



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO**



**ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Bárbula, noviembre de 2024



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO**



**ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autora: Yamnelys Silva

C.I: 17.888.938

Tutor: Dra. Carol Matute

C.I: 10.322.895

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al Título de Magister en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento

Bárbula, noviembre de 2024



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO** por la aspirante:

YAMNELYS LISBETH SILVA REYES
C.I.: V- 17.888.938

Realizado bajo la tutoría de la Profa. **CAROL MATUTE** titular de la cédula de identidad N° **10.322.895**.

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los cuatro días del mes de febrero del año dos mil veinticinco.


Profa. Marisol Rodríguez
C.I.: V-6.531.549
Fecha: 04-02-2025


Profa. Carol Matute
C.I.: V-10.322.895
Fecha: 04-02-2025




Prof. Alejandro Rodríguez
C.I.: V-9.649.366
Fecha: 04-02-2025

GB/km



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado, **ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, presentado por la ciudadana: **Yannelys Silva** titular de la Cedula de Identidad N° **V-,17.888.938** y asesorado por el Tutor: **Dra. CAROL MATUTE**, titular de la Cedula de Identidad N° **V- 10.322.895**, para optar al Título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombres y Apellidos
de Jurados:

Cedula

Firma

Bárbula, noviembre 2024



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Dra. Carol Matute**, titular de la Cedula de Identidad N°V-10.322.895, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **Rol orientador del docente de educación física y deportes en educación media general**, presentado por la ciudadana: **Yannelys Silva**, titular de la cédula de identidad N° V-17.888.938, para optar al título de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**. , hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Por tanto, doy fe del contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 25 días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Dra. Carol Matute

10322895



MAESTRÍA



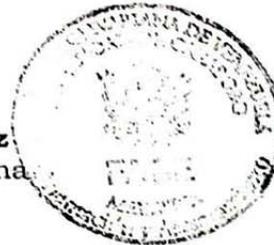
ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **ROL ORIENTADOR DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, Presentado por la ciudadana **Yamnelys Silva**, cédula de identidad N° **17.888.938**, elaborado bajo la dirección de la Tutora Prof. **Carol Matute**, cédula de identidad N° **10.322.895**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los Nueve (09) días del mes de Junio de dos mil veintidós

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
Educación mención Orientación y Asesoramiento


Prof. Marisol Rodríguez
Coordinadora del Programa



Archivo Acta de Aprobación
Elab. Lisbeth 2022-06-09

Scanned with ACE Scanner

DEDICATORIA

Este trabajo primeramente se lo dedico a Dios por qué él es quién lo hace todo posible.

En especial a mi esposo Junior Loreto, quién me motivo a inscribirme para cursar estudios de maestría, a lo largo de la carrera fue quién me acompañó, me brindó su apoyo económico y emocional para que no abandonara a mitad del camino. Hoy ya no está aquí físicamente y con mucha tristeza quiero agradecerte por siempre haber creído en que yo era capaz de lograr grandes cosas. A ti mil gracias.

AGRADECIMIENTO

A Dios, primeramente, por todo lo malo y lo bueno atravesado durante todos estos años.

A Junior Loreto por qué sin su motivación no lo hubiese logrado.

A mis Padres por el apoyo brindado para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mis Hijas Arantza y Kristal, porque son el motor que me mueve para seguir adelante.

A las Profesoras Carol Matute, Flor Morales y Marisol Rodríguez, quienes me brindaron su apoyo, orientación y sobre todo comprensión para así lograr culminar esta etapa en mi vida.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
LISTA DE CUADROS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	6
Objetivo General.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación y delimitación de la investigación.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes de la investigación	8
Referentes teóricos	11
Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow	11
Teoría Humanista de Carl Rogers (1980).....	13
Formación docente	13
Rol	14
La importancia de la didáctica en la educación física en la Media General.....	17
Sistema de Variables	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	20
Naturaleza de la investigación.....	20
Enfoque de la investigación	21
Nivel de la investigación.....	21
Diseño de la investigación.....	21

Población y muestra	22
Población	22
Muestra	22
Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos	23
Validez y Confiabilidad del Instrumento	24
Validez del Instrumento.....	24
Confiabilidad del Instrumento.....	24
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones	50
Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	55
ANEXO A. SOLICITUD DE VALIDACIÓN	56
ANEXO B. CUESTIONARIO.....	57
ANEXO C. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	59
ANEXO D. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	61
ANEXO E. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	63
ANEXO F. ANÁLISIS DE FIABILIDAD	62

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pág.
1 Operacionalización de variables.....	19
2 Población.....	22
3 Muestra.....	23
4 Escala de valores del coeficiente de confiabilidad.....	32
5 <i>Distribución porcentual del Ítems 1</i>	27
6 <i>Distribución porcentual del Ítems 2</i>	28
7 <i>Distribución porcentual del Ítems 3</i>	29
8 <i>Distribución porcentual del Ítems 4</i>	30
9 <i>Distribución porcentual del Ítems 5</i>	31
10 <i>Distribución porcentual del Ítems 6</i>	32
11 <i>Distribución porcentual del Ítems 7</i>	33
12 <i>Distribución porcentual del Ítems 8</i>	34
13 <i>Distribución porcentual del Ítems 9</i>	35
14 <i>Distribución porcentual del Ítems 10</i>	36
15 <i>Distribución porcentual resumen dimensión: Componentes del rol orientador del docente</i>	37
16 <i>Distribución porcentual del Ítems 11</i>	38
17 <i>Distribución porcentual del Ítems 12</i>	39
18 <i>Distribución porcentual del Ítems 13</i>	40
19 <i>Distribución porcentual del Ítems 14</i>	41
20 <i>Distribución porcentual del Ítems 15</i>	42
21 <i>Distribución porcentual del Ítems 16</i>	43
22 <i>Distribución porcentual del Ítems 17</i>	44
23 <i>Distribución porcentual del Ítems 18</i>	45
24 <i>Distribución porcentual del Ítems 19</i>	46
25 <i>Distribución porcentual resumen dimensión: El docente de educación física y su rol orientador</i>	47

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Pág.
1 <i>Distribución porcentual del Ítems 1</i>	27
2 <i>Distribución porcentual del Ítems 2</i>	28
3 <i>Distribución porcentual del Ítems 3</i>	29
4 <i>Distribución porcentual del Ítems 4</i>	30
5 <i>Distribución porcentual del Ítems 5</i>	31
6 <i>Distribución porcentual del Ítems 6</i>	32
7 <i>Distribución porcentual del Ítems 7</i>	33
8 <i>Distribución porcentual del Ítems 8</i>	34
9 <i>Distribución porcentual del Ítems 9</i>	35
10 <i>Distribución porcentual resumen dimensión: Componentes del rol orientador del docente</i>	36
11 <i>Distribución porcentual del Ítems 10</i>	37
12 <i>Distribución porcentual del Ítems 11</i>	38
13 <i>Distribución porcentual del Ítems 12</i>	39
14 <i>Distribución porcentual del Ítems 13</i>	40
15 <i>Distribución porcentual del Ítems 14</i>	41
16 <i>Distribución porcentual del Ítems 15</i>	42
17 <i>Distribución porcentual del Ítems 16</i>	43
18 <i>Distribución porcentual del Ítems 17</i>	44
19 <i>Distribución porcentual del Ítems 18</i>	45
20 <i>Distribución porcentual del Ítems 19</i>	46
21 <i>Distribución porcentual resumen dimensión: El docente de educación física y su rol orientador</i>	47



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Autor: Yamnelys Silva
Tutor: Dra. Carol Matute
Año: 2024

RESUMEN

El proyecto de investigación que se presenta tiene como objetivo general analizar el rol orientador los docentes de educación física y deportes de educación media general del circuito N° 1, municipio Ezequiel Zamora estado Cojedes. Se sustentó en la teoría de la motivación de Abram Maslow. Se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño de campo, con un nivel descriptivo. La población está conformada por doce (12), docentes, y la muestra fue censal, es decir, el total de la población fue la muestra. La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta, y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario tipo Likert con tres (3) alternativas de respuestas Siempre, Algunas veces y Nunca. El mismo contó con diecinueve (19) preguntas. Fue validado a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada mediante la aplicación de la fórmula Alfa de Cronbach, el cual fue 0,76 considerada alta. Como conclusión: se insta al docente de educación física a que aplique a su praxis el rol de orientador con base en las debilidades diagnosticadas, estas pueden partir de aprovechar los espacios abiertos donde se desarrollan las clases para realizar actividades que le permitan guiar a los estudiantes, teniendo como base sus potencialidades, de tal manera que en un ambiente de armonía y confianza el estudiante se sienta motivado por su docente, que más allá de suministrarle contenidos del área, le ofrece aportes e ideas que le permiten proyectar su vida académica y personal.

Palabras clave: Rol orientador, educación física, educación media



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Author: Yamnelys Silva
Tutor: Dra. Carol Matute
Year: 2024

SUMMARY

The research project presented aims to analyze the guiding role of physical education and sports teachers in general high school in Circuit No. 1, Ezequiel Zamora municipality, Cojedes state. It was based on Abram Maslow's motivation theory. It was framed within the positivist paradigm, with a quantitative approach, field design, and a descriptive level. The population consists of twelve (12) teachers, and the sample was census-based, meaning the entire population was the sample. The technique used for data collection was the survey, and the instrument used was a Likert-type questionnaire with three (3) response options: Always, Sometimes, and Never. It consisted of nineteen (19) questions. It was validated through the expert judgment technique and the reliability was calculated using the Cronbach's Alpha formula, which was 0.76, considered high. In conclusion: physical education teachers are urged to apply the role of a guide in their practice based on the diagnosed weaknesses. These can start by taking advantage of open spaces where classes are held to carry out activities that allow them to guide students, based on their potential. In this way, in an environment of harmony and trust, the student feels motivated by their teacher, who, beyond providing content in the subject area, offers contributions and ideas that enable them to project their academic and personal life.

Keywords: Guidance role, physical education, secondary education

INTRODUCCIÓN

La educación física y el deporte en la educación media general juegan un rol crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. No solo contribuyen al bienestar físico, sino que también fomentan habilidades sociales, valores y actitudes que son esenciales para la formación de individuos completos y responsables. En este contexto, el papel orientador del docente de educación física y deportes adquiere una importancia significativa, ya que puede influir en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con base en esta afirmación, es posible afirmar que, la orientación de los estudiantes de educación media general es fundamental, ya que esta etapa educativa es crítica en el desarrollo de los adolescentes. Durante estos años, los estudiantes no solo enfrentan cambios físicos y emocionales, sino que también comienzan a tomar decisiones que influirán en su futuro académico y profesional. Un docente de educación física y deportes con un rol orientador efectivo puede ayudar a los estudiantes a descubrir sus intereses, fortalecer sus habilidades y guiarles en la construcción de metas realistas y alcanzables. Además, la orientación adecuada fomenta la autoeficacia, la resiliencia y el sentido de responsabilidad, preparándolos mejor para los desafíos de la vida adulta.

La investigación que se presenta a continuación, está estructurada en cuatro capítulos. El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. El Capítulo II presenta el marco teórico, compuesto por antecedentes, bases teóricas y bases legales. En el Capítulo III se describe el marco metodológico, detallando los enfoques y técnicas de investigación utilizados. Finalmente, el Capítulo IV expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos que respaldan y complementan la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación vista desde la globalidad de su misión, en cuanto a la formación integral de los jóvenes demanda, docentes que vayan más allá de impartir conocimientos y comprobar la adquisición de competencias. Desde esta perspectiva, el docente es un mediador del aprendizaje, además de ser responsable en la formación de la personalidad de sus estudiantes, que representa los peldaños a subir hacia la consecución de metas. Al respecto Rogers (2000). Plantea que:

La Educación debe facilitar el camino personal del alumno hacia el fortalecimiento de su yo, su autonomía y su creatividad. El docente mediador de los aprendizajes en sí mismo es un recurso didáctico en la relación que establece con el alumno. (p.65).

En este sentido, el docente de cualquier nivel del sistema educativo y sea cual sea, el área de aprendizaje donde se desempeñe, le corresponde cumplir su rol como orientador, esto implica, como lo afirma Valentino (2010) “Aunque una de las principales responsabilidades del docente es procurar al alumno el dominio de conocimientos y habilidades, través del proceso de aprendizaje, dicho proceso lo logrará el docente si asume las acciones de orientar a sus alumnos” (p.49).

Lo expuesto anteriormente, deja ver como la acción del educador, tiene una implicación orientadora intrínseca, que forma parte de uno de sus roles establecidos, además de especificado en la Ley Orgánica de educación en su artículo 77 “El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos” (p.87). En este orden de ideas, el docente de educación física, al igual que los de otras especialidades o áreas, debe estar preparado para la formación integral de los estudiantes, en donde por supuesto está incluido lo relacionado a la orientación.

Específicamente en lo que se refiere a la educación física, es necesario mencionar lo aportado por Cagigal (2009):

La educación física es ante todo, “educación”; así a través de la pedagogía colabora en la formación de una persona íntegra , procurando su desarrollo psicomotor y socio motor, fomentando la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica del deporte, preparando al individuo para las exigencias que le depara la sociedad, desarrollando su creatividad y su personalidad; todo esto dentro de una filosofía humanista sobre la cual estará basada la nueva concepción del currículo, lo que permitirá tener un ser con valores personales y sociales”(p.87)

Se destaca la educación física como una disciplina importante en la educación, su acción no solo física, sino integral en los estudiantes, que permite la profundización y realización de actividades, conduciéndolo al desarrollo integral, ya que promueve el desenvolvimiento social, fomentando los valores de convivencia y relaciones interpersonales. Igualmente, es necesario, hacer énfasis en el trabajo de orientación del docente que imparte esta especialidad, siendo que a través de las prácticas deportivas y recreativas el profesor puede llevarla a cabo, teniendo a su favor la disposición que generalmente tienen los jóvenes en estas clases.

Se subraya de manera clara, la importancia del rol orientador que debe cumplir el docente, de acuerdo con Sánchez (2004), este rol debe estar dirigido “al cumplimiento de procesos que conduzcan a la formación de un alumnado, no solo con conocimientos y habilidades desarrolladas mediante un currículo sino también que fomente valores y regulen la actuación de futuro profesional”. (p.97).

Se percibe entonces un horizonte amplio que abarca el radio de acción del docente de educación física, más allá de la ejercitación deportiva o las actividades recreativas, esto implica la formación de los jóvenes para su desenvolvimiento en la sociedad desde una práctica constante de los valores, pasando por la ética como parte del diario vivir. En este orden, se destaca lo especificado en el proceso de transformación curricular de educación media en cuanto a la educación física:

Se centra en la formación integral de los seres humanos, direccionada a una transformación de la sociedad, con una nueva concepción, en que se aborda lo biológico, psicológico, social, ético y espiritual; dirigido al fortalecimiento de los valores sociales y culturales que apunten a una vida digna y que tributen a la promoción de la salud y a la conservación del

ambiente como factores fundamentales de transformación social con el propósito de propiciar en las y los estudiantes la toma de decisiones responsables y conscientes.(p.106).

