



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES**



**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD
HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**

Autora: María A. Navarro

C.I:17.359.751

Tutora: Dra. Carol Matute

C.I 10.322.895

Bárbula, septiembre de 2024



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES**



**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD
HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**

Autora: María A. Navarro

C.I:17.359.751

Tutora: Dra. Carol Matute

C.I 10.322.895

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al Título de especialista en docencia para la educación superior.

Bárbula, septiembre de 2024



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN

En atención a lo dispuesto en los Artículos 127, 128, 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Especialización titulado:

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO
HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE
OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE
TEJERA**

Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR** por la aspirante:

MARÍA ANGÉLICA NAVARRO PÉREZ
C.I.: V- 17.359.751

Realizado bajo la tutoría de la Profa. CAROL MATUTE titular de la cédula de identidad N° 10.322.895

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los once días del mes de marzo del año dos mil veinticinco.


Prof. Wilfredo Franco
C.I.: 12.028.889
Fecha: 11-03-2025
GB/km


Profa. Carol Matute
C.I.: V-10.322.895
Fecha: 11-03-2025




Profa. Marisol Rodríguez
C.I.: V-6.531.549
Fecha: 11-03-2025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Dra. Carol Matute**, titular de la Cedula de Identidad N° **V-10.322.895**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de especialización titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**, presentado por la ciudadana: **María Navarro**, titular de la cédula de identidad N° **V-17.359.751**, para optar al título de: **Especialista en docencia para la educación superior**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Por tanto, doy fe del contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 20 días del mes de septiembre de 2024

Dra. Carol Matute

10322895



Libro de Actas del P.E.D.E.S No. 033- 2024

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Docencia para la Educación Superior – PEDES, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **"USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA"**. Presentado por el ciudadana **Maria Navarro**, titular de la Cédula de Identidad N°: V – 17.359.751 y elaborado bajo la dirección de la Tutora **Dra. Carol Matute**, titular de la Cédula de Identidad N°: V- 10.322.895, es **APROBADO**

Línea de Investigación: Formación Docente.

En Valencia, a los 10 días del mes de Abril del año 2024.

**POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR – PEDES.**


Dra. Glency González
Coordinadora del PEDES.



GG/gm

Archivado en actas de aprobación 2024 doc

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por el amor y la comprensión que me ha brindado.

A mis hijas Samanta y Sabrina quienes son mi mayor motivación para nunca rendirme, seguir alcanzando mis metas y ser un buen ejemplo para ellas.

María Angélica Navarro

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, deseo agradecer a Dios por ser el artífice de mis logros después de tanto esfuerzo, dedicación, aciertos y reveses que caracterizaron el desarrollo de mi formación profesional y personal y que con su luz divina me guío para no desmayar por este camino que hoy veo realizado.

A mis padres Rosa y Homero por brindarme su apoyo y amor incondicional por guiarme siempre y por darme los mejores ejemplos para ser una persona de bien.

A mi hermano Homero Gabriel por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles y más felices de mi vida.

A mi tía Isidra por fomentar en mis valores morales y apoyarme en todos mis proyectos.

A mi esposo Dixon por su comprensión y apoyo en cada proyecto que me he propuesto y brindarme ánimo en momentos de angustia.

A mi amiga Nancy Estévez por su apoyo incondicional a lo largo de esta especialidad.

A mis amigos Juan Herde y Johan Molina por su generosa ayuda en cada etapa de esta especialidad.

María Angélica Navarro

INDICE GENERAL

AVAL DEL TUTOR.....	iii
ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
LISTA DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	 3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	6
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	 8
Antecedentes de la Investigación.....	8
Bases teóricas.....	13
Las TIC (Tecnologías de información y Comunicación).....	13
Competencias en TIC.....	17
Teorías que sustentan la investigación.....	18
Teoría de la Información y el Conocimiento.....	18
Teoría del constructivismo de Vygotsky.....	19
Definición de términos básicos.....	19
Fundamentación Legal.....	20
Sistema de Variables.....	21

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	23
Tipo de Investigación.....	24
Diseño de la Investigación.....	24
Población	25
Muestra	25
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	25
Validez del Instrumento.....	26
Confiabilidad del Instrumento	27
Técnicas y Análisis de la Información.....	29
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .	30
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
Conclusiones.....	46
Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS.....	53

LISTA DE CUADROS

CUADROS		Pág.
1	<i>Variables.....</i>	22
2	<i>Relación del Coeficiente de Confiabilidad.....</i>	28
3	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 1.....</i>	31
4	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 2.....</i>	32
5	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 3.....</i>	33
6	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 4.....</i>	34
7	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 5.....</i>	35
8	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 6.....</i>	36
9	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 7.....</i>	37
10	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 8.....</i>	38
11	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 9.....</i>	39
12	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 10.....</i>	40
13	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 11.....</i>	41
14	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 12.....</i>	42
15	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 13.....</i>	43
16	<i>Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 14.....</i>	44

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS		Pág.
1	Distribución de porcentaje ítem 1.....	31
2	Distribución de porcentaje ítem 2.....	32
3	Distribución de porcentaje ítem 3.....	33
4	Distribución de porcentaje ítem 4.....	34
5	Distribución de porcentaje ítem 5.....	35
6	Distribución de porcentaje ítem 6.....	36
7	Distribución de porcentaje ítem 7.....	37
8	Distribución de porcentaje ítem 8.....	38
9	Distribución de porcentaje ítem 9.....	39
10	Distribución de porcentaje ítem 10.....	40
11	Distribución de porcentaje ítem 11.....	41
12	Distribución de porcentaje ítem 12.....	42
13	Distribución de porcentaje ítem 13.....	43
14	Distribución de porcentaje ítem 14.....	44

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	Pág.
1 <i>Competencias en TIC</i>	17



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD
HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA

Autora: María A. Navarro

Tutora: Dra. Carol Matute

Año: 2024

RESUMEN

La presente investigación, se enmarcó dentro de la línea de investigación formación Docente, de la Especialización en Docencia para la Educación Superior (PEDES). El mismo tendrá como objetivo analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de campo. La población estuvo conformada por 42 residentes estudiantes de Postgrado. La muestra fue la totalidad de la población. Para la recolección de la información la técnica que se utilizó la encuesta y como instrumento se elaboró un cuestionario con catorce (14) preguntas dicotómicas. El cual fue validado por expertos y calculando confiabilidad a través de la aplicación del Coeficiente de Kuder Richardson. Teniendo como resultado 0,73. La información fue analizada a través de la estadística descriptiva y la interpretación de la misma generó como conclusiones que, las TIC como herramienta de aprendizaje en estudiantes de postgrado de Obstetricia y Ginecología en la CHET, son ampliamente utilizadas para acceder a materiales de estudio, participar en cursos y webinars, y colaborar en comunidades académicas, mejorando la interacción entre estudiantes y profesores, favoreciendo el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, persisten retos en cuanto al acceso y habilidades tecnológicas, subrayando la necesidad de mejorar las competencias digitales.

Línea de Investigación: Formación docente

Palabras clave: tecnologías de la información y comunicación, herramienta de aprendizaje, estudiantes.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES**



**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
AS A LEARNING TOOL IN POSTGRADUATE STUDENTS OF
OBSTETRICS AND GYNECOLOGY AT THE ENRIQUE TEJERA
HOSPITAL CITY**

Author: María A. Navarro
Tutor: Dra. Carol Matute
Year: 2024

ABSTRACT

This research was framed within the Teacher Training research line, of the Specialization in Teaching for Higher Education (PEDES). It will aim to analyze the use of ICT as a learning tool for Postgraduate Obstetrics and Gynecology students at CHET. The study will be quantitative, descriptive, with a non-experimental field design. The population was made up of 42 resident Postgraduate students. The sample was the entire population. To collect the information, the survey technique was used and as an instrument a questionnaire with fourteen (14) dichotomous questions will be developed. Which was validated by experts and calculating reliability through the application of the Kuder Richardson Coefficient. Having as a result 0,73. The information was analyzed through descriptive statistics and its interpretation generated conclusions that ICT as a learning tool in postgraduate students of Obstetrics and Gynecology at CHET are widely used to access study materials, participate in courses and webinars, and collaborate in academic communities, improving the interaction between students and teachers, favoring collaborative learning. However, challenges remain in terms of technological access and skills, underscoring the need to improve digital competencies.

Research Line: Teacher training

Keywords: information and communication technologies, learning tool, students

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico y de las nuevas tecnologías, así como los cambios producidos a partir de la pandemia de Covid 19, exigieron un replanteamiento del proceso educativo, en todos los niveles educativos, entre ellos el universitario, para poder cumplir con la formación académica rompiendo así con las barreras del distanciamiento social. En tal sentido, las prácticas digitales y competencias tecnológicas se han vuelto cada vez más importantes en el ámbito educativo y social.

Es así como se presenta un trabajo que aborda esta temática, el mismo se estructura cinco (5) capítulos, El capítulo I se refiere al Problema contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación. El capítulo II referente al marco teórico, comprende los antecedentes, las bases teóricas, la fundamentación legal, el sistema de variables y su operacionalización, también la definición de términos básicos.

En el capítulo III marco metodológico, se establece el tipo de investigación, diseño, la población y muestra seleccionada, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento, técnicas y análisis de la información, por ultimo las referencias bibliográficas. El capítulo IV análisis y presentación de los resultados, presenta la tabulación, gráficos e interpretación de los ítems contenidos en el instrumento y aplicados a la muestra con sus respectivos sustentos teóricos, que permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones contenidas en el capítulo V. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son elementos de desarrollo en todos los aspectos de la vida moderna: económico, financiero, salud y educación. Existiendo en estas últimas distintas alternativas utilizadas como, recursos para el aprendizaje con la posibilidad de llegar cada día a mayor cantidad de personas en diferentes escenarios. De esta forma, por ser fuente de información, herramientas de aprendizaje, evaluación y formación, adaptables y asequibles, las TIC son cada vez más frecuentes en todos los niveles educativos, pero especialmente en el nivel superior. Al respecto López (2019), señala “la formación de profesionales está cambiando en cuanto al uso de las herramientas digitales y el avance vertiginoso de las TIC”. (p.2).

Ahora bien, en el campo de la salud han permitido en algunos países el surgimiento y desarrollo de redes de telemática especializadas en educación médica continúa centrada en el estudiante, también el autoaprendizaje de manera innovadora y motivadora. Un ejemplo de ello lo indica, Casillas (2012), al expresar “los estudiantes de 2do ciclo de medicina de la Universidad de Dijon en Francia encuentran utilidad en el uso de una página web de rehabilitación cardiovascular en la mejora de la adquisición de sus conocimientos a corto plazo (p. 29).

En este orden de ideas, es preciso resaltar que, la sociedad se beneficia con las TIC de múltiples formas sobre todo en la educación, un ejemplo de esto, lo sucedido en tiempos de pandemia, donde los estudiantes no podían asistir a las universidades, debido a la cuarentena y distanciamiento social, esto hizo que profesores y estudiantes.

buscaran otras herramientas de aprendizaje para superar estas dificultades, facilitando la evaluación de los estudiantes en modalidad remota, empleando diversos recursos digitales para realizar exámenes en línea, tareas virtuales y evaluaciones formativas.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en 2008 estableció estándares de competencia en TIC para docentes con la finalidad de mejorar la educación. Se dictaron una serie de directrices entre las que destaca un programa detallado de competencias destacando el papel de gran importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la educación para hacer que las mismas se incluyan entre los conocimientos que deben adquirir los ciudadanos del siglo XXI. (De Tancredi, 2014).

Es importante subrayar que las habilidades digitales y competencias tecnológicas se han vuelto cada vez más importantes en el mundo actual, y el uso efectivo de las TIC puede preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Al respecto expresa (De Tancredi ob.cit) “La UNESCO señaló que por medio de las TIC los estudiantes pueden adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: competentes para utilizar TIC, buscadores, analizadores, evaluadores de información, usuarios creativos de las TIC como herramienta de productividad” (p.1).

Cabe considerar que, en Latinoamérica la educación médica se basa en el contacto directo con los pacientes en conjunto con el docente, (docencia- asistencia) a diferencia de otros continentes que combinan la educación virtual y presencial para la adquisición de conocimientos y habilidades. Durante la pandemia de COVID-19, actualmente catalogada como endemia se retrasó la formación de los profesionales de las ciencias de la salud tanto de pregrado como postgrado en las áreas de conocimiento, habilidades y destrezas debido a las restricciones para impartir clases presenciales, es ese momento coyuntural adquieren mayor importancia las TIC, presentándose como una solución debido al cierre de centros educativos.

