



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**HISTORIA DE VIDA DEL DOCENTE ALFREDO SABATINO. UNA PERCEPCIÓN  
FENOMENOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN  
UNIVERSITARIA.**

**Autora:**

Licda. Lisbeth C. Bolívar Cancines.

**Tutor:**

Msc. Yolanda Sofía Bolívar Díaz.

Naguanagua, octubre 2024



## ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN

En atención a lo dispuesto en los Artículos 127, 128, 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Especialización titulado:

### HISTORIA DE VIDA DEL DOCENTE ALFREDO SABATINO. UNA PERCEPCIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR** por la aspirante:

**LISBETH BOLIVAR**  
C.I.: V-24.637.882

Realizado bajo la tutoría de la Profa., YOLANDA BOLIVAR titular de la cédula de identidad N° 3.584.701

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los 31 días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Prof. Orlando Cáceres  
C.I.: V-12.109.701  
Fecha: 31-10-2024

Profa. Sor Hernández  
C.I.: 11.809.974  
Fecha: 31-10-2024  
SG/km



Prof. Yolanda Bolívar  
C.I.: V-3.584.701  
Fecha: 31-10-2024

## DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Grado, en primer lugar, a Dios, quien siempre ha estado presente en mi vida. A mis padres, Rafael Bolívar Díaz, e Isabel Coromoto de Bolívar, quienes me acompañaron desde mis primeros días en la Universidad de Carabobo. Hemos compartido juntos este proceso, desde la inscripción del Proyecto de Investigación hasta este momento de presentación. Gracias por su amor y constante respaldo. También quiero agradecer a mis hermanos, Lorena, Lorenys y Luis Rafael, por su compañía en este logro académico. A mis sobrinos, Rafael, David, Isabela y Diego, quienes silenciosamente me han acompañado en cada paso que he dado.

Agradezco a Luis Eduardo Cabrera, por su colaboración, apoyo y ánimo; gracias por estar a mi lado en este transitar académico. Un agradecimiento especial para mi tutora, Yolanda Bolívar, por haber aceptado formar parte de este proceso investigativo.

Por supuesto, mi sincero agradecimiento al Profesor Sabatino, quien ha sido un gran apoyo como historiador y me ha permitido rendir homenaje a su nobleza. Dedico este Trabajo de Grado a mi abuela Socorro Cancines, quien siempre me acompaña desde el cielo.

*“El camino hacia el bienestar se construye a través de la conexión, el compromiso y el significado.” — Martin Seligman.*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR



### ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana Lisbeth C. Bolívar Cancines, C.I. V-24.637.882, para optar al Grado de **Especialista en Docencia para la Educación Superior**, cuyo título es: **HISTORIA DE VIDA DEL DOCENTE ALFREDO SABATINO. UNA PERCEPCIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**, el cual acepto asesorar, en calidad de tutora, durante la etapa de desarrollo del Trabajo de Investigación hasta la fase de presentación y evaluación.

En Naguanagua a los seis días del mes de junio del año dos mil veinticuatro

**Msc. Yolanda Sofía Bolívar Díaz.**

**C.I. V- 3.584.701**



PEDES



Libro de Actas del P.E.D.E.S No. 003-2023

### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Docencia para la Educación Superior – PEDES, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **“HISTORIA DE VIDA DEL DOCENTE ALFREDO SABATINO. UNA PERCEPCIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”**. Presentado por la ciudadana **LISBETH BOLÍVAR CANCINES**, titular de la Cédula de Identidad **Nº: V – 24.367.882** y elaborado bajo la dirección de la Tutora **MSc. YOLANDA SOFÍA BOLÍVAR DÍAZ**, titular de la Cédula de Identidad **Nº: V- 3.584.701**, es **APROBADO**. Línea de Investigación: Formación Docente.

En Valencia, a los 31 días del mes de Enero del año 2023.

POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR – PEDES.

Dra. Mayler Niebles  
Coordinadora del PEDES.

MN

Archivado en actas de aprobación 2023.doc



*Luz de una tierra inmortal*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**HISTORIA DE VIDA DEL DOCENTE ALFREDO SABATINO. UNA PERCEPCIÓN  
FENOMENOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN  
UNIVERSITARIA.**

**Autora:** Licda. Lisbeth C. Bolívar Cancines.

**Tutor:** Yolanda Sofía Bolívar Díaz.

**Fecha:** 31-10-2024

**RESUMEN**

El propósito principal de esta investigación fue revelar, a través de la experiencia y propuesta del docente y psicólogo Alfredo Sabatino, los beneficios valiosos de aplicar la psicología positiva en la educación universitaria. Este trabajo de grado, se enmarcó en la línea de investigación personalidad y salud mental. El marco epistemológico se sustentó en las aportaciones de teorías de psicólogos como Abraham Maslow, Carl Rogers y Martin Seligman. La investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, utilizando un diseño de historia de vida convivida, de acuerdo a la metódica narrativa de Alejandro Moreno. Cabe destacar que el protagonista de esta historia fue el psicólogo Alfredo Sabatino, docente de la Universidad Arturo Michelena y exprofesor de la Ilustre Universidad de Carabobo. Finalmente, se empleó la técnica de la entrevista fenomenológica para resaltar la relevancia de la psicología positiva en el entorno universitario, obteniendo grandes comprensiones relacionadas con su impacto desde una perspectiva psicológica. A través de la experiencia del docente Alfredo Sabatino, se exploró la implementación de este enfoque científico en el aula, lo que permitió comprender cómo el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes mejoraron mediante la psicología positiva. El trabajo también destacó la importancia de fomentar relaciones interpersonales constructivas en el aula y la necesidad de herramientas psicológicas que facilitaron la integración de la psicología humanista en el ámbito académico, promoviendo un enfoque educativo más holístico y efectivo en la educación superior."

**Palabras clave:** psicología positiva, educación universitaria, relaciones interpersonales, psicología humanista, bienestar emocional.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**LIFE STORY OF PROFESSOR ALFREDO SABATINO: A  
PHENOMENOLOGICAL PERCEPTION OF POSITIVE PSYCHOLOGY IN  
UNIVERSITY EDUCATION**

**Autora:** Licda. Lisbeth C. Bolívar Cancines.

**Tutor:** Yolanda Sofía Bolívar Díaz.

**Fecha:** 31-10-2024

**ABSTRACT**

The main purpose of this research was to reveal, through the experience and approach of professor and psychologist Alfredo Sabatino, the valuable benefits of applying positive psychology in university education. This thesis was framed within the research line of personality and mental health. The epistemological framework was based on the contributions of psychological theories from Abraham Maslow, Carl Rogers, and Martin Seligman. The research was conducted within the qualitative paradigm, using a life history design according to the narrative method of Alejandro Moreno. It is worth noting that the protagonist of this study was Alfredo Sabatino, a psychologist and professor at Universidad Arturo Michelena and former professor at the prestigious Universidad de Carabobo. Finally, the phenomenological interview technique was employed to highlight the relevance of positive psychology in the university environment, yielding significant insights related to its impact from a psychological perspective. Through Alfredo Sabatino's experience, the implementation of this scientific approach in the classroom was explored, allowing for a deep understanding of how students' emotional well-being and motivation improved through positive psychology. The research also emphasized the importance of fostering constructive interpersonal relationships in the classroom and the need for psychological tools that facilitated the integration of humanistic psychology in academia, promoting a more holistic and effective educational approach in higher education.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los componentes más importantes de la educación humanista, según González (2010), es el enfoque en la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, así como en sus procesos de comunicación y cooperación a través del trabajo en equipo, permitiendo que todos aprendan de manera colaborativa. Este es precisamente el objetivo principal de la psicología positiva en el ámbito educativo: llevar a cabo un proceso de formación integral que conduzca a los estudiantes a su realización como seres humanos y promueva el desarrollo de sus verdaderas potencialidades cognitivas, afectivas y emocionales.

En este mismo sentido, es fundamental destacar que las instituciones educativas en Venezuela pueden motivar y reforzar esta realidad, es decir, convertir la formación humanista en el eje central de la actuación docente. El humanismo es una concepción integral, históricamente fundamentada en los valores y actitudes de los seres humanos. En este contexto, es relevante mencionar lo señalado por Stramiello (2005, citado en Andrade y Padrón, 2017), quien afirmó que "educar no es principalmente un proceso mecánico del cual se obtienen determinados productos, sino algo ofrecido a un ser libre y libremente asumido" (p. 18). Desde esta perspectiva, se puede señalar que la educación humanista se basa en la interrelación entre las esferas cognitiva y afectiva, con el propósito de adquirir conocimiento y encontrar un sentido de vida que permita explorar diversas vías de desarrollo intrapersonal.

Por esta razón, la investigación se centra en el mundo de vida del psicólogo venezolano Alfredo Sabatino desde su rol como docente universitario. A lo largo de su dilatada carrera, Sabatino ha enseñado desde una perspectiva humanista, con el objetivo de contribuir al crecimiento personal de sus estudiantes mediante un proceso activo y continuo de aprendizaje. Aquellos que han tenido la oportunidad de participar en sus clases magistrales, tanto en la Universidad de Carabobo como en la Universidad Arturo

Michelena, han sido testigos de su enfoque educativo humanista. Uno de los logros más destacados de Sabatino ha sido la inclusión de la psicología positiva como asignatura optativa en el plan de estudios de la carrera de Psicología en la Universidad Arturo Michelena. En 2024, con la actualización del nuevo plan de estudios de las carreras de esta prestigiosa universidad, la asignatura titulada Psicología Positiva se aborda dentro del marco de la materia Psicoterapias Humanistas como uno de los temas fundamentales, reconociendo a Abraham Maslow como uno de los precursores de esta disciplina. Este enfoque científico busca fomentar un acercamiento tanto cognitivo como afectivo entre docentes y estudiantes, promoviendo así el desarrollo de sus virtudes, fortalezas, actitudes, aptitudes y sistemas representacionales.

En otro contexto, es importante señalar que esta propuesta de investigación se adscribe a un paradigma cualitativo, con su modalidad centrada en un estudio fenomenológico. Es relevante resaltar que la praxis docente de Alfredo Sabatino fue el eje central de esta investigación. Además, este trabajo se enmarca dentro de la línea de investigación de Personalidad y Salud Mental, la cual abarca cuatro etapas: la primera consiste en la descripción del fenómeno de estudio, seguida por la formulación de las interrogantes que guían la investigación, así como los propósitos y directrices relevantes para la investigadora, junto con la justificación de este estudio.

Luego, se procede al momento II, donde se examinan los antecedentes a nivel internacional y nacional que respaldan la investigación. A continuación, se presentan los fundamentos referenciales que respaldan esta investigación cualitativa, culminando con los fundamentos normativos. Seguidamente, se aborda la metodología empleada, que inicia con la descripción del enfoque cualitativo de la investigación, donde se define y se explica el tipo de investigación, la modalidad y sus respectivas etapas. También se detalla el nivel de investigación y se ofrece una explicación del diseño y las fases del mismo, junto con los criterios de validez. Posteriormente, se presenta el Capítulo IV, titulado Proceso Hermenéutico y Búsqueda de Significados, donde se analiza la historia de vida del docente

Alfredo Sabatino, obteniendo las marcas guía y los bloques de sentido. Finalmente, en el Capítulo V, titulado Grandes Comprensiones, se concluye con las referencias del estudio.

## ÍNDICE

MOMENTO I.....	11
DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD.....	12
Una mirada al mundo de vida de Alfredo Sabatino .....	12
Intencionalidad de la Investigación.....	21
Justificación de la investigación.....	21
MOMENTO II .....	24
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
Investigaciones Internacionales.....	24
Investigaciones Nacionales .....	29
Fundamentación Teórica.....	30
Enfoque Humanista .....	30
La Psicología Positiva .....	31
Mundo-de-vida popular del venezolano y su relación con la educación.....	32
Seis virtudes y veinticuatro fortalezas en el ámbito educativo.....	33
Referentes conceptuales .....	35
Referentes jurídicos.....	37
CUADRO SINÓPTICO .....	39
MOMENTO III .....	41
Marco Epistemológico del Método Historia-de-Vida.....	41
Modalidad de la investigación.....	43
Marco de relación en que se produce la historia-de-vida.....	45
Fases configurativas de la Historia-de-Vida: .....	46
<b>Dialogo Fenomenológico</b> .....	47
Criterios de fiabilidad.....	47
Registro sistemático del vivimiento : .....	48
MOMENTO IV .....	50
Registro Sistemático del Vivimiento.....	50
Historia-de-Vida de Alfredo Sabatino.....	52
Interpretación de la historia-de-vida de Alfredo Sabatino .....	56
Diagrama sobre las marcas guías emergidas en el presente Trabajo de Grado.....	63

MOMENTO V .....	65
GRANDES COMPRESIONES.....	65
REFERENCIAS.....	68

## **MOMENTO I**

### **DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD**

#### **Una mirada al mundo de vida de Alfredo Sabatino**

En primer lugar, es crucial destacar la educación como una experiencia fenomenológica. La fenomenología, surgida a comienzos del siglo XX como un método científico descriptivo, aborda el ámbito educativo considerándolo como un proceso íntimo que emerge de la experiencia propia de los individuos inmersos en su constante formación académica, según señalan Gómez y Cañadas (2011). El enfoque fenomenológico se centra en comprender y estudiar las vivencias o situaciones de vida en su complejidad, desde la perspectiva de las personas. Es pertinente destacar que esta comprensión implica la búsqueda de la toma de conciencia y los significados en torno a las situaciones de vida o circunstancias relacionadas con un hecho específico que está experimentando una persona en particular.

Para explorar las diferentes percepciones o definiciones de la fenomenología en la educación, es importante destacar las contribuciones de Aguirre y Jaramillo (2012, citados en Fuster, 2019). Estos autores señalan que la fenomenología, una disciplina filosófica, fue concebida por Husserl (s.f., citado en Soto y Vargas, 2017) como un método para conocer la realidad desde su esencia interna, dejando de lado lo superficial o evidente. En este enfoque, el fenómeno se revela a través de la percepción directa o la intención consciente de la mente. En otras palabras, Husserl propuso una estructura científica para comprender lo subjetivo del pensamiento, es decir, la experiencia psíquica, que solo puede ser entendida a través de la reflexión. Es precisamente esta reflexión la que nos permite acceder a las experiencias íntimas o a las características generales de las vivencias.

En este contexto, se aprecia cómo la fenomenología se adentra en las vivencias de los individuos. Es por esta razón que surge el interés por analizar, examinar y comprender la percepción fenomenológica de la psicología positiva a través de la historia de vida del docente Alfredo Sabatino en la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena. Este enfoque central se fundamenta en el hecho de que este profesor universitario y psicólogo venezolano incorporó el estudio científico del funcionamiento humano positivo como parte integral del plan de estudios de la carrera de psicología en la mencionada institución educativa.

