UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LA FENOMENOLOGIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CIRUGÍA PEDIÁTRICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DR. ANGEL LARRALDE

Autora: Denny Vargas de Castilletti

Tutor: Dr. José Álvarez

Bárbula, Octubre 2024

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LA FENOMENOLOGIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CIRUGÍA PEDIÁTRICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DR. ANGEL LARRALDE

Trabajo especial de grado como requisito para optar al grado de

Especialista en Docencia para la Educación Superior

Autora: Denny Vargas de Castilletti

Tutor: Dr. José Álvarez

Bárbula, Octubre 2024

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN

En atención a lo dispuesto en los Artículos 127, 128, 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Especialización titulado:

PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LA FENOMENOLOGÍA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CIRUGÍA PEDIÁTRICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DR. ANGEL LARRALDE

Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR** por la aspirante:

DENNY M. VARGAS S.
C.I.: V- 7.123.885

Realizado bajo la tutoría del Dr. JOSÉ E. ÁLVAREZ S. titular de la cédula de identidad N° V- 5.071.965

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los veintiocho días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Prof. José Álvarez
C.I.: V-5.071.965
Fecha: 28-11-2024

Profa. Lesvia Dirinó
C.I.: V-7.155.063
Fecha: 28-11-2024

Prof. Arístides E. Méndez
C.I: 7.962.443
Fecha: 28-11-2024

GB/km

TG46-24

Libro de Actas del P.E.D.E.S No. 039-2024

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Docencia para la Educación Superior – PEDES, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **"PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LA FENOMENOLOGIA EN LA ESPECIALIZACION DE CIRUGIA PEDIATRICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DR. ANGEL LARRALDE"**. Presentado por la ciudadana **DENNY VARGAS.,** titular de la Cédula de Identidad **N°: V – 7.123.885** y elaborado bajo la dirección de la Tutor: **DR. JOSE ALVAREZ**, titular de la Cédula de Identidad **N°: V- 5.071.965,** es **APROBADO**. Línea de Investigación: Formación Docente.

En Valencia, a los 10 días del mes de Abril del año 2024.

POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR – PEDES.

Dra. Glency González
Coordinadora del PEDES.

GG/gm
Archivado en actas de aprobación 2024.doc

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 113, quien suscribe **Dr. JOSÉ ENRIQUE ALVAREZ SOLANO,** titular de la cédula de identidad N° 5.071.965, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado de Especialización titulado **PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LA FENOMENOLOGIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CIRUGÍA PEDIÁTRICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DR. ANGEL LARRALDE,** presentado por la ciudadana: **DENNY M. VARGAS S.**, titular de la cédula de identidad N° **7.123.885,** para optar por el título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, hago constar que dicho trabajo especial de grado reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Postgrado.

En Bárbula a los 15 días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Dr. José E. Alvarez Solano.
C.I 5.071.965

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: **Denny Vargas**. Cédula de Identidad: **V- 7.123.885**
Tutor: **José Álvarez Cédula** de Identidad**: V- 5.071.965**
Título del Trabajo: **PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LA FENOMENOLOGIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CIRUGÍA PEDIÁTRICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DR. ANGEL LARRALDE**

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observación
1	01/02/24	09 a.m	Tutoría	Aceptación
2	15/02/24	10 a.m	Capítulo I	Revisado
3	05/03/24	11 a.m	Capítulo II	Revisado
4	29/03/24	10 a.m	Capítulo III	Revisado
5	03/04/24	09 a.m	Revisión de proyecto	Aprobado
6	05/04/24	09 am.	Proyecto definitivo	Aprobado para entregar.
7	28/04/24	10 am	Capítulo IV	Revisión y actualización
8	27/05/24	08 a 12m	Capítulo IV	Aprobado
9	18/06/24	10 a 12m	Revisión Capitulo V	Aprobado
10	28/06/24	10 a 12m	Conclusiones y recomendaciones	Aprobado
11	30/07/24	10 a 12m	Revisión general del trabajo de grado	Revisado con sugerencias
12	26/09/24	09am	Revisión general del trabajo de grado	Aprobado para inscribirlo

Comentarios finales acerca de la investigación: **Listo para inscribir.**
Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutor José Álvarez
CI: V-5.071.965

Participante Denny Vargas
CI: V- 7.123.885

INDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL VI

RESUMEN VII

SUMMARY VIII

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULOS

I EL PROBLEMA 4

1.1 Contextualización y Delimitación del Problema 4

1.2 Interrogantes de la Investigación 8

1.3 Objetivos de la Investigación 8

1.3.1 Objetivo General. 8

1.3.2 Objetivos Específicos 8

1.4 Justificación 9

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Relacionados con la Investigación 12

2.2 Referentes teóricos 17

2.3 Referentes conceptuales 22

2.3 Referentes legales 31

III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la Investigación 38

3.2 Procedimiento 39

IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 41

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 49

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 54

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LA FENOMENOLOGIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CIRUGÍA PEDIÁTRICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DR. ANGEL LARRALDE

Autor: Denny M. Vargas S.
Tutor: Dr. José Enrique Alvarez S.
Año: 2024

RESUMEN

En Venezuela, los programas de posgrado no cubren la cantidad necesaria de especialistas anualmente ya que la calidad de la educación ha disminuido debido a la crisis política, económica y social que atraviesa el país. Destaca la falta de estudios cualitativos nacionales sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en posgrados de medicina, por lo cual se pretende explicar desde la fenomenología el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialización en cirugía pediátrica en el hospital universitario Dr. Ángel Larralde. Considerado que la fenomenología propuesta por Edmund Husserl se centra en la comprensión de las experiencias vividas y la conciencia subjetiva, de tal manera se centra en la exploración de esa experiencia en cirugía pediátrica, correlacionándolo con los antecedentes y el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante una investigación de tipo documental, con un paradigma cualitativo, con un método reflexivo mediante el análisis e interpretación de los documentos y textos seleccionados. La estructura curricular se alinea con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido nuevo se relaciona con el conocimiento previo del estudiante, las experiencias prácticas y las interacciones con sus mentores son esenciales para su formación, en el campo de la cirugía pediátrica. Se concluye que los resultados puedan permitir el desarrollo de programas de formación personalizados, sugiriendo ajustes a las necesidades específicas de los residentes y promoviendo a un aprendizaje significativo; proporcionando conocimiento profundo, y también influyendo en la práctica, las políticas y la cultura en el ámbito de la cirugía pediátrica.

Palabras clave: Proceso enseñanza y aprendizaje, cirugía pediátrica, enfoque fenomenológico

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TEACHING AND LEARNING PROCESS FROM PHENOMENOLOGY IN THE SPECIALIZATION OF PEDIATRIC SURGERY AT THE DR. UNIVERSITY HOSPITAL. ANGEL LARRALDE

Autor: Denny M. Vargas S.
Tutor: Dr. José Enrique Alvarez S.
Año: 2024

SUMMARY

In Venezuela, graduate programs do not cover the necessary number of specialists annually since the quality of education has decreased due to the political, economic and social crisis that the country is going through. The lack of national qualitative studies on the teaching and learning process in medical postgraduate courses stands out, which is why the aim is to explain from phenomenology the teaching and learning process of the specialization in pediatric surgery at the Dr. Ángel Larralde university hospital. Considering that the phenomenology proposed by Edmund Husserl focuses on the understanding of lived experiences and subjective consciousness, in this way it focuses on the exploration of that experience in pediatric surgery, correlating it with the background and the teaching and learning process, through a documentary-type investigation, with a qualitative paradigm, with a reflective method through the analysis and interpretation of the selected documents and texts. The curricular structure is aligned with Ausubel's (1968) theory of meaningful learning, who maintains that learning is most effective when new content is related to the student's prior knowledge, practical experiences and interactions with mentors are essential to their training, in the field of pediatric surgery. It is concluded that the results can allow the development of personalized training programs, suggesting adjustments to the specific needs of residents and promoting meaningful learning; providing in-depth knowledge, as well as influencing practice, policy and culture in the field of pediatric surgery.

Key words: teaching and learning process, pediatric surgeryphenomenological approach

INTRODUCCION

En Venezuela, se evidencian brechas significativas entre la oferta de plazas para especializaciones médicas y la demanda existente. Según un estudio de Morles (2005), actualmente 42 instituciones (24 públicas y 18 privadas) ejecutan programas de posgrado legalmente autorizados por el Conejo Nacional de Universidades (CNU), sin embargo, esta oferta solo cubre un pequeño porcentaje de los especialistas requeridos anualmente por el Sistema de salud.

Además, la formación de especialistas médicos ha sido fuertemente afectada por la crisis política, económica y social que atraviesa el país en los últimos años. Según López (2023), la calidad de la educación venezolana, especialmente en los programas de posgrado en Medicina, ha experimentado un notable declive. El cierre de 16 programas en la Universidad Central de Venezuela limita la formación de especialistas médicos, afectando negativamente su capacidad para brindar atención médica de calidad. Esta situación se debe en parte a la escasez de insumos y recursos en los hospitales universitarios, lo cual afecta la formación práctica adecuada.

En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje en los posgrados de medicina, no existen estudios cualitativos nacionales que profundicen en dicho proceso. Es necesario realizar investigaciones educativas con una perspectiva fenomenológica para comprender las experiencias y significados otorgados por los médicos residentes durante su etapa de formación de posgrado. Esta información podría contribuir a mejorar la calidad de los programas de especialización, centrándolos en las necesidades y vivencia de los protagonistas del proceso educativo.

En este orden de ideas, se plantea en este Proyecto de investigación realizar un estudio desde la fenomenología del proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialización de cirugía pediátrica. Considerando que la fenomenología se enfoca en comprender las experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a su formación profesional, ofreciendo una visión profunda para el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, resaltando las voces narrativas y reflexiones de los participantes sobre sus vivencias educativas.

Para desarrollar el Proyecto de Investigación se estructuro en capítulos, contando con:

Capítulo I, en el que se contextualiza el planteamiento del problema, explicación del propósito y relevancia del estudio objeto del proyecto de investigación. Explica el objetivo general del cual se desprenden los objetivos específicos y la justificación del estudio en la cual se argumenta por qué este estudio es importante y cómo contribuirá al conocimiento existente. Así como el alcance y limitaciones definiendo los límites del estudio y lo que no se abordará.

Capítulo II, donde se expone el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación: constituidos por la información que identifica y describe la historia y la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje en cirugía pediátrica, tema que se plantea investigar en el proyecto de investigación, haciendo referencia a la literatura existente, proporcionando contexto y fundamento teórico para comprender el tema de estudio.

Las bases teóricas como conocimientos previos que sustentan y guían el estudio, así como las teorías o modelos que se aplican al problema de investigación, los referentes conceptuales que son los conceptos fundamentales que apoyan el fundamento teórico para comprender y abordar el tema de estudio, ayudando a contextualizar y a establecer conexiones con las teorías; y los referentes legales que son los elementos que se basan en el marco jurídico relacionado en el marco de estudio, dando las bases legales para comprender, analizar y abordar el probable de investigación.

Capítulo III, donde se expone la metodología que se aplicó para el desarrollo de proyecto de investigación, parte esencial donde se describe los métodos teóricos y prácticos utilizados para analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en a especialización de cirugía pediátrica en el hospital universitario Dr. Ángel Larralde, así como el tipo y diseño de la investigación, Paradigma o enfoque, Método de estudio.

Capitulo IV en el cual se presentan los resultados de la investigación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialización en cirugía pediátrica en el

Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, desde la perspectiva fenomenológica. Se estructura en función de los objetivos específicos de la investigación. Para cada objetivo, se identifican y presentan los datos recolectados, se analiza a la luz del marco teórico y los autores relevantes, y se concluye sobre los hallazgos obtenidos.

