.se da una mayor integración sensorial</p> <p>.Mejoramiento de las habilidades preceptuales</p>	<p>Mayor socialización</p> <p>.Mayor oportunidad de participación</p> <p>.Integración Social y aceptación</p> <p>.Mejora las técnicas de comunicación</p> <p>Se adquiere .Habilidad individual para asumir cambios en su vida de forma positiva.</p> <p>.Motivación para el cambio de estilo de vida</p>	<p>Adquisición de una mejor condición física</p> <p>.Mejoramiento del esquema corporal</p> <p>.Potenciación del sentido kinestésico</p> <p>.Incremento de la fuerza muscular</p> <p>.Utilización adecuada de la respiración</p> <p>.Mejora la coordinación general</p> <p>.Fortalece ligamentos y tendones</p> <p>.Mejora el equilibrio estático y dinámico</p> <p>.Adquiere mayor agilidad y flexibilidad</p> <p>.Mejora la postura(alineación muscular, marcha y tono muscular)</p> <p>.Otorga una mejor calidad a los movimientos</p> <p>.Perfecciona las técnicas necesarias para mejores y mayores desplazamientos</p>	<p>Se fomenta la autoestima, a través de la mejora del auto concepto y la autoimagen</p> <p>.Se generan sentimientos de bienestar</p> <p>.Afirmación de la identidad</p> <p>.Percepción de libertad</p> <p>.Reducción del estrés</p> <p>incremento del sentido de superación y de competencia con uno mismo.</p> <p>.Enseña técnicas para disminuir los comportamientos disfuncionales</p> <p>.Enseña los beneficios de la salud</p>

Conductas Humanas

Las conductas humanas son “el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. (Diccionario ABC, 2007-2014, s. p.)

Para Wikipedia (2014) el comportamiento humano son el conjunto de “actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación,..., y/o la genética.” (s. p.)

Por ello, se puede inferir que las conductas humanas son producto de las experiencias vividas por el sujeto dentro de un entorno socio-cultural en el cual se desarrolla y comparte.

Tipos de Conductas

Las situaciones cotidianas contribuyen a formar en las personas conductas y reacciones que son o no favorables en sus relaciones con los demás. Los tipos de conductas que manifiestan las personas son propias de su contexto y de su entorno social. Al respecto Acosta (2006) las clasifica en tres tipos, a saber:

Conducta Agresiva: Es el comportamiento natural que demuestra una persona o niño ante otra conducta agresiva. Habitualmente verbal, más o menos clara, puede ser como una ironía o sarcasmo. No suele ser eficaz, no facilita la comunicación, ni las relaciones con los demás. (ob. cit.)

Conducta Pasiva: es el comportamiento aprendido, producto de los mensajes y las amonestaciones recibidas de otras personas, generalmente por adultos. Esta conducta no resulta eficaz y por lo tanto no genera respeto de los demás. (ob. cit.)

Conducta Asertiva: es el comportamiento más eficaz porque la persona defiende sus derechos, expresa sus opiniones con calma y firmeza y manifiesta sus sentimientos. Es decir la persona es asertiva en sus relaciones porque no se siente ni superior ni inferior a los demás. (ob. cit.)

Se puede concluir que el comportamiento de una persona obedece al mundo de estímulos que le circundan y en consecuencia su comportamiento puede ser voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten a nivel psicológico, social y emocional. (Wikipedia, 2014)

Bases Teóricas

Las bases teóricas que se presentan a continuación son las que sirven de sustento a la misma. Entre estas se encuentra la Teoría de la Socialización de Sigmund Freud y la Teoría Social de Aprendizaje Albert Bandura (1985)

Teoría de la Socialización de Sigmund Freud

La socialización es un proceso que como el aprendizaje dura toda la vida. En este proceso se hacen presente múltiples agentes con los cuales el niño interactúa (padres, hermanos, maestros, abuelos, iguales, entre otros.

Para Freud la socialización es el “proceso por el cual el ser humano adopta los elementos socioculturales del medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.”

También la socialización puede definirse como el proceso mediante el cual, distintos agentes de la sociedad intervienen sobre para que una persona adquiera, utilice y desarrolle conductas las cuales servirán para manifestar su personalidad a través de actitudes y valores. (Aragón, s. f.)

La Teoría Desarrollista de Freud concreta la Teoría de la Socialización en cuanto a considerarla como un proceso sistemático en la cual toda sociedad prepara a sus niños, adolescentes y jóvenes para adoptar las normas socialmente establecidas. (ob. cit.)

Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura (1985)

La Teoría Social del Aprendizaje de Bandura (1985) ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas y comportamientos sin necesidad de un refuerzo obvio debido a que el individuo es capaz de generar conocimiento dentro de un contexto. (George, 2002)

Bandura (1985) definió que “el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”. Posteriormente, este teórico comenzó a considerar que la personalidad del ser humano se forma por la interacción entre: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. (ob. cit.).

Para Bandura (1985) el proceso de modelado se produce en 3 pasos

El Primer Paso tiene que ver con la Atención. Para Bandura la atención se sustenta en la premisa de “si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención” [comillas añadidas]. Asimismo, este teórico señala que “todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje” incluyendo el aprendizaje por observación.

El Segundo Paso es la Retención. Bandura sostiene que todo ser humano es capaz de retener (recordar) aquello a lo que se le ha prestado atención. Es aquí donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: es decir, los seres humanos guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales.

El Tercer Paso es la Reproducción. Este se refiere a la capacidad que tenemos de reproducir lo que aprendemos. Es decir, una vez que hemos archivado las imágenes o la descripción verbal podemos hacer resurgir la imagen o descripción; es decir, la reproducimos con nuestro propio comportamiento

Esta teoría de Bandura (1985) sustenta la presente investigación porque con el plan de actividades recreativas se pretende que los niños y niñas atiendan, retengan y reproduzcan las acciones conductuales planteadas y así cambien su comportamiento agresivo.

