



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA DESARROLLO CURRICULAR



**VIVENCIAS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON RESPECTO A
LOS CAMBIOS CURRICULARES IMPLEMENTADOS EN VENEZUELA**

Autora: Lcda. Marisol Figueredo

C.I. V- 12930496

Tutora: MGs. Xiomara Figueredo

C.I. V- 12603569

Bárbula, Abril 2025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



VIVENCIAS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON RESPECTO A LOS CAMBIOS CURRICULARES IMPLEMENTADOS EN VENEZUELA

Autora: Lcda. Marisol Figueredo

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Post-Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Desarrollo Curricular

Bárbula, Abril 2025



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

VIVENCIAS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON RESPECTO A LOS CAMBIOS CURRICULARES IMPLEMENTADOS EN VENEZUELA

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN DESARROLLO CURRICULAR** por la aspirante:

MARISOL FIGUEREDO AVELLANEDA
C.I.: 12.930.496

Realizado bajo la tutoría de la Profa. XIOMARA FIGUEREDO, cédula de identidad N° V- 12.603.569

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbara, a los seis días del mes de mayo del año dos mil veinticinco.

Profa. Liliana Mayorga
C.I.: V-16.290.784
Fecha: 06-05-2025

Profa. Ludy Silva
C.I.: V- 10.233.261
Fecha: 06-05-2025
GB/km



Profa. Fabiola Guerrero
C.I.: V- 17.681.260
Fecha: 06-05-2025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **VIVENCIAS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON RESPECTO A LOS CAMBIOS CURRICULARES IMPLEMENTADOS EN VENEZUELA**, presentado por la ciudadana Lcda. Marisol Figueredo, titular de la cédula de identidad V-12930496, para optar al título de Magister en Desarrollo Curricular, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como: _____

Nombres y Apellidos

C.I.

Firma del Jurado

Dra. Liliana Patricia Mayorga	16.290784	_____
Mgs. Ludy Silva	10233261	_____
Mgs. Fabiola Guerrero	17681260	_____

Bárbula, Abril 2025

DEDICATORIA

A Dios, que es mi fortaleza en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente Agradezco a Dios todo poderoso que me permitió lograr una meta más llenándome de sabiduría y constancia.

A mi hija que es mi motivo de continuar y emprender retos en mi vida.

Agradezco a mi madre quien me cuidaba la niña para yo lograr asistir a clase y siempre me acompañó en mi vida.

Agradezco a mi tutora por creer en mí. Dios la bendiga.

Agradezco a mi amiga Beniléé Gil quien siempre fue un gran apoyo para lograr esta meta.

Doy gracias a todos los que se involucraron y aportaron ese granito de arena para la realización de esta investigación. Dios los bendiga.

ÍNDICE

	Pág.
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE DIAGRAMAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	12
MOMENTOS	
MOMENTO I	14
Contextualización de la realidad.....	14
Interrogantes.....	19
Propósitos.....	19
Importancia de la investigación.....	20
MOMENTO II	22
Marco Referencial	22
Antecedentes de la Investigación	22
Fundamentaciones Teóricas	26
Fundamentaciones Legales	29
MOMENTO III	36
Dimensión Metodológica	36
Paradigma de la Investigación	36
Paradigma Interpretativo	36

Método de la Investigación	37
Biográfico Narrativo	37
Enfoque de la Investigación	38
Técnica de Recolección de Información	38
Informantes Clave	39
Procedimientos Metodológicos	39
Credibilidad y fiabilidad de la investigación.....	42
MOMENTO IV	45
Hallazgos significativos.....	45
Reducción trascendental	46
Estructuración e interpretación de los significados.....	56
Triangulación de la información.....	77
MOMENTO V	83
Aproximación Teórica.....	83
Reflexiones Finales	83
REFERENCIAS	88
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1y 2	46
Tabla 3 , 4 y 5.....	47
Tabla 6,7, y 8	48
Tabla 9.....	49
Tabla 10 y 11.....	50
Tabla 12y 13.....	51
Tabla 14 y 15.....	52
Tabla 16 y 17.....	53
Tabla 18 y 19.....	54
Tabla 20 y 21.....	55
Tabla Unidad Hermenéutica	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Diagrama 1. Categoría A. Experiencia Laboral.....	57
Diagrama 2. Categoría B. Percepción del Cambio.....	59
Diagrama 3. Categoría C. Impacto en la Práctica Docente.....	61
Diagrama 4. Categoría D. Emociones y Sentimientos.....	63
Diagrama 5. Categoría E. Formación Docente.....	65
Diagrama 6. Categoría F. Implicaciones para los Estudiantes.....	67
Diagrama 7. Categoría G. Contexto Institucional.....	70
Diagrama Trama Semántica.....	75



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

X



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**VIVENCIAS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON
RESPECTO A LOS CAMBIOS CURRICULARES IMPLEMENTADOS EN
VENEZUELA**

Autora:Lcda. Marisol Figueredo

Tutora:MGs. Xiomara Figueredo

Fecha: Abril 2025

RESUMEN

La educación, se basa en descubrimientos científicos y educativos. Actualizar el currículo permite que las nuevas investigaciones y hallazgos se reflejen en la enseñanza, mejorando así la efectividad del aprendizaje. Pues esto, permite la incorporación de nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos. El docente a su vez debe estar en preparación constante para enfrentar dichos cambios, más los avances del mundo moderno y de esta forma brindar una formación holística. Ahora bien, el propósito de esta investigación es interpretar las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los cambios curriculares implementados en Venezuela. La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, el método que se aplica para esta investigación es el biográfico-narrativo el cual permitió captar ese conocimiento genuino que un sujeto construye desde su experiencia vivida en diversos espacios y tiempos, permitiendo comprender la verdadera esencia de la educación. Los informantes clave fueron 3 docentes del área de matemática. Como técnica de recolección de datos se empleó la entrevista estandarizada programada, y el instrumento de validación una matriz de análisis que permitió contrastar los datos obtenidos. Entre los descubrimientos más significativos sobresalen, la experiencia en el trabajo, calidad en la educación, experiencias de la labor de los profesores, actitudes favorables, así como también expresión de emociones frente a cada modificación, cambios o innovaciones en los planes de estudios en las reformas al currículo.

Palabras Clave: Currículo, Docente, Matemática

Línea de Investigación: Evaluación Curricular



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**VIVENCIAS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON
RESPECTO A LOS CAMBIOS CURRICULARES IMPLEMENTADOS EN
VENEZUELA**

Autora: Lcda. Marisol Figueredo

Tutora: MGs: Xiomara Figueredo

Fecha: Abril, 2025

SUMMARY

Education is based on scientific and educational discoveries. Updating the curriculum allows new research and findings to be reflected in teaching, thus improving learning effectiveness. Well, this allows the incorporation of new pedagogical and methodological approaches. The teacher, in turn, must be in constant preparation to face these changes, plus the advances of the modern world and in this way provide holistic training. Now, the purpose of this research is to interpret the experiences of mathematics teachers with respect to the curricular changes implemented in Venezuela. The present research was carried out under the qualitative approach, with an interpretive paradigm, the method applied for this research is the phenomenological and the biographical-narrative which allowed us to capture that genuine knowledge that a subject constructs from his lived experience in various spaces and times, allowing us to understand the true essence of education. The key informants were 3 teachers in the mathematics area. The unstructured or open interview was used as a data collection technique, and an analysis matrix was used as the validation instrument that allowed the data obtained to be contrasted. Among the most significant discoveries, work experience, quality in education, experiences of teachers' work, favorable attitudes, as well as expression of emotions regarding each modification, change or innovation in the curricula in the schools stand out. curriculum reforms.

Keywords: Curriculum, Teacher, Mathematics

Research Line: Curriculum Evaluation

INTRODUCCIÓN

Los cambios curriculares en la educación son fundamentales para el desarrollo de la sociedad, ya que es allí donde se originan las distintas formas en que se pone en marcha los nuevos planes y estrategias que faciliten y fortalezcan saberes esenciales para la vida. El currículo educativo es una de las cosas más fundamentales que se debe considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, este es el que determina la manera como deben ser formados los estudiantes de acuerdo a las necesidades de la nación. Estos cambios se reflejan principalmente en los planes y programas de estudio, que deben ser implementados de manera efectiva en el aula, para lograr su éxito. Los docentes deben adaptarse a enfoques pedagógicos más flexibles y centrados en el estudiante, lo que implica un cambio desde la enseñanza tradicional a métodos más interactivos y colaborativos.

Los docentes deben ser capaces de identificar diferentes estilos de aprendizaje y ajustar sus metodologías para entender las necesidades individuales de cada estudiante. La presente investigación tiene como propósito Interpretar las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los cambios curriculares implementados en Venezuela.

Esta investigación está estructurada en cinco partes, las cuales son: Momento I, incluye la situación o la realidad del estudio, la interrogante que da origen a los propósitos de la investigación y relevancia del mismo. Así mismo, el Momento II, comprende los antecedentes, basamentos teóricos y las bases legales. El Momento III está constituido por el escenario metodológico que orienta la investigación, línea de investigación, enfoque de la misma, paradigma, método, informantes clave, técnicas e instrumento de recolección de datos y análisis de la información, credibilidad y fiabilidad.

El Momento IV, contiene el protocolo de la entrevista conformado por la matriz de categorización, contrastación y triangulación de los datos obtenidos de los informantes clave, triangulación de categorías, informantes y teorías. En último lugar Escenario V, conformado por las reflexiones finales respecto a las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD

Los cambios en la sociedad contemporánea, impulsados por avances científicos y tecnológicos, requieren acciones transformadoras para adaptarse a nuevos retos. La educación emerge como un componente crucial en este proceso, ya que no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también mejora las condiciones de vida de las personas y comunidades.

Es por ello, que a nivel mundial se han realizado cambios, y se seguirán implementando, porque a medida que evolucionan las sociedades, emerge la necesidad de ajustar nuevas políticas educativas que permitan satisfacer dichas necesidades. Por lo que el docente se convierte en el principal representante del conocimiento y debe estar preparado para asumir los nuevos retos que presenta la educación, Perrenoud, (2017) “las exigencias hacia el profesorado se complejizan. Además, se amplían sustancialmente sus funciones y su aportación al sistema educativo. La docencia deja de ser un mero ejercicio de transmisión de conocimientos y de ejecución de instrucciones” Revista Iberoamericana de Educación (2022), vol. 90 núm. 1, pp. 17-37 - OEI <https://doi.org/10.35362/rie9015350>.

En este sentido, es preciso acotar que en Venezuela se han generado varios cambios en el sistema educativo, trazándose una metodología participativa de construcción colectiva, donde el proceso de enseñanza debería garantizar la equidad y la inclusión social, así como la permanencia y la prosecución de los matriculados en un sistema concebido para brindar calidad educativa.

Tal como lo estipula la constitución de República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 102, en el que se expresa que el proceso educativo está vinculado al desarrollo social local, regional y nacional, a las actividades productivas de los niño, las niñas, adolescentes y jóvenes, está estrechamente relacionado a los esfuerzos por vincular la educación para lograr personas que sean capacitadas para trabajar de manera creativa y productiva, con una visión humana digna, capaz de satisfacer sus necesidades básicas y alcanzar una mejor calidad de vida.

Desde esta perspectiva, los programas de educación deben ser impartidos de manera tal que se logren propiciar espacios de aprendizajes que vinculen a la escuela con la comunidad, orientando una gestión educativa destinada al servicio comunitario del colectivo. Para tal

actuación se considera lo expresado por Cuevas (2006) “se requiere de un docente que contribuya al desarrollo de habilidades generales, actitudes y valores para el trabajo productivo en los alumnos con proyección a las comunidades” (p.65).

En Venezuela, la educación data desde la época de la conquista (actualmente llamada resistencia indígena) por parte de los españoles aproximadamente en el siglo XV, conocida además como la época de la colonización, tiempo en el cual se buscaba instaurar idearios muy propios de España tales como el sistema político, religioso y desde luego las creencias y costumbres, no obstante se percata que trata de realidades distintas y por ello no se gesta como lo visionaban. Respecto a la educación es necesario precisar que hasta ahora no había un sistema educativo en sí mismo, sino que la Iglesia tenía la responsabilidad de involucrarse en el proceso de instrucción y aprendizaje de los hijos de ciudadanos pudientes y el resto del pueblo sucumbía en la ignorancia, hasta que los misioneros frailes franciscanos se dedicaron a recibir a adultos y a niños para aprender, al menos, a leer y a redactar.

Años más tarde en el siglo XVIII, afirma que, este fue un periodo en el que se produjeron avances y retrocesos, entre reformas educativas desde el inicio, de acuerdo con las propuestas de Simón Rodríguez “dirigida a la escuela elemental, fundamentadas en profundas reflexiones sobre los defectos que vician la escuela de las primeras letras” Rubiano, E (2009). Revista Educere. para definir la visión educativa y mantenerse a lo largo del tiempo como un proceso eficiente de educación académica. Esto es únicamente un esquema del surgimiento de la educación venezolana.

A finales del siglo XIX, se establece el decreto de Instrucción Pública, que se refiere a la educación como un proceso de impartición de saberes por un profesor a un conjunto de estudiantes, ya en pleno siglo XX, la educación experimenta un cambio brusco, el profesor ya no se ve como un portador de saberes, sino que se enfoca en el crecimiento del individuo, pone énfasis en la salvaguarda del niño y en la relación del profesor con el sector productivo. Según Rojas y Mora (2019).

En la década de los años 40 es creada “la primera Ley de Educación” como parte esencial del sistema educativo venezolano, funge como líder “Luis Beltrán Pietro Figueroa”. Estos escritores argumentan que esta ley se adopta para instruir respecto al tema del adiestramiento. “desarrollo de la capacidad productora, intelectual y técnica y fortalecer los sentimientos de

cooperación y solidaridad nacional” (p.158). En tal sentido, una de las propuesta del ministro de educación de ese momento Arturo Uslar Pietri, era la Educación Técnica cuyo fin consistía en “promover la educación para el trabajo”. Puesto que, Prieto Figueroa según Hernández (2015) “creía en una educación humanista democrática que tome en consideración todo lo referente al ser, además, que la educación tiene que ser impartida a la población en general” (p.37), todo esto, posiblemente, ayudaría a la formación de los individuos, proporcionándoles la habilidad para adaptarse e interactuar con el entorno que les envuelve.

Durante el segundo mandato de Caldera, se evidencia la necesidad de incorporar proyectos educativos de la escuela y los proyectos de aula, como un método para hacer el trabajo entre el docente y el alumno más agradable y colaborativo. Finalmente, en el siglo XXI se presenta la exigencia de conectar la escuela con la comunidad. Los roles del profesor son destacados, no solo se desempeñan como facilitador, sino que también se le asignan otras responsabilidades, como mediador, guía e investigador.

Sin embargo, en el mandato de Hugo Chávez se perciben que la conexión entre la escuela y la comunidad no es suficiente, ya que se necesitaba lo más crucial. Por esta razón, en 2007, con el Currículo Nacional Bolivariano, se incorpora a la familia como un componente fundamental en la educación de los estudiantes. Para aquel entonces, la educación se percibe como un proceso político y socializador, pues promueve la formación de un ciudadano nuevo. Esta transformación específica desafía los paradigmas del sistema educativo previo, ya que su filosofía se fundamenta en profundizar en los principios Bolivarianos de libertad, justicia, originalidad y emancipación. Su "objetivo principal es educar al adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana"... con el objetivo de "aportar a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de forma responsable y solidaria". (MPPE, 2007, página 8)

Ante esta necesidad tan específica, el Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2007), manifiesta la formación de un docente que desarrolle una administración educativa atendiendo al nuevo proceso de formación integral donde se propicien competencias propias de los oficios y ocupaciones En la operatividad, el currículo bolivariano debe trascender las fronteras de las instituciones educativas y de los tradicionales regímenes de administración docente, en la cual se permita la participación y el

desarrollo de los contextos locales, conformándose una institución educativa que dé respuestas apropiadas e innovadoras a la región donde se encuentra.

Así mismo se proporciona la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que también forman parte de la transformación educativa que se gesta en Venezuela, está expresado en los artículos 108 y 110 de la carta magna venezolana. Por lo tanto el perfil curricular que concibe la educación es el continuo humano, concepto que se refiere a la capacidad del hombre de aprender a aprender en un proceso constante durante toda su vida.

Es entonces pues, que durante el primer semestre de 2014 se realizó la primera Consulta por la Calidad Educativa, por primera vez en Venezuela, pero la misma surge de una serie de acontecimientos, entre los cuales podemos citar, a la Constituyente Educativa de 1999, en la cual se valoró el impacto y el alcance de la reforma curricular de 1997, concluyéndose que la misma fortaleció los valores propios del sistema capitalista.

Con el Plan Septuangular 2001-2007, el Estado venezolano diseñó e implementó políticas educativas para dar respuesta al nuevo modelo político- social del país. Con el fin de alcanzar estos propósitos, se generaron dos grandes estrategias: Los proyectos bandera (Simoncitos, Escuelas Bolivarianas, Liceos Bolivarianos, Escuelas Técnicas Robinsonianas, y Educación Intercultural Bilingüe) y las Misiones, como medio para garantizar la inclusión de todos los grupos sociales.

Así mismo, atendiendo a los aportes de los tres congresos pedagógicos realizados, las bases de la actual consolidación curricular, fundamentada en las ideas emancipadoras de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora; sin dejar de considerar los aportes de los paradigmas psicológicos aplicados a la educación y el documento sobre las reflexiones de la Calidad educativa de la UNESCO (Santiago de Chile 2008); la Ley Orgánica de Educación de 2009 y la Resolución 058 de 2012.

Ahora bien, en algunos de los resultados obtenidos de la consulta educativa: los estudiantes anhelan que se dé el aprendizaje a través del amor, que las clases sean de descubrimiento del sentido de la vida, con problemas y desafíos de la realidad. Los representantes desean que los y las docentes y demás trabajadores de las instituciones educativas sean testimonios de vida para sus hijos e hijas; también manifiestan la necesidad de

que sus representados se formen para tener una mente abierta, perspicaz, y sobre todo sean capaces de resolver problemas en la vida.

Por ello, diversos sectores esperan que el aprendizaje sea atractivo, flexible, creativo, contextualizado, innovador; que promueva la relación entre teoría y práctica pero sobre todo que la educación sirva para resolver problemas de la vida cotidiana.

En este mismo orden, con respecto al sentir docente, ellos aspiran poder tener más y mejores recursos didácticos actualizados y de calidad, guías, bibliotecas en sus ambientes de clase, equipos tecnológicos correspondientes al área educativa. En marzo de 2015 se dio a conocer el primer borrador del currículo para educación media, denominado Adecuación curricular en el nivel de educación media general. Siendo este el resultado de las mesas de trabajo instaladas para tal fin luego de la consulta por la calidad educativa.

La versión definitiva saldría en septiembre del mismo año con el nombre de Proceso de cambio curricular en educación media y con ella se diseña la hoja de ruta que deberá seguirse, curricularmente, en los cinco años del nivel de bachillerato. La misma finalmente es aprobada en junio de 2016, para su implementación en el año escolar 2016-2017. Venezuela desde el 2014, atravesó un “emergencia humanitaria compleja”, es decir una emergencia que se prolonga en el tiempo y afecta considerablemente a todos los ámbitos de la vida humana. Ramón Cardozo Álvarez. De acuerdo con lo señalado:

Desde el año 1997, Venezuela no se somete a alguna evaluación internacional que permita medir y comparar el aprendizaje de los y las estudiantes en las áreas de lectoescritura, matemáticas y ciencias. A su vez, el Ministerio de Educación lleva diez años sin realizar pruebas nacionales de aprendizaje, aun cuando existe el Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje. (Medina, 2015, p.5)

Otro de los graves problemas que enfrento el sistema educativo venezolano es la escasez del personal docente y su cualificación. Raquel Figueroa, especialista en políticas educativas y dirigente sindical de la Federación Colegio de Profesores de Venezuela, denunció en el mes de septiembre que el año escolar 2022-2023 iniciaría “con un déficit de 57% de profesionales de la docencia en las especialidades de matemáticas, física, química, biología, historia, literatura e idiomas”.

Otro problema que desde que terminó la pandemia del COVID enfrentó la educación en Venezuela es que el 80% de los liceos, los estudiantes asisten a clase dos o tres días por semana “Horario Mosaico”, y no es por no querer sino porque los profesionales de la educación no ganan un salario que les permita cubrir sus necesidades. Un docente en lo más alto de la escala salarial cobra 450 bs mensuales, el equivalente a 0.43 dólares diarios. Según explico RFI en español Edgar Machado.

En la actualidad, la educación ha experimentado un giro asombroso, originando generaciones de estudiantes con inquietud en algunos y satisfacción en otros; a pesar de las ideas presentadas, se han provocado grandes cuestionamientos, incertidumbres, preocupaciones, conductas y emociones a raíz de la remodelación del currículo que comenzó en el periodo escolar 2016 - 2017 en liceos públicos a escala nacional, un elemento esencial para los profesores que ya han experimentado dicho proceso y que han trabajado de una forma durante años y prácticamente de la noche a la mañana necesitaron comenzar de cero, asumiendo la responsabilidad de continuar adelante con su experiencia.

Ahora bien, para efectos de este trabajo es importante conocer, ¿Cómo ha sido la experiencia docente del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela? Para dar respuesta a esta interrogante se plantearon los siguientes propósitos:

Propósitos de la Investigación

- 1.-Identificar las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los cambios curriculares en Venezuela.
- 2.-Describir las vivencias de los docentes pertenecientes al área de matemática referente a los cambios implementados en el sistema educativo venezolano.
- 3.-Comprender las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los cambios curriculares en Venezuela.
- 4.-Interpretar las vivencias de los docentes del área de matemática con relación a los distintos currículos implementados en Venezuela.

Importancia de la Investigación

La reforma curricular actualmente ha sido de gran importancia en la agenda educativa de cualquier país. Las brechas de habilidades entre lo que la sociedad y el mercado laboral demandan y lo que los sistemas formales de educación y formación proporcionan son cada vez mayores. El currículo es el principal instrumento de los sistemas educativos para traducir a contenidos, competencias y habilidades específicas, lo que la sociedad necesita, en términos de capital humano. De igual manera con la actualizaciones educativas se da entrada a implementar estrategias, contenidos y materiales educativos renovados que permiten para los docentes nuevos medios para impartir el conocimiento y con los que se busca la preparación de ese nuevo ser que amerita la nación.

Ahora bien, desde el punto de vista teórico se realiza esta investigación porque a pesar de que existen otros estudios sobre el currículo no se ha encontrado el que aborde “la vivencia del docente, específicamente del área de matemática, el cual muestre el sentir de un docente con los distintos currículos en el sistema educativo venezolano. Donde el docente exprese sus acuerdos, desacuerdos y/o beneficios de la implementación de las estrategias que plantea el currículo con lo que realmente se evidencia en el aula de clase. Razón por la que éste será pionero al cubrir un vacío existente en este ámbito investigativo.