Capítulo V en el cual se expresan las conclusiones y recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital universitario Dr. Ángel Larralde a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje que se apoyen en aprendizajes significativos y constructivos.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas, las cuales corresponden a la lista de fuentes que se utilizan a lo largo del proyecto de investigación para dar basamento de conocimiento científico y/o experiencial producido en torno al tema en estudio, partiendo de un estado actualizado sobre el tema, de tal manera de dejar constancia y citar correctamente todos los recursos, autores y artículos que utilizaste para consolidar y avanzar en el proyecto de investigación.

CAPITULO I
EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación de posgrado en el área de la salud ha cobrado una importancia fundamental en los últimos años. De acuerdo con estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (2016), la densidad promedio de médicos especialistas en países de ingresos altos duplica a la de naciones de ingresos medios y bajos. Por ejemplo, en Norteamérica existen en promedio 26 médicos especialistas por cada 10.000 habitantes, mientras que en África solo hay 2,5; esta disparidad indica la necesidad de expandir la formación médica especializada en países en desarrollo.

A su vez, la formación de especialistas médicos requiere de procesos de enseñanza y aprendizaje de posgrado sólidos y efectivos. Sin embargo, se señalan algunas falencias en la calidad educativa de algunos programas de especialización en América Latina y el Caribe (Reussi, 2018). Esto se debe en parte al predominio de enfoques pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, sin profundizar en las experiencias y significados otorgados por los residentes a su proceso formativo. Un abordaje fenomenológico puede aportar una comprensión más profunda de dichos procesos subjetivos de aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza en el posgrado (Reussi, 2018).

Por su lado en el contexto latinoamericano, la disponibilidad de programas de posgrado y especialización médica es variable según el país. El autor precedente explica que naciones como Argentina, Brasil y México concentran cerca del 75% de la oferta vigente, mientras que en Centroamérica y el Caribe los cupos son mucho más restringidos. Reussi et al (2018) señalan que el número total de graduados resulta insuficiente para cubrir las necesidades sanitarias de la región, estimadas en un especialista por cada 1000 habitantes.

Esta limitación en la oferta educativa no solo dificulta la formación de una masa considerable de especialistas que contribuyan al sector salud de la región, sino que también impacta negativamente en la relación docente-estudiante. La escasez de recursos limita las posibilidades de ofrecer una atención personalizada y de realizar investigaciones que exploren en profundidad las vivencias y significados que otorgan los residentes a sus procesos de aprendizaje desde un enfoque fenomenológico.

En países como Venezuela se observan brechas importantes entre la oferta de plazas para especializaciones médicas y la demanda existente. Un estudio de Morles (2005) señala que "En Venezuela, en la actualidad, ejecutan programas de postgrado, legalmente autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), unas 42 instituciones (24 públicas y 18 privadas)" (p.2). No obstante, sólo permite generar un pequeño porcentaje de los especialistas que requiere anualmente el sistema de salud.

Además, la formación de especialistas médicos se ha visto fuertemente impactada por la crisis política, económica y social que atraviesa el país en los últimos años. De acuerdo a López (2023), La calidad de la educación venezolana, especialmente en los programas de posgrado en Medicina se encuentra en un notable declive. Prueba de ello es el cierre de 16 de estos programas en la Universidad Central de Venezuela, esto limita la formación de especialistas médicos en el país, impactando negativamente su capacidad para brindar atención médica de calidad. Esta situación se debe en parte a la escasez de insumos y recursos en los hospitales universitarios, todo lo explicado es dañino para una adecuada formación práctica.

Con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje en posgrados de medicina, no existen estudios cualitativos nacionales que aborden en profundidad dicho proceso. Particularmente, hace falta investigación educativa con perspectiva fenomenológica que permita comprender las experiencias y significados otorgados por los médicos residentes durante su etapa de formación de posgrado. Esto podría aportar información valiosa para mejorar la calidad de los programas de

especialización, centrándolos en las necesidades y vivencias de los protagonistas del hecho educativo.

La formación de profesionales en el ámbito de la salud, particularmente en la Especialización en Cirugía Pediátrica del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, ha adquirido una relevancia crucial en el estado Carabobo. Sin embargo, esta especialización se enfrenta a una serie de desafíos que podrían estar impactando en la calidad de la formación que reciben los residentes.

Uno de los principales problemas identificados es la escasez de personal médico docente debido a la crisis del sector salud así como los recursos materiales institucionales para la formación en las diferentes áreas de la medicina, para ejemplo de ello se puede citar fragmento de entrevista realizada a Víctor Rodríguez (jefe de coordinación de Postgrados del decanato de Ciencias de las salud de la UCLA), en El informador hace un año (2023) cuando refirió: "Recuperar la academia es una necesidad, actualmente, de los 27 postgrados estamos ofertando 18, los demás están suspendidos hasta tanto no hayan condiciones para impartirlos, manifestó Rodríguez.", lo que se traduce en una supervisión insuficiente durante las prácticas quirúrgicas y falta de realimentación oportuna ante las dificultades de aprendizaje. Asimismo, los programas de estudio no se han actualizado y predominan metodologías donde el residente tiene un rol pasivo.

Otra situación preocupante es la carencia intermitente de insumos e instrumental quirúrgico, así como los ambientes de terapia intensiva neonatal y terapia intensiva pediátrica, ya que el número de cupos de terapia intensiva neonatal y terapia intensiva pediátrica son pocos al relacionarlos con el índice de natalidad y la población infantil en el estado Carabobo, cupos ocupados por niños con diferentes patologías que ameritan dicha atención y que minimiza la oportunidad para aquellas patologías de índole quirúrgico, que permitan un apoyo postoperatorio de los pacientes con patologías que ameriten dicho apoyo para la resolución efectiva de sus afecciones, lo cual limita las posibilidades de que los residentes realicen un número adecuado de procedimientos para dominar las técnicas propias de esta especialidad

Como por ejemplo la resolución de atresia de esófago, resolución de gastrosquisis y onfalocele entre otras.

Aunado a lo anterior, los programas de estudio se han centrado excesivamente en la transmisión de conocimientos teóricos y entrenamiento de habilidades técnicas. Hace falta una formación más integral, que considere aspectos como las actitudes, los valores y el componente socio-emocional involucrado en el cuidado de los pacientes pediátricos, según Reflexiones de El aprendizaje pleno del proceso Salud Enfermedad Atención (2021).

La formación de especialistas requiere implementar procesos educativos de calidad, que promuevan el desarrollo de las competencias necesarias para un desempeño profesional idóneo. En el caso de la especialización en Cirugía Pediátrica, esto implica no solo dominar las técnicas quirúrgicas, sino también desarrollar habilidades para la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el manejo de situaciones críticas. Para lo cual Incorporar la fenomenología en la investigación educativa de posgrado permitiría comprender de manera más profunda las experiencias y significados que los residentes otorgan a su proceso de aprendizaje. Esto aportaría información esencial para reformular los programas formativos, anteponiendo las necesidades y vivencias manifestadas por los protagonistas de la educación médica especializada.

Por lo antes explicado el eje central de esta investigación es el proceso enseñanza y aprendizaje desde la fenomenología en la especialización de cirugía pediátrica, este fenómeno es definido por Carrasco (2020) cómo aquel que se enfoca en comprender las experiencias y significados que los estudiantes otorgan a su formación profesional, anteponiendo la subjetividad y el mundo vivido de los protagonistas del hecho educativo. Esta aproximación busca reflexionar en las percepciones, motivaciones, dificultades y valoraciones que construyen los aprendices durante su proceso formativo. Así, la fenomenología aporta una mirada profunda al estudio de la enseñanza y el aprendizaje, destacando la importancia de las voces, narrativas y reflexiones de los participantes sobre sus vivencias educativas.

Considerando lo explicado surge la necesidad de visualizar desde la fenomenología, cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, y en atención surgen los siguientes interrogantes, los cuales sean respondidos a medida que se vaya desarrollando la investigación:

¿Cómo es la estructura curricular y proceso formativo de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde?

¿Cuáles son los mecanismos de enseñanza y aprendizaje utilizados en el programa de especialización en cirugía pediátrica del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde?

¿Cuál es el significado otorgado al proceso de enseñanza y aprendizaje durante la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

Objetivo general:

Explicar desde la fenomenología el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital universitario Dr. Ángel Larralde

Objetivos específicos:

1. Describir la estructura curricular y proceso formativo de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde.
2. Exponer los mecanismos de enseñanza y aprendizaje utilizados en el programa de especialización en cirugía pediátrica del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde.

3. Analizar el significado otorgado al proceso de enseñanza y aprendizaje durante la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde.

Justificación.

El estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje en el posgrado de cirugía pediátrica desde la perspectiva fenomenológica es crucial para mejorar la calidad de la formación médica especializada.

La educación de posgrado en el área de la salud ha ganado relevancia en los últimos años. La Calidad Educativa de algunos programas de especialización en América Latina y el Caribe presentan deficiencias, ya que los enfoques pedagógicos tradicionales se centran en la transmisión de contenidos, sin profundizar en las experiencias y significados otorgados por los residentes a su proceso formativo.

En virtud que La fenomenología ofrece una comprensión más profunda de los procesos subjetivos de aprendizaje, se plantea considerar las experiencias y significados de los residentes, y aportar base de contenido con el que se pueda mejorar la calidad de la enseñanza en el posgrado.

Adoptando un enfoque fenomenológico en la enseñanza y aprendizaje del posgrado de cirugía pediátrica del Hospital Universitario doctor Ángel Larralde, permitiría comprender mejor las experiencias de los residentes, y en última instancia, mejorar la formación médica especializada en dicha Especialidad en la región.

Un estudio fenomenológico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del posgrado de cirugía pediátrica puede proporcionar comprensión profunda y significativa sobre las experiencias y percepciones de los participantes.

Puede contribuir con: Exploración de la Experiencia Subjetiva, ya que se centra en comprender cómo las personas experimentan y dan sentido a un fenómeno

particular. En el contexto de la cirugía pediátrica, esto implica explorar las vivencias, emociones y desafíos que enfrentan los residentes, docentes y pacientes. Podría investigar cómo los residentes perciben su formación, cómo los docentes abordan la enseñanza y cómo los pacientes y sus familias experimentan el proceso quirúrgico.

El estudio fenomenológico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el posgrado de cirugía pediátrica puede permitir el Desarrollo de Programas de Formación Personalizados; al capturar las voces y perspectivas de los participantes. Esto puede ayudar a diseñar programas de formación que se ajusten a las necesidades específicas de los residentes y promuevan un aprendizaje significativo.

Un estudio fenomenológico en el posgrado de cirugía pediátrica va más allá de los datos objetivos y se sumerge en la subjetividad de la experiencia humana, proporcionando información valiosa para mejorar la educación quirúrgica.

El proyecto de investigación en cuanto a la fenomenología del proceso enseñanza y aprendizaje en el programa de cirugía pediátrica tendría un impacto Social ya que mejoraría la atención médica, comprendiendo las experiencias de los residentes y docentes, pudiendo implementar cambios que mejoren la calidad de la atención quirúrgica pediátrica. Esto beneficia directamente a los pacientes y sus familias. Por lo que el empoderamiento de los Participantes quienes se sienten escuchados y valorados cuando sus experiencias se estudian a fondo para fortalecer la confianza en el sistema de educación médico-quirúrgico.

Así mismo el impacto político versaría en relación a la información para Políticas Educativas, mediante los hallazgos del estudio, que pueden guiar la formulación de políticas y estrategias educativas en el posgrado de cirugía pediátrica. Por ejemplo, se pueden implementar programas de formación específicos basados en las necesidades identificadas. Adicionalmente la defensa de recursos mediante los resultados obtenidos, pueden respaldar la asignación de recursos para mejorar la formación quirúrgica pediátrica.

Además, que el impacto Económico repercute en la eficiencia de la Formación ya que al comprender las experiencias de los residentes puede ayudar a optimizar la formación, reduciendo el tiempo y los recursos necesarios para alcanzar competencias quirúrgicas, así como reducción de errores médicos, con una formación más efectiva pudiendo disminuir errores quirúrgicos, lo que a su vez reduce los costos asociados con complicaciones.

