



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**Programa de Orientación para Disminuir el índice de Repitencia  
Escolaren los Estudiantes de 1ero, 2do y 3er año del Liceo Abdón  
Calderón**

**Autoras:**

**Damilet Guevara C.I V- 20.890.514**

**Irelis López C.I V- 19.954.357**

**Tutora: Prof. Luisa Rojas**

**Julio, 2014**

Lo anteriormente expuesto fue un estudio realizado de la UNICEF sobre la repitencia escolar y que es importante tomarlo en cuenta ya que se relaciona con esta investigación.

La repitencia escolar como problemática educativa a nivel nacional y provincial Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007), consideraron a la repitencia como un procedimiento ineficaz porque, cuando un niño repite, suelen reiterarse las mismas propuestas de enseñanza que resultaron inútiles.

Hanson indicó que es muy importante la motivación de los docentes, los padres y todo el núcleo familiar para incidir en la reducción de estas estadísticas.

La LOPNNA en el art. 3 explica el principio de Igualdad y no Discriminación. Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, étnico o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición del niño o adolescente, de sus padres, representantes o responsables. Aquí es importante hacer énfasis ya que en ocasiones los estudiantes repitentes son discriminados ya sea por su posición económica, edad, origen, color o condición, los niños no pueden ser discriminados por un profesor ni por ningún ente de la institución.

Por otra parte la ex ministra de Educación, Maryan Hanson, expresó el 11 de octubre del 2011 que los índices de repitencia y deserción escolar en la educación secundaria venezolana se han reducido a la mitad en los últimos doce años, debido a una serie de políticas implementadas por el Gobierno para garantizar la inclusión y la universalización de la educación, Entrevistada en el programa Toda Venezuela, que transmite Venezolana de Televisión (VTV), la ministra precisó que para el año lectivo escolar 1998-1999 los índices de deserción en la secundaria estaban en 15 por

ciento, cifra que actualmente se encuentra en 7,7 por ciento. Hanson indicó que es muy importante la motivación de los docentes, los padres y todo el núcleo familiar para incidir en la reducción de estas estadísticas. Ya que en la Ley orgánica de educación (LOE) Artículo 7º nos dice que El proceso educativo estar estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus resultados.

En el Estado Carabobo del Municipio Naguanagua, específicamente en la unidad Nacional Liceo Abdón Calderón, existen diferentes problemáticas como embarazo a temprana edad, deserción escolar, delincuencia y una de las más resaltantes es la repitencia escolar, las causas que lo ocasionan pueden ser muchas. El Artículo 55 de la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA) Habla sobre el Derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables. Este artículo estaría apoyando el programa de orientación ya que abala el derecho a la educación, información y formación apropiada.

## **Objetivos de la Investigación**

### Objetivo General

Proponer un programa de orientación para disminuir el índice de repitencia Escolar en los estudiantes de 1ero, 2do y 3er año de Educación Media General del Liceo Abdón Calderón, ubicado en el municipio Naguanagua edo. Carabobo.

### Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar las posibles causas que generan la repitencia escolar en el Liceo Nacional Abdón calderón.
2. Determinar la factibilidad para desarrollar la propuesta en el Liceo Nacional Abdón calderón..
3. Diseñar un programa de Orientación que permita al estudiantes de 1ero, 2do y 3er año del Liceo Nacional Abdón calderón avanzar de nivel.
4. Ejecutar el programa de Orientación dirigido a los estudiantes de 1ero, 2do y 3er año del Liceo Nacional Abdón Calderón para disminuir el índice de repitencia escolar.

## **JUSTIFICACIÓN**

El creciente número de estudiantes que repiten el grado está siendo un tema de gran interés ya que muchas veces se ha encontrado que un mismo estudiante repite hasta tres veces el mismo grado, todo esto provoca al mismo el fracaso escolar.

Es por ello que en la actualidad el desafío está en reflexionar y orientar sobre la educación de los estudiantes, contando con formadores dispuestos a ser innovadores, orientadores, líderes que ayuden a los muchachos a “aprender a aprender” de manera creativa en esta cultura de cambio y

promover su desarrollo cognitivo y personal mediante diferentes estrategias para así formar seres capaces en todos las etapas de su vida.

Esta investigación es de suma importancia porque es un tema que en todas las instituciones educativas deben tomar en cuenta dado que, hay muchos estudiantes que por diferentes causas repiten de grado. Partiendo de esto fue que se realizó la investigación en el Liceo Nacional Abdón Calderón, ubicado en el municipio Naguanagua, Estado Carabobo, se realizará un programa de orientación con el fin de disminuir el índice de repitencia escolar en dicha institución ya que este problema es uno de los más resaltante en este lugar actualmente. El programa de Orientación que se diseñará permitirá que el estudiante avance de nivel académico además de motivarlo a continuar sus estudios y la realización de un proyecto de vida siendo un impacto social puesto que, aumentará el índice de bachilleres en el país. Programas como este no solo se deben aplicar en esta institución sino en todas para promover el avance y la motivación en todos los estudiantes.

(de 0 a 1 mes). - subestadio 2: Desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación (de 1 a 4 meses). - subestadio 3: El descubrimiento de procesamientos (de 4 a 8 meses). - subestadio 4: La conducta intencional (de 8 a 12 meses). - subestadio 5: La exploración de nuevos medios (de 12 a 18 meses). - subestadio 6: La representación mental (de 18 a 24 meses).

**Etapa del pensamiento preoperatorio: de 2 a 7 años aproximadamente.**

Se presenta con el surgimiento de la función simbólica en la cual el niño, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento.

**Etapa de operaciones concretas: de 7 a 12 años aproximadamente.**

Se inicia cuando el niño se encuentra en posibilidad de utilizar intuiciones. Las operaciones son concretas ya que atañen directamente a objetos concretos, y se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el periodo siguiente.

**Etapa de las operaciones formales: de 11 a 15 años aproximadamente.**

Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la pre adolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente. En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta.

De acuerdo a lo que expresa la teoría constructivista esta se relaciona con la investigación de la repitencia escolar en que conociendo como es el proceso de aprendizaje en cada etapa de la vida se pueden utilizar las estrategias adecuadas para que los niños, niñas y adolescentes construyan su propio aprendizaje.

**Teoría dela Motivación Humanade Abraham Maslow (1943)**

El siglo 20 se ha caracterizado por desarrollar tres olas de pensamiento psicológico sobre la naturaleza humana: el psicodinámico, el conductual y el humanista/existencial; Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su “*Teoría de la Motivación Humana*” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional (Reid 2008).

La “*Teoría de la Motivación Humana*”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko 2006).

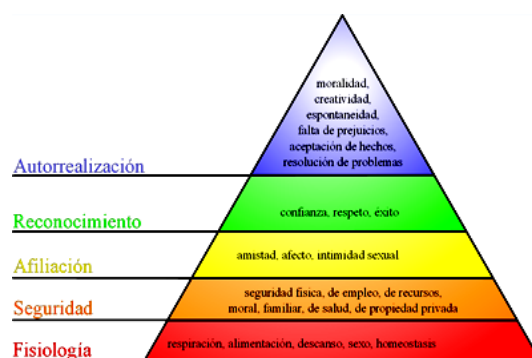
Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006):

- **Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
- **Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.



- **Necesidades de estima:** cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.
- **Necesidades de auto-realización:**son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

La figura 1, muestra la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow representadas en forma de una pirámide:



. Figura 1. Adaptado por Chapman (2007).

Aunque el apoyo a la investigación de la teoría de Maslow está aún en desarrollo, los conceptos formulados por él, han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años. Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto-trascendencia (Feist y Feist 2006), lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades. La caracterización de estas tres nuevas necesidades es:

- **Necesidades estéticas:** no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.
- **Necesidades cognitivas:** están asociadas al deseo de *conocer* que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas.

- **Necesidades de auto-trascendencia:** tienen como objetivo promover una causa *más allá de sí mismo* y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o a una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.

Según Koltko (2006), la versión rectificada de la jerarquía de necesidades de Maslow tiene varias implicaciones importantes para la teoría y la investigación en la personalidad y la psicología social; estas consecuencias incluyen enfoques más amplios para:

- Las concepciones personales y culturales de la finalidad de la vida.
- Las bases motivacionales de la conducta altruista, el progreso social, y la sabiduría.
- El terrorismo suicida y la violencia religiosa.
- La integración de la psicología con la religión y la espiritualidad en la personalidad y la psicología social.

Finalmente, es necesario destacar que la “*Teoría de la Motivación Humana*”, con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales así como las siguientes investigaciones de Maslow en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

De acuerdo a esta teoría es necesario comprender en que escalón de la pirámide se encuentran los estudiantes para poder abordarlos y saber con qué tema y actividad comenzar dicho programa. Cada escalón de la pirámide es una etapa de la

persona que describe Maslow por lo tanto es necesario conocerla, analizarla y utilizar estrategias y técnicas de acuerdo a cada etapa y de esta manera motivar a los estudiantes a continuar su proceso de estudio y no repetir de grado.

### **Antecedentes**

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se presentan algunas investigaciones relacionadas con la temática y las cuales proporcionan un soporte a la presente.

Villalonga (2012) desarrolla una investigación titulada La repitencia escolar en niños de educación primaria. En el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. El objetivo de la investigación es reconstruir las representaciones docentes sobre la repitencia y sobre las relaciones en el aula bajo una metodología cualitativa, basándose en los lineamientos de las teorías fundamentadas de tipo emergente, en la cual la construcción de la teoría que da cuenta del fenómeno se da a partir de los datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2000), la cual concluyó que el hallazgo de interés de este trabajo fue el que atañe a la relación entre repitencia escolar y violencia escolar ya que ambos grupos de docentes sitúan a los niños repitentes como agresores a nivel verbal y físico. Esto resultó a fin de lo descrito por Abramobay y Das draçasRúa(2005) en relación a la violencia en contextos escolares. Entonces una posible vía para continuar sería profundizar la investigación de esta problemática en dos direcciones: por un lado incluyendo entrevistas a los niños repitentes y observaciones de clases y, por lo otro, indagar la configuración de las representaciones categoriales acerca de la violencia, convivencia y el fracaso escolar y sus consecuencias en las relaciones educativas. Cuestionar las representaciones de los sujetos educativos resulta importante porque lo que está en juego son las trayectorias escolares de los alumnos (Farías, et al, 2007).

Atendiendo estas consideraciones esta investigación tiene estrecha relación con el trabajo de grado dado que, habla de la repitencia escolar y menciona una característica de los estudiantes repitientes que es la violencia, la cual habrá que observar en la muestra que se obtendrá en este trabajo, porque al comparar estas evidencias las estrategias que llevará el programa de orientación deben ser pertinentes al diagnóstico.

Además dan algunas estrategias que se pueden utilizar para acercarse más a los estudiantes repitientes e investigar un poco más sobre ellos a través de observaciones y entrevistas lo cual le da a esta investigación una visión más amplia de lo que se podía tener antes de escudriñar este antecedente.

