

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA SEXARQUIA EN
ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE LA
GRAN VALENCIA, ESTADO CARABOBO. 2012.**

Valencia, Noviembre de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTES

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA SEXARQUIA EN
ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE LA
GRAN VALENCIA, ESTADO CARABOBO. 2012.**

AUTORA: Laymel Nuñez.
TUTOR: Dra. Ana Tello

Valencia, Noviembre de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTES

ACTA DE APROBACIÓN

Los suscritos miembros del jurado designados para examinar el Trabajo Especial de Grado titulado:

CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA SEXARQUIA EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE LA GRAN VALENCIA, ESTADO CARABOBO. 2012.

Presentada por:

Laymel Nuñez

Hacemos constar que hemos examinado y aprobado la misma, y que aunque no nos hacemos responsable de su contenido, lo encontramos correcto en su calidad y forma de presentación.

Fecha: _____

Profesor

Profesor

Profesor



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO**



ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTES

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA SEXARQUIA EN
ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE LA
GRAN VALENCIA, ESTADO CARABOBO. 2012.**

Autora: Laymel Nuñez.

Tutor: Dra. Ana Tello
Año: 2012

RESUMEN

Cada vez es más frecuente en adolescentes que inicien vida sexual a edades más tempranas, con lo que se exponen a diversos riesgos. El objetivo de esta investigación fue determinar las características psicosociales de la sexarquia en adolescentes del Ciclo Diversificado en la ciudad de Valencia, Estado Carabobo. El tipo de estudio es de campo, descriptivo, transversal y no experimental. Para la recolección de datos, se diseñó un instrumento (cuestionario) de 25 preguntas. Entre los resultados, la sexarquia se ubicó entre los 16 y 17 años para ambos sexos. Hubo diferencias en los aspectos psicológicos en el sexo femenino con relación al masculino. La iniciación sexual fue mayor en varones que en hembras y a edades más tempranas. En los aspectos sociales, no hubo aprobación de los padres, ni presión de los amigos. La fuente principal de información fueron los padres y amigos. En los aspectos culturales las frases más conocidas fueron: “la mujer siempre sangra la primera vez” y “si me amas, demuéstremelo”. Se concluye que efectivamente el entorno influye en una iniciación temprana de vida sexual.

Palabras clave: sexarquia, inicio relación sexual, adolescente.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTES

**FEATURES PSYCHOSOCIAL OF SEXARQUIA IN TEENS OF SECOND
YEAR OF SCIENCE OF DIVERSIFIED CYCLE IN GREAT VALENCIA,
CARABOBO STATE. 2012.**

Author: Laymel Nuñez.

Tutor: Dr. Ana Tello

Year: 2012

ABSTRACT

More and more frequently in teens initiate sexual life at younger age, with what we are exposed to various risks. The aim of the research was to determine the psychosocial characteristics sexarquia in adolescents of second year of science of cycle diversified in great Valencia, Carabobo State. The type of study is descriptive field and experimental cross. For data collection instrument was designed (questionnaire), with 25 questions. Among the results, sexarquia was located between the 16 and 17 years for both sex. There were differences in the psychological aspects in woman with relation to male. The initiate sexual was higher in male than females and younger ages. In social aspects, there was no approval of parents or friends pressure. The main source of information were the parents and friends. In the cultural aspects were best known phrases: "women always bleed the first time" y "if you love me prove it". Effectively concludes that the environment influences in early initiation of sexual.

Keywords: sexarquia, initiation of sexual, adolescents.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	7
Antecedentes.....	7
Formulación y delimitación del problema de estudio.....	8
Objetivos.....	10
Justificación.....	11
METODOLOGIA.....	15
Tipo de Diseño de la investigación.....	15
Población y muestra.....	15
Resultados.....	19
Discusión.....	31
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Referencias Bibliográficas.....	37
Anexos.....	42

INTRODUCCIÓN

La sexualidad en población adolescente es un tema difícil de abordar, especialmente, cuando se trata del inicio de las relaciones sexuales, debido a que existen diversos enfoques al respecto. La primera relación sexual es una experiencia vital que marca la vida de una persona, positiva o negativamente, repercutiendo en su presente y en su futuro, en el éxito y/o fracaso de una vida en pareja satisfactoria. Por ello, es importante conocer las características que envuelven a un hecho tan trascendental en la vida de un ser humano. Los adolescentes, pueden iniciar las relaciones sexuales de manera voluntaria o por agentes externos que influyan en ellos (1).

La motivación para tener sexo puede provenir de diversas fuentes. Puede ser inducida por sí mismo, por las personas que los rodean o por la cultura en la cual, se han criado y se desenvuelven. Efectivamente, existe una combinación de todos estos elementos (2).

Según la Organización Mundial de la Salud, en cuanto a la preparación previa, los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 4 ó 5 años antes de ser emocionalmente maduros, iniciándose sexualmente antes de los 18 años, y de contraer matrimonio. En la actualidad, existe una tendencia al inicio de las relaciones sexuales a edades más tempranas. Esto se debe a que cada vez la maduración sexual es más temprana (3).

Según encuestas realizadas en Centro y Sudamérica también por la OMS y la OPS (Organización Panamericana de la Salud), altos porcentajes de adolescentes en México, Guatemala, Ecuador, Salvador y Brasil, tuvieron sus primeras relaciones sexuales antes de los 15 años (4). Por su parte, en

Cuba, Álvarez Lajonchere, encontró mayor frecuencia de las primeras relaciones sexuales a los 14 años (5).

Según datos reportados por el Ministerio de Salud y Desarrollo Social (MSDS) y por Beltrán, en América Latina y en Venezuela, la edad de la primera relación sexual ocurre alrededor de los 15 años, para los varones y un poco más tarde para las hembras. En Venezuela, el 50%, se inician sexualmente antes de los 19 años, y el 10% antes de los 15 años en zonas urbanas. En zonas rurales el 30% se inicia antes de los 15 años y el 70% antes de los 19 años. Según el Centro Latinoamericano de Salud y Mujer, el 30% de las niñas venezolanas se inicia sexualmente entre los 12 y 14 años de edad (6; 7).

De hecho, Según el Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo, Venezuela es el primer país en embarazos no planificados en adolescentes: 3 de cada 10 se inicia sexualmente entre los 12 y los 18 años, y 6 de esas 10 no utilizan anticonceptivos. El 21,4% de los nacimientos anuales corresponde a niñas-madres con menos de 20 años de edad. Estas cifras son las más altas de Latinoamérica, según lo mencionado por Riera (2010), donde 35 de cada 100 embarazos no planificados son de menores de 18 años de edad (8; 9).

Tener la madurez biológica y psicológica antes de tener relaciones sexuales con alguien, debería ser una obligación compartida por la pareja para que no existan consecuencias lamentables (que involucran, no sólo el aspecto físico, sino también el emocional, familiar y social): embarazos no deseados, abortos, partos pretérmino, contagio de infecciones de transmisión sexual, grandes desilusiones, depresión, suicidio, paternidad irresponsable, entre otros (8-12).

Un punto importante a mencionar, es que el adolescente pertenece a una familia, y se relaciona con personas en su entorno (amigos y familiares)

que formarán parte de este proceso de identidad sexual e influenciarán para que tenga relaciones sexuales más tempranamente o más tardíamente (13;14).

Indiscutiblemente, que la cultura de cada región, país o grupo étnico es distinta y se basa en creencias que maneja por lo regular un grupo, pero que no necesariamente, tiene un basamento científico. En Latinoamérica, a las mujeres, se les inculca la idea de que uno de sus roles es la reproducción, mientras que al varón se le asigna el rol de proveedor, protector y jefe, además de que su iniciación sexual está rodeada de creencias distintas a las del género femenino. Según Necci, en su investigación en Buenos Aires, Argentina, estas ideas preconcebidas de los roles, influyen en la decisión de tener vida sexual. En algunos hogares se escucha y se práctica la idea de que "si eres hombre debes demostrarlo" y demostrarlo, está asociado a tener relaciones sexuales incluso con varias mujeres. Además, la cultura de la sociedad en la que vivimos, está cargada de mensajes eróticos, sensuales y sexuales, que se transmiten a través de los medios de comunicación social (14-16).

Según Jewkes (2001) en África, la primera experiencia sexual de las adolescentes a menudo, es no deseada y forzada; hecho que se produce en varios países del Caribe de manera similar. Esto se encuentra descrito en el informe anual de violencia sexual realizado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Por ejemplo, en Lima, el porcentaje de mujeres jóvenes que dijeron haber sido iniciadas sexualmente por la fuerza fue casi cuatro veces mayor que el de varones jóvenes (40% y 11%, respectivamente) (17; 18).