Teniendo en cuenta lo expuesto en líneas anteriores, que se encuentra especificado en la transformación curricular, se observa que detalla de manera clara lo importante de la formación integral del estudiante, en donde convergen aspectos relacionados con valores sociales, y la toma de decisiones, entre otras cosas. Dejando ver, como las clases de educación física en educación media, debe abarcar más allá de las prácticas deportivas, entrenamiento o realización de ejercicios. Por otra parte, los jóvenes que cursan educación media general, están en una edad que requiere guía y orientación para la toma de diversas decisiones, así como también, demandan ser guiados en la práctica de valores de convivencia y el desenvolvimiento en la sociedad.

En este punto, es preciso mencionar que el circuito número 1 del municipio Ezequiel Zamora, cuenta con (3) instituciones educativas de Educación Media General, en estas hacen vida jóvenes adolescentes que cursan su último año de estudios para finalizar en el subsistema de Educación básica. Recaen sobre ellos y los docentes la consolidación de los conocimientos que le servirán de base y punto de arranque a la vida universitaria o laboral según sea el caso.

En este orden de ideas, los docentes cada uno desde su asignatura y de acuerdo al currículo, leyes, reglamentos y líneas orientadoras ministeriales, debe ejercer su rol como orientador de estos jóvenes. Ahora bien, en el caso específico de educación física, esta es un área que se imparte generalmente al aire libre, en donde los estudiantes realizan actividades deportivas y recreativas, en muchos casos de acuerdo a sus gustos y potencialidades.

Cabe destacar que, siendo un área, con grandes bondades para los estudiantes por llevarse a cabo en áreas abiertas, con procesos dinámicos, agradables para la mayoría, que les permiten expresarse corporalmente. Es un espacio ideal para desarrollar o propiciar momentos de orientación en diversos aspectos de la cotidianidad de los jóvenes, aspectos propios de la edad, abonando el terreno para que germine la semilla de la confianza y la comunicación en donde el docente pueda generar acciones, correlacionándolas con lo deportivo para ejercer ese importante rol como orientador.

Con base en lo expresado en el párrafo anterior, se observa que, las instituciones educativas de educación media general del circuito número 1, los jóvenes reciben sus clases de educación física de acuerdo a como lo establece la malla curricular, en esta área, el docente planifica las actividades según el currículo, de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes. No

obstante, se evidencia que el docente de educación física, utiliza pocos momentos de comunicación con actividades más allá del deporte, donde se incluya la recreación y que permita guiar a los jóvenes, aclarando dudas, tratando temas de su interés, que sirvan para emplazarlos guiándolos, en cuanto a su comportamiento, rendimiento académico o decisiones acerca de su futuro al graduarse de bachiller, entre otras.

Esta situación, se observa con preocupación, ya que como se especifica, todos los docentes, tienen la responsabilidad de ejercer su rol de orientadores. De acuerdo con esto surge como interrogante: ¿De qué manera el docente de educación física, debe incorporar estrategias de orientación a su praxis pedagógica?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar el rol orientador del docente de educación física y deportes en educación media general del circuito N° 1 del municipio Ezequiel Zamora estadio Cojedes.

Objetivos específicos

-Diagnosticar de qué manera está ejerciendo el docente de educación física su rol de orientador en educación media general del circuito N° 1, municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

-Describir las competencias básicas en cuanto a orientación debe poseer los docentes de educación física y deportes del circuito n 1 del municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes.

- Establecer las estrategias que debe emplear el docente de educación física para que aplique a su praxis el rol de orientador.

Justificación y delimitación de la investigación

Todos los docentes deben cumplir un rol como orientadores de los estudiantes a su cargo, esto dentro de sus responsabilidades ocupa un lugar muy importante. En cuanto a esto Mendoza (2003), señala:

El rol del docente como orientador supone más que facilitar aprendizajes de contenidos disciplinarios, debe integrar de forma si se quiere transversal el trabajo sistemático y organizado por áreas específicas, para el fomento de valores con carácter ético y moral. (p.66).

En este sentido, se resalta la importancia del rol orientador del docente, en el caso de esta investigación del docente de educación física, que al igual que los demás, debe asumir abrir espacios en su interacción de clases con los estudiantes, para guiar y orientar en diversos tópicos y temas, de manera que pueda consolidar la integralidad de la formación de los jóvenes.

Teóricamente la investigación se justifica, ya que aportará al conocimiento acerca del rol orientador del docente de educación física en educación media general, ese conocimiento servirá de base, para apreciar la realidad actual en cuanto a la acción transformadora del docente a partir del cumplimiento de sus funciones.

Desde la práctica, se puede apreciar que la investigación ofrece algunas estrategias que pueden ser implementadas por los docentes de educación física para el ejercicio de su rol como orientador, en beneficio de los estudiantes de media general, de esta manera a partir de la orientación se consolidará la formación integral de los jóvenes, sentado bases sólidas para dar continuidad a su formación en el siguiente sub sistema.

Desde el punto de vista social la investigación tiene relevancia ya que el ejercicio del rol orientador del docente de educación física, debe ser asumido desde la globalidad de la formación de los jóvenes, teniendo en cuenta la práctica de valores de convivencia que redundan en un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico tiene la intención de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y propuestas que permitan abordar el problema. Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) el marco teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (p.64).

Antecedentes de la investigación

Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, que sirven de respaldo a toda investigación. Para Arias (2006) los describe como “indagaciones previas que sustentan el estudio, que tratan sobre el mismo problema o se relacionan”. Posteriormente, se presentarán las investigaciones que sustentan dicho trabajo.

Poblete -Valderrama et al. (2023), realizaron una investigación en Chile, donde indagaron los elementos normativos e interacciones en la Formación Inicial Docente (FID) en Pedagogía en Educación Física (PEF). El objetivo fue analizar cómo se configuran los paradigmas de la FID en PEF mediante un estudio de caso regional. Se empleó un enfoque cualitativo y el análisis de datos se realizó utilizando la teoría fundamentada con el apoyo de ATLAS.ti. La recolección de información se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas y análisis de documentación ministerial vigente hasta 2021.

Los resultados revelaron que los paradigmas predominantes desde la percepción de los formadores de formadores y las mallas curriculares analizadas se centraron en el enfoque biológico-deportivo. Además, los lineamientos ministeriales proporcionaron regulaciones relacionadas con sistemas de aseguramiento de la calidad desde una perspectiva normativa. En

conclusión, se observó una consistencia teórica en el cumplimiento de los estándares requeridos, pero se identificó una discrepancia entre la demanda actual y percibida de la FID en PEF.

La relación del antecedente con la investigación radica en las perspectivas importantes sobre cómo las percepciones y prácticas formativas pueden impactar en la manera en que los docentes ejercen su rol orientador. Además, ambos estudios podrían compartir temas comunes como la calidad de la formación docente, los paradigmas educativos dominantes y las regulaciones ministeriales, proporcionando contextos relevantes para comprender las prácticas educativas en el ámbito de la Educación Física y Deportes.

Nihuman (2022), realizó una investigación doctoral en Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, El objetivo de la investigación fue generar constructos teóricos fundamentados en la lúdica para el fortalecimiento en la enseñanza de la educación física de los estudiantes en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. La investigación se basó en un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, utilizando el método hermenéutico. La recolección de información se realizó a través de entrevistas en profundidad con estudiantes, docentes y un directivo o coordinador. Para la interpretación de los resultados se aplicó el círculo hermenéutico y la validez se aseguró mediante la saturación de los resultados.

Entre los resultados, se identificó una carencia de especialistas en educación física en la educación primaria. No obstante, se persigue una formación integral a través del desarrollo motor y el reconocimiento del cuerpo, destacando el empleo de la pedagogía afectiva. A los niños les gusta la educación física porque pueden divertirse, aunque se enfrentan a la falta de recursos y al poco reconocimiento del valor del área. Se concibieron constructos teóricos de la lúdica en la clase de educación física en el nivel de educación primaria en la institución educativa objeto de estudio.

Asimismo, el estudio concluyó que la lúdica es crucial en la educación física para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje a través de actividades que ejercitan el cuerpo y fomentan el reconocimiento corporal. A pesar de la falta de recursos y especialistas, se reconoció el valor de la pedagogía afectiva y la necesidad de fortalecer esta área para mejorar la calidad educativa.

Este antecedente es relevante para la investigación sobre el rol orientador del docente de educación física y deportes en educación media general, ya que ambos estudios subrayan la

importancia de enfoques pedagógicos específicos y la formación integral del estudiante. La investigación de Nihuman, proporciona un marco teórico y práctico sobre cómo la lúdica puede fortalecer la enseñanza de la educación física, lo cual puede ser adaptado y aplicado para mejorar las estrategias orientadoras en la educación media general, promoviendo un ambiente educativo más efectivo y motivador.

Méndez (2019), realizó una investigación doctoral en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. El objetivo de la investigación fue generar un corpus teórico acerca de una Educación Física al servicio del desarrollo integral del niño en el Sistema de Educación Bolivariano. La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo para comprender la realidad desde los significados que adoptan y viven los docentes de Educación Física.

La metodología empleada fue cualitativa, utilizando el método fenomenológico-hermenéutico, fundamentado en los aportes teóricos de Heidegger y Gadamer para interpretar el fenómeno educativo en la praxis pedagógica de la Educación Física. El procedimiento investigativo se realizó en tres fases: el momento fenomenológico (diagnóstico), el protocolo y la discusión, tomando un giro hermenéutico para llegar a un quiebre ontológico en la descripción del ser. Los sujetos de investigación fueron cuatro docentes que laboran en la especialidad en los complejos educativos del estado Carabobo de tres circuitos escolares (Valencia, San Diego y Naguanagua), y un docente formador de la Universidad de Carabobo en la cátedra de práctica profesional docente del área de Educación Física. La información obtenida de las entrevistas se organizó matricialmente para teorizar sobre el saber epistémico de la Educación Física y su aporte en el desarrollo integral del ser.

Los resultados evidenciaron que el saber epistémico de la Educación Física se entiende como una interconexión de elementos imbricados que parten desde la praxis pedagógica. La investigación destacó la importancia de una Educación Física que no solo se enfoque en el desarrollo motor, sino también en la formación integral del estudiante, considerando aspectos epistemológicos y pedagógicos. Se concluyó que la praxis pedagógica en Educación Física debe integrar estos elementos para contribuir efectivamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Este antecedente es relevante, ya que ambos estudios enfatizan la importancia de enfoques pedagógicos específicos y la formación integral del estudiante. La investigación de Méndez, proporciona una base teórica sólida sobre cómo la praxis pedagógica y el saber epistémico en

Educación Física pueden contribuir al desarrollo integral del estudiante, lo cual puede ser adaptado y aplicado para mejorar las estrategias orientadoras en la educación media general, promoviendo un ambiente educativo más efectivo y holístico.

Salas (2018), en su artículo “El Desempeño Profesional desde una Perspectiva Teleológica del Docente de Educación Física”, la cual el presente artículo tuvo como propósito comprender el desempeño profesional desde una perspectiva teleológica del docente de Educación Física con la finalidad de lograr un acercamiento a la Didáctica en la Educación Media General en Venezuela.

En tal sentido, su argumentación metodológica se llevó a cabo en un paradigma cualitativo a través del método fenomenológico-hermenéutico, con el que se abordó una discusión crítica del fenómeno en estudio. Para la recolección de la información se aplicaron entrevistas en profundidad. Así mismo se definieron criterios y procedimientos para el análisis interpretativo desde la visión de Martínez (2004). Entre los hallazgos se evidencia que el método didáctico abordado en el nivel de la Media General es bajo un esquema tecnicista en la aplicación de deporte como fin de la Educación Física, se interpreta que la fundamentación técnica y táctica es la elemental para describir los contenidos académico del año en curso, también se argumenta la falta de actualización permanente para impulsar las diversas concepciones de métodos de enseñanza. La descripción permitió realizar las reflexiones de la dimensión teleológica-didáctica del desempeño profesional del docente de Educación Física en la Media General con base en el Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Cabe destacar que la investigación guarda dicha relación puesto que el docente debe orientar y unir la participación de aprendizaje de integración desde una perspectiva didáctica, que facilite el proceso que se quiera llevar a cabo para fortalecer diversas representaciones de enseñanza, enmarcando los contenidos de programas educativos con el fin de consolidar la mayor efectividad entre los estudiantes.

Referentes teóricos

Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Abraham Maslow (1943) plantea la Teoría de la Motivación Humana, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su

importancia para la estabilidad y la capacidad de motivación. Entre las cinco categorías de necesidades se encuentran las: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de menor nivel.

Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia específica entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una escasez, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al trabajo del individuo.

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyendo cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras necesidades están moderadamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Necesidades de auto-realización: son las más elevadas encontrándose en la cumbre de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la poesía debe hacer poemas, un artista debe pintar, entre otros.

Teoría Humanista de Carl Rogers (1980)

Se enfatiza principalmente en la experiencia subjetiva, la elección y lo relevante del significado individual visualizando a la persona en su ser que posee potencialidades internas naturales a desarrollar; esta teoría se evidencia en ayudar a los individuos que se reconozcan en su esencia como únicos. En esta teoría están ciertas características a considerar donde se da la oportunidad de explorar y entrar en los sentidos, auto concepto y los valores, desarrollo de contenidos en relación a los diversos intereses y las necesidades del estudiante y donde el aprendizaje significativo se logra mediante la práctica.

El profesional de la educación debe asumir algunos rasgos como educador humanista donde esté interesado en los estudiantes como persona, comprendiéndolos, haciendo uso de la empatía, actuando con sensibilidad para comprender percepciones, la autenticidad como herramienta para mostrar tal cual es frente a sus estudiantes, compartir conocimientos y vivencias ofreciendo solidaridad. Por ello dentro del humanismo se concibe que el docente es un facilitador de aprendizaje y no un dador de contenidos, instructor o que imparte algo.

Rogers (1980) hace mención a la existencia de dos tipos de aprendizaje el que no posee ningún significado para el estudiante donde se olvida todo rápidamente y el que resulta significativo que hace base sólida tanto en el plano intelectual como afectivo. Es importante destacar que dicha teórica se considera primordial para dar impulso a la investigación debido a que como docentes la esencia es ser humanista para apropiarse de vivencias y destacar habilidades y potencialidades de sus estudiantes, comprender que cada persona se puede aprender algo nuevo y productivo guiando la formación integral.

