



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CATEDRA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA
CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO,
TOMANDO COMO REFERENCIA LA VIVENCIA DE LAS MUJERES
RESIDENTES DE LA URBANIZACION MICHELENA DEL MUNICIPIO
VALENCIA –ESTADO CARABOBO**

Bachiller: Johana Curvelo

Tutor(a): Msc. Carmen Mambel

Bárbula, Julio 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CATEDRA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA
CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO,
TOMANDO COMO REFERENCIA LA VIVENCIA DE LAS MUJERES
RESIDENTES DE LA URBANIZACION MICHELENA DEL MUNICIPIO
VALENCIA –ESTADO CARABOBO**

Autora: Johana Curvelo

Tutor(a): Msc. Carmen Mambel

Trabajo Especial de Grado presentado
como requisito para optar por título de
Licenciada en Educación
Mención: Ciencias Sociales

Bárbula, Julio 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CÁTEDRA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



CONSTANCIA DE ACEPTACION

**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA
CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO,
TOMANDO COMO REFERENCIA LA VIVENCIA DE LAS MUJERES
RESIDENTES DE LA URBANIZACION MICHELENADEL MUNICIPIO
VALENCIA –ESTADO CARABOBO**

Tutor(a): Msc. Carmen Mambel

Aceptado por la Facultad de Ciencias de la Educación por la Prof.: Msc.

Carmen Mambel

C.I: 08.848.115



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CÁTEDRA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CARTA DE ACEPTACION

Por medio de la presente, se hace constar que el Trabajo de Grado, bajo título “IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO, TOMANDO COMO REFERENCIA LA VIVENCIA DE LAS MUJERES RESIDENTES DE LA URBANIZACION MICHELENA DEL MUNICIPIO VALENCIA –ESTADO CARABOBO”,

presentado por: Curvelo Johana; cédula de identidad 19.321.607; cumple con los requisitos de forma y fondo para optar al título de Licenciadas en Relaciones Industriales.

Msc. Carmen Mambel.

C.I.: 08.848.115

TUTORA

BÁRBULA, JULIO DEL 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CATEDRA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



APROBACION DEL COMITÉ DE EVALUACION

Nosotros los miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado “IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO, TOMANDO COMO REFERENCIA LA VIVENCIA DE LAS MUJERES RESIDENTES DE LA URBANIZACION MICHELENA DEL MUNICIPIO VALENCIA –ESTADO. CARABOBO”, presentado por Curvelo Johana portadora de la cedula de identidad 19.321.607, para optar al título de: Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales, realizando bajo la tutoría de Mcs. Carmen Mambel portadora de la C.I.: 08.848.115 estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: aprobado a los 16 días del mes de Julio del Año 2014.

Nombre y Apellido

C. I.

Firma

DEDICATORIA

A Dios, quien con su sabiduría eterna me permitió culminar con éxito el presente Trabajo de Investigación para así poder optar al título de Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales.

A mi madre Gloria Cáceres y Santiago Curvelo, quienes me enseñaron el sentido de la vida, la independencia femenina e importancia del crecimiento académico, moral y profesional; quien, aun en su ausencia me acompañan en cada momento de mi vida, dándome las fuerzas para seguir adelante y culminar con éxito cada meta de mi vida.

A mis hermanas y pareja, quienes me han acompañado en los momentos de dificultades, para comprender que de cada caída siempre hay un aprendizaje que debemos aprovechar para fortalecer el espíritu.

Johana Curvelo...

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada a Dios por darme la oportunidad de poder compartir los mismos ideales que nos llevaron a realizar esta investigación, que no pudo ser culminada sin la valiosa orientación profesional de la Prof. Carmen Mambel, quien amablemente me brindó las orientaciones teórico-metodológicas para sustentar esta investigación.

En este camino aprendí lo hermoso que es ser conocedor y participe a la academia de las ciencias sociales, caracterizándose por estudiar entre otros temas la historia del ser humano en la tierra, lo cual deja un grado de sensibilidad ante las clases desfavorecidas; incitándonos a ser gestores sociales desde la escuela, la comunidad o cualesquier otro entorno en el que nos desenvolvamos, sin pensar solo en el bienestar individual sino en el colectivo.

Finalmente, a la vida, por la oportunidad de haberme formado en tan hermoso campus, como lo es el de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, donde deje risas, lagrimas, angustias, pero de donde me llevo aprendizajes, amistades y conocimientos que han sido y serán fundamentales para mi desarrollo profesional y personal.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II	
Referentes Teóricos.....	18
Antecedentes.....	19
Bases teóricas.....	21
Estudio de Género.....	21
Teoría Feminista.....	23
Influencia de la familia	27
Aportes de la Mujer en la Sociedad.....	28
Mujer y la Educación.....	30
Marco Legal.....	32

CAPÍTULO III

Perspectiva de la Investigación.....	34
Informantes claves.....	35
Validez o Credibilidad del Estudio	37

IV LOS DATOS Y SU TRATAMIENTO

Codificación y Triangulación de los Informantes.....	40
Discusión de hallazgos.....	50

V CAPITULO

Recomendaciones.....	65
Sugerencias.....	62

ANEXOS

Entrevista a profundidad.....	60
-------------------------------	----



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CATEDRA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA
CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO,
TOMANDO COMO REFERENCIA LA VIVENCIA DE LAS MUJERES
RESIDENTES DE LA URBANIZACION MICHELENA DEL MUNICIPIO
VALENCIA –ESTADO CARABOBO**

AUTORA: Johana Curvelo

TUTORA: Msc. Carmen Mambel.

AÑO: 2014

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad analizar el empoderamiento de la mujer en el sistema educativo venezolano a partir de su inclusión en este. Revisando la participación de la mujer en la humanidad y la forma en la que esta se va develando en la historia. Para ello se tomó la vivencia cotidiana pasada y presente de mujeres educadoras que residen en la Urbanización Michelena del Municipio Valencia-Estado Carabobo. Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta en la teoría de igualdad de género y de igualdad de oportunidades. Con respecto a la metodología, la investigación es de naturaleza cualitativa, de campo con un nivel descriptivo. La técnica empleada fue la entrevista a profundidad. Posteriormente se procedió a analizar la información obtenida a través de la triangulación para interceptar los aportes obtenidos por los informantes claves, los fundamentos teóricos para la construcción de una visión más amplia, para así; finalmente llegar a las reflexiones que apuntan a que aun la mujer no ha consolidado la igualdad de género; aunque ésta se ha reivindicado considerablemente y en el sistema educativo venezolano ha sido la principal protagonista consciente o no de ello.

Palabras claves: Sistema educativo, género, igualdad, cotidianidad.

Línea de Investigación: Antropología de la vida cotidiana.

INTRODUCCION

La humanidad se ha caracterizado por ser dirigido y representado por la imagen del hombre, en el cual se ha observado la ausencia de la mujer desde el inicio la historia escrita, en épocas de la ilustración(aunque esto no quiere decir, que antes no discursos y movimientos feministas) existieron se inician los movimientos públicos de reivindicación de las clases silenciadas, por cuanto este es el elemento social público que fortalece la teoría de los derechos humanos, donde se hizo banderas con lemas de libertad, igualdad femenina e individualidad, derechos al trabajo, al voto y a la educación.

Por cual, a lo que educación respecta, en Venezuela, el sistema educativo desde épocas de colonias estuvo dominado por la iglesia católica y algunos profesores y letrados, se caracterizo por impartir conocimientos de forma excluyente, generalmente reservados de esta los indios, negros y mujeres, siendo esta última incorporada a la enseñanza. De la cual, poco a poco fue desplazando al hombre en la educación y muchos espacios laborales, y jerárquicos dominados por los falocentricos.

El presente trabajo es motivado por la afinidad en las luchas sociales feministas, siendo participe de este gremio; de igual manera este trabajo de investigación titulado Importancia de la participación del género femenino en la consolidación del sistema educativo venezolano tomando como referencia la vivencia de las mujeres residentes de la Urbanización Michelena, ubicada en Valencia – Edo. Carabobo, se desarrolla con la finalidad estudiar cómo se fue desarrollando la inclusión de la mujer en la sociedad con la perspectiva del sistema educativo.

De igual forma esta investigación reviste importante, debido a que como educadora de ciencias sociales es una herramienta que aporta conocimiento en torno a la temática, por otro lado y según las prescripciones de metodología de la investigación el trabajo se estructura de la siguiente manera:

Primeramente, se estructura por el Capítulo I, en el que se expone el problema a estudiar, paseándose desde la interacción entre el hombre y la mujer, hasta llegar a las sociedades coloniales venezolanas, destacando en ella el proceso enseñanza aprendizaje y los cambios políticos económicos y sociales del siglo XX que modificaron la estructura educativa normales y tradiciones, también se presenta la justificación del trabajo el cual expone la utilidad práctica, metodológica y social que presenta este, junto con los objetivos o metas que se desea alcanzar con la investigación.

En segundo lugar, se presenta el Capítulo II, el cual se compone por los antecedentes que son todos los estudios previos que nutrirán el trabajo, marco teórico y bases legales que son los compendios teóricos y jurídicos que le dan mayor solides a la investigación; en el primero se puede hacer mención de las teorías y conceptualizaciones del feminismo y del género; y en términos jurídicos se puede hacer mención la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, La Ley de Igualdad de Oportunidades para la mujer y por último la Ley Orgánica sobre el derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia.

En tal sentido, el rol que ha desempeñado la mujer en la historia, ha jugado un papel fundamental para la sociedad; mas, sin embargo, el mismo ha estado opacado por la feroz presencia del hombre, desplazando de cualquier protagonismo al género opuesto, esto promovido por la visión masculina de ver a la mujer incapaz de realizar labores que a según, consideraban jamás las podría realizar.

El Capítulo III, que es basamento en el tipo de estudio metodológico, desarrollado desde una postura cualitativa, y desarrollando la forma de investigación, técnicas e instrumentos utilizados así como la unidad de análisis de triangulación que no es más que la construcción de la investigación a través de lo que se tiene investigado en contraste a las información recopilada por la entrevista a profundidad y con los resultados de ello se construye el Capítulo IV en el que se aplicara la entrevista a profundidad a la muestra seleccionada y se procederá a elaborar las respectiva triangulación, análisis e interpretación de las entrevistas. Y finalmente el V Capitulo, orientado a desarrollar las respectivas conclusiones y reflexiones finales de la investigación.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Planteamiento del Problema

Desde tiempos remotos, los hombres y mujeres han conformado grupos de trabajo eficiente, buscando en colectivo la preservación de la especie, sin embargo, fue necesario la división de las actividades ineludible para lograr la subsistencia de estos, siendo el “género”, el elemento divisorio, y es así como, el hombre se había destacado en trabajos que generaban dominio y poder, a diferencia de la mujer que generalmente desarrollaba en actividades complementarias.

En tal sentido vale la pena puntualizar que Hermoso (2010), expone la hipótesis del científico chileno Humberto Maturana, el cual realza la preponderancia femenina en la prehistoria, para formación de la sociedad humana; la cual se caracterizo por estar dominada por las mujeres en lo que el determina fue el elemento que consolido la evolución de la especie humana, destacando el aporte femenino para la humanidad; valorándolo con un 90 % del tiempo transcurrido tomando en cuenta las primeras manifestaciones de la especie hace mas de 100 millones de años, atrás.

En el mismo orden de ideas, el estudio de Maturana indica que el elemento afectivo que la hembra le da a su cría, hasta llegar a lo que se conoce como homo sapiens como elemento de intereses prehistórico que connota tendencias ginocéntricas o matricéntricas destacándose el afecto y cariño materno como aporte

femenino para la evolución de la especie.