También es menester tomar en cuenta el impacto Cultural, con cambio de Paradigmas, ya que el estudio puede cuestionar prácticas tradicionales y abrir espacio para enfoques más centrados en el aprendizaje individualizado, valorando la Subjetividad, al considerar las experiencias subjetivas, se reconoce la importancia de la perspectiva humana en la educación médica.

Por todo lo anterior, un estudio fenomenológico no solo proporciona conocimiento profundo, sino que también influye en la práctica, las políticas y la cultura en el ámbito de la cirugía pediátrica.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes.

La investigación sustenta su planteamiento basándose en estudios anteriores que permiten fundamentar, apoyar, y orientar los hechos, elementos y objetivos que se incluyen en la misma. Para tal fin se citan algunos antecedentes de estudios internacionales y nacionales que relacionan de una u otra manera con el proyecto de investigación planteado.

Franco O., Palta D., et al (2020) Colombia, en su trabajo titulado: "Estrategias de educación en un programa de formación en cirugía pediátrica, como respuesta a la pandemia por COVID-19", mencionó que la pandemia determino cambios de toda índole a nivel mundial, impactando de manera negativa en la prestación de servicios de salud y los procesos educativos, Por lo cual los docentes se vieron obligados a innovar y apoyarse en las tecnologías de la información y la comunicación para lograr los objetivos de formación. Por ende, Franco et al se plantearon como objetivo de su investigación describir la implementación de estrategias de enseñanza para hacer frente a los retos que impuso la pandemia.

La metodología implementada fue la Revisión de los registros y la asistencia a las actividades académicas programadas antes y después de la llegada del coronavirus a Colombia. Obtuvieron como resultados que la respuesta a la contingencia, y con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación, se incrementó el número de actividades académicas en un 100 %, se logró duplicar la asistencia a las mismas y la participación de expertos nacionales e internacionales. Concluyendo que la nueva perspectiva de enseñanza y aprendizaje adquirida durante la pandemia exige a los docentes desarrollar estrategias innovadoras con las tecnologías disponibles para enfrentar las dificultades y cumplir con los objetivos de la formación en salud.

Cordovés Y. (2020), Cuba, en su trabajo titulado: " metodología para la formación profesional del cirujano pediatra en Cuba" menciona que "La cirugía pediátrica es una especialidad amplia y compleja" ya que cuenta con los componentes asistencial, de investigación y docencia. Son los docentes de cirugía pediátrica de Holguín quienes se encargan de formar a los nuevos especialistas en región la oriental de Cuba, y quiénes deben contar con las herramientas metodológicas pertinentes para dicho proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo del estudio fue: "Proponer una metodología para el proceso de formación del especialista en Cirugía Pediátrica", se realizó en los escenarios del Hospital pediátrico universitario de Holguín Octavio de la Concepción y de la Pedraja desde septiembre de 2017 hasta febrero de 2019.

Cordovés en su metodología involucró una investigación de desarrollo aplicando métodos teóricos y métodos empíricos con entrevistas a especialistas aplicando cuestionarios a 13 profesores y 22 residentes en el servicio de cirugía pediátrica de Holguín. Entre los resultados obtuvieron que "los profesores del servicio cuentan con gran experiencia, presentan insuficiencias en cuanto al trabajo metodológico, así como a la auto preparación y superación. 82% de los residentes consideran que existen dificultades en el programa de formación por lo que debe ser mejorado. Conclusiones: obtuvieron una metodología organizada en tres etapas con sus objetivos, métodos, acciones y orientaciones metodológicas. Dado su carácter flexible, integrador y contextualizado, favorecedor a la formación del profesional en cirugía pediátrica.

Molina P. (2019) en su trabajo publicado: "El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior" realizó una minuciosa búsqueda de la literatura especializada en el contundente tema del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel universitario, donde diferentes especialistas y estudiosos de sus temáticas han abordado la misma emitiendo sus referencias en cuanto a las evaluaciones de la enseñanza y la de los aprendizajes. Además, son concebidas reseñas acerca de la conceptualización de la evaluación atendiendo a un punto de vista básico aplicado a

la Pedagogía, sus funciones y un breve y conciso bosquejo de su evaluación por competencias.

Molina así mismo, señala que en los tiempos actuales el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla al mismo tiempo que los adelantos científicos de avanzada y se observa como de una enseñanza donde el docente era el centro o protagonista, es ahora el estudiante quien resalta en primer plano por tener una amplia, esmerada y activa participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje; proceso planificado por los docentes tomando como base a los objetivos ahora competencias, contenidos, medios y la evaluación dirigida a la enseñanza y a los aprendizajes, en ambos contextos se responde a las preguntas que evaluar y cuando evaluar; siendo la satisfacción de los estudiantes el mejor medidor de la enseñanza impartida por el docente.

Molina I. (2016) público en Colombia trabajo titulado: " Identificación del modelo pedagógico en los programas de cirugía pediátrica acreditados en el país" El propósito de su investigación fue identificar el modelo pedagógico que para ese entonces se estaba aplicando en los programas de especialización de cirugía pediátrica acreditados en Colombia. La metodología fue un enfoque alternativo, predominando el paradigma cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas a los profesores de cirugía pediátrica de los cuatro programas seleccionados que para ese entonces estaban activos (Universidad Nacional de Colombia, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad de Antioquia y Universidad del Valle) analizando sus respectivos currículos.

Molina Inicialmente contextualizó los modelos pedagógicos y la formación en cirugía pediátrica, encontrando un predominio del modelo pedagógico constructivista con una tendencia al modelo por competencias, influenciado principalmente por la cirugía mínimamente invasiva, y refiere "El aprendizaje de una especialidad quirúrgica como la cirugía pediátrica, está profundamente influenciado, como en todos los ámbitos de la educación, por el modelo pedagógico predominante adoptado por la institución educativa." (P.15)

Haciendo alusión a qué estudiar esta especialidad no está ajeno a este principio y resulta complejo determinar este modelo en la compleja estructuración en que está montada la educación de las especialidades. También refiere que las teorías pedagógicas se enfocan en la educación básica y media, con alguna incursión en la educación superior; y que cuando se investiga en educación en el área de las ciencias de la salud, es menester producir un conocimiento enfocado a la forma cómo se enseña y cómo se aprende una especialidad quirúrgica como la cirugía pediátrica.

Porras J. (2016) en México, público su trabajo: "Enseñanza y aprendizaje de la cirugía" donde menciona que la cirugía es una disciplina médica orientada a la acción, y es fundamental en todo sistema de salud. Su buena práctica puede impactar positiva y significativamente en el desempeño del sistema. Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se deben aplicar para formar excelentes cirujanos deben ser explícitos y predecibles en sus resultados. Presento tendencias contemporáneas en los enfoques y contenidos de los procesos de enseñanza y aprendizaje quirúrgicos, y su relevancia en la formación del médico general. discute la importancia del tutor quirúrgico y de la evaluación de destrezas a lo largo de la vida profesional del cirujano. Concluyendo que mejorar los procesos educativos en cirugía en su país representarán una mejor salud para su sociedad.

Porras también señala que las intervenciones más efectivas para practicar una cirugía segura, de excelencia, se basan en la enseñanza y el aprendizaje de procedimientos, actitudes y valores. Los procesos educativos en cirugía impactan en salud pública. Por tanto, los objetivos de la revisión son presentar algunas tendencias contemporáneas en la enseñanza y aprendizaje de la cirugía, y difundir la importancia de mejorar los procesos en educación quirúrgica a lo largo de todo el desarrollo de carrera de un cirujano

En relación a los modelos del aprendizaje de la cirugía menciona que:

> por más de 150 años el entrenamiento quirúrgico en el mundo se ha basado en el modelo tradicional mentor-aprendiz desarrollado en Alemania por Bernhard von Langenbeck y perfeccionado en Norteamérica por William Halsted, este modelo se basa en la adquisición de competencia quirúrgica por la asignación

> gradual de responsabilidad del estudiante en la atención de los pacientes a lo largo de 3 a 5 años de entrenamiento. En él, el proceso de aprendizaje ocurre como un efecto colateral de estar inmerso en la práctica clínica. Frecuentemente, carece de un marco teórico y práctico pedagógico robusto, completo y bien desarrollado que le dé sustento. Sus resultados son frecuentemente impredecibles: los mejores cirujanos se han entrenado bajo este modelo, pero también los peores.

Refiriendo en su cita que el avance del conocimiento educativo en conjunto con los cambios dinámicos de la sociedad en relación a las expectativas de una práctica médica efectiva y segura por parte de los pacientes y de quienes pagan por los servicios de salud, han llevado a explorar modelos constructivistas del aprendizaje en cirugía eje, ejemplo de ello ha sido el objeto de su investigación enfocada por competencias, para aplicarlo en forma práctica en situaciones del mundo real.

Por lo que Porra enfatiza que la participación activa del estudiante se ve influenciado por sus logros en la resolución de situaciones específicas y con una participación activa de los facilitadores apoyando la reflexión crítica, el seguimiento del desarrollo y evolución de la competencia, y el diseño y ejecución de planes de mejora para el desempeño del estudiante. El autor quiere demostrar qué impacto tiene este enfoque por competencias sobre la calidad de la práctica quirúrgica, sobre la morbimortalidad relacionada a cirugía y la mejora en la salud de una población.

Porras hace hincapié en el modelo constructivista, siendo relevante en cirugía: el aprendizaje experiencial, el aprendizaje significativo ocurre porque está situado en experiencias reales y únicas de la práctica quirúrgica, involucrando su dimensión sociocultural. Es decir, al diseñar una experiencia de aprendizaje quirúrgico, es muy importante tomar en cuenta el contexto práctico y social del mismo. El razonamiento pedagógico para elegir un aprendizaje eficaz, como la simulación, el tipo, el tiempo y el método, puede ir más allá del mero desarrollo de habilidades y facilitar un aprendizaje significativo y profundo si la planificación de la experiencia considera "cómo se practica esa habilidad y qué fuerzas socioculturales le dan contexto".

Preciado A. (2018) en Venezuela, Estado Carabobo, en su trabajo de investigación titulado: "Calidad de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo de la prescripción de medicamentos en la asignatura clínica pediátrica III" valoró la calidad de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje en los médicos internos y residentes del primer año de pediatría, del Hospital Universitario "Dr. Ángel Larralde", fundamentándose en la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Dale Edgar y su cono del aprendizaje, entre otros. El estudio fue cualitativo, descriptivo y de campo, basándose en la teoría de la Investigación-Acción bajo el paradigma crítico, con la finalidad de valorar la importancia del aprendizaje significativo en materia de prescripción de medicamentos en pediatría y generar un proceso reflexivo.

Preciado recolectó la data mediante entrevistas semiestructuradas, aplicadas a (06) informantes clave, (03) internos del hospital objeto de estudio, y (03) residentes del primer año del postgrado de pediatría, todos egresados de la Universidad de Carabobo, los cuales cursaron la asignatura antes mencionada y cuyos aportes fueron de alta relevancia en la investigación. Los datos se analizaron e interpretaron mediante la técnica de Triangulación, resultando que existe aplicación de estrategias de enseñanza de calidad en la cátedra de clínica pediátrica III en consonancia con el programa de la asignatura, sin embargo, no están orientadas hacia la prescripción de medicamentos, ni hay una guía de la buena prescripción que se aplique en la misma.

Bases teóricas.

Enfoque filosófico

El enfoque filosófico del proyecto de investigación está basado en la fenomenología propuesto por Edmund Husserl se centra en la comprensión de las experiencias vividas y la conciencia subjetiva.

> "Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida

> en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla." (p.2)

Sería adecuada para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de los participantes (estudiantes y docentes) y sus vivencias en el contexto de la especialización.

Según Fuster D. (2019) el método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo.

Menciona que de manera habitual las diferentes características del campo educativo se han emprendido desde tres racionalidades científicas: analítico-empírica, teoría-crítica y hermenéutico-fenomenológica. "La última de ellas pretende detener aquellos aspectos que difunden lo objetivable que en el campo de la educación son cuantiosos."(p.3) Fuster (2019). Su importancia no Solo sé basa en la cantidad, sino en la trascendencia e influencia del quehacer educativo o hecho social.

