



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA
IDENTIDAD NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR.

Autor: Ángel González R.

Naguanagua, Junio de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA
IDENTIDAD NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR.

Autor: Ángel R. González R.

Tutora: Dra. Milagros Cerisola

Trabajo presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Naguanagua, Junio de 2012

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Milagros Cerisola C.I.:4.132.295 en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado: **ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR**, presentado por: Ángel González R. C.I: 14.957.781 para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Sociales, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación pública y evaluación por parte de jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Naguanagua, a los dieciséis días del mes de abril de 2012.

Dra. Milagros Cerisola.

4.132.295

AVAL DEL TUTOR

Dando el cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe Milagros Cerisola titular de la cedula de Identidad No 4.132.295, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado Titulado: “ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR” presentado por el Ciudadano Àngel González R Titular de la Cedula de Identidad No 14.957.781, para optar al titulo de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Sociales, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación publica y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Naguanagua a los dieciseis días del mes de abril del año dos mil doce.

Firma
C.I 4.132.295



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **“ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR”** presentado por el Ciudadano Àngel González R Titular de la Cedula de Identidad No 14.957.781, para optar al Título de **MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES** estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como aprobado o tesis optima.

Nombre y apellido	Cedula	Firma del
Jurado.		

VALENCIA, ABRIL DE 2012.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso, creador y luz de mi existencia, por iluminarme el sendero y mantener a mi lado personas que hacen posible alcanzar las metas más importantes de mi vida.

A mi Madre, por darme la vida, por estar siempre, guía fiel de mí desarrollo integral.

A mi Padre por ser insistente y esperanzado en sus exigencias

A mis amadas hijas Valeria y Anthonella, motores esenciales, hermosos faros de mi vida.

A mi amada y encantadora Zhandra, persistente con sus mensajes de optimismo y trabajo.

A todos mis hermanos, especialmente, mi hermano menor por el soporte moral ofrecido con cariño.

A mis amigos y amigas, a todas las personas que con su cariño e interés en su oportunidad supieron brindarme la ayuda requerida.

RECONOCIMIENTOS

A la “Profe” Milagros Cerisola, por definitivo apoyo e incentivo para mi crecimiento, gracias por brindarme su ayuda incondicional en todo momento.

A la Universidad de Carabobo, por ser espacio de luces e ideas creadoras para el engrandecimiento personal.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, por ser mi núcleo en conocimientos, eje para mi orden y evolución.

ÍNDICE

	PAG
AGRADECIMIENTOS	ix
RECONOCIMIENTOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	19
 CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Objetivos de la Investigación	28
Justificación	29
 CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
Fundamentación Teórica	33
 CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
Tipo de investigación	56
Diseño de Investigación	58
Población	61
Técnicas e Instrumentos y Procedimientos de recolección de datos	62
Validez	63

Confiabilidad	64
---------------------	----

CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS	68
-------------------------	----

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Conclusiones	86
--------------------	----

Recomendaciones	91
-----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
---	----

ANEXOS	101
---------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Nº		PAG
1	Criterios de selección de los sujetos	62
2	Matriz de Tabulación de los Datos.....	69

ÍNDICE DE GRAFICOS

N°		PAG
1	Resultados Generales de la Revisión de Proyectos de Aprendizaje	25
2	Item N° 1	70
3	Item N° 2	70
4	Item N° 3	71
5	Item N° 4	72
6	Item N° 5	72
7	Item N° 6	73
8	Item N° 7	74
9	Item N° 8	75
10	Item N° 9	75
11	Item N° 10	76
12	Item N° 11	77

13 Item N° 12	77
14 Item N° 13	78
15 Item N° 14	79
16 Item N° 15	79
17 Item N° 16	80
18 Item N° 17	81
19 Item N° 18	81

ÍNDICE DE GRAFICOS

N°		
PAG		
20	Item N° 19	82
21	Item N° 20	83
22	Item N° 21	83
23	Item N° 22	84
24	Item N° 23	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº		PAG
1	Fase del modelo respondiente de Stake	52
2	Modelo respondiente de Stake (1967)	53
3	Ajuste del modelo de Stake	60



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA
IDENTIDAD NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR**

AUTOR: Ángel González R.
TUTORA: Dra. Milagros Cerisola
AÑO: 2012

RESUMEN

La presente investigación pertenece a la línea de investigación de La Enseñanza de las Ciencias Sociales en los diferentes subsistemas de Educación, orientada hacia una investigación de campo y tiene por objetivo Analizar las estrategias de promoción de la identidad nacional en los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar que se dicta en el 4° año de Educación Media Técnica de la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello, Estado Carabobo. La metodología se fundamentó en una investigación descriptiva, documental y evaluativa. La población intencional estuvo conformada por tres docentes del 4° año de Educación Media Técnica. Se aplicó un cuestionario dicotómico con 23 ítems. La validez del instrumento se obtuvo a través del juicio de tres expertos y con una confiabilidad 0,96 a través de la fórmula del Alpha de Cronbach (1951). Los resultados obtenidos permiten mediante el análisis de las estrategias propuestas en los proyectos de aprendizaje de Instrucción Premilitar concluir que los proyectos de aprendizaje no muestran congruencia con el programa oficial de la asignatura de Instrucción Premilitar según el Modelo Respondiente de Stake (1989). Igualmente se resalta a los docentes la importancia de planificar ajustado a los requerimientos establecidos por el Estado venezolano tomando en cuenta que las actividades dependen de las intenciones por incentivar adecuadas manifestaciones por la Identidad Nacional y la sugerencia de fundamentar la acción de trabajo bajo la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) como soporte de éxito.

Descriptores: Estrategias metodológicas, Identidad Nacional, Instrucción Premilitar.

Línea de investigación: La Enseñanza de las Ciencias Sociales en los diferentes subsistemas de Educación



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**ANALYSIS OF STRATEGIES FOR PROMOTION OF NATIONAL
 IDENTITY IN LEARNING PROJECTS SUBJECT OF INSTRUCTION
 PREMILITARY**

AUTHOR: Angel R. Gonzalez R.
 TUTOR: Dr. Milagros Cerisola
 YEAR: 2012

SUMMARY

This research belongs to the research of Teaching Social Sciences in the different subsystems of Education, facing a field investigation and aims to analyze the strategies of promoting national identity in the learning projects of the Subject Pre-military instruction that is delivered in the 4th year of secondary technical education at the School Samuel Robinson of Puerto Cabello, Carabobo State. The methodology was based on a descriptive, documentary and evaluative. The intentional population consisted of three teachers of the 4th year of secondary technical education. We applied a questionnaire with 23 dichotomous items. Construct validity was obtained through the judgment of three experts and a 0.96 reliability through Cronbach's alpha formula (1951). The results obtained permit by analyzing the strategies proposed in the draft Pre-military Training learning conclude that learning projects do not show consistency with the official program of the subject of pre-military instruction by Model Respondent Stake (1989). Also highlights the importance for teachers to plan tailored to the requirements established by the Venezuelan state considering that the activities depend on the intentions for encouraging appropriate demonstrations for National Identity and the suggestion to base the work action under the theory of meaningful learning of Ausubel (1983) as support for success.

Keywords: Methodological strategies, National Identity, Instruction Pre-military.
 Area of Research: Teaching of Social Sciences in the different subsystems of Education

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

La práctica pedagógica de un docente depende entre otros elementos de la efectiva planificación que elabore sustentado en unas estrategias que hagan significativo el aprendizaje de los contenidos que pretende llevar a los estudiantes, es un reto cuestionado constantemente dada las exigencias epistemológicas, axiológicas y hasta legales de los nuevos tiempos en el ámbito educativo. En este sentido, más complejo se hace cuando se refiere a los niveles del subsistema de educación básica planteados en la Ley Orgánica de Educación venezolana (2009), a saber Educación Inicial, Primaria y Media (General y Técnica), etapas que mantienen constantes actividades aúlicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el artículo catorce de la mencionada ley establece, entre otras cosas, que la didáctica del hecho educativo debe estar centrada en los procesos “*que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación*” que implica “*adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes*” (pag.10), lo cual debería impulsar en los docentes una adecuada planificación de las actividades que presentan a los estudiantes en las distintas asignaturas que dictan y desarrollen una educación en

sintonía con las necesidades reales de hoy y la más importante como es la de procurar “*un sujeto formado y educado integralmente*” (Calzadilla, 2004).

De esta manera, lo procedimental se considera como un aspecto importante para mejorar la práctica docente y propicie significativos aprendizajes, a pesar que en la actualidad las distintas reformas insisten en privilegiar los contenidos, la evaluación y la calidad educativa como elementos cruciales para el logro de los objetivos que se proponen. Díaz (2002) indica la importancia de ahondar en nuevos enfoques, metodologías y teorías educativas que “*tiendan a consolidar la aspiración teleológica de una formación integral del ciudadano*” (pag. 194) y evidentemente superar acciones que aún pervive en algunas aulas, basadas en estrategias poco incentivadoras, rígidas y totalmente alejadas de la cotidianidad que viven los estudiantes.

Una realidad de la que no escapa la enseñanza de las ciencias sociales en la educación media (general o técnica), usualmente presentada por muchos docentes con un carácter “enciclopédico” ante las expectativas de los adolescentes, monótona y llena de frustrantes experiencias alejando la posibilidad de formarlos como estudiantes críticos y transformadores de ese entorno del que intentan apropiarse. Ibañez (2003) señala como una limitación en la dinámica de clases en ésta área académica el “*intelectualismo*”, es decir, el comprender realidades sólo a través del análisis y diferenciaciones sin llevar a la práctica lo que supuestamente reflexionan

generando dudas en la adquisición relevante y crítica de los conocimientos presentados y evidentemente perdiendo interés el estudiante al respecto.

En Educación Media, se proponen contenidos importantes dirigidos a los jóvenes para incentivar los cambios actitudinales en la relación consigo mismo y con los demás, y el Sistema Educativo venezolano indica específicamente para las Escuelas Técnicas Robinsonianas el principio de que la *“educación y el trabajo...son procesos fundamentales para alcanzar la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz”* (MED, pág. 21), elementos todos claves para la formación integral en el que el aporte del área de ciencias sociales sería fundamental en la formación de la identidad nacional durante el transcurso de esta etapa escolar.

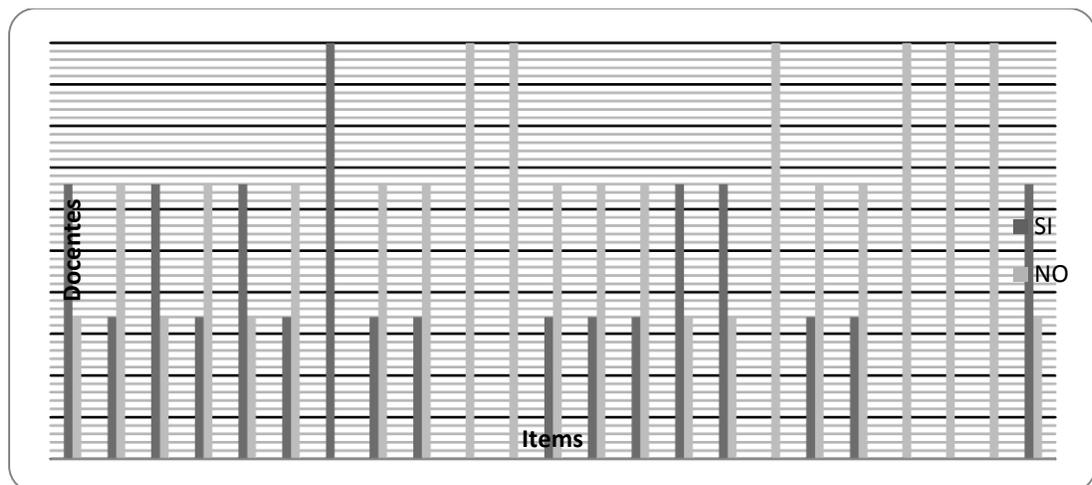
Por ello, en la asignatura de Instrucción Premilitar cobra especial interés el desarrollo de las estrategias metodológicas que ejecutan los docentes que la imparten en el Primer Año de Educación Media Técnica que se dicta en la Escuela Técnica “Samuel Robinson” de Puerto Cabello, estado Carabobo, cuyas calificaciones en los períodos lectivos 2007-2008 y 2008-2009 (Fray, 2010) por parte de los estudiantes se consideraron bastante regulares (un promedio general de diez a catorce puntos sobre el máximo de veinte puntos) en el objetivo relacionado con la Identidad Nacional, lo cual no necesariamente califica actitudes y valores pero se

observan, mediante registros anecdóticos, los comportamientos que presentan los jóvenes ante las actividades en el que se rinden tributos a los símbolos patrios o convocan a conmemoraciones patrias, entres otros.

Asimismo, a continuación se presenta el siguiente gráfico que resume los resultados de la aplicación de la encuesta a los proyectos de aprendizaje de la asignatura de Instrucción Premilitar en el que se evidencian la escasa presencia de las estrategias relacionadas con la promoción de la Identidad Nacional, aun cuando están propuestas con claridad en el programa oficial de la asignatura, entre las que resaltan: no elaboran ni discuten de conceptos sobre Identidad Nacional (ítems 2), no promueven actividades nacionalistas (ítem 4), no proponen criterios para apreciar los derechos de los venezolanos en la realidad (ítem 6) y poco favorecen investigaciones sobre personajes significativos o sitios de interés para el colectivo (ítems 17, 18, 22).

Gráfico N° 1

Resultados Generales de la Revisión de Proyectos de Aprendizaje



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes , 2010.

Se destaca que los aspectos relacionados con la promoción de los elementos básicos del contenido de Identidad Nacional, tales como, los conocimientos básicos sobre los símbolos patrios, la reflexión y acción de los valores que identifican al venezolano, el estímulo al sentimiento nacionalista y orgullo venezolano no están presentes en la mayoría de los proyectos de aprendizaje de los docentes que imparten la asignatura en la Escuela Técnica Samuel Robinson lo que podría indicar bajo atractivo para la discusión y concienciación del tema por parte de los estudiantes.

El programa de Instrucción Premilitar comenzó a impartirse en el año 1982 de conformidad con la Resolución N° 3 en algunas instituciones educativas adscritas al Estado y luego en el año 1999 mediante resolución conjunta entre los Ministerios de la Defensa y de Educación se indicó que debía dictarse en todos los planteles públicos y privados con el propósito básico de “*fortalecer la Identidad Nacional de los egresados de Educación Media Diversificada y Profesional*” (MED, 1999).

Contempla seis unidades curriculares en el nivel que se dicta, a saber: Soberanía y Estado, Identidad Nacional, Seguridad y Defensa, Fuerza Armada Nacional, Destrezas Militares y Nociones de Geopolítica. Cada unidad indica los objetivos, contenidos, metodologías y hasta estrategias de evaluación para el alcance de lo propuesto, lo cual permitiría ajustar dentro de los proyectos de aprendizaje los elementos sugeridos e impulsar los cambios requeridos y garantizar experiencias significativas.

Sin duda, luego de los cambios educativos que se han suscitado en los últimos años en el sistema educativo venezolano, sobre todo luego de la entrada en vigencia en 2009 de la ley respectiva, es marcado el interés que existe en promover los valores relacionados con la identidad nacional por lo que el desarrollo de la Unidad II del Programa de Instrucción Premilitar (1999) persigue promover el sentido de pertenencia, vincular al joven con la comunidad y los elementos reafirmadores del ser venezolano.