Bases Legales

La educación física y el deporte proporcionan oportunidades para desarrollar aspectos relacionados con la responsabilidad personal, la cooperación social y las habilidades relacionadas con el deporte.

Por eso en la Constitución de la República de Venezuela (1999) se establecen las pautas que rigen al sistema educativo nacional. En este sentido se establece en el artículo 102 el derecho que tenemos todos los ciudadanos del territorio venezolano a recibir educación.

Asimismo en el Artículo 103, de esta ley, queda establecida la responsabilidad del Estado en cuanto a garantizar que este derecho a la educación sea de manera gratuita y obligatoria; sin distinción de raza, credo, religión, condición social u otra que se determine.

Y en el Artículo 111, se establece que todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida de las personas. Además el Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública, por ello garantizará los recursos para su promoción. También este Artículo destaca que la educación física y el deporte son fundamentales en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes; por esto, su enseñanza debe ser obligatoria en todos los niveles del sistema educativo

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación (2009) se establece lo siguiente:

Artículo 6. El Estado ejercerá la rectoría en cuanto al Sistema Educativo se refiere. Por ello, garantiza “literal (f). Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad de los órganos correspondientes”

Además en el Artículo 16, establece que el Estado estimulará e impulsará el desarrollo de la educación física, el deporte y recreación en el sistema educativo nacional.

Igualmente la Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) establece las bases sobre las cuales se regula, promueve, organiza, fomenta y administra estas actividades con el fin de darle un tratamiento objetivo en todo los ámbitos donde se apliquen

Así pues, en el Artículo 8. Establece que todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y

capacidades físicas. Además, señala que el Estado se encargará de proteger y garantizar dicho derecho.

En el Artículo 14., se establece que las personas tienen derecho a la práctica deportiva, la actividad física y la educación. Siendo ésta obligatoria en todo el Sistema Educativo hasta el pregrado.

Y, la Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (1988), con la protección del Estado, la sociedad y las familias, garantiza que todos a los niños, niñas y adolescente gocen del ejercicio y disfrute de todos sus derechos. Al respecto establece en el Artículo 63 que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, la recreación, el esparcimiento, el deporte y el juego. Además indica que el Estado, en conjunto con la sociedad, garantiza los programas que permitan realizar estas actividades.

Finalmente, queda claramente establecido que todas estas leyes contemplan en sus artículos los derechos que tienen los educando de recibir una educación y una educación física de calidad la cual contribuya con su formación integral

ESCENARIO III

PROCEDER METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación se enfoca en el paradigma Socio-Crítico. Este paradigma centra su interés en un saber emancipador para el cambio y la transformación social bajo la premisa de la reflexión- acción-reflexión.

El diagnóstico de la realidad en estudio no es seleccionado por el investigador de forma independiente sino por la comunidad en conjunto, porque esto debe ser producto de una realidad sentida, en un tiempo dado y en espacio determinado.

Método y Diseño

Método

El método empleado en el estudio es la Investigación Acción (IA). Para Kircher (2008) este método de investigación “combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda” (p. 31)

La presente investigación estuvo enmarcada en el método de la Investigación Acción Participación (IAP). Para Díaz (2011) este método se define como

una espiral permanente de acción, reflexión y aprendizaje comunitario que pasando por la interpretación y la comprensión crítica y consensuada del grupo de investigación, se accione y reflexione sobre la realidad problemática dentro de una visión emancipadora de todos, incluyendo la apropiación del conocimiento que se genere dentro de la acción investigativa para siguientes cambios y mejoras. (p. 125)

Por lo tanto esta investigación abordó la problemática de la agresividad de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Hermanos Gaspar” del Municipio Güigüe del Estado Carabobo.

Diseño

El diseño de toda investigación se encuentra representado en la estrategia que asume todo investigador para abordar un determinado problema y darle respuesta al mismo. En este sentido Heineman (2003) afirma que el diseño de investigación representa “el instrumento de planificación del curso y distribución del trabajo por medio del diseño de la investigación el investigador rinde cuentas sobre la forma y condiciones bajo las que se obtuvieron los resultados” (p. 13)

El diseño de la presente investigación es el de la Investigación Acción Participante (IAP) el cual se caracteriza por ser un proceso continuo en espiral con el que se analizan los hechos, se planifican y ejecutan las acciones; donde los participantes interesados buscan la solución del problema. (Mujica de y Suárez de., 2011)

Al respecto Díaz (2011) señala que el diseño de la IAP se presenta como un proceso concebido como una espiral permanente dentro de un ciclo metodológico. Este Modelo Básico se sintetiza en cuatro momentos: diagnóstico, planificación, implementación y valoración. (Ver Gráfico 1)



Gráfico 1. Modelo Básico de IAP. Díaz (2011)

Sujetos de Estudio

En una Investigación Acción Participante los sujetos de estudio están relacionados con el contexto físico natural y el fenómeno a estudiar debido a que son ellos los encargados de suministrar la información solicitada para desarrollar la investigación. (Rodríguez y García, 1996)

Para efectos de la presente investigación los sujetos de estudio fueron 33 niños y niñas del sexto grado de la U.E. “Hermanos Gaspar” del municipio Güigüe del Estado Carabobo.

Informantes Clave

En atención a los objetivos planteados en la presente investigación se estableció que los informantes clave sea una selección intencional por parte del investigador. En este sentido, Martínez (1999) señala que la selección de la muestra en estudios cualitativos es precisada por el investigador a través de criterios que justifiquen su selección bien sea basándose en: consideraciones teóricas o conceptuales, intereses personales, circunstancias situacionales u otras más.

Asimismo, Lincoln y Guba (1985) indican que la selección de las unidades de análisis es intencional cuando el investigador escoge los informantes con propósitos definidos y según sea la concepción del problema que se plantea.