> Sobre los principios de la fenomenología tenemos que: El primer principio determinado por Husserl para aproximarse a la subjetividad, es la epojé o puesta entre paréntesis del supuesto de la actitud natural, presente en nuestro acercamiento habitual al mundo como en el propio quehacer de la ciencia: la asunción del mundo como algo dado o de los hechos de este, como una realidad en sí misma, existente más allá de la conciencia que los piensa, valora o siente. En otras palabras, “la epojé hace referencia a la eliminación de todo lo que nos limita percibir las cosas mismas, ya que la actitud natural por su naturaleza objetiva nos lo impide. Practicar epojé, se refiere, abstenerse o prescindir” (Villanueva, 2014, p.220).
>
> Este principio no presume el cuestionamiento del mundo como existente ni reduce este al pensamiento del sujeto. Por lo contrario, trata de

> dejar de pensar bajo estos términos, con el objetivo de poder observar la vida de la conciencia que está detrás de los objetos comprendidos como cosas dadas: abordar cómo esta los representa, qué significado asume para ella. En resumen, qué sentido original poseen o cómo se convierten en objetos de conciencia. De acuerdo con San Martín (1986), se precisan diferentes tipos de epojé en el desarrollo del análisis fenomenológico. A pesar de ello, se puede aseverar que su figura esencial es otorgar una condición para un nuevo conocimiento, suspender la condición natural. Se admite percibir el mundo y sus objetos como fragmento de la experiencia de una conciencia que les da un sentido. Implica estar advertido de una tendencia de la conciencia al ver el mundo como ya constituido y de olvidar su propia actividad, de convertirla en anónima.

Desde el punto de vista del enfoque fenomenológico, lo más importante es comprender que un fenómeno es parte de un todo importante y no puede analizarse sin un enfoque holístico en relación con la experiencia de la que forma parte. Villanueva J. (2012) en su obra: "La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo" sostuvo que: "la reducción fenomenológica es otro proceso central del método fenomenológico" (p. 48). Presenta diferentes definiciones según Husserl. La reducción se centra en notar y describir las propiedades de la experiencia consciente y comprender sistemáticamente la estructura de este mundo subjetivo. Este proceso de conocimiento requiere tanto descripción como interpretación analítica. El primer objetivo es reconstruir los ejes de articulación de la vida de la conciencia, pero esto sólo se puede lograr profundizando las experiencias. Requiere describir la experiencia y comprender su propia lógica organizacional.

Fuster en su trabajo relata que la relación entre la fenomenología y la educación parte de la noción de "sentido"; considerando que la educación expresa lo que los miembros de una sociedad transmiten en base a su cultura y se relaciona con el mundo. "Así San Martín (1986) encontró que la fenomenología se basa en comprender la realidad y hablar de la experiencia de la realidad". Así como se experimenta el significado que le da la educación, ésta es resultado de la vivencia de la sociedad y su realidad."

Teorías del aprendizaje.

Una teoría de aprendizaje se define como un conjunto de diferentes conceptos que observan, describen, explican y orientan el proceso de aprendizaje de las personas y todo lo que se relaciona a este proceso. En este proyecto de investigación en el cual se pretende explicar desde la fenomenología el proceso de enseñanza y aprendizaje en el posgrado de cirugía pediátrica del Hospital Universitario doctor Ángel Larralde se proponen algunas teorías tales como:

Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb: Esta teoría destaca la importancia de la experiencia concreta y la reflexión en el proceso de aprendizaje, lo cual es relevante en el contexto de la práctica médica.

Equipo editorial eLearning, (2022) menciona que el aprendizaje experiencial, comúnmente conocido como x-learning, es aquel proceso mediante el cual el estudiante aprende y desarrolla capacidades a través de la experiencia en el mundo real. Estas experiencias deben estar bien estructuradas en función de los objetivos formativos que se quieran alcanzar y del perfil del estudiante.

> "El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb afirma que hay que completar cuatro etapas para conseguir los mejores resultados en el proceso de aprendizaje, las cuales son: 1. Experiencia concreta: el estudiante se involucra en una determinada actividad en función de cómo se sienten durante la misma. Por ejemplo, la participación en una actividad gamificada de un curso de formación online. 2. Observación reflexiva: El estudiante analiza su experiencia y lo aprendido durante la actividad mencionada en la fase anterior.
>
> Además, en esta fase es donde entra en juego la comunicación. El estudiante pregunta al tutor o a otros compañeros acerca de la actividad realizada para contrastar información. 3. Conceptualización abstracta: Esta es la etapa de pensamiento. En esta los estudiantes ordenan la información y los conocimientos adquiridos durante la actividad con el fin de que estos sean asimilados y transferidos del contexto de juego al académico. 4. Experimentación activa: El estudiante aplica los conocimientos que ha adquirido a la vida real.

Por lo tanto, esto generará una nueva experiencia a partir de la cual el ciclo de aprendizaje se iniciaría de nuevo.

El autor afirma que el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de las cuatro etapas, aunque lo más habitual es comenzar con una experiencia concreta. También señala que este modelo representa la progresión cognitiva como una espiral o ciclo que se repite uno tras otro.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: Esta teoría enfatiza la construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, lo cual es fundamental en la formación de especialistas.

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

wordpress.com (2012) señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

El aprendizaje significativo involucra más allá de simplemente conectar una idea previa con una nueva involucra la reorganización de las ideas la reinterpretación y el análisis para la generación de un nuevo conocimiento. Ausubel propuso tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje significativo de representaciones: Atribuir significados a ciertos símbolos es el aprendizaje más básico del que dependen otros. Aprendizaje significativo de conceptos: cuando ciertos criterios o atributos, que están definidos o pueden ser representados mediante símbolos, se cumplen y adquieren a través de dos procesos: formación y asimilación, obtenidos primero de la experiencia

y segundo del crecimiento del vocabulario. en el segundo respectivamente. Propuestas de aprendizaje significativo: interpretación más profunda de conceptos más allá de la práctica y la asimilación, alcanzando matices emocionales, actitudinales e idiosincrásicos.

Referencias conceptuales.

Proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Tinoco W. (2018) Ecuador, en su trabajo titulado: "El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior: aprender para aprender durante toda la vida" expresa que las universidades modernas se enfrentan a un gran desafío, que viene determinado, entre otras cosas, por el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología y el avance hacia la sociedad de la información.

Aduciendo que la tecnología asocia un alto nivel en la producción de conocimientos así como su introducción en el ámbito social, y con los avances tecnológicos el conocimiento previo queda fuera de la novedad rápidamente por lo que para Los profesionales a nivel Superior se exige una formación en el ámbito de enseñanza y aprendizaje preparando los egresados a aprender durante toda la vida, de allí que el docente promoverá un conocimiento desarrollador dándole herramientas al nuevo profesional para resolver nuevas incógnitas y problemas y con ello autogestionar su propio conocimiento; se realizó la revisión bibliográfica y el análisis de valor del autor.

García A. (2008), menciona que conceptualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje depende de la perspectiva que se tome para estudiar dicho proceso. Así refiere que una referencia tradicional para introducir y explicar diferentes perspectivas es Mayer (1992), cuyo autor se acercó a las perspectivas del campo académico y dividió la perspectiva cognitiva en dos líneas

de indagación, lo que condujo a las tres metáforas de Mayer: (1) el aprendizaje como adquisición de respuestas, (2) el aprendizaje como adquisición de conocimientos y (3) aprender significa construir. La adquisición y construcción del conocimiento están integradas en la perspectiva cognitiva.

García menciona que Mayer resalta la diferencia entre este aprendizaje cognitivo con el aprendizaje conductista en el cual el conocimiento este establecido y se traslada unidireccionalmente hacia el estudiante que funge de receptor, y cuya recepción es parcial sin garantía de fijación de dicho conocimiento.

Así se tiene que, de las tres metáforas del aprendizaje planteadas por Mayer, 1992, p.244:

Figura 1. Las tres metáforas del aprendizaje (adaptado de Mayer, 1992; p.244).

Perspectiva	Aprendizaje	Enseñanza	Foco instruccional	Resultados
Conductual	**Adquisición de respuestas**	Suministro de *feedback*	Centrado en el curriculum (conductas correctas)	Cuantitativos (fuerzas de las asociaciones)
Cognitiva	**Adquisición del conocimiento**	Transmisión de información	Centrado en el curriculum (información apropiada)	Cuantitativos (cantidad de información)
	Construcción del significado	Procesamiento cognitivo	Centrado en el estudiante (procesamiento significativo)	Cualitativos (estructura del conocimiento)

García (2008) menciona que en educación superior se pueden citar las teorías de Ramsden (2003), quien desde lo fenomenológico plantea 3 teorías que se parean con las metáforas propuestas por Mayer. La diferencia entre las propuestas es que Mayer se centra en el aprendizaje y el rol del estudiante, mientras que Ramsdem se centra en la enseñanza y el rol del docente universitario.

Teoría 1: Enseñar cómo cuidar. Se defiende la tarea de enseñar como agregar contenidos o presentar métodos de funcionamiento; El profesorado es el centro, deben ser expertos en el departamento y ellos deciden. Asume un papel autoritario y los problemas quedan fuera de la facultad. En esta concepción de enseñanza los alumnos son malos o buenos, y su aprendizaje está determinado principalmente por las habilidades y personalidad de los alumnos, porque estos tienen sólo un papel pasivo. El método de enseñanza más utilizado es una lección o clase magistral.

El desempeño se mide cuantitativamente porque no es posible determinar las razones por las cuales los estudiantes no aprenden. Actualmente, los profesores con este concepto de enseñanza creen que los problemas de la transferencia de conocimientos sólo pueden resolverse con la ayuda de la tecnología de la información

Teoría 2: la enseñanza como organización de las actividades de los estudiantes. En esta teoría, la atención se centra en que los estudiantes desempeñen un papel activo. Los docentes tienen un papel protagonista en el proceso. Se enfatiza la relación entre el docente y el alumno, el docente cuida de los estudiantes y utiliza los procesos necesarios para la asignatura.

Se necesitan estrategias de aprendizaje y métodos de enseñanza. Algunos métodos de enseñanza utilizados para fomentar y permitir el aprendizaje activo incluyen la evaluación basada en recompensas y castigos (aprobar y reprobar), técnicas de mejora de la discusión en clase y otros procesos que requieren que los estudiantes compartan sus conocimientos y experiencias. Cuando no se está aprendiendo, el problema se busca tanto externamente como internamente en los estudiantes. Esta teoría evalúa el desempeño cuantitativo y cualitativo de Dorma.

Teoría 3: La enseñanza como promoción del aprendizaje. Este concepto de enseñanza es más complejo que los anteriores. La enseñanza se ve como un

proceso colaborativo entre profesor y alumno que tiene como objetivo cambiar la comprensión de los alumnos. Profesor y estudiantes son "dos caras de la misma moneda" (Ramsden, 2003, p.110). El método utilizado depende del contenido a enseñar y de los problemas de aprendizaje de los estudiantes**.**

Figura 2. Teorías de enseñanza universitaria (adaptado de Ramsden, 2003; p.115).

	Teoría 1: enseñanza como transmisión	**Teoría 2: enseñanza como organización**	**Teoría 3: enseñanza como facilitación del aprendizaje**
Foco	Profesor y contenido	Alumnado y métodos de enseñanza	Relación entre alumnado y tipo de asignatura
Estrategias	Transmisión de información	Manejar estrategias de enseñanza: transmitir contenidos	Dedicarse; exigirse; imaginarse a sí mismo como un estudiante, solución de problemas
Actividades	Presentación principalmente	'aprendizaje activo'; actividad organizada	Adaptadas sistemáticamente a la comprensión del alumnado
Mejora enseñanza	No reflexivo; dado por hecho	Aplicación de habilidades	Enseñanza complementada por la investigación, procesos expertos

Fenomenología y su aplicación en el ámbito educativo.