Basándonos en la información proporcionada anteriormente, es importante resaltar que la psicología positiva fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Martin Seligman en el siglo XXI. Seligman, planteó que la psicología había estado centrada en el modelo de enfermedad durante más de 60 años. En aquel entonces, esta ciencia, que estudia la conducta humana, se limitaba principalmente a identificar lo que no funcionaba correctamente en un individuo (Seligman, 2011). Como resultado, los psicólogos y psiquiatras de ese período se convirtieron en patólogos, enfocándose únicamente en diagnosticar los trastornos mentales que afectaban los pensamientos, sentimientos y estados de ánimo de los pacientes. Seligman (Op.Cit), argumentó que muchos psicólogos ignoraron la importancia y el papel de la toma de decisiones, la responsabilidad, el bienestar emocional, las fortalezas y las virtudes en el proceso psicológico de las personas que optaban por mejorar su calidad de vida. En este contexto, se descuidó el sentido de vida o el bienestar psicológico como objetivo principal de la psicoterapia, limitándose en gran medida al ámbito de la emocionalidad o la inteligencia emocional.

En el contexto descrito anteriormente, relacionado con el estudio de la psicología durante muchos años, se observa una historia similar en el ámbito educativo. Durante mucho tiempo, el modelo educativo tradicional mostraba a un maestro frente a un pizarrón impartiendo clases, convirtiendo su asignatura en un contenido difícil de comprender. En el pasado, el docente era visto como una figura de autoridad impositiva, que desde su rol demostraba ser la fuente de todo conocimiento. Este enfoque de formación fue

ampliamente cuestionado debido a su naturaleza dominante y sus nociones restrictivas, que se centraban principalmente en la adquisición de conocimientos, lo que resultaba que, los estudiantes se volvieran cada vez más mecánicos. Sin embargo, como señaló Merani (1980, citado en Hilario, 2015), el educador es un mediador y no un agente que impone. Al contrario, la responsabilidad de un maestro es comprender de cerca las necesidades de los estudiantes para poder guiarlos en sus intereses y deseos de aprender sobre lo que les interesa.

Desde la perspectiva delineada en las últimas líneas del párrafo previo, se vislumbra la posibilidad de alcanzar una innovación y cambio significativos en el ámbito educativo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021a), la educación tiene el mandato de proporcionar los conocimientos necesarios para forjar futuros sostenibles y pacíficos, para todos. Esta reflexión se fundamenta en la idea de que, como indica la UNESCO (Op. Cit), "la educación también es fuente de salud, nutrición y servicios psicosociales; y el bienestar global de los niños se ha visto mermado considerablemente. La recuperación tiene que empezar ya" (p.2). Esta necesidad no solo se aplica a la educación básica, sino también a la educación universitaria, donde los estudiantes deben ser alentados a interactuar con el conocimiento, convertirse en lectores apasionados y exploradores de información que puedan comprender, manejar e investigar exhaustivamente. De este modo, lo que aprendan será aplicable en su vida social, su entorno y en la interacción humana en general.

Ahora bien, retomando el argumento sobre la educación tradicional centrada en el poder, la dominación y el sometimiento, se ha constatado que esto ha tenido como consecuencia que los conocimientos adquiridos por los estudiantes no perduren en el tiempo ni contribuyan al enriquecimiento de su vida y su crecimiento personal. En realidad, debería ser todo lo contrario: en la educación es crucial potenciar habilidades. Según Pin et al. (2019), también se debe promover el desarrollo de una formación personal y humana que equilibre y otorgue sentido a la formación profesional.

A partir de lo expuesto hasta ahora, es relevante destacar que en la educación contemporánea se promueve una formación positiva. Desde la perspectiva de Merani (1980, citado en Hilario 2015), se trata de un sistema de ideas dinámicas que estimulan la motivación del estudiante, otorgándole incluso la libertad de elegir preferentemente lo que despierte su interés. Esto implica que los estudiantes ejercen autonomía en relación con sus conocimientos y disciplina intelectual. Además, en este modelo educativo se considera el bienestar y el progreso de los jóvenes más allá de su rendimiento académico. Un proceso que Seligman y Csikszentmihalyi (2000, citados en González et al., 2014) denominaron "excelencia humana", ya que implica fortalecer tanto las cualidades como las fortalezas del desarrollo personal y social de los estudiantes.

En relación con la idea planteada anteriormente, es relevante destacar que Seligman y Peterson (2000, citados en González et al., 2014) identificaron 24 fortalezas del carácter que se manifiestan en características conductuales y psicológicas de las personas en circunstancias específicas, generando auténticas emociones positivas. Entre estas fortalezas se encuentra el optimismo y la pasión por aprender. Estas fortalezas individuales se agruparon en seis virtudes humanas, las cuales proporcionan un fortalecimiento para alcanzar metas. En el ámbito educativo, el propósito de estas fortalezas y virtudes personales está relacionado con comportamientos pro-sociales (ajuste y sensibilidad social), autoestima, liderazgo, mejores niveles de ajuste psicológico, gestión emocional y mayor realización personal y profesional (Seligman, Ernst, Gillham, Reivich y Linkins, 2009, citados en González et al., 2014). Por lo tanto, resulta importante crear, proponer e integrar nuevas herramientas de disciplina positiva en la formación de los estudiantes, basadas en los aportes que la psicología positiva ha establecido en el contexto educativo.

Asimismo, algunas investigaciones realizadas por Seligman (2009, citado en García et al., 2017) han sido una fuente de apoyo fundamental para continuar reflexionando sobre los aportes que la psicología positiva ha integrado en la educación, tanto a nivel básico como universitario. Es importante destacar que, en 2009, este autor llevó a cabo una exitosa experiencia en Australia, la cual consistió en capacitar a docentes en ejercicio y a estudiantes de educación con estrategias de la psicología positiva. El propósito era que

podieran aplicar estas estrategias en su vida cotidiana y profesional, y, por supuesto, integrar estos nuevos aprendizajes en sus currículos educativos. Un aspecto esencial de esta propuesta fue motivar el desarrollo de la fortaleza de la pasión por aprender, según la teoría de Seligman, ya que esta pasión es un pilar indispensable que no se debe perder en el ámbito universitario.

En este sentido, la pasión por aprender va más allá de la mera adquisición de conocimientos técnicos o académicos; se trata de fomentar en los estudiantes un deseo profundo de explorar, cuestionar y comprometerse con su propio proceso de formación. En el ámbito universitario, donde la autonomía y el pensamiento crítico son vitales, esta pasión se convierte en el motor que impulsa la curiosidad intelectual y el desarrollo personal. Si bien las competencias para el siglo XXI son importantes, es la pasión por aprender, la que garantiza una adaptación constante a los desafíos del futuro, ya que un estudiante motivado no solo retiene información, sino que busca aplicarla de manera creativa y significativa en su vida y en su entorno profesional.

Desde esta perspectiva, el papel de los docentes es esencial para avivar y mantener viva esta pasión en sus estudiantes, proporcionando un ambiente que estimule la reflexión, el descubrimiento y la conexión emocional con el conocimiento. Al integrar estrategias de la psicología positiva, los educadores no solo transmiten habilidades, sino que también cultivan un sentido de propósito y satisfacción en el proceso de aprendizaje, asegurando que el estudiante universitario se mantenga comprometido no solo con sus estudios, sino con el aprendizaje a lo largo de toda su vida.

En la misma línea, autores como Shernoff y Csíkszentmihályi (2009, citados en García et al., 2017), llegaron a la conclusión de que el compromiso de los estudiantes se ve incrementado cuando los docentes imparten clases con dedicación y pasión. Esto marca una gran diferencia y estimula el deseo de los aprendices de continuar adquiriendo conocimientos, así como de poner en práctica y demostrar sus habilidades en su área de

estudio. En resumen, a partir de la información presentada, es evidente que las instituciones educativas no solo deben centrarse en el rendimiento académico de sus estudiantes, sino también en el desarrollo integral del individuo. De hecho, Mora (2018) sostiene que:

Un buen profesor es aquel que cuando enseña no sólo comunica, sino que su bagaje en investigación científica o humanística debe ser poderoso, sólido, crítico; debe ser capaz de expresar emocionalmente lo que sabe, que siempre va infinitamente más allá de un libro de texto. En la universidad a esos profesores se les llama profesores excelentes. Profesores que aportan luz, más allá de las materias que enseñan. (P.24)

Según los datos compartidos hasta este punto de la investigación, se destaca que la educación comienza con el docente, quien debe tener un conocimiento profundo de sí mismo, ya que su estilo de enseñanza reflejará su propia personalidad. Según Ramos (2019), coordinadora del Observatorio Educativo en Venezuela, en una entrevista televisiva, la educación en nuestro país se encuentra en una situación crítica.

Por ejemplo, los estudiantes de bachillerato que han recibido una formación insuficiente están graduándose, y lo mismo ocurre en la educación primaria; alumnos de primer grado pasan a segundo grado sin haber reforzado sus habilidades de comprensión, interpretación, resolución de problemas y razonamiento. Esta problemática se extiende a la educación universitaria, donde muchos estudiantes ingresan sin las competencias necesarias, lo que se traduce en un desafío tanto para los docentes como para las instituciones educativas.

Según Martínez (2020), experto en educación superior, "la falta de una formación sólida en niveles previos provoca que los estudiantes universitarios enfrenten serias dificultades para adaptarse a un entorno académico que exige un pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas" (p. 45). Este ciclo de deficiencias educativas resalta la necesidad urgente de reformas que aborden no solo la formación del docente, sino también el currículo y las metodologías de enseñanza en todos los niveles. De esta manera,

es esencial construir una base sólida para el futuro de la educación en Venezuela, asegurando que tanto la educación primaria como la universitaria se alineen en un proceso formativo que permita a los estudiantes desarrollar plenamente sus capacidades.

En relación con la problemática planteada anteriormente, según Ramos (Op.Cit), una de las formas de abordar esta situación es mediante la implementación de medidas extraordinarias, las cuales requieren una inversión significativa de tiempo y la reincorporación de docentes especializados en las escuelas y universidades. De acuerdo con la mencionada experta, en el contexto educativo actual es necesario proponer una ruta de aprendizaje diferente que asegure a los estudiantes un futuro prometedor. Al mismo tiempo, Perandones et al. (2014) destacan que uno de los componentes más importantes para garantizar una experiencia enriquecedora tanto dentro como fuera del entorno académico es la aplicación de herramientas de la psicología positiva. Estas herramientas contribuyen al desarrollo del potencial humano de estudiantes y docentes, siendo estos últimos claves para hacer que el proceso de aprendizaje sea más gratificante para los alumnos.

Para ampliar nuestro entendimiento a partir de la información presentada hasta este punto, es relevante citar a la Licenciada Garassini (2020), directora de la Escuela de Psicología de la Universidad Metropolitana de Venezuela. Según sus afirmaciones, la salud abarca tanto aspectos físicos como psicológicos, y una de las claves para cultivar el bienestar emocional tanto en el hogar como en las instituciones educativas es que niños, adolescentes y adultos tengan un sentido de vida claro. Dentro de este contexto, se imparten habilidades destinadas a crear un entorno propicio para el crecimiento tanto individual como comunitario. En este sentido, Seligman (2002, citado en Adler, 2017) sostiene que "un considerable cuerpo de investigación ha demostrado que el bienestar depende en parte de factores genéticos y en parte de habilidades que pueden enseñarse y aprenderse a lo largo de la vida" (párr. 21). Esto implica que los educadores tienen en sus manos la responsabilidad de fomentar el desarrollo y la autorrealización de los estudiantes, destacando así el papel fundamental de la educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior, delinea el contexto donde se enuncia el mundo de vida profesional-social del docente Alfredo Sabatino y su praxis didáctica de la psicología positiva como disciplina científica. Este enfoque se ha implementado principalmente en la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, situada en San Diego, estado Carabobo.

A continuación, las palabras del Profesor Sabatino:

La psicología positiva se convierte en un proceso psicoeducativo y es una oportuna psicoterapia integral, para el alcance del bienestar, la felicidad, la paz y del amor consigo mismo y el prójimo; incluirla en la educación universitaria se convierte en la vía mediante la cual podemos estudiar nuestras virtudes y fortalezas... la autoestima y el optimismo, dos premisas básicas para Seligman, que nos permite obtener equilibrio y en consecuencia un crecimiento interior sano. Todos estos comentarios, los he hecho parte de mi vida desde que comencé a atender pacientes, y luego los puse en práctica desde la empatía centrada en la persona, la autenticidad, y aceptación incondicional, en mis clases, ya que esto conduce a un dialogo asertivo entre el docente y los estudiantes, a quienes llamo compañeros existenciales. Entrevista realizada el 02-02-2023.

Desde esta perspectiva, la psicología positiva se centra en un análisis profundo de la persona, especialmente en sus virtudes y fortalezas. Es importante resaltar que, durante esta experiencia, el educador desempeña un papel fundamental como facilitador humanista en todo el proceso de desarrollo personal y social de los estudiantes.

A continuación, presentamos el testimonio de la Profesora Jenny Fuentes, docente de la Universidad Arturo Michelena y psicóloga:

Para mí, la Psicología Positiva tiene un gran impacto a nivel educativo, ya que tradicionalmente veníamos de un sistema muy punitivo. Sin embargo, con la puesta en práctica de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (Lopnna) cuando los estados partes se reunieron en Venezuela en 1999 y su implementación en el año 2000, este enfoque cambió. Esta ley otorgó derechos y deberes a los niños y adolescentes, quienes dejaron de ser vistos como objetos y comenzaron a ser reconocidos como sujetos de derechos. Este cambio generó mucho temor entre los docentes, pero a través de talleres se les asesoró sobre la importancia de conocer la ley y ser amigables con ella. En este sentido, la educación, como un derecho fundamental, debía enfocarse en el reconocimiento de virtudes y fortalezas para ser inculcadas y desarrolladas en los niños. Se realizó una

integración de elementos como la honestidad, la gratitud, la sabiduría y el coraje, entre otras virtudes, junto con fortalezas específicas como la perseverancia, la amabilidad, la inteligencia social y el amor por el aprendizaje. Esta combinación busca potenciar habilidades y destrezas más allá de las conceptualizaciones, que, aunque importantes, también deben ser complementadas con estas virtudes y fortalezas. El objetivo de esta integración formativa es potenciar la resiliencia durante el proceso educativo, ayudando a los niños a manejar la tolerancia a la frustración y la autorregulación emocional. De esta manera, se espera no solo un desarrollo académico, sino también un crecimiento integral que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos y aprovechar sus capacidades al máximo. Entrevista realizada el 02-02-2023.