Por todo lo expresado anteriormente, en nuestro contexto, existen características en torno al inicio de las relaciones sexuales, de donde se derivan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la edad cronológica promedio de la primera relación sexual? y ¿Cuáles serán las características psicológicas, sociales y culturales del inicio de las relaciones sexuales?

OBJETIVOS

General:

Caracterizar psicológica y socialmente la sexarquía en adolescentes de segundo año de ciclo diversificado de la Gran valencia, Estado Carabobo. 2012.

Específicos:

- Determinar la edad cronológica promedio de la primera relación sexual en los adolescentes de Segundo año de Ciclo diversificado.
- Describir las características psicológicas involucradas en la primera relación sexual de los adolescentes.
- Indagar sobre aspectos sociales, económicos y culturales.
- Comparar las variables estudiadas entre las dos instituciones educativas, de carácter público y privado.

La primera relación sexual es una decisión que se produce influenciada por numerosos factores que se conjugan en la psiquis del individuo, y que le lleva a tomar decisiones. Esta investigación se justifica debido a la gran cantidad de adolescentes que inician el ejercicio de su

función sexual y que sufren consecuencias lamentables por estar desinformados o mal informados.

Entre estas consecuencias, se encuentran los embarazos no deseados e ITS, que ya se han mencionado anteriormente. Según datos reportados por la OPS, en cuanto a los embarazos no deseados, se estima que un 17% de los nacimientos anuales, a nivel mundial, corresponden a recién nacidos, hijos de madres adolescentes, siendo las tasas de fecundidad entre 5 y 200 nacimientos vivos por cada 1000 adolescentes (2). Además, con relación a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), anualmente se infectan el 15% de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad según estimaciones de la UNICEF y la OMS, existen 560.000 jóvenes entre 15 y 24 años viviendo con VIH/SIDA en América Latina y el Caribe (19).

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el período de la vida que transcurre entre los 12 y los 21 años, y se divide en 3 fases: la adolescencia temprana (12-15 años), y la adolescencia Media (15-17) y la adolescencia Tardía (18 a 21 años). En esta etapa se producen profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que impactan el resto de la vida de los seres humanos (22).

Entre los cambios físicos, se encuentran el crecimiento corporal, el desarrollo sexual y el inicio de la capacidad reproductiva; entre los cambios psicológicos, la necesidad de independencia, la búsqueda de identidad, las contradicciones y las fluctuaciones del estado de ánimo. Entre los cambios sociales, se encuentra la tendencia a reunirse en grupos, así como la necesidad de adiestramiento y capacitación para desempeñar alguna ocupación (23; 24).

La curiosidad es innata en los adolescentes, quieren experimentar, sobre todo en el área sexual, ya que se caracterizan por ser un grupo que asume conductas de riesgo con el pensamiento de que a ellos "no les va a pasar nada" (8; 25).

Aunque los adolescentes piensen que el tener relaciones sexuales sólo involucra aspectos físicos, la realidad es que involucra emociones, sentimientos, etc. Son especialmente vulnerables a las carencias afectivas, la necesidad de amar y ser amado se considera muy importante; la amistad y pertenecer a un grupo, se presentan como necesidades fundamentales en los adolescentes. Este amor que necesitan y que desean, en oportunidades, los lleva a "enamorarse" de sus mejores amigos y a relacionarse a través de las relaciones sexuales, para satisfacer su propia necesidad (22; 26-28).

Jiménez y cols en Chile, estudiaron la influencia que tienen las relaciones familiares en la conducta sexual de los estudiantes. En este estudio realizado por ellos, de corte transversal, se estudiaron las respuestas de 517 adolescentes de un liceo. Entre los resultados obtenidos, se destacó que un 70% pertenecieron a familias con valores morales establecidos y buenas relaciones. Un 42% habían tenido relaciones sexuales y de éstos, la mayoría (51,6%) pertenecían a familias cuyas relaciones se encontraban deterioradas entre sus miembros, alguno de los miembros había huido de casa, estaba en alcohol o en drogas. Los adolescentes provenientes de estas familias tenían casi el doble de probabilidad de tener varias parejas sexuales. Estos autores concluyen que las familias más estables en sus relaciones constituyen un factor protector para evitar el inicio de relaciones sexuales en la adolescencia (13).

Por su parte, Santana y cols, se proponen en su estudio, determinar las características que se vinculan con la primera relación sexual en un grupo de adolescentes escolares de Ciudad de La Habana, Cuba. Para ello, aplicaron un cuestionario a 1.675 adolescentes de 15-18 años de edad, agrupados en seis estratos. Entre los resultados obtenidos por ellos, se puede decir que un 71,3 % tenían relaciones sexuales. La edad promedio de su inicio fue de 14,3 años. Predominó una relación con su pareja de noviazgo. En los varones el motivo de inicio que prevaleció fue “deseos de probar” y en las hembras “estar enamoradas”. Sin embargo, la gran mayoría de los adolescentes consideran que tener relaciones sexuales a su edad constituye un riesgo. Esta investigación explora algunas variables que fueron incluidas en el presente estudio, como pareja y motivación de la primera relación sexual (20).

Más recientemente, Abreu y cols, en La Habana, Cuba, realizaron un estudio observacional, descriptivo, transversal con el objetivo de determinar en qué medida ha disminuido la edad de inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en un lapso aproximado de cinco años, así como algunos factores que influyeron en ello. La muestra fue probabilística, por muestreo aleatorio simple que quedó conformada por 67 adolescentes de octavo grado y 72 de duodécimo grado. Los resultados obtenidos mostraron que la principal vía de obtener los conocimientos acerca de sexualidad fue mediante los amigos. El mayor porcentaje de adolescentes comprendidos entre 12 y 14 años, iniciaron sus relaciones antes de los 14 años. Se observó disminución de la edad de inicio de las relaciones sexuales (1).

En otro estudio realizado por Moore y cols, describen acerca de las experiencias sexuales que son llevadas a cabo por coerción de las parejas en adolescentes. Estos autores, estudiaron a chicas con edades

comprendidas entre los 12 a los 19 años de edad de Burkina Faso, Ghana, Malawi y Uganda durante el 2004, examinando la prevalencia de coerción sexual por sus parejas en chicas solteras. En Malawi, un 38% de las chicas, mencionaron que “fue en contra de su voluntad” el tener su primera relación sexual, seguidas por un 30% en Ghana, 23% en Uganda y en Burkina Faso, un 15% (21).

Además, según datos recolectados por la OPS, de 191 adolescentes del sexo femenino (con una edad promedio de 16,3 años), que asistían a un consultorio prenatal y de 353 adolescentes no embarazadas pareadas según la edad y el vecindario o la escuela, 31,9% de los casos y 18,1% de las testigos informaron que en su iniciación sexual se había empleado la fuerza. Cuando se les preguntó sobre las consecuencias de rechazar las relaciones sexuales, 77,9% de los casos de estudio y 72,1% de las testigos dijeron que temían ser golpeadas si se negaban (18).

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es de campo por ser una recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna; descriptiva ya que trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones; de tipo transversal ya que es un tipo de estudio observacional y descriptivo, que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal y no experimental porque no se manipulan las variables, solo se observó el fenómeno (29). La población era de adolescentes con edades comprendidas entre 16 y 17 años cursantes de Segundo Año de Ciclo Diversificado de dos instituciones educativas, siendo un total de 123 estudiantes (una perteneciente al sector privado con 64

estudiantes y una al sector público con 59 estudiantes), Unidad Educativa Francisco de Miranda en Naguanagua y Liceo José Austria en la Isabelica. Estado Carabobo. La muestra fue de tipo no probabilística, intencional, ya que este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos; estuvo constituida por 4 grupos de estudiantes seleccionados de la población: dos que ya habían tenido relaciones sexuales (uno del sector privado y uno del sector público) y dos grupos que se habían abstenido de tener relaciones sexuales (también uno del sector privado y uno del sector público).

Para poder ser incluidos en la muestra, los estudiantes debían involucrarse voluntariamente. Se contó con el apoyo de los profesores, e instituciones educativas que aceptaron que se aplicara el instrumento en horas de clase, por lo que posterior a la autorización por parte de los directivos se procedió a aplicar el instrumento, previamente habiéndoseles explicado los objetivos de la investigación. La aplicación del instrumento se realizó en un período de dos semanas aproximadamente.