De acuerdo a estos planteamientos, los informantes clave quedó constituida por los docentes de Educación Física que laboran en la U.E. “Hermanos Gaspar” del municipio Güigüe del Estado Carabobo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Sabino (1996) refiere que las técnicas e instrumento de recolección de datos son recursos de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Para efecto de la presente investigación se usó de la técnica de la observación la cual consiste en “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.” (Arias, 2012, p. 69).

Asimismo se empleó la técnica de la Encuesta la cual pretende “obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. (ob. cit., p. 72)

Para la observación se empleó como instrumento un registro de observación en el cual se tomó nota de todas las conductas agresivas que demostraron los niños y niñas del sexto grado de la U.E. Hermanos Gaspar. (ob. cit.).

Y para la Encuesta se empleó un cuestionario de preguntas dicotómicas (SI - NO). Al respecto, el autor antes mencionado señala que este instrumento consta de un formulario contentivo de preguntas y opciones de respuesta, la cual es llenada por el encuestado. En este sentido para efecto de la presente investigación se elaboró un cuestionario contentivo de trece (13) ítemes cuyas respuestas se ubicaron en una selección dicotómica: Si - NO.

Técnica de Análisis de la Información

A los efectos de la presente investigación y en atención a los objetivos específicos planteados, la información recabada por la observación no estructurada y por la aplicación del cuestionario, fueron organizados en forma cualitativa y cuantitativamente. Esta información fue ubicada en matrices elaboradas para el análisis y fueron expresados en porcentajes mediante el uso de la estadística descriptiva; los mismos fueron reportados en cuadros para luego efectuar la interpretación correspondiente.

Seguidamente, se procedió a determinar las conclusiones y recomendaciones que emergieron como elementos fundamentales del objetivo de la investigación.

ESCENARIO IV

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO

A continuación se presenta el análisis del diagnóstico de los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento de recolección de datos mediante un plan de compromiso y acuerdos convenidos por las partes involucradas en la investigación (institución y estudiantes).

El Diagnóstico

En el escenario que a continuación se presenta, se exponen de manera detallada cada los pasos realizados durante el diagnóstico de la investigación “Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir los efectos de la agresividad en los niños y niñas de sexto grado en la U.E. Hermanos Gaspar, perteneciente al municipio Güigüe del estado Carabobo.

Para ello se procedió a hacer una visita a la U.E. “Hermanos Gaspar del municipio Güigüe del Estado Carabobo”. En esta actividad se solicita a la directora del plantel la autorización para realizar el estudio en dicha institución (Ver Anexo A). Asimismo se informa a la directora las fechas en las cuales se efectuarán: la observación directa y la aplicación del instrumento (cuestionario), a los informantes clave y sujetos de estudio. Esta actividad gozó del apoyo por parte del directivo de la institución. (Ver anexo B).

Este procedimiento permitió recabar datos importantes que ayudaron a comprender la situación problemática y, posteriormente, efectuar el análisis e interpretación correspondiente.

Protocolo de Selección de Informantes Clave

En este caso, para el desarrollo del presente estudio se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Cuadro 2

Criterios de Selección

Docente de Aula
Trabajar en la U.E. "Hermanos Gaspar
Egresado de Tercer Nivel
Aceptar Participar en la Investigación

Cuadro 3

Informantes Clave

Informantes Clave	Indicador
Docente	Docente de aula quien labora con la asignatura Educación Física en la U.E. "Hermanos Gaspar del Municipio GÚigüe del estado Carabobo

Presentación del Análisis e Interpretación de los Resultados

En los siguientes cuadros se presentan los análisis estadísticos realizados a los datos recabados en el cuestionario. Seguidamente se realiza la interpretación correspondiente lo cual dio paso a establecer las conclusiones y las recomendaciones del caso.

Cuadro 4

Ítems 1: ¿Se podrán promover los valores como el respeto entre los niños y niñas?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
28	85 %	SI
5	15%	NO

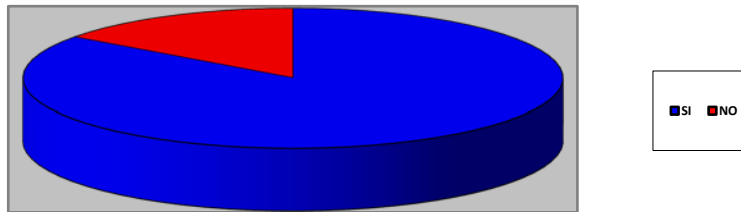


Grafico 1: Promover los valores como el respeto entre los niños y niñas?

Interpretación: En la interrogante ¿Se podrán promover los valores como el respeto entre los estudiantes? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 85 % respondió a la opción del Sí y el 15% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los entrevistados opinan que si es posible promover valores como el respeto entre los estudiantes.

Cuadro 5

Ítems 2: ¿Será posible promover la recreación como estrategias para promover los principios y valores?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
26	79 %	SI
7	21%	NO

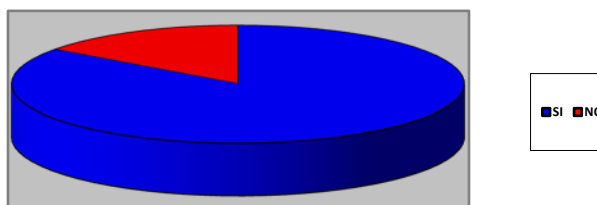


Gráfico 2: La recreación como estrategias para promover principios y valores

Interpretación: En la interrogante ¿Será posible promover estrategias como la recreación para promover los principios y valores? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 79 % respondió a la opción del Sí y el 21% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los entrevistados opinan que si es posible aplicar estrategias para promover principios y valores.