La fenomenología entiende la educación como un proceso íntimo de formación del hombre desde una perspectiva holística, expresado por Vicente (2015) y acercándonos a algunas referencias que podemos considerar tales como:

Santana M. (2015). En su trabajo titulado: "Método fenomenológico y su aplicación educativa" plantea la posibilidad de conocer la manifestación de la realidad educativa desde el carácter metodológico de la fenomenología, partiendo de separar el fenómeno educativo en dos vertientes: el sujeto y el curriculum, así como esbozar estrategias para usar el método fenomenológico en el aula de clases, para llegar a un conocimiento objetivo y hacer un análisis crítico del fenómeno educativo.

Castillo M., Romero E., et al (2022), en su trabajo titulado: "El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática", aduce que la fenomenología es una base teórica clave para la investigación cualitativa, por lo cual

lo implemento para analizar su pertinencia en las investigaciones cualitativas educativas, por lo que analiza una década previa tomando en cuenta el auge del método en Latinoamérica y España. Se centró en tres áreas temáticas: "que piensa el o la docente sobre su actividad; que significado le concede el alumnado a su experiencia educativa y, por último, cómo es percibida la relación interpersonal de ambas figuras educativas". Sus resultados revelaron que se abordó el aspecto socioeducativo, predominó la interpretación, se utilizaron entrevistas profundas y diarios cono herramientas de recolección de la información. Castillo et al. Concluyó que la fenomenología es una opción valiosa destacándose en el ámbito socioeducativo marginal o de especial vulnerabilidad, facilitando el acceso a la subjetividad de los participantes y su interpretación.

Como menciona Aguirre J. y Jaramillo L. en: "Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa" (2012) la fenomenología surgió en su interés por la ciencia, no ajena a esta, nos permite centrarnos en cuestiones que la ciencia da por sentadas (sin cuestionarlas) o rechaza en las discusiones teóricas. La fenomenología aparece entonces como una forma de estudiar el mundo del sujeto que hace ciencia, los sistemas que funcionan en la creación de la teoría científica y las formas en que la teoría se relaciona con la vida cotidiana utilizando herramientas científicas y filosóficas. (p.54)

Aguirre plasma que, en el 2003, el fenomenólogo Lester Embree propuso una forma de estudiar fenomenológicamente el análisis reflexivo, cuyas etapas son: observar, informar, reflexionar, desear/valorar/creer, experimentar, analizar e investigar. Como se puede ver, esto se basa en observaciones reportadas, a diferencia de los datos narrativos, un informe tiene en cuenta las relaciones entre los eventos observados. La fase reflexiva se dedica a aclarar y profundizar estas relaciones acercándose a los fenómenos en estudio.

Interacciones docente-estudiante en educación superior.

La interacción docente-estudiante en el ámbito universitario es un elemento fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual se refiere a las

relaciones y comunicación que se establecen entre los profesores y los estudiantes dentro del entorno educativo universitario.

La calidad de la interacción docente estudiante tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. La relación entre el profesor y el estudiante va más allá de la transmisión de conocimientos. La interacción docente estudiante implica aspectos afectivos, motivacionales y de confianza, que influyen en la creatividad, la iniciativa y la autonomía en el aprendizaje. La relación interpersonal en el ámbito educativo posee características específicas, y las interacciones entre el profesor y el estudiante no son voluntarias, ya que el estudiante se ve obligado a interactuar con el profesor durante el proceso de enseñanza.

Siendo abordado desde varias perspectivas, la interacción docente estudiante por diferentes autores, entre los cuales se puede mencionar:

Barrios Y., Fabre J., Zambrano D. et al. (2021). en su trabajo titulado: "La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de educación física", en la cual describe formas de conductas, actividades y relaciones que tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales las cuales se dan de manera cotidiana en las aulas de clase.

Covarrubias P., Piña M. (2004), versan sobre la interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, analizando las representaciones de estudiantes universitarios sobre su interacción con sus profesores y como perciben su propio aprendizaje, sobresaliendo el hecho que existen diferencias sustantivas entre las expectativas de los estudiantes y la forma en que han vivido su relación con sus profesores señaladas como asimétricas. La investigación psicométrica o cualitativa tradicional ha perdido relevancia al no considerar el contexto real de aprendizaje.

Más que demostrar lo aprendido este estudio demostró las representaciones de los estudiantes como información importante de primera mano al cuanto ellos

mismos refieren que una adecuada relación con el docente era preponderante para la adquisición de los conocimientos.

Aparicio B. (2022). “La interacción docente-estudiante en educación universitaria: una mirada desde la comunicación interpersonal”, El estudio analiza la importancia de la comunicación interpersonal en el ámbito educativo, especialmente en el contexto universitario. Se destaca la complementariedad entre la comunicación pedagógica y la interpersonal, y se investiga la percepción de los docentes y alumnos sobre este tipo de comunicación. Se concluye que la comunicación interpersonal es fundamental para las relaciones dentro de la institución.p.p138.

Aparicio en su trabajo cita a Garza (2009) refiriendo que el vínculo del docente con sus estudiantes, a cuenta de sus habilidades de comunicación interpersonal ha sido ignorado y esto, probablemente, ocurre porque la misma comunicación interpersonal no se ha posicionado en un lugar de importancia dentro del estudio de la comunicación como ciencia. pp144.

García A., y Gaviria A. (2021). En su trabajo: “Creencias sobre las interacciones docente-estudiante en el aprendizaje colaborativo”. presentó para describir las creencias de profesores y estudiante universitarios con respecto a la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo. El proceso se llevó a cabo mediante una serie de entrevistas a docentes y grupos focales para diseñar estudios de caso, donde los estudiantes participaron en un aprendizaje colaborativo. Los resultados muestran que las creencias de los docentes sobre los estudiantes y de los estudiantes sobre los docentes guían la interacción que se lleva a cabo en el aprendizaje colaborativo; Por tanto, las relaciones intersubjetivas aparecen más que los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje.

En otras palabras, la intersubjetividad prima sobre la cognición, la cual se expresa en el hecho de que las creencias de los estudiantes sobre sus profesores en términos de expectativas, estilos de enseñanza y preferencias determinan la forma

en que resuelven la tarea, ignorándola. en algunos casos las indicaciones e instrucciones dadas por los profesores.

Construcción de conocimientos en el campo de la cirugía pediátrica.

La construcción de conocimientos en el campo de la cirugía pediátrica se basa en la formación de especialistas en cirugía pediátrica idóneos, con destrezas y habilidades en la especialidad. Estos especialistas están capacitados para manejar pacientes pediátricos en escenarios donde se requiere atención médica o quirúrgica, dentro del campo del conocimiento de la cirugía pediátrica. Su ejercicio se desarrolla de acuerdo con los principios éticos, bióticos y humanísticos propios de la profesión médica, y se orienta hacia la solución de problemas de salud que afectan tanto al individuo como a la comunidad. Además, se enfoca en la enseñanza de la ciencia médica a sus colegas y en la generación de conocimientos y procesos de investigación en beneficio de la sociedad.

La cirugía pediátrica se basa en los cimientos teóricos, clínicos y quirúrgicos de la cirugía y la pediatría. Aplica técnicas diagnósticas, quirúrgicas y terapéuticas específicas, teniendo en cuenta el comportamiento fisiológico del organismo de la población pediátrica en condiciones normales y patológicas. Su innovación se nutre de los avances constantes en las disciplinas de la cirugía y la pediatría, contribuyendo al desarrollo de los cuidados quirúrgicos de calidad.

En Venezuela en los comienzos de la cirugía pediátrica era ejercida por cirujanos generales con especial atención en los niños, luego Médicos se especializaron fuera del país para implementar sus conocimientos en nuevos cirujanos pediatras y así como ocurrió en otros países, por ejemplo, en Colombia igual situación: los médicos colombianos que deseaban especializarse en cirugía pediátrica tenían que ir al extranjero o recibir tutoría de grandes maestros. En ese momento, los niños eran operados por cirujanos de adultos o por pediatras autodidactas en un número limitado de operaciones. Sin embargo, con el desarrollo de la cirugía

Pediátrica en Latinoamérica, se fundaron hospitales pediátricos que permitieron atender de manera más enfocada los problemas ortopédicos y otras patologías quirúrgicas en niños.

La construcción de conocimientos en el campo de la cirugía pediátrica se basa en la formación de especialistas idóneos, la aplicación de técnicas específicas y el constante avance de la disciplina a través de la investigación y la innovación.

En las palabras de Juan Vázquez Estévez, cirujano pediatra, quien escribió una sentida y real editorial para la Asociación Española de Pediatría, para el año 2016, contando con 37 años de experiencia, hablo del futuro de la cirugía pediátrica, ejercicio profesional tan difícil, y remontándose a una visión retrospectiva de 50 años previos, época en la que se desconocía sobre trasplantes, laparoscopia, ecografía, cirugía fetal, el ECMO, cirugía corrector de malformaciones cardíacas, etc., años en los que se daba inicio a trasplante hepático en Denver de la mano del Dr. Starzl. Y entonces en su relato editorial decide centrarse en tres pilares responsables de esos eventos: "los cambios tecnológicos, la innovación por parte de los profesionales y los nuevos instrumentos en la formación clínica"; toda acción tomada influirá en la labor clínica de la posteridad. Señalando el Adelanto en biología molecular y la genética lo que permitirá tratar diversas entidades nosológicas entre ellas las neoplásicas, así como los adelantos en nanotecnología implementada en salud.

Vázquez Estévez menciona vislumbrando el futuro que las intervenciones quirúrgicas van a depender del conocimiento más conciso de este campo, el adelanto en imagenología permitirá una precisión diagnostica; "La implementación de la exploración quirúrgica virtual simulada en modelos diseñados con el uso de las imágenes y la impresión 3D permite practicar y guiar el gesto quirúrgico de manera personalizada". La implementación de la cirugía robótica la cual ya esta siendo implementada a nivel elitesco por ser costosa y de difícil implantación en sistemas sanitarios con recursos limitados.

La formación médica basada en la simulación es una nueva área de enseñanza médica en rápido crecimiento en el mundo, comentó Vázquez Estévez, por lo que el

profesional o estudiante quirúrgico podrá observar y evaluar su respuesta ante situaciones de estrés y rectificar con sucesivas simulaciones; además el estudiante se sumerge en la reflexión sobre la fisiología y fisiopatología del proceso ayudado por las vivencias de la simulación.

"En la formación de los cirujanos, la práctica y la experiencia determinan la calidad de los resultados", desarrollar liderazgo, trabajo en equipo, comunicación bidireccional y uso adecuado de los recursos. De la curiosidad de los jóvenes en formación, de las preguntas que se auto-formulen, de los desafíos que se planteen y de su interés por innovar y aprender, conllevara a mejorar la calidad de su desempeño en la atención al paciente.

Como comenta Porras (2016) en su artículo "Enseñanza y aprendizaje de la cirugía" , la cirugía como rama de la medicina es eminentemente práctica, con estrecha interacción de procesos efectivos de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar en el Medico residente en formación la capacidad reflexiva de sus acciones y sobre ellas corregir y mejorar su desempeño profesional quirúrgico. Basándose en el modelo constructivista y las ya mencionadas teorías de aprendizaje experiencial y significativo que mantienen intimo contacto con el ámbito sociocultural, interacción con los individuos de la comunidad a la que dan un servicio de salud, y su comunidad de enseñanza y aprendizaje con los compañeros de posgrado y los docentes guías indelebles en el discurrir de su formación profesional.

Referentes legales.

Las bases legales son todas aquellas leyes las cuales deben guardar una relación con la investigación de estudio, los artículos deben ser copiados tal como son y como último objetivo parafrasearlo con la relación que tiene con la investigación.