El cuestionario fue autoadministrado, sin embargo, previo a su aplicación, se les explicó el procedimiento para su correcto llenado y se aclararon dudas con respecto a las preguntas que estaban en el mismo.

Estas preguntas, se diseñaron por la investigadora, en base a los conocimientos teóricos obtenidos previamente a través de la revisión bibliográfica de varias fuentes, como libros, artículos científicos y publicaciones electrónicas. Después de estructurarse las preguntas, este cuestionario se le entregó a profesionales en distintas áreas (1 Psicólogo Clínico, 1 Técnico Superior en Terapia Psicosocial y 1 Pediatra), quienes

evaluaron la coherencia entre los objetivos de la investigación y las preguntas formuladas, la claridad del lenguaje empleado, redacción y forma y propusieron algunos cambios, que fueron realizados antes de aplicar el instrumento definitivo a la población seleccionada. En cuanto a confiabilidad, para medir la consistencia interna del instrumento, se calculó el coeficiente alfa Cronbach (0,73), el cual, es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento. Se calculó introduciendo los datos de las respuestas de cada individuo en una prueba previa a través de un paquete estadístico denominado Statistica v. 3.0, marca comercial. StatSoft.

Este cuestionario estuvo constituido por 4 partes: La primera parte, estuvo constituida por datos personales (edad, sexo y edad de la primera relación sexual); la segunda parte englobaba las características psicológicas, que tienen que ver con preguntas acerca de su percepción de la primera relación sexual, la tercera parte, interrogaba sobre características sociales, referidas a condiciones socioeconómicas (medidas a través del Graffar), relaciones familiares y con compañeros de clase. Al respecto, la clasificación de Graffar es un esquema internacional para la agrupación de niños y adolescentes basada en e

l estudio de las características sociales de la familia, la profesión del padre, el nivel de instrucción, las fuentes de ingreso familiar, la comodidad del alojamiento y el aspecto de la zona donde la familia habita. Los criterios fueron establecidos en Bruselas, Bélgica por el profesor Graffar como un indicador de los diversos niveles de bienestar de un grupo social (30).

Por último, en la cuarta parte, se evaluaban aspectos culturales, donde los adolescentes identificaron creencias relacionadas con la primera relación sexual que habían escuchado anteriormente.

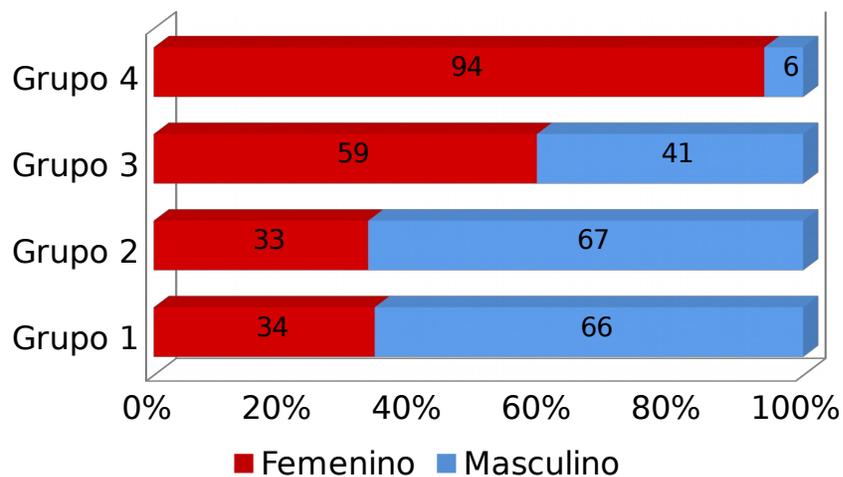
En total, fueron 25 preguntas cerradas, la mayoría con respuestas dicotómicas (Ver anexo).

Con los datos registrados, se procedió a elaborar una base de datos en Excel. Después se importó esa base de datos a un paquete estadístico, donde se realizaron los análisis de cada una de las variables involucradas en el estudio. Se calcularon valores porcentuales, absolutos y relativos de las respuestas a cada una de las preguntas del cuestionario. Finalmente, se elaboraron tablas y gráficos con los resultados de la investigación, los cuales, se presentan a continuación.

RESULTADOS

La muestra estuvo constituida por 123 estudiantes, provenientes de 2 instituciones educativas distintas, divididos en 4 grupos: el grupo 1 y el 3 pertenecen a la Unidad Educativa "Francisco de Miranda", mientras que el grupo 2 y 4, pertenecen al "Liceo José Austria". El grupo 1 fue de 32 alumnos, cuya edad promedio fue de $16,46 \pm 0,56$ años, el grupo 2 fue de 27 alumnos con edad promedio de $16,74 \pm 0,71$ años, los grupos 3 y 4, estuvieron constituidos por 32 individuos cada uno y cuyas edades promedio fueron de $16,68 \pm 0,69$ y $16,62 \pm 0,55$, respectivamente para cada uno. Las medias de las edades son muy similares en los 4 grupos de estudio.

Gráfico 1. Distribución de los Grupos estudiados según sexo del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media. Valencia, 2012.



Fuente: Nuñez, L (2012).

Según el sexo, en el grupo 1 y 2 predominaron los estudiantes del sexo masculino (66 y 67%), mientras que en el grupo 3 y 4, se invierten los porcentajes, predominando el sexo femenino, por encima del masculino (59 y 94%). Esta distribución según sexo, se presenta en el Gráfico 1.

Tabla 1. Valores de la media, desviación estándar, mínimos y máximos para la Sexarquía en los Grupos estudiados según sexo.

SEXARQUIA	SEXO	Media \pm DS	Mínimo	Máximo	Nivel de p
GRUPO 1 (Privado) (n= 32)	Femenino (n= 11)	15,09 \pm 0,94	14	17	n.s.
	Masculino (n= 21)	14,85 \pm 1,06	12	16	
GRUPO 2 (Público) (n= 27)	Femenino (n= 9)	16,0 \pm 0,86	15	17	n.s.
	Masculino (n= 18)	15,05 \pm 0,99	13	17	

n.s. = no significativa.

Fuente: Nuñez, L (2012).

En la Tabla 1, se presentan los valores de la media, desviación estándar, mínimos y máximos hallados en los grupos estudiados con relación a la sexarquía según el sexo. Se observó que la sexarquía fue más temprana en el sexo masculino con respecto al sexo femenino en ambos grupos (14,85 y 15,05 vs 15,09 y 16,0), sin embargo la diferencia entre sexos no es estadísticamente significativa ($p > 0,05$). En cuanto a la comparación de grupos, tampoco hubo diferencia estadísticamente significativa ($p > 0,05$) en cuanto a si los estudiantes pertenecieron al sector público o privado.

Tabla 2. Aspectos Psicológicos de la Primera Relación Sexual en Adolescentes del Sexo Femenino del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media. Valencia, 2012.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS	GRUPO 1 (Privado) n=11		GRUPO 2 (Publico) n=9	
	SI f (%)	NO f (%)	SI f (%)	NO f (%)
¿Estabas preparada mental y emocionalmente para tener una relación sexual?	9 (82)	2 (18)	4 (44)	5 (56)
¿Tu primera relación sexual fue por amor?	8 (73)	3 (27)	5 (56)	4 (44)
¿Estabas consciente de las consecuencias?	10 (91)	1 (9)	7 (78)	2 (22)
¿Hubo consecuencias negativas?	3 (27)	8 (73)	0 (0)	9 (100)
¿Fue como esperabas?	5 (55)	6 (45)	6 (67)	3 (33)
¿Te arrepientes de haber tomado esa decisión?	2 (18)	9 (82)	3 (33)	6 (67)

Fuente: Nuñez, L (2012).

Uno de los primeros aspectos a estudiar eran aquellos psicológicos de esta iniciación sexual en los estudiantes y con la finalidad de su mejor comprensión, se presentan en tablas según sexo, con la finalidad de observar si las respuestas en el sexo femenino se diferenciaban de las del sexo masculino.

La Tabla Nro 2, resume los aspectos evaluados en las adolescentes, entre los cuales, se puede mencionar lo siguiente: en el sector privado, un 82% consideró que estaba preparada mental y emocionalmente para tener una relación sexual, mientras que en el sector público, un 56% consideró no estar preparada para esto. Un 73% afirmó en el sector privado que su motivación fue por amor, mientras que en el sector público esta misma respuesta la dio un 56%.