Referentes conceptuales

Formación docente

La formación docente para Vargas (2010) es definida “como el proceso social y cultural que obedece a el carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad”. (p.34). El docente por medio de su formación profesional adquiere preparaciones que le permiten crecer como persona y como profesional con el fin de ejecutar una labor realmente específica.

Rol

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el rol es una “función que alguien o algo cumple”, refiriéndose con la investigación, se puede decir, que el rol del docente de educación física está sujeto a sus funciones educativas dentro del contexto escolar, sin embargo, este rol es codificado por el compromiso de normas y deberes planteados por las directivas de una determinada institución educativa, la creatividad y la innovación son elementos principales en sus funciones, pero no son evidentes en el desempeño de su labor a causa del ambiente burocrático que regula e impone normas causantes de un rol opuesto al hacer de la enseñanza un proceso monótono y constante. (Betancur, López y Arcila,2018).

Benedito (1982), En relación al concepto rol, afirma que es: “una serie de comportamientos o conductas manifiestas que se esperan de un individuo que ocupa un determinado lugar o status en la estructura social” (p.76. Es evidente decir que son las conductas que no son producto de decisiones individuales o autónomas, sino que responden a las normas e intereses asociados a ese lugar que se viene a ocupar, y que son internalizadas en el proceso de socialización, más rigurosamente en el proceso de sujeción del individuo a la organización.

Benedito (1982) El rol del docente ejercido en la escuela siempre se verá regulado por los parámetros y las normas impuestas por los directivos de la institución, es allí donde se encuentra comprometida la práctica y la identidad del profesor de educación física a causa de la dicotomía dada con el rol asignado en la academia y las funciones dadas en el contexto laboral. (p.407). El profesor de educación física al llegar a un determinado contexto social ocupa un lugar y una posición que se identifica con una serie de funciones estipuladas.

El rol que ostenta un profesional en su respectivo entorno laboral es determinado acorde al imaginario que se tiene de su perfil y su formación profesional, a partir de ese ideal los subordinados que direccionan una institución esperan que ese profesional haga los que se concierne y a partir de allí se moldea una relación en la que establece el rol del docente asignado y el rol del directivo que hace dichas asignaciones.

En la universidad del país vasco (UPV), se realizó una investigación sobre la teoría del rol, en la cual Zupiria (2006) afirman que “el rol determina un tipo de relación, sin embargo, y puesto que la relación esta vivía, el rol se negocia y cambia sin parar” (p.86). En esta se da una relación de conjuntos de roles, donde se caracteriza el rol de un superior que asigna otro rol a sus subordinados, en este proceso relativamente al docente de educación física, el cual va variando

acorde a las expectativas de otros. De esta manera se equilibra dos tipos de rol que se juegan un papel importante en la vida del profesor de educación física. El primero es el rol prescrito, el cual fue estructurado durante la formación académica y el segundo es el rol asignado el cual es impuesto en las intuiciones educativa en la cual labora a continuación se definen dichos conceptos.

Rol prescrito

Según Zupiria (2006) "el rol prescrito hace referencia a lo que se espera de un personaje por la mayoría de población" (p.88). El docente de educación física se prepara en un proceso de formación en la academia, en la cual obtiene conocimientos y establece un perfil profesional en el cual se ve reflejado un posible rol que ha de efectuar durante su desempeño laboral. En este caso es pertinente afirmar, que el rol prescrito del docente de educación física, se ubica en lo que la sociedad espera que haga en el contexto social teniendo en cuenta todo lo que se le enseñó durante su formación profesional.

Rol asignado

Benedito (1982) el rol asignado "consiste en una serie de comportamientos o conductas manifiestas que se esperan de un individuo.... Conductas que no son producto de decisiones autónomas, sino que responden a las normas y expectativas asociadas a ese lugar que se viene ocupar" (p, 407). Una vez que el docente de educación física concluye sus estudios de pregrado y afronta el mundo laboral en el contexto educativo, asume un papel y una asignación de funciones a las cuales debe darle un seguimiento oportuno, dado a que son los requerimientos que sus superiores le otorgan en su propio papel como profesor de educación física. En este orden de ideas, el docente es visto como un delegado, como un practicante que debe cumplir con unas expectativas y a los intereses de otros actores, es decir, debe tolerar las tareas asignadas, el profesor de educación física siempre estará acondicionado a la perspectiva de las directivas de la institución, dejando así en evidencia un rol asignado que el docente ocupan o autónomamente ya que obedece a la normatividad de la institución en la cual labora, de esta manera lo manifiesta.

En el entorno laboral, el docente ocupa un lugar y por ende acepta un rol asignado que puede ser contrario al rol prescrito otorgado en su formación profesional, sin embargo, este rol asignado puede ser debatido, ante las reflexiones y la toma de conciencia que la persona puede tener sobre

su quehacer profesional, si sus funciones conciernen o no a lo que ha estudiado o a lo que espera la academia que haga en el contexto laboral, de esta manera cabe la acción de contemplar un rol posible.

Rol posible

Parafraseando a Benedito, el rol posible surge a partir de la aceptación o rechazo del rol asignado y por ende suscita una reflexión sobre su propia práctica, cuestionando el porqué de las funciones y los objetivos a cumplir impuestos por la clase dominante y es en este momento donde es posible tener una praxis diferente, sin embargo, siempre persistirá la resistencia o la oposición de aquellos entes que establecen las normas y las funciones (Benedito, 1982). El rol ideal juega un papel importante en las instrucciones laborales que el docente o el sujeto pueden vivenciar en el momento de que su práctica sea aprobada y explorada por los demás miembros de la sociedad.

Rol orientador del docente

Existen referencia en cuanto a lo que debe ser afiliar como hábito el docente en el rol orientador desde convertidor, ostentar tal y como es, manifestando sus sentimientos sin avergonzarse, participativo crítico, análogo, asertivo, aprende de los demás, le interesa lo que le ocurre a el grupo de estudiantes, orienta a el grupo en la búsqueda de su propia identidad, facilita la revisión de los procesos y de los resultados, escucha y comprende las experiencias de los otros, se preocupa por su propia formación, revisa y mejora sus actuaciones, anima, dinamiza el desarrollo de los estudiantes, comparte sus conocimiento, sus ideas, cultiva valores, posee capacidad de adaptación a las circunstancias del estudiantes, entre otras.

En este mismo sentido, el rol orientador del docente de aula va acorde con el proceso de formación integral del individuo ayudando a sus educandos a descubrir sus potencialidades internas, adueñarse y ejercerlas, superar sus condiciones, comprenderse a sí mismos y a los demás siendo genuinos, no discriminando aceptar las diversidad y diferencias, responsabilizarse por su propio desarrollo personal y académico donde es crucial la toma de decisiones y promueve la motivación al logro de acuerdo a sus interés atenuando experiencias y la conciliación social óptima. En concordancia con Díaz (2012), quien plantea “el papel del docente es enseñar a los estudiantes a aprender y orientarlos hacia la independencia” (p.44), es decir; el

rol del docente exige la mediación del acto didáctico de amplia manera, con el fin de guiar al estudiante al alcance de sus metas, lo que necesariamente debe incluir orientar, motivar, guiar, entre otras.

De igual forma es vital, que los docentes de aula conozcan a cabalidad sus funciones dentro del sistema educativo, cumplir con sus obligaciones, priorizar su formación permanente, cumplir y hacer cumplir normas para fomentar la disciplina, donde se entienda la necesidad de cambiar conductas, hábitos, modos de enseñar, entendiendo que el docente se concibe como un ejemplo de humanismo fortaleciéndose intelectual y espiritualmente y como acota Salima “en cada acto de su vida debe enseñar“ (s.p), es por ello la importancia de enseñar a través de la pedagogía del ejemplo, un docente que transforme al aula en algo activo, alegre, creativo, innovador, palpitante que sea gerente en todo su esplendor diseñando métodos que le permitan dinamizar las clases y hacerlas más atractivas para el entender y comprender de sus educandos.

Rivero (2012) señala que el aula de clases puede considerarse como sistema social, ya que en ellas están inmersos individuos con características diferentes, cuyo producto inicial de las tareas de aula es el aprendizaje. En efecto, todos los componentes de la organización educativa se deben abocar para la ejecución eficaz y pertinente del rol orientador del gerente de aula como herramienta de transformación educativa para darle un giro pertinente al proceso de formación de los estudiantes.

La importancia de la didáctica en la educación física en la Media General

La Educación Física se concibe como un área más del currículo, cuyo objetivo esencial es crear como una parte del aprendizaje, la actividad física de forma libre, codificada o reglamentada. Es por ello, que el educador tiene que englobar la parte anatómica, la fisiológica, la pedagógica y la sociológica a través de un esquema de formación deportivista, razonada imprescindible aserción que se ha transformado con el transcurso del tiempo. En la etapa de Media General la Educación Física, se objeta de su razón de ser por sí misma y por los valores educativos que comprende esta etapa. Se atañe con la vertiente educativa y las prácticas de diferentes deportes, así como los métodos coreográficos asociadas a la danza. Es importante resaltar que en esta etapa va más allá de la práctica deportiva, lo cual debe ser una añadidura de tipo técnico y social que permita eventos de actividades basadas en la integración del conocimiento de ese recurso técnico deportivo

Todo esto implica, elementos comunicativos, incluyendo la escucha activa, que permitan desarrollar las actividades de formación de una manera integral, acudiendo a lo aportado por Mujica (2018), quien señala “la escucha activa, es una competencia indispensable en cualquier escenario de comunicación, más aún en el educativo” (s.p).

Es preciso orientar a la población estudiantil hacia la actividad física, señalando los beneficios, transfiriendo la formación de valores sociales y personales, tanto en la forma de espectador y de participante, como en la acción desarrollada por cada uno de ellos, enmarcada en un punto de vista motor y antropológico. El papel fundamental de la didáctica es favorecer y suscitar la actitud favorable en cualquier asignatura, lo que se adquiere en la Educación Física incrementado el nivel de reflexión y participación en la toma de decisiones respecto al tipo de agilidades a realizar y cómo llevarlas a cabo.

Fundamentación Legal

Las leyes son aquellas que van a regular y reglamentar conductas sociales, son de obligatorio cumplimiento. En tal sentido, es válido acotar a nivel general, las leyes que guardan relación con el trabajo de investigación.

Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su título I de los Principios Fundamentales, en el Artículo N°3 establece; el Estado tiene como fines esenciales la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad.

De la misma forma lo hacen los artículos N° 102, 103. En los cuales se visualiza algunas características del sistema educativo venezolano, en el primero de ellos, se establece que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo...”, mientras que en el segundo se contempla que “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad y permanente en igualdad de condiciones y oportunidades...” al tiempo que se define que “la educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...”

Ley Orgánica de Protección al niño, niña y adolescente

Artículo 53. Derecho a la educación.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su

residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Artículo 56 Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

Artículo 57 Disciplina escolar acorde con los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes

La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes.

Sistema de Variables

El sistema de variables soporta alternativas siempre que se tome en cuenta un conjunto de características específicas que deben ser estudiadas, revisadas de manera determinadas y de forma estratégica empleando alguna dirección. Arias (2006) la define como “una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste por lo tanto en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional es decir en función de sus indicadores” (p.43).

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

Objetivo General: Analizar el rol orientador del docente de educación física y deportes en educación media general del circuito N° 1 del municipio Ezequiel Zamora estado Cojedes.				
Objetivo Específico	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar de qué manera está ejerciendo el docente de educación física su rol de orientador, en educación media general del circuito n° 1, municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.	Rol orientador del docente	Componentes del rol orientador	Escucha activa Guía Anima Revisión de procesos Evaluación de resultados Destaca potencialidades	1,2 3,4 5 6 7,8 9,10
Describir las competencias básicas en cuanto a orientación debe poseer los docentes de educación física y deportes del circuito N° 1 del municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes.	Educación Física	El docente de educación física y su rol orientador	Actividad física al aire libre Conocimiento anatómico Actividades Pedagógicas Implicación Sociológica Motivación Orientación	11,12 13 14 15,16 17,18 19
Sugerir estrategias dirigidas al cumplimiento del rol orientador del docente de educación física y deportes en educación media general.				

Fuente: Silva (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El Marco Metodológico constituye una parte fundamental para el desarrollo de una investigación, en relación a esto, Arias (2006), expresa “la metodología en el proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y el procedimiento que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, es el “como”, se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.45). En consecuencia, en el marco metodológico vislumbran los procedimientos concretos que se empleará, en concordancia con el objeto y propósitos de la investigación.

Naturaleza de la investigación

La realización de esta investigación permitirá analizar el rol orientador que cumple el docente de educación física en educación Media General del circuito N° 1, por lo cual se ubicará en el paradigma positivista, al respecto Ricoy (2006) señala que:

El paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático, gerencial y científico-tecnológico. Por tanto, el paradigma positivista, sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica (p.14).

Es así como esta investigación se sitúa dentro de este paradigma, ya que se estudiarán las variables a través del análisis cuantitativo de la información. El enfoque cuantitativo permitirá obtener datos precisos y objetivos sobre cómo los docentes de educación física y deportes están desempeñando su rol orientador en la educación media general. Mediante la aplicación de encuestas y cuestionarios estructurados, se recopilará información de una muestra representativa de docentes y estudiantes, lo cual facilitará la identificación de patrones, tendencias y correlaciones significativas.

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación representa un elemento fundamental que debe ser definido en marco metodológico. En cuanto a la investigación en curso, en la misma se desarrollarán aspectos que implicarán el análisis del rol orientador del docente de educación física y deportes de educación media, por tal motivo el método con el que se abordará será cuantitativo definido por Hurtado y Toro (2007) indica que es “aquella metodología científica que permite examinar los datos de manera numérica, es utilizada parcialmente en el campo de la estadística. (p. 59).

Por lo que es necesario explicar que, la presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que es preciso que exista claridad entre los elementos que componen el objeto de estudio, permitiendo definirlos, limitarlos y precisar con exactitud dónde se comienza el problema, en cuál dirección se dirige y qué tipo de incidencia coexiste entre sus elementos.

Nivel de la investigación

La investigación está sustentada en un nivel descriptivo, debido a que se tomarán en cuenta las características de la población escogida, que de acuerdo con Hernández (2006), ha sido definida como: “...los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p.88).

También Arias (2006), expresa que la investigación descriptiva, “consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Respecto a ello, los estudios descriptivos son aquellos que permiten manejar una o más variables, las cuales pueden ser aplicadas en diferentes grupos de personas. De acuerdo con lo planteado, se puede expresar, que este tipo de investigación permitirá adquirir mayor conocimiento acerca del rol orientador de los especialistas de educación física y deportes de educación media general.