Cuadro 6

Ítems 3: ¿Será factible crear un ambiente positivo que acelere la estimulación del aprendizaje?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
28	85 %	SI
5	15%	NO

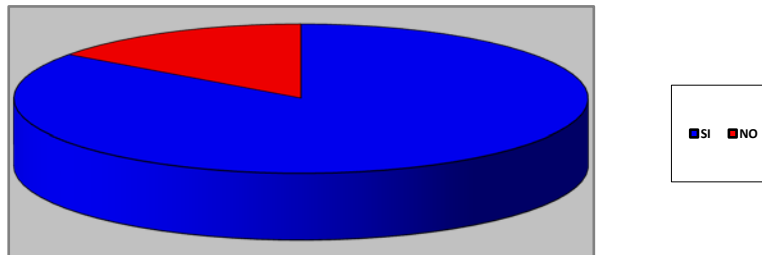


Grafico 3: Ambiente positivo que estimule el aprendizaje

Interpretación: En la interrogante ¿Será factible crear un ambiente positivo que acelere la estimulación del aprendizaje? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 85% respondió a la opción del Sí y el 15% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los entrevistados opinan que si es posible aplicar estrategias para promover principios y valores.

Cuadro 7

Ítems 4: ¿Es posible que a través de los juegos recreativos se pueda motivar a los estudiantes?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
31	94 %	SI
2	6%	NO

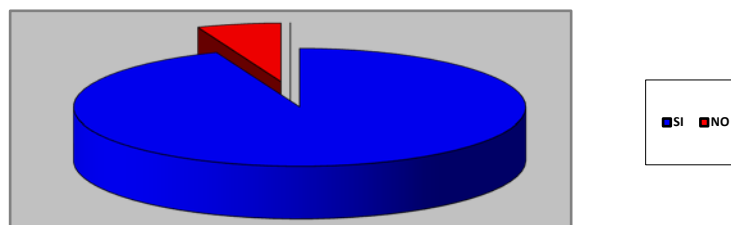


Grafico 4: Juegos recreativos para motivar la participación de los alumnos

Interpretación: En la interrogante ¿Es posible a través de los juegos recreativos se pueda motivar la motivación de los estudiantes? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 94% respondió a la opción del Sí y el 6% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los entrevistados opinan que si es posible a través de los juegos recreativos motivar la integración entre los estudiantes

Cuadro 8

Ítems 5: ¿A la hora de las actividades escolares los estudiantes demuestran confianza en sí mismo?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
26	76 %	SI
8	24%	NO

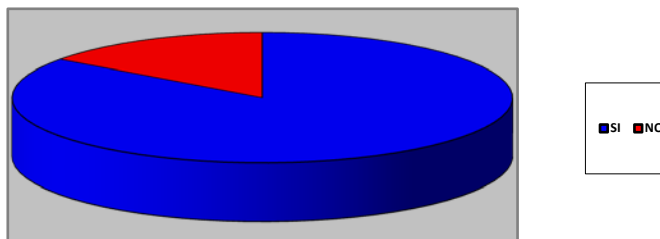


Grafico 5. Confianza y autoestima

Interpretación: En la interrogante ¿A la hora de las actividades escolares los internos demuestran confianza en sí mismo? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 76% respondió a la opción del Sí y el 24% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los entrevistados opinan que a la hora de las actividades escolares los estudiantes se demuestran confianza en sí mismos.

Cuadro 9

Ítems 6: ¿Se podrá reforzar las conductas positivas entre los estudiantes?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
24	73 %	SI
9	27%	NO

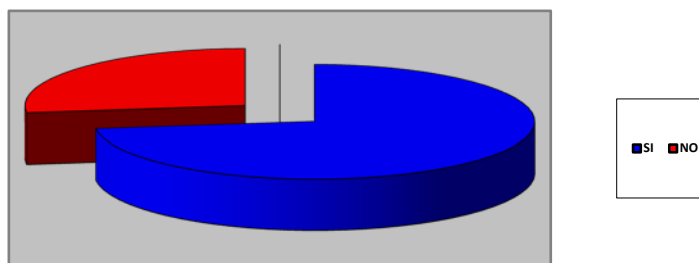


Grafico 6: Reforzamiento de conductas positivas

Interpretación: En la interrogante ¿Se podrá reforzar las conductas positivas entre los estudiantes? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 73% respondió a la opción del Sí y el 27% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los entrevistados opinan que si se puede reforzar las conductas positivas entre los estudiantes.

Cuadro 10

Ítems 7: ¿Los estudiantes tienen la capacidad de relacionarse entre sí?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
26	79 %	SI
7	21%	NO

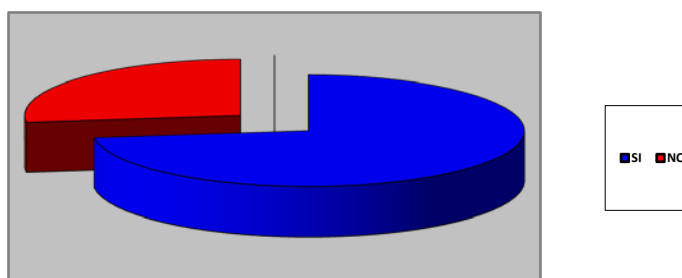


Grafico 7. Relaciones personales

Interpretación: En la interrogante ¿Los estudiantes tienen la capacidad de relacionarse entre sí? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 73% respondió a la opción del Sí y el 27% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los entrevistados opinan que si se puede reforzar las conductas positivas entre los estudiantes.

Cuadro 11

Ítems 8: ¿Considera Ud. Que a través de los juegos recreativos se puede visualizar si los estudiantes mejoran la conducta?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
33	100 %	SI
0		NO

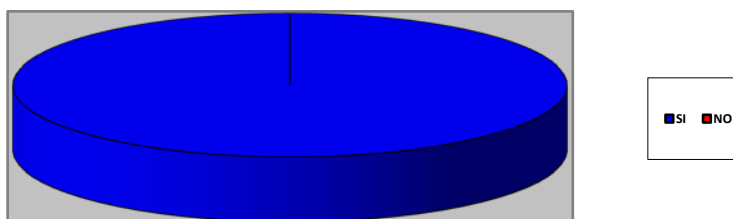


Grafico 8. Juegos recreativos y cambio de conducta

Interpretación: En la interrogante ¿Considera Ud. Que a través de los juegos recreativos se puede visualizar si los estudiantes mejoran su conducta agresiva? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 100% respondió a la opción del Sí. Con lo cual se deduce que 100% de los entrevistados opinan que la realización de los juegos recreativos permite observar más conductas positivas de los estudiantes en el ambiente escolar.