En consecuencia, resulta importante analizar el que realmente las estrategias que han propuesto los docentes para el desarrollo de esos contenidos fuesen concomitantes con los establecidos en el programa oficial, a través de la revisión de los proyectos de aprendizaje elaborados dado que el rendimiento de los estudiantes no habían sido las más favorables como tampoco las actitudes con respecto a los aspectos de la identidad nacional.

Por otra parte, el rol del docente como planificador se ha visto seriamente cuestionada tal como lo indica Sancho (1990), citado por Barriga (2003) *“los profesores no parecen seguir para planificar su trabajo el modelo racional que normalmente se prescribe en los esquemas de formación y en la planificación del curriculum”* (pág. 6), ello a pesar de que los Ministerios del Poder Popular para la Educación y el de la Defensa suministra un programa que contiene todos los aspectos necesarios en cuanto a objetivos, actividades y sistemas de evaluación. Para Vizcaína

(2005) ello incide en el fracaso escolar de los estudiantes y desmotivándolos en consecuencia dada la improvisación que puede surgir en la dinámica de trabajo.

En tal sentido, el análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes que dictan la asignatura en la institución educativa seleccionada para la promoción del contenido mencionado se hizo mediante el uso del modelo de Robert Stake (1989) denominada Evaluación Respondiente, utilizando el esquema respectivo, cuyos resultados dan a los docentes de la asignatura importantes aportaciones a la luz de las teorías de aprendizaje significativo para modificar, ajustar, dejar, eliminar según sea el caso, las estrategias cumplidas en el desarrollo del objetivo que trabaja los aspectos de la Identidad Nacional y valorar por tanto la promoción de la misma en los distintos proyectos de aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las estrategias de promoción de la Identidad Nacional presentes en los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar de 4º año de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

Describir las estrategias de promoción de la Identidad Nacional presentes en los proyectos de aprendizaje de la asignatura Instrucción Premilitar en la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello ajustados a los principios del aprendizaje significativo.

Diagnosticar las estrategias metodológicas propuestas en los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar en la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello a través del Modelo de Stake (1989).

Analizar la congruencia según el Modelo de Stake (1989) de los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar de la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello con el programa respectivo propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Toda asignatura que trate sobre la promoción de los aspectos de la Identidad Nacional debe estar constantemente en revisión para adecuar tanto los elementos axiológicos que promueve como las estrategias metodológicas que las desarrolla. No

escapa de esta exigencia la Instrucción Premilitar que se dicta en el nivel de Educación Media (General y Técnica) dada la importancia estratégica en promover los elementos de la soberanía, identidad, seguridad y defensa de la nación. Atendiendo a ello, la presente investigación permite efectuar un análisis de las estrategias utilizadas en el desarrollo del contenido de Identidad Nacional a través de los proyectos de aprendizaje de la mencionada asignatura.

Asimismo, tiene importancia para la comunidad docente dado que permite la valoración sobre las estrategias metodológicas que utilizan en la promoción de este importante contenido que impulsa el fomento de los aspectos de la Identidad Nacional en los jóvenes. La planificación de un proyecto de aprendizaje debe necesariamente tomar en cuenta tanto el programa oficial como las aportaciones teóricas que proyecten significativas experiencias y promuevan innovaciones que realmente den cuenta de la vivencia de la Identidad Nacional, por lo que la investigación es el inicio de investigaciones posteriores que abonen las distintas estrategias que están sugeridas para la asignatura de Instrucción Premilitar según los contextos escolares y los retos que supone cada día impulsar la conciencia sobre los asuntos de la nación.

Invita a generar la reflexión sobre la importancia de la participación e intercambio de ideas en el espacio áulico que incida en la obtención de mejores calificaciones por parte de los estudiantes, que actualmente se presentan como una

evidente debilidad. Alcanza una proyección social interesante pues revisa las estrategias para el abordaje del fomento de la Identidad Nacional en los jóvenes, las cuales deberían desarrollar actitudes positivas de ciudadanía y procurar “actitudes que lo vinculen a su comunidad más inmediata y, en segunda instancia, a la sociedad de la cual forma parte” (Galvis, s/f) aspectos todos importantes al finalizar la unidad respectiva.

Igualmente, el análisis de estrategias para la promoción de la identidad nacional es un aspecto que podría impulsar estudios futuros en la evaluación de perspectivas que permitan al docente entender cómo funcionan o no determinadas estrategias en el desarrollo de la planificación (tanto las que propone como las que establece un programa oficial), lo incentive a “estudiar conceptual y prácticamente formas de resolver” (Díaz, 1997) situaciones relativas a ella, sobre todo en la asignatura de Instrucción Premilitar cuyo propósito está íntimamente relacionada con la promoción de los aspectos afines a la soberanía nacional, defensa integral del país, la identidad nacional, los cuales requieren compromiso para ser emprendidos de manera integral y consolide realmente los mismos en procura de un joven consustanciado con la patria mediante un uso adecuado de las estrategias sugeridas.

Por último, el uso del modelo de Stake (1989) permite evidenciar aspectos como la congruencia o no de las estrategias metodológicas presentes en los proyectos de aprendizaje elaborados por los docentes de Instrucción Premilitar con las

planteadas en el programa oficial de dicha asignatura, bajo la premisa fundamental de presentar a futuro recomendaciones prácticas pertinentes para el desarrollo eficaz, eficiente y significativo de las estrategias de la unidad de Identidad Nacional acorde con las exigencias legales como claramente se indica en el artículo catorce de la Ley Orgánica de Educación (2009) que la educación es un proceso “consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal” (pág. 10).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“El Maestro que sabe dar las primeras instrucciones, sigue enseñando virtualmente todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender” Simón Rodríguez

Hoy día, la incorporación de la asignatura Instrucción Premilitar en el nivel de Educación Media Técnica se considera todo un desafío para impulsar los elementos axiológicos que presenta y formar un ciudadano comprometido con el país. Educar en los aspectos ligados a la Identidad Nacional, por tanto, se convierte en una actividad que exige fomentar el desarrollo de ideas nacionalistas y hacerlas significativas para promover cambios de actitudes en los jóvenes e impulsen la transformación positiva de la sociedad venezolana y la conservación del ideario colectivo.

La implantación de la asignatura, hace aproximadamente treinta años y con carácter de obligatoriedad en todos los institutos educativos, públicos y privados desde 1999 mediante Resolución Conjunta N° 1856 y 134 del 15 de junio de 1999 entre el Ministerio de la Defensa (MD) y el Ministerio de Educación y Deporte (MED, 1999) respectivamente, partió de la necesidad de *“contribuir con la formación integral....y fortalecer la Identidad Nacional de los egresados de Educación Media Diversificada y Profesionada”*, así como asistir a los estudiantes venezolanos en la

revisión de los deberes y derechos que establece la Constitución Bolivariana de Venezuela, en las actividades de entrenamiento militar y conocimientos de geopolítica.

En este sentido, el programa de Instrucción Premilitar del 4° Año de Educación Media Técnica (MED, 1999) tiene como finalidad orientar al docente en la administración de la asignatura y “*brindar al educando una formación ciudadana integral*” (pag. 2). El mismo está conformado por cinco objetivos generales y abarcan conocimientos relacionados con la soberanía, identidad nacional, sistemas de gobierno, elementos militares y geopolítica. Los objetivos a saber son:

1. Proporcionar al estudiante los conocimientos de carácter general que contribuyan a su formación integral, que abarque los aspectos de la seguridad y defensa nacionales, así como el desarrollo de su aptitud física, moral e intelectual.
2. Participar activa y críticamente en el desarrollo, conservación, creación y defensa del patrimonio nacional, en todas sus manifestaciones, como medio de preservar la Identidad y Soberanía Nacional.
3. Comprender la importancia de participar activamente en Democracia y la necesidad de perfeccionarla mediante el desarrollo de un individuo crítico en condiciones favorables para su integración social.
4. Proporcionar conocimientos militares necesarios que contribuyan a su formación y capacitación integral.
5. Proporcionar conocimientos sobre la importancia de la Geopolítica para la convivencia armoniosa de los venezolanos dentro del mundo global. (pag.4)

Cada objetivo está conformado por unos objetivos específicos, contenidos, estrategias metodológicas y estrategias sugeridas de evaluación. En el caso que atiende esta investigación es el relacionado con la Unidad número dos que se desarrolla a través de seis contenidos y al menos veintitrés estrategias metodológicas que deberían seguir los docentes para el tratamiento de los mismos.

La Instrucción Premilitar fue introducida como asignatura en el año 1981 en las instituciones de estados fronterizos de la República Bolivariana de Venezuela según Resolución Conjunta del Ministerio de la Defensa N° 1.088 y del Ministerio de Educación N° 62 del 28 de marzo de 1980 por la necesidad de promover valores como la defensa y la conservación de la integridad territorial y afianzar los valores de la identidad nacional venezolana. Posteriormente, en el año 1999 por resolución de ambos ministerios igualmente, se indica que la asignatura será obligatoria en todas las instituciones de Educación Media y Diversificada según la denominación de aquel entonces de acuerdo a la derogada Ley de Educación de 1980, y que hoy día se llama Educación Media General y Educación Media Técnica (LOE, 2009).

Asimismo, la asignatura se fundamenta en los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) 79, 130 y 322 que indican las

obligaciones de los ciudadanos venezolanos, en especial los jóvenes, a participar activamente en las políticas públicas del desarrollo del país, a la protección de la soberanía nacional y a resguardar y proteger los elementos propios de la identidad nacional. Además, en la Ley Orgánica de Seguridad de la Nación (2002) indica que el sistema educativo ha de ser protectora e impulsadora de la “*preservación de la cultura, tradición e identidad nacional*” (pág.3), y la Ley de Conscripción y Alistamiento Militar (1978) en el artículo 71 indica la obligatoriedad de impartir la Instrucción Premilitar en los “*dos últimos años de educación secundaria o su equivalente en los planteles educacionales*” (pág. 7), hoy llamado Educación Media General o Técnica.

En la Ley Orgánica de Educación (2009) el artículo tres señala como principio de la educación el “*fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña*” (pag.1) y el catorce la define como un proceso “*consustanciada con los valores de la identidad nacional*” (pág. 10) coincidiendo con el propósito de la unidad de trabajo objeto de estudio y por ello la importancia de ajustar lo necesario para que se cumplan tan nobles aspiraciones de proteger los elementos característicos de la nación.

La asignatura de Instrucción Premilitar, en los últimos años ha sido objeto de investigaciones, en función de la importancia que posee para la promoción de los

aspectos de Identidad Nacional a través de los distintos contenidos del programa, y todos coinciden sin lugar a dudas en la preeminencia de desarrollar estrategias efectivas para fomentarla y consolidarla en los jóvenes, no como algo abstracto ni aislado sino vinculada con el modo de vida además de advertir los peligros de la alienación por los procesos del capitalismo (como propiciador del consumismo) y de la globalización (como impulsador de la transculturación).

En este sentido, Montero (2009) en el trabajo de grado titulado *“La enseñanza de la instrucción premilitar y su aporte a la formación de la identidad nacional en los y las estudiantes del primer y segundo año del ciclo diversificado de la educación venezolana”* demostró que los contenidos de los programas de la mencionada asignatura contribuyen a la formación del referido valor, así como presentó una reflexión acerca de las influencias externas sociopolíticas que están socavando los aspectos de la identidad nacional en la sociedad en general; por tanto toma mayor relevancia el hecho de hacer uso de las estrategias estipuladas por el programa oficial de la asignatura como elementos que fomentan los aspectos relacionados con el contenido objeto de estudio.

Por su parte Prada (2003) a través de la *“Propuesta de un programa de Instrucción Premilitar para el rescate de los valores nacionales dirigido a los alumnos de la III etapa de educación básica de la U.E. Andrés Bello en Valencia”* comprobó una actitud favorable hacia la mencionada asignatura como espacio para la

promoción de valores de identidad nacional, lo cual permitió elaborar una adaptación del programa dirigido a Educación Básica y generar motivación en las actividades relacionadas con los contenidos establecidos, lo cual resulta bastante esperanzador para impulsar desde grados anteriores, y con adecuada pertinencia, los contenidos relativos a la identidad venezolana. Además de promover la sensibilización necesaria que genere conocimientos previos a los que en niveles próximos discutirán.

De igual manera mediante un *“Plan de acción para la consolidación de los valores en los alumnos de la U.E. Hipólito Cisneros de San Diego a través de la Instrucción Premilitar”* elaborado por Cardozo (2005) analizó la importancia de la mencionada asignatura para la promoción de valores que permita la convivencia ciudadana además de presentar un esquema de trabajo para ello, que bien pudiera ser tomado en cuenta para comprobar algunos resultados de la aplicación de estrategias efectivas de promoción de los valores de la identidad nacional.

En tanto que Raven (2004), realizó una investigación cuyo objetivo fue describir la actitud de los alumnos cursantes del 4° año de Educación Media Técnica de la ETI Francisco González Guinan de Valencia tomando como referencia el programa de Instrucción Premilitar, expone sobre los contenidos a resaltar en el desarrollo de la Unidad dos llamada Identidad Nacional sugiriendo algunas estrategias de trabajo para mejorar la participación de los estudiantes y procurar aprendizajes significativos así como promover actitudes positivas en el cumplimiento

de las actividades.

Todas las investigaciones anteriores sustentan la acción educativa en estrategias y señalan con vehemencia la importancia de la asignatura en promover los elementos de la Identidad Nacional por lo que es oportuno definir el término estrategia como los “*procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza*” (Díaz y Hernández, 2003) en los que son necesarios tomar tanto los propuestos por el programa como los que pudiera el docente haber planteado en los proyectos de aprendizaje ajustados al objetivo.

Según Blanco (2000), las estrategias son un sistema de influencias constituidas por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos. Resalta que el objeto de las mismas no pueden quedar a la espontaneidad ni sin valor dentro del plan de estudios. Requieren un adecuado seguimiento en el uso de las mismas cada vez se propongan en los planes y proyectos, es por ello el interés en que se ejecuten con eficacia las propuestas por el programa oficial, tomando en cuenta que sólo dispone de dos horas semanales en el pensum de estudios.

Las estrategias metodológicas en tanto, son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito (Pacheco, 2008), los cuales están definidos por el programa de Instrucción Premilitar en cada una de las unidades de estudios. Para Valenzuela y Vilorio (2008), citando a la Universidad Experimental Libertador (2002), constituyen los “*medios de que se vale el docente para producir cambios de conducta en el alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje*” (pag.46) y con la intención de hacer más efectivo el proceso debe adecuarse a las necesidades de los estudiantes en procura del logro de los objetivos propuestos y proyectar significativamente lo que se ha planteado, tanto en los proyectos de aprendizaje como las intenciones del programa.