Diseño de la investigación

En la investigación, se utilizó el diseño no experimental por considerar que está acorde a los objetivos planteados y con las características de la población estudiada, además en este tipo de diseño se admite que las situaciones no se construyen si no que se estudian las ya existentes. Al respecto Hernández (2006) afirma que la investigación no experimental “es aquella que se

realiza sin manipular deliberadamente las variables, porque los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.189).

De la misma manera, el diseño de la investigación está ajustado a la modalidad de investigación de campo, en este caso Balestrini (2002), señala que una investigación es de campo, cuando: “los datos de interés se obtienen directamente de la realidad” (p. 111). Esto es así, debido a que la finalidad de este estudio descriptivo será buscar información que llevarán a encontrar posibles soluciones a la problemática detectada. Igualmente, la forma en que se realizará la selección y análisis de los datos estará orientada hacia tal fin, debido a que se trabajará sobre la realidad de los hechos presentando una interpretación seria y pertinente de los mismos, con el objeto de realizar conclusiones y recomendaciones idóneas.

Población y muestra

Población

La población es definida por Kerlinger (2007) como “cualquier cantidad de personas que tienen una o más características de común interés para el investigador y puede estar integrada por todos los individuos de un particular tipo o por una parte más restringida de esta cantidad. (p. 89). La población objeto de estudio está integrada por dos los docentes especialistas del circuito n° 1, del municipio Ezequiel Zamora. Distribuido de la siguiente forma.

Cuadro 2

Población

INSTITUCION EDUCATIVA	N° DE ESPECIALISTAS
U.E La Blanquera	01
U.E José L. Silva	01
U.E. Talento Deportivo Luis Paisa Salcedo	10
Fuente: Silva (2023) TOTAL →	12

Muestra

Siendo la población es finita y manejable por la investigadora, se seleccionará la muestra censal. Definida por Ramírez (2007), “La muestra censal es aquella donde todas las unidades de

investigación son consideradas como muestra” (p. 45), es decir, la muestra es toda la población a investigar. Según el autor, se toma la población en su totalidad, por tanto, la muestra quedó conformada por doce (12) individuos.

Cuadro 3

Muestra

Docentes especialistas
12

Fuente: Silva (202)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos

Son las distintas formas o maneras de obtener la información. En esta investigación para la recolección de datos se utilizará la técnica de la encuesta que según Arias (2006). “es una técnica que pretende recoger información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72). Según el autor la encuesta puede ser oral o escrita.

En relación a la recolección de la información se utilizará como instrumento el cuestionario, que según Tamayo y Tamayo (2005), “Es aquél que contiene aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.185).

En ese mismo sentido, Martins y Palella (2006) señalan que el cuestionario, el cual consiste en preguntas abiertas o cerradas, y acotan “Debe estar cuidadosamente elaborado en forma y contenido...” (p. 144). Por ello, se seleccionará el cuestionario diseñado con la Escala de Likert con tres (3) alternativas de respuestas: Siempre, Algunas veces, nunca y será estructurado con diecinueve (19) ítems

En la elaboración del instrumento se tomarán en cuenta los criterios de correspondencia de los indicadores, atendiendo a las dimensiones establecidas en la tabla de especificaciones. Igualmente, los ítems serán redactados en perfecta relación con los indicadores, sin que haya una proporcionalidad entre ellos.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez del Instrumento

La Validez, es definida por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) como “grado en que los instrumentos realmente miden la variable que se pretende medir. En este sentido se empleará la validez de criterios, mediante un instrumento de medición comparándolo con algún criterio externo previamente establecido” (p.436). Es decir, la validez es considerada como un conjunto específico ya que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujetos.

Por consiguiente, la validación del instrumento se realizará a través del procedimiento de validación por juicio de expertos, la cual será realizada por tres (3) profesionales con título de maestría a quienes se les entregará el instrumento, para su revisión, análisis, corrección y finalmente para su implementación.

Confiabilidad del Instrumento

Según Sabino (2002), “la confiabilidad es una medida de consistencia de la escala que evalúa su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro” (p. 91). Lo cual implica que, la confiabilidad se fundamenta en una escala que permita que los resultados de la investigación sean constantemente los mismos al aplicarlos a una misma muestra.

Para proporcionar resultados confiables en este estudio, el instrumento será sometido a una prueba piloto para cuestionar su calidad. Esta prueba piloto se aplicará en una pequeña muestra de la población estatal de docentes de educación física, que no forma parte de la población de estudio. Constituidos por 8 docentes de educación física tomados al azar por la investigadora.

De este modo, los resultados serán sometidos a la medición de un coeficiente de correlación para una escala policotómica de alternativas de respuestas, con el fin de medir la consistencia interna de los ítems. Por lo cual, el coeficiente más apropiado para medir la confiabilidad de los instrumentos de esta investigación, es el Coeficiente de Confiabilidad Alfa-Cronbach, cuyo procedimiento de calculará con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

α = Coeficiente de confiabilidad.

k = número de preguntas.

$\sum s^2_i$ = Sumatoria de la varianza por ítems.

S^2_t = varianza total del instrumento.

Los resultados se interpretarán de acuerdo la siguiente escala de relación:

Cuadro 4.

Escala de valores del coeficiente de confiabilidad

Valores del Coeficiente	Niveles de Correlación
0.00 a 0.20	Insignificante (muy poca)
0.20 a 0.40	Baja (muy débil)
0.40 a 0.70	Moderada (significativa)
0.70 a 0.90	Alta (fuerte)
0.90 a 1.00	Muy alta (casi perfecta)

Fuente: Hamdan (1998)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de haber sido recolectada la información necesaria, por medio de la aplicación del cuestionario, se organizó, tabuló y codificó con la finalidad de describir o explicar las posibles tendencias que reflejaron los encuestados. Los datos fueron recolectados de forma manual a través del análisis porcentual. Al respecto Arias (2006) expresa “en este punto se presentan las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan” (p.53).

Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, fueron procesados y analizados mediante la estadística descriptiva, presentada en tablas y gráficos elaborados en términos de frecuencias y porcentajes, de acuerdo con los ítems de cada indicador y estableciendo con claridad cada una de las respuestas recabadas.

Se determinaron igualmente, las frecuencias y porcentajes en cuanto a las respuestas obtenidas de los docentes encuestados, y las mismas son presentadas a través de tablas y gráficos. Los resultados fueron interpretados, tomando en cuenta el marco teórico que sustenta la investigación.

Cuadro.5

Distribución porcentual del Ítems 1

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Escucha activa

Ítems 1: Se comunica de forma dinámica con sus estudiantes, siendo atento a lo que expresan.

Ítems	F	Alternativas de respuesta:				
		Siempre		Algunas veces		Nunca
	F	%	F	%	F	%
1	9	75,00%	3	25,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)

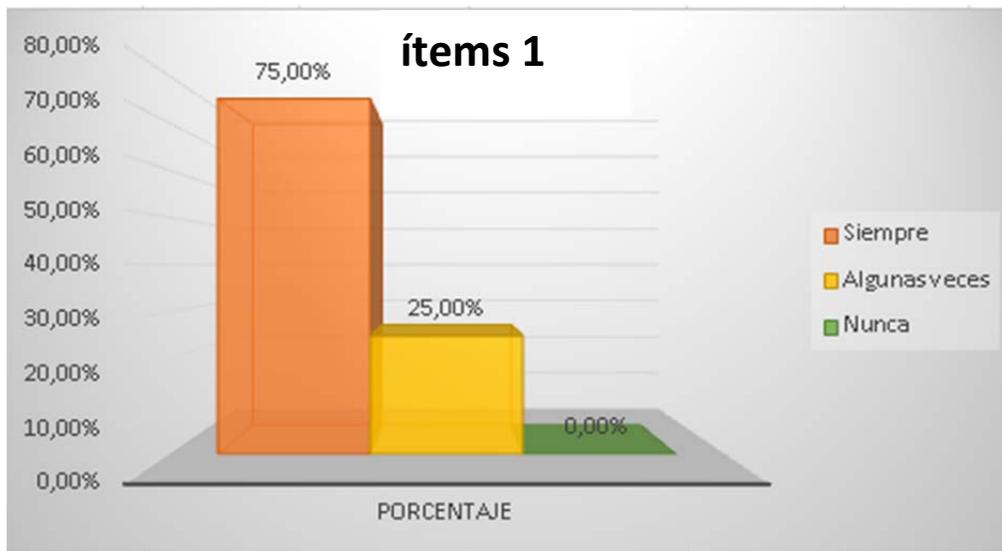


Gráfico 1. Distribución porcentual del Ítems 1

Interpretación 1: El 75% de los docentes expresó que siempre se comunica de forma dinámica con sus estudiantes, un 25% que lo hace a veces. La dinámica de clase en cualquier área de aprendizaje, precisa una comunicación, empática, en donde el estudiante se sienta escuchado, ya que representa un elemento de gran importancia y es el docente el responsable principal de buscar los elementos necesarios para propiciarlo. En este sentido, Mujica (2018), señala “la escucha activa, es una competencia indispensable en cualquier escenario de comunicación, más aún en el educativo” (s.p).

Cuadro 6.

Distribución porcentual del Ítems 2

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Escucha activa

Ítems 2: Propicia un ambiente donde se valora la comunicación desde la atención.

Ítems	F	Alternativas de respuesta:				
		Siempre		Algunas veces		Nunca
	F	%	F	%	F	%
2	9	75,00%	3	25,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)

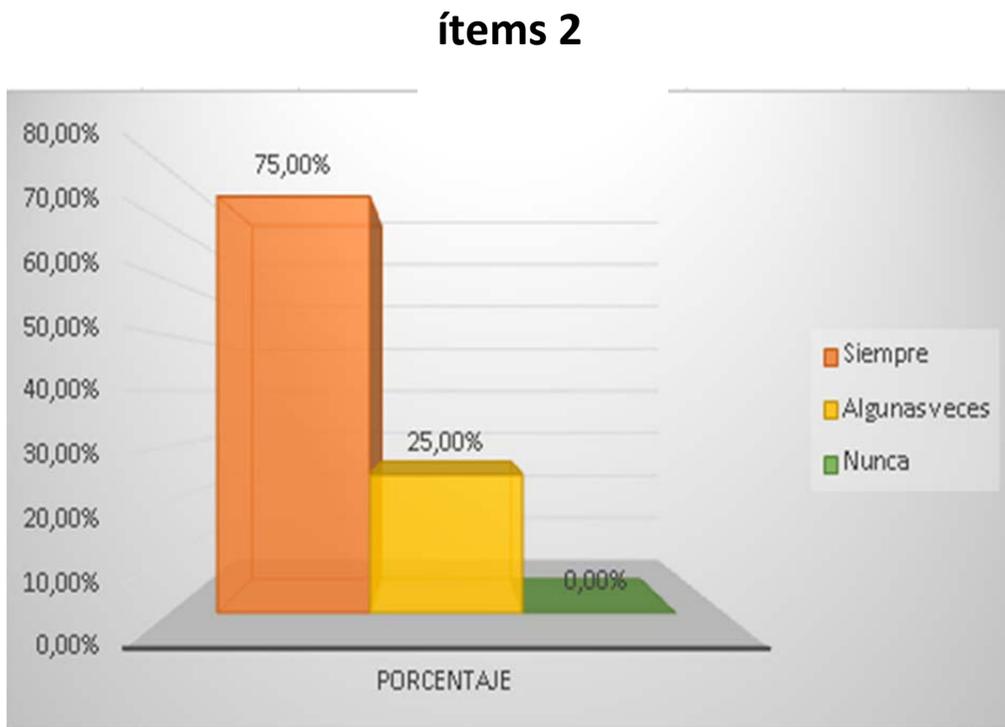


Gráfico 2. Distribución porcentual del Ítems 2

Interpretación 2: En cuanto a si propicia un ambiente donde se valora la comunicación desde la atención, a lo cual 75% respondió hacerlo siempre, mientras que el 25% algunas veces, quedando en cero la alternativa nunca. Es importante resaltar que la comunicación juega un papel fundamental en la orientación, permitiendo a los docentes guiar a los estudiantes en sus

planes futuros, así como escucharlos para conocer sus inquietudes.

Cuadro 7.

Distribución porcentual del Ítems 3

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Guía

Ítems 3: Acompaña a los estudiantes, apoyándolos en función de sus potencialidades e intereses

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
3	3	25,00%	6	50,00%	3	25,00%

Fuente: Silva (2023)

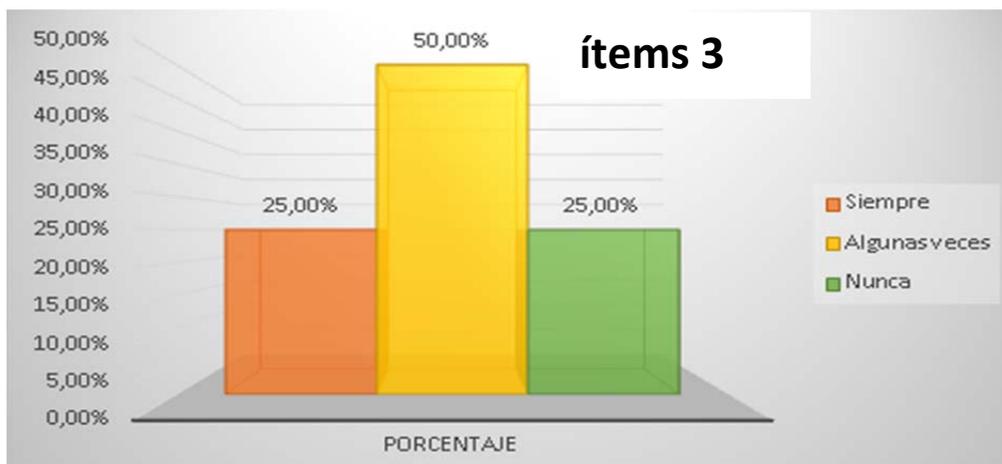


Gráfico 3. Distribución porcentual del Ítems 3

Interpretación 3: En es ítems los docentes manifestaron en un 25% que siempre acompañan a los estudiantes, apoyándolos en función de sus potencialidades e intereses un 50% indico que a veces y otro 25% expreso que nunca. Las potencialidades de los estudiantes son parte fundamental en la consecución de los aprendizajes y el docente debe en su labor acompañarlo haciéndoselas ver. Como lo expresa Oviedo (2014), acerca de la labor del docente “esta no es únicamente transmitir conocimiento, sino acompañar al alumno desde el inicio de su escolaridad

a conocerse como aprendiz, aceptarse y aprender a mejorar, lo mismo que ayudar a que se desarrollen mejor en todas las áreas de su vida” (p.76).

Cuadro 8.