En tal sentido, la historia de vida convivida del Alfredo Sabatino desanuda ampliamente su vivencia como profesional de la docencia y la psicología, la cual goza de una ascendencia notable para el conocimiento científico y el academicismo universitario durante 50 años ininterrumpidos

***Interrogante principal:***

¿Qué reflexiones emergen de la percepción fenomenológica sobre la psicología positiva en la educación universitaria, basadas en la historia de vida del docente Alfredo Sabatino?

***Interrogantes Secundarias:***

¿Cómo ha sido la vivencia, la propuesta y la experiencia del docente Alfredo Sabatino al implementar la psicología positiva en la educación universitaria?

¿Cómo se comprende la importancia de la psicología positiva en la educación universitaria a través de la historia de vida del docente Alfredo Sabatino?

¿Cuáles son los alcances de la psicología positiva en la educación universitaria a través de la historia de vida del docente Alfredo Sabatino?

## **Intencionalidad de la Investigación**

Generar una comprensión epistémica sobre la percepción fenomenológica de la psicología educativa mediante la historia de vida convvida de Alfredo Sabatino

### *Directrices*

- 1- Conocer fenomenológicamente el enfoque humanista que fundamenta a la psicología positiva a través de la historia de vida del docente Alfredo Sabatino.
- 2- Develar el significado de la percepción fenomenológica de la psicología positiva a través de la historia de vida, del docente Alfredo Sabatino.
- 3- Interpretar el mundo de vida de Alfredo Sabatino en su dimensión didáctica, profesional y existencial.

## **Justificación de la investigación.**

En la actualidad, la psicología positiva ha sido objeto de investigación por parte de numerosos profesionales del comportamiento humano en diversas universidades. Entre ellos se encuentra la Licenciada María Elena Garassini, quien forma parte de los expertos que han dirigido el programa de formación del diplomado en psicología positiva de la Universidad Metropolitana, siendo este programa pionero en Venezuela. A través de este diplomado, un gran número de participantes se han graduado, comprometidos a promover el bienestar personal y colectivo basándose en los principios de la psicología positiva de Martin Seligman.

La psicología positiva tiene importantes implicaciones para la práctica docente. A través de su experiencia de vida, el docente Alfredo Sabatino demostrará cómo los recursos psicológicos positivos, como las fortalezas y virtudes humanas, pueden enseñar a los

jóvenes a experimentar bienestar y encontrar un propósito en sus vidas. Como señaló Seligman (2011), "ahora podemos enseñar las habilidades del bienestar... podemos aprender cómo sentir más emociones positivas, encontrar un propósito en la vida, mejorar las relaciones y lograr resultados más positivos" (p. 247). Es fundamental que los centros educativos sobre todo en los contextos universitarios donde se forman los profesionales que requieren la nación venezolana, incorporen estas herramientas en su enseñanza, ya que el dominio de las fortalezas y virtudes humanas fortalece la conciencia y la inteligencia emocional de los estudiantes.

Lo contemplado hasta ahora evidencia que la psicología positiva puede propiciar una reevaluación en la educación, dado que constituye la teoría idónea para trabajar en el desarrollo de las fortalezas y virtudes de niños y jóvenes. En consonancia con lo anteriormente expuesto, es relevante subrayar que este proyecto de investigación representa una valiosa contribución en el ámbito educativo, tal como se observa en la Universidad Arturo Michelena. En esta institución, los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicología tienen la oportunidad de elegir entre diversas asignaturas electivas, incluyendo la cátedra de psicología positiva. La inclusión de esta materia en el programa de la escuela de psicología de dicha universidad, liderada por el profesor Sabatino, busca cultivar sentimientos de alegría, optimismo, bienestar, reflexión y contemplación en la vida diaria de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

En cuanto a esta investigación, es fundamental resaltar que explorar los beneficios que la psicología positiva aporta a la educación universitaria, a través de la experiencia y perspectiva del docente Sabatino, quien cuenta con más de cuarenta años de experiencia docente, permitirá una comprensión más profunda de los valiosos aportes de la educación humanista. Por otro lado, resulta relevante destacar que este estudio cimentado en la historia de vida convivió beneficia a la investigadora, ya que representa un enfoque metodológico diferente al de las investigaciones cuantitativas tradicionales realizadas en años recientes.

En esta instancia, la Licenciada en Psicología, especializada en Mención Clínica, Lisbeth C. Bolívar Cancines, optó por un enfoque de investigación cualitativa para establecer una interacción significativa con el historiador, en este caso, el Docente Sabatino, quien compartió su experiencia trabajando con la psicología positiva en el entorno educativo. Para la investigadora, significó un aprendizaje significativo explorar la educación humanista mediante un enfoque biográfico, lo que proporciona una oportunidad única para la reflexión y hermenéusis a profundidad. De este modo, se experimenta una gran satisfacción al abordar este fascinante tema a través de esta investigación.

Esta investigación también será de gran utilidad para los docentes de diversas facultades, especialmente para la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. A partir de la enseñanza sobre el modelo de psicología positiva impartida por el profesor Sabatino, basadas en las investigaciones de Seligman y sus colaboradores, se promueve el bienestar y fortaleciendo el desarrollo tanto académico como personal de los estudiantes.

## **MOMENTO II**

### **RED TEÓRICA REFERENCIAL**

#### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Investigaciones Internacionales**

Flores y García (2016) desarrollaron una investigación titulada "El sentido del humor en el aula: diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención", defendida en la Universidad de Valladolid, en la Plaza de Santa Cruz, Madrid, España. El principal objetivo de esta investigación fue implementar el programa "Con H de Humor", compuesto por más de 50 actividades y sus variantes. Este programa, integrado en la rutina diaria del aula, tuvo como propósito mejorar el aprendizaje y rendimiento de los alumnos en áreas como literatura y matemáticas. Además, buscó influir positivamente en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, fomentando su autoestima y mejorando sus relaciones interpersonales, así como incrementando los niveles de esperanza, participación y bienestar en el entorno escolar. Un objetivo adicional fue promover el disfrute y la diversión del alumnado en las tareas escolares, generando una actitud positiva y una mayor satisfacción hacia el profesorado.

La metodología utilizada en esta investigación incluyó la implementación del programa en entornos educativos reales, lo que permitió evaluar su efectividad en términos de aprendizaje y desarrollo psicosocial. Los autores midieron el impacto de las actividades a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos que registraban cambios en el rendimiento académico, el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Las conclusiones del estudio indicaron que el uso del sentido del humor por parte del profesorado tiene un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, incrementando su disfrute del proceso de aprendizaje y mejorando su percepción sobre el mismo. Flores y García destacaron que la psicología positiva respalda la idea de que el humor, considerado como una fortaleza, contribuye al bienestar personal. Además, concluyeron que una metodología que utiliza el humor de manera adecuada en el aula tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, favoreciendo su atención y motivación. Finalmente, la investigación proporciona valiosa información para estudios relacionados con la aplicación de la psicología positiva en el aula, mostrando cómo el humor puede facilitar la enseñanza, mejorar la interacción entre estudiantes y profesores, y humanizar el ambiente educativo, lo que optimiza la eficacia del aprendizaje.

Continuando con los antecedentes internacionales, se hace referencia al trabajo de La Calle Ortega (2016), quien llevó a cabo una investigación titulada "Psicología Positiva: Propuesta de intervención en un aula de educación especial". Su objetivo principal fue aplicar los conocimientos de psicología positiva a la práctica educativa, desarrollando una propuesta didáctica para cultivar las virtudes personales del coraje y la humanidad en un grupo de alumnos con discapacidad intelectual. Para ello, trabajó con un grupo de seis estudiantes con edades comprendidas entre los 17 y los 20 años, todos diagnosticados con discapacidad intelectual, y dos de ellos además presentaban parálisis cerebral. La investigadora empleó el programa "Aulas Felices" como recurso principal para su Trabajo de Grado y para evaluar las fortalezas humanas de los educandos, optó por utilizar el cuestionario "Inventory of Strengths", diseñado para medir dichas fortalezas.

En este sentido, la autora optó por solicitar a los profesores encargados de guiar y formar a este grupo de estudiantes durante el año escolar que categorizaran las virtudes asociadas a cada una de las fortalezas, asignándoles un orden de importancia del 1 al 5,

donde 1 representaba la más relevante y 5 la menos relevante para este grupo de alumnos. Además, se implementaron de manera sistemática prácticas de atención plena y relajación como métodos para obtener resultados positivos. Esta propuesta se puso en marcha en noviembre de 2016 y concluyó en enero de 2017, con el propósito de fomentar la creación de vínculos de amistad entre los estudiantes y abordar todas las fortalezas cada semana. Como resultado, se observaron mejoras significativas en el desarrollo personal y emocional de los alumnos con necesidades especiales, lo que evidencia que, en lo que respecta a las emociones, las limitaciones intelectuales no representan una barrera insuperable. Esto confirma el impacto positivo de la psicología positiva en el bienestar de las personas con discapacidades intelectuales.

Para finalizar, es esencial destacar que esta investigación proporciona una valiosa contribución a la presente investigación, al abordar de manera directa la aplicación de la psicología positiva en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual. Este enfoque puede fomentar una mayor autoestima y confianza en sí mismos, así como mejorar las relaciones interpersonales en este grupo. En otras palabras, al impulsar el desarrollo emocional de estos individuos, se les brinda la oportunidad de explorar su curiosidad y creatividad, lo que les permite abordar los desafíos diarios con mayor resiliencia y encontrar soluciones a sus problemas vitales.

Freire et al. (2019), en su artículo titulado "La psicología positiva aplicada en el proceso de evaluación docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador", publicado en la Revista de la Universidad Internacional del Ecuador, exploraron el uso de la psicología positiva en el ámbito educativo, específicamente en la evaluación docente. La investigación tuvo como objetivo fortalecer el proceso de evaluación docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Ambato, mediante el enfoque de la psicología positiva y el desarrollo de las fortalezas del carácter, promoviendo el bienestar de los docentes.

Este estudio adoptó un enfoque exploratorio y descriptivo, empleando un método mixto basado en una investigación no experimental. Se realizó un análisis exhaustivo de la información relacionada con reglamentos, perfiles docentes y modelos de evaluación, y se llevaron a cabo actividades orientadas al desarrollo de fortalezas de carácter tanto en los evaluadores como en los evaluados.

Los investigadores concluyeron que los profesores con un alto sentido de autoeficacia muestran entusiasmo por enseñar y están más comprometidos con su profesión. Además, demuestran apertura a nuevas ideas, están dispuestos a probar métodos innovadores, planifican y organizan mejor sus clases, y dedican más tiempo a los estudiantes.

Toda la información antes mencionada se convierte en un contenido muy significativo para este trabajo de grado, ya que aporta información de calidad sobre las fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. Se destaca la capacidad que tiene el profesor para ejercer una influencia positiva sobre el aprendizaje de sus estudiantes, orientada a ayudarles a lograr sus objetivos. Además, se reconoce la influencia de los pensamientos, acciones y emociones que los docentes generan en sus alumnos. Este es el momento en el que las creencias y actitudes de los docentes guardan una estrecha relación con sus prácticas de enseñanza.

En este orden de ideas, se destaca el trabajo realizado por García et al. (2017) en su artículo científico titulado "Sobre psicología positiva en la educación: programa Creciendo Fuertes". Estos autores enfatizan que la educación debe ser un instrumento para fomentar vidas florecientes basadas en la salud mental. Para lograr este propósito, los centros educativos pueden aprovechar valiosas investigaciones, como la realizada por un grupo de investigadores españoles. Este grupo trabajó con estudiantes de educación secundaria aplicando la enseñanza de la consciencia plena, también conocida como mindfulness. La metodología empleada consistió en un enfoque cuasi-experimental, en el cual se

implementó el programa Creciendo Fuertes en varias instituciones educativas, utilizando técnicas de mindfulness con el objetivo de desarrollar la salud mental de los estudiantes. Se realizó un análisis pre y post intervención para evaluar los cambios en el bienestar emocional de los participantes, lo que permitió identificar los efectos positivos de la enseñanza de mindfulness en el entorno escolar.

Los resultados de esta investigación indicaron que mediante estos recursos poderosos se puede promover la paz, los sentimientos de crecimiento, la autorrealización personal, el fortalecimiento de la autoestima, los niveles apropiados de autoconcepto y el desarrollo de habilidades sociales. Esto, a su vez, puede motivar a los estudiantes a mantenerse comprometidos con sus actividades, especialmente cuando estas actividades se perciben como desafiantes y significativas para sus competencias. Como resultado, los estudiantes se sienten activos, autónomos y competentes en su proceso de formación académica.

Para concluir, es importante destacar que las investigaciones previamente mencionadas evidencian que cuando los docentes enseñan desde un enfoque centrado en el bienestar, se observa una mejora en el estado emocional de los estudiantes. Este enfoque resulta especialmente beneficioso para aquellos alumnos que pueden experimentar dificultades para expresar sus emociones, como es el caso de la alexitimia. Por otro lado, promueve el desarrollo de habilidades sociales y contribuye a reducir los niveles de estrés en los jóvenes que actualmente están cursando tanto la educación básica como la universitaria. Un ejemplo destacado de esta práctica se encuentra en Punta del Este, Uruguay, donde diversos profesionales en psicología aplican un programa denominado "Creciendo Fuertes". Este programa se fundamenta en las veinticuatro fortalezas de carácter identificadas por Seligman y se implementa a lo largo de tres años académicos, considerando el desarrollo evolutivo y los intereses de los participantes.

## **Investigaciones Nacionales**

García y Cobo (2022), en su investigación titulado "Psicología positiva aplicada a la educación como herramienta para la construcción de una cultura de paz y bienestar en el centro educativo", se propusieron reflexionar sobre la utilidad de la psicología positiva como herramienta en la educación para fomentar una cultura de paz y bienestar en el ámbito educativo. Para ello, optaron por un enfoque descriptivo bajo un diseño teórico narrativo. Su investigación destaca que la psicología positiva emerge como un recurso viable para promover la cultura de la paz en la educación. En particular, hacen referencia al Modelo PERMA, el cual se centra en el compromiso, las relaciones positivas, el sentido de vida y el logro. La implementación de este modelo desde el ámbito educativo fomentaría la comunicación asertiva entre docentes y coordinadores, el desarrollo de motivaciones basadas en relaciones saludables, la resolución de problemas y la creación de espacios colaborativos de trabajo y reflexión para todos los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, es conveniente afirmar, que esta investigación brinda valiosos aportes al presente proyecto que se desarrollará, ya que, como resultados sus autores concluyeron que existen algunas recomendaciones prácticas, para alcanzar el objetivo o propósito general anteriormente planteado, siendo uno de ellos, la aplicación de la psicología positiva desde los principios de la gestión educativa, continuando con la intención de incluir didácticas pedagógicas, para cultivar la paz y los elementos sociales en el aula de clases, y finalmente en lo que respecta al área de la docencia la importancia de formar maestros que se conviertan en promotores de paz y bienestar en los centros educativos, para así contribuir al desarrollo de una sociedad marcada en calidad de los valores, principios, ética y salud mental.