Por ello, los proyectos de aprendizaje deben determinar la adecuada sistematización, organización y los parámetros de las acciones que se desprenden de las estrategias propuestas que conlleven a lograr lo planteado, sobre todo en un aspecto tan sensible como la proyección de los aspectos de la identidad nacional por parte de los alumnos.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar al estudiante, con el fin de obtener la respuesta de lo que aprende (Navarro, 2004) por tanto, debe procurar oportunidades desde el principio y mediante la motivación, como básico elemento de todo proceso de enseñanza, busque incentivar en el educando la realización de actividades bajo las ideas y percepciones que posee para llevar adelante las

estrategias que se estipulan en la planificación. La motivación es “*un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento*” (Lemus y otros, 2002) por lo que resulta clave el uso apropiado de estrategias sugeridas por el programa que estimule en los estudiantes los aspectos de la Identidad Nacional, tales como creación de grupos de estudio, promueva investigaciones de valores locales, regionales, ejecución de charlas y eventos, entre otros.

La identidad nacional, como término se traslada al uso de las ciencias sociales en épocas recientes (Cerutti, 2008), todos los sujetos tienen identidad, en tanto se diferencian de otros individuos. Si bien la identidad se estudia representada en individuos concretos, no es posible la construcción de una identidad individual fuera de una identidad social, lo individual y social son parte de un mismo fenómeno solo que en niveles e intereses distintos: la identidad personal del cual se ocupan los psicólogos y orientadores, y el nivel colectivo en el que la identidad social se realiza. La identidad nacional no es posible analizarla fuera de los Estados y las naciones, tal como lo indica Cuché (1999), mencionado por Cerutti (2008) :

"con la edificación de los Estados nacionales modernos, la identidad se volvió un asunto de Estado. El Estado se convirtió en el gerente de la identidad para lo cual se instauran reglamentos y controles. En la lógica del modelo del Estado-Nación está ser más o menos rígido en materia de identidad" (pag.115).

La identidad nacional constituye la referencia cultural dentro de un territorio delimitado, establecido por el Estado-Nación, este último es el garante de la identidad en el que cada individuo pertenece a un Estado y éste utiliza los distintos medios, como el educativo, para la construcción, consolidación y promoción de la misma en el tejido social. En la actualidad, se han propuesto al sistema educativo venezolano distintos mecanismos para la promoción y conservación desde el acervo cultural que caracteriza al venezolano mediante resoluciones ministeriales y programas educativos (musicales, literarios, pedagógicos) con el expreso interés de paliar los efectos de la transculturación y de la alienación, entre los que se menciona la Misión Cultura, Proyecto Simón Bolívar 2007-2013 y programas educativos sobre Interculturalidad

En este particular, es necesario que el docente utilice las estrategias propuestas por el programa de la asignatura e impulsar la concienciación de los aspectos de la identidad nacional para generar lazos permanentes y acciones colectivas. Elementos como el territorio, personajes destacados, símbolos, valores compartidos, historiografía local y regional se hacen ineludibles reflexionar constantemente para la preservación en el tiempo y logre generar reales sentimientos de pertenencia.

Larraín (2001) señala como un significado más puntual de Identidad, aquella que refiere a una cualidad o conjunto de cualidades con las que una persona o grupo

de personas se ven íntimamente conectados, es decir, tiene que ver con la manera en que individuos y grupos se definen a sí mismos al querer relacionarse, identificarse con ciertas características. La identidad no es una esencia innata sino un proceso social de construcción permanente, sistemática y sobre todo trascendente. La educación por tanto, conlleva la formación integral del niño, niña, adolescente, joven y adulto, de manera que no se convierta en un miembro excluido, sino integrado a la comunidad en que se desarrolla. En este tenor, la familia como eje primordial, y la escuela, se consideran instituciones destinadas a introducir y promover a las personas al conocimiento y vivencia de los valores, la ciencia y la formación, para ser útil a sí mismo y a la sociedad.

La gestión educativa y la identidad nacional, son elementos que influyen sobre la vinculación del ciudadano a su país (Carpio, 2010), para crearle un sentido de pertenencia positivo, en su rol productivo en la sociedad; y por ende, la defensa de la Nación. Dicha gestión favorecerá la formación de esa identidad, de allí, la pertinencia de adoptar medidas que contribuyan decididamente a optimizar la misma, como las de efectuar seguimiento a las distintas estrategias, que proponen en los proyectos de aprendizaje que elaboran o las pautadas en el programa oficial, que utilizan los docentes para hacer viable la promoción desde las aulas de la identidad nacional.

El interés en examinar los proyectos de aprendizaje, es porque a través del desarrollo efectivo y

sistemático de los mismos, se consolidan valores éticos, culturales y morales, que reafirman la identidad nacional y sirven de basamento a la seguridad, desarrollo y defensa integral de la Nación. Por lo general al docente, en la actualidad se le denomina Facilitador con la responsabilidad de ayudar a los estudiantes al desarrollo de competencias para actuar con éxito en un proceso de aprendizaje efectivo. Además de conocer una amplia variedad de recursos, estrategias y métodos debe ser capaz de aplicar aquellos que sean considerados más apropiados a las capacidades de los estudiantes, utilizando los medios necesarios en forma tal que sea posible promover todo lo necesario a fin de crear un ambiente adecuado para lograr los resultados esperados relacionados con la consolidación de la Identidad Nacional.

Para ello, es oportuno hacer mención sobre la importancia de la Teoría del Aprendizaje Significativo como fundamento de las estrategias utilizadas para la proyección de los contenidos de Instrucción Premilitar. El exponente de dicha teoría David Ausubel (1983), citado por Hill (1976), considera como elemento esencial la instrucción, bajo el esquema del aprendizaje escolar como cuerpos organizados de material significativo, es decir, el conocimiento está organizado en estructuras y las mismas, como resultado de la interacción con nuevas informaciones, el sujeto elabora reestructuraciones. Estima que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida.

Díaz y Hernández (2003) consideran esta postura como constructivista dado que *“el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura”* (pág. 18) e interaccionista ya que permanentemente la información exterior interactúa con los conocimientos previos del estudiante, tal como se refirió anteriormente. Ausubel (1997) tiene en cuenta dos

dimensiones a saber: el aprendizaje del estudiante, que va desde la repetición memorística hasta el aprendizaje significativo y la estrategia de la enseñanza, que se inicia desde la recepción hasta la enseñanza cuya base es el descubrimiento por parte del propio educando (<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/articulos>

[/metodos.asp](#)). Es importante señalar que estas situaciones se relacionan continuamente mediante la acción docente y los conceptos a enseñar y que se suceden continuamente desde los esquemas personales de los estudiantes.

Sugiere por tanto que la acción pedagógica en la promoción de los aspectos de la identidad nacional deben considerarse las estrategias que busquen fomentar el aprendizaje significativo dado que, al contrario del aprendizaje repetitivo, facilita la adquisición de mayores conocimientos con sentido y relación. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno (Maldonado, 2002) y ello se logra cuando el mismo los relaciona con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

En Venezuela, el subsistema de Educación Básica (que comprende la educación inicial, primaria y media) establece en los distintos programas de estudios amparados todos por la Ley de Educación (2009) el respeto a los aspectos y valores de la nacionalidad venezolana, por lo que la enseñanza de los contenidos propuestos en el nivel de Educación Media Básica y Técnica para la Identidad Nacional se

prevee obligatorio para el fomento de ella . El programa de la asignatura de hecho propone estrategias que buscan generar una mayor aprehensión por parte del estudiante dada las ventajas que representa la teoría del aprendizaje.

Se señalan como ventajas del Aprendizaje Significativo (Aguilar, 2010), la retención duradera de la información (básico para el cambio de conductas y los valores que deben caracterizarla), facilita alcanzar nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa lo cual genera que puede ser guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno, por tanto para impulsar la concienciación de la identidad nacional no debería ser una actividad tediosa, aburrido. Tiene carácter personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante, por ello la importancia de la presencia del docente para orientar los aspectos temáticos de la clase adecuadamente.

Ausubel (1983), citado por Dàvila (2007), indica que se requieren tres condiciones para que ocurra el aprendizaje significativo:

- *La significatividad lógica del material:* presentado por el maestro al estudiante de manera organizada organizado, para que se dé una

construcción de conocimientos, por lo que las estrategias propuestas en los proyectos de aprendizaje para la promoción de la Identidad Nacional deben guardar coherencia para el logro del objetivo propuesto.

- *Significatividad psicológica del material*: para que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y los comprenda, por lo que la memoria a largo plazo debe ser la mejor para que pueda permanecer lo aprendido.
- *Actitud favorable del alumno*: condición importante que depende de las disposiciones emocionales y actitudinales del estudiante en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

El papel de la motivación en el logro de aprendizajes significativos está estrechamente ligado a provocar en el alumno el interés y esfuerzos necesarios, y es “*labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinente en cada situación*” (Díaz y Hernández, 2003). En tal sentido, la revisión de las estrategias presentes en los proyectos de aprendizaje de los docentes de la asignatura de Instrucción Premilitar en la Escuela Técnica Samuel Robinson, algunas no cumplen con estos principios de interés que permitan garantizar un adecuado marco proclive al aprendizaje significativo en un tema tan delicado como es la promoción de la Identidad Nacional.

Generalmente, en las instituciones escolares, y la Escuela Técnica Samuel Robinson no escapa a esta realidad, tanto en la asignatura Instrucción Premilitar como en otras, la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, el cual ofrece grandes volúmenes de material de estudio al alumno que generalmente no llama ni estimula al mismo (González, 2010). Aunque en algunas oportunidades el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria no se evidencian en los proyectos de aprendizaje elementos que hagan seguimiento a ello.

Por otra parte, Ausubel, citado por Agudelo y Flores (2001) hace énfasis en la significación de los contenidos culturales que se van a aprender destacando que se debe *“incorporar en las exigencias de aprendizajes contenidos culturales que sean verdaderamente relevantes para el individuo que aprende”* (p.15) y garantizar de hecho la aprehensión de los contenidos. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel concibe al estudiante como un procesador activo de la información, y no se reduce a simple asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento; sugiere que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por ese medio, por lo que es importante promover actividades atractivas fuera de ella con claros objetivos en la asunción de los valores de la identidad nacional.

Martínez y Zea (2004) propone para activar conocimientos previos y concebir expectativas apropiadas a los contenidos que puedan manejarse en el aula, las siguientes estrategias: “*Estrategia focal introductoria*”, que consisten en sensibilizar al estudiante y activar los conocimientos (lecturas reflexivas, ejercicios de relación, ejercicios rítmicos, variación de estímulos perceptivos, presentar situaciones cotidianas, motivación docente en la presentación oral del contenido), la “*Discusión Guiada*” donde los participantes hablan sobre un tema determinado (que debe ser planificada con anterioridad y proveer información a los involucrados para enriquecer los aportes), y las “*Estrategias de intervención desde una perspectiva práctica*” mediante el cual el docente a través de preguntas intencionales, adivinanzas o juegos de palabras se construye el tema planteado.

Por último, las “*Estrategias de Sistemas de Representación*” que pone en práctica aquellos ejercicios que estimulan al estudiante desde los cinco sentidos y obtiene respuestas de acuerdo a cómo tenga dispuesto el aparato sensorial para detectar respuestas. Las estrategias planteadas en el programa de Instrucción Premilitar para el primer año de Educación Media en su mayoría responden a varios de los planteados anteriormente, tales como: discusiones grupales, trabajos de investigación, revisión de prensa escrita, promoción de la creatividad mediante representaciones gráficas, orales o escritas.

Analizar esta realidad implica seleccionar modelos de trabajo que permitan el

abordaje certero de los proyectos de aprendizaje de los docentes y constatar el uso de las estrategias propuestas por el programa oficial que emiten los Ministerios del Poder Popular para la Educación y el de la Defensa en la proyección del contenido de la Identidad Nacional . Según Coll (1993), la enseñanza se refiere a la comunicación entre profesores y alumnos en torno a un contenido, para que éstos desarrollen la capacidad de análisis, de mística, de reflexión y práctica (p.32) mediante actividades coherentes, incentivadoras y pertinentes y se alcancen los objetivos que promueve la Unidad de contenidos señalados en la planificación respectiva y en consecuencia valorar los aportes realizados a la dinámica escolar.

Para ello se ha tomado el Modelo Respondiente de Stake (1989), citado por Cerisola y Páez (2004), que concibe la valoración educativa como un servicio equilibrado, sustentado en la objetividad, *“al alcance de todos los que están implicados en negociaciones significativas a lo largo del desarrollo de un programa educativo: los participantes y sus respectivas audiencias”* (p. 8) lo que resulta útil a la hora de analizar la congruencia entre los proyectos de aprendizaje de los docentes que imparten la asignatura de Instrucción Premilitar en la Escuela Técnica Samuel Robinson y el programa de la asignatura propuesto por el Estado venezolano a través de los Ministerios del Poder Popular para la Educación y de la Defensa.

El modelo de evaluación respondiente sensitivo o responsiva de Stake (1967)

puede considerarse como uno de los niveles del modelo de negociación, denominado también estudio de casos (Pérez, 1997). Stake (1967) propone un nuevo enfoque de la evaluación respondiente, el cual tiene como elemento organizador los problemas, intereses y motivaciones de las personas y grupos involucrados en la evaluación. Según el autor, si una evaluación respondiente se orienta más directamente a las actividades del currículo básico que a sus intenciones entonces responden a los requerimientos de información por parte del grupo; y las diferentes perspectivas valorativas previstas son tomadas en cuenta al informar acerca del éxito o fracaso de los programas.

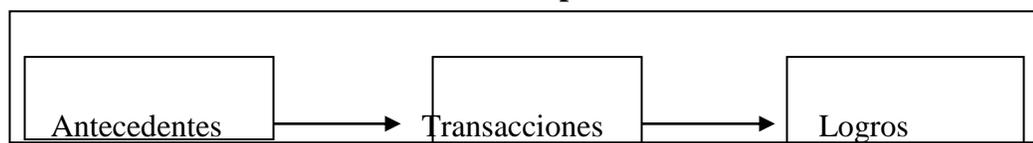
El modelo de Stake (1967) se fundamenta en el juicio profesional o de experto, siendo éste el especialista que posee las competencias y experiencias necesarias en los aspectos fundamentales del desarrollo programático de un contenido o conjunto de ellos. El enfoque de este proceso da importancia básica al juicio que emiten los expertos o profesionales (Universidad Nacional Abierta, UNA, 1984), cuyas concepciones permiten juzgar el valor de una acción o hecho sobre la base de los antecedentes, datos o información recolectada; que luego de ser observada, analizada, sometida a juicio de los profesionales y expertos se procede a la toma de decisiones. En esta oportunidad, se trató de la revisión de las estrategias que se presentan en los proyectos de aprendizaje de los docentes de la asignatura de Instrucción premilitar, la revisión de las calificaciones obtenidas a la culminación de

los mismos, revisión de las estrategias y objetivos propuestos por el programa oficial de la asignatura de Instrucción Premilitar.

La consecución de la información, las distintas fuentes o audiencias en busca de una intersubjetividad perceptiva, puede potenciarse a través de ciertas herramientas denominadas matrices de evaluación. Una matriz descriptiva y una matriz valorativa o de juicio, ambas se relacionan en tres fases del proceso global de antecedentes, de transacciones y de logros que son los encuentros o procesos entre los agentes de la acción y los objetivos por lograr (Florez, 1999).

Figura N° 1

Fases del Modelo Respondiente de Stake



Fuente: Florez, 1999.

la familiarización sólida con la sustentación del programa, es decir; con la concepción que le dio origen y su filosofía, métodos y objetivos. Stake (1967) establece que entre descripción y juicio existe una fundamentación racional que consiste en la combinación incuestionable de los procesos (descripción– juicio) y que durante todas las fases del desarrollo de un programa (inicio, transcurso y término) se permite guiar y orientar el diseño.