Distribución porcentual del Ítems 4

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Guía

Ítems 4: Presenta actividades que permiten a los estudiantes enfocarse en alcanzar sus metas

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
4	9	75,00%	3	25,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)

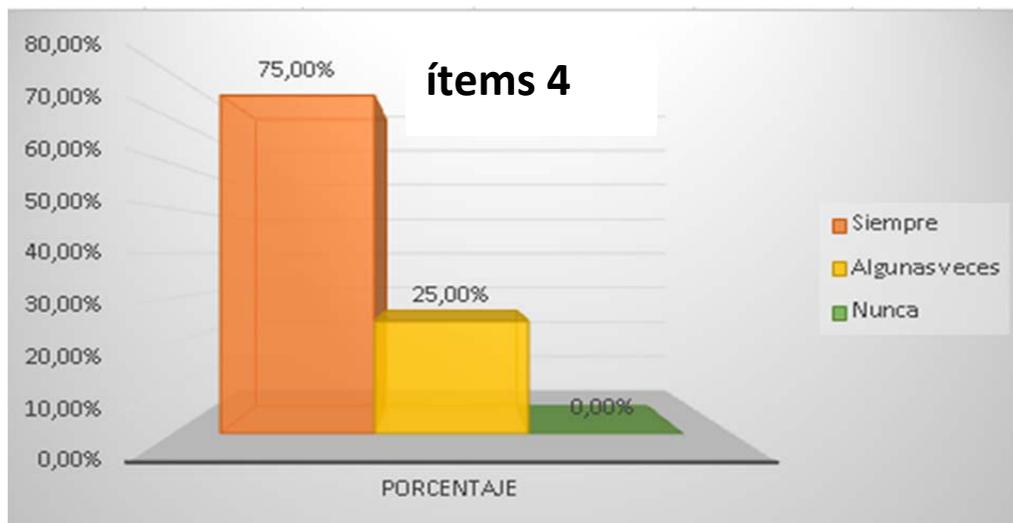


Gráfico 4. Distribución porcentual del Ítems 4

Interpretación 4: El 75% de los docentes respondió que presenta actividades que permiten a los estudiantes enfocarse en alcanzar sus metas, mientras que un 25% indica que lo hace a veces, quedando en cero la alternativa nunca. Como docentes la acción debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, pues existe la responsabilidad de la formación integral del estudiante que abarca sus aspiraciones y objetivos o metas a alcanzar. Afirma Murillo (2010) “la educación y del aprendizaje no es aumentar los conocimientos de las personas, sino modificar

sus esquemas, sus estructuras cognitivas mediante la acción y la experiencia, en función de necesidades o metas que cada individuo se fija de acuerdo a su contexto específico”. (p.3).

Cuadro 9.

Distribución porcentual del Ítems 5

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Anima

Ítems 5: Partiendo de actividades deportivas estimula a los estudiantes para su formación y logros de objetivos.

Alternativas de respuesta:		
Siempre	Algunas veces	Nunca

Ítems	F	%	F	%	F	%
5	9	75,00%	3	25,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)

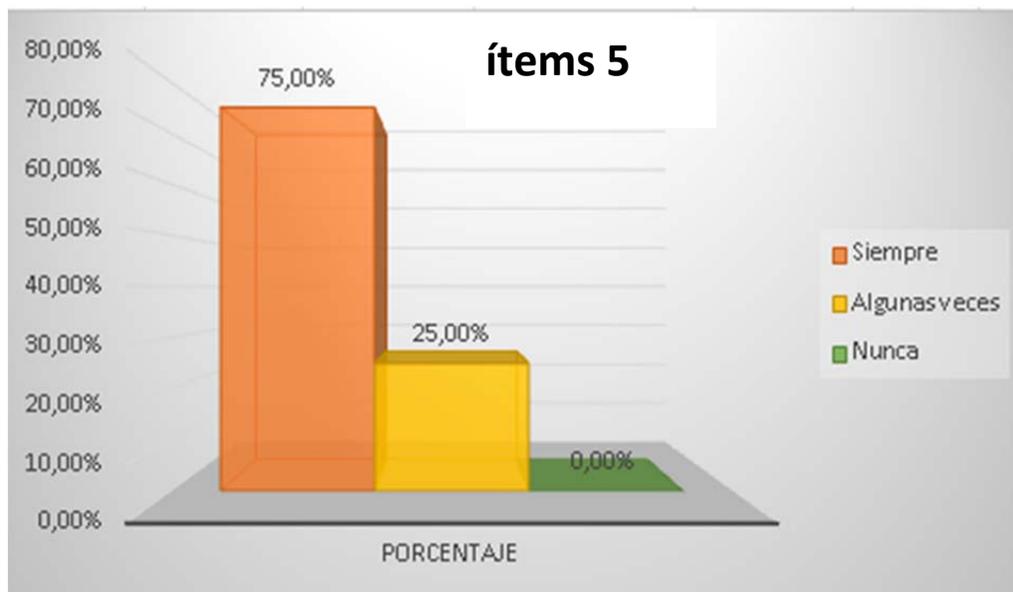


Gráfico 5: Distribución porcentual ítems 5

Interpretación 5: El 75% de los docentes señalan que partiendo de actividades deportivas estimula a los estudiantes para su formación y logros de objetivos y un 25% expreso que a veces

lo hacen. Tomando en cuenta el gusto y placer con el que los estudiantes se identifican en el área de educación física, es importante que todos los docentes se aboquen a la estimulación de su formación en pro de alcanzar sus metas a mediano y largo plazo.

Cuadro 10.

Distribución porcentual del Ítems

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Revisión de procesos

Ítems 6: Mantiene la atención de los estudiantes haciendo seguimiento permanente de las actividades que realizan.

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
6	0	0,00%	12	100,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)

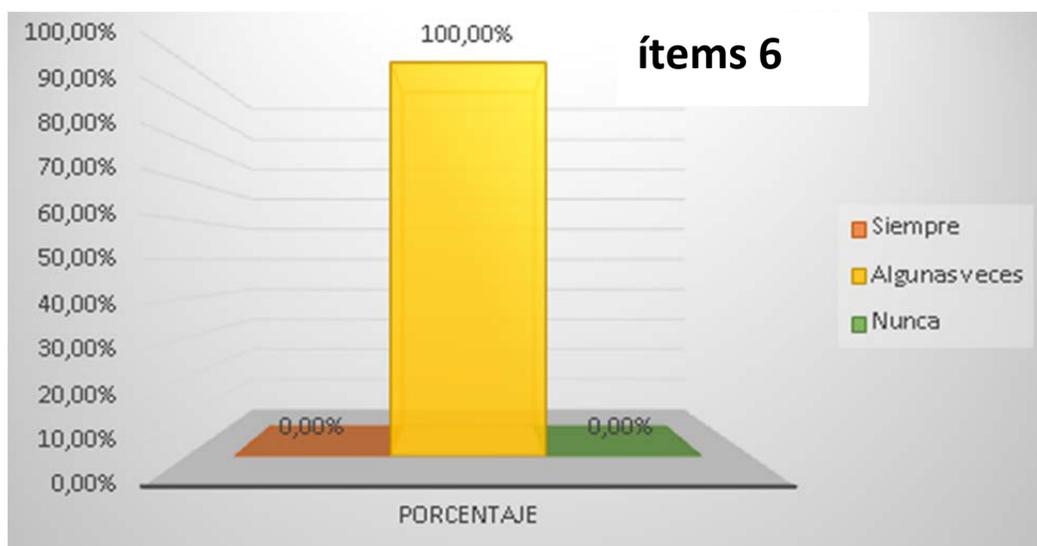


Gráfico 6: Distribución porcentual ítems 6

Interpretación 6: En cuanto a si mantiene la atención de los estudiantes haciendo seguimiento permanente de las actividades que realizan, lo consultados en un 100%, indicaron

que lo hacen a veces. En consecuencia, las acciones docentes de seguimiento permiten la retroalimentación, corrección y ampliación de la temática que se esté desarrollando. En concordancia con lo aportado por Lozano y Burgos (2008) plantean que dar seguimiento no solo significa monitorear y revisar actividades y tareas, sino también generar empatía con él o la estudiante y propiciar una comunicación continua y oportuna. (p55).

Cuadro 11.

Distribución porcentual del Ítems

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Evaluación de resultados

Ítems 7. Evalúa las actividades desarrolladas por los estudiantes desde el saber y el hacer

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
7	3	25,00%	6	50,00%	3	25,00%

Fuente: Silva (2023)

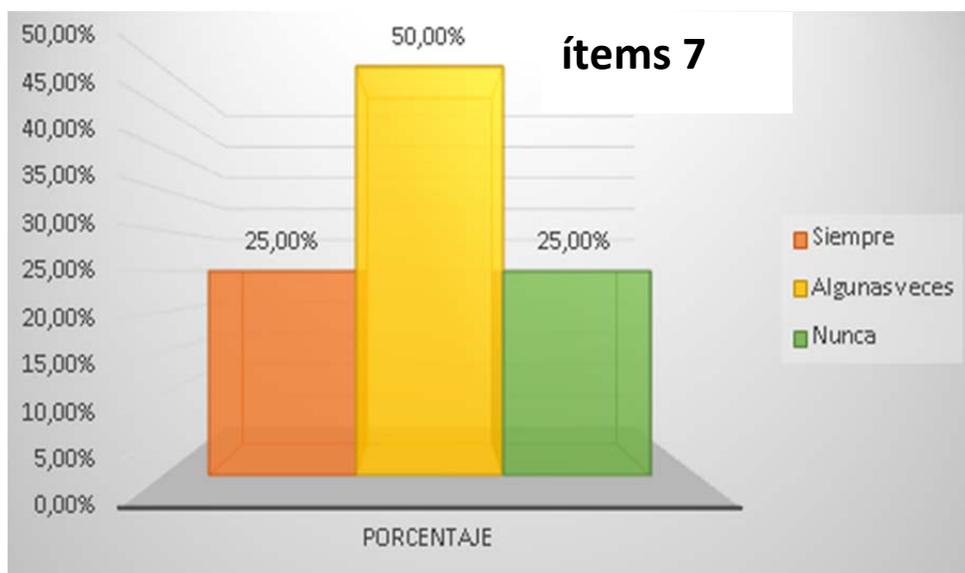


Gráfico 7. Distribución porcentual ítems 7

Interpretación: En este ítem los encuestados respondieron respecto a si evalúa las actividades desarrolladas por los estudiantes desde el saber y el hacer un 25% dijo siempre, 50% casi siempre y 25% nunca. Por lo que es preciso destacar que una evaluación autentica y completa

precisa, es necesario tomar en cuenta el tener conocimientos “saber” y poner en práctica los mismos “hacer”. Al respecto indica Fernández (2017) “la evaluación debe ser formativa y formadora, integradas en el proceso de aprendizaje, la necesidad de que se trate de una evaluación realista y relevante, es decir que se evalúe el “saber hacer” (p.65)

Cuadro 12.

Distribución porcentual del Ítems 8

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Evaluación de resultados

Ítems 8: Valora los resultados de los procesos, orientando los aspectos a mejorar.

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
8	5	40,00%	7	60,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)

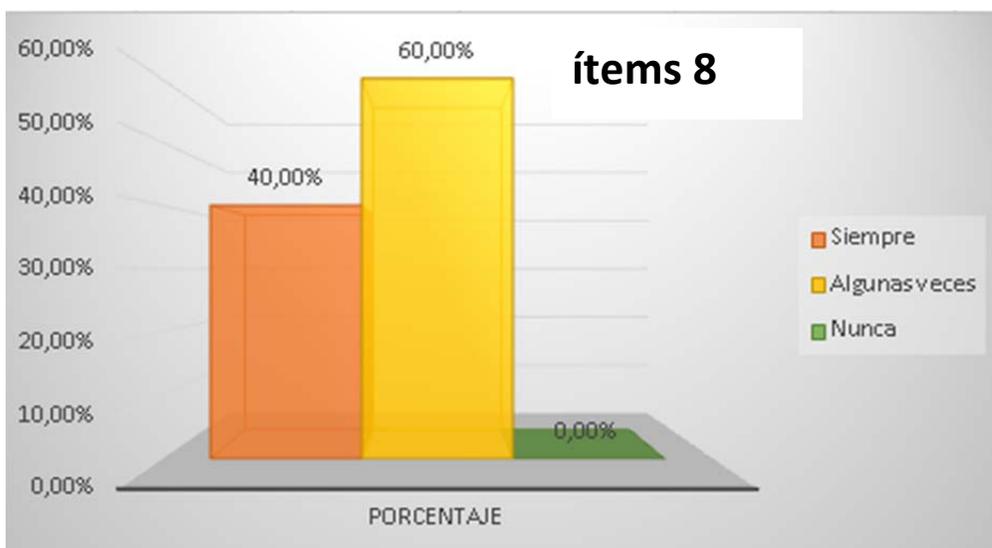


Gráfico 8. Distribución porcentual ítems 8

Interpretación: Los encuestados expresaron en un 40% que siempre valora los resultados de los procesos, orientando los aspectos a mejorar., mientras que un 60% indico que lo hace algunas veces, quedando la alternativa nunca en cero. Tomando en consideración estas respuestas, es preciso que los docentes tengan la importancia de valorar los resultados de los procesos ya que,

estos permitirán la búsqueda de alternativas que permitan superar las debilidades. Tal como lo destaca, Gabilondo (2012) “La evaluación no es un fin en sí misma, ha de ser una valoración, una puesta en valor, un hacer valer. Y su objetivo ha de ser crear condiciones para mejorar y señalar cómo hacerlo” (p44).

Cuadro 13.

Distribución porcentual del Ítems 9

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Destaca potencialidades.

Ítems 9. Al evaluar a los estudiantes hace énfasis en sus potencialidades como base para mejorar las debilidades.