Seguidamente, Álvarez et al. (2016), en su Trabajo de Grado titulado, Bienestar psicológico e inteligencia emocional con relación a la humanidad y amor en estudiantes de educación integral, presentado en la Universidad del Zulia, tuvieron como objetivo general examinar la relación entre el bienestar psicológico, la inteligencia emocional, la humanidad

y el amor en estudiantes de Educación Integral. Enmarcaron su investigación en la metodología descriptiva con diseño correlacional. La muestra de este estudio piloto fue de 72 estudiantes de la carrera de Educación Integral, y los resultados arrojaron adecuados niveles de inteligencia emocional en sus habilidades, así como un alto nivel de bienestar psicológico subjetivo y un nivel medio de bienestar material.

Los investigadores concluyeron que el bienestar psicológico y material se relacionan positivamente con la inteligencia emocional; así como, la virtud de humanidad y amor. Su contribución a este proyecto de investigación es relevante, ya que demuestra que la psicología positiva aporta niveles de comprensión y regulación emocional, para ser capaces de tener una conducción de amor hacia los demás; en lo que respecta al ámbito educativo, va dirigida a fortalecer o desarrollar aspectos dimensionales de la personalidad de los futuros docentes que se relacionan con el funcionamiento óptimo; así como, la incorporación de otras variables de la psicología positiva en el diseño de la investigación.

## **Fundamentación Teórica**

### **Enfoque Humanista**

La psicología humanista nació en Estados Unidos en 1962, y según Riveros (2014), el anhelo en ese entonces fue crear una psicología que se ocupara de la subjetividad y la experiencia interna de todos los seres humanos. Este objetivo se cumplió, logrando desarrollar una nueva disciplina que ha abierto sus puertas de par en par para conocer al hombre sin fragmentaciones como la conducta o el inconsciente. Contrario a esto, contempla a la persona como objeto luminoso de estudio, investigando los fenómenos más positivos y sanos del ser humano, tales como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico y, sobre todo, la autenticidad y el arte de ser uno mismo. De ahí debe provenir el sentido de respeto y responsabilidad.

En otras palabras, la psicología humanista se convirtió en un movimiento centrado en el ser. De acuerdo con esta información, Maslow (s.f como se citó en Riveros, 2014), principal defensor del humanismo, constató el descubrimiento de nuevos y profundos hallazgos en el territorio de ser uno mismo, o en un camino del existir que sea sano, sabio, equilibrado y pleno, donde la autenticidad se convierta en un proceso de autoaceptación y aceptación de todo lo que existe.

Por otra parte, el humanismo psicológico se constituyó por singulares exponentes de una nueva inquietud cultural, tales como Goldstein, Fromm, Rogers, y Perls, entre otros. Sus investigaciones y frutos hoy son conocidos en el mundo a partir de la formación de esta tercera fuerza de la psicología. Otras figuras de renombre que dejaron un gran legado en las raíces filosóficas, y que a su vez pusieron en evidencia las formas del conocimiento que surgen del individuo, fueron pensadores como Heidegger, Sartre y Binswanger, quienes manifestaron una preocupación por la espiritualidad y las experiencias con la muerte individual.

Finalmente, conviene destacar que el enfoque humanista ha favorecido a la psicología al trabajar en todas las esferas de la experiencia humana. Lo que comenzó como un movimiento de pensadores revolucionarios ha generado una transformación que incluye una serie de repertorios y prácticas, y ha elaborado conceptos que abordan nuevos fenómenos, facilitando la salud mental en áreas nunca antes exploradas. Este enfoque rompe los diques del racionalismo dogmático, integrando la razón con otras facultades extraordinarias del potencial humano, como la intuición y la creatividad.

### **La Psicología Positiva**

Por otra parte, la psicología positiva surge como un movimiento innovador impulsado por Martin Seligman (s.f. como se citó en de la Calle, 2016), quien la definió como una ciencia que estudia lo que hace que la vida valga la pena. Desde entonces, la aplicación de este enfoque positivo ha estado contribuyendo al bienestar de las personas,

orientándolas hacia la construcción de sus aspectos más significativos y aliviando sus malestares. La novedad de la psicología positiva radica precisamente en este enfoque. De hecho, según Peterson (2004, como se citó en de la Calle, 2016), la intención es llenar la vida de las personas de bienestar psicológico a través del desarrollo de las fortalezas personales, un tema de gran interés en esta práctica. Tal como expuso Seligman (2004, como se citó en de la Calle, 2016), estas fortalezas constituyen un equilibrio fundamental para lograr una vida óptima.

Por tanto, se trata de replantear la educación, ya que es un ámbito apropiado para desarrollar las fortalezas y virtudes de los niños y jóvenes. Aplicar las bases de la psicología positiva en la práctica educativa ayuda a mejorar el aprendizaje y el pensamiento creativo. Según de la Calle (2016), este enfoque orienta a los alumnos a identificar sus fortalezas más características para aplicarlas en su vida diaria, potencia su significado y propósito, y les permite reflexionar sobre las actividades y experiencias que dotan de sentido sus vidas. Autores como Goleman (s.f, como se citó en García, 2020) consideran que aplicar la psicología positiva en el ambiente educativo aumenta la autoestima de los estudiantes, mejora sus relaciones interpersonales y desarrolla su capacidad de empatía.

### **Mundo-de-vida popular del venezolano y su relación con la educación**

En palabras de Moreno (2011), "el trabajo educativo más importante es el preventivo dirigido a proteger a niños, jóvenes y adolescentes de las circunstancias que pudieran desviarlos hacia un futuro delictivo" (p.25). Esto significa que la escuela, las instituciones educativas y la familia deben seguir ejerciendo su función y mejorar en todos los aspectos para ser más eficaces. El autor enfatiza la creación de programas de educación para la paz y la convivencia pacífica, destacando la necesidad de la guía y el compromiso personal del educador y de los padres. Asimismo, Moreno (Op.Cit) subraya que el trabajo educativo más importante debe estar dirigido a proteger a los jóvenes de las circunstancias que podrían desviarlos hacia un futuro criminal. Por ello, tanto la familia como las instituciones educativas deben seguir ejerciendo su función de cuidado y orientación en la

prevención de la salud mental y el bienestar, abordando la triada mente-cuerpo-espíritu para mejorar el ente biopsicosocial de los individuos, y reconociendo el respeto y la dignidad humana como valores fundamentales.

Para Moreno (Op.Cit), es crucial comprender la dinámica de la estructura familiar venezolana, ya que desde su visión, es allí donde surgen los problemas, pero también las posibles soluciones; la estructura familiar no solo es el origen de muchos desafíos, sino también la base para encontrar respuestas efectivas a través de la resiliencia. La capacidad de las familias para enfrentar las adversidades con entereza se convierte en un elemento esencial para promover el bienestar y la estabilidad emocional de sus miembros. Así, el fortalecimiento de los lazos familiares y la implementación de estrategias de apoyo mutuo son fundamentales para superar las dificultades y construir un entorno saludable y equilibrado.

### **Seis virtudes y veinticuatro fortalezas en el ámbito educativo**

En primer lugar, es necesario indicar que los autores centrados en el campo de la psicología positiva han acordado denominar "fortalezas" a las cualidades humanas que favorecen una vida más plena y positiva. A partir de esta consideración, autores como Peterson y Seligman (2000, como se citó en Perandones et al., 2014) establecieron veinticuatro fortalezas personales y seis virtudes humanas. Estas fortalezas y virtudes se expresan ante circunstancias determinadas y provocan emociones positivas como el optimismo, la esperanza y la honestidad, las cuales tienen una gran influencia en el aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, las fortalezas del carácter, según Contreras y Esguerra (2007, como se citó en Perandones et al., 2014), "son características psicológicas que el sujeto expresa ante circunstancias determinadas y provocan emociones

positivas auténticas, como el optimismo, la esperanza, la honestidad, la perseverancia, la capacidad de fluir y la competencia percibida, entre otras” (p.8). Es evidente que estas emociones favorecen el bienestar psicológico, emocional y social de todas las personas que forman parte de la práctica educativa, desde el alumnado hasta los docentes. Tal es así que, de acuerdo con Seligman, Ernst, Gillham, Reivich y Linkins (2009, como se citó en Perandones et al., 2014), el cultivo de las fortalezas y virtudes personales en el ámbito educativo se ha relacionado con comportamientos prosociales, autoestima, liderazgo, mejores niveles de ajuste psicológico, control del estrés y mayores niveles de realización personal y profesional.

De la misma manera, estudios como el de Cho y Shim (2013, como se citó en Perandones et al., 2014) demuestran que el estado emocional que experimentan los profesores ante una situación de enseñanza determinada constituye una fuente básica de información para la propia eficacia de los estudiantes. Esto significa que cuando los alumnos interpretan las evaluaciones o asignaciones de una cátedra como una oportunidad para el logro personal, en lugar de una amenaza, reconocen y potencian sus fortalezas, haciendo que su desempeño académico sea más gratificante. Todo parte de la cultura del esfuerzo que aplique el docente para preparar al alumno en diversas disciplinas, pero también para capacitarlos a estar despiertos a los procesos de su propio pensar, sentir y actuar.

En síntesis, según Valverde et al. (2013, como se citó en Perandones et al., 2014), los docentes que aprenden a reconocer y potenciar sus virtudes y fortalezas pueden mejorar su actividad profesional, ya que de esta manera estarán ayudando a su alumnado a hacer lo mismo, convirtiéndose así en modelos a seguir. Por otro lado, de acuerdo con Kotaman (2010, como se citó en Perandones et al., 2014), estos docentes se encuentran más comprometidos con su profesión, lo que les permite mostrar una mayor apertura a nuevas ideas y estar dispuestos a aplicar métodos innovadores. Además, planifican y organizan mejor sus clases, dedicando más tiempo de calidad a sus estudiantes.

## **Referentes conceptuales**

### **Aprendizajes y saberes relacionales**

De acuerdo a Moreno (2005 como se citó en León 2009), surgen como un componente esencial en la reconstrucción del currículo educativo desde una episteme relacional. Este enfoque implica un rediseño curricular que se implementa en las instituciones educativas con un compromiso ético hacia la promoción y expansión de la convivencia. Este rediseño no es estático, sino que se somete a una continua co-evaluación y ajuste para responder a las demandas cambiantes del mundo de vida popular venezolano. En este contexto, los aprendizajes relacionales son más que simples contenidos, destrezas, procedimientos o actitudes; son espacios creados para la convivencia que facilitan una formación integral. Estos espacios, promovidos tanto por el docente de ciencias sociales como por la comunidad escolar, se centran en satisfacer los requerimientos contextuales del entorno comunitario. A través de estos espacios, se aprenden de manera instrumental los requisitos necesarios para el mundo laboral y se potencian aspectos del mundo de vida popular que responden a necesidades específicas, alineadas con un proyecto ético comunitario de vida.

### **La docencia relacional**

De acuerdo a León (2009), implica una profunda comprensión por parte de los docentes de ciencias sociales de su propio mundo de vida popular, con el objetivo de enseñar y promover procesos de aprendizaje desde y en la misma cultura. Este enfoque busca expandir la relación popular, guiándose por la formación en la trama relacional basada en las ciencias sociales contemporáneas, dentro del marco de un proyecto ético comunitario de vida y proyectos co-formativos que fomenten la convivencia en amor. El énfasis está en la práctica de vida fundante del mundo de vida popular: la relación. Los docentes, viviendo esta relación, promueven el aprendizaje desde esta perspectiva.

Desde mi análisis como investigadora, al combinar la docencia relacional con la psicología positiva en la educación, se potencia aún más el impacto en el entorno educativo. Integrar la psicología positiva en la docencia relacional no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la creación de un entorno escolar que valora y cultiva las relaciones humanas. Esto permite a los estudiantes desarrollar no solo habilidades cognitivas, sino también habilidades emocionales y sociales, esenciales para su bienestar y éxito a largo plazo. Así, la educación se convierte en un proceso holístico que aborda tanto el desarrollo académico como el personal, creando una comunidad educativa más resiliente y cohesionada.

### **La valoración popular del aprendizaje**

Según León (2009), se fundamenta en un enfoque pedagógico que destaca el carácter apreciativo de la evaluación, considerándola principalmente como un procedimiento para reconocer y destacar el valor de las personas que aprenden juntas en el contexto de la convivencia. Aunque implica un juicio de valor, esta valoración se regula desde un sentido comunitario de vida, alineado con las metas establecidas en el proyecto ético comunitario y los proyectos co-formativos de las ciencias sociales o asignaturas afines. Es un proceso de retroalimentación mediante el cual estudiantes, docentes, instituciones educativas y comunidades ponen a prueba la validez de los aprendizajes obtenidos en y para la relación, enriqueciendo así la vida convivida y fortaleciendo el proceso formativo.

Desde mi análisis como investigadora, la valoración popular del aprendizaje se presenta como un elemento fundamental para la construcción de una educación centrada en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Al enfocarse en reconocer y valorar los logros y avances en el proceso de aprendizaje, se promueve un ambiente educativo inclusivo y colaborativo, donde cada individuo se siente parte activa de su propio crecimiento y del de la comunidad educativa en su conjunto. Esta valoración continua y participativa permite a los estudiantes estar informados sobre su proceso formativo

relacional, lo que les brinda la oportunidad de comprenderlo y regularlo de manera autónoma, fortaleciendo así su capacidad para aprender y convivir de manera constructiva con los demás.

## **Referentes jurídicos**

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

**Artículo 102.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Esta disposición establece que la educación es una función prioritaria del Estado, lo que subraya la responsabilidad del gobierno en garantizar su provisión de manera gratuita y obligatoria. La inclusión de diversas corrientes de pensamiento y el fomento del potencial creativo de cada individuo reflejan un enfoque inclusivo y pluralista, esencial para el desarrollo de una sociedad democrática. Además, al promover la participación activa y consciente en los procesos de transformación social, este artículo no solo aboga por la formación académica, sino también por la formación de ciudadanos comprometidos con la ética y la identidad nacional. Este marco legal es fundamental para construir una sociedad más equitativa y solidaria, y resalta el papel transformador de la educación en el desarrollo social y cultural de un país.