En Venezuela las prácticas educativas actuales en las ciencias de la salud requieren ser renovadas y mejoradas por medio del uso frecuente de estas herramientas,

destacando su papel para crear o construir saberes y de esta forma adquirir competencias de los futuros profesionales de la salud. Estas tecnologías representan una excelente opción para continuar de forma regular con el proceso de formación del personal y retomar las rutinas de trabajo que van de la mano con el aprendizaje en las ciencias de la salud. En palabras de Sanders (2007) “el uso de la tecnología en la educación médica brinda oportunidades únicas para mejorar la experiencia de aprendizaje, promover el aprendizaje activo y desarrollar nuevos enfoques pedagógicos”. (p.29).

De este modo, se presenta el aprendizaje en el área de obstetricia- ginecología y en las ciencias de la salud en general, con una característica muy importante y básica, como lo es la presencialidad, el contacto directo con el paciente a través de su valoración clínica, a diferencia de médicos de otros países, los cuales reciben ciertos entrenamientos por medio de simuladores clínicos a distancia y de esa manera adquieren las capacidades necesarias para diagnóstico y tratamiento del paciente.

En consecuencia, las características arriba descritas, provocan en cierto modo, algo de aversión o resistencia por algunos estudiantes renuentes al uso de TIC como instrumento aprendizaje, posiblemente debido al desconocimiento en el manejo, poca disponibilidad de dispositivos y servicio de internet en hospitales que pudieran ser causa de exclusión y desigualdad en las evaluaciones , posibilidad de sustituir el docente por un ordenador o una nube, pueden ser fuente de distracción que aleje a los estudiantes de sus competencias, reducción del rendimiento académico y disminución de las habilidades técnicas y manuales del médico obstetra ginecólogo.

En el caso específico de los residentes de ginecología y obstetricia de la Ciudad Hospitalaria Enrique Tejera (CHET), quienes se muestran; falta de familiaridad o habilidades técnicas, así como también escasa experiencia en el uso de las TIC, prefiriendo en muchas oportunidades el uso de los métodos tradicionales, lo que pudiera concebirse como un cambio en la forma en que se ha realizado siempre la educación médica, lo que puede generar inseguridad ante lo desconocido.

Lo delineado hasta este momento, conduce a plantear como interrogantes: ¿Cuál es el uso que le dan a las TIC como herramienta de aprendizaje los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET?, ¿Cuáles serán las ventajas del uso de la TIC como herramienta de aprendizaje los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET?, ¿Cuáles serán las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.?

Objetivo General

Analizar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Objetivos Específicos

- Describir el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.
- Identificar las ventajas del uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.
- Mencionar las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Justificación

El presente trabajo de investigación se fundamentó en analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET, con el fin de aprovechar y destacar las ventajas del empleo de estas herramientas, en la adquisición de los saberes.

La tecnología es parte importante para el desarrollo holístico de destrezas del estudiante de educación superior del siglo XXI, porque tiene un papel fundamental tanto en el proceso de enseñanza y evaluación para la construcción del conocimiento, el uso de las TIC adquiere mayor relevancia al iniciar la crisis sanitaria debido a la pandemia COVID-19, al dar una solución a la ausencia de clases presenciales.

Las TIC como herramientas tecnológicas han dado más importancia a la concepción educativa al ofrecer nuevos modelos de comunicación, por tanto, la investigación ofrece beneficios en este ámbito, ya que, permite ampliar el conocimiento, identificar mejores prácticas, evaluar impactos y contribuir al campo médico en general, desde la generación de espacios de formación, información, debate y reflexión al romper con las barreras del tradicionalismo de las clases presenciales en el aula.

Asimismo, los resultados de la investigación pueden proporcionar información valiosa para fortalecimiento del currículo de medicina. Los hallazgos pueden ayudar a identificar áreas de mejora, adaptar y ajustar los programas de estudio, y optimizar la integración de las TIC en los planes de estudio para promover una educación médica más efectiva y relevante.

Desde lo metodológico, permite recopilar datos cuantitativos para analizar el uso de las TIC, la adquisición de conocimientos y habilidades, la satisfacción estudiantil, la colaboración y la comunicación, entre otros aspectos relevantes, que sirven para despertar la inquietud de otros investigadores de esta temática.

Desde el punto de vista teórico, la investigación constituye una referencia para trabajos de investigación relacionados con la temática en el Programa de Especialización de Docencia para la Educación Superior, con el fin de generar un cambio en la manera de impartir conocimientos en la población de estudio, en la línea de investigación formación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Todo lo referente a los aspectos que sirven de sustento a la investigación, se enmarcan dentro de este capítulo. Estas corresponden a los antecedentes, las bases teóricas y los soportes legales. En este sentido, señalan Palella y Martins (2010); El marco teórico “es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones” (p. 67), Es decir, los referentes escritos que guardan correspondencia con la problemática de estudio que generan un soporte de documentos que sirven de base a la investigación.

Antecedentes de la Investigación

De acuerdo con las investigaciones es posible verificar que los siguientes trabajos metodológicos se relacionan con el estudio planteado antes mencionado ya que representan el avance y la fase actual de conocimiento sobre la temática específica a abordar, que servirá de base o apoyo en la investigación , conjugado con esto, Fidias Arias (2012), señala que los antecedentes “reflejan el grado de avance y el estado actual de conocimiento en un área determinada y sirve de modelo y ejemplo para futuras investigaciones” (p.102).

Domínguez (2021), llevo a cabo un estudio cuantitativo y cualitativo de corte transversal sobre el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación básica, media y superior en Bogotá Colombia con el objetivo de identificar la situación actual ventajas y desventajas de la educación virtual y la perspectiva de los

estudiantes sobre su experiencia educativa durante la pandemia con el fin de relacionar los resultados obtenidos con diferentes proyecciones y estudios a raíz de la contingencia por COVID-19 e identificar las oportunidades de mejora y futuros retos. Para ello se realizaron encuestas a los estudiantes pertenecientes a instituciones de educación de educación básica, media y superior mediante encuestas electrónicas de la herramienta Google Forms, las cuales fueron difundidas por medios electrónicos como correo electrónico, Facebook y WhatsApp.

La muestra estuvo constituida por 580 estudiantes, de los cuales 210 eran universitarios de pregrado y postgrado de distintas carreras universitarias: ciencias de la educación, ciencias sociales, ciencias de la salud, humanidades entre otros. El 6.6% de la población universitaria en estudio siempre tiene problemas de conectividad a internet, el 93% cuentan con dispositivo tecnológico para acceder a las clases virtuales, 63% de los estudiantes indicaron que no se usaba las plataformas virtuales antes de la pandemia. Las herramientas tecnológicas más utilizadas fueron Google Meets, aula virtual de la institución, correo electrónico y Zoom. El nivel de manejo de la tecnología por parte de los docentes es alto indicado por el 65% de los estudiantes. Se evidenció que con este tipo de modalidad desde el hogar el estudiante está expuesto a distintas distracciones que afectan los niveles de aprendizaje.

De manera cualitativa los estudiantes expresaron los siguientes aspectos positivos: las clases virtuales brindan comodidad, seguridad y flexibilidad de horarios, nuevos conocimientos del manejo de herramientas novedosas de aprendizaje y dar continuidad al proceso educativo. Entre los aspectos negativos expresados destaca: muchas fuentes de distracción durante las actividades, inconformidad por parte de los estudiantes con respecto a los métodos de enseñanza y evaluación, las clases tienden a ser monótonas, problemas de conectividad a internet, brecha digital, desigualdad en el acceso tecnológico y aumento de carga académica.

Esta investigación guarda relación con el estudio ya que, profundiza el uso de las TIC en la educación, como forma de mejorar el acceso a la información, promover la

participación activa de los estudiantes y facilitar el aprendizaje.

Guerrero, Vite y Feijoo (2020), realizaron un estudio en Ecuador donde determinaron el aporte positivo de las TIC a la educación superior mediante un estudio cualitativo donde se evidenció que estas herramientas han permitido mitigar el impacto de la pandemia en las instituciones de educación superior, en tal sentido se requiere potenciar las competencias de los docentes a fin de implementar el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza, es menester de cada docente fortalecer las competencias digitales. El uso de TIC como aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser llevado de la mano de procesos de acompañamiento a fin de generar espacios de retroalimentación docente- estudiante. Las TIC aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje se han convertido en el eje conductor para el desarrollo de actividades académicas en universidades, por tal razón cada universidad de acuerdo a las necesidades de los estudiantes asignatura y contexto selecciona la herramienta a utilizar analizando su correcta implementación y aplicación a fin de obtener resultados favorables y dar continuidad al proceso educativo con miras de alcanzar calidad y pertinencia educativa.

Esta investigación determinó que las TIC son necesarias en tiempos de pandemia, para poder usarlas correctamente es pertinente capacitar al personal docente para su correcto de acuerdo a las necesidades de los alumnos, asignaturas y el entorno donde se desenvuelven y también tomar en cuenta los factores nombrados para seleccionar la herramienta a emplear para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje razones por la que es pertinente tomarla como antecedentes de esta investigación.

Palacios (2022) desarrollo una investigación titulada, valoración de la TIC para evitar la deserción escolar en tiempos de Pandemia, en educación media en Colombia. Con el objetivo general de valorar si las funcionalidades de las TIC en el aprendizaje, desde la perspectiva de los estudiantes, evitan la deserción escolar en pandemia en el grado décimo de la Institución Educativa Cristo Rey, ubicada en el sector rural del municipio de Quibdó. La investigación es cualitativa, con diseño cuasi-etnografía y

alcance descriptivo. La muestra la constituyen 20 estudiantes (15 activos y 5 desertores) y los instrumentos utilizados para la recogida de datos, son la entrevista y la observación.

El análisis de contenido que se realiza, posibilita evidenciar entre los resultados, que las TIC en el contexto rural, tienen un significado positivo para los estudiantes y sus funcionalidades como medio para la comunicación, investigación, recepción, envío de contenidos y construcción del conocimiento, motivan el aprendizaje y evitan en pandemia la deserción escolar. Se concluye, que las funcionalidades de las TIC, evitan la deserción escolar en pandemia; porque facilitan la continuidad del proceso educativo, la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familias, la motivación del aprendizaje, el acceso y producción del conocimiento.

En esta investigación se evidencian elementos importantes que articulan con el estudio en desarrollo, porque muestra el efecto positivo de las TIC incluyendo su uso, permitiendo ampliar y relacionar el contenido con la temática del uso de las TIC, partiendo de la idea que, pueden ser utilizadas como herramientas de aprendizaje en la carrera de medicina para acceder a información actualizada, realizar simulaciones, practicar habilidades clínicas y colaborar con otros profesionales de la salud.

Mendoza (2021) realizó una investigación titulada Estrategias Didácticas Mediadas por TIC Para el Fortalecimiento en los Procesos de Formación de Médicos Residentes de las Especialidades Clínicas. Con el objetivo de Determinar mediante revisión sistemática exploratoria, cuáles estrategias didácticas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir en el proceso de formación para médicos residentes de especialidades clínicas. Usando la metodología cuantitativa exploratoria, obteniendo como resultado En cuanto a los recursos empleados se encontró principalmente el uso de video en nueve de los estudios revisados, seguidos de lecturas en línea principalmente de artículos, el tercer recurso reportado fue el uso de plataformas virtuales. La autora concluyó que, Se resalta que el uso de las TIC tiene un espacio importante en la educación de médicos en formación de postgrado, siendo

una herramienta complementaria, que teniendo en cuenta no solo el diseño sino también el destinatario final y los objetivos a alcanzar, pueden potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En esta investigación se resalta el uso de las TIC en la carrera de medicina, colocando sobre el tapete ideas claves y caminos recorridos que sirven de antecedente a la investigación en curso, fortaleciendo las ideas y complementando su fundación teórica.