Figuroa (2010) en su Investigación “Factores Determinantes de la Repitencia Escolar” siendo realizada en el Instituto Departamental "La Fraternidad" Juticalpa, Olancho con los estudiantes de 7mo año de jornada Nocturna, con el fin de aproximarnos a indagar por qué los jóvenes de recién ingreso a la secundaria repiten el curso. Teniendo como Objetivo General Contribuir con una investigación científica sobre los factores determinantes en la Repitencia Escolar de los estudiantes del Instituto Departamental "La Fraternidad" Juticalpa, Olancho de 7mo año de la jornada nocturna, y como Conclusiones La retención escolar de los estudiantes que inician su escolaridad constituye un desafío tanto para cada docente y cada institución como para el sistema educativo en su conjunto. Resulta necesario hacer converger los esfuerzos de los equipos docentes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Favorecer y mejorar la retención de los sistemas educativos es una responsabilidad de todos los actores del sistema, quienes deben desarrollar diferentes estrategias según las áreas en las que se desempeñen Como sistema educativo, como escuelas, como docentes, como investigadores, como supervisores, como directores, como personas interesadas en las oportunidades educativas, debemos reconocer que la educación registra índices de fracaso escolar, cuestión que debería ser tratada como un grave problema. Finalizando la investigación se constata que son varios los factores de

inciden en que se dé la repitencia escolar, solo que unos en grados mayores mencionando entre ellos la situación económica, problemas familiares y la falta de material didáctico para el desarrollo del proceso educativa. Recomendaciones: Que se investiguen las causas del porqué la repitencia, Que se les dé un seguimiento directo a los alumnos que repiten, Que se mejoren las herramientas pedagógicas de los docentes, para que puedan lograr mejores aprendizajes de sus estudiantes.

Por otra parte Eleysa Naranjo (2008) de la Universidad del Zulia realizó un proyecto de investigación titulado Orientación Vocacional en adolescentes y tuvo como objetivo general analizar la Orientación que posee en los adolescentes no escolarizados Desertores del Sistema de Educación del sector la Urbina del municipio Miranda del estado Falcón.

Teóricamente se fundamentó en la teoría sobre la orientación vocacional de Súper y los aportes de diversos autores que abarcan la orientación, orientación vocacional, adolescencia y deserción escolar. La metodología se basó en una investigación aplicada, descriptiva con un diseño de campo y transaccional descriptiva. La población estuvo constituida por noventa y un (91) adolescentes no escolarizados del sector la Urbina, del municipio Miranda del estado Falcón. Se concluyó que al diagnosticar la orientación vocacional recibida por los adolescentes no escolarizados se constató que la mayoría de los casos no fueron atendidos en relación a su deseo de abandonar sus estudios, no recibieron información adecuada en cuanto a las oportunidades de estudio, exploración de sus intereses vocacionales, características y condiciones personales. Al determinar el nivel de Madurez Vocacional, se puede decir que el mismo se considera bajo. En cuanto a las razones por las cuales los jóvenes no escolarizados abandonaron la educación formal se comprueba falta de habilidades para estudiar alguna carrera, los problemas económicos, embarazo precoz entre otros. Estos resultados indican que aunado a los problemas sociales, económicos y personales de éstos

jóvenes están carentes de proceso de orientación vocacional, lo cual se deduce en una baja autoestima y poca autonomía para decidirse a culminar el bachillerato y elegir una carrera.

Según lo antes expuesto, tiene estrecha relación con esta investigación ya que las mismas causas por las que los adolescentes desertan o no siguen estudiando pueden ser causas por la que repiten de grado. La orientación a los estudiantes repitientes es necesaria y esencial por lo tanto es importante este antecedente.

Hernandez (2012) de la Universidad de Carabobo en su Trabajo Titulado Programa de Formación Interdisciplinaria como fundamento pedagógico ante el Absentismo Escolar de los Estudiantes de Educación Básica su objetivo es proponer un programa de orientación dirigido a prevenir el absentismo escolar en el contexto Liceo. Nacional Antonio Minguet L. Una vez culminado el presente estudio se concluye en cuanto a la acción preventiva de la problemática del ausentismo escolar la orientación se puede considerar como estrategia pedagógica que fortalezca los procesos de desarrollo y factores de protección con los que cuenta el estudiante los cuales podrían determinarse por el grado de compromiso que este asume con la meta que se emprenden cuanto a la acción preventiva de la problemática del ausentismo escolar. La relación de eta investigación con el trabajo de grado es que trabaja la prevención del absentismo escolar esto puede ser una causa de la repitencia escolar por lo tanto orienta en gran parte esta investigación.

### **Referentes conceptuales**

En esta investigación es importante definir todo lo pertinente sobre el tema a investigar necesarios para comprender el trabajo de grado:

**Autoestima:** según Alcántara J. (1998) "es una experiencia íntima que reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros

piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona hace de su habilidad para enfrentar desafíos de la vida. Es la clave del éxito o del fracaso, también es la clave para comprendernos y comprender a los demás".

**La comunicación:** es "la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte"  
Según Stanton, Etzel y Walker

**Deserción escolar:** Kessler (citado en Perazza, 2009) plantea que la deserción puede llegar así a ser una de las consecuencias del desenganche, pero no el único destino posible, si se consideran la tolerancia de las instituciones escolares y los mecanismos de retención. La escuela puede también llegar adoptar medidas de compromiso: al no comprender cómo incluirlos y, a la vez, intentar no expulsarlos del sistema, pueden llegar a renunciar a toda exigencia con tal de que finalicen sus trayectorias. Del lado de los alumnos, finalmente, esto parece constituirse en la confirmación de que la institución escolar no posee ninguna utilidad, "ya que aun sin estudiar logran, no solo pasar de año, sino incluso obtener el título".

**Docente:** Es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino *docens*, que a su vez deriva de *docēre* ("enseñar"). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significan lo mismo. Es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.



**Educación:** es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es un alumbramiento”. Platón

**El desarrollo humano:** Como enfoque, se ocupa de lo que yo considero la idea básica de desarrollo: concretamente, el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma”.

**El maestro en su rol de mediador y facilitador:** Es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: “ la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto”(Vigotski,1967).Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

**La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes:** está subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de la deserción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de estructura mental del estudiante, que generen energías más intensas de intención y concentración." (Según Ausubel,1998).

**La repetición escolar:** Según (Cadenillas 1985) es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población.

**Líder:** Según Idalberto Chiavenato (2011) el liderazgo no es más que la actividad o proceso de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de

los objetivos del grupo, entendiendo por grupo un sector de la organización con intereses a fines.

tal y como es además de analizarla, siendo esto de gran importancia para la investigación.

### **Tipo de Investigación**

Se soporta en un tipo de investigación de campo. El cual consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula la variable debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho.

Claro está la investigación de campo también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

La investigación de campo al igual que la documental se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo.

El nivel descriptivo según Palella y Martín (2010), es el de interpretar realidades de hecho, incluyendo descripción, registros, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. Este nivel hace énfasis sobre conclusiones dominantes sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

### **Modalidad de la Investigación**

Se entiende como el modelo de investigación que se adopte para ejecutar. Este trabajo tiene como modalidad proyecto factible el cual consiste en elaborar una

propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica.

Para desarrollar esta actividad según Palella y Martins(2010), lo primero que se debe hacer es un diagnóstico, el segundo paso es plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución. Por último se realiza el análisis sobre la factibilidad del proyecto y en caso de que el trabajo incluya desarrollo, la ejecución de la propuesta con su respectiva evaluación, tanto del proceso como de los resultados.

### **Población y muestra**

Todo estudio en su fase de diseño, implica una determinación poblacional y muestral necesario para su ejecución. La ausencia de este paso puede conducir a que el estudio carezca del número adecuado de sujetos, con el cual es posible estimar adecuadamente los parámetros ni identificar diferencias significativas.

### **Población**

Palella y Martin(2010) en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito e infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente puede ser inaccesible (p.105) en el caso de esta investigación la determinación poblacional son todos los estudiantes repitientes de 1er, 2do, y 3er año, Los cuales son 56 estudiantes del Liceo Nacional AbdónCalderón del municipio Naguanagua Estado Carabobo.

### **Muestra**

Palella y Martíns (2010)no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más

exacta posible.

Entre los requisitos fundamentales que dan validez a una muestra están:

- constituye parte de las poblaciones.
- Es estadísticamente proporcional a la magnitud de la población, lo que garantiza su fiabilidad.
- Es representativa en cuanto las características de la población.

### **Tipos de muestreo**

Cuando el investigador selecciona una muestra, está obligado a describir los mecanismos que aplicara para obtenerla. A este proceso se le denomina muestreo. En esta investigación el procedimiento que se utilizó fue no probabilístico denominado muestreo por cuotas.

### **Muestreo por cuotas**

Para ejecutar este tipo de selección, se divide la población en sectores, tomando en cuenta ciertos aspectos prefijados; pero la elección de las unidades de cada sector se realiza de manera arbitraria, sin atender a ningún procedimiento de selección. En este estudio la selección de la muestra fue primer(1er) año B, segundo (2do) año C y D y tercer (3er) año A por ser unas de las secciones con más repitientes, constituida por 17 estudiantes que representan un 30% de esa población.

### **Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

Parella y Martíns (2010) se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir (p. 160).

La validez del instrumento estará respaldada por un grupo de expertos que se encargaran de revisar y corregir el instrumento para que este de respuestas validas a

los objetivos de la investigación.

Para ello se contó con tres expertos los cuales laboran en la Universidad de Carabobo en la Facultad de Educación específicamente departamento de medición y evaluación y el departamento de Orientación quienes se encargaron de reforzar el instrumento en cada una de sus áreas de experiencias y así se obtuvo un instrumento apto con los lineamientos para lograr dar respuesta a los objetivos planteados. Las conclusiones de los expertos referentes al instrumento fueron satisfactorias ya que el mismo tenía buena pertinencia, redacción y adecuación luego de haber sido corregidos por los mismos.