### **Código de Ética Profesional del Psicólogo Venezolano (1981)**

**Artículo 15.** El respeto a la integridad de la persona humana en los distintos ámbitos donde se desempeñe como profesional, constituye uno de los más sagrados deberes del Psicólogo, quien en todo momento debe velar por el bienestar individual y social en la prestación de sus servicios a personas naturales o a instituciones públicas o privadas, y en los campos de la investigación pura o aplicada. En conclusión, la afirmación sobre el respeto a la integridad de la persona humana destaca la responsabilidad ética fundamental que tienen los psicólogos en su

práctica profesional. Este compromiso no solo se limita a la atención individual, sino que también se extiende al bienestar social y a la contribución al desarrollo de instituciones y comunidades. La integridad y el bienestar de las personas deben ser siempre la prioridad, y es esencial que los psicólogos actúen con sensibilidad y ética en cada aspecto de su labor, promoviendo un enfoque que fomente la dignidad humana y el respeto por la diversidad en todos los contextos en los que intervienen.

### **Ley de Universidades (1970)**

**Artículo 3.** Las universidades, como instituciones rectoras de la educación, la cultura y la ciencia, tienen la responsabilidad de crear, asimilar y difundir el conocimiento a través de la investigación y la enseñanza. Sus actividades están orientadas a completar la formación integral de los estudiantes, iniciada en los ciclos educativos anteriores, y a formar los profesionales y técnicos que el país necesita para su desarrollo y progreso.

## CUADRO SINÓPTICO

Directrices	Unidad de análisis	Unidad de registro	Modalidad/Modalidad	Técnica	Instrumento	Fuente
<p>Conocer las vivencias en relación a la percepción fenomenológica de la psicología positiva, a través de la historia de vida del Docente Alfredo Sabatino.</p>	<p>Vivencias en relación a la percepción fenomenológica de la psicología positiva, a través de la historia de vida del Docente Alfredo Sabatino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rol educativo</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Liderazgo del educador</li> <li>- Habilidades sociales</li> <li>-Virtudes humanas</li> </ul>	<p>Historia-de-vida Etapa : Pre-historia</p>	<p>Con-vivencia</p> <p>Registro sistemático del vivimiento, entrevista fenomenológica, grabación de la historia-de-vida.</p>	<p>Grabadora, audio, lapiz, computadora, teléfono, video.</p>	<p>Lisbeth C. Bolívar Cancines</p>
<p>Develar el significado de la percepción fenomenológica de la psicología positiva a través de la historia de vida, del Docente Alfredo Sabatino.</p>	<p>Percepción fenomenológica de la psicología positiva a través de la historia de vida del Docente Alfredo Sabatino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología positiva en el educador</li> <li>- Autonomía</li> <li>-Era digital</li> </ul>	<p>Historia-de-vida Etapa : Historia</p>	<p>Registro sistemático del vivimiento. Desgravación y codificación de la historia-de-vida</p>		

		- Crecimiento personal				
Interpretar el significado de la percepción fenomenológica de la psicología positiva, a través de la historia de vida, del Docente Alfredo Sabatino.	Significancia de la percepción fenomenológica de la psicología positiva a través de la historia de vida del Docente Alfredo Sabatino	- Inteligencia emocional - Mentalidad positiva - Autenticidad	Historia-de-vida. Etapa : Interpretación. Comprensión. Reflexión.	Análisis de bloques de sentido y marcas guías. Análisis hermenéutico		

**Fuente: Bolívar, Lisbeth (2024)**

## **MOMENTO III**

### **ITINERARIO METODOLÓGICO A SEGUIR**

#### **Marco Epistemológico del Método Historia-de-Vida.**

Si de avances se trata, es importante mencionar los aportes que ha brindado la investigación cualitativa. A diferencia de la cuantitativa, que traduce sus observaciones en números, la cualitativa se inclina hacia el registro de los datos en el mensaje de los sujetos que participan en la investigación, respetando las auténticas palabras con las que ellos transmiten información de acuerdo con su percepción del mundo. Durante este proceso, el investigador interactúa con el fenómeno de estudio. Según Cejas (1999, como se citó en Rivas y Frank, 2011), el enfoque cualitativo "constituye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos con retroinformación y modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos, basándose en los datos obtenidos" (p.28). Sin lugar a duda, este enfoque incorpora nuevos conocimientos en el área investigativa, valiéndose de un procedimiento de estudio como la hermenéutica, que según Carrillo (1986, como se citó en León, 2014), es una técnica de interpretación que descifra un mensaje.

Tomando en cuenta la información antes mencionada, es importante resaltar que Guardián (2007) afirma que hoy en día existen diversas racionalidades, distintas formas de tener razón y diferentes maneras de interpretar los datos, específicamente a través de las construcciones del ser humano. El enfoque cualitativo perteneciente al paradigma postpositivista o interpretativo cualitativo, según Kuhn (1962, como se citó en Rivas y

Frank, 2011), está constituido por un conjunto de suposiciones interrelacionadas que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado en este mundo.

En este sentido, Moreno (2016) conceptualizó la historia de vida como el momento en que un historiador o narrador relata su biografía a otra persona. Es importante destacar que esta historia interviene en la investigación como la herramienta principal para descubrir y tener una interacción casi directa con los sucesos o vivencias del narrador, quien comparte su experiencia en primera persona del singular. La intención del investigador, o en este caso del co-historiador, además de obtener información sobre los hechos o acontecimientos de un tema específico desde el punto de vista del protagonista, es registrar toda la información que este decida exponer, bajo su consentimiento. Todo esto se hace con la finalidad de transcribir los datos y luego aplicar técnicas e instrumentos que permitan organizar y analizar la información. Finalmente, el proceso de interpretación de esa historia de vida orientará la investigación hacia metas comunes para lograr una comprensión completa de la misma.

### **Perspectiva fenomenológica**

A la fenomenología, también se le conoce desde el punto de vista de Martínez (1973 como se citó en León, 2014) como un “movimiento filosófico del siglo XX que describe las estructuras de la experiencia tal y como se presentan en la conciencia, sin recurrir a teoría, deducción o suposiciones referentes de otras disciplinas” (p.103). Actualmente, este enfoque está presente y permite profundizar en muchas áreas de estudio desde la interpretación, estableciendo relaciones entre la cultura y el conocimiento adquirido.

Para este Trabajo de Grado, se eligió la fenomenología como clave de estudio por varias razones. En primer lugar, al interpretar la historia de vida, la autora debe considerarla como una base epistemológica. Esto se debe a que la fenomenología prescinde de todo tipo de juicio y logra despojarse de los conocimientos previos para escuchar la experiencia del historiador tal como este la está expresando. Este proceso de suspensión de juicios se

conoce como *epojé*, un término que proviene del filósofo Edmund Husserl, considerado el padre de la fenomenología. La *epojé* permite al investigador poner entre paréntesis sus creencias y presupuestos previos, creando un espacio para una comprensión más pura y directa de la experiencia del otro. Al adoptar esta postura, la autora busca acercarse a la realidad vivida por el sujeto de estudio, lo que facilita una interpretación más auténtica y profunda de su historia de vida.

## **Modalidad de la investigación**

### **Método Historia-de-Vida Convivida**

En el ámbito de la investigación cualitativa, la historia de vida, tal como la concibe Alejandro Moreno, emerge como una modalidad esencial para comprender la experiencia humana en toda su complejidad. Moreno (2012) destaca que esta metodología permite una inmersión profunda en las narrativas personales, dando voz a los participantes y enriqueciendo así el proceso investigativo. Al explorar las historias de vida, se logra capturar la diversidad de perspectivas y significados que conforman la realidad de los individuos, contribuyendo así a una comprensión más holística del fenómeno estudiado.

La historia de vida, en la investigación cualitativa según Moreno (2016), representa una oportunidad única para adentrarse en las experiencias, valores y significados que moldean la identidad de cada individuo. Esta metodología no se limita a registrar eventos y acontecimientos, sino que busca comprender cómo estas experiencias se entrelazan para dar forma a la vida de una persona. De esta manera, la historia de vida ofrece una perspectiva enriquecedora que revela aspectos profundos y subjetivos que pueden pasar desapercibidos en enfoques más convencionales.

Es por ello que, la historia de vida, conforme al enfoque de Alejandro Moreno, emerge como una herramienta indispensable para los investigadores cualitativos. Al adoptar este método, se abre la puerta a una comprensión más completa y enriquecedora de la experiencia humana, permitiendo capturar la complejidad y singularidad de cada individuo. La inclusión de la historia de vida en la investigación cualitativa fortalece la validez y profundidad del análisis, ofreciendo una perspectiva más rica y contextualizada del fenómeno estudiado.

### **Investigación Convivida**

Desde la óptica de Moreno (2007), la investigación convivida se distingue por la cercanía y la inmersión mutua que se genera entre el historiador y el co-historiador. Este proceso se inicia con la convivencia, donde ambos se sumergen en el mismo mundo de vida para no solo comprender, sino también aprender simultáneamente de las interpretaciones que emergen de una realidad compartida. En este contexto, el propósito de comprender adquiere una dimensión profunda, como señala Moreno (2016), que implica "liberarse de todas las estructuras mentales y vivenciales impuestas por la formación", con el fin de desentrañar la verdad del otro y apreciar plenamente los conocimientos que se desprenden de su historia de vida.

La investigación convivida, según Moreno (2007), resalta la importancia de esta inmersión mutua en la vida del otro para comprender plenamente su experiencia. Al sumergirse juntos en el mismo contexto vivencial, el historiador y el co-historiador tienen la oportunidad de compartir significados, interpretaciones y emociones que surgen de su realidad compartida. Asimismo, Moreno (2016) enfatiza la necesidad de despojarse de las estructuras mentales preestablecidas para abrazar la perspectiva del otro y captar la riqueza de su historia de vida sin prejuicios ni sesgos.

Desde esta perspectiva, la investigación convivida, tal como lo explica Moreno (2007), se convierte en un proceso enriquecedor que va más allá de la mera recolección de

datos. Es un viaje compartido hacia la comprensión profunda del otro, donde la convivencia y la inmersión en el mundo del co-historiador permiten apreciar y valorar plenamente su experiencia. Así, liberarse de las estructuras mentales preconcebidas, como propone Moreno (2016), se convierte en el primer paso hacia la apertura y la receptividad necesarias para comprender auténticamente la historia de vida del otro.

### **Marco de relación en que se produce la historia-de-vida**

***Historiador:*** Para Moreno (2007), el historiador es quien se ocupa de relatar una parte de su vida; a su vez, éste tendrá poder y control sobre la información que va a compartir y la forma en que decida hacerlo. En la presente investigación, el historiador es el Docente y Psicólogo Alfredo Sabatino, quien narrará cómo ha sido su experiencia en su larga trayectoria en la Docencia Universitaria, implementando la psicología positiva en su forma de educar.

***Co-historiadora:*** Se identifica como co-historiador a un investigador, ya que de acuerdo a Moreno (2007), la persona que investiga se dedica a explorar y a profundizar los significados, que en dicha historia encuentre y de esta manera se entrará al vivimiento del sujeto historiador : Alfredo Sabatino. Es por esa razón, que el co-historiador se convierte en un agente participante dentro del discurso del historiador. Es de interés resaltar, que la co-historiadora en el presente trabajo de investigación, es la Licenciada en Psicología Mención Clínica, Lisbeth C. Bolívar Cancines.

***Co-confianza :*** Moreno (2007), hace referencia a este término para establecer la integración bidireccional entre el investigador y el fenómeno de estudio; en este caso, el co-historiador deberá construir una relación de confianza y seguridad que garantice la fuerza de un vínculo saludable, que evidentemente le permitirá a quien relata una parte de su historia de vida, exponer sus vivencias de forma libre en función de la búsqueda y generación del conocimiento que se obtendrá a través del tema que se esté investigando.

## **Fases configurativas de la Historia-de-Vida:**

A continuación, se esbozarán los momentos clave de esta investigación, que abarcan la prehistoria, historia e interpretación-comprensión para la reflexión. Según Moreno (2012), estas etapas son fundamentales para el desarrollo de investigaciones cualitativas.

**Fase I:** Exploración de las vivencias relacionadas con la percepción fenomenológica de la psicología positiva a través de la historia de vida del Docente Alfredo Sabatino.

### *Actividades:*

- Obtención de la autorización del historiador, en este caso, del Docente Alfredo Sabatino, para llevar a cabo la Historia-de-vida.
- Inicio del registro sistemático del proceso investigativo, inmersión y convivencia en la residencia del historiador.

**Fase II:** Revelación del significado de la percepción fenomenológica de la psicología positiva a través de la historia de vida del Docente Alfredo Sabatino.

### *Actividades:*

- Continuación del registro sistemático del mundo-de-vida.
- Grabación de la Historia-de-Vida.
- Transcripción de la historia-de-vida (fase historia).
- Exploración del significado de la psicología positiva en la producción literaria e historia-de-vida del historiador.

**Fase III:** Interpretación del significado de la percepción fenomenológica de la psicología positiva a través de la historia de vida del Docente Alfredo Sabatino.

### *Actividades:*

- Interpretación de las narraciones expuestas, enmarcadas en la psicología positiva.
- Conclusión del Registro Sistemático del vivimiento.
- Formulación de reflexiones amplias y conclusiones derivadas del estudio.

### **Dialogo Fenomenológico**

El dialogo fenomenológico se centra en comprender las vivencias de los participantes en una investigación. Según Moreno (2014), esta conversación se convierte en un diálogo interactivo entre dos individuos, con el objetivo de fomentar la colaboración para que el historiador pueda describir y expresar sus experiencias vividas, así como los significados atribuidos a las situaciones relacionadas con el tema de estudio. Es crucial destacar que las actitudes de la investigadora fenomenológica desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que es esencial que el sujeto de investigación se sienta aceptado, respetado, valorado y comprendido en todo momento.

### **Criterios de fiabilidad**

La historia de vida se encuentra orientada hacia el enfoque cualitativo, y partiendo de allí, es de conocimiento que de ellas, no se obtiene ningún tipo de datos numéricos; por lo tanto, para que la investigadora logre establecer que la investigación es fidedigna se demuestra que no solo la validez de un relato está en la manifestación de una experiencia que se presenta de manera subjetiva, sino que es la expresión de un mundo social a través del relato de un sujeto. Por consiguiente, se podría decir que la fiabilidad viene dada por el hecho de estar en el mismo horizonte hermenéutico de interpretación, es decir, por el proceso de pertenecer al mismo mundo de vida del historiador; así como, también, por el hecho de compartir los mismos códigos y significados, que demostrarán que en este caso, la co-historiadora, no es externa al mundo-de-vida del historiador; sino que por el contrario, pertenece a ese mundo, desde una relación de convivencia, y por ende, la percepción de los acontecimientos es compartida.