En este mismo orden, desde la perspectiva práctica, se logró observar a los docentes en la aplicación de técnicas y métodos a la hora de impartir el contenido, poder diferenciar en la aplicación de cada currículo y reflexionar lo que era más factible para el estudiante como para el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se observó el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuáles son las herramientas que el Estado está brindando o cuáles no, para dar cumplimiento con lo establecido. Es preciso acotar, que la educación siempre se ha regido por lineamientos establecidos y éstos al implementarlos florecen otras necesidades, y/o otros métodos con los que realmente se da el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, desde la concepción del Ser de cada profesional de la educación, tuvo gran importancia que cada uno se analizó y se evaluó de acuerdo al rol que está ejecutando, pues el desempeño y el dominio de las competencias que caracterizan una buena docencia es lo que permite obtener lo que se quiere como producto final, que no es otro que el bachiller con actitud y apto para su desempeño y desenvolvimiento en la sociedad.

Esta investigación es pertinente porque es para todos los docentes de educación media general y media técnica, es interesante porque permite conocer nuevas situaciones en el medio educativo e importante por ser una situación que toca a todos los docentes, estudiantes y personal tanto de la institución educativa como del entorno social.

A través de los docentes del área de matemática en cuanto a sus vivencias con la implementación de los currículos en Venezuela, fue posible ahondar en sus historias contadas, de sus experiencias puntuales en cuanto a cada currículo, lo cual permitió conocer su postura, sus fortalezas y debilidades ante cada modelo curricular. El método Biográfico Narrativo permitió que los docentes hablaran y cuenten sus experiencias en el aula de clase, que es en donde realmente se viven esos cambios curriculares y surgen nuevos retos, se presentan los vicios a la hora de implementar lo establecido y en donde el dador de clase asume su rol protagónico para implementar estrategias para afrontar cualquier eventualidad.

MOMENTO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial o marco conceptual tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Sabino (1996) indica que “Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde este cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándoles de modo tal que resulten útil a nuestra tarea”

Antecedentes de la Investigación

En esta sección se muestran las investigaciones relacionadas con el tema. Por ello, se consideran los aportes teóricos y metodológicos que se ajustan o permiten relacionarlos con el presente trabajo. Es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar, afirmando:

Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo,...a estructurar más formalmente la idea de investigación,...a seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p.28).

Para dar comienzo en el plano internacional, se inicia con la investigación de la Ecuatoriana Soto mayor Nathaly (2020) titulado “*Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil*”. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la planificación curricular docente y la encuesta sobre la calidad educativa; para la misma se tomó una muestra de 30 docentes. Utilizando como instrumento el cuestionario, para lo que se obtuvo como resultado que el 83.3% de los docentes tienen un nivel alto de planificación curricular docente el 16,7% nivel medio. Concluyendo el investigador que no existe correlación alguna entre planificación curricular docente y el desempeño docente.

En este sentido, conviene señalar que esta investigación permite comparar con este trabajo cómo se plantean las vivencias de un docente en el aula con respecto a lo establecido en el currículo educativo. Tomando en cuenta también los factores estructurales, recursos y espacios adecuados.

En este mismo orden, se presenta la investigación publicada por la mexicana Barrera Ilce (2019) en el 5to Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal titulada: “*Percepción de los Docentes frente a la Implementación del Nuevo Modelo Educativo*”. El propósito de esta investigación, es hacer ver desde la perspectiva docente cómo se da el proceso de cambio curricular, su opinión ante la transformación y el proceso de cambio en las instituciones educativas. El paradigma utilizado fue el cualitativo con el método de estudio de casos múltiples, la población y muestra pertenecieron a cuatro escuelas de educación básica en la ciudad de Chihuahua, México.

Entre los resultados más relevantes están: capacitaciones incipientes, incertidumbre de los docentes al no saber con exactitud qué es lo que pretenden los nuevos currículos, otra de las conclusiones es que no se les da una capacitación útil para la comprensión y toca fondo en el aspecto socio-emocional.

De acuerdo a los anteriores expuestos, es preciso acotar que esta investigación se relaciona con el presente trabajo desde la percepción docente con respecto a un nuevo modelo curricular, es decir su opinión frente a la transformación y cómo impacta en el quehacer del maestro. Pues es importante resaltar la influencia que tiene la conducta en la labor escolar, ya que si no se tiene un conocimiento claro de los parámetros establecidos en los planes educativos, el docente se verá ajeno al fin que se desea de acuerdo a los cambios planteados.

Para dar fin al plano internacional, se presenta el trabajo de investigación de la ecuatoriana Enríquez Sandra (2019) titulado: “*Proyectos escolares y aprendizaje para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica Media*”. El objetivo principal fue diseñar una propuesta de proyectos escolares que integre actividades complementarias de desarrollo y aprendizajes útiles para la vida que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica Media de la UEP De América. La teoría utilizada fue la de Julián De Zubiría y Marco Carretero para referirse al constructivismo, para el aprendizaje significativo tomó la propuesta de Mercedes Carriazo y Juan León; con respecto a las inteligencias múltiples: Claudia Quezada, María Bilbao, Armstrong Thomas y Antunes Celso.

Con respecto a la teoría de proyectos escolares en el escenario educativo nacional se basó en Sánchez José y Ortega Eglis. Para referirse a la creatividad y el aprendizaje se tomó la propuesta de Bernabeu Natalia y Goldstein Andi y finalmente Antía Estévez en educación para la vida. La metodología utilizada, fue de carácter cualitativo con enfoque analítico – sintético.

Como técnica e instrumento de recolección de datos utilizó el análisis de información bibliográfica, la encuesta y la guía de observación.

Entre las conclusiones más relevantes están que: la forma de educar en las escuelas necesita un cambio, este no puede hacerse de forma inmediata ya que implica la participación de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes irán asumiendo nuevos roles dentro del sistema, esta situación debe empezar desde los niveles macro de la educación, mediante políticas educativas que consideren, realmente, a los estudiantes como el centro del proceso educativo.

Otra de las conclusiones es el énfasis que hacen los docentes en la necesidad de una capacitación o inducción de los nuevos programas o contenidos escolares incluyendo las metodologías a utilizar en el aula para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un acto significativo. También se concluyó que existe cierta resistencia al cambio, pues al estar acostumbrados a un modelo y tener que adaptarse a otro les dificulta en el proceso, ya que no están dispuestos a salir de su zona de confort.

Ahora bien, la relación entre estos dos trabajos radica en la posición del docente ante el cambio curricular, cómo es el proceso de aceptación, adaptación y aplicación de los contenidos. También tiene en común la necesidad de una capacitación gremial ante la actualización de los programas educativos, al igual que implementar la contextualización en ellos.

Por otro lado, en el contexto venezolano, resalta el estudio de Linares Delia (2022) en su investigación titulada “*Actitud del docente ante el proceso de transformación curricular en el Liceo Nacional Bolivariano Daniel Florencio Oleary*” del Municipio Barinas del Estado Barinas. Para la misma, su objetivo fue analizar la actitud del docente ante la implementación del proceso de transformación curricular de educación media general en la institución. La teoría utilizada fue la humanista de Carls Rogers, también se basó en la teoría de Edgar Morín referente a la complejidad y el paradigma del sistema educativo de Ken Robison, todo con el propósito de interpretar las posturas pedagógicas y participación docente.

Como instrumento utilizó la encuesta, concluyendo que los docentes poseen una actitud positiva, de aceptación y acomodación al nuevo currículo y los cambios que implica, manteniendo su compromiso y disposición a pesar de expresar necesitar una preparación previa con los contenidos nuevos, manifiestan su compromiso con la educación.

Ahora bien, este trabajo se relaciona con esta investigación, ya que ambos se fundamentan en los cambios curriculares, el sistema educativo y la postura del docente ante el cambio y actualización de contenidos en los programas educativos.

Así también, se presenta el trabajo de OvallosUbaldina (2023) titulado: “*Representaciones sociales de los docentes en la administración curricular para la enseñanza de las matemáticas en la educación media*”. El objetivo principal fue generar constructos teóricos fundamentados en las representaciones sociales de los docentes en la administración curricular para la enseñanza de las matemáticas en la educación media de la institución educativa Colegio Carlos Ramírez París.

La teoría utilizada fue la de Moscovici y Jadelet referente a las representaciones sociales, Fernández, Carrasco y Garanto para la administración curricular. Referente a la enseñanza de la matemática se basó en Linares y García, con respecto al aprendizaje cognitivo para la enseñanza de la matemática Norvack y para las competencias matemáticas usó a Barba, Cuenca y Gómez. El enfoque que utilizó fue el cualitativo de paradigma interpretativo. Como instrumento la entrevista, también usó la codificación, la triangulación y teorización.

La muestra utilizada fue de cinco docentes del área de matemática. Dentro de los resultados principales destaca, la generación de categorías respectivas en cuanto a la administración curricular, desde las concepciones de los docentes, lo que representan la enseñanza y el aprendizaje, así como de los fundamentos institucionales considerados a la hora de enseñar a partir de ello se dio lugar a un proceso de triangulación concretando aspectos puntuales de la realidad, dentro de los hallazgos destaca, la necesidad de que exista una administración curricular que integre aspecto de la didáctica para el desarrollo de los procesos educativos desde la consolidación de un conocimiento contextualizado.

Finalmente, la teorización se orienta en el desarrollo de fundamentos teóricos que argumenten una visión ampliada de la epistemología educativa sobre la administración curricular en el área de las matemáticas. En este sentido, la relación de este trabajo está en el desarrollo curricular del área de matemáticas y la necesidad existente de contextualizar los contenidos para los alumnos, mostrando la realidad al momento de planificar las clases. También destaca la generación de categorías en el currículo desde la perspectiva docente.

Fundamentación Teórica

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas. (Arias, 1999, p.14).

Teoría del Currículo- George J. Posner

De acuerdo con George Posner, cada currículo es una opción para abordar la educación y se basa en cinco perspectivas o “filosofías” teóricas: Perspectiva tradicional, experiencial, disciplinar, conductista y cognitiva. Las perspectivas no sólo proporcionan puntos de ventaja que incrementan la visión educativa de los profesores, sino también pueden influenciar y ser influenciadas por los enfoques que éstos tienen de la realidad. Una perspectiva teórica funciona como una metáfora para pensar y para hablar sobre la mente, la enseñanza y el currículo. Un currículo no es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de estudiantes para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte.

Los currículos tradicionales hacen imaginar la metáfora de la mente como un depósito, mientras que los currículos cognitivos la hacen ver como un jardín. Los currículos conductistas conciben la enseñanza como modeladora del comportamiento, los currículos de estructura de disciplinas consideran la enseñanza como la inducción de principiantes a una comunidad de expertos y los currículos experienciales consideran que la enseñanza funciona detrás de los escenarios para facilitar y guiar los proyectos dirigidos por los estudiantes.

Las perspectivas conductistas conciben los currículos como las destinaciones específicas u objetivos hacia los cuales está dirigida la educación, mientras las perspectivas tradicionales imaginan los currículos como depositarios de ideas, destrezas, nombres de personas, eventos, libros y valores que todos los estudiantes deben dominar. (Posner, 2001, pp 67-68)

Teoría del currículo – Stephen Kemmis

La educación se percibe como un proceso a través del cual los individuos adquieren conocimientos, logran un crecimiento intelectual, emocional y moral cuyo objetivo es la

integración en la sociedad, los alumnos deben recibir educación de acuerdo a lo que la sociedad acepta. A través del currículo se promueve la transmisión de valores y se intensifica la relación entre la escuela y el ambiente, así como entre la teoría y la práctica. En tal sentido, Kemmis (1993), considera que la teoría curricular se basa en “los problemas centrales del curriculum sobre las relaciones entre educación y sociedad y sobre las relaciones entre la teoría y la práctica...” (p. 106).

Estas características se manifiestan en el día a día a través de los comportamientos en el entorno personal y laboral. El currículo posee una intensidad social, por lo que no está libre de posibles modificaciones o cambios, ya que está en riesgo el porvenir de los estudiantes. Por lo tanto, el currículo no siempre aborda el contenido de los programas educativos académicos, sino que persigue la conexión entre la sociedad y la educación, aspira a la metamorfosis consciente del ser. Según estos supuestos Kemmis plantea que el currículo

...es un producto de la historia humana y social, y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad, incidiendo, y quizá controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los jóvenes... El objeto de sus estudios es una construcción humana y social que ha sido hecha y rehecha a través de la historia. (p.42)

Según lo propuesto por el autor, el currículo no es más que el instrumento de enseñanza, programación u organización de lo que se debe impartir y adquirir conforme a las normas establecidas. Todo ello, para dar respuesta a las necesidades sociales referente a la transformación de las generaciones futuras que se están formando y cubrir los cambios urgentes que requieren las innovaciones en todos los sectores en los contextos de la labor social, no es más que una preparación para la vida de los jóvenes. Ahora bien, la presente investigación se relaciona a lo antes señalado, pues debido a los cambios curriculares que se han aplicado en Venezuela, se han generado distintos sentir en los personajes principales como lo son; los docentes y los estudiantes.

En este sentido, al Estado realizar modificaciones en el currículo educativo busca llenar las necesidades de una sociedad que demanda cambios en lo económico, en lo social y en lo político. Así mismo, genera cambios en los modelos pedagógicos que plantea, y en las técnicas e instrumentos para impartir el conocimiento; para que dichos cambios se destinen; existe un actor

principal, que es el docente de aula. El cual, a través de sus habilidades, experiencia y compromiso aplica las modificaciones necesarias para generar en los estudiantes dichos cambios.

En Venezuela se ha diseñado un currículo para la formación bajo los principios bolivarianos y rodrigueanos, un currículo para la formación integral de nuestros y nuestras adolescentes debe permitir crear las condiciones para generar saberes y experiencias, impregnados de convivencia y solidaridad, con reconocimiento de la diversidad cultural y respeto a las diferencias bajo el principio de interculturalidad, visibilización de los pueblos indígenas y afro venezolanos. En Venezuela se ha planteado para la Educación Media General un currículo enfocado en cambiar las bases pedagógicas.

“Los Liceos Bolivarianos se crean con la orientación de romper con la estructura tradicional, transformar la escuela bajo la concepción de la construcción colectiva de los componentes organizativos, pedagógicos y administrativos, donde participan estudiantes, docentes, administrativos, obreros, representantes y otros integrantes de la comunidad”(Ministerio de Educación y Deportes – MED, 2006).

El Plan de los Liceos Bolivarianos se denominó “Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano”, reivindicando un enfoque inter – y transdisciplinario a través de áreas, seminarios de investigación y elaboración de proyectos socioproductivos como estrategias pedagógicas y metodológicas para conocer la realidad y en la búsqueda de la integración del conocimiento. El entonces viceministro de asuntos educativos, Armando Rojas, en el Segundo Congreso Pedagógico (2005), manifestó la necesidad de “romper con las viejas estructuras arcaicas, realizar transformaciones curriculares profundas que conlleven a la construcción colectiva de un currículo contextualizado y orientado a formar al ser social para la nueva república” (MED, 2005).

En el año 2007 se propone el Currículo Nacional Bolivariano, que se plantea como “una guía con líneas orientadoras metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo a partir de objetivos formativos, métodos, actividades y modos de actuación que permitirán cumplir el encargo social de formar al ser humano, a fin de incorporarlo activamente al momento histórico (...) de manera comprometida y responsable”. Se plantea en esta propuesta de diseño curricular, como pilares de la educación bolivariana: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar; se organiza el diseño en

Ejes Integradores (Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, Tecnología de la Información y Comunicación, Trabajo Liberador) y Áreas de Aprendizaje.

Desde mediados del siglo XX, la educación estuvo guiada por la racionalidad del “modelo de objetivos”. Conforme al modelo, las finalidades educativas se descomponen en objetivos del grado o año de estudio, estos en áreas, estas en asignaturas. Las asignaturas tienen objetivos generales, que se descomponen en objetivos específicos.

Por ejemplo para la asignatura Matemática en el programa de estudio de la “tercera etapa de la educación básica” (que aun se utiliza como referencia en muchos planteles y en los textos de las editoriales privadas), se plantea objetivos generales los cuales se descomponen en 36 objetivos específicos. Para lo cual cada uno de los objetivos específicos debería ser alcanzado por los estudiantes y las estudiantes en una semana con cuatro horas de clase. El proceso de transformación curricular propone que se avance hacia otra forma de educación que rescate la actividad, el estudio, la curiosidad, la creatividad de estudiantes y docentes.

Fundamentos legales

La presente investigación narra los cambios o reformas del currículo en educación media por ende se cree necesario tomar en cuenta fundamentos legales que justifique los medios para este estudio. En tal sentido, se considera imprescindible citar artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela - CRBV (1999), Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescente (2007), Ley Orgánica de Educación (2009), propuestas del IX Plan de la Nación (1995 – 1999) durante el gobierno de Rafael Caldera, X Plan de nación, I Plan de desarrollo social y económico Simón Bolívar (2007 – 2013) gobierno de Hugo Chávez, y el II Plan de desarrollo social y económico Simón Bolívar (2013 – 2019) y 23 III Plan de desarrollo social y económico Simón Bolívar (2019 – 2025) durante el actual gobierno de Nicolás Maduro. Estos documentos aportan elementos para el diseño curricular y proporcionan el marco jurídico general para la orientación de los procesos de apropiación de la Nación.

Ley Orgánica de Educación 1999

Artículo 38. La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las correspondientes en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

De acuerdo a lo citado en el artículo anterior, el docente o responsable de la enseñanza debe estar en constante aprendizaje y actualización a través de los planes y proyectos educativos que promueve la nación, pues es su responsabilidad junto al gobierno la formación de los ciudadanos con capacidad reflexiva, crítica y participativa. Por ello, la renovación del currículo y los contenidos que lo conforman, deben ser actualizados periódicamente con el propósito de ir a la vanguardia en el ámbito educativo.

Artículo 43. El Estado formula y administra la política de supervisión educativa como un proceso único, integral, holístico, social, humanista, sistemático y metodológico, con la finalidad de orientar y acompañar el proceso educativo, en el marco de la integración escuela-familia-comunidad, acorde con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. Se realizará en las instituciones, centros, planteles y servicios educativos dependientes del Ejecutivo Nacional, Estadal y Municipal, de los entes descentralizados y las instituciones educativas privadas, en los distintos niveles y modalidades para garantizar los fines de la educación consagrados en esta Ley. La supervisión y dirección de las instituciones educativas serán parte integral de una gestión democrática y participativa, signada por el acompañamiento pedagógico.

Según el artículo 43 de la Ley Orgánica de Educación, el Estado debe fomentar la supervisión educativa en todos los niveles y modalidades, con el propósito de hacer valer todas las políticas públicas, orientar a los docentes y acompañar en el proceso educativo la integración familia-escuela-comunidad. Todo esto, con el fin de garantizar los propósitos establecidos en esta ley.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación 2003

Artículo 5. Los docentes que se desempeñen en los niveles de educación básica y media diversificada y profesional y en las modalidades del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos el uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje y de investigación que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.”

De acuerdo a este artículo, es preciso que cada docente independientemente de la modalidad o el nivel, se vea en la obligación de instruir a sus alumnos a través de las distintas técnicas pedagógicas que el Ministerio establezca.

Artículo 6. La finalidad de la educación establecida en el artículo 3º de la Ley Orgánica de Educación y la que ésta le asigne a cada nivel y modalidad del sistema educativo, deberá alcanzarse a través de los planes y programas de estudio y demás

elementos del currículo y mediante la utilización de programas abiertos de aprendizaje, de los medios de comunicación social y de otros recursos destinados a contribuir al desarrollo integral del individuo y de la comunidad, los cuales se elaborarán y aplicarán conforme a las regulaciones del ordenamiento jurídico en materia educativa.

Artículo 7. En los planes y programas de estudio se especificarán las competencias, bloques de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, objetivos, actividades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes esenciales que deberán alcanzar los educandos en cada área, asignatura o similar del plan de estudio para los distintos grados, etapas y niveles de aprendizaje en los planteles de los medios urbano, rural y de las regiones fronterizas y zonas indígenas.

Artículo 8. La revisión y actualización del régimen de estudio de los niveles y modalidades del sistema educativo, a fin de ajustarlo a los nuevos conocimientos y orientaciones surgidos en los campos científico, humanístico, técnico y pedagógico, corresponderán al Ministerio de Educación Cultura y Deportes, conforme a las disposiciones siguientes: Las dependencias competentes determinarán la oportunidad en que deberán realizarse las acciones pertinentes. Los planes y programas de estudio, sus enmiendas y reformas, así como las experimentaciones pedagógicas, serán dictados o autorizados mediante Resoluciones del Ministro de Educación Cultura y Deportes y evaluados permanentemente en los lapsos que se establezcan.

Con respecto a los artículos 6, 7 y 8, establece en primer lugar, que cada nivel y modalidad debe ser regida por ciertos programas de estudios establecidos en el currículo, que estos a su vez contribuyan al desarrollo integral del individuo a través de los recursos destinados para ello.

En segundo lugar, en todos los planes y programas se especificarán las competencias, los contenidos, los objetivos, actividades, conocimientos, valores y destrezas que cada alumno debe alcanzar dependiendo del área y la asignatura. Pero de cumplirse a cabalidad en cualquier plantel de la nación.

Por último, es precisa la revisión y actualización de las normativas de estudio, ya que deben ser ajustadas según las innovaciones y avances científicos, humanísticos, técnicos y pedagógicos, con el propósito de ser punta de lanza en el sistema educativo. Ahora bien, todo esto debe hacerse bajo las normativas del Estado y el Ministerio del Poder Popular para la Educación, ya que son los únicos autorizados de modificar los planes y programas de estudios.

Planes de la nación

Los planes de la nación son el camino para realzar el crecimiento económico y potenciar el desarrollo del país. Consisten básicamente en la organización y planificación de las tomas de

decisiones del ejecutivo nacional. Según el Ministerio de Educación y Deporte (2004), en el documento titulado “la educación bolivariana políticas, programas y acciones: cumpliendo las metas del milenio” los planes de la nación se han concebido como “instrumentos para propiciar formas de gestión democráticas, recursos de participación de la sociedad, medios de cooperación para operar como un espacio de la articulación de los esfuerzos que realizan el estado, el mundo civil, las instituciones educativas y los ciudadanos...” (p. 540).

En Venezuela desde 1960 se han originado nueve planes de la nación y tres planes de desarrollo económico y social de la nación. En la presente investigación se tomarán en cuenta los planes de la nación que contemplan el motivo de los cambios o reformas en el currículo de educación media. 29 IX Plan de la nación (1995 – 1999) En febrero de 1995, durante el segundo mandato de Rafael Caldera, la Oficina Central de Coordinación y Planificación de la Presidencia de la República (CORDIPLAN), publicó el IX plan de la nación también conocido como “un proyecto de país, Venezuela en consenso”, el cual estaba basado en cinco líneas, una de ellas se refiere a la educación, básicamente trataba sobre la transformación de la educación y el conocimiento.

En este tiempo, el Estado estableció la formación docente ya que se pretendía vincular la escuela con la comunidad, y nuevo lineamiento en cuanto a currículo son incluidos para que fuese abierto y flexible. El objetivo central estaba basado en “la construcción de una sociedad, más integrada, emprendedora, democrática y solidaria” (p. 178). En cuanto a educación media se buscaba, “enfatizar la consolidación del cuerpo valorativo cónsono con una sociedad moderna, ética y solidaria y promover el dominio de conocimientos y capacidades que facilitaran la inserción social de la población; desarrollar una formación flexible, organizativa...” (p. 182).

Este proyecto visionaba un cambio profundo para el sistema educativo puesto que los venezolanos debían recibir capacitación para que participaran en la transformación económica y social del país, en ese entonces el docente era catalogado como un profesional deficiente, por ello la insistencia del ejecutivo en la formación de los educadores, puesto que suponían que el “empobrecimiento del trabajo docente afectaba la calidad del aprendizaje de los alumnos” (p.189).

