

COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO MEDIO INSTRUCCIONAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SEÑAS VENEZOLANA (LSV)

VIRTUAL LEARNING COMMUNITY AS AN INSTRUCTIONAL RESOURCE FOR TEACHING THE VENEZUELAN SIGN LANGUAGE (VSL)

María Eliza Noguera Yélamo
mariaeliza25@gmail.com

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 26/01/2014
Aceptado: 07/04/2014

Resumen

La propuesta planteada se desarrolló con el propósito de formar docentes de esta área en el uso y manejo de la LSV, con el objetivo de un progreso en la integración de las mismas a la sociedad. La investigación es de modalidad Proyecto Factible con apoyo de diseño documental y campo. Se aplicó un instrumento a los estudiantes evaluados con el cual se evidenció la necesidad de desarrollar una comunidad virtual para la enseñanza de la lengua de señas venezolana. Esta se considera como un aporte para la integración de las personas con discapacidad auditiva a la sociedad.

Palabras clave: Lengua de señas, comunidad virtual, integración.

Abstrac

The present proposal was developed to train teachers about the use and management of the VSL, with the objective of integrating such a sign language into the Venezuelan society. It follows a Feasible Project model with the support of documen-

tary and field design. It was applied an instrument to assess students, which showed the need to develop a virtual community to teach the Venezuelan sign language. This research is considered a very important contribution to the integration of people with hearing impairment.

Keywords: Sign Language. Virtual Community Integration.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se empezó a utilizar el computador tomando en cuenta las diferentes estrategias innovadoras, tanto en los salones de clases como en el hogar, siendo aceptada por unos y criticada por otros, esta creación permitía que los estudiantes exploraran y fueran creativos al momento de investigar, siendo esta una ventana abierta al mundo de la tecnología.

En Venezuela, últimamente, se ha incrementado el uso de la computadora en las escuelas, trayendo como consecuencia que el docente venezolano se vea en la obligación de prepararse en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para liderizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que requiere la tecnología actual.

Ahora bien, ante toda esta innovación se deja por fuera a las personas con discapacidad auditiva, ya que no se ha presenciado una integración completa de estas a las aulas de clase, evidenciándose como motivo principal la falta de conocimiento de la Lengua de Señas Venezolana (LSV) por parte del docente, siendo necesaria la enseñanza de la misma a estos.

Concluida la investigación, se espera pueda significar un avance para lograr, en corto o largo plazo, una integración eficaz de las personas con discapacidad auditiva a la sociedad con la excelente capacitación de los docentes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lengua de señas de las personas con discapacidad auditiva ha estado en uso en comunidades con esta discapacidad en todo el mundo desde la antigüedad, son lenguas naturales que se diferencian de las lenguas orales ya que utilizan el canal de comunicación viso-gestual en lugar de audio-vocal.

En el mundo nacen muchas personas con pérdida auditiva profunda, es por esto que hubo un avance en la enseñanza para el aprendizaje de los niños con esta discapacidad en edad escolar, pero así cuando estos niños finalizaban su escolaridad, ya adultos quedaban desamparados frente a una sociedad de oyentes en la que no tenían una forma de comunicarse entre sí y por lo tanto resultaban aislados frente a personas que utilizaban el lenguaje oral.

A raíz de esto se creó la Federación Mundial de Sordos, una organización para la defensa de la lengua de señas, siendo su mayor propósito crear una lengua materna propia para los que integraban esa comunidad. Según estimaciones de dicha federación hay en el mundo cerca de 70 millones de personas con discapacidad auditiva.

En Venezuela las primeras menciones conocidas acerca de una comunidad de personas con discapacidad auditiva se remontan a la década de 1930, tras la fundación de la primera escuela que acogió a niños con esta discapacidad en Caracas, siendo por años pionera en la enseñanza de la misma, pero fue en 1999 cuando los legisladores incluyeron dos menciones a la Lengua de Señas Venezolana (LSV) en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela: el artículo 81, el cual reconoce el derecho de las personas con discapacidad a comunicarse por medio de la LSV y el artículo 101, que establece que ese grupo de personas tiene el derecho de ser informados en su lengua a través de la televisión pública y privada.

