



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACION  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION  
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR  
Línea de Investigación: pedagogía, andragogía y curricular.



**HÁBITOS DE ESTUDIO. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA  
ENSEÑANZA EFECTIVA.**

Autor(a) Dra. Dafne J. Mata Villarroel.

TUTOR: Dra. Minerlines Racamonde

BÁRBULA, JUNIO 2013



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACION  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION  
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR  
Línea de Investigación: pedagogía, andragogía y curricular.



## **HÁBITOS DE ESTUDIO. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA.**

Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de ciencias dela Educación de la Universidad de Carabobo, como requisito para optar al grado Académico de Especialista en Docencia para la Educación Superior adscrito a la Línea de Investigación, Andragogía y curricular.

Autor(a) Dra. Dafne J. Mata Villarroel.

TUTOR: Dra. Minerlines Racamonde

BARBULA, JUNIO DEL 2013

## DEDICATORIA

A Dios, por encima de todas las cosas

A mis padres, quienes son mi guía y mi ejemplo.

A todos mis hermanos.

A Valentina Mata por ser especial y mi gran alegría .

A mis sobrinas Gabriela por su compañía y Alessandra por

Su inmenso amor.

Alfonso por su apoyo y compañía

## **Agradecimientos**

**A mis compañeros de estudios y profesores.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACION  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION  
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR  
Línea de Investigación: pedagogía, andragogía y curricular.



### VEREDICTO

Nosotros, miembro del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA**, presentado por la ciudadana: **DAFNE JOSEFINA MATA VILLARROEL**, para optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO**.

**NOMBRE Y APELLIDO**

**CÉDULA DE IDENTIDAD**

**FIRMA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

BARBULA, JUNIO DE 2013

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Minerlines Racamonde

Titular de la cédula de identidad N° 5.375.186, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización, titulado HÁBITOS DE ESTUDIOS.

UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA.

Presentado por la ciudadana Dafne Josefina Mata Villarroel titular de la cédula de identidad 8.464.854, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 05 días del mes de Diciembre del año dos mil once.

Firma

C.I. 5.375.186

## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado De la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Minerlines Racamonde** Titular de la cédula de identidad N° 5.375.186, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización titulado **HÁBITOS DE ESTUDIOS. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA**. Presentado por la ciudadana **Dafne Josefina Mata Villarroel**, Titular de la cédula de identidad N° 8464854, para optar al título de Especialización en Docencia Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 05 días del mes de Diciembre del año dos mil once.

Firma

C.I. 5.375.186



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias De La Educación  
Especialización en Docencia Para la Educación Superior

### INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Dafne Josefina Mata Villarroel Cédula de identidad: 8.464.854

Tutora: Minerlines Racamonde Cédula de identidad: 5.375.186

Correo electrónico del participante: [Dafne.mata@hotmail.com](mailto:Dafne.mata@hotmail.com)

Titulo tentativo del Trabajo: HÁBITOS DE ESTUDIOS. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA.

Sección	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observación
Nº 1	06-06-2011	8:20 a 9:40am	Revisión del objeto de estudio	
Nº 2	13-06-2011	3:00 a 5:00pm	Ajuste y orientación metodológica: Instrumento e inserción en el marco de los resultados	
Nº 3	11-07-2011	4:00 a 6:00pm	Revisión de los fundamentos	
Nº 4	13-07-2011	2:00 a 4:00pm	Revisión de los resultados con los objetos previos	
Nº 5	18-07-2011	5:00 a 7:30pm	Ajuste y orientación en la Propuesta al desarrollo	
Nº 6	26-07-2011	4:00 a 6:00pm	Revisión general del documento	
Nº 7	27-07-2011	2:00 a 5.00pm	Ajustes t revisiones Bibliográficas	

Titulo definitivo: HÁBITOS DE ESTUDIOS. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA.

Comentarios finales acerca de la investigación

---

---

---

Tutora C.I.

---

Participante C.I.



## ÍNDICE GENERAL

Lista de Cuadros	pp
Lista de Gráficos	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I. El Problema.</b>	
Planteamiento y formulación del Problema	13
Objetivos de la investigación	18
Objetivo general	18
Objetivos Específicos	18
Justificación de la investigación	18
<b>CAPÍTULO II. Marco teórico.</b>	
Antecedentes de la investigación	21
Bases Teóricas	24
Bases Psicológicas	28
Bases Legales	32
Definición de términos	34
<b>CAPÍTULO III. Marco Metodológico.</b>	
Tipo de la investigación	39
Población y muestra	40
Técnica y recolección de datos	42
Validez	
Confiabilidad	
<b>CAPÍTULO IV. Conclusión Diagnóstica</b>	44
<b>CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones</b>	54
<b>CAPÍTULO VI. Propuesta</b>	56
Objetivos de la Propuesta	58
REVISIÓN BIBLIOGRAFICA	63
ANEXO	

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla</b>	<b>pp</b>
1 Acostumbras a estudiar a la misma hora	44
2 Cuando te dan un tema en clases lo repasas antes de las 24 horas	45
3 Realizas tus tareas en el mismo lugar	46
4 Al estudiar escuchas música	47
5 Tienes el televisor encendido mientras estudias	48
6 Utilizas el teléfono celular cuando estudias	49
7 Después de un tema visto complementas con bibliografía	50
8 Estudias solo	51
9 Le dedicas horas al estudio	52
10 Realizas anotaciones cuando estudias	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>PP</b>
<b>Gráfico N°</b>	
1. ¿Acostumbras estudiar a la misma hora?	44
2. ¿Cuándo te dan un tema en clases lo repasas antes de las 24 horas?	45
3. ¿Realizas tus tareas en el mismo lugar?	46
4. ¿Al estudiar escuchas música?	47
5. ¿Tienes el televisor encendido mientras estudias?	48
6. ¿Utilizas el teléfono celular cuando estudias?	49
7. ¿Después de un tema visto complementas con bibliografía?	50
8. ¿Estudias solo?	51
9. ¿Le dedicas horas al estudio?	52
10. ¿Realizas anotaciones cuando estudias?	53



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACION  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION  
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR  
Línea de Investigación: pedagogía, andragogía y curricular.



## **HÁBITOS DE ESTUDIO. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA.**

Autor(a) Dra. Dafne J. Mata Villarroel.

TUTOR: Dra. Minerlines Racamonde

Fecha: Mayo 2013

### **RESUMEN**

Los hábitos de estudio han sido investigados desde hace mucho tiempo. Hoy en día, es cuando ha tomado mayor interés, este estudio revela la preocupación por parte de los docentes ante esta problemática que lo hace atractivo e interesante. Metodológicamente la investigación se ubicó en modalidad proyecto factible cuya finalidad fue proporcionar a los estudiantes del 4to semestre de Odontología una estrategia a través de los hábitos de estudio en pro de una enseñanza efectiva, con una población de ciento treinta y cinco (135) estudiantes, los cuales por interés del estudio se tomó el criterio de la muestra, por muestreo aleatorio simple que de acuerdo a los criterios metodológicos se ubicó en un 30% de la población. Para obtener la información de los sujetos se empleó la técnica de cuestionario de 10 ítems con respuestas dicotomías (si-no). Este instrumento se sometió a validez de juicios de expertos, y confiabilidad a través del coeficiente de Kuder de Richardson  $KR_{20}$ , lo cual arrojó un índice de 0.84, según la interpretación de rango, indica muy alta confiabilidad. El procesamiento de datos recolectado es representada en tablas y gráficos, la cual basada con los resultados se llega a la conclusión de que los estudiantes necesitan hacer horarios de estudios y afianzar sus conocimientos a través de dichos hábitos, haciendo hincapiés en la lectura, en el lugar de estudio, en la hora de estudios, todo esto para obtener resultados satisfactorios que favorecen la retención de mayor información para un aprendizaje más efectivo. Esto generaría cambios de conducta, de destrezas y habilidades favorables al momento de transmitir los conocimientos de la asignatura teórica-práctica Restauradora I, fundamental en las Prácticas Clínicas, del cuarto semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez.

**Palabras clave:** hábitos de estudios, aprendizaje, enseñanza, restauradora I



**UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
GRADUATE MANAGEMENT  
EXPERTISE IN TEACHING PROGRAM  
FOR HIGHER EDUCATION**



**STUDY HABITS. AN APPROACH TOWARDS EFFECTIVE TEACHING.**

**Autor(a) Dra. Dafne J. Mata Villarroel.**

**TUTOR: Dra. Minerlines Racamonde**

**June 2013**

**ABSTRACT**

**Study habits have been investigated for a long time. Nowadays, it has taken more interest and this study reveals the worry of teachers to this problematic which makes it attractive and interesting. The research methodologically was located in the project modality whose purpose was enable to students with 4th semester of odontology go through a strategy study habits towards effective teaching which the study was perform by taking the test sample a population of 135 students , simple random sampling stood at 30% of the population. It was used the technique of 10-item questionnaire with answers dichotomies (yes or no) to obtain the information of the subjects This instrument was subjected to validity and reliability experts judgments through the Kuder Richardson coefficient KR20, which throw an index of 0.84, and according to the interpretation of range, indicated high reliability. The processing of data collected is represented in charts and graphs, which based on the results leads to the consensus that students have to do timetables to study and consolidate their knowledge through such habits, making emphases in readings, at the study site, at the time of study, all this, to obtain satisfactory results which is conducive for the retention of more information. This would generate changes in behavior, skills and abilities favorable when are transmitting the knowledge of theoretical-practical course; Restorative I, clinical practice essential in Odontology 4th semester at the University Jose Antonio Paez.**

**Keyword: study habits, learning, teaching, restorative I**

## INTRODUCCION

Hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso humano, educativo y social. El estudio es un factor importante para alcanzar el éxito académico, no tan sólo por el simple hecho de estudiar, sino también cómo se realiza, ya que éste implica un conjunto de habilidades y destrezas que se obtienen con el ejercicio que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, un estudio eficaz depende del éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos y la puesta en práctica.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, el Hábito de estudio es una disciplina para poder estudiar de manera efectiva y significativa, además también es una herramienta educativa necesaria si se quiere progresar en el aprendizaje, la cual ha sido investigada desde hace tiempo. Pero, en nuestros días ha adquirido mayor interés, de hecho, diversas investigaciones se orientan en conocer los procesos de aprendizaje y en especial a los hábitos de estudio, técnicas de estudios y el rendimiento académico.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación HÁBITOS DE ESTUDIOS UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA, es una propuesta que plantea dar a conocer la dinámica de estudio utilizada por el participante, adquirida a través de los patrones de sus padres o en el desenvolvimiento en los diversos niveles de aprendizaje en su formación como profesionales. El primer capítulo de esta investigación describe la problemática, sus interrogantes, objetivos de la investigación y justificación del mismo.

De la misma forma, el segundo capítulo, hace referencia a los antecedentes de la investigación, el esquema tentativo del marco teórico, los enfoques teóricos,

investigaciones válidas para el correcto encuadre del estudio que sirven de base para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Así mismo, el tercer capítulo lo constituye el marco metodológico, que comprende la explicación del diseño que se aplicará en la búsqueda de información y posterior elaboración del trabajo. En él se expresa el tipo de investigación y su diseño. Además, se establece los aspectos relativos a los sujetos de la investigación y al instrumento aplicado a los mismos, en donde se detalla los métodos utilizados para establecer la confiabilidad y su validez, así como las técnicas de análisis.