El desarrollo de la humanidad conlleva diferentes etapas por las cuales una vez civilizada la especie, inicia las diferentes manifestaciones de exclusiones en las que no sólo se excluyó a la mujer, sino que también se invicilizó a grupos étnicos y de color entre ellos los indios, los negros e incluso hasta los mismos blancos fueron víctima de este fenómeno, al respecto Vargas (2010: 16) cit. a Engels, comenta: “la primera de las dominaciones y la base de las demás era la de las mujeres”.

Por lo cual, se puede inferir, que las luchas de reivindicación femenina incidieron indirectamente en los demás grupos despreciados, como lo fueron los grupos étnicos, los negros y las mujeres, dominados por la teoría de la minoría dominante, en lo que Vargas (2010:13) plantea “las desigualdades humanas y discriminaciones sociales afectan tanto al hombre como a la mujer” Siendo hasta los mismos blancos incluidos y al mismo tiempo se favorecieron por las luchas de los derechos humanos en las manifestaciones feministas.

En otro orden de ideas, al diferenciar las sociedades liderizadas por hombres llamadas falocéntrica con las dirigidas por las mujeres o matricéntricas se expone una serie de características interesantes, en las cuales progresivamente la mujer va perdiendo protagonismo, hasta destacarle el capitalismo, siendo este determinante para la consolidación del patriarcado, donde se puede connotar según Hermoso (2010:154) “La acumulación primitiva de capital se basó más que todo en saqueo, el despojo, la expropiación, la esclavitud y la servidumbre, es decir, en la expropiación del producto de trabajo ajeno por medio de la fuerza y la arbitrariedad”

En lo anterior, se expone un elemento importante caracterizando las sociedades dirigidas por los hombres en las que resalta como individualistas y monetaristas, por lo cual, en las sociedades actuales prevalece una especie humana carente de respeto al medio que lo rodea, a los demás que existen y los que existirán en un futuro, en este sentido Hermoso (2010: 162)

“la sobrevivencia de la humanidad esta estrecha a las actividades más rentables tienden a ser ahora las ligadas a la muerte, a la violencia, el genocidio, al envenenamiento colectivo, a la perversión humana, al crimen la deshumanización y a la destrucción de la naturaleza”

Creando de esta manera, una gran diferenciación con respecto a las sociedades matricéntricas las cuales son desarrolladas por las mujeres y se caracteriza por presentar elementos de cooperación, solidaridad y vive en armonía con la naturaleza, el comportamiento progresivo de las sociedades de deshumanización se va a consumir y consigo el entorno natural que lo rodea, al respecto, en la actualidad, ya se aprecia los efecto colaterales del desequilibrio ecológico, siendo este el resultado de las acciones desarrolladas por el hombre.

Por lo que las sociedades en general y en especial la venezolana se caracterizo por ser muy clasicista, sexista y excluyente, borrando de la historia cualquier elemento que le fuese considerado como escandaloso e indebido, por cuanto las mujeres debían permanecer en sumisión e inerte, y cualquier hecho contrario público y movilizador, se pagaba con castigo, exilio, la guillotina y la cárcel sin importar el hecho de ser mujer por ser considerada según el falocéntrico “el sexo débil”.

No obstante, eso no impidió que existieran mujeres aguerridas desde las cacicas en épocas de conquistas quienes se disponían a luchar en contra de los españoles, de igual forma las esposas de los independentistas que disponían de sus hogares y servían como mensajeras para apoyar a las causas, por lo que Mambel (2012: 268) “son muchas las heroínas anónimas que han ayudado a configurar la historia desde su localidad, porque ellas con su acción ayudan en la conformación de la historia nacional” en este sentido, vale resalta la no inclusión de la mujer en la historia escrita que hoy se conoce como historiografía, silenciando los hechos que apoyaron a concretar el país que hoy día se tiene; por lo que (Vargas , Ob. Cit: 6) apunta:

El papel protagónico jugado por las mujeres a lo largo de la historia de Venezuela constituye un aspecto vital para entender la construcción del país como nación y la defensa de su soberanía. No obstante, esos colectivos femeninos han sido sistemáticamente relegados, olvidados o mal interpretados por ahora en la historiografía tradicional y aceptada por la sociedad de su conjunto; ha existido un tratamiento perverso, una ocultación del protagonismo femenino en procesos que han sido fundamentales para la formación de nuestro estatus como nación en el contexto sociopolítico contemporáneo

En el mismo contexto, la invisibilización de la mujer en términos historiográficos, se gesta debido a la presencia del hombre en las ciencias quienes se encargaron de escribirla a su beneficio, por cuando el feminismo exige la reconstrucción de la historia, para valorar el sentir, accionar y pensar de las féminas silenciadas durante años, por lo cual, se infiere que la condición de anonimato de las mujeres no significa que hubiese estado ausente debido a la importancia de los rol diario y cotidiano que la mujer ha desempeñado.

Por lo cual, los aportes que las mujeres han dejado a la sociedad se pueden puntualizar de la siguiente forma, debido a su trabajo de diversas maneras; han ofrecido su creatividad, sus múltiples conocimientos; han educado, amado, cuidado y hecho posible la vida de cientos de generaciones de ciudadanos hombres y mujeres; esta última representando la mitad de la humanidad, también han participado en la solución de problemas, en la lucha por la soberanía de la Venezuela consolidada que se tiene hoy día, obteniendo como resultado una nación libre e independiente.

En lo que respecta al rol de la mujer como educadora, esta se ha destacado históricamente, por ser la cabecilla de funciones domésticas, conyugales y de crianza, sin embargo, al analizar la evolución de sistema educativo venezolano se pueden apreciar que desde 1830 hubo vacíos en el mismo. Por esta razón, en épocas coloniales, se puede decir que la educación se desarrollaba, de forma selectiva para las altas castas, desamparando a la mayoría de desposeídos, por lo que Pérez (1985: 14)

(...) en tiempos del libertador el analfabetismo y la escasez de maestros eran un problema mundial, y por eso había despertado tanto entusiasmo en método llamado enseñando mutua, o de Lancaster, que consistía básicamente en utilizar a los alumnos más adelantados de cada escuela para enseñar a los recién llegados o más remisos

Por lo cual, ante la necesidad de formación académica, de una manera rápida a que necesitara bajo ingresos, Bolívar, Bello y Rafael Revenga intentan implementar un plan educativo rentable que consistía en utilizar un cierto número de niños, de los cuales el más destacado era quien se encargaría de transmitir los conocimientos adquiridos denominado “Método Lancasteriano”, no obstante, Rodríguez el pedagogo por excelencia, se impone tajantemente ante esta medida, considerando la importancia que la responsabilidad de la educación no se podía dejarse en manos de cualquiera, debido a la calidad de la misma, por lo que Pérez (1985:15) refleja el descontento de Rodríguez ante dicho método:

Lo consideraba semejante - decía en su peculiar humorismo- a las sopas de hospital, que llenan pero no alimentan; y en franca oposición a Bolívar insistía: “Cuando más, se necesitan cinco años para dar al pueblo a cada República. Pero para conseguirlo, es preciso algo más que fundar escuelas de Lancaster”

De igual forma, vale la pena puntualizar la diferenciación y semejanzas entre Bolívar y Rousseau referente a las medidas que debe tener la educación, donde Bolívar rompe paradigmas y se adelanta un milenio al hablar de la inclusión de la mujer en el sistema educativo formal, donde Pérez afirma (1985:17):

“Rousseau, además de aversión de su aversión a las mujeres letradas, prefería que el discípulo ideal fuera huérfano. Bolívar consideraba, por el contrario, que era absolutamente por lo que Cit. Bolívar ***“indispensable la cooperación de las madres para la educación de los niños*** en sus primeros años, siento estos los mas preciosos para infundirles las primeras ideas y los más expuestos por la delicadeza de sus órganos, la Cámara de Educación cuidara muy particularmente de publicar algunas instrucciones breves y sencillas acomodadas a la inteligencia de las madres sobre uno y otro objeto. Los curas y los agentes departamentales serán los instructivos de que se valdrá para esparcir estas instrucciones. ” Congreso de angostura (...)

Debido pues, a que los independentistas no solventan efectivamente los graves problemas educativos motivados según Pérez (1985) “(...) por la miseria y de guerras ” (p. XIV); Bonilla (2004) plantea otros motivos psicosociales “La concepción clasista de la sociedad imperante en la dirigencia política, que veía como una señal de peligro el que los humildes accedieran al conocimiento, el liberalismo, como ideología predominante, no alcanzó en sus efectos a la mayoría de la población (p. 24) por lo que el temor, de las altas clases sociales y del sistema predominante, fue

lo que estimulo a forjar una sociedad con alta tasa de analfabetismo en Venezuela, junto las regulaciones , eclesiásticas, políticos, económicos y sociales de la época impidió el derecho la libertades e igualdades sociales.

Y así se transcurren 30 años , para que la sociedad venezolana fuese impactada por un transformaciones humanizadoras, motivado a lo que respecta a términos educativos; al decreto presidencial el 27 de Junio de 1870, por cuanto, el Presidente “Antonio Guzmán Blanco”, le determina carácter de gratuidad y obligatoriedad al mismo, abriendo con ello la oportunidad de goce y disfrute a toda la población venezolana marginada y excluidas, ya que ésta, sólo era privilegio de las altas clases sociales, trayendo consigo cambios sociales importantes que posteriormente se incluirá las mujeres letradas y mas adelante se incorporara esta al proceso de enseñando, siendo hoy en día, en el siglo XXI el principal sexo que predomina en lo que hoy se conoce como el sistema educativo .

Ya para finales del siglo XIX e inicios del XX, se instauran las escuelas normales primeramente en Europa y posteriormente Latinoamérica se ve en la obligación social de impulsar cedes de esta índole, principalmente en México, Chile, Argentina, Venezuela, entre otros países hispanos. Por lo que (Peñalver, 2007:8) afirma que:

Las escuelas normales, como centros de formación para docentes, serían la institucionalización duradera, hasta el presente, de una concepción formativa que fortalece la responsabilidad del Estado, la dirección ético-política de la ilustración, la escuela pública y la ciudadanía, entendida como eje articulador de la concepción ontológica. El énfasis en el desarrollo de programas de asignaturas similares a los que debían enseñar los futuros maestros, no sólo representa la visión de formación entendida como “conocer el programa”, que equivaldría a capacitación, sino que, además, así queda garantizado la circulación de saberes predeterminados, seleccionados e institucionalizados por el Estado.

Destacándose la mujer en este último escenario, es decir, el educativo venezolano, dando inicio a la Escuela Normalista. Esto se puede reseñar mediante la siguiente anécdota:

Para 1918 persiste, la intensión por parte del gobierno de la época en manos del Ministro Rafael González Rincones, en lo que él denomina “complementar el sentido práctico” y, en esa dirección, Antolina González Rincones recibe autorización para dar una clase semanal de corte y confección de vestidos, en el Curso de Trabajos Manuales que se ofrecía en la Escuela Normal Primaria de Mujeres; también se autoriza a Carmen Columba Ibarra Delfino, para ofrecer clases de religión a los alumnos cuyos padres así lo solicitaran. (Historia de la Formación Docente, documento en línea).