Con referencia a lo anteriormente expresado, Lewis como se citó en Moreno (2008), señala que, “la confiabilidad reposa sobre la multiplicidad de narradores y narraciones, mientras que la validez reposa sobre las palabras de los personajes mismos” (p.19), y la objetividad, principalmente, sobre la independencia de los datos que estarán en manos del investigador, que no manipulará la información que el historiador haya expresado, sino que contrario a esto, lo transcribirá tal y como el narrador lo haya compartido; y en este sentido, el investigador será muy objetivo.

### **Registro sistemático del vivimiento :**

Partiendo de la exploración sistemática del vivir, podemos descubrir los indicios que nos facilitan comprender y reflexionar sobre el mundo-de-vida del historiador de este Trabajo de Grado, no solo a través de sus expresiones emocionales, sino también a partir de las experiencias de su historia como Docente Universitario. Es por ello, que conviene destacar que según Moreno (2008) :

El registro sistemático del vivimiento nos conduce hacia las claves hermenéuticas de la investigación. La hermenéutica se realiza cuando se penetra en lo que subyace a la experiencia. Se puede entender al otro al acercarse a lo distinto, a lo divergente, a lo que genera incertidumbre, a lo que no resulta comprensible. La investigación convivida y la exploración sistemática del vivir permiten adentrarse en la vida del otro y vivirla tal como el otro la experimenta, desde su propio mundo de vida. (p, 20). Esto sugiere que al sumergirnos en la experiencia compartida del otro, ampliamos nuestra comprensión y empatía, enriqueciendo así nuestra investigación.

### ***Bloques de sentido:***

Es mediante los bloques de sentido que se logra detectar los temas, conceptos o ideas presentes en el texto y trasladarlos a la teoría de base de la investigación, para así desentrañar los significados implícitos. Desde la apreciación de Moreno (1998), se entiende que los bloques de sentido tratan de identificar las unidades de análisis sobre las cuales se va a trabajar; luego de revisarlas tantas veces como sea necesario, se logra precisar lo que constituye, en ese momento, una estructura cuestionadora. Un bloque de sentido, puede encontrarse en una línea, en un párrafo o en varios párrafos. En conclusión, al identificar estos bloques, podemos profundizar en el sentido de la narrativa, revelando así sus significados más profundos y complejos.

### ***Marcas Guías:***

El concepto de las marcas guías proporciona una herramienta fundamental de interpretación, de acuerdo a Moreno, A. (1998), las marcas guías son señales de posibles significados organizativos que, a lo largo de toda la narración, pueden convertirse en claves para entender el sentido disperso en ella y el núcleo central que genera todo el sentido y significado. (p, 23). En conclusión, al identificar y analizar estas marcas, podemos descifrar los elementos esenciales que dan forma y significado a la experiencia del sujeto de estudio, enriqueciendo así nuestra comprensión del fenómeno investigado.

## MOMENTO IV

### PROCESO HERMENÉUTICO Y BÚSQUEDA DE SIGNIFICADOS

#### Registro Sistemático del Vivimiento

Mi nombre es Lisbeth C. Bolívar Cancines. Comencé mi trayectoria académica en la Universidad Arturo Michelena, donde estudié psicología con mención clínica y me gradué en el año 2016. Posteriormente, decidí ampliar mis conocimientos formándome en Psicodrama. Mi interés por la terapia de pareja me llevó a realizar una formación en el Instituto Venezolano de Terapeutas Cognitivo Conductuales (Invetco), donde actualmente estoy finalizando mi capacitación como terapeuta cognitivo conductual, prevista para 2024. Además, en 2023, estudié Locución en la Universidad Central de Venezuela.

Siempre tuve el anhelo de obtener un título de la Universidad Carabobo, por lo que decidí realizar mi especialidad en Docencia para la Educación Superior en esta prestigiosa casa de estudios. Fue durante mi formación en esta institución cuando me encontré con la inspiración para enfocar mi investigación en Psicología Positiva. Recordé cómo las clases del Profesor Alfredo Sabatino se tonaron cada vez más humanistas cuando me dio clases en la Universidad Arturo Michelena, lo que despertó mi interés en esta área.

Además, quise centrar mi investigación en Psicología Positiva porque me di cuenta de lo crucial que es el factor emocional en el proceso de aprendizaje. Es fundamental que los estudiantes reconozcan y valoren sus propias virtudes y fortalezas, ya que muchas veces estas cualidades pasan desapercibidas o se desconocen. Como docente universitaria, he sido testigo de cómo la ansiedad puede obstaculizar el desempeño académico de los estudiantes al hacer que duden de su capacidad para alcanzar sus metas.

Por ello, me propuse profundizar en la Psicología Positiva para entender mejor cómo podemos cultivar un ambiente educativo que promueva el autoconocimiento, la

confianza en uno mismo y el bienestar emocional de los estudiantes. Creo firmemente que al reconocer y nutrir estas cualidades, los estudiantes pueden superar los desafíos académicos y personales con mayor resiliencia y éxito.

El historiador detrás de este Trabajo de Grado es Alfredo Sabatino, un experimentado docente universitario y psicólogo con más de 40 años de dedicación a la enseñanza. Su vasta experiencia y su enfoque empático lo convierten en un profesor muy valorado por sus estudiantes. Sabatino se destaca por su práctica de la escucha activa y por ofrecer palabras de aliento a aquellos estudiantes que dudan de sus propias capacidades. Su método educativo se fundamenta en la comprensión activa, el apoyo incondicional y la aceptación incondicional.

Los estudiantes que ingresan a sus clases con falta de motivación, salen de ellas con renovada confianza en sí mismos. Este impacto positivo se debe en parte a la sabiduría acumulada a lo largo de sus experiencias, lo que le ha valido el reconocimiento como un profesional destacado en el campo de la psicología y docencia universitaria. Además de su labor académica, Sabatino también ha dejado un legado significativo como ex alcalde de Puerto Cabello, donde contribuyó notablemente a la difusión de la Psicología Positiva en su comunidad natal. Con 76 años, Alfredo Sabatino continúa formando a nuevas generaciones de estudiantes, incluso adaptándose a la enseñanza virtual. Su compromiso y su influencia lo convierten en un referente importante tanto en el ámbito educativo como en el campo de la psicología.

## **Historia-de-Vida de Alfredo Sabatino**

### ***Grabación***

Para llevar a cabo el proceso de grabación se realizó un encuentro entre el historiador, Alfredo Sabatino Pizzolante, y la investigadora Lisbeth Bolívar. Durante esa reunión, se sostuvo el proceso de grabación de la historia de vida del docente Alfredo Sabatino, quien se mostró desde un primer momento muy receptivo y colaborador. La fluidez en su narración facilitó enormemente la investigación, permitiendo un intercambio honesto y empático. Sabatino compartió su experiencia como docente universitario y psicólogo, destacando especialmente la inclusión de la Psicología Positiva en la docencia universitaria. La grabación se realizó en su estudio ubicado en la Urbanización Las Chimeneas, en Valencia, Estado Carabobo. La historia de Alfredo Sabatino, tuvo una duración de veintitrés minutos y fue conducida de manera espontánea y coherente.

### ***Proceso de transcripción***

La historia de Alfredo se presenta tal y como fue expresada por él, respetando su narrativa y expresiones. Durante el proceso de transcripción, se realizaron ajustes mínimos para garantizar la coherencia gramatical y mantener la fidelidad del relato original. La grabación se escuchó tres veces para facilitar el proceso de transcripción y familiarizarse con la narración de Alfredo. El proceso de transcripción se llevó a cabo en un lapso de dos días, sin enfrentar dificultades técnicas, ya que la calidad del audio fue óptima. Se destaca que la historia fue dejada intacta, constando de 143 líneas. En la historia, Alfredo Sabatino asumió el rol de historiador, identificado con la sigla (H.AS), mientras que Lisbeth Bolívar actuó como la investigadora, identificada con la sigla (CH.L).

1 **H.L : ¿Profesor Sabatino, como has aplicado la psicología positiva en la Docencia**  
2 **universitaria y qué beneficios te ha aportado en clases?**

3 **H.AS :** Yo aprendí desde el primer momento que conocí y manejé esta postura de la  
4 psicología positiva que el entendimiento de las fortalezas y virtudes dentro de la psicología  
5 positiva que estudia las bases del bienestar psicológico, abrió un camino más sólido desde  
6 el punto de vista de la actividad constructivista; entendiendo que esto supone la integración  
7 de aspectos cognitivos, sociales, conductuales, emocionales, por la incidencia por supuesto  
8 del ambiente. En tal sentido, bueno... me leí algunas cosas a finales del año 1999, y  
9 distinguí ciertamente, que se había dedicado mucho esfuerzo a estudiar los aspectos  
10 negativos y patológicos del ser humano. Tú eres clínica, Lisbeth, tú lo entiendes. Yo soy  
11 humanista, yo lo entiendo. Pero... en palabras muy personales, el tema del estrés, la  
12 ansiedad, la depresión, genera un poco de cansancio en mí. Tenemos que pensar de una  
13 manera más a favor, de la condición del hombre, del ser humano, inclusive de los animales.  
14 Y en especial acerca de la salud mental. Habíamos venido descuidando la creatividad, la  
15 inteligencia emocional, el humor, la sabiduría, la felicidad y la resiliencia; es por ello, que  
16 para algunos autores, me incluyo, esta psicología positiva también, este método científico  
17 que agregó el Docente Martin Seligman de la Universidad de Pensilvania, bueno y quien  
18 fue... director de la Asociación Americana de Psicología, con estos datos, yo te agregaría  
19 que indudablemente hay una integración de una serie de valores conceptuales contenidos en  
20 diferentes teorías. En ese orden de ideas, yo pude entonces revisar los aportes de Maslow,  
21 que bueno... los estudié y de repente uno los va dejando a la derecha... entre Maslow, entre  
22 la postura de Allport y agregaríamos la postura de Frankl y Ellis, bueno...fueron los  
23 primeros grandes pensadores que integraron en mí formación, el valor de la integración de  
24 las virtudes y fortalezas, que hay que enseñar en las aulas. Entonces, me permitió a mí,  
25 crecer más de lo que creía que había crecido. Y extender más, esa creencia positiva en los  
26 estudiantes. En ese sentido, cuando nosotros decimos que hay virtudes y fortalezas, en esta  
27 teoría yo descubro, que es como asumir una integración posible de una nueva postura  
28 integrativa; y entre las virtudes que Seligman señala, vale decir, la sabiduría, y el  
29 conocimiento que se fortalece, con los aportes de la curiosidad, del amor por el  
30 conocimiento y del aprendizaje, de la mentalidad abierta, de la creatividad y la perspectiva,  
31 todos estos aportes, nos enseña que, no nos podemos alejar de lo qué es la filosofía

32 originaria, es decir, no podemos desecharla, porque la psicología nace como producto de  
33 los pensamientos de Platón, Sócrates, y una gran cantidad de pensadores. Pero... con esta  
34 nueva visión... que de paso, la segunda virtud que Seligman señala, es el coraje, y ese  
35 coraje se acompaña de la valentía, la perseverancia, la vitalidad... y es que, había que tener  
36 coraje para enfrentar aspectos formativos de la psicología con sus antecesores filosóficos y  
37 me pareció formidable, por qué entonces, en la visión del maestro, del mentor, del guía, del  
38 tutor, del consejero, del instructor, del educador y del facilitador glorioso hoy en día, es  
39 necesario que involucre la psicología positiva. Y por qué, porque, en la psicología positiva  
40 se aprende que el docente no sabe todo, lo que cree que sabe. Y el alumno se da cuenta, de  
41 qué sabe o no el docente. Sin embargo el manejo, para mí, de las tres gran variables  
42 honestidad, honradez y humildad, me permitieron desde hace mucho tiempo, entender que  
43 Socrates tenía razón cuando dijo, yo sólo sé, que no sé nada. Espero, que al final es mi  
44 responsabilidad, desde el punto de vista del respeto a la virtud de la humanidad y del amor,  
45 también validada por Seligman en su propuesta...nos permite valorar, compartir, la  
46 significancia del amor, el apego a la capacidad de amar y de ser amado. Eso se aprende a  
47 través de los libros, pero en la práctica es una gran responsabilidad, que hay que cultivar, a  
48 la amabilidad, generosidad, y algo importantísimo, la inteligencia emocional, la inteligencia  
49 social, y personal, deben ser cultivadas todos los días. Desde el punto de vista del enfoque  
50 humanista, que es mi enfoque de trabajo en el campo de la educación, bueno... está claro,  
51 es más, ¡lo tengo claro! Que mi aporte parte del entendimiento de que el proceso de  
52 enseñanza y aprendizaje, promueve en mí, en el sentido de hacer valer los programas  
53 educativos, y la asertividad dentro de las aulas. Si yo no quiero mi ámbito de trabajo, si yo  
54 no tengo claro, ¿para qué educó?, sencillamente no será motivador para mí, enseñar. Hay  
55 que adaptar los programas a la necesidad del educando, pero para eso hay que, sumergirse  
56 en el conocimiento de la personalidad del estudiante. Yo no diría que es posible conocer la  
57 personalidad de todos los estudiantes, en virtud de la cantidad que podamos tener en un  
58 aula de clases, pero... lo que debemos nosotros buscar, es la información integral del  
59 alumno, es decir, su desarrollo intelectual, emocional, físico, social... eso es humanismo, y  
60 por supuesto eso es una conducta positiva, para sacarle provecho a la psicología positiva,  
61 que no es lo mismo que el positivismo, ¡que quede claro!. He venido leyendo, releendo, la  
62 teoría gestáltica de Perls, el análisis de Berne, también a Rogers que es uno de los grandes

63 humanistas. Y me queda claro, la significancia de tres términos, aprender, desaprender, y  
64 re-aprender, y eso viene de la concepción de la energía de la formación cuántica ¡somos  
65 energía!. Es interesante que cada alumno determine un criterio del conocimiento adquirido  
66 en el aula; yo, prefiero llamarme facilitador, antes que profesor. Porque el facilitador, para  
67 ayudar a las personas debe darse cuenta de sus propios problemas de sus limitaciones, de su  
68 madurez psicológica, eso se resume en la palabra humildad. Debemos comprendernos, ser  
69 sinceros con los demás y continuar junto al alumno a lograr su propio desarrollo. El docente  
70 debe tener claro, que la información está en Google... está en todas las redes hoy en día, en  
71 todas las plataformas. Ahora bien, quien tiene fundamentalmente que formarse, es el propio  
72 docente, no para competir en conocimiento, sino para crear, y crecer... entonces, queda  
73 implícito una gran responsabilidad que la psicología positiva nos brinda. Repito otra vez, de  
74 las virtudes de la humanidad y el amor, y del uso de la inteligencia personal, social y  
75 emocional, en ese sentido estas tres maneras de expresiones intelectuales nos permiten ser  
76 consciente de las emociones de uno mismo, como de los demás. Saber comportarnos en  
77 diferentes situaciones sociales, saber qué cosas son importantes para otras personas,  
78 incluyendo fundamentalmente la asertividad, la empatía, y eso, ¿qué implica?, una gran  
79 formación por parte del facilitador. Uno de los beneficios que me ha permitido a mí  
80 mantener el respeto, es respetar al alumno, estamos en un proceso de intercambio de la  
81 información. Aquí nadie tiene la razón absoluta, el cambio del desarrollo, es aplicar el  
82 sentido de la justicia; que importante, es ser un verdadero líder en las aulas de clases.  
83 Debería existir una materia titulada, “liderazgo universitario” para que el alumnado crezca.  
84 Esos nos conducen a pensar en la templanza, otra fortaleza en la psicología positiva, ahora  
85 bien, ¿la aplicamos en el aula? ¿Tenemos humildad? Muchos de nosotros perdemos el  
86 control tan fácilmente, aun siendo psicólogos, y eso impide que no exista preparación para  
87 inculcar a nuestros aprendices los valores, la responsabilidad de manejar nuestras  
88 emociones. La trascendencia, otra fortaleza de Seligman, todos trascendemos, todo se  
89 transforma, nada se pierde.