Por otra parte, en el capítulo cuatro, presenta la conclusión del diagnóstico que dan respuestas al mismo. Luego, en el capítulo V se proponen las Recomendaciones concernientes a las deducciones establecidas, de la misma manera en el Capítulo VI se expone la Propuesta y por último las referencias Bibliográficas.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En Venezuela, en los últimos años se ha puesto de manifiesto el interés por investigar a los hábitos de estudio, y la intención principal de este trabajo es resaltar la importancia de dicho hábitos desarrollado por el estudiante para la construcción de su propio aprendizaje. La disciplina en el estudio que el estudiante gestione, le permitirá tener éxito a pesar de que se presenten en su entorno, condiciones adversas. Buenos hábitos de estudio convertirán al alumno en una persona independiente, crítica y productora de gran parte de su propio conocimiento.

En este sentido; Wrenn (2003) señala los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva. (pág. 158). Por lo tanto, al realizar una actividad constantemente, se fortalece los Hábitos de estudios, a la vez esto forma en el estudiante un conocimiento.

Según Vinent (2006) los hábitos de estudios deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y en segundo lugar, que carezcan de los mismos. En este orden ideas; los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, que centra su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso. Considera que el aprendizaje es un proceso activo que comprende el uso de



estrategias y de experiencias que se transforman en nuevas categorías y concepciones organizadas.

Según Núñez C. y Sánchez J. (2005) Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al estudio. (pág. 259).

Por otra parte, durante la educación secundaria, por lo general se va incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. De otra manera, al iniciar la universidad no solo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que se tiene menos control externo, porque se vive solo, porque el entorno inmediato se supervisa menos, y además el estilo pedagógico es diferente (menos evaluaciones y controles periódicos).

Del mismo modo, los estudios universitarios exigen a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Es decir; deben conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, permitiendo extender el máximo provecho y conseguir un mejor promedio en los años de formación académica.

Al respecto, la educación siempre ha sido un requisito crítico para el desarrollo económico, pero como la economía mundial está cambiando, la educación se está volviendo un elemento cada vez más importante, la propiedad de los recursos naturales y otros factores están disminuyendo en importancia a medida que la capacidad de la población de una nación para realizar trabajos complejos se convierten en el factor determinante de la riqueza nacional. Hace mucho tiempo que las naciones del mundo están conscientes de la relación entre educación y prosperidad y están buscando mejorar sus sistemas educacionales. El aumento de la inversión en educación es un foco central en muchos países, pero no hay garantía de que ello resulte en un mejoramiento académico de los estudiantes. Lo

que importa es lo que la escuela y el sistema educacional realizan con los fondos existentes o con el aumento de estos para elevar la eficacia de la enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, el hábito de estudio; como un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo, para que el lector reflexione sobre la necesidad imperiosa de que el alumno cuente con estrategias que le permitan enfrentar tanto situaciones normales como extraordinarias en su proceso de aprendizaje.

Es por ello que el valor del hábito para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar atendiendo detalles. El éxito depende del buen juicio de los individuos, de su constancia y de una motivación fuerte y verdadera; los hábitos se fortalecen con la práctica constante de ellos y en circunstancia que conducen a su robustecimiento. Por esta razón el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Enciclopedia Encarta 2003).

De ahí que saber estudiar significa saber pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Para ello debe haber un móvil o [fuerza](#) motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos, los hábitos de estudio. De tal manera los hábitos de estudio son las herramientas que ayudan en el proceso formativo. El querer estudiar alcanza [eficiencia](#) cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Un hábito, según el [Diccionario](#) de la Real Academia Española (2003) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo. Para la formación de hábitos

de estudio es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su [conducta](#) para que sea más eficiente en sus estudios. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Es decir, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje.

Según, Ruvalcaba (2003) Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover el aprendizaje significativo del estudiante. De ahí, que la estrategia como son los hábitos de estudios, constituye una herramienta para promover el aprendizaje del estudiante, tal como lo señala Monereo (2001). las exigencias mencionadas implican que el docente más que brindar contenidos debe enseñar aquello que permita a los estudiantes ser capaces de aprender por su cuenta esos contenidos cuando sea necesario.(p.125)

Es decir, que el educador actual debe orientar su labor hacia el desarrollo de estrategias en los estudiantes que les permitan aprender en forma independiente, con autonomía, sin dejarse influenciar por el entorno y gobernando su propio aprendizaje eficiente en sus estudios. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Es decir, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje. Esto significa para el estudiante, reconocer cuándo una información existe en su memoria o cuándo es nuevo; supone explicarse los procesos de pensamiento que ha experimentado para dar respuesta a una interrogante, predecir si será capaz de resolver un problema, conocer sus dificultades y limitaciones para aprender y la forma de superar esas dificultades.

De otro modo en la asignatura de restauradora I; se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto tiempo, obligándose luego a realizar etapas de estudio posteriores, tratando de recordar lo anteriormente estudiado,

no garantizando esto que sus notas sean mejores, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones.

En consecuencia, esto supone para el estudiante, no desarrollar sus habilidades metacognitivas sobre diferentes aspectos de la actividad cognitiva.

Es así; como en las evaluaciones se evidencia el problema reflejado por los estudiantes de restauradora I; en las destrezas y los hábitos de estudios con los que cuentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se está entonces, ante tales señalamientos, en la necesidad de indagar y de generar respuestas ante las situaciones de problemas planteadas en el área académica para visualizar con mayor profundidad y consideración la actuación de los hábitos de estudios en el proceso de enseñanza, en los estudiantes del **cuarto semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez**.

Por lo tanto, es evidenciado cada día en el interior del área algunas situaciones con respecto al cronograma de actividades y lo corto del semestre que es de 16 semanas, lo cual apresura al estudiante a terminar con los objetivos, observándose en las evaluaciones, que no hay un aprendizaje efectivo, ni construcción de conocimiento, se puede decir que hay una acumulación y memorización de conocimientos y no una reflexión y conceptualización de la enseñanza, resultando una limitante que generan conflictos tanto para los estudiantes debido a que desconocen la parte teórica y sus actividades práctica la realizan imitando lo que el docente les enseña. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes de Odontología del 4to semestre de la Universidad José Antonio Páez, en la asignatura Restauradora I, utilicen hábitos de estudio para mejorar el Aprendizaje.

Lo antes planteado permite formular las siguientes interrogantes:

**¿Qué conocimiento tienen los estudiantes acerca del uso e importancia de los hábitos de estudio como estrategias de aprendizaje?**

**¿Contribuirá los hábitos de estudios, como una estrategia en Pro de una enseñanza efectiva?**

**¿Qué didácticas contribuirán a la Implementación de los hábitos de estudio?**

## **Objetivos De La Investigación**

### ***Objetivo General***

Proponer una estrategia en Pro de una enseñanza efectiva, desde el abordaje de los hábitos de estudio de la asignatura Restauradora I, del cuarto semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez.

### ***Objetivos Específicos***

- Diagnosticar los hábitos de estudios de los estudiantes de la Asignatura Restauradora I para enfrentar el reto de una enseñanza efectiva
- Describir desde la concepción de estrategias efectivas los hábitos de estudios.
- Determinar la factibilidad al implementar la estrategia Hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura restauradora I.
- Diseñar estrategias didácticas que coadyuven a la implementación de los hábitos de estudios en la asignatura Restauradora I del 4to semestre de Odontología.

## **Justificación**

La profesión de odontología es una carrera que exige destreza y conocimiento científico, por lo cual al adquirir a hábitos de estudios no bien fundamentados da

en primer lugar el fracaso en los estudios, así como lo expone (Castro 2007) “todo hábito de estudio requiere de organización y estrategias en Pro de despertar en el sujeto un aprendizaje” (P.65)

Otra razón es la sociedad que es cada vez más competitiva, lo que implica que el tiempo dedicado al estudio debe rentabilizarse al máximo. El abordaje de hábitos de estudio es altamente beneficioso para el estudio, convirtiendo dicha tarea en un quehacer agradable y satisfactorio.

Una investigación sobre los hábitos de estudio daría a conocer la importancia y la influencia para un mejor aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de odontología del cuarto semestre de la Universidad José Antonio Páez ya que si ellos lo practicaran de la manera adecuada se les facilitaría entender y aprender los conocimientos impartidos por el docente, de igual manera esta investigación beneficiaría a los mismos ya que podrán comprender lo útil que pueden llegar a ser dichos hábitos para una mejor comprensión y un mejor desenvolvimiento en el área.

Del mismo modo esta investigación beneficia a docentes ya que podrán trabajar mutuamente con los alumnos para mantener estos hábitos de estudio, este tema es relevante ya que al obtener las conclusiones la población estudiantil tendrá mayor y más detallada información acerca de los beneficios, la importancia y la influencia de los hábitos de estudio como estrategia para una enseñanza efectiva.

De su relevancia es evidente a apreciarla a la luz del compromiso que debe adquirir como profesional de la salud; en funciones como Odontólogo, y en sus momentos como estudiantes interesarse y actualizarse continuamente para mejorar su aprendizaje.

La investigación se enmarca en la Universidad José Antonio Páez, en el área de la asignatura Restauradora I, de la Escuela de odontología, para aportar soluciones, corregir posibles carencias de los hábitos de estudios, para adelantar programas de apoyo y actualización en los estudiantes de la carrera de odontología y de otras carreras la Universidad.

**Cuadro 1.**  
**Operacionalizacion de objetivo**

**Objetivo General.** Proponer una estrategia en Pro de una enseñanza efectiva, desde el abordaje de los hábitos de estudio de la asignatura Restauradora I, del cuarto semestre de odontología en la universidad José Antonio Páez´

Objetivo de la investigación	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticas los hábitos de estudios de los estudiantes de la Asignatura Restauradora I, para enfrentar el reto de una enseñanza efectiva.	Estrategias	Educativa	Lugar de estudio	3
	Hábito de estudio		Tiempo de estudio	4
			Condición del ambiente	1,, 3, 4,
			Repaso	2
			Horas de estudios	1
			Uso del celular	9
			Bibliografía	1
			Apuntes	10

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

En los últimos años se han realizado investigaciones referentes a los hábitos de estudios, a continuación se mencionan algunos de ellos:

Por su parte Sánchez (2003), realizó una investigación referente Hábitos de Estudio y Rendimiento en alumnos regulares e irregulares de la Carrera de Médico Cirujano de la FESI; Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala, esta investigación, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre Hábitos de estudio con el rendimiento escolar en la generación 2007-I de alumnos de la carrera de Médico Cirujano de la FESI, UNAM, cuyo Objetivo general es describir la frecuencia de los hábitos de estudio en alumnos regulares e irregulares de la carrera médico cirujano de la FESI, UNAM, y los Objetivos específicos son Identificar diferencias de los hábitos de estudios de los alumnos regulares e irregulares al término de su primer corte escolar de la Carrera de Médicos de la FESI, UNAM.

El cual concluye afirmando que los Hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar. Existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la organización para el estudio entre los alumnos regulares e irregulares, en el sentido de que los alumnos regulares optimizan mejor su tiempo, recursos y materiales, así como el ambiente para el estudio. Así mismo, se identifica que existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a los hábitos de estudios, entre alumnos regulares que tiene alto y bajo rendimiento escolar, en las variables organización y técnica de estudio, y no así para la motivación. No obstante estas diferencias, ambos grupos de alumnos están por debajo de la norma para estudiantes universitarios. En este sentido existe aún mucha población estudiantil que carece de buenos, eficiente y falta de programas que fomente los



hábitos de estudio. Por otra parte, en lo que respecta a la conclusión del trabajo antes expuesto Sánchez (2003) al igual que la el autor de este trabajo se observa que en ambos se hace evidente que los hábitos de estudios son positivos si se saben aprovechar y que por lo demás los estudiantes universitarios no lo utilizan como debe ser.