Ahora bien, en el ámbito educativo se ha planteado la enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana en carreras universitarias, una de estas se evidencia en la Universidad de Carabobo en la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente en la mención de Inicial y Primera Etapa del Ciclo Básico, donde se les enseña a convivir con las personas con discapacidad auditiva, aprendiendo de estos y teniendo una interacción vivencial. A raíz de esto, son muchos los interesados en aprender la LSV, estos optan por buscar en la Web información referente al tema encontrando así diferentes artículos sobre el aprendizaje de la LSV (Páginas web, videos, revistas digitales), sin embargo, no son completos o no llevan una correlación en lo que se está enseñando, los ayuda pero sin una enseñanza virtual exitosa.

Tomando en cuenta lo anterior, se considera que con la ayuda de la tecnología se puede lograr una integración más completa sobre este tema, logrando que los interesados aprendan a manejar este lenguaje de manera espontánea mediante una comunidad virtual.

De lo antes mencionado surge una interrogante que genera un mayor interés en esta investigación:

¿Qué herramientas se pueden utilizar para lograr un aprendizaje motivacional donde se enseñe el Lenguaje de Señas Venezolana de manera exitosa a través de una comunidad virtual?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una comunidad virtual de aprendizaje como medio instruccional para la enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana (LSV), a los estudiantes de la mención inicial y primera etapa de Educación Básica de la Universidad de Carabobo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Diagnosticar la necesidad de una comunidad virtual con estrategias de aprendizaje para la enseñanza motivacional de la Lengua de Señas Venezolana (LSV), dirigida a los estudiantes de la mención inicial y primera etapa de Educación Básica de la Universidad de Carabobo.
- * Proponer un estudio de factibilidad de desarrollo de una comunidad virtual para la enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana (LSV), mediante estrategias adaptadas a la necesidad de los usuarios dirigida a los estudiantes de la mención inicial y primera etapa de Educación Básica de la Universidad de Carabobo.
- * Fortalecer los criterios de diseño de una comunidad virtual para la enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana (LSV), dirigida a los estudiantes de la mención inicial y primera etapa de Educación Básica de la Universidad de Carabobo.

3. COMPONENTE TEÓRICO

Se investigaron diferentes trabajos relacionadas con este campo, seleccionando aquellos que aportaban información concreta y precisa para la sustentación teórica.

Sánchez, C. (2011), en su publicación “Decálogo para una buena educación de los sordos”, plantea cómo un trato natural y espontáneo puede educar a un alumno, es decir, con solo el hecho de la presencia de una fuente de información que le sirva como guía a ese estudiante puede aprender de manera espontánea. Plantea que “desde temprana edad los seres humanos copian la conducta de los mayores, siendo este un factor importante en la vida de las personas que presentan esta discapacidad, ya que se incorpora a los diferentes ambientes sin esfuerzo alguno”.

Esta propuesta aporta a esta investigación lo primordial de un aprendizaje espontáneo siempre y cuando la persona con discapacidad auditiva cuente con las herramientas necesarias para motivarse.

Belandria, R. (2012), en su trabajo de investigación “Material educativo computarizado como medio de inclusión social de las personas con discapacidad en la UPEL”, menciona que “la tecnología es una herramienta de apoyo sostenible, adaptable e innovadora que garantiza el acceso de personas con discapacidad a todos los medios posibles”, es decir, que el uso del computador es fundamental para el desarrollo de materiales educativos computarizados, los cuales pueden ayudar en la enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana y a su vez en la integración de personas con discapacidad auditiva a la sociedad en general.