## **Interpretación de la historia-de-vida de Alfredo Sabatino**

**Bloque de sentido Nro.1:** La Psicología Positiva en la Educación Moderna.

**Ln 36-38 :** *...en la visión del maestro, del mentor, del guía, del tutor, del consejero, del instructor, del educador y del facilitador glorioso hoy en día, es necesario que involucre la psicología positiva.*

Desde el punto de vista de Alfredo Sabatino, como docente humanista, se destaca la importancia de integrar la psicología positiva en el rol del maestro, mentor, guía, tutor, consejero, instructor, educador y facilitador. Con sus palabras, Sabatino, sostiene que una figura de enseñanza debe incorporar este enfoque para enriquecer las experiencias educativas dentro de las aulas, especialmente en la docencia universitaria. Al enfatizar la relevancia de la psicología positiva, Sabatino subraya su valor para fomentar un ambiente de aprendizaje más humanista y constructivo. Esta perspectiva introduce una marca guía significativa: "**La prioridad de la psicología positiva en el educador**". Según Sabatino, esta prioridad no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también fortalece el proceso educativo al promover la autoconfianza, la resiliencia y el desarrollo personal.

**Bloque de sentido Nro.2:** La sabiduría de la humildad en la enseñanza.

**Ln 39-43 :** *...en la psicología positiva se aprende que el docente no sabe todo, lo que cree que sabe. Y el alumno se da cuenta, de qué sabe o no el docente. Sin embargo el manejo, para mí, de las tres gran variables honestidad, honradez y humildad, me permitieron desde hace mucho tiempo, entender que Sócrates tenía razón cuando dijo, yo sólo sé, que no sé nada.*

Estas líneas presentan una reflexión de Alfredo Sabatino sobre la importancia de la humildad y la honestidad en la enseñanza, desde la óptica de la psicología positiva. Se subraya que tanto el docente como el alumno pueden beneficiarse al reconocer que el

conocimiento del primero no es absoluto, y que el segundo tiene la capacidad de discernir qué sabe o no sabe el docente. Se enfatiza el valor de la honestidad, la honradez, y la humildad como pilares fundamentales en las aulas para una práctica docente efectiva y auténtica. La cita de la frase de Sócrates, "yo sólo sé que no sé nada", destaca la importancia de reconocer los propios límites y estar abiertos al aprendizaje continuo. En conjunto, estas líneas transmiten la idea de que la humildad y la honestidad son cualidades esenciales para un enfoque educativo basado en la psicología positiva, lo cual constituye una segunda marca guía relevante, titulada: **"Pilares de la Enseñanza: Honestidad, Honradez y Humildad"**

### **Bloque de sentido Nro. 3 : Trazando el Camino de la Motivación Docente**

*Ln : 50-54: Que mi aporte parte del entendimiento de que el proceso de enseñanza y aprendizaje, promueve en mí , en el sentido de hacer valer los programas educativos, y la asertividad dentro de las aulas. Si yo no quiero mi ámbito de trabajo, si yo no tengo claro, ¿para qué educó?, sencillamente no será motivador para mí, enseñar.*

Desde la perspectiva de Alfredo Sabatino, se puede apreciar una profunda comprensión sobre la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destaca su compromiso con hacer valer los programas educativos y promover la asertividad dentro de las aulas. Reflexiona sobre la necesidad de tener un propósito claro como educador para encontrar motivación en su labor docente, lo que sugiere una apreciación hacia la importancia de la conexión emocional y personal con la enseñanza. A partir de estas reflexiones, surge la tercera marca guía, que se titula: **"Sin pasión por la labor docente, se dificulta transmitir motivación a los estudiantes"**. En resumen, desde la mirada de Sabatino, estas palabras resaltan la necesidad de tener un propósito definido y una conexión emocional con la enseñanza para ser un educador efectivo y motivador.

### **Bloque de sentido Nro. 4: Configurando el Perfil del Educando**

*Ln : 54 – 60 : Hay que adaptar los programas a la necesidad del educando, pero para eso hay que, sumergirse en el conocimiento de la personalidad del estudiante. Yo no diría que*

*es posible conocer la personalidad de todos los estudiantes, en virtud de la cantidad que podamos tener en un aula de clases, pero... lo que debemos nosotros buscar, es la información integral del alumno, es decir, su desarrollo intelectual, emocional, físico, social... eso es humanismo, y por supuesto eso es una conducta positiva, para sacarle provecho a la psicología positiva*

Alfredo Sabatino, reflexiona sobre la necesidad de personalizar los programas educativos según las particularidades de los estudiantes. Destaca la importancia de adentrarse en la comprensión de la personalidad de cada uno, reconociendo la complejidad de esta tarea. Aunque es complejo conocer a cada estudiante en profundidad, Sabatino resalta la importancia de buscar una comprensión integral que abarque su desarrollo intelectual, emocional, físico y social. Desde esta óptica humanista, enfatiza la relevancia de esta actitud positiva para aprovechar plenamente los beneficios de la psicología positiva. Como consecuencia de estas reflexiones, surge la cuarta marca guía: **“la importancia del conocimiento integral del estudiante en la educación universitaria”**, lo que quiere según las reflexiones del Profesor Sabatino, que es necesario enfatizar la importancia de esta actitud positiva para aprovechar al máximo los beneficios de la psicología positiva.

**Bloque de sentido Nro. 5:** La importancia de los conceptos de aprender, desaprender y re-Aprender en el proceso educativo

*Ln : 62-65 : ...me queda claro, la significancia de tres términos, aprender, desaprender, y re-aprender, y eso viene de la concepción de la energía de la formación cuántica ¡somos energía!. Es interesante que cada alumno determine un criterio del conocimiento adquirido en el aula*

Desde la perspectiva de Sabatino, estas líneas reflejan su comprensión sobre la importancia de tres conceptos fundamentales en el proceso educativo: aprender, desaprender y re-aprender. Destaca cómo esta concepción está influenciada por el enfoque de la formación cuántica, que reconoce la naturaleza energética de los seres humanos. Además, resalta la individualidad de cada estudiante al sugerir que cada uno debe establecer su propio criterio sobre el conocimiento adquirido en el aula. Esto sugiere una

quinta marca guía titulada, **“la apreciación del historiador hacia la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje”** y la necesidad de adaptar los métodos educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada uno.

**Bloque de sentido Nro. 6 :** El Rol del Facilitador Educativo desde la Autonomía Estudiantil

**Ln 64-67 :** *Es interesante que cada alumno determine un criterio del conocimiento adquirido en el aula; yo, prefiero llamarme facilitador, antes que profesor. Porque el facilitador, para ayudar a las personas debe darse cuenta de sus propios problemas de sus limitaciones, de su madurez psicológica, eso se resume en la palabra humildad.*

Desde la perspectiva de Alfredo Sabatino, estas líneas reflejan su enfoque hacia el rol del educador como facilitador del aprendizaje. Sabatino enfatiza la importancia de que cada alumno desarrolle su propio criterio sobre el conocimiento adquirido, lo cual resalta su visión de un proceso educativo centrado en el estudiante y su autonomía. Al referirse a sí mismo como facilitador en lugar de profesor, Sabatino subraya la necesidad de que el educador reconozca sus propias limitaciones y se comprometa con la humildad en su labor docente. Esto sugiere una apreciación del historiador hacia la importancia de la conexión emocional y personal con la enseñanza, resaltando la sexta marca guía: **"La Humildad como Pilar del Rol Educativo"**.

**Bloque de sentido Nro. 7:** El Docente como facilitador del desarrollo integral del estudiante en la era digital

**Ln 68-70 :** *Debemos comprendernos, ser sinceros con los demás y continuar junto al alumno a lograr su propio desarrollo. El docente debe tener claro, que la información está en Google... está en todas las redes hoy en día, en todas las plataformas.*

Desde la perspectiva de Alfredo Sabatino, estas líneas reflejan la importancia de la sinceridad, la comprensión y el apoyo mutuo en el proceso educativo. Destaca la necesidad de que los docentes reconozcan que el acceso a la información ya no es exclusivo de ellos,

sino que está ampliamente disponible en diversas plataformas y medios, como Google y las redes sociales. Esta reflexión sugiere una adaptación en el papel del educador, que ya no se limita a ser el único proveedor de conocimiento, sino que se convierte en un guía y facilitador del aprendizaje, acompañando al estudiante en su propio proceso de desarrollo. La sexta marca guía, que surge de estas apreciaciones es: **"el rol transformador del educador en la era digital"**.

**Bloque de sentido Nro. 8:** Responsabilidad y crecimiento del docente desde la psicología positiva

**Ln 70-73 :** *Ahora bien, quien tiene fundamentalmente que formarse, es el propio docente, no para competir en conocimiento, sino para creer, y crecer... entonces, queda implícito una gran responsabilidad que la psicología positiva nos brinda*

Alfredo Sabatino enfatiza la importancia del desarrollo personal del docente como un aspecto fundamental en su labor educativa. Más allá de simplemente acumular conocimientos para competir, Sabatino destaca la necesidad de que el docente se forme continuamente para creer en sí mismo y en su capacidad de crecimiento. Esta reflexión resalta la responsabilidad del educador de cultivar una mentalidad positiva y abierta al cambio, lo cual sugiere un enfoque de la psicología positiva en el ámbito educativo. En este sentido, el Profesor Sabatino sugiere que la psicología positiva proporciona herramientas y recursos para que los docentes aborden su desarrollo personal y profesional de manera integral, lo que a su vez impacta positivamente en su desempeño en el aula. La octava marca guía que surge de estas líneas, es: **“La importancia del crecimiento personal del docente para una educación efectiva”**.

**Bloque de sentido Nro. 9:** El enfoque integral en la educación desde las virtudes y el desarrollo de la inteligencia emocional

**Ln : 73-76 :** *las virtudes de la humanidad y el amor, y del uso de la inteligencia personal, social y emocional, en ese sentido estas tres maneras de expresiones intelectuales nos permiten ser consciente de las emociones de uno mismo, como de los demás.*

Desde la perspectiva de Alfredo Sabatino, estas líneas resaltan la importancia de las virtudes humanas, el amor y el desarrollo de la inteligencia personal, social y emocional en el proceso educativo. Sabatino reconoce que estas expresiones intelectuales son fundamentales para cultivar la conciencia emocional tanto en el individuo como en las interacciones sociales. Se destaca la idea de que el conocimiento y la comprensión de las emociones propias y ajenas son aspectos esenciales para el crecimiento personal y el desarrollo de relaciones saludables. En este análisis, Sabatino enfatiza la necesidad de integrar estas dimensiones emocionales en el proceso educativo como parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes. De estas palabras surge la novena marca guía, titulada: **“cultivar virtudes humanas y desarrollar inteligencia emocional en la educación”**

**Bloque de sentido Nro. 10 :** El papel formativo del facilitador en habilidades sociales y emocionales

**Ln 76-78 :** *Saber comportarnos en diferentes situaciones sociales, saber qué cosas son importantes para otras personas, incluyendo fundamentalmente la asertividad, la empatía, y eso, ¿qué implica?, una gran formación por parte del facilitador.*

Este fragmento subraya la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en la educación, según las apreciaciones de Sabatino. Se destaca la necesidad de comprender cómo comportarse en diversas situaciones sociales y de reconocer la importancia de ciertas cosas para los demás, haciendo hincapié en la asertividad y la empatía como ejemplos clave. Además, se sugiere que esta comprensión implica una formación significativa por parte del facilitador, resaltando así la responsabilidad del educador en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes. De este análisis surge la décima marca guía, titulada : **“el rol del facilitador en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales”**

**Bloque de sentido Nro. 11 :** El Respeto, la Justicia y el Liderazgo en la Educación Universitaria.

**Ln 78-82 :** *Uno de los beneficios que me ha permitido a mí mantener el respeto, es respetar al alumno, estamos en un proceso de intercambio de la información. Aquí nadie tiene la razón absoluta, el cambio del desarrollo, es aplicar el sentido de la justicia; que importante, es ser un verdadero líder en las aulas de clases*

En estas palabras, Sabatino destaca la importancia del respeto mutuo entre el docente y el alumno, reconociendo que el proceso educativo es un intercambio de información en el que ambas partes tienen un papel activo. Resalta la idea de que nadie posee la verdad absoluta y que el verdadero cambio en el desarrollo se logra mediante la aplicación del sentido de la justicia. Además, enfatiza la importancia de ser un líder auténtico en el entorno educativo, lo que implica guiar y motivar a los estudiantes con integridad y equidad. Desde la perspectiva del Profesor Sabatino, surge la onceava marca guía, titulada : **“el respeto mutuo y la justicia en el proceso educativo, así como el papel crucial del liderazgo auténtico del docente en el aula”**

**Bloque de sentido Nro. 12 :** Liderazgo del Educador y Psicología Positiva en la Educación

**Ln 82-86 :** *Debería existir una materia titulada, “liderazgo universitario” para que el alumnado crezca. Esos nos conducen a pensar en la templanza, otra fortaleza en la psicología positiva, ahora bien, ¿la aplicamos en el aula? ¿Tenemos humildad? Muchos de nosotros perdemos el control tan fácilmente, aun siendo psicólogos, y eso impide que no exista preparación para inculcar a nuestros aprendices los valores, la responsabilidad de manejar nuestras emociones.*

En estas palabras, Sabatino destaca la necesidad de una materia de "liderazgo universitario" para el crecimiento del alumnado. Además, hace hincapié en la importancia de la templanza y la humildad, resaltando la falta de control emocional en muchos docentes, lo que obstaculiza la transmisión de valores y la responsabilidad en el manejo de las emociones a los estudiantes. La doceava marca guía se surge de este último análisis es :

“la formación en liderazgo universitario para el crecimiento estudiantil”, así como la necesidad de cultivar la templanza y la humildad en los docentes para inculcar valores y promover la responsabilidad emocional en los estudiantes.