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
9	3	25,00%	6	50,00%	3	25,00%

Fuente: Silva (2023)

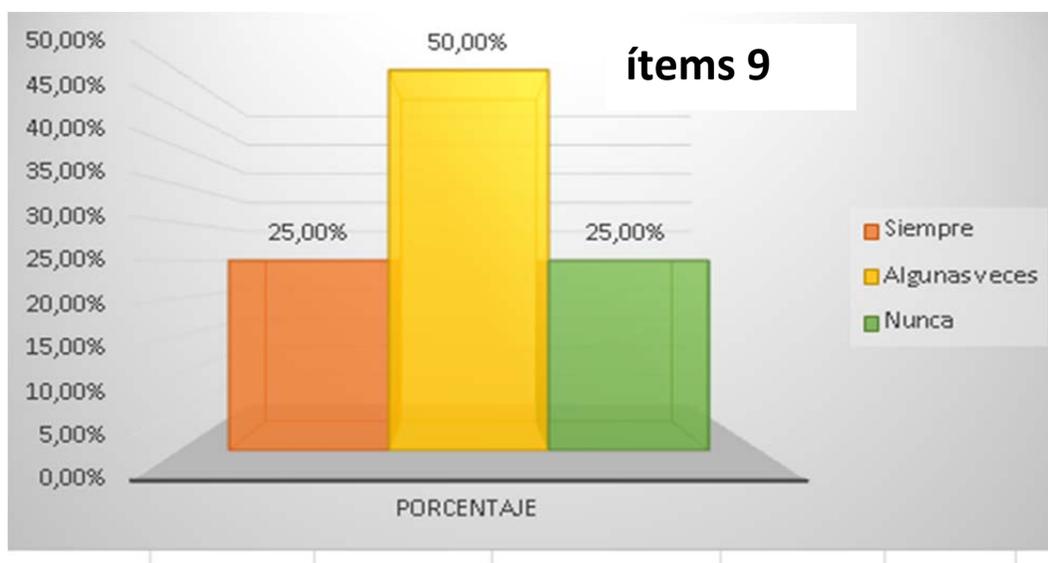


Gráfico 9. Distribución porcentual ítems 9

Interpretación: En cuanto a este ítem los encuestados respondieron en un 25% siempre al evaluar a los estudiantes hace énfasis en sus potencialidades como base para mejorar las debilidades, un 50% expreso hacerlo algunas veces, mientras que un 25% dijo no hacerlo nunca.

Hacer ver a los estudiantes, sus potencialidades resultan primordial para el logro de los aprendizajes, en este sentido todos los docentes deberían enfocar parte de su labor evaluativa a hacerles ver esas potencialidades como un elemento que les sirva de impulso para superar aquellos puntos en donde presentan debilidades.

Cuadro 14.

Distribución porcentual del Ítems 10

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Destaca potencialidades

Ítems 10: Guía a los estudiantes para que valoren sus potencialidades.

Alternativas de respuesta:		
Siempre	Algunas veces	Nunca

Ítems	F	%	F	%	F	%
10	3	25,00%	9	75,00%	0	0,00%

Fuente: Oliveros (2017)

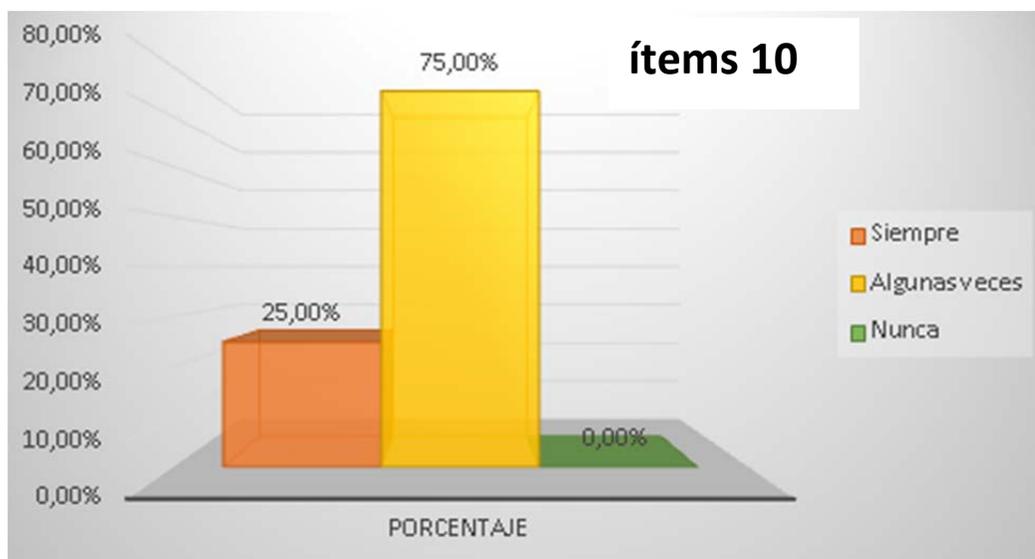


Gráfico 10. Distribución porcentual ítems 10

Interpretación: Los docentes encuestados expresaron en un 25% que siempre guía a los estudiantes para que valoren sus potencialidades, un 75% dijo hacerlo algunas veces, mientras

que la opción nunca quedo en cero. Tener conciencia de las potencialidades a los que poseen, permite a los estudiantes lograr aprendizajes nuevos. En ese sentido destaca, Zanttoni, Biturrini y Borel (s.f) “un buen docente se esmera para que sus alumnos desarrollen de la mejor manera todas sus potencialidades. Para ello recurre a distintas estrategias de aprendizaje, orienta el trabajo del alumno estimulando su autonomía, su autoestima y la construcción de estructuras mentales”. (p.33).

Cuadro 15.

Distribución porcentual resumen dimensión: Componentes del rol orientador del docente

Indicadores	Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
Escucha activa	1	75	25	0
	2	75	25	0
Guía	3	25	50	25
	4	75	25	0
Anima	5	75	25	0
Revisión procesos	6	0	100	0
Evaluación de resultados	7	25	50	25
	8	40	60	0
Destaca potencialidades	9	25	50	25
	10	25	75	0
TOTAL		44%	48,5%	7,5%

Fuente:

Silva (2023)

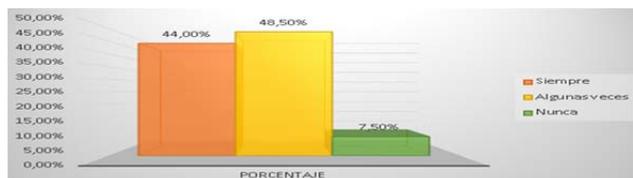


Gráfico 11. Distribución porcentual ítems resumen dimensión

Interpretación: En la dimensión componentes del rol orientador, las respuestas se inclinaron en un 44% siempre, 48,50% algunas veces y 7,5% nunca. Esto deja ver que existen aspectos en los cuales los docentes muestran algunas deficiencias respecto a su manejo en el ámbito escolar, siendo más notable en la revisión de procesos, guía, destacar potenciales y evaluación de los resultados. En este sentido, es destacar que, una de las actividades trascendentales a cumplir los docentes es el de orientar, para lo cual precisan estar dispuestos a facilitar y propiciar experiencias y guiar actividades cimentadas en sus alumnos, al mismo tiempo que los introduce

al cambio para alcanzar así los resultados. A propósito de esto, Morillo, Araujo, Pérez y Valenzuela (2019). Señalan que:

El rol orientador del docente, implica proporcionar experiencias desde sus funciones, que permitan a los estudiantes conocerse a sí mismos, a través de un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de la promoción personal y madurez social, donde el profesor es el que guía a los alumnos en su actividad de aprendizaje para el logro de competencias, que le permitan cumplir sus roles personales y sociales, y de esta forma desarrollar su iniciativa, creatividad e independencia y que esto tenga un efecto positivo en su desempeño académico.

Cuadro 16.

Distribución porcentual del Ítems 11

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Actividad física al aire libre

Ítems 11. Aprovecha las actividades al aire libre para abordar escenarios de crecimiento personal.

Alternativas de respuesta:		
Siempre	Algunas veces	Nunca

Ítems	F	%	F	%	F	%
11	0	0,00%	9	75,00%	3	25,00%

Fuente: Silva (2023)

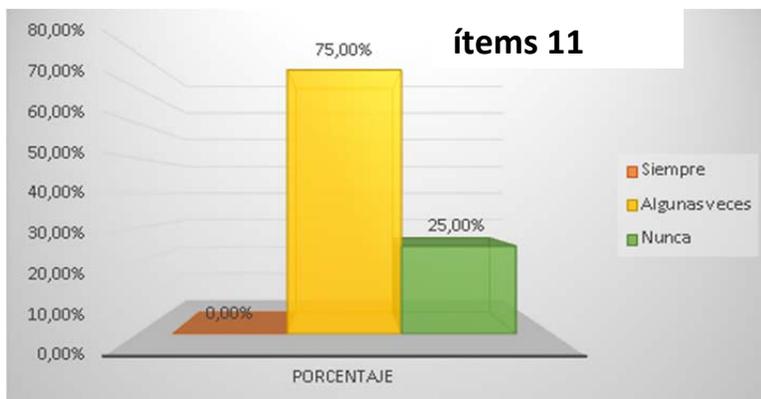


Grafico 12. Distribución porcentual ítems 11

Interpretación: Los resultados en cuanto a este ítem arrojaron que; el 75% de los docentes algunas veces aprovechan las actividades al aire libre para abordar escenarios de crecimiento

personal, mientras que un 25% dijo no hacerlo nunca, quedando la alternativa siempre en cero. Llama la atención que en su mayoría los docentes solo algunas veces aprovechan estas actividades para el crecimiento personal de los estudiantes, más aún observar que hay algunos que no lo hacen nunca. Siendo el crecimiento personal un conductor hacia el logro de metas y la felicidad. De esta forma es necesario citar a Maslow (1943), quien plantea la Teoría de la Motivación Humana, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas. Alcanzar la auto-realización; “responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica” (p.43).

Cuadro 17.

Distribución porcentual del ítem 12

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador **Indicador:** Actividad física al aire libre

Ítems 12: Delega tareas a los estudiantes para crear compromisos de responsabilidad

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
12	0	0,00%	9	75,00%	3	25,00%

Fuente: Oliveros (2017)

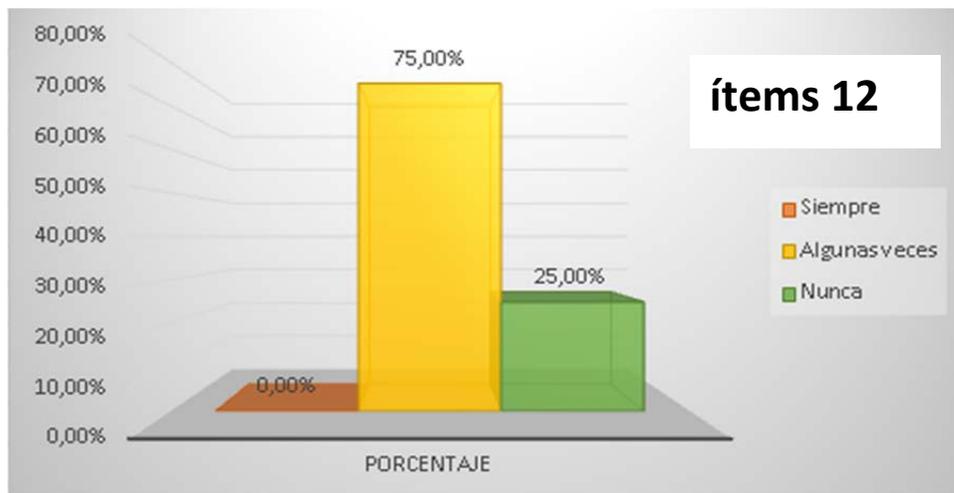


Gráfico 13. Distribución porcentual ítems 12

Interpretación: Los docentes expresaron en un 75% que algunas veces delega tareas a los estudiantes para crear compromisos de responsabilidad, mientras que un 25% dijo que no lo hace nunca, quedando la alternativa siempre en cero. Es preciso que los docentes tengan en cuenta que el proceso sentido los estudiantes de bachillerato traen consigo una base en cuanto a la responsabilidad, no obstante se precisa que en el área de educación física los docentes hagan énfasis en la consolidación del mismo, atendiendo a lo expresado en la teoría de Ausubel (1986), cuando expresa acerca del aprendizaje “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (p.34). Lo que ya conocen de responsabilidad tendrá sentido con base en lo que ya saben al respecto.

Cuadro 18.

Distribución porcentual del Ítems 13

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Conocimiento anatómico

Ítems 13: Guía a los estudiantes para el conocimiento y cuidado de su cuerpo.

Alternativas de respuesta:						
Siempre		Algunas veces			Nunca	
Ítems	F	%	F	%	F	%
13	6	50,00%	6	50,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)

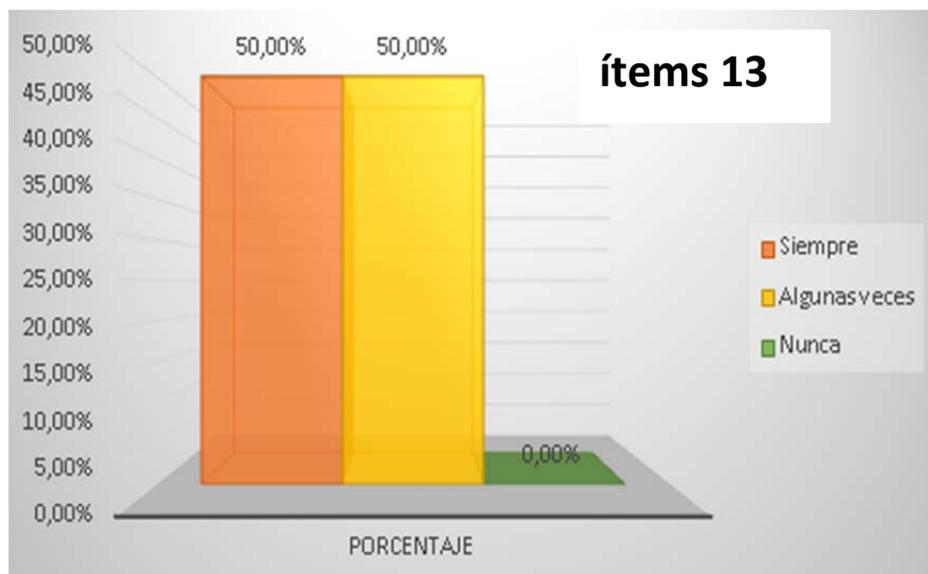


Gráfico 14. Distribución porcentual ítems 13

Interpretación: Los docentes encuestados indicaron en un 50% que siempre Guía a los estudiantes para el conocimiento y cuidado de su cuerpo y otro 50% expresa que lo hacen algunas veces, quedando la alternativa nunca en cero. La formación integral de los jóvenes abarca no solo los conocimientos de las áreas de aprendizaje y lo relacionado a la parte psicológica, sino que también es necesario conocer el cuerpo para cuidarlo. En relación a esto,

Escudero (2009), apunta “la educación física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico”. (p.7).

Cuadro 19.

Distribución porcentual del Ítems 14

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Actividades pedagógicas

Ítems 14: Las actividades pedagógicas que realiza con los estudiantes abarcan además de la actividad física y el deporte elementos integrales de su formación.