En el sector privado, un 91% estaba consciente de las consecuencias y un 73% negó que hubiera consecuencias negativas; por su parte, en el sector público, un 78% estuvo consciente de las consecuencias y un 100% negó que fueran negativas. Cuando se interrogó sobre si la primera relación sexual fue como esperaba, un 67% del sector público respondió que si, mientras que un 55% de la institución privada respondió afirmativamente.

Un 82% del sector privado se arrepiente de haberse iniciado sexualmente, lo que contradice al otro grupo que refiere en un 67% no arrepentirse de haber tenido relaciones sexuales.

Tabla 3. Aspectos Psicológicos de la Primera Relación Sexual en Adolescentes del Sexo Masculino del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media. Valencia, 2012.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS	GRUPO 1 (Privado) n=21		GRUPO 2 (Publico) n=18	
	SI f (%)	NO f (%)	SI f (%)	NO f (%)
¿Estabas preparado mental y emocionalmente para tener una relación sexual?				

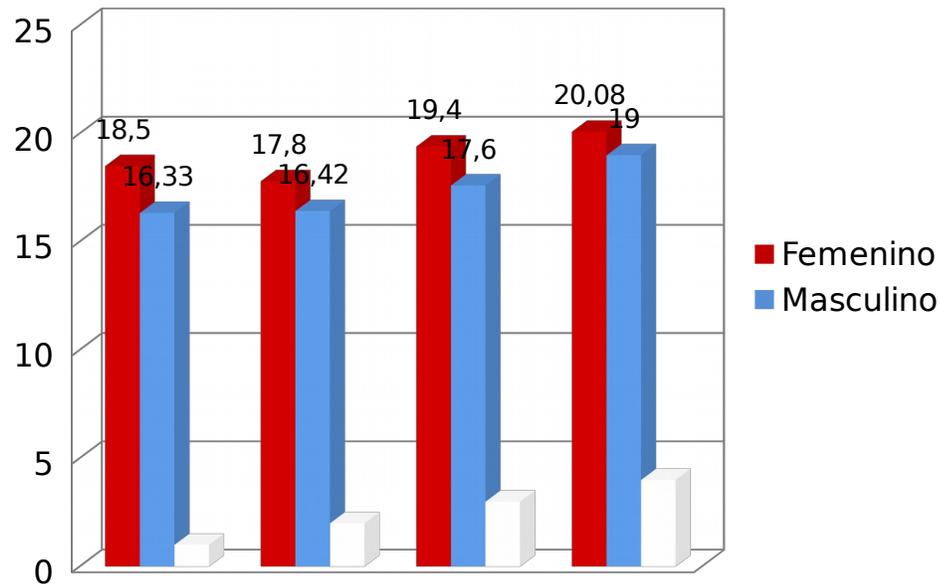
	19 (90)	2 (10)	10 (56)	8 (44)
¿Tu primera relación sexual fue por amor?	4 (19)	17 (81)	5 (28)	13 (72)
¿Estabas consciente de las consecuencias?	16 (76)	5 (24)	16 (89)	2 (11)
¿Hubo consecuencias negativas?	7 (33)	14 (67)	0 (0)	18 (100)
¿Fue como esperabas?	12 (57)	9 (43)	13 (72)	5 (28)
¿Te arrepientes de haber tomado esa decisión?	1 (5)	20 (95)	2 (11)	16 (89)

Fuente: Nuñez, L (2012).

En el sexo masculino, sector privado, la mayoría (90%) consideró que estaba preparado mental y emocionalmente, pero en el sector público, ese porcentaje disminuye a un 56%. En el sector privado, la relación sexual no fue amor en su mayoría (81%) (lo que contrasta con lo obtenido en el sexo femenino), y porcentajes similares se obtienen en el sector público (72%).

Con relación a las consecuencias, la mayoría estaba consciente de ellas en ambos grupos (89 y 76%) y no hubo consecuencias negativas en un 100% del sector público y en 67% del sector privado. Un 72% consideró que su primera relación sexual fue como esperaba en el sector público, mientras que en el sector privado, el porcentaje fue menor (57%). Finalmente, un 95% del sector privado no se arrepiente de haber tenido relaciones sexuales y porcentaje similar se obtiene en el sector público (89%) (Tabla 3).

Gráfico 2. Distribución de los Adolescentes del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media según Edad a la que consideran debe iniciarse la vida sexual. Valencia, 2012.



Fuente: Nuñez, L (2012).

Como parte de los aspectos psicológicos, uno de los últimos ítems, se refería a cuando era la edad ideal para comenzar a tener relaciones sexuales, a lo que respondieron de la siguiente manera: en el sexo femenino, los valores hallados en promedio fueron más altos que los mencionados por el sexo masculino para todos los grupos estudiados. En los grupos 1 y 2, que ya se habían iniciado sexualmente, la media de la edad para el sexo femenino fue de 18,5 y 17,8, mientras que para el sexo masculino fue de 16,33 y 16,42. En los grupos 3 y 4 que se abstuvieron sexualmente, la edad promedio considerada fue de 19,4 y 20,08 para el grupo femenino y para el masculino fue de 17,6 y 19 años. Se evidencia que para los grupos que se abstuvieron sexualmente las edades de inicio son más tardías que para aquellos que ya se han iniciado sexualmente (Gráfico 2).

Tabla 4. Distribución de los Adolescentes encuestados del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media según clasificación Graffar. Valencia, 2012.

GRAFFAR	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
	(Privado)	(Publico)	(Privado)	(Publico)
	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
I	7 (22)	0 (0)	8 (25)	1 (3)
II	14 (44)	8 (30)	18 (56)	6 (19)
III	11 (34)	12 (44)	6 (19)	19 (59)
IV	0 (0)	6 (22)	0 (0)	6 (19)
V	0 (0)	1 (4)	0 (0)	0 (0)
Total	32 (100)	27 (100)	32 (100)	16 (89)

Fuente: Nuñez, L (2012).

Siguiendo con el análisis de la muestra estudiada, se clasificó a los estudiantes según el nivel de Graffar. Los estratos I y II, me hablan de condiciones socioeconómicas altas, el III de condiciones de vida intermedias y el IV y V, de condiciones de vida de pobreza (29).

En los grupos con iniciación sexual, el grupo 1 tuvo mayor porcentaje para el estrato II (44%), mientras que el grupo 2 tuvo mayor porcentaje para el estrato III (44%). Para los grupos sin iniciación sexual, el grupo 3, tuvo un 56% perteneciente al estrato II y el grupo 4, un 59% que fueron del estrato III. Cabe destacar que los grupos del sector privado también fueron los que correspondieron con los estratos más elevados, mientras que a los del sector público correspondieron los estratos más bajos (Tabla 4).

Tabla 5. Distribución de los Adolescentes del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media según Pareja con la tuvieron su Primera Relación Sexual. Valencia, 2012.

¿Con quién fue tu primera relación sexual?	Grupo 1 (Privado) f (%)	Grupo 2 (Publico) f (%)
Novio/a	13 (41)	15 (56)
Amigo/a	11 (34)	9 (33)
Familiar	3 (9)	0 (0)
Desconocido	5 (16)	3 (11)
Total	32 (100)	27 (100)

Fuente: Nuñez, L (2012).

En la Tabla 5, se presentan las respuestas a la pregunta: ¿Con quién fue tu primera relación sexual?, a la que la mayoría respondió que con sus novios/as (56 y 41%), seguida por los amigos/as (34 y 33%) y por desconocidos (16 y 11%). Sólo en el grupo 1, un 9% refirió haber tenido su primera relación sexual con algún familiar.

Tabla 6. Distribución de los Adolescentes del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media según Influencia de los Padres en la Primera Relación Sexual. Valencia, 2012.