Cuadro 12

Ítems 9: ¿Considera que se puede estimular a través de la actividad física recreativa la autoestima en los estudiantes?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
33	100 %	SI
0		NO

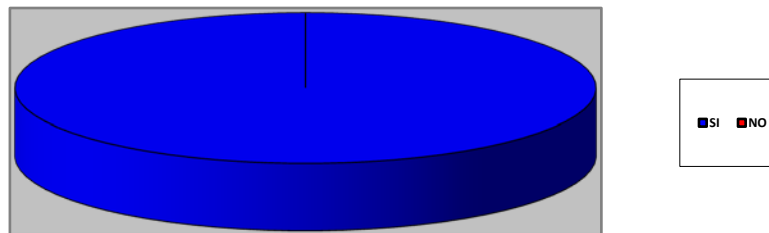


Grafico 9: Estimulación a través de la actividad física recreativa

Interpretación: En la interrogante ¿Considera que se puede estimular a través de la actividad física recreativa la autoestima en los estudiantes? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 100% respondió a la opción del Sí. Con lo cual se deduce que 100% de los entrevistados opinan que si se motiva el trabajo escolar y la cooperatividad a través de la participación en los juegos recreativos se logrará mejorar la autoestima del alumno.

Cuadro 13

Ítems 10: ¿Será posible crear un ambiente positivo que acelere la estimulación del aprendizaje?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
28	85 %	SI
5	15%	NO

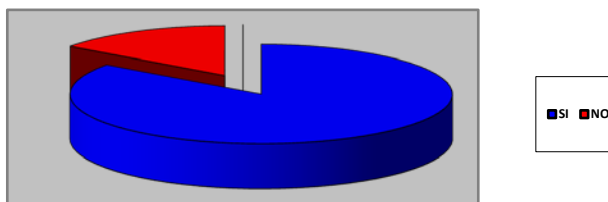


Grafico 10. Aprendizaje acelerado

Interpretación: En la interrogante ¿Los estudiantes tienen la capacidad de relacionarse entre sí? Se pudo constatar que de los 33 encuestados el 73% respondió a la opción del Sí y el 27% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los entrevistados opinan que un ambiente positivo estimula el aprendizaje en los estudiantes.

Cuadro 14

Ítems 11: ¿Los alumnos practican el respeto mutuo?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
5	15 %	SI
29	85%	NO

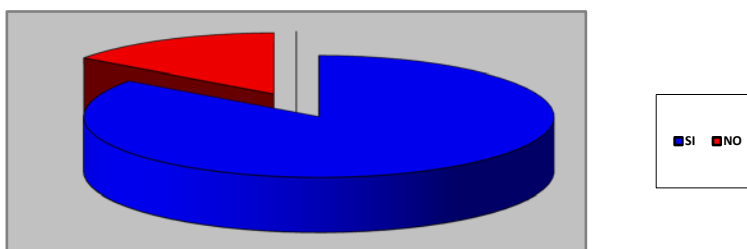


Grafico 11. Valores

Interpretación: De los 33 encuestados se pudo constatar que: el 85% respondió que los alumnos no practican el respeto mutuo; mientras que un 15% respondió que si lo practican. De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede inferir que la falta de respeto entre los alumnos es un factor determinante a la hora de la comunicación y la tolerancia entre éstos; por eso se presentan las situaciones de agresividad entre ellos.

Cuadro 15

Ítems 12: ¿La relación entre los alumnos es de desconfianza?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
5	15 %	SI
29	85%	NO

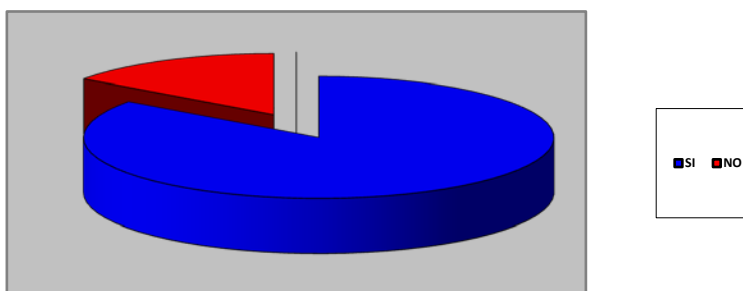


Grafico 12. Relaciones personales

Interpretación: De los 33 encuestados se pudo constatar que: el 85% respondió que los alumnos muestran actitudes de desconfianza entre ellos; mientras que un 15% respondió que sienten confianza de su compañero de estudio. De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede inferir que la falta de confianza entre los alumnos es motivo de desconfianza por lo tanto esta situación genera situaciones de agresividad entre ellos.

Cuadro 16

Ítems 13: ¿Los estudiantes utilizan un vocabulario agresivo para comunicarse?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
5	15 %	SI
29	85%	NO

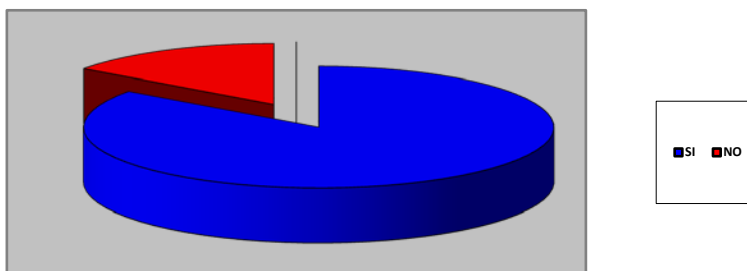


Grafico 13. Vocabulario

Interpretación. De los 33 encuestados se pudo constatar que: el 85% respondió que los alumnos utilizan un vocabulario agresivo para comunicarse entre ellos; mientras que un 15% respondió que utilizan un vocabulario apropiado para comunicarse con su compañero de estudio. De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede inferir que la falta de un vocabulario adecuado al ambiente escolar genera situaciones de conflicto y agresividad entre confianza entre los alumnos.