I Plan de desarrollo económico y social de la nación 2007 – 2013 El primer plan de desarrollo económico y social de la nación se gesta durante el mandato de Hugo Chávez. El Ministerio del Poder Popular de Planificación (2007) considera a este plan como “un Proyecto

ético y moral que hunde sus raíces en la fusión de los valores y principios de lo más avanzado de las corrientes humanistas del Socialismo y de la herencia histórica del pensamiento de Simón Bolívar” (p. 5).

El objetivo fundamental de este plan, es profundizar la universalización de la educación bolivariana, es por esto que busca cumplir con algunos aspectos tales como promover una ética, cultura y educación liberadoras y solidarias, extender la cobertura de la matrícula escolar a toda la población, con énfasis en las poblaciones excluidas, garantizar la permanencia y prosecución en el sistema educativo, fortalecer la educación ambiental, la identidad cultural, la promoción de la salud y la participación comunitaria, ampliar la infraestructura y la dotación escolar y deportiva, adecuar el sistema educativo al modelo productivo socialista, fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo, desarrollar la educación intercultural bilingüe y garantizar los accesos al conocimiento para universalizar la educación superior con pertinencia.

A partir de los objetivos propuestos en el 2007 se crea el currículo nacional bolivariano, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) tal proyecto “dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas” (p.5).

Además se fundamenta “en las ideas y praxis libertadoras, filosóficas, pedagógicas, políticas, sociales, culturales de ilustres venezolanos y venezolanas...” (p.6) II Plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013 – 2019 El segundo plan de desarrollo económico y social de la nación se inicia con el gobierno de Nicolás Maduro.

Dentro de los objetivos fundamentales en materia de educación media tales como, continuar garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del mejoramiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo, desarrollar en el currículo nacional bolivariano los contenidos de la educación integral y liberadora con fundamento en los valores y principios de la patria, extender la cobertura de la matrícula escolar en educación media general: incrementar la matrícula al 100% para lograr que toda la población alcance un nivel de instrucción promedio no menor a educación media general o media y desarrollar programas en educación en los que se incorporen contenidos enfocados en los conocimientos ancestrales y populares, entre otros.

En tal sentido, en el año 2014 en miras de cambiar el panorama educativo, se realizó la Consulta por la Calidad Educativa a nivel nacional donde participaron estudiantes, personal docente, obrero y administrativo, padres y representantes, y comunidad en general, con la finalidad de propiciar los lineamientos para la transformación del sistema educativo conforme a las políticas educativas nacionales, “para generar una gestión institucional eficiente, transparente, comprometida y participativa, cónsona con los fines y el valor constitucional de la educación”. (p.2)

Posteriormente, en el año 2015 dependiendo los resultados arrojados por la consulta nacional surge el Proceso de Cambio Curricular en Educación Media (2015) basado en los estatutos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela para brindar los lineamientos generales que permitan “que sea útil a la práctica educativa, que le oriente en los fines fundamentales de la educación, los referentes éticos, procesos y temas indispensables para el logro de estos fines” (p.7).

Bajo esta misma concepción surge el Proceso de Transformación Curricular en Educación Media (2015), con orientaciones propuestas hacia el personal docente, considerados como los protagonistas en la elaboración de la planificación de la enseñanza. Por lo tanto se sugiere que ...sea el propio docente de aula quien incluya actividades de aprendizaje que tomen en cuenta la historia local y regional y sus huellas en el espacio geográfico, para luego avanzar a la escala nacional, haciendo sentir una historia viva que fortalece la identidad con el terruño y con el país.

De esta manera se persigue una enseñanza que vincule los lazos que unen el pasado con el presente y lo local con lo nacional, y que tome en cuenta el contexto socio-comunal y cultural en el que hace vida la institución educativa y el lugar de procedencia de los y las estudiantes. (p.6)

Cabe señalar que, el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza de los estudiantes con el surgimiento de este procesos de cambio curricular, ya no se debe limitar a ser un dador de contenidos sino que debe vincular las raíces socioculturales y el entorno en el cual hace vida el estudiante para alcanzar de algún modo la consolidación de la identidad nacional. Finalmente, en el año 2015 el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el documento titulado “orientaciones pedagógicas año escolar 2016 – 2017”, propone pautas “con la finalidad de continuar, fortalecer y profundizar en las políticas educativas fundamentales para el proceso de refundación de la República”, enfocado en el desarrollo de una “pedagogía de amor” y el

fortalecimiento del vínculo familia – escuela – comunidad, siendo una de las prioridades la “vinculación del estudio con el trabajo y la educación con la creación y la producción.” En educación media se busca profundizar “perspectiva ética y pedagógica cada vez más humanista y social, renovando planes de estudio, proyectos y estrategias” (p.2).

III Plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2019 – 2025 Este tercer plan socialista de desarrollo económico y social es creado en el actual gobierno de Nicolás Maduro. Tiene como objetivo nacional “gestar el proceso de descolonización ético, moral y espiritual de la sociedad a partir de la construcción de los valores liberadores del socialismo” (p.163).

En cuanto al plano educativo se centra en “profundizar el desarrollo educativo y tecnológico en un marco pertinente y eficiente, que apunte a las necesidades de descolonización, producción y sustitución de importaciones” (p. 19). De igual manera, insta a incorporar en el currículo del sistema de educación contenidos sobre salud sexual y reproductiva, violencia de género, igualdad y respeto a la diversidad sexual.

Otra de las propuestas de este Plan de la Nación, es la incorporación del lenguaje de señas en todos sus niveles garantizando así la inclusión de personas con discapacidad. Resulta novedoso, observar el término “descolonización” en la actual propuesta nacional, la visión es lograrlo en todos los saberes y prácticas sociales, culturales, políticas y económicas. Esto se define como el “despliegue de los principios y valores transversales establecidos en el Plan de la Patria y el código de ética de la sociedad” (p.12).

En este último plan de la nación en particular, se hace mención a la descolonización, asumida como “un proceso transversal de toda la sociedad [...] en principios y valores [...] soberanía del sistema productivo y sustitución de importaciones” (p.16). En cuanto al sector educativo se prevé su implementación, puesto que, algunos docentes siguen anclados a las prácticas pedagógicas basadas en antiguos paradigmas coartando las nuevas tendencias pedagógicas que son “emancipadora, liberadora, del amor y la curiosidad...” y la “descolonizadora”, para ello “se debe educar bajo una visión crítica reflexiva”, tal cual lo señala Terán (2019: 46)

MOMENTO III

DIMENSIÓN METODOLÓGICA

En toda investigación se consideran datos que están vinculados con los propósitos del estudio. Para obtener resultados positivos, es aconsejable citar el paradigma, indicar el método y detallar las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar información. Al respecto, Rusque (1999), considera que éste es un proceso según el cual “el investigador recibe o toma datos sobre el mundo real, asumiendo que éste es observable por los sentidos.” (p.177). No es más que un procedimiento de recopilación de datos y su posterior transformación para conseguir información relevante.

Paradigma de la investigación

Un paradigma según Kuhn (2004), “es aquello que comparten los miembros de una comunidad científica en particular.” (p.13). Por su parte, Morin (1984), plantea que el paradigma se define “el conjunto de las relaciones fundamentales de asociación y/o de oposición entre un número restringido de nociones rectoras, relaciones que van a manar/controlar a todos los pensamientos, a todos los discursos, a todas las teorías” (p.197). En este contexto, un paradigma es una actitud adoptada por los científicos o investigadores en relación a la realidad que refleje un fenómeno bajo investigación.

Paradigma interpretativo

Esta investigación está regida por el paradigma interpretativo, que presupone que la realidad se fundamenta en entender los significados de las acciones humanas o la conducta social, el propósito principal de este paradigma es entender la realidad. Según lo establecido. De acuerdo con Díaz (2015), este paradigma, “se interesa en construir saberes con interés práctico y por ende hacer ciencia interpretativa con bases en la comprensión intersubjetiva necesaria entre los seres humanos” (p.92).

En otras palabras, la intencionalidad proyectada se fundamenta en entender las experiencias de los individuos desde un enfoque epistemológico. De la misma manera, Martínez (2004) sostiene que este paradigma se compone de un “movimiento que va del todo a las partes

y de las partes al todo tratando de buscarle el sentido. En este proceso, el significado de las partes o componentes está determinado por el conocimiento previo del todo...” (p.54).

Bajo esta misma perspectiva, el propósito de este estudio es comprender el sentido del cambio curricular en el sistema educativo de Venezuela mediante las vivencias de docentes del área de matemática del nivel de media general. Esto ocurre porque también es posible examinar la realidad social desde el interior del individuo, al explorar sus vivencias y comprender el propósito de sus acciones, se obtiene el saber. Es imprescindible subrayar que, el “significado de toda realidad será muy diferente de acuerdo con el mundo interno personal” (Martínez, 2004, p.59), Esto significa que la realidad social se verá influenciada por los valores, actitudes, creencias, necesidades, entre otros aspectos, de cada uno de los involucrados en el proceso de estudio.

Método de la investigación

Biográfico Narrativa

Para el desarrollo de esta investigación se implementó este método el cual se centra en la vivencia de los individuos. En su núcleo, la experiencia es narrativa. Su narración posibilita recorrer los caminos de la memoria en el tiempo y el espacio. Para Ricoeur (2013) “es el relato, la trama narrativa, el medio privilegiado para esclarecer la experiencia temporal inherente a la ontología del ser-en-el-mundo” (pp. 25-26).

La narrativa, la experiencia y el tiempo están estrechamente relacionados pues dan cuenta del sujeto, de su existencia y su interacción con su mundo. La narrativa despliega y clarifica la experiencia temporal, llevándonos a su propia develación para identificar ese hilo conductor de sentidos y ese entrelazado de significados, encontrando esa relación dialéctica entre experiencia y aprendizaje, Boud, Cohen y Walker (2011) “ la experiencia de aprender y aprender desde la experiencia, tanto individual como compartida. Una relación dialéctica que además es multifacética, relacional y compleja” (p.45)

Por otro lado, el saber de la experiencia tiene un claro contenido narrativo: transcurre en el tiempo, refleja las vivencias e implicaciones subjetivas de sus protagonistas. En este sentido, vemos claramente cómo las formas narrativas del saber educativo buscan dilucidar las cualidades pedagógicas de la experiencia mientras se mantiene el sentido integral de la misma, pues

Contreras y Perez (2010) “investigar la experiencia no es transformarla en otra cosa, sino acompañarla, interrogarla, desvelando significados y sentidos potenciales” (p. 45). Esto implica decir que, a partir de las experiencias o vivencias de las personas se halla inmerso un mundo de que posibilita verdades latentes que solo salen a la luz cuando se busca la esencia del fenómeno desde la intersubjetividad.

En la presente investigación se aplicó el método Biográfico narrativo, porque permitió que los entrevistados se abrieran a contar su realidad sobre lo que han sido sus vivencias en su desempeño docente en el área de matemática, con respecto a los distintos cambios curriculares del sistema educativo en media general como tema central de este estudio. Cada docente narró su experiencia reorganizando la historia de su desempeño de acuerdo a la puesta en marcha de los currículos establecidos en el sistema educativo venezolano. Los entrevistados se encuentran todos ubicados en el Complejo Educativo Dr. Adolfo Blonval López.

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación se refiere al proceso que guarda relación con el método empleado en el desarrollo del estudio. El presente estudio se enfocó bajo una postura cualitativa, mediante la cual se busca comprender la realidad social vinculada con el mundo en que se suscitan los hechos. De acuerdo a esto, Rusque (1999), defiende que, el enfoque cualitativo se focaliza en atender la realidad social construida de los individuos a partir de su interacción con la cotidianidad donde “se elabora el significado de la acción a través de procesos de comunicación, de negociación, de intercambios.” (p.101). Es el sujeto quien da un significado del mundo a partir de sus experiencias. En tal sentido, el enfoque cualitativo, trata de comprender la perspectiva de otras personas de manera minuciosa desde la indagación producto de la interacción con ellas por medio de los instrumentos para conocer los hechos a cabalidad.

Respecto a esto, Martínez (2004), señalan que la investigación cualitativa “trata de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.66), puesto que, se busca el resurgimiento de una nueva realidad a partir de la interpretación del fenómeno conforme a los sujetos implicados en el estudio.

Técnica de recolección de información

La entrevista se define como un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas. Denzin(1991). Para la presente investigación se aplica **La entrevista estanderizada o programada** : en la cual, el orden y la redacción de las preguntas es el mismo para todos los entrevistados, de manera que las variaciones puedan ser atribuidas a diferencias reales en las respuestas y no al instrumento.

Este tipo de entrevista se tomó por las características que presenta, ya que es lo que se buscaba para el tema en estudio. Se requería reunir las vivencias de los docentes del área de matemática con los distintos currículos implementados en Venezuela durante su desempeño, los docentes entrevistados han estado inmersos en la situación que se buscaba estudiar. Los mismos expresaron sus experiencias de manera subjetiva. Para la elaboración de esta entrevista se revisaron los documentos relacionados con el tema de estudio, lo que permitió elaborar la misma.

Informantes clave

Los informantes clave son los individuos seleccionados para recopilar datos de la realidad social basándose en sus vivencias, mediante el uso de la técnica escogida, según Martínez (2004), “Son personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información. Un buen informante clave puede desempeñar una función decisiva en la investigación: introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y formas de relacionarse...” (p.86).

Es decir, que aquellos individuos con conocimientos sobre el fenómeno en análisis pueden proporcionar datos significativos, creando en el investigador nuevas visiones sobre la investigación. Además, deben estar dispuestos a cooperar, así como tener una gran habilidad para reflexionar. Los informantes clave de esta investigación son tres (3) docentes del área de matemática seleccionando los docentes con mayor años de servicio, con la finalidad de que tengan experiencia laboral en el campo educativo, también con la finalidad que hayan tenido la oportunidad de vivir cambios curriculares en el sistema de educativo venezolano en el nivel de media general.

Procedimiento Metodológico

Los mecanismos de la investigación narrativa, como señala Legrand (1993, p.184), normalmente comparten un conjunto de componentes, que pueden a su vez adoptar diversas variantes, según orientaciones metodológicas:

1. El investigador decide un tema a estudiar biográficamente, para lo que formula una demanda a un/os potencial/es narrador/es. Son precisos unos contactos, negociación y aceptación.
2. Se desarrollan una o varias entrevistas que son registradas en audio, y transcritas íntegramente.
3. La investigación propiamente dicha consiste en practicar determinados análisis sobre el material.
4. El proceso finaliza con un reporte o informe de investigación.

Determinar temas, personas, metodología:

Muchos temas pueden ser estudiados a través del método biográfico-narrativo. La elección de/los sujeto/s o grupo a entrevistar comporta un conjunto de decisiones, éticas unas y estratégicas otras: ¿qué sujetos? ¿Cómo acceder a ellos? E incluso, respetando determinados parámetros de interés en la investigación, convendría elegir a aquellos informantes que tengan, como dice Gudmudsdo (1996), una alta “competencia narrativa” (p.6) un buen narrador facilita la entrevista, y relata mejor la historia que queremos. La metodología de la investigación narrativa, según describen:

Comienza con un proceso de colaboración que implica contar historias y recontarlas por los participantes en un proceso de investigación, subrayando la importancia de una construcción mutua de un relato compartido en las relaciones de investigación, que permita afluir la subjetividad. (Clandinin y Connelly.2000, p6)

Así pues, para el presente estudio se evidenciaron las vivencias de los docentes del área de matemática que fueron seleccionados para ser entrevistados, los mismos pertenecientes al Complejo Educativo Dr.Adolfo Blonval López del Municipio Guacara, Estado Carabobo. Se obtuvieron las experiencias en su desempeño docente de acuerdo al currículo o currículos implementados en Venezuela durante sus años de servicio como factor primordial, con la finalidad de saber como ha transcendido su práctica profesional y su desarrollo en el aula con los cambios que se generaron con los currículos trabajados en el sistema educativo venezolano.

Recogida de datos

Usualmente, una investigación narrativa se inicia con la recopilación de relatos (auto) biográficos, en un contexto de diálogo interactivo, donde se ilustra el desarrollo de una vida personal, en ciertas dimensiones, a la demanda del investigador; y luego, se continúa con la recolección de relatos (auto) biográficos.

Son documentos personales todos aquellos documentos en los que una persona revela sus características sociales y personales en formas que las hacen accesibles para la investigación. Incluirían diarios, cartas, fotografías, historias de vida e incluso inscripciones de lápidas. Hoy día deberían incluirse también videos y sitios web personales. (Prólogo a la edición española de Thomas y Znaniecki, 2004, p.14).

A través de la técnica de la entrevista se tomaron las vivencias de los seleccionados, en donde ellos explicaron y comentaron sus distintas opiniones en su desempeño docente del área de matemática con los cambios de los currículos. Así mismo manifestaron momentos de angustia y preocupación por la situación país tanto en lo económico, político y social que se ha vivido en Venezuela.

Análisis de Datos e informaciones

Este estudio se llevó a cabo utilizando el Análisis estructural. Para el cual es relevante la manera en que se narra la historia y, en consecuencia, cómo un narrador, mediante ciertos mecanismos narrativos, consigue hacer una narración convincente. Por lo tanto, más allá de la referencia, el lenguaje se transforma en el tema principal de la investigación.

El relato de vida en estado bruto (conjunto de transcripciones) forma como dice un “magma”. Dar sentido a los datos biográficos recogidos (entrevistas, informes biográficos, notas de campo, otros documentos personales) puede ser una empresa intelectual frustrante, si no se tiene algún tipo de marco teórico y propuestas metodológicas para resolverlo. El desafío radica en cómo examinar este magma, mediante algún tipo de análisis cualitativo de datos, de tal forma que se pueda estructurar como una secuencia consistente, basándose en categorías temáticas, en unos ejes de coordenadas temporales o temáticas. Pese a las múltiples sugerencias de análisis de datos, persiste un severo déficit metodológico en la manera de examinar las entrevistas biográficas, que constituyen un discurso narrativo. (Legrand 1993, p.204)

En el presente estudio, la información recabada se analizó, tomando la historia de los participantes, utilizando el proceso de reorganización de las historias; un marco general es la restauración de la historia para generar la narrativa, tomando elementos claves. Para ello se generaron categorías, en donde a través del proceso de la metodología cualitativa, en el análisis de la información en donde se codificó y se categorizó, para tener una trama que contar, y se reescribe la historia.

Elaboración del reporte o informe de investigación

Una buena investigación narrativa no es sólo aquella que recoge bien las distintas voces sobre el terreno, o las interpreta, sino también aquella que da lugar a una buena historia narrativa, que es en el fondo el informe de investigación. Este es siempre una recreación de la narración del/os informante/s. Cuando desaparece el carácter narrativo en el reporte, por un fuerte tratamiento categorial o analítico, la investigación ha dejado de ser narrativa.

Credibilidad

Se asegura a través de:

- Permanencia Prolongada en el contexto: la permanencia en el escenario por un período suficientemente largo permite apropiarse de la cultura de la realidad estudiada, detectar distorsiones introducidas por los participantes o por el mismo investigador, ganar la confianza de las personas.
- Separación periódica de la situación: la separación temporal del investigador durante el desarrollo de la investigación le permite tomar perspectiva y evita el peligro de su conversión en nativo. (santos, 1990)
- Observación persistente: el investigador debe observar de forma amplia, sistemática, detallada. La presencia prolongada proporciona amplitud; la observación proporciona profundidad al estudio.
- Triangulación: consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos.

Para el presente estudio se realizó la triangulación de fuentes: permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos (docente, alumnos, directivos, representantes). Acerca de un tema. También se puede contrastar, por ejemplo, la información obtenida de personas y documentos. Para tal efecto se contrastó la información de tres docentes del área de matemática con más años de servicio en el MPPE.

- Juicio crítico de iguales: consiste en confrontar no solo los hallazgos, sino el diseño de la investigación con un compañero desinteresado y ajeno a ella a fin de explotar aspectos que el investigador, inmerso en la dinámica del estudio, pudiera pasar por alto.
- Análisis de casos negativos: permite refinar una hipótesis estudiando todos los casos conocidos, sin excepción alguna, incluso aquellos que la contradicen. Permite incrementar la credibilidad de las informaciones.
- Rechequeo con los sujetos: el investigador presenta las informaciones e interpretaciones realizadas a los sujetos informantes a fin de que éstos corrijan posibles errores o mal entendidos, ofrezcan información adicional o confirmen los datos. (Rojas, 2014, pp.171-174)

Fiabilidad

La fiabilidad de un estudio cualitativo hace referencia a la consistencia de una investigación y a la constancia en la recopilación de datos. Se refiere a cómo un instrumento de investigación genera los mismos resultados si se aplica de manera reiterada en la misma circunstancia. . Rojas, (2010), “Asegurar la fiabilidad del análisis de contenido comienza por la definición exacta y detallada de las categorías. Del mismo modo, la triangulación de investigadores es un medio para comprobar la constancia de los resultados” (p. 139).

En todo trabajo de investigación cualitativo, la credibilidad y la fiabilidad son fundamentales para garantizar la calidad de los hallazgos. Ambas son complementarias, ya que no puede haber alta validez y baja confiabilidad, pues crearía una serie de inconsistencias en el trabajo. Para que esto no ocurra, ambos aspectos deben ser fuertes en sus fundamentos y existen varias estrategias para asegurar que así sea.

En primer lugar, para asegurar la validez o credibilidad está la triangulación, ésta es en la que se utilizan varias fuentes de datos, métodos o investigadores para corroborar los hallazgos;

la verificación por participantes que permite revisar y validar los resultados y la contextualización que permite situar los hallazgos en el contexto social, cultural y temporal adecuado. En segundo lugar, la confiabilidad o fiabilidad se basa en la consistencia y reproducción de los resultados. Para asegurar que ésta se dé, se realiza una documentación exhaustiva, pues se mantiene un registro detallado de todo el proceso de investigación, la metodología utilizada y el análisis de los datos. Otro aspecto es la codificación y la comparación de los resultados por parte del investigador. Ahora bien, todo ello se puede evidenciar en esta investigación. Pues, el proceso de documentación, análisis e interpretación de los resultados fue muy cuidadoso y transparente por parte del investigador. Razón por la cual se puede garantizar la calidad de los resultados.

MOMENTO IV

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Una vez recolectada la información, se requiere realizar un análisis más detallado. Por lo tanto, en este momento se ofrece información basada en los mencionados cambios curriculares en el sistema educativo de Venezuela, basándose en las experiencias de los profesores del área de matemáticas de educación media general, a través de la aplicación de la técnica de la entrevista estandarizada programada aplicada a tres (3) informantes claves con extensa experiencia en el sector educativo. Todo esto, con el propósito de analizar sus palabras y acciones para descubrir un significado. Como es conocido, los objetivos de la investigación Biográfica narrativa, según Ricoeur (2013), “es el relato, la trama narrativa, el medio privilegiado para esclarecer la experiencia temporal inherente a la ontología del ser-en-el-mundo” (pp. 25-26).

En tal sentido, Los mecanismos de la investigación narrativa, como señala LEGRAND (1993, p.184), normalmente comparten un conjunto de componentes, que pueden a su vez adoptar diversas variantes, según orientaciones metodológicas, del modo como fue descrito en el Capítulo III.