ASPECTOS SOCIALES Influencia de los Padres	GRUPO 1 (Privado) n=32			GRUPO 2 (Publico) n=27		
	SI f (%)	NO f (%)	No sabe f (%)	SI f (%)	NO f (%)	No sabe f (%)
¿Tus padres tuvieron relaciones antes de casarse?	13 (40)	5 (16)	14 (44)	11 (41)	3 (11)	13 (48)
¿Tus padres impulsaron o aprobaron tu iniciación sexual?	6 (19)	25 (81)	0 (0)	10 (37)	17 (63)	0 (0)
¿Tus padres han sido indiferentes ante este hecho?	6 (20)	26 (80)	0 (0)	6 (22)	21 (78)	0 (0)

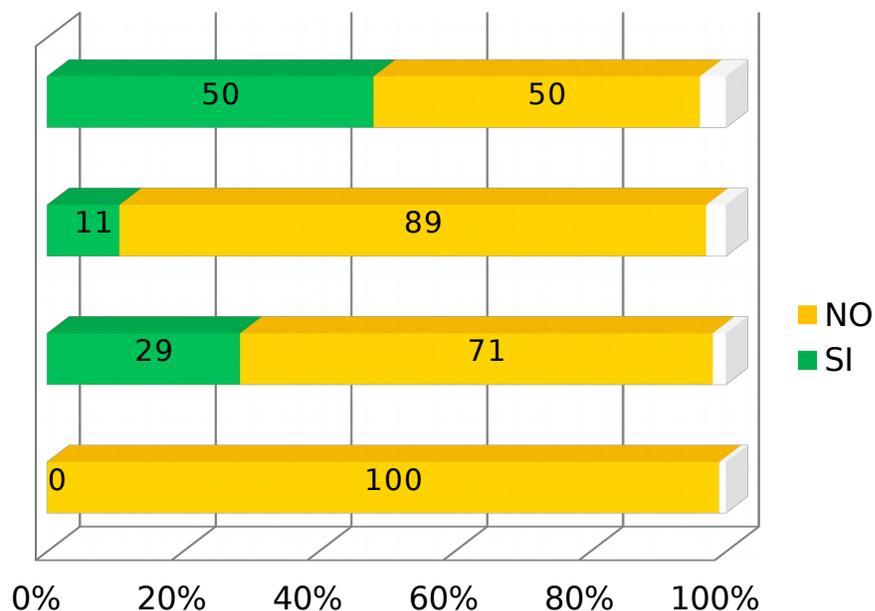
Fuente: Nuñez, L (2012).

Con relación a la posible influencia que han tenido los padres sobre la primera relación sexual en sus hijos, se observa en la Tabla 6, lo siguiente: 40% y 41% de los encuestados afirmaron que sus padres habían tenido relaciones sexuales prematrimoniales (grupo 1 y 2), en contraposición con un 16% y 11% que no las tuvieron. Un 44% y 48% desconocen esta información en ambos grupos. Cabe destacar que en la actualidad, del grupo 1, un 6,25%

sus padres no están casados sino en unión libre y del grupo 2, un 7,4% se encuentran en la misma situación.

Asimismo, en el grupo 1 (sector privado), el 81% de los padres no aprobaron la conducta de sus hijos, mientras que el 19% aprobó su iniciación sexual. En el grupo 2 (sector público) el porcentaje de aprobación aumenta (37%) y el de rechazo disminuye (63%), no obstante, este último sigue siendo mayor, es decir, es mayor la falta de aprobación que el impulso por parte de los padres hacia la actividad sexual en sus hijos. No solo lo rechazan sino que la mayoría no son indiferentes ante este hecho, en ambos grupos (80% y 78%).

Gráfico 3. Distribución de los Adolescentes del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media según Aprobación de los Padres en la Primera Relación Sexual. Valencia, 2012.



Fuente: Nuñez, L (2012).

Con la finalidad de conocer si existía diferencia entre los sexos, se distribuyeron las respuestas según los mismos, evidenciándose que efectivamente para el sexo masculino, hubo mayor aceptación por parte de los padres de actividades sexuales que para el sexo femenino (50 y 29% versus 11 y 0%) (Gráfico 3).

Tabla 7. Distribución de los Adolescentes del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media según Aspectos Sociales de la Primera Relación Sexual. Valencia, 2012.

ASPECTOS SOCIALES	GRUPO 1 (Privado) n=32		GRUPO 2 (Publico) n=27	
	SI f (%)	NO f (%)	SI f (%)	NO f (%)
¿Te sentiste presionado por tus amigos?	3 (9)	29 (91)	3 (11)	24 (89)
¿Has sufrido alguna vez de abuso sexual por algún familiar?	1 (3)	31 (97)	3 (11)	24 (89)
¿Habías recibido información sobre sexo antes de tu primera relación sexual?	26 (81)	6 (19)	15 (56)	12 (44)

Fuente: Nuñez, L (2012).

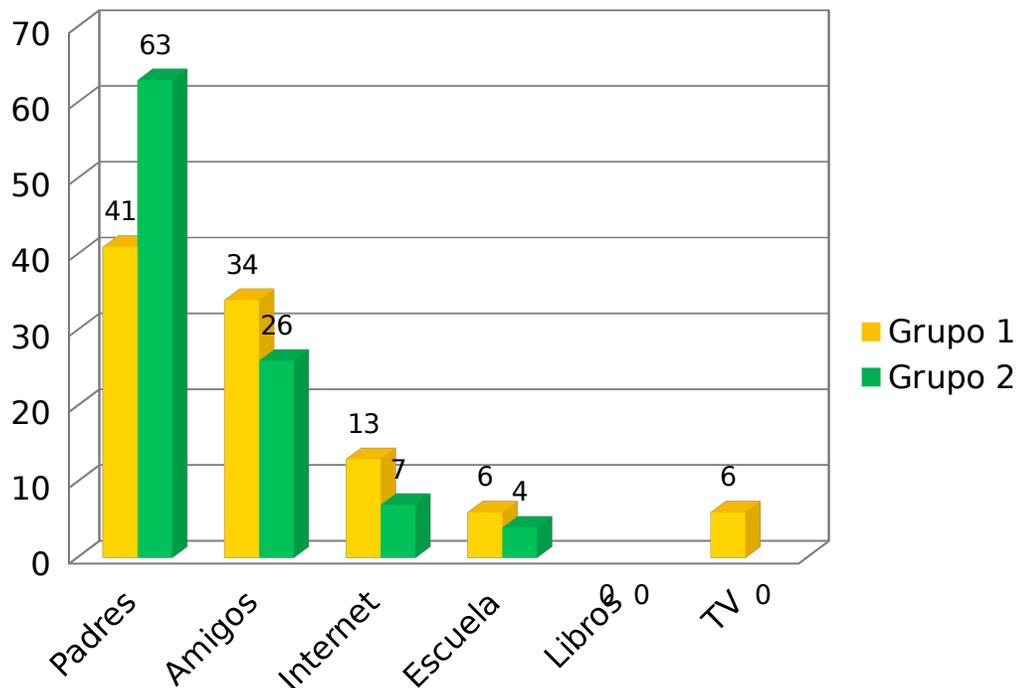
Siguiendo con los aspectos sociales, en la Tabla 7, se presentan las respuestas referentes a las relaciones con familiares y amigos de los encuestados con relación a la primera relación sexual. La mayoría en ambos grupos negó haber sido presionado para tener relaciones sexuales (91 y 89%), mientras que un 9 y 11% afirmaron sentirse presionados por sus compañeros.

Por otro lado, en el grupo 1 (sector privado) un 97% negó el haber sido abusado sexualmente, mientras que un 3% lo reconoció y en el grupo 2

(sector público), un 89% negó el abuso sexual y un 11% afirmó haber sido víctima de un abuso por parte de un familiar.

En cuanto a si habían recibido información sobre el sexo previo a la primera relación sexual, el grupo 1 estuvo más informado en un 81% cuando se comparó con el grupo 2 (56%).

Gráfico 4. Distribución de los Adolescentes del Ciclo Diversificado de instituciones de educación media según Fuente de información sexual. Valencia, 2012.



Fuente: Nuñez, L (2012).

Según el Gráfico 4, la principal fuente de información sobre la sexualidad fueron los padres con un 63% y 41%, seguido de los amigos (34% y 26%), el internet (13% y 7%), la escuela (6% y 4%) y finalmente, la

televisión (6% sólo en el grupo 1). Los libros no constituyeron fuente de información.

Tabla 8. Aspectos Culturales de la Primera Relación Sexual en Adolescentes del Ciclo Diversificado de instituciones de educación superior. Valencia, 2012.

ASPECTOS CULTURALES	CON INICIACIÓN SEXUAL n=59		SIN INICIACIÓN SEXUAL n=64	
	SI f (%)	NO f (%)	SI f (%)	NO f (%)
"Para que te hagas hombre (mujer), tienes que tener relaciones sexuales".	30 (51)	29 (49)	32 (50)	32 (50)
"Si me amas, demuéstremelo"	42 (71)	17 (29)	45 (70)	19 (30)
"Es imposible, no puedes quedar embarazada la primera vez"	27 (46)	32 (54)	38 (59)	26 (41)
"No es necesario usar el condón la primera vez"	31 (53)	28 (47)	33 (52)	31 (48)
"Siempre, la primera vez, la mujer sangra y eso es prueba de que es virgen"	44 (75)	15 (25)	48 (75)	16 (25)
"Hay que tener sexo antes de casarse para saber si somos compatibles"	24 (59)	35 (41)	33 (52)	31 (48)

Fuente: Nuñez, L (2012).