### **Confiabilidad**

Palella y Martíns(2010) es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la media: es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por lo errores causales. Además, la precisión de una medida es lo que asegura su repetibilidad(si se repite siempre da el mismo resultado) (p.164). Para ello, se utilizó el Coeficiente de Confiabilidad Kuder-Richardson, el cual es el coeficiente de confiabilidad más adecuado cuando se aplica un instrumento de recolección de datos como el que se utilizó en esta investigación. Para la obtención de dicho coeficiente, se aplicó el estimador Kuder-Richardson a una muestra de 7 estudiantes repitientes que representa una prueba piloto, para determinar el grado o nivel de confiabilidad del instrumento de investigación, se utilizó la siguiente formula:

$$K_{R20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left[ \frac{S_t^2 - \sum_{i=1}^n (p \cdot q)}{S_t^2} \right]$$

En la fórmula, los códigos representan lo siguiente:

$K_{R20}$  = Es el valor que define la confiabilidad

$K$  = Es el número de proposiciones del instrumento

$\sum_{i=1}^n (p.q)$  = Es la sumatoria de las varianzas internas de las preguntas

$\sum_{i=1}^n S_i^2$  = Es el valor de la varianza total de la prueba

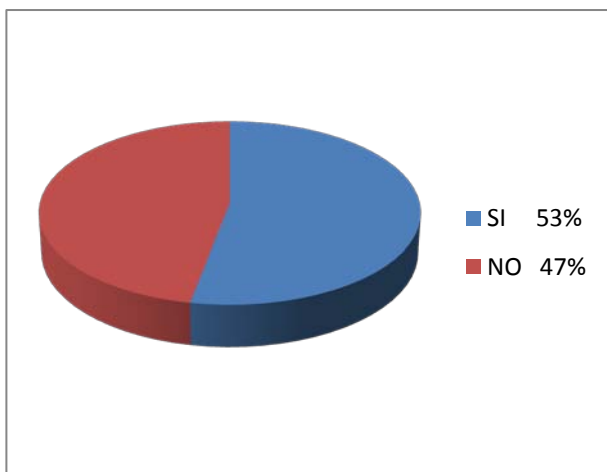
Para calcular del coeficiente de confiabilidad, se procedió a codificar las alternativas de respuesta, de tal manera que a la respuesta “Sí” se le codificado con el número uno (1), mientras que la alternativa de respuesta “No”, fue codificada con el número cero (0).

El valor obtenido para el coeficiente de confiabilidad fueron los siguientes:

Varianza Total	17,619048
Paréntesis	1,0384615
Cociente	0,2015444
Diferencia	0,7984556
Producto	0,8291654

En conclusión el mismo dio como resultado 0.82, según la escala de este instrumento la confiabilidad es alta.

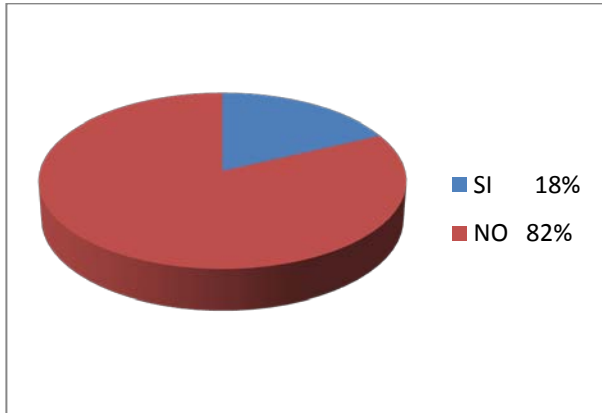
### Ítems N° 2. - ¿vives con tu papá?



*Gráfico 2.*

En este ítem un 53% respondieron que si viven con su papá, y un 47 % de estudiantes respondieron que no viven con el papá.

### Ítems N° 3. - ¿vives con tu tío (a)?

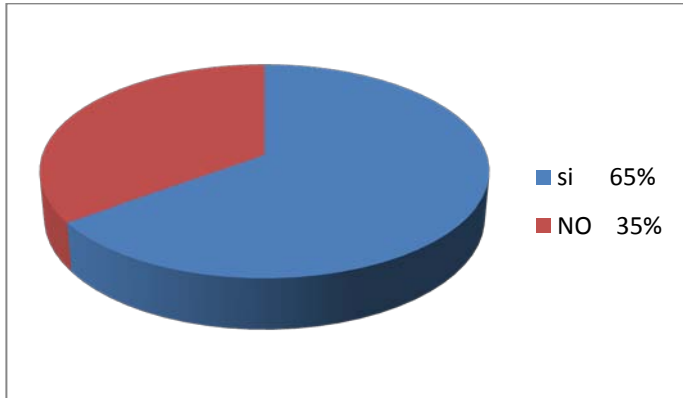


*Grafico 3.*

Con relación a las personas encuestadas solamente el 18% de los estudiantes respondieron que si vivían con tíos y el 82% no vive con tíos.

**Ítems N<sup>a</sup> 4. - ¿vives con tus hermanos (as)?**

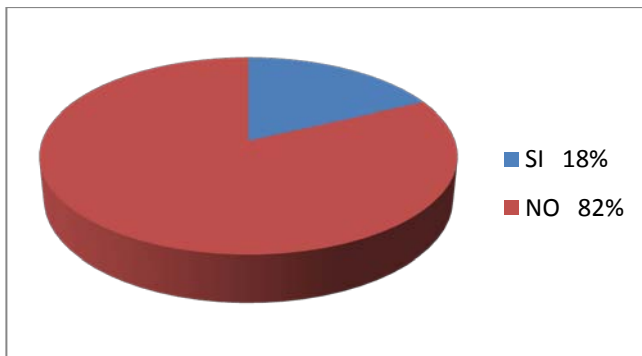




*Grafico 4.*

Esta gráfica representa que un 65% dijo que vivía con sus hermanos y un 35% respondió que no.

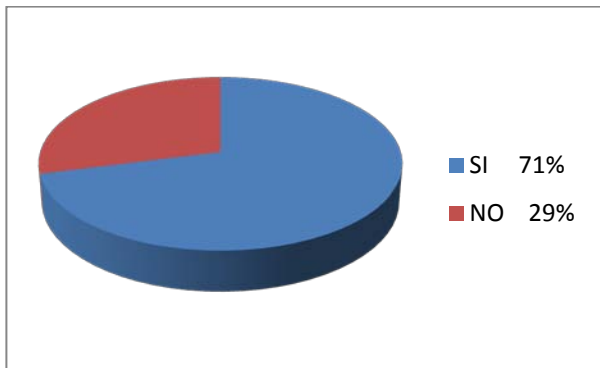
**Ítems Nª 5. - ¿vives con tus abuelos (as)?**



*Grafico 5.*

Esta gráfica representa las respuestas dadas por los estudiantes donde solo 18% respondieron que viven con los abuelos(as) y un 82% no.

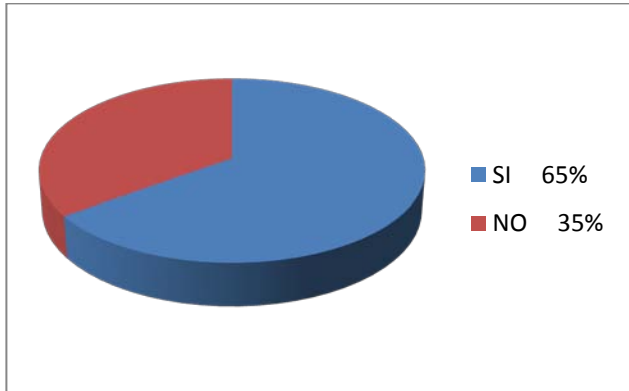
**Ítems N<sup>o</sup> 6. - ¿tienes hábitos de estudios?**



*Gráfico 6.*

Se determina que un 71% de los estudiantes tienen hábitos de estudios mientras que un 29% no lo tienen.

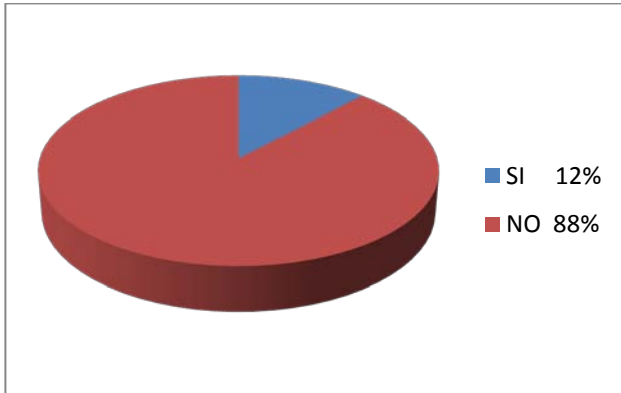
**Ítems N<sup>o</sup> 7. - ¿diariamente compartes con tus vecinos?**



*Gráfico 7.*

En esta oportunidad se reflejó que el 65% de los estudiantes repitentes comparten diariamente con sus vecinos mientras que 35% no comparten con los vecinos.

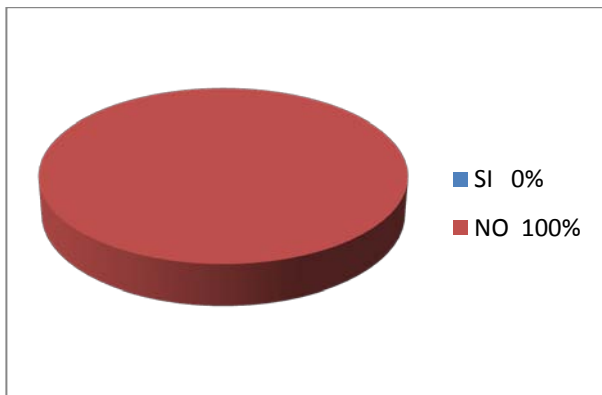
**Ítems N° 8. - ¿utilizas IPAD para jugar?**



*Gráfico 8.*

Un 12% asegura que utiliza IPAD para jugar mientras que un 88% respondió que no lo utiliza.

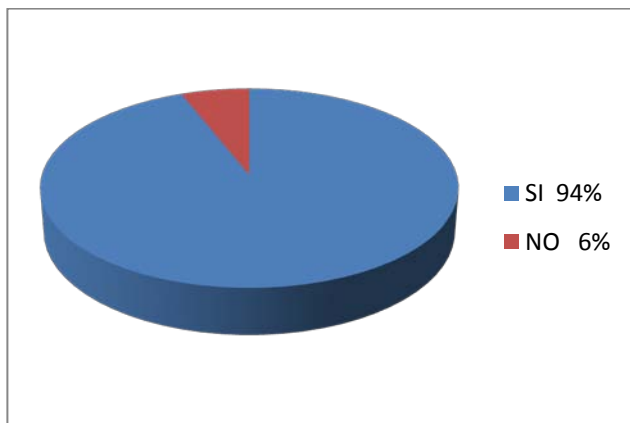
**Ítems N° 9. -¿Utilizas DS para jugar?**



*Gráfica 9.*

La gráfica expresa por sí sola que el 100% de los estudiantes de la muestra tomada no utiliza DS para jugar.

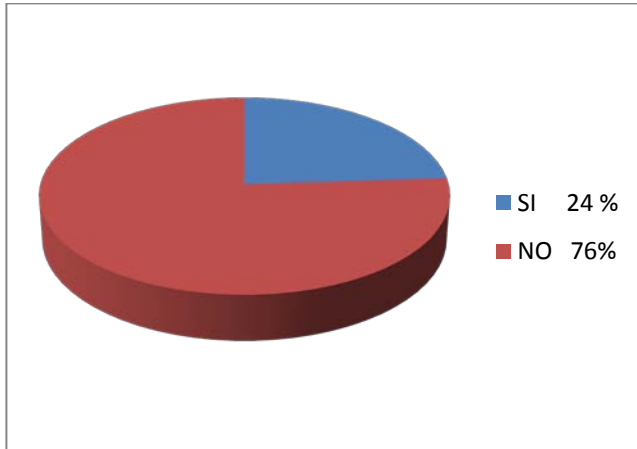
**Ítems N<sup>o</sup> 10. - ¿utilizas computadoras para jugar?**



*Gráfico 10*

Esta gráfica indica que el 94% de los estudiantes utiliza computadoras para jugar y el 6 % no la utiliza para jugar.