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
14	0	0,00%	9	75,00%	3	25,00%

Fuente: Silva (2023)

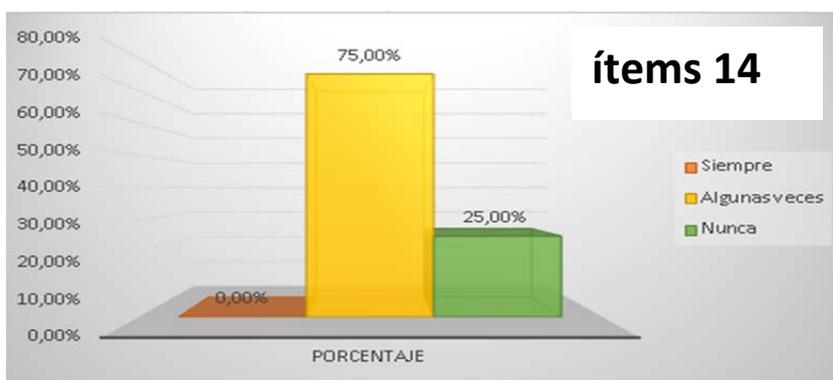


Gráfico 15. Distribución porcentual ítems 14

Interpretación: Las respuestas a este ítem quedaron en un 75% de docentes expresaron que las actividades pedagógicas que realiza con los estudiantes abarcan además de la actividad física y el deporte elementos integrales de su formación, mientras que un 25% indicó que nunca lo hace, quedando en cero la alternativa siempre. Dentro de las actividades de educación física es necesario incluir y correlacionar las diferentes áreas de formación, ya que todas constituyen

elementos fundamentales en la formación integral de los educandos. En relación a esto, se destaca lo señalado por Escudero (ob.cit) “la Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad” (p.9).

Cuadro 20.

Distribución porcentual del Ítems 15

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Implicación sociológica

Ítems 15: Realiza actividades deportivas que involucren a la comunidad

Alternativas de respuesta:		
Siempre	Algunas veces	Nunca

Ítems	F	%	F	%	F	%
15	6	50,00%	3	25,00%	3	25,00%

Fuente: Silva (2023)

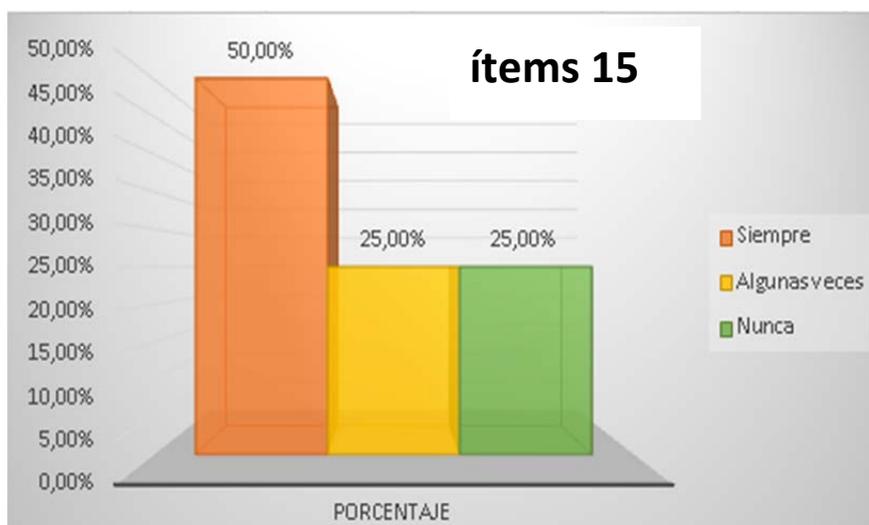


Gráfico 16. Distribución porcentual ítems 15

Interpretación: En cuanto a este ítem los consultados expresaron un 50% que siempre realiza actividades deportivas que involucren a la comunidad, un 25% expreso que lo hace algunas

veces y un 25% dijo que nunca lo hace. Es necesario señalar que, en las actividades académicas deben estar involucrados los miembros de la comunidad, por ser la institución educativa parte de ella y el lugar donde hacen vida gran parte de los estudiantes, por tanto, la formación de los jóvenes está asociada a la vida cotidiana de estos en su contexto comunitario, por lo que, una forma de mantener una articulación permanente es la realización de actividades que involucren la familia-escuela-comunidad.

Cuadro 21.

Distribución porcentual del Ítems 16

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Implicación sociológica

Ítems 16: Promueve en sus estudiantes las habilidades para desenvolverse en la sociedad de forma adecuada.

Alternativas de respuesta:		
Siempre	Algunas veces	Nunca

Ítems	F	%	F	%	F	%
16	3	25,00%	6	50,00%	3	25,00%

Fuente: Silva (2023)

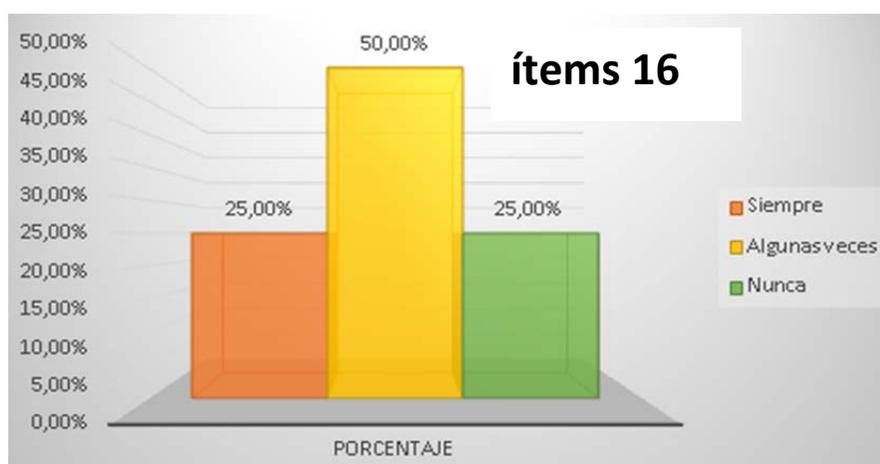


Gráfico 17. Distribución porcentual ítems 16

Interpretación: En este ítem los docentes respondieron un 25% que siempre Promueve en sus estudiantes las habilidades para desenvolverse en la sociedad de forma adecuada, 50% indicó que los hace algunas veces y 25% que nunca lo hace. El docente debe, paralelamente a los contenidos de su asignatura, orientar y formar para el desenvolvimiento en la sociedad actual. Expresa Escudero (ob.cit), la Educación Física “puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo”. (p.9).

Cuadro 22.

Distribución porcentual del Ítems 17

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Motivación

Ítems 17: Anima a los estudiantes al fortalecimiento de sus potencialidades para trazarse objetivos y trabajar en su cumplimiento

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
17	9	75,00%	3	25,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)

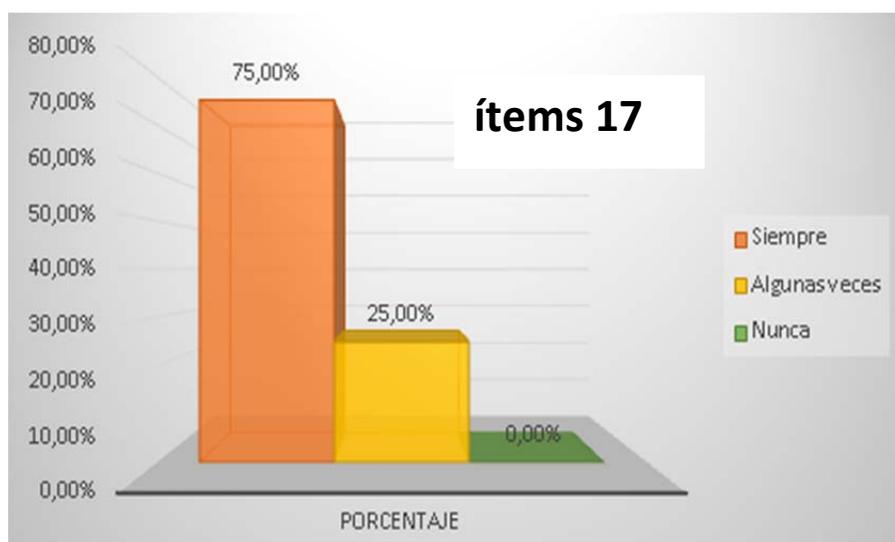


Gráfico 18. Distribución porcentual ítems 17

Interpretación: Las respuestas de los docentes consultados fueron un 75% siempre, anima a los estudiantes al fortalecimiento de sus potencialidades para trazarse objetivos y trabajar en su cumplimiento 25% dijo que algunas veces, quedando en cero la alternativa nunca. La motivación representa un ingrediente fundamental para la realización de cualquier actividad más aún la pedagógica. Al respecto Maslow (1943), plantea “la motivación Humana, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la estabilidad y la capacidad de motivación” (s.p).

Cuadro 23.

Distribución porcentual del Ítems 18

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Motivación

Ítems18: Realiza actividades que permiten a los estudiantes poner en práctica la perseverancia para conseguir sus metas.

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
18	9	75,00%	3	25,00%	0	0,00%

Fuente: Silva (2023)



Gráfico 19. Distribución porcentual ítems 18

Interpretación: Un 75% de los docentes expreso que, realiza actividades que permiten a los estudiantes poner en práctica la perseverancia para conseguir sus metas, 25% indico que algunas veces, quedando en cero la alternativa nunca. La realización de actividades motivadoras permite a los estudiantes mirar un horizonte pleno de objetivos que alcanzar. En este sentido Herrera-Solana (2002), señalan que la motivación es, en síntesis, lo que hace que un “individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía” (p. 208).

Cuadro 24.

Distribución porcentual del Ítems 19

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Orientación

Ítems 19: Sirve de guía a los estudiantes de manera integral implicando más allá de las actividades físicas y deportivas

Ítems	Alternativas de respuesta:					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
19	0	0,00%	9	75,00%	3	25,00%

Fuente: Silva (2023)

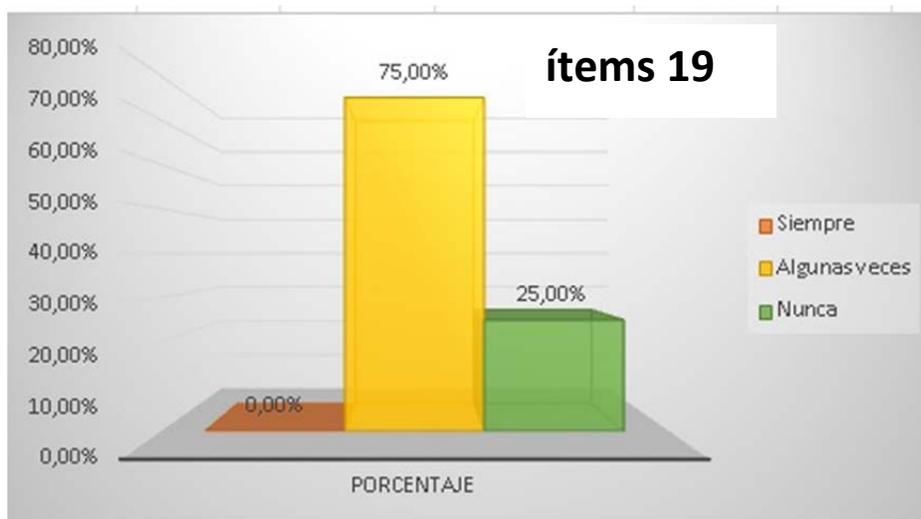


Gráfico 20. Distribución porcentual ítems 19

Interpretación: El 75% de los consultados indicó que algunas veces, sirve de guía a los estudiantes de manera integral implicando más allá de las actividades físicas y deportivas y un 25% expresó que nunca lo hace, la alternativa siempre quedó en cero. Es preciso decir que los docentes de educación física, en esa interacción en espacios abiertos con los estudiantes debería aprovechar para abordar diversas temáticas que le permitan a estos formarse con saberes adicionales a la educación física, es decir; aquellos que lo conduzca a plantearse metas de vida y su desenvolvimiento en sociedad.

Cuadro 25.

Distribución porcentual resumen dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicadores	Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
Actividad física al aire libre	11	0	75	25
	12	0	75	25
Conocimiento anatómico	13	50	50	0
Actividades pedagógicas	14	0	75	25
	15	50	25	25
Implicación sociológica	16	25	50	25
	17	75	25	0
Motivación	18	75	25	0
	19	0	75	25
TOTAL		30,5%	52,7%	16,6

Fuente: Silva (2023)

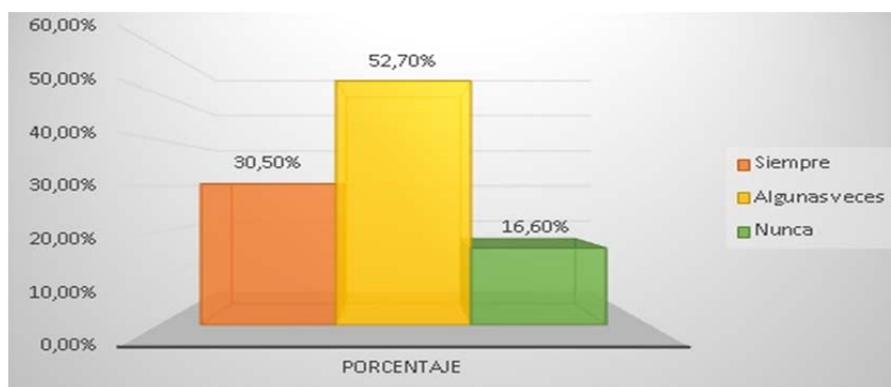


Gráfico 21. Distribución porcentual ítems resumen dimensión

Interpretación: En la dimensión El docente de educación física y su rol orientador las respuestas se inclinaron en un 30,5% siempre, 52,7% algunas veces y 16,6% nunca. Esto refleja que existen debilidades en el ejercicio de este rol por parte de los docentes de educación física del circuito escolar n°1 del municipio San Carlos. En este sentido es necesario resaltar, que el

área de educación física, como parte del currículo de educación media, representa un espacio de aprendizaje que debe ser abordado por los docentes como tal, incluyendo el rol de orientar a los jóvenes, para su formación integral. Es así como, Mendoza (2003), señala respecto al rol del docente como orientador “este supone más que facilitar aprendizajes de contenidos disciplinarios, debe integrar de forma si se quiere transversal el trabajo sistemático y organizado por áreas específicas, para el fomento de valores con carácter ético y moral. (p.66).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Partiendo del análisis de los resultados y tomando en cuenta las diferentes respuestas dadas por la muestra seleccionada, se determinaron las siguientes conclusiones para darle relevancia a la investigación acerca del Rol orientador del docente de educación física y deportes en educación media general, los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden mostrar siguiendo los objetivos específicos planteados para el desarrollo de la misma. Respecto el primer objetivo; diagnosticar de qué manera está ejerciendo el docente de educación física su rol de orientador en educación media general del circuito N° 1, municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, se evidenció que los docentes realizan actividades y aplican estrategias que les permiten ejercer su rol orientador, no obstante tienen debilidades en cuanto a guiar, evidenciar las potencialidades de los estudiantes y hacer que partiendo de ellas logren sus metas, asimismo, muestran poca revisión y evaluación de los procesos, para acudir a la realimentación en pro de la calidad.