Finalmente, se abordarán los aspectos culturales de la primera relación sexual en los adolescentes. Se realizó la comparación, tomando en consideración los que se habían iniciado sexualmente versus los que se habían abstenido de tener relaciones sexuales (Tabla 8).

Al respecto, el ítem con más respuestas afirmativas en los dos grupos fue el que mencionaba si habían escuchado en su entorno, que la mujer siempre sangraba la primera vez a lo que 75% respondió que sí, después, estuvo el que expresaba “si me amas, demuéstremelo” con un 70% de afirmación en ambos grupos. Un 59% de los que se habían iniciado sexualmente habían escuchado que era necesario tener relaciones sexuales previamente para saber si eran compatibles y en el grupo que se abstuvo, el porcentaje disminuyó a 52%. Además, un 53% de los que ya habían iniciado vida sexual han escuchado que no es necesario usar el preservativo la primera vez, versus un 52% con la misma respuesta. La afirmación de la masculinidad a través de las relaciones sexuales la habían escuchado un 51 y 50%. Finalmente, un 59%, han oído la frase: “no es posible que salgas embarazada la primera vez” en el grupo sin iniciación sexual y un 46% en el grupo con iniciación sexual (Tabla 8).

DISCUSIÓN

La iniciación sexual depende de normas personales, sociales y culturales, que influyen en la conducta observada en población adolescente. Esta conducta estará influenciada a su vez, por pensamientos y creencias que se tenga acerca de la primera relación sexual. Al respecto, el sexo masculino pensará y actuará distinto que el sexo femenino, de hecho, según Borges y Nakamura, existe una identificación de género que influye no sólo en la percepción, sino en la conducta observada, esta idea es reforzada por García y cols (31; 32).

La sexarquia se ubicó en 15 o 16 años, lo que contrasta con lo obtenido por otros autores. Sánchez, ubica la sexarquia a los 14 años; Bretas y colaboradores en Brasil, la ubican aun por debajo de los 14 años y Chirinos, la ubica por debajo de los 13 años (33; 34), claro que esta población tenía un factor protector que era el hecho de estar estudiando y tener quizás un plan de vida.

Hubo mayor proporción de varones que ya habían tenido experiencia sexual en comparación con el sexo femenino y a edades más tempranas, considerando que la edad ideal para iniciarse sexualmente era efectivamente a edades más tempranas, lo que denota que existen patrones de pensamiento y conducta a los cuales, ellos se encuentran siguiendo y dependen de su identificación con su propio género (31; 32; 36).

En nuestra cultura, la virginidad ha sido visto como “algo” que la mujer debe cuidar y retrasar la iniciación sexual, mientras que en el hombre, la iniciación sexual es impulsada, y /o aprobada porque afianza según esta creencia, la masculinidad en el varón. Esto se evidencia en otras culturas, por ejemplo, en adolescentes mexicanos, es mayor la proporción de varones

que se han iniciado sexualmente con respecto a las hembras de su misma edad, reportada por González y cols (36).

Los adolescentes están subordinados a los papeles de género, tradicionalmente atribuidos a los hombres y a las mujeres, y al concepto de que el sexo es un impulso incontrolable entre los muchachos, y a la intrínseca relación entre el amor, el deseo y el sexo entre las muchachas, es decir la motivación primordial en las mujeres es el amor mientras que en los hombres no necesariamente existen elementos afectivos involucrados (31).

En cuanto a enfrentar la primera relación sexual con responsabilidad, los varones se encuentran más seguros que las hembras, pero aun cuando afirman en ambos sexos estar conscientes de las consecuencias, consideran que no hay consecuencias negativas. Esto refleja falta de conocimiento en relación a las consecuencias reales de una conducta sexual irresponsable, esto es característico de la población adolescente, asumir riesgos sin estar consciente de la realidad, la mayoría de las veces sin protección (28; 33; 34).

En la mayoría de los estudiantes, las relaciones sexuales fueron vistas como algo común, lo que concuerda con el entorno en el cual, se desenvuelven, donde la primera relación sexual es aprobada como parte de las normas sociológicas inherentes al lugar donde viven. De hecho, Chirinos y cols, establecen diferencias entre países en actividad sexual coital entre adolescentes peruanos y de California, donde se evidencian diferencias causadas por el lugar donde estos grupos se desenvuelven, incluso en el nivel de información sexual que manejan (35).

Es un hecho que las épocas son cambiantes, así como también es cierto que las normas culturales se modifican, lo que se evidencia en lo obtenido en la presente investigación, donde las relaciones con amigos

pueden desembocar en una relación sexual y donde los noviazgos no están enfocados en la idea de esperar hasta el matrimonio para iniciarse sexualmente. Las relaciones casuales son frecuentes así como las uniones libres (36; 37).

En cuanto a la influencia de los padres, efectivamente, la mayoría de los adolescentes mantienen una relación con ellos, abierta, donde se conversan los temas sexuales, que anteriormente eran tabú o que no se conversaban. Resultados similares obtienen, Bretas y cols, cuando en su investigación afirman que los padres son buscados para obtener información sexual (34). Por su parte, Sánchez y cols, afirman que aunque los padres y la crianza ejercen una influencia importante en los hijos, con respecto a la iniciación sexual, por factores externos o problemas de depresión o ansiedad, puede perderse este efecto protector (33).

Sin embargo, la mayoría de los padres no aprueba esta iniciación sexual a edades tempranas, y si existe, se evidencia mayormente en los varones. Además, se observó que algunos de ellos, mantuvieron relaciones sexuales antes de casarse. Según Bretas y cols, los patrones de conducta en los padres, serán en algún porcentaje, los mismos patrones de conducta de los hijos (38).

En cuanto a los amigos, estos también son fuente de información sexual, más sin embargo, no se evidencia presión por parte de ellos, esto quiere decir, que la mayoría toma su propia decisión personal.

La información sexual, proviene de fuentes diversas, pero llama la atención que son los libros, los menos utilizados para indagar sobre el tema y más los padres que los portadores de la información sexual en esta investigación. Esto es contrario a lo que obtiene Torriente y cols, quien coloca

como fundamental medio de información a la televisión pero coincide con García, que menciona a los profesores y las escuelas (32; 37).

Existen ideas erróneas en cuanto a la primera relación sexual, como por ejemplo, que “no se puede quedar embarazada la primera vez” en un porcentaje considerable, lo que también refleja Chirinos en su estudio, donde sólo un 50% de estudiantes peruanos, consideraba ese riesgo como uno real (35). Esta y otras ideas, deben ser corregidas en los adolescentes.

Finalmente, se puede afirmar que aunque algunos patrones de pensamiento y conducta han permanecido iguales a lo largo del tiempo, la mayoría de los axiomas, pensamientos e ideas con los que los individuos afrontaban la sexualidad, no son los mismos de hoy en día. Como lo describen Torriente y cols, ha habido cambios en la actitud social hacia la sexualidad y a una maduración sexual más temprana (37).

Los principios y argumentos para educar a las generaciones actuales no son los mismos que deben emplearse para esta generación, es decir, lo que pudo haber funcionado anteriormente, en temas de educación sexual, será obsoleto ante la nueva realidad que se está presentando en los liceos y escuelas. Las normas sociales y culturales, son distintas, por lo tanto, los retos son mayores en materia de educación sexual.

CONCLUSIONES

En la presente investigación, se observó que la primera relación sexual no es un tema ajeno a la realidad de los adolescentes, sino que es un tema vigente, con el cual, los adolescentes se encuentran familiarizados. Los hallazgos presentes en este estudio y que caracterizan a la primera relación sexual de manera psicológica, social o cultural, se enumeran a continuación:

- La media para la edad fue de 16 a 17 años para la muestra en estudio.
- En el grupo de los ya iniciados sexualmente predominó el sexo masculino por encima del sexo femenino.
- Se evidenció la sexarquía en edades más tempranas en el sexo masculino con respecto al femenino.
- Entre los aspectos psicológicos, se puede mencionar que se consideraron preparados mental y emocionalmente para tener relaciones sexuales, estaban conscientes de las consecuencias y no fueron negativas. No se arrepienten de haberse iniciado sexualmente.
- Se observaron diferencias en las respuestas entre ambos sexos, especialmente en la motivación de la primera relación sexual.
- La edad ideal considerada para iniciar vida sexual fue más alta en aquellos que se habían abstenido con respecto a los que no y los valores propuestos por el sexo femenino fueron más altos que los del sexo masculino.
- Según la clasificación Graffar, los grupos del sector privado se ubicaron hacia los estratos más altos de condiciones socioeconómicas y los del sector público hacia los estratos más bajos.