En otro estudio, Palma (2006), realizó un proyecto de trabajo de Grado, llamado "Propuesta para elevar la autoestima del docente y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de odontología de la UNERG, Estado Guárico", siendo su objetivo general elaborar una propuesta para elevar la autoestima del docente universitario y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Odontología de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos de San Juan de los Morros en el Estado Guárico, el cual se puede concluir, "Respondiendo primeramente al objetivo de analizar los fundamentos teóricos que sustentan la situación de la autoestima del docente y del proceso de enseñanza y aprendizaje, se concluye que la autoestima juega un papel fundamental en la disposición de elevar el nivel de desempeño laboral especialmente en el campo de la docencia y, por lo tanto un estímulo favorable a esa variable puede elevar la calidad de la función docente y mejorar la situación del proceso de enseñanza aprendizaje".

En cuanto al Objetivo de diagnosticar la situación actual de los factores inciden en la autoestima del docente del área de Odontología de la UNERG y su efecto el proceso de enseñanza aprendizaje, se concluye que la situación real de los factores estimulantes y favorables para mantener el equilibrio de la autoestima, reflejó que los mismos no actúan como satisfactores de necesidades sociales, de desarrollo, crecimiento y autorrealización, evidenciando una deficiencia de la institución para poner en marcha planes de motivación, en tanto que los factores poco favorables que actúan como fuentes de frustración y como insatisfactorio se manifiestan en mayor grado que los anteriores; esto es, hay un bajo nivel en lo que respecta a los satisfactores y un alto nivel en la manifestación y acción de los elementos desfavorables o insatisfactorios.

Por lo antes expuesto en relación del trabajo de Palma (2006) con el presente estudio, se evidencia la importancia del conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, y los factores externos e internos entre estos además los hábitos de estudios, que intervienen en este proceso, a través del cual se logra afianzar las destrezas y habilidades en la práctica odontológica de la asignatura Restauradora I del cuarto semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

Por otra parte el autor Díaz (2006). Este trabajo de investigación titulado Propuesta para la aplicación de estrategias Metacognitivas y afectivas con la finalidad de lograr un cambio de Actitud de los Estudiantes de Cuarto Año de Odontología de la Universidad de Carabobo hacia la asignatura de Periodoncia. El propósito de este estudio fue obtener información, mediante un diagnóstico de necesidades, en relación a los aspectos metacognitivos, afectivos y actitudinales, de los estudiantes durante su desempeño en el área clínica de la asignatura. Los resultados arrojados demostraron que el estudiante tiene conocimiento pero con dificultad para concientizar, analizar, supervisar el mismo, así como para evaluar la secuencia de procedimientos y solucionar dificultades. En el aspecto afectivo, indicaron no recibir reconocimiento a realizar las tareas. La propuesta presentada se basa en un programa práctico, viable, que contribuye a fortalecer el aprendizaje y la afectividad.

De acuerdo con lo anterior descrito por Díaz con el presente trabajo guarda relación de que el estudio es primordial para el desempeño de las prácticas odontológicas, es por esto la ventaja de obtener los hábitos de estudios que se adquieren en los diferentes niveles de educación y su aplicación e importancia, en el estudio de la asignaturas del pensum en odontología de la Universidad José Antonio Páez.

Por otra parte Mosquera (2009) realizó un estudio llamado Estrategias para facilitar el Aprendizaje en la Asignatura Histología y Bucodentaria, cuyo Objetivo General es Determinar estrategias que correspondan con los estilos de aprendizaje de los estudiantes que cursan la asignatura histología y Bucodentaria de la

Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo y entre ellos los Objetivos específicos, Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes de la Asignatura Histología y Bucodentaria en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo; Indicar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes que cursan la asignatura Histología y Bucodentaria, además de Diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes que cursan la asignatura Histología y Bucodentaria.

En la conclusión, Mosquera como el de la investigadora de este trabajo están interesadas de conocer que estrategias de enseñanza se emplean para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes del mismo nivel de estudio universitarios.

### ***Bases teóricas***

Hábitos de Estudio: el concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Por otra parte, un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona, es decir, siempre la realiza.(Trabajo 12) Un ejemplo de un hábito es el de cepillarse los dientes todos los días.

Cabe destacar que el individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos de estudio y considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad, que tendría la necesidad de enmarcar a la educación en modelos que sean operativos y positivos, dando a los individuos una capacidad de investigar y estudiar para un mejor desarrollo, para obtener mejores profesionales.

En otro orden de ideas, Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Formación de Hábito de Estudio: para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido Mira (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio; (b) distribución y organización adecuada del tiempo; (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final; (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario; (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Desarrollar hábitos de estudio implica el desarrollo de acciones realizadas de manera perseverante y con esfuerzo para lograr resultados personales satisfactorios. Sin embargo, lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc.

Es de suma importancia tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva hábitos de estudio:

1. Condiciones Ambientales

El entorno en el cual se estudia, considerando la iluminación, ventilación, limpieza y ruidos pueden interferir en la concentración y atención para el estudio. Debes buscar el lugar más cómodo y alejado de interferencias para poder estudiar.

## 2. Condiciones Personales

Cuida tu alimentación y salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y aseo condiciones muy importantes para tu comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también intervendrán en el espacio que dedicas a estudiar, por ello te recomendamos dejar de lado tus problemas personales y emprender con perseverancia tus horas de estudio.

## 3. Planificación y Organización

Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

## 4. Grupo de Estudio

La formación de grupos de estudio puede facilitar el aprendizaje. El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida.

Según Bigge (1981) El Aprendizaje: Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación (Pág. 37).

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a estrategias de aprendizaje y de enseñanza. La actividad de aprendizaje consiste en una secuencia de acciones encaminada a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes. La actividad de aprendizaje pone en juego lo siguiente:

- a) Procesos psicológicos básicos y habilidades cognitivas.

- b) Conocimientos específicos relativos al tema de trabajo o de aprendizaje.
- c) Estrategias de aprendizaje y técnicas.
- d) Metaconocimiento o conocimiento de los propios procesos psicológicos implicados en la realización de la actividad.

La clave del «aprendizaje eficaz», según los teóricos del tema de las estrategias de aprendizaje y de la metacognición, es la capacidad del alumno para captar consciente o inconscientemente las exigencias de la tarea y de responder adecuadamente; es decir, la capacidad para reconocer y controlar la situación de aprendizaje. Los alumnos que aprenden se caracterizan por estar organizados, tienden a pensar sobre lo que aprenden, buscan comprender la situación e identificar las habilidades apropiadas para la exigencia de cada tarea. Por ello, la profundidad y la calidad del aprendizaje están determinados tanto por el conocimiento y comprensión de la naturaleza de la misma y por la información que se posee sobre el tema (saber qué y cómo), así como por el grado de control que se ejerce sobre los procesos cognitivos implicados: atención, memoria, razonamiento, etc. Y este control comporta la posibilidad de ser consciente de la naturaleza, del estado y funcionamiento de los propios mecanismos de pensamiento.

La educación pretende facilitar la construcción de los conocimientos al tiempo que persigue el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para su realización. Pretende también armar y preparar para progresar autónoma y conscientemente en los aprendizajes. En este contexto, las estrategias de aprendizaje se definen a la vez como contenidos específicos del currículo y como secuencias de actividades que se realizan con objetivos de aprendizaje.

Paralelamente al aprendizaje, la enseñanza entendida como intervención que facilita la construcción de estrategias y de procedimientos implica poner en juego habilidades y estrategias de enseñanza. Y esto exige, a su vez, conocimientos sobre la actividad de enseñar y aprender y análisis de los procesos y de las propias intervenciones como profesional, lo cual comporta, en consecuencia, el

conocimiento o la reflexión sobre el propio conocimiento y actuación que hace posible la mejora de la práctica de enseñanza.

Por otra parte, lo que actualmente se sabe sobre el modo como se desarrollan los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje hace que la postura ante el tema sea de consenso acerca no tan sólo de la conveniencia, sino de la necesidad de la enseñanza de procesos. A partir de la visión que proporciona la psicología cognitiva actual, ayudar a los alumnos a manejar la innumerable cantidad de información que proviene de diferentes medios y canales y a manejar sus propios procesos de pensamiento se ha convertido en una meta educativa importante. Por otra parte, partiendo de la base de que el alumno construye y elabora el conocimiento de forma personal, esta visión se completa con la de que lo hace de forma estratégica siguiendo un camino y unas fases de acuerdo a una meta.

### ***Bases psicológicas***

Las principales teorías del enfoque cognitivo-constructivista:

La concepción genético-cognitiva del aprendizaje (Piaget, 1956) opina que el nivel de competencia intelectual de una persona en un momento determinado de su desarrollo, depende de la naturaleza de sus esquemas, del número de los mismos y de la manera en que se combinan y se coordinan entre sí, dando lugar a la existencia de cuatro periodos diferenciados de madurez cognitiva a lo largo de la vida: periodo sensorio motor, pre operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

Según esta teoría, el profesor debe tener presente que es el alumno el protagonista del proceso, que construye su propio conocimiento a través de las acciones mentales que realiza sobre el contenido del aprendizaje. Es el propio alumno el que consigue alcanzar un estado de equilibrio cognitivo, a través de un proceso de asimilación y acomodación, cuando en la interacción con los objetos existe un desajuste óptimo entre los nuevos conocimientos y el nivel de desarrollo del sujeto.

El papel de las relaciones interpersonales en la educación (Vygotsky, 1978)

Vygotsky cree que las funciones psicológicas superiores son consecuencia del desarrollo cultural de la especie y no del desarrollo personal: el proceso de formación de estas funciones psicológicas se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no de forma individual, sino en interacción social.

Según esta teoría hay dos aspectos que matizan y concretan el currículo escolar: 1) la importancia que cobran las relaciones interpersonales; y 2) la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Es por ello que, en el proceso de enseñanza/aprendizaje se dan dos momentos inseparables: uno, de mediación instrumental interpersonal, entre dos o más personas que colaboran en una actividad conjunta; y otro, de asimilación intrapersonal del nuevo contenido del aprendizaje.

El aprendizaje verbal significativo (Ausubel, 1968) Para Ausubel, el cuerpo básico de conocimientos de cualquier área o disciplina académica se adquiere mediante el aprendizaje significativo por recepción, siendo este tipo de aprendizaje la principal fuente de conocimientos.

Según Ausubel, para que el aprendizaje sea significativo se requieren dos condiciones básicas:

- Que los nuevos materiales que van a ser aprendidos sean Potencialmente significativos, que sean sustantivos dentro del corpus de conocimientos del área correspondiente (significatividad lógica).
- Que en la estructura cognoscitiva previa del sujeto, existan las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos; debe haber un ajuste entre las ideas previas y las nuevas que se van a adquirir, (significatividad psicológica). Sólo cumpliéndose estas dos condiciones previas se favorece en el alumno una actitud motivadora y de atención hacia el aprendizaje.

Hacer una evaluación de las ideas previas existentes en el alumno es importante no sólo para conocer las ideas que posee, sino también para saber de qué clase son. El hecho de que el profesor conozca las ideas concretas que posee



el alumno le proporciona una información sobre la selección que debe realizar en las ideas nuevas como punto de partida para el nuevo aprendizaje. También es importante conocer el nivel de generalidad y abstracción de estas ideas previas, pues aporta al profesor una información complementaria y necesaria sobre si el aprendizaje debe ser subordinado, Supraordenado o combinatorio.