- Selección del tema a estudiar:

Para este primer paso, se abordaron los docentes del área de matemática, debido a que son los que mantienen una comunicación con respecto a nuevas estrategias, y distintas actividades para ayudar a que los estudiantes despierten el interés en esta área. Ya que es una donde siempre es mayor el número de aplazados. Siempre hacen comentarios de cómo antes era la manera de enseñar y las herramientas con las que los estudiantes contaban. Por ello la selección del tema en cuanto a las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela.

- Recogida de Datos:

En este paso se realizó un dialogo con los docentes del área de matemática y se les indicó para dar una entrevista no estructurada o abierta, para recabar la información sobre sus vivencias en cuanto a los currículos implementados en Venezuela. Para lo que accedieron y estuvieron de acuerdo en colaborar.

Reducción trascendental

Cuando la información dada por los informantes claves es transcrita y categorizada, se procede a extraer las categorías universales que, surgieron de la unidad hermenéutica del significado de las transformaciones curriculares en el sistema educativo venezolano desde las vivencias de los docentes del área de matemática en educación media general. Considerándose los aspectos más relevantes que representa este fenómeno. Mientras que las categorías individuales surgen de las expresiones verbales de los sujetos de estudios, estas son agrupadas por similitud. Cabe destacar que, Martínez (2004) considera que, una categoría “es una idea o concepto” que constituye el auténtico dato cualitativo, el cual es interpretado por el investigador, quien ubica en la información el significado que tiene para el actor, el propósito y la meta que persigue en una palabra. (p.251). A continuación se presentan un cuadro con seis (6) categorías universales y veintiuna (21) categorías individuales y su respectiva explicación.

Categoría Universal 1: Experiencia Laboral

Categoría individual 1: Profesion

Tabla1. Profesion

E1: AA4	E2: BG 4	E3: PL5
E1:AA:4) “Licenciada en Educación Mención Matemática”	(E2:BG:4) “Profesora Especialista en Matemática”	(E3:PL:5) “Licenciado en Educación Mención Matemática”

Categoría individual 2: Años de Servicio

Tabla 2. Años de Servicio

E1: AA 9	E2: BG 8	E3: PL5
(E1:AA:9) “24 años ”	(E2:BG:8) “19 años ”	(E3:PL:8) “25 años ”

Categoría individual 3: Inicio en la profesión docente

Tabla 3. Inicio en la profesión docente

E1: AA 7	E2: BG 6	E3: PL 6
(E1:AA:7) “Inicié el el año2000”	(E2:BG:6) “Comencé el el año 2005”	(E3:PL:6) “Desde el año 1999”

Categoría Universal 2: Percepción del Cambio

Categoría individual 4: Contenido programático

Tabla 4. Contenido programático

E1: AA 13-17	E2: BG 12-15	E3: PL 12-14
(E1:AA:13-17) “Los programas están diseñados para ser ejecutados en el nivel correspondiente, hay más flexibilidad a la hora de impartir los contenidos.”	(E2;BG:12-15)“Si están acorde pero eliminaron varios contenidos en el área de matemática que son necesarios.”	(E3:PL:12-14) “Si están acorde, dentro de las políticas educativas que emana el MPPE toman en consideración transdisciplinariedad y complejidad de las áreas del conocimiento.”

Categoría individual 5: Cambios Curriculares

Tabla5. Cambios curriculares

E1: AA 79-82	E2: BG 43-47	E3: PL 37-38
(E1:AA:79-82) “Sí, he observado cambios significativos, los estudiantes son más participativos. Lo que ha cambiado la dinámica del aprendizaje”.	(E2:BG:43-47)“El currículo nuevo es muy completo en los contenido.” Pienso que el anterior fue más aceptado. Personalmente me gusta más el actual, incluye al estudiante en lo que es el proceso de aprendizaje).	(E3:PL:37-38) El mejor currículo es el actual, pero el que ha tenido mayor aceptación es el de objetivos.

Categoría individual 6: Nuevas Políticas Educativas

Tabla 6. Nuevas Políticas Educativas

E1: AA 13-17	E3: PL 12-14
(E1:AA:13-17)“Considero que los programas adaptados al nuevo currículo, están diseñados para ser ejecutados en el nivel correspondiente. Los docentes del área hoy tenemos más flexibilidad a la hora de impartir, los contenidos y así se logra cubrir las necesidades que más resaltan entre los estudiantes”.	(E3:PL:12-14) “Dentro de las políticas educativas que emanó el MPPE toma en consideración todo. Transdisciplinariedad y complejidad de las áreas del conocimiento. Antes era solo cumplir con contenidos en determinado tiempo”.

Categoría individual 7: Contenidos del área de Matemática

Tabla 7. Contenidos del área de Matemática

E1: AA 13-19	E2: BG 12-15	E3: PL 12-15
(E1:AA: 13-19) En el currículo básico nacional, los contenidos estaban organizados secuencialmente, respetando un orden de complejidad creciente en las distintas áreas, con el currículo nacional bolivariano, los contenidos se presentan más generalizados y no siempre guardan secuencia en su complejidad. Antes era cumplir con un número de objetivos por cada lapso, y se tenían que cumplir, sin tomar en cuenta los vacíos de los estudiantes, y mucho menos parar si alguno no entendía.	(E2:BG:12-15) Eliminaron varios contenidos del área de matemática, que son necesarios . el nuevo currículo incorporó para primer año de forma temprana conceptos de estadística y su utilización, incorporó la geometría, algoritmos. Considero que se deben dar en un año más avanzado; antes los contenidos llevaban una secuencia.	(E2:BG:12-15) Si los programas están acorde, lo que si es que eliminaron varios contenidos en el área de matemática que son necesarios. El nuevo currículo incorporó para primer año de forma temprana conceptos de estadística y su utilización, incorpora la geometría, algoritmos. Considero que debe darse en un año más avanzado. Antes los contenidos llevaban una secuencia.

Categoría Universal 3: Impacto en la Práctica Docente

Categoría individual 8: Currículo

Tabla8. Currículo

E1: AA 53-55	E2: BG 35-39
(E1:AA:53-55) He trabajado con varios currículos a lo largo de mi carrera. Cada uno ha tenido sus fortalezas y desafíos. La experiencia ha sido enriquecedora, ya que me ha permitido adaptarme y aprender continuamente.	(E2:BG:35-39)He trabajado con ambos currículos, El por objetivos y el nuevo, sin embargo he tenido la oportunidad de leer y analizar el anterior. Mi experiencia ha sido satisfactoria, pues considero que a pesar de que los estudiantes a veces se aburren o creen que no todos los contenidos del área le servirán para el resto de su vida, le hago saber y les demuestro que no es así. Buscando siempre la innovación y la manera menos aburrida o tediosa de aprender.

Categoría individual 9: Desempeño Docente

Tabla9. Desempeño Docente

E1: AA 76-79	E2: BG 35-39	E3: PL 37-38
(E1:AA: 76-79) Siempre hay áreas para mejorar, pero la pasión por la enseñanza y el aprendizaje constante me mantienen motivado. El profesor es un diseñador de ayudas oportunas, de preguntas y cuestionamientos que generan el conflicto cognitivo. Hoy en día se trabaja mejor en cuanto a que los estudiantes son participativos y tienen más conocimientos previos por todo este mundo inmenso de la tecnología.	E2:BG: 35-39) Mi experiencia ha sido satisfactoria, pues considero que a pesar de que los alumnos a veces se aburren o creen que no todos los contenidos del área le servirán para el resto de su vida, le hago saber y les demuestro que no es así. Buscando siempre la innovación y la manera menos aburrida o tediosa de aprender.	(E3: PL: 30-34) Trabajé con el currículo básico nacional, allí solo se buscaba el cumplimiento de objetivos. Y actualmente se trabaja desde los 4 pilares de la educación; con los que se busca formar un ser integral, que tenga un conocimiento integral y matemático básico para la aplicabilidad en la resolución de situaciones en su vida cotidiana. Considero que con el currículo actual logramos más de los estudiantes.

Categoría individual 10: Técnicas y Métodos de evaluación

Tabla10. : Técnica y Métodos de evaluación

E1: AA 99-102	E2: BG:70-74
(E1:AA:99-102) Considero varios criterios al calificar, incluyendo la comprensión de los conceptos, la aplicación práctica, la participación en clase y el esfuerzo individual. Es importante tener una visión integral del desempeño del estudiante. La manera de evaluar es más amplia. Y me gusta eso.	(E2:BG:70-74) Es necesario que el docente se mantenga en constante actualización para que pueda estar al día con los cambios que sean necesarios abordar. Para conseguir que los estudiantes utilicen conocimientos previos y los asocien con los nuevos, de esta manera se construye el aprendizaje significativo. Claro siempre he tratando de innovar y buscar técnicas de enseñanza que me ayuden a explicar los contenidos para que los muchachos no se aburran o le tengan odio a la matemática.

Categoría Universal 4: Emociones y Sentimientos

Categoría individual 11: Motivación Docente

Tabla 11: Motivación Docente

E1: AA 74-76	E2: BG 55-57	E3: PL 12-14
(E1:AA:74-76) Sí, me siento motivado y conforme con mi desempeño. Siempre hay áreas para mejorar, pero la pasión por la enseñanza y el aprendizaje constante me mantienen motivado	(E2:BG: 55-57) Si, con respecto al dominio programático si, ahora bien referente a la motivación si es propia sí, pero para hablar la realidad, nunca el docente había estado tan desmejorado en lo laboral. El no contar con calidad de vida es imposible dar al máximo nuestro desempeño en las aulas, ya que no tenemos paz, nos invaden sentimientos de preocupación, angustia, incertidumbre y ansiedad por problemas económicos, personales, entre otros. No ha sido fácil este proceso de transformación curricular.	PL: No, porque el docente no cuenta ni con las mínimas condiciones para lograr tener calidad de vida; se vive en una constante zozobra esperando que se les vea como profesionales, que se les reconozcan como parte fundamental para lograr ejecutar las metas educativas planteadas en un currículo.

Categoría individual 12: Calidad de vida Docente

Tabla 12: Calidad de vida Docente

E1: AA 67-70	E2: BG 55-60	E3: PL 45-48
(E1:AA:67-70) Sí, me siento motivado y conforme con mi desempeño. Siempre hay áreas para mejorar, pero la pasión por la enseñanza y el aprendizaje constante me mantienen motivado. El profesor es un diseñador de ayudas oportunas, de preguntas e indagar que generan el conflicto cognitivo. Hoy en día se trabaja mejor en cuanto a que los estudiantes son participativos y tienen más conocimientos previos por todo este mundo inmenso de la tecnología.	(E2: BG: 55-60): Si, con respecto al dominio programático si, ahora bien referente a la motivación si es propia si, pero para hablar la realidad, nunca el docente había estado tan desmejorado en lo laboral. El no contar con calidad de vida es imposible dar al máximo nuestro desempeño en las aulas, ya que no tenemos paz, nos invaden sentimientos de preocupación, angustia, incertidumbre y ansiedad por problemas económicos, personales, entre otros. No ha sido fácil este proceso de transformación curricular.	(E3:PL:45-48) No, porque el docente no cuenta ni con las mínimas condiciones para lograr tener calidad de vida; se vive en una constante soñada esperando que se les vea como profesionales, que se les reconozcan como parte fundamental para lograr ejecutar las metas educativas planteadas en un currículo.

Categoría individual 13: Actual situación País

Tabla 13: Actual situación País

E1: AA 31-34	E2: BG 55-57	E3: PL 49-51
(E1:PL:31-34) Actualmente no hay nada, ni si quiera tizas o marcadores de pizarra. Cada docente se las ingenia para lograr impartir el contenido de manera de lograr cumplir, con lo que establece el actual currículo.	(E2:BG:55-57) Si, con respecto al dominio programático si, ahora bien referente a la motivación si es propia si, pero para hablar la realidad, nunca el docente había estado tan desmejorado en lo laboral.	(E3:PL:49-51) Si, el estudiante se siente motivado, le gusta las nuevas estrategias utilizadas por el docente a la hora de evaluar. Pero con más expectativas por salir bachiller, ya que está enfocado en poder graduarse para trabajar y ayudar en su casa. De sea devengar un salario que le permita ayudar a su madre y cubrir sus necesidades.

Categoría Universal 5: Formación Docente

Categoría individual 14: Preparación Docente

Tabla 14: Preparación Docente

E1: AA 65-69	E2: BG 70-74	E3: PL 41-43
(E1:AA:65-69): Definitivamente, la formación docente debe ser continua. Esto permitirá que los docentes estén siempre actualizados y preparados de manera efectiva. Este proceso es fundamental para la transformación de la sociedad, para el desarrollo de lo que se quiere con los cambios curriculares; así como para la transformación de la práctica profesional del docente.	(E2:BG:70-74)Es necesario que el docente se mantenga en constate actualización para que pueda estar al día con los cambios que sean necesarios abordar. Para conseguir que los estudiantes utilicen conocimientos previos y los asocien con los nuevos, de esta manera se construye el aprendizaje significativo. Claro siempre he tratando de innovar y buscar técnicas de enseñanza que me ayuden a explicar los contenidos para que los muchachos no se aburran o le tengan odio a la matemática..	(E3:PL: 41-43): Si por supuesto, para alcanzar la nueva transformación curricular los docentes deben estar en constante formación. Antes cada docente trabajaba solo, a tal punto que ni siquiera comparte con su colega que laboran.

Categoría individual 15: Calidad Educativa

Tabla 15: Calidad Educativa

E1: AA 70-74	E3: PL 67-71
(E2:BG:70-74) Es necesario que el docente se mantenga en constate actualización para que pueda estar al día con los cambios que sean necesarios abordar. Para conseguir que los estudiantes utilicen conocimientos previos y los asocien con los nuevos, de esta manera se construye el aprendizaje significativo. Claro siempre he tratando de innovar y buscar técnicas de enseñanza que me ayuden a explicar los contenidos para que los muchachos no se aburran o le tengan odio a la matemática..	(E3:PL:67-71) Considero que cuando el estudiante se desenvuelve de manera clara en cada uno de estos pilares tiene claro lo que quiere aprender y la manera como lo puede hacer. Cuando se trabaja con los pilares de la educación se le otorgan al estudiante los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral y bienestar futuro.

Categoría Universal 6: Implicaciones para los estudiantes

Categoría individual 16: Aprendizaje Significativo

Tabla 16: Aprendizaje Significativo

E1: AA 65-69	E2: BG 70-74
<p>(E1:AA:87-90)</p> <p>“Sí, implemento diversas estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de TIC'S y actividades interactivas para asegurar que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo”.</p> <p>(</p>	<p>(E2:BG 62-66)</p> <p>Si, la mayoría de los estudiantes están dispuestos a aprender, aunque sientan frustración en algún momento por no comprender un ejercicio. Pero, la diferencia es que expresan sus inquietudes y se interesan por resolverlas, intervienen y procuran entregar las actividades.</p>

Categoría individual 17: Perfil del Egresado

Tabla 17: Perfil del Egresado

E1: AA 37-44	E2: BG 24-27
<p>(E1:AA: 37-44)</p> <p>“Sí, el perfil del egresado para el actual currículo es formar estudiantes con competencias integrales, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con habilidades críticas, creativas y tecnológicas. También se están formando jóvenes participativos, y sin miedo a dar su opinión. Antes se daban contenidos donde cada estudiante, buscaba el aprobar con al memorizar lo más que podía, sin cambiar nada, tal cual como lo decía el texto. En matemática habían docentes que exigían el procedimiento que ellos daban, así e estudiante supiera resolver ejercicio de otra manera. Entonces se limitaba al estudiante a razonar”</p> <p>.</p>	<p>(E2:BG:24-27) “el currículo actual busca tener como producto final un ser capaz de tomar decisiones, desenvolverse en su comunidad, y estar preparado para trabajar con oficios dentro de su entorno. Antes solo se obtenía un joven que tenía un conocimiento fijado en contenidos académicos</p>

Categoría individual 18: Cambios que ha generado el nuevo Currículo

Tabla 18: Cambios que ha generado el nuevo Currículo

E1: AA 23-28	E2: BG 43-47
<p>(E1: AA:23-28) Cuando se iniciaron los cambios curriculares con el gobierno de Chávez, él dotó los liceos de las salas de computación , entregó canaimas a los estudiantes de en todos losniveles. Aquí esta institución recibió canaimas desde primer grado hasta 5to año.</p> <p>El gobierno dotó a todos docentes y estudiantes con textos para cada área. Entregó un material didáctico para los laboratorios de química, física y biología. Los docentes fueron capacitados para el uso del programa de Linux.</p>	<p><i>(E2:BG:43-47) a criterio personal, me gusta más el actual, porque incluye mucho al alumno como participante en el proceso de aprendizaje.</i></p>

Categoría Universal 7: Contexto Institucional**Categoría individual 19:** TIC'S

Tabla 19: TIC'S

E1: AA 47-49	E2: BG 31-33
<p>(E1:DE: 47-49):</p> <p>AA: “Absolutamente, el uso de las TIC'S es fundamental en la educación actual. Fomentar su uso no solo facilita el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno cada vez más lleno de oportunidades”.</p>	<p>(E2:BG:31-33</p> <p>BG: “El uso de las TIC'S en la medida de mis posibilidades, pues trato de mantenerme en constante actualización porque me gusta y me parece que de esa forma tengo más opciones y estrategias para aplicar los contenidos. Claro, esto lo hago canalizando los recursos, ya que la institución no está dotada de éstos”.</p>

Categoría individual 20: Infraestructura

Tabla 20: Infraestructura

E2: BG 19-21	E3: PL 18-21
(E2:BG:19-21) "Realmente no, lamentablemente las instituciones educativas no cuentan con los recursos didácticos y tecnológicos que sirvan de ayuda al docente para poder ejecutar las clases".	(E3:PL:18-21) "Existen instituciones que cuentan con las herramientas para que se aplique las nuevas estrategias; pero la mayoría de instituciones no están aptas actualmente, porque Chávez si dotó para que se trabajara en función de los cambios que se estaban generando a nivel educativo".

Categoría individual 21: Falta de dotación en las instituciones

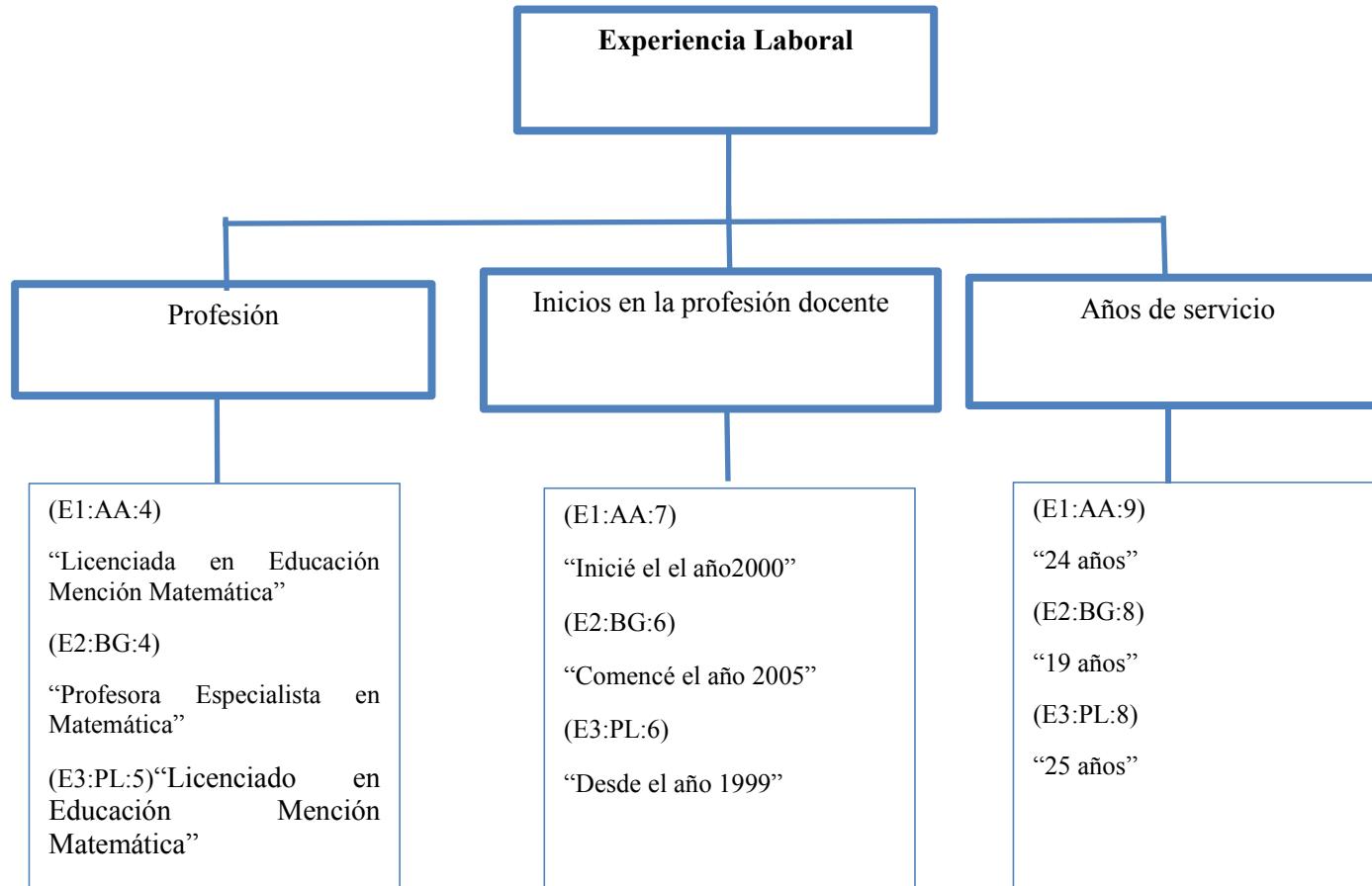
Tabla 21: Falta de dotación en las instituciones

E2: BG 19-21	E3: PL 18-21
(E2:BG:19-21) BG:"Realmente no, lamentablemente las instituciones educativas no cuentan con los recursos didácticos y tecnológicos que sirvan de ayuda al docente para poder ejecutar las clases".	(E3:PL:18-21) PL: "No todas. Existen instituciones que cuentan con las herramientas para que se aplique las nuevas estrategias; pero la mayoría de instituciones no están aptas actualmente, porque Chávez si dotó para que se trabajara en función de los cambios que se estaban generando a nivel educativo".

Estructuración e interpretación de los significados

Para que la estructuración de los significados emitidos por los sujetos de estudio, sean visiblemente más organizados, es viable la implementación de una red semántica por cada categoría universal. Entiéndase que una red semántica es “una representación gráfica de tipo proposicional del conocimiento de un sujeto” (Garófalo, Galagovsky, y Alonso 2015, p.362). En este sentido, se diagrama cada categoría conforme corresponda el orden establecido en la tabla n° 4 (unidad hermenéutica) con las especificaciones descritas en el párrafo anterior, esto a su vez permite triangular cada enunciado dicho por los docentes, de allí se vislumbra divergencias o convergencias expuestas por las mismas. La interpretación está orientada a través del lenguaje cotidiano de la acción que a lo largo de los años han cultivado estos profesionales de la educación dejándoles vivencias significativas acerca de los cambios que se han gestado en el sistema educativo venezolano a nivel de educación media. A continuación se presentan diagramas de categorías universales con sus respectivas interpretaciones.