- La pareja de la primera sexual fueron los novios en primera opción y en segunda opción, los amigos.
- Entre los aspectos sociales, los padres no permanecieron indiferentes y no aprobaron la iniciación sexual, los amigos no ejercieron presión para la iniciación sexual y la incidencia de abuso sexual fue baja.
- Las fuentes principales de información fueron los padres, los amigos y el internet.
- Entre los aspectos culturales, las frases más escuchadas por los adolescentes fueron "Siempre, la primera vez, la mujer sangra y eso es prueba de que es virgen" y "si me amas, demuéstremelo".

RECOMENDACIONES

- Investigar sobre la existencia de Programas de Educación Sexual en las instituciones educativas, implementarlos y revisarlos periódicamente por un grupo especializado en Educación Sexual.
- Crear un equipo multidisciplinario (adolescentólogo, sexólogo, psicólogo, profesores) que pueda diseñar herramientas de acercamiento a las poblaciones adolescentes utilizando un lenguaje sencillo, abierto y claro, al momento de enseñar acerca de tópicos sexuales.
- Ofrecer una consulta especializada, llevada a cabo por un profesional en el área (sexólogo, psicólogo) a los adolescentes, donde puedan ser orientadas sus inquietudes con respecto a temas sexuales, tomando en consideración las características familiares, sociales y culturales del entorno de donde vienen.
- Proponer revisiones médicas periódicas en poblaciones adolescentes, a partir de los 12 años de edad, con la finalidad de orientar, prevenir y enseñar sobre Infecciones de Transmisión Sexual, embarazo precoz, métodos anticonceptivos y orientación sobre la salud sexual y reproductiva del adolescente.
- Profundizar o reforzar el conocimiento sobre la Sexarquia en Adolescentes obtenido a partir de la presente investigación, por parte de Especialista en Salud y desarrollo del Adolescente, Sexólogos, Psicólogos, Obstetras y Pediatras, con el fin de establecer Programas orientados a dicha población en cuanto a educación sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Abreu NR y cols. Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. La Habana; Cuba Gaceta Médica Espirituana 2008; 10(2).
- 2.- Shutt-Aine J y Maddaleno M. Salud Sexual y Desarrollo de Adolescentes y Jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. Washington, DC: Organización Panamericana para la Salud (OPS). 2003.
- 3.- OMS. (1995). La salud de los jóvenes. Un reto y una esperanza. Ginebra, p. 25.
- 4.- La salud del adolescente y el joven. Situación social de los adolescentes y jóvenes en América Latina. Ginebra: OPS/OMS, 1998:70-83.
- 5.- Álvarez Lajonchere C. (1998). Ciclo de conferencias sobre educación sexual, Venezuela. [S.l.]: [s.n.].
- 6.-Ministerio de Salud y Desarrollo Social (MSDS). Lineamientos Estratégicos para la promoción y el Desarrollo de la Salud Integral de los y las Adolescentes de Venezuela. Tomo I. 2003.
- 7.- Beltrán L. Problemas sociales en Venezuela. Embarazo en adolescentes. Basado en la Encuesta Nacional de Población y Familia. Con apoyo de Fundación Escuela de Gerencia Social. Publicación del Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo. 1998. Disponible en: http://fegs.msinfo.info/opac/php/documento_presentar_imprimir.php?base=documentos&cipar=documentos.par&Formato=i&Mfn=27 (Consultado 26 Marzo 2012)
- 8.- Riera, F. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que tienen las adolescentes embarazadas que acuden a la consulta de Prosare en el Hospital Dr. Adolfo Prince Lara (HAPL) entre junio y julio 2010. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/3108/1/Nivel-de-conocimiento-sobre-los-metodos-anticonceptivos-que-tienen-las-adolescentes-embarazadas.html> (Consultado Noviembre 2011).
- 9.- Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo. Embarazo en Adolescentes. 2006. Disponible en:

<http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf>.
(Consultado en Noviembre 2011).

10.-English A. Sexual and reproductive health care for adolescents: legal rights and policy challenges. *E.E.U.U. Adolesc Med State Art Rev.* 2007;18(3):571-81

11.-Mngadi PT y cols. Health providers' perceptions of adolescent sexual and reproductive health care in Swaziland. *Int Nurs Rev.* 2008; 55 (2) : 148-55.

12.-Kafewo SA. Using drama for school-based adolescent sexuality education in Zaria, Nigeria. *Reprod Health Matters* 2008;16(31):202-10.

13.- Jiménez CA y Esturillo VM. Relación entre funcionalidad familiar y algunas conductas sexuales en estudiantes de enseñanza media. Tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Enfermería para obtener el grado de Profesional. Santiago de Chile; s.n; 1999. 80 p.

14.-Necci y cols. Adolescente varón: iniciación sexual y anticoncepción. Buenos Aires; Argentina. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0370-41062001000200015&script=sci_arttext (Consultado Noviembre 2012).

15.- Soto MO y Franco BA. Embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre sexualidad. *Rev MGI* 2003; (19):6.

16.- Brown JD y Strasburger VC From Calvin Klein to Paris Hilton and MySpace: adolescents, sex, and the media. *Adolesc Med State Art Rev.* E.E.U.U 2007;18 (3):484-507.

17.- Jewkes R y cols. Relationship dynamics and adolescent pregnancy in South Africa. *Social Science and Medicine*, 2001, 5:733–744.

18.-Organización Panamericana de la Salud. La Violencia Sexual. Disponible en: http://www.paho.org/spanish/AM/PUB/capitulo_6.pdf (Consultado Noviembre 2011)

19.- Organización Mundial de la Salud (OMS). Riesgos para la salud de los Jóvenes. Nota descriptiva nro 345. Agosto 2011. Disponible: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/index.html> (Consultado 26 Marzo 2012)

- 20.- Santana PF y cols. Características de la primera relación sexual en adolescentes escolares de Ciudad de La Habana Rev Cubana Salud Pública 2006; 32(3).
- 21.- [Moore AM](#) y cols. Coerced first sex among adolescent girls in sub-Saharan Africa: prevalence and context. [Afr J Reprod Health](#). 2007;11(3):62-82.
- 22.- Nuñez de Villavicencio Porro, F. et al. (2001). Psicología y salud. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- 23.- Espinosa Morett A y Anzures López B. Adolescentes. Rev Med Hosp Gen Mex 2001; 64(3).
- 24.- Cortés Alfaro A y cols. Encuesta sobre comportamientos sexuales riesgosos y enfermedades de transmisión sexual en estudiantes adolescentes de Ciudad de La Habana, 1996. Rev Cubana Med Trop 1999; 51(2).
- 25.- Magaña Hernández M. Salud en la escuela y adolescencia. XIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente. Disponible en: <http://www.spapex.org/spapex/adolescencia02/intromesa1.pdf> [Consultado el 8 de abril de 2012]
- 26.- González Labrador I y cols. Algunas consideraciones sobre el aborto. La educación sexual como una alternativa en su prevención. Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr 2001; 17 (3):281-6.
- 27.- Alfonso Rodríguez, A. C y Sarduy Sánchez, C. Educación sexual comunitaria. I, II y III parte. Venezuela. Sexología y Sociedad 2000; 6 (14).
- 28.- Soto Martínez, O y Franco Bonal, A. Embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre sexualidad. Guantanamo, Cuba. Rev MGI 2003; 19 (6).
- 29 .- Hernandez, R. y cols.. Metodología de la Investigación, Pag 353. McGraw-Hill Interamericana. México. (2003)
- 30.- Carneiro Muziotti, FM y cols. Efectos de la intervención nutricional sobre las variables antropométricas, la ingesta y las concentraciones de lípidos y lipoproteínas del plasma en niños con dislipidemia. ALAN 2001; 51 (2): 132-144.