PLAN DE ACCIÓN

Visión

Diseñar un plan de actividades recreativas que contribuyan a reforzar los valores y las conductas positivas en los niños y niñas de la U.E. Hermanos Gaspar,

Misión

La conformación de un plan de actividades recreativas tiene como propósito poner en práctica un plan de estrategias y técnicas que permitan a los niños y niñas de la U.E Hermanos Gaspar; mejorar las relaciones interpersonales, practicando el respeto hacia su persona y hacia los demás.

Objetivo General

Proponer un plan de actividades recreativas dirigidas a disminuir la agresividad en los niños y niñas de sexto grado en la U.E. “Hermanos Gaspar del municipio Güigüe del Estado Carabobo”.

Cuadro 17

PLAN DE ACCIÓN

Categorías	Objetivos	Actividad	Estrategias	Recursos
Valores	Desarrollar conductas positivas a través de actividades recreativas de los niños y niñas de la U.E “Hermanos Gaspar”	Actividades recreativas	-Reunión con el personal. -Presentación del cronograma de actividades -Formación de grupos de trabajo -Ejecución de las actividades a realizar -Evaluación de las actividades	- Recursos humanos bachilleres de la investigación y colaboradores - Recursos materiales Papelería Espacio físico Hidratación Refrigerio Sonido
Conductas Negativas	Disminuir las conductas negativas que afectan la convivencia entre los niños y niñas de la U.E “Hermanos Gaspar”	Taller de actividades recreativa -Actividades física para fomentar el respeto, la tolerancia y confianza -Actividades recreativas para fomentar el compañerismo y la integración	-Aplicación de juegos cooperativos de integración y comunicación -Aplicación de juegos cooperativos para la promoción de valores -Aplicación de juegos de interacción social	-Papelería -Espacio físico para la realización de las actividades
Categorías	Objetivos	Actividad	Estrategias	Recursos
Beneficios	-Mejora de las conductas entre los niños y niñas -Disfrute de las actividades recreativas indispensable para un buen desarrollo físico y mental	Actividades física recreativas y taller de recreación	Aplicación de todas las actividades programadas y evaluación de las mismas a través de preguntas directas al personal y a los niños y niñas que participaron en las actividades	-Espacio físico para la realización de las actividades

Cuadro 18

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	APROBACIÓN
02/6/2014	Reunión con la directora de la U.E Hermanos Gaspar para la aprobación del cronograma de actividades	Cronograma de las actividades, por los bachilleres encargados del proyecto de investigación	
04/06/2014	Taller de recreación	Humano: José Medina	
09/06/2014	Aplicación de actividades recreativas a los niños y niñas	Dirigido por los bachilleres de la investigación	
11/06/2014	Actividad de cierre bailoterapia	Sonido, monitora, hidratación	

Luego de la realización del Cronograma de Actividades se procedió a una reunión con la Directora de la U.E “Hermanos Gaspar”, en donde se le presentaron las cartas de aprobación de las actividades y los compromisos por cada actividad.

ESCENARIO V

FASE DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Descripción de las Actividades

Actividad: Reunión con la Directora de la U.E “Hermanos Gaspar” para la aprobación de las actividades-

Lugar: U.E “Hermanos Gaspar”

Fecha: 02/06/2014

Duración: 1 hora 30 minutos

Pre-Evento

- Planificación de las actividades a ejecutar dentro de la U.E “Hermanos Gaspar”
- Elaboración del cronograma de actividades para presentarlo a la directora de la U.E “Hermanos Gaspar”
- Buscar al personal de apoyo para las actividades a realizar
- Acordar junto con la directora de la U.E “Hermanos Gaspar” las respectivas fechas para realizar las actividades

Evento

Se desarrolló de la siguiente manera, la cita estaba pautada para las 8:00am pero la directora de la U.E “Hermanos Gaspar” nos atendió a las 9:00am, conversamos acerca de las actividades a realizar en donde pudimos observar el interés por parte de la directora en nuestro trabajo de investigación ya que son pocas las actividades que se realizan dentro del plantel.

Por otra parte, charlamos acerca del comportamiento de los estudiantes; la directora se refirió a ellos como niños con problemas de seguridad, actitud, entre otras y procedió a presentarnos al personal que labora dentro de esa institución, como también de firmar la aprobación de cada una de las actividades y los formatos de acuerdos y compromisos. Del mismo modo se le hicieron preguntas directas a la directora y al personal acerca de lo positivo, lo negativo, lo interesante y las observaciones que pudiese hacernos acerca de las actividades a realizar.

Post-Evento

Luego de la reunión concretada con la directora de la U.E “Hermanos Gaspar”, procedemos a llamar a las personas que nos colaborarán dentro de las actividades para confirmarles hora y fecha y a sacar nuestro presupuesto de los materiales que necesitaríamos para la aplicación de los mismos.

Actividad: Taller de recreación

Lugar: U.E “Hermanos Gaspar”

Fecha: 04/06/2014

Duración: 2 horas 30 minutos

Pre-Evento

- Buscar a la persona encargada de impartir el taller para desarrollar la actividad
- Divulgación y promoción de las actividad a realizar dentro de la institución
- Ubicación del espacio físico para realizar el taller
- Recursos que se van a utilizar en el taller materiales y refrigerio

Evento

El evento se desarrolló de la siguiente manera: la actividad se inició a la hora pautada, en primer lugar se hizo la presentación de la persona encargada de dictar el taller al personal que trabaja en la U.E “Hermanos Gaspar”, luego el recreador expuso de manera clara cuál era el propósito de la realización de esa actividad, las estrategias a utilizar y para que servían cada una de ellas. Al mismo tiempo, realizo diferentes juegos, dinámicas de grupo que el personal pudiese implementar con los niños y niñas.