### **Diagrama sobre las marcas guías emergidas en el presente Trabajo de Grado.**

#### **Bloques de sentido:**

- La Psicología Positiva en la Educación Moderna
- La sabiduría de la humildad en la enseñanza
- Trazando el Camino de la Motivación Docente
- Configurando el Perfil del Educando
- La importancia de los conceptos de aprender, desaprender y re-Aprender en el proceso educativo
- El Rol del Facilitador Educativo desde la Autonomía Estudiantil
- El Docente como facilitador del desarrollo integral del estudiante en la era digital
- Responsabilidad y crecimiento del docente desde la psicología positiva
- El enfoque integral en la educación desde las virtudes y el desarrollo de la inteligencia emocional
- El papel formativo del facilitador en habilidades sociales y emocionales
- El Respeto, la justicia y el liderazgo en la educación universitaria
- Liderazgo del Educador y Psicología Positiva en la Educación

#### **Marcas guía:**

- Pilares de la Enseñanza: Honestidad, Honradez y Humildad
- La prioridad de la psicología positiva en el educador
- Pilares de la Enseñanza: Honestidad, Honradez y Humildad.
- Sin pasión por la labor docente, se dificulta transmitir motivación a los estudiantes.

- La importancia del conocimiento integral del estudiante en la educación universitaria
- La apreciación del historiador hacia la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- La Humildad como Pilar del Rol Educativo.
- El rol transformador del educador en la era digital
- La importancia del crecimiento personal del docente para una educación efectiva
- Cultivar virtudes humanas y desarrollar inteligencia emocional en la educación
- El rol del facilitador en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales
- El respeto mutuo y la justicia en el proceso educativo, así como el papel crucial del liderazgo auténtico del docente en el aula
- La formación en liderazgo universitario para el crecimiento estudiantil

## MOMENTO V

### GRANDES COMPRESIONES

En la presente investigación se logró cumplir a cabalidad la intencionalidad y directrices debidamente establecidas en el presente Trabajo De Grado. La co-historiadora, logró involucrarse con la historia-de-vida del historiador, de manera que se pudo conocer sus códigos y paradigmas sin ningún prejuicio respecto a la realidad del fenómeno; las co-investigadora, también formó parte del mundo-de-vida del historiador desde un compromiso ético de no cuestionar sus realidades, de no pretender readaptarla a sus necesidades investigativas, si no que contrario a esto, vivir el fenómeno de estudio de manera que se pudiera conocer la realidad del historiador desde adentro, sin hacer ningún tipo de juicios de valor (époje).

En otro orden de ideas, se destaca, que la aproximación hermenéutica al mundo de vida del docente y psicólogo Alfredo Sabatino es capturada y sintetizada a través de los siguientes bloques de significado y marcas guías centrales, las cuales evidencian un discurso coherente en el entramado existencial del historiador, destacando en la psicología positiva bajo un enfoque humanista-trascendental y fenomenológico, las claves para un bienestar integral gratificante tanto de los estudiantes como de los docentes, en las instancias de la salud mental, la felicidad y la energía vital. Correspondencia que va ganando talante en el mundo social-cultural donde vive el venezolano de hoy que enfrenta crisis históricas sin precedentes, con lo que Seligman denominó: coraje, perseverancia y vitalidad; y que en términos del historiador Sabatino, se entiende como el cultivo de la amabilidad, la asertividad, la generosidad, la humildad y la inteligencia emocional-colectiva.

Como primer bloque de sentido se menciona, La Psicología Positiva en la Educación Moderna, surgiendo la siguiente marca guía titulada, **"La prioridad de la psicología**

**positiva en el educador"**. Esta frase puede demostrar que la integración de la psicología positiva en la educación no es solo una opción, sino una necesidad fundamental para el desarrollo efectivo y saludable de los estudiantes. La adopción de este enfoque por parte del educador promueve un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor, donde se valoran y potencian las fortalezas individuales de los alumnos, facilitando así un crecimiento integral y equilibrado.

Para continuar con los bloques de sentido más relevantes de la investigación, se menciona, "**La responsabilidad y crecimiento del docente desde la psicología positiva**". Esta frase reflexiona que la formación y desarrollo continuo del docente son cruciales no solo para su propio crecimiento personal y profesional, sino también para el impacto positivo que puede tener en sus estudiantes. Al adoptar la psicología positiva, el docente asume la responsabilidad de no solo transmitir conocimientos, sino también de fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar emocional y social de los alumnos. Esto implica una autoevaluación constante y un compromiso con la mejora continua, lo cual repercute en la capacidad del educador para inspirar y guiar a sus estudiantes de manera efectiva y compasiva. En esencia, la psicología positiva realza la figura del docente como un modelo de resiliencia y crecimiento, subrayando la importancia de la empatía, la humildad y la adaptabilidad en la práctica educativa. De este bloque de sentido, surgió la siguiente marca guía: "**La importancia del crecimiento personal del docente para una educación efectiva**", y que reflexiona que el compromiso de los docentes con su propio desarrollo y mejora continua no solo enriquece su práctica educativa, sino que también inspira y motiva a los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Otro bloque de sentido importante de mencionar es, "**liderazgo del educador y psicología positiva en la educación**"; este bloque subraya la importancia del liderazgo del educador como un componente esencial en la implementación de la psicología positiva dentro del ámbito educativo. Según la perspectiva de Alfredo Sabatino, este bloque refleja cómo un educador no solo debe impartir conocimientos, sino también ejercer un liderazgo que inspire, motive y guíe a los estudiantes hacia un desarrollo integral.

El liderazgo del educador implica una responsabilidad adicional de ser un modelo a seguir y de fomentar un entorno en el que los estudiantes se sientan valorados y apoyados. La psicología positiva ofrece herramientas que pueden enriquecer este liderazgo, como la promoción del bienestar, el reconocimiento de las fortalezas individuales y la creación de una atmósfera de respeto y empatía. Estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen al crecimiento emocional y social de los estudiantes.

En resumen, este bloque de sentido enfatiza que la combinación de un liderazgo efectivo y la aplicación de la psicología positiva son crucial para el éxito educativo. Esta unión no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles un entorno de aprendizaje más positivo y constructivo, sino que también fortalece la figura del educador como líder y mentor, capaz de influir significativamente en la formación y el desarrollo de sus alumnos.

Para finalizar se menciona otra marca guía importante para la investigación la cual es, **“el rol del facilitador en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales”** destaca una dimensión crucial en la educación contemporánea. Esta reflexión subraya que el papel del educador trasciende la mera transmisión de conocimientos académicos; se extiende a la formación integral de los estudiantes, abarcando su desarrollo social y emocional, el rol del facilitador en este contexto implica una responsabilidad adicional de cultivar un ambiente de aprendizaje que fomente habilidades como la empatía, y la comunicación efectiva.

Finalmente, aunque este Trabajo de Grado refleja la importancia de la psicología positiva en las aulas universitarias, es esencial destacar que la investigadora abordó el tema desde un punto de vista psicológico. Se explora la vivencia del Docente Alfredo Sabatino al incorporar este método científico en sus clases, proporcionando una visión íntima de su experiencia. Además, este estudio ofrece soluciones y herramientas psicológicas para integrar la psicología humanista en el ámbito académico, promoviendo un enfoque más holístico y efectivo en la educación superior.

## REFERENCIAS

### Referencias Bibliográficas

León, F. (2014). *Teoría del Conocimiento (Tercera edición)*. Universidad de Carabobo: Valencia. Venezuela

Martínez, M. (2015). *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico*. 2da Edición. México.

Martínez, A. (2020). *Educación Superior en Venezuela: Retos y Oportunidades*. Editorial Universitaria.

Seligman, M. (2011). *La auténtica felicidad. La nueva Psicología Positiva revoluciona el concepto de felicidad, y señala el camino para conseguirla*. 2da Edición.

Universidad Arturo Michelena. (2021). *Instructivo Normativo de Trabajo de Grado de FACES*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

### Fuentes Electrónicas:

Adler, A, (2017) Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del Psicólogo*, 38 (1), 50-57 Documento en línea disponible en : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77849972012/html/index.html>

Aguirre, J., y Jaramillo, E. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8 (2), 51-74. Documento en línea disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>

Andrade y Padrón (2017). La formación humanista. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300041](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041)

Barahona, M., Sánchez, A., y Urchaga, J. (2013). La Psicología Positiva aplicada a la educación: el programa CIP para la mejora de las competencias vitales en la Educación Superior. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 6 (4), 244-256. Documento en línea disponible en: [http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6\\_4/REFIEDU\\_6\\_4\\_5.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_4/REFIEDU_6_4_5.pdf)

Código de Ética Profesional del Psicólogo (1981). 28 y 29 del mes de marzo de año 1981. Documento en línea disponible en línea: <http://fpv.org.ve/documentos/codigodeetica.pdf>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999

De la Calle, L (2016). Psicología Positiva, propuesta de intervención en un aula de educación especial.[Tesis de Licenciatura, Universidad de Extremadura]. Documento en línea disponible en: <http://hdl.handle.net/11162/133614>

Fuster, D. (2019) Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7 (1), 201-229 Documento en línea disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Freire, T y López, G. (2020). La psicología positiva aplicada en el proceso de evaluación docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato. *INNOVA Research Journal*, 5 (1), 28-44. Documento en línea disponible en: [10.33890/innova.v5.n1.2020.1036](https://doi.org/10.33890/innova.v5.n1.2020.1036)

García, D., y Cobo, R. (2022). Psicología positiva aplicada a la educación como herramienta para la construcción de una cultura de paz y bienestar en el centro educativo. *Revista Educare*, 26 (1), 25-48. Documento en línea disponible en: [10.46498/reduipb.v26i1.1622](https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1622)

García, D., Soler, M., y Achard, L. (2017). Sobre psicología positiva en la educación: programa Creciendo Fuertes. *Revista Convocación*, 32 (7), 54-65. Documento en línea disponible en: <https://www.jovenesfuertes.org/media/sobre-psicologia-positiva-en-la-educacion-programa-creciendo-fuertes-en-revista-convocacion-32vii54-65-3.pdf>

Garassini, M. (2020). *Resiliencia en tiempos de pandemia*. Documento en línea disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=faAU-XO8NW8>

Globovisión videos, (2019) “Situación actual de la Educación en Venezuela” Documento en línea disponible en : <https://www.youtube.com/watch?v=X8QrLPTl8ZY>

Gómez, P., y Cañadas, M. (2011). La fenomenología en la formación de profesores de matemática. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 2, 78-89. Documento en línea disponible en : [10.18175/vys2.especial.2011.05](https://doi.org/10.18175/vys2.especial.2011.05)

Gracia, M (2020). *Los beneficios de la psicología positiva aplicada a la educación*. <https://schoolrubric.es/los-beneficios-de-la-psicologia-positiva-aplicada-a-la-educacion/>

Guardián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Hilario, K (2015). La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo. *Horizonte de la Ciencia*. 5(9)  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/263>

León, F. (2009). Consideraciones filosóficas para una pedagogía relacional en la enseñanza de las ciencias sociales en Venezuela. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj05/art01.pdf>

Moreno, A. (1998). Historias de vida e investigación.

- Moreno, A (2007). La investigación convivida: La experiencia vivida como horizonte epistemológico-práxico de la investigación en ciencias sociales. *Espacio Abierto*, 16 (2), 223-241. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12216203.pdf>
- Moreno, A. (2011). Educación y violencia en la Venezuela actual. *Revista de Pedagogía*, 32 (90), 119-144 <https://www.redalyc.org/pdf/659/65920055005.pdf>
- Moreno, A. (2016) *Antropología cultural de los pueblos venezolanos* <https://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/publicaciones/libros/antropolog%C3%ADa-cultural-del-pueblo-venezolano/>
- Moreno, (2014). La entrevista fenomenológica: Una propuesta para la investigación en Psicología y Psicoterapia. *Revista da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, 20 (1), 71-76 <https://www.redalyc.org/pdf/3577/357733920009.pdf>
- Mora, F (2020) Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles Educativos*, 41 (165) <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n165/0185-2698-peredu-41-165-210.pdf>
- Perandones, T., Herrera, L., Lledó, A. (2014). Fortalezas y virtudes del profesorado y su relación con la eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 141-150 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791015.pdf>
- Pin, L., Vallejo, P., y Moya, M (2019). La gestión de la calidad en el proceso de aprendizaje escolar. *CIENCIAMATRIA*, 5 (1), 578-592. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.282>
- Rivero, E (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu, Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo 12* (2), 135-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545458006>

Rivas, T y Frank, E. (2011). La relevancia del paradigma cualitativo en las ciencias sociales: un análisis histórico descriptivo. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 21 (61), 289-319  
<https://www.redalyc.org/pdf/705/70538663008.pdf>

Soto, C., y, I. (2017) La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados*, 21(48), 43-50.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid\\_48\\_05.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf)

Unesco, (2021). Lo que necesita saber acerca del informe de la Unesco sobre los futuros de la educación. <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-acerca-del-informe-unesco-futuros-educacion>

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Yo Alfredo Antonio Sabatino Pizzolante, portador de la cédula de identidad V- 3.287.350, autorizo a la Lcda. Lisbeth C. Bolívar Cancines, portadora de la cédula de identidad: V- 24.637.882, quien realizó el Trabajo de Grado titulado: **HISTORIA DE VIDA DEL DOCENTE ALFREDO SABATINO. UNA PERCEPCIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**, a publicar en el mencionado trabajo la información que le he proporcionado. Esta autorización tiene como objetivo contribuir al cumplimiento de uno de los objetivos metodológicos de la investigación.

En Valencia, a los seis días del mes de junio del año dos mil veinticuatro

**Msc. Alfredo Antonio Sabatino Pizzolante**

**C.I. V- 3.287.350**