



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA  
SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA**

**Autor:** Juan Castro

**Trabajo presentado ante la Comisión de la  
Maestría en Gerencia Avanzada en  
Educación, como requisito para optar al  
título de Magister en Educación Mención  
Gerencia Avanzada en Educación**

Bárbula, noviembre de 2024



## ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

**GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION** por el aspirante:

**JUAN CASTRO**  
C.I.: V- 15.977.676

Realizado bajo la tutoría de la Profesora GRACIELI GALEA, cédula de identidad N° V- 14.392.693

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO.**

En Bárbula, a los seis días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Prof. Luis Guanipa  
C.I.: V-13.045.403  
Fecha: 06-11-2024

Prof. Gracieli Galea  
C.I.: V-14.392.693  
Fecha: 06-11-2024

SG/km



Prof. Aristides Méndez  
C.I.: V-7.962.443  
Fecha: 06-11-2024



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### AUTORIZACION DEL TUTOR

Yo, Magister Gracieli Galea titular de la cédula de identidad No. 14.932.693, en mi carácter de tutora del trabajo de Maestría titulado **GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA** presentado por la Licenciado Juan Castro titular de la cédula de identidad No. 15.977.676 para optar al título de Magister en Educación mención Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 6 días del mes de noviembre del año 2024.

---

Dra. Gracieli Gálea

C.I. 14.932.693



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Magister Gracieli Galea titular de la cédula de identidad No. 14.932.693, en mi carácter de tutora del trabajo de Maestría titulado **GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA** presentado por el Licenciado Juan Castro titular de la cédula de identidad No. 15.977.676 para optar al título de Magister en Educación mención Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 6 días del mes de noviembre del año 2024.

Dra. Gracieli Gálea

C.I. 14.932.693



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



DIRECCION DEL TRABAJO

Participante: Juan Castro

Cedula de identidad: 15.977.676

Tutora: Gracieli Galea

Cedula de identidad: 14.932.693

Correo electrónico del participante: jcbucare@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: **GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA**

SESION	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES
1	13/03/24	09 –11am	Título, Capítulo I	
2	20/03/24	09 –11am	Revisión del Capítulo I	Búsqueda pertinente y actualizada
3	10/04/24	09 –11am	Capítulo II	
4	24/04/24	09 –11am	Revisión del Capítulo II	Revisión y mejoras
5	15/05/24	09 –11am	Capítulo III	
6	22/05/24	09 –11am	Revisión del Capítulo III	Revisión y mejora
7	12/06/24	09 –11am	Revisión general para entrega del proyecto	Revisión
8	26/06/24	09 –11am	Capítulo IV	
9	03/07/24	09 –11am	Revisión del Capítulo IV	Revisión y mejora
10	10/07/24	09 –11am	Capítulo V	
11	24/07/24	09 –11am	Revisión del Capítulo V	Revisión y mejoras
12	31/07/24	09 –11am	Revisión final de todo el trabajo	Revisión

Título definitivo: **“GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA”**

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de la Maestría arriba mencionada.

Tutora

Dra. Gracieli Galea

Participante  
Licdo. Juan Castro



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado **“GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA”** presentado por el Licenciado Juan Castro titular de la cédula de identidad No. 15.977.676 para optar al título de Magister en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado: \_\_\_\_\_.

Apellido y Nombre	Cedula de Identidad	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, noviembre de 2024

## ÍNDICE

	<b>pp.</b>
Resumen	ix
Abstract	x
Índice General	v
Introducción	1

## CAPÍTULO

### **I EL PROBLEMA**

Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Justificación de la investigación	6

### **II MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de la Investigación	8
Bases conceptuales	12
Bases Legales	17

### **III MARCO METODOLÓGICO**

Paradigma de la investigación	23
Enfoque de la Investigación	23
Tipo de Investigación.	24
Diseño de la Investigación	24
Nivel de la investigación	24
Población	25
Muestra	25
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26

	Técnica de procesamiento y análisis de datos	29
<b>IV</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
	Análisis e interpretación de los resultados	30
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
	Conclusiones	51
	Recomendaciones	53
	<b>REFERENCIAS</b>	54



## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		pp.
1	Operacionalización de las Variables	22
2	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión : Funciones gerenciales indicador: Planificación	31
3	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Organización	33
4	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Dirección	35
5	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Control	37
6	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Funciones Gerenciales indicador: Evaluación	39
7	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: cultura deportiva indicador: Transformación de la sociedad	41
8	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: cultura deportiva indicador: Rol preventivo	43
9	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: cultura deportiva indicador: alta competencia	45
10	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Hecho deportivo en sus diversos niveles indicador: Neutralidad ideológica	47
11	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Hecho deportivo en sus diversos niveles indicador: Actividad no lucrativa	49

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	p.p	
1	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Funciones de la Gestión Docente. Indicador: Planificación	31
2	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Funciones de la Gestión Docente. Indicador: Organización	33
3	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Funciones de la Gestión Docente. Indicador: Dirección	35
4	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Funciones de la Gestión Docente. Indicador: Control	37
5	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Elementos de la Gestión Docente. Indicador: Evaluación	39
6	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Sistema de relaciones sociales. Indicador: Transformación de la sociedad	41
7	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Sistema de relaciones sociales. Indicador: Rol preventivo	43
8	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Sistema de relaciones sociales. Indicador: Alta competencia	45
9	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Sistema de relaciones sociales Indicador: Neutralidad ideológica	47
10	Distribución de Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión: Sistema de relaciones sociales Indicador: Actividad no lucrativa	49



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



## GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA

**Autor:** Licdo. Juan Castro

**Tutora:** Dra. Gracieli Galea

### RESUMEN

Los procesos de gestión académica, específicamente en el área de la salud en los estudiantes, el cual es muy amplio, ya que en diferentes disciplinas científicas han llegado a la conclusión que ello se ve influenciado por distintos factores, en los cuales probablemente uno de los más importantes es la cultura deportiva del estudiante en donde se pueden evaluar la amplitud de los programas de estudio, por ello la investigación tuvo como objetivo general analizar la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024. Se fundamenta conceptualmente en la gestión académica y la cultura deportiva, metodológicamente se efectuó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo de investigación de campo, diseño de investigación no experimental y transversal, con un nivel de investigación descriptivo. La población estuvo conformada por 424 estudiantes de primer año de la facultad ya señalada, siendo la muestra de 33, para determinar la muestra se aplicó el muestreo probabilístico, se utilizó como