

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL GERENTE DE AULA EN LA
VINCULACIÓN DEL EJE INTEGRADOR AMBIENTE Y SALUD
INTEGRAL EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: Gregoria Pinto

C.I 12281505

TUTORA: Dra. María Luisa Trestini

C.I 6096998

Valencia, febrero, 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL GERENTE DE AULA EN LA
VINCULACIÓN DEL EJE INTEGRADOR AMBIENTE Y SALUD
INTEGRAL EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Trabajo especial de grado
presentado ante la Comisión de la
Maestría Gerencia Avanzada en
Educación como requisito para
optar al título de Magister en
Gerencia Avanzada en
Educación**

AUTORA: Gregoria Pinto

C.I 12281505

TUTORA: Dra. María Luisa Trestini

C.I 6096998

Valencia, febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL GERENTE DE AULA EN LA VINCULACIÓN DEL EJE INTEGRADOR AMBIENTE Y SALUD INTEGRAL EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por la Licenciada Gregoria Pinto, titular de la cédula de identidad No. 12281505, para optar al título de Magister en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado

Apellido y Nombre

Cedula de Identidad

Firma

Valencia, febrero, 2015

DEDICATORIA

Con todo mi cariño dedico este logro a mi Dios por su amor y gran poder, quien me lleno de fuerzas, necesarias en cada momento y pude seguir apuntando a la meta.

A mis bellos hijos y esposo que permitieron con su amor incondicional el desempeño en esta meta trazada, pues sin ellos no hubiese llegado al final, les dedico este título y comparto esta felicidad con ustedes.

También a mi padre y hermanos por haber estado siempre presentes

A ti negro y a mi madre porque desde allá se que siempre están conmigo cuidando que todo me salga bien.

Este triunfo les pertenece a todos ustedes...

Con amor Gregoria!

AGRADECIMIENTOS

La primera mención es para Dios que con su gran poder me ha protegido y guiado para alcanzar esta meta. Es la roca fuerte de la que me sostengo y a quien encomiendo lo que me propongo cada día.

A mis hijos Guichard y Miranda, por su paciencia, por comprender mi ausencia y darme en cambio siempre mucho amor, en todo este tiempo para cumplir con todas mis clases y actividades.

A mi esposo Orlando por su gran apoyo y dedicación, por tener siempre las palabras adecuadas para que en mí caminar no desmayara.

A mi padre Felipe, hermanos y sobrinos, quienes también aportaron su grano de arena cada día. Sin ellos no lo hubiese logrado.

A mis compañeras; Erika, Carmen; Lennys, Astrid y mi querida Karla con la cual compartí durante los dos años de este arduo y lindo sendero.

También a mis profesoras Lisbeth y María Luisa quienes me orientaron en este importante trabajo especial de grado en todo momento...

¡A todos mil gracias!



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL GERENTE DE AULA EN LA
 VINCULACIÓN DEL EJE INTEGRADOR AMBIENTE Y SALUD INTEGRAL
 EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: Lcda. Gregoria Pinto

TUTORA: Dra. María Luisa Trestini

Febrero 2015

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general Proponer Estrategias Metodológicas para el gerente de aula en la vinculación del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica en la Escuela Integral Bolivariana Las Piedritas, Nirgua, Estado Yaracuy. Sustentada en las teorías del Aprendizaje Significativo de Ausubel y Constructivismo de Bruner; metodológicamente responde a la modalidad proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, con tres fases, diagnóstica, factibilidad y diseño de la propuesta. La población fue de 17 gerentes de aula, la muestra tipo censo. La información se recogió por un cuestionario de preguntas cerradas, tipo likert, policotómico con tres alternativas (S- AV-N). Este responde a validez de contenido, construcción y juicio de expertos. La confiabilidad se calculó por el coeficiente alfa de Cronbach, dando como resultado 0,84. Se analizaron los datos de forma porcentual, a través de tablas y gráficas estadísticas, y la interpretación se realizó contrastándose la información suministrada por la muestra con el basamento teórico que se utilizó. Se concluye que existe la necesidad de profundizar en el diseño de estrategias metodológicas para el gerente de aula que permita el fortalecimiento del el Eje Ambiente y Salud Integral en las áreas, debido a que en el Diseño Curricular del Nivel de primaria en Educación Básica se plantea la integración de las áreas académicas y los ejes integradores. La propuesta presenta estrategias prácticas que pueden desarrollarse con el compromiso de los docentes, directivos y con estudiantes motivados; solo requieren disposición del colectivo institucional.

Palabras Clave: Estrategias metodológicas, Gerente de aula. Ejes integradores. Ambiente. Salud integral.

Línea de Investigación: Procesos gerenciales

Temática: Desarrollo Endógeno

Subtemática: Gestión Ambiental

Área Prioritaria FACE: Gerencia Educativa

Área Prioritaria UC: Educación



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
ADDRESS OF GRADUATE
ADVANCED MANAGEMENT EXPERTISE IN EDUCATION



**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR CLASS MANAGER INTEGRATED AXIS
LINKING ENVIRONMENT AND INTEGRATED HEALTH
IN ACADEMIC AREAS IN BASIC EDUCATION**

AUTHOR

R: Atty. Gregoria Pinto

TUTOR: Dr. Maria Luisa Trestini.

February 2015

ABSTRACT

The overall objective of the research was to suggest Methodological Strategies for classroom manager in linking the Integrator Shaft Environment and Integral Health in the Academic Areas in Basic Education in the Bolivarian Comprehensive School Las Piedritas, Nirgua, Yaracuy State. Supported by the theories of meaningful learning of Ausubel and Bruner Constructivism; answered methodologically feasible project mode, supported by field research with three phases, diagnostic, feasibility and design of the proposal. The population were 17 classroom managers, census sample type. The information was collected by a questionnaire of closed questions, Likert type, polychotomous with three alternatives (A-ST-N) Always, Some Times and Never. This responds to a content validity, construction and experts judgment. Reliability was calculated by the Cronbach's alpha Coefficient, resulting in 0.84. Percentually data was analyzed by statistical tables and graphs, and the interpretation was performed by contrasting the information provided by the sample with the theoretical foundation that was used. We conclude that is very necessary to deepen the design of methodological strategies for managing classroom that allows the strengthening of the Environment and Integrated Health Axis areas, because in the Curricular Design Primary Level in Basic Education arises the integration of academic areas and integrators axes. The proposal presents practical strategies that can be developed with the commitment of teachers, principals and motivated students; it only requires provision of institutional collective.

Keywords: Methodological strategies, Manager classroom. Integrators axes. Environment. Holistic health.

Research Line: Management Processes

Theme: Endogenous Development

Sub-theme: Environmental Management

FACE Priority Area: Education Management

UC Priority Area: Education

ÍNDICE

Índice General	P.p
Resumen	Vi
Abstract	vii
Introducción	1
Capítulo I El Problema	3
Planteamiento del Problema	11
Interrogantes de la Investigación	11
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Justificación de la investigación	11
Capítulo II Marco Teórico	13
Antecedentes	13
Bases Conceptuales	15
Gerencia	15
Funciones del Gerente	16
Gerencia Educativa	16
Gerente de Aula	17
Habilidades del Gerente de Aula	18
Habilidades Conceptuales	18
Habilidades Humanas	19
Habilidades Técnicas	19
Habilidades Comunicativas	20
Habilidades Sociales o de Relación Interpersonal	19

Integración Curricular	20
Educación Ambiental	23
La Gerencia Ambiental	24
Principios Educativos de la Educación Ambiental	25
Educación Para la Salud	25
La Promoción de la Salud Integral a Través de la Educación	26
Eje Integrador Ambiente y Salud Integral	26
Eje Integrador Ambiente y Salud Integral en el Subsistema de Educación Básica.	27
Eje Integrador Ambiente y Salud Integral en el marco del proceso curricular	28
Vinculación de las Áreas Académicas en el Eje Ambiente y Salud Integral	29
Áreas del Currículo del Sistema Educativo Bolivariano	29
Las Estrategias Metodológicas	32
Clasificación de las Estrategias de Enseñanza	34
Teoría del Aprendizaje Significativo	37
Teoría del Constructivismo	37
Bases Legales	38
Diseño de Investigación	43
Población y Muestra	44
Población	44
Muestra	44

	10
Instrumentos de Recolección de Datos	45
Validez del Instrumento	45
Confiabilidad del Instrumento	45
Técnicas de Análisis de Datos	46
Operacionalización de Variables de Investigación	47
Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados	47
Capítulo V Conclusiones del Diagnóstico	78
Capítulo VI Formulación de la Propuesta	82
Presentación y Fundamentación de la Propuesta	83
Justificación de la Propuesta	84
Objetivos de la propuesta	86
Objetivos General	86
Objetivos Específicos	86
Factibilidad	87
Determinación de Recursos: Humanos, Materiales y Financieros	88
Presentación del Presupuesto	88
Diseño de la Propuesta	89
Referencias Bibliográficas	107
Anexos	112
Instrumento Aplicado a los Docentes	113
Prueba Piloto	117
Calculo del Coeficiente de Confiabilidad del Instrumento con Alfa de Crombach	117

LISTA DE TABLAS

Cuadros	p.p
1 Operacionalización de las variables	40
2 Vinculación del Eje Integrador Ambiente Salud Integral	48
3 Vinculación del Eje Integrador Ambiente Salud Integral	51
4 Vinculación del Eje Integrador Ambiente Salud Integral	53
5 Vinculación del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral	56
6 Factores que inciden en la Vinculación	59
7 Factores que inciden en la Vinculación	62
8 Factores que inciden en la Vinculación	65
9 Factores que inciden en la Vinculación	68
10 Factores que inciden en la Vinculación	71
11 Factores que inciden en la Vinculación	74
12 Factores que inciden en la Vinculación	76
13 Presentación del Presupuesto	88
14 Fase I (Inductiva)	89
15 Fase II (Informativa)	90
16 Fase III (Planificación)	91
17 Contenido por áreas	93
18 Fase IV (práctica)	97
19 Fase V (Práctica)	99
20 Fase VI (Practica)	100
21 Fase VII (práctica)	102
22 Fase VIII (práctica)	103
23 Fase IX (práctica)	105

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Sistema Educativo Venezolano ha realizado grandes cambios y transformaciones que obligan a las instituciones educativas a asumir estos cambios en su estructura curricular, el modelo educativo vigente, denominado Modelo Bolivariano, ha establecido los ejes integradores que de forma transversal coadyuvan con la formación de los estudiantes; uno de ellos, el eje integrador ambiente y salud integral, busca propiciar conocimientos y herramientas para lograr una salud integral y obtener una mejor calidad de vida. Bajo esta dirección, el educador, como gerente de aula podrá desempeñar un papel proactivo y canalizador de los problemas ambientales buscando con ello fomentar una cultura proambiental y prosalud en los ciudadanos, desde sus primeras edades.

Así mismo, establece este modelo educativo que estos ejes deben integrarse a las áreas académicas del pensum de estudio. El eje integrador ambiente y salud integral, también debe estar integrado a la diversas aéreas académicas, este eje se sustenta en la educación ambiental necesaria en la formación de los venezolanos y para logro del desarrollo sustentable, como fin educativo que el Estado Venezolano tiene. Es importante destacar que el eje integrador ambiente y salud integral es un mecanismo de formación o integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos del nivel de Educación Primaria Bolivariana, para promover valores, actitudes y virtudes a favor de una mejor calidad de vida a través de un ambiente adecuado y saludable para ello. De ahí que, la Educación Ambiental debe considerarse por su naturaleza intrínseca como pilar fundamental dentro de este eje, debe dirigirse a todos los miembros de la colectividad según las modalidades que correspondan a las necesidades, los intereses, las realidades, los pensamientos, los móviles de los diferentes grupos en general (niños, niñas, adolescentes y adultos) a interesarse y comprometerse con la solución de los problemas ambientales y a comprenderlos mejor con la finalidad de mejorar la salud integral de los individuos. .

Por tales razones, la presente investigación tendrá como objetivo general Proponer estrategias metodológicas para el gerente de aula que le permitan lograr una mejor y

efectiva vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica en la Escuela Estatal Bolivariana Las Piedritas,

Nirgua, Estado Yaracuy. La misma está estructurada en cinco capítulos: capítulo I, abarca el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación. El capítulo II, se presenta el marco teórico conformado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, teorías que sustentan la investigación, bases legales y la operativización del aspecto a investigar. El capítulo III, se refiere al marco metodológico, el cual contempla el modelo de investigación, tipo y diseño, población o universo de estudio, la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad del instrumento utilizado para recoger la información.

El capítulo IV, referido al análisis e interpretación de los datos, donde se presentan las tablas graficas estadísticas con sus respectivas interpretaciones y las conclusiones del diagnostico. El capítulo V, se presenta la propuesta de estrategias metodológicas que sirvan de apoyo a los gerentes de aula para lograr la integración de este eje integrador a las áreas académicas. Y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La crisis ambiental que actualmente se vive en todo el mundo, de forma más concreta en nuestro país, se puede decir que se ha originado, en gran medida debido al modelo de crecimiento económico y social, ambiental y de salud que la sociedad ha asumido, crisis que comienza a gestarse a partir de la primera revolución industrial con la multiplicación de los procesos socioeconómicos y tecnológicos que definitivamente han generado una concepción del ambiente como utilitario, con un alto sentido económico, como proveedor de los recursos necesarios para la subsistencia del ser humano. Una de las alternativas de mayor viabilidad para la superación de esta crisis ambiental, es a través del ámbito educativo. A nivel educativo se debe realizar una intervención holística por medio de un cambio de concepción del modelo de desarrollo y de la escala de valores de los proyectos educativos en las instituciones escolares, insertando contenidos en las diferentes áreas del currículo que logren la formación del hombre y en más alta escala beneficien a la población, a la calidad del ambiente y a la salud integral de las personas.

En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, UNESCO (2009) señala que el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interrelaciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales y también los factores culturales. Además los problemas ambientales no son únicamente los que se derivan del aprovechamiento perjudicial o irracional de los recursos naturales y los que se originan de la contaminación, sino que abarcan problemas derivados del subdesarrollo, especificando los que se relacionan con la salud del hombre, como las inadecuadas condiciones sanitarias, la desnutrición, y todos los problemas que se derivan de la pobreza. Esta razón aboga una vez más a favor de un enfoque integral del ambiente en lo que atañe a problemas ambientales y de salud de las personas.

Por su parte, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente en Venezuela , (MPPA, 2009) por medio de la Dirección General de Educación Ambiental (2009), despliega políticas públicas, educativas y ambientales, que redimensionan los planes, programas y proyectos en educación ambiental con las orientaciones de los Lineamientos de la Política y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2012) concordando con lo estipulado en las Líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral para el Subsistema de Educación Básica (2012), donde se expone que a nivel social se debe:

Impulsar y promover investigaciones orientadas a generar información que permita fundamentar y regir los planes, programas y proyectos de educación ambiental y salud integral con visión social; para consolidar los procesos educativos, divulgativos y de participación reflexiva, innovadora y crítica. (p.3).

Lo antes expuesto, revela que en las instituciones educativas los colectivos institucionales deben promover, valorar e impulsar la educación ambiental y la salud integral de manera efectiva y eficaz, puesto que es la posibilidad que tiene el ser humano para desarrollar condiciones dignas en los contextos específicos de la vida diaria tomando auténtica conciencia de la realidad ambiental que le circunda. Esta educación debe contar con gerentes de aulas bien formados en el área ambiental, y que además conozcan y utilicen estrategias metodológicas que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes que coadyuven a la consolidación de las líneas orientadoras de las políticas educativas actuales en forma novedosa, innovadora y desde su praxis educativa cotidiana.

Sobre la base de lo expuesto, existe la necesidad de que los gerentes de aula pongan en práctica estrategias metodológicas en el aula durante el proceso de enseñanza que coadyuven a la integración del eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas, puesto que el Diseño Curricular (2007) de nuestro país, establece que:

Es necesario que todas y todos desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas y relaciones personales armoniosas; todo ello, para fomentar estilos de vida saludables. En este contexto, el ambiente es asumido como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual (p.57).

De acuerdo con lo planteado en este diseño curricular, en la actualidad, las organizaciones en su gerencia deben considerar la salud y el ambiente un pilar fundamental, puesto que tienen el reto de enfrentar una serie de desafíos relacionando la preservación del ambiente y la salud integral así como el uso correcto de los recursos ambientales. De ahí, la importancia de implementar en las instituciones educativas estrategias metodológicas eficaces en las aulas de clases que contribuyan a que los estudiantes comprendan la situación ambiental del país y del mundo, mejorar su competitividad en el marco de la globalización y su vinculación con las áreas académicas como principio fundamental para proteger a las generaciones futuras puesto que, estas estrategias coadyuvaran a lograr la integración de todas las áreas académicas en pro de formar al hombre para el cuidado de su salud y el resguardo del ambiente, como un binomio que garantice su proceso formativo y su desarrollo integral, a fin de lograr el fomento de la conciencia ambientalista en los venezolanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer a las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza de la humanidad.

Ante lo planteado, la UNESCO (2009) indica que la salud integral es “el estado de bienestar completo en los aspectos físicos, mentales y sociales del ser humano y no solo la ausencia de enfermedades o padecimientos (p.12). Por ello, definitivamente se necesita un ambiente sano, agradable y armónico; que brinde al hombre todas las posibilidades de una mejor calidad de vida. Es importante destacar, que para que un individuo disfrute de un óptimo desarrollo es indispensable que tenga salud, ya que con ella se despliegan capacidades, habilidades y destrezas como ser humano individual y único.

En la actualidad son múltiples los problemas que afectan la salud, entre los que se destacan el alcoholismo, drogadicción, ansiedad, depresión, obesidad, problemas cardiovasculares, diabetes, osteoporosis, tabaquismo, estrés, falta de adaptación al medio ambiente, entre otros. Estos inconvenientes, universalmente son provocados por los mismos individuos, por llevar una vida sedentaria, una inadecuada alimentación, ambiente contaminado o falta de atención integral hacia el cuerpo, mente y espíritu, lo cual afecta directamente la calidad de vida. Del mismo modo, en las Orientaciones Educativas para el Subsistema de Educación Básica (2010) se especifica que:

Desde la perspectiva del eje integrador Ambiente y Salud Integral, cada ser humano, familia, escuela y comunidad, debe ser consciente de las potencialidades humanas, culturales y naturales en donde se desarrolla, a fin de fomentar la identidad nacional y el espíritu del trabajo liberador. Por ello es indispensable el fomentar en las ciudadanas y los ciudadanos actitudes que favorezcan la promoción, sostenibilidad de la salud, conservación, preservación, protección y defensa del ambiente, que asegure la sustentabilidad necesaria. (p.5).

Por tal razón, en las instituciones educativas las actividades para el Eje Integrador Ambiente y Salud Integral deben estar ajustadas a la formación holística de los estudiantes, con miras a una evolución de la sociedad, con una innovadora noción del ambiente y la salud como proceso integral, en el cual se aborda lo biológico, psicológico, social, ético y espiritual para el fortalecimiento de una cultura de prevención, en que participan de manera activa la triada (familia, escuela y comunidad) para la construcción de un desarrollo humano pleno, en condiciones dignas.

De ahí la necesidad de planificar y ejecutar un proceso de aprendizaje dinámico, innovador y enriquecido con experiencias de aprendizajes que a partir de la utilización de estrategias metodológicas eficaces que puedan contribuir a través de la vinculación de este eje integrador con todas las áreas académicas, a la formación de una conciencia ambiental en el alumno, donde la escuela a partir de un trabajo creativo y estimulante por parte de los gerentes de aula,, ha de educar en tres direcciones sobre, a través de y para el ambiente, es decir ha de procurar el conocimiento del medio, utilizarlo como recurso y que todo el proceso educativo incida en su mejora, desde la concepción de que el ser humano forma parte de este medio. Bajo esta perspectiva, Fien y Tilbury (2009), plantean:

Una educación que democratice el saber ambiental, que trabaje en función de la construcción colectiva de una ética de la acción humana; en la formación de comunidades e individuos participativos, solidarios y empoderados que sean capaces de forjar sociedades sostenibles basados en sus propias maneras, capacidades, sueños y particularidades culturales. (p.45).

En atención a lo planteado, en las instituciones educativas existe la necesidad de que los gerentes de aula, como responsables de la educación de los alumnos, puedan desplegar experiencias y habilidades a través de la utilización de estrategias metodológicas idóneas que permitan la investigación, la innovación y la creatividad con el objetivo de informar y prevenir los agentes de riesgo y mejorar los factores de protección, fomentando la participación protagónica y corresponsable de los colectivos

institucionales y comunitarios, entes públicos, privados y organizaciones comunitarias del poder popular, para el impulso de destrezas elementales para el desarrollo integral de los seres humanos.

En tal sentido, las actividades conjuntas que el docente como gerente de aula utilice para la educación ambiental y la salud integral en las instituciones educativas, deben estar en correspondencia con los contenidos y actividades que se desarrollan en las diferentes áreas académicas del pensum de estudios, las mismas deben estar dadas por su contextualización, la promoción de interacciones y la integración en diferentes niveles y vías, tanto en su desarrollo como en su evaluación, abarcando las dimensiones propuestas en función de la integralidad.

La importancia de hacer uso de estrategias metodológicas pertinentes para el Eje Ambiente y Salud Integral, dentro del proceso curricular de acuerdo a las líneas orientadoras (Ob. Cit.), responde a una necesidad histórica social para el desarrollo sustentable de la Nación, porque

Fomenta la valoración de los diferentes componentes que conforman el planeta tierra como un todo dinámico donde se considera inmerso el ser humano, quien toma decisiones conducentes al uso racional de sus recursos y es responsable del patrimonio sociocultural, en el que los contenidos ambientales no quedan reducidos a estudios de los elementos bióticos y abióticos del ambiente, sino que abarca los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, donde tienen su origen los problemas socio ambientales relacionados con la salud integral. (p.9).