Adicionalmente, se avizoran características propias del feminismo, y se da paso al proceso de feminización del Magisterio, citada en Historia de la Formación Docente:

En el inicio del mes de mayo de 1918, se notificó la apertura del concurso para 25 becas en el Internado de la Escuela Normal Primaria de Hombres y, aun cuando se dio un lapso de inscripción de cien días, hubo que prorrogar la convocatoria hasta enero del año siguiente, pero la presentación de aspirantes fue mínima. En un intento de explicación, González Rincones expone lo siguiente: ***“El magisterio entre nosotros, por causas bien conocidas, atrae las aspiraciones de la mujer, pero no así las del hombre, quien se ve solicitado por otros oficios o profesiones más lucrativas o más de su gusto, con la natural excepción de aquellos que sienten una vocación decidida”***

Es importante, indicar que al inicio del siglo XX en Latinoamérica y en especial Venezuela se presentan diversos cambios sustanciales, en el primero caso, a las modificaciones en la estructura académica, política, económica y social de este país, generados primordialmente a los cambios promovidos por las transiciones

económicas basadas en la explotación petrolera, abriendo de esta manera un nuevo período en la historia venezolana.

Lo que trajo como consecuencia, cambios en los procesos de la enseñanza, a través de las sucesivas reformas en los sistemas educativos, motivados por los cambios en las competencias curriculares y de índole estructural. En donde la formación de educadores debe responder a los procesos y tiempos de modernidad para poder relacionarla con espacios académicos, éticos, socioeconómicos, políticos y culturales, para poder fomentar docentes del futuro.

En este contexto, surgen los procesos migratorios e inmigratorios, motivado al establecimiento de compañías extranjeras en la grandes ciudades; las cuales incidieron en el desarrollo urbano, algunas veces desorganizado y no planificado de estas ciudades, dado que se desarrollaban con precariedad y en presencia de condiciones no aptas para el desarrollo de la vida humana.

Aunado a ello, la implantación de industrias de diversos rubros, da pie a los procesos de industrialización y modificaciones territoriales, obligando al estado y las empresas a buscar maneras para organizar viviendas localizadas en puntos cercanos a el lugar de trabajo, por lo que reconstruyen la fachada del país, eliminando las barriadas principalmente en Caracas la capital del país, las cuales traían consigo problemas de salud para la población.

En lo que respecta al elemento académico, para el año 1940 se funda la Ciudad Universitaria, desarrollada por la necesidad de obtención de infraestructura más amplias, modernas y con mayor capacidad para albergar a los estudiantes, muchos de ellos del interior del país, por lo que, algunos historiadores afirman que el gobierno compró los terrenos de la Hacienda Ibarra, a través de expropiaciones con fines de utilidad pública, que actualmente se conoce como la Casa de Estudio de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

Lugar que desde la fecha hasta la actualidad aloja un sin número de bachilleres que ingresan en búsqueda de capacitación ante las competencias curriculares y por superación propia, en otro orden de ideas, el proceso de modernización en la construcción se pueden mencionar casas, oficinas y superbloques, elementos traído de la actualizada ingeniería del continente europeo, por lo que, se crearon nuevos conjuntos urbanístico en toda Caracas y muchas otras infraestructuras en el interior del país.

Una vez reestructurada Venezuela, el contexto social, político y económico que se desarrolla para el siglo XX le da cabida a la mujer en campos de trabajo formal e incluso se le da iniciación a la conformación del sistema educativo, pero una vez inserta se logra ver según compilado Cit. a Maffia. (2008:4) indica:

“Una vez que las mujeres han ingresado en los ambientes académicos, varias trampas asechan (...) detectando barreras internas, barreras externas” lo que indica que a pesar de que la mujer ha roto la barrera social de hacerse visible aprobando el voto femenino y la inserción laboral; en el mundo académico ahora es que le queda trabas por superarla debido a la amenaza inminente que representa para los falocéntrica”

Por cuanto, las discriminaciones de género, aún se encuentran presentes en nuestra sociedad así como aun existen racistas y clasista, existen hombres ortodoxos arraigados al caduco pensamiento falocéntrico que impiden la igualdad de género, no obstante, los movimientos feministas se han venido desarrollando y fortaleciendo a través del empoderamiento, la toma de conciencia colectiva y la toma de decisiones.

Y en términos educativos, las mujeres se han empoderado de espacios ministeriales y de coordinación devengando poder y liderazgo, por cuanto estimula aún más a las docentes a seguir aumentando en las oportunidad de trabajo, por lo que conlleva a estudiar la importancia de la participación del género femenino para la consolidación del sistema educativo venezolano.

Propósitos de la Investigación

General

Estudiar la importancia de la participación de la mujer en la consolidación del sistema educativo venezolano, tomando como referencia la vivencia de las mujeres en la Urbanización Michelena del Municipio Valencia Estado Carabobo.

Específicos

- Caracterizar la participación de la mujer en la consolidación del sistema educativo venezolano, tomando como referencia la vivencia de las mujeres de la Urbanización Michelena del Municipio Valencia Estado Carabobo.
- Describir la evolución del sistema educativo venezolano.
- Explorar cuál ha sido la contribución del género femenino en la consolidación del sistema educativo venezolano, tomando como referencia la vivencia de las mujeres de la Urbanización Michelena ubicada en Valencia Estado Carabobo.

Justificación de la Investigación

Este trabajo de investigación resulta de suma importancia en virtud que el mismo se orienta a “Estudiar la importancia de la participación del género femenino en la consolidación del sistema educativo venezolano, tomando como referencia la vivencia de las mujeres de la Urbanización Michelena ubicada en Valencia Estado Carabobo”, analizando la evolución del género feminista en el proceso educativo. Tomando en consideración los propósitos del estudio, el mismo se justifica desde diferentes aspectos como son:

Teóricamente, la investigación se justifica debido a que se realizará la revisión de teorías como: la teoría del género y del feminismo; mediante la concepción de diferentes autores como Guideens (2004) y Delgado (2006), esta última docente del Alma Mater, adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y quien pudiera ser considerada representante del género feminista en el ámbito educativo universitario, por lo cual, toda esta revisión, tiene como finalidad nutrir y fortalecer los conocimientos que envuelven el tema tratado.

Desde el punto de vista social, la investigación se justifica por cuanto beneficiara las sucesivas investigaciones debido a que brinda un aporte teórico, que quedará como antecedente del estudio de la acción de mujeres que han hecho vida en la Urbanización Michelena del Municipio Valencia- Edo. Carabobo, ampliando el conocimiento que sobre el género tienen sus integrantes; además de promover la valorización de la mujer como motor impulsor de la sociedad; consecuentemente como elemento fundamental de la evolución económica de la zona, co-participe en la formación y capacitación de la localidad.

En relación al punto de vista educativo, se justifica dada la importancia que tiene para un docente, conocer la acción de las mujeres educadoras residentes en algunas comunidades que han dado su aporte pero que no han sido reconocidas, ya que ello estimula a seguir en las constantes luchas reivindicadoras, sin dejar que se contengan los movimientos feministas que no son más que un movimiento político, económico y social desarrollado en la sociedades en búsqueda de reformar los pensamientos arcaicos y caducos aun existentes de algunos agentes comunitarios, los cuales aun en el siglo XXI , no han entendido las dimensiones que representa la mujer en la vida cotidiana.

Y en particular en el ámbito educativo la mujer representa un gran potencial para desarrollar mejores políticas y estrategias para fortalecer el sistema educativo que hoy en día ha decaído, buscando con ello actoras creadoras de nuevas ideas innovadoras que promuevan cambios sociales, tanto en intrínseca como extrínsecamente, impactando positivamente en la formación de los educandos desde una manera integral, en búsqueda de mejoras en la precepción de la mujer como actora protagónica.

Desde un aspecto práctico, la investigación se justifica en virtud de la importancia que tiene el conocer la historia local, para así valorar y preservar el espacio en el que se convive día a día y de igual manera para que este estudio reafirme su identidad como valenciano y michelenero activo.

Metodológicamente, se abordaran métodos de la investigación científica, desde la postura del paradigma cualitativo, utilizando para ello el método etnográfico, que entre otras características, tiene su nacimiento en el cuerpo disciplinario de los antropólogos culturales; centra la atención en los registro y en la vida cotidiana de las personas; adicionalmente, se utilizaron como técnicas de registro y recogida de información la observación directa participante y las entrevistas a profundidad. En este contexto, dicha investigación contribuye a ampliar la línea de investigación de la

Mención Ciencias Sociales, en la cual se encuentra inmersa como lo es “Antropología de la vida cotidiana”, contribuyendo además con otros investigadores que desarrollen temáticas similares a la presentada. Finalmente, la investigación permite a su autora poner de manifiesto los conocimientos obtenidos a lo largo de la carrera, todo ello a fin de optar por el título de Licenciada en Educación, Mención Ciencias Sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo contiene inmerso los principales aspectos teóricos que atañe a la importancia de la participación de la mujer en la consolidación de la formación del sistema educativo venezolano tomando como referencia la urbanización Michelena ubicada en Valencia, Estado- Carabobo. Esta temática es de suma complejidad debido a que ha sido estudiada por diferentes sociólogos y grandes académicos desde focos diferentes, por lo cual se abordó la temática con el fin de buscar basamentos teóricos y legales a través de las diferentes teorías existentes y autores trascendentes.

Antecedentes de la Investigación

Viera (2013) en su trabajo de investigación titulado “EL PERSONAJE FEMENINO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO *Lectura del personaje femenino Magdalena en Soliloquio en rojo empecinado*” de José Gabriel Núñez,” presentada ante la Universidad de Carabobo, para obtener el título de Magister en Literatura venezolana, en la cual es una obra de dramaturgo nacional, por cuanto, esta es desarrollando por Magdalena quien desde su perspectiva de género, da a conocer de una manera jocosa las dificultades que posee la mujer en las sociedades patriarcales.

El mismo tuvo como objetivo analizar las características en modo de representación del significado social del sujeto femenino “Magdalena” de la obra el Soliloquio en rojo empecinado Metodología implementada , por lo que la investigación anterior se constituyó en un antecedente para el presente estudio, dado el empleo del enfoque cuantitativo en un abordaje de investigación social con una perspectiva interpretativa, como parte del enfoque empleada en ambos trabajos, así como, en la utilización de basamentos teóricos que fortalecieron y sirvieron como antecedentes, para el análisis desde otra perspectiva en mismo objeto de estudio.

Conclusiones se puede decir que la pieza el Soliloquio en rojo empecinado, le da continuidad a la literatura feminista venezolana del silo XXI, siendo este un aporte de importancia hacia la reflexión crítica de género, debido a libre expresión del personaje en el que plantea su situación como mujer denunciante con lo relativo a los mecanismos usados por el autor para que los personajes conformen visiones de mundo de una determinada clase o grupo social.

Alma Espino (2011), Trabajo de género: un viejo tema ¿nuevas miradas?, dicho artículo es elaborado con la finalidad de responder interrogantes respecto a las modificaciones en la perspectiva de género con relación al trabajo y al empleo, del mismo modo, puntualiza a los gobiernos de izquierda en Latinoamérica, los cuales reivindican según dicho autor en sus constituciones la inserción de la mujer en las sociedades haciendo mención de países como. Uruguay, Paraguay, Brasil, Ecuador, Bolivia y Venezuela, los cuales a través de sus políticas sociales buscan saldar deudas históricas, en pro de la protección de la población excluida y vulnerable.

Por otro lado, Mambel (2012) en un artículo publicado en la Revista Semestral de Historia y Ciencias Sociales “Mañongo”, presenta un ensayo Titulado, “Practica de Género: Una forma consciente de vivirse mujer”, presentando un material informativo, donde se plantea la acción de la mujer, destacando a través de elementos diacrónicos, los importantes cambios paradigmáticos que se concatenaron, plasmando participación de las mujeres y la invisibilización de ella en hechos sociales venezolanos, contribuyendo con su comportamiento el devenir de la sociedad venezolana, por lo que, la autora expone argumentos donde se devela el porqué la mujer no ha sido punto de interés para la historiografía.