Esta propuesta aporta a esta investigación la importancia de la utilización del computador para la realización y desarrollo de materiales educativos computarizados.

4. MARCO METODOLÓGICO

La investigación es de carácter descriptivo, a tal efecto Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas,

grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Ésta permite medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

La naturaleza de esta investigación se caracteriza por ser un estudio de campo y documental, porque será necesaria recoger información mediante diferentes investigaciones y de campo ya que se obtendrá información del contexto real.

Bernal C., en Gotuzzo, P. (2006), en su trabajo de Metodología de la Investigación, dice que el “diseño está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar y la hipótesis que se va a probar durante el desarrollo de la investigación”.

En este sentido la investigación en el estudio Comunidad virtual de aprendizaje como medio Instruccional para la enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana (LSV) se presenta bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un trabajo de tipo campo de nivel descriptivo.

Ahora bien, el proyecto se divide en tres (3) fases, las cuales se presentan a continuación:

Fase I – Diagnóstico: Observación y Encuesta

Fase II – Estudio de Factibilidad.

Fase III – Diseño de la Propuesta

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Seguidamente, se presenta una síntesis de los ítems con resultados más pertinentes.

Ítem N° 1: ¿Cree usted que, como estudiante de la UC mención Inicial y Primera Etapa del ciclo básico, se le forme correctamente para entender a una persona con discapacidad auditiva?

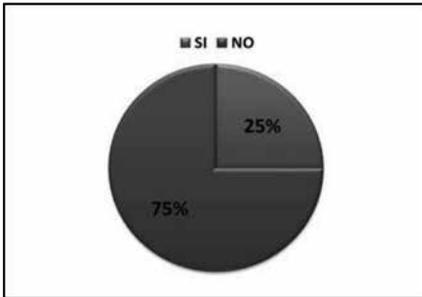


Figura N° 1

Tabla N° 1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25 %
NO	30	75 %
TOTAL	40	100 %

Fuente (Noguera, M. 2013).

Interpretación: Con respecto a este ítem, el 75 % refleja que dentro de la mención no se les forma correctamente para entender y comunicarse con una persona con discapacidad auditiva, a diferencia del 25 % que expresa que sí tienen una buena formación con respecto a dicho tema. Estos porcentajes nos indican que hay una preocupación latente en los estudiantes con respecto a este ítem, ya que se debe fortalecer la enseñanza dentro de la Universidad de Carabobo para que los estudiantes y futuros docentes estén preparados a la hora de comunicarse y a su vez enseñar a un deficiente auditivo.

Ítem N° 2: ¿Le gustaría participar en actividades virtuales para la enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana?

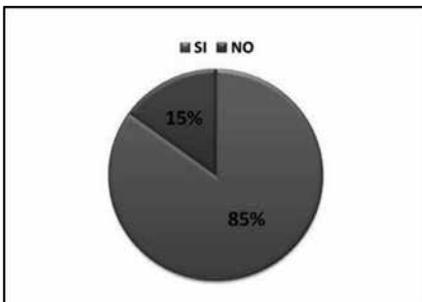


Figura N° 2

Tabla N° 2

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85 %
NO	6	15 %
TOTAL	40	100 %

Fuente (Noguera, M. 2013)

Interpretación: En esta gráfica se observa que el 85 % de los encuestados les gustaría participar en actividades virtuales para aprender la LSV, solo el 15 % expresa que no desea que se les enseñe de esa manera. Este ítem nos indica que es necesaria la implementación de actividades virtuales para

la enseñanza de la lengua de señas venezolana dentro de la Universidad de Carabobo.

Ítem N° 3: ¿Cree que es importante integrar a una persona con discapacidad auditiva al ámbito educativo y laboral?