El aprendizaje acumulativo (Gagné y Briggs, 1974) El trabajo de Gagné y Briggs puede ser considerado como un intento de formular un modelo o teoría general de la instrucción, que integre y articule las teorías existentes sobre el aprendizaje, tratando de constatar el carácter no contradictorio de la mayoría de ellas. Uno de los rasgos que distingue esta teoría del aprendizaje acumulativo es su origen fundamentalmente práctico; parte de tres necesidades básicas que se han de tener presentes en todo proceso de instrucción:

- Necesidad de partir de unos objetivos formulados con claridad.
- Necesidad de establecer un orden, una secuencia ordenada en la enseñanza, que sirva para conseguir con éxito los objetivos marcados.
- Necesidad de proporcionar unas condiciones para el aprendizaje que se ajusten a la naturaleza de los objetivos perseguidos. Estas condiciones consisten en que haya una interacción entre las actividades de instrucción externas al que aprende —condiciones externas— y entre los contenidos y estrategias previamente adquiridas por éste —condiciones internas—.

Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información (Rumelhart, 1980) En los últimos años se ha producido una consolidación del enfoque cognitivo del aprendizaje basado en las posiciones del procesamiento de la información. Desde este punto de vista es necesario tener presente el concepto “multialmacén” de la memoria (almacén sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo) y la teoría de los esquemas. Así mismo, es de especial importancia tener en cuenta, en el terreno educativo, el funcionamiento de esquemas en el ámbito general de la memoria, ya que un aprendizaje eficaz va a depender en gran medida de la activación y reestructuración de los esquemas existentes.

Los conocimientos que posee el alumno los tiene almacenados y organizados en su memoria a largo plazo en forma de esquemas que deben ser activados para iniciar el proceso de aprendizaje. La representación y adquisición de nuevos contenidos en la memoria no son copias pasivas de la realidad, sino el resultado de los procesos constructivos del sujeto guiado por los esquemas. De esta manera, los Factores intrapersonales del proceso enseñanza/aprendizaje para que el proceso de enseñanza/aprendizaje se desarrolle con eficacia y se alcancen unos resultados finales positivos, se han de tener en cuenta algunos factores que dependen sólo del alumno y que contribuyen a adquirir un aprendizaje eficaz y autónomo.

Un factor estaría constituido por los propios patrones de aprendizaje o estilos cognitivos que cada sujeto posee: son ciertos patrones, diferenciales e individuales, de reaccionar ante la estimulación recibida. Cada sujeto se enfrenta con la realidad y asimila la información proporcionada por ésta de forma propia y original. Se relacionan con la estructura de pensamiento del sujeto y se refieren a cualidades o modos del conocimiento individual (dependencia/independencia de campo; reflexividad/impulsividad; simplicidad/complejidad cognitiva, etc.) El profesor, además de conocer qué patrones tiene cada alumno, debe promover ciertos estilos cognitivos que aporten una mayor eficacia en el proceso de aprendizaje.

Factores socio ambientales e interpersonales del proceso de enseñanza/aprendizaje: si bien los factores personales inciden en el aprendizaje y en el rendimiento académico, no son los únicos que lo determinan, ya que los factores socio ambientales y las relaciones interpersonales que establece el alumno son determinantes, tanto por sí mismos como en la influencia que ejercen, potenciando o minimizando los factores personales.

La existencia de marcos y contextos educativos ha estado postergada hasta hace poco tiempo por la psicología occidental, y sólo recientemente han surgido corrientes que han propuesto acercamientos más contextuales al estudio del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979). Aunque dentro de la psicología

evolutiva el parámetro “edad” es básico para conocer las posibilidades de aprendizaje, cada vez va teniendo más importancia el parámetro “contexto sociocultural” para estimar y valorar la maduración y adquisición de aprendizaje de los sujetos. La incidencia que el entorno familiar tiene en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lecto-escritura es incuestionable, ya que el nivel socio-cultural familiar, concretado en el uso y utilización que se hace de la lengua en familia, y la disposición y motivación hacia la lectura, así como la necesidad que de su uso tiene el alumno para desenvolverse en su vida cotidiana, suele reforzar el trabajo que el profesor desarrolla en clase.

### ***Bases Legales:***

En tanto la investigación y su propuesta en el mejoramiento en el proceso de enseñanza, la sustitución de algunos de los elementos más cuestionados del modelo pedagógico, y la calidad educativa tiende precisamente a dar cumplimiento al deber ser plasmado en la norma y en segundo, porque la misma contempla todo lo referido a los componentes del sistema involucrados en los tópicos anteriormente referidos.

Por lo antes expuesto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) contempla en la Ley Orgánica de la Educación, en su Art. 102 establece que:

Artículo 102. .La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la sumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos los niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con la visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

En otro contexto el Art.103 de la constitución contempla

Artículo 103 "que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones".

Así mismo, en el artículo 104, establece que la educación debe estar a cargo de personas de moralidad y de comprobada idoneidad académica. La cual refiere textualmente.

Artículo 104. La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Los artículos citados de la Carta Magna, expresan claramente que todo individuo tiene derecho a una enseñanza plena en todos los niveles educativos para mejorar su calidad humana, pero este requiere aprender a aprehender, de ahí de ofrecer al estudiante objetivo de estudio para mejorar sus hábitos y técnica de estudio al igual que el derecho a una educación integral de calidad, permanente y el estado recibe el mandato de crear y sostener instituciones y servicios suficientemente dotadas, también están completamente regulados, mediante leyes orgánicas, reglamentos, resoluciones, políticas, propuestas oficiales puesta en funcionamiento, planes de la nación, planes y/o proyectos educativos, programas, y en tantos otros de cumplimientos obligatorios por mandato legal.

La Ley Orgánica de Educación (L.O.E.) Artículo 3. (Gaceta Oficial Extraordinaria número 5929, de fecha 15 de agosto de 2009. Resaltado nuestro).

La presente Ley establece:

Artículo 3 "como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña"

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe; todos como principios fundamentales de la educación.

### **Definición de Términos**

#### ***Asignatura Restauradora I:***

Asignatura del Pensum de Estudios de la carrera de Odontología, tiene por objetivo la capacidad de manejar los procedimientos y manipular los instrumentos rotatorios (turbina, micromotores) y manuales, a la vez que los conceptos de materiales que se utilizan en la práctica de restauración, reconstrucción y tallado de las piezas dentarias.

#### ***Aprendizaje***

El aprendizaje se define Bigge 1981).....Como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje... (Pág. 37) Así puede definirse al aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

Teoría del Aprendizaje de David Ausubel (1990), Esta teoría afirma que la mayoría de los conocimientos que poseen las personas han sido comunicados de

un modo significativo por otras. En virtud al aprendizaje por recepción significativa los estudiantes adquieren o construyen los conocimientos de las diferentes disciplinas cuando logran relacionar los nuevos conocimientos con sus estructuras cognoscitivas. A partir de la interacción entre los nuevos conocimientos y la estructura cognoscitiva de las personas se configura la asimilación de significados nuevos configurándose una estructura cognoscitiva más diferenciada.

**Características del Aprendizaje Significativo:**

- Los conceptos y elementos de estudio dados por docente se relacionan con la estructura cognitiva presente.
- Los conceptos están vinculados en unidades significativas, que tienen sentido para los estudiantes, Se va de los conceptos generales con mayor potencial explicativo a lo específico.
- La organización facilita la comprensión y retención a largo plazo, pues se captan totalidades y no fragmentos.
- La mayoría de los aprendizajes que requerimos para el desempeño profesional o técnico no son mecánicos. Se exige comprensión para poder llevar a cabo las diferentes tareas.

### ***Aprendizaje:***

Proceso individual, en que cada ser enfrenta diversos problemas y reflexiona sobre sus posibilidades reales para realizar cambios y no necesariamente mejorar de acuerdo con el contexto vivencial. También se puede considerar como la adquisición de pautas de conductas nuevas que son consecuencia de la experiencia con el medio ambiente y están condicionadas por el nivel evolutivo.

### ***Estrategias:***

Las estrategias son los métodos que se utilizan para realizar una actividad. En el ámbito educativo, consisten en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar se esos conceptos se entendieron. Muchas veces

cuando se explica y se práctica son las diferentes estrategias o métodos que los estudiantes pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información.

Según Caldela (2008), “Cuando no consiguen los mismos resultados que sus compañeros (o cuando se rompen la cabeza en el intento) no se plantean que el método de trabajo no es apropiado sino que ellos son burros, no valen, son poco inteligentes. (pag.6).

Por otra parte Caldela (2008), los métodos de trabajo se pueden cambiar, las estrategias se pueden aprender, “de hecho se pasa la vida aprendiendo nuevas maneras de hacer las cosas”(pág.6) Al respecto, según lo expresado por el especialista antes referido, trabajar estrategias en el aula supone: observar, concientizar y practicar.

### ***Enseñanza:***

Según Pérez Gómez (1992) “la enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, actitudes y los comportamientos de los alumnos(as), provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en sus vidas cotidianas con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas, y especulativas y también estimulando su experimentación en la realidad” (Pág.,81)

### ***Estrategias de Enseñanza:***

Se define según Vargas (1997) como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de instrucción para promover el aprendizaje significativo. (pág. 235)

### ***Clasificación de las estrategias de enseñanza.***

A continuación se presenta algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de a los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas

investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyo en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposiciones, negociación, discusión) ocurridas en la clase.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Estrategias para la activación de conocimientos previos: Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos e incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo se puede incluir aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el docente pretende lograr al término del ciclo.

Según Díaz (2001) Objetivos o propósito del aprendizaje su enunciados se describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sección, episodio o ciclo escolar.

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita, sobre los se realiza un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivos).
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que aprende.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.

### ***Estrategias para orientar y mantener la atención***

Son aquellos recursos que el docente o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante la sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.



Preguntas Insertadas: son aquellas que se planteas al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar se aprendizaje.

Ilustraciones: constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada.

Su establecimiento ha sido siempre muy importante8 en términos de lo que aportan al aprendizaje alumno y el frecuente uso) en áreas como de nuestra asignatura.

### ***Estrategias de Aprendizaje:***

Son el proceso mediante el cual se interioriza los conocimientos, son una guía de las acciones que hay que seguir.

Las estrategias ayudan a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje.

Por lo cual las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinar las técnicas (esquemas, subrayados, reglas, repetición de la información, reglas nemotécnicas, etc.)

### ***Estrategias de Estudio:***

La estrategia de estudio que se propone tiene una gran importancia decisiva, ya que los contenidos o materias que se vayan a estudiar por si solos no provocan un estudio eficaz, a no ser de que se adquieran un buen método que le facilitara la comprensión, asimilación y puesta en práctica De lo antes expuesto; un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar lo que piensa y hace a las exigencias de una actividad y a las circunstancias en las cuales se produce.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **Diseño y Tipo de Investigación**

De acuerdo al propósito del estudio como propone una estrategia en Pro de una enseñanza efectiva, desde el abordaje de los hábitos de estudio de la asignatura Restauradora I, del cuarto semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, esta se ubica en los estudios de proyecto factible, basado en una investigación de naturaleza descriptiva que según la Universidad Pedagógica Upel (2006) el tipo de Investigación de proyecto Factible la define como “la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo viable para la solución de un problema, requerimiento o necesidades de organización, grupos sociales, puede referirse a la formulación de programas, tecnologías, métodos, políticas o procesos” (pág.101)

El diseño de investigación es de Campo, no Experimental, según la perspectiva de Padrón (2006) es:

El plan de acción de un estudio o proyecto, indica la secuencia de los pasos a seguir. Permite al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación y establecer las estrategias a seguir para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio. El diseño de investigación se plasma en un documento con características especiales, lenguaje científico, ubicación temporal, lineamientos globales y provisión de recursos. (pág.79)

El diseño se refiere a las fases metodológicas en las cuales se pretende seccionar el proceso para el logro de cada uno de los objetivos propuestos y tentativamente se ha previsto estructurar en fases para una mejor planificación.

**Fase I:** Investigación documental. Esta fase abarca desde la localización de las fuentes y su respectivo control para la selección de su contenido, la cual sustentará los planeamientos y enfoques del estudio.