Por lo que se puede decir, que el aporte obtenido en ese documento se centra en la presentación de la participación femenina en la sociedad venezolana, señalando la participación de las mujeres que a pesar de que los historiadores falocéntricos no las consideraron en su tiempo elemento fundamental y heroico para el destaque, pues, hoy en día se posee otra concepción, al mismo tiempo plantea una línea cronológica de los procesos históricos que ayudaron a gestarse las practicas del género.

Bases Teóricas

Estudio de Género

Primeramente, para poseer una noción correcta antes de hablar de género, es preciso desarrollar una definición del sexo, por lo que se le Guideens (2004: 739) le conceptualiza de la siguiente manera: “Diferencias anatómicas y biológicas que distinguen a las mujeres de los hombres”, en la definición de género

De igual forma, Heras (2009:210) plantea respecto al género:

“es más que una categoría, es una teoría amplia que abarca varias categorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos, en torno al sexo. El género está presente en el mundo, sociedad, en el sujeto sociales, en sus relaciones, en las políticas y en la cultura”

No obstante, aunque el género está estrechamente relacionado con los asignaciones e inserciones que las sociedades deciden para el niño o la niña, no siempre existe correspondencia entre el sexo biológico y la identidad de género, por cuanto, Díaz (2003: 3) plantea del género “como una construcción cultural, que a partir de las diferencias sexuales establece que características definen a la mujer o al hombre en una sociedad determinada”

Las diferencias biológicas generan las desigualdades sociales establecidas en el hombre y la mujer; por cuanto este elemento, han traído consigo la necesidad de ser estudiado por la sociología, siendo esta una corriente moderna, debido a la inequidad existente en la historia en términos de género; por cuanto las asignaciones se determinan desde la infancia del niño y de la niña, por el cual las sociedades le establecen el comportamiento social a través de símbolos y códigos, el cual le va a perfilar para su desarrollo como adulto.

En este sentido, Díaz (2003:3) Cit. a la distinguida feminista Simone de Beauvoir indica de “una no nace mujer sino que se hace”, lo que hace referencia a que tanto las mujeres y hombres son inducidos al comportamiento estereotipado determinado por la sociedad, en el cual la familia y la escuela forma un papel fundamental en la consolidación de las desigualdades de género, debido a que fortifican al patriarcado.

Por otro lado, La teoría del género nace desde la a partir de los años setenta con el texto clásico de Gayle Rubin “El tráfico de mujeres”, en donde se empieza a utilizar la palabra género como categoría de análisis en las ciencias sociales, motivado por los descontentos sociales en las que las mujeres se veían inmersas siendo la espina dorsal de los posteriores movimientos feministas que se gestaran como consecuencia de las desigualdades de oportunidades.

Teoría Feminista

Se puede decir que, la visión Heras (2009:23) define al feminismo como (...) toda teoría, pensamiento y practica social, política y jurídica que tiene por objetivo hacer evidente y terminar con la situación de opresión que soportan las mueres y lograr así una sociedad más justa que reconozca y garantice la igualdad plena y efectiva de todos los seres humanos. Los movimientos feministas se desarrollan a partir de los hechos sociales euro centristas que trascienden en la humanidad, primeramente por la Revolución francesa a mediados del siglo XVIII y Revolución industrial, este último traen consigo el abandono de los campos y la implantación de maquinarias que suplanten la mano del hombre.

Y por último, la I y II Segunda Guerra mundial, son los hechos sociales que concatenan a abrir la ventana de oportuidades laborales en las mujeres, esto debido a la ausencia de mano obrera masculina, por los actos bélicos, donde las empresas se vieron en la necesidad de utilizar la mano de obra femenina; no obstante, una vez culminada la guerra el hombre retorna a su antiguo lugar de trabajo y la mujer es desplazada por este, trayendo como consecuencia la niveles de trabajos transitorios, por pequeños periodos y de forma parcial.

Así pues, se va fortaleciendo poco a poco, la presencia femenina en las actividades económicas y sociales, posteriormente, en los años setenta se le concede el derecho al voto, cuestión que es fundamental para el campo cívico y político, en el que actualmente, ha abarcado una gran participación femenina, formando propuestas de cambios sociales liderados por damas emprendedoras.

Por lo que, Heras (2009) indica , “como un movimiento social y teórico, el cual surge expresado en las ilustraciones”, esta plantea que los movimientos feministas se gestan en etapas caracterizadas por dos elementos, el primero es, la ilustración,

donde las mujeres empezaron a escribir su clara conciencia de colectivo oprimido por lo que Heras (2009) Cit. a Sánchez C “las ilustradas reivindican la inclusión de las mujeres en los principios universalistas que la ilustración mantenía” visibilizando los discursos ilustrados, que sostenían los grandes falos centristas imponentes.

Otra característica resaltante de los procesos feministas, es que yacen en la época conocida “tiempo de los derechos (utilizado una expresión de Norberto Bobbio)”, y es que en la época de modernidad se vincularon dos resultados de esta etapa social, que es “el feminismo y la teoría de los derechos humanos, donde en ambas corrientes se exalta el derecho a la igualdad y libertad”, por lo que fue necesario replantear las nociones del pensamiento político y jurídico, a través de las exigencias antes mencionadas.

Entre las grandes luchadoras feministas destaca Wollstonecraft o Olympe de Gouges, siendo la primera la responsable principalmente de defender los derechos humanos a través de sus obras para 1788, donde elabora el libro “Vinculación de los Derechos del Hombre” aupando los derechos humanos, para 1790, crea el libro “Vinculación de los Derechos de la Mujer” criticando con esa ilustración la exclusión de la mujer, ampliando el reconocimiento femenino y es en este punto donde se da inicio al feminismo del siglo XIX.

En ese mismo siglo, existen respaldos de grandes movimientos sociales que le dieron carácter internacional, que fueron los llamadas movimientos sociales y anarquistas, en la que Marx analizó la familia de doble moral, la jerarquización organizativa, la relación entre la explotación económica y de la mujer, dejando fuertes críticas a las sociedades y formas de producción laboral.

Otro hecho contundente es la diferencia del proceso del sufragio que se dan Europa y los Estados Unidos, es importante mencionar que gracias a las alianzas de los

movimientos sociales como el abolicionismo o el reformista moral en norte América, aceleraron los procesos sufragistas femeninos, alcanzando algunos logros como el derecho a la educación o el trabajo, marcando una diferencia en los resultados de los procesos por los respaldos de los otros movimientos reformativos. Por lo que Heras (Ob. Cit:15)

Las mujeres proclamaron su independencia de la autoridad ejercida por los hombres y de un sistema social y jurídico que oprimía y aprobaron una serie de resoluciones dirigidas a mejorar los derechos civiles, sociales y religiosos de la mujer alegando el principio de utilitarista de la mayor felicidad.

Otra representación literaria es la controversial obra “El segundo Sexo” de 1949 de Simone de Beauvoir, a la que la influyente iglesia católica tachó en la lista de producciones que van en contra de las morales el cual, intenta reanimar a las mujeres debido a que una vez aprobado el voto femenino, se habían adormecido, este, por lo cual, al mismo tiempo la obra vaticina grandes temas de los siglos venideros en temas feministas respectivamente. Otro factor importante que respalda el feminismo, se debe a la obtención de logros trascendentales relevante a la igualdad ante las leyes, los derechos reproductivos el cual ha creado un amplio conjunto de teorías sociales; dado lugar a la aparición de disciplinas de estudio como por ejemplo la historia feminista o los estudios de género.

Fue precisamente la promoción de las mujeres a partir de las investigaciones y acciones académicas lo que contribuyó a darle un verdadero sentido al problema al mostrar sus más profundas dimensiones y repercusiones, logrando así la creación de una plataforma a través de la cual han podido participar todas aquellas y aquellos que se consideraran capaces de aportar algo a este tema y a la búsqueda de soluciones.

A partir de estos estudios se empieza a ver cosas que antes no se veían, y las que siempre se habían visto empiezan a ver de otra forma. Se parte de la propuesta de una nueva conciencia, en la cual una nueva situación social e histórica en vías de transformación, se traduce, en el plano de la educación y los diferentes niveles en los

cuales se estructura.

Por otro lado la presencia y participación de la mujer en las sociedades durante décadas, por las que la misma iglesia apoyaba la tendencia machista en la que la sociedad debía mantenerse por intereses económicos y por solidaridad de género, por lo que esta tuvo que conformarse a contribuir socialmente destacándose por vivir para lo que las sociedades reinante le instruya en el rol que debe cumplir. En este contexto, surgen teorías la teoría del género y la teoría del feminismo las cuales postulan:

- La igualdad de género.
- Derecho a contrataciones salariales justas.
- Derecho al voto y a una educación digna.

De manera particular, en Venezuela, los movimientos feministas se generan de una manera vertiginosa, actualmente respaldada por un compendio de leyes, en donde Estado respalda la incorporación de esta en todos los ámbitos laborales, educativos, políticos y jurídicos, sin distinción alguna, lo antes expuesto, se puntualiza en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la ley de igualdad de oportunidades para la mujer y la ley Orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

La influencia de la Familia

Para nadie es un secreto que las sociedades emergentes, se encuentran influenciadas por corrientes eclesíásticas, el patriarcado que defiende la concepción de familia en el cual, el hombre es el que provee al núcleo familiar de bienestar, confort y estabilidad; teniendo que trabajar para sustentar al mismo, esta se caracteriza por tener a la figura paterna como líder de éste, instando a la mujer a rendirse a él, por cuanto su comportamiento se caracteriza por complace y acompañar

en todo a su pareja, dejando a un lado las libertades de género que hoy prevalecen.

Esta conducta familiar estuvo instaurada durante millones y millones de años, desde la existencia de la historia escrita y está estrechamente relacionado con diferenciación de roles sexuales que marcan diferencias entre la participación de la esposa y el esposo, incluyendo actitudes, comportamientos y funciones que deben cumplir.

En este sentido en Latinoamérica para el siglo XXI el concepto de familia se ha modificado vertiginosamente, de las reivindicaciones de género nacen las familias disfuncionales y matricéntricas las cuales poseen mayor regularidad debido al alto índice de divorcios, motivado a la liberación femenina en la que esta no tolera ningún tipo de falta de su compañero sentimental, siendo este último un elemento crucial del feminismo libertario, en el cual, la mujer deja de ser oprimida en el lecho del hogar, bien sea por maltrato psicológico, emocional y físico, por cuando, existen medidas de amparo jurídico y legal que le permite romper sus lazos nupciales.

Ahora bien, gracias a la inclusión de la mujer en el trabajo, las labores del hogar se han tenido que dividir en partes iguales, por cuanto, aunado a ello los avances científicos-técnicos de los que aceres del hogar se han minimizado en esfuerzo y tiempo de dedicación, tanto para cocinar, lavar, planchar, la tecnología ha simplificado y apoyado a invertir el menor tiempo posible para que tanto la mujer como el hombre puedan planificarse en pareja si ese fuese el caso.

Por otro lado, tanto las responsabilidades de la mujer en el núcleo familiar, véase como esposa, madre y ama de casa, como las responsabilidades de la mujer profesionalmente, devengan mayor esfuerzo con comparación con los hombres, motivado por todos los roles que la mujer debe cumplir en la cotidianidad, por cuanto, aun sin embargo, esta cumple cabalmente todas las exigencias sociales y aun

se dispone a las competencias curriculares y de la globalización, desarrollando la habilidad de resolver problemas de maneras sencillas y responsablemente.