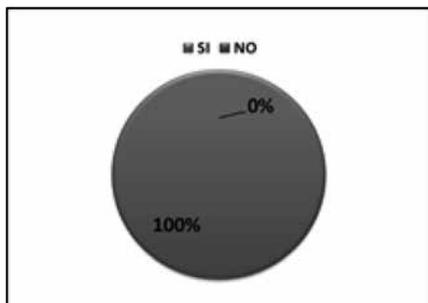


Figura N° 3

Tabla N° 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	40	100 %

Fuente (Noguera, M., 2013).

Interpretación: Observamos en este ítem que el 100% cree que es de gran importancia la integración de personas con discapacidad auditiva tanto en el ámbito educativo como en el ámbito laboral, para esto se vuelve necesario un avance tecnológico y educativo donde se pueda complementar la enseñanza de la lengua de señas venezolana.

Ítem N° 4: ¿Le interesaría realizar espontáneamente las actividades en la comunidad virtual con el propósito de lograr un aprendizaje exitoso en la LSV?

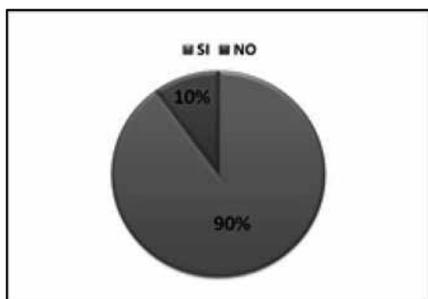


Figura N° 4

Tabla N° 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90 %
NO	4	10 %
TOTAL	40	100 %

Fuente (Noguera, M. 2013).

Interpretación: Se observa que el 90% le interesa realizar actividades dentro de la comunidad virtual de manera espontánea, para así obtener un aprendizaje exitoso con respecto

a la Lengua de Señas Venezolana, a diferencia de un 10% el cual no mostró interés por la realización de dichas actividades.

Al finalizar el correspondiente análisis se comprueba necesaria la implementación de un recurso o material de aprendizaje que ofrezca la enseñanza de la lengua de señas venezolana para los estudiantes del 4to semestre de la Mención Inicial y Primera Etapa del Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, logrando mediante esta que los estudiantes mejoren lo aprendido en el aula de clases y puedan comunicarse con personas con esta discapacidad, primordialmente para que éstos, en el futuro, puedan enseñar en el aula de clases tanto a alumnos regulares como alumnos con discapacidad auditiva, abordando desde temprana edad esta diversidad, logrando que la enseñanza de la Lengua de Señas sea un aprendizaje cotidiano en la vida de estos estudiantes.

A su vez, la comunidad virtual que se propone estaría disponible a todas aquellas personas, tanto estudiantes de la Universidad de Carabobo como al público en general, que deseen aprender a comunicarse de manera efectiva con personas con discapacidad auditiva, aportando de esta manera un granito de arena para la integración completa de estos a la sociedad.

6. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Todas las pantallas de la comunidad virtual presentan un menú siempre visible, interactivo y de fácil acceso que permite al usuario tener control del ritmo con el que desee navegar, muestra a su vez un mensaje cálido de bienvenida con imágenes alusivas a la comunidad virtual para el agrado del visitante, cuenta con un menú y textos que representan las opciones para indagar como lo deseen, a su vez contiene herramientas que permiten una participación espontánea y el diseño de menú e hipertexto permite al usuario ser partícipe de su propia experiencia.

Pantalla N° 1



Figura N° 1

En una tabla dividida en dos, aparece un banner animado en la parte derecha de esta con imágenes alusiva a la Lengua de Señas Venezolana junto con un mensaje de bienvenida a los usuarios en la parte izquierda.

Pantalla N° 2

"Una persona sorda puede hacer cualquier cosa igual que un oyente, excepto oír".

(King Jordan, primer presidente sordo de la Universidad de Gallaudet).