En cuanto al segundo objetivo, describir las competencias básicas en cuanto a orientación debe poseer los docentes de educación física y deportes del circuito N° 1 del municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, estas competencias deben ser principalmente comunicativas, asociadas a la empatía, de manera tal que los estudiantes al participar de las clases de educación física se sientan en confianza y motivados por el docente, quien, desde ese clima, podrá ejercer su rol como orientador.

Finalmente el tercer objetivo, establecer las estrategias que debe emplear el docente de educación física para que aplique a su praxis el rol de orientador con base en las debilidades diagnosticadas, estas pueden partir de aprovechar los espacios abiertos donde se desarrollan las clases para realizar actividades que le permitan guiar a los estudiantes, teniendo como base sus potencialidades, de tal manera que en un ambiente de armonía y confianza el estudiante se sienta motivado por su docente, que más allá de suministrarle contenidos del área, le ofrece aportes e ideas que le permiten proyectar su vida académica y personal.

Recomendaciones

- ✓ Implementar programas de formación continua para los docentes de educación física, enfocados en el desarrollo de habilidades de orientación
- ✓ Incorporar talleres prácticos y teóricos sobre estrategias de orientación en temas como liderazgo, resolución de conflictos y apoyo emocional.
- ✓ Diseñar módulos de formación en competencias digitales para integrar tecnologías como aplicaciones de orientación y planificación en sus prácticas.
- ✓ Incluir sesiones de actualización periódica con expertos en pedagogía y psicología educativa para abordar nuevas tendencias en la orientación estudiantil.
- ✓ Establecer mecanismos institucionales que promuevan la revisión y evaluación periódica de las prácticas de orientación de los docentes
- ✓ Implementar reuniones de reflexión docente trimestrales donde se analicen casos prácticos y se compartan buenas prácticas.
- ✓ Fomentar un ambiente educativo que valore la comunicación y la empatía como competencias clave para los docentes de educación física
- ✓ Realizar dinámicas de integración entre estudiantes y docentes para fortalecer vínculos de confianza y empatía.
- ✓ Ofrecer capacitaciones en habilidades socioemocionales, como la escucha activa y la inteligencia emocional.
- ✓ Establecer políticas institucionales que promuevan el reconocimiento de los docentes que demuestren un alto nivel de comunicación y empatía en su trabajo.
- ✓ Integrar espacios al aire libre de manera sistemática en las clases de educación física, aprovechando estas oportunidades para desarrollar actividades que fomenten la orientación académica y personal de los estudiantes
- ✓ Crear redes de apoyo entre estudiantes mayores y menores para fomentar un sentido de orientación colectiva.
- ✓ Diseñar proyectos donde los estudiantes desarrollen habilidades prácticas de orientación, como la planificación de eventos deportivos o actividades recreativas.
- ✓ Estimular la reflexión individual y grupal al finalizar cada proyecto para evaluar aprendizajes y competencias desarrolladas.

- ✓ Involucrar a las familias en actividades deportivas que refuercen valores como el trabajo en equipo y la cooperación.
- ✓ Establecer alianzas con organizaciones locales para desarrollar eventos o talleres que complementen la formación orientadora de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela. 5^a Edición. Editorial Espíteme.
- Ausubel, D. (1986). Psicología Educativa. México: Trillas
- Babativa, H. (2017). El Rol del Docente de Educación Física: De lo esperado a la Instituido. Universidad Santo Tomas. Bogotá.
- Balestrini, M. (2010). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Séptima Edición. BL Consultores Asociados.
- Benedito. G, Braunstein. N, Pasternac. M y Saal. F. (1982). Psicología: ideología y ciencia. Cerro del Agua, México: siglo veintiuno editores, sa.
- Betancur E, López R. y Arcila W. (2018) El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702002/html/>.
- Carl R. (1980). El poder de la persona. México: El Manual Moderno.
- Diseño Curricular de educación media. Disponible en [\[http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Formacion%20Tecnica/PROCESO%20DE%20CAMBIO%20CURRICULAR%20\(PRIMERA%20VERSION\)\(1\).pdf\]](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Formacion%20Tecnica/PROCESO%20DE%20CAMBIO%20CURRICULAR%20(PRIMERA%20VERSION)(1).pdf).
- Escudero D. (2009) La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm#:~:text=C>
- Fernández S. (2017). Evaluación y aprendizaje. www.redalyc.org/journal/921/921_531870_03/html/
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación, Cuarta Edición. México: MC Graw Hill.
- Hernández S. (2006). Metodología de la Investigación. México. 4ta edición. Editorial McGraw-Hill.
- Herrera Solana, V. (2002). La publicación electrónica como medio de difusión y contacto profesional: la Revista de Historia de la comunicación de la Universidad de Mar del Plata. México: Boletín de Bibliotecología y Publicación de la Asociación de Especialistas en Información y Bibliotecas
- Hurtado L, y Toro, G (2012). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Editorial McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.
- Lozano, A. y Burgos, J. V. (2008). Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. México: Limusa.
- Martins, F. y Palella, S. (2006). Metodología de la investigación Cuantitativa. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Maslow, A. (1943). Teoría sobre las Necesidades humanas. [Disponible en línea] <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana>. [Consultada, 2019, junio 07]

- Mendoza R. (2003) Bases para la formulación del perfil docente como orientador en educación básica. Trabajo de Maestría Universidad Bicentenario de Aragua.
- Monzonís, N. (2015). “La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana”. Universitat de Barcelona. Barcelona .
- Murillo H (2010) Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007.
- Oviedo P. (2014) Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo xxi. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Poblete-Valderrama, F., Illanes Aguilar, L., Linzmayer Gutiérrez, L., Cenzano Castillo, L., Flores Rivera, C., Garrido-Méndez, A., Rivas Morales, C., & Hetz Rodríguez, K. (2023). Análisis de elementos que norman e interactúan con la Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física: Un estudio de caso regional. *Nombre de la revista, número de volumen* (número de edición), páginas.
- Ramírez, T. (2006). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela. Quinta Edición. Editorial Panapo de Venezuela C.A
- Ricoy C. (2006) Contribución Sobre los Paradigmas de Educación. [Documento en línea]. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>.
- Rivero, M.(2012).El docente es un gerente en el aula. Disponible:<https://www.gestiopolis.com/el-docente-es-un-gerente-en-el-aula/>
- Sabino, C. (2002) El Proceso de Investigación. Venezuela: Editorial Panapo
- Salas, J. (2018). El Desempeño Profesional desde una Perspectiva Teleológica del Docente de Educación Física. Revista Actividad Física y Ciencias, vol. 10, N°1. Universidad Politécnica Territorial de los Altos Mirandinos “Cecilio Acosta” (UPTAMCA).
- Sánchez I. (2004) Administración educativa. UPEL_IMPM.
- Tamayo y Tamayo, M. (2005). Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.4ta Edición.
- Valentino, M. (2010) Rol de docente como orientador y el fomento de valores en estudiantes de Educación básica. Trabajo de grado presentado en la Universidad del Zulia, para optar al título de Magister en Planificación educativa.
- Vargas, L. M. (2010). La formación docente. Congreso Iberoamericano de Educación, (pág. 20). Buenos Aires, Republica de Argentina.
- Zanttoni, M. Biturrini, M y Borel C. (s.f) Tecnología computacional y Metaaprendizaje. Disponible en <http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/133M.html>
- Zayas, R. (2017) “El Rol del Docente en la Educación Física de los Niños de la Infancia Preescolar”. Revista Avance en Supervisión Educativa. Facultad de Cultura Física Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” de Pinar del Río, Cuba.
- Zupiria. X. (2006). Teoría del rol. Rol profesional. Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/2.pdf>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ANEXO A
SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Estimado Docente

Por medio de la presente solicito su colaboración a fin de responder el cuestionario anexo, el mismo tiene como objetivo recabar información para la realización del trabajo de grado titulado: **ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, con el fin de optar al título de Magíster en educación mención orientación y asesoramiento.

La información que usted suministre, tendrá un carácter científico, confidencial y será utilizada exclusivamente para los fines antes expuestos, por lo tanto, no escriba ningún dato que lo identifique. Sus respuestas tienen gran importancia para este estudio, por lo que se agradece la mayor sinceridad al responder, tómese el tiempo necesario y no deje ningún ítem sin responder

De antemano muchas gracias por su inmensa colaboración.

Lcda. Yamnelys Silva

ANEXO B
CUESTIONARIO

Como docente de educación física considera que:		Siempre	Algunas veces	Nunca
		1	2	3
1	Se comunica de forma dinámica con sus estudiantes, siendo atento a lo que expresan.			
2	Propicia un ambiente donde se valora la comunicación desde la atención.			
3	Acompaña a los estudiantes, apoyándolos en función de sus potencialidades e intereses.			
4	Presenta actividades que permiten a los estudiantes enfocarse en alcanzar sus metas.			
5	Partiendo de actividades deportivas estimula a los estudiantes para su formación y logros de objetivos.			
6	Mantiene la atención de los estudiante haciendo seguimiento permanente de las actividades que realizan.			
7	Evalúa las actividades desarrolladas por los estudiantes desde el saber y el hacer			
8	Valora los resultados de los procesos, orientando los aspectos a mejorar.			
9	Al evaluar a los estudiantes hace énfasis en sus potencialidades como base para mejorar las debilidades.			
10	Guía a los estudiantes para que valoren sus potencialidades.			
11	Aprovecha las actividades al aire libre para abordar escenarios de crecimiento personal.			
12	Delega tareas a los estudiantes para crear compromisos de responsabilidad.			
13	Guía a los estudiantes para el conocimiento y cuidado de su cuerpo.			
14	Las actividades pedagógicas que realiza con los estudiantes abarcan además de la actividad física y el deporte elementos integrales de su formación.			
15	Realiza actividades deportivas que involucren a la comunidad.			
16	Promueve en sus estudiantes las habilidades para desenvolverse en la sociedad de forma adecuada.			
17	Anima a los estudiantes al fortalecimiento de sus potencialidades para trazarse objetivos y trabajar en su cumplimiento.			

18	Realiza actividades que permiten a los estudiantes poner en práctica la perseverancia para conseguir sus metas.			
19	Sirve de guía a los estudiantes de manera integral implicando más allá de las actividades físicas y deportivas			



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO**



**ANEXO C
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Yexica Parada, venezolano(a), titular de la Cédula de Identidad N°. **V. 12.769.397**, de profesión: **Docente**, por medio de la presente, doy validez al instrumento anexo presentado para mi revisión por la Yamnelys Silva, titular de la Cédula de Identidad N°. **17.888.938**, para aplicar en la Investigación que está realizando para desarrollar su trabajo Especial de grado, de su autoría, Titulado: **ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, con el cual, está optando al Título de Magister en educación, mención Orientación y asesoramiento, que elmismo, cumple con los requisitos exigidos para dicha investigación. Por lo tanto, puede ser aplicado en la muestra o colectivo escogido para tal fin.

En Valencia, a los 04 días del mes Agosto del año 2023

Aprobado por:

Prof. Yexica Parada
C.I V.- 12.769.397



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Aspectos a Evaluar: Pertinencia, Coherencia, Precisión y Redacción.

Criterios: Clara (A), Confusa (B), Tendenciosa (C),

Ítem	PERTINENCIA			COHERENCIA			PRECISIÓN			REDACCIÓN		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11	X			X			X			X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		
14	X			X			X			X		
15	X			X			X			X		
16	X			X			X			X		
17	X			X			X			X		
18	X			X			X			X		
19	X			X			X			X		

Aprobado por:

Prof. Yexica Parada
C.I V.- 12.769.397



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ANEXO D
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **José A. Vilera**, venezolano(a), titular de la Cédula de Identidad N°. **V.- 16.424.950**, de profesión: **Docente**, por medio de la presente, doy validez al instrumento anexo presentado para mi revisión por la Yamnelys Silva, titular de la Cédula de Identidad N°. **17.888.938**, para aplicar en la Investigación que está realizando para desarrollar su trabajo Especial de grado, de su autoría, Titulado: **ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, con el cual, está optando al Título de Magister en educación, mención Orientación y asesoramiento, que el mismo, cumple con los requisitos exigidos para dicha investigación. Por lo tanto, puede ser aplicado en la muestra o colectivo escogido para tal fin.

En Valencia, al 8 días del mes Agosto del año 2023

Aprobado por:

Prof. José Vilera
C.I V.- 16.424.950



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Aspectos a Evaluar: Pertinencia, Coherencia, Precisión y Redacción.

Criterios: Clara (A), Confusa (B), Tendenciosa (C),

Ítem	PERTINENCIA			COHERENCIA			PRECISIÓN			REDACCIÓN		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11	X			X			X			X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		
14	X			X			X			X		
15	X			X			X			X		
16	X			X			X			X		
17	X			X			X			X		
18	X			X			X			X		
19	X			X			X			X		

Prof. José Vilera
 C.I: V.- 16.424.950



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ANEXO E

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **Beatriz Terán**, venezolano(a), titular de la Cédula de Identidad N°. **V. 17.328.293**, de profesión: **Docente**, por medio de la presente, doy validez al instrumento anexo presentado para mi revisión por la Yamnelys Silva, titular de la Cédula de Identidad N°. **17.888.938**, para aplicar en la Investigación que está realizando para desarrollar su trabajo Especial de grado, de su autoría, Titulado: **ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, con el cual, está optando al Título de Magister en educación, mención Orientación y asesoramiento, que el mismo, cumple con los requisitos exigidos para dicha investigación. Por lo tanto, puede ser aplicado en la muestra o colectivo escogido para tal fin.

En Valencia, a los 04 días del mes Agosto del año 2023

Aprobado por:

MSc Beatriz Terán.

C.I V.- 17.328.293



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDES



FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Aspectos a Evaluar: Pertinencia, Coherencia, Precisión y Redacción.

Criterios: Clara (A), Confusa (B), Tendenciosa (C),

Ítem	PERTINENCIA			COHERENCIA			PRECISIÓN			REDACCIÓN		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11	X			X			X			X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		
14	X			X			X			X		
15	X			X			X			X		
16	X			X			X			X		
17	X			X			X			X		
18	X			X			X			X		
19	X			X			X			X		

Aprobado por:

MSc Beatriz Terán,

C.I V.- -17.328.293

ANEXO F
ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	12	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	19

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
33,17	24,879	4,988	19