Cuello y Solano (2021) desarrollaron una investigación titulada, Las TIC como herramientas de aprendizaje, con el objetivo de describir al uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la perspectiva de los estudiantes de Media Académica de la I.E.D. John F. Kennedy de Aracataca (Magdalena). Este estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, con un diseño de campo no experimental transeccional. La población muestreada estuvo constituida por 60 estudiantes de grado 11 distribuidos en los turnos matutino y nocturno, quienes respondieron un cuestionario de 24 preguntas cerradas de fácil comprensión, el instrumento se desarrolló y aplicó a través de la herramienta Google Forms.

Para evaluar los resultados de la encuesta se analizaron los datos procesados por la plataforma, los cuales arrojaron que más del 60% de la muestra expresó estar de acuerdo con que sus docentes utilizan eficientemente las TIC como herramientas de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, de igual manera, también existe un 45,5% que manifiesta estar medianamente de acuerdo en que ha sido fácil la adaptación a la modalidad de aprendizaje y que se encuentran satisfechos con la metodología empleada por los docentes en donde la utilización del WhatsApp, se ha convertido en una aplicación que ha generado un impacto positivo en toda la comunidad educativa.

Esta investigación describe las TIC como herramientas de aprendizaje, lo cual la hace que la misma se muestre como un antecedente del estudio en curso, permitiendo una visión amplia de esta variable en el ámbito educativo de la medicina.

Referentes Teóricos

De acuerdo con Sabino (2007) “...en las bases teóricas se reflejan varios puntos relacionados con el tema que se está investigando” (p. 39). Es decir, son aquellas teorías que el investigador analiza para sustentar su trabajo, orientándolo en el proceso de construcción de la temática y del estudio de cada dimensión que le permita adquirir o ampliar conocimientos.

Las TIC (Tecnologías de información y Comunicación)

Las Tecnologías de información y comunicación representan un recurso de mucha importancia para el desarrollo de diversas actividades bien sea administrativas, gerenciales o educativas. Las mismas son definidas por, De la Serna (2007) como:

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. Las TICs, como elemento esencial de la Sociedad de la Información habilitan la capacidad universal de acceder y contribuir a la información, las ideas y el conocimiento. (p.35).

Por otra parte, Cobo (2009), indica que las TIC son:

Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (p.313).

Además, es preciso destacar que, Las TIC tienen un impacto significativo en la sociedad al facilitar la comunicación, el acceso a la información y el desarrollo de habilidades digitales. Aunque no son el centro del proceso educativo, son un elemento mediador esencial que puede contribuir al desarrollo humano de los estudiantes y al logro de metas de formación establecidas en el currículo. A propósito, expresa, Davis (2020) “las TIC, sirven para potenciar el aprendizaje, fortalecer la interacción, las capacidades humanas y ampliar la sociedad de conocimiento al integrar lo local y global. De ahí que los temas de importancia global promueven la reflexión crítica”. (p.16). Igualmente, Burgos (2007) “afirma que el uso de nuevas herramientas tecnológicas extiende la aplicación de tecnologías tradicionales como el uso de videos, pizarra o libros de texto” (p.211). Creando amplias oportunidades para que los estudiantes puedan realizar simulaciones de problemas reales y prácticos

Según el objetivo y el contexto, las TIC pueden utilizarse en entornos educativos, ya sea en aplicación (pedagógica, curricular, entre otras), y las herramientas a la mano, como lo son las App. Tal como lo señalan, Kortabitarte, Gillate, Ibañez (2018) “Las App permiten acceder a ellas cuando y donde se quiera, facilitando así la contextualización del aprendizaje y la utilización del entorno en todo momento del proceso educativo” (p.67). Es importante tener en cuenta también, el tipo de docente involucrado en el uso de las TIC, a nivel pedagógico. De acuerdo con Garcés y Ruiz (2016), estos tipos de docentes pueden ser:

El personalista usa las TIC para labores personales, el sistematizador las usa para cuantificar la asistencia, las evaluaciones y programar cursos. El documentador emplea las TIC como soporte de información y el expositor las utiliza para presentar contenidos en clase. El participativo promueve la interacción educativa (foro, debates, retroalimentación) y el pragmatista potencia el aprendizaje por problemas por medio del pensamiento crítico usando simuladores y otros programas educativos. (p.9).

En concordancia con lo expresado, es evidente que Las TIC son empleadas como herramientas valiosas que han permitido dar continuidad al proceso educativo en el

caso de la pandemia y ha contribuido en gran parte a una mayor cobertura educativa mundial. También han contribuido a mejorar indicadores de equidad en el acceso a la educación superior, ampliar el conocimiento global, disponer de fuentes de información y fortalecer el aprendizaje colaborativo entre distintas instituciones a nivel nacional e internacional.

Cabe destacar, el uso de las TIC en la educación a distancia, ya que, aporta metodologías y ambientes de aprendizaje innovadores a nivel virtual, proporciona a los participantes recursos para integrar los conocimientos con los ya adquiridos al promover la participación y adaptación de los materiales educativos según el contexto. Así mismo estas tecnologías ofrecen espacios flexibles que disminuyen la brecha entre la educación formal e informal. En este sentido, las TIC facilitan la formación en donde el participante puede estar en cualquier lugar del mundo. (Barráez, 2020).

Herramientas TIC más utilizadas y algunos de sus usos

Existen diversas herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que se utilizan ampliamente en la educación. Algunas de las más utilizadas son las plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle, Blackboard o Canvas permiten a los profesores crear cursos en línea, compartir materiales de estudio, asignar tareas, realizar exámenes y evaluar el desempeño de los estudiantes, también las Videoconferencias, son de gran utilidad como herramientas de aprendizaje. Como ejemplo de ello están los foros virtuales, al respecto, Fedorov (2006) “la estrategia metodológica del foro virtual incide positivamente en el desarrollo de diferentes elementos del pensamiento crítico”. (p.33). Por otra parte, Maldonado, Galarza y Girón (2017), señalan:

En el contexto universitario en Venezuela los profesores y estudiantes usan frecuentemente buscadores de internet como Google, redes sociales como WhatsApp, Telegram y plataformas tecnológicas como: Zoom, Moodle, Classroom, Google Meet, correos electrónicos, blogs, software interactivo entre otros, usados mundialmente en los procesos de enseñanza - aprendizaje, para presentaciones visuales, almacenamiento de datos, evaluación y en la gestión e implementación de cursos. (p.9).

Puede afirmarse entonces que, el uso de software educativo interactivo y simuladores son herramientas eficaces en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de estudios de pregrado y postgrado. Muchas universidades abogan por la incorporación en sus currículos de competencias que permiten lidiar con el desafío impuesto por esta explosión tecnológica para lo cual deben estar preparadas las universidades con estudios médicos. Así lo señalan Linares, Verdecía y Álvarez (2014):

La introducción de las TIC en los procesos docentes de los centros de ciencias médicas, a través de los programas de estudio, las nuevas concepciones en el uso de los medios de enseñanza para las carreras médicas y la presencia en las aulas de un alumno más independiente, creativo, que participe más activamente en su propio aprendizaje, exige un reacomodo en las estrategias educativas. (p.8).

Teniendo en cuenta la relevancia de las TIC en el ámbito de la educación médica, es preciso destacar que de acuerdo con Scheneider y Eisenberg (2014) el currículo apropiado para la educación médica debe responder a los desafíos de las TIC, por lo que se debe:

1. Poseer conocimientos básicos de computación, debe ser un requerimiento de los estudiantes de medicina recién ingresados.
2. Introducirse tempranamente en la informática médica aplicada para incrementar la familiaridad con las herramientas informacionales básicas en la práctica (incluye el uso de datos médicos computarizados, uso de recursos educativos entre otros).
3. El entrenamiento en informática médica debe ser prioridad para los educadores en el campo de la medicina, a fin de crear, mantener y actualizar la infraestructura que mantendrá esta tecnología.
4. Centros académicos de medicina deben evaluar los software que se están aplicando para asegurar su correcto funcionamiento y transmisión de conocimientos correctamente.
5. Deben incorporarse a educación médica investigaciones y enseñanzas acerca de

la confidencialidad y seguridad de los registros electrónicos y de la comunicación.

Competencias en TIC

La competencia TIC se refieren a la capacidad de una persona para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva, eficiente y ética en diferentes contextos. Esto incluye habilidades para buscar, evaluar y utilizar información, comunicarse, colaborar y crear contenido utilizando herramientas digitales. Estas competencias pueden ser visualizadas de la manera siguiente:

Figura 1

Competencias en TIC

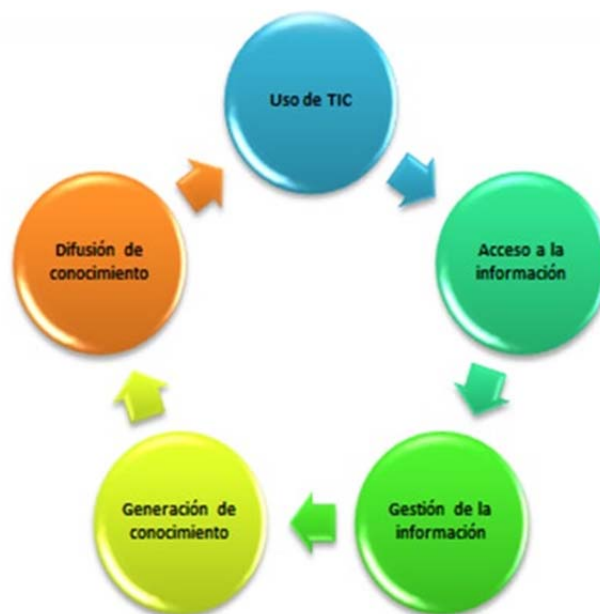


Figura 1. Fuente: Humanante, Fernández y Jiménez (2018)

Es innegable la forma en que las TIC, han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende en la carrera de medicina, lo que genera nuevas oportunidades y enfoques educativos, acceso a información y recursos en línea, permitiendo los estudiantes de medicina adherirse a una extensa cantidad de información y recursos en combinación con información actualizada de diversas fuentes, que deben ir de la mano con la

disponibilidad y oportunidades que se ofrezcan. En palabras de Heinze y Olmedo (2017).

La implementación de las TIC en la educación universitaria depende de varios elementos, principalmente la accesibilidad a los recursos tecnológicos con un adecuado uso pedagógico y metodológico que los docentes apliquen en beneficio de los estudiantes esto se lograra eficazmente con un personal docente capacitado en el empleo de estas tecnologías para su aplicación en el proceso educativo. (p.34).

Teorías que sustentan la investigación

Teoría de la Información y el Conocimiento

Davenport y Prusak (1999)

La información reporta lo que acontece en el mundo a través de acciones y eventos, se observa que hay una gran diversidad entre datos, información y conocimiento. Los primeros son simples registros de acontecimientos, mientras que la información se remite a lo que interesa a alguien en particular y se vincula con sus inquietudes como observador de un hecho. De allí se afirma que la información está constituida por datos, aun cuando no todo dato es información y no toda información tiene el mismo significado para todas las personas. Por consiguiente, el conocimiento se expresa en la capacidad de acción eficaz; esto es que saber es saber hacer, y saber cómo. (Echeverría, 2003).

Desde esta perspectiva, la Teoría de la Información y el Conocimiento y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas de aprendizaje, están articuladas desde la forma como estas últimas facilitan la transmisión, el procesamiento y la construcción del conocimiento a través de la administración de la información. En la presente investigación, la utilización de las TIC, como herramientas de aprendizaje, representa un hecho significativo, ya que, de acuerdo al correcto uso y manejo de la información, permite a los estudiantes de medicina acceder a recursos actualizados, investigaciones científicas, casos

clínicos, videos educativos y herramientas interactivas, lo que les brinda la oportunidad de ampliar su conocimiento y mantenerse al día con los avances en el campo médico.

Teoría del constructivismo de Vygotsky Lev (1981)

Vygotsky (citado por Riviére 2002) esboza que el constructivismo “surge como una teoría histórica social del desarrollo, que propone por primera vez una información de las funciones psíquicas superiores como la “internalización” mediada de la cultura y por tanto postula un sujeto social que no solo es activo sino interactivo” (p.67). Es así como Las TIC pueden actuar como herramientas de mediación que facilitan la construcción del conocimiento en la carrera de medicina. Los estudiantes pueden interactuar con otros estudiantes, profesores y recursos en línea, lo que les permite participar en discusiones, colaborar en proyectos y acceder a información actualizada y relevante.