Diagrama 1. Categoría A. Experiencia Laboral

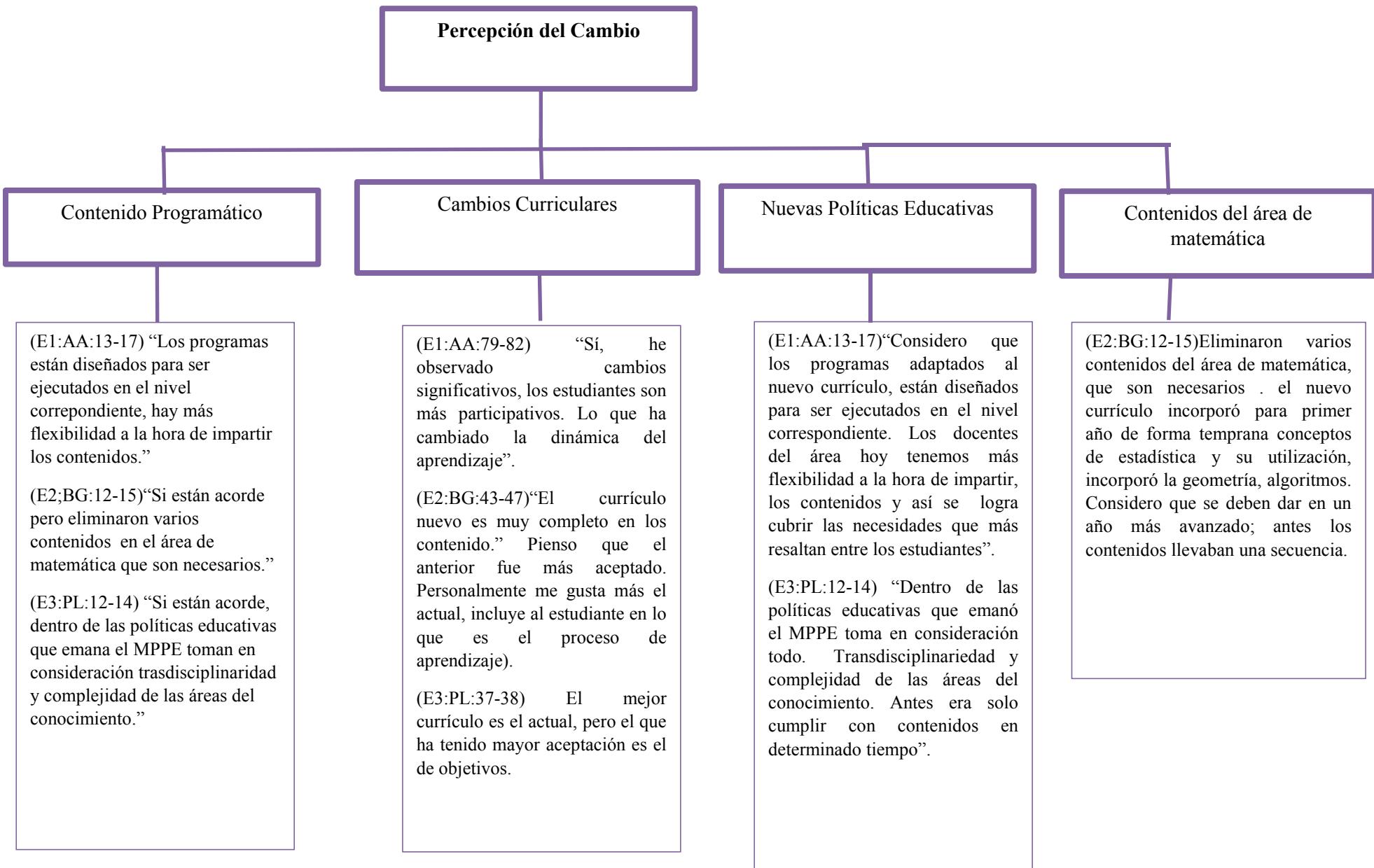


Interpretación. Diagrama 1. Categoría A. Experiencia Laboral

La categoría A corresponde a la experiencia laboral, este estudio trata acerca de las vivencias de docentes de amplia trayectoria en el ámbito educativo con el fin de develar sus vivencias tras los cambios que se han efectuado en el sistema educativo a nivel de educación media. Los tres (3) informantes coinciden en las categorías individuales que ha arrojado el análisis protocolar; la primera es *profesión*, la segunda *inicios en la profesión docente* y la tercera *años de servicios*. La [(E1: AA: 4)], solo mencionan su especialidad, matemática. La informante [(E2: BG: 4)] comenta que es “*docente, soy profesora especialista en el área de matemática, egresada de la UPEL de Maracay.*” no solo menciona su especialidad sino que da importancia a la casa de estudio de la cual ha egresado, por su parte las informantes [(E3: PL: 4)] solo dijo su especialidad. En cuanto a la categoría, inicios en ámbito laboral [(E1: AA: 9)], responde en el año 2000, [(E2: BG: 8)] dice en el 2005 y [(E3: PL: 8)] comentan que inició en el año 1999.

Los años de servicio de estos docentes oscilan entre los 19 y 25 años en el ejercicio de su profesión. Como se percibe estas profesionales han ejercido desde la década de los 90’, en consecuencia, han vivenciado reformas o cambios en el sistema educativo a nivel de educación media los cuales han sido significativos para la educación venezolana desde ese entonces hasta la actualidad. Al hablar de experiencia laboral, se supone que los individuos dependiendo de los años en ejercicio gozan de amplios conocimientos entorno al trabajo que desempeñan, asimismo, lo sostiene Da Luz (2015) al definir la experiencia laboral “como un criterio de selección que refiere a los conocimientos que una persona adquiere a lo largo del tiempo.” (p.11). Esto implica que, los sujetos de estudio [(E1: AA)], [(E2: BG)] y [(E3: PL)], están en la capacidad de traer a la memoria sus vivencias en los recintos escolares al momento de recibir instrucciones referentes a reformas curriculares por más de veinte (20) años.

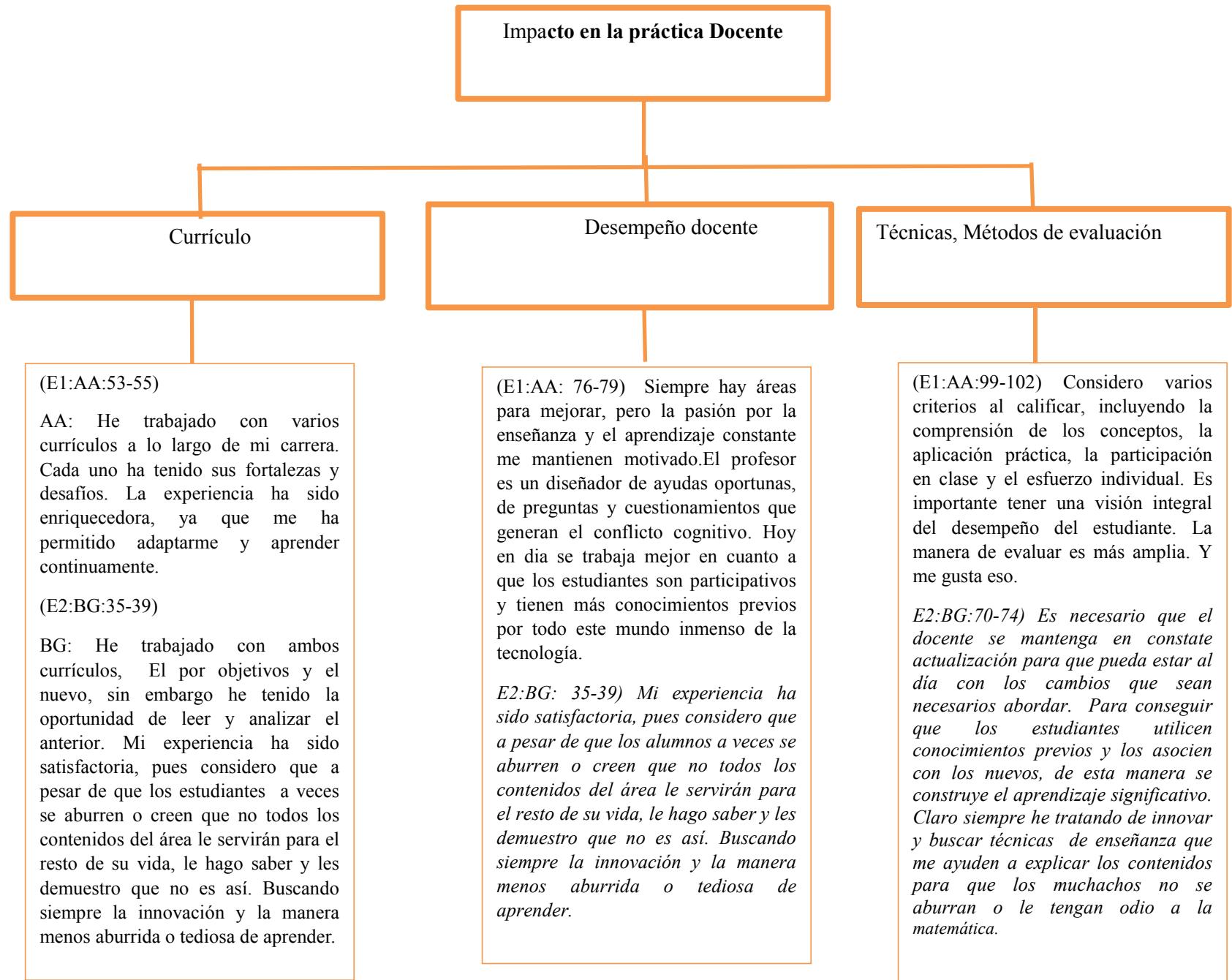
Diagrama 2. Categoría B. Percepción del Cambio



Interpretación. Diagrama 2. Categoría B. Percepción del Cambio

La categoría B corresponde a la percepción del cambio, el presente estudio se enfoca en las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los cambios curriculares en Venezuela, en esos cambios de la educación que emana un nuevo currículo, se encuentran los contenidos programáticos que son los que permitirán que el proceso educativo se oriente y se desarrolle, para que los contenidos pedagógicos como saberes, experiencias y habilidades cognitivas se conviertan en una construcción dinámica y significativa (a partir de las experiencias y conocimientos previos de cada uno) en el conjunto heterogéneo de las relaciones que establecen maestros y estudiantes, y estudiantes entre sí. En lo que concierne a los informantes, para (E1:AA: 13-17) indica de manera resumida que los contenidos programáticos están acorde con el nivel, y que existe más flexibilidad a la hora de impartir los contenidos. Para el informante (E2:BG:12-15), comenta que están acorde pero eliminaron varios contenidos que son necesarios, El nuevo currículo incorporó para primer año de forma temprana conceptos de estadística y su utilización, incorpora la geometría y algoritmos. Considero que debe darse en un año más avanzado; antes los contenidos llevaban una secuencia. Para el profesor (E3:PL:12-14) Considero que el MPPE toma en cuenta la transdisciplinariedad y complejidad de las áreas del conocimiento en el nuevo currículo. Está enfocado en la participación activa y en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Diagrama 3. Categoría C. Impacto en la Práctica Docente

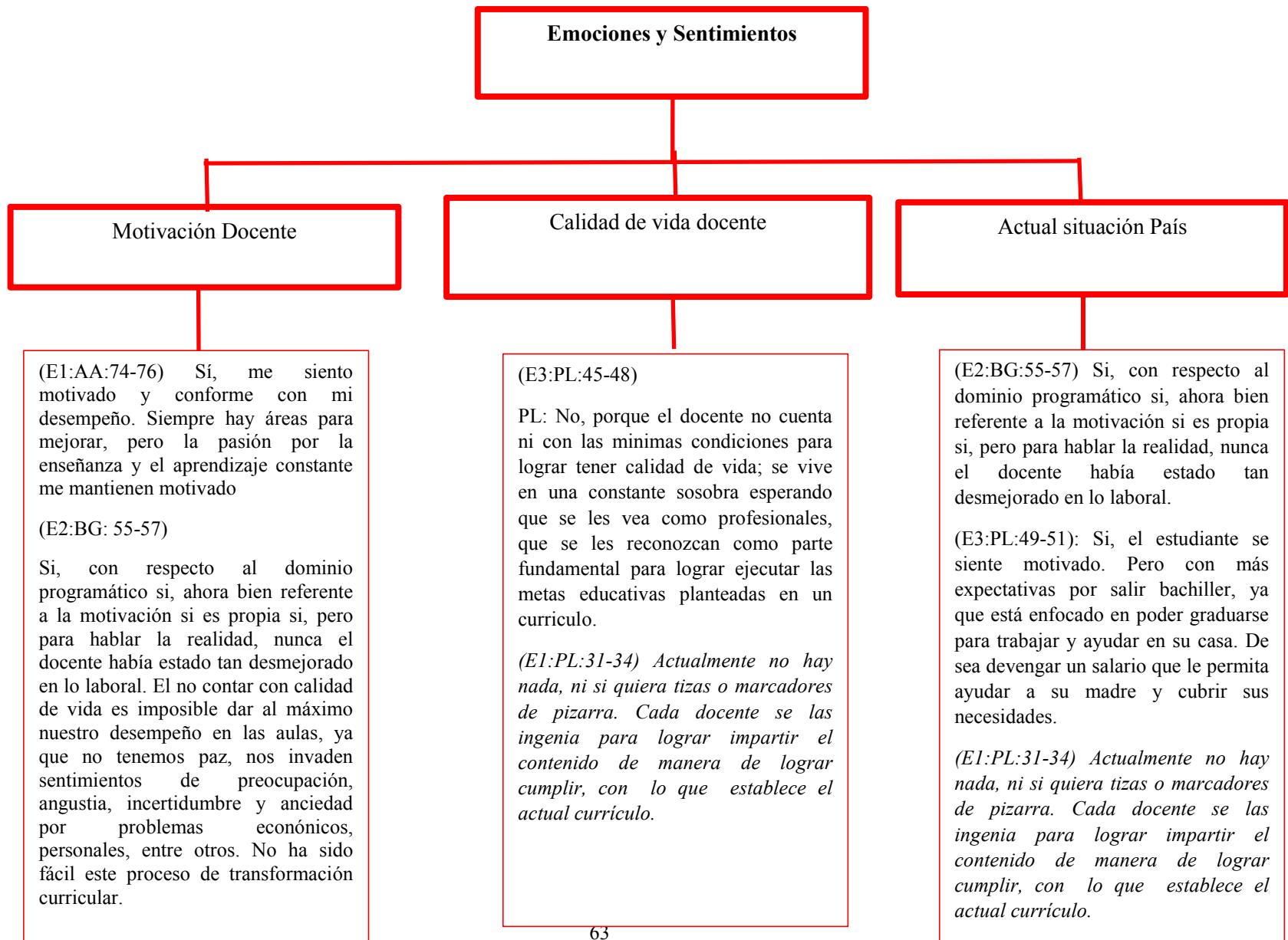


Interpretación. Diagrama 3. CategoríaC. Impacto en la Práctica Docente

Esta categoría es una de las más importantes porque aquí se genera en los docentes ese choque de lo que están acostumbrados a manejar en el momento de impartir las clases y lo nuevo que emana el currículo puesto en marcha. Aquí es donde se vive lo que se establece en un currículo y la realidad vivida en las aulas de clase. En cuanto al currículo, la informante (E1:AA:53-55) expresó que durante su carrera tuvo la oportunidad de trabajar con los dos currículos, para esta informante las experiencias fueron satisfactorias y enriquecedoras. (E2:BG:35-39) para BG de igual manera comentó que su experiencia fue satisfactoria y que es cuestión de enseñar a los estudiantes a buscar la importancia de los contenidos para la vida diaria.

Para la categoría individual desempeño docente, la profesora (E1:AA: 74-79) indicó que se siente motivado y conforme, siempre hay aspectos que mejorar y bueno la pasión por la carrera es su motivación. En cuanto a la categoría técnicas y métodos de evaluación, el informante (E1:AA:99-102) expresa que: a la hora de evaluar a los estudiantes, existe hoy en día un abanico de opciones, en donde se debe tener una visión integral del desempeño del estudiante.

Diagrama4. Categoría D. Emociones y Sentimientos

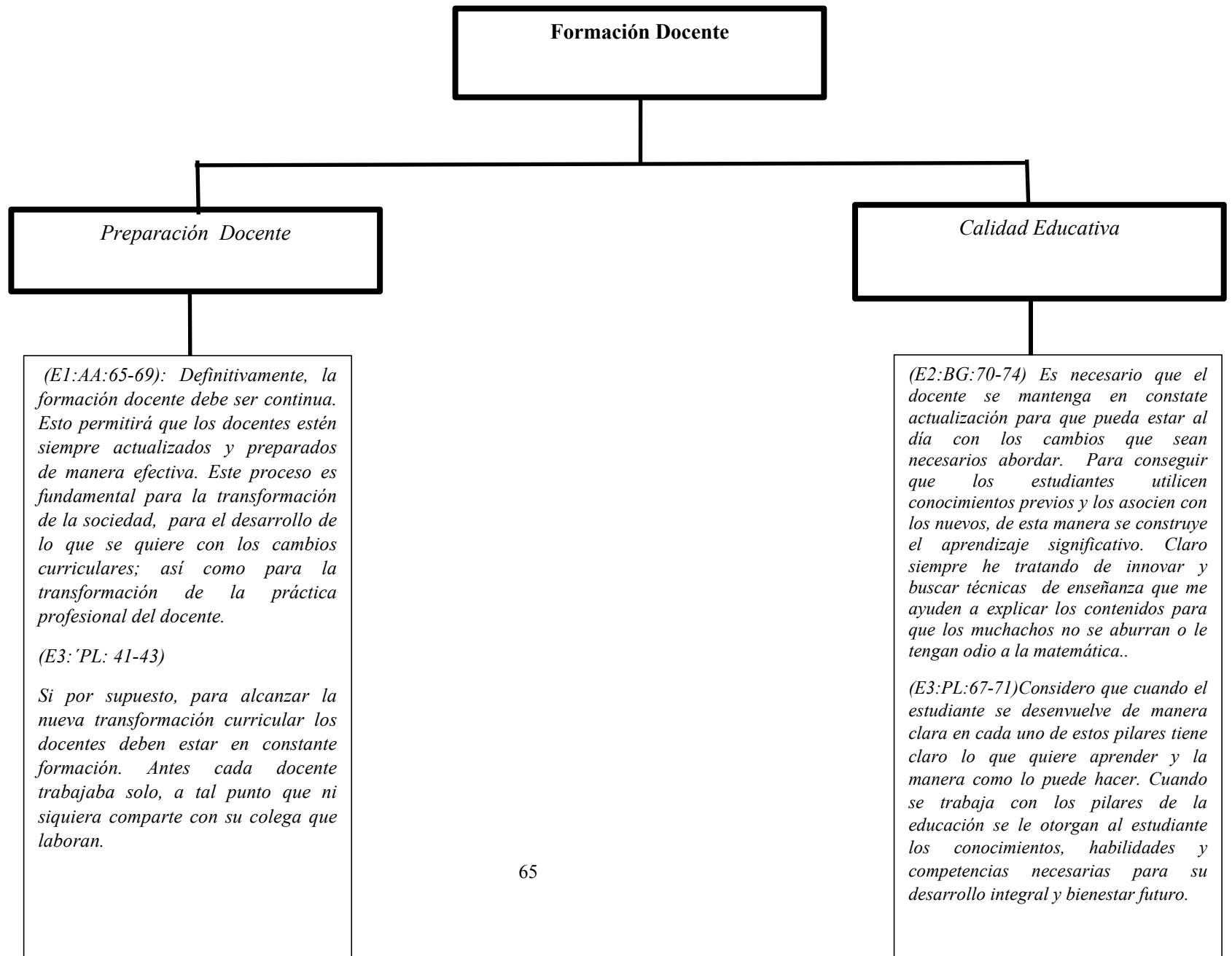


Interpretación Diagrama4. Categoría D. Emociones y Sentimientos

Los sentimientos, según Rosas (2011) “no son más que epifenómenos de las emociones, en cuyo caso no necesitaríamos asignarles un estatus epistemológico especial; bastaría simplemente con entenderlos como emociones duraderas.” (p. 8). Un sentimiento puede surgir de las sensaciones que se experimenten ante vivencias. Una de las informantes comparte que (E2:BG: 55-57) El no contar con calidad de vida es imposible dar al máximo nuestro desempeño en las aulas, ya que no tenemos paz, nos invaden sentimientos de preocupación, angustia, incertidumbre y ansiedad por problemas económicos, personales, entre otros.

Al no contar con los beneficios que antes tenían como trabajadores del MPPE, ha afectado a todos, el tener que optar con dos o más opciones de trabajo afecta el desempeño docente, la salud, la estabilidad emocional, para PL :(E3:PL:45-46) el docente no cuenta ni con las mínimas condiciones para lograr tener calidad de vida; se vive en una constante sosobra esperando que sean vistos como profesionales, que les reconozcan como parte fundamental para lograr ejecutar las metas educativas planteadas en un currículo. Y para (E3:PL:49-51): Si, el estudiante se siente motivado, le gusta las nuevas estrategias utilizadas por el docente a la hora de evaluar. Pero con más expectativas por salir bachiller, ya que está enfocado en poder graduarse para trabajar y ayudar en su casa.

Diagrama5. Categoría E. Formación Docente



Interpretación. Diagrama 5 Categoría E. Formación Docente

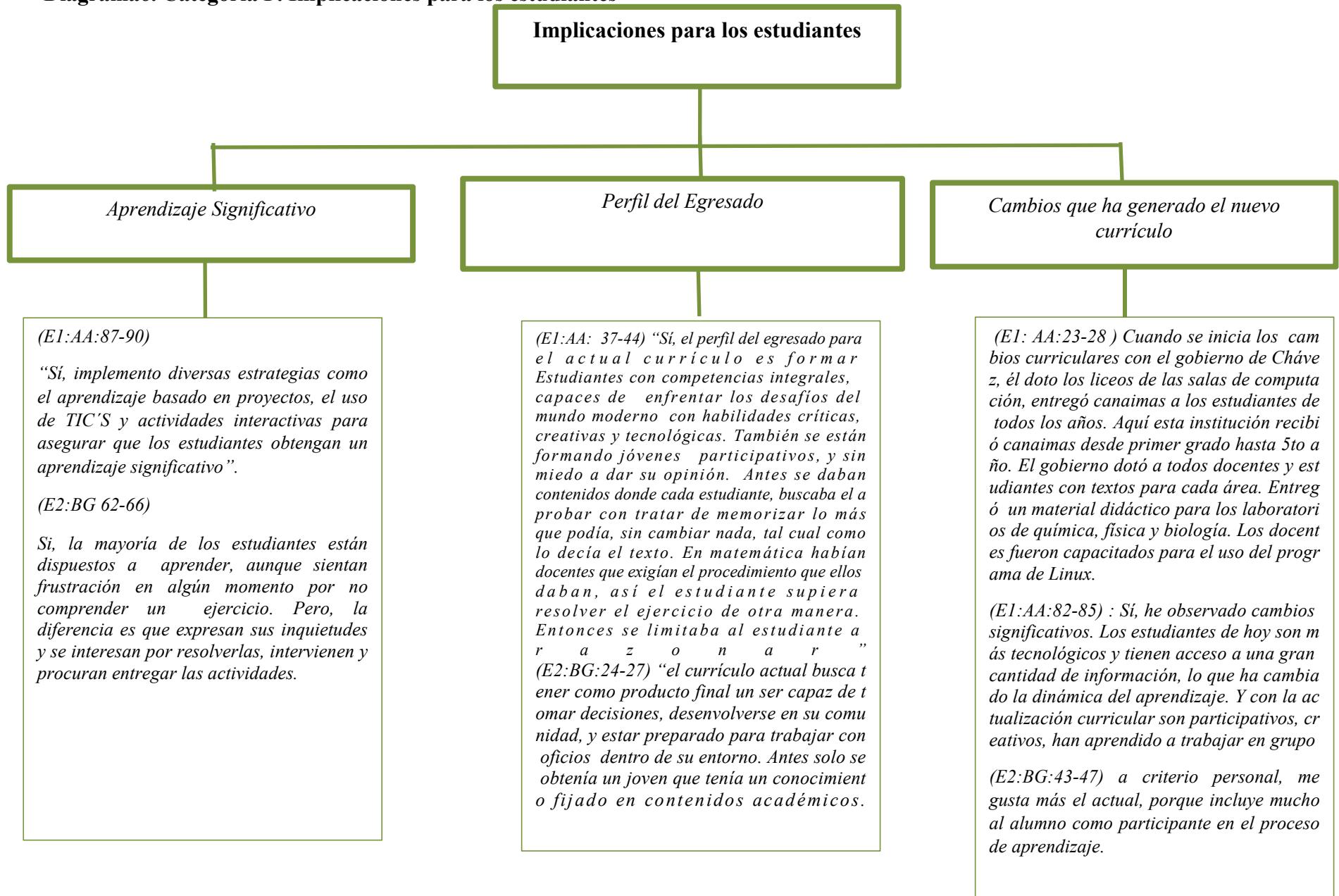
Es importante destacar que el conjunto de teorías de la educación que buscan resolver problemas del aula y de la escuela, ubican como punto clave de las soluciones educativas, al desarrollo del profesorado y a su profesionalización. Cuyo interés es promover “saberes profesionales” cada vez más complejos y efectivos, idóneos para realizar innovaciones y cambios con verdadero profesionalismo. Imbernon(1994), al destacar la formación del profesorado considera “ que los profesionales de la educación deben reunir saberes técnicos, científicos, sociales y culturales, y su correspondiente contextualización en una determinada praxis” (p.30).