De lo expuesto se deduce que se debe favorecer en las aulas de clases el desarrollo de una cultura ambientalista fundamentada en la conservación de la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales, a través de la intervención protagónica y corresponsable de los colectivos institucionales, donde el gerente de aula es el máximo protagonista, para lograr consolidar esfuerzos e intereses de alumnos y comunidad en general, en el logro de esa integración. De igual forma las líneas orientadoras (Ob. Cit.), explican que se deben articular “las áreas de aprendizajes, disciplinas, u otras, brindando una nueva dimensión en la construcción del conocimiento sobre la relación del ambiente y la salud integral, involucrando a las/los estudiantes en la realidad local, regional, nacional, latinoamericana, caribeña y universal” (p.14).

En base a las aseveraciones anteriores, se hace necesario acotar que muchos docentes les resulta difícil y complicado integrar las áreas académicas con el eje

integrador ambiente y salud integral, puesto que muchos de ellos solo se limitan a parcelar las áreas y a la simple transmisión de los conocimientos, exigiendo en los alumnos solo la transcripción de los apuntes de los textos escolares a los cuadernos, sin correlacionar los conocimientos previos, sin lograr reconocer a los estudiantes como sujetos poseedores de un acervo cultural valioso en experiencias, saberes, formas de ser y actuar que les permite constituir una identidad integral.

Es decir, no logran propiciar la participación de los estudiantes durante todo el proceso educativo a través de la praxis cotidiana y pedagógica directa, porque solo se preocupan por un aprendizaje repetitivo de temas sin relacionarlos con el entorno ni con la cotidianidad del alumno. Así mismo en la indagación, comprobación de las distintas maneras de investigación y el análisis crítico de las diversas situaciones ambientales que influyen sobre la salud integral, solo se hace de forma teórica, descontextualizando la situación con el entorno inmediato de vida de los alumnos y del mismo docente.

Esta situación definitivamente desfavorece el trabajo cooperativo, integral e innovador que debe utilizarse para lograr esa integración, debido a que se requiere un clima de respeto y aceptación, aspectos que han quedado en el olvido en la Escuela Estatal Bolivariana Las Piedritas, ya que los docentes en su rol de gerentes de aula no realizan la integración de las áreas puesto que, no se manejan estrategias de aprendizaje adecuadas que conlleven a propiciar la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral, además el personal directivo generalmente está ocupado en procesos administrativos inherentes a su cargo y no tiene el tiempo necesario para orientar o supervisar las actividades tendientes a asumir el acto educativo como proceso integrador de todos los componentes socioambientales que envuelven al individuo dentro de una sociedad.

Ahora bien, se aspira que las estrategias metodológicas propuestas en esta investigación contribuirán a que los gerentes de aula logren la integración de este eje integrador con todas las áreas académicas del pensum de estudio, con la finalidad que esta interacción promueva la salud y la educación ambiental para el fortalecimiento de valores y actitudes en las y los estudiantes y del todo el colectivo institucional a fin de lograr la transformación y generar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y

reflexivo, fortalecido en principios y valores ambientales que permitan la comprensión de las interacciones del ambiente y su complejidad.

Ante la situación problemática planteada como lo es la desvinculación del Eje Ambiente y Salud Integral y considerando que es preocupación constante de los educadores como gerentes de aula, seleccionar e implementar estrategias para mediar y promover un aprendizaje con un significado real, tanto para el educando como para los requerimientos de la sociedad, apoyados además en los planteamientos de Díaz y Hernández (2009) quienes afirman que “los profesores reducen el aprendizaje a ciertos conocimientos y a lo sumo algunas destrezas, pues se sienten obligados a cubrir el programa pero no a profundizar en los temas”. (p. 78). Si los profesores logran la integración de el eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas permitirán que sus estudiantes desarrollen habilidades, capacidades, actitudes y valores para aprender, enseñar e interrelacionarse entre sí mismo y con el contexto socio ambiental.

En relación a lo expresado, los gerentes de aula, a través de sus modos de actuación a nivel social, deben implementar estrategias metodológicas que faciliten los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de estrategias donde se propicien actividades relacionadas con el ambiente y la salud integral a través de juegos, cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, poesía, canciones, foros, películas, conversatorios, entre otros, tomando en cuenta las tradiciones culturales, saberes y haceres populares, que promuevan la conservación y preservación del ambiente y la salud integral.

Lo planteado evidencia que entre las causas de la poca integración del eje ambiente y salud integral en la Escuela Estatal Bolivariana Las Piedritas está: la escasa implementación de actividades de educación ambiental en forma práctica, puesto que los docentes se limitan a impartir las áreas de lenguaje y matemática, restando importancia al estudio del ambiente de la salud, trayendo como consecuencia que no se realice la integración de las áreas académicas con el eje integrador ambiente y salud integral, asimismo, el docente solo imparte conocimientos básicos en forma teórica y dependiendo de programas analíticos oficiales, pero que los mismos son rígidos y poco actualizados, situación que genera que los gerentes de aula desarrollen una práctica pedagógica también rígida, poca innovadora ni creativa, que por supuesto no permite que se trabaje de forma integrada con todas las áreas de conocimiento y que no se

vinculen con los ejes integradores, específicamente con el Eje Ambiente y Salud Integral.

En atención a lo planteado, se formulan las siguientes interrogantes

¿Cuáles factores están incidiendo en los gerentes de aula del nivel de Educación Básica de E. E. B. Las Piedritas para que no se de la integración del Eje Ambiente y Salud Integral en las áreas académicas?

¿Cuál es la importancia del Eje Ambiente y Salud Integral en las áreas académicas?

¿Necesitan los gerentes de aula formarse y capacitarse en estrategias metodológicas para lograr la vinculación del Eje Ambiente y Salud Integral con las áreas académicas?

¿Es factible la propuesta de un programa basado en estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica en la Escuela Estatal Bolivariana Las Piedritas. Nirgua, Estado Yaracuy.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar la necesidad de proponer estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica.

-Identificar los factores que inciden en la vinculación del el Eje Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica.

-Determinar la factibilidad de la propuesta de un programa basado en estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica

-Diseñar estrategias metodológicas para los gerentes de aula en el fortalecimiento del Eje Ambiente y Salud Integral en las áreas para los docentes del nivel de Educación Básica.

Justificación del estudio.

La educación tiene una función primordial en la concientización y comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente y la salud, con la intención de instaurar una nueva ética del desarrollo mundial, pero también con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia el medio más próximo. En consecuencia, la Educación Ambiental debería desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos, los valores y las actitudes que puedan mejorar la calidad de vida de todos los habitantes, respetando el equilibrio del sistema con una perspectiva del futuro.

Por consiguiente, esta investigación busca proponer estrategias metodológicas para los gerentes de aula donde se relacione el eje integrador ambiente y salud integral, por medio de la dinamización del trabajo pedagógico, para que, funcione como hilo conductor de reflexión para analizar situaciones ambientales y de salud para allí definir los objetivos y líneas pedagógicas de la institución a través de los proyectos comunitarios y de aula, comunicando entre sí todas y cada una de las áreas del conocimiento.

Ahora bien las estrategias metodológicas para los gerentes de aula que se proponen contribuyen a promover la salud y la educación ambiental para el fortalecimiento de valores y actitudes en las y los estudiantes de esta escuela a fin de de lograr la transformación y generar en ellos el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, fortalecido en principios y valores ambientales que permitan la comprensión de las interacciones del ambiente y su complejidad.

La investigación que se desarrolló, se justifica desde el punto de vista teórico, porque surge la necesidad de estudiar las diferentes teorías que tratan sobre las competencias del personal docente como gerentes de aula en la aplicación de estrategias

metodológicas del eje integrador ambiente y salud integral que permita avanzar en el conocimiento, para de esta forma verificar, comprobar o rechazar los postulados relacionados con la misma, a partir de los supuestos planteados por autores que estudian el tema. En virtud de lo planteado, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través del Diseño Curricular Bolivariano (2007) inserta el eje integrador “Ambiente y Salud Integral”, el cual está dirigido a fomentar el sistema de valores que permita favorecer el bienestar y equilibrio entre mente, cuerpo y alma. Este planteamiento conduce a los individuos a que desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas y relaciones personales armoniosa; todo ellos para fomentar estilos de vidas saludables.

Igualmente esta investigación sirve de base y de sustento para otras posibles investigaciones que involucren estos mismos aspectos, por lo que puede servir de antecedente pertinente para otros estudios en el ámbito educativo.

Todos los aspectos expuestos justifican el siguiente estudio pues se abordó a través de estrategias metodológicas el Eje Ambiente y Salud Integral desde una perspectiva holística. Sobre lo planteado, es necesario que la participación ciudadana responda al saber hacer por el ambiente, pues no puede concebirse la formación ambiental como una simple reflexión, sino que debe entenderse de una manera dinámica como un compromiso que se manifiesta mediante la acción ciudadana y así lograr una educación ambiental y de la salud.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Posteriormente de haber seleccionado el problema y definidos los objetivos y los supuestos teóricos del estudio se procede a la elaboración del respaldo teórico que sustentará el estudio. En tal sentido Palella y Martins (2010) explican “es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones (p. 62). Por consiguiente, tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Puesto que, se trata de integrar el fenómeno de investigación dentro de un contexto donde éste cobre sentido, incorporando los discernimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a la labor investigativa.

Antecedentes de la Investigación

Ricos y Santos (2009) realizaron un estudio, que tiene como titulo educación ambiental y salud, el mismo partió de un diagnóstico sobre la aparición de enfermedades tales como el Dengue en las comunidades rurales y urbanas- marginales, la finalidad fue atender la promoción de la salud integral, que pueda estar afectando las condiciones de vida de la comunidad Loma de Piedras Negras. La intervención estuvo enmarcada en el contexto de un proyecto de aplicación en sus tres fases: planificación, ejecución y evaluación.

La primera fase permitió la planificación de los eventos y actividades en la comunidad. La segunda fase consistió en la ejecución del programa acción al bajo el marco teórico- referencial del estudio consistente en la ejecución de dos (2) talleres y actividades organizacionales, la construcción de un parque recreacional con material de desecho que describe el ciclo de vida del mosquito *Aedes Aegypti*.

En la fase de evaluación realizó la medición del conocimiento demostrado por la comunidad acerca del ciclo de vida del insecto trasmisor del Dengue. Como conclusión resaltante fue que la experiencia de emplear materiales de desecho para construir el parque y a la vez instruir a la población sobre el vector del Dengue resultó una buena actividad de promoción de salud integral, de acción comunitaria y de consolidación de relación escuela- comunidad con un enfoque de salud.

En este proyecto se observa como las investigadoras contribuyeron en minimizar los problemas de Salud a través de actividades que lograron demostrar que la cohesión de toda sociedad procede de un conjunto de actividades y proyectos comunes pero también de valores compartidos que constituyen otros tantos aspectos de la voluntad de vivir juntos, aspectos que estarán presentes en el siguiente estudio el cual pretende presentar estrategias gerenciales a fin de fortalecer el Eje Integrador Ambiente y Salud Integral.

Quero, (2009) elaboró una tesis cuyo propósito fue proponer estrategias metodológicas integradoras para el abordaje de la temática ambiental en la Universidad de Pamplona Colombia. El estudio fue de campo con un diseño no experimental, con una población de 435 docentes y una muestra de 208. Como técnica se dispuso del cuestionario. Se consideró la validez, de contenido de expertos. Para los resultados se dispuso de la estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que en las estrategias utilizadas por los docentes en la temática ambiental en las escuelas básicas existe una marcada debilidad de abordaje, en razón a que el docente no está disponiendo de manera efectiva las estrategias de orden instruccionales para el manejo específico de la temática ambiental, por ello no se está encausando la difusión de este importante componente.

Por su parte Gudiño, Rogelio (2011), realizó una investigación cuyo propósito fue analizar el desempeño del Gerente de Aula como facilitador en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa "Urimare", la misma se abordó metodológicamente de forma descriptiva con un diseño de campo, que permitió conocer la problemática real del rol del docente como facilitador en el proceso de aprendizaje. La población estuvo conformada por 100 estudiantes, quedando conformada por 50 estudiantes, que representa 50% de la población. Para la recolección de la información, se aplicó un cuestionario policotómico, preguntas cerradas, con alternativas de respuestas: siempre, algunas veces y nunca. El mismo responde a la validez de contenido, constructo y de

juicios de experto. Su confiabilidad, es estimada a través de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach dando como resultado 0,82, siendo “alta”. El análisis de la información es de tipo porcentual. Concluyéndose que es necesario estimular a los gerentes de aula para explorar e indagar nuevas técnicas de estudio que faciliten la transmisión de conocimientos a sus educandos y revisar sistemáticamente su desempeño académico para poder desarrollar su rol de facilitador en el proceso de aprendizaje de forma pertinente.

Así mismo, Carvajal, Doris (2012) presento una investigación que tuvo como objetivo general Proponer un programa para los docentes de actualización en estrategias de aprendizaje para lograr el enlace entre la asignatura informática con los sistemas contables en la Educación Técnica Media en la Unidad Educativa San Antonio. Metodológicamente responde a la modalidad proyecto factible, donde en su fase diagnostica se abordo a partir de una investigación descriptiva con diseño de campo; la muestra fue estratificada, en el primer estrato se conto con un docente especialista en el área de informática y 32 estudiantes (segundo estrato). Se recogió la información a traves de un cuestionario policotómico con tres alternativas de respuestas (S-A-N), el mismo respondió a los criterios de validez de contenido, de construcción y juicio de expertos. Y la confiabilidad fue de 0,94 calculada con la formula alfa de cronbach. Concluyéndose que los docentes utilizan escasamente estrategias para vincular la informática con los sistemas contables, por lo que se propuso el “Aula&TiC”.

Estos estudios han demostrado la preocupación por las problemáticas ambientales por una parte y por otra al abordar la temática de la gerencia de aula en la utilización de las diversas estrategias, aspecto concordante con este estudio donde la autora propondrá estrategias metodológicas a fin de contribuir en la vinculación del Eje integrador en las áreas académicas.

Bases Conceptuales

Gerencia

Desde el ámbito administrativo, se define a la gerencia como la actividad que está a cargo de quien ejerce el rol de director de una determinada organización; lo mismo

conlleva a que el gerente debe coordinar todos los procesos administrativos como la planeación, organización, dirección y control. Por lo que Gudiño (2011) sostiene que un gerente es un trabajador o empleado más que trabaja en conjunto con otras personas, a través de las cuales coordina sus actividades laborales para cumplir con las metas de la organización. Descotándose que una organización es según, Robbins (2004), que la organización es “una unidad social, coordinada deliberadamente, compuesta de dos o más personas que funciona de manera más o menos continua para alcanzar una meta o varias metas comunes” (P. 4), incorporándole los elementos de coordinación y continuidad.

Funciones del Gerente

Las funciones del gerente se centran en dirigir una organización o una parte de ella supone que por supuesto un conjunto de responsabilidades. Un gerente debe cumplir funciones muy concretas: planeación, organización, dirección y control. También debe ejercer o desempeñar determinados roles: interpersonales, informativos y decisorios. Para ello tiene que aprender y desarrollar habilidades técnicas, humanísticas y conceptuales. Y debe, así mismo, familiarizarse con conceptos que operen como base filosófica de su conducta, algunos relacionados con las personas, otros con las organizaciones

Gerencia Educativa

En relación a la gerencia educativa se tiene el planteamiento elaborado por Manes (2003), donde la define como el proceso de conducción de una institución educativa, por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de todas aquellas actividades necesaria para alcanzar la eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. Esta definición abre a la realidad de que aunque la gerencia educativa tiene características similares a otros tipos de gerencia como: la planeación, la organización, la dirección, el control, etc.; también tiene una característica particular, que es que se direcciona al ámbito educativo, donde se busca la conducción efectiva y pertinentes de las instituciones escolares para el desarrollo de la

sociedad a través de la insertar personas formadas y capacitadas que puedan desempeñarse efectivamente en las diferentes profesiones, gracias a las competencias adquiridas durante su carrera educativa.

La gerencia educativa no puede ver a la institución como un negocio, debe mantener siempre claro los objetivos sociales que persigue y debe haber una armonía absoluta entre la parte administrativa de la institución con la parte académica, ya que toda la planificación, estructuración, y ejecución de ideas debe ser en torno a la búsqueda del mejoramiento educativo y de la excelencia académica.

En atención a lo dicho, Gudiño (2011) sostiene que las instituciones educativas deben ser organizaciones administrativas bajo los principios de la gerencia moderna para poder lograr el éxito de la institución. El gerente educativo tiene que ser eficiente y para lograrlo debe cumplir con los requisitos exigidos por la institución, alcanzando los objetivos planificados que deben necesariamente conducir a la formación de un individuo íntegro, como lo establece la normativa, y el conocimiento continuo del personal y de la institución educativa en la cual se generan estos avances formativos.

Es por ello que, la gerencia educativa es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento de la estructura organizativa; es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos planteados a través de la motivación como estímulo y premio a la labor desarrollada por los maestros en las escuelas. De esta interpretación se deduce que el gerente educativo puede identificarse con el docente de aula ya que realiza el proceso de planificación, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitas en el diseño curricular, con la finalidad de cumplir con lo planteado en el pensum de estudio establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Gerente de Aula

La función de aula la define Méndez, (2003) como el conjunto de acciones dirigidas al logro de un aprendizaje significativo y constructivo, que involucra lo que se aprende y cómo se aprende. Al respecto, el docente como gerente de aula, trabaja directamente con sus alumnos, organiza y dirige las actividades, logrando que los mismos sigan las pautas establecidas logrando con ello controlar las situaciones que se le presentan en el aula.

Por otra parte, Castellanos (2006) afirma que la gerencia de aula está referida a todo lo que el docente hace en el aula que no es instruccional, donde el docente aparte de ser un efectivo y eficiente maestro, es un efectivo gerente de tiempo, tarea social, manejo de conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, tarea académica, motivación innovación, entre otras.

Igualmente para Ruiz L. (1992) "la gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder". (P. 8). En este orden de ideas, Smith, (1995), menciona en su estudio sobre la Gerencia Educativa en el Aula, que ésta es una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y ¿porqué de cambio?. Porque el docente desconoce el sentido y la aplicación de la acción gerencial en el aula, situación que se evidencia en una praxis deficiente en cuanto a los aspectos relativos a planificación, facilitación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa que realizan en el aula de clases.

Habilidades del Gerente de Aula:

Habilidades Conceptuales

Cuando se hace referencia a concepto, se alude al conocimiento que se tiene de las cosas o circunstancias que rodean al ser humano. La habilidad conceptual, "es la capacidad de ver la organización como un todo y la relación entre sus partes" (Daft, 2006, P.11). Es así como el gerente de aula entonces debe estar dispuesto a ver en detalle las actividades generales que pretende llevar a cabo en su aula, así como cada uno de los elementos que conllevará el desarrollo y aplicación de las mismas. Además, un docente o gerente de aula, debe conocer los aspectos o contenidos del área en el que se desempeña, saber dominar las actividades y proponer ejercicios que refuercen la adquisición de conocimientos significativos en el estudiante.

Habilidades humanas

El hombre es un ser social, que de una u otra manera necesita de otras personas para convivir y llevar a cabo ciertas actividades para alcanzar sus propósitos. Por esta razón otras de las habilidades que conlleva el buen desempeño del gerente de aula, son las humanas. En cuanto a la habilidad humana Daft (Ob. Cit.) indica que “es la capacidad de trabajar y colaborar con otras personas y de trabajar eficazmente en un grupo” (P.11) Lo cual quiere decir que es la manera en la que el docente, en este caso, se relaciona con sus estudiantes, teniendo presente la capacidad para motivar, facilitar, coordinar, dirigir, comunicar y resolver conflictos. Con la puesta en práctica de estas habilidades, el docente debería promover la participación de sus alumnos sin que éstos manifiesten temor por expresarse o hacer el ridículo.

Habilidades técnicas

Aquí se termina de concretar la integración de todos los aspectos que un ser humano ha de considerar para ser exitoso y mejorar continuamente, pues, como se planteó anteriormente, las habilidades humanas son sumamente importantes, pero a éstas van a acompañar las habilidades técnicas. Una habilidad técnica “es el conocimiento y la competencia con que se realiza una actividad” Daft, (2006., P.12). Las habilidades técnicas están conformadas por el dominio de los métodos, técnicas, herramientas, estrategias y recursos necesarios y pertinentes para llevar a cabo las actividades que contribuirán en el logro de los objetivos propuestos. Además, estas habilidades abarcan el conocimiento especializado, la capacidad analítica para resolver conflictos o mejorar situaciones.

Definitivamente, el Gerente de Aula debería valerse tanto de las habilidades conceptuales, como de las humanas y las técnicas para cumplir con los procesos gerenciales descritos en páginas anteriores: planificar, organizar, dirigir y evaluar, con el propósito de conseguir aprendizajes de incalculable valor. Además de las habilidades, el gerente de aula, dentro de su labor, cumple también con unas funciones sumamente importantes, como son las informativas, las interpersonales y de decisión.

Habilidad Comunicativa

Se refiere a la habilidad analítica de la fuente para conocer su propósito y su capacidad para codificar los mensajes que exprese su interdicción. Se destaca particularmente el dominio del lenguaje, la agilidad verbal de la fuente para hablar y escribir

Habilidades sociales o de relación interpersonal

Están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Basta recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profes

Integración Curricular

Bastidas y Maldonado (2008) describen que:

Son variadas las formas y definiciones que han existido y coexisten para delimitar lo que es integración curricular, este es un tema que ha sido tratado con marcado énfasis en un plano teórico. De allí que existen diferentes formas, niveles, planos, componentes de entender la integración curricular y de aplicarla en la praxis educativa. Unos la ven como sumatoria de materias, es decir se unen contenidos de varias materias siendo el docente el responsable de esta conexión y de crear las posibles relaciones entre los conocimientos para que el alumno

aprenda, si el docente no muestra estas relaciones el alumno dejará de integrar conocimientos; en este nivel no hay modificación de las estructuras de las disciplinas, ni tampoco se tienen en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos. (p.1).