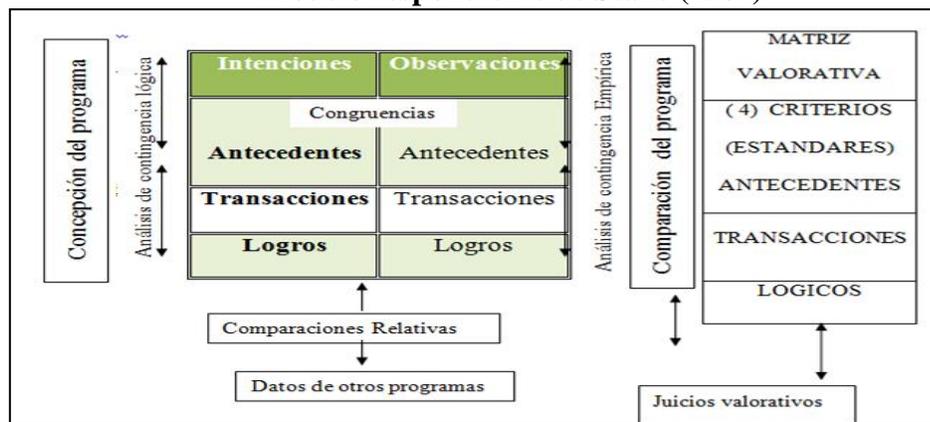
Los antecedentes son condiciones preexistentes a la interacción de las estrategias propuestas por los docentes en los proyectos de aprendizaje de la asignatura Instrucción Premilitar y que puedan afectar los resultados que se esperan según el programa oficial. Las transacciones están constituidas por la sucesión e intercambios que ocurren por las actividades que se dan durante el proceso de enseñanza y todos los agentes que contribuyen al proceso. Las transacciones planeadas para alcanzar algún propósito u objetivo curricular puede ocurrir de manera no satisfactoria y explicar porqué ciertos logros no se alcanzaron o se alcanzaron en forma deficiente. En este caso, se muestran deficientes por las calificaciones obtenidas por los estudiantes al finalizar el contenido sobre Identidad Nacional.

Para el desarrollo de esta investigación sólo se ha tomado la matriz o proceso descriptivo que debe elaborarse en dos momentos (ver figura 2): el primero denominado Intenciones, que se refiere a la idealidad del programa, los propósitos, las expectativas planteadas al fundar el programa o al producirse cambios de importancia en el mismo. Todo se traduce en que la evaluación de esta matriz descriptiva de intenciones debe efectuarse a través de un análisis de entrada de los antecedentes, las transacciones y los logros. Así mismo debe evaluarse la coherencia entre logros esperados, procesos e insumos. Este análisis, eminentemente lógico, permite calibrar la consistencia interna del programa e implica la recolección de

antecedentes, datos e información, durante todo el desarrollo del proceso evaluativo (entrada- insumo- proceso- producto- efecto), observación y análisis.

Figura N° 2

Modelo respondiente de Stake (1967)



Fuente: Florez (1999).

Es decir, los proyectos de aprendizaje con los contenidos y estrategias relativas a la unidad llamada Identidad Nacional se desarrollaron de forma tradicional (según lo observado en la planificación) y no se evidenciaron materiales instruccionales al término del proyecto así como las calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes se consideraron de bajo rendimiento. El segundo momento llamado Observaciones que aluden a los objetivos que se han logrado realmente, según las variables e indicadores para observar en la realidad los antecedentes, las transacciones y los logros, referidos a lo que realmente se observa durante el

desarrollo del proceso, es decir lo realmente desarrollado: se buscan las congruencias existentes entre intentos, propósitos y observaciones.

Al respecto, según los contenidos previstos de la Unidad Identidad Nacional y las estrategias propuestas por el programa oficial no coincidían en su mayoría con las propuestas en los proyectos de aprendizaje de los docentes. Resultó evidente, luego de observaciones realizadas a las secciones que cursaban la asignatura, el desgano y poco respeto en los tributos que deben rendirse hacia los símbolos patrios, la escasa participación en actividades de promoción nacionalista (conmemoraciones, aniversarios de fechas patrias), y la indiferente actitud con respecto a los acontecimientos locales, regionales y nacionales. Estudiantes que en los últimos seis años de escolaridad han conocido desde distintas formas todo lo relativo a la Identidad Nacional y al requerírsele alguna información no pueden suministrarla satisfactoriamente.

El enfoque de la evaluación propuesto por Stake (1989) responde a un proceso que intenta organizar los problemas, intereses y motivaciones de los sujetos y grupos involucrados en el hecho educativo y sus asuntos y será *“efectiva si se orienta más directamente a las actividades del programa que a sus intenciones”* (Cerisola y Páez, 2004, p. 8). De esta manera, el modelo supone un intento formal para resolver los

problemas e interrogantes que se plantean los profesores sobre la efectividad o no de las estrategias que proponen.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El análisis de las estrategias metodológicas para la promoción de la Identidad Nacional en los proyectos de aprendizaje elaborados por los docentes en la asignatura de Instrucción Premilitar en la ETR Samuel Robinson requiere la definición de un conjunto de actividades y procedimientos que configuren la dimensión metodológica de la investigación. La metodología es una de las fases básicas pues tal como lo indica Hurtado (2008) “incluye el estudio de métodos, las técnicas, tácticas, estrategias y procedimientos que el investigador utiliza para alcanzar los objetivos del trabajo” (p. 97) lo que hace práctico y operativo los planteamientos propuestos.

Tipo de Investigación.

Se caracteriza por ser una investigación de tipo descriptiva, ya que pretende analizar las estrategias para la promoción de la identidad nacional en los proyectos de aprendizaje del cuarto año de Educación Media Técnica de las menciones de Informática y Administración de Servicios, del turno de la tarde en la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello, Estado Carabobo, mediante la descripción de los proyectos y que han sido revisados mediante el cuestionario

(Anexo A) respectivo tomando en cuenta el señalamiento de Grajales (2000) que indica que “los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características” (pág. 2). Los proyectos de aprendizaje son un esquema de planificación utilizado por los docentes que recoge los objetivos, estrategias y plan de evaluación de un contenido determinado, así como propone una misión y visión de trabajo. En este caso, los de la asignatura de Instrucción Premilitar en relación a la Unidad II denominado Identidad Nacional.

El programa oficial de la asignatura Instrucción Premilitar está caracterizado por Unidades de contenidos, establece los objetivos, estrategias metodológicas y estrategias de evaluación sugeridas de los mismos.

Asimismo, Rodríguez y Pineda (2001) subraya sobre los estudios descriptivos que “busca determinar condiciones o características concurrentes en el hecho o problema” (pág. 83) que se enfocaron en el uso o no de las estrategias que propone el programa oficial de la asignatura, las observaciones realizadas en la institución en el que se evidencian el poco respeto por parte de los estudiantes al cumplimiento de algunas actividades sobre valores y aspectos de la Identidad Nacional, y las actividades propuestas por el docente no resultaron atractivas y en consecuencia se revela bajo rendimiento en las mismas.

De acuerdo con Arias (1999), citado por Stracuzzi y Pestana (2006) “La investigación descriptiva, consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 48) ya que se describieron y diagnosticaron los aspectos relacionados con las estrategias utilizadas por los docentes en los proyectos de aprendizaje de la asignatura Instrucción Premilitar dirigido a los estudiantes el cuarto año de Educación Media Técnica.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es la parte procedimental de cómo realizarla (González, S/f) y la presente se caracteriza por ser una investigación documental, entendida como una “recopilación de información de diversas fuentes” (Stracuzzi y Pestana, 2006) por cuanto todos los datos a recabarse provienen de la revisión exhaustiva de los proyectos de aprendizaje de los docentes, formas de planificación adjunta a ellos, diarios de clases, informes de las coordinaciones pedagógicas de la institución y de los programas de instrucción premilitar así como las fuentes bibliográficas que sostienen teóricamente los aspectos relacionados con el aprendizaje significativo.

Esto permitió la revisión, análisis de documentos legales emanados del

Ministerio del Poder Popular para la Educación y del Ministerio del Poder Popular para la Defensa y bibliografía relacionada con la temática expuestas, tales como la Resolución Conjunta N° 1856 y 134 del 15 de junio de 1999, el programa oficial de la asignatura de Instrucción Premilitar (1999) para el cuarto año de Educación Media, así como también documentos institucionales como informes de calificaciones del departamento de evaluación del plantel, diarios de clases y los Proyectos de Aprendizaje elaborados por los docentes de esta dependencia educativa en los años escolares 2007 – 2008, 2008 – 2009.

Por último por el carácter evaluativo, definido por Bisquerra (1989), como aquellas que tienen como función la evaluación de programas y proyectos educativos con el fin de mejorarlos, en la presente investigación, se diagnosticaron las estrategias que previeron los docentes en sus proyectos de aprendizaje para determinar la congruencia con el programa oficial mediante la primera fase llamada Proceso Descriptivo del Modelo respondiente de Stake (1989) (ver figura 3).

La primera fase consiste en la selección el proceso descriptivo para la recolección de antecedentes, datos, e información durante todo el desarrollo de análisis de los proyectos de aprendizaje. Para la selección de la información se seleccionó la tercera fase denominada Efectos que permitió ver los resultados que se relacionan con las consecuencias del proceso de enseñanza y aprendizaje, evidenciándose que los docentes no ajustan en gran medida las estrategias a las

señaladas por el programa oficial de la asignatura y los resultados de las calificaciones se presentan como debilidad.

Este modelo ajustado considera únicamente la matriz descriptiva en su tercera fase de Efecto, y permite apreciar y valorar las estrategias en los proyectos de aprendizaje. En la figura número tres se representa la operacionalización de las estrategias propuestas en el programa de Instrucción Premilitar en efectos deseados y efectos observables utilizando el procedimiento de transformar las mismas en directamente observables, lo cual permite apreciar la incongruencia existente y por ende efectuar las sugerencias respectivas.

Figura N° 3

Ajuste del modelo de Stake para la investigación

Intentos		Observaciones
Efectos deseados En el uso de las estrategias metodológicas propuestas para la Identidad Nacional por el Programa Oficial de la Asignatura Instrucción Premilitar Objetivos General	CONGRUENCIA	Efectos Observados Uso de estrategias metodológicas para la promoción de la Identidad Nacional en los proyectos de aprendizaje Estrategias
	CONGRUENCIA	

Estrategias		
-------------	--	--

Fuente Adaptación de Cerisola y Páez, (2001).

Para el análisis del proceso descriptivo se identificaron los efectos deseados (que estipula el programa oficial) y observados en la apreciación de las estrategias metodológicas para la promoción de la identidad Nacional utilizados en los proyectos de aprendizaje que elaboraron los docentes de la asignatura instrucción Premilitar de la Escuela Técnica Samuel Robinson según el objetivo general que establece el programa oficial vigente (1999) que dicta “Reafirmar la importancia de los valores que preservan la identidad nacional”. Igualmente, interesa conocer la congruencia entre lo intentado y lo observado que fue determinado también por los resultados de un cuestionario dicotómico aplicado a los docentes de instrucción premilitar a los proyectos de aprendizaje.

Población

La población, entendida como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades poseen una característica común” (Rodríguez y Pineda, 2001), fueron los docentes de ciencias sociales que dictan la asignatura de Instrucción Premilitar en la ETR Samuel Robinson, alcanzan a tres (03) docentes que durante los años 2008-2009

hasta la actualidad desarrollan la asignatura y evidentemente el contenido de Identidad Nacional.

En tal sentido la población objeto fue intencional, la cual *se selecciona en forma deliberada las unidades que van a integrar la muestra, partiendo de una idea preconcebida acerca de los elementos que integran la población* (Trujillo, 1990); los mismos dictan la asignatura en el cuarto año de educación media técnica de la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello en el turno de la tarde y todas son del sexo femenino.

Tabla 1:
Criterios de Selección de los sujetos

Grado/ Menciones	Turno	N° Docentes
4° ADS A, B	T	1
4° ADS C, INF A	T	1
4° INF B, C	T	1
6 secciones ADS: Administración de Servicios INF: Informática		3

Fuente: E.T. Samuel Robinson, 2010.

Técnicas e Instrumentos y Procedimientos de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario con un conjunto de preguntas relacionadas con las estrategias metodológicas que debían utilizar según lo estipulaba el programa oficial vigente de la asignatura Instrucción Premilitar. Dicho cuestionario estaba estructurado en ítems dicotómicos en el cual se registró la información recaudada durante el proceso de recolección, relativa al cumplimiento o no de las estrategias propuestas en el programa oficial en los proyectos de aprendizaje.

Según Arias (2004) define al cuestionario como:

“la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado sin intervención del encuestador” (p. 143).

El cuestionario utilizado para recaudar información también se denomina Lista de cotejo, el cual es un instrumento diseñado para verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes, en este caso las estrategias que proponía el programa. Para Stracuzzi y Pestana (2006), se define como “un instrumentos muy útil para registrar la evaluación y obtener un registro claro y ordenado de todo cuanto acontece” (p.138). Por lo tanto en la investigación se utilizó el cuestionario dicotómico contentivo de veintitrés ítems, que fue dirigido a tres sujetos docentes de instrucción premilitar junto a los proyectos de aprendizaje

que ejecutaron y que se revisaron junto a ellos.

Validez

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, tal como sugiere Balestrini (1998) “es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado” (p. 140). También, indica Stracuzzi y Pestana (2006) que en la validación del contenido “todos los contenidos o gran parte del contexto sustentado en los objetivos de la investigación se encuentran presentes en el instrumento a aplicar” (p. 172).

Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de tres expertos, todos con nivel académico de maestría, antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación el cual quedó aprobado y ajustado respectivamente. Para ello se consideró el título de la investigación, así como los objetivos y el cuadro de Operacionalización del (Anexo B); con esta información se le solicito a los expertos que emitieran sus valoraciones a través de un formato de revisión (Anexo C) de los ítems y sobre los siguientes aspectos:

- Pertinencia
- Redacción.
- Organización
- Opinión del experto en cuanto a si se debía conservar, modificar, o eliminar algunos ítems.

Confiabilidad

De acuerdo con Hernández y otros (2002) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 235).

Asimismo, Chourio (2001) establece que la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos hace referencia al grado de consistencia de los resultados obtenidos al aplicarlo al mismo grupo en varias ocasiones en condiciones similares. Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad del instrumento se utilizó el modelo de Alpha Cronbach (1951) que es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems (Bogliaccini, Cardoso y Rodríguez, 2005). A mayor valor de Alpha, mayor confiabilidad. El mayor valor teórico de Alpha es 1, y en general 0.80 se considera un valor aceptable. En este caso, el valor del índice fue de 0.96.

El cálculo de la confiabilidad se efectuó durante la prueba piloto, definido por Balestrini (1997), como “la realización de algunas encuestas al segmento de interés con el propósito de verificar si el cuestionario ha sido correctamente elaborado para los entrevistados, los encuestadores y el tiempo que tomará aplicarlo” (p.147), esto se hizo mediante una sola administración del instrumento de medición, resultando el valor señalado con anterioridad. Dicha población se definió sobre la base de criterios preestablecidos como lo fue la semejanza en cuanto a profesión, es decir ,docentes de aula, de la mención de Ciencias Sociales, grado que imparten (cuarto año de Educación Media Técnica), y según el contexto laboran en el turno de la tarde.