**Fase II:** Definición de las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de los datos.

**Fase III:** Investigación del campo: selección de la muestra de los estratos de población involucrados en el estudio, la aplicación de los instrumentos y la realización de los proceso de recusación, clasificación, ordenación, conteo y registros de los datos para su procesamiento.

**Fase IV:** Análisis e interpretación de los resultados.

**Fase V:** La propuesta sobre la base del diagnóstico obtenido y la naturaleza de los hecho evidenciados.

### **El Nivel De Investigación**

Este trabajo se basa en los HÁBITO DE ESTUDIO. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA de la Asignatura Restauradora I en la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, Estado Carabobo. Para ello se realizará un Estudio en un nivel descriptivo, el cual permitirá recoger los datos directamente y analizarlos para una solución posible a un problema, para satisfacer necesidades de una institución o Universidad.

### ***Población***

Desde el punto de vista Estadístico, de acuerdo a Balestrini (2004)...la población puede estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. (p. 122). Es el conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes.

Por lo antes expuesto la población de estudio tiene que estar debidamente caracterizada, señalándose sus características tales como: es homogénea, es heterogénea, es finita, es infinita, se pueden citar sus miembros, se pueden ubicar sus miembros, está localizada, está dispersa, cuantos la componen. Por lo tanto, es necesario acotar que cuando se define a la población de manera vaga, no es posible saber cuáles son las unidades que deberán ser consideradas al seleccionar la muestra, por consiguiente se hace necesario precisar, antes de delimitar la muestra, las unidades de estudio que conforman a la población de investigación.

Afirma (Balestrini 2004) que con excepción de los casos de los universos pequeños, es importante seleccionar sistemáticamente en una muestra, cada unidad representativa de la población, atendiendo a un criterio específico y en condiciones controladas por el investigador. Las características del universo, dada la representatividad de las unidades que la conforman, deben reproducirse en la muestra lo más exactamente posible. (P. 122)

A efectos de la investigación, se realizó un estudio poblacional con los 135 estudiantes de la asignatura Restauradora I.

### ***Muestra***

Cuando es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma. La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la generalización depende del tamaño de la muestra. La muestra utilizada fue escogida por muestreo aleatorio simple, Tamayo Tamayo (1997) “cada uno de los individuos tuvo la misma posibilidad de ser escogido” (P.116) y se tomará 40 estudiantes de la asignatura restauradora I que representa el 30% de la población.

### ***Técnica y Recolección de datos***

Para obtener, recolectar y redactar la información requerida se utilizó la técnica de cuestionario de respuestas dicotómicas de respuestas cerradas (Si-No), según Hernández (1998) “contiene categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas” (p.277), cuando las preguntas presentan dos alternativas de respuestas.

Por otra parte Padrón (2006), define el cuestionario “es un instrumento para recolección de información. Que es llenado por el encuestado. Sus objetivos son uniformar la observación, fijar la atención en los aspectos esenciales del objeto de estudio y aislar problemas y precisar los datos requeridos” (pág. 91)

### ***Validez de la Técnica de Recolección de datos***

Entendiendo que la validez está referida siguiendo la definición de Hernández (1998) “al grado en que un instrumento de medición mide realmente la(s) variable(s) que pretende medir”(p.332), así como también verificar su congruencia con los objetivos a los fines de mejorar la efectividad del instrumento, según Zambrano(1998) “Validez es todo instrumento de recolección de datos debe poseer como cualidad básica la validez, que implica veracidad, confianza y exactitud, rasgos fundamentales para determinar el grado en que los resultados reflejan lo que quiere medir”, en esta propuesta se aplica un cuestionario de 10 ítems con respuestas dicotomías (si-no), la cual va a validar las ventajas que se pueden obtener de los hábitos de estudio utilizándolo a estos como una estrategia para la enseñanza efectiva, en los estudiantes de la asignatura de Restauradora I, del cuarto semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

### ***Confiabilidad***

Se entiende que la confiabilidad, así como la plantea, Hernández (1998), “grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo

sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.332), se utiliza la muestra establecida, se le aplica el instrumento, en dicho caso es un cuestionario, como un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo breve, a la vez es un cuestionario Restringido o Cerrado con dos alternativas de respuesta dicotómicas. Según Sabino (2000) “se refiere a la capacidad de discernir en forma constante entre un valor y otro” (Pág. 131).

Para calcular la confiabilidad del instrumento de tipo dicotómico se le asignó un valor numérico a cada opción de respuestas. Seguidamente se tomó una muestra de 40 alumnos cuyos datos fueron procesados estadísticamente a través del coeficiente de Kuder de Richardson  $KR_{20}$ , para la cual fue necesario determinar la varianza interna y externa de cada ítem.

De los resultados obtenidos luego del vaciado de los datos matriz, se calculó:

Coeficiente  
Kuder-Richardson  

$$KR_{20} = \frac{K}{(K-1)} \cdot \frac{(1 - \sum P \cdot Q)}{Sr^2}$$

K= números de ítems

Q= proporción de desaciertos

P= proporción de

$Sr^2$  = varianzas

T= totales

$KR_{20} = 0.84$

Rangos	Magnitudes
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

**Interpretación:** El resultado obtenido se ubica en el intervalo [0,81- 1], lo que corresponde a una confiabilidad muy alta, lo cual significa que el instrumento en cuestión si es aplicado al mismo grupo en varias oportunidades, cabe esperar que en el 84% de los casos, los puntajes o valores observados deben ser muy semejantes.

## **CAPITULO IV**

### **Conclusiones del Diagnostico**

En este capítulo se presenta la tabulación y análisis de los datos recolectados mediante la aplicación de un cuestionario de 10 preguntas y de respuestas dicotómica. Luego de los resultados obtenidos, se hizo un levantamiento de tablas y gráficas para cada ítem, para así tener una mejor visualización de los mismos. De acuerdo, a lo antes expuesto, el objetivo que se persigue es determinar, si los estudiantes del cuarto semestre de Escuela de Odontología, de la Universidad José Antonio Páez, poseen hábitos de estudio adecuados y suficientes que favorecen su desempeño académico, situación está que incide en el aprendizaje de la asignatura Restauradora I, la cual exige destrezas y habilidades, en la utilización de los instrumentos.

Por otra parte, diseñar estrategias didácticas (debates preguntas respuestas, cuestionarios) que coadyuven a la implementación de los hábitos de estudio, las cuales ayudan a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje. El primer paso es conocer la estrategia de aprendizaje que más se adapte al grupo de los estudiantes de restauradora I, segundo hacer preguntas cual es la competencia que desea el docente se logre, tercera pregunta una evaluación previa para conocer que conocimiento posee el estudiante, cuánto tiempo se dispone para esa tarea, el ambiente sea adecuado, en cuanto a iluminación y temperatura.

Un hábito se puede definir como una disposición estable que culmina a determinadas acciones, haciéndolas más factibles, un hábito es una acción de costumbre. Por lo ante dicho el hábito de estudio repetido se transforma en una actividad repetida que tendrá beneficios positivos en el aprendizaje y en consecuencia en la enseñanza efectiva por parte del docente. Tabla N° 1. Acostumbras a estudiar a la misma hora.

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 1	15	25	40
Total	37.5%	62.5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.2011

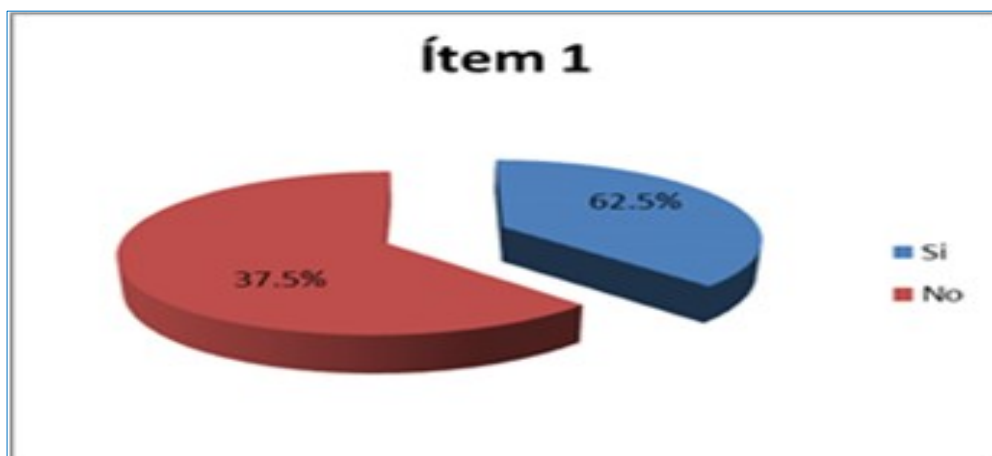


Gráfico. Nº 1 Acostumbra a estudiar a la misma hora  
Fuente: Dafne Mata V.

### Análisis e interpretación de los resultados para el ítem 1

El Hábito de estudio es una de las herramientas que fortalece el aprendizaje, se adquieren durante su periodo escolar, lo cual conlleva afianzar el hábito de leer, como logro el estudiante adquiere un nutrido vocabulario, que facilitará el estudio en toda su gama de niveles, debido a esto los resultados obtenidos se verifica que el 37.5% de los que se les aplico el cuestionario, tienen la costumbre de estudiar a la misma hora mientras que el 62.5% no lo realiza.

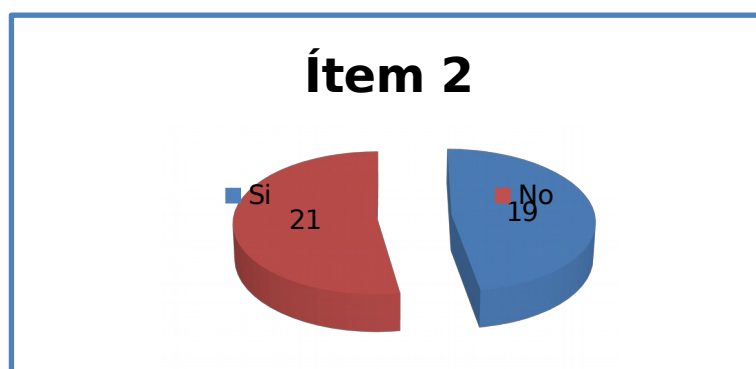


**TABLA N° 2.**

Cuando te dan un tema en clases lo repasas antes de las 24 horas

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 2	19	21	40
Total	47.5%	52.5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.



**Gráfico N ° 2 Cuando te dan un tema en clases lo repasas antes de las 24 horas**

Fuente: Dafne Mata V.2011.

### **Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 2**

El gráfico anterior demuestra que de los estudiantes encuestados, solo el 47.5% de los estudiantes que se les practicó el cuestionario manifestó que cuando se les da un tema de clases, repasan antes de las 24 horas.

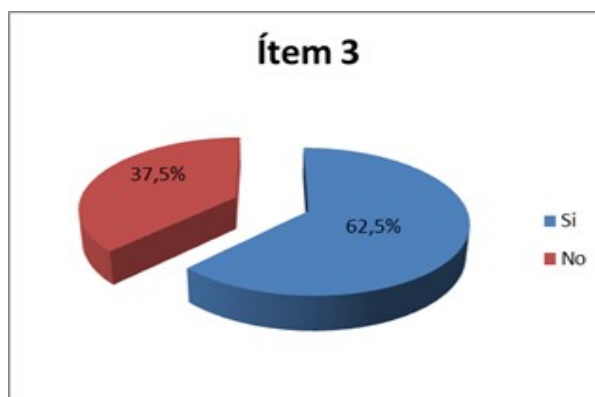
Los temas que dan en clases, son una guía, para luego en casa o en el lugar donde tienes costumbre de estudiar, se refuerce la información, bien sea acudiendo a la biblioteca o con el uso de las tecnologías (comunicación online), si solo el 47.5 % de los estudiantes repasan el tema visto, un 52.5%, se pierde buena parte de lo que se dicta y no queda registrado en su memoria a corto plazo, disminuyendo la adquisición y reforzamiento de hábito de estudio.