Aportes de la Mujer en la Sociedad

En otro orden de ideas, una vez inserta la mujer en el campo laboral remunerado y no remunerado, inician los estudios económicos para analizar, que factores puede influir en el aumento de la economía de un país, y es ahí donde a través de la **“concepción económica”** se puede citar según, Aguirre y otros (2012:4) quienes señalan:

(...) que elevando la tasa de participación femenina en la fuerza laboral (TPFFL) a los niveles de participación masculina específicos del país, el PIB se elevaría por ejemplo, 5% en Estados Unidos, 9% en Japón, 12% en los Emiratos Árabes Unidos y 34% en Egipto.

Lo antes citado, expone que aniveles mundiales, la participación de la mujer es fundamental para el aumento económico de un país, desde estados desarrollados hasta los que están en vía de desarrollo, necesitan la participación de toda la población productiva, contando con hombre y mujeres en general, eliminando el perfil de empleos que desarrollaba la mujer no remunerados, para incluirla en trabajos remunerados, aumentando consigo en PIB, el cual se puede definir como el cual se puede definir según León (2003:31) como:

Es el valor total de la producción corriente de bienes y servicios finales, dentro del territorio nacional por un cierto periodo de tiempo, su objetivo es resumir en una única cifra el valor monetario de la actividad económica. El PBI suele considerarse el mejor indicador de los resultados de la economía.

En la actualidad en la mayoría de la sociedad, excepto la del medio oriente, debido a que se da en menor escala, se puede conseguir mujeres luchadoras que han venido desempeñando papeles importantes donde se reivindica la visión de la mujer ante la vida cotidiana, insertando socialmente hablando, englobando rubros desempeñando roles gerenciales, presidenciales, directivos y abarcando la reivindicación social manifestada en el amparo constitucional y legalista, esto gracias a las luchas del pasado.

En Latinoamérica se ha gestado este proceso lentamente, debido a que las luchas de género se iniciaron principalmente en los países euro céntricos y estadounidenses, pero ya en el siglo XXI, la posición de la figura femenina en las sociedades latinoamericanas se desarrolla desde una visión global y competente, permitiendo capacitarle ante las competencias curriculares y formarse con el perfil específico para desempeñar roles que conlleven responsabilidades anteriormente falocéntricas.

Y como tal la incorporación de la mujer como igual en las sociedades, teniendo un nivel de aceptación social, considerándola como líder, emprendedora y luchadora, dejando a un lado los prejuicios sexistas infundados que se tuvo, respaldando aun más a las mujeres a continuar con su crecimiento social, espiritual y como ciudadano libre e independiente.

Mujer y la Educación

Lo antes expuesto, está justificado a través de estudios socio biológicos donde intentan interpretar las actividades sociales a través de las observación, tomando como fuente los datos la información genética y la presencia o carencia de testosterona, hormona masculina, que determina en algunos casos el nivel que agresividad del macho.

De igual forma, en el caso de la especie humana, no necesariamente es una verdad inmutable, a causa de la existencia de factores bidimensionales sociales, económicos, culturales y de hábitos y costumbres en las que le conlleven a ser más o menos varonil, cariñoso o fuerte, del mismo modo se refiere a la tendencia del hombre en relación a la mujer a ser más determinantes.

Se cree evidente, la influencia social antropológicamente hablando desde el nacimiento de niño y niñas; en el primero se tienden a orientar con juguetes bélicas, proporcionando con estos patrones de liderazgo; en el segundo caso son influenciadas por sus padres a jugar con muñecas, condicionándolas cognitivamente el rol que la sociedad aspira que cumpla.

Por lo que, siquiera preguntar cuáles son sus preferencias sexuales y que rol social desean cumplir; a sabiendas que la anatomía del cuerpo humano se diferencia principalmente por el sexo que posee al nace (vagina o pene), es por ello que, desde una **“concepción antropológica”**.

En tal sentido, la **“concepción sociológica”**, sirva para interpretar las realidades según las diferencias sexista latente que ha existido en la relación <hombre/mujer > respaldado según las teorías científicas, con estudios de chimpancé

utilizando ambos sexos <macho-hembra>; por lo cual, según Guideens (2004:348)
Cit. a Wilson E (1975/1978):

Los machos son de mayor tamaño y más agresivo que las hembras y tienden a dominar al <sexo débil>. Tal vez los factores genéticos expliquen porque en todas las sociedades humanas que conocemos los hombres suelen ocupar posiciones de más autoridad que las mujeres

Se sabe que desde concepciones teológicas se plantean el origen de la especie humana por orden divina

Pero, existen teorías evolutivas que difieren de lo anterior, exponiendo su concepto la presencia del hombre en la tierra, donde defienden la tesis gestada a través de procesos evolutivos planteados según Guideens (2004:44) “Charles Darwin, pastor de la Iglesia de Inglaterra, publicó su obra *El origen de las especies* en 1859”, creando con ello una gran polémica por lo planteado por los teólogos y este inglés.

Lo antes citado, hace referencia a las diferentes posturas de las concepciones de la especie humana, pero lo importante es reflejar la presencia del hombre como un animal más, por lo que Hermoso (2010:33) indica:

La diferenciación entre el hombre y el resto de los animales la capacidad de crear un orden de abstracto de representaciones con sus correspondientes códigos de identidad, es decir, un lenguaje, un sistema de comunicación, en síntesis, ser poseedor de una capacidad de abstracción y de crear a partir del mismo orden simbólico de presentaciones con sus respectivos códigos de comunicación.

Marco Legal

La necesidad de elaborar medidas que regulen los derechos y deberes de los ciudadanos, motiva a la formación de instituciones políticas del estado, para regular el comportamiento de los colectivos, por cuanto se hace necesario crear la primera Carta Magna para 1811, cuando se gestaban los movimientos independentistas en el cual se ponían en manifiesto la desigualdad entre hombres y mujeres debido al elemento del sufragio; que no era universal sino restringido, solo tenían este derecho los hombres que tenían alguna propiedad o un título profesional, un proceso donde las mujeres no tenían ningún tipo de participación.

Así pues la mujer venezolana es condenada a ser silente en términos políticos y sociales, hasta que en el siglo XX se crean un nuevo despertar, como resultado de los movimientos de reivindicación de género, significando uno de los períodos más revolucionarios en la lucha por conquistar el derecho a la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres, los fundamentos ideológicos que habían sustentado la condición de subordinación de la mujer se ven seriamente cuestionados.

Por cuanto las mujeres, progresivamente, logra crear un estatus quo basamentados en los principios de igualdad, democracia y ciudadanía para todas las personas sin discriminación alguna, en donde las mujeres pudieran participar libremente en los asuntos políticos como el derecho al voto, a la educación, a un trabajo remunerado, derecho a elegir el número de hijos y de elegir su compañero sentimental .

Hoy en día la mujer venezolana posee más respaldo jurídico que nunca, motivado a la necesidad de amparo que esta demanda por lo que fue necesario la modificación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela para el año 1999 al mando de

Presidente por el Momento Hugo Rafael Chávez Frías, del mismo modo, se instauraron nuevos organismos y leyes que amparan a las mujeres entre ellas “La Ley Orgánica de la Mujer Sobre una Vida Libre de Violencia”, la cual protege a la mujer para evitar los maltratos psicológicos y físicos a las cuales las mujeres han estado expuestas por sus compañeros sentimentales, logrando con ello dignificar y proteger a la mujer, de igual forma está la Nueva Ley del Trabajadores y las Trabajadoras (LOTT).

En otro orden de ideas, son numerosos los artículos que actualmente la Constitución proclama y expone en detalle a los derechos familiares, laborales, educacionales, entre otros; que poseen tanto el hombre como la mujer sin distinción alguna.

En este sentido, la constitución establece:

Todas las personas son iguales ante la ley; en consecuencia:

1. No se permiten discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que, en general, tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona.

2. La ley garantizara las condiciones jurídicas y administrativas para que la igualdad ante la ley sea real y efectiva adoptara medidas positivas a favor de personas o grupos que puedan ser discriminados, marginados o vulnerables; protegerá especialmente a aquellas personas que por alguna de las condiciones antes especificadas, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionara los abusos y maltratos que contra ellas se comentan. (Art. 21CRBV).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Perspectiva de la Investigación

El presente proyecto de investigación fue abordado desde una perspectiva cualitativa, dicha metodología, trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, entre otros. De esta manera, la investigación cualitativa en palabras de Martínez (2006:76) es aquella que:

...trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

Método de la Investigación

Tomando en consideración el enfoque cualitativo asumido en el presente proyecto, ésta se enmarca en el Método Etnográfico definido por Rusque (2010:51) citando a Goetz y Le Compte (1988) como:

Una etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios

grupos culturales intactos...o un método de investigación social aunque sea de tipo poco común, puesto que la gente trabaja con una amplia gama de fuentes de información, guardando una estrecha semejanza con la manera como la gente otorga sentido a la vida cotidiana.

En atención a lo antes expuesto, se considera de gran relevancia la utilización de este método para el desarrollo de la investigación proyectada; dado que la información será tomada directamente de los sujetos claves en el estudio, que se encuentran residenciados en la Urbanización Michelena, Valencia Estado Carabobo; y la observación en el propio escenario de los acontecimientos.

Es de resaltar, que el método etnográfico fue seleccionado atendiendo a sus características:

- Tiene su nacimiento en el cuerpo disciplinario de los antropólogos culturales.
- Centra la atención de sus registros en la vida cotidiana de las personas.
- Se realiza en un breve espacio de tiempo y de manera exhaustiva.
- Son herramientas de privilegio para aprehender los significados culturales compartidos por las comunidades.
- Sus técnicas más usadas son los registros a través de las observaciones participativas, entrevistas en profundidad y focalizadas y fuentes documentales de los grupos, organizaciones e instituciones de una comunidad.

Campo de Estudio e Informantes Claves

El campo de estudio estará constituido por la Urbanización Michelena, ubicada en Valencia Estado Carabobo. El cual se caracteriza por tener casa de cemento,

Toda investigación de corte cualitativo cuenta con sujetos de estudio o informantes claves. Al respecto, Martínez (2006:47) citando a Taylor y Bogdan

señala:

Por lo general, los investigadores de campo tratan de cultivar relaciones estrechas con una o dos personas respetadas y conocedoras en la primeras etapas de la investigación. A estas personas se les denomina informantes claves. Éstos apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes principales de información, ya que proporcionan una comprensión profunda del escenario. Puesto que la investigación cualitativa está limitada en tiempo y alcances, los informantes claves narran la historia del escenario y completa los conocimientos del investigador sobre lo ocurre mientras él no se encuentra presente.

Atendiendo a lo anterior, el presente proyecto cuenta de manera tentativa, con los informantes claves que representan el género feminista. Es de resaltar, que estos deben atender a las siguientes características:

- Ser mujer.
- Residir en la comunidad de la Urbanización Michelena.
- Ser parte del sistema educativo.
- Cualquier otra característica correspondiente al género.
- Tener edades comprendidas 50 y 75 años de edad.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

Dentro del proceso investigativo en desarrollo, será necesaria la recolección de información, que permitirá a la autora acercarse de manera directa con el objeto de estudio e involucrarse directamente con el proceso de construcción y desconstrucción del mismo. A tales efectos, se utilizará la técnica de la observación participante con la finalidad de conocer la situación actual del contexto, y facilitar el acercamiento al objeto de estudio. De igual forma, se aplicará la técnica de la entrevista focalizada u entrevista en profundidad, que para Buendía, Colás y Hernández (2006:275) se trata de:

...a través de preguntas dirigidas al actor/es sociales, busca encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas tales como creencias, pensamientos, valores, entre otros. Su objetivo es por tanto, comprender las perspectivas y experiencias de las personas que son entrevistadas.