Según Ruiz (2005) el Alpha de Cronbach (1951) derivó, a partir del modelo de Kuder Richardson (1937), una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia interna útil para esta investigación por los aspectos que se desean valorar en los proyectos de aprendizaje. La fórmula es como sigue:

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde,

r_{tt} = Coeficiente de Confiabilidad.

n = Número de Items que posee el instrumento.

S_t^2 = Varianza total de la prueba.

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítemes.

En tanto que la resolución queda de la siguiente manera:

$$n = 23$$

$$\sum S_i^2 = 5.33$$

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2} \quad r_{tt} = \frac{23}{23-1} * \frac{62,30 - 5,33}{62,30} =$$

$$\underline{r_{tt} = 0.96}$$

De acuerdo con el resultado anterior, se concluye que el instrumento tiene una confiabilidad de consistencia interna alta lo cual indica que el instrumento posee un rango elevado de confiabilidad.

En la presente investigación también se utilizó la estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los docentes y sus proyectos de aprendizaje de Instrucción Premilitar, así la misma permitió verificar a través de la teoría del aprendizaje significativo las estrategias utilizadas por los docentes en la planificación del contenido de Identidad Nacional, el cual fue representadas en gráficos de barras que permiten la interpretación de la realidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

“El Maestro es, pues, aquel que sabiendo para sí, es capaz de inducir a aprender, porque nadie puede aprender si no desea y esa es su tarea, hacer que los niños quieran aprender” Simón Rodríguez

El contenido que se despliega continuación, muestra los resultados del análisis efectuado sobre los datos obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario de tipo encuesta constituido por veintitrés ítems de naturaleza dicotómica, a una muestra intencional de tres docentes del cuarto año de Educación Media Técnica de la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello que dictan la asignatura de Instrucción Premilitar y los proyectos de aprendizajes que desarrollaron.

La información presentada fue tabulada para mostrar mediante frecuencia simple y porcentajes representados en gráficos de barras, los resultados del análisis estadístico elaborado. El mismo se estructura considerando los aspectos que sugiere el programa oficial de Instrucción Premilitar según las dimensiones que comprende para la promoción de la Identidad Nacional; como lo son : los componentes de la identidad nacional, los deberes y derechos de los venezolanos, la Constitución Nacional, los símbolos patrios, los valores, las personalidades representativas y los cambios políticos en Venezuela.

La información está analizada mediante estadística descriptiva, la cual a juicio de Hernández

(2003) "es el procedimiento para analizar información numérica que se obtiene de manera sistemática" (p. 495), en este sentido, el procedimiento de análisis efectuado a través de cada dimensión, ha sido la descripción de cada valor derivado de la tabulación. Al respecto, es necesario señalar que los datos obtenidos, de manera directa dan respuestas a los objetivos planteados para la investigación relacionados con la descripción de las estrategias de promoción de la Identidad Nacional en los proyectos de aprendizaje de la asignatura Instrucción Premilitar. En función de lo expuesto anteriormente en la siguiente tabla, se presentan los resultados de cada ítem contenido en los instrumentos aplicados. (Ver Anexo D).

Tabla N° 2
Matriz de Tabulación de Datos

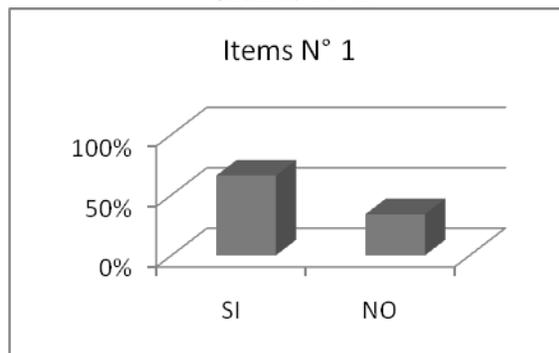
tems	Frecuencia		%	
	I	O	I	NO
	1	1	6%	34%
	2	2	4%	66%
	1	1	6%	34%
	2	2	4%	66%
	1	1	6%	34%
	2	2	4%	66%
	1	0	100%	0
	2	2	4%	66%
	2	2	4%	66%
0	0	3	0%	100%
1	0	3	0%	100%
2	1	2	4%	66%
3	1	2	4%	66%
4	1	2	4%	66%
5	2	1	6%	34%
6	2	1	6%	34%
7	0	3	0%	100%
	1	2	3	66%

8			4%		%
9		2	4%	3	66
0	0	3	%	0	100
1	0	3	%	0	100
2	0	3	%	0	100
3	1	1	6%	6	34

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

ÍTEM 1: Propicien una discusión dentro del grupo donde cada alumno exprese su concepto de identidad..

Gráfico N° 2

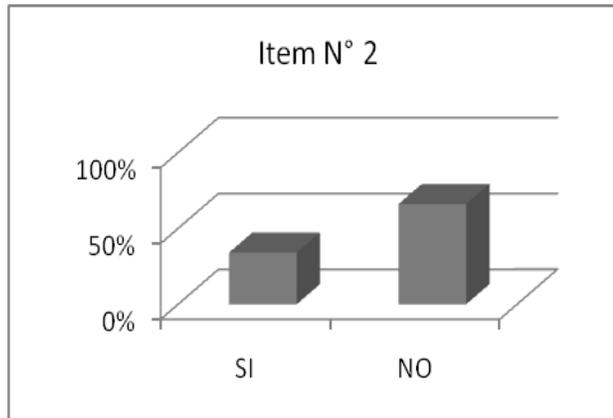


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Los docentes generalmente (en un 66%) propician discusiones en el aula de clases relacionadas con la conceptualización del concepto de identidad nacional. Dicho estrategia es coherente con lo sugerido tanto en el programa oficial de la asignatura así como también como parte del proceso de socialización de conocimientos por parte de los alumnos para el logro de un aprendizaje significativo.

ÍTEM 2: Elaboren dos conceptos de Identidad Nacional

Gráfico N° 3

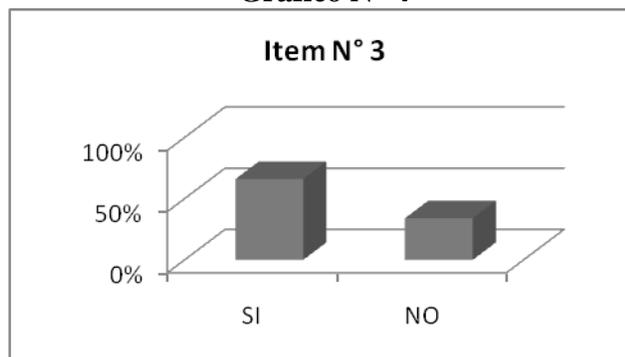


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: A través del ítem 2 de un total de tres docentes consultadas, se observa que el 66% no toma en cuenta la elaboración de conceptos sobre la identidad nacional. En tal sentido, aunque propicie una discusión sobre la Identidad Nacional no se concreta en la definición clara sobre la misma, evidentemente ocasionando que cada uno tenga una idea al respecto más no clarificado por un acuerdo general. El aprendizaje significativo implica la elaboración de conceptos socializados para la toma de conciencia de lo que se está conociendo.

ÍTEM 3: Realicen trabajos de Investigación referidos a los componentes de Identidad Nacional

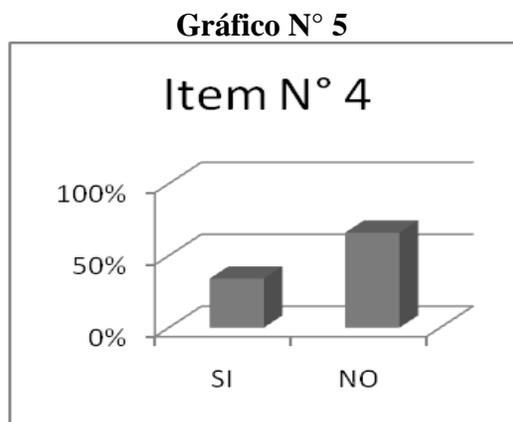
Gráfico N° 4



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: A través del ítem 3 de un total de tres docentes consultadas, se puede observar que el 66% sí estipuló realizar trabajos de investigación relacionados con los componentes de la identidad nacional. Ajustado a la dimensión respectiva de componentes que implica aspectos característicos de la temática en cuestión, resulta coherente con lo propuesto en el programa oficial vigente. Ello es necesario para construcción de conceptos ya que sirven como elementos antecedentes de los nuevos conocimientos a discutir en clases.

ÍTEM 4: Participen en actividades donde se resalte el sentimiento nacionalista y el orgullo de ser venezolano.

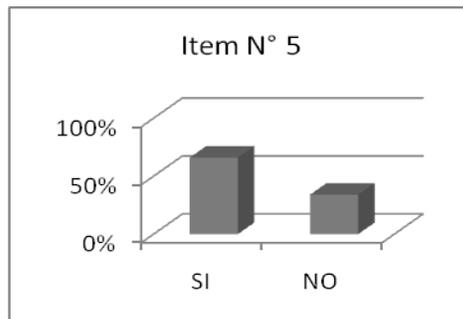


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: A través del ítem 4, se evidencia que sólo un 34% de los docentes no organiza actividades que propicien el sentimiento nacionalista. Un aprendizaje significativo sólo puede ser posible a través de distintos esquemas de participación y pueda generar alta motivación en la asunción de los aspectos que caracterizan al venezolano. Generalmente, las actividades nacionalistas despiertan interés.

ÍTEM 5: Elaboren conclusiones en equipos de trabajo acerca de los derechos de los venezolanos establecidos en los artículos de la Constitución Nacional de la República de Venezuela.

Gráfico N° 6

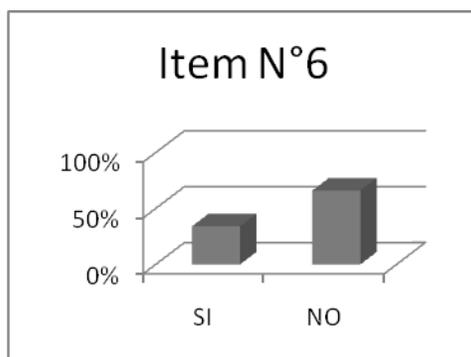


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Los resultados de este ítem muestran que el 66% de las docentes consultadas aplican la estrategia de promover la participación para discutir los derechos y deberes que poseen los venezolanos, lo cual es acertado según lo propuesto por el programa oficial vigente. Ello será significativo en la medida que se dé cabida a todos los estudiantes en la participación y elaboren sus propias conclusiones.

ÍTEM 6: Apliquen criterios que permitan identificar en artículos de prensa sobre noticias donde se vean los derechos de los venezolanos.

Gráfico N° 7

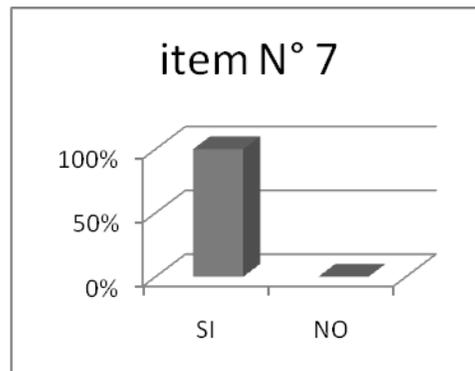


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Los resultados del ítem 6 indican que el 66% no establece criterios para la elaboración de hemerotecas. Para garantizar un aprendizaje significativo es necesario presentar los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del estudiante sobre todo en un tema tan importante como lo son la defensa de los derechos humanos y deberes establecidos en la Constitución nacional.

ÍTEM 7: Presenten láminas con los Símbolos Patrios.

Gráfico N° 8

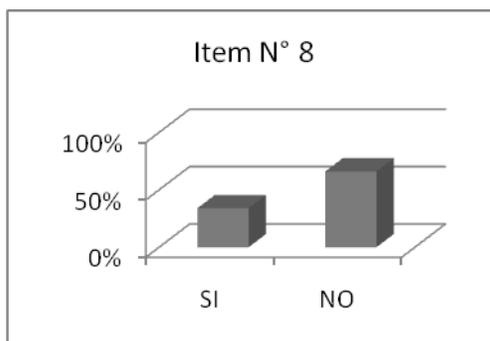


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: El ítem 7 presenta una mayoría absoluta en relación a la presentación de láminas de los símbolos patrios, lo cual resulta obvio dado que en todas las aulas de la institución tiene cuadros alegóricos a los mismos, a saber: la bandera nacional, el escudo nacional y el himno nacional. En algunas aulas se exponen símbolos naturales propios del país. Estimular a través de los sentidos resulta importante para promover el aprendizaje representativo que conduce al entendimiento de proposiciones más complejas.

ÍTEM 8: Resalten la importancia de los componentes regionales.

Gráfico N° 9

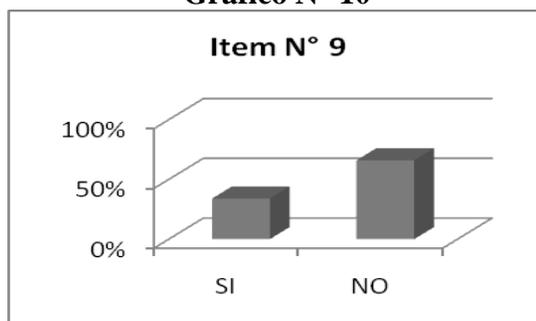


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: De acuerdo con los resultados arrojados 66% de las docentes consultadas no toman en cuenta los componentes regionales de identidad dentro de la planificación. Esto discrepa de la obligación del educador en presentar, incentivar el aprecio por la comunidad inmediata y del municipio en el que se desenvuelve. Demuestra poca sensibilidad por el entorno que evidentemente el estudiante lo asume igual respecto a su convivencia.

ÍTEM 9: Describan mediante una lectura los aspectos relacionados con los símbolos patrios.

Gráfico N° 10

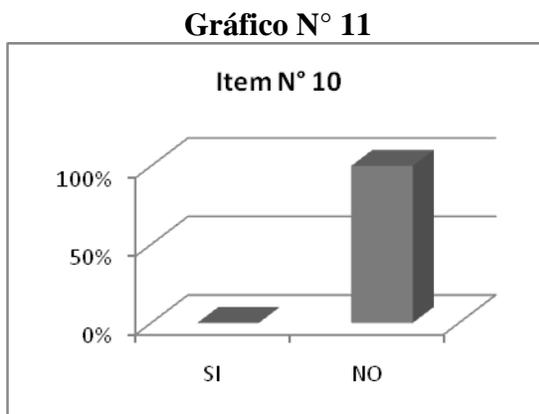


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: En torno al ítem 9 indica que en un 66% de los docentes no promueve lecturas relacionadas con los símbolos patrios, lo cual obvia, no sólo el programa oficial, sino la importante estrategia de promover la lectura para una mejor

comprensión del entorno. Es importante para un aprendizaje significativo permitir a los estudiantes participar a través de lecturas que les permita elaborar conceptos sobre los tópicos que envuelven a los valores de la Identidad Nacional.