Para el entrevistado (E1:AA:65-69):considera que la formación docente debe ser continua. Esto permitirá que los docentes estén siempre actualizados y preparados de manera efectiva. Este proceso es fundamental para la transformación de la sociedad, para el desarrollo de lo que se quiere con los cambios curriculares; así como para la transformación de la práctica profesional del docente. Para lo que (E3:PL: 41-43) respondió si por supuesto, para alcanzar la nueva transformación curricular los docentes deben estar en constante formación. Antes cada docente trabajaba solo, a tal punto que ni siquiera compartían con su colega que laboran.

En cuanto a la puesta en marcha del currículo bolivariano, el Estado realizó varios procesos de capacitación para los docentes, entre los puntos que se trabajaron, estaban los pilares de la educación, del llamado informe Dellor (UNESCO, 1996), que plantearon la educación como un espacio para lograr impulsar los ideales de paz, libertad y justicia social como referentes de la humanidad; Aprender a ser, a convivir, a conocer y a hacer. Todo esto entendido en la concepción de la educación permanente durante toda la vida, que recupera el concepto de sociedad educadora.

El docente (E3:PL:67-71) *considero que cuando el estudiante se desenvuelve de manera clara en cada uno de estos pilares tiene claro lo que quiere aprender y la manera como lo puede hacer. Cuando se trabaja con los pilares de la educación se le otorgan al estudiante los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral y bienestar futuro.*

Diagrama6. Categoría F. Implicaciones para los estudiantes



Interpretación. Diagrama 6 Categoría E. Implicaciones para los Estudiantes

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Actualmente la educación tiene como propósito principal, lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, un aprendizaje para toda la vida. Para el docente (E1:AA:87-90), utiliza las Tic's y actividades interactivas para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. Y (E2:BG 62-66) los estudiantes actualmente expresan sus inquietudes y se interesan por resolver, son participativos y tratan en lo posible resolver las actividades.

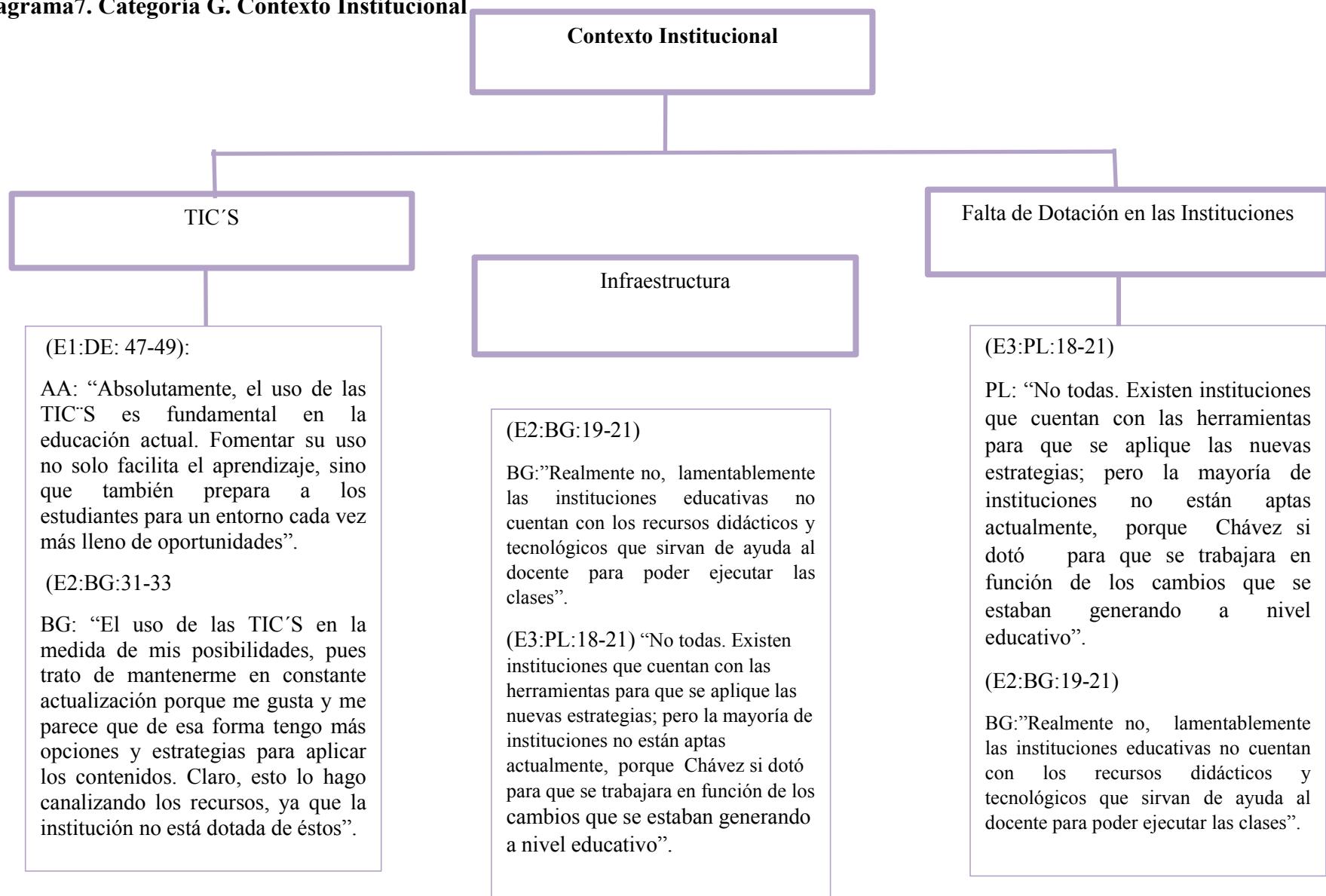
Todo currículo define el perfil del egresado o la egresada, es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que debe tener un estudiante al finalizar un programa educativo. Para la docente (E1:AA:37-44) "Sí, el perfil del egresado para el actual currículo es formar estudiantes con competencias integrales, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con habilidades críticas, creativas y tecnológicas.(E2:BG:24-27) "el currículo actual busca tener como producto final un ser capaz de tomar decisiones, desenvolverse en su comunidad, y estar preparado para trabajar con oficios dentro de su entorno. Antes solo se obtenía un joven que tenía un conocimiento fijado en contenidos académicos. El perfil del egresado son las competencias y habilidades que se busca desarrollar en un estudiante, con la finalidad de que este sea competitivo para las necesidades de su entorno.

En cuanto a los cambios que ha generado el nuevo currículo; cuando se habla de transformación curricular están involucrados los propósitos, conceptos y enfoques de la educación, las maneras de entender y valorar las prácticas educativas; los materiales y recursos para los aprendizajes, las relaciones entre quienes conviven en el liceo; la formación y las condiciones de trabajo de las y los docentes, el clima escolar, la organización de las rutinas de trabajo dentro de los planteles, sus relaciones con la comunidad; las propias condiciones físicas de la escuela, entre otros aspectos.

Para la docente (E1: AA:23-28) Cuando se inicia los cambios curriculares con el gobierno de Chávez, él dotó los liceos de las salas de computación, entregó canaimas a los

estudiantes de todos los años. Aquí esta institución recibió canaimas desde primer grado hasta 5to año. El gobierno dotó a todos docentes y estudiantes con textos para cada área. Entregó un material didáctico para los laboratorios de química, física y biología. Los docentes fueron capacitados para el uso del programa de Linux. (E1:AA:82-85) los estudiantes son más activos en clase, participativos y les gusta trabajar en grupos.

Diagrama7. Categoría G. Contexto Institucional



Interpretación. Diagrama7 CategoríaG.Contexto Institucional

Los docentes que conocen y manejan las tics adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, usar un correo electrónico, entre otras. A pesar de estas ventajas, muchos docentes hoy en día no logran comprender a cabalidad la utilidad que puede significar el uso de las tics en el desarrollo de sus clases; pero así también la falta de los recursos en las instituciones educativas sería otro punto en contra para dar uso de estas herramientas en el ámbito educativo. Para la docente entrevistada, E2:BG:19-21) expresa "Realmente no, lamentablemente las instituciones educativas no cuentan con los recursos didácticos y tecnológicos que sirvan de ayuda al docente para poder ejecutar la aplicación de estas estrategias".

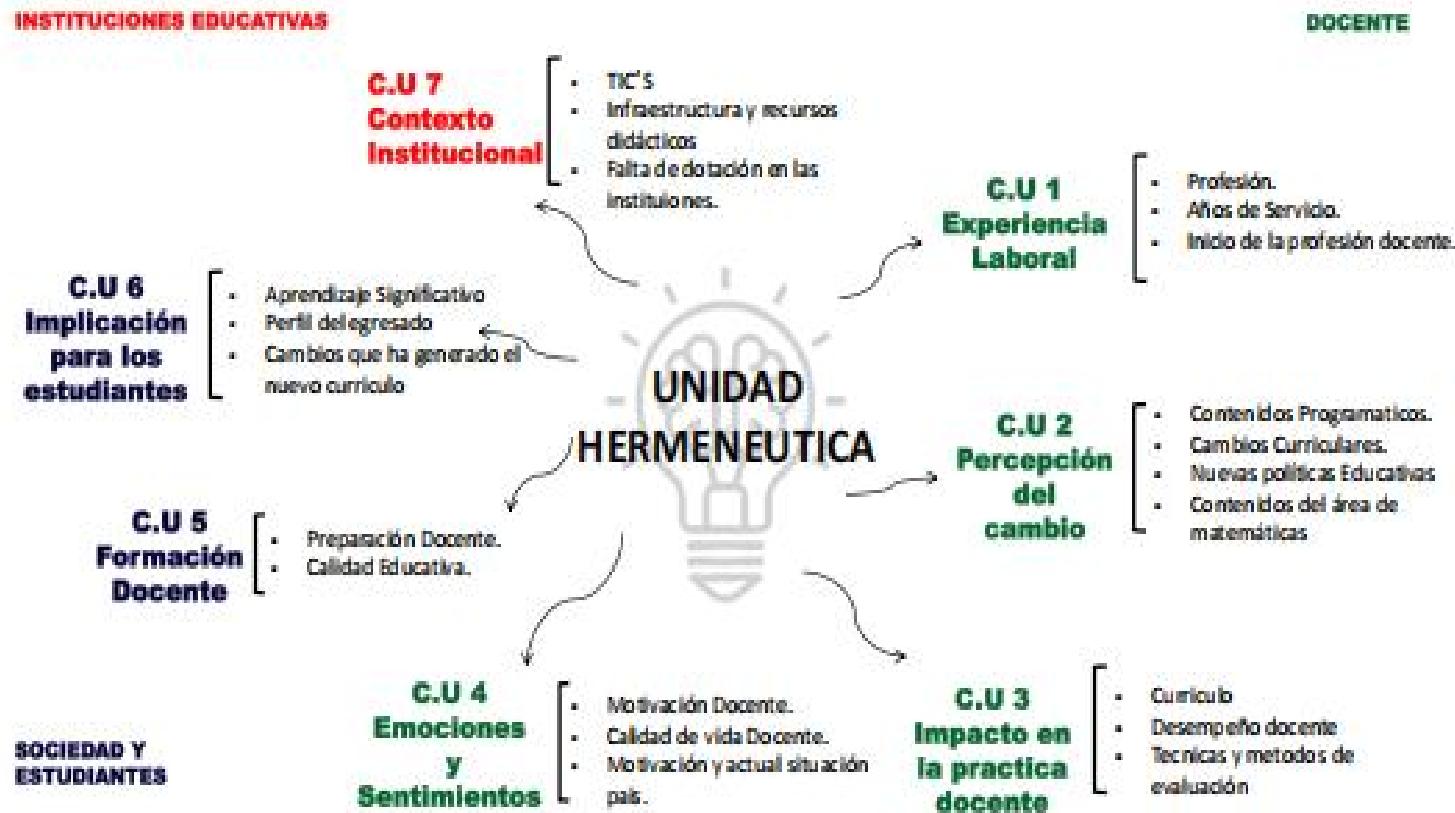
Para (E1:DE: 47-49): AA: "Absolutamente, el uso de las TIC'S es fundamental en la educación actual. Fomentar su uso no solo facilita el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno cada vez más lleno de oportunidades". Y (E3:PL:18-21) PL: "No todas. Existen instituciones que cuentan con las herramientas para que se aplique las nuevas estrategias; pero la mayoría de instituciones no están aptas actualmente, porque Chávez si dotó para que se trabajara en función de los cambios que se estaban generando a nivel educativo".

<p style="text-align: center;">Unidad Hermenéutica</p> <p style="text-align: center;">Significado de las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los cambios curriculares implementados en Venezuela</p>		
<p>CATEGORIAS UNIVERSALES</p>		
CATEGORIAS INDIVIDUALES		EXPLICACIÓN
A.Experiencia Laboral	Profesión Años de servicio Inicios de la profesión docente	La experiencia laboral determina un cúmulo de conocimientos, que van de la mano de vivencias sobre el desempeño en una determinada área laboral. Según Rosas (2022) la experiencia en el campo laboral “es un trabajo empírico que denota enriquecimiento de la persona, de sus competencias...” (p.23). En Venezuela la docencia, se puede ejercer hasta por 25 años o más si es la decisión del profesional. Esto le permite participar, emplear y adaptarse a cambios en el sistema educativo, y, desde con su experiencia asume, transforma y ejecuta cualquier proceso de cambio curricular.
B.Percepción del cambio	Contenido programático Cambios curriculares Nuevas políticas educativas Contenidos del área de matemáticas	Los docentes interpretan y evalúan los cambios curriculares propuestos. Esto puede incluir sentimientos de emoción de aceptación, resistencia o indiferencia .Franklin Bobbit (2020) “Los cambios curriculares se refiere a modificaciones en los planes y programas de estudio”. Estos cambios pueden representar desafíos para los docentes, pero también son

		una oportunidad para mejorar la educación.
C.Impacto en la práctica docente	Curriculum Desempeño docente Técnicas y métodos de evaluación	Los cambios curriculares afectan la manera en que los docentes planean y llevan a cabo sus clases, así como la interacción entre los estudiantes. García (2018) define la práctica docente como "el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje del alumno". (p.4).
D.Emociones y sentimientos	Motivación docente Calidad de vida docente Motivación y actual situación país	Los docentes experimentan en relación con estos cambios, como ansiedad, entusiasmo, frustración o confusión. Reio (2005) "El papel de las emociones es fundamental para el profesorado, quienes a su vez deben conocer como sujetos emocionales, un factor determinante en la configuración de su identidad docente y de la creación de sentido de la profesión".
E.Formación docente	Preraración docente Calidad educativa	A lo largo de la historia los cambios trascendentales en educación básicamente han sido pensando en la necesidad de la nación y desde luego en el mejoramiento de la calidad educativa. Es el estado quien debe supervisar, transformar y garantizar las directrices por las que el docente debe guiarse en su labor diaria y a partir de allí ser garante de que éste tome las riendas de su auto-formación y así brindar a los estudiantes una educación de calidad.

F.Implicaciones para los estudiantes	<p>Aprendizaje significativo Perfil del egresado Cambios que ha generado el nuevo currículo</p>	<p>Opiniones sobre cómo los cambios curriculares impactan a los estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su motivación y desarrollo. La Unicef (2016) considera que “la década de los 90 muestra en consecuencia bajos desempeños en la cobertura y en la calidad del sistema escolar.”(p.3). Desde el año 2000, se vislumbran iniciativas para enrumbar el proceso educativo bajo otras perspectivas enfocadas hacia la calidad y el trato más humanizado hacia los estudiantes. Por ello, las docentes desde sus vivencias, exponen como ha sido este proceso de transformación.</p>
G.Contexto Institucional	<p>Tic's Infraestructura y recursos didácticos Falta de dotación en las instituciones</p>	<p>La influencia del entorno escolar y las políticas educativas en la implementación y percepción de los cambios curriculares.</p>

TRAMA SEMÁNTICA



La presente trama semántica permite visualizar las categorías universales y las categorías individuales en donde se observa la relación entre ellas, así mismo se visualiza toda la información del análisis realizado sobre las vivencias de los docentes del área de matemática con respecto a los cambios curriculares implementados en Venezuela. Todo cambio en el

ámbito educativo supone una acción deliberada para propiciar el aprendizaje fundamentado en teorías pedagógicas, actividades curriculares y los métodos empleados por docentes al momento de abordar el programa académico y aplicarlo a los estudiantes. Kemmis (1993) supone que, un cambio curricular “pone en marcha amplios y sustanciales cambios de los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza [...] en relación con las tendencias y necesidades sociales” (p. 47)

De acuerdo a lo expuesto, se puede afirmar que es bastante ardua la labor asumida por los docentes ya que la calidad educativa está en sus manos. Las reformas educativas, son acciones que asume el Estado para establecer elementos que orienten las políticas de la educación, éstas provienen del resultado de un proceso en el cual intervienen aspectos internos y externos de la realidad social y educativa del país. La educación se corresponde con la formación integral del hombre para su inserción y desenvolvimiento en la sociedad, en tal sentido, los docentes tienen la responsabilidad de moldear al educando bajo el cúmulo de experiencias y creatividad que en ellos se desborda. Aunque en todo momento fungen las políticas educativas en el transitar del proceso de enseñanza-aprendizaje siendo éstas una guía que orientan al educador en su labor diaria.

Triangulación de informantes

Una vez recogidos los datos e interpretados, a manera de ampliar la visión del investigador y garantizar fiabilidad de la investigación se procede a triangular la información suministrada por las tres informantes. Flick (2014) sostiene que “la repetición idéntica de una narración en entrevistas es un signo de fiabilidad.” (p.67). A continuación se presenta la triangulación de los informantes para ver cómo se vinculan con el fenómeno.

CATEGORÍA UNIVERSAL	INFORMANTES			DIVERGENCIA CONVERGENCIA
	E1:AA	E2:BG	E3:PL	
Experiencia Laboral	(E1:AA:2) Licenciada en Educación Mención Matemática (E1:AA:9) 24 (E1:AA:4) 2000	(E2:BG:4) Licenciada en Educación Mención Matemática (E2:BG:8) 19 años (E2:BG:6) en el año 2005	(E3:PL:4) Licenciada en Educación Mención Matemática (E3:PL:8) 25 años (E3:PL:6) 1999	Las tres informantes gozan de una amplia experiencia laboral en educación media. El tiempo en ejercicio oscila entre 19 y 25 años aproximadamente
Percepción del Cambio	(E1:AA:13-17) “Los programas están diseñados para ser ejecutados en el nivel correspondiente, hay más flexibilidad a la hora de impartir los contenidos.” (E1:AA:79-82) “Sí, he observado cambios significativos, los estudiantes son más participativos. Lo que ha cambiado la dinámica del aprendizaje”. (E1:AA:13-17) “Considero que los programas adaptados al nuevo	(E2:BG:12-15) “Si están acorde pero eliminaron varios contenidos en el área de matemática que son necesarios.” (E2:BG:43-47) “El currículo nuevo es muy completo en los contenidos.” Pienso que el anterior fue más aceptado. Personalmente me gusta más el actual, incluye al estudiante en lo que es el proceso de aprendizaje). (E2:BG:12-15) Eliminaron varios contenidos del área de matemática, que son necesarios . el nuevo currículo incorporó para primer año de forma temprana conceptos de estadística y su utilización, incorporó la geometría, algoritmos. Considero que se deben dar	(E3:PL:12-14) “Si están acorde, dentro de las políticas educativas que emana el MPPE toman en consideración trasdisciplinariedad y complejidad de las áreas del conocimiento.” (E3:PL:37-38) El mejor currículo es el actual, pero el que ha tenido mayor aceptación es el de objetivos. (E3:PL:12-14) “Dentro de las políticas educativas que emanó el MPPE toma en consideración todo. Transdisciplinariedad y complejidad de las áreas del	Los docentes convergen en que los programas del área de matemática están diseñados para el nivel correspondiente, lo que no les parece es que eliminaron contenidos importantes para que siguiera ese hilo que existía entre los contenidos. También están de acuerdo en que hay más flexibilidad para impartir los contenidos, porque lo importante es que el estudiante tenga un aprendizaje significativo de lo que se da, antes era vaciar todo el contenido en los tiempos establecidos sin importar si el