La educación superior y especialmente la de cuarto nivel se fundamenta en disposiciones establecidas en la Constitución Nacional, la Ley Orgánica de Educación,

la Ley de Universidades y el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) expresa en su artículo 102:

> "La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad" p.18

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Este artículo destaca la importancia de la educación como un derecho humano y un deber social fundamental en Venezuela. Establece que la educación debe ser democrática, gratuita y obligatoria, y que el Estado tiene la responsabilidad de garantizarla en todos sus niveles y modalidades. Además, se reconoce a la educación como un instrumento para el desarrollo del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Según lo establecido en el **artículo 103:**

> "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La

> educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado"p.18

El Estado debe crear y mantener instituciones y servicios adecuados para garantizar el acceso, permanencia y culminación en el Sistema educativo. Se debe prestar igual atención a las personas con necesidades especiales o discapacidad, asi como a quienes se encuentren privados de libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el Sistema educativo.

De igual manera en el **artículo 104** se establece que "La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente."

La carta magna también establece en su **artículo 109** que "la autonomía universitaria es un principio y jerarquía reconocida por el Estado. Permite a profesores, estudiantes, egresados, dedicarse a la búsqueda del conocimiento mediante la investigación científica, humanística y tecnológica, en beneficio espiritual y material de la Nación"

La Ley Orgánica de Educación de 2009. Establece normas que rigen la educación en general, incluyendo la educación universitaria. Define responsabilidades, derechos y deberes tanto para los usuarios como para las autoridades y gerentes de las instituciones universitarias.

En los artículos 5 y 6 se define al Estado docente y sus competencias, dentro de las cuales menciona que el Estado regula, supervise y controla el funcionamiento del Sistema educativo dentro del que se encuentra el subsistema de educación universitaria.

La ley orgánica de Educación, refiere en su **artículo 6** que:

> "todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social de cualquier otra naturaleza."

Dicha ley plantea además la pluralidad educativa así como res peto a las actitudes y aptitudes del educando, aprovechando su potencial y obtener el objetivo para lo cual fue creada: un aprendizaje perdurable.

en su **artículo 44** que "el órgano con competencia en materia de educación básica, establecerá las normas y procedimientos que regirán el proceso de evaluación en los diferentes niveles y modalidades del subsistema de educación básica. Los niveles de educación universitaria se regirán por ley especial."

En el **artículo 73** de la educación venezolana dice que:

> "El ejercicio de la formación, creación intelectual e interacción con las comunidades y toda otra actividad relacionada con el saber en el subsistema de educación universitaria se realizarán bajo el principio de la libertad académica, entendida ésta como el derecho inalienable a crear, exponer o aplicar enfoques metodológicos y perspectivas teóricas, conforme a los principios establecidos en la Constitución de la República y en la ley".

Por lo que se traduce que este artículo garantiza la libertad de los actores universitarios para desarrollar su labor académica y creativa dentro del marco legal y constitucional. La autonomía intelectual y la diversidad de enfoques son fundamentales en el ámbito universitario.

Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior: Regula el servicio comunitario como parte de la formación universitaria.

Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación: Establece disposiciones relacionadas con la investigación científica y tecnológica en el ámbito universitario.

La Ley de Universidades (1970), define a la universidad como una parte integral de un Sistema educativo, una comunidad de intereses que busca la verdad y el afianzamiento de valores y que debe estar al servicio de la nación, con una misión rectora centrada en la educación, cultura y ciencia, mediante un proceso de investigación- enseñanza inspirado en la democracia, la justicia social y la solidaridad humana.

La Ley de Universidades de 1970 refiere sobre La naturaleza de la Universidad, la cual es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre. Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Esto implica crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza, completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y formar los equipos profesionales y técnicos necesarios para el desarrollo y progreso del país.

Artículo 1: "La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre." Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza. A completar la formación integral ya iniciada en los ciclos educacionales anteriores y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso." (p.1)

Artículo 5: "Como parte integral del sistema educativo, especialmente del área de estudios superiores, las universidades se organizarán dentro de una estrecha coordinación con dicho sistema." Este artículo resalta la importancia de la interacción y coordinación entre las universidades y el Sistema educativo en general.

Las Universidades deben estar alineadas con los objetivos y políticas del Sistema para garantizar una educación superior coherente y eficiente. p.p.2

El Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo. Los estudios de posgrado en la Universidad de Carabobo están dirigidos a elevar el nivel académico, desempeño profesional y calidad humana de los egresados del sub-sistema de Educación Superior. Se orienta a fortalecer y mejorar la pertinencia social, académica, política, económica y ética de los estudios realizados después de obtener el título profesional.

La Universidad de Carabobo puede desarrollar Programas de Posgrado de Especialización Técnica, dirigidos a Técnicos Superiores Universitarios, con el propósito de profundizar conocimientos en áreas afines.

Los estudios especialización profesional tienen como objetivo proporcionar los conocimientos y el adiestramiento necesario para la formación de expertos de elevada competencia en un área específica de una profesión determinada. Los estudios de especialización conducentes a Título de Especialista en la disciplina profesional que corresponda.

Para obtener el Título de Especialista se exigirá: a) La aprobación del número de créditos establezca cada programa en particular, el cual no podrá en ningún caso, ser menor que veinticuatro (24). b) Un trabajo sobre la Especialidad que demuestre la competencia adquirida; y c) Cualesquiera otros requisitos que establezca el programa respectivo.

Artículo 1: Los estudios de postgrado en la Universidad de Carabobo están dirigidos a elevar el nivel académico, desempeño profesional y calidad humana de los egresados del Sub-sistema de Educación Superior.

Artículo 2: Los estudios de postgrado en la Universidad de Carabobo están orientados a fortalecer y mejorar la pertinencia social, académica, política, económica y ética de los estudios que se realizan con posterioridad a la obtención del título profesional y contribuir con el desarrollo integral del país.

Artículo 3: Podrán cursar estudios de postgrado en la Universidad de Carabobo los egresados del Sub-sistema de Educación Universitaria del país y del extranjero, con título de Licenciado (a) o su equivalente, según el perfil de ingreso establecido por el programa de estudios conducentes y no conducentes a grado académico En aso de participante extranjero el título debe estar debidamente convalidado y legalizado.

Parágrafo Único: La Universidad de Carabobo podrá desarrollar Programas de Postgrado de Especialización Técnica dirigidos a Técnicos Superiores Universitarios, cuyo propósito sea profundizar los conocimientos, habilidades y destrezas en áreas afines a los estudios realizados.

Artículo 4: Los estudios de postgrado en la Universidad de Carabobo tienen como finalidad fundamental: a) Estimular y fomentar la creación y producción intelectual acreditada y validada por pares, la aplicación y transferencia de nuevas tecnologías como expresión de la investigación científica, tecnológica y humanística, del trabajo y del estudio, con base a las líneas de investigación aprobadas por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. b) Formar recursos humanos altamente especializados y promover la investigación para responder a las exigencias del avance de la ciencia, de la tecnología y de las humanidades, del desarrollo social, económico, político y cultural del entorno y a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

A continuación, se presenta el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplearan para dilucidar la temática planteada: proceso enseñanza y aprendizaje desde la fenomenología en la especialización de cirugía pediátrica del hospital universitario Dr. Ángel Larralde.

Tipo y diseño de la investigación.

La investigación es de tipo documental, ya que se utilizan fuentes externas, documentos o informaciones recogidas de la realidad, para apoyar el punto de vista o argumento de lo que se desea investigar, en relación a explicar desde la fenomenología el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital universitario Dr. Ángel Larralde, y emitir algunas reflexiones sobre la misma.

Según el Manual de la UPEL (1990), la investigación documental estudia los problemas para ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo de fuentes bibliográficas y documentales. La esencia de es la originalidad de las reflexiones que den como resultado de la conceptualización y conclusión a las que llegue el autor con su idealismo crítico, teniendo en cuenta que se trata de "conocimiento reflexivo que se genera del conocimiento trascendente de los objetos en general" Villanueva B. Jaime J. (2009).

Paradigma o enfoque.

Paradigma o enfoque cualitativo, que se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual como señala Barrantas (2014), también es denominado naturalista-

humanista o interpretativo, y cuyo fin es centrarse en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

"El proceso de investigación cualitativa es inductivo, los conceptos y categorías de análisis surgen conforme se profundiza en el estudio", siendo una investigación flexible con un marco referencial teórico y reflexivo que involucra todas las fases del proceso investigativo.

Tal como señalan Hernández, Baptista y Fernández (2010), "no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación"

Método.

Análisis de documentos y textos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialización de cirugía pediátrica desde una perspectiva fenomenológica, misma que permitirá estudiar la experiencia vivida por los estudiantes y docentes de la especialidad, como protagonistas de las vivencias experimentadas durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Procedimiento.

Las etapas que se han cumplido durante la investigación contemplan las siguientes: Diseño de la investigación, con lo cual se definió con claridad el objetivo del proyecto en cuanto a explicar desde la fenomenología el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital universitario Dr. Ángel Larralde.

Se revisó literatura existente sobre el tema de estudio desde la perspectiva fenomenológica cualitativa reflexiva, que involucraba aspectos de enseñanza y aprendizaje en educación superior, así como en la especialidad de cirugía pediátrica y

otras ramas del saber por la relación de proceso de enseñanza y aprendizaje, identificándolos mediante palabras clave obteniendo conceptos, teorías y los estudios previos relevantes. Todo lo cual permitió realizar la introducción al tema así como elaborar los capítulos contentivos de los antecedentes, marco teórico, con su enfoque filosófico, sus referentes teóricos, referentes conceptuales, referentes legales y metodología, para realizar a futuro con el desarrollo del mismo el análisis de los documentos y textos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje y la observaciones y escrutinio del mismo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo tiene como objetivo principal presentar los resultados de la investigación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, desde la perspectiva fenomenológica. Se estructurará en función de los objetivos específicos de la investigación. Para cada objetivo, se identifican y presentan los datos recolectados, se analizan a la luz del marco teórico y los autores relevantes, y se concluye sobre los hallazgos obtenidos.

En lo concerniente al primer objetivo específico. Para describir la estructura curricular y el proceso formativo de la especialización en cirugía pediátrica, se recolectaron datos a través de la revisión de documentos institucionales y materiales de estudio proporcionados por la Coordinación universitaria del posgrado de cirugía pediátrica de la Universidad de Carabobo con sede en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde. La estructura curricular se caracteriza por su enfoque integral, que combina formación teórica y práctica, tal como se evidencia en la tabla 1. Los residentes completan módulos en diversas áreas de la cirugía pediátrica, con énfasis en la práctica clínica supervisada.

Tabla 1

Estructura Curricular del Programa de Especialización en Cirugía Pediátrica

Nivel Académico	Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo
I	Uso y Diseño de Recursos Audiovisuales	Seminario de Investigación I	Ética Medica
	Documentación Bibliográfica	Anatomía Quirúrgica	Pediatría
	Cirugía Menor	Infectología	Técnica quirúrgica
		Genética	Clínica quirúrgica I
II	Seminario de Investigación II	Epidemiología	Neumología pediátrica
	Introducción a la computación	Embriología	Oncología Pediatrica
	Neonatología	Hematología	Clínica quirúrgica III
	Imagenología pediátrica I	Clínica quirúrgica II	
III	Cirugía Experimental	Administración de hospitales	Oncología Pediátrica II
	Imagenología pediátrica II	Anatomía patológica y forense	Urología Pediátrica I
		Clínica quirúrgica IV	Oftalmología y ORL infantil
IV	Urología pediátrica II	Cirugía cardiovascular pediátrica	Urología pediátrica III
	Traumatología y Ortopedia pediatrica	Cirugía neonatal I	Cirugía neonatal II

Fuente: Programa de posgrado de cirugía pediatría de la Universidad de Carabobo con sede en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde 1982

La estructura curricular se alinea con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido nuevo se relaciona con el conocimiento previo del estudiante. Este enfoque

garantiza que los residentes puedan integrar de manera efectiva la teoría con la práctica clínica diaria. Además, el modelo de competencia profesional de Dreyfus y Dreyfus (1986) es relevante aquí, ya que describe cómo los aprendices progresan desde niveles noveles hasta niveles de competencia avanzada a través de la experiencia práctica y la reflexión continua. En el contexto de la especialización en cirugía pediátrica, este modelo se refleja en la estructura progresiva del plan de estudios, que permite a los residentes desarrollar habilidades y competencias de manera escalonada y coherente.