ÍTEM 10: Realicen en el aula, mediante una grabación, el análisis de la letra del Himno Nacional

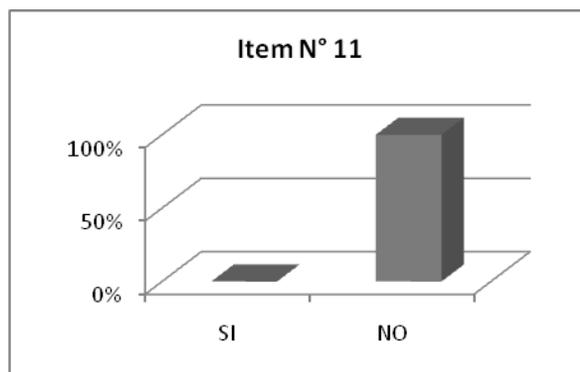


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: En el ítem número diez, ninguno de los docentes utiliza grabaciones para analizar la letra del himno nacional de la República Bolivariana de Venezuela, estrategia sugerida por el programa oficial y a pesar de ser una significativa forma de generar representaciones y profundizar en las características de tan importante elemento.

ÍTEM 11: Presenten la lista de valores a los alumnos estimulando interés por el tema propiciando que narren hechos que evidencien la presencia de valores.

Gráfico N° 12

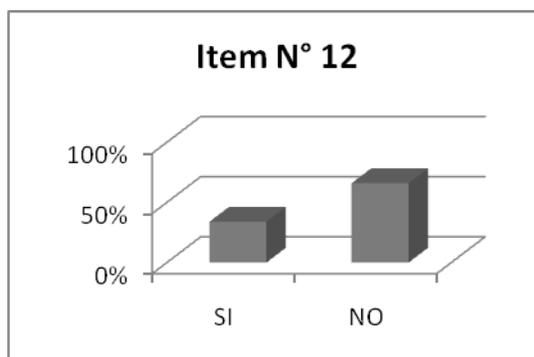


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Ninguno de los docentes presenta una lista de valores que permita socializar tan importante aspecto de la Identidad Nacional. Un aprendizaje significativo sólo es posible mediante la reflexión continua de experiencias relacionadas a los temas de interés, en este caso, sobre la asunción de valores.

ÍTEM 12: Participen con especialistas en el tema para dictar charlas sobre valores.

Gráfico N° 13

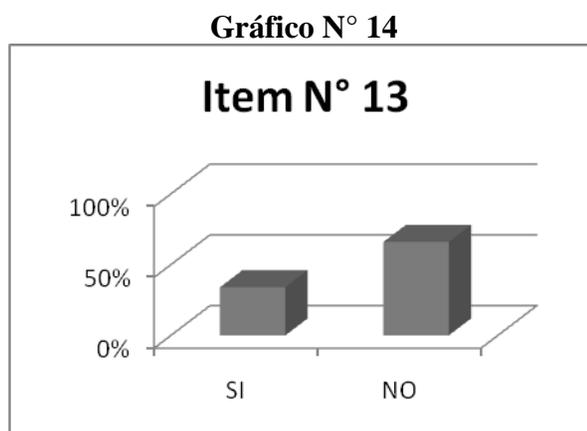


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Según se presenta en el ítem N° 12, sólo un 34% de los docentes se apoya con especialistas para la promoción de los valores. En programa

oficial lo sugiere de manera clara y es necesario para poder presentar distintas concepciones sobre la temática que pueda enriquecer las distintas experiencias de los jóvenes al respecto, generar participación entre ellos y promover la práctica acertada de los valores de la identidad nacional.

ÍTEM 13: Elaboren un cuadro donde se destaquen los valores básicos para la convivencia

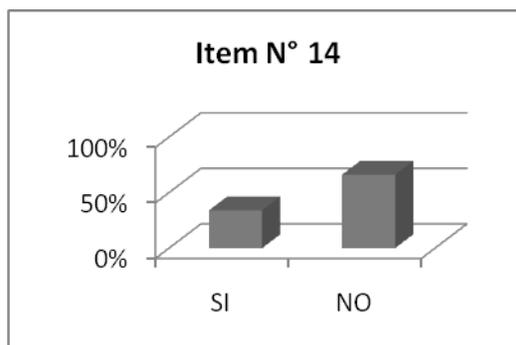


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Así como el anterior, es evidente que pocos ejecutan esta actividad para la promoción de la convivencia como elemento promotor de la Identidad nacional, actividad que sólo planificó un 34% de las consultadas. La convivencia es un aspecto de la identidad muy importante ya que permite reconocer al otro como igual y establecer lazos para la preservación de la cultura.

ÍTEM 14: Comenten artículos de prensa donde se presenten valores ciudadanos.

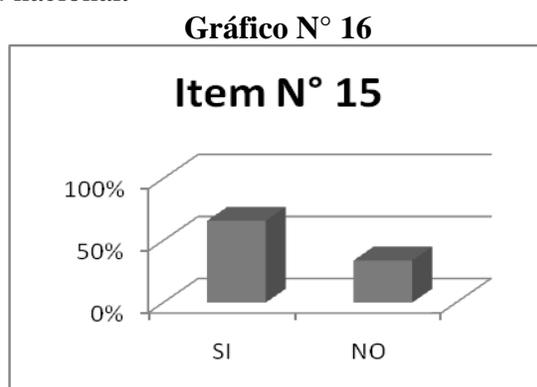
Gráfico N° 15



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Así como los anteriores, se evidencia que sólo un 34% de las docentes lo tiene previsto como actividad para la promoción de la Identidad nacional y sus valores. Resulta alarmante pues lo que refiere la dimensión sobre los Valores son pocas las estrategias que planifican en los proyectos aún cuando es un fin de los mismos. Actividades sencillas son sustituidas por exposiciones memorísticas y microclases.

ÍTEM 15: Discuten la actuación de algunas personalidades que guardan relación con la identidad nacional.



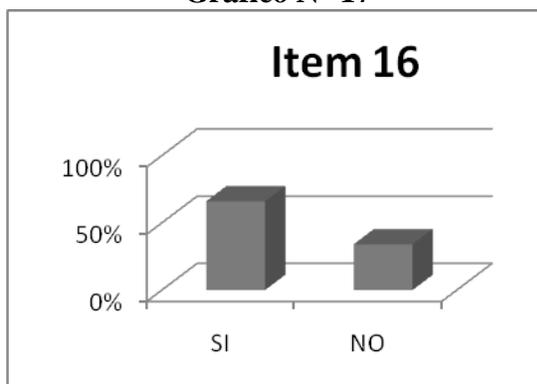
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: En relación al ítem N° 15, el 66% de los docentes estipula en

sus proyectos la discusión de las actuaciones de personalidades que resaltan la identidad nacional, lo cual genera significatividad en los conocimientos, sobre todo si tienen vigencias en sus mensajes. Ahondar en la vivencia de los personajes y sus actuaciones facilitaría los conceptos relacionados con la práctica de los valores.

ÍTEM 16: Destacan la actuación de algunas personalidades que guardan relación con la identidad nacional.

Gráfico N° 17

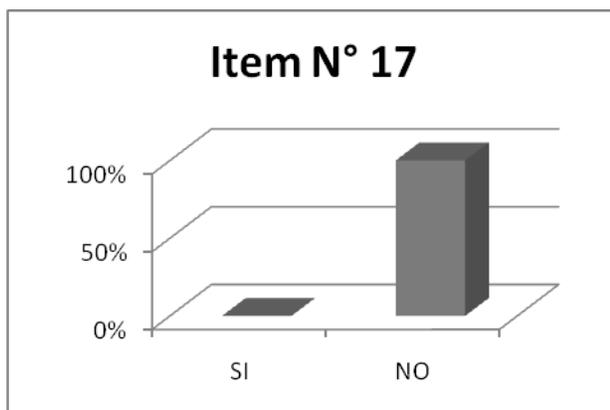


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: El 66% de los docentes estipula en sus proyectos destacar las actuaciones de personalidades que resaltan la identidad nacional. Al igual que el anterior gráfico, son estrategias propuestas por el programa oficial que permiten la constante revisión de las acciones de los hombres y mujeres que enaltecen o han dejado en alto el nombre de la República.

ÍTEM 17: Inviten alguna personalidad representativa de la Identidad local

Gráfico N° 18

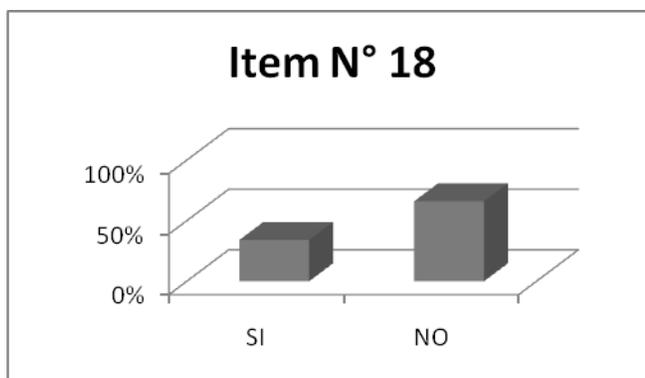


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Ninguno invita personalidades representativas a las actividades de promoción de valores de la identidad nacional, lo cual evidentemente no genera modelos importantes y reales que modelen acciones prácticas que generen aprecio por los asuntos de la nación.

ÍTEM 18: Visiten algún lugar histórico relevante en la localidad.

Gráfico N° 19



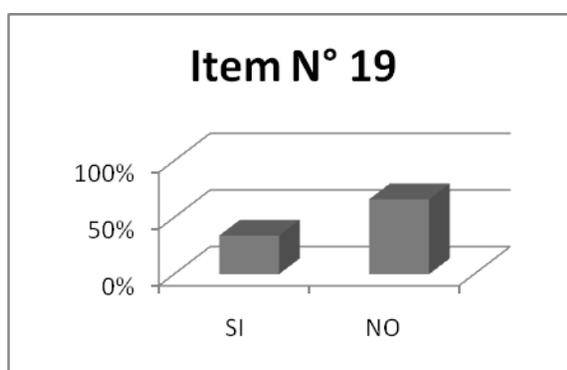
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Sólo un 34% de los docentes realiza actividades de campo relacionados con la visita de lugares importantes que son dignos de proyectar desde la Identidad Nacional. Este elemento tiene

muchas justificaciones por parte de las docentes por cuanto indican que el aspecto económico muchas veces impide la planificación de visitas a lugares de interés. Sin embargo, es propicio siempre este tipo de actividades pues ayuda a conformar conceptos significativos en los estudiantes.

ÍTEM 19: Realicen alguna actividad grupal a fin de que intercambien ideas y fijen posición en torno a los diferentes sistemas de gobierno.

Gráfico N° 20

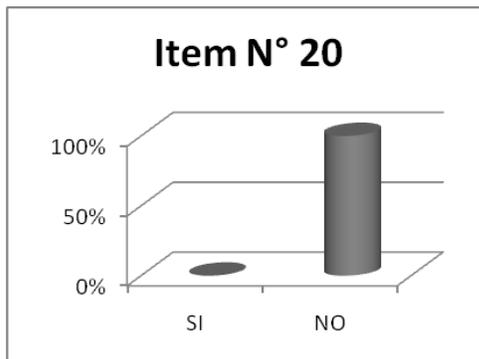


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Sólo un 34% de los docentes ejecuta esta actividad en el que se intercambian informaciones y conocimientos acerca de los sistemas de gobierno. Esta temática en particular es importante dado que el Estado es uno de los principales actores que impulsan elementos de la identidad nacional junto a la sociedad civil. Además, las actividades grupales incentiva al respeto por las ideas de los otros.

ÍTEM 20: Desarrollen foros sobre el proceso constituyente.

Gráfico N° 21

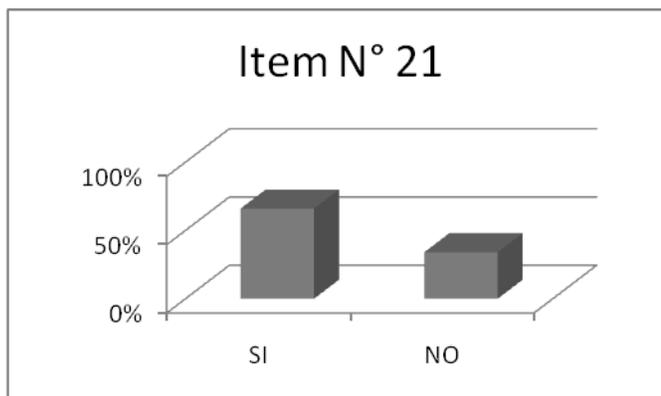


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Ninguno de los docentes tiene pautado alguna actividad relacionado con este proceso. De hecho no está presente en los proyectos de aprendizaje que se revisaron.

ÍTEM 21: Confeccionen carteleras o folletos donde se destaque la vida y obra de próceres venezolanos.

Gráfico N° 22



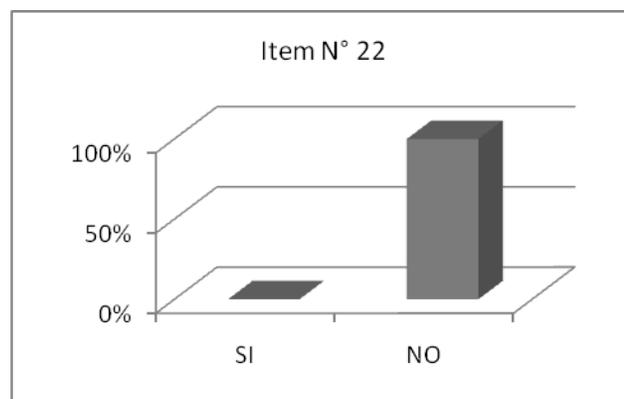
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Sólo un 66% de los docentes tiene planteado la elaboración de carteleras relacionados con la proyección de obras de los próceres venezolanos, los más comunes son Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Simón Rodríguez.

Generalmente lo establecen como actividad extracurricular y con motivo de fechas patrias.

ÍTEM 22: Entrevisten a personajes políticos venezolanos actuales.

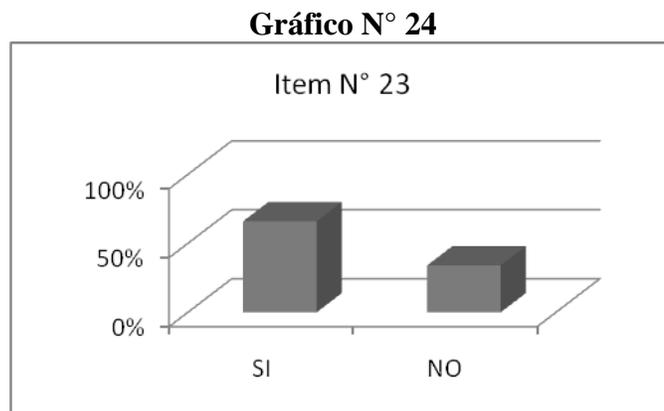
Gráfico N° 23



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Ninguno planifica actividades relacionadas con entrevistas ni con la investigación de los personajes políticos de actualidad, lo cual genera desconocimiento o indiferencia con respecto a los sucesos políticos o sociales que se presentan en el entorno.