- 30.- Borges A, L y Nakamura, E. Normas sociales de iniciación sexual entre adolescentes y relaciones de género. España [Rev Lat Am Enfermagem](#) 2009; 17(1): 94-100.
- 31.- García, PJ y cols. Sexo, información y uso de condón en adolescentes peruanos. Perú. [DST J Bras. Doenças Sex Transm](#) 2009; 21(1).
- 32.- Sánchez, N y cols. Relaciones sexuales entre adolescentes de Santiago, Chile: un estudio de factores individuales y de crianza. [Rev Panam Salud Pública](#) 2010; 28(4): 267-274.
- 33.- Brêtas, JR y cols. El comportamiento sexual de los adolescentes en algunas instituciones de enseñanza de la ciudad de Embu, São Paulo, Brasil. [Rev Gaucha Enferm](#) 2008; 29(4): 581-587, 31.
- 34.- Chirinos, J y cols. States and Lima, Perú. [Cad Saude Pública](#) 2001; 17(4): 833-842.
- 35.- González-Garza, C y cols. Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad: resultados de la ENSA 2000. México. [Salud Publica Mex](#) 2005; 47(3): 209-218.
- 36.- Torriente Barzaga, N y cols. Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. Cuba [Rev. habanera cienc. méd](#) 2010; 9(4): 576-587.
- 37.- Gigante, DP y cols. Risk factors for childbearing during adolescence in a population-based birth cohort in southern Brazil. Brasil. [Rev Panam Salud Publica](#) 2004; 16(1): 1-10.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO

POSTGRADO DE SALUD Y DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

Ante todo un gran saludo de mi parte, la siguiente es una encuesta, que es el instrumento de recolección de datos para mi tesis para optar al título de especialista en salud y desarrollo en el adolescente, es anónima y agradezco la veracidad y sinceridad de los datos, ya que de ellos se obtendrán conclusiones que llevara a planes y programas en beneficio de los y las adolescentes. Gracias.

Edad: Sexo: F ___ M___

a) CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

- 1.- ¿A qué edad fue tu primera relación sexual? _____
- 2.- ¿Estabas preparado mental y emocionalmente para tener una relación sexual?
SI ___ NO ___
- 3.- ¿Tu primera relación sexual fue por amor? SI _____ NO _____
- 4.- ¿Estabas consciente de las consecuencias de esto? SI _____ NO _____
- 5.- ¿Hubo consecuencias negativas? SI _____ NO _____ ¿Fue como esperabas? SI _____ NO _____
- 6.- ¿Te arrepientes de haber tomado esa decisión? SI _____ NO _____ Porqué?

- 7.- ¿Cuál es para ti la mejor edad para comenzar a tener relaciones sexuales? _____

b) CARACTERÍSTICAS SOCIALES

- 8.- Profesión u oficio del Padre (seleccione una opción)
 - a) Profesión universitaria o alto comerciantes.
 - b) Profesión técnica o mediano comerciante.
 - c) Empleado sin profesión universitaria o pequeño comerciante.
 - d) Obrero especializado.
 - e) Obrero no especializado.
 - f) otro
- 9.- Nivel Educativo de la Madre (seleccione una opción)
 - a) Enseñanza Estudios universitarios
 - b) Enseñanza secundaria completa o técnica superior.
 - c) Enseñanza secundaria incompleta o técnica inferior.
 - d) Enseñanza primaria.
 - e) Analfabeta.
- 10.- Fuente de Ingreso (seleccione una opción)

- a) Fortuna Heredada.
- b) Honorarios Profesionales.
- c) Sueldo mensual o quincenal.
- d) Salario semanal por tarde.
- e) Ingreso diario
- f) Donación de origen público.

11.-Condiciones de la Vivienda (seleccione una opción)

- a) Vivienda en óptimas condiciones sanitaria con lujos.
- b) Vivienda en óptimas condiciones sin lujo.
- c) Buenas Condiciones sanitarias con espacios reducidos.
- d) Ambientes reducidos y falta de condiciones sanitarias.
- e) Rancho o vivienda de una habitación.

Condiciones sanitarias: se refiere a casa con platabanda, piso de cemento, baño con poceta y disposición de cloacas.

12.-¿Con quién fue tu primera relación sexual? Novio/a____ Amigo____
Familiar____ Desconocido____

13.- ¿Tus padres tuvieron relaciones antes de casarse? SI__NO__NO SE__ No están casados__

14.- ¿Tus padres impulsaron o aprobaron tu iniciación sexual? SI____ NO____

15.- ¿Tus padres han sido indiferentes ante este hecho? SI____ NO____ No lo saben____

16.- ¿Te sentiste presionado por tus amigos? SI____ NO____

17.- ¿Has sufrido alguna vez de abuso sexual por algún familiar? SI____ NO____

18.- ¿De quién has recibido mayor información sobre el sexo? Padres____
Amigos____ Internet____ Escuela____ Libros____ TV (novelas, películas)____

19.- ¿Tenías esta información antes de tu primera relación sexual? SI____ NO____

c) CARACTERÍSTICAS CULTURALES

Has escuchado alguna vez estas frases:

20.- "Para que te hagas hombre (mujer), tienes que tener relaciones sexuales". SI____
NO____

21.- "Si me amas, demuéstremelo" SI____ NO____

22.- "Es imposible, no puedes quedar embarazada la primera vez" SI____ NO____

23.-"No es necesario usar el condón la primera vez" SI____ NO____

24.-"Siempre, la primera vez, la mujer sangra y eso es prueba de que es virgen"
SI____NO____

25.-"Hay que tener sexo antes de casarse para saber si somos compatibles"
SI____NO____

ALFA DE CRONBACH

En psicometría, el Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951, aunque sus orígenes se encuentran en los trabajos de Hoyt (1941) y de Guttman (1945).

Contexto

Un investigador trata de medir una cualidad no directamente observable (por ejemplo, la inteligencia) en una población de sujetos. Para ello mide n variables que sí son observables (por ejemplo, n respuestas a un cuestionario o un conjunto de n problemas lógicos) de cada uno de los sujetos.

Se supone que las variables están relacionadas con la magnitud inobservable de interés. En particular, las n variables deberían realizar mediciones estables y consistentes, con un elevado nivel de [correlación](#) entre ellas.

El *alfa de Cronbach* permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las n variables observadas.

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas (alpha de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alpha de Cronbach estandarizado). Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra. El alfa de Cronbach y el alpha de Cronbach estandarizados, coinciden cuando se estandarizan las variables originales

Interpretación

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo específico	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	
Determinar la edad cronológica promedio de la primera relación sexual en los adolescentes de Segundo año de Ciclo diversificado.	Edad	Edad	Años	
	Sexo	Femenino Masculino	F M	
Describir las características psicológicas involucradas en la primera relación sexual de los adolescentes	Psicológica	¿A qué edad fue tu primera relación sexual?	Edad	
		¿Estabas preparado mental y emocionalmente para tener una relación sexual?	Si o no	
		¿Tu primera relación sexual fue por amor?	Si o no	
		¿Estabas consciente de las consecuencias de esto?	Si o no	
		¿Hubo consecuencias negativas?	Si o no	
		¿Fue como esperabas?	Si o no	
		¿Te arrepientes de haber tomado esa decisión?	Si o no	
		¿Cuál es para ti la mejor edad para comenzar a tener relaciones sexuales?	Años	
	Sociocultural	Escala de Graffar		I, II, III, IV y V
		¿Con quién fue tu primera relación sexual?	Novio/a, Amigo, Familiar, Desconocido	
		¿Tus padres tuvieron relaciones antes de casarse?	SI, NO, NO SE, No están casados	
		¿Tus padres impulsaron o aprobaron tu iniciación sexual?	Si o no	
		¿Tus padres han sido indiferentes ante este hecho?	SI, No, No lo saben	
		¿Te sentiste presionado por tus amigos?	Si o no	
		¿Has sufrido alguna vez de abuso sexual por algún familiar?	Si o no	
		¿De quién has recibido mayor información sobre el sexo?	Padres, Amigos, Internet, Escuela, Libros, TV	
		¿Tenías esta información antes de tu primera relación sexual?	Si o No	
		"Para que te hagas hombre (mujer), tienes que tener relaciones sexuales"	Si o No	
		"Si me amas, demuéstramelo"	Si o No	

"Es imposible, no puedes quedar embarazada la primera vez"	Si o No
"No es necesario usar el condón la primera vez"	Si o No
"Siempre, la primera vez, la mujer sangra y eso es prueba de que es virgen"	Si o No
"Hay que tener sexo antes de casarse para saber si somos compatibles"	Si o No