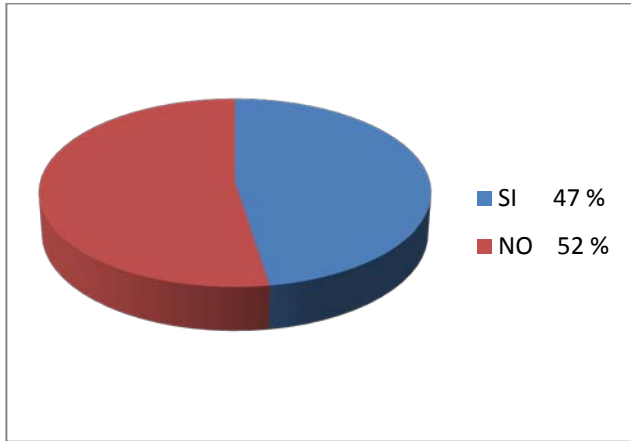
**Ítems N<sup>o</sup> 11. - ¿utilizas PlayStation para jugar?**



*Gráfico 11.*

En el gráfico mostrado se puede deducir que un 24% de los estudiantes respondió que si juega con PlayStation mientras el otro 76% respondió que no.

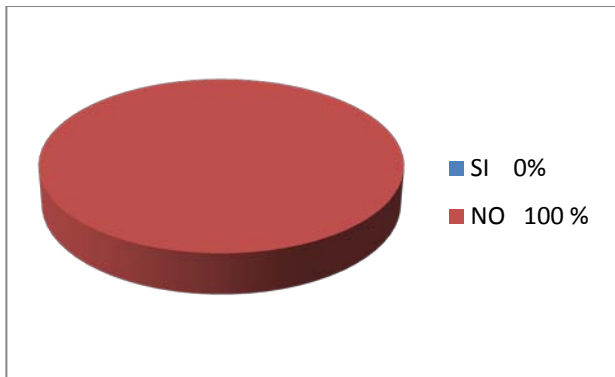
**Ítems N<sup>o</sup> 12. - ¿practicar fútbol?**



*Gráfico 12.*

Al observar este gráfico podemos apreciar que un 47% de los estudiantes respondió que practican fútbol mientras el otro 52% no practican ese deporte.

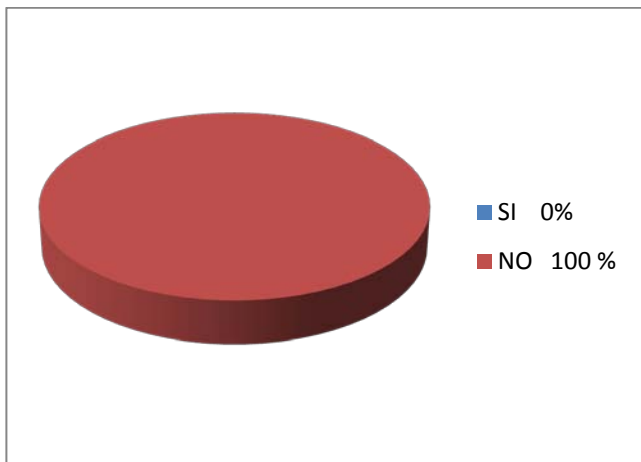
**Ítems N° 13. - ¿practicar kikingbol?**



*Gráfica 13.*

Esta gráfica muestra la representación de las respuestas dadas por los estudiantes que evidentemente muestra que el 100% no practica Kikimbol.

**Ítems N<sup>o</sup> 14. - ¿practicar voleibol?**

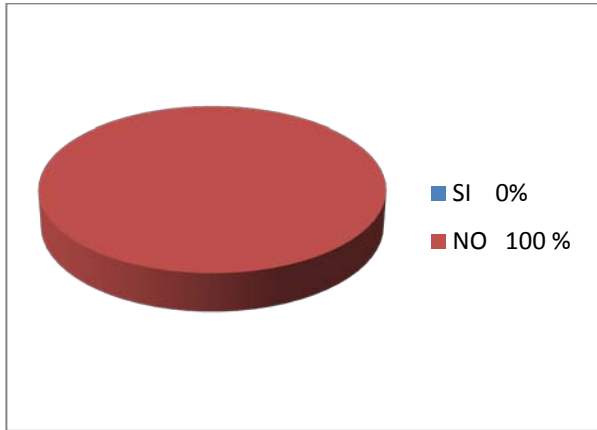


*Gráfico 14.*

En esta gráfica se evidencia que el 100% de los estudiantes no practica voleibol.

**Ítems N<sup>o</sup> 15. - ¿practicar tenis?**

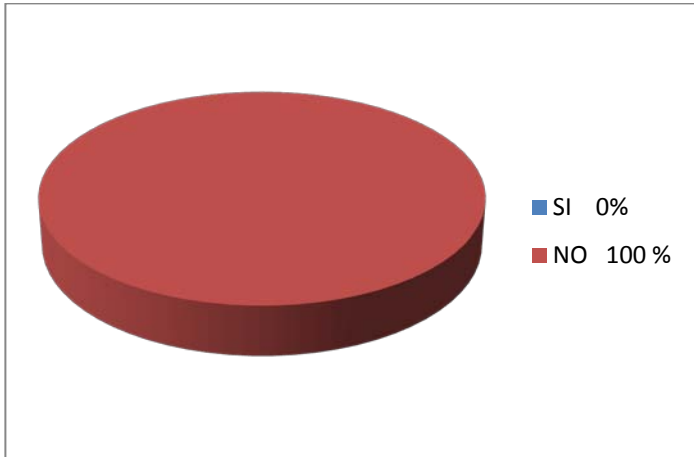




*Gráfica 15.*

Es evidente que el 100% de los estudiantes no practica tenis.

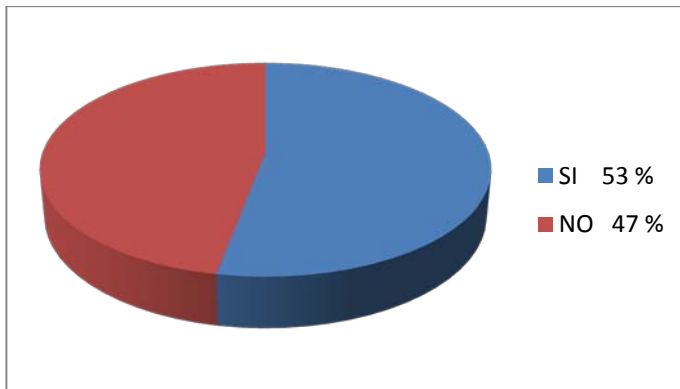
**Ítems N<sup>o</sup> 16. - ¿practicas juegos de azar?**



*Gráfica 16*

En cuanto a los resultados obtenidos en esta gráfica todos los estudiantes respondieron que no practican juegos de azar.

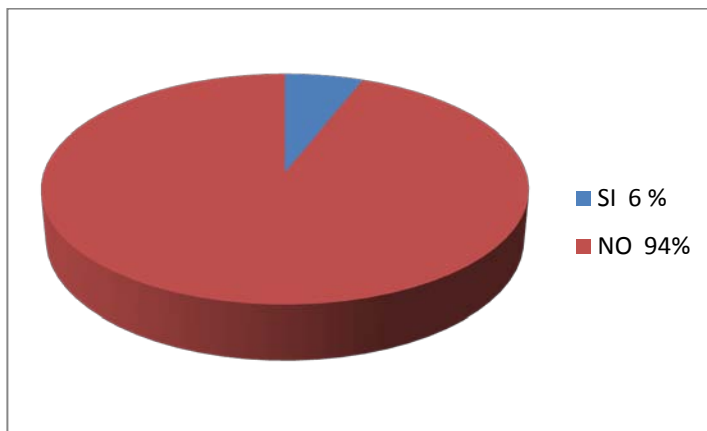
**Ítems N° 17. - ¿el ingreso de tu familia es sueldo mínimo?**



*Gráfica 17.*

Esta gráfica representa el ingreso económico de las familias de los estudiantes repitientes en donde un 53% respondió que el ingreso es de sueldo mínimo.

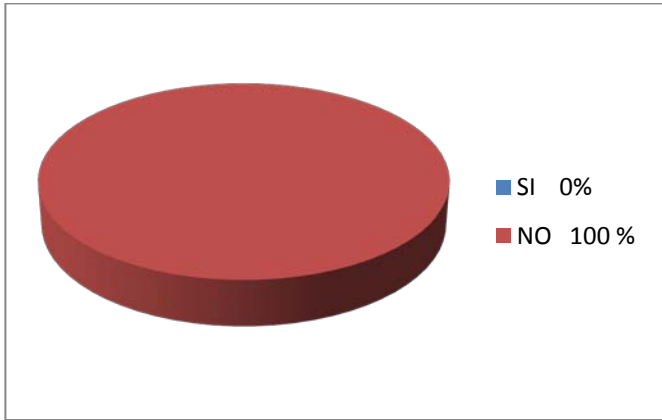
**Ítems N° 18. - ¿el ingreso de tu familia es menos de sueldo mínimo?**



*Gráfica 18.*

En esta gráfica se demuestra que solo el 6% de los estudiantes respondieron que el ingreso familiar es menor al sueldo mínimo.

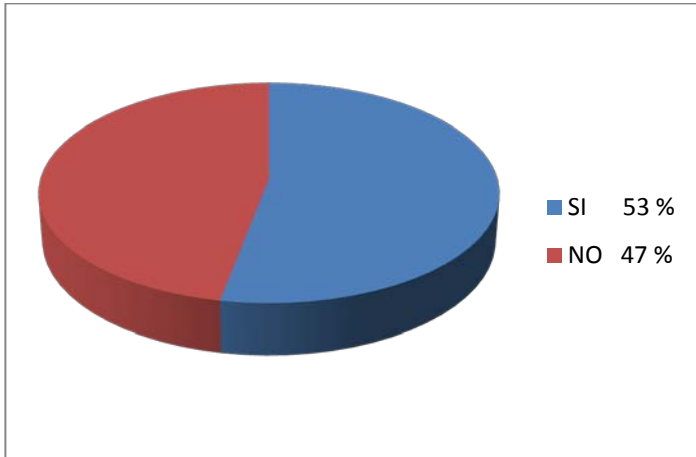
**Ítems N° 19. - ¿el ingreso de tu familia es más del sueldo mínimo?**



*Gráfica 19*

En esta gráfica se evidencia que ningún familiar de los estudiantes repitientes tiene un ingreso familiar mayor al sueldo mínimo.