	<i>currículo, están diseñados para ser ejecutados en el nivel correspondiente. Los docentes del área hoy tenemos más flexibilidad a la hora de impartir, los contenidos y así se logra cubrir las necesidades más resaltantes entre los estudiantes”.</i>	<i>en un año más avanzado; antes los contenidos llevaban una secuencia.</i>	<i>conocimiento. Antes era solo cumplir con contenidos en determinado tiempo”.</i>	<i>estudiante aprendía.</i>
CATEGORÍA UNIVERSAL	INFORMANTES			DIVERGENCIA / CONVERGENCIA
<i>Impacto en la Práctica Docente</i>	<i>E1:AA</i>	<i>E2:BG</i>	<i>E3:PL</i>	
	<i>(E1:AA:53-55)</i> <i>AA: He trabajado con varios currículos a lo largo de mi carrera. Cada uno ha tenido sus fortalezas y desafíos. La experiencia ha sido enriquecedora, ya que me ha permitido adaptarme y aprender continuamente.</i> <i>(E1:AA: 74-79) Sí, me siento motivado y conforme con mi desempeño. Siempre hay áreas para mejorar, pero la pasión por la enseñanza y el aprendizaje constante me mantienen motivado. El profesor es un diseñador de ayudas oportunas, de preguntas y cuestionamientos que generan el conflicto cognitivo. Hoy en día se</i>	<i>(E2:BG:35-39)</i> <i>BG: He trabajado con ambos currículos, El por objetivos y el nuevo, sin embargo he tenido la oportunidad de leer y analizar el anterior. Mi experiencia ha sido satisfactoria, pues considero que a pesar de que los estudiantes a veces se aburren o creen que no todos los contenidos del área le servirán para el resto de su vida, le hago saber y les demuestro que no es así. Buscando siempre la innovación y la manera menos aburrida o tediosa de aprender.</i>	<i>(E3:PL:30-34)</i> <i>PL: Trabajé con el currículo básico nacional, allí solo se buscaba el cumplimiento de objetivos. Y actualmente se trabaja desde los 4 pilares de la educación; con los que se busca formar un ser integral, que tenga un conocimiento integral y matemático básico para la aplicabilidad en la resolución de situaciones en su vida cotidiana. Considero que con el currículo actual logramos más de los estudiantes.</i>	<i>Los docentes coinciden en que han trabajado con el currículo básico nacional y con el actual el de transformación curricular de educación media. Convergen en que las experiencias han sido enriquecedoras ya que, ambos han permitido aprender sobre lo que busca cada uno cubrir. El básico nacional se enfocaba en cumplir con contenidos programáticos e impartir valores y mecanizar al estudiante para una prueba o alguna competencia.</i> <i>El Bolivariano está enfocado en formar un ser integrar, competitivo, participativo y sobre todo comprometido con su crecimiento en todos los ámbitos. Los docentes coinciden en que es más enriquecedor el proyecto de</i>

	<p><i>trabaja mejor en cuanto a que los estudiantes son participativos y tienen más conocimientos previos por todo este mundo inmenso de la tecnología.</i></p> <p><i>(E1:AA:99-102) Considero varios criterios al calificar, incluyendo la comprensión de los conceptos, la aplicación práctica, la participación en clase y el esfuerzo individual. Es importante tener una visión integral del desempeño del estudiante. La manera de evaluar es más amplia. Y me gusta eso.</i></p>			<p><i>transformación curricular de educación media porque con la aplicación de los 4 pilares de la educación se trabaja muy bien.</i></p>
CATEGORÍA UNIVERSAL	INFORMANTES			DIVERGENCIA
	E1:AA	E2:BG	E3:PL	CONVERGENCIA
Emociones y Sentimientos	<p>(E1:AA:74-76)</p> <p>AA: Sí, me siento motivada y conforme con mi desempeño. Siempre hay áreas para mejorar, pero la pasión por la enseñanza y el aprendizaje constante me mantienen motivado.</p>	<p>(E2:BG: 55-57)</p> <p>BG: Si, con respecto al dominio programático sí, ahora bien referente a la motivación si es propia sí, pero para hablar la realidad, nunca el docente había estado tan desmejorado en lo laboral. El no contar con calidad de vida es imposible dar al máximo nuestro desempeño en las aulas, ya que no tenemos paz, nos invaden sentimientos de preocupación, angustia, incertidumbre y anciedad por problemas económicos, personales, entre otros. No ha sido fácil este proceso de transformación curricular.</p>	<p>(E3:PL:45-48)</p> <p>PL: No, porque el docente no cuenta ni con las mínimas condiciones para lograr tener calidad de vida; se vive en una constante sosobra esperando que se les vea como profesionales, que se les reconozcan como parte fundamental para lograr ejecutar las metas educativas planteadas en un currículo.</p> <p>(E3:PL:49-51)</p> <p>PL: Si, el estudiante se siente motivado, le gusta las nuevas estrategias utilizadas por el docente a la hora de evaluar. Pero con más expectativas por salir bachiller, ya que está</p>	<p><i>Dos de los docentes divergen con la otra docente, ya que AA, indica que si se siente motivada y conforme con su desempeño; mientras BG y PL no se sienten motivados, debido a que actualmente los docentes no cuentan con las mínimas condiciones para poder tener calidad de vida. Afirman que al no contar con calidad de vida es imposible tener un desempeño al máximo en las aulas de clase. Y según el docente PL, los estudiantes se sienten motivados pero para culminar bachillerato y así poder trabajar y ayudar en sus hogares con las cargas, ya que la situación país, no permite</i></p>

			enfocado en poder graduarse para trabajar y ayudar en su casa. De sea devengar un salario que le permita ayudar a su madre y cubrir sus necesidades.	<i>cubrir las necesidades básicas.</i>
CATEGORÍA UNIVERSAL	INFORMANTES			DIVERGENCIA CONVERGENCIA
<i>Formación Docente</i>	<i>E1:AA</i>	<i>E2:BG</i>	<i>E3:PL</i>	<p><i>(E1:AA:65-69): Definitivamente, la formación docente debe ser continua. Esto permitirá que los docentes estén siempre actualizados y preparados de manera efectiva. Este proceso es fundamental para la transformación de la sociedad, para el desarrollo de lo que se quiere con los cambios curriculares; así como para la transformación de la práctica profesional del docente.</i></p> <p><i>(E2:BG:70-74)Es necesario que el docente se mantenga en constante actualización para que pueda estar al día con los cambios que sean necesarios abordar. Para conseguir que los estudiantes utilicen conocimientos previos y los asocien con los nuevos, de esta manera se construye el aprendizaje significativo. Claro siempre he tratando de innovar y buscar técnicas de enseñanza que me ayuden a explicar los contenidos para que los muchachos no se aburran o le tengan odio a la matemática..</i></p> <p><i>(E3:PL: 41-43)</i> <i>Si por supuesto, para alcanzar la nueva transformación curricular los docentes deben estar en constante formación. Antes cada docente trabajaba solo, a tal punto que ni siquiera comparte con su colega que laboran</i> <i>(E3:PL:67-71)</i> <i>Considero que cuando el estudiante se desenvuelve de manera clara en cada uno de estos pilares tiene claro lo que quiere aprender y la manera como lo puede hacer. Cuando se trabaja con los pilares de la educación se le otorgan al estudiante los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral y bienestar futuro</i></p>

CATEGORÍA UNIVERSAL	INFORMANTES			DIVERGENCIA CONVERGENCIA
	E1:AA	E2:BG	E3:PL	
Implicaciones para los Estudiantes	<p>(E1:AA:87-90)</p> <p>“Sí, implemento diversas estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de TIC'S y actividades interactivas para asegurar que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo”.</p> <p>(E1:AA: 37-44) “Sí, el perfil del egresado para el actual currículo es formar estudiantes con Competencias integrales, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con habilidades críticas, creativas y tecnológicas. También se están formando jóvenes participativos, y sin miedo a dar su opinión. Antes se daba contenidos donde cada estudiante, buscaba el aprobar con tratar de memorizar lo más que podía, sin cambiar nada, tal cual como lo decía el texto. En matemática habían docentes que exigían el procedimiento que ellos daban, así el estudiante supiera resolver el ejercicio de otra manera. Entonces se limitaba al estudiante a razonar”.</p> <p>(E1: AA:23-28) Cuando se</p>	<p>(E2:BG 62-66) Si, la mayoría de los estudiantes están dispuestos a aprender, aunque sientan frustración en algún momento por no comprender un ejercicio. Pero, la diferencia es que expresan sus inquietudes y se interesan por resolverlas, intervienen y procuran entregar las actividades.</p> <p>(E2:BG:24-27) “el currículo actual busca tener como producto final un ser capaz de tomar decisiones, desenvolverse en su comunidad, y estar preparado para trabajar con oficios dentro de su entorno. Antes solo se obtenía un joven que tenía un conocimiento fijado en contenidos académicos.</p> <p>(E2:BG:43-47) a criterio personal, me gusta más el actual, porque incluye mucho al alumno como participante en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>(E3:PL:24-25) Sí, busca un ser social e integral. Antes solo un ser con valores y con conocimientos memorizados.</p>	<p>Los docentes convergen al expresar que el perfil del egresado que actualmente busca el currículo que se está implementado en Venezuela; es que es muy acertado encuanto a que los estudiantes sean participativos, se interesen en buscar sus propios medios para estudiar los contenidos, por ejemplo ahora en el área de matemática los docentes entrevistados aplican la estrategia que mandan a ver videos de profesores explicando algún contenido, así mismo ellos construyen la relación del contenido, es muy importante este cambio para la educación.</p> <p>Para los docentes entrevistados este currículo es más aprobado que el anterior ya que da muchas maneras para evaluar, y para dar el contenido.</p> <p>Estos cambios en la educación dan como resultado un estudiante integral.</p>

	<i>inicia los cambios curriculares con el gobierno de Chávez, él dotó los liceos de las salas de computación, entregó canaimas a los estudiantes de todos los años. Aquí esta institución recibió canaimas desde primer grado a 5to año. El gobierno dotó todo docentes y estudiantes con textos para cada área. Entregó un material didáctico para los laboratorios de química, física y biología. Los docentes fueron capacitados para el uso del programa de Linux.</i>			
CATEGORÍA UNIVERSAL	INFORMANTES			DIVERGENCIA CONVERGENCIA
Contexto Institucional	(E1:AA:47-49): “Absolutamente, el uso de las TIC'S es fundamental en la educación actual. Fomentar su uso no solo facilita el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno cada vez más lleno de oportunidades”.	(E2:BG:31-33) “El uso de las TIC'S en la medida de mis posibilidades, pues trato de mantenerme en constante actualización porque me gusta y me parece que de esa forma tengo más opciones y estrategias para aplicar los contenidos. Claro, esto lo hago canalizando los recursos, ya que la institución no está dotada de éstos”. (E2:BG:19-21): “Realmente no, lamentablemente las instituciones educativas no cuentan con los recursos didácticos y tecnológicos que sirvan de ayuda al docente para poder ejecutar las clases”.	(E3:PL:18-21) “Existen instituciones que cuentan con las herramientas para que se aplique las nuevas estrategias; pero la mayoría de instituciones no están aptas actualmente, porque Chávez si dotó para que se trabajara en función de los cambios que se estaban generando a nivel educativo”.	Los docentes convergen en que las instituciones no cuentan con los medios para implementar todo lo que este nuevo currículo propone, el uso de las TIC'S era un proyecto para las instituciones, en donde los estudiantes asistieran a esos laboratorios para cumplir con el uso y de la tecnología , que es una de las herramientas fundamentales para éste nuevo currículo.

MOMENTO V

APROXIMACIÓN TEÓRICA

Reflexiones Finales

En el capítulo previo Hallazgos Significativos, los datos proporcionados por los profesores posibilitaron la consideración de siete categorías universales a partir de 21 categorías individuales. Basándose en las interpretaciones, se elabora un constructo teórico para entender el fenómeno desde su esencia. En este estudio se detalla el significado de las modificaciones curriculares en el sistema educativo de Venezuela a partir de las experiencias de profesores de matemática de educación media general. Son ellos quienes mejor comprenden y poseen la habilidad de compartir lo que han experimentado en todas estas reformas o modificaciones curriculares desde sus vivencias en el ámbito laboral educativo.

La educación es el elemento clave que impulsa y modifica a las naciones, por lo que las políticas educativas deben ajustarse a las demandas de la población. En Venezuela, el sistema educativo ha experimentado diversos cambios o reformas que han impactado en educación básica, las cuales se implementaron hasta cierto punto en educación media, durante algún tiempo en la década de los '90. Posteriormente, con la creación de la Constituyente Educativa en el '99, se empieza a debatir respecto a la calidad educativa,

Luego, con la instauración de la Constituyente Educativa en el año '99, comienzan los debates sobre la calidad educativa. Sin embargo, es en 2014 cuando se llevan a cabo consultas a nivel nacional en todas las instituciones públicas y privadas para determinar el tipo de educación que se necesitaba particularmente en la educación media. De aquí nace en 2015 el actual modelo educativo.

Las experiencias de los profesores en relación a las modificaciones en el sistema educativo pueden fluctuar en función del temperamento, personalidad o entorno social. Lo que para uno puede resultar beneficioso, divertido, motivar la dedicación, para otro puede resultar negativo, indiferente, apático, o quizás coincidan.

Por lo tanto, lo fascinante de este estudio radica en entender que aproximadamente los 19 o 23 años de servicio de los docentes entrevistados han jugado un papel en el hecho educativo,

han aportado contribuciones o se han comprometido a reformar por la calidad de la educación. En ciertos momentos, han concordado en otros no, pero el objetivo es seguir educando a pesar de los obstáculos o fluctuaciones, ya que el profesor con vocación de servicio tiene un conocimiento profundo de su labor y puede distinguir entre lo que es apropiado y lo que no es apropiado.

En este contexto, el Estado, aparentemente interesado en la situación académica de aquel entonces, persistió en las sugerencias de realizar encuentros para discutir, pero no conseguían proporcionar soluciones relevantes, se inclinaban por modelos sugeridos por la UNESCO, provenientes de otras naciones y probablemente no se ajustaban al contexto venezolano en sí. En cambio, las experiencias de los informantes revelan que en 1999, se estableció la Constituyente Educativa, con el objetivo de fomentar el crecimiento del ser social soberano, la educación para la descolonización, la desfragmentación del saber, una educación popular orientada a la formación permanente, por y para la vida, para el acceso de todos, para el progreso de la sociedad. Según estas propuestas se establece el Proyecto Educativo Nacional, además se persigue la meta de la educación nacional. Todo ese trabajo fue el resultado de consultas a nivel nacional a padres, representantes, estudiantes y docentes. Luego en el 2007 es diseñado el Currículo Bolivariano que no fue lo suficientemente significativo por las acciones del ministro de educación ese momento.

Aunque actualmente existe un proceso de cambio curricular y la información se ha estudiado, organizado y compartido en reuniones entre los profesores, se percibe la noción de que no se está proporcionando suficiente a la educación media general. Esto se debe a que este nivel representa un paso intermedio que se une a la educación superior y es imprescindible fortalecer los fundamentos de los bachilleres como futuros expertos de esta nación.

Por otro lado, más allá de las modificaciones o reformas, la educación integral de un alumno se basa directamente en la aportación del profesor, hasta qué punto está comprometido con su trabajo y la nación, qué hombre o mujer está formando como ciudadano, ya que la sociedad del futuro surge de la educación actual.

Es importante resaltar que, el profesor tiene la capacidad de analizar y valorar sus puntos fuertes y débiles, y buscar formas de innovar, nutrirse de información valiosa e implementar herramientas acorde a las demandas de los estudiantes.

Asimismo, tiene la posibilidad de respaldar a sus pares; con este nuevo procedimiento, el llamado a la formación es para todos los que forman parte del hecho educativo, todos deben esforzarse por aportar en la educación académica.

Al mencionar el proceso de transformación en el sistema educativo, se piensa en la reorganización de las políticas de educación. Sin embargo, es relevante entender qué significado tiene para los informantes y su comportamiento.

Por esta razón, la serie de experiencias de estos expertos facilitan entender que estos cambios han representado una oportunidad para cambiar a la sociedad mediante la educación y el trabajo como reza en el artículo 3 de la CRBV; representan además una incesante lucha por la inclusión educativa, puesto que todos los jóvenes tienen el derecho a recibir educación gratuita y de calidad; por otro lado, apuntan hacia la formación del nuevo republicano, un ser integral, y esto trae consigo el alcance de la felicidad porque un ser con una óptima formación académica puede desenvolverse de buena manera en cualquier contexto y contribuir con el desarrollo de su país, en fin significa un avance para el sector académico y desde luego para la sociedad.

A partir de lo anterior, se admite que el valor que se otorga a las cosas se define por la visión que se adopte frente a cualquier eventualidad. En determinadas etapas de la vida, las personas pueden mostrar una postura positiva o negativa frente a las transformaciones, esto depende del nivel de aceptación a las propuestas y del compromiso con los nuevos desafíos. En las actitudes positivas experimentadas por las profesoras sobresalen el respaldo total a cualquier cambio o cambios educativo; el rol principal que se vincula con la participación, ya que implica sentirse líder del proceso, contribuir al compartir ideas y difundir información útil en la labor pedagógica; el compromiso y la visión positiva porque más allá de las contradicciones se encuentra el hecho de tomar con responsabilidad las riendas del trabajo académico; implica dar más de lo que se está demandando, considerando el futuro de los jóvenes.

En cambio, existen profesores cuya postura es claramente negativa, se enfocan en la indiferencia y la ausencia de compromiso, perciben la situación desde un punto de vista

pesimista pensando que los procesos de transformación no son efectivos, por lo que no se comprometen en mejorar la calidad educativa, se oponen al cambio y comienzan a padecer y sufrir para no acatar las políticas educativas instauradas.

En ciertos momentos, se puede tolerar alguna postura de estas en los maestros, cuando los administradores de las reformas no confían en un cambio significativo y los progresos son totalmente insuficientes, entonces tiene sentido sentir frustración porque se sienten de manos atadas, muy distinto a mostrar resistencia o apatía.

Basándose en lo manifestado por los informantes, se prescriben miramientos acerca del sentido que los profesores de educación media general otorgan a las modificaciones en el currículo basado en sus experiencias. El constructo teórico permitió entender que como docentes:

Es necesario tener un espíritu audaz para buscar el bienestar colectivo mediante la participación en discusiones, la aportación de ideas y la divulgación de información apropiada en beneficio de la calidad educativa.

El hecho importante es participar y apropiarse de lo positivo. Es imprescindible que constantemente se auto-capaciten para brindar lo mejor de sí ante sus estudiantes.

No aguardar las convocatorias de capacitación, ya que los textos o medios digitales proporcionan una extensa fuente de información.

Por ninguna razón debe disminuir los grados de exigencia hacia sí mismo ni para con sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues así forjará a un ser integral necesario para la sociedad.

Se considera imprescindible conservar una postura optimista ante los nuevos desafíos que plantee el sistema educativo.

El compromiso y la responsabilidad son el secreto del triunfo en el ámbito académico. Resulta inútil resistirse o comportarse con indiferencia, ya que los estudiantes son los más afectados.

Aceptar que el análisis y evaluación en la implementación de nuevas políticas educativas es relevante ya que facilita la distinción entre lo que es adecuado o no para la educación de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Educación*.
- Bravo, L. Uzcátegui, R. Viso, C. Aparicio, O. Morella Guerra. Chacón, C. Morón, E. Graterol, Gloria, G. (1999-2001). *Crónica histórica de la educación en Venezuela*. Ediciones de Memoria Educativa Venezolana. <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Cr%C3%B3nica%20hist%C3%B3rica%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Venezuela.%20Tomo%20I.pdf>
- Cuevas, L. (2006). *La Imagen del Docente en la Sociedad*.
- Delia, L. (2022). *Actitud del docente ante el proceso de transformación curricular en el Liceo Nacional Bolivariano Daniel Florencio Oleary*. Universidad de Carabobo.
- Donaire, C., Castillo, J., & Manso, J. (Eds.). (2022). *Revista Iberoamericana de Educación 2022* (Vol. 90). <https://doi.org/10.35362/rie9015350>
- Durán, S. (2024). (2024). *Teoría de la Educación Progresista de John Dewey: Guía Completa*. <https://www.teoremas.club/teoria-de-la-educacion-progresista-john-dewey/>
- Enríquez Vargas, S. V. (2019). “*Proyectos escolares y aprendizaje para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica Media*”. Universidad Andina Simón Bolívar.
- García, G. (1998). *Curriculum y Evaluación en Matemáticas*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Garcia, G. R. J. G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe. file:///C:/Users/MARISOL/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregor.pdf
- George, P. (2001). *Análisis de Curriculo* (E. Ariza, Ed.). Nomos S.A.
- Gregorio Rodriguez, Gomez Javier, Gil Flores, Eduardo García. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe.
- Gutiérrez C., A. L. (2013). *Reflexiones sobre la aptitud del desempeño docente ante la visión del sistema educativo bolivariano*. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art7.pdf>
- Ilse, B. (2019). *Percepción de los Docentes frente a la Implementación del Nuevo Modelo Educativo*. 5to Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Consulta Nacional para la Calidad Educativa*.

La educación bolivariana políticas, programas y acciones: cumpliendo las metas del milenio. *Educere:* Vol. 10 N°34. (2023).<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20086/articulo17.pdf?sequence=2>

la Educación, Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Resultados de la Consulta Educativa.* <https://es.scribd.com/document/262215973/Resultados-de-La-Consulta-Por-La-Calidad-Educativa-1-2>

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Curriculo Nacional Bolivariano.*

la Educación, Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015). *Proceso de transformación curricular en educación media.* CENAMEC.

Mora, J. (2013). Las reformas en la historia del Currículo en Venezuela (el proceso de implantación de la educación básica 1980-1998). Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol.15, n.21 [Documento en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382013000200003&lng=en&nrm=iso [Consulta: 2023 Abril, 28]

Morín, E. (1984). Ciencia con Conciencia. (Sánchez, A. Trad.). Madrid, España: Antrophos (Obra original publicada en 1982)

Núñez, I., Morales, E., y Díaz I. (2007). El replanteamiento de las políticas educativas en Venezuela Gaceta Laboral, vol. 13, núm. 3. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/336/33613304.pdf> [Consulta: 2017 Junio, 16]

La Pedagogía del Oprimido. (2024). <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

Luis, P. *Narrativa, Autobiografía y Educación.* Facultad de Filosofía y Letras.

Mariña, A. (2017). *Investigar con Historias de Vida.* Narcea, S.A.

Martinez, M. (2007). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.* Trillas.

Miguel, M. (2006). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales.* Trillas.

MPPE. (s/f). *Orientaciones Pedagógicas año escolar 2016-2017.*

Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa* (Fedupel, Ed.). Fedupel.

Rubiano, E. (Ed.). (2009). *Breve historia de la Escuela en Venezuela. Educere: Vol. 13 N° 45.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3127402>

Sandin, M. P. (2005). *Investigación cuantitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones.*

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa.* ARFO Editores e Impresores Ltda.

Sotomayor Ruiz, N. E. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil.* Universidad Cesar Vallejo.

Taylor y R. Bogdan, S. J. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* PAIDÓS.

Ubaldina, O. (2023). *Representaciones sociales de los docentes en la administración curricular para la enseñanza de las matemáticas en la educación media”.* Universidad Pedagogica Experimental Libertador.

Zamora, H. (2007). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (CO-BO, Ed.).

ANEXOS

1. ¿Como docente cree usted que los programas adaptados al nuevo currículo están acorde al nivel en el cual serán ejecutados?
2. ¿Siente usted que las instituciones Educativas tienen o brindan las herramientas suficientes para la ejecución de los programas curriculares?
3. ¿Tiene usted claro el perfil del egresado que busca el actual currículo?
4. ¿Fomenta el uso de las TIC?
5. ¿En sus años como docente, ha trabajado con cuales currículos?, cómo fue su experiencia?
6. De acuerdo a su criterio ¿Cuál de los dos currículos considera usted que ha sido el mejor y el de mayor aceptación?
7. ¿Cree usted que la formación docente debe ser constante, para así estar preparado ante cualquier cambio o modificación curricular?
8. ¿Se siente usted motivado, cómodo y conforme con su desempeño docente actualmente?
9. ¿Ha observado cambios en los estudiantes a la hora del proceso de aprendizaje?
10. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje implementa estrategias, para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo?
11. ¿Cuándo desarrolla los contenidos de matemáticas relaciona, vincula y/o ejemplifica con las distintas áreas o con hechos de la vida diaria?
12. ¿Cuáles criterios de la evaluación considera a la hora de calificar?