Validez o Credibilidad y Confirmabilidad del Estudio

Es conveniente dejar sentado que la aplicación de un método como el aplicado en la presente investigación, confiere un cambio en la perspectiva metodológica tradicionalmente utilizada. Sobre todo en el hecho inexorable de la credibilidad y confirmabilidad. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2006 : 665) señalan que: “La credibilidad se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema.”

Se puede señalar entonces, que la credibilidad, alude al valor de la verdad en la investigación, se ha podido garantizar con: a) La revisión y el contraste de la información recopilada mediante la observación; b) El detalle del tipo de participación y la posición asumida por la investigadora y sus co-investigadores en el contexto de estudio; y c) La descripción exhaustiva del contexto físico e interpersonal, donde interactúan los sujetos en estudio, los cuales forman parte de la realidad. Por otro lado, la transferibilidad, sugiere la utilización del método, técnicas e instrumentos en contextos similares al estudiado. En lo referente a la dependencia, confianza o confirmabilidad. En este entorno, Hernández, Fernández y Baptista (2006 Ob.Cit:668) comentan:

(...) la confirmabilidad, es equivalente a la fiabilidad o confiabilidad en el enfoque positivista (...) Este criterio está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador...Implica rastrear los datos en su fuente y la explicitación de la lógica utilizada para interpretarlos.

A tales efectos, la confirmabilidad en el presente proyecto de investigación tiene relación con el uso de la categorización descriptiva, así como, la preservación en vivo de la información por medio de la observación desarrollada para la recolección de los datos, y las entrevistas a profundidad a ser desarrolladas.

Codificación y Triangulación de la Información

Después de obtenidos los datos, se hace necesario describir completamente éstos, eliminando la información irrelevante, a este proceso se le denomina codificación, no obstante, para Hernández, Fernández y Baptistas (2006 Ob.Cit:634) los códigos “van surgiendo de los datos, los datos van mostrándose y se agrupan en categorías.”. Posteriormente, esta codificación, permitirá construir las categorías, es decir, la representación de la realidad estudiada, o clasificación conceptual de las unidades que son cubiertas por un mismo tópico con significado.

Por su parte la triangulación, representa una verificación de los datos. En este contexto, Hernández, Fernández y Baptista (2006:623), señalan que la triangulación “es la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección de datos (...) proporciona una visión holística y sumamente enriquecedora del problema”. Ahora bien, es necesario señalar que la triangulación, a desarrollar en el presente estudio es la de investigadores, equivale a lo que se conoce como equipos interdisciplinarios y consiste en la participación de investigadores, en este caso, desde las diferentes posiciones como actores del proceso educativo, quienes presentaran sus perspectivas y experiencias en la presente investigación, siendo necesario respetar las distintas aproximaciones que éstos realizaran con respecto al problema en estudio.

CAPÍTULO IV

Categorías:

- EMPODERAMIENTO (EMP)
- DISCRIMINACION DE GENERO (DISGE)
- IDENTIDAD (ID)
- MUJER Y HOGAR (MH)
- APORTES DE LA EDUCACION (AEDUC)

Triangulación de los Datos

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
1 y 2	Empoderamiento	EM P	<p>Las mujeres estuvimos trabajando arduamente (...) la zona me exigió una especialización lo que es hoy en día un postgrado, en Auditoria Administrativa, por lo que aumentaron casi el 50 % del sueldo.</p> <hr/> <p>ahora no, ahora se ve por ejemplo en el sistema educativo una mujer como Ministro. estuve dando clases de matemática de noche y fui jefe de presupuesto de Dirección y Administración en el</p>	<p>(Una mayor participación laboral femenina también elevaría el nivel de calificación de la mano de obra, dado el mayor nivel de educación de las mujeres Steinberg y Nakane 2012)</p> <p>El término EMPOWERMENT o EMPODERAMIENTO de las mujeres como estrategia para la igualdad y la equidad, concebido desde la perspectiva de género.</p>	

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
			<p>Ministerio de educación.</p> <p>Fui jefe de presupuestos 1 y jefe de presupuestos 2</p> <p>yo comencé en una institución pública, comencé haciendo suplencias, posteriormente me dieron el cargo, luego forme parte del directivo.</p>		
				

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORIA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
1 y 2	Discriminación de Género	DISGE	<p>Considero que si existían materias diferenciaban a las mujeres de los hombres, como por ejemplo los juegos de futbol y deportivos, había más participación hacia los hombres, que era los que tomaban en cuenta (...)hacia los hombres, por ejemplo, las materias como “economía doméstica” si mal no recuerdo, que consistía en el arte de los oficios en que a las mujeres nos ponían a bordar, a hacer dobladillo y a los hombres a hacer las maquetas, por lo que podría decir, que a ellos los ponían a hacer actividades fuertes, a diferencia de nosotras.</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>Anteriormente se</p>	Hermoso 2010 (... el predominio del sexo masculino está ligado a las relaciones de fuerza, mientras que la preponderancia del sexo masculino (la igualdad entre los sexos y la ausencia de discriminación de la mujer) aparece ligada a la armonía, al amor y la solidaridad) p29	

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORIA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
			<p>notaba mucho que a pesar de haber poca participación de hombres en las escuelas normales, en esos altos cargos de supervisores, la mayoría en un 90 % era desarrollado por hombres, era muy raro ver una mujer como supervisora, casi todos eran hombres.</p> <hr/> <p>... y aunque hubo mucha participación de género en puestos altos, en los mas jerárquicos predominó el sexo masculino...</p>	<p>Zerpa 2011 Sistemáticamente, las mujeres se ven excluidas de puestos directivos y adheridas a las labores de menor prestigio en las instituciones (p. 19)</p>	

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETA CIÓN PERSONAL
1 y 2	Identidad	ID	<p>(...)tú dices la inclusión de género y no queda más que aceptar a la mujer, debido a que se puede considerar no mejor que el hombre, pero sí, porque no igual, porque ¿que tenemos menos que los hombres? o sea, todos somos iguales y tan es así que la mujer es más eficiente por la multiplicidad de roles que podemos cumplir como madre, hija, esposa, ama de casa, entre otros roles en cambio el hombre por el contrario desarrolla mejor sus labores debido a que se concentra solo en una cosa.</p> <hr/> <p>La mujer es multifacética en ese aspecto, porque aparte de que uno es madre, esposa, alumna , docente, tiene que estudiar y cuidar a los estudiantes a los niños,</p>		

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETA CIÓN PERSONAL
			<p>son muchas cosas que hacer, tanto en el trabajo como en el hogar, es difícil pero no imposible y para concluir considero que la mujer ha salido delante con tantas cosas, que hemos igualado al hombre, hasta lo hemos superado, en los aspectos políticos, educativa, en aspectos de responsabilidad debido a los hombres tienden a esforzarse poco para cumplir una meta, nosotras las mujeres, nosotras desarrollamos varias actividades y con todo y eso seguimos llevando ventaja</p>		

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
1 y 2	Mujer y Hogar	MH	<p>... porque aparte de que uno es madre, esposa, alumna y docente, tiene que estudiar, cuidar a los estudiantes, los hijos, son muchas cosas que hacer, tanto en el trabajo como en el hogar, es difícil, pero no imposible....</p> <hr/> <p>.. la mujer es más eficiente por la multiplicidad de roles que podemos cumplir como madre, hija, esposa, ama de casa, entre otros roles...</p> <hr/> <p>... en 1979 me caso....</p>	<p>Espino (2011) Los factores que han contribuido a fijar esta tendencia en la evolución de la participación laboral femenina corresponde en buena medida a mejoras educativas de las mujeres, así como al menor número de hijos por mujer en edad productiva y al aumento de los divorcios y las jefaturas de hogar femeninas, el incremento del número de divorcios se incorpora a la creación de expectativas de las mujeres, alentando al mercado laboral para asegurarse ingresos propios (p 90)</p> <hr/> <p>Espino (2011) La autonomía económica de las mujeres es una de las bases para la igualdad de género y depende en buena medida de que los tiempos de trabajo se repartan de manera equitativa entre todas y</p>	

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
				todas. (p 89)	

SUJETO / INFORMANTE E CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
1 y 2	Aportes Educativos	AEDUC	Bueno, gracias a Dios y a mi merito propio, mi contribución fue primero académico de los niños debido a que me convierto en su segunda madre, también los aportes son educativos y de enseñanza, debido a que con este Evitamos a que niños caigas en la deserción escolar y con ello en la delincuencia, las droga y por último, no puedo negar que mi		

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
			<p>aporte fue feminista debido a que antes, no se veían mujeres como directoras, y aunque devengan muchas responsabilidades y pocos elementos para resolver los problemas por las debilidades del sistema educativo, uno tenía que resolver como podía.</p> <hr/> <p>Bueno mi participación fue influyente, debido a que tuve la oportunidad de trabajar a la mano del ministro de Educación en Caracas, de igual forma mi contribución fue de orden social debido a que domine y enseñe aéreas complejas como son las ciencias puras en el área de las</p>		

SUJETO / INFORMANTE CLAVE / VERSIONANTE	CATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGO /ARGUMENTO DE LOS VERSIONANTES	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN PERSONAL
			matemáticas, por lo cual, puedo afirmar que aporte un granito de arena a la consolidación de la igualdad en genero, en tanto me inicie en el sistema educativo, con mis acciones del día a día, siendo madre, esposa, alumna, maestra y jefa de presupuesto y nunca fallando en ninguna de las áreas anteriores.		

Discusión de los hallazgos

Se puede decir que la mitad de la humanidad constituida por el sexo femenino, la que fue, ha sido y será, creadora e impulsora de la raza humana, se ha silenciado y dejado su derecho como ser independiente, arraigándose a los lineamientos de las culturas patriarcales reinantes.

Hoy en día, esta posee una visión diferente, gracias a los hechos históricos transformadores de los más dejados, que trajo consigo luchas sociales motivadas por las desigualdades, trayendo como resultado la visibilidad femenina, donde hoy las mujeres gozan del derecho al voto, a la educación, trabajo remunerados con salarios igualitarios y la oportunidad de optar a cargos jerárquicos.

El empoderamiento

En la Conferencia de Beijing la que definió como “el empoderamiento de las mujeres” como , su plena participación en condiciones de igualdad en todas las esferas de la sociedad, incluyendo la participación en los procesos de toma de decisiones y el acceso al poder, son fundamentales para el logro de la igualdad, el desarrollo y la paz”, es decir, es una tarea de conciencia del poder tanto individual como de grupo que tienen las Mujeres, para buscar, sobre todo, la modificación de las imágenes que tienen de sí mismas y de la sociedad como espectador falocéntrico.

En los aportes de las experiencias de vida de las Sras. Myriam y Mireya se pudo apreciar a simple vista la importancia que tiene la capacitación de la mujer para lograr empoderarse de espacios que le generan influencia, poder y jerarquía, por lo

que la sra Myriam puntualiza “recomiendo que las mujeres se sigan especializando” debido a que es la principal herramienta que posee para escalas eslabones obteniendo preparación académica comprobada, destacándose así *meritocracia* y aumentando con ello la *acción y participación de la mujer en diversas estratificaciones*.

Del mismo modo el empoderamiento, hace referencia a la masificación en colectividad de las mujeres, por lo que van abanicando espacios desconocidos, destacándose no solo en el hogar, sino también, por ejemplo; hoy en día se puede ver una mujer ingeniero, arquitecto y tan es así ya que la mujer ha logrado visibilizarse y ha superado obstáculos psicosociales y culturales, por lo que el siglo XXI se cristaliza la presencia de mujeres en la presidencias; como en el caso latinoamericano, en Brasil representada por Dilma Rousseff , en Chile por Michelle Bachelet y la Argentina por Cristina Fernández de Kirchner. Por lo que con este fenómeno, apertura aun más la participación y representación de la mujer en términos de poder y dominio.