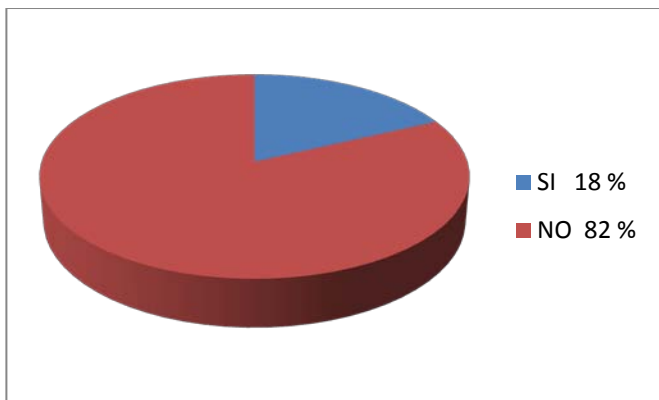
**Ítems N° 20. - ¿sientes motivación para los estudios?**



Gráfica 20

Con relación a las personas encuestadas 53% respondió que siente motivación por los estudios y un 47% no.

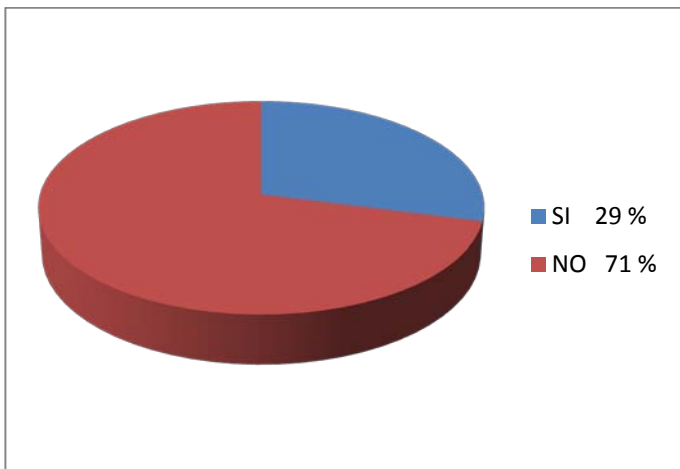
**Ítems N° 21. - ¿te visualizas en un futuro como Médico?**



Gráfica 21.

En este ítem 18% de los estudiantes respondieron que se visualizan en un futuro como médico.

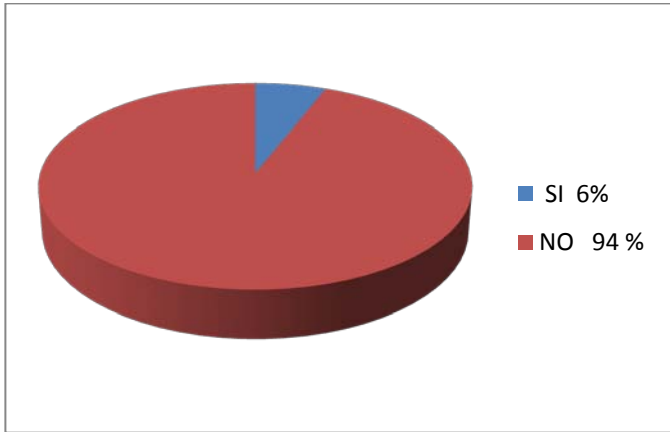
**Ítems N<sup>o</sup> 22. - ¿te visualizas en un futuro como Profesor?**



*Gráfico 22.*

En este ítem un 29% de los estudiantes respondió que se visualiza como profesor, mientras que el 71% no se visualiza como profesor.

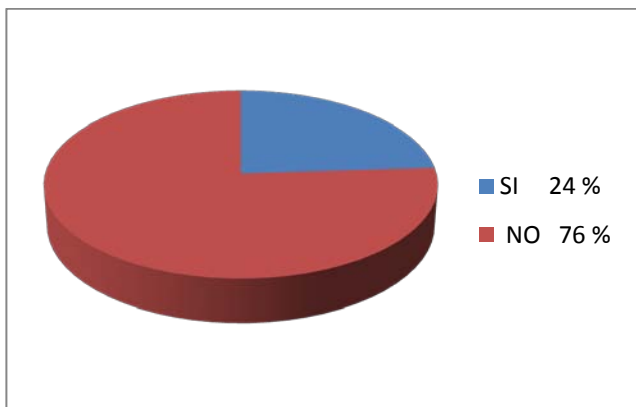
**Ítems N<sup>o</sup> 23. - ¿te visualizas en un futuro como Psicólogo?**



Gráfica 23.

En esta gráfica un 6 % de los estudiantes respondió que se visualiza como psicólogo, mientras que el 94% no se visualiza como psicólogo.

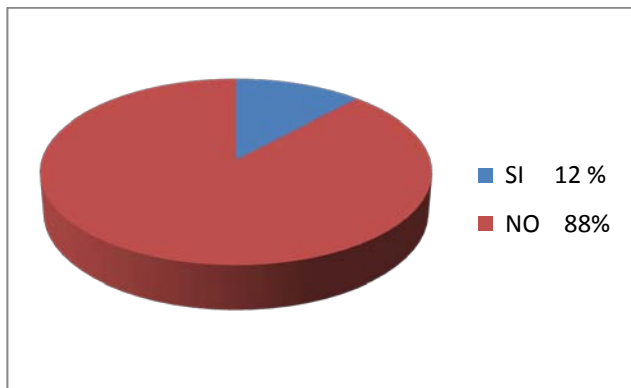
**Ítems N<sup>o</sup> 24. - ¿te visualizas en un futuro como Ingeniero?**



*Gráfica 24.*

En este ítem un 24% de los estudiantes respondió que se visualiza como ingeniero, sin embargo el 76% no se visualiza como ingeniero.

**Ítems N<sup>o</sup> 25. - ¿te visualizas en un futuro como Abogado?**

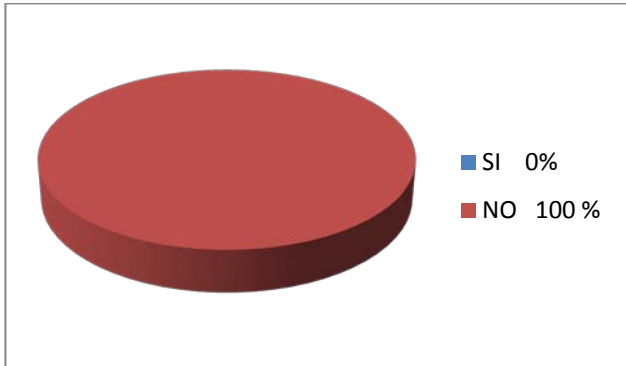


*Gráfica 25.*

El 12 % de los estudiantes respondió que se visualiza como abogado, mientras que el 88% no se visualiza como abogado.

**Ítems N<sup>o</sup> 26. - ¿te visualizas en un futuro como Enfermero?**

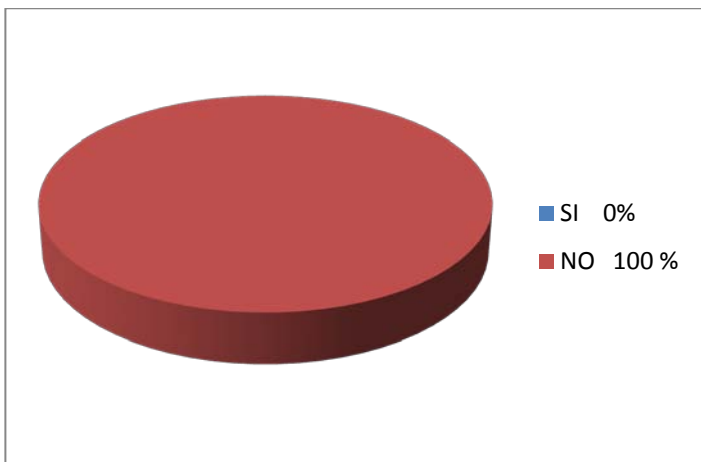




*Gráfica 26.*

En esta oportunidad un 100% de los estudiantes respondió que no se visualiza como enfermero.

**Ítems N° 27. - ¿te visualizas en un futuro como Periodista?**



*Gráfica 27*

Evidentemente el 100% de los estudiantes repitientes respondió que no se visualiza como periodista.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Según la encuesta aplicada de la muestra seleccionada de los estudiantes repitientes, los cuales fueron 17 estudiantes, se tomó en cuenta cada una de sus respuestas para determinar las posibles causas de la repitencia escolar, una característica importante es que todos viven con su mamá sin embargo la mitad de ellos no vive con el papá, también se evidenció que la mayoría de ellos vive con sus hermanos y solo algunos viven con tíos y abuelos. La encuesta arrojó que una representación significativa de los estudiantes tienen hábitos de estudios, comparten con sus vecinos y usan las computadoras para jugar, esta última se evidenció también a través de la observación directa en la institución, ya que los estudiantes se la pasan en distintas áreas del plantel con las Canaima jugando con ellas, esta puede ser una de las posibles causas por la cual los estudiantes repiten de año. El ingreso económico del hogar de estas personas es sueldo mínimo o menos, ninguno cuenta con más de sueldo mínimo. La mitad de los estudiantes arrojaron que sienten motivación con los estudios y las carreras con las que se visualizan en un futuro las más resaltantes fueron: médico, profesor, psicólogo, ingeniero y abogado.

Una vez analizadas cada una de las respuestas del cuestionario se pudo notar que los estudiantes no están del todo desmotivados por los estudios y se identifican con una profesión, esto se puede fortalecer a través de un programa de orientación que pueda potenciar su crecimiento personal para bajar el índice de repitencia escolar, mediante jornadas que motiven a los estudiantes a proyectarse un futuro mejor.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al finalizar el Trabajo de Investigación se tiene una imagen más clara de la realidad educativa en cuanto a los estudiantes repitientes de 1ero, 2do y 3er año del Liceo Nacional Abdón Calderón, alguna de las posibles causas que pueden ocasionar esta problemática son: una cantidad representativa de estudiantes a los alrededores del plantel jugando con las Canaimas, incumplimiento con las asignaturas, bajos recursos económicos entre otros. Tradicionalmente los estudiantes que son de clase socioeconómica baja han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracaso escolar mucho mayor que los niños de clase media y alta. Otro aspecto importante dentro de este mismo tema es que la mayoría de los estudiantes repitientes son a su vez desertores escolares. Los factores que afectan de forma importante es que los estudiantes repitientes no tienen un buen hábito de estudios y administración del tiempo, por tal caso tienen problemas en sus estudios y no logran avanzar de nivel.