Infiriendo en lo anterior descrito, en el nivel de primaria los docentes para integrar el eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas deben ordenar y estructurar los contenidos combinando, oportunidades y experiencias de aprendizajes, ofertando a los estudiantes diversidad de oportunidades más que un programa o plan de estudios, cifrados casi exclusivamente en los aspectos conceptuales puesto que, hoy día, las oportunidades educativas se compendian en la noción de currículo que abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al estudiante como posibilidad de aprender no sólo conceptos, sino también principios, procedimientos y actitudes; y que abarca, además, tanto los medios a través de los cuales la escuela proporciona esas oportunidades, cuanto aquellos por los que evalúa los procesos mismos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo González, M. (2006) explica que la Integración curricular es:

Una acción que se orienta hacia la búsqueda de relaciones e interconexión entre los contenidos curriculares. Se trata de unir las partes a la totalidad, tal como se da en la realidad, sin que ello implique abandonar principios de orden, separabilidad y lógica (p.62).

De ahí que, en el ámbito educativo los directivos y docentes deben empezar desde una nueva perspectiva a darle un giro a la forma como están realizando la integración de las áreas con el eje integrador ambiente y salud integral a fin de adoptar una nueva concepción epistemológica y axiológica, crear, construir y comunicar el saber, más que de transmitirlo mecánicamente como se ha dado hasta ahora.

Villarini (2000) destaca que el currículo debe estar orientado al desarrollo humano e integrar es un:

Plan estratégico que organiza el contenido y actividades de enseñanza en una secuencia integrada y progresiva, a partir del potencial biosicosocial (biológico-psicológico - social) del estudiante para suscitar experiencias de aprendizajes auténtico que contribuyan al desarrollo de competencias humanas como base de su formación integral. Este currículo unifica en un plan comprensivo y sistemático las metas educativas más generales del desarrollo humano con el proceso de diseño curricular más específico de carácter académico, deliberativo y técnico. (p.89).

Como se puede ver, este autor destaca la importancia de lograr la vinculación de las áreas académicas con el eje integrador ambiente y salud integral al integrar las partes primordiales que hacen que los estudiantes se desarrollen de forma holística en sus aspecto social, lo biológico y psicológico, fortaleciendo y contextualizando de esta manera un aprendizaje significativo. De igual modo destaca que el principal interés de la integración del currículo es ampliar y profundizar nuestra comprensión de nosotros mismos y de nuestro mundo por medio de un aprendizaje, entendido éste como la integración continua de nuevos conocimientos y experiencias.

En concordancia con lo anterior, el aprendizaje significativo propuesto por la teoría de la asimilación de Ausubel (1983) describe que:

La integración parte de: los conocimientos previos del alumno, tenga sus experiencias personales, el tipo de razonamiento y de estrategias espontáneas que utiliza, sus actitudes y hábitos. Y por parte del profesor: la organización lógica de los temas y la organización pedagógica, es decir la secuenciación y nivel de tratamiento adecuado a las necesidades e intereses del alumno. (p78).

En tal sentido, la propuesta presentada por la autora, destaca la importancia de que los directivos y docentes a nivel gerencial logren integrar las áreas del currículo con el eje integrador ambiente y salud integral para que los estudiantes incorporen sus experiencias de aprendizaje en sus esquemas dándole significado para ampliar y profundizar la comprensión de sí mismos y del mundo que lo rodea puesto que, el aprendizaje es dinámico y no se da en un contexto aislado.

Según Behnan (2002, p.45) argumenta que la importancia de la integración es debido a razones propuestas por las ciencias cognitivas, relacionadas con los temas de la globalización y de los cambios que el postmodernismo ha introducido en la forma de entender el conocimiento. Nos interesan más las razones de tipo sociológico y psicológico, y en particular las que nosotros los educadores encontramos desde nuestro conocimiento pedagógico.

De ahí, que estas razones pedagógicas apuntan a que a nivel gerencial los directivos y docentes deben superar la fragmentación del conocimiento en las áreas académicas, la separación entre escuela y vida y la necesidad de que los estudiantes aprendan sobre todo a obtener conocimiento de un tema desde múltiples perspectivas y sean capaces de establecer relaciones con muchos aspectos de sus conocimientos anteriores e ir

integrando nuevos conocimientos significativos. Actualmente, se debe utilizar adecuadamente, esta perspectiva permite el acceso a múltiples fuentes de información.

Educación Ambiental

La educación ambiental en las instituciones educativas tiene una función primordial en la concienciación y comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente, con la intención de instaurar una nueva ética del desarrollo mundial, pero también con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia el medio más próximo. En consecuencia, la educación ambiental debería desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos, los valores y actitudes que puedan mejorar la calidad de vida de todos los habitantes, respetando el equilibrio del sistema con una perspectiva de futuro. Al respecto, la Ley Orgánica del Ambiente (2007), en el artículo 34 expresa que:

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas, conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejara en alternativas de solución a problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa de desarrollo sustentable (p.23).

Es decir, que la concepción ambiente está centrada exclusivamente en el componente natural y en la consideración del ser humano como centro de ese componente; ahora con la incorporación del eje integrador y la reformulación del artículo de la Ley ambiental, requiere el fortalecimiento de los valores ambientales tanto éticos como estéticos y la participación organizada de la ciudadanía en la solución de los problemas ambientales. Para Rodríguez, (2009), la Educación Ambiental “es un proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes” (p.90).

En efecto la educación ambiental parte del sistema, debe contribuir a la consecución de todos esos objetivos generales y en particular lograr que los individuos comprendan

la naturaleza compleja del medio ambiente. Del mismo modo Cárdenas (2002), afirma que: “la educación ambiental es un enfoque para la enseñanza y aprendizaje”. (p.13). Es decir, que amplía el desarrollo de habilidades en los individuos para que sepan expresar sus propias ideas y escuchar las ideas de los otros, emitir opiniones razonadas, trabajar cooperativamente, tomar decisiones y realizar acciones para mejorar su relación con el ambiente; estos aspectos hacen que por medio de la educación ambiental se considere la visión para sustituir y revisar las concepciones humanas, así como las creencias que influye en ella.

La Gerencia Ambiental

Explica, Cáceres (2008) que: este concepto es “relativamente nuevo, que se ha habido venido considerando como una alternativa viable para la administración eficiente de los recursos naturales y del ambiente en general, ha dejado de ser una mera inquietud, para convertirse en una disciplina” (p.10).. En tal sentido, en las instituciones educativas se deben planificar y realizar actividades para el fomento de la calidad de vida, del ambiente y de los recursos naturales renovables; la elaboración y ejecución de los programas de conservación, defensa, mejoramiento, regulación, aprovechamiento y uso de las aguas, de los bosques, de la tierra y de los suelos; el catastro; la conservación, defensa, mejoramiento y regulación de la fauna, la flora silvestre y los parques nacionales, aspectos que repercutirán positivamente en la salud integral.

De igual forma explica la autora que la gerencia ambiental es una aproximación sistemática al cuidado del ambiente. Incluye actividades de planificación estratégica y táctica, así como desarrollo, logro, mantenimiento, revisión e implementación de políticas ambientales. De ahí la intención de la presente investigación en la cual se desarrollaran estrategias gerenciales que contribuyan en el cuidado y preservación del ambiente y la salud integral.

Principios Educativos de la Educación Ambiental

La ONU (2012) destaca que a:

Nivel educativo se debe promover la sensibilización hacia los problemas ambientales y la participación de la población en la utilización equitativa y

racional de los recursos, con la finalidad de alcanzar un desarrollo humano sostenible y preservar los derechos ambientales para las generaciones futuras. Por ello, la educación ambiental ha de actuar en tres direcciones, ha de educar sobre, a través de y para el medio ambiente.

Es decir, ha de procurar el conocimiento del medio, utilizarlo como recurso y que todo el proceso educativo incida en su mejora, desde la concepción de que el ser humano forma parte de este medio. Asimismo promover un enfoque holístico e interdisciplinar que trascienda el conocimiento en los currículos escolares en disciplinas o áreas y plantear la necesidad de establecer una estrecha relación entre ellas o un enfoque diferente por medio de estrategias gerenciales para la resolución de problemas medio ambientales.

Educación para la Salud

La escuela como instancia socializadora y de formación para el desarrollo integral, debe incidir en aquellos elementos que influyen en la salud de la población tanto individual como colectivamente. Al formar a grandes sectores de la población, tiene un papel fundamental en la promoción de la salud comunitaria, no solo en el beneficio de los educandos, sino por sus efectos en el entorno familiar y social.

Cabe resaltar que la organización mundial de la salud Organización Mundial de la Salud (2000) la define como un estado completo de bienestar físico, mental y social, que no consiste únicamente en la ausencia de enfermedad. En tal sentido en las instituciones educativas se debe educar para la salud puesto que, es un aspecto cambiante de la vida que incluye elementos subjetivos como el bienestar físico, psíquico, así como objetivos, la autonomía y la capacidad de funcionar, y que está condicionado por factores personales y sociales. De ahí la necesidad de incorporar estrategias gerenciales que permitan involucrar e integrar todas las aéreas del conocimiento que se imparte en la escuela para lograr la formación integral del niño y sensibilizarlo al logro de una salud optima que le garantice calidad de vida, pues es importante el estilo de vida para tener un conocimiento amplio y profundo que sirva de base para plantearse la responsabilidad personal y sociocultural sobre su salud.

Por lo tanto la necesidad de educar para la salud está justificada, fundamentalmente, por dos aspectos. Por un lado, por la evolución del concepto de salud, y por otro, por la constatación de que los estilos de vida son los principales condicionantes de la misma,

convirtiéndose en un proceso formativo participativo y permanente, integrado en un marco educativo global, que permita a todos los individuos, en relación a la salud, aumentar conocimientos, adquirir actitudes positivas y adoptar estilos de vida sanos, de modo que la salud sea considerada como un valor y una responsabilidad individual y social.

La promoción de la Salud integral a través de la Educación

Trujillo (2013) explica que: “la promoción de la salud incluye un conjunto de estrategias dirigidas a fomentar la salud en la población estudiantil y por ende en la sociedad” (p.65). Es decir en las instituciones educativas se deben incluir estrategias gerenciales con medidas que contribuyan a mejorar los estilos de vida y el entorno. La educación para la salud tiene como finalidad la adopción de comportamientos saludables, pero al mismo tiempo, pretende capacitar a la comunidad para participar en la toma de decisiones individuales y colectivas y reforzar las que favorecen la salud.

A tal objeto la salud depende de múltiples factores físicos, psicológicos y sociales, que requieren una atención conjunta entre la triada familia, escuela y comunidad. Su enfoque debe ser interdisciplinario para garantizar un conocimiento amplio de todos los elementos sobre los que se deberá incidir y adoptar metodologías adecuadas a cada situación o grupo social. De igual modo los profesionales de la educación como los de la salud deben tomar conciencia de la importancia que tienen las estrategias gerenciales globales para mejorar la calidad de vida.

Siguiendo los planteamientos del mismo autor, éste acota que desde la perspectiva educativa se deben incluir los siguientes elementos:

Educación sobre temas sociales y de formas de vida (marginación, pobreza, racismo y otras problemáticas sociales), habilidades sociales y de formas de vida (resolución de conflictos, asertividad,), conocimientos sobre salud (contenidos básicos), habilidades para la salud (auto cuidado, primeras atenciones) (p.102).

Por consiguiente la educación para la salud es un proceso formativo de acción educativa sostenida que abarque todas las etapas vitales, como parte del desarrollo, y que prepare a las personas para afrontar las situaciones de la vida relacionadas con la salud. De ahí que la vinculación en las áreas académicas debe ser un proceso integral

que incluya elementos importantes tales como: educación ambiental, para la paz y para el consumidor en el currículo educativo, tanto en el marco de la enseñanza escolar como la no escolar y en todas las etapas de la vida, de la manera de entender la educación para la salud se desprende la necesidad de integrarla como un contenido interrelacionado con las áreas académicas.

Eje integrador Ambiente y Salud Integral.

Trujillo (2013) acota que este eje:

Fomenta y valora la salud como la posibilidad efectiva que tienen las personas de un desarrollo pleno en condiciones dignas en los contextos específicos de la vida cotidiana. Comprende el conjunto de acciones destinadas a promover el empoderamiento de las personas como sujetos de derecho, exigiendo un adecuado tratamiento a las garantías frente a la prevención de enfermedades, prestación de los servicios médicos y promoción de ambientes favorables para el disfrute de la salud, que requiere de la toma de decisiones responsables en el presente y el futuro del patrimonio ambiental (p.18)

En tal sentido, es necesario que en las instituciones educativas se utilicen estrategias innovadoras que contribuyan al fomento y valoración del Eje Ambiente y Salud Integral a fin de desarrollar en los estudiantes el desarrollo holístico de su personalidad

Eje Integrador Ambiente y Salud Integral en el Subsistema de Educación Básica.

De acuerdo con las líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el Marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral para el Subsistema de Educación Básica (2012), la Educación Ambiental en el marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral del Subsistema de Educación Básica tiene como uno de sus propósitos, diseñar estrategias metodológicas que garanticen una educación que favorezca el aprovechamiento sustentable y la conservación de los recursos naturales, comunitarios, regionales y nacionales sustentable y la conservación de los recursos naturales, comunitarios, regionales y nacionales.

Ahora bien uno de los propósitos del Eje Ambiente y Salud Integral es la promoción de la conciencia del ser humano el cual está en constante relación con el ambiente. De esta interacción derivan experiencias positivas que ayudan a la integración a la sociedad, otras son negativas y pueden afectar la salud mental.

La salud mental se refiere al estado de bienestar emocional que permite a la persona enfrentar adecuadamente los problemas que se le presentan durante su vida. De igual forma si se quiere estar totalmente sano, no basta con tener una buena higiene personal, también se debe cuidar la higiene del medio que nos rodea; desarrollando estrategias desde las instituciones educativas para conservarlo sano, recogiendo y reciclando la basura, utilizando únicamente la cantidad necesaria de agua, cuidando la biodiversidad, realizando un consumo responsable de energía, fomentando prácticas deportivas, recreación sana y consumiendo alimentos en cantidad y calidad apropiadas, además de visitas regulares al médico.

De allí, que la finalidad del presente estudio es diseñar estrategias metodológicas para que el gerente de aula logre la integración de las áreas académicas con el eje integrador ambiente y salud integral. Debido a que la preocupación global del planeta es la condición ambiental y de salud, pues el hombre tiene la urgencia de adquirir modelos, paradigmas para solventar dicha situación. Un modelo a seguir es la educación, donde la prioridad es conservar y mantener el medio ambiente y la salud, pero sobre todo sensibilizar la población humana, estimular la participación activa de la comunidad con el propósito de comprender que el capital natural que conforma el ambiente es vulnerable a la acción humana.

De ahí que, el gerente de aula tenga la gran responsabilidad y compromiso de ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad para enfrentar los retos del mundo cambiante, reflejado en el aprender a conocer, a ser y convivir para orientar la gestión y habilidades en la búsqueda de la excelencia educativa. Es por eso que, la educación ha de entenderse como transmisora de valores éticos, los cuales contribuyen a posibles cambios en el comportamiento de los ciudadanos. Adicionalmente, insertar en el sistema educativo, la educación ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente, transformadora de los sistemas productivos que reconozca la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social.

Eje Integrador Ambiente y Salud Integral en el marco del proceso curricular

Las líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el Marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral para el Subsistema de Educación Básica (Ob. Cit.) señala que:

El Eje Integrador Ambiente y Salud Integral dentro del proceso curricular, responde a una necesidad histórica social para el desarrollo sustentable de la Nación. Fomenta la valoración de los diferentes componentes que conforman el planeta Tierra como un todo dinámico donde se considera inmerso el ser humano, quien toma decisiones conducentes al uso racional de sus recursos y es responsable del patrimonio sociocultural, en el que los contenidos ambientales no quedan reducidos a estudios de los elementos bióticos y abióticos del ambiente, sino que abarca los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, donde tienen su origen los problemas socio ambientales relacionados con la salud integral, el consumo y la pobreza, que inciden en la calidad ambiental y el bienestar social de la ciudadanía. Igualmente, se promueve la salud integral para el fortalecimiento de una cultura de prevención, en la que participa de manera protagónica las ciudadanas y los ciudadanos, para la construcción de un desarrollo humano pleno y así minimizar escenarios de amenazas y riesgos físicos naturales y sus impactos sociales para el Vivir Bien (p.6).

Es por ello que es necesario que el colectivo institucional estructure estrategias gerenciales integradoras para el abordaje de la temática ambiental en las escuelas básicas basadas en propuestas innovadoras en el abordaje de la temática ambiental, las mismas deben adecuarse a los lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Ministerio del ambiente a fin de lograr una sociedad sana y sustentable para el presente y futuro de la nación.

Vinculación de las Áreas Académicas en el Eje Ambiente y Salud Integral de Acuerdo con el Diseño Curricular (2007)

La educación ambiental y la salud integral como eje integrador, debe estar incluido en las cuatro áreas académicas que integran el currículo del subsistema Educación Básica para el nivel de educación primaria, el cual según los Elementos curriculares para la educación del subsistema de educación básica. Ejes curriculares (2012) fomenta:

La promoción de la salud, la valoración del equilibrio ecológico como un todo dinámico, en el cual se encuentra inmerso y toma decisiones conducentes al aprovechamiento racional, corresponsable del presente y futuro del patrimonio sociocultural y los recursos naturales; la cultura de la salud en sus dimensiones de autodesarrollo, prevención, creatividad y participación protagónica, así como minimizar escenarios de amenazas y riesgos

físicos-naturales y sus impactos sociales, para el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social. (p.6).

En base a las consideraciones anteriores, en las instituciones educativas es necesario implantar un nuevo paradigma de educación ambiental y salud integral que permita considerarla como actividad social la cual exige el ejercicio de las mejores virtudes de la persona. Se fortalece así, la creatividad, participación, curiosidad, responsabilidad comunitaria, el interés por la obra bien elaborada y el servicio consolidando de esta manera los valores que el estudiante debe vivir y disfrutar en el contexto educativo.

Áreas del Currículo del Sistema Educativo Bolivariano Diseño Curricular (2007)

-Lenguaje, Comunicación y Cultura. Diseño Curricular (2007)

La importancia del lenguaje en la vida es obvia: gracias a él los y las estudiantes adquieren un conjunto de experiencias que permiten la conformación y desarrollo del individuo como ser social identificado cultural y afectivamente con su comunidad regional y nacional. En este sentido, es misión fundamental de la escuela enriquecer el conocimiento lingüístico que posee el niño al desarrollar sus capacidades para apropiarse progresivamente de los variados usos del lenguaje impuestos por la cultura en la cual se desenvuelve.

-Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad. Diseño Curricular (2007)

La importancia de esta área es estar en interconexión con las ciencias para ello se debe exponer de forma práctica a los y las estudiantes actividades donde observen ,midan, comuniquen, usen relaciones de tiempo y espacio, clasifiquen ,infieran, predigan, controlen las variables, definan e interpreten formulas y actividades como contar, medir, estimar, jugar, explicar, sintetizar, generalizar, abstraer, conjeturar, comunicar y demostrar que son importantes para el proceso de orientación y representar, aspectos que si se abordan desde el eje integrador Ambiente y Salud Integral generará la preparación de actividades y métodos de enseñanza dentro de una concepción integradora de la educación.

- Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad. Diseño Curricular (2007)

Esta área se puede vincular al eje Ambiente y Salud integral pues la educación es responsabilidad de una serie de instituciones y de grupos sociales como son la familia, la iglesia, los amigos y la escuela, en todos los niveles y modalidades. Las maneras de abordar esta responsabilidad varían de acuerdo con la institución o grupo que la acometa. Cuando se habla de la escuela, se hace referencia a un abordaje sistemático, metódico, planificado, es decir, previsto con antelación pues se trata de formar el mejor recurso de que dispone una nación: los habitantes o como se le denomina actualmente, el capital social intelectual.

Educación Física, Deportes y Recreación. Diseño Curricular (2007)

El propósito esencial de esta área es el enriquecimiento del individuo en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea, es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad, busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos, se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotor es proveer aptitud física y destrezas motoras, aptitud social, cultural, competencia recreativa y competencia intelectual.

Por lo tanto con la integración de las áreas mencionadas anteriormente, se promoverá el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación y defensa y mejoramiento del ambiente, la calidad de vida y el uso de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo de país y la promoción de los esfuerzos al logro de su desarrollo integral autónomo e independiente del ambiente y por ende la salud integral.

Vinculación del EIA y SI: Está dirigido generalmente a contribuir con los planes, programas y proyectos reforzando la orientación al grave problema ambiental que vive en la actualidad.

Acciones educativas de integración: la integración ha puesto a pensar e interactuar a los distintos estamentos del ámbito educativo pues esta genera mejores resultados en el desempeño de las funciones a todo nivel. En las instituciones se debate acerca del sentido y las implicaciones que tiene la integración en la educación tales como; unir, identificar, respetar, participar, compartir, tolerar y muchas otras.

Acciones Administrativas: En las instituciones es vital contar con el instrumento administrativo en la vinculación del eje integrador desde la incorporación de políticas ambientales ya que debe haber un ordenamiento y control. Este enfoque estratégico permite medir de manera eficaz que se cumplan los planes de acción y verificar mejores resultados. Entre las acciones administrativas que el gerente escolar debe estar pendiente que se cumplan están la planificación escolar que realiza el docente, en donde debe plasmarse de forma clara precisa como se integra el EIA a las distintas áreas académicas, las actividades que se realizan dentro fuera del aula. También están las supervisiones o acciones de seguimiento que deben hacerse para ver los avances el cumplimiento de las diversas actividades de integración presentes en la planificación. Por último la evaluación, como proceso sistemático para verificar los alcances de las actividades de integración planificadas.