Con base a las premisas anteriormente expuestas la teoría del aprendizaje constructivista respalda el desarrollo de las tecnologías de la información porque se enfoca en la obtención del aprendizaje por iniciativa del participante motivándolo a la autonomía para propiciar el desarrollo de destrezas. La teoría constructivista trata de propiciar la capacidad de autonomía en el estudiante que sea un actor activo y consciente del propio desarrollo del conocimiento, actividad que se puede perfeccionar con la guía del docente. (Sosa, García, Sánchez, Moreno y Reinoso 2015).

Referentes conceptuales

Aprendizaje: proceso mediante el cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores; como resultado de la experiencia, instrucción, razonamiento y observación.

Desventajas: circunstancia menos favorable cuando se compara con situaciones, personas o cosas.

Evaluación: proceso continuo y personalizado dentro del sistema- enseñanza

aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución y desempeño del estudiante.

Herramienta: conjunto de programas, plataformas y aplicaciones orientadas a generar útil para los estudiantes de tal manera que faciliten su aprendizaje y acceso a información.

Pandemia: es una enfermedad que se extiende a muchos países y continentes, supera el número de casos esperados y persiste en el tiempo.

Residente: médico en período de formación de una especialidad.

Tecnologías de información y comunicación: conjunto de recursos, herramientas, programas informáticos, aplicaciones, redes entre otros que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información.

Ventajas: situación que da superioridad al comparar circunstancias o cosas.

Fundamentación Legal

En Venezuela dispone de un marco jurídico que promueve el desarrollo de las TIC, la Constitución venezolana se hace mención a las tecnologías de la información y comunicación: artículo 108 “El estado garantizará servicios públicos de radio, televisión, redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información”, el artículo 109 expresa: “El estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados, egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la nación”. También en el artículo 110 dice: “El estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo a la ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos”.

En cuanto a Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2011) dispone en el artículo 2: “Promover el desarrollo y utilización de nuevos servicios, redes y tecnologías cuando

esté disponible el acceso a estos, en condiciones de igualdad de personas e impulsar la integración del espacio geográfico y la cohesión económica y social”.

La Ley Orgánica de Educación (2009) establece en el artículo 9: “ Los medios de comunicación social, como servicios públicos, son instrumentos esenciales para desarrollo educativo y como tales deben cumplir funciones informativas, formativas y recreativas que contribuyan con el desarrollo de valores y principios establecidos en la Constitución de la Republica y la presente Ley, con conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico y actitudes para fortalecer la convivencia ciudadana, la territorialidad y la nacionalidad”.

La Ley Nacional de la Juventud (2009) establece en el artículo 28: “El Estado a fin de preservar el acceso y la permanencia de los jóvenes y las jóvenes en el sistema educativo, fortalecerá la educación nocturna y la educación a distancia mediante el uso de la informática, y de cualquier otro instrumento que fortalezca los estudios no presenciales”.

Sistema de Variables

El Sistema de Variables, en los estudios de investigación, la operacionalización de las variables, según Palella y Martins (2010) “es el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que tipifican las variables de la investigación” (p.73). A continuación, se presenta el sistema de variables de la investigación.

Cuadro 1

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Describir el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.	Uso de TIC	Integración tecnológica	Información académica	1,2,3
			Aprendizaje	4,5
			Evaluación	6
Identificar las ventajas del uso TIC como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Postgrado de Obstetricia Ginecología de la CHET.	Ventajas	Acceso y uso de recursos tecnológicos	Información	7,8
			Experiencias	9
			Disponibilidad	10
Mencionar las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Postgrado de Obstetricia Ginecología de la CHET	Características de las TIC	Dinámicas de aprendizaje mediadas por TIC	Comunicación	11
			Flujo de aprendizaje	12
			Experiencias practicas	13
			Aprendizaje colaborativo	14

Fuente: Navarro (2024)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El aparte que se presenta a continuación, organiza una parte fundamental para el desarrollo de una investigación; ya que, está referido, al momento que esboza al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (Balestrini, 2002). Paralelamente, Hernández, Fernández y Baptista (2006), comentan que el fin del marco metodológico, es:

Situar en el lenguaje de la investigación los métodos e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación; su universo o población; su muestra; los instrumentos y técnicas de recolección de datos; la medición; hasta la codificación, análisis e interpretación de datos. (p.29).

De esta forma, la teoría proporciona una base sólida para entender la epistemología subyacente del problema en estudio y cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo, lo que conduce a la decisión de abordarlo. Para lograr esto, se implementará una metodología cuidadosamente diseñada que facilitará la realización de la investigación, para el logro del objetivo planteado: analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Tipo de Investigación

La investigación se sustentó en un tipo descriptivo, debido a que se tomaron en cuenta las características de la población escogida, que de acuerdo con Hernández et.al (ob.cit), ha sido definido como: “...los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Diseño de la Investigación

En la investigación, se utilizó el diseño no experimental por considerar que está acorde a los objetivos planteados y con las características de la población estudiada, además en este tipo de diseño se admite que las situaciones no se construyen si no que se estudian las ya existentes, debido a que la información obtenida será tomada directamente de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Según el criterio de Hernández et al (ob.cit), la investigación no experimental “es aquélla que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, porque los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.189). De la misma manera, el diseño de la investigación estuvo ajustado con un nivel de campo, Balestrini (2002), señala que una investigación es así, cuando: “los datos de interés se obtienen directamente de la realidad” (p. 111).

Sucede pues, que la finalidad de este estudio descriptivo fue ayudar en la búsqueda de información que conllevo a encontrar posibles soluciones a la problemática detectada. Igualmente, la forma en que se realizó la selección y análisis de los datos será orientada hacia tal fin, debido a que se trabajó sobre la realidad de los hechos presentando una interpretación seria y pertinente de los mismos, con el objeto de realizar conclusiones y recomendaciones idóneas.

La finalidad de este estudio descriptivo será apoyar la búsqueda de información para encontrar posibles soluciones a la problemática detectada. Para lograrlo, se aplicó una

metodología de selección y análisis de datos que se enfocó en la realidad de los hechos, ofreciendo una interpretación seria y pertinente, con objetivo principal de generar conclusiones y recomendaciones idóneas a partir de los hallazgos.

En concordancia, Ramírez (2006) señala que “el investigador sólo quiere describir el fenómeno tal como se presenta en la realidad” (p. 25) y esto permite que la investigación sea objetiva y formal, lo que confirmará la confiabilidad en sus resultados al momento de, analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Población

La población se refiere a la delimitación espacial del estudio, es decir, hasta dónde puede alcanzar la generalización de los resultados; desde esta perspectiva Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), se conceptualiza como: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.238). Según lo anterior, la población objeto de estudio para la presente investigación estuvo conformada por 42 residentes estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Muestra

Para lograr especificidad, debe limitarse al estudio de una muestra, definida por Hernández et al (ob.cit), como un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativa de dicha población” (p. 239). Asimismo, Ramírez (2006), expresa que con “tomar un aproximado del treinta por ciento (30%) de la población se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad” (p.91). No obstante, para la presente investigación, se trabajó en función de la totalidad de la población por lo que no se aplicará ningún criterio muestral.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En función del logro de los objetivos del presente estudio, es importante establecer

las técnicas que orientan la selección y organización de los datos. De acuerdo a Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las formas o maneras de obtener la información, éstas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general” (p.63).

En este sentido, el uso de un instrumento es necesario para llevar a cabo la investigación, ya que como lo menciona Hernández et al (ob.cit), éstos son “recursos que utiliza el investigador para registrar informaciones o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.346). Desde esta perspectiva, la técnica que será utilizada para la presente investigación fue la encuesta, definida como: “aquella que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular” (p.72). Se realizó a través de un cuestionario auto administrado, es decir, un conjunto de preguntas presentadas de forma escrita para que cada entrevistado responda sin intervención del encuestador (Hernández, et al, ob.cit).

Este cuestionario será conformado por catorce (14) preguntas cerradas, de tipo dicotómicas establecidas previamente, con dos opciones de respuesta SI y NO; éstas interrogantes estarán relacionadas con los objetivos de la investigación.

Validez del Instrumento

La validación de contenidos en los instrumentos de recolección de datos tiene como fin conocer opiniones en cuanto al contenido, claridad, adecuación de los ítems, mientras que la validez debe entenderse como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), la validación se realiza a través de la verificación de los siguientes aspectos:

Validez de Constructo: determinando la relación existente entre los aspectos que mide el instrumento y los supuestos teóricos manejados.

Validez de Contenido: se refiere al grado en que el instrumento refleja lo que se desea medir; esto es, la garantía de que dicho instrumento constituye la población

representativa del contenido que se pretende evaluar.

Juicio de Expertos: consiste en la selección de un panel conformado por especialistas para obtener así un instrumento con validez y pertinencia de cada ítem en concordancia con lo planteado en la investigación. En este caso, el proceso será llevado a cabo por tres profesores con amplia trayectoria profesional, con título de maestría. Dichos profesionales avalan la correspondencia entre los indicadores planteados y las preguntas desarrolladas en el instrumento.

Confiabilidad del Instrumento

Otro aspecto tomado en cuenta para dar consistencia y estabilidad al instrumento es la confiabilidad, que según el criterio de Ramírez (ob.cit), la definen como la estabilidad de los resultados, o de las calificaciones obtenidas en el instrumento. También Palella y Martins (2010), la confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, Palella y Martins (ob.cit) establecen que según el coeficiente KR₂₀₂₁ se divide el instrumento en tantas partes como ítems tenga, como hicieron Kuder y Richardson, este coeficiente se aplica para instrumentos cuyas respuestas son dicotómicas; por ejemplo: si-no, lo que permitirá examinar cómo ha sido respondido cada ítem en relación con lo restante.

Para establecer dicha confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a una muestra de diez (10) residentes que cuenten con las mismas características de la población, escogidos aleatoriamente y pertenecientes a las diferentes residencias de la mencionada institución, con el fin de medir la confiabilidad del instrumento. Una vez obtenidos éstos resultados, la confiabilidad de dicho instrumento se calculó a través del Coeficiente de Kuder Richardson. Esto permite demostrar la consistencia interna de los

instrumentos a aplicar, haciendo más rápida y factibles su determinación (Hernández, Fernández y Baptista, ob.cit).

La fórmula utilizada para determinar la confiabilidad será la siguiente:

$$r_{tt} = \frac{\sum x_i^2}{n - 1} \left(\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{\sum x_i^2} \right)$$

n= N° de Ítem

$\sum p \cdot q$ = Sumatoria de las desviaciones de ítem

$\bar{X}$ = Media

$\sum x_i^2$ = Sumatoria de la varianza total del instrumento

Los resultados serán interpretados de acuerdo con el siguiente cuadro de relación:

Resultado: 0,73 considerada alta

Cuadro No. 2

Relación del Coeficiente de Confiabilidad

Coeficiente	Grado
1,00	Perfecta
0,80 – 0,99	Muy Alta
0,60 – 0,79	Alta
0,40 – 0,59	Moderada
0,20 – 0,39	Baja
0,01 – 0,19	Muy Baja
0,00	Nula

Fuente: (Flames, 2001)

Técnicas y Análisis de la Información

La información se analizó a través de la estadística descriptiva y la interpretación personal por parte de la investigadora; lo cual se fundamenta en contrastar las opiniones de los residentes, que conforman la población de esta investigación; la cual se realizó haciendo una vinculación con las bases teóricas y pedagógicas que sustentan el estudio, aplicando un análisis descriptivo, estadístico y deductivo.

Análisis Descriptivo. Se realiza, permitiendo la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido general de la situación y de los teorizantes, de los cuales se obtiene una interpretación que beneficia a la investigación sobre, el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Análisis estadístico. El cual se efectúa con cada una de las preguntas realizadas en los instrumentos, acompañada con un breve comentario del resultado que arroje y que el teorizante recomienda en el fortalecimiento de esos aspectos. Asimismo, se generarán gráficos de barra por cada pregunta con su respectivo análisis y porcentajes obtenidos.

Deducción. Ésta se aplicó luego de cuantificar los resultados obtenidos del instrumento y se presentará a manera de conclusión, luego de ser analizadas y graficadas todas las preguntas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo contiene el análisis de la información obtenida de los sujetos de estudio. El análisis de los datos recabados se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial de los resultados cuantitativos, mediante la organización y tabulación de los valores en frecuencias absolutas (fi) y su relación porcentual (%) ítem por ítem.