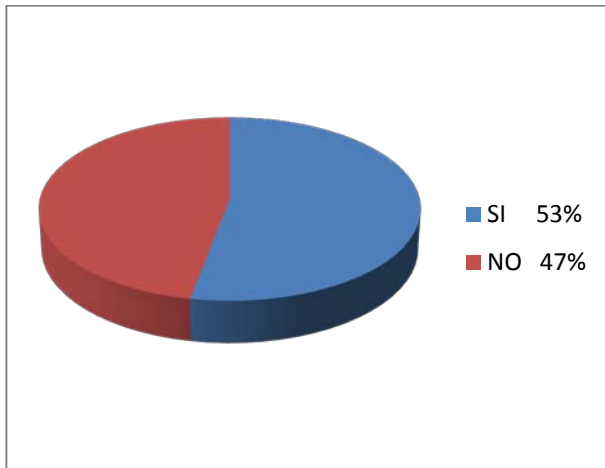
### **RECOMENDACIONES**

Dentro de un proyecto de investigación tan importante como lo es esta temática de la repitencia escolar es vital que haya una mejora continua del mismo tomando en cuenta la realidad educativa, actualmente se recomienda:

- ✓ La aplicación del programa de orientación para disminuir el índice de repitencia escolar.

- ✓ Hacerle seguimiento a los estudiantes repitientes con el fin que no deserten de la institución.
- ✓ Supervisar a los estudiantes que estén fuera de las aulas de clases de la institución educativa.

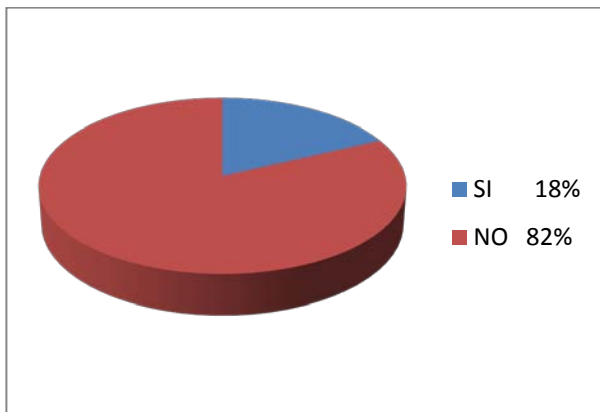
### Ítems N° 2. - ¿vives con tu papá?



*Gráfico 2.*

En este ítem un 53% respondieron que si viven con su papá, y un 47 % de estudiantes respondieron que no viven con el papá.

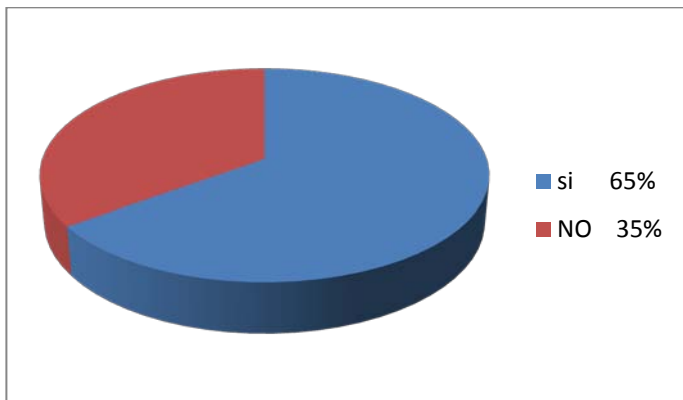
### Ítems N° 3. - ¿vives con tu tío (a)?



*Grafico 3.*

Con relación a las personas encuestadas solamente el 18% de los estudiantes respondieron que si vivían con tíos y el 82% no vive con tíos.

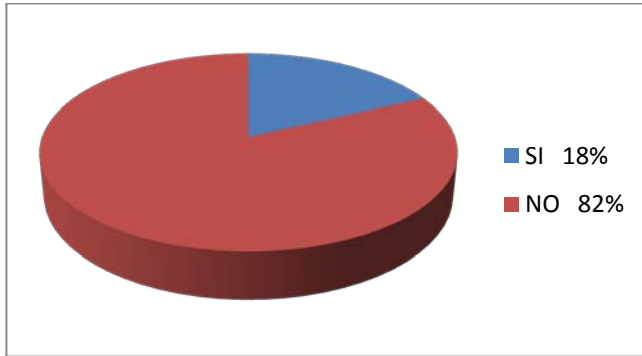
**Ítems Nª 4. - ¿vives con tus hermanos (as)?**



*Grafico 4.*

Esta gráfica representa que un 65% dijo que vivía con sus hermanos y un 35% respondió que no.

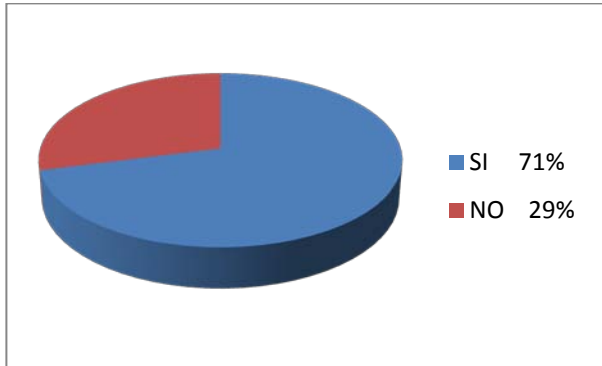
**Ítems Nª 5. - ¿vives con tus abuelos (as)?**



*Grafico 5.*

Esta gráfica representa las respuestas dadas por los estudiantes donde solo 18% respondieron que viven con los abuelos(as) y un 82% no.

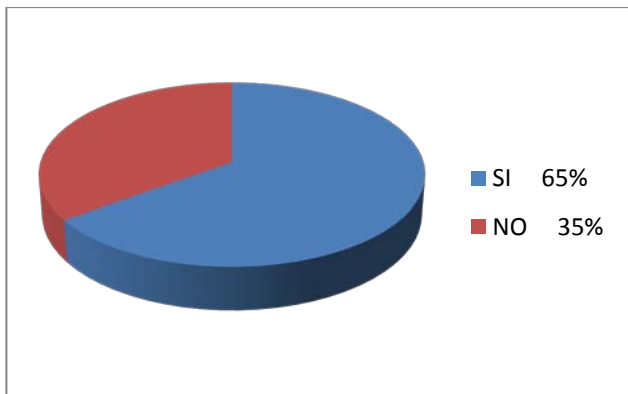
**Ítems N<sup>o</sup> 6. - ¿tienes hábitos de estudios?**



*Gráfico 6.*

Se determina que un 71% de los estudiantes tienen hábitos de estudios mientras que un 29% no lo tienen.

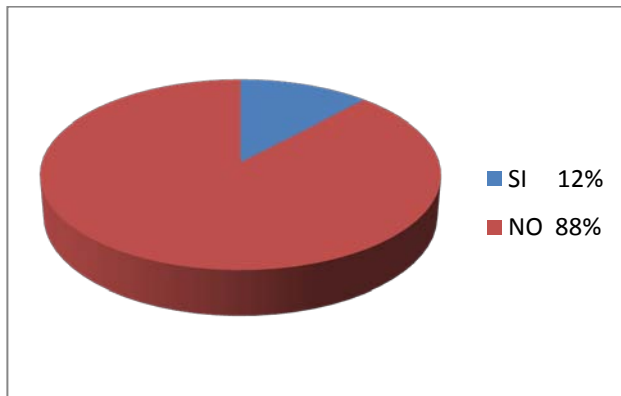
**Ítems N<sup>o</sup> 7. - ¿diariamente compartes con tus vecinos?**



*Gráfico 7.*

En esta oportunidad se reflejó que el 65% de los estudiantes repitentes comparten diariamente con sus vecinos mientras que 35% no comparten con los vecinos.

**Ítems N° 8. - ¿utilizas IPAD para jugar?**

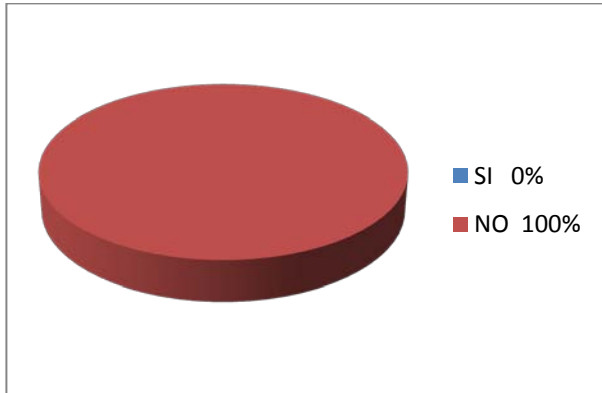


*Gráfico 8.*

Un 12% asegura que utiliza IPAD para jugar mientras que un 88% respondió que no lo utiliza.

**Ítems N° 9. - ¿Utilizas DS para jugar?**

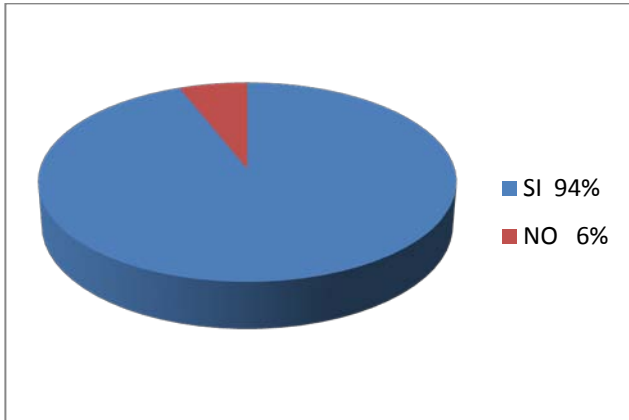




*Gráfica 9.*

La gráfica expresa por sí sola que el 100% de los estudiantes de la muestra tomada no utiliza DS para jugar.

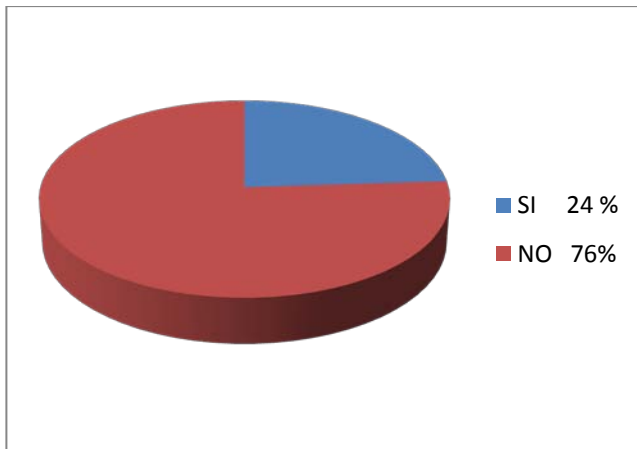
**Ítems N<sup>o</sup> 10. - ¿utilizas computadoras para jugar?**



*Gráfico 10*

Esta gráfica indica que el 94% de los estudiantes utiliza computadoras para jugar y el 6 % no la utiliza para jugar.