Y por otro lado, el sistema educativo no está exento de este fenómeno, debido a que en el mismo, las docentes han logrado a aumentar sus participación desde ser docente de aula regular, ha lograr la subdirección, dirección y hasta cargos ministeriales, como fue hasta Enero del 2014 Mryam Hanson Ministra del Poder Popular para la Educación, por lo que la muestra apunta a portar a la consolidación de empoderarse en el caso de la Sra. Myriam en el área de Administración y presupuestos y en el caso de la Sra. Mireya en cargos de directora de una institución.

Discriminación de género

Anteriormente, era totalmente aceptado las abiertas exclusiones y discriminaciones que poseía la mujer en relación a los hombres, debido a que se notaban diferencias marcadas en la actividad y roles que desempeñaban, destacando el hombre en realizar actividades fuertes, de poder y liderazgo, lo que le generaba el dominio absoluto sobre su núcleo familiar, de igual forma en términos laborales, este siempre presentaba mayor potencial para optar a ascensos profesionales y laborales, pasaron años de insatisfacciones e inconformidades, donde las mujeres debió aceptar las sobras de espacios cedidos por los hombres para poder desarrollar alguna actividad laboral, un ejemplo en el momento el que las empresas buscan mano femenino cuando

alzaron su voz por el notable descontento colectivo femenino.

“Anteriormente se notaba mucho que a pesar de haber poca participación de hombres en las escuelas normales, en esos altos cargos de supervisores, la mayoría en un 90 % era desarrollado por hombres, era muy raro ver una mujer como supervisora, casi todos eran hombres”

De igual forma, se puede visualizar la exclusión que posean y asumían las mujeres

Mecanismo discursivos de sumisión.....” En el aporte de la Sra. Myriam ella expone: “en la escuela normal, la mayoría eran mujeres, si es cierto que habían hombres, pero eran más las mujeres, *porque decían que eso era para mujeres*” en esta cita se puede apreciar atávicamente bajo la influencia del Autor Jacques Lacan

“Influencia Falocentrica, que las mujeres son condicionadas e inducidas únicamente a la enseñanza debido a que desde generaciones estas se han dedicado a estas tareas.”

Otro factor a resaltar es el consiente colectivo, se reflejo en la entrevista bajo la *ideología patriarcal* destacándose en “consideraban que la escuela normal estaba diseñada para las mujeres” por lo que con ello, desvinculándola de cualquier acción que represente fuerza, poder y dominio.

La mujer internaliza la exclusión en la medida que acepta las condiciones sociales establecidas de diferenciación de género en los que en la entrevista se representa “hubo cierta preferencia en ese aspecto hacia los hombres y por ejemplo las materias como economía domestica si mal no recuerdo que consistía en arte y oficios en las que las mujeres nos ponían a bordar, a hacer dobladillos y a los hombres a hacer maquetas, lo que podría decir que ellos los ponían a hacer actividades fuertes.”

Identidad

Identidad en el sistema educativo es un elemento importante que se presentó en la entrevista, refiriéndose al sentido de pertenencia en el que las féminas manifiestan su deseo de empoderarse y apoderarse del mismo, tomando en cuenta la oportunidad igualitaria entre hombres y mujeres.

Por otro lado, el reconocimiento del aparato legal que establece igualdad este elemento se presenta en la entrevista de la Sra Myriam plantea la revelación de la inclusión social que las mujeres han logrado, debido a las acciones participativas y protagónicas que a partir de la Constitución y leyes de consejos comunales le propician a las mujeres del siglo XXI mayor influencia social.

La Mujer y el Hogar

Es una barrera invisible que se encuentran las mujeres en un momento determinado en su desarrollo profesional, de modo que una vez llegado a este punto muy pocas mujeres franquean dicha barrera, estancando la mayoría su carrera profesional. Las causas de este estancamiento provienen en su mayor parte de los prejuicios empresariales sobre la capacidad de las mujeres para desempeñar puestos de responsabilidad, así como sobre su disponibilidad

laboral ligada a la maternidad y a las responsabilidades familiares y domésticas, actividades que suelen coincidir con las fases de itinerario profesional ligadas a la promoción profesional

Si bien las actividades domésticas y el cuidado de los hogares normalmente se valoran por su componente afectivo y se entienden como parte de la naturaleza femenina, se las tiende a ignorar desde un punto de vista económico. Los economistas clásicos (Adam Smith, Karl Marx) reconocieron la importancia de la actividad de las mujeres en la casa destinada al cuidado familiar, y, en particular, a la crianza y educación de los hijos y consideraron indispensable para que estos se convirtieran en trabajos productivos y contribuyeran, de este modo, a la riqueza de las naciones.

Guiddens (2010) El bricolaje casero, la maquinaria doméstica y las herramientas del hogar, por ejemplo, proporcionan bienes y servicios que, de otro modo, habría que comprar (Gershuny y Miles, 1983). Pp. 397

El TRABAJO, ya sea remunerado o no, puede definirse como la ejecución de tareas que suponen un gasto de esfuerzo mental y físico, y que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios para atender a las necesidades humanas.

La introducción del agua corriente fría y caliente en los hogares eliminó ciertas tareas que exigían mucho tiempo; antes, era necesario llevarla a casa Y calentarla cada vez que se necesitaba. Las conducciones de electricidad y gas dejaron obsoletas a las estufas de carbón y madera, y se eliminaron ciertas tareas como cortar leña regularmente, transportar el carbón y limpiar constantemente la estufa. Ciertos aparatos que ahorran trabajo, como las aspiradoras y las lavadoras, hicieron que las tareas fueran menos duras, y la disminución del tamaño de la familia supuso que había menos niños a los que cuidar. Sin embargo, sorprendentemente, el promedio de tiempo empleado por las mujeres en el trabajo doméstico no disminuyó de un modo significativo.(Pp 428)

Las amas de casa (y, hoy en día, ocasionalmente los amos de casa) carecen de remuneración. Pp 421

Con el aumento tanto del número de divorcios como de los hogares monoparentales en los últimos años, la figura del "padre ausente" se ha transformado. Ahora se refiere a aquellos padres que, a consecuencia

de una separación o divorcio, tienen poco contacto con sus hijos o lo pierden completamente .el incremento del número de familias sin padre tiene mucho que ver con un variado

conjunto de problemas sociales, desde el aumento de la delincuencia hasta la multiplicación de los gastos

sociales para la atención infantil (p.20)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Si bien es cierto que el siglo XXI se han dado grandes avances en lo que respecta a la igualdad de género, también es cierto que aun existe cierto grado de invisibilidades, exclusión y violencia simbólica hacia las mujeres, por cuanto en términos académicos, aun existe un “techo de cristal” el cual, el hecho de ser hombre o ser mujer es un factor determinante para la escolaridad del mismo y la profesionalización.

Siendo crucial el acceso a la educación universitaria para la capacitación de las mismas y luego poder generar oportunidades de trabajo, presentándose dificultades para la última, motivado inconscientemente por la tendencia falocentrica que imposibilitan la inserción de la mujer en términos educativos, puntualizando la baja afluencia de féminas en centros de investigaciones y de poder.

Aunque ya se están gestando mayores oportunidades para cargos directivos, el sistema educativo venezolano debe tomar en cuenta las teorías feministas y metodologías feminista para reconstruir dicho sistema, generando una verdadera apertura y sin sesgos a las oportunidades por igual de trabajo.

De igual forma, estas seria la salida ideal para solventar las debilidades que presenta el sistema, desde un tema reflexivo debido a que las metodologías feministas le invitan al colectivo a tomar consciencia de sí como individuo en sus aportes sociales y al análisis

crítico de las realidades sin ser marionetas de las normas establecidas en beneficio de unos pocos.

Recomendaciones

Continuar realizando estudios de la mujer, a niveles, de pre-grado y postgrados; para divulgar y así tomar en cuenta en papel protagónico que presenta el ser mujer, y así auto reconocerse como un ser que le ha brindado mucho a la humanidad, y vale la pena ser reconocida como tal, desde las pocas mujeres que aparecen historiográficamente como actoras sociales, hasta las millones féminas de diferentes etnias, razas y nacionalidades que sus acciones no estuvieron en los libros.

Estimular la participaciones la mujer en los espacios mas recónditos, donde esta aun no ha logrado su participación, para borrar los estereotipos caducos del pensamiento falocentrico y patriarcal, eliminado las barreras psicosociales que las mismas mujeres, estableciendo de modo determinante su desarrollo profesional, de modo que una vez más mujeres asumen retos masculinos, como mujeres, choferes, colectoras , deportistas, ingenieros, presidencias, entre otras, en resumidas cuentas los obstáculos están en la mente.

A las universidades, propiciar espacios de foros interuniversitarios nacionales e internacionales, con la finalidad difundir y propiciar los movimientos feministas como opciones de cambios para las instituciones autónomas.

Al estado, seguir apoyando las causas de reivindicación de los sectores invisibilizadas, como los descendientes originarios, los pobres o más despose y las

mujeres en general, a su máxima expresión, gestionando aun más espacios de participación y oportunidades, donde no quede una sola mujer sin aportar un grano de arena para las transformaciones sociales venideras.

ANEXOS

Entrevista a Profundidad

INF 1	1	ENT: Buenas Sra. Como fue su experiencia en el sistema educativo?
	2	MIR: yo ingrese en el año 1993 aproximadamente, en la escuela normal la Manguita
	3	lo que es actualmente la zona educativa del Edo. Carabobo,
	4	entre después de 3° año, porque ahí se estudiaba hasta sexto año,
	5	los profesores fueron excelente, se aprendieron muchas cosas
	6	y tuve muy buena experiencia con las compañeras,
	7	a las mujeres nos mandaban a hacer actividad de manualidades
	8	debido a que ameritaba esa habilidad para trabajar con los niños
	9	también nos enseñaron educación para el trabajo
	10	y nos prepararon en la parte psicopedagoga, para trabajar con los estudiantes
	11	egrese con el titulo de docente de aula, como docente normalista, posteriormente,
	12	hice mi especialidad en la UPEL de Maracay en Lengua y Literatura
	13	continúe realizando las capacitaciones , talleres y cursos que la zona dictaba
	14	o que estaban en mi interés.
	15	ENTRE: Piensa Ud. Que estaba igualada la participación mujer - hombre?
	16	MIREY: Realmente, existían más mujeres, que hombres
	17	en cada salón eran uno o dos hombres, nada más
	18	y los pocos eran hombres heterosexuales, muy cerios, masculino,
	19	eso si uno que otro si le veía cierta debilidad
	20	es lo que normalmente decían, ¡estás trabajando en la normal!!
	21	lo catalogaban de una vez como homosexual o poco masculino!!!!
	22	en ese entonces no se veía a mujeres desarrollando cargos jerárquicos
	23	ahorita actualmente, la parte de la docente que trabaja puede ser directivo
	24	así como en mi caso, que llegue a ser directora
	25	yo comencé en una institución pública comencé haciendo suplencias
	26	posteriormente me dieron el cargo, luego forme parte del directivo
	27	y tuve que cubrir muchos roles, tanto secretaria, ser bedel (personal de limpieza)