Al finalizar el taller con el personal se hizo una pequeña actividad recreativa implementando las estrategias que ofreció el recreador y poniéndolas en práctica en ese mismo momento con los estudiantes. La actitud fue positiva durante la realización de las actividades.

Post-Evento

Al concluir la actividad se procedió a evaluar la misma mediante una charla breve con los participantes preguntándoles de manera directa las experiencias positivas, negativas, interesantes y las observaciones que podían brindarnos acerca de la actividad, posteriormente se procedió a dar un pequeño refrigerio (sándwich y jugo).

Actividad: Actividades Recreativas

Lugar: U.E “Hermanos Gaspar”

Fecha: 09/06/2014

Duración: 3 horas 30 minutos

Pre-Evento

- Buscar a la persona encargada de ayudarnos con las actividades a realizar

- Promoción de las actividades dentro de la institución
- Ubicación del espacio físico a utilizar
- Búsqueda de las estrategias a utilizar y los recursos para implementar las estrategias.

Evento

Al comienzo de las actividades, pautadas para las 9am hubo un pequeño retraso de 30 min para esperar a que todos los niños y niñas regresaran de sus actividades escolares; luego se procedió a organizar a los participantes para realizar las actividades previstas; al principio fue difícil involucrarlos a las actividades pero poco a poco se fueron integrando dando resultados positivos a la experiencia.

Post-Evento

Luego de las actividades, se procedió a evaluarlas mismas a través de una charla con los participantes, se organizó de nuevo el espacio permitido para la charla con los participantes de la misma, varios estudiantes se acercaron para colaborar a organizar el espacio y se mantuvieron interesados en las próximas actividades

Actividad: Bailoterapia

Lugar: U.E “Hermanos Gaspar”

Fecha: 11/06/2014

Duración: 1 hora 30 minutos

Pre-Evento

- Se procedió a buscar el monitor de la bailoterapia
- Se informó a los estudiantes acerca de la actividad a realizar

- Presupuesto de los alimentos a utilizar para la hidratación (patilla, cambur, naranja, agua)
- Ubicación del espacio físico permitido y sonido

Evento

Se inició puntualmente a la hora pautada, se procedió a sacar a los niños y niñas de sus aulas, se integró el personal que labora en la U.E “Hermanos Gaspar”, docentes guías, personal de salud e incluso la directora de la institución, la actividad se hizo de manera interactiva varios de los niños se montaron en la tarima a bailar, mientras otros fue difícil involucrarlos a la actividad. Luego de la bailoterapia se procedió a hablar acerca de los beneficios que aporta la realización de este tipo de actividades a los estudiantes y al personal en general. Se culminó con un refrigerio, terminada la actividad para todos los participantes y se realizó una evaluación mediante una charla con los estudiantes acerca de la actividad realizada.

Post-Evento

Luego de realizada la actividad se procedió con la evaluación donde se entregó a los participantes una hoja con una serie de ítems, en donde ellos de manera escrita pudieron plasmar sus opiniones acerca de cada una de las actividades realizadas, el mismo consistió en destacar lo positivo, lo negativo, lo interesante y las observaciones.

Conclusiones

Luego de ejecutar el Plan de Acción se procedió a elaborar las conclusiones

De acuerdo al primer objetivo se pudo determinar las conductas positivas y los valores y principios que prevalecen en los niños y niñas de la U.E “Hermanos

Gaspar” los cuales fueron valores personales y grupales, que según las respuestas hay que hacer más énfasis en valores como el respeto, cooperación y tolerancia.

Del segundo objetivo se pudo determinar los tipos de actividades requeridos para desarrollar conductas positivas en los niños y niñas pertenecientes a la U.E “Hermanos Gaspar”, ya que en las respuestas obtenidas se pudo evidenciar que la mayor participación se podrá encontrar mediante la realización de juegos por medio de las actividades recreativas.

Del tercer objetivo se pudo evidenciar que las técnicas y estrategias implementadas sirvieron para mejorar las relaciones interpersonales y fomentar respeto entre los estudiantes.

Del cuarto y último objetivo, pudimos constatar un cambio positivo en los estudiantes en cuanto a su conducta y una disposición a la realización de las actividades.

Por lo que podemos concluir la necesidad de implementar Estrategias basadas en actividades recreativas para disminuir y mejorar los efectos de agresividad para los niños y niñas pertenecientes a la U.E “Hermanos Gaspar, permitiendo de esta manera que el individuo sea capaz de ocupar su tiempo libre en actividades de provecho que puedan a su vez mejorar su conducta.

Recomendaciones

- Desarrollar programas de entrenamiento en habilidades sociales para niños con problemas de conducta a través de las actividades físicas y recreativas, que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales y el comportamiento entre los mismos.
- Se sugiere la inserción y practica de disciplinas deportivas dentro de la institución.

- Como recomendación final se sugiere elaborar programas educativos entre cuyos objetivos específicos estuviera el desarrollo de valores, capacidades y habilidades que permitieran a estos niños y niñas adquirir una serie de hábitos saludables (nutrición, actividad física, actividades culturales, entre otros) para modificar determinados patrones de tiempo libre, así esto ayudaría a la reducción de la agresividad.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2006). *Marketing personal* (2ª ed.) [Libro en línea]. Disponible en:<http://www.casadellibro.com/libro-marketing-personal-2-ed/9788473564700/1110850>.
- Aragón, J. (s. f.) *Psicología*. Venezuela: CO-BO
- Araujo, L. (2009). *Educación física*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com/2009/03/educacion-fisica-conceptos-basicos-guia.html>
- Avilés (2010) *La actividad física recreativa, vía sana para el disfrute de la comunidad*. [Revista digital] consultada el 5 de diciembre 2013 en: <http://www.efdeportes.com/efd150/la-actividad-fisica-recreativa-para-la-comunidad.htm>
- Bermúdez, C (2009) *Desobediencia Infantil. Crisol plural desde la pluralidad, con inteligencia* [Documento en digital] consultada 5 de diciembre de 2013 en: <http://crisolplural.com/2009/11/18/desobediencia-infantil/>
- Chirinos, M. (2007). *Manual de trabajo para el desarrollo físico-motor*. [Documento en línea]. Disponible en línea: www.monografias.com [Consulta 2011, Febrero 18]
- Diccionario ABC (2007-2014). *Definición de Conducta*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www://www.definicionabc.com/social/conducta.php#ixzz39lrgW9XZ>
- Duque, C. y Mosquera, J. (2006). *La importancia de la implementación de actividades recreativas, para el manejo del tiempo libre de las personas con limitación visual*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/CDuque.html>. Costa Rica: Fundación Latinoamericana del Tiempo Libre y Recreación (2006).
- Lozaya, J. (2010): *Ira*. [Documento en digital] consultada 5 de diciembre de 2013 en: <http://suite101.net/article/controlar-la-ira-definicion-causas-manejo-y-consecuencias-a26577>