Inicio
conocenos
aprende
conectate
contacto

lsv en venezuela
coral manos blancas

esta Comunidad Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana (LSV)

<p>En Venezuela las primeras menciones conocidas acerca de una comunidad de personas con discapacidad auditiva, se remontan a la década de 1930 tras la fundación de la primera escuela que acogió a niños con deficiencias auditivas en Caracas siendo por años pionera en la enseñanza de la misma, pero fue en 1999 cuando los legisladores incluyeron dos menciones a la Lengua de Señas Venezolano (LSV) en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela; el artículo 31 el cual reconoce el derecho de las personas Sordas a comunicarse por medio de la LSV y el artículo 101 en donde establece que ese grupo de personas tiene el derecho de ser informados, en su lengua, a través de la televisión pública y privada.</p> <p>La LSV fue fundada en 1950 por José Arquero Urbano, quien fue una figura esencial en la historia reciente de las personas con Discapacidad Auditiva en Venezuela, fue fundador y promotor de la Asociación de Sordos de Caracas y su influencia en la comunidad fue tal, que muchas personas lo consideran el creador de la Lengua de Señas Venezolana.</p> <p>Hoy en día no se conoce el número exacto de usuarios de esta lengua, sin embargo se especula que esta comunidad tiene cerca de quince mil personas entre las personas con Discapacidad Auditiva que tienen esta lengua como principal medio de comunicación así como los oyentes que poseen conocimientos fluidos de ella, sin embargo para aprender dicha lengua se deben recurrir a cursos, talleres o seminarios presenciales siendo un obstáculo para personas que no puedan asistir o no cuenten con la ayuda monetaria para realizarlo.</p> <p>Como hemos señalado anteriormente, el cambio propuesto por el Ministerio de Educación perseguía introducir en las escuelas el uso de la LSV como la primera lengua de los niños y niñas, a través de la cual se transmitirían los contenidos académicos. El desarrollo de esa propuesta implicaba formar a los maestros como intérpretes en la nueva concepción educativa, así como también la necesidad de describir la LSV y de producir materiales para su enseñanza.</p> <p>El ser humano busca desarrollar su capacidad de aprender mediante interacciones acertadas de las habitantes de los mismos intereses, costumbres, comportamientos e idioma, lo que los hace únicos, es por ello que hay que tomar en cuenta, que la sociedad desconoce que puede aprender mediante la computadora, en este caso, mediante una comunidad virtual, la cual le facilitará el aprendizaje de manera significativa.</p> <p>Ahora bien, con la ayuda de la tecnología se puede lograr una integración más completa sobre este tema, logrando que los interesados aprendan a manejar este lenguaje de manera espontánea mediante esta comunidad virtual.</p>	<p>Es un ser diferente eso piensan de él es un ser especial eso yo lo sé bien.</p> <p>No escucha lo que decimos pero entiende lo que sentimos tiene derecho a una vida normal a estudiar, reír y cantar jugar, besar y amar</p> <p>Su primer Te Amo fue con un abrazo mi primer Te Amo fue en Lengua de Señas</p> <p>El no entendía lo que le enseñaba pero aprendió a expresar lo que pensaba</p> <p>Cuando me dijo mamá cuando le dió papá cuando pasamos horas sin parar de hablar</p> <p>Siempre supe que era especial siempre lo amo sin mirar atrás Él es feliz cuando lo abrazo yo soy feliz cuando me dice "Mami Te Amo"</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: María Eliza Noguera</i></p>
--	--

Copyright 2012 - Web Master Licda. María Eliza Noguera

Figura N° 2

Tabla en el centro de la pantalla dividida en dos la parte de la izquierda con Información sobre la Lengua de Señas en Ve-

nezuela y la parte de la derecha lleva un mensaje sobre las personas con discapacidad auditiva.