	28	hice de todo, vas a la zona , y lo más difícil que fue imponer el respeto,
	29	, pero no es para nada fácil, es mucho trabajo, mucho trabajo,
	30	con bajas remuneraciones.
	31	En las escuelas se ven más mujeres, por eso considero que en mis tiempos
	32	no hubo ese sesgo que anteriormente se vivía, ya que eran contados los hombres,
	33	ENTRE.
INF. 1	34	MIREY: La mujer es multifacética en ese aspecto,
	35	porque aparte de que uno es madre, esposa, alumna y docente, tiene que estudiar,
	36	cuidar a los estudiantes, los hijos, son muchas cosas que hacer,
	37	tanto en el trabajo como en el hogar, es difícil, pero no imposible, y para concluir
	38	considero que la mujer ha salido adelante con tantas cosas,
	39	que hemos igualado al hombre , hasta lo hemos superado,
	40	es los aspectos políticos, educativa, en aspectos de responsabilidad
	41	debido a que los hombres tienden a esforzarse poco para cumplir una meta,
	42	nosotras las mujeres, nosotras desarrollamos varias actividades y con todo
	43	todo y eso seguimos llevando ventaja,
	44	pero considero que aunque nos hemos superado nosotras mismas,
	45	pienso que realmente debemos tener un respaldo legal que se cumpla,
	46	ya que las leyes están ahí y es muy bonito, pero en muchos casos
	47	a la hora de implementarse, pero no se concreta nada!!!
	48	porque tu discutes hablas, y peleas, hay encontronazos unos escribes y escribes
	49	pero a la hora de la verdad no se en el sistema educativo
	50	no te consideran tu opinión ni tu sugerencia para mejorar un problema.
	51	ENTR: Y para concluir como puede decir que fue su contribución hacia la
	52	Consolidación del sistema educativo?
	53	MIREY: Bueno, gracias a Dios y a mi merito propio, mi contribución fue primero
	54	Que nada de índole social debido a que principalmente una de las primeras
	55	Cosas que se hace es tener contacto directo con los niños, es difícil
	56	Adaptar el método de enseñanza a cada necesidad, preocuparse por el rendimiento
	57	académico de los niños debido a que me convierto en su segunda madre,
	58	también los aportes son educativos y de enseñanza, debido a que con este
	59	Evitamos a que niños caigas en la deserción escolar y con ello en la

		delincuencia,
	60	drogas, y por ultimo no puedo negar que mi aporte es feminista debido a que antes
	61	No se veían mujeres como directoras, en mi caso yo fui directora
	62	Y aunque devenga de muchas responsabilidades y pocos elementos para resolver
	63	Los problemas por las debilidades que presenta el sistema educativo; también es
	64	Cierto, que “Fui directora”.

INF. 2	1	ENT: Buenas Sra. Como fue su experiencia en el sistema educativo?
	2	SR. MYRI. Yo inicié en la Escuela normal para los años 1958 más o menos,
	3	me gradué en el año 1962, obteniendo el título de maestra de aula,
	4	los estudios en la escuela normal se dio en 4 años y después seguí estudiando,
	5	recomiendo que las mujeres se sigan especializando, debido a que esta es la
	6	herramienta que abre las puertas para salir a delante, yo hice equivalencia
	7	para ser bachiller porque para ir a la universidad, yo por ejemplo desee graduarme
	8	bachiller mención ciencias y no me lo permitieron debido al desequilibrio en la parte
	9	científica como lo era biología, matemática, física y química
	10	teníamos que sacar ese bachillerato hacia la rama de la humanidades obligado
	11	también te puedo decir que la formación me pareció que fue muy buena debido a
	12	que nos exigían estudiar bastante y teníamos que estudiar bastante para sacar
	13	buenas notas, pero, digo yo, que fue casi completa, debido a que si nos faltó un
	14	poquito más de pedagogía, en la forma de tratar a los alumnos
	15	ENT: Considera Ud. que el sistema educativo estuvo sesgado?
	16	SRA. MYRI. En la escuela normal, la mayoría eran mujeres, si es cierto que
	17	habían hombres, pero eran más las mujeres, porque los hombres no estudiaban
	18	en la normal porque decían que eso era para mujeres muchas veces decían que eso
	19	no es para nosotros y mi hermano como no le gusta ser activo como militar o
	20	arquitecto, era el que le ponían a estudiar en la normal, es decir, consideraban

21	que la escuela normal estaba diseñada para las mujeres.
22	considero que si existía materias de diferenciaban a las mujeres de los hombres
23	como por ejemplo los juegos de futbol y deportivos, había más participación
24	hacia los hombres, que eran los que tomaban en cuenta para el beisbol
25	a nosotras no nos tomaban en cuenta para eso, lo máximo era el voleibol.
26	si hubo cierto preferencia en ese aspecto; había los hombres ,
27	materias como “economía doméstica” si mal no recuerdo que consistía en artes
28	oficios en la que a las mujeres nos ponían a bordar, a hacer dobladillos y a los
29	hombres a hacer maquetas, lo que podría decir que a ellos los ponían a hacer
30	actividades fuertes, a diferencia de nosotras.
31	ENTR: Hay evolución en la participación de la mujer en el sistema educativo?
32	SRA. MYRI. Como no, nosotras tenemos ahora mayor participación a
33	comparación de antes, ya que ha evolucionado en temas de participación
34	y oportunidad para destacarse en cargos jerárquicos
35	porque, anteriormente se notaba mucho que a pesar de haber poca participación
36	del hombre en las escuelas normales, es esos altos cargos de supervisores,
37	la mayoría en un 90 % era desarrollados por un hombre
38	era muy raro ver una mujer supervisora, casi todos eran hombres que observamos
39	por ejemplo, en el sistema educativo una mujer como Ministro,
40	anteriormente, no existía esa oportunidad de ascenso.
41	ENTR: ¿Piensa que está consolidado la igualdad de género en el sistema educativo?
42	SRA. MYRI. Respaldo legal ya hay,tú dices la inclusión de género y no queda más que acepta a la mujer
43	debido a que no se puede sentir mejor que el hombre, pero sí, porque no, igual,
44	porque, ¿que tenemos menos que los hombres?, o sea," todos somos iguales"
45	y tan es así que la mujer es más eficiente por la multiplicidad de roles que
46	podemos cumplir como madre, hija, esposa, ama de casa, entre otros roles,
47	los hombres por el contrario desarrollan mejor sus labores debido a que se
48	concentran en una sola cosa a la vez.
49	ENTR: ¿Qué otra formación académica obtuvo?
50	SRA. MYRI: después de haber estudiado en la Escuela Normal Simón Rodríguez

51	tuve que hacer equivalencia en el “ Liceo Pedro Gual” ,durante la noche se
52	llamaba José Rafael Pocaterra en el año 1964,después en 1967
53	estudie Administración en la Universidad de Carabobo, me dirigí a la cuidad de
54	Caracas, estuve dando clases de Matemática de noche
55	y fui Coordinadora de Presupuesto de Dirección y Administración del Ministerio de
56	Educación, trabaje directamente con el Ministro,
57	y aunque hubo mucho participación de género en puestos altos
58	en los mas jerárquicos predomino el sexo masculino, pero ¡cómo no!
59	las mujeres estuvimos trabajando arduamente, después en 1979 me caso,
60	la zona me exigió una especialidad, lo que es hoy en día, un postgrado
61	en Auditoria Administrativa, por lo que me aumentaron casi el 50 % del sueldo
62	lo cual me beneficio, ejerciendo en un politécnico privado en matemática de noche
63	siendo en el instituto jefe de presupuesto 1 y fue jefe de presupuesto 2,
64	alternando las clases de matemáticas nocturno con cargo de jefe diurno
65	para darle lo mejor a mi único hijo Lisandrito!!!
66	luego me postule como docente y quede dando clases de Ingeniería Industrial
67	en materias como Gerencia Sistemática y Procedimientos, donde me jubile
68	luego vengo a Valencia para buscar apoyo en mi familia porque me divorcie.
69	ENTR. Y para concluir que aportes deje en el sistema educativo?
70	SRA. MYRI: Bueno mi participación fue influyente, debido a que tuve la
71	Oportunidad de trabajar a la mano del ministro de Educación en Caracas,
72	de igual forma mi contribución fue de orden social debido a que domine y enseñe
73	aéreas complejas como son las ciencias puras en el área de las matemáticas,
74	por lo cual, puedo afirmar que aporte un granito de arena a la consolidación de la
75	igualdad en genero, en tanto me inicie en el sistema educativo, con mis acciones
76	del día a día, siendo madre, esposa, alumna y maestra
77	y jefe de presupuesto.

REFERENCIAS

Referencias Bibliográficas:

Bonilla L (2004) Historia Breve de la educación de Venezuela. Editorial: Gato Negro. Caracas- Venezuela.

Buendía E., L.; Colás B., P. y Hernández P., F. (2006). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. (Segunda Edición). Madrid, España: Editorial Mc Graw Hill.

Guideens A. (2004) Sociología, Editorial: Alianzas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (Cuarta Edición). México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Hermoso. J (2010) Mujer y Nueva Humanidad. (Primera Edición) Valencia, Venezuela.

Martínez Miguélez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (Segunda Edición). México: Editorial Trillas.

Rusque, A. M. (2010). De la diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Caracas: Vadell Hermanos Editores.

Vargas I (2010) Mujer en Tiempos de Cambio (Colección Bicentenario) Caracas, Venezuela.

Revistas de Investigación:

Meléndez Raúl (2012) Práctica de Género: Una forma consciente de vivirse mujer. En: Revista Mañongo, N°39, Diciembre, Valencia-Venezuela.

Heras (Enero 2009) Una aproximación a las teorías feministas, Revista de Filosofía, derecho y política n° 9,

Perez. Manuel (1985), Simón Bolívar Doctrina del Libertador Caracas-Venezuela.

Zerpa. Isabel (2011) Revista venezolana de estudios de la mujer. Revista : centro de Estudios de la mujer. N° 37, Diciembre, Caracas -Venezuela.

Documentos en Línea:

Barffusón Rene y otros (2010) Aportes feministas a la educación, (Documento en línea) http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_15_2/Rene-Barffuson.pdf , N° 2: 357-376 .Julio- Diciembre. México.

Díaz Alba (2003) Educación y género, documento en línea, http://www.uv.mx/cpue/colped/N_40/Eb%20alba%20diaz%20genero%20educaci%C3%B3n.pdf, N° 40, Julio- Diciembre, México.

Peñalver, L., Hacia una historia de la formación docente en Venezuela
CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico,
Volumen 3, Número 2, 2007

Curso Básico de Empoderamiento y Liderazgo (Documento en línea). http://www.iu-cordoba.org/empoderamiento_y_liderazgo.pdf

Historia de la Formación Docente. (Documento en línea).
<http://hisfordo.blogspot.com/2008/09/las-escuelas-normales-en-venezuela-1908.html>

Espino A. (2011) Trabajo y Género: un viejo tema, ¿nuevas miradas? (Documento en línea) www.nuso.org, página visitada el 29 de Noviembre 2013.

León, C. (Julio 2003) PIB Inflación, Intereses, Devaluación, Consumo, Dinero”
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo,
http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/06articulos/monografico/pdf_6/pilar_colas.pdf.

Elborgh, K y otros (Septiembre 2013) Las Mujeres, el trabajo y la economía: Beneficios macroeconómicos de la equidad de género. (Documento en Línea)
<http://www.imf.org/external/spanish/pubs/ft/sdn/2013/sdn1310s.pdf>

Vargas I (Junio 2005) exclusión social y protagonismo femenino en la historia venezolana <http://www.voltairenet.org/article125449.html>

Viera (2013) EL PERSONAJE FEMENINO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO Lectura del personaje femenino Magdalena en “Soliloquio en rojo empecinado” de José Gabriel Núñez. Trabajo de grado publicado. Universidad de Carabobo. Valencia- Venezuela.