En el análisis de los datos, se interpretaron los resultados de las respuestas dadas por los médicos cursantes de post grado de ginecología y obstetricia de la Ciudad Hospitalaria Enrique Tejera. Los promedios se clasificaron en frecuencias y porcentajes de cada indicador con su respectivo análisis, dando lugar al cuerpo de conclusiones y recomendaciones. A continuación, se presenta el resumen de los resultados obtenidos.

Variable: Uso de TIC

Dimensión: Integración tecnológica

Indicador: Información académica

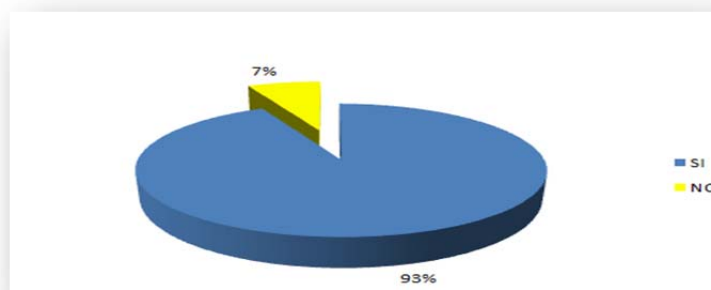
Ítem 1: ¿Utiliza dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, Smartphone) para acceder a material de estudio relacionado con la ginecología y obstetricia?

Cuadro N° 3: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 1

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
1	39	93	3	7

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 1. Distribución de porcentaje ítem 1



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 93% de los consultados expresó que utiliza dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, Smartphone) para acceder a material de estudio relacionado con la ginecología y obstetricia, mientras que el 7% indicó que no. Esta evidente mayoría que hace uso de las TIC, se alinea con la perspectiva de Davis (2020), quien afirma que las TIC potencian el aprendizaje al facilitar el acceso a la información y al conocimiento, permitiendo una mayor interacción y fortaleciendo las capacidades humanas en un contexto educativo (p.16).

Variable: Uso de TIC

Dimensión: Integración tecnológica

Indicador: Información académica

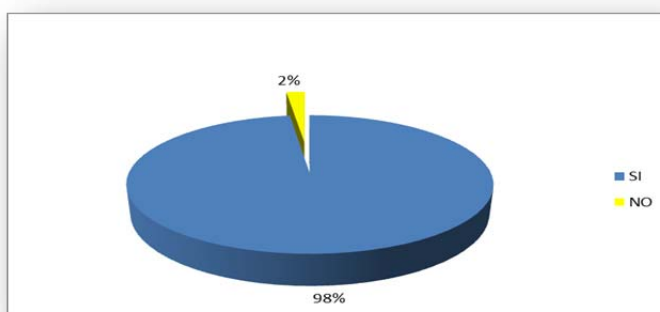
Ítem 2: ¿Utiliza redes sociales para seguir cuentas o grupos especializados en ginecología y obstetricia que compartan información académica?

Cuadro N° 4: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 2

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
2	41	98	1	2

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 2. Distribución de porcentaje ítem



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 98% de los estudiantes expresa que utiliza redes sociales para seguir cuentas o grupos especializados en ginecología y obstetricia que compartan información académica, mientras que un 2% manifiesta no hacerlo. La posibilidad de gestión de la información tiene un poder relevante en las redes sociales. Esto significa poner al alcance de muchas personas contenidos para fortalecer el conocimiento y el aprendizaje. (Pérez, Ortiz y Flores, 2015). De acuerdo con esto, la utilización masiva de redes sociales por parte de los estudiantes de postgrado en ginecología y obstetricia destaca la relevancia de las TIC, particularmente en su capacidad para facilitar el acceso y la participación en comunidades académicas especializadas.

Variable: Uso de TIC

Dimensión: Integración tecnológica

Indicador: Información académica

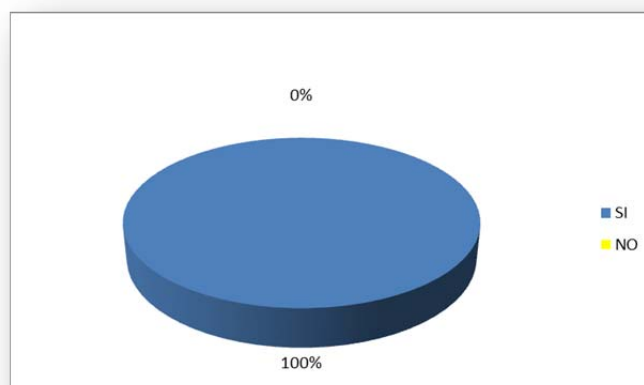
Ítem 3: ¿Consideras que el uso de tecnologías de información y comunicación facilita el acceso a material de estudio actualizado en ginecología y obstetricia?

Cuadro N° 5: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 3

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
3	42	100	0	0

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 3. Distribución de porcentaje ítem 3



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 100% de los consultados, considera que el uso de tecnologías de información y comunicación facilita el acceso a material de estudio actualizado en ginecología y obstetricia. Las TIC permiten la búsqueda de información en menor tiempo, por tanto, el éxito del aprendizaje se eleva, la variedad de los recursos multimedia con los que cuenta se aprovechan, en mayor grado, las funciones de los órganos sensoriales, impulsan la independencia cognoscitiva del estudiante. (Vidal, Ramírez, Ruiz, y Pérez, 2015).

Variable: Uso de TIC

Dimensión: Integración tecnológica

Indicador: Aprendizaje

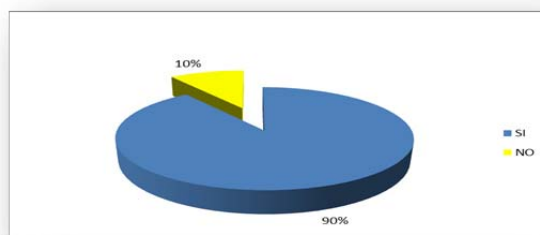
Ítem 4: ¿Participa en cursos en línea o webinars relacionados con temas de ginecología y obstetricia?

Cuadro N° 6: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 4

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
4	38	90	4	10

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 4. Distribución de porcentaje ítem 4



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 90% de los encuestados que participa en cursos en línea o webinars relacionados con ginecología y obstetricia destaca la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas clave para la educación continua en el campo médico. Este alto nivel de participación refleja un compromiso significativo con el aprendizaje constante y la actualización profesional, lo cual es esencial en un campo que evoluciona tan rápidamente como la ginecología y obstetricia.

Este resultado está alineado con lo expresado por Linares, Verdecía y Álvarez (2014), quienes señalan que “la introducción de las TIC en los procesos docentes de los centros de ciencias médicas, a través de los programas de estudio y nuevas concepciones en el uso de los medios de enseñanza, exige un reacomodo en las

estrategias educativas, permitiendo la participación más activa del alumno en su propio aprendizaje” (p.8).

Variable: Uso de TIC

Dimensión: Integración tecnológica

Indicador: Aprendizaje

Ítem 5: ¿Interactúas con tus profesores o colegas a través de plataformas virtuales para discutir temas de estudio?

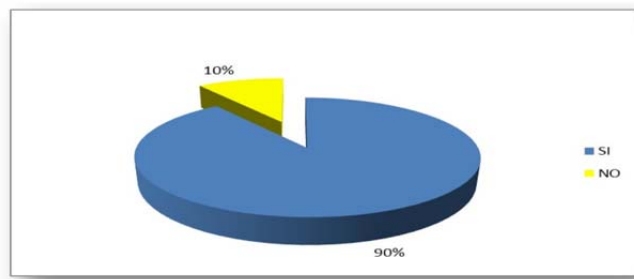
Cuadro N° 7: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 5

	SI		NO	
Ítems	F	%	F	%
5	38	90	4	10

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 5. Distribución de porcentaje ítem 5

:



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 90% de los estudiantes que interactúan con sus profesores o colegas a través de plataformas virtuales para discutir temas de estudio destaca la relevancia de las TIC en la promoción de la colaboración y el intercambio de conocimiento en la educación médica. Este alto nivel de interacción refleja cómo las TIC no solo facilitan el acceso a recursos educativos, sino que también fomentan la comunicación y el aprendizaje. Mientras que el 10% de los estudiantes que no participa en estas interacciones virtuales podría estar enfrentando limitaciones tecnológicas, falta de confianza en el uso de estas herramientas. Garcés y Ruiz (2016)

expresan, “El docente participativo promueve la interacción educativa (foro, debates, retroalimentación) y el pragmatista potencia el aprendizaje por problemas por medio del pensamiento crítico usando simuladores y otros programas educativos. (p.9).

Variable: Uso de TIC

Dimensión: Integración tecnológica

Indicador: Evaluación

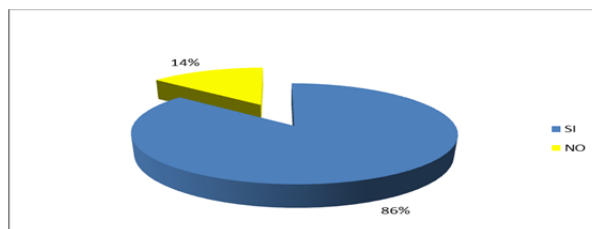
Ítem 6: ¿Realizas exámenes en línea o pruebas de autoevaluación para medir tus conocimientos en ginecología y obstetricia?

Cuadro N° 8: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 6

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
6	36	86	6	14

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 6. Distribución de porcentaje ítem 6



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 86% de los consultados, realiza exámenes en línea o pruebas de autoevaluación para medir tus conocimientos en ginecología y obstetricia, mientras que el 14%, señala que no lo hace. El hecho de que la mayoría lo haga, destaca la relevancia de las TIC en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas permiten a los estudiantes autoevaluarse de manera constante, lo que no solo fomenta la autonomía en su

formación, sino que también les proporciona retroalimentación inmediata sobre su rendimiento. Burgos (2007) “afirma que el uso de nuevas herramientas tecnológicas extiende la aplicación de tecnologías tradicionales como el uso de videos, pizarra o libros de texto” (p.211). Lo que resalta cómo la tecnología ha ampliado las oportunidades de aprendizaje más allá de los medios tradicionales, integrando plataformas interactivas que permiten a los estudiantes medir su progreso de manera eficaz.

Variable: Ventajas

Dimensión: Acceso y uso de recursos tecnológicos

Indicador: Información

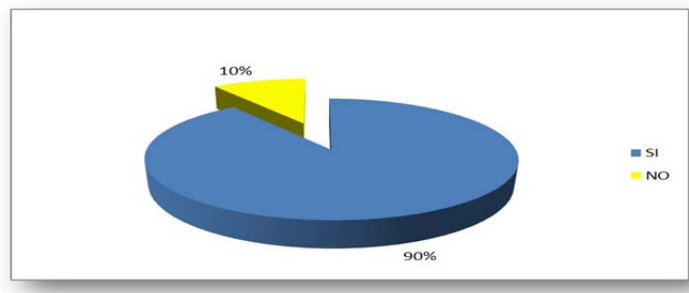
Ítem 7: ¿Cree que las aplicaciones móviles y plataformas en línea permiten una mayor flexibilidad en tu proceso de aprendizaje en ginecología y obstetricia?

Cuadro N° 9. Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 7

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
7	38	90	4	10

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 7. Distribución de porcentaje ítem 7



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 90% de los consultados cree que las aplicaciones móviles y plataformas en línea permiten una mayor flexibilidad en su proceso de aprendizaje en

ginecología y obstetricia. El 10% piensa que no es así. En concordancia con lo aportado por Kortabitarte, Gillate, Ibañez (2018) “Las App permiten acceder a ellas cuando y donde se quiera, facilitando así la contextualización del aprendizaje y la utilización del entorno en todo momento del proceso educativo” (p.67). Lo que recalca la importancia de integrar tecnologías móviles y plataformas virtuales en el ámbito educativo para responder a las necesidades y expectativas de los futuros profesionales en áreas especializadas como la ginecología y obstetricia.