Acciones de Integración: Es pertinente mencionar que la integración no solo debe impregnar las aulas de clase sino que desde la parte gerencial y todo el personal que labora en nuestras escuelas se debe practicar para lograr un clima cálido que refléjela disponibilidad de lograr la transformación educativa hacia el medio ambiente. El gerente debe impulsar un ambiente idóneo para trabajar en equipo, hecho que puede coadyuvar a que los docentes en sus planificaciones incorporen actividades que vinculen e integren el EIA con todas las áreas académicas.

Factores del gerente de aula que inciden en la vinculación

La información, educación e investigación en el área ambiental, el conocimiento y la conciencia ambiental que el educador posea hace más viable su rol de gerente de aula proactivo y comprometido con el medio ambiente. Los factores del gerente de aula que generan, distribuyen, interpretan y aplican los conocimientos tienen una enorme importancia y contribuyen a la formación del entramado cognitivo-informativo, es decir, a formar las condiciones bajo las que se produce esta vinculación sustentada en la formación que este docente posea para lograr la integración de saberes de acuerdo a las diversas aéreas de conocimiento.

Cognitivos: Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado con el conocimiento que los gerentes de aula poseen. Este a su vez, es el cumulo de

información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. El desarrollo cognitivo por su parte se enfoca en los procedimientos intelectuales que a saber son de gran interés para que sea procesada la información y focalizar los conocimientos de índole ambiental. El gerente de aula en su praxis educativa debe reforzar el conocimiento hacia el ambiente, su cuidado, preservación, ya que el desconocimiento en temas ambientales de salud es muy frecuente en los docentes, el apoyo en la actualización de metodologías de trabajo en el aula, de estrategias innovadoras prácticas de aprendizaje, donde se facilite herramientas concretas y precisas para que se haga más viable la vinculación e integración en las planificaciones y en la praxis en el aula de clases.

Metodológico: Son las acciones, actividades y estrategias de aprendizaje que el gerente de aula seleccione y ejecute para lograr la vinculación de su área de conocimiento con las demás áreas, con la finalidad de lograr cambios de actitud de los estudiantes, el apoyo técnico directo a cada caso requerido, esta metodología es base fundamental para vincular el eje ambiente y salud integral. Igualmente se refiere a que exista un consenso entre los docentes como gerentes de aula, en el desarrollo de la metodología de trabajo que se utilizara para la integración, acuerdos en las estrategias y actividades de aprendizaje, que exista una comunicación abierta y fluida para que este consenso sea real, sobre todo que haya una verdadera disposición por parte de estos gerentes escolares en el aula de clases, para que la vinculación se dé realmente, en un ambiente de trabajo consensuado, armónico e innovador.

Las Estrategias Metodológicas

El proceso de enseñanza está constituido por el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican en función de las necesidades de la población a la cual van dirigidas, sobre la base de los objetivos a cumplir, y a la naturaleza de las áreas que se trabajan. Para Parcerisa (2007), esos aspectos son las estrategias metodológicas.

Enfatiza el autor citado que, las estrategias metodológicas tienen como finalidad hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario que el docente mantenga una actitud constante de observación y estudio que facilite el uso de las mismas acordes a la realidad e intereses de los estudiantes.

Es importante destacar que las estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso de aprendizaje deben ser seleccionadas adecuadamente, en función de ello el Manual del Docente de Educación Básica Escolar 2011 – 2012, indica una serie de criterios para su pertinente e idónea selección en atención a la situación de aprendizaje particular:

- a) **Las características biopsicosociales de los estudiantes.** Para seleccionar las estrategias el docente debe conocer el nivel de funcionamiento del estudiante, lo que es capaz de realizar, y tomar en consideración el conocimiento previo que éste tenga, lo que garantiza el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante.

- b) **Objetivos que se desean lograr.** El docente debe considerar si estos objetivos son del dominio cognoscitivo, afectivo o psicomotor, para poder determinar las estrategias metodológicas a utilizar, pues éstas deben estar en concordancia con lo que se espera lograr.

- c) **Los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.** El docente debe tomar en consideración el momento en el cual se aplicará la estrategia pues no es igual el inicio de un tema, que el momento de desarrollo del mismo, donde es determinante que el estudiante participe activamente.

- d) **El tiempo y el ambiente natural y social.** Al seleccionar la estrategia, se debe tomar presente el tiempo previsto para su aplicación, así como la disponibilidad y características del ambiente donde se desarrollará la actividad.

- e) **El tamaño del grupo.** Es necesario conocer el número de estudiantes a quien se le facilitará la enseñanza, pues en función de ello, existen estrategias adecuadas.

Cabe destacar que ninguna estrategia es superior a otra, ya que su efectividad depende, en gran medida, de la selección y aplicación por parte del docente, y su adecuación a las características del grupo, así lo expresa Gudiño (2014).

Clasificación de las estrategias de enseñanza

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros, según lo indica Díaz, A. (2002).

A su vez, indica Carvajal (2012) que existen estrategias metodológicas de aprendizaje que se enfocan en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, entre otros.)

Las estrategias, según Díaz (Ob. Cit.) Pueden clasificarse de acuerdo a su uso, en preinstruccionales, aquellas que se aplican antes del desarrollo del proceso de aprendizaje, durante las coinstruccionales o después postinstruccionales de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido, se puede explicar:

Las estrategias preinstruccionales, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetos y el organizador previo. Díaz, A. (Ob. Cit.).

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimientos de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes, semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. Díaz, A. (Ob. Cit.).

Y por último, **las estrategias postinstruccionales** se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de la estrategias posinstruccionales mas reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. Díaz, A. (2002).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

De acuerdo con Justicia y Cano (1996), se han identificado cinco tipo de estrategias generales en el ámbito educativo. Las de ensayo, de elaboración y de organización, ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información). La de control de comprensión está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la de planificación está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz

alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades establecidas por Justicia y Cano (1996), tales como:

- ◆ Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- ◆ Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- ◆ Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- ◆ Programar un calendario de ejecución
- ◆ Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- ◆ Seleccionar la estrategia a seguir.

Teorías que sustentan la investigación

Teoría del Aprendizaje Significativo. Ausubel (1983)

Explica Ausubel citado por Garzón (2008) que el aprendizaje de los niños depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con las nuevas informaciones que debe entenderse por estructura cognitiva “al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización” (p.29). Por lo anteriormente expresado, se puede decir que en el proceso de orientación del aprendizaje que brinde el gerente de aula es de vital importancia conocer la estructura cognitiva de los niños, no se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son sus necesidades, deseos y expectativas por el aprendizaje y así como conocer su grado de estabilidad emocional.

Así mismo, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel , ofrece el marco para el diseño de actividades que estimulen la imaginación y creatividad en los niños(as) a través de experiencias, donde el docente va conociendo la estructura cognitiva de los estudiantes lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, es decir que ésta ya no se verá como una labor que debe orientarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los niños comiencen en cero, pues no es así sino que los infantes tienen una serie de necesidades que deben ser aprovechados por los educadores. Sobre este particular las estrategias gerenciales que se propondrán contribuirán a que el estudiante

relacione los conocimientos previos con las actividades que proponga la investigadora para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas.

Teoría del Constructivismo

Según Bruner (1976) citado por Garzón (Ob. Cit.)

El aprendizaje es un proceso activo en el que se construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales etc. Bruner afirmaba que el docente debería tratar y entusiasmar a los estudiantes en descubrir principios por sí mismo. (p.20).

Es decir, el constructivismo en la gerencia del aula es importante para el papel que juegan los profesores, caracterizados ya desde el principio como principales responsables en la tarea educativa. Los profesores deben interpretar, analizar e intervenir en la realidad para llevar a cabo estrategias gerenciales que conlleven aprendizajes significativos en esa institución social que es la escuela. Así pues, la concepción constructivista debe entenderse como un marco explicativo que se basa en la concepción social y socializadora de la educación escolar. En este sentido en las instituciones educativas en su accionar gerencial deben fomentar la profundización del conocimiento sobre la diversidad cultural, de salud y ambiental, a través de su práctica permanente con visión científica, impulsando el diálogo de saberes con pertinencia sociohistórica, que permitan la concreción de los procesos de transformación integral.

Bases legales

Las transformaciones políticas, económicas y sociales suscitadas en Venezuela en los últimos años, han originado la construcción de una sociedad democrática, participativa, protagónica, responsable, responsable, multiétnica y pluricultural para la consolidación de valores éticos humanistas, fundamentados en los principios básicos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999). Así mismo, los artículos 127 al 129 de la C RBV establecen los deberes y derechos ambientales considerando la responsabilidad indeclinable de todas y todos en la preservación y conservación del ambiente.

Igualmente, el artículo 107 de la (CRBV Ob. Cit., p.88), contempla la obligatoriedad de la Educación Ambiental en los niveles y modalidades del sistema educativo. Por otro lado, la Ley Orgánica del Ambiente (2007) en sus artículos 2 estipula “el aprovechamiento racional de los suelos, aguas, flora, fauna, fuentes energéticas y demás recursos naturales, continentales y marinos, en función de los valores del ambiente” (p.2), en el artículo 4. “La prohibición o corrección de actividades degradantes del ambiente” (p.2), artículo 5. “el control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes del ambiente que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres” artículo 6, “la orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental; y en su artículo 7 “la promoción y divulgación de estudios e investigaciones concernientes al ambiente” (p. 3). Es decir, legalmente existe sustento jurídico para el cuidado, conservación y mantenimiento del ambiente, en tal sentido en las instituciones educativas a nivel gerencial se debe organizar los contenidos temáticos del currículo básico nacional con estrategias que favorezcan la globalización de los saberes., de manera que el aprendizaje sea funcional y significativo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 14, establece la obligatoriedad y el cumplimiento de la educación ambiental en las instituciones y centros educativos oficiales y privados. Consecuente con ello el artículo 15, numeral 5: impulsa la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. El Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista del Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013, plantea que la Educación Ambiental debe desarrollarse en todo el sistema educativo, colectivos institucionales y

Poder Popular, para fortalecer la cultura ambiental, la identidad cultural y la promoción de la salud integral, en la construcción de una sociedad incluyente y humanista.

Cuadro 1

Cuadro de Operacionalización

Diagnosticar la necesidad de proponer estrategias metodológicas para el gerente de aula en la vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las áreas académicas en educación básica	Acciones del gerente de aula para lograr la Vinculación del EIA y SI	Acciones Educativas	Cumplimiento de la normativa	1 - 2		
			Planificación Escolar	3		
			Acciones administrativas	Supervisión de las coordinaciones	4 - 5	
		Acciones de Integración	Ejecución de Proyectos educativos	6		
			Evaluaciones	7		
			Disposición de los docentes	8		
		Identificar los factores que inciden en el gerente de aula para la vinculación del el Eje Ambiente y Salud Integral en las áreas académicas del nivel de primaria.	Factores del gerente de aula que inciden en el gerente de aula para la vinculación	Cognitivos	Vinculación de los temas	9 - 10
					Trabajo en equipo	11
					Desconocimiento temática ambiental	12
Metodológico	Desvalorización al cuidado ambiental			13		
	Falta de métodos de trabajo			14		
	Estrategias de vinculación			15 - 16		
Aplicación	Rechazo al trabajo en equipo			17 - 18		
	Seguimiento al trabajo escolar			19 - 20		
	Consenso en la metodología			21		
Determinar la factibilidad Estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la Vinculación del Eje integrador Ambiente y	Factibilidad de la propuesta	Factibilidad de la propuesta	Falta de comunicación	22		
			Disposición a la integración	23		
			Social	24		
			Personal	25		
			Institucional	26		
Económica	27					
Legal	28					

Salud Integral en las				
-----------------------	--	--	--	--

Objetivo General: Proponer estrategias Metodológicas para el gerente de aula en la Vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica en la Escuela Estadal Bolivariana “Las Piedritas. Nirgua-Yaracuy

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Posteriormente de la revisión y análisis del soporte teórico y legal que respalda el presente estudio se procedió a la producción del marco metodológico donde se sustentan los procesos metodológicos y técnicas empleadas para obtener la información por medio de los siguientes aspectos: tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección, validez y confiabilidad del instrumento y por último el procedimiento del estudio. Arias (2006) plantea que en este capítulo corresponde en al marco metodológico “detallar minuciosamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación” (p. 48).

Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, tal como lo define Gómez (2000), que consiste en la elaboración de un modelo operativo viable a una solución de un problema para satisfacer necesidades de una institución o campo de interés nacional. Y para Fedupel (2011)

Es la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p.21).

Ésta modalidad comprende tres fases de investigación como son:

Fase I: Diagnóstico de detección de las necesidades, donde se detectara y verificara la necesidad real de la propuesta

Fase II: Viabilidad de la propuesta, donde se presentara la posibilidad real de poner en práctica la propuesta

Fase III: Diseño o elaboración de la propuesta, que será la fase que permita la realización de la propuesta.

Además, esta investigación se sustentó en un diseño no experimental transeccional, apoyado en una investigación de campo, en su fase diagnóstica, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el diseño no experimental es: “aquel en que no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocado intencionalmente por el investigador.” (p. 189). El diseño apoyado en una investigación de campo, porque busca la información en la realidad que se investiga, es decir, a partir de los docentes de la Escuela Integral Bolivariana Las Piedritas.

Población y Muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit.), la población es un "conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones." (p. 304). En consecuencia, la población objeto de estudio para la presente investigación está conformada por 17 docentes gerentes de aula del plantel, que realizan diferentes servicios dentro de la escuela.

Muestra

La muestra es entendida como parte representativa de la población. En este investigación la fue de tipo censal no probabilística, llamada también muestra dirigida, las mismas suponen un procedimiento de selección informal; para el presente estudio, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población (17) sujetos informantes de los diferentes servicios Escuela Estatal Bolivariana Las piedritas. Al respecto, Arias (2006), afirma que al contar con una población pequeña, finita y reconocible en su totalidad “no se debe hacer extracción de una porción muestral, utilizando toda la población objeto de estudio” (p. 82). En consecuencia la muestra objeto de estudio son los diecisiete (17) sujetos muestrales señalados.

Validez del Instrumento

Según Hernández, Fernández Baptista (Ob. Cit.), la validez es el "grado en el que un instrumento en verdad mide la variable o las variables que busca medir." (p. 349). Los instrumentos se validaron mediante el Juicio de expertos, por tres (03) expertos, un Magister en Ciencias de la educación y especialista en Lengua y Literatura, un Magister en Gerencia y Liderazgo y uno en Gerencia Educativa, quienes revisaron los instrumentos para determinar la validez de contenido y de constructo a fin de aportar su conocimiento y experiencia en determinar el grado de comprensión que presentan y mejorar en caso de ser necesario, lo referente a la redacción, claridad y presentación de los ítems, la estructura de forma y fondo.

Confiabilidad del Instrumento

Siguiendo a Hernández, Fernández, y Baptista (Ob. Cit.) "es el grado que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes" (p.197). Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems se empleo el coeficiente Alfa de Cronbach mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total. Es necesario hacer acotar, que el coeficiente en referencia, requiere sólo de una aplicación y produce valores que oscilan entre cero (0) y uno (1).

Fórmula

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

r_{tt} : coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario.

k: número de ítems del instrumento.

st^2 : Varianza total del instrumento.

$\sum si^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Para la interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento se tomara en cuenta el criterio que aparece en el siguiente cuadro:

COEFICIENTE	GRADO
1	Perfecta
0,80-0,99	Muy Alta
0,60-0,79	Alta
0,40-0,59	Moderada
0,20-0,39	Baja
0,01-0,10	Muy Baja
0	Nula

Fuente: Cook Reichardt (2004)

Luego de calcular el alfa de Cronbach usando el programa Microsoft Excel dio como resultado 0.84, lo cual significa que la confiabilidad del instrumento es muy alta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de la información recogida de acuerdo a la información suministrada por los docentes de la E. E. B. Las Piedritas, sujetos muestrales de esta investigación; se realizó de forma porcentual, debido a que es un estudio descriptivo, cuyo objetivo fue Proponer estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica en la Escuela Integral Bolivariana Las Piedritas. Nirgua, Estado Yaracuy. De acuerdo a Hurtado y Toro (1999), el análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, tiene como pasos la clasificación y tabulación de los mismos, por lo que una vez clasificados y tabulados los datos, se procedió a realizar la sumatoria de respuestas obtenidas y se calculó el porcentaje para cada alternativa de respuesta de cada ítem, para diseñar las tablas estadísticas, las cuales fueron diseñadas a partir de los indicadores y dimensiones del aspecto a investigar.

Así mismo, la interpretación de la información suministrada por los docentes, se realizó relacionándola por semejanza o divergencias con el basamento epistémico que sirvió de soporte teórico a la investigación realizada. Esta forma de interpretación permite ver mejor la relación de los resultados con el marco teórico del estudio, lo cual es de mayor pertinencia.

TABLA N° 01

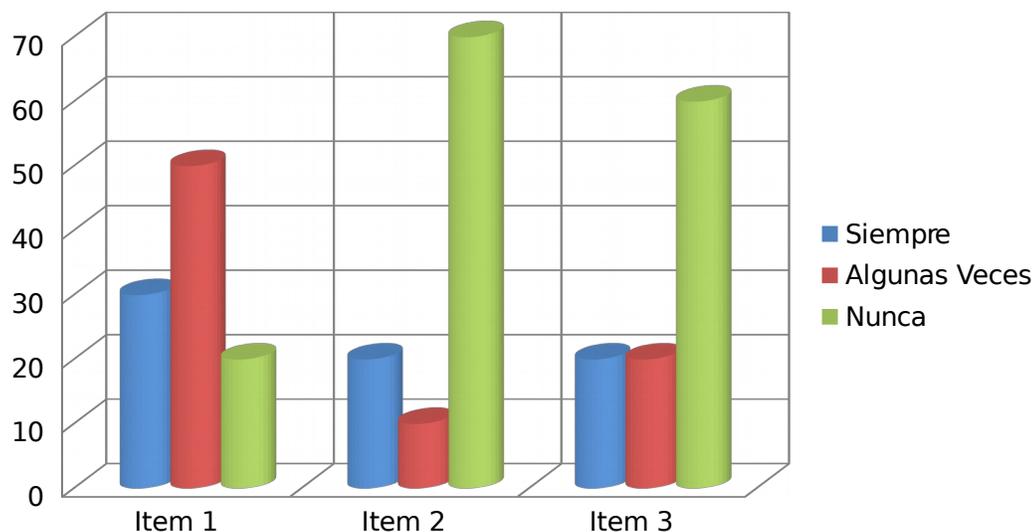
Aspecto a Investigar: Acciones del gerente de aula para lograr la vinculación Del Eje Integrador Ambiente Salud Integral

Dimensión: Acciones Educativas

Indicadores: Cumplimiento de la normativa (ítem 1 y 2). Planificación escolar (ítem 3)

Ítems		Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
		f	%	f	%	f	%	
01	Cumple con la normativa y ejecuta acciones que garanticen la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas	03	30	05	50	02	20	100
02	Usted cree que en esta institución se cumple con las normativas educativas que vinculan el eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas	02	20	01	10	07	70	100
03	En la planificación de su trabajo escolar acciones de integración que vinculan el eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas	02	20	02	20	06	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 01

El primer aspecto a investigar vinculación del eje integrador ambiente salud integral, a través de su dimensión acciones educativas, con el indicador cumplimiento de la normativa, permitió evidenciar de acuerdo a la información brindada por el ítem No 1, que sólo 30 por ciento de los gerentes de aula afirma que siempre cumple con la normativa y ejecutan acciones que garanticen la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas, evidenciándose igualmente que 50 por ciento de ellos, afirma que algunas veces y el restante 20 por ciento indicó nunca. Situación que representa una gran debilidad en estos docentes porque obstaculiza la necesaria vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás aéreas académicas, hecho que contradice en gran medida lo que indica Monte (2006) cuando explica que la gerencia educativa con sus gerentes de aula debe alcanzar niveles de exigencia para el logro de resultados eficientes que están en congruencia con la realidad actual para sensibilizar la conciencia humana frente a los problemas ambientales de carácter global, dentro de esos niveles de exigencia esta la integración de las aéreas en pro de un propósito común como lo es el cuidado ambiental y con ello, la salud integral de las personas.

Por su parte el ítem No 2, del mismo indicador, presenta una información más contundente, donde 70 por ciento de los docentes de la muestra, afirma que nunca en esta institución se cumple con las normativas educativas que vinculan el eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas; 20 por ciento indico siempre y 10 por ciento algunas veces. Información que es más determinante, y evidencia que en el platel no se cumple con la normativa establecida, de hecho el Ministerio del Poder popular para la Educación, establece en el Diseño Curricular (2007), llamado currículo bolivariano, que la educación ambiental y la salud integral es un eje integrador, debe estar incluido en las cuatro áreas académicas que integran el currículo del subsistema Educación Básica para el nivel de educación primaria (Elementos curriculares para la educación del subsistema de educación básica, Ejes curriculares, 2012)

El indicador planificación escolar, a partir del ítem No 3, presenta resultados con la misma tendencia que el ítem anterior, se evidenció que 60 por ciento de los docentes indica que nunca la planificación de su trabajo escolar evidencia acciones de integración que vinculan el eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas, y 20 por ciento en las alternativas siempre algunas veces respectivamente.