**TABLA N° 3**

Realizas tus tareas en el mismo lugar

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 3	25	15	40
Total	62.5%	37.5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.



**Gráfico N° 3 Realizas tus tareas en el mismo lugar**

Fuente: Dafne Mata V 2011

### **Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 3**

En la gráfica anterior, se puede evidenciar que de la muestra de 40 estudiantes, un 62.50 % tiene la costumbre de realizar sus tareas en el mismo lugar.

La calidad del aprendizaje, no solo lo determina la característica del estudiante, influye además en el resultado final del proceso, el ambiente de estudio. Al estudiar en un ambiente de características adecuadas, como son: luz, temperatura, tranquilidad, alejados de distractores que impidan la concentración, propicia un estudio eficiente, en este ítem, se puede observar que un 62,50%, utiliza con frecuencia el mismo lugar para su estudio.

**TABLA 4**

Al estudiar escuchas música

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 4	18	22	40
Total	45%	55%	100%

Fuente: Dafne Mata V.

## Ítem 4

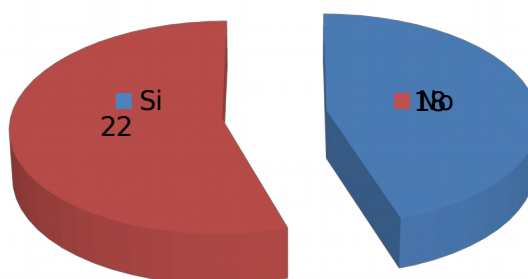


Gráfico N° 4 Al estudiar escuchas música

Fuente: Dafne Mata V.2011

### Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 4

En la gráfica anterior, se puede notar, que el 55% de los sujetos de la investigación, estudia o hace sus tareas escuchando música, y el 45% restante no lo hace.

La elección de estudiar con música, es algo muy personal, para algunos es un hábito o un complemento ideal para estudiar, para otros es un distractor en la concentración de la lectura y concentración, así como también el estilo de la música, se dice que la música instrumental puede contribuir a la concentración por lo tanto del aprendizaje, en el gráfico n° 4 se puede observar, que el 55%, no escucha música mientras estudia.

**TABLA N° 5**

Tienes el televisor encendido mientras estudias

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 5	19	21	40
Total	47.5%	52.5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.

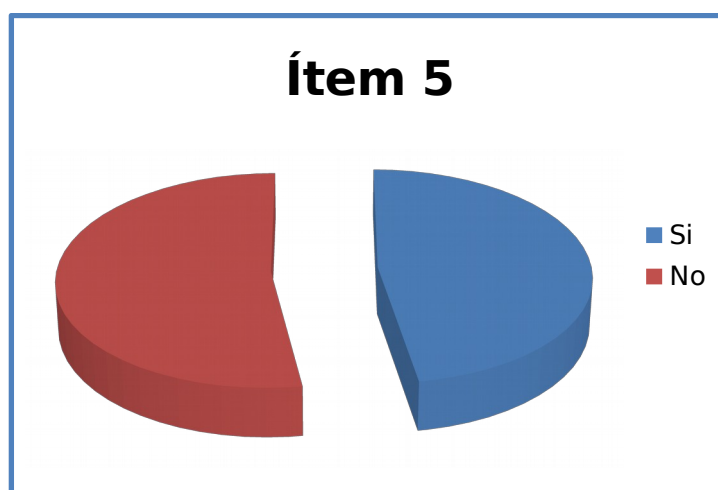


GRAFICO N° 5 Tienes el televisor encendido mientras estudias

Fuente: Dafne Mata V.

### Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 5

En la gráfica anterior se tiene que, el 47.5% de los estudiantes que conformaron la muestra, manifestó estudiar con el televisor encendido, mientras que el 52.5%, evidenció que estudia sin la televisión encendida.

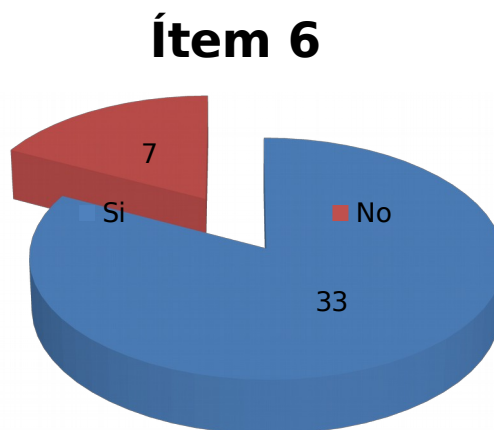
Es de notar que el 47.5% estudia con la televisión encendida, se tiene que hacer una correlación de las calificaciones, para determinar el grado de relación existentes entre estas variables y verificar la influencia que tiene el estudio, con la utilización de este medio audiovisual y establecer si existe, o no ventajas al estudiar con dicho medio.

**TABLA N° 6**

Utilizas el teléfono celular cuando estudia

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 6	33	7	40
Total	82.5%	17.5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.



**GRAFICO N° 6 Utilizas el celular cuando estudias**  
Fuente: Dafne Mata V

### **Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 6.**

En la gráfica anterior se puede evidenciar que un 82.5%, de los estudiantes que contestaron el instrumento, utiliza el teléfono celular mientras estudia y que el resto de los participantes, no lo utilizan al momento de sus estudios.

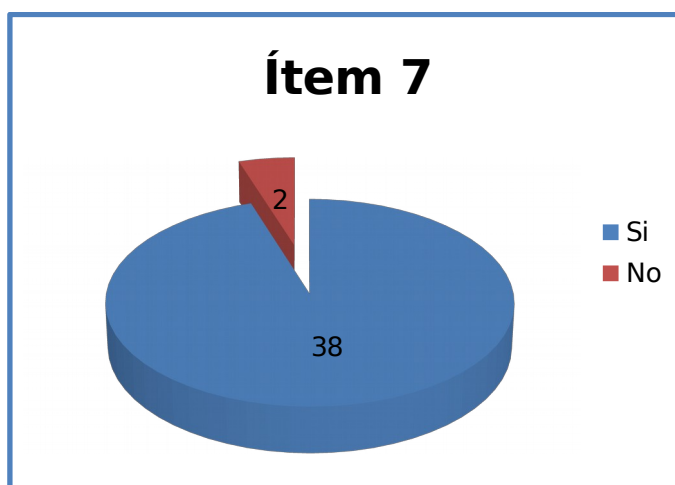
Como se observa en el gráfico el 82.5% utiliza el celular al momento de estudiar o hacer sus tareas, esto es lo que los educadores deben aprovechar, ya que un índice elevado de los estudiantes utiliza este medio, fortalecer, motivar a la interacción constante en la comunicación con dicha herramienta tecnológica.

**TABLA N° 7**

Después de un tema visto complementas con bibliografía

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 7	38	2	40
Total	95%	5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.



**GRAFICO N° 7 Después de un tema visto complementas con bibliografía**  
Fuente: Dafne Mata V.

### **Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 7**

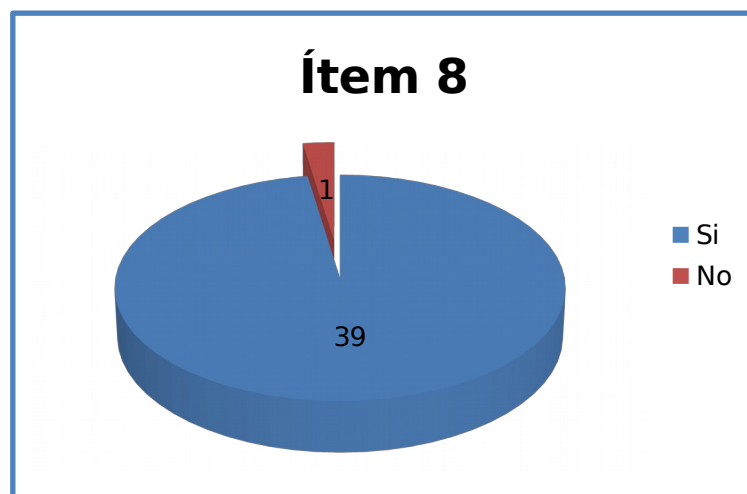
Partiendo de la exégesis de la gráfica N° 7, se revela que el 95% de los estudiantes sondeados, consultan la bibliografía después de un tema visto.

En este gráfico se puede observar que un 95% de los estudiantes que se les preguntó el cuestionario consultan con la bibliografía, siendo esto positivo en la formación de hábitos de estudios.

**TABLA N° 8** Estudios solo

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 8	39	1	40
Total	97.5%	2.5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.



**GRAFICO N° 8** Estudios solo

Fuente: Dafne Mata V.

### **Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 8**

En la gráfica anterior se puede observar que el 97.5% de los estudiantes que se les aplicó el cuestionario, estudian solos y que un 2.5% estudia en compañía de otra persona.

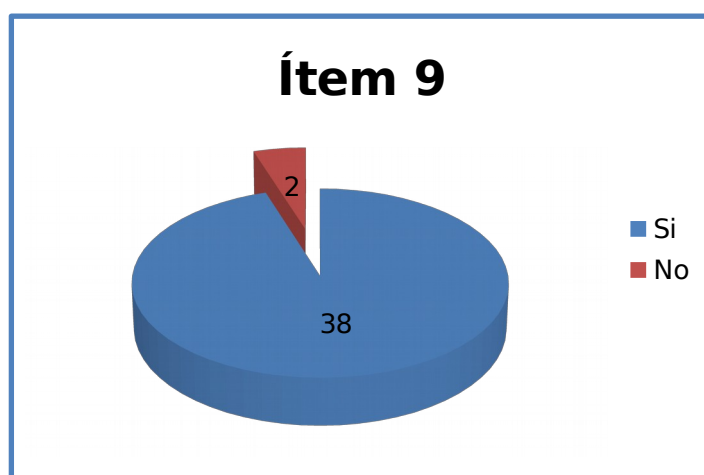
Se puede observar que las horas que se le dedica a los estudios el 95% lo realiza, considerando que es un factor positivo, ya que va a repercutir favorablemente en el proceso de una enseñanza efectiva.

**TABLA N° 9**

Le dedicas horas a los estudios

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 9	38	2	40
Total	95%	5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.



**GRAFICO N° 9 Le dedicas horas a los estudios**

Fuente: Dafne Mata V.

### **Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 9**

En la gráfica anterior se observa que un 95% le dedica tiempo a sus estudios y que el 5% restante no lo realiza, esta es una fortaleza que vamos a utilizar para dar buenas oportunidades.

Cabe destacar que el 75 %, de los estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario le dedica horas de estudio, esta respuesta refleja que el dedicar tiempo al estudio refuerza la cantidad de conocimiento que se obtiene.

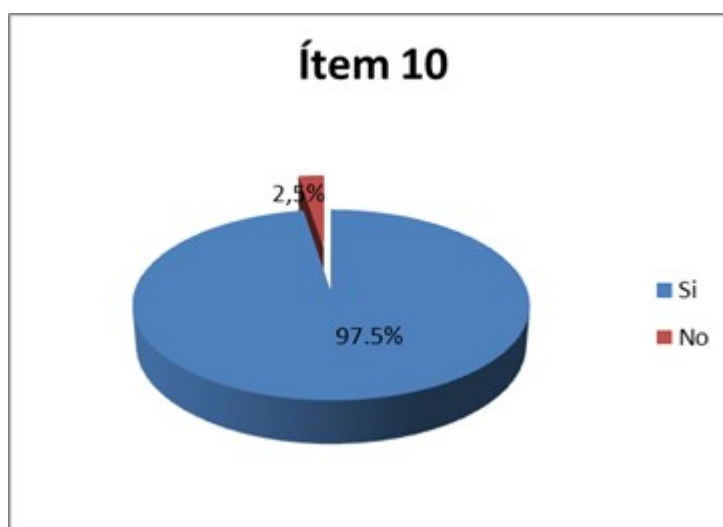


**TABLA 10**

Realizas anotaciones cuando estudias

Sujetos	Si	No	Total
Ítem 10	39	1	40
Total	97.5%	2.5%	100%

Fuente: Dafne Mata V.