ÍTEM 23: Correlacionen la vida de los personajes con la Historia de Venezuela.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2010

Interpretación: Sólo el 66% de las docentes planifica actividades de correlación de la vida de los personajes que han resaltado o han propulsado los elementos de la identidad nacional. Generalmente, personajes históricos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones de la Investigación

Los Ministerios del Poder Popular para la Educación y para la Defensa desde hace más una década dictaron la Resolución Conjunta N° 1856 y 134 del 15 de junio de 1999 que implantaba la asignatura de Instrucción Premilitar en todos los institutos de educación media (general o técnica) de manera obligatoria con el propósito fundamental de formar un ciudadano “*consustanciado*” con los valores de la identidad y la soberanía nacional. Entendida por muchos años como una asignatura que sólo manejaba conocimientos militares, la revisión del programa en 1999 implicó ofrecer al docente herramientas útiles para el desarrollo de la misma con mayor efectividad y mejor proyección de la Seguridad y Defensa Nacional, la convivencia democrática y la consolidación de la identidad nacional en medio de un mundo que acorta distancias e impone modelos trasculturizadores.

En este sentido, corresponde al docente efectuar continuas reflexiones sobre la acción pedagógica que lleva adelante los objetivos que señala un programa educativo y sobre todo garantizar el éxito del mismo. Implica mantenerse atento a las innovaciones pedagógicas sin desmedro de las obligaciones que implica fomentar los

altos valores nacionalistas que el Proyecto País busca impulsar desde un cantón tan importante como lo es el aula. Es básico que asuma y tome conciencia del rol como un eficaz conductor de ideas positivas que se hagan prácticas en la cotidianidad por la búsqueda de la felicidad individual y colectiva.

Un docente al efectuar el proyecto de aprendizaje debe tomar en cuenta tanto lo que requiere el estudiante para desenvolverse con éxito en la sociedad como lo indispensable que le permita ejercer una ciudadanía de valores, sea un entusiasta promotor del bagaje cultural que lo hacen venezolano. El estudiante de Instrucción Premilitar lleva consigo conocimientos que ya posee en modo alguno, dado que los programas educativos en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Media contemplan contenidos sobre la Identidad Nacional y sólo requiere de un docente que tenga mayor organización y eficacia a la hora de preveer las estrategias para promover los aspectos que la implican y que luego serán significativos, a través de la construcción de redes de conceptos. Es importante recordar que *“el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”* (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Atendiendo a ello, la presente investigación permite efectuar un análisis de las estrategias utilizadas en el desarrollo del contenido de Identidad Nacional que pudieron ser concomitantes con las propuestas en el programa oficial vigente de la

mencionada asignatura. La revisión de los proyectos de aprendizaje de los docentes de Instrucción Premilitar de la Escuela Técnica Samuel Robinson arrojó una preocupante relación de actividades que resultan poco incentivadoras para la promoción de los valores de la identidad nacional en el cuarto año de educación media técnica durante los años escolares 2007-2008 y 2008-2009, cuestión que hasta la fecha aún permanece como latente evidenciado en las bajas calificaciones que obtienen los jóvenes en dicho contenido y en general en la asignatura.

Estrategias básicas como lo son la discusión de definiciones de conceptos básicos de la Identidad Nacional no son tomadas en cuenta por la mayoría de los docentes lo que implica que la clase se diluye en presentar ideas sobre un contenido sin efectuar el debido cierre que concluya en certeras definiciones respecto al mismo evidenciando la escasa participación que se permite al estudiante. No se presentan criterios para la elaboración de hemerotecas que conlleven al joven a reflexionar sobre los derechos y deberes que están establecidos en la Constitución Nacional y a conocer la realidad cercana. Tampoco alguno incorpora recursos audiovisuales que permitan el análisis del Himno Nacional u otros símbolos patrios lo que no propulsa como mínimo un conocimiento más cercano sobre dichos contenidos.

Parece limitativo el escaso uso que se da a la prensa como recurso Instruccional y aún más grave la poca presencia de momentos para la discusión de los elementos axiológicos y aspectos generales que caracterizan a la identidad

venezolana. Los proyectos de aprendizaje sólo mencionan actividades tales como talleres (actividad grupal en el que se contestan cuestionarios preestablecidos), informes, pruebas escritas, carteleras, exposiciones que sólo invitan a la memorización de contenidos, copia de bibliografías sugeridas, más no a la práctica eficaz, vivencial de los elementos que caracterizan a la Identidad Nacional. Aparentemente, está excluido cualquier persona que pueda aportar importantes experiencias sobre la dinámica local, municipal, regional y hasta nacional en relación al contenido objeto de la presente investigación.

La identidad nacional refiere un conjunto de cualidades con las que una persona o grupo de personas se ven íntimamente conectados, y son los valores que le caracterizan lo que permite una práctica constante y sistemática en la conservación y transcendencia de los elementos propios. La educación resulta una importante herramienta para mantener y promover la valoración por la Identidad mediante una adecuada planificación y elaboración de proyectos de aprendizaje que estimulen positivamente el aprecio y vivencia de la misma, por lo que los programas oficiales elaborados por el Estado tienen dicha pretensión.

Por otra parte, de acuerdo al análisis de la matriz descriptiva de Stake (1989), los antecedentes que son las condiciones preexistentes a la interacción de los docentes con los estudiantes, se constata que el desarrollo de las unidades se da de manera acelerada con el objeto de cumplir con todos los contenidos en un horario de

dos horas semanales, lo cual pudiera aprovecharse eficazmente si se planifica de manera pertinente. Asimismo, se evidencia que no se usan las estrategias para la promoción de la Identidad Nacional propuestos en el programa oficial por lo que puede afectar los resultados que se espera según los objetivos de la asignatura, todo esto se entiende como parte de las interacciones de actividades que se dan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura y de los agentes que contribuyen al mismo (*transacciones*). Las estrategias se planean para alcanzar algún propósito u objetivo curricular y puede ocurrir de manera no satisfactoria y explicar porqué ciertos logros no se alcanzaron, que es lo que da respuesta a las bajas calificaciones en este contenido en especial.

Se postula actualmente un sujeto activo, que en la praxis se concreta con la participación de los estudiantes como protagonistas en la construcción de los aprendizajes y es por ello que debe procurarse las interacciones producidas en el aula para conocer las necesidades existentes y convertirlas en los insumos para la elaboración de los proyectos del aprendizaje. Se trata de una visión de trabajo que exige del docente un mayor compromiso a la hora de dar uso correcto y dar oportunidad a lo propuesto por el programa oficial de la asignatura y superar la incongruencia existente entre lo que se observa y lo que se desea de acuerdo a lo determinado por el programa de la asignatura.

Se insiste que la promoción de los valores de la Identidad Nacional requiere de un docente generador de participación, creativo y apasionado por enaltecer los

aspectos de la patria venezolana consciente del bagaje cultural y de la herencia de los ciudadanos que alcanzaron logros oportunos de exaltar constantemente, como ejemplos de tesón y desinterés, y forjarlos para conservar y preservar para cada uno y para todos. Un docente que estudie y experimente con teorías, tal como se del aprendizaje significativo, sin embargo, el conocimiento y su producción no es estática. Un docente que se adentre en los procesos de investigación para proyectar las mejores estrategias y conduzca con éxito el desarrollo de los contenidos que hacen del estudiante un ciudadano ejemplar.

Cobra especial importancia en la actualidad, ya que las políticas públicas emprendidas desde el ámbito educativo convienen en *“empoderar al ser humano como sujeto histórico concreto, capaz de comprender y transformar la realidad, coherentemente con una práctica ciudadana emancipadora, soberana...tolerancia a las diferencias, solidaridad hacia sus congéneres”* (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2011), lo cual implica que los docentes han de comprometerse en el logro de los objetivos que procuren la concienciación por parte de los jóvenes de los elementos que caracterizan la identidad nacional.

Y por ello, tal como señala Cuché (1999) *“El Estado se convirtió en gerente de la identidad para lo cual se instauran reglamentos y controles”* (pág. 115) y sobre todo en los últimos años en Venezuela mediante distintas acciones, propuestas curriculares ha emprendido la compleja tarea de proyectar los valores venezolanos

desde las aulas de clases como soporte esencial de la identidad nacional.

Recomendaciones de la Investigación

Según lo expuesto anteriormente es necesario concienciar y sensibilizar al docente sobre sus obligaciones didácticas por llevar al aula la mejor propuesta de clases, que no debe estar caracterizada por la improvisación y el desgano, que se traduzcan en proyectos de aprendizaje pertinentes, eficaces y respetuosos de la norma establecida por los entes responsables de la educación el país. Cada docente debe reflexionar sobre la acción de enseñanza que ejecuta continuamente y pueda ofrecer cada vez mejores estrategias para los contenidos.

Asimismo, se insiste en la formación permanente del personal docente y sobre todo sensibilizarlos con el proyecto nacional educativo para el logro los fines que plantea, entre otros a la consolidación de la ciudadanía, promoción de la democracia, de la vida y de la libertad. Los acompañamientos docentes permanentes son importantes, pues allana el camino para iniciar la reflexión sobre la práctica pedagógica, dado que incentiva el proceso de realimentación en la búsqueda de soluciones a situaciones planteadas en el aula. Es ineludible que *“puedan reflexionar sobre los orígenes, propósitos y consecuencias de sus acciones, así como los condicionamientos y estímulos materiales e ideológicos planteados en el aula, la escuela y los contextos sociales en los que trabaja”* (Alliaud y Duschatzky, 1992) y

puedan enriquecer las actividades y estrategias que se proponen para la socialización de los contenidos.

Otro aspecto que requiere especial atención es el relativo a la elaboración de la planificación, comprobado de hecho en esta oportunidad sobre la no correspondencia de lo planteado en los proyectos de aprendizaje de los docentes con el programa oficial de la asignatura de Instrucción Premilitar, coincidiendo con Sancho (1990), citado por Díaz y Henrández (2003), señala que *“los profesores no parecen seguir para planificar su trabajo el modelo racional que normalmente se prescribe en los esquemas de formación y en la planificación del currículum”*(pág. 6). Según los encuentros con el personal docente participante en la investigación señalaban que escasamente consultaban el programa oficial de la asignatura y la planificación de estrategias por tanto no responden a los objetivos planteados para los contenidos de Identidad Nacional.

Al respecto entonces, conviene insistir al personal docente sobre la importancia de seguir los esquemas planteados por los programas oficiales tomando en cuenta evidentemente los requerimientos de los participantes en procura de promover una adecuada construcción de significados que incentiven a los mismos aprender de manera significativa y proyecten con éxito los valores propios de la Identidad Nacional. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011) propone los siguientes principios a recordar para la planificación (de aula o

institucional): participación, interculturalidad, equidad, integralidad, equidad, flexibilidad y con intención, es decir, *“responde a los preceptos legales, entre ellos, la Constitución, los planes y proyectos nacionales y los fundamentos del proceso curricular del Subsistema de Educación Básica. Tiene por finalidad la formación del nuevo y la nueva Republicana”*(pág. 12)

Para esto, se hace necesario estimular al docente en las actividades que planifique e involucre agentes de la comunidad. Un docente preocupado por la identidad nacional procura acercar las comunidades a la escuela mediante la promoción social del conocimiento. La asignatura de Instrucción Premilitar pretende la formación de actitudes, pero quedan como buenos deseos si no se les impulsa con mayor efectividad y se hace poco por hacerlas prácticas, por lo que el docente debe y puede ser un importante agente para la promoción legítima de actitudes positivas en los estudiantes en relación a la identidad.

La presente investigación es el inicio de investigaciones posteriores que abonen a las distintas estrategias que están sugeridas para la asignatura de Instrucción Premilitar según los contextos escolares y continuar propulsando los retos que supone cada día impulsar la conciencia sobre los asuntos de la nación venezolana en la juventud venezolana.

Por último, la utilización del Modelo respondiente de Stake (1989) puede ser

de gran utilidad para distinguir claramente tanto las intenciones como las actividades de un programa educativo y ofrecer oportunas recomendaciones dado que concede más importancia a los problemas que a las teorías tomando en cuenta la información de los participantes así como el nivel de conocimiento y las necesidades. Conviene por tanto, para el docente desarrollar la capacidad investigadora que le facilite herramientas certeras para el abordaje de situaciones en aula o fuera de ella, sobre todo si propone estrategias fuera de los sugeridos por los programas oficiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUDELO, A. y Flores, H. (2001). El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase. Caracas: Panapo.

ALLIAUD Y DUSCHATZKY (comp.) (1992). Maestros, formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires: Miño y Dávila.

AGUILAR, B. (2010) Tareas Docentes integradoras para la asignatura Biomecánica de la Carrera Licenciatura en Cultura Física. Centro Universitario Municipal Rodas. Trabajo de Grado. Revista electrónica de Pedagogía Odiseo. Cuba. [Página web en línea]. Disponible: <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/tareas-docentes-integradoras-para-asignatura-biomecanica-carrera-licenciatura-cultura> [Consulta: 2011, Mayo 21]

ARIAS, F (1999). El Proyecto de Investigación. Edit. Epísteme Caracas

ARIAS, F (2004). El Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Episteme

AUSUBEL, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. Edit. Trillas, México.

- AUSUBEL, D. (1997). Teorías de Aprendizaje. [Página web en línea] (Disponible: <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>) [Consulta: 2010, Mayo 21]
- BALESTRINI, M, (1997) Como se elabora el Proyecto de Investigación Caracas: Editorial Episteme
- BALESTRINI, M (1998). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (2a ed). Caracas: BL Consultores Asociados.
- BLANCO, Z (2000) Proyecto educativo institucional para recursos laborales no docentes, Edic. de CUJAE, Cuba.
- BISQUERRA, R (1989) Método de Investigación Educativa. Guía Práctica Barcelona. Ediciones CEAC, S.A
- BOGLIACCINI J, Cardoso, M y Rodríguez, F. (2005) Construcción de Indices. Confiabilidad: Alpha de Cronbach. Serie estadística. Universidad Católica de Uruguay, Uruguay.
- CALZADILLA, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. Revista de Pedagogía. Vol. 25, N° 72, Caracas, Enero 2004.

CARDOZO, M. (2005). Plan de Acción para la consolidación de Valores en los alumnos de la U.E. Hipólito Cisneros a través de la Instrucción Premilitar. San Diego Estado Carabobo. Trabajo de grado sin publicar. Universidad de Carabobo. Naguanagua.

CARPIO, C. (2010) Gestión Educativa e Identidad Nacional. Revista SECODENA. Año 2, N° 4, Julio, 2010.

CERISOLA, M., y Páez, H (2004). Evaluación de los niveles de satisfacción del Estudiante-docente con el componente de Práctica profesional de la Escuela de Educación De la Facultad de Ciencias de la Educación. Revista de Ciencias de la Educación. [Página web en línea]. Disponible: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-1.pdf>. [Consulta: 2010, Mayo 21]

CERUTTI, A y González, C (2008). Identidad e Identidad Nacional. Revista de la Facultad. Universidad Nacional de Comahue. [Página web en línea]. Disponible: <http://fadeweb.uncoma.edu.ar/medios/revista/revista14/08-Cerutti&Gonzalez.pdf> [Consulta: 2010, Mayo 21]

CHOURIO, J. (2001) Estrategias Aplicada a la Investigación Educativa. Valencia Publicaciones Independientes.

COLL, C. (1993) Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes. Madrid Santillana.