- Macias, R. y Castillo, W. (2009). *Actividades lúdicas recreativas como agente socializador para minimizar la agresividad en los alumnos de 8vo. Grado en la U.E.N. Liceo Bolivariano “Batalla de Carabobo” del Municipio Libertado.*
- Molina, Y. (2009). *El profesional de la actividad física: un actor de salud por descubrir.* [Documento en línea]. Disponible en: yamil326.files.wordpress.com/.../la-insercic3b3n-del-profesional-de-la-a... Universidad Autónoma Nacional de Honduras
- Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Educación Física (número 2006-0897). (2006). [transcripción en línea]. Disponible en: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/pdfs/OTPEFisica2006.pdf> [Consulta: 2011, Febrero 22]
- Palacios, A (2009). *Etiología de la conducta de los menores de existencia socialmente irregular: Universidad Veracruzana.* <http://alexhare.blogspot.com/2010/06/etiologia-de-la-conducta-irregular.html>
- Pérez, A. (2005). *Fundamentos teóricos de la recreación.* Ponencia presentada en el I Curso Básico de Auxiliares en Recreación. San Cristóbal: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede Rubio.
- Pérez, C. (2007). *Violencia escolar.* [Documento en línea]. Disponible en: http://www.ciens.ucv.ve/ciencias/servicio_comunitario/SC_taller_induccion1/VIOLENCIA1.pdf [Consulta 2011, Febrero 18]
- Rodríguez, A. (2009) *Finalidad de la educación física.* [Documento en línea]. Disponible: www.aafisika.blogspot.com. [Consulta 2011, Febrero 18]
- Rodríguez, P. (2006). *Educación física y salud en primaria.* [Documento en línea]. Disponible en: www.guiajuvenil.com. [Consulta 2001, Febrero 14]
- Sánchez. L. (2009). *Clima escolar y resolución de conflictos.* Disponible: <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
- Soriano, T. (s. f.). *Concepto de educación física. Evolución y desarrollo de las distintas concepciones.* [Documento en Línea]. Disponible en: http://www.efydep.com.a/de_interes/historia_ef.doc. [Consulta 2011, Febrero 25]
- Wikipedia (2014). *Comportamiento humano.* [Documento en línea] Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano.

ANEXOS

[ANEXO – A]



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**



Reciba usted el más cordial. La presente tiene por finalidad solicitar el permiso correspondiente a los ciudadanos Rommy Alexander Sánchez Zambrano titular de cédula de identidad 20.029.184 y Luis Alejandro Silva Blanco titular de cédula de identidad 20.444.901, estudiantes de la Universidad de Carabobo cursantes del 10mo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención: Educación, Física, Deporte y Recreación para que realicen unas series de observaciones las cuales servirán de insumo para su trabajo especial de grado.

Sin otro particular al cual hacer referencia y agradeciendo su valiosa colaboración para con estos estudiantes, queda de usted.

Atentamente.

Msc. Manuel Baldayo
Jefe del Departamento

[ANEXO – B]
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información que servirá de insumo para la investigación titulada **ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS DIRIGIDAS A DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO EN LA U.E. “HERMANOS GASPAR DEL MUNICIPIO GÜIGÜE DEL ESTADO CARABOBO”**. La información tiene carácter estrictamente confidencial, representa un requisito para la realización de un trabajo de grado para optar por el título de “Licenciado en Educación Mención Educación Física, Deporte y Recreación” y será examinado por los responsables de la investigación, bajo la tutoría de la Dra Soveida Vera

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea cuidadosamente las proposiciones que se les presentan antes de responder.
- Es conveniente que responda todos los ítems.
- Debe marcar con una (x) la o las respuestas seleccionadas
- El cuestionario es estrictamente individual.
- La información que usted proporcione se maneja en estricta confiabilidad, solo será utilizado para el trabajo de grado

[ANEXO – C]

Cuestionario

N°	Ítem	Si	No
1	¿Se podrán promover los valores como el respeto entre los estudiantes?		
2	¿Será posible promover estrategias como la recreación para promover los principios y valores?		
3	¿Será factible crear un ambiente positivo que acelere la estimulación del aprendizaje?		
4	¿Es posible a través de los juegos recreativos se pueda motivar la motivación de los estudiantes?		
5	¿A la hora de las actividades escolares los estudiantes demuestran confianza en sí mismo?		
6	¿Se podrá reforzar las conductas positivas entre los estudiantes?		
7	¿Los estudiantes tienen la capacidad de relacionarse entre sí?		
8	¿Considera Ud. Que a través de los juegos recreativos se puede visualizar si los estudiantes mejoran su conducta agresiva?		
9	¿Considera que se puede estimular a través de la actividad física recreativa la autoestima en los estudiantes?		
10	¿Será posible crear un ambiente positivo que acelere la estimulación del aprendizaje?		
11	¿Los alumnos practican el respeto mutuo?		
12	¿La relación entre los alumnos es de desconfianza?		
13	¿Los estudiantes utilizan un vocabulario agresivo para comunicarse?		