**GRAFICO N° 10 Realizas anotaciones cuando estudias**  
Fuente: Dafne Mata V.

### **Análisis e Interpretación de los resultados para el ítem 10**

En la gráfica se puede apreciar que, de un 100% de los estudiantes que aplicaron el cuestionario, el 97.5% realiza anotaciones cuando estudia y que solo el 2.5% no presenta este hábito.

Es de notar que un porcentaje elevado realiza anotaciones al estudiar, se puede considerar que al hacer anotaciones, ayuda a tener un esquema de los puntos que junto con la bibliografía, se logra abrir un amplio concepto de el tema que se estudia.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

El Presente trabajo de investigación basado en Proponer una estrategia en Pro de una enseñanza efectiva, desde el abordaje de los hábitos de estudio de la asignatura Restauradora I, del cuarto semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, se observa que los hábitos de estudios son deficientes, debido que presentan debilidades en los elementos que la integran; no le dedican horas a los estudios, utilizan el celular mientras estudian, no repasan los temas una vez dados, no se interesan por estudiar con bibliografía, o no tienen hábitos de estudiar con textos y además los ambientes no son los adecuados.

Po otra parte, el hábito de estudios de la administración del tiempo es un punto importante para el estudiante, ya que le permite organizarse para el logro de sus metas. Además el Hábito de estudio es una de las herramientas que fortalece el aprendizaje, se adquieren durante su periodo escolar, lo cual conlleva afianzar el hábito de leer, como logro el estudiante adquiere un nutrido vocabulario, que facilitará el estudio en toda su gama de niveles, es por ello que el hábito de estudio es un apoyo necesario, para la enseñanza eficaz y un aprendizaje efectivo. Por otra parte, la estrategia de la lectura como un hábito, es sencilla, económica y factible de ser aplicada, además de ser una base fundamental para el mejoramiento académico a la vez para una enseñanza efectiva.

Por otra parte la elección de estudiar con música, es algo muy personal, para algunos es un hábito o un complemento ideal para estudiar, para otros es un distractor en la concentración de la lectura y concentración, así como también el

estilo de la música, se dice que la música instrumental puede contribuir a la concentración por lo tanto del aprendizaje, en el gráfico n° 4 se puede observar, que el 55%, no escucha música mientras estudia.

En otro contexto se nota que el 47.5% estudia con la televisión encendida, se tiene que hacer una correlación de las calificaciones con la utilización de este medio audiovisual y establecer que ventajas ofrece el estudiar con dicho medio.

Del mismo modo, la calidad del aprendizaje, no solo lo determina la característica del estudiante, influye además en el resultado final del proceso, el ambiente de estudio. Al estudiar en un ambiente de características adecuadas, como son: luz, temperatura, tranquilidad, alejados de distractores que impidan la concentración, propicia un estudio eficiente, se puede observar que contamos con un 62,50%, utiliza con frecuencia el mismo lugar para su estudio.

En conclusión, como parte de un proyecto de vida los hábitos de estudios juegan un papel importante en la trayectoria académica de los estudiantes

### **Recomendaciones**

Tomar notas en clases sirve como un instrumento de estudio, porque en ellas se registran las ideas más importantes, las cuales son las guías que luego complementan con la bibliografía, estas notas involucran a los estudiantes en el tema, no se dispersa la información y se recomiendan con el fin de reforzar el repaso posterior.

Así como también el hábito de administrar el tiempo por el estudiante, ya que le permite organizar, planificar, reforzar para el logro de sus metas y aplicar este hábito como una estrategia, que constituye una base fundamental para mejoramiento académico del estudiante de odontología del cuarto semestre, de la Asignatura Restauradora I, de la Universidad José Antonio Páez.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Hábitos de estudios, una estrategia en Pro de una enseñanza efectiva.**

##### ***Presentación***

Es preocupante en nuestros días observar que los estudiantes desvían su misión de investigar e interés en su formación como profesionales de ciencias de la salud, la importancia que trae consigo la responsabilidad en el manejo de los futuros pacientes; y las estrategias utilizadas por los docentes en la aplicación de los conocimientos, para planificar y llevar a cabo una enseñanza efectiva que promueva y fortalezca el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, trabajo de grado Propone estrategias de aprendizajes, como son los debates, que consisten en tomar un tema del contenido, los estudiantes lo preparan a través de la lectura y luego son discutidos en el aula de clases, al igual que talleres, seminarios, estos hacen participes a los estudiantes, durante de las clases, obtienen la información por bibliografía, por Internet, para descubrir cuáles son las fallas y como llega esta información, así se motiva al estudiante a buscar la investigar.

Por lo antes expuesto se designan tareas, como por ejemplo, leer pequeños trozos de un tema, hacerlos reflexionar sobre dicho tema, lo cual incentivara a leer y sacar conclusiones, sugiriendo además consultar la bibliografía. Motivado a esto surge la propuesta cuya finalidad es enseñar a concientizar a los estudiantes la importancia del estudio, el logro de conocimiento, que es la herramienta para afrontar las dificultades o para diferenciar entre los distintos diagnósticos que se presentan,

utilizando el documento legal es decir la historia clínica, conociendo los signos y síntomas, la edad del paciente, la procedencia; se llega al diagnóstico definitivo, el paciente no es un ente aislado, está rodeado de personas, infraestructuras, relaciones labores, lo que conlleva, que el conocimiento es una herramienta para determinar que tratamiento se debe aplicar, y del acierto se obtendrá los resultados esperados, a la vez que se logra la integración con la sociedad, y despertar el interés de los pacientes a la enseñanza e importancia de la salud bucal y general, que mide el perfil epidemiológico de un país, motivar la responsabilidad y conciencia de cada ser humano, no enfatizar que un estado es responsable de todos, al contrario todos somos responsable de la salud.

Los resultados arrojan, la importancia de las condiciones, disposiciones y la aplicación de los hábitos de estudios, lo cuales no garantizan obtener una evaluación cuantitativa pero si una cualitativa, o de razonamiento, que fundamental en el profesional de la salud, se quiere formar un profesional que aprenda a identificar un caso a través de un conocimiento generalizado, que se desmenuza en un conocimiento particular, es decir de lo general a lo específico.

### ***Finalidad***

Con esta propuesta, se quiere contribuir a la utilización del hábito de estudio, (como ejemplo la lectura para una formación, a su vez lograr una enseñanza efectiva, que sea un incentivo para futuras investigaciones, encontrar sucesivas maneras de hacer partícipe al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, que sea una transmisión de conocimientos de ambos lados, no una educación conductista.

Toda propuesta es factible, la Universidad José Antonio Páez, que cuenta con un amplio y selectivo recurso humano, que involucran una diversidad de personal, administrativo, docente, pacientes, mantenimiento, este campo ofrece la oportunidad de hacer un diagnóstico extenso, y aplicar los objetivos específicos señalados, sin

olvidar el rol del docente, con la voluntad y profesionalismo, para ser del estudiante un profesional calificado, humanista, responsable y apto para atender con calidad y calidez a los habitantes de una comunidad.

## **Objetivos De La Propuesta**

### ***Objetivo General:***

Proponer los hábitos de estudios como estrategia en Pro de una enseñanza efectiva en la asignatura Restauradora I, del cuarto semestre de odontología en la Universidad José Antonio Páez.

### ***Objetivos Específicos:***

Analizar los hábitos de estudios como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de odontología del cuarto semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez

Determinar la importancia de hábitos de estudios como estrategia en la enseñanza efectiva de los estudiantes del cuarto semestre de odontología.

Diseñar una guía para la lectura como estrategia en la enseñanza efectiva de la asignatura Restauradora I de los estudiantes del cuarto semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

### ***Justificación***

Este trabajo de grado responde a la inquietud de descubrir el bajo índice, que se observa semestre a semestre en la evaluación de los estudiantes de la Universidad José Antonio Páez, los cuales acuden con preocupación a los docentes y profesores, solicitando apoyo, por lo cual se requiere conocer las causas del bajo rendimiento, la falta de conocimiento de los temas y refuerzo en lo aprendido, y se hace notorio en el

momento de la práctica de la asignatura restauradora I, porque se observa la falla en la destreza y habilidad. Se denota la importancia del hábito de estudio en todo proceso de enseñanza \_ aprendizaje, es un estimulante o una motivación, cuando obtenemos resultados favorables al momento de aplicar estrategias efectivas, y que conllevan al estudiante a investigar e interesarse en acumular información y aplicarlo luego.

Todo lo expuesto anteriormente conduce a presentar alternativas para la solución de este problema planteado, con la ayuda de los docentes del área, por lo cual se hace esta propuesta, de utilizar a los hábitos de estudios como una estrategia de enseñanza efectiva.

En tal sentido, cabe hacer referencia a los aportes que justifican este trabajo de grado, en cuanto a la validación de estrategias efectivas, afianzar los hábitos de estudios así como la iniciativa y el desarrollo personal en la enseñanza efectiva.

### ***Importancia de los hábitos de estudio***

Según Calderón y Cols. (2008) "Un hábito se puede definir como una disposición estable que inclina a determinadas acciones, haciéndolas más fáciles. Un hábito solo se adquiere por repetición de actos. Por qué se produce un acostumbamiento y un fortalecimiento que facilita para su acción. Los hábitos se adquieren con la práctica y la repetición como costumbre". (Pág.36)

Los hábitos de estudio, pueden determinar la actitud para el aprendizaje, puesto que a través de ellos va a permitir al estudiante de Restauradora I, adquirir actos de acostumbamiento, comprensión o aplicación de los procedimientos (técnicas de estudio) y el uso reflexivo de los procedimientos (estrategias).

Según, Johnson y Cols, (1991) Las estructuras competitivas se encuentran en ambientes en donde los estudiantes se centran en aumentar su propio rendimiento y en impedir que ningún compañero consiga un resultado mejor que el suyo. Las estructuras individualistas se parecen más al aprendizaje que dominar la materia sin

que haya intervenciones, los estudiantes se centran solo en mejorar su rendimiento e ignorar como irrelevantes los esfuerzos de los demás. (Pág.31).

Por lo antes expuesto el hábito de estudiar en un lugar determinado acondiciona al estudiante a las posibilidades de tener menos distracciones que lo centren más a su estudio.

## **FASES**

**Fase I:** Se corresponde con el momento sobre el aspecto más relevante a considerar en la situación prevaleciente en la institución, de acuerdo al estudio realizado y donde todos contribuyeron mediante el cuestionario a obtener una visión de la misma. Sensibilización que se plantean de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

**Fase II:** Se corresponde con el diseño inicial del plan a los fines de someterlos a discusión y analizar los hábitos de estudios que utilizan los estudiantes, en asignatura de Restauradora I, del cuarto semestre de odontología.

**Fase III:** Estrategias y actividades contempladas en el plan.

**Fase IV:** Evaluación y control de desarrollo de las actividades. Es la fase en la cual se revisan los resultados de cada acción, evaluando los logros y mejorando situaciones que desvían la ejecución o interferencias en el logro de los objetivos.