Variable: Ventajas

Dimensión: Acceso y uso de recursos tecnológicos

Indicador: Información

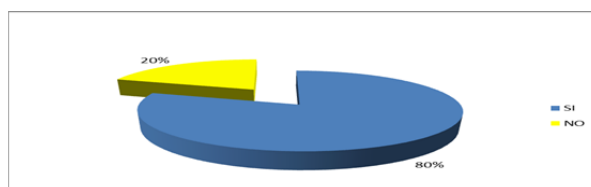
Ítem: 8 ¿Piensa que las búsquedas en línea te permiten acceder a información relevante y variada sobre temas específicos en ginecología y obstetricia?

Cuadro N° 10: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 8

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
8	34	80	8	20

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 8. Distribución de porcentaje ítem 8



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 80% de los encuestados, piensa que las búsquedas en línea te permiten acceder a información relevante y variada sobre temas específicos en ginecología y obstetricia, mientras que el 20% opina que no. Este resultado refuerza la

idea de que el acceso a recursos digitales facilita la adquisición de conocimientos actualizados, diversificados y accesibles en cualquier momento. Las tecnologías de la información y la comunicación no solo amplían el acceso a la información, sino que también permiten una formación más autónoma, flexible y personalizada, adaptada a las necesidades y ritmos de los estudiantes” (Cabero, 2019, p. 35).

Variable: Ventajas

Dimensión: Acceso y uso de recursos tecnológicos

Indicador: Experiencias

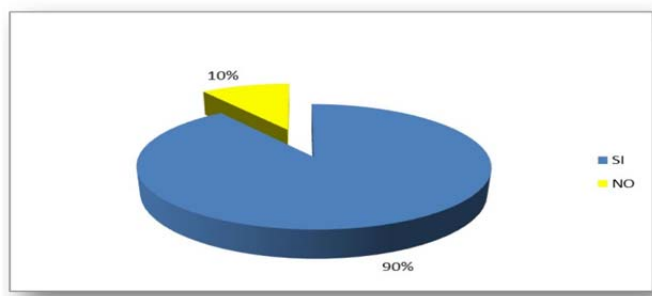
Ítem 9: ¿Encuentra valioso el intercambio de conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales a través de foros o comunidades en línea?

Cuadro N° 11: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 9

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
9	38	90	4	10

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 9. Distribución de porcentaje ítem 9



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 90% de los consultados encuentra valioso el intercambio de conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales a través de foros o comunidades en línea mientras que el 10%, no. Al participar en discusiones en línea, los estudiantes no solo comparten información, sino que también ejercitan habilidades

críticas, como la reflexión, el análisis y la evaluación de diferentes perspectivas. Esto sugiere que, además de ser valoradas, las comunidades virtuales pueden ser fundamentales para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Al respecto, Fedorov (2006) “la estrategia metodológica del foro virtual incide positivamente en el desarrollo de diferentes elementos del pensamiento crítico”. (p.33).

Variable: Ventajas

Dimensión: Acceso y uso de recursos tecnológicos

Indicador: Disponibilidad

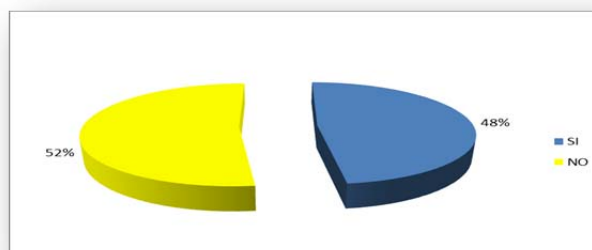
Ítem 10: ¿Cree que las tecnologías de información y comunicación utilizadas para el aprendizaje en ginecología y obstetricia son de fácil acceso y disponibilidad?

Cuadro N° 12: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 10

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
10	20	48	22	52

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 10. Distribución de porcentaje ítem 10



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 48% cree que las tecnologías de información y comunicación utilizadas para el aprendizaje en ginecología y obstetricia son de fácil acceso y disponibilidad, mientras que el 52% piensa que no, esta disparidad de opinión sugiere que más de la mitad de los participantes enfrenta dificultades o limitaciones en el uso

de las TIC para su formación. Esta disparidad puede indicar la existencia de barreras tecnológicas, como la falta de infraestructura adecuada, recursos limitados o habilidades digitales insuficientes entre los estudiantes. Según la UNESCO (2020), “la brecha digital puede limitar el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional, afectando especialmente a quienes ya enfrentan desventajas en el sistema educativo”.

Variable: Características de las TIC

Dimensión: Dinámicas de aprendizaje mediadas por TIC

Indicador: Comunicación

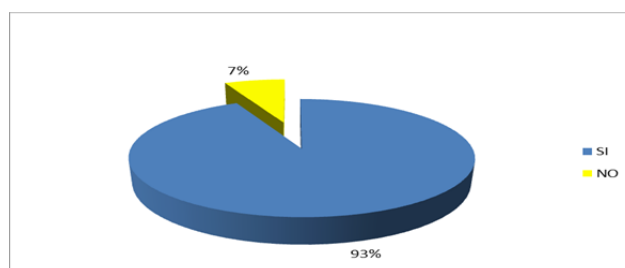
Ítem 11: ¿Le parece que las tecnologías de información y comunicación facilitan la interacción y comunicación entre estudiantes y profesores en la materia?

Cuadro N° 13: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 11

	SI		NO	
Ítems	F	%	F	%
11	39	93	3	7

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 11. Distribución de porcentaje ítem 11



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 93% de los encuestados le parece que las tecnologías de información y comunicación facilitan la interacción y comunicación entre estudiantes y profesores en la materia, mientras que el 7% piensa que no. La implementación de las TIC en la educación universitaria depende de varios elementos, principalmente la

accesibilidad a los recursos tecnológicos con un adecuado uso pedagógico y metodológico que los docentes apliquen en beneficio de los estudiantes esto se lograra eficazmente con un personal docente capacitado en el empleo de estas tecnologías para su aplicación en el proceso educativo. (Olmedo,2017). Esto implica que, aunque la mayoría de los estudiantes perciben un impacto positivo, es fundamental que los docentes estén debidamente capacitados para integrar estas tecnologías en su enseñanza.

Variable: Características de las TIC

Dimensión: Dinámicas de aprendizaje mediadas por TIC

Indicador: Flujo de aprendizaje

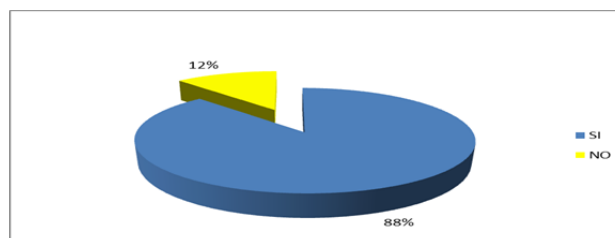
Ítem 12: ¿Opina que las TIC brindan la posibilidad de adaptar el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante?

Cuadro N° 14. Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 12

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
12	37	88	5	12

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 11. Distribución de porcentaje ítem 12



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 88% de los consultados opina que las TIC brindan la posibilidad de adaptar el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante, el 12% señala que no. Las TIC se están convirtiendo en instrumentos cada

vez más indispensables en los centros educativos, manifiestan que ofrecen la contingencia de interacción que pasa de una actitud pasiva, por parte del alumnado, a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos. (Jaramillo, Castañeda y Pimienta, 2009)

Variable: Características de las TIC

Dimensión: Dinámicas de aprendizaje mediadas por TIC

Indicador: Experiencias practicas

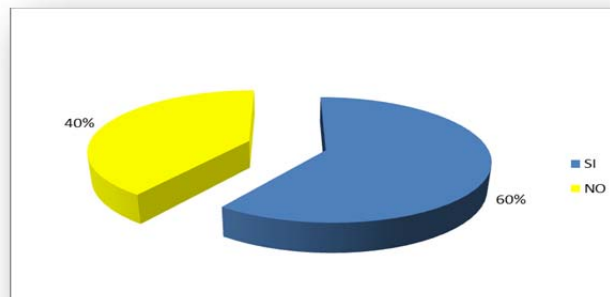
Ítem 13: ¿Le parece que las TIC proporcionan acceso a simulaciones y casos clínicos que enriquecen el aprendizaje práctico en ginecología y obstetricia?

Cuadro N° 15: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 13

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
13	25	60	17	40

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 13. Distribución de porcentaje ítem 13



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 60% de los encuestados, le parece que las TIC proporcionan acceso a simulaciones y casos clínicos que enriquecen el aprendizaje práctico en ginecología y obstetricia, mientras que el 40% piensa que no. La simulación clínica es considerada un complemento de los métodos prácticos de enseñanza y no un sustituto

de las prácticas efectuadas en un ambiente real, porque con la simulación se perfeccionará las técnicas, ya que la misma permite realizar repeticiones un gran número de veces, sin causar perjuicio al paciente. (Villca,2018). Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de las TIC para el aprendizaje práctico, las simulaciones deben verse como un complemento esencial que permite mejorar habilidades, pero no como un sustituto completo de las prácticas en un entorno real. Esto subraya la necesidad de equilibrar ambas modalidades para proporcionar una formación médica completa.

Variable: Características de las TIC

Dimensión: Dinámicas de aprendizaje mediadas por TIC

Indicador: Aprendizaje colaborativo

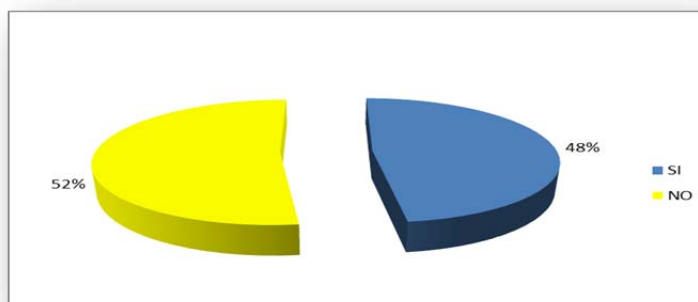
Ítem 14: ¿Cree que las TIC ofrecen la posibilidad de aprender de manera colaborativa, compartiendo conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales en línea?

Cuadro N° 16: Distribución de frecuencias y porcentaje ítem 14

Ítems	SI		NO	
	F	%	F	%
14	20	48	22	52

Fuente: Navarro (2024)

Gráfico N° 14. Distribución de porcentaje ítem 14



Fuente: Navarro (2024)

Interpretación: El 48% de los consultados cree que las TIC ofrecen la posibilidad de aprender de manera colaborativa, compartiendo conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales en línea, el 52% señala que no. No obstante, Gros (2020), expresa “El papel que las TIC puede jugar en el aprendizaje se ha justificado por el número de sentidos que pueden estimular y la potencialidad de los mismos en la retención de la información”. El hecho de que más de la mitad de los encuestados no perciba las TIC como facilitadoras del aprendizaje colaborativo sugiere que es necesario un enfoque más estratégico en la implementación de estas herramientas, promoviendo actividades pedagógicas que fomenten la interacción y la colaboración en línea.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Teniendo como punto de partida el análisis de los resultados, es posible llegar a conclusiones acerca de las implicaciones y significados que estos hallazgos aportan al contexto de la investigación cuyo objetivo general fue; analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET. El mismo, no solo permitió solo identificar las propensiones y modelos más notables, sino también comprender cómo estos se interrelacionan con los objetivos planteados. A continuación, se presentan las principales conclusiones que surgen de este análisis

En cuanto a la descripción del uso de TIC, los estudiantes de postgrado en obstetricia y ginecología de la CHET, las emplean activamente en su proceso de aprendizaje, especialmente para acceder a materiales de estudio, participar en cursos y webinars, y conectarse con comunidades académicas especializadas a través de redes sociales y plataformas virtuales. Es evidente la forma como las TIC han facilitado la interacción entre estudiantes y profesores, suscitando el intercambio de conocimiento y fomentando el aprendizaje colaborativo. No obstante, existen retos asociados con el acceso y las barreras tecnológicas, lo que resalta la necesidad del establecimiento de mejoras en las habilidades digitales de los estudiantes.

En relación a las ventajas del uso de TIC, entre las más resaltantes está el acceso rápido a información actualizada, la variedad de recursos multimedia que enriquecen

el aprendizaje, articulando con la promoción permanente de la flexibilidad en el proceso educativo, asumiendo las necesidades y ritmo de estudio individual de los estudiantes. Otro aspecto importante es el avance de la autonomía en el aprendizaje a través de exámenes en línea y autoevaluaciones, lo que facilita la retroalimentación constante y mejora del rendimiento académico, sin dejar de lado la simulación clínica que representa una ventaja significativa, complementando la formación práctica sin poner en riesgo a los pacientes.