Pantalla N° 3

The screenshot shows a website with a header image of hands and the quote: "Donde el espíritu no trabaja con las manos, el mensaje se pierde". Below the header is a navigation menu with buttons for 'Inicio', 'Conocernos', 'Servicios', 'Contacto', and 'Contactenos'. A sub-menu under 'Conocernos' includes 'Ley de Lengua de Señas', 'Ley de Educación', and 'Ley de Discapacidad'. The main content area is titled 'Coral Manos Blancas' and features several text blocks and images. The text describes the organization's mission to support deaf students and their families, mentioning a meeting on 22 April 2003 and the organization's location in Caracas. It also mentions a meeting with the Ministry of Education and the National Council of the Deaf. Images include a woman playing a guitar, a group of people in a meeting, and a group of people in a classroom setting. The footer contains the copyright information: 'Copyright 2011. All Rights Reserved. María Eliza Nogueira'.

Figura N° 3

Información central sobre la Coral Manos Blancas del estado Carabobo, integrada por niños con discapacidad auditiva, con imágenes de la misma.

Pantalla N° 4

"Cuando se niega a un niño sordo conexiones con personas sordas o se le prohíbe aprender la lengua de signos está perdiendo el acceso a toda una historia de soluciones creadas para él por otras personas como él mismo."

(Padden y Humphries).

Inicio conocenos **aprende** conectate contacta

actividades videos

idizaje para la Enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana (LSV)

Actividad 1
Guía Didáctica

Después de haber leído el material aquí presente, deben realizar un análisis sobre la Lengua de Señas en Venezuela.

Duración de la Actividad:
**Desde Lunes 21 de Enero
Hasta el Viernes 25 de Enero**

Entrar

Lengua de Señas Venezolana
Aprende Observando

Contenido:
Lengua de Señas
Origen de la Lengua de Señas

Actividad 2
Aprendiendo el Abecedario

Te presentamos imágenes del Abecedario en Lengua de Señas Venezolana, esta actividad no tendrá cierre ya que es de gran importancia el aprendizaje de esto en la LSV.

¿Qué esperas?.... A practicarlos!

Entrar

Copyright 2012 - Web Master Licda. María Elize Noguera

Figura N° 4

Actividades para ser realizadas por los usuarios con imágenes e información de cómo las deben realizar.

Pantalla N° 5

“Donde el espíritu no trabaja con las manos, el mensaje se pierde”

Inicio conocenos **aprende** conectate contacto

actividades **videos**

Bienvenidos a esta Comunidad Virtual de Aprendizaje para la Enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana (LSV)

Intérprete: Maritte Montesinos
Directora de la Coral Manos Blancas

VENEZUELA (Luis Silva) DEJAME NACER (Sixagesimo)

SUEÑA (Luis Miguel) TE QUERO YO LOS POLLITOS

PALOMITA BLANCA ARROZ CON LECHE TENGO UNA MUÑECA

QUE LLUEVA QUE LLUEVA CUMPLEAÑOS FELIZ **PRONTO... más videos.**

Copyright 2012 - Web Master Licda. María Eliza Noguera

Figura N° 5

Actividad en video tutoriales presentados por la directora de la Coral Manos Blancas donde interpreta la música con las manos, estos se evidencia en la pantalla sin salir de la comunidad virtual, dichos videos son de tamaño de 355 de alto por 267 de ancho.