Este indicador continua demostrando la gran debilidad en la escuela por parte de los gerentes de aula, cuando a pesar que el Estado venezolano, establece en su diseño curricular, que la educación ambiental y la salud integral es un eje integrador, debe estar incluido en las cuatro áreas académicas que integran el currículo del subsistema Educación Básica para el nivel de educación primaria, (Currículo Bolivariano, 2007), esta normativa es obviada con gran irresponsabilidad tanto por los docentes, directivos, coordinadores y demás personal, coadyuvando a que se formen grandes barreras para lograr formar ciudadanos con suficientes conocimientos para lograr una salud integral optima.

TABLA N° 02

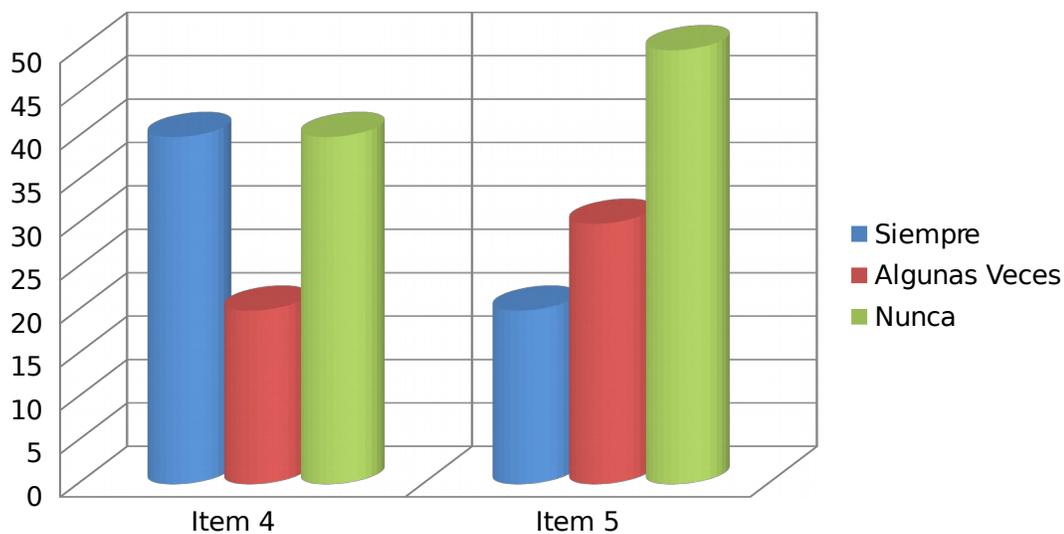
Aspecto a Investigar: Acciones del gerente de aula para lograr la vinculación Del Eje Integrador Ambiente Salud Integral

Dimensión: Acciones Administrativas

Indicador: Supervisión de las Coordinaciones

Ítems		Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
		f	%	f	%	f	%	
04	Ud. Como gerente de aula, trabaja con las coordinaciones para que se logre la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas	04	40	02	20	04	40	100
05	Considera efectiva la supervisión que se le hace a su trabajo en el aula para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas	02	20	03	30	05	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 02

La segunda dimensión referida a las acciones administrativas, del indicador supervisión de las coordinaciones, permitió conocer a partir del ítem No 4, que solo 40 por ciento de los gerentes de aula de este plantel afirman que siempre trabaja con las coordinaciones para que se logre la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas, 20 por ciento indicó algunas veces y el restante 40 por ciento se ubicó en nunca. Ante esta situación, es muy difícil lograr la integración de las áreas académicas, porque las coordinaciones del plantel deben ser las instancias administrativas inmediatas para hacer cumplir la normativa emanada por el Estado Venezolano, buscando todas las alternativas posibles que permitan que las líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el Marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral para el Subsistema de Educación Básica (2007.) sean ejecutadas.

El ítem No 5, del mismo indicador, evidenció que 50 por ciento de los docentes consideran que nunca la supervisión que se hace en el aula es efectiva para que ellos como gerentes de aula logren la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas; 30 por ciento indicó que algunas veces es

efectiva y 20 por ciento nunca. Según la información de los docentes del plantel, existe mucha contradicción, pudiéndose inferir que la supervisión no se está realizando de la forma adecuada, ni las coordinaciones están fomentando la vinculación e integración de las áreas académicas, tal como lo establece el currículo escolar bolivariano, con la finalidad de lograr una formación integral de la persona, en relación al Eje Integrador Ambiente y Salud Integral dentro del proceso curricular, responde a una necesidad histórica social para el desarrollo sustentable de la Nación. (Líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el Marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral para el Subsistema de Educación Básica (2012)

TABLA N° 03

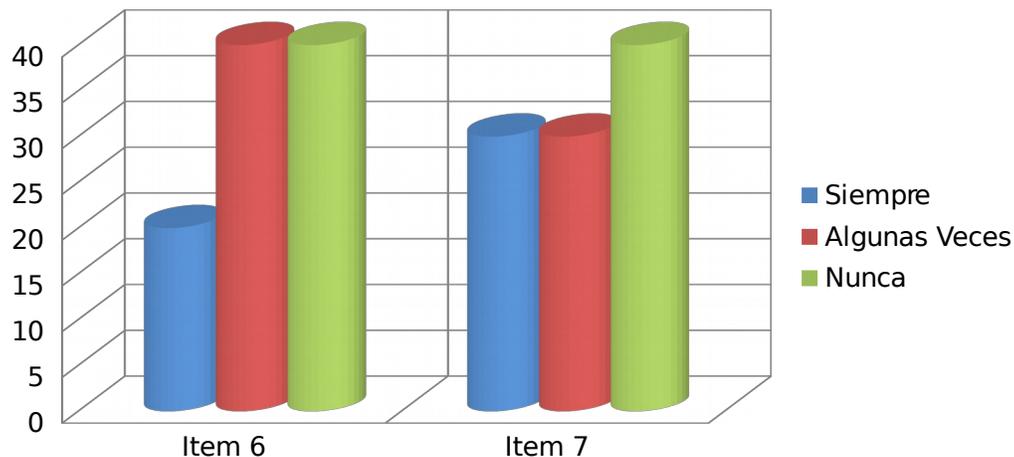
Aspecto a Investigar: Acciones del gerente de aula para lograr la vinculación Del Eje Integrador Ambiente Salud Integral

Dimensión: Acciones Administrativas

Indicadores: Ejecución de Proyectos Educativos (ítem 06). Evaluaciones (ítem 07)

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
	f	%	f	%	f	%	
06 Ejecuta proyecto educativo de tipo ambiental que permitan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas	02	20	04	40	04	40	100
07 Se evidencia en los planes de evaluación que los docentes realizan, acciones de vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas	03	30	03	30	04	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 03

Continuando con la dimensión acciones administrativas, el indicador Ejecución de Proyectos Educativos, con el ítem No 6, presenta como ha sido una constante en todos los ítems hasta ahora, gran dispersión, 20 por ciento de los gerentes de aula indico que siempre se ejecutan proyecto educativo de tipo ambiental que permitan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académica; 40 por ciento respectivo se ubico en las alternativas algunas veces y nunca.

Como se puede ver, se continúa evidenciando mucha debilidad en la gerencia escolar, porque el hecho de que no se desarrollen proyectos educativos ambientales para vincular todas las áreas académicas, indica la poca importancia que se le da a la problemática ambiental y a sus soluciones, a pesar que este eje integrador busca fomenta la valoración de los diferentes componentes que conforman el planeta Tierra como un todo dinámico donde se considera inmerso el ser humano, quien toma decisiones conducentes al uso racional de sus recursos y es responsable del patrimonio sociocultural, abarcando aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. (Líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el Marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral para el Subsistema de E.B. 2012).

Por su parte, el indicador evaluaciones, a través del ítem No 7, que 40 por ciento de los sujetos de la muestra afirman que nunca se evidencia en los planes de evaluación que los docentes realizan, acciones de vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas; 30 por ciento respectivos se ubica en las alternativas siempre y algunas veces. A pesar de la gran dispersión de la información, la situación continua igual, tampoco en los planes de evaluación se evidencia la necesaria y establecida vinculación de las áreas académicas, en pro de formar un ser integral. Situación que contradice a Duran (2001) cuando expresa que la gerencia en las instituciones educativas, necesitan centrar su atención en las formas de accionar más eficientes, frente a los cambios que experimenta cada organización e indispensables para adaptarse a las modificaciones y a los tiempos dinámicos y difíciles que enfrenta el mundo actual, donde la globalización vincula e integra todos los elementos para el logro de las metas institucionales.

TABLA N° 04

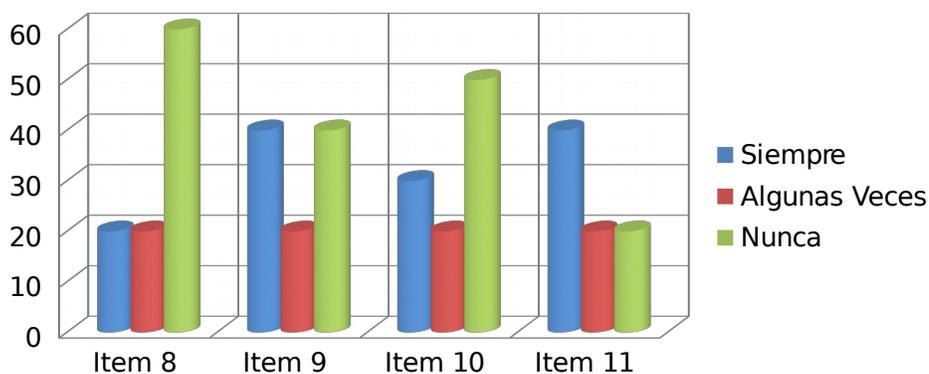
Aspecto a Investigar: Acciones del gerente de aula para lograr la vinculación del Eje Integrador Ambiente Salud Integral

Dimensión: Acciones de Integración

Indicadores: Disposición de los docentes (ítem 08). Vinculación de los temas (ítem 09-10). Trabajo en Equipo (ítem 11)

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
	f	%	f	%	f	%	
08	02	20	02	20	06	60	100
09	04	40	02	20	04	40	100
10	03	30	02	20	05	50	100
11	04	40	04	40	02	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 04

En relación a la dimensión acciones de integración; el indicador disposición de los docentes, a través del ítem 08, se evidencio que tan sólo 20 por ciento de los gerentes de aula consideran que siempre demuestran disposición en las acciones de integración para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral; otro 20 por ciento indico que algunas veces 60 por ciento afirmo que nunca sienten esa disposición. Esta situación es preocupante, porque con un obstáculo como ese, que es la disposición o el interés de los docentes es muy difícil desarrollar acciones de integración

Para el indicador Vinculación de los temas, a partir del ítem 09, se evidencio también hay gran dispersión en la información suministrada por los docentes como gerentes de aula del plantel, 40 por ciento indicó que siempre se cumple la correcta vinculación de los temas de la problemática ambiental y así vincular el eje integrador ambiente y salud integral, 20 por ciento indicó algunas veces, el restante 40 por ciento manifestó que nunca se cumple esta vinculación de los temas ambientales que se estudian en el plantel. El ítem No 10, por su parte, evidencia que 50 por ciento de los gerentes de aula afirma que nunca logran la vinculación de los temas ambientales utilizando el eje integrador ambiente y salud integral en todas las áreas académicas, situación que continua demostrando que la gerencia no ha logrado que los docentes desarrollen acciones efectivas para integrar las diversas aéreas académicas

En relación al indicador Trabajo en Equipo, tomando la información del ítem 11, permitió conocer que 40 por ciento de los gerentes de aula consideran que siempre el personal realiza trabajo en equipo en busca de la integración para vincular

el eje ambiente y salud integral en las áreas académicas, otro 40 por ciento se ubica en algunas veces 20 por ciento nunca. Es importante destacar que a pesar de que el proceso de aprendizaje es individual, no necesariamente debe ser una acción solitaria, Gaff (1989), citado por Quintana H (2008), sostiene que el aprendizaje es más efectivo si se trabaja en comunidades de aprendizaje con cursos diseñados de manera integrada de acuerdo a los problemas y temas sociales del mundo actual. Y la manera de trabajar con mayor efectividad y productividad en el ámbito educativo en la actualidad, es a través de los proyectos educativos, y necesariamente se tiene que hacer en equipo y de forma globalizada, donde todas las áreas académicas se integran para buscar soluciones viables a las situaciones que se plantean.

TABLA N° 05

Aspecto a Investigar: Factores del gerente de aula que inciden en la Vinculación

Dimensión: Cognitivos

Indicadores: Desconocimiento Temática Ambiental (ítem 12). Desvalorización al cuidado Ambiental (ítem 13). Falta de Métodos de Trabajo (ítem 14)

Ítems		Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
		f	%	f	%	f	%	
		12	Desconoce la temática ambiental siendo esto un factor que incide en la vinculación de las áreas académicas al vincular el eje integrador ambiente y salud integral	04	40	03	30	
13	Se evidencia la desvalorización del cuidado del ambiente, por consiguiente dificulta la vinculación del eje integrador ambiente y salud por parte de los gerentes de aula	06	60	02	20	02	20	100
14	Cree usted que en la institución existe debilidad en la utilización de métodos de trabajo para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral	05	50	04	40	01	10	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 05

El segundo aspecto a investigar, referido a los factores que inciden en la Vinculación, la dimensión Cognitivos y el indicador desconocimiento Temática Ambiental, a través del ítem No12, permitió conocer que 40 por ciento de los gerentes de aula consideran que siempre ellos desconoce la temática ambiental siendo esto un factor que incide en la vinculación de las áreas académicas al vincular el eje integrador ambiente y salud integral; y 30 por ciento respectivo se ubica en las alternativas algunas veces y nunca. Ante esta debilidad en la formación de los docentes, Trujillo (2013) indica que la educación debe preparar a los ciudadanos y suministrar conocimientos sobre salud, así sea contenidos básicos, desarrollar habilidades para la salud, como el auto cuidado y primeras atenciones. Pero no se puede enseñar lo que no se conoce, por ello es tan importante que el docente se prepare en estas temáticas de tanta significación para todos, porque sin esa preparación no podrá lograr la integración de las áreas académicas.

El ítem No 13, del indicador desvalorización al cuidado Ambiental, evidenció que 60 por ciento de los docentes afirman que siempre en la institución se evidencia la desvalorización del cuidado del ambiente por parte de los gerentes de aula, por consiguiente dificulta la vinculación del eje integrador ambiente y salud; 20 por ciento respectivo consideran que esto es así, algunas veces y nunca. Representando esta información uno de los mayores obstáculos para lograr la vinculación de este eje integrador a las áreas académicas. González (2006), sostiene que. Cuando cada componente del proceso pedagógico y la enseñanza aprendizaje actúan de manera independiente, sin buscar la coherencia con los demás, se desintegra la realidad y se benefician las aprehensiones y comportamientos inarmónicos, los que se contraponen a lo que se aspira en la formación humanística, que el país establece.

Por su parte el ítem No 14, del indicador falta de métodos de trabajo, permitió conocer que en los gerentes de aula de la institución existe debilidad en la utilización de métodos de trabajo para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral, 50 por ciento indico que siempre, 40 por ciento algunas veces y 10 por ciento nunca. Por supuesto que no es fácil trabajar en el sector educativo de forma

integrada donde todos sean participes y responsables del proceso educativo; es por ello, que González (2006) indica que la integración es una acción que se orienta hacia la búsqueda de relaciones e interconexión entre los contenidos curriculares; se trata de unir las partes a la totalidad, tal como se da en la realidad, sin que ello implique abandonar principios de orden, separabilidad y lógica. Tal vez esa sean las razones por las que los docentes no han logrado tener un método efectivo que permita la integración de las áreas académicas y la verdadera vinculación de ella con el eje integrador ambiente y salud integral.

TABLA N° 06

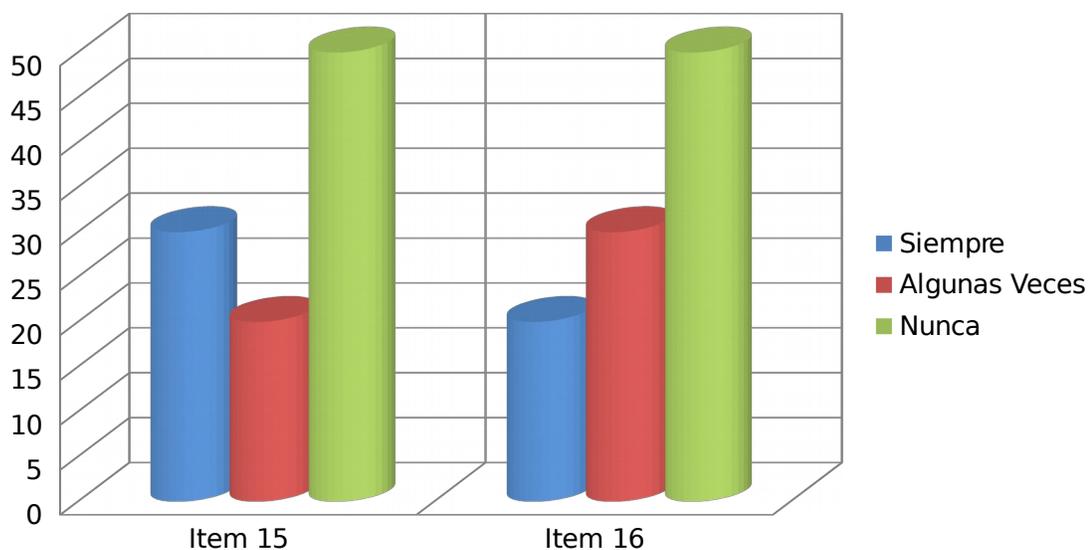
Aspecto a Investigar: Factores del gerente de aula que inciden en la Vinculación

Dimensión: Metodológicos

Indicador: Estrategias de vinculación (ítem 15 y 16).

Ítems		Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
		f	%	f	%	f	%	
15	Revisan los coordinadores continuamente la metodología y actividades que se realizan para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud con las demás áreas académicas	03	30	02	20	05	50	100
16	Discuten los gerentes de aula de las distintas áreas las estrategias y actividades que ayuden a lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral	02	20	03	30	05	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la E. E.B. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 06

La dimensión factores metodológicos, con su indicador estrategias de vinculación evidencio a través del ítem No 15, que 30 por ciento de los docentes afirman que siempre revisan los coordinadores continuamente las estrategias y actividades que se realizan para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud con las demás aéreas académicas, 20 por ciento indico algunas veces, pero un significativo 50 por ciento indica con bastante precisión que nunca estos coordinadores revisan las estrategias. Aspecto que como se puede ver debilita la gestión para la vinculación debido a que es la gerencia llamada a buscar alternativas, y dentro de esas alternativas se plantean las estrategias gerenciales, que según Barrientos y otros. (2005) son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. Entendiéndose que son las actividades conscientes e intencionales que pueden servir de guía para vincular el Eje Ambiente y Salud Integral en las áreas académicas del nivel de educación primaria y para este estudio, específicamente en la unidad educativa “ E.E.B Las piedritas

El ítem No 16, del mismo indicador, permitió conocer que 50 por ciento de los gerentes de aula considera que ellos discuten las estrategias y actividades que ayuden a lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral; 30 por ciento indico algunas veces y 20 por ciento tan solo se ubico en la alternativa siempre. Situación que definitivamente evidencia la escasa vinculación que este plantel se puede lograr, porque el hecho de que ni siquiera la gerencia, que en este caso particular son los coordinadores, no se ocupan ni de mencionar y mucho menos discutir y consensuar las estrategias que pudieran ayudar a lograr la necesaria vinculación e integración de este eje integrador con las demás aéreas académicas, es que no hay ni la intención y mucho menos la acción para lograrlo; contradiciendo la normativa establecida por el estado venezolano, a través de las líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el Marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral

para el Subsistema de Educación Básica (2012), la Educación Ambiental en el marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral del Subsistema de Educación Básica.

TABLA N° 07

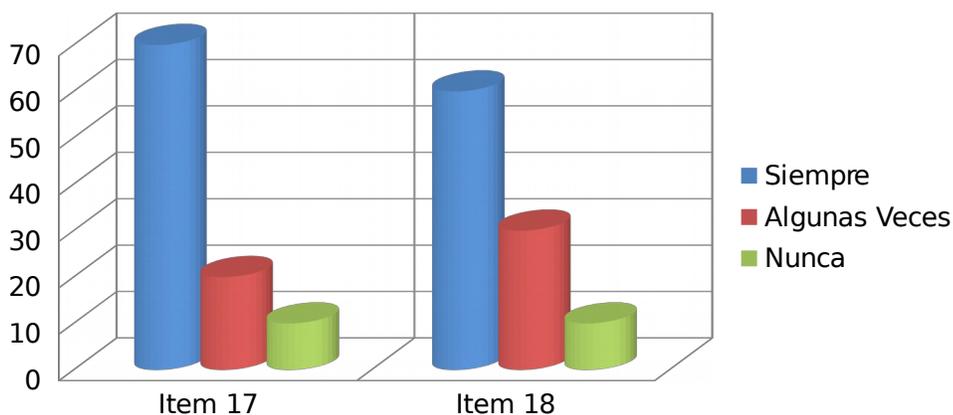
Aspecto a Investigar: Factores del gerente de aula que inciden en la Vinculación

Dimensión: Metodológicos

Indicador: Rechazo al trabajo en Equipo (ítem 17 y 18).