Comité Permanente de Instrucción Premilitar (2010). Resolución Conjunta N° 1856 y 134 del 15 de junio de 1999 entre Ministerio de la Defensa y Ministerio de Educación y Deporte. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.fundacite-merida.gob.ve/inpremer/resoluciones.htm>. [Consulta: 2010, Abril 5]

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Número 36.860, Diciembre 30, 1999.

CORREA, a. (2008). El uso de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en el CECYT 15 “Alvaro Obregon”, Michoacan. Tesis de maestría publicada. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. Michoacán, Mexico. Disponible: <http://www.imced.edu.mx/cid/recursos/tesismaestriaenpedagogia/correarodriguezalmarosa/elusodeestrategiasdidacticasparaaelaprendizajesignificativoenelcecytquicealvaroobregon.pdf> [Consulta: 2010, Mayo 21]

CUCHÉ, D (1999) La noción de cultura en las ciencias sociales. Claves. Buenos Aires.

DÁVILA, S. (2007) El aprendizaje significativo, esa extraña expresión utilizada por todos y comprendida por pocos. Artículo. [Página web en línea]. Disponible: http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf [Consulta: 2011, Mayo 21] México.

DÍAZ, A. y Hernández, G (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje

significativo. Una interpretación constructivista 2ª. Edición. Edit. Mc Graw Hill, México

DÍAZ, A (1997) Didáctica y Currículum. Edit. Paidós. España

DÍAZ, A. y Hernández, G (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edición especial. Edit. Mc Graw Hill, México.

DÍAZ, J. (2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza Y aprendizaje en la educación básica: Propuesta didáctica en construcción. Revista Educere. Agosto-Septiembre, Año 6, N° 18.

Educar (2006). [Página web en línea]. Disponible:
<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>

[Consulta: 2010, Mayo 21]

FLORES, H. (1999). El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase. Caracas.

FLOREZ, R. (1999) Evaluación Pedagógica y Cognición. Santafé de Bogotá, D. C., Colombia. McGraw-Hill Interamericana, S. A.

FRAY, E. (2010). Resumen de Calificaciones por Asignaturas en la E.T.R. Samuel Robinson de Puerto Cabello. Coordinación de Control de Estudios y Evaluación. E.T.R. Samuel Robinson, Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela.

GALVIS, R. (s/f). Propuesta del programa nacional de educación media en relación con la formación del docente para educación media, diversificada y profesional. (primera versión). [Documento en línea]. Disponible: <http://150.187.142.20/info-general/eventos/Pregrado/Archivos/PropDoceMed.pdf>. [Consulta; 2010, Febrero 5]

GONZÁLEZ, A. (2010). Informe de Gestión de la Coordinación de Formación Permanente del Personal Docente, Año Escolar 2009-2010. Municipio 11.2 Puerto Cabello. Zona Educativa Carabobo.

GONZÁLEZ, J. (S/f). Tipos y diseños de investigación en los trabajos de grado. [Documento en línea]. Disponible: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/tipos_y.pdf [Consulta; 2010, Octubre 5]

GRAJALES, T. (2000) Tipos de Investigación. [Documento en línea]. Disponible: <http://tgrajales.net/investipos.pdf> [Consulta; 2010, Octubre 5]

HERNÁNDEZ, R y Otros (2003). La metodología de la Investigación. (3a ed). Colombia: Morales Koop.

HILL, W (1976) Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Edit. Paidós, Buenos Aires.

HURTADO de B. Yacqueline (2008). El proyecto de Investigación. (6a ed). Quirón

IBÁÑEZ, J (2003) Las didácticas críticas de las ciencias sociales: algunas limitaciones. [Documento en línea]. Disponible: <http://jei.pangea.org/ecs/crit-did-crit.htm>. [Consulta; 2010, Febrero 5]

LARRAÍN, J. (2001) El concepto de identidad. Ed. Lom. Santiago de Chile. (pp. 21-48). Chile.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria de República Bolivariana de Venezuela N° 5.929. 15 de agosto de 2009.

Ley Orgánica de Seguridad de la Nación (2002). Gaceta Oficial Número 37.594, Diciembre 18, 2002.

Ley de Conscripción y Alistamiento Militar (1978). Gaceta Oficial Extraordinaria Número 2.306, Septiembre 11, 1978.

MALDONADO, M (2002) Perspectivas, ventajas y requisitos del Aprendizaje Significativo. [Documento en línea]. Disponible: http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=241 [Consulta; 2010, marzo 5].

MARTÍNEZ, E. y ZEA, E. (2004) Estrategias de Enseñanza basadas en un enfoque

constructivista. Revista Ciencias de la Educación. Año 4, Vol. 2. N° 24. Julio – Diciembre, 2004. Pp. 69-90. Valencia, Venezuela.

MED (2003) Escuelas Técnicas Robinsonianas, Caracas.

Ministerio de Educación y Deporte (1982). Resolución N° 3 Instrucción Premilitar en Instituciones Educativas Públicas. Caracas.

Ministerio de Educación y Deporte (2004) Escuelas Técnicas Robinsonianas. [Documento en línea]. Disponible: http://www.oei.es/quipu/venezuela/Esc_Tec_Robinsonianas.pdf. [Consulta; 2010, marzo 5].

Ministerio de Educación y Deporte (1999). Resolución Conjunta Del Ministerio De La Defensa N° 1856 Y Del Ministerio De Educación N° 134, Del 15 De Junio De 1999. República De Venezuela Ministerio De La Defensa Dirección General Número 1.856 Ministerio De Educación Despacho Del Ministro Número 134 Caracas, 15 De Junio De 1.999.

(1999). Programa de la Asignatura Instrucción Premilitar. 1er año del Nivel de Educación Media, Diversificada y Profesional. Dirección General Sectorial de Programas Educativos y Secretaria de la Comisión Permanente para la Instrucción Premilitar. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011) Líneas estratégicas en el marco del proceso curricular venezolano. Dirección General de Programas Educativos. Venezuela.

MONTERO, R. (2009) La enseñanza de la instrucción premilitar y su aporte a la formación de la identidad nacional en los y las estudiantes del primer y segundo año del ciclo diversificado de la educación venezolana. Caso U.E. José F. Arocha S., Cojedes). Trabajo de grado de Maestría no publicada. Universidad de Carabobo, Naguanagua

MORALES, J (2001) La Evaluación en el área de Educación Visual y Plástica en la

NAVARRO, R (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. [Documento en línea].
Disponible: www.tdr.cesca.es/TESIS_UAB/.../TDX.../jjma01de16.pdf.
[Consulta; 2010, Febrero 5]

NAVARRO, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. Revista Electrónica Red Científica: Ciencia, tecnología y Pensamiento. [Documento en línea].
Disponible: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
[Consulta; 2010, Febrero 5]

PACHECO, M. (2008) Estrategias de Enseñanza. [Documento en línea]. Disponible:
<http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-enseñanza>. [Consulta; 2010,
Febrero 5]

PÉREZ, J. (1997). Nueva andragogía. Trillas: México

PRADA, C. (2003). Propuesta de un programa de Instrucción Premilitar para el rescate de los valores nacionales dirigido a los alumnos de la III Etapa de Educación Básica de la U.E. Andrés Bello de Valencia, Edo. Carabobo. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Carabobo, Naguanagua.

Qué es el fracaso escolar? (2005) Revista Candidus, Año 7, N°35-36, Julio, 2005. 41-48. Venezuela.

RAVEN, E (2004). La instrucción Premilitar y el desarrollo de la identidad nacional como valor en los alumnos de Educación Media, Diversificada y Profesional de la ETI Francisco González Guinan de Valencia, Carabobo. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Carabobo.

RODRIGUEZ, Y. y PINEDA M (2001). La Experiencia de investigar: Recomendaciones precisas para realizar una investigación y no morir en el intento. Valencia - Venezuela: Predios editorial.

RUIZ, C. (2005). Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación. UPEL; Venezuela.

SANCHO, J. (1990) Los profesores y el currículo. Colección Cuadernos de Educación N° 2. Edit. ICE/Horsori, España.

STAKE R. (1967) Modelo de Evaluación Stuferman. Ediciones Paidós

STAKE, R. (1989). The Countenance of Educational Evaluation. Perspectives of Curriculum Evaluative, 93-103.

STRACUZZI Y PESTANA, (2006) Metodología de la Investigación Cualitativa, Caracas, Venezuela.

TRUJILLO, J. (1990) Diseño de Encuestas. Edit. JMT, Caracas.

Universidad Nacional Abierta (1984) Planificación y evaluación de Diseños Curriculares

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2002) Educación Básica. Caracas. Autor.

VALENZUELA, T y VILORIA, N. (2008). Estrategias metodológicas para la enseñanza de patrimonio cultural local en el área de Educación para el Trabajo. Caso: Unidad Educativa “Juan Bautista Dalla Costa” del Municipio Boconó Estado Trujillo. Revista Investigación y Postgrado. Vol. 23. N° 3. Diciembre, 2008. Pp. 251-280.

WEISS, C. (1985). Investigación evaluativa. México: Editorial Trillas.

ANEXOS

ANEXO B

Operacionalización del ámbito de la investigación

Objetivo General: Analizar las estrategias de promoción de la Identidad Nacional en los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar de 4° año de Educación Media Técnica que se dicta en la E.T.R. Samuel Robinson de Puerto Cabello, Estado Carabobo.

Objetivos	Variable	Ámbito	Dimensión	Items	Recursos	Tipo de Instrumento
Describir las estrategias de promoción de la Identidad Nacional en los proyectos de aprendizaje de la asignatura Instrucción Premilitar en la ETR Samuel Robinson de Puerto Cabello	Estrategias de Promoción Identidad Nacional	ETR Samuel Robinson	Identidad nacional.	1,2,3,4	Materiales Papel, lápiz, Proyecto Humanos : Docentes	Dicotómico cerrado.
			Componentes de Identidad Nacional.			
			Deberes y derechos de los venezolanos.	5		
			Constitución de la R.B.V.	6		
			Símbolos patrios.	7,8,9,10		
			Valores.	11,12 13,14		
			Personalidades representativas	15, 16, 17,18		
Cambios políticos en Venezuela.	19,20 21,22 23					
Diagnosticar las estrategias metodológicas propuestas en los proyectos de aprendizaje los planteados en el programa oficial vigente de la Asignatura de Instrucción Premilitar a través del Modelo de Stake (1989).	Proyectos de Aprendizaje	ETR Samuel Robinson	Intenciones Observaciones			
Analizar la congruencia según el Modelo de Stake (1989) de los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar de la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello con el programa respectivo propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación	Proyectos de Aprendizaje Programa de la Asignatura	ETR Samuel Robinson	Congruencia			Ajuste del Modelo Stake (1989)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 ULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información que servirá de indagación para la investigación titulada: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR EN LA ETR SAMUEL ROBINSON DE PUERTO CABELLO, EDO. CARABOBO y para lo cual usted ha sido seleccionado para participar en este proceso.

La información tiene carácter estrictamente confidencial, representa el insumo para la realización de un trabajo de grado en la Maestría de Educación mención Enseñanza de las Ciencias Sociales y será examinado por los responsables de la investigación.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea cuidadosamente las preguntas que le presentan antes de responder.
- Es conveniente que responda todos los ítems.
- Cualquier duda debe aclararlo con el entrevistador.
- El cuestionario es estrictamente individual.
- La información que usted proporcione se manejará en estricta confiabilidad. Solo será utilizada para el trabajo de grado.

SI	X
No	

Lic. Ángel González R.

Marque con una "X" la opción que más se ajuste a la realidad, tómese el tiempo necesario y no deje ninguna sin responder.

Estimado docente:

Utiliza estrategias para la promoción de la identidad nacional en las clases de la asignatura

Instrucción Premilitar para que los estudiantes:

Nº	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Propicien una discusión dentro del grupo donde cada alumno exprese su concepto de identidad.			
2	Elaboren dos conceptos de Identidad Nacional			
3	Realicen trabajos de Investigación referidos a los componentes de Identidad Nacional			
4	Participen en actividades donde se resalte el sentimiento nacionalista y el orgullo de ser venezolano.			
5	Elaboren conclusiones en equipos de trabajo acerca de los derechos de los venezolanos establecidos en los artículos de la Constitución Nacional de la República de Venezuela			
6	Apliquen criterios que permitan identificar en artículos de prensa sobre noticias donde se vean los derechos de los venezolanos			
7	Presenten láminas con los Símbolos Patrios.			
8	Resalten la importancia de los componentes regionales.			
9	Describan mediante una lectura los aspectos relacionados con los símbolos patrios..			
10	Realicen en el aula mediante una grabación el análisis de la letra del Himno Nacional			
11	Presenten la lista de valores a los alumnos estimulando interés por el tema propiciando que narren hechos que evidencien la presencia de valores.			
12	Participen con especialistas en el tema para dictar charlas sobre valores.			
13	Elaboren un cuadro donde se destaquen los valores básicos para la convivencia			
14	Comenten artículos de prensa donde se presenten valores ciudadanos.			
15	Discuten la actuación de algunas personalidades que guardan relación con la identidad nacional.			
16	Destaquen la actuación de algunas personalidades que guarden relación con la identidad nacional.			
17	Inviten alguna personalidad representativa de la Identidad local			
18	Visiten algún lugar histórico relevante en la localidad.			
19	Realicen alguna actividad grupal a fin de que intercambien ideas y fijen posición en torno a los diferentes sistemas de gobierno.			
20	Desarrollen foros sobre el proceso constituyente.			
21	Confeccionen carteleras o folletos donde se destaque la vida y obra de próceres venezolanos.			
22	Entrevisten a personajes políticos venezolanos actuales.			
23	Correlacionen la vida de los personajes con la Historia de Venezuela.			

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Valencia, Mayo, 2010.

Ciudadano (a)

Presente

Reciba un cordial saludo. La presente es para comunicarle que usted ha sido seleccionado como experto para la validación del instrumento que ha sido elaborado con el fin de recoger información necesaria para la investigación titulada: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR EN LA ETR SAMUEL ROBINSON DE PUERTO CABELLO, EDO. CARABOBO

Mucho agradecería su colaboración en la evaluación de este instrumento.

Atentamente,

Ángel González R

Anexo:

1. Título y objetivo de la investigación.
2. Instrumento para su validación.
3. Formato de validación de los instrumentos.

ANEXO C

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Trabajo de Grado Maestría en Educación
Mención Enseñanza de las Ciencias Sociales

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD
NACIONAL EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR EN LA ETR SAMUEL ROBINSON DE
PUERTO CABELLO, EDO. CARABOBO.

Objetivo General

Analizar las estrategias de promoción de la Identidad Nacional presentes en los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar de 4° año de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

Describir las estrategias de promoción de la Identidad Nacional presentes en los proyectos de aprendizaje de la asignatura Instrucción Premilitar en la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello ajustados a los principios del aprendizaje significativo.

Diagnosticar las estrategias metodológicas propuestas en los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar en la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello a través del Modelo de Stake (1989).

Analizar la congruencia según el Modelo de Stake (1989) de los proyectos de aprendizaje de la Asignatura Instrucción Premilitar de la Escuela Técnica Samuel Robinson de Puerto Cabello con el programa respectivo propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Observaciones: _____

Validez	
APLICABLE	
NO APLICABLE	
APLICABLE CONSIDERANDO LAS OBSERVACIONES	

Validado por:
Lic.: _____
C.I. _____
Firma: _____
Fecha: _____