Según Díaz (2006) señala: "La Evaluación es tan antigua como lo es el hombre, inmenso en un contexto social, político y económico, que lo influye. La evaluación es evidente y el ser humano en todo su accionar. Trayectorias, cultura e interrelaciones sociales, laborales y educativas que se han venido estructurando con el devenir del tiempo y las necesidad que cada día se hacen más inminentes caracterizándolo como ser cambiante, pensante devenir de su accionar, responsables de sus decisiones, capaz de influir en su presente y futuro, en continuo cambio, transformación y proyección



de bienestar, eficiencia, logros, no solamente de si mismo sino de los otros, de su entorno. "(Pág. 26)

Por otra parte, la evaluación no es solo resultado, es objeto del conocimiento, concibe dialécticamente como proceso y resultado. La pedagogía contemporánea fundamenta la concepción de evaluación, dándole su carácter científico las concepciones más conocidas como son: control, calificación, comprobación, medición, pero no porque no esté relacionada con esta caracterización sino por su trascendencia, ya que la evaluación concebida como proceso se instaura en cada momento de la Educación Superior, la cual se ha visto en la necesidad de perfeccionarse y responde con profesionalismo y eficiencia a la demanda que la sociedad le plantea y en este perfeccionamiento entra la evaluación como componente primordial del proceso Pedagógico Profesional.

En otro sentido, Allal (2004); " El término de Evaluación formativa, se refiere al tipo de Evaluación empleada por el maestro con el fin de adoptar una acción pedagógica a los procesos y los problemas de aprendizaje observados en los alumnos, En este sentido tiene una función de regulación de los medios de formación del sistema educativo". (Pág. 4-22)

Por lo antes expuesto, se utiliza en la fase: la evaluación es de carácter formativo, se establece un seguimiento a las actividades planificadas para verificar su consolidación, por otra parte las evidencias se plasman en un informe descriptivo con conclusiones y recomendaciones.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Afianzar los hábitos de estudios Como estrategia de aprendizaje	hábitos de estudios expectativa de enseñanza	-Debates de preguntas respuesta -Cuestionarios -Crear dibujos alusivos a el tema	Lista de preguntas con las necesidades de competencias expectativas e intereses	Estudiantes Docentes	Evaluación Formativa
Motiva a la participación En la elaboración de actividades	Motivación a las jornadas Informativas	Puntualizando temas Bases de participación Papel o rol del estudiante	Elaborar informes alusivos a los hábitos de estudios	Estudiantes Docentes	Evaluación Formativa
Planifica y Discusión de Pequeños Temas	Revisar texto de Odontología	Diseñar artículos o informes de temas donde existan deficiencias	Revisar textos de la asignatura restauradora	Estudiantes Docentes	Evaluación Formativa
Adoptar una actitud Critica	Niveles de satisfacción. Y logros en el rendimiento estudiantil	Tareas Debates Foros Exposiciones	Ejemplificar actividades inherentes a tareas, debates, foros, exposiciones	Estudiantes Docentes	Evaluación Formativa

***Fase III: Estrategias y actividades contempladas en el plan***

## BIBLIOGRAFIA

- ALLAL, Linda (2004)** *Infancia y Aprendizaje* [Documento en línea] Disponible en: <http://www.dia/net.urrijoa.es/servlet/> [Consultado 02/03/13]
- ARÁNEGA, S (2001).** *La Educación Primaria, Retos, Dilemas y Propuestas.* Editorial Graw, de IRIF, S.L., Barcelona. Primera Edición.
- AUSUBEL, D (1990)** *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.* México. D.F. Editorial México
- BAIXERES, M. V. (2001).** "La enseñanza estratégica de la lengua", en *ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidad didáctica de enseñanza estratégica para la escuela.* Madrid.
- BARRERA, F. Y MONEREO, C. (2000).** "Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en escenarios educativos no formales". En C. Monereo. *Estrategias de aprendizajes.* Madrid.
- BALESTRINI (2004)** *Población y universo.* [Documento en línea] Disponible en: <http://trabajo-arcangel.blogspot.com/2010/05/poblacion-o-universo-de-estudio.html> [consulta: 01 de enero de 2011]
- BIGGE (1981)** *Aprendizaje.* . [Documento en línea] Disponible en: [www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Hàbitos-De-Estudio/1999588.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Hàbitos-De-Estudio/1999588.html)
- CERVANTES, ROSA y Colb. (2008)** *Propuesta general de estrategias y técnicas de estudio.*[Documento en línea] Disponible en: <http://www.> [Consultado 05/03/2013]
- CALDELA, O (2008)** *Pedagogía, como enseñar bien. Lectura dirigida.* [Documento en línea] Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-pedagogía-como-ensenar-bien/lectura-dirigida> [Consultado 05/06/2012]
- CARPIZO, J. (1999).** Los medios de comunicación masiva y el Estado de Derecho Compartido. Nueva serie, Año XXXII, N° 96, Septiembre-Diciembre de 1999. Antología Teoría y Método de Comunicación Educativa I.

**CERVO** (1989) *El Proyecto de Investigación. Guía para la elaboración* [Documento en línea] Disponible en: [www.pedagogiaenlineablogspot.com/metodologia de la investigación](http://www.pedagogiaenlineablogspot.com/metodologia-de-la-investigacion). 07/11

**DIAZ DAMARIS, H.** (1999): “La Didáctica Universitaria: Referencia Imprescindible para una Enseñanza de Calidad”. En Revista Electrónica Interuniversitario de Formación del Profesorado. <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>.

**DIAZ, F** (2001) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda Edición. México D.F. Editorial Mc Graw Hill.

**DIAZ, Mario** (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.

**DIAZ, Y.** (2006) *Propuesta para la Aplicación de Estrategias Metacognitivas y Afectivas con la Finalidad de Lograr un cambio de Actitud de los Estudiantes de cuarto Año de Odontología de la Universidad de Carabobo Periodoncia*. Trabajo publicado en la Universidad José Antonio Páez.

**DICIONARIO de la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA** (2003). [Documento en Línea] Disponible en: [diccionario.alot.com](http://diccionario.alot.com). Consultado 15/03/11

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO, VICERRECTORIA ACADÉMICA, INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY** (2000): “*El Aprendizaje Basado en Problemas como Técnica Didáctica*”; en *Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño*. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf.doc/estrategias/>

**FERREIRO, E.** (2004): *Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando?* Conferencia Inaugural de las Jornadas de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Salamanca.

**FERMIN, I** (1997). *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil*. Un Estudio en el Instituto Pedagógico de Caracas. Trabajo de Ascenso, no publicado. Universidad Pedagógica Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

**GONZALEZ, P.** (1982). *Análisis Estadístico del Rendimiento Estudiantil en la Universidad de los Andes*. ULA, Facultad de Humanidades y Educación.

**JIMENEZ, R.** (1983). *El Rendimiento Estudiantil en Inglés*. Trabajo de ascenso, no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto

Pedagógico de Caracas.

**JOHNSON Y COLS** (1991) *Técnicas del aprendizaje colaborativo: Manual Para el profesorado universitario* [Documento en línea] 28/09/11

**HERNANDEZ R, Fernández C., y BAPTISTA** (1998). *Metodología de la Investigación*. 2da edición. Editorial MC Gran Hill. Interamericana, S.A.

**MENESES. M.E** (2004) *Psicología General 10a Edición*. Editorial Porrúa. México

**MIRA, C.** (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas

**MONEREO, C (coord.)**. (1998) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*. Barcelona, Editorial GRAW

**MONEREO C. Y POZO J.**(2001): *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid, Editorial Síntesis.

**MOSQUERA, K.** (2009) *Estrategias para facilitar el Aprendizaje en la Asignatura Histología General y Bucodentaria, en la Facultad de odontología de la Universidad de Carabobo*. Trabajo Publicado en la Universidad José Antonio Páez.

**PADRÓN, J** (2006) *La estructura de los Procesos de Investigación*. Publicado en Revista Educación y Ciencias humana. 9(17) [Documento en línea] Disponible en: <http://padrón.entretemas.com/estr-proc.inv.htm>[Consultado 05/06/2012]

**NUÑEZ C. y SANCHEZ J.**(2005) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile)

**PALMA C** (2006) *Propuesta Para Elevar La Autoestima Del Docente y Mejorar El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje En El Área de odontología de la UNERG: Estado Guárico*. Proyecto de Trabajo de Grado presentado como Requisito Parcial para Optar a la Categoría de Asistente

**PEREZ GOMEZ, A** (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Editorial Morata, Madrid

**REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGANICA de EDUCACION** (Decreto Numero 975 Enero 22, 1986) con la Reforma) sep 15,1999). Gaceta Oficial República Bolivariana de Venezuela Numero 36787, Sep 15, 1999.Regulaciones Complementarias sobre el Proceso de Evaluación Preescolar, Básica, Media Diversificada y Profesional (1986). Gaceta Oficial República de Venezuela Numero 33448, Abril 14, 1986.

- RONDON, C.** (1991) *Internalidad y Hábitos de Estudios*. Tesis de Maestría, no publicada Universidad Pedagógica Experimental libertador. Barquisimeto.
- RUVALCABA F, H. (2003):** *Los principios didácticos de la enseñanza*. Universidad [Documento en línea] Disponible en: <http://www.google.com> [Consultado 15/06/2011]
- SABINO, C** (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas Editorial Panapo
- SANCHEZ, R** (2003) *Hábitos de Estudios y Rendimiento en alumnos regulares e Irregulares de la Carrera de Médicos Cirujanos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- SANTIAGO, A** (2003) *Hábitos de Estudios*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.google.com>
- TAMAYO Y TAMAYO, M.** (1997). *El proceso de la Investigación Científica*, Fundamentos de la investigación. México, Edit. Limusa.
- VARGAS, E** (1997). *Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales*. San José Costa Rica. Editorial EUNED
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR** (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL (Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador).

## **ANEXOS**

## CUESTIONARIO

Este instrumento se utilizara de un modo preferente, en el desarrollo del proyecto titulado HABITOS de ESTUDIOS UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA, que se le aplicara a los Estudiantes del cuarto semestre de Odontología, de la Universidad José Antonio Páez, cuyo Autor(a) Dra. Dafne Mata, El cuestionario servirá como un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo breve, a la vez es un cuestionario Restringido o Cerrado con dos alternativas de respuesta dicotómicas.

**Instrucciones:** Coloque una X en la respuesta Si o No, la cual tu podrás elegir la alternativas que consideres adecuada.

	<b>NO</b>	<b>SI</b>
1. Acostumbras a estudiar a la misma hora?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando te dan un tema en clases, lo repasas antes de las 24 horas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Realizas tus estudios en el mismo lugar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Al estudiar escuchas música?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tienes el televisión encendido cuando estas estudiando?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Utilizas el celular cuando estudias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Después de un tema visto complementas con bibliografía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Estudias solo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Le dedicas horas a el estudio diariamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Realizas anotaciones cuando estudias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Cuadro de Recolección de respuestas del Instrumento (SI)  
 Matriz de resultados para calcular el coeficiente de confiabilidad de  
 Kuder-Richardson

sujetos	ÍTEMS										Xi	Xi <sup>2</sup>	Sr <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	5	0,266666667
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	3	0,233333333
3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	10	0,266666667
4	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	8	0,277777778
5	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	4	0,266666667
	1	5	5	5	5	4	0	5	0	0	30	30	1,31111111
p	0,2	1	1	1	1	0,8	0	1	0	0			
q	0,8	0	0	0	0	0,2	1	0	1	1			
p*q	0,16	0	0	0	0	0,16	0	0	0	0	0,32		

Coeficiente Kuder - Richardson

$$Kr = \frac{K}{(K-1) * (1 - \sum p*q / Sr^2)}$$

$$Kr = 0,84$$