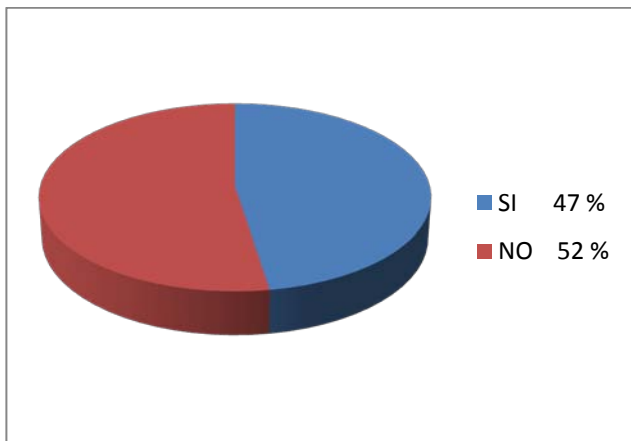
**Ítems N° 11. - ¿utilizas PlayStation para jugar?**



*Gráfico 11.*

En el gráfico mostrado se puede deducir que un 24% de los estudiantes respondió que si juega con PlayStation mientras el otro 76% respondió que no.

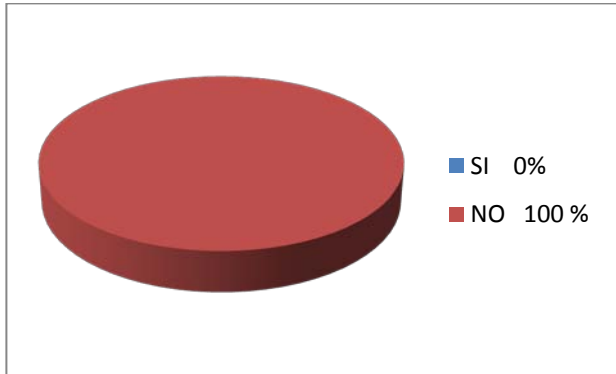
**Ítems N<sup>o</sup> 12. - ¿practicar fútbol?**



*Gráfico 12.*

Al observar este gráfico podemos apreciar que un 47% de los estudiantes respondió que practican fútbol mientras el otro 52% no practican ese deporte.

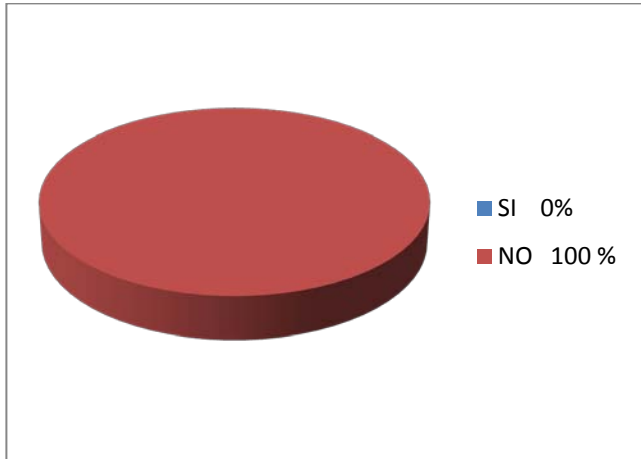
**Ítems N<sup>o</sup> 13. - ¿practicar kikinbol?**



*Gráfica 13.*

Esta gráfica muestra la representación de las respuestas dadas por los estudiantes que evidentemente muestra que el 100% no practica Kikimbol.

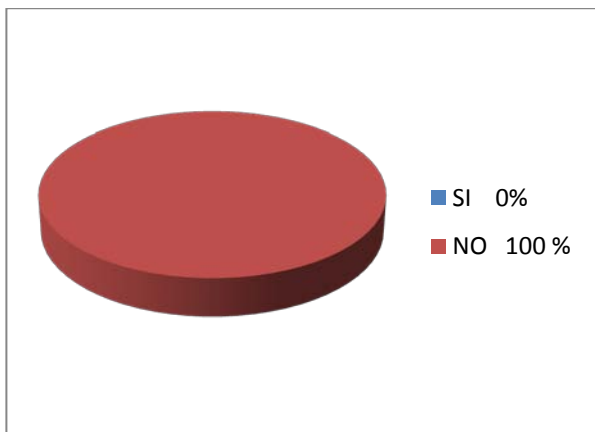
**Ítems N<sup>o</sup> 14. - ¿practicar voleibol?**



*Gráfico 14.*

En esta gráfica se evidencia que el 100% de los estudiantes no practica voleibol.

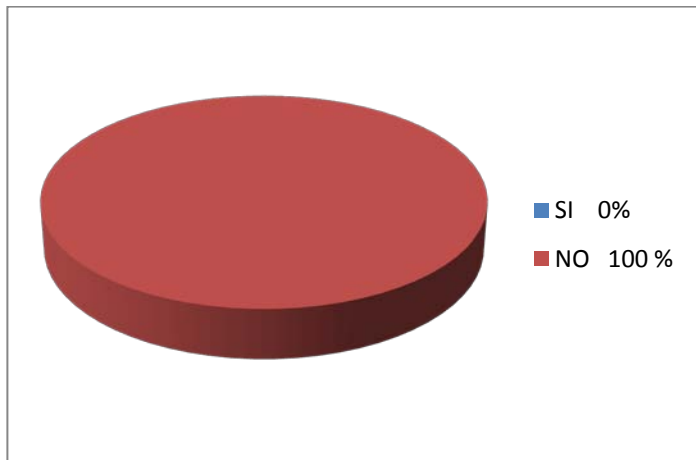
**Ítems N<sup>o</sup> 15. - ¿practicarás tenis?**



*Gráfica 15.*

Es evidente que el 100% de los estudiantes no practica tenis.

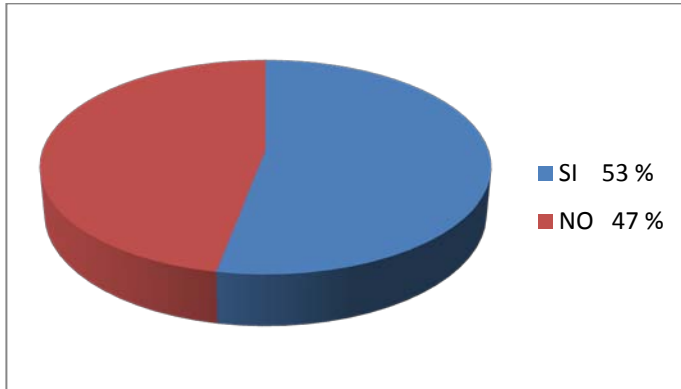
**Ítems N<sup>o</sup> 16. - ¿practicar juegos de azar?**



*Gráfica 16*

En cuanto a los resultados obtenidos en esta gráfica todos los estudiantes respondieron que no practican juegos de azar.

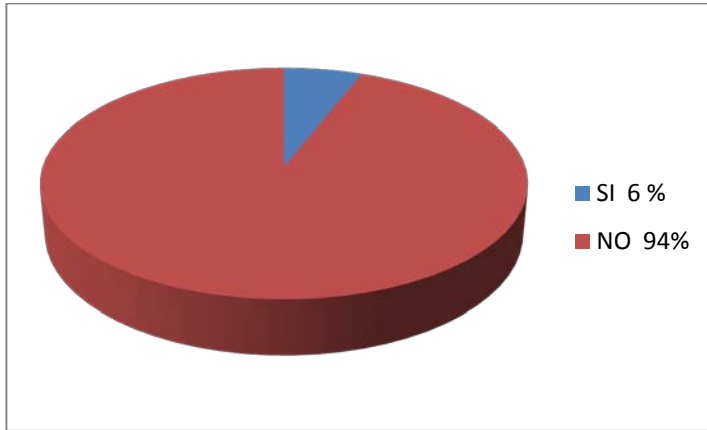
**Ítems N<sup>o</sup> 17. - ¿el ingreso de tu familia es sueldo mínimo?**



*Gráfica 17.*

Esta gráfica representa el ingreso económico de las familias de los estudiantes repitientes en donde un 53% respondió que el ingreso es de sueldo mínimo.

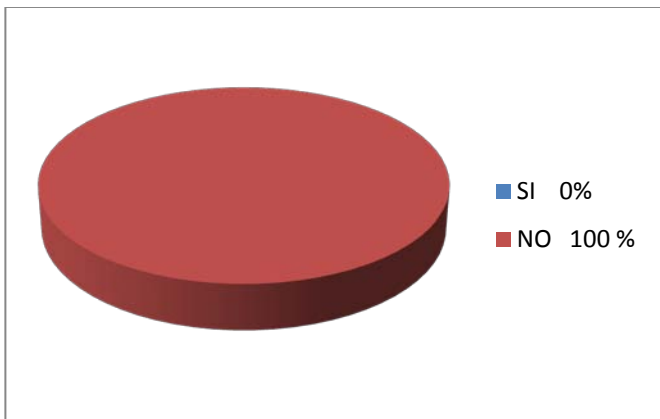
**Ítems N<sup>o</sup> 18. - ¿el ingreso de tu familia es menos de sueldo mínimo?**



*Gráfica 18.*

En esta gráfica se demuestra que solo el 6% de los estudiantes respondieron que el ingreso familiar es menor al sueldo mínimo.

**Ítems N<sup>o</sup> 19. - ¿el ingreso de tu familia es más del sueldo mínimo?**

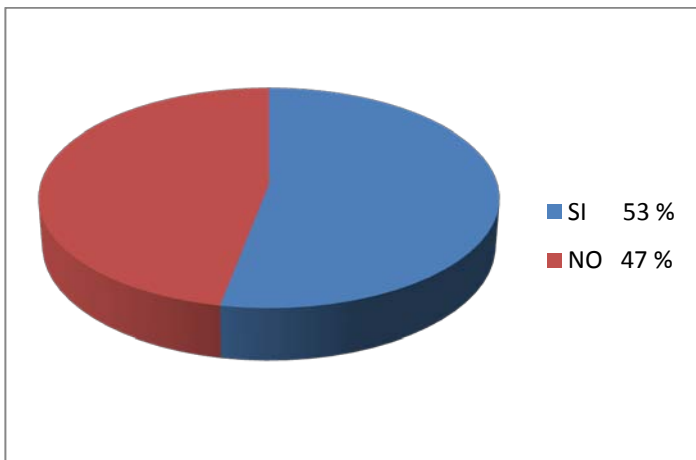


*Gráfica 19*



En esta gráfica se evidencia que ningún familiar de los estudiantes repitientes tiene un ingreso familiar mayor al sueldo mínimo.

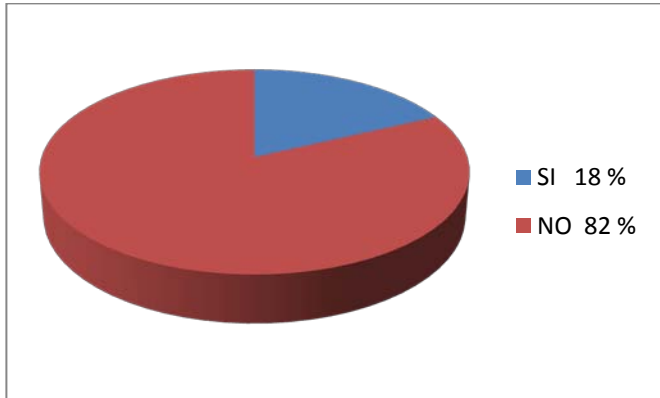
**Ítems N<sup>o</sup> 20. - ¿sientes motivación para los estudios?**



*Gráfica 20*

Con relación a las personas encuestadas 53% respondió que siente motivación por los estudios y un 47% no.