La literatura revisada sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza en medicina subraya la importancia de combinar teoría y práctica, destacando el papel crucial de las rotaciones clínicas y los talleres prácticos. Estos componentes prácticos permiten la aplicación de teorías aprendidas en contextos reales, facilitando un aprendizaje profundo y significativo. Además, estudios recientes han enfatizado la influencia de la motivación y el compromiso del docente en la calidad de la enseñanza clínica (Aponte y Acero, 2023).

En el artículo de Aponte y Acero (2023), se señala que el aprendizaje en el ambiente clínico es favorecido por las características propias del profesor, como su motivación y su formación en educación médica. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, aplicada en este contexto, identifica factores como el relacionamiento con los estudiantes, el reconocimiento, la formación continua y el tiempo dedicado a la enseñanza como claves para mejorar la motivación del docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.

Componentes clave de la enseñanza clínica

- Motivación del profesor: La motivación del docente es fundamental para un ambiente de aprendizaje positivo. La teoría de la autodeterminación sugiere que la motivación intrínseca del profesor, alimentada por factores como el

reconocimiento y la formación continua, mejora su compromiso y eficacia en la enseñanza (Deci y Ryan, 1985).

- Rotaciones Clínicas: Las rotaciones clínicas permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, lo que facilita un aprendizaje más profundo y relevante. Este enfoque también ayuda a desarrollar habilidades clínicas esenciales y a integrar el conocimiento en un contexto real (Dreyfus y Dreyfus, 1986).
- Talleres Prácticos: Los talleres prácticos complementan las rotaciones clínicas al ofrecer un entorno controlado para practicar habilidades específicas y recibir retroalimentación inmediata. Estos talleres son esenciales para consolidar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para la práctica clínica.
- Jornadas de educación médica continua: jornadas académicas en las cuales se verse sobre diversas temáticas relacionadas con la especialidad de cirugía pediátrica y las especialidades afines con la misma complementarias y contributorias al enriquecimiento intelectual del estudiante de la especialidad de cirugía pediátrica, las mismas realizadas de manera regular y periódica. Incluye lo anterior asistencia a Jornadas regionales, Congresos nacionales y/o internacionales, de manera presencial o en la modalidad on line.

Tabla 2
Desglose de Horas Académicas y Créditos del Programa de Cirugía Pediátrica

Asignatura	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
Uso y Diseño de Recursos Audiovisuales	40	20	1
Documentación Bibliográfica	30	10	1
Cirugía Menor	50	100	1
Seminario de Investigación I	30	20	1
Anatomía Quirúrgica	40	30	1
Infectología	30	20	1
Genetica	30	20	1
Etica médica	30	10	1
Pediatría	30	20	1
Técnica quirúrgica	50	100	1
Clinica quirúrgica I	50	100	1
Seminario de Investigación II	30	20	1
Introducción a la computación	30	20	1
Neonatología	30	20	1
Imagenología Pediatrica I	30	20	1
Epidemiología	30	20	1
Embriología	30	20	1
Hematología	30	20	1
Clinica quirúrgica II	50	100	1
Neumología pediátrica	40	20	1
Oncología pediátrica I	50	100	1
Clinica quirúrgica III	50	100	1
Cirugía experimental	50	100	1
Imagenología pediatría II	30	20	1
Administración de hospitales	30	20	1
Anatomía patológica y forense	30	20	1
Clinica quirúrgica IV	50	100	1
Oncología pediátrica II	50	100	1
Urología pediátrica I	50	100	1
Oftalmología y ORL infantil	50	100	1
Urología pediatríca II	50	100	1
Traumatología y Ortopedia pediátrica	50	100	1
Cirugia cardiovascular pediátrica	50	100	1
Cirugia neonatal I	50	100	1
Urología pediátrica III	50	100	1
Cirugía neonatal II	50	100	1

Fuente: Coordinación del posgrado de cirugía pediátrica de la Universidad de

Carabobo con sede en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde 1982

Como se visualiza en la tabla 2, la estructura curricular de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde es integral y efectiva para los residentes, la diversidad de materia permite un desarrollo progresivo de competencias clave a través de una combinación balanceada de teoría y práctica. Esta percepción confirma los postulados de Ausubel (1968) y Dreyfus y Dreyfus (1986) sobre la importancia de la integración de teoría y práctica en la educación profesional.

Adicionalmente, en el estudio de Aponte y Acero (2023), se midió el nivel de compromiso (engagement) de los docentes en diversas especialidades médicas, encontrando niveles altos de motivación y satisfacción con la enseñanza clínica. Esto es de suma importancia dado que el éxito del proceso también involucra el ser estudiante-docente, son elementos fundamentales para lograr el aprendizaje.

Asimismo, el análisis de la estructura curricular y el proceso formativo del programa de especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde evidencia un enfoque integral y bien estructurado que combina de manera efectiva la teoría, la práctica y elementos humanos propios del ser en el ámbito del acto educativo. Sin duda, este hallazgo se alinea con los modelos teóricos de aprendizaje significativo y competencia profesional.

De esta manera, el programa contribuye significativamente a la formación de especialistas altamente competentes en el campo de la cirugía pediátrica. No obstante, siempre es posible mejorar y ahora se procederá a analizar estos aspectos desde la perspectiva fenomenológica para obtener una visión más profunda y comprensiva del proceso educativo.

Con relación al segundo objetivo específico, para exponer los mecanismos de

enseñanza y aprendizaje utilizados en el programa, se analizaron las prácticas docentes documentadas y las estrategias pedagógicas observadas en los materiales de enseñanza. Se identificaron varios métodos de enseñanza, incluyendo clases magistrales, seminarios, talleres prácticos, y rotaciones clínicas. Se enfatiza el aprendizaje experiencial, donde los residentes aprenden a través de la práctica directa y la reflexión sobre sus experiencias.

Este enfoque de aprendizaje experiencial está respaldado por la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), que subraya la importancia de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje. Kolb propone que el aprendizaje es un proceso cíclico que incluye la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Además, el constructivismo social de Vygotsky (1978) es relevante, ya que destaca la importancia del aprendizaje a través de la interacción social y la guía de mentores, subrayando el papel crucial de los tutores y colegas en el proceso educativo.

Los datos recopilados indican que los residentes encuentran particularmente valiosa la oportunidad de aprender de la experiencia directa y el feedback inmediato proporcionado por sus mentores. Este método no solo facilita la adquisición de habilidades técnicas, sino que también promueve el desarrollo de competencias interpersonales y de resolución de problemas en contextos clínicos reales (Kolb, 1984; Vygotsky, 1978).

Los mecanismos de enseñanza y aprendizaje en la especialización son variados y se centran en la experiencia práctica, permitiendo a los residentes desarrollar habilidades críticas a través de la práctica directa y la reflexión guiada. Este enfoque está bien fundamentado en las teorías de Kolb (1984) y Vygotsky (1978), que destacan la importancia de la experiencia y la interacción social en el aprendizaje. Desde los inicios del posgrado los médicos residentes deben ser guiados por los médicos Especialistas así como por los médicos residentes mayores en los fundamentos

teóricos y las practicas quirúrgicas hasta su total desenvolvimiento por si solos logrando resolver los problemas representados por las patologías de índole quirúrgico a solventar, sin dejar de lado al Monitor o Mentor quirúrgico que le guía hasta la finalización del posgrado mismo.

Finalmente, en lo tocante al objetivo específico número 3, para analizar el significado otorgado al proceso de enseñanza y aprendizaje, se revisaron documentos y estudios previos que describen las experiencias y percepciones de los residentes. Los documentos revelan que los residentes describen el proceso de enseñanza y aprendizaje como una etapa crucial de desarrollo profesional y personal. Valoran especialmente las experiencias prácticas y las interacciones con sus mentores, que consideran fundamentales para su formación.

Desde la perspectiva fenomenológica, estos testimonios destacan la importancia de la experiencia vivida y la conciencia subjetiva en el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva está respaldada por el enfoque fenomenológico de Husserl (1970) y la fenomenología hermenéutica de Heidegger (1962), que subrayan la relevancia de las experiencias subjetivas y el significado personal en la construcción del conocimiento.

Los residentes destacan que sus experiencias prácticas no solo les permiten aplicar conocimientos teóricos, sino que también les ayudan a internalizar y personalizar su aprendizaje, desarrollando una comprensión más profunda y significativa de su profesión. Estas percepciones son consistentes con los estudios previos que sugieren que el aprendizaje significativo y experiencial es crucial para la formación de profesionales en áreas especializadas (Husserl, 1970; Heidegger, 1962).

En suma, el proceso de enseñanza y aprendizaje es percibido por los residentes como esencial para su desarrollo profesional, destacando la importancia de las experiencias prácticas y las relaciones con sus mentores. Esta percepción se alinea con los postulados de la fenomenología de Husserl (1970) y Heidegger (1962) sobre

la importancia de la experiencia subjetiva en el aprendizaje.

A manera de cierre, el análisis fenomenológico del proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde revela la importancia de una estructura curricular bien diseñada y de mecanismos de enseñanza que promuevan el aprendizaje experiencial. Los residentes consideran que sus experiencias prácticas y las relaciones con sus mentores son esenciales para su desarrollo profesional. Este estudio proporciona una base para futuras investigaciones y propuestas de mejora en los programas de especialización médica, subrayando la relevancia de considerar las experiencias y significados subjetivos de los aprendices (Ausubel, 1968; Dreyfus & Dreyfus, 1986; Kolb, 1984; Vygotsky, 1978; Husserl, 1970; Heidegger, 1962).

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez analizado todos los aspectos desarrollados en el presente estudio se llegaron a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES

La estructura curricular y proceso formativo de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde se alinea con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido nuevo se relaciona con el conocimiento previo del estudiante. Este enfoque garantiza que los residentes puedan integrar de manera efectiva la teoría con la práctica clínica diaria. Además, el modelo de competencia profesional de Dreyfus y Dreyfus (1986) es relevante aquí, ya que describe cómo los aprendices progresan desde niveles noveles hasta niveles de competencia avanzada a través de la experiencia práctica y la reflexión continua. En el contexto de la especialización en cirugía pediátrica, este modelo se refleja en la estructura progresiva del plan de estudios, que permite a los residentes desarrollar habilidades y competencias de manera escalonada y coherente.

En cuanto a los mecanismos de enseñanza y aprendizaje utilizados en el programa de especialización en cirugía pediátrica del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, se señala que las características propias del docente como su motivación y su formación en educación médica y quirúrgica favorecen el aprendizaje en un entorno clínico-quirúrgico. En este contexto, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan señala que los factores que mejoran la motivación del docente y, por lo tanto, el aprendizaje de los estudiantes son el relacionamiento

con los estudiantes, el reconocimiento, la formación continua y el tiempo dedicado a la enseñanza. (Deci y Ryan, 1985).

Las rotaciones clínicas y quirúrgicas permiten al estudiante de postgrado desarrollar habilidades clínicas esenciales y a integrar el conocimiento en un contexto real. Los talleres prácticos adicionalmente complementan a las rotaciones clínicas al ofrecer un entorno controlado para practicar habilidades específicas con la consecuente retroalimentación, consolidando el aprendizaje y preparando a los estudiantes de postgrado para la práctica clínica y quirúrgica.

Adicionalmente las Jornadas de educación médica continua en las que se lleva a cabo actualización y refrescamiento desde el punto académico de variadas temáticas relacionadas con la especialidad de cirugía pediátrica y las subespecialidades permitiendo enriquecer intelectualmente al estudiante de la especialidad de cirugía pediátrica, tales como Jornadas regionales, Congresos nacionales y/o internacionales, de manera presencial o en la modalidad on line.

Con respecto al significado otorgado al proceso de enseñanza y aprendizaje durante la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, Los residentes describen el proceso de enseñanza y aprendizaje como una etapa crucial del desarrollo profesional y personal, según los documentos. Consideran que las experiencias prácticas y las interacciones con sus mentores son esenciales para su formación.