Finalmente, en relación a las características apropiadas de las TIC para utilizarlas como herramienta de aprendizaje de los estudiantes, estas incluyen dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas y Smartphone, que permiten el acceso a plataformas digitales y aplicaciones móviles. Estas plataformas ofrecen flexibilidad, disponibilidad continua y la posibilidad de realizar simulaciones clínicas. Además, las redes sociales y foros en línea facilitan el aprendizaje colaborativo y la participación en comunidades especializadas, promoviendo el intercambio de conocimientos y la reflexión crítica. Las TIC también permiten la integración de múltiples recursos sensoriales, mejorando la retención de información y el aprendizaje profundo.

Recomendaciones

Para los docentes:

- **Capacitación en TIC:** La actualización permanente de los docentes, es fundamental, haciendo énfasis en herramientas como simuladores clínicos, plataformas virtuales y aplicaciones educativas para mejorar el aprendizaje práctico.
- **Promover el aprendizaje colaborativo:** Partiendo de actividades que impulsen el trabajo en equipo y la interacción entre estudiantes a través de plataformas virtuales, como los foros y redes sociales especializadas para el intercambio de conocimientos y la reflexión.

Para los estudiantes:

- **Desarrollar habilidades digitales:** Enfocándose en mejorar sus competencias digitales para aprovechar al máximo las TIC en su formación.
- **-Participación activa en comunidades virtuales:** Involucrándose activamente en grupos especializados en obstetricia y ginecología a través de redes sociales, foros y plataformas virtuales.

Para la CHET:

- **Mejorar la infraestructura tecnológica:** El hospital debería garantizar que todos los estudiantes tengan acceso adecuado a las TIC, minimizando las barreras tecnológicas, por tanto, es esencial que se inviertan recursos en la mejora de la infraestructura tecnológica, tanto en equipamiento como en conectividad.
- **Implementar programas de formación tecnológica:** Desarrollando programas específicos de formación en habilidades digitales, tanto para docentes como para estudiantes, para asegurar un uso óptimo de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. Editorial Episteme. 7ª edición.
- Arias, F. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Panapo. Venezuela.
- Balestrini, M. (2002). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados.
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41-49.
- Burgos, J. (2007). El reto de la radio interactiva y la tutoría virtual. En A. Lozano y B. Vladimir, *Tecnología Educativa en un Modelo de Educación a Distancia Centrado en la Persona* (pp. 241-276). México: Limusa.
- Cabero, J. (2019). Las tecnologías en la educación: su impacto en el aprendizaje. Editorial Síntesis.
- Casillas, J. y Gremeaux, V. (2012). Evaluation of medical students' expectations for multimedia teaching materials: Illustration by an original method using the evaluation of a web site on cardiovascular rehabilitation. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine*, 55(1), 25- 37. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877065711011869>
- Cuello, N y Solano I. (2021). *Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. Corporación Universidad de la Costa. Trabajo de grado de maestría.
- Cobo, A. (2009). *Uso de la Computadora en el Salón de Clase*. Editorial 2010. España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999. 30 de diciembre). Asamblea Nacional. Gaceta Oficial N° 36.860.
- Davis, N. (2020). The globalisation of education through teacher education with new technologies: A view informed by research through teacher education with new technologies. *AACE Review (formerly AACE Journal)*, 8-12
- De la Serna, M. (2007) *Ciencia Tecnología y Sociedad*. Universidad de Málaga
- Diez de Tancredi, Dalia. (2014). Reseña de documento electrónico Estándares de la UNESCO sobre Competencia en TIC para docentes. *Revista de Investigación*, 38(81), 215-218. Recuperado en 07 de diciembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000100010&lng=es&tlng=es.

- Domínguez, L. (2021). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación durante la pandemia. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Revista en línea Tecnología, investigación y academia TIA. ISSN: 2344-8288. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/17906>
- Echeverría, J. (2003) La revolución tecnocientífica. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- Fedorov, A. (2006). Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad. *Revista Innovación Educativa*, 6(30), 62-72.
- Flames, A. (2001). Como Elaborar un trabajo de Grado con Enfoque Cuantitativo para Optar al Título de T.S.U., Licenciado, o equivalentes, Magíster o Doctor. Fundación Abel Flames. Calabozo.
- Garcés, M. & Ruiz, R. (2016). Integración pedagógica de la tecnología informática en instituciones educativas oficiales de Cartagena de indias (Colombia). *Saber, Ciencia y Libertad*, 11(1), 175-186.
- Guerrero, J, Vite, H., & Feijoo, J. (2020). Uso de la Tecnología de Información y Comunicación y las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en tiempos de Covid-19 en la educación superior. *Revista Conrado*, 16(77), 338-345. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1605>
- Heinze MG, Olmedo CVH, Andoney MJV. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta Med*. 2017; 15(2):150-153. Doi: 10.35366/72353.
- Hernández, S., Fernández, R. y Baptista, (2008). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Humanante, Patricio; Fernández, J; Jiménez, C. (2018). Aulas virtuales en contextos universitarios: percepciones de uso por parte de los estudiantes. *Revista Espacios*.
- Jaramillo, P., Castañeda, P. y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 12(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219011.pdf>
- Ley Nacional de la Juventud (2009). (Ley núm. 37404).
- Ley Orgánica de Educación (2009, 15 de agosto). Asamblea Nacional. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario.
- Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2011). Gaceta Oficial N° 39.610, del 7 de febrero de 2011.

- Linares, N., Verdecia, E., & Álvarez, E. (2014). Tendencias en el desarrollo de las TIC y su impacto en el campo de la enseñanza. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 8(1), 127-139,
- López, L. (2019). Programas de promoción web, innovación y e-learning de posgrado. *IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*.
- Maldonado, E. F. N., Galarza, M. O. E., & Jirón, J. R. G. (2017). Influencia de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala. *INNOVA Research Journal*, 2(3), 69-79.
- Mendoza, S. (2021). Estrategias Didácticas Mediadas por TIC Para el Fortalecimiento en los Procesos de Formación de Médicos Residentes de las Especialidades Clínicas. Universidad El Bosque Facultad de Educación Especialización en Docencia Universitaria Colombia, Bogotá D.C.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Recuperado de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Palacios, J. (2022). Valoración de la TIC para evitar la deserción escolar en tiempos de Pandemia, en educación media en Colombia. Universidad Cuauhtémoc. Tesis Doctoral.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL.
- Pérez Alcalá, M. D. S., Ortiz Ortiz, M. G., & Flores Briseño, M. M. (2015). Redes sociales en educación y propuestas metodológicas para su estudio. Editorial Trillas.
- Ramírez, T. (2006). Cómo hacer un proyecto de investigación. Quinta Edición. Editorial Panapo de Venezuela C.A. Caracas, Venezuela.
- Riviére, A. (2002). La psicología de Vygotsky. Madrid: Aprendizaje Visor
- Sabino C. (2007). El Proceso de Investigación. Caracas. Editorial Panapo.
- Sanders J. (2007) ¿Qué es la próxima generación? El reto de la educación médica del futuro. Profesor de Medicina.
- Schneider EC, Eisenberg JM. Strategies and methods for aligning current and best medical practices. The role of information technologies. *West J Med* 2014. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1304973/>
- Sosa, R., García, S., Sánchez, A., Moreno, A., & Reinoso, A. (2015). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent Research Developments in Learning*

Technologies.<http://wiki.gita.cl/lib/exe/fetch.php?media=info3x1:aprendizajeco>
n structivista.pdfsw.

UNESCO (2020) <http://www.unesco.org/es/articles/reforzar-el-aprendizaje-y-las-capacidades-digitales-en-los-paises-mas-poblados-del-mundo->

Vidal H., Ramírez, M., Ruiz, Y., & Pérez M. (2015). Introducción de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en el sector salud y en la Universidad Ciencias Médicas Guantánamo.

Villca S. (2028) Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872018000200007

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de postgrado de obstetricia y ginecología de la Ciudad Hospitalaria Enrique Tejera

Objetivo General

Analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Objetivos Específicos

- Describir el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.
- Identificar las ventajas del uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.
- Mencionar las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Enfoque, Tipo y Diseño: enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva y bajo un diseño de campo.

Población: 40 residentes

Muestra: Censal 40 residentes



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



Estimado Residente:

Por medio de la presente solicito su colaboración a fin de responder el cuestionario anexo, el mismo tiene como objetivo recabar información para la realización del trabajo de grado titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**, con el fin de optar al título de especialista en docencia para la educación superior.

La información que usted suministre, tendrá un carácter científico, confidencial y será utilizada exclusivamente para los fines antes expuestos, por lo tanto no escriba ningún dato que lo identifique. Sus respuestas tienen gran importancia para este estudio, por lo que se agradece la mayor sinceridad al responder, tómese el tiempo necesario y no deje ningún ítem sin responder.

De esta manera, se presentan las Instrucciones Generales para dar respuesta a cada una de las siguientes interrogantes:

¡Gracias por su colaboración!

Lea detenidamente cada ítem.

Se presenta un Instrumento Dicotómico con dos (2) alternativas de respuesta, marque con una X la opción que según su criterio se ajuste más a la información planteada.

Responda las preguntas de manera objetiva, ya que, de Usted, dependerá que la información sea confiable y el éxito de la investigación.

Esta información, es totalmente confidencial, por favor NO lo firme. NI coloque su nombre.

Ítems	Si	No
¿Utiliza dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, Smartphone) para accederá material de estudio relacionado con la ginecología y obstetricia?		
¿Utiliza redes sociales para seguir cuentas o grupos especializados en ginecología y obstetricia que compartan información académica?		
¿Consideras que el uso de tecnologías de información y comunicación facilita el acceso a material de estudio actualizado en ginecología y obstetricia?		
¿Participa en cursos en línea o webinars relacionados con temas de ginecología y obstetricia?		
¿Interactúas con tus profesores o colegas a través de plataformas virtuales para discutir temas de estudio?		
¿Realizas exámenes en línea o pruebas de autoevaluación para medir tus conocimientos en ginecología y obstetricia?		
¿Cree que las aplicaciones móviles y plataformas en línea permiten una mayor flexibilidad en tu proceso de aprendizaje en ginecología y obstetricia?		
¿Piensa que las búsquedas en línea te permiten acceder a información relevante y variada sobre temas específicos en ginecología y obstetricia?		
¿Encuentra valioso el intercambio de conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales a través de foros o comunidades en línea?		
¿Cree que las tecnologías de información y comunicación utilizadas para el aprendizaje en ginecología y obstetricia son de fácil acceso y disponibilidad?		

¿Le parece que las tecnologías de información y comunicación facilitan la interacción y comunicación entre estudiantes y profesores en la materia?		
¿Opina que las TIC brindan la posibilidad de adaptar el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante?		
¿Le parece que las TIC proporcionan acceso a simulaciones y casos clínicos que enriquecen el aprendizaje práctico en ginecología y obstetricia?		
¿Cree que las TIC ofrecen la posibilidad de aprender de manera colaborativa, compartiendo conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales en línea?		

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Describir el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.	Uso de TIC	Integración tecnológica	Información académica	1,2,3
			Aprendizaje	4,5
			Evaluación	6
Identificar las ventajas del uso TIC como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Postgrado de Obstetricia Ginecología de la CHET.	Ventajas	Acceso y uso de recursos tecnológicos	Información	7,8
			Experiencias	9
			Disponibilidad	10
Mencionar las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Postgrado de Obstetricia Ginecología de la CHET	Características de las TIC	Dinámicas de aprendizaje mediadas por TIC	Comunicación	11
			Flujo de aprendizaje	12
			Experiencias practicas	13
			Aprendizaje colaborativo	14

Fuente: Navarro (2024)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Evelin Rodríguez, venezolano(a), titular de la Cédula de Identidad N°. **V.-14.251.325**, de profesión: **Docente**, por medio de la presente, doy validez al instrumento anexo presentado para mi revisión por la Dra. María Navarro, titular de la Cédula de Identidad N°. **17.359.751**, para aplicar en la Investigación que está realizando para desarrollar su trabajo Especial de grado, de su autoría, Titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**, con el cual, está optando al Título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, y que el mismo, cumple con los requisitos exigidos para dicha investigación. Por lo tanto, puede ser aplicado en la muestra o colectivo escogido para tal fin.