Ítems		Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
		f	%	f	%	f	%	
17	Demuestra rechazo al realizar trabajo en equipo necesario para la búsqueda de estrategias que favorezcan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas	07	70	02	20	01	10	100
18	Se evidencia rechazo al trabajo en grupal requerido en la integración y aplicación para la vinculación del eje integrador en todas las áreas académicas?	06	60	03	30	01	10	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 07

Otros factores que inciden en la vinculación, son los metodológicos, que a partir del indicador rechazo al trabajo en equipo, permitió conocer con el ítem No 17, que 70 por ciento de los gerentes de aula afirma que siempre demuestra rechazo al realizar trabajo en equipo necesario para la búsqueda de estrategias que favorezcan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas, 20 por ciento indico algunas veces y 10 por ciento se ubico en la alternativa nunca. Con esta información se continua contradiciendo y no respondiendo a los lineamientos del Ministerio del Poder popular para la Educación (2011), cuando establece que la planificación escolar ahora es a través de planificación por proyectos educativos, y bajo este enfoque necesariamente se debe y se tiene que trabar de forma mancomunada, donde cada actor aporta y construye el proceso de aprendizaje. En atención a lo dicho, Quintana (2008) sostiene que la formación integral constituye un crecimiento en profundidad que se realiza durante toda la vida y no en una etapa evolutiva en particular y esa realización es, además, el resultado de la conjugación de lo individual y lo colectivo; no se da en el aislamiento sino en la interacción social, esta es una razón muy valedera para trabajar en equipo, como un colectivo académico.

El ítem No 18, del mismo indicador, evidencio que 60 por ciento de los gerentes de aula considera que siempre en la institución se evidencia rechazo al trabajo en grupal requerido en la integración y aplicación para la vinculación del eje integrador en todas las áreas académicas, 30 por ciento indico algunas veces y 10 por ciento nunca. Es importante destacar que el trabajo consensuado y bajo una perspectiva global, agiliza el logro de los resultado, es por ello que la planificación en base a proyecto ha derivado en una suerte de panadea, porque permite la vinculación, la integración; al respecto, Morín (1999) dice que es necesario establecer un puente institucional para que exista la complementariedad y no el antagonismo...en la educación. Por ello, hablar de integración curricular implica asumirla en una

dialéctica integradora, en la que divorciadas no tienen incidencia directa en la formación integral, pero articuladas en el currículo cumplen una función de formación continua en el ser humano. (Vásquez de Parra, s-f)

TABLA N° 08

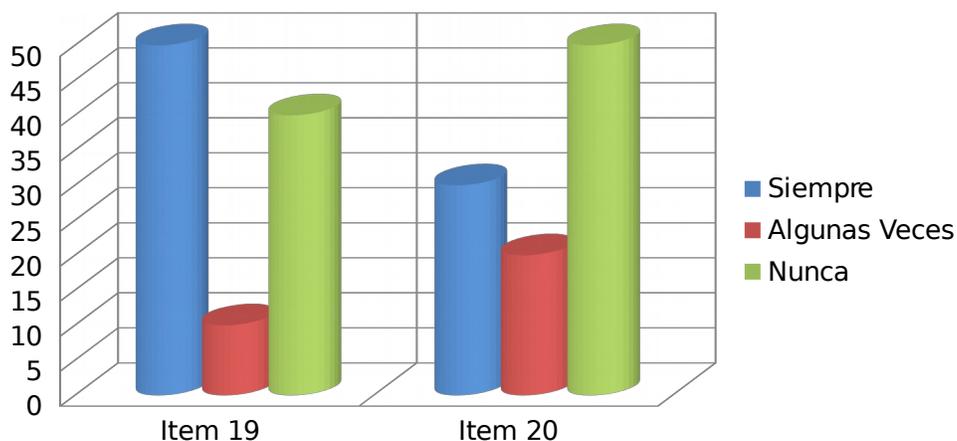
Aspecto a Investigar: Factores del gerente de aula que inciden en la Vinculación

Dimensión: Metodológicos

Indicador: Seguimiento al Trabajo Escolar (ítem 19 y 20)

Ítems		Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
		f	%	f	%	f	%	
19	Se hace seguimiento a las estrategias metodológicas del trabajo escolar para evidenciar la vinculación del eje integrador y el cuidado del medio ambiente	05	50	01	10	04	40	100
20	Se hace seguimiento sistemático al trabajo escolar de manera focalizada para evidenciar la utilización de estrategias metodológicas para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral en todas las áreas académicas	03	30	02	20	05	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 08

En relación a la dimensión Metodológicos, a través del indicador Seguimiento al Trabajo Escolar, evidencio a partir de la información del ítem 19, que 50 por ciento de los gerentes de aula afirma que siempre se hace seguimiento al trabajo escolar para evidenciar la utilización de estrategias metodológicas para vinculación del eje integrador y el cuidado del medio ambiente, 10 por ciento indico algunas veces y 40 por ciento nunca. Información que demuestra la escasa preocupación que tienen en el plantel de parte de los directivos y coordinadores en hacer seguimiento para ver si los docentes en su trabajo escolar logran vincular el eje integrador y ambiente con las demás áreas académicas del pensum. Por supuesto que esto obstaculiza la vinculación e integración curricular, que en gran medida afirma Vásquez (2001), que como la educación es un servicio social, es tiempo de que comience a darle un giro a la vida académica para adaptarla a la realidad cambiante del mundo contemporáneo y es allí donde entra en juego la importancia de la integración curricular, ya que es la forma como se le pueden dar respuestas a los grandes temas y problemas sociales del nuevo orden mundial; económicos, políticos, culturales, étnicos, tecnológicos, a través de una nueva concepción epistemológica y axiológica de crear, construir y comunicar el saber, más que de transmitirlo mecánicamente como se ha dado hasta ahora.

Por su parte el ítem No 20, del mismo indicador, solicito información sobre si se hace seguimiento sistemático al trabajo escolar de manera focalizada para evidenciar la utilización de las estrategias metodológicas para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral en todas las áreas académicas, 50 por ciento de los docentes indico que nunca, 30 por ciento siempre y 20 por ciento algunas veces. Información que reafirma lo ya evidenciado en los ítems anteriores, realmente el seguimiento es muy débil, no existe preocupación por lograr la necesaria e importante vinculación que permita integrar este eje a las áreas académicas que el estudiante cursa. Como expresa Vásquez (Ob. Cit.) la integración curricular, tiene diferentes formas, niveles, planos, componentes de entenderla y de aplicarla en la praxis

educativa. Una y tal vez la de mayor uso, es la sumatoria de materias, se unen contenidos de varias materias para que el docente conecte cree las posibles relaciones entre los conocimientos para que el alumno aprenda, si el docente no muestra estas relaciones el alumno dejará de integrar conocimientos.

TABLA N° 09

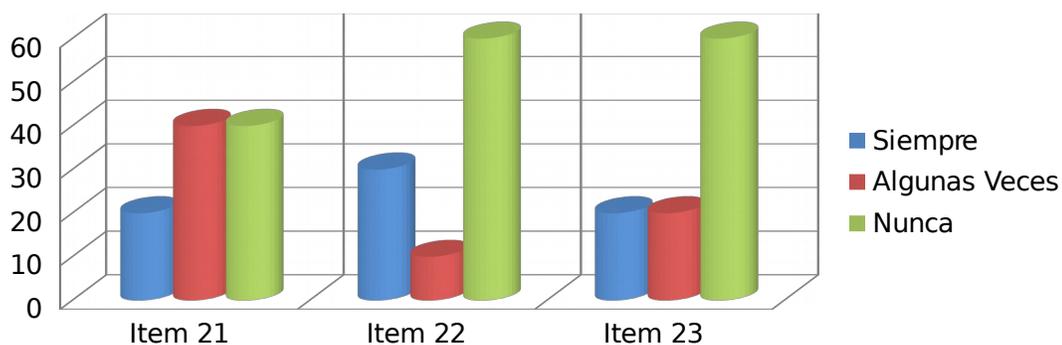
Aspecto a Investigar: Factores del gerente de aula que inciden en la Vinculación

Dimensión: Aplicación

Indicadores: Consenso en la metodología (ítem 21). Falta de Comunicación (ítem 22). Disposición a la Integración (ítem 23)

Ítems		Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
		f	%	f	%	f	%	
21	Se discute consensualmente la metodología adecuada en la aplicación de estrategias para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral	02	20	04	40	04	40	100
22	Existe una comunicación amplia en todo el personal que contribuya en la vinculación del eje integrador ambiente y salud	03	30	01	10	06	60	100
23	Se muestran dispuestos todos los miembros de la institución a integrarse al trabajo necesario para alcanzar las estrategias adecuadas en la vinculación y solución del problema de nuestro medio ambiente	02	20	02	20	06	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 09

La dimensión Aplicación, con el indicador Consenso en la metodología, a través del ítem 21, permitió conocer que los gerentes de aula tienen una opinión muy dispersa en relación a la metodología a utilizar para lograr la vinculación, de hecho, 40 por ciento de ellos indica que algunas veces y nunca se discute consensualmente la metodología adecuada en la aplicación de estrategias para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral, y solo 20 por ciento afirma que siempre. Como se puede ver, se continúa demostrando que existen grandes obstáculos para la efectiva vinculación, en atención a esto, se presenta el enfoque interdisciplinario contrario a la visión del conocimiento característico de una disciplina, la interdisciplinariedad busca los puntos de contacto o comunes existentes entre ambas, busca identificar las relaciones entre las disciplinas, para que el estudiante integre el conocimiento. Segundo nivel de asociación entre disciplinas, donde la cooperación entre varias disciplinas lleva a interacciones reales; es decir, hay una verdadera reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, enriquecimientos mutuos. (Piaget, 1979)

El indicador falta de comunicación, a partir del ítem No 22, evidencio que 60 por ciento de los gerentes de aula indica que nunca existe una comunicación amplia en todo el personal que contribuya en la vinculación del eje integrador ambiente y salud, 30 por ciento indico siempre y 10 por ciento algunas veces. Se continúan manifestando barreras para la vinculación, sin comunicación abierta, clara y efectiva entre el personal docente de cada disciplina o área académica no se puede lograr la vinculación de estas con el eje integrador. Reforzando la importancia de la comunicación Arráez (2008) plantea que la comunicación se traduce en interacciones entre los actores de la comunidad escolar en forma participativa y crítica que equilibra las divergencias de sus múltiples miembros, la comunicación abierta, bidireccional, apoyada en el respeto a la pluralidad de pensamiento, permite

definitivamente la coordinación de las actividades pertinentes al proceso de integración.

El indicador, disposición a la integración, a través del ítem No 23, 60 por ciento de los gerentes de aula consideran que nunca se muestran dispuestos todos los miembros de la institución a integrarse al trabajo necesario para alcanzar las estrategias adecuadas en la vinculación y solución del problema de nuestro medio ambiente, 20 por ciento se ubico en las alternativas siempre y algunas veces. Ante esta situación Arráez (Ob. Cit.) plantea que una investigación que realizo se ubicaron factores que inhiben la participación y el compromiso de los docentes con la integración, destacando el temor de los participantes, temor que se convierte en un elemento de inhibición para la participación a su mínima expresión, en cuanto a que no lo hacen por temor al ridículo o por la desinformación.

TABLA N° 10

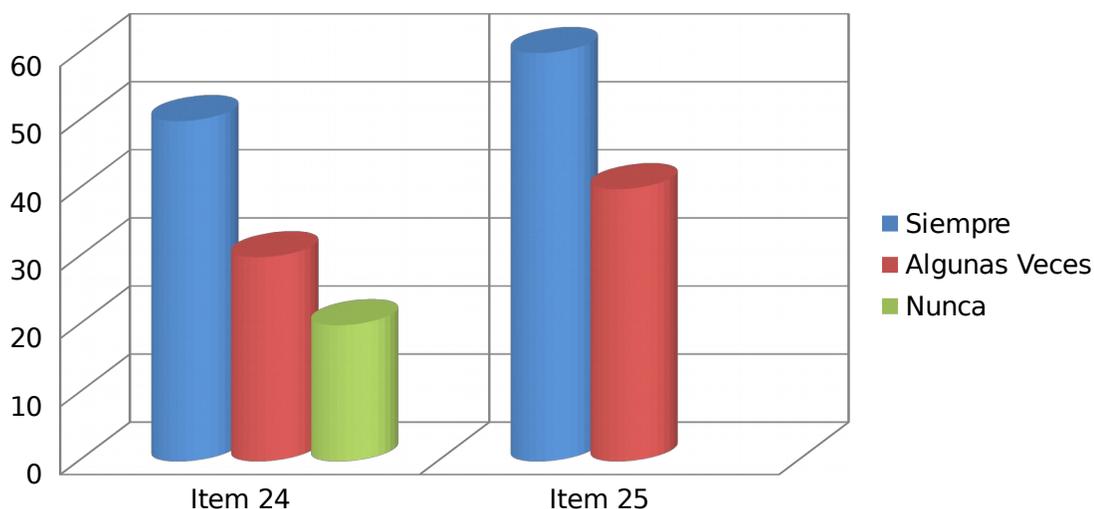
Aspecto a Investigar: Factibilidad de la propuesta

Dimensión: Factibilidad de la propuesta

Indicadores: Social (ítem 24). Personal (ítem 25)

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
	f	%	f	%	f	%	
	24	05	50	03	30	02	
25	06	60	04	40	00	00	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la E.E.B. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 10

El último aspecto a investigar, referido a factibilidad de la propuesta dimensión factibilidad de la propuesta, con el indicador social, a través del ítem No 24, 50 por ciento de los gerentes de aula cree que la comunidad estaría dispuesta a colaborar en una propuesta de estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del eje integrador ambiente y salud, 30 por ciento algunas veces y 20 por ciento nunca. Participar en una propuesta educativa, debe necesariamente que contar con la aprobación, y la aceptación del personal docente, estos docentes deben estar sensibilizados a participar y comprometerse con el logro del proyecto; en atención a esto Arráez (2008), indica que la participación se obtiene después de un proceso de sensibilización, motivación y adquisición de conocimientos sobre los distintos quehaceres que involucra la propuesta, los protagonistas deben comprometerse con aceptar y poner en práctica en su quehacer escolar las estrategias gerenciales que coadyuven a la vinculación del eje integrador ambiente y salud con las demás áreas académicas.

En relación a la factibilidad personal, con el ítem No 25, permitió conocer que 60 por ciento de los docentes consideran que siempre como gerente de aula estaría dispuesto a participar en una propuesta de estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del eje integrador ambiente y salud con las demás áreas académicas, y 40 por ciento algunas veces. La participación como se ha dicho es un factor que puede garantizar el éxito de la propuesta, de hecho Argyris (1999), indica que existen factores que fortalecen la participación y el compromiso de los actores escolares, que la motivación, cumplimiento de los actores, comunicación, atención familiar y la orientación para las tareas escolares, permiten la asimilación de nuevos miembros a la organización escolar según sus propias reglas, la formación de valores e ideologías, mejoramiento de las prácticas, saberes, intercambios y sistematización de experiencias compartidas y plena libertad para reunirse, asumir compromisos, participar en proyectos y programas.

TABLA N° 11

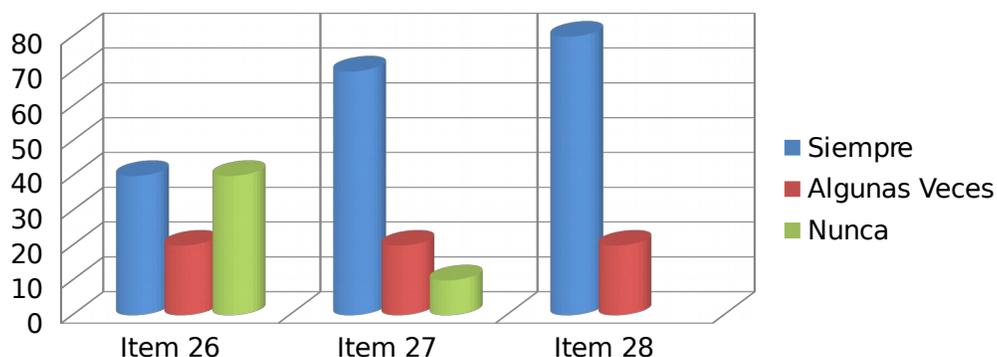
Aspecto a Investigar: Factibilidad de la propuesta

Dimensión: Factibilidad de la propuesta

Indicadores: Institucional (ítem 26). Económica (ítem 27).
Legal (ítem 28)

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%		
26	Cuenta la institucional con los recursos para ejecutar una propuesta de estrategias metodológicas para los gerentes de aula que permitan la lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud							100
27	Incide el aspecto económico en la factibilidad de la propuesta para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral en las áreas académicas							100
28	Las leyes y reglamentos educativos del país, sustentan una propuesta en estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del eje integrador ambiente y salud							100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la E. E.B. Las Piedritas, Nirgua. Estado Yaracuy. Pinto (2015)



Interpretación Tabla No 11

La última dimensión abordada en este estudio es la factibilidad de la propuesta, a partir del indicador institucional, con el ítem No 26, permitió conocer que tan solo 40% de los gerentes de aula considera que siempre la institución cuenta con los recursos para ejecutar una propuesta de estrategias metodológicas que permitan la lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud, 20 por ciento algunas veces y otro 40 por ciento nunca. El hecho de que el plantel no tenga los recursos para ejecutar la propuesta de estrategias de vinculación representa un gran obstáculo, que debe ser solventado rápidamente por la gerencia del plantel, mas cuando se trata de estrategias metodológicas y más cuando se cuenta con la disposición de los gerentes de aula a participar y a comprometerse con el logro de las metas trazadas.

Por su parte la factibilidad económica, con el ítem No 27 evidencio que 70 por ciento de los gerentes de aula indica que siempre el aspecto económico incide en el desarrollo de la propuesta para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral en las áreas académicas, este porcentaje significativo, permite reforzar que es muy importante para la ejecución de la propuesta que se ubiquen los recursos económicos necesarios, porque en los planteles se cuenta con muy pocos recursos para lograr los proyectos planificados.

La factibilidad Legal, con el ítem No 28, evidencio que 80 por ciento de los docentes afirma que siempre las leyes y reglamentos educativos del país, sustentan

una propuesta en estrategias metodológicas para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud, hecho que es relevante, porque los proyectos educativos que avalen la integración curricular como es la vinculación del eje integrador salud integral y ambiente con las demás áreas académicas representa una propuesta seria que debe ser asumida con seriedad por la gerencia del plantel y por todos los docentes, máxime si ella ayuda a salar los obstáculos que esta vinculación trae.

CONCLUSIONES DEL DIAGNOSTICO

La información suministrada por los docentes de la Escuela Estatal Bolivariana Las Piedritas. Nirgua, Estado Yaracuy, y de acuerdo a los objetivos formulados en la Investigación se concluye que:

- De acuerdo al objetivo No 1, diagnosticar la necesidad de proponer estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica, los docentes como gerentes de aula consideran que nunca se cumplen las normativas en el plantel para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas y tampoco se evidencia en la planificación del trabajo escolar acciones de integración que vinculan el eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas. Manifiestan gran dispersión en relación a las acciones administrativas, nunca la dirección del plantel supervisa con las coordinaciones los planes de trabajo para que se logre la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas, no consideran efectiva la supervisión que se hace en el plantel para que los

docentes logren la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas.

- Para las acciones administrativas algunas veces y nunca se ejecutan proyecto educativo de tipo ambiental que permitan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas, ni se evidencia en los planes de evaluación que los docentes como gerentes de aula realizan, acciones de vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas. Así mismo, en las acciones administrativas algunas veces y nunca se ejecutan proyecto educativo de tipo ambiental que permitan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas, ni se evidencia en los planes de evaluación que los docentes realizan, acciones de vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas. Y por ultimo en las acciones de integración, los docentes no demuestran disposición en las acciones de integración para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral; también no están definidos en lo que a la correcta vinculación de los temas de la problemática ambiental y así vincular el eje integrador ambiente y salud integral, y algunas veces el personal realiza trabajo en equipo en busca de la integración para vincular el eje ambiente y salud integral en las áreas académicas.

- En relación al objetivo No 2, Identificar los factores del gerente de aula que inciden en la vinculación del el Eje Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica. Entre los factores cognitivos, existe desconocimiento de la temática ambiental, debida a que algunas veces del gerente de aula desconoce la temática ambiental, siendo esto un factor que incide en la vinculación de las áreas académicas al vincular el eje integrador ambiente y salud integral. Siempre en la institución se evidencia la desvalorización del cuidado del ambiente, por consiguiente

dificulta la vinculación del eje integrador ambiente y salud, y siempre existe debilidad en la utilización de métodos de trabajo para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral, donde se evidencia la falta de método de trabajo por parte de los gerentes de aula para lograr la vinculación.

- Entre los factores metodológicos, existe escasez en las estrategias de vinculación, nunca los docentes revisan los coordinadores continuamente las estrategias y actividades que se realizan para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud con las demás áreas académicas, y nunca discuten los docentes estrategias metodológicas y actividades de aprendizaje que ayuden a lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral. Existe un evidente rechazo al realizar trabajo en equipo necesario para la búsqueda de estrategias que favorezcan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas, e indican que siempre en la institución se evidencia rechazo al trabajo en grupal requerido en la integración y aplicación para la vinculación del eje integrador en todas las áreas académicas. Se hace seguimiento metodológico al trabajo escolar para evidenciar la vinculación del eje integrador y el cuidado del medio ambiente; pero indican que nunca este seguimiento es sistemático al trabajo escolar de manera focalizada para evidenciar la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral en todas las áreas académicas.
- Existe poco consenso en la metodología de vinculación, porque algunas veces y nunca se discute consensualmente las estrategias metodológicas adecuadas en la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral; nunca existe una comunicación amplia en todo el personal que contribuya en la vinculación del eje integrador ambiente y nunca se muestran dispuestos todos los miembros de la institución a integrarse al trabajo necesario para alcanzar las estrategias adecuadas en la vinculación y solución del problema de nuestro medio ambiente.