Pantalla N° 6

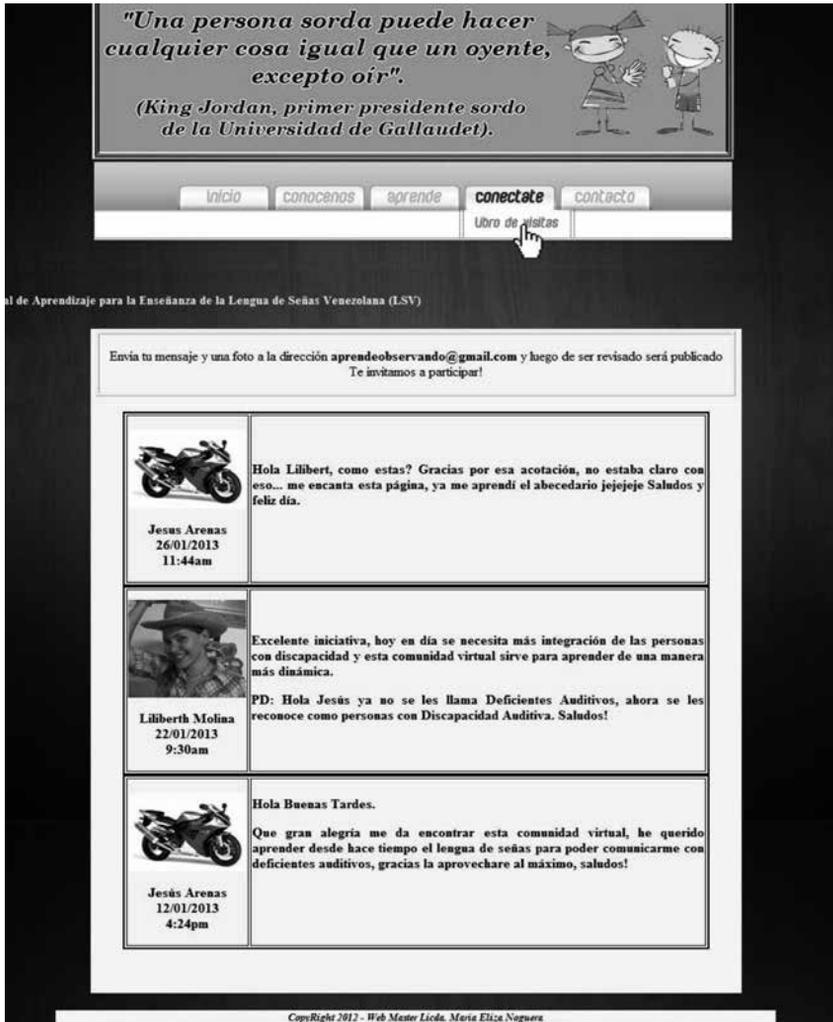


Figura N° 6

Libro de visitas donde el usuario pueda dejar un mensaje con su opinión sobre la comunidad virtual o sobre algún comentario en específico, registrando nombre, fecha y hora en que comentó.

Pantalla N° 7



Figura N° 7

Información sobre donde contactar a los diseñadores de la comunidad virtual así como a las instituciones que se encuentran en Valencia para las personas con Discapacidad Auditiva.

Hoy en día, se ha visto en Venezuela un avance para la integración de las personas con discapacidad auditiva a la sociedad, siendo evidenciado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual brinda el apoyo a la integración de las personas con discapacidad al ámbito educativo

y laboral, para que los mismos sean tratados con dignidad y respeto, que se les brinden la igualdad de oportunidades y una integración en la sociedad sin exclusión o preferencia.

A raíz de esto, se pueden encontrar diferentes instituciones destinadas a la enseñanza de personas con discapacidad auditiva, donde forman a niños desde temprana edad hasta bachillerato, siendo muy pocas aquellas instituciones que educan a nivel universitario, privando a las personas con discapacidad auditiva de obtener un título de pregrado en una institución universitaria.

De esta manera se evidencia la necesidad de implementar dentro de las aulas de clases a docentes con conocimiento en la lengua de señas venezolana, con el fin de preparar a las personas con esta discapacidad a ser profesionales egresados a nivel superior. Para esto se deben utilizar herramientas que sirvan de enseñanza para todas aquellas personas oyentes que deseen conocer el lenguaje de las personas con discapacidad auditiva, teniendo muy pocas fuentes de información para aprender las mismas.

De acuerdo a lo antes planteado, se considera necesaria la implementación de un recurso o material de aprendizaje como lo es diseñar una comunidad virtual (página web), donde se realicen actividades en pro del aprendizaje de la lengua de señas venezolana con el fin de una mejor comunicación con las personas con discapacidad auditiva.