Entrevista N° 1 (E1)

Título: Vivencia de los docentes del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela

Propósito de la Investigación: Interpretar la vivencia de los docentes del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela.

Autora: Marisol Figueiredo

Informante: Una Docente del área. **Técnica empleada:** Entrevista abierta. **Tiempo de Entrevista:** 55 minutos. **Fecha:** 09/07/2024 **Lugar:** C.E. Dr Adolfo Blonval López. Guacara- Edo. Carabobo. **Leyenda:** AA (Docente Entrevistado) E (Entrevistador)

Línea	Cuerpo del Discurso	Categorías
1	¿Cuál es su nombre y Apellido?	
2	DI: AA	(E1:AA:2)
3	E: ¿Cuál es su profesión?	
4	AA: Licenciada en Educación Mención Matemática	Profesión (E1:AA:4)
5	E: ¿Cuántos años de servicio tiene ejerciendo la labor docente?	
6	AA: 24	Años de servicio (E1:AA:7)
7	E: ¿En que año empezó?	
8	AA: 2000	Inicios en la profesión (E1:AA:9)
9		
10	E: ¿Como docente del área de matemáticas cree usted que los programas adaptados al nuevo currículo están acorde al nivel en el cual serán ejecutados y cómo eran antes?	
11		
12		
13	AA: <u>En el currículo básico nacional, los contenidos estaban organizados secuencialmente, respetando un orden de complejidad creciente en las distintas áreas, con el currículo nacional bolivariano, los contenidos se presentan más generalizados y no siempre guardan secuencia en su complejidad.</u> Antes era cumplir con un número de objetivos por cada lapso, y se tenían que cumplir, sin tomar en cuenta los vacíos de los estudiantes, y mucho menos parar si alguno no entendía.	Contenidos programáticos (E1:AA: 13-19)
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20	E: Siente usted que las instituciones educativas tienen o brindan las herramientas suficientes para la ejecución de los programas curriculares?	
21		
22	AA: En muchas ocasiones, las instituciones educativas hacen un esfuerzo significativo por proporcionar las herramientas necesarias. <u>Cuando se inicia los cambios</u>	
23		

	<p>24 <u><i>curriculares con el gobierno de Chávez, él dotó los</i></u> 25 <u><i>liceos de las salas de computación, entregó canaimas a</i></u> 26 <u><i>los estudiantes de todos los años. Aquí esta institución</i></u> 27 <u><i>recibió canaimas desde primer grado hasta 5to año. El</i></u> 28 <u><i>gobierno dotó a todos docentes y estudiantes con textos</i></u> 29 <u><i>para cada área. Entregó un material didáctico para los</i></u> 30 <u><i>laboratorios de química, física y biología. Los docentes</i></u> 31 <u><i>fueron capacitados para el uso del programa de Linux.</i></u> 32 <u><i>Antes solo el docente usaba su texto, el cual era</i></u> 33 <u><i>seleccionado por cada docente. Y el bolígrafo y la tiza,</i></u> 34 <u><i>esas eran las herramientas de antes para impartir una</i></u> 35 <u><i>clase. Actualmente no hay nada, ni si quiera tizas o</i></u> 36 <u><i>marcadores de pizarra. Cada docente se las ingenia</i></u> 37 <u><i>para lograr impartir el contenido de manera de lograr</i></u> 38 <u><i>cumplir, con lo que establece el actual currículo.</i></u></p> <p>E: ¿Tiene usted claro el perfil del egresado que busca el actual currículo y antes que perfil buscaba el currículo por contenido?</p> <p>AA: <u>Sí, el perfil del egresado para el actual currículo es formar estudiantes con competencias integrales, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con habilidades críticas, creativas y tecnológicas. También se están formando jóvenes participativos, y sin miedo a dar su opinión. Antes se daba contenidos donde cada estudiante, buscaba el aprobar con tratar de memorizar lo más que podía, sin cambiar nada, tal cual como lo decía el texto. En matemática habían docentes que exigían el procedimiento que ellos daban, así el estudiante supiera resolver el ejercicio de otra manera. Entonces se limitaba al estudiante a razonar. Se buscaba un estudiante con valores y que académicamente memorizara y siguiera órdenes.</u></p> <p>E: ¿Fomenta el uso de las TIC'S?</p> <p>AA: <u>Absolutamente, el uso de las TIC'S es fundamental en la educación actual. Fomentar su uso no solo facilita el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno cada vez más lleno de oportunidades.</u></p> <p>E: ¿En sus años como docente del área de matemática, ha trabajado con cuáles currículos? cómo fue su experiencia?</p> <p>AA: <u>He trabajado con varios currículos a lo largo de mi carrera. Cada uno ha tenido sus fortalezas y desafíos.</u></p>	<p>Cambios Curriculares (E1: AA: 23-28).</p> <p>Situación País (E1:AA:31-34)</p> <p>Perfil del egresado (E1:AA: 37-44)</p> <p>TIC'S (E1:DE: 47-49)</p> <p>Curriculum (E1:AA:53-55)</p>
--	---	--

	<p>55 <i>La experiencia ha sido enriquecedora, ya que me ha</i> 56 <i>permitido adaptarme y aprender continuamente.</i></p> <p>57 E: De acuerdo a su criterio ¿Cuál de los dos currículos 58 considera usted que ha sido el mejor y el de mayor 59 aceptación?</p> <p>60 AA: Es difícil elegir uno como el mejor, ya que cada 61 currículo tiene sus méritos. Sin embargo, el currículo 62 que más aceptación tenga debería ser aquel que se 63 adapta mejor a las necesidades y contextos de los 64 estudiantes y docentes. <u>Pero para ser sincera la 65 mayoría de los docentes seguimos aplicando el 66 currículo por objetivos, porque es más fácil llegar y 67 vaciar un contenido sin importar si se entendió o no.</u></p> <p>68 E: ¿Cree usted que la formación docente debe ser 69 constante, para así estar preparado ante cualquier 70 cambio o modificación curricular?</p> <p>71 AA: <u>Definitivamente, la formación docente debe ser 72 continua. Esto permitirá que los docentes estén siempre 73 actualizados y preparados de manera efectiva. Este proceso 74 es fundamental para la transformación de la sociedad, para 75 el desarrollo de lo que se quiere con los cambios 76 curriculares; así como para la transformación de la práctica 77 profesional del docente.</u></p> <p>78 E: ¿Se siente usted motivado, cómodo y conforme con 79 su desempeño docente del área de matemática 80 actualmente y antes como se sentía?</p> <p>81 AA: Sí, me siento motivado y conforme con mi 82 desempeño. Siempre hay áreas para mejorar, pero la 83 pasión por la enseñanza y el aprendizaje constante me 84 mantienen motivado. <u>El profesor es un diseñador de 85 ayudas oportunas, de preguntas e indagar que generan 86 el conflicto cognitivo. Hoy en día se trabaja mejor en 87 cuanto a que los estudiantes son participativos y tienen 88 más conocimientos previos por todo este mundo 89 inmenso de la tecnología.</u></p> <p>E: ¿Ha observado cambios en los estudiantes a la hora del proceso de aprendizaje?</p> <p>AA: <u>Sí, he observado cambios significativos. Los estudiantes de hoy son más tecnológicos y tienen acceso a una gran cantidad de información, lo que ha cambiado la dinámica del aprendizaje. Y con la actualización curricular son participativos, creativos,</u></p>	<p>Curriculum Básico Nacional (E1:A A:61-63)</p> <p>Preparación docente (E1:AA:67- 70)</p> <p>Motivación docente y calidad dev ida docente (E1:AA:74-80)</p> <p>Desempeño docente (E1:AA: 77- 79)</p> <p>Cambios que ha generado el nue vo currículo en el aprendizaje (E</p>
--	--	---

86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102	<p><u>han aprendido a trabajar en grupo.</u></p> <p>E: Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje implementa estrategias, para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo?</p> <p>AA: <u>Sí, implemento diversas estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de TIC y actividades interactivas para asegurar que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.</u></p> <p>E: ¿Cuándo desarrolla los contenidos de matemática relaciona, vincula y/o ejemplifica con las distintas áreas o con hechos de la vida diaria?</p> <p>AA: <u>Siempre trato de relacionar los contenidos de matemática con otras áreas y con hechos de la vida diaria. Esto ayuda a los estudiantes a ver la relevancia y aplicación práctica de lo que están aprendiendo.</u></p> <p>E: Cuáles criterios de la evaluación considera a la hora de calificar?</p> <p>AA: <u>Considero varios criterios al calificar, incluyendo la comprensión de los conceptos, la aplicación práctica, la participación en clase y el esfuerzo individual. Es importante tener una visión integral del desempeño del estudiante. La manera de evaluar es más amplia. Y me gusta eso.</u></p>	<p>I:AA:82-85)</p> <p>Aprendizaje significativo (E1:A A:87-90)</p> <p>Vinculación o integración con las otras áreas de aprendizaje (E I:AA:94-96)</p> <p>Técnicas y métodos de evaluació n (E1:AA:99-102)</p>
---	--	---

Entrevista N° 2 (E2)

Título: Vivencia de los docentes del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela

Propósito de la Investigación: Interpretar la vivencia de los docentes del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela.

Autora: Marisol Figueiredo

Informante: Una Docente del área. **Técnica empleada:** Entrevista abierta. **Tiempo de Entrevista:** 90 minutos. **Fecha:** 12/07/2024 **Lugar:** C.E. Dr Adolfo Blonval López, Guacara- Edo. Carabobo.

Leyenda: BG (Docente Entrevistado) E (Entrevistador)

LINEA	CUERPO DEL DISCURSO	CATEGORÍAS
1	¿Cuál es su nombre y Apellido?	
2	D2: BG	(E2:BG:2)
3	E: ¿Cuál es su profesión?	
4	BG: Licenciada en Educación Mención Matemática	Profesión (E2:BG:4)
5	E: ¿Cuántos años de servicio tiene ejerciendo la labor docente?	
6	BG: 19 años	Años de Servicio(E2:BG:6)
7	E: ¿En que año empezó?	
8	BG: en el año 2005	Inicios en la profesión (E2:BG:8)
9	E: ¿Como docente del área de matemática, cree usted que los programas adaptados al nuevo currículo están acorde al nivel en el cual serán ejecutados? Y cómo eran antes?	
10		
11	BG: Si los programas están acorde, lo que si es que <u>eliminaron varios contenidos en el área de matemática que son necesarios. El nuevo currículo incorporó para primer año de forma temprana conceptos de estadística y su utilización, incorpora la geometría, algoritmos. Considero que debe darse en un año más avanzado. Antes los contenidos llevaban una secuencia.</u>	Contenidos del área de matemática en el nuevo currículo (E2:BG:12-15)
12		
13		
14		
15		
16	E: Siente usted que las instituciones educativas tienen o brindan las herramientas suficientes para la ejecución de los programas curriculares?	
17		
18		
19	BG: <u>Realmente no, lamentablemente las instituciones educativas no cuentan con los recursos didácticos y tecnológicos que sirvan de ayuda al docente para poder ejecutar las clases.</u>	Infraestructura y recursos didácticos (E2:BG:19-21)
20		
21		
22	E: ¿Tiene usted claro el perfil del egresado que busca el actual y antes qué perfil buscaba el currículo por	

23	contenidos?	
24	<i>BG Si, por supuesto, el currículo actual busca tener como producto final un ser capaz de tomar decisiones, desenvolverse en su comunidad, y estar preparado para trabajar con oficios dentro de su entorno. Antes solo se obtenía un joven que tenía un conocimiento fijado en contenidos académicos.</i>	Perfil del Egresado (E2:BG:24-27)
25		
26		
27		
28	E: Fomenta el uso de las TIC'S?	
29	<i>BG: El uso de las TIC'S en la medida de mis posibilidades, pues trato de mantenerme en constante actualización porque me gusta y me parece que de esa forma tengo más opciones y estrategias para aplicar los contenidos. Claro, esto lo hago canalizando los recursos, ya que la institución no está dotada de éstos.</i>	TIC'S (E2:BG:31-33)
30		
31		
32		
33		
34	E: ¿En sus años como docente del área de matemática, ha trabajado con cuáles currículos? cómo fue su experiencia?	
35		
36	<i>BG: Solo he trabajado con el currículo actual, sin embargo he tenido la oportunidad de leer y analizar el anterior. Mi experiencia ha sido satisfactoria, pues considero que a pesar de que los alumnos a veces se aburren o creen que no todos los contenidos del área le servirán para el resto de su vida, le hago saber y les demuestro que no es así. Buscando siempre la innovación y la manera menos aburrida o tediosa de aprender.</i>	Currícululo y Desempeño Docente (E2:BG:35-39)
37		
38		
39		
40		
41	E: ¿De acuerdo a su criterio ¿Cuál de los dos currículos considera usted que ha sido el mejor y el de mayor aceptación?	
42		
43		
44	<i>BG: Bueno, según lo que sé, por experiencia el currículo actual es muy completo en los contenidos, pero el anterior era más estricto y más extenso en contenidos. Creo que el anterior fue más aceptado, por la mayoría de los colegas,</i>	Cambios Curriculares
45	<i>pero solo porque ya estaban acostumbrados y tenía una vigencia de más de 20 años. Sin embargo a criterio personal, me gusta más el actual, porque incluye mucho al alumno como participante en el proceso de aprendizaje.</i>	(E2:BG:43-47)
46		
47		
48		
49	E: ¿Cree usted que la formación docente debe ser constante, para así estar preparado ante cualquier cambio o modificación curricular?	
50		
51	<i>DE: Absolutamente, el docente nunca toca techo en sus conocimientos, siempre debemos estar a la vanguardia y</i>	Formación Docente

	<p><u>más en esta sociedad cambiante y adaptarnos de la mejor manera a los cambios curriculares de ser el caso.</u></p>	(E2:BG:50-52)
52		
53		
54	<p>E: ¿Se siente usted motivado, cómodo y conforme con su desempeño docente actualmente? Y antes cómo se sentía?</p>	
55		
56	<p>BG: <u>Si, con respecto al dominio programático si, ahora bien referente a la motivación si es propia sí, pero para hablar la realidad, nunca el docente había estado tan desmejorado en lo laboral. El no contar con calidad de vida es imposible dar al máximo nuestro desempeño en las aulas, ya que no tenemos paz, nos invaden sentimientos de preocupación, angustia, incertidumbre y anciedad por problemas económicos, personales, entre otros. No ha sido fácil este proceso de transformación curricular.</u></p>	Motivación docente y calidad de vida Docente, situación País (E2:BG: 55-60)
57		
58		
59		
60		
61	<p>E: ¿Ha observado cambios en los estudiantes a la hora del proceso de aprendizaje?</p>	
62		
63	<p>BG: <u>Si, la mayoría de los estudiantes están dispuestos a aprender, aunque sientan frustración en algún momento por no comprender un ejercicio. Pero, la diferencia es que expresan sus inquietudes y se interesan por resolverlas, intervienen y procuran entregar las actividades.</u></p>	Aprendizaje significativo (E2:BG 62-660)
64		
65		
66		
67	<p>E: ¿Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje implementa estrategias, para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo?</p>	
68		
69		
70	<p>BG: <u>Es necesario que el docente se mantenga en constate actualización para que pueda estar al día con los cambios que sean necesarios abordar. Para conseguir que los estudiantes utilicen conocimientos previos y los asocien con los nuevos, de esta manera se construye el aprendizaje significativo. Claro siempre he tratando de innovar y buscar técnicas de enseñanza que me ayuden a explicar los contenidos para que los muchachos no se aburran o le tengan odio a la matemática.</u></p>	Técnica, Métodos de Evaluación y Calidad educativa (E2:BG:70-74)
71		
72		
73		
74	<p>E: ¿Cuándo desarrolla los contenidos de matemática relaciona, vincula y/o ejemplifica con las distintas áreas o con hechos de la vida diaria?</p>	
75		
76		
77	<p>BG: <u>Si, de esta forma ellos entienden que la matemática están siempre presentes en nuestro día a día y no solo para hacer ejercicios en el cuaderno.</u></p>	
78		
79	<p>E: ¿Cuáles criterios de la evaluación considera a la hora de calificar? BG: Responsabilidad, dominio del tema, resolución de ejercicios, capacidad de análisis.</p>	Matemática en el entorno (E2:DE:73-74)

Entrevista N° 3 (E3)

Título: Vivencia de los docentes del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela

Propósito de la Investigación: Interpretar la vivencia de los docentes del área de matemática con respecto a los currículos implementados en Venezuela.

Autora: Marisol Figueiredo

Informante: Una Docente del área. **Técnica empleada:** Entrevista abierta. **Tiempo de Entrevista:** 75 minutos. **Fecha:** 17/07/2024 **Lugar:** C.E. Dr Adolfo Blonval López, Guacara- Edo. Carabobo.

Leyenda: PL (Docente Entrevistado) E (Entrevistador)

LINEA	CUERPO DEL DISCURSO	CATEGORÍAS
1	¿Cuál es su nombre y Apellido?	
2	D3: PL	(E3:PL:2)
3	E: ¿Cuál es su profesión?	
4	PL: Licenciada en Educación Mención Matemática	Profesión (E3:PL:4)
5	E: ¿Cuántos años de servicio tiene ejerciendo la labor docente?	
6	PL: 25 años	Años de Servicio (E3:PL:6)
7	E: ¿En que año empezó?	
8	PL: 1999	Inicio en la profesión (E3:PL:8)
9	E: ¿Como docente del área de matemática cree usted que los programas adaptados al nuevo currículo están acorde al nivel en el cual serán ejecutados? Y cómo era antes?	
10		
11	PL: Sí, porque dentro de las políticas educativas que emana el MPPE toma en consideración todo transdisciplinariedad y complejidad de las áreas del conocimiento. Antes era solo cumplir con contenidos en determinado tiempo; así mismo el currículo implementado actualmente está enfocado en la participación activa y en el pensamiento crítico de los estudiantes.	Nuevas políticas Educativas (E3:PL:12-14)
12		
13		
14		
15		
16	E: ¿Siente usted que las instituciones educativas tienen o brindan las herramientas suficientes para la ejecución de los programas curriculares?	
17		
18	PL: No todas. Existen instituciones que cuentan con las herramientas para que se aplique las nuevas estrategias; pero la mayoría de instituciones no están aptas actualmente, porque Chávez si dotó para que se trabajara en función de los cambios que se estaban generando a nivel educativo.	Falta de dotación en las instituciones (E3:PL:18-21)
19		
20		
21		
22	E: ¿Tiene usted claro el perfil del egresado que busca el	

	<p>actual currículo? Y antes que perfil buscaba el currículo por contenidos?</p> <p><u>PL: Sí, busca un ser social e integral. Antes solo un ser con valores y con conocimientos memorizados.</u></p> <p>E: ¿Fomenta el uso de las TIC'S?</p> <p><u>PL: No, porque no hay las herramientas ni los recursos.</u></p> <p>E: ¿En sus años como docente del área de matemática, ha trabajado con cuáles currículos? cómo fue su experiencia?</p> <p><u>PL: Trabajé con el currículo básico nacional, allí solo se buscaba el cumplimiento de objetivos. Y actualmente se trabaja desde los 4 pilares de la educación; con los que se busca formar un ser integral, que tenga un conocimiento integral y matemático básico para la aplicabilidad en la resolución de situaciones en su vida cotidiana. Considero que con el currículo actual logramos más de los estudiantes.</u></p> <p>E: De acuerdo a su criterio ¿Cuál de los dos currículos considera usted que ha sido el mejor y el de mayor aceptación?</p> <p><u>PL: El mejor currículo es el actual, pero el que ha tenido mayor aceptación es el de los objetivos.</u></p> <p>E: Cree usted que la formación docente debe ser constante, para así estar preparado ante cualquier cambio o modificación curricular?</p> <p><u>PL: Si por supuesto, para alcanzar la nueva transformación curricular los docentes deben estar en constante formación.</u></p> <p>E: ¿Se siente usted motivado, cómodo y conforme con su desempeño docente actualmente?</p> <p><u>PL: No, porque el docente no cuenta ni con las mínimas condiciones para lograr tener calidad de vida; se vive en una constante zozobra esperando que se les vea como profesionales, que se les reconozcan como parte fundamental para lograr ejecutar las metas educativas planteadas en un currículo.</u></p> <p>E: ¿Ha observado cambios en los estudiantes a la hora del proceso de aprendizaje?</p> <p><u>PL: Si, el estudiante se siente motivado, le gusta las</u></p>	<p><i>Perfil del egresado (E3:PL:24-25)</i></p> <p><i>Falta de dotación en las instituciones (E3:PL:27)</i></p> <p><i>Pilares de la Educación y Desempeño Docente (E3:PL:30-34)</i></p> <p><i>Proceso de transformación curricular en educación media y el currículo básico nacional (E3:PL:37-38)</i></p> <p><i>Preparación docentes (E3:PL: 41-43)</i></p> <p><i>Motivación docente y Calidad de vida docente (E3:P L:46-49)</i></p> <p><i>Actual situación país. (E3:PL:51-54)</i></p>
--	---	---

52	<p><u>nuevas estrategias utilizadas por el docente a la hora de evaluar. Pero con más expectativas por salir bachiller, ya que está enfocado en poder graduarse para trabajar y ayudar en su casa.</u> De sea devengar un salario que le permita ayudar a su madre y cubrir sus necesidades.</p>	
53		
54		
55		
56	<p>E: Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje implementa estrategias, para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo?</p>	
57		
58	<p>PL: <u>Sí, pero hay limitaciones de parte del docente y de los estudiantes.</u></p>	<p>Limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (E3:PL:57-58)</p>
59		
60	<p>E: ¿Cuándo desarrolla los contenidos de matemáticas relaciona, vincula y/o exemplifica con las distintas áreas o con hechos de la vida diaria?</p>	
61		
62	<p>PL: <u>Sí, realizó la vinculación con la vida diaria y con las demás áreas de aprendizaje.</u></p>	<p>Vinculación de áreas (E3:PL61-62)</p>
63		
64	<p>E: ¿Cuáles criterios de la evaluación considera a la hora de calificar?</p>	
65	<p>DE: <u>Tomo en consideración el Ser, El conocer, el Hacer y el convivir al momento de planificar e impartir la clase. Considero que cuando el estudiante se desenvuelve de manera clara en cada uno de estos pilares tiene claro lo que quiere aprender y la manera como lo puede hacer. Cuando se trabaja con los pilares de la educación se le otorgan al estudiante los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral y bienestar futuro.</u></p>	<p>Pilares de la Educación (E3:PL:64-65)</p>
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Desarrollo Curricular, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE EL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS DE SEPTIMO GRADO DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL Y EL COMPONENTE LOS PROCESOS MATEMÁTICOS DE PRIMER AÑO DEL CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO, elaborado bajo la línea de investigación: *Evaluación Curricular*, presentado por la ciudadana Marisol Figueredo, titular de la cédula de identidad N° 12.930.496, elaborado bajo la dirección de la tutora Prof. Xiomara Figueredo, cédula de identidad N° 12.603.569, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veinte (20) días del mes de Mayo de dos mil trece.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en

DESARROLLO CURRICULAR

Prof. Haydee Páez
Coordinadora del Programa



Flab. G.G 2013-05-08
Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva

Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbara, Edif. FACE. Teléfono (0241) 867.41.20. www.postgrado.uc.edu.ve