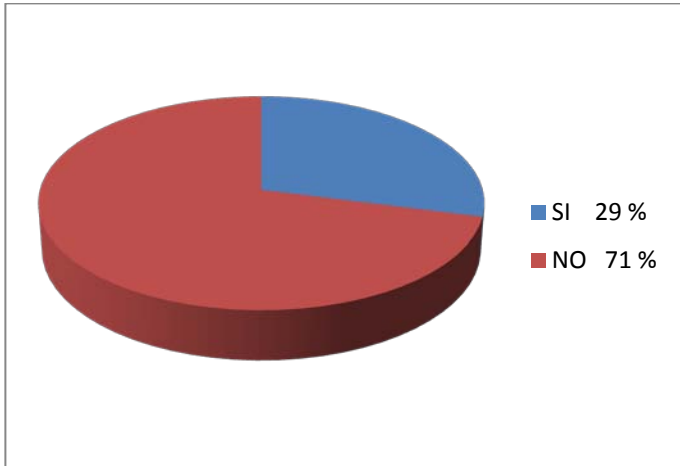
**Ítems N<sup>o</sup> 21. - ¿te visualizas en un futuro como Médico?**



*Gráfica 21.*

En este ítem 18% de los estudiantes respondieron que se visualizan en un futuro como médico.

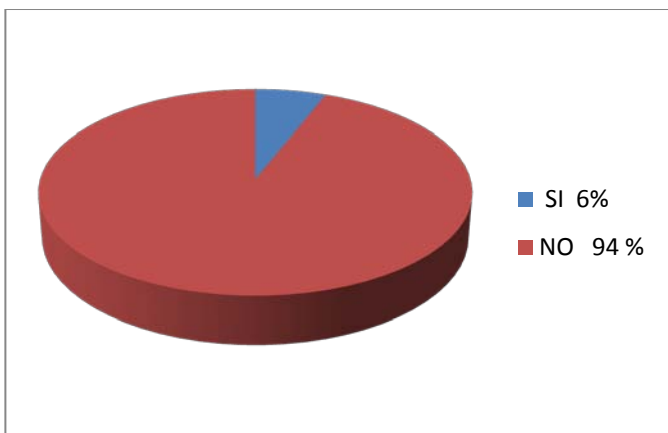
**Ítems N<sup>o</sup> 22. - ¿te visualizas en un futuro como Profesor?**



*Gráfico 22.*

En este ítem un 29% de los estudiantes respondió que se visualiza como profesor, mientras que el 71% no se visualiza como profesor.

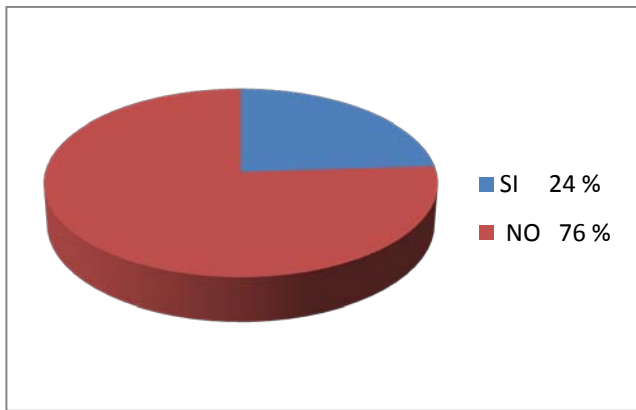
**Ítems N<sup>o</sup> 23. - ¿te visualizas en un futuro como Psicólogo?**



*Gráfica 23.*

En esta gráfica un 6 % de los estudiantes respondió que se visualiza como psicólogo, mientras que el 94% no se visualiza como psicólogo.

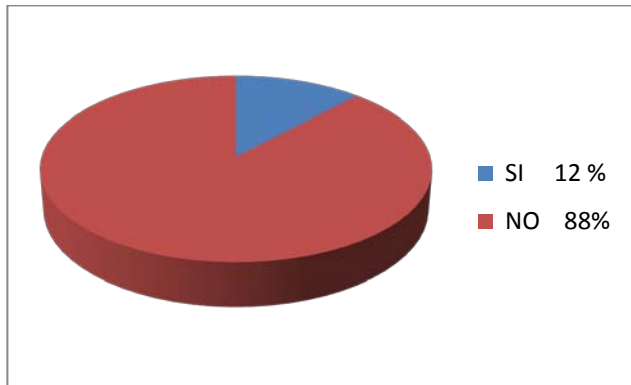
**Ítems N<sup>a</sup> 24. - ¿te visualizas en un futuro como Ingeniero?**



*Gráfica 24.*

En este ítem un 24% de los estudiantes respondió que se visualiza como ingeniero, sin embargo el 76% no se visualiza como ingeniero.

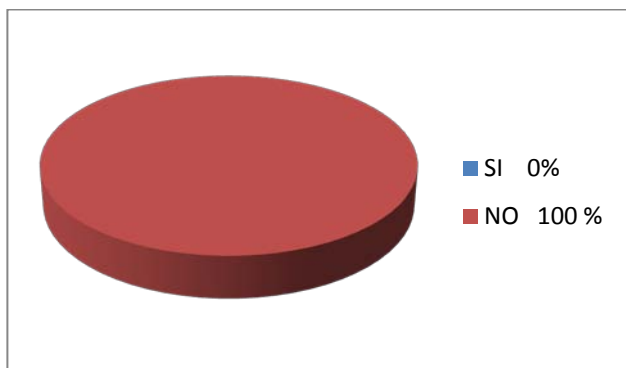
**Ítems N<sup>a</sup> 25. - ¿te visualizas en un futuro como Abogado?**



*Gráfica 25.*

El 12 % de los estudiantes respondió que se visualiza como abogado, mientras que el 88% no se visualiza como abogado.

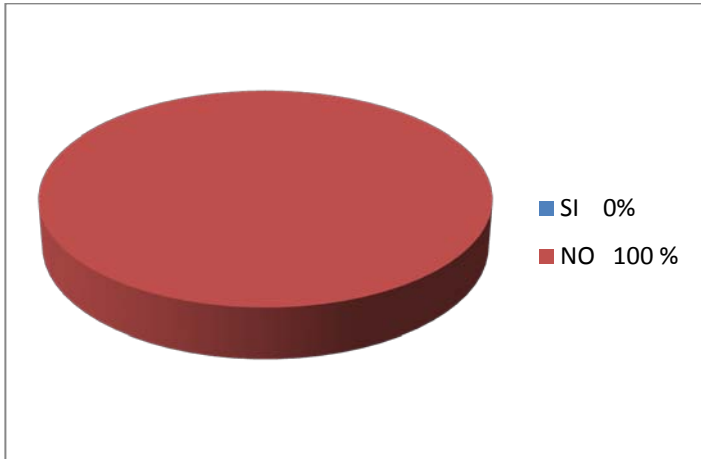
**Ítems N<sup>o</sup> 26. - ¿te visualizas en un futuro como Enfermero?**



*Gráfica 26.*

En esta oportunidad un 100% de los estudiantes respondió que no se visualiza como enfermero.

**Ítems N<sup>o</sup> 27. - ¿te visualizas en un futuro como Periodista?**



*Gráfica 27*

Evidentemente el 100% de los estudiantes repitientes respondió que no se visualiza como periodista.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Según la encuesta aplicada de la muestra seleccionada de los estudiantes repitientes, los cuales fueron 17 estudiantes, se tomó en cuenta cada una de sus respuestas para determinar las posibles causas de la repitencia escolar, una característica importante es que todos viven con su mamá sin embargo la mitad de ellos no vive con el papá, también se evidenció que la mayoría de ellos vive con sus hermanos y solo algunos viven con tíos y abuelos. La encuesta arrojó que una representación significativa de los estudiantes tienen hábitos de estudios, comparten con sus vecinos y usan las computadoras para jugar, esta última se evidenció también a través de la observación directa en la institución, ya que los estudiantes se la pasan

en distintas áreas del plantel con las Canaima jugando con ellas, esta puede ser una de las posibles causas por la cual los estudiantes repiten de año. El ingreso económico del hogar de estas personas es sueldo mínimo o menos, ninguno cuenta con más de sueldo mínimo. La mitad de los estudiantes arrojaron que sienten motivación con los estudios y las carreras con las que se visualizan en un futuro las más resaltantes fueron: médico, profesor, psicólogo, ingeniero y abogado.

Una vez analizadas cada una de las respuestas del cuestionario se pudo notar que los estudiantes no están del todo desmotivados por los estudios y se identifican con una profesión, esto se puede fortalecer a través de un programa de orientación que pueda potenciar su crecimiento personal para bajar el índice de repitencia escolar, mediante jornadas que motiven a los estudiantes a proyectarse un futuro mejor.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al finalizar el Trabajo de Investigación se tiene una imagen más clara de la realidad educativa en cuanto a los estudiantes repitentes de 1ero, 2do y 3er año del Liceo Nacional Abdón Calderón, alguna de las posibles causas que pueden ocasionar esta problemática son: una cantidad representativa de estudiantes a los alrededores del plantel jugando con las Canaimas, incumplimiento con las asignaturas, bajos recursos económicos entre otros. Tradicionalmente los estudiantes que son de clase socioeconómica baja han tenido dificultades con el rendimiento

escolar y han registrado índices de fracaso escolar mucho mayor que los niños de clase media y alta. Otro aspecto importante dentro de este mismo tema es que la mayoría de los estudiantes repitientes son a su vez desertores escolares. Los factores que afectan de forma importante es que los estudiantes repitientes no tienen un buen hábito de estudios y administración del tiempo, por tal caso tienen problemas en sus estudios y no logran avanzar de nivel.

### **RECOMENDACIONES**

Dentro de un proyecto de investigación tan importante como lo es esta temática de la repitencia escolar es vital que haya una mejora continua del mismo tomando en cuenta la realidad educativa, actualmente se recomienda:

- ✓ La aplicación del programa de orientación para disminuir el índice de repitencia escolar.
- ✓ Hacerle seguimiento a los estudiantes repitientes con el fin que no deserten de la institución.
- ✓ Supervisar a los estudiantes que estén fuera de las aulas de clases de la institución educativa.



## REFERENTES BIBLIOGRÁFICAS

Palellay Martins (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa, Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.

Llaca, P (2008) herramientas y soluciones para docentes. México

Sánchez, G, Rojas M, Fermín O, (2010) Práctica Profesional III

Martínez E (2001) Fuentes de documentación, tipos y referencia y reglas para elaborar la bibliografía.

[Http://www.kstoo/kit.org](http://www.kstoo/kit.org) Fecha de consulta 10 de junio 2014

[Http://sitios.items.mx](http://sitios.items.mx) fecha de consulta 10 de junio 2014

[Http://www.gerza.com](http://www.gerza.com) fecha de consulta 10 de junio 2014