Hay que resaltar la importancia de su utilización y el aporte significativo que esta comunidad virtual dejaría en el ámbito educativo, ya que se obtendría el interés espontáneo de los usuarios por aprender esta lengua, alcanzando un aprendizaje significativo y más importante aún, adquiriríamos un avance para la integración de todas las personas con discapacidad auditiva a la sociedad de manera fluida y constante.

7. CONCLUSIONES

De acuerdo a lo arrojado en esta investigación, se diseñó una comunidad virtual (página web), donde se implementó actividades en pro del aprendizaje de la lengua de señas venezolana, con el fin de una mejor comunicación con las personas con discapacidad auditiva, aportando de esta manera un pe-

queño avance para la integración de estos a la sociedad y así solventar parte de la problemática presentada por los mismos estudiantes de la mención.

La Universidad de Carabobo está integrando a personas con discapacidad auditiva a las aulas de clases, con el propósito que se formen en la carrera que deseen teniendo una enseñanza de alta calidad como lo es ser egresado de esta casa de estudios; sin embargo, para alcanzar una integración completa se debe comenzar desde temprana edad a implementar la enseñanza de la Lengua de Señas Venezolana en las aulas de clase, es por ello que se hace necesaria la implementación de una mención encargada de formar docentes preparados para el manejo y enseñanza de esta lengua, para así tener en ella desde temprana edad, a niños y niñas con discapacidad auditiva.

También podrían integrar a las aulas de clases, intérpretes de Lengua de Señas Venezolana, para que así, mientras el docente imparte la clase, éste se encargue de traducir a los estudiantes que presenten discapacidad auditiva y así tener la integración dentro de la misma, para ello se debe implementar cursos, talleres, seminarios.

Se considera como lo más resaltante que para lograr una integración completa de las personas con discapacidad auditiva al ámbito educativo y laboral es la sensibilización de las personas, que entiendan que todos son seres iguales sin distinción, y que todos tienen los mismos derechos y deberes como ciudadanos, que sientan la necesidad de aprender esta lengua y que lo hagan de manera espontánea, motivados por el hecho de aportar y ayudar a que todas las personas con discapacidad auditiva se sientan parte de esta sociedad.

8. REFERENCIAS

Hernández; S, (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje [Documento en línea]. Disponible: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>. [Consulta: 2013, Febrero 13].

Hidalgo O. (2012) "Importancia de la comunidad virtual redes sociales y procesos comunicacional ventajas y desventajas de dicho contorno". [Documento en línea]. Disponible:

- <http://orlandohidalgo.blogspot.com/2012/06/importancia-de-la-comunidad-virtual.html> [Consulta: 2012, Febrero 08].
- Koo y De la Vega (2000). El Impacto Tecnológico en las Personas con Discapacidad [Documento en línea]. Disponible: <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/14-2000.pdf>. [Consulta: 2013, Febrero 12].
- López J. (2009). “Medios Instruccionales” [Documento en línea]. Disponible: <http://mediosrecursosinstruccionales.blogspot.com/> [Consulta: 2012, Enero 10].
- Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva (2007). [Documento en línea]. Disponible: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450_07.pdf. España. [Consulta: 2013, Enero 11]. Pág. 7.
- Morales, A. (2008), “Programas de estudio de la lengua de señas venezolana para sordos” [Documento en línea]. Disponible: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v12n41/art05.pdf>. Caracas. [Consulta: 2012, Febrero 15].
- Noguera, M. (2009). “Actividades en el Computador: Un encuentro didáctico con el juego, la interacción y la integralidad”. Venezuela.
- Oviedo, A., Rumbos, H. y Pérez H. (2004) en “El estudio de la Lengua de Señas Venezolana”. Maracaibo.
- Sánchez, C. (2011). “Los sordos como personas con Discapacidad” [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oei.org.co/oeivirt/fp/cuad1a06.pdf> [Consulta: 2012, Enero 10].