Estos testimonios, vistos desde una perspectiva fenomenológica, resaltan la importancia de la experiencia vivida y la conciencia subjetiva en el proceso de aprendizaje. El enfoque fenomenológico de Husserl (1970) y la fenomenología hermenéutica de Heidegger (1962) respaldan esta perspectiva, que destaca la importancia de las experiencias subjetivas y el significado personal en la construcción del conocimiento.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialización en cirugía pediátrica en el Hospital universitario Dr. Ángel Larralde a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje que se apoyen en aprendizajes significativos y constructivos se pueden mencionar:

- Establecer y mantener un material de aprendizaje coherente y organizado, con motivación hacia el estudiante quien creara su propio conocimiento convirtiéndolo en un aprendizaje significativo en base a los conocimientos previos, tal como lo plantea Ausubel.

- Fomentar el aprendizaje activo en la especialidad quirúrgica de cirugía pediátrica organizando actividades de complementación entre los estudiantes de postgrados en sus diferentes niveles de formación, incentivando a los de mayor jerarquía a guiar en el proceso a los de menor jerarquía tal cual lo debe realizar el docente representado en el Adjunto Especialista en cirugía pediátrica. Todo lo cual queda determinado por la experiencia precedente y la interacción con los otros, construyendo conocimientos y adaptándolos a los que ya se tienen.

- En cirugía pediátrica los estudiantes de postgrado deben adaptarse al desarrollo cognitivo que poseen y a sus experiencias previas según las etapas que hayan desarrollado y en la introyección del conocimiento para promover la compresión en lugar de la memorización tal cual lo expreso Bruner (1961).

- Importante contar con el apoyo Institucional, en cuanto a recursos materiales e infraestructura para el adecuado desempeño de la especialidad de cirugía pediátrica, así como la atención a los pacientes, en cuyo entorno

el tutor docente fomenta con desarrollo activo a la formación de los médicos residentes en situaciones reales que involucra un alto compromiso y responsabilidad tal cual lo realza Fleming (2012)

El ejercicio de la medicina y específicamente en la especialidad de cirugía pediátrica, más allá de los conocimientos técnicos y científicos, demanda una sólida base ética y moral. Cuando un médico asume el rol de docente, esta dimensión se vuelve aún más crucial, pues no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de formar profesionales con un profundo sentido de responsabilidad social y respeto por la vida.

En este contexto, la deontología médica, la ética, la moral y la bioética se entrelazan para guiar la praxis docente y asegurar que los futuros cirujanos pediatras desarrollen un compromiso genuino con los principios fundamentales de su profesión. Esto se desprende de la Deontología Médica: Conjunto de normas y principios que regulan la conducta profesional del médico y establece los deberes y derechos del mismo en relación con el paciente, la sociedad y sus colegas. En base a la ética: Rama de la filosofía que estudia la moral y el comportamiento humano y que se ocupa de lo bueno y lo malo, de lo justo y lo injusto; así como de la moral: Conjunto de normas, valores y creencias que guían la conducta de un individuo o grupo social, siendo ésta más subjetiva y puede variar entre culturas y personas.

Por ende la bioética: Rama de la ética que estudia los dilemas morales planteados por el avance de las ciencias de la vida, especialmente en el ámbito de la medicina, es un campo que está implícito en la docencia médica, lo cual es una actividad que trasciende la mera transmisión de conocimientos, como lo comenta Valdés (2009). Los docentes en el campo médico y quirúrgico tienen la responsabilidad de formar profesionales capaces de tomar decisiones difíciles en situaciones complejas, siempre teniendo en cuenta los aspectos éticos y morales de su práctica.

Todas estas consideraciones conllevan a resaltar que los docentes son modelos a seguir para sus estudiantes. Su comportamiento y sus decisiones influyen en la formación de los futuros profesionales, ya que deben estimular en sus estudiantes la capacidad de reflexionar sobre los dilemas éticos que surgen en la práctica médica, estimular el desarrollo de la empatía, misma que es fundamental para establecer una buena relación médico-paciente. Los docentes deben fomentar esta cualidad en sus residentes y mas allá del paciente los familiares que están al cuido del mismo, ya que por ser menores de edad o niños pequeños se debe establecer una relación adecuada de empatía con su cuidadores (madre, padre, abuelos, tíos, etc.).

Los docentes deben enseñar a sus estudiantes a respetar la autonomía de los pacientes y a tomar decisiones en conjunto con ellos, así como promover la justicia en la distribución de los recursos sanitarios y en el acceso a la atención médica. Para todo lo cual deben enfrentarse a diversos desafíos tales como: √Avance tecnológico: La rápida evolución de la tecnología médica plantea nuevos dilemas éticos. √Diversidad cultural: La creciente diversidad de las sociedades exige una mayor sensibilidad cultural en la práctica médica. Comercialización de la salud: La influencia de la industria farmacéutica y de los dispositivos médicos puede generar conflictos de interés.

Concluyendo que la deontología médica, la ética, la moral y la bioética son pilares fundamentales de la docencia médica. Los docentes tienen la responsabilidad de formar profesionales competentes y éticamente responsables, capaces de enfrentar los desafíos de la práctica médica en un mundo cada vez más complejo.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre J. y Jaramillo L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. No. 2, Vol. 8, pp. 51-74. Manizales: Universidad de Caldas. Obtenido de: https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf

Advances in Pediatric Surgery Simulation-Based Training - MDPI. https://www.mdpi.com/2227-9067/11/1/34.

An interpretive phenomenological analysis of formative feedback in .... https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02402-z.

An exploration into the application of specialty-orientated CBL .... https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fped.2022.948853/full.undefined. https://doi.org/10.3390/children11010034.

Aparicio B. (2022). "La interacción docente-estudiante en educación universitaria: una mirada desde la comunicación interpersonal". Universita Ciencia, 10(28), 138-154. Obtenido de : https://universita.ux.edu.mx/ universita.ux.edu.mx/universita-ciencia/article/view/795

Barrantas, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED. Obtenido de: https://invesrigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/

Barrios Y., Fabre J. et al (2021). La interaccion profesor-estudiant-grupo como sustento de la calidad de la clase de educación física. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reference.php?pid=S2218-36202021000600443&caller=scielo.sld.cu&lang=es

Carrasco, J. (2020). Aportes de la fenomenología al estudio de los procesos de aprendizaje. Educación y Ciencia, 5(2), 120-130. https://doi.org/10.29394/educacionyciencia.v5i2.254

Castillo, M., Romero, E., et al (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia), vol-18, núm.2, pp. 241-267, 2022, Universidad de Caldas. Obtenido de: https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11

Conversación con Get You Pro, https://www.fucsalud.edu.co/posgrado/Cirugia-Pediatrica

Cordovés A. 2020), Cuba. Metodología para la formación profesional del cirujano pediatra en Cuba. Obtenido de "(https://orcid.org/0000-0002-0654-0505)

Covarrubias P., Piña M. (2004). México. La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. Revista Latinoamericana de estudios educativos (México), vol. XXXIV, núm.1, pp.47-84. Obtenido de: https://us.docwoidspace.com/d/slELhvcziAcbtwa8G

El aprendizaje pleno del proceso Salud Enfermedad Atención. Reflexiones .... https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/03/908077/el-aprendizaje-pleno-del-proceso-salud-enfermedad-atencion.pdf.

El paciente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ... - SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2078-71702021000100118ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL .... https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/117/183/1346.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ENFERMERÍA. - UM. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/24097/1/El%20proceso%20de%20ensenanza%20%20aprendizaje%20en%20enfermeria..pdf.

.

Equipo editorial eLearning, 2022. Aprendizaje experiencial: qué es, características, Beneficios y modelo de Kolb. Obtenido de: https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs/

Franco O., Palta D., et al (2020) Colombia. Estrategias de educación en un programa de formación en cirugía pediátrica, como respuesta a la pandemia por COVID-19 obtenido de (https://doi.org/10.30944/20117582.780 en Revista Colombiana de Cirugía, vol. 35, núm. 4, pp. 553-557, 2020

Fuster D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Obtenido de: https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267)

García A., y Gaviria A.. (2021). Creencias sobre las interacciones docente-estudiante en el aprendizaje colaborativo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(3), 303-319. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300303

Hernández S., Fernández C, et al (2010). Metodología de la Investigación, (quinta edición) México. D.F., México: McGraw-Hill. Obtenido de: https://invesrigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/

https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-334/pediatria_apuntes/.

http://guarico.gob.ve/pagina_oficial/wpcontent/uploads/2018/leyes_reglamentos/constitucion_republica_bolivariana_vzla.pdf.

https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf

https://www.elinformadorve.com/suspendidos-varios-postgrados-por-falta-de-medicos-equipos-e-infraestructura-del-hcuamp/ (fragmento de entrevista al doctor Víctor Rodríguez hace un año en El informador)

https://www.sep.ucr.ac.cr/ppem-oferta-academica/cirugia-pediatrica

https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf

La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999)

La Práctica Educativa del Docente y su Impacto en el Proceso de .... http://journal.laccei.org/LACCEI2021-VirtualEdition/full_papers/FP307.pdf.

Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. Septiembre, 8, 1970.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

López, D. (2023). 16 posgrados de Facultad de Medicina de la UCV se quedaron sin estudiantes. Disponible en: https://elpitazo.net/vista_1/16-postgrados-de-la-facultad-de-medicina-de-la-ucv-quedaron-sin-estudiantes/

Molina P. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 - Vol. 5, núm. 1, Especial Noviembre 2019, pp. 394-413, obtenido de http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051.

Molina I. (2016) público en Colombia trabajo titulado: Identificación del modelo pedagógico en los programas de cirugía pediátrica acreditados en el país. Obtenido de: htttps://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58197

Morles V.(2005). Educación de Postgrado o Educación Avanzada en Venezuela: ¿Para qué?. Investigación y Postgrado, 20(2), 35-61. Recuperado en 26 de febrero de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000200003&lng=es&tlng=es

Organización Mundial de la Salud (2016). Densidad de médicos por 10.000 habitantes. Disponible en: https://data.who.int/es/indicators/i/217795A

Phenomenology as a methodology for Scholarship of Teaching and Learning .... https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/TLI/article/view/57538.

Phenomenological Research in Health Professions Education: Tunneling .... https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10401334.2021.1971989.

Porras J. (2016) en México. Enseñanza y aprendizaje de la cirugía. Obtenido de: .(Inv Ed Med. 2016;5(20):261---267)

Preciado A. (2018) Venezuela. Calidad de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo de la prescripción de medicamentos en la asignatura clínica pediátrica III. Obtenido de: http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/12345678

Reglamento de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo. Obtenido de: https://drive.google.com/file/d/lieuVn_YJ44SXyRB6FNi0bU61VSF-Rid/view

Reussi R. (2018). La educación de pre y postgrado en América Latina. Revista Educación Médica. Doi. 10.1016/j.edumed.2018.03.001. https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-la-educacion-pre-postgrado-america-S1575181318300238

Santana M. (2015). Método fenomenológico y su aplicación educativa. Obtenido de: https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10673

Vicentemarblog (2015). https://vicentemarblog.blogspot.como/2015/01/aportes-de-la-fenomenología-la-educaión.html?m=1

Villanueva J. (2009). El motivo trascendental en Kant y Husserl. Estudios de filosofía, (39), 55-80. Retrieved March 12, 20124, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-36282009000100004&Ing=en&tlng=es

Walter L et al. (2014). Aprendizaje por descubrimiento Vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Obtenido de: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010#:~:text=En%201961%2C%20Bruner%20da%20a,memorizaci%C3%B3n%20(Bruner%2C%201961).

Fleming M, Burnham E, et al. Mentoring translational science investigators. JAMA. 2012;308:1981-2

Código de deontología medica en Venezuela, obtenido de https://docs.venezuela.justia.com/federales/codigos/codigo-de-deontologia-medica.pdf

Valdés G. (2009). Manual Práctico de Bioética para estudiantes de Ciencias Médicas (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritu José Martí Pérez).