- Para el objetivo No 3, referido a determinar la factibilidad de la propuesta de un programa basado en estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la Vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica, los docentes consideran que si están dispuestos todos los miembros de la institución a integrarse al trabajo necesario para alcanzar las estrategias adecuadas en la vinculación y solución del problema de nuestro medio ambiente, y ellos también están dispuestos a participar en una propuesta de estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del eje integrador ambiente y salud con las demás áreas académicas. Existe debilidad en la factibilidad institucional, porque no se cuenta la institucional con los recursos para ejecutar una propuesta de estrategias metodológicas que permitan la lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud; consideran que siempre incide el aspecto económico en la factibilidad de la propuesta para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral en las áreas académicas; y existe factibilidad legal , porque las leyes y reglamentos educativos del país, sustentan una propuesta en estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación del eje integrador ambiente y salud.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOS DOCENTES DE AULA EN
LA VINCULACIÓN DEL EJE INTEGRADOR AMBIENTE Y SALUD
INTEGRAL CON LAS ÁREAS ACADÉMICAS PARA EL NIVEL DE
PRIMARIA**



CAPÍTULO VI

PROPUESTA

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Es innegable, que la educación ambiental es el eje alrededor de la cual gira un concepto amplio del bienestar humano; por esa razón, se requiere de un colectivo institucional con competencias gerenciales efectivas para visualizar las complejidades propias de una realidad cambiante y demandante de capacidades que permitan entender mejor las necesidades actuales, visualizar tendencias, tomar decisiones en contextos de incertidumbre e identificar oportunidades y nuevos recursos para fortalecer estrategias metodológicas para los gerentes de aula basadas en el eje integrador ambiente y salud integral.

En ese sentido, el rol del gerente de aula en la promoción de las actividades relacionadas con el ambiente y la salud integral de educación primaria, representa un proceso educativo, cuyo papel impulsa y sensibiliza cambios favorables hacia el cuidado, promoviendo la participación de todos, con apoyo de organizaciones y un trabajo colaborativo efectivo, donde especialmente incluye acciones gerenciales que contribuyan en el logro de soluciones a los problemas ecológicos y de salud su impacto en la vida colectiva generados por la población.

Por las razones expuestas anteriormente esta propuesta se justifica, debido a que, surge el interés por realizar acciones educativas que faciliten la vinculación de las áreas académicas con el eje ambiente y salud integral. Iniciativa que debe partir de los directivos y docentes, quienes por su condición, ejercen influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la escuela como tal, cumple una misión social, integrando las prácticas ambientales y de salud en correspondencia y con mutua ayuda, intervención directa de la triada escuela, familia y comunidad en defensa, cuidado y conservación del medio, entendido este, como un sistema en el que está constituido no solo por la naturaleza, sino que el componente más importante es el

hombre, quién puede transformar más que cualquier otro ser del planeta, por lo tanto tenemos una ;responsabilidad superior.

Por esa razón, el colectivo institucional debe formular estrategias metodológicas para los gerentes de aula que propicien el mejoramiento continuo en todos los niveles, áreas y funciones del plantel. Por tanto, en la presente propuesta se analizaron teóricamente las estrategias gerenciales a ser aplicadas por los directivos y docentes para fortalecer la importancia del Eje Ambiente y Salud Integral en las áreas académicas para los estudiantes de la Escuela Estadal Bolivariana Las Piedritas. Nirgua, Estado Yaracuy.

Desde esa perspectiva, la fundamentación de la propuesta es importante pues servirá de aporte para desarrollar las variables estudiadas dado que se busca la aplicación de la teoría y conceptos básicos de la gerencia educativa en el estudio de la vinculación del eje ambiente y salud integral con la finalidad de dar cumplimiento a las líneas orientadoras de Diseño curricular en el cual se estipula que el objetivo de dicho eje es contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas éticos y responsables frente al manejo sostenible del ambiente, preparados para tomar decisiones con criterio sobre la gestión ambiental, respetuosos de sí mismos, de los otros y de su entorno.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se justifica pues Guerra (2003) considera las estrategias metodológicas como:

el conjunto de acciones o guías para orientar al personal sobre lo que deben hacer y conseguir de acuerdo tanto a las metas como los objetivos planteados por la institución, basándose en la ejecución, control, trabajo en equipo, integrando e interactuando con el personal, así como la comunidad a fin de lograr los objetivos propuestos. (p. 90).

Visto de esta forma, las estrategias metodológicas propuestas a la en Escuela Estadal Bolivariana Las Piedritas. Nirgua, Estado Yaracuy, adquieren plena justificación pues, son herramientas fundamentales en el proceso educativo en el subsistema de Educación Básica para el nivel de Primaria, por cuanto la gerencia se orienta al logro de los objetivos propuestos sistematizando las acciones y adecuándolas a las exigencias del contexto donde se inserte la participación comunitaria, logrando así el futuro deseado, así como los medios para llegar a él.

En este sentido, la propuesta busca la vinculación de las áreas académicas con el eje ambiente y salud integral como procesos que consisten en reconocer valores con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico, este eje es de vital importancia para un desarrollo sustentable ya que promueve el conocimiento necesario a los cuidados de nuestro entorno.

De igual forma, la presente propuesta contempla hacer conciencia ambiental en la triada familia, escuela y comunidad, así como gestionar la participación ciudadana para tener un desarrollo sustentable que integre bases en las cuales se den las repercusiones y ventajas que tiene el cuidar de los recursos naturales y así, integrar a la sociedad para buscar un bien, ayudando a la conservación y manejo de los recursos naturales, ya que la [educación](#) ambiental es un eje que muy pocos conocen y ponen en práctica. En los marcos de las observaciones anteriores, cuando los actores del proceso educativo intervienen para afianzar la armonía entre medio ambiente y el ser humano, a través de experiencias educativas y gerenciales, se contribuye con la

preservación de ese derecho humano como es el disfrute de un ambiente sano, que debe gozar el individuo y el colectivo.

Según esta perspectiva, Frers (2005), asegura que la educación para el desarrollo sostenible es un eficaz instrumento para lograr ese desafío ineludible que se asume en la labor diaria, convirtiendo a los ciudadanos en seres responsables respecto al ambiente natural, cultural, de salud y social en el que viven. De igual forma se debe basar en la sensibilidad y toma de conciencia de amplios grupos de profesionales, científicos, técnicos, docentes y la incorporación de lo ambiental y salud en las políticas institucionales.

En efecto, es importante que las instituciones educativas se aboquen entonces, a la promoción de la actividades ecológicas saludables a fin de posibilitar el crecimiento académico, personal, social y humanístico del estudiante para que se relacione con el entorno de manera fiable, creativa, efectiva; además, contribuya a preservar el ambiente para el beneficio humano; por lo que se requiere de un docente que planifique y organice actividades ecológicas, ejerza la dirección a través del liderazgo, motive y trabaje conjuntamente con el estudiante, entre otras acciones gerenciales, orientadas a la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental y así disminuir los daños ecológicos que se producen en virtud de la intervención del hombre y el desequilibrio, en la relación de los seres vivos con el ambiente.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Suministrar estrategias metodológicas idóneas y efectivas que ayuden a los gerentes de aula para lograr la Vinculación del Eje integrador Ambiente y Salud Integral en las Áreas Académicas en Educación Básica en la Escuela Estadal Bolivariana Las Piedritas. Nirgua, Estado Yaracuy.

Objetivo Específicos

- Involucrar a los participantes del ámbito escolar con la situación actual de la institución y la importancia de vincular el eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas.
- Informar al colectivo directivo y a los gerentes de aula sobre las distintas estrategias metodológicas para vincular las áreas académicas con el eje integrador ambiente y salud integral a través de los círculos de acción permanente.
- Planificar estrategias metodológicas a través del proyecto integral comunitario (PEIC) y los círculos de acción permanente a fin de lograr la vinculación holística de las áreas y el eje integrador ambiente y salud integral.
- Favorecer las prácticas gerenciales y pedagógicas relacionadas con la preservación de la salud integral.
- Demostrar la importancia de un entorno saludable lo que conlleva a preservar, conservar y mantener el ambiente y la salud integral.
- Incorporar al personal adscrito a la institución en la creación de clubes de salud y ambiente.
- Elaborar abono orgánico para la construcción de huertos escolares y el fortalecimiento del programa manos a la siembra.
- Incluir con regularidad el programa manos a la siembra en la planificación de los proyectos de aprendizaje, en cada lapso académico.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta presentada es posible de realizar y promover en el aula operativamente, pues son estrategias metodológicas prácticas que pueden desarrollarse con el compromiso de los maestros, directivos y con estudiantes motivados por los propios docentes; desde la factibilidad técnica representa una forma de educar integralmente en lo ambiental y por ende en la salud integral y representan un intento de cambio real en la manera de enseñar y aprender, no es imposible rescatar y poner en práctica los propósitos de la educación, tampoco lo es el promover una cultura amplia y trascendente o el consumo de una alimentación sana; o bien alcanzar el aprendizaje reflexivo o generar en los educandos una conciencia ambiental y desde la factibilidad económica acarrea muy bajos costos debido a que las estrategias metodológicas propuestas solo requieren de la disposición

del colectivo institucional. La realización de esta propuesta supone la previsión de costos y recursos en función de las actividades y /o tareas preparadas, las cuales se indican a continuación.

DETERMINACIÓN DE RECURSOS

- **Humanos:** investigadora, docentes, directivos y colaboradores.
- **Materiales:** Computadoras, programas de diseño y conexión a internet, recursos documentales para el material bibliográfico relacionado con el tema y material multimedia correspondiente al tema
- **Financieros:** El diseño generó una serie de gastos significativos en costos (dinero) debido al tipo de profesionales encargados de desarrollar la propuesta y materiales a utilizar. Los costos operativos derivados de la ejecución de las diversas actividades planeadas con el proyecto, se han considerado por cada actividad en particular.

Cuadro 13: Presentación del Presupuesto

Materiales	Costos
2 resmas de papel	300x2=Bs. F. 600
2 cartuchos negros HP modelo 15 regenerados	700x2=Bs. F. 1.400
1 cartucho a color HP modelo 17	Bs. F. 230
Bolígrafos azules y lápices mongol	Bs. F. 150
Alquiler de video beand	Bs. F. 1000
Total	Bs. F. 3380

Pinto (2015).

Cuadro

Fase I (Inductiva)

Objetivos Específicos: Involucrar a los participantes con la situación actual de la organización y la importancia de vincular el eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS	DURACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Situación actual de la organización (diagnóstico). -Definición de áreas académicas y de cada una de ellas. -Definición eje integrador ambiente y salud integral. - Proyección y explicación de cómo vincular las áreas académicas con el eje integrador ambiente y salud integral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del investigador y los participantes. - Aplicación de dinámicas grupales - Consignar un espacio de tiempo para establecer un dialogo abierto para analizar la propuesta. 	<p>Jornada de 4 horas dedicando tiempo para un refrigerio intermedio</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tríptico sobre la propuesta- <p>Video Beand</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refrigerio <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participantes

Cuadro

FASE II (Informativa)

Objetivos Específicos: Informar al colectivo directivo y docente sobre las distintas estrategias metodológicas para los gerentes de aula en la vinculación de las áreas académicas con el eje integrador ambiente y salud integral a través de los círculos de acción permanente.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS	DURACIÓN	RECURSOS
Forma de integrar las áreas académicas y el eje integrador ambiente y salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del investigador sobre las distintas maneras de integrar las áreas con el eje integrador ambiente y salud integral. - Revisión y lectura de material informativo sobre la temática. - elaboración de actividades prácticas para lograr la integración. 	3 horas	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de material de apoyo - Video Beam - Refrigerio Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Investigador - participantes

Cuadro

Fase III (Planificación)

Objetivo Específico: - Planificar estrategias metodológicas a través del proyecto integral comunitario (PEIC) y los círculos de acción permanente a fin de lograr la vinculación holística de las áreas y el eje integrador ambiente y salud integral.

Contenido	Estrategias	Recursos	Áreas y contenido Vinculados	Observación
Gerencia ambiental y de salud	<p>-Inicio</p> <p>-Revisión del PEIC conjuntamente con el personal directivo a fin de fortalecer los ejes integradores (ambiente y salud integral).</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Torbellino de ideas para accionar en los círculos de acción permanente estrategias para el abordaje de la vinculación holística de las áreas y el eje integrador ambiente y salud integral.</p> <p>-Planificación de jornadas de salud y ambiente y creación de clubes ambientalistas.</p> <p>Cierre</p> <p>-Organización de cronogramas.</p> <p>-Presentación de las áreas, contenidos y actividades a ejecutar desde la gerencia.</p>	<p>Humanos:</p> <p>- Personal Directivo</p> <p>-Investigador</p> <p>Materiales:</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>- Lápices</p>	<p>Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura:</p> <p>Área: Ciencias Naturales y Sociedad:</p> <p>Área: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad</p>	Se planifican actividades para lograr la vinculación.

Pinto (2015)

Cuadro 17 CONTENIDO POR ÁREAS

Para 2do, 3er, 4to y 5to grado, del Nivel de Primaria adaptables a 1er grado

- Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y de aprendizaje, y como medio de enriquecimiento personal, propiciando el hábito lector.
- Elaboración de comics.
- Elaboración de cuentos, poesías, adivinanzas... relacionadas con el ambiente y la salud.

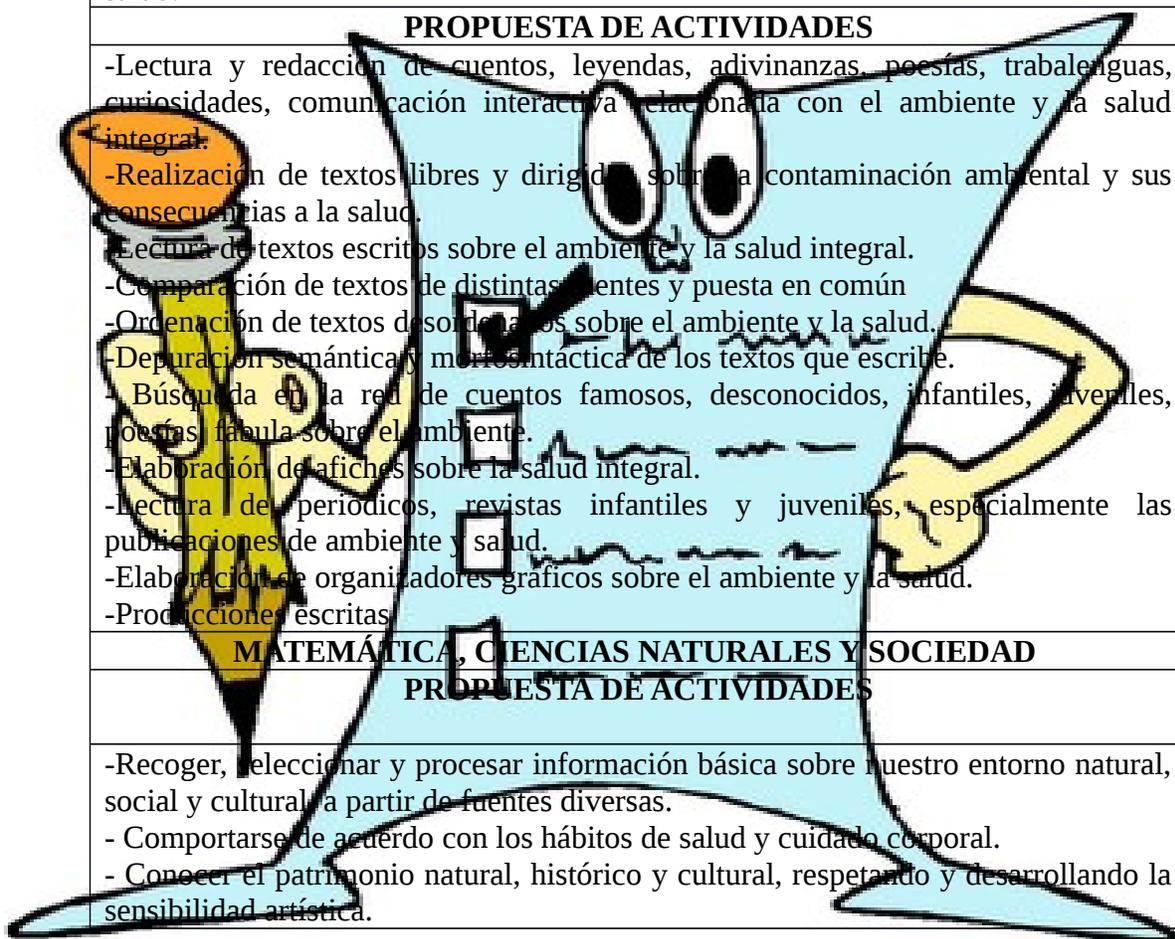
PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Lectura y redacción de cuentos, leyendas, adivinanzas, poesías, trabalenguas, curiosidades, comunicación interactiva relacionada con el ambiente y la salud integral.
- Realización de textos libres y dirigidos sobre la contaminación ambiental y sus consecuencias a la salud.
- Lectura de textos escritos sobre el ambiente y la salud integral.
- Comparación de textos de distintas fuentes y puesta en común
- Ordenación de textos desordenados sobre el ambiente y la salud.
- Depuración semántica y morfosintáctica de los textos que escribe.
- Búsqueda en la red de cuentos famosos, desconocidos, infantiles, juveniles, poesías, fábula sobre el ambiente.
- Elaboración de afiches sobre la salud integral.
- Lectura de periódicos, revistas infantiles y juveniles, especialmente las publicaciones de ambiente y salud.
- Elaboración de organizadores gráficos sobre el ambiente y la salud.
- Producciones escritas

MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y SOCIEDAD

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Recoger, seleccionar y procesar información básica sobre nuestro entorno natural, social y cultural a partir de fuentes diversas.
- Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal.
- Conocer el patrimonio natural, histórico y cultural, respetando y desarrollando la sensibilidad artística.



- Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio socio-natural mediante diferentes códigos y técnicas.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar la necesidad y alcance de las mismas y adoptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y conservación de patrimonio.
- Reconocer en los elementos del medio social los cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo.
- Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución a satisfacer determinadas necesidades favorables a mejorar su calidad de vida.
- Resolver problemas sencillos de su entorno aplicando las operaciones básicas utilizando estrategias personales en la resolución.
- Leer, escribir, contar, ordenar números naturales, interpretando el valor de sus cifras y realizar operaciones con ellos.
- Realizar estimaciones, mediciones,... escogiendo entre las unidades e instrumentos de medida las más usuales y adecuadas a cada caso.
- Expresar con adecuación las diferentes medidas.
- Realizar e interpretar una representación espacial estableciendo relaciones y correspondencias.
- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.
- Describir, descubrir y reconocer forma y cuerpos geométricos, clasificarlos según criterios establecidos.
- Elaborar estrategias de cálculo mental teniendo confianza en las propias capacidades . Realización de actividades vinculadas a la educación sexual del currículo básico para el nivel de primaria u otros medios.
- Visualización de imágenes sobre el cuerpo humano y sus principales cuidados.
- Participación en jornadas ambientales.
- Planificación de jornadas de salud.
- Participación en jornadas de reciclaje.
- Investigaciones sobre el calentamiento global y sus consecuencias a la salud.
- Investigaciones y exposiciones sobre el chikunguya y dengue, mediadas ambientales y de salud para prevenirlo, consecuencias a la salud
- Contactar con páginas de las aulas de la naturaleza que utilizamos.
- Enfrentarse a retos matemáticos de lógica con soluciones.
- Búsquedas: curiosidades matemáticas, biografías, juegos,...
- Realización de juegos con las unidades de tiempo, longitud, masa, capacidad,...
- Dibujo de formas, figuras.

CIENCIAS SOCIALES, CIUDADANÍA E IDENTIDAD.

- Plantearse un proyecto completo de investigación vinculados a los proyectos de actividades extraescolares relacionadas con el estudio de ecosistemas locales o de los espacios a visitar.

<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un dossier con las direcciones de interés relativas a temas de reciclaje y medio ambiente. -Proyección de videos sobre salud y ambiente con las canaimas. -Utilización de juegos, páginas interactivas.
<p>EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Valorar el juego como medio para realizar actividad física, como medio de disfrute y de relación,... -Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, como apoyo al área. - Participar en diversas situaciones de comunicación, respetando los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
<p>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Juegos de presentación, conocimiento, afirmación, confianza, comunicación, cooperación, resolución de conflictos, distensión valorando el ambiente y la salud integral. - Participación en simulaciones que potencien la educación en valores ambientales. -Realización de juegos de carácter cooperativo. -Visitas a páginas web de la naturaleza, senderos, rutas guiadas. -caminatas ambientalistas. -Bailoterapias. -Jornadas ambientalistas y de salud -Creación de clubes ambientales y de salud

Ejemplos de integración de áreas por medio de las clases participativas

Cuadro

FASE IV (práctica)

Objetivo Específico: - Favorecer las prácticas metodológicas y pedagógicas relacionadas con la preservación de la salud integral.

Contenido	Estrategias	Recursos	Áreas y contenido Vinculados	Observación
importancia del cuidado del medio ambiente y prevención de enfermedades	<p>-Inicio -Dinámica del globo, dividir al colectivo en dos grupos entregando un globo, que comenzaran a girar entre sus compañeros y a la voz de alto ejecutado por la investigadora el estudiante que tenga el globo en las manos en ese momento debe explotarlo, y con la ayuda de sus compañeros deben armar la frase que se encuentra dentro del globo de forma desorganizada, la cual es una consigna ambiental “Conservando y manteniendo nuestro ambiente y salud integral”. El grupo que termine de primero será el ganador.</p> <p>Desarrollo -Distribuir el aula de clase en 4 equipos a fin de armar un rompecabezas el cual contendrá consignas ambientales. -Posteriormente se reparte a cada integrante del grupo una tarjeta, que debe llevarla en su pecho, a la cual anteriormente, ha colocado en el centro su nombre, en la esquina superior derecha un problema ambiental, en la esquina superior izquierda, dos lugares donde le gustaría vivir, en la esquina inferior derecha, dos deportes favoritos y en la esquina inferior derecha, problemas de salud que podría ocasionar. -Una vez realizado esto, se comunicará a los participantes</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Personal Directivo -Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas - Lápices Globos 	<p>Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura:</p> <p>Contenido: Dominio de la producción</p> <p>Área: Ciencias Naturales y Sociedad: Cuidado y mantenimiento del ambiente</p> <p>Área: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad Contenido: Operaciones básicas</p>	Se relacionan 3 áreas y sus contenidos

	<p>que busquen una persona que no conocen y comiencen a dialogar, para lo cual tienen 3 minutos para preguntar sobre lo que escribieron en las tarjetas. A los tres minutos la investigadora da una señal para que cambien de persona y pregunten a otra.</p> <p>- Elaborar un mapa mental en relación a las consignas aprendidas y problemas de salud que podemos prevenir.</p> <p>-Cierre</p> <p>-Resolución de problemas matemáticos utilizando la multiplicación.</p> <p>- En el patio de recreo hay 8 filas de árboles y cada fila tiene 9 árboles, ¿cuántos hay en total?</p> <p>DATOS QUE ME DAN:.....</p> <p>OPERACIÓN:.....</p> <p>SOLUCIÓN:.....</p> <p>BENEFICIOS DE LOS ÁRBOLES AL AMBIENTE.....</p> <p>-En una caja tenemos 18 botellas de agua. Cada botella contiene 2 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en la caja?.</p> <p>DATOS QUE ME DAN:.....</p> <p>OPERACIÓN:.....</p> <p>SOLUCIÓN:.....</p> <p>BENEFICIOS DEL AGUA A LA SALUD Y AL AMBIENTE.....</p>			
--	---	--	--	--

Cuadro

FASE V (Práctica)

Objetivo Específico: - Favorecer las prácticas pedagógicas relacionadas con la preservación de la salud integral.

Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Áreas Vinculadas	Tiempo
Comics Calentamiento global importancia del cuidado del ambiente		<p>Inicio- Dinámica llamada la ensalada, los investigadores piden a los docentes y directivos hacer una circunferencia para iniciar la dinámica, la ensalada pica, pica, pica, la ensalada ralla, ralla, ralla, la ensalada menea, menea, menea y se les indica formar equipos de 2,3,4,5. Y así sucesivamente. -Luego de concluida la dinámica se efectúa una discusión socializada sobre conocimientos previos sobre el calentamiento global. -Proyectar video de Canaima relacionado con el calentamiento global.</p> <p>Desarrollo _Mostrar fotografías en relación al calentamiento global. _Elaborar un texto narrativo o descriptivo en relación al video.</p> <p>Cierre -Resolución de problemas matemáticos de suma y resta: -En un lago hay 28 cisnes blancos y 6 negros. En otro lago hay 16 blancos y 12 negros. ¿Cuántos cisnes más tiene un lago que otro? DATOS QUE ME DAN:..... OPERACIÓN:..... SOLUCIÓN:..... Qué medidas se deben tomar para evitar el calentamiento global y que no afecten a los lagos y animales y personas.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Personal Directivo -Padres y Representantes -Consejero de protección <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lápices 	<p>Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura: Contenido: Textos narrativos y descriptivos Área: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad</p> <p>Contenido: Operaciones básicas: adición y sustracción.</p> <p>Contenido: Problemas ambientales Área: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad Contenido: Calentamiento</p>	5 horas

				global	
--	--	--	--	--------	--

Pinto (2015)

Cuadro

FASE VI (Practica)

Objetivo Específico: Demostrar la importancia de un entorno saludable que conlleve a preservar, conservar y mantener el ambiente y la salud integral.

Estrategias	Actividades	Recursos	Áreas Vinculadas y Contenido	Tiempo
<p>Intercambios orales</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Cuentos</p> <p>Resolución de ejercicios prácticos</p>	<p>Inicio</p> <p>-Organizar a los estudiantes en circunferencia a fin de construir un cuento imaginario sobre la abuela recicladora....</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Intercambios orales en relación al reciclaje en la comunidad y su importancia.</p> <p>- Elaboración de mapa conceptual sobre la temática.</p> <p>- Dividir los estudiantes en cinco equipos.</p> <p>- Proceder a explicar las instrucciones para diseñar utilizando materiales de reciclaje.</p> <p>Cierre</p> <p>-Intercambios orales en relación a la experiencia vivida.</p> <p>- Resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana:</p> <p>-La abuela Antonia elaboró un tapete utilizando 278 botones, 20 carretes de hilo, 40 rollos de pábilo ¿ Qué cantidad de material utilizó en total?.</p> <p>-En una comunidad de 46 vecinos, cada uno de ellos desecha 20 kg de desechos (periódicos, potes de vidrio y plástico). ¿ Cuántos kg desechan?</p> <p>DATOS QUE ME DAN:.....</p> <p>OPERACIÓN:.....</p> <p>SOLUCIÓN:.....</p> <p>-Cómo deberían clasificar los desechos?</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - investigadora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lápices 	<p>Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura:</p> <p>Contenido: cuentos</p> <p>Área: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad</p> <p>Contenido: Operaciones básicas: adición y multiplicación</p> <p>Contenido: Reciclaje</p> <p>Área: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad</p> <p>Contenido: comunidad</p>	<p>5 horas</p>

Pinto (2015)

Cuadro

FASE VII (práctica)

Objetivo Específico: - Incorporar al personal adscrito a la institución en la creación de clubes de salud y ambiente.

Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Áreas Vinculadas y Contenido	Tiempo
Club escolar Funciones	Creación de clubes ambientalistas y de salud	-Conversación con los voceros estudiantiles a fin de que conformen el club ambientalistas y de salud. - Luego de la creación del club: -Emprender actividades teatrales en las que los estudiantes conjuntamente con sus padres y representantes representen acciones para el cuidado del ambiente y la salud.. -organizar reuniones de diálogo con los docentes, los estudiantes, el director de la escuela y los integrantes de los clubes a fin de preparar códigos para preservar, mantener y cuidar el ambiente y por ende la	Humanos: – Docentes – Personal Directivo – investigadora -Padres y Representantes Materiales: -Hojas blancas -Lápices	Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura: Contenido: Ambiente y salud integral Área: Educación física, deporte y recreación Preservación de la salud Contenido: clubes escolares Área: Ciencias Sociales, Ciudadanía e	5 horas

		salud -Ejecutar encuentros deportivos, gynkanas y bailoterapias para el mantenimiento de la salud integral.		Identidad Contenido: clubes escolares	
--	--	--	--	---	--

Pinto (2015)

Cuadro

FASE VIII (práctica)

Objetivo Específico: -Elaborar abono orgánico para la construcción de huertos escolares y el fortalecimiento del programa manos a la siembra.

Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Áreas Vinculadas y Contenido	Tiempo
Abono orgánico	Mapa conceptual Mapa mental	<p>✓ Seguidamente se realiza una dinámica llamada La Canción de la ensalada, los investigadores piden a los estudiantes hacer una circunferencia para iniciar la dinámica, la ensalada pica, pica, pica, la ensalada ralla, ralla, ralla, la ensalada menea, menea, menea y se les indica formar equipos de 2,3,4,5. y así sucesivamente. Luego de concluida la dinámica se efectúa una discusión socializada sobre conocimientos previos de la elaboración del abono orgánico.</p> <p>Desarrollo</p> <p>✓ Para comenzar a desarrollar el</p>	<p>Recursos humanos: docente, estudiantes e investigadores</p> <p>Recursos materiales: Desechos orgánicos, tales como: estiércol, conchas de verduras, cascara de huevos, cipe de café, conchas de frutas, palas, palos, rastrillo entre otros.</p>	<p>Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura: Contenido: textos descriptivos</p> <p>Área: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad Contenido: Medidas de peso</p> <p>Área: Ciencias</p>	5 horas

		<p>contenido planificado, se da una breve explicación de cómo se elabora el abono orgánico por medio de un cuadro sinóptico, el cual todos los estudiantes deberán copiar en sus cuadernos.</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coloque la pila de abono orgánico sobre tierra suave o sobre un montón de ramas de árbol para obtener un mejor drenaje. - Colocar las tablas de madera, tela metálica u otro material para construir un armazón lateral que mantenga la pila erguida si el espacio es limitado. -Colocar capas sucesivas de hojas, recortes de césped, restos de verduras y otros vegetales. -Colocar 2.5 a 5 m (1 ó 2 pulgadas) de tierra o abono sobre las capas. -Sumar el contenido. -Cuando el clima esté seco, mantener húmeda la pila de abono. Como se está en época de lluvia se debe cubrir la pila con un plástico negro para aislar y eliminar el exceso de agua. -Airar la pila colocando un tubo vertical. -Mezclar el abono con una horquilla esto ayudará a airear la pila y evitará el sobrecalentamiento de los procesos bacterianos. <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>✓ Invitar a los estudiantes al terreno para proceder a la elaboración del abono</p>		<p>Sociales, Ciudadanía e Identidad</p> <p>Contenido:</p> <p>Abono orgánico</p>	
--	--	---	--	---	--

		orgánico y aplicar las instrucciones impartidas. ✓ Plasmar la experiencia en un mapa mental.			
--	--	---	--	--	--

Pinto (2015)

Cuadro

FASE IX (práctica)

Objetivo Específico: -Incluir con regularidad el programa manos a la siembra en la planificación de los proyectos de aprendizaje, en cada lapso académico.

Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Áreas Vinculadas y Contenido	Tiempo
Huertos escolares	Estrategia: Demostración, mapa conceptual. Recursos humanos: docente, estudiantes e investigadores Recursos	Inicio - hacer entrega a los estudiantes de una sopa de letras en cual contiene una serie de palabras relacionadas con el tema Desarrollo Para el desarrollo de esta clase se realiza la explicación de que es un huerto	Recursos humanos: docente, estudiantes e investigadora Recursos materiales: Palas, machetes, rastrillos, tierra negra, semillas de cilantro y	Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura: Contenido: huertos escolares integral Área: Educación física, deporte y recreación Contenido: Espacio escolar	5 horas

	<p>materiales: Palas, machetes, rastrillos, tierra negra, semillas de cilantro y cebollín.</p>	<p>escolar y la importancia y el beneficio que tiene el mismo para la vida y para el entorno escolar.</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela. -Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros. -Humedecer y triturar muy bien la tierra para no formar pantano. -Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y colocar en ellos las semillas de cilantro y cebollín previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. -Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol. <p>Cierre Construcción del huerto escolar. Realimentación de la actividad, recordando las instrucciones y escuchar la experiencia vivida por cada uno de ellos. Plasmar la experiencia en un organizador</p>	<p>cebollín</p>	<p>Área: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad Contenido: Valores ecológicos</p>	
--	--	--	-----------------	--	--

		gráfico (árbol del conocimiento).			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Pinto (2015)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arráez, M. (2008) Modelo de Integración Curricular para la Educación Básica En Venezuela. UPEL-IPB Investigación y Postgrado v.23 n.2. Caracas
- Arráez, F. (2005) La estrategia de la empresa. Venezuela: Universidad Ezequiel Zamora.
- Argyris, C. (1999). Conocimiento para la acción. Una guía para superar los obstáculos del cambio en la organización. México: Granica.
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela. Editorial Espíteme.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México
- Barrientos, Y. Y Otros. (2005) El papel del gerente: Evaluación de las organizaciones, Evaluación del desempeño. Barinas: Informe UPEL.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999). Gaceta oficial N° 36860.
- Bastidas, N. y Maldonado, M. (2008). Algunas consideraciones teóricas sobre integración curricular. Debilidades que obstaculizan el desarrollo de los proyectos . Artículo en línea. Consultado en Enero 2015.
- Behnan (2002) punte conceptos básicos sobre integración curricular, Recuperado el 23 de enero del 2015 de, <http://www.worldbank.org/wbi/ictforeducation/efa/docs/nicaragua>
- Cáceres (2008). Gerencia ambiental, Editorial Paidós. 3era edición. México.
- Cárdenas, L. (2.002). Encuentro sobre el desempeño docente. Ponencia. Revista Candidus.
- Carvajal, Doris (2012). Programa para los docentes de actualización en estrategias de aprendizaje para lograr el enlace entre la asignatura informática con los sistemas contables en la Educación Técnica Media en la Unidad Educativa San Antonio. Tesis de Grado de la Maestría en gerencia avanzada en Educación. Universidad de Carabobo. Bárbula, Venezuela

- . Castellanos (2006). La gerencia de aula una alternativa de cambio en el proceso **educativo. Tesis de grado en la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.** Universidad Fermín Toro. Barinas, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999). Gaceta oficial N° 36860. Caracas.
- Daft, R. L. (2006). *Introducción a la Administración*. Cuarta Edición. México D.F. Ediciones Thomson.
- Díaz, A. (2002). Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. Editorial McGraw-Hill, Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Dirección General de Educación Ambiental (2009). Documento en línea. Consultado julio 2014. Disponible en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0556-66062009000200001.
- Diseño Curricular Bolivariano (2.007), Caracas-Venezuela.
- Durán, P. (2001). Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental. Universidad de Pamplona.Colombia.
- Frers, C. (2005) La peligrosa degradación del suelo. Octubre **2005** · Información General y Opinión ·
- Fien, J y Tilbury, M. (2009) The global challenge of sustainability. In: Education and Garzón, R. (2008). Aprendizaje social. Universidad sur colombiana. Neiva facultad de salud programa de psicología aprendizaje social.
- Guerra, R. (2003). Estrategias gerenciales para el fortalecimiento de la calidad. Artículo en línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos100/estrategias-gerenciales-fortalecimiento-calidad-educ...>
- González, M. (2006) Integración curricular. Colombia: Magisterio.
- Gudiño, Rogelio (2011). Análisis del desempeño del Gerente de Aula como facilitador en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa “Urimare”. Tesis de Grado de la Maestría en gerencia avanzada en Educación. Universidad de Carabobo. Bárbula, Venezuela

- Gudiño, Aysza (2014). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la creatividad de los alumnos del centro de educación “Los Pijiguaos”. Tesis de Maestría de la facultad de ciencias de la educación. Bárbula, Venezuela.
- Hernández, M. Actualización profesional. Editorial Trillas. (2009)
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Justicia, F. y Cano, F. (1996). *Los procesos y las estrategias de aprendizaje*. En psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona,. Tomado del trabajo de Augusto Salazar Bondy y Cossio Retamozo, Atenas Especialidad: Primaria Arequipa – Perú2004
- Ley Orgánica del Ambiente (2.007). Ediciones Dabosan, C.A. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5.929. 15 de Agosto de 2009.
- Líneas Orientadoras de la Educación Ambiental en el Marco del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral para el Subsistema de Educación Básica (2012). [Artículo en línea]. Disponible en . Consultado el 22 de Octubre de 2013. descargas.canaima.softwarelibre.gob.ve/...educativo/
- Mane, Juan (2003), Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Ediciones Granica.
- Manual para Docentes de Educación Básica General (Preescolar, Primaria y Pre media). Prevención de Riesgos y Desastres Escolar 2011 – 2012
- Manual de la Educación (2010). Educación para la Salud. Editorial Océano. Barcelona España
- Méndez, C. (2003). *Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con énfasis en Ciencias Empresariales*. Cuarta edición. Venezuela: Editorial Mc. Graw-Hill Interamericana S.A.
- Misión Barrio Adentro (2004). Revista de ciencias sociales.Gestión del programa Barrio Adentro.
- Montes (2006) Medio ambiente educación y necesidades desde el punto de vista de la gestión ambiental. (Opiniones: Sectores específicos. Editorial
- Organización Mundial de la Salud (O.M.S) (2013). Situación de la Salud. Disponible www.oms.com.

Organización Mundial de la Salud (O.M.S) (2012). Situación de la Salud. Disponible en www.oms.com.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) Carta de la Tierra (2007). La Haya.

Plan Socialista del Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013

Robbins, C. (2004). Comportamiento Organizacional edición Editorial Pearson México

Rodríguez, L. (2009), Educación Ambiental. Realidades y Perspectivas. Editorial Torculo. España.

Ruiz L. Jesus R.(1992). La Gerencia en el aula. Fedupel. Universidad Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Orientaciones educativas para el Subsistema de Educación Básica (2010). Eje integrador Ambiente y Salud Integral. Caracas. Venezuela.

Organización Mundial para la Salud (2000) Artículo en línea. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs326/es>

Parella, S y Martins, F (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Ediciones Fedeupel. Caracas. Venezuela

Parcerisa, A. (2007). Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela. 6ta edición Grao de IRIF S.L. Barcelona –España

Quero, S. (2009). Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental. Universidad de Pamplona. Pamplona, Colombia.

Ricos, L. y Santos. M. (2009). Educación ambiental y salud. Loma de Piedras negras Trujillo. Tesis de grado no publicada.

Sepilli (2000). La Salud: Equilibrio Emocional. Editorial siglo XXI: Barcelona. España.

Smith, (1995). **Gerencia Educativa de Aula como Alternativa de Cambio en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**. Trabajo de Grado en Maestría en Educación. Universidad de Carabobo (Área de Estudios de Postgrado).

Trujillo (2013) Eje integrador Ambiente y Salud Integral. [blog en línea]. consultado el 23 de octubre de 2013 [ducacionmediatecnicatrujillo.blogspot.com/./ejes-integradores-del-sub](http://educacionmediatecnicatrujillo.blogspot.com/./ejes-integradores-del-sub)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) Carta de la Tierra (2009). La Haya.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 4ta Edición. Fondo editorial de la Universidad. Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Villarini Á. (2000).El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico,Río Piedras, P.R.Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, Inc.

Yauyi,A. (2011). Manual para el manejo de desechos sólidos en la unidad educativa Darío Guevara, parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba – Ecuador. [Tesis en línea]. Disponible en . Consultada el 28 de Diciembre de 2013.

Anexo A
CUESTIONARIO



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado



Maestría en Gerencia Avanzada en Educación

Ítems	Enunciados	S	CS	N
1	¿En la institución las se cumple con la normativa y ejecutan acciones que garanticen la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas I?			
2	¿Usted cree que en esta institución se cumple con las normativas educativas que vinculan el eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas?			
3	¿Se evidencia en la planificación del trabajo escolar acciones de integración que vinculan el eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas?			
4	¿La dirección del plantel supervisa con las coordinaciones los planes de trabajo para que se logre la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas?			
5	¿Considera efectiva la supervisión que se hace en el plantel para que los docentes logren la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas?			
6	¿Se ejecutan proyecto educativo de tipo ambiental que permitan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas?			
7	¿Se evidencia en los planes de evaluación que los docentes realizan, acciones de vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las demás áreas académicas?			
8	¿Los docentes de la institución demuestran disposición en las acciones de integración para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral?			
9	¿Se cumple la correcta vinculación de los temas de la problemática ambiental y así vincular el eje integrador ambiente y salud integral?			
10	¿Logran los docentes la vinculación de los temas ambientales utilizando el eje integrador ambiente y salud integral en todas las áreas académicas?			
	¿El personal realiza trabajo en equipo en busca de la integración para vincular el eje ambiente y salud integral en las áreas académicas?			

11				
12	Existe desconocimiento en el personal docente sobre las temáticas ambientales actuales.			
13	En la institución se evidencia la desvalorización del cuidado del ambiente.			
14	¿Cree usted que en la institución existe debilidad en la utilización de métodos de trabajo para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral?			
15	¿Revisan los coordinadores continuamente las estrategias y actividades que se realizan para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud con las demás áreas académicas?			
16	¿Discuten los docentes estrategias y actividades que ayuden a lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral?			
17	¿El personal demuestra rechazo al realizar trabajo en equipo necesario para la búsqueda de estrategias que favorezcan la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral con las áreas académicas?			
18	¿En la institución se evidencia rechazo al trabajo en grupal requerido en la integración y aplicación para la vinculación del eje integrador en todas las áreas académicas?			
19	¿Se hace seguimiento metodológico al trabajo escolar para evidenciar la vinculación del eje integrador y el cuidado del medio ambiente?			
20	¿Se hace seguimiento sistemático al trabajo escolar de manera focalizada para evidenciar la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral en todas las áreas académicas?			
21	¿Se discute consensualmente la metodología adecuada en la aplicación de estrategias para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral?			
22	¿Existe una comunicación amplia en todo el personal que contribuya en la vinculación del eje integrador ambiente y salud?			
23	¿Se muestran dispuestos todos los miembros de la institución a integrarse al trabajo necesario para alcanzar las estrategias adecuadas en la vinculación y solución del problema de nuestro medio ambiente?			
24	¿Cree usted que la comunidad estaría dispuesta a colaborar en una propuesta de estrategias gerenciales para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud?			

25	¿Usted como docente estaría dispuesto a participar en una propuesta de estrategias gerenciales para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud con las demás áreas académicas?			
26	¿Cuenta la institucional con los recursos para ejecutar una propuesta de estrategias gerenciales que permitan la lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud??			
27	¿Incide el aspecto económico en la factibilidad de la propuesta para la vinculación del eje integrador ambiente y salud integral en las áreas académicas?			
28	¿Las leyes y reglamentos educativos del país, sustentan una propuesta en estrategias gerenciales para lograr la vinculación del eje integrador ambiente y salud?			

Leyenda: S: Siempre C.S: Casi Siempre N: Nunca

Anexo B

CONFIABILIDAD

Distribución de las respuestas dadas al cuestionario en la prueba piloto

Docente	Ítems o Reactivos																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	3	2	2
3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3
4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3
5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Varianza de la Población	0	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,2	0,6	0,6	0,4	0,4	0,2	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2
ΣS_i^2	9,6																							

Valor: Siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \quad r_{tt} = \frac{28}{28-1} \left[1 - \frac{9,6}{54,16} \right]$$

= 0,84

Donde:

r_{tt} : coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario.

k: número de ítems del instrumento.

s_t^2 : Varianza total del instrumento.

Σs_i^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