En Valencia, al 01 día del mes Agosto del año 2024

Aprobado por:

Prof. Evelin Rodríguez
C.I V.- 14.251.325



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES

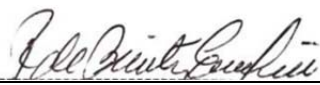


FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Aspectos a Evaluar: Pertinencia, Coherencia, Precisión y Redacción.

Criterios: Clara (A), Confusa (B), Tendenciosa (C),

Ítem	PERTINENCIA			COHERENCIA			PRECISIÓN			REDACCIÓN		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11	X			X			X			X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		
14	X			X			X			X		


 Prof. Evelin Rodríguez
 C.I: V.- 14.251.325



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de postgrado de obstetricia y ginecología de la Ciudad Hospitalaria Enrique Tejera

Objetivo General

Analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Objetivos Específicos

- Describir el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.
- Identificar las ventajas del uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.
- Mencionar las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Enfoque, Tipo y Diseño: enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva y bajo un diseño de campo.

Población: 40 residentes

Muestra: Censal 40 residentes



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



Estimado Residente:

Por medio de la presente solicito su colaboración a fin de responder el cuestionario anexo, el mismo tiene como objetivo recabar información para la realización del trabajo de grado titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**, con el fin de optar al título de especialista en docencia para la educación superior.

La información que usted suministre, tendrá un carácter científico, confidencial y será utilizada exclusivamente para los fines antes expuestos, por lo tanto no escriba ningún dato que lo identifique. Sus respuestas tienen gran importancia para este estudio, por lo que se agradece la mayor sinceridad al responder, tómese el tiempo necesario y no deje ningún ítem sin responder.

De esta manera, se presentan las Instrucciones Generales para dar respuesta a cada una de las siguientes interrogantes:

¡Gracias por su colaboración!

Lea detenidamente cada ítem.

Se presenta un Instrumento Dicotómico con dos (2) alternativas de respuesta, marque con una X la opción que según su criterio se ajuste más a la información planteada.

Responda las preguntas de manera objetiva, ya que, de Usted, dependerá que la información sea confiable y el éxito de la investigación.

Esta información, es totalmente confidencial, por favor NO lo firme. NI coloque su nombre.

Ítems	Si	No
¿Utiliza dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, Smartphone) para accederá material de estudio relacionado con la ginecología y obstetricia?		
¿Utiliza redes sociales para seguir cuentas o grupos especializados en ginecología y obstetricia que compartan información académica?		
¿Consideras que el uso de tecnologías de información y comunicación facilita el acceso a material de estudio actualizado en ginecología y obstetricia?		
¿Participa en cursos en línea o webinars relacionados con temas de ginecología y obstetricia?		
¿Interactúas con tus profesores o colegas a través de plataformas virtuales para discutir temas de estudio?		
¿Realizas exámenes en línea o pruebas de autoevaluación para medir tus conocimientos en ginecología y obstetricia?		
¿Cree que las aplicaciones móviles y plataformas en línea permiten una mayor flexibilidad en tu proceso de aprendizaje en ginecología y obstetricia?		
¿Piensa que las búsquedas en línea te permiten acceder a información relevante y variada sobre temas específicos en ginecología y obstetricia?		
¿Encuentra valioso el intercambio de conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales a través de foros o comunidades en línea?		
¿Cree que las tecnologías de información y comunicación utilizadas para el aprendizaje en ginecología y obstetricia son de fácil acceso y disponibilidad?		

¿Le parece que las tecnologías de información y comunicación facilitan la interacción y comunicación entre estudiantes y profesores en la materia?		
¿Opina que las TIC brindan la posibilidad de adaptar el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante?		
¿Le parece que las TIC proporcionan acceso a simulaciones y casos clínicos que enriquecen el aprendizaje práctico en ginecología y obstetricia?		
¿Cree que las TIC ofrecen la posibilidad de aprender de manera colaborativa, compartiendo conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales en línea?		

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Describir el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.	Uso de TIC	Integración tecnológica	Información académica	1,2,3
			Aprendizaje	4,5
			Evaluación	6
Identificar las ventajas del uso TIC como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Postgrado de Obstetricia Ginecología de la CHET.	Ventajas	Acceso y uso de recursos tecnológicos	Información	7,8
			Experiencias	9
			Disponibilidad	10
Mencionar las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Postgrado de Obstetricia Ginecología de la CHET	Características de las TIC	Dinámicas de aprendizaje mediadas por TIC	Comunicación	11
			Flujo de aprendizaje	12
			Experiencias practicas	13
			Aprendizaje colaborativo	14

Fuente: Navarro (2024)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, José A. Vilera, venezolano(a), titular de la Cédula de Identidad N°. **V.-16.424.950**, de profesión: **Docente**, por medio de la presente, doy validez al instrumento anexo presentado para mi revisión por la Dra. María Navarro, titular de la Cédula de Identidad N°. **17.359.751**, para aplicar en la Investigación que está realizando para desarrollar su trabajo Especial de grado, de su autoría, Titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**, con el cual, está optando al Título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, y que el mismo, cumple con los requisitos exigidos para dicha investigación. Por lo tanto, puede ser aplicado en la muestra o colectivo escogido para tal fin.

En Valencia, al 8 días del mes Agosto del año 2024

Aprobado por:

Prof. José Vilera
C.I V.- 16.424.950



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Aspectos a Evaluar: Pertinencia, Coherencia, Precisión y Redacción.

Criterios: Clara (A), Confusa (B), Tendenciosa (C),

Ítem	PERTINENCIA			COHERENCIA			PRECISIÓN			REDACCIÓN		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	x			x			x			x		
2	x			x			x			x		
3	x			x			x			x		
4	x			x			x			x		
5	x			x			x			x		
6	x			x			x			x		
7	x			x			x			x		
8	x			x			x			x		
9	x			x			x			x		
10	x			x			x			x		
11	x			x			x			x		
12	x			x			x			x		
13	x			x			x			x		
14	x			x			x			x		

Prof. José Vilera
 C.I: V.- 16.424.950



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de postgrado de obstetricia y ginecología de la Ciudad Hospitalaria Enrique Tejera

Objetivo General

Analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Objetivos Específicos

- Describir el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.
- Identificar las ventajas del uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.
- Mencionar las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.

Enfoque, Tipo y Diseño: enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva y bajo un diseño de campo.

Población: 40 residentes

Muestra: Censal 40 residentes



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



Estimado Residente:

Por medio de la presente solicito su colaboración a fin de responder el cuestionario anexo, el mismo tiene como objetivo recabar información para la realización del trabajo de grado titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**, con el fin de optar al título de especialista en docencia para la educación superior.

La información que usted suministre, tendrá un carácter científico, confidencial y será utilizada exclusivamente para los fines antes expuestos, por lo tanto no escriba ningún dato que lo identifique. Sus respuestas tienen gran importancia para este estudio, por lo que se agradece la mayor sinceridad al responder, tómese el tiempo necesario y no deje ningún ítem sin responder.

De esta manera, se presentan las Instrucciones Generales para dar respuesta a cada una de las siguientes interrogantes:

¡Gracias por su colaboración!

Lea detenidamente cada ítem.

Se presenta un Instrumento Dicotómico con dos (2) alternativas de respuesta, marque con una X la opción que según su criterio se ajuste más a la información planteada.

Responda las preguntas de manera objetiva, ya que, de Usted, dependerá que la información sea confiable y el éxito de la investigación.

Esta información, es totalmente confidencial, por favor NO lo firme. NI coloque su nombre.

Ítems	Si	No
¿Utiliza dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, Smartphone) para accederá material de estudio relacionado con la ginecología y obstetricia?		
¿Utiliza redes sociales para seguir cuentas o grupos especializados en ginecología y obstetricia que compartan información académica?		
¿Consideras que el uso de tecnologías de información y comunicación facilita el acceso a material de estudio actualizado en ginecología y obstetricia?		
¿Participa en cursos en línea o webinars relacionados con temas de ginecología y obstetricia?		
¿Interactúas con tus profesores o colegas a través de plataformas virtuales para discutir temas de estudio?		
¿Realizas exámenes en línea o pruebas de autoevaluación para medir tus conocimientos en ginecología y obstetricia?		
¿Cree que las aplicaciones móviles y plataformas en línea permiten una mayor flexibilidad en tu proceso de aprendizaje en ginecología y obstetricia?		
¿Piensa que las búsquedas en línea te permiten acceder a información relevante y variada sobre temas específicos en ginecología y obstetricia?		
¿Encuentra valioso el intercambio de conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales a través de foros o comunidades en línea?		
¿Cree que las tecnologías de información y comunicación utilizadas para el aprendizaje en ginecología y obstetricia son de fácil acceso y disponibilidad?		

¿Le parece que las tecnologías de información y comunicación facilitan la interacción y comunicación entre estudiantes y profesores en la materia?		
¿Opina que las TIC brindan la posibilidad de adaptar el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante?		
¿Le parece que las TIC proporcionan acceso a simulaciones y casos clínicos que enriquecen el aprendizaje práctico en ginecología y obstetricia?		
¿Cree que las TIC ofrecen la posibilidad de aprender de manera colaborativa, compartiendo conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales en línea?		

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Describir el uso de TIC como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de Postgrado de Obstetricia y Ginecología de la CHET.	Uso de TIC	Integración tecnológica	Información académica	1,2,3
			Aprendizaje	4,5
			Evaluación	6
Identificar las ventajas del uso TIC como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Postgrado de Obstetricia Ginecología de la CHET.	Ventajas	Acceso y uso de recursos tecnológicos	Información	7,8
			Experiencias	9
			Disponibilidad	10
Mencionar las características de las TIC apropiadas para utilizar como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Postgrado de Obstetricia Ginecología de la CHET	Características de las TIC	Dinámicas de aprendizaje mediadas por TIC	Comunicación	11
			Flujo de aprendizaje	12
			Experiencias practicas	13
			Aprendizaje colaborativo	14

Fuente: Navarro (2024)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Yexica Parada, venezolano(a), titular de la Cédula de Identidad N°. **V. 12.769.397**, de profesión: **Docente**, por medio de la presente, doy validez al instrumento anexo presentado para mi revisión por la Dra. María Navarro, titular de la Cédula de Identidad N°. **17.359.751**, para aplicar en la Investigación que está realizando para desarrollar su trabajo Especial de grado, de su autoría, Titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA ENRIQUE TEJERA**, con el cual, está optando al Título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, y que el mismo, cumple con los requisitos exigidos para dicha investigación. Por lo tanto, puede ser aplicado en la muestra o colectivo escogido para tal fin.

En Valencia, al 06 días del mes Agosto del año 2024

Aprobado por:

Prof. Yexica Parada
C.I V.- 12.769.397



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Aspectos a Evaluar: Pertinencia, Coherencia, Precisión y Redacción.

Criterios: Clara (A), Confusa (B), Tendenciosa (C),

Ítem	PERTINENCIA			COHERENCIA			PRECISIÓN			REDACCIÓN		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11	X			X			X			X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		
14	X			X			X			X		

Prof. Yexica Parada
C.I: V.- 12.769.397

ANEXO B

CONFIABILIDAD

COEFICIENTE KUDER RICHARDSON

	ITEMS															TOTAL PUNTAJE
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
3	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1		7
4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1		12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		13
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0		9
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1		11
10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1		6
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		13
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1		11
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		13
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		13
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1		11
16	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
18	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1		7
19	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1		12
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		13
22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0		9
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
24	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0		7
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1		10
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		13
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		12
29	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1		10
30	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		10
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1		9
33	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		11
34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1		12
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		13
36	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0		9
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
38	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0		4
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		13
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1		10
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		13
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		13
p	1	0,88	0,88	0,98	0,79	0,6	0,81	0,98	0,64	0,6	0,76	0,83	0,5	0,88	Vt	6,156214
q=(1-p)	0	0,12	0,12	0,02	0,21	0,4	0,19	0,02	0,36	0,4	0,24	0,17	0,5	0,12	N° de ítems	14
p * q	0	0,1	0,1	0,02	0,17	0,24	0,15	0,02	0,23	0,24	0,18	0,14	0,25	0,1	Σ(p*q)	1,96542

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum(p * q)}{V_t} = | \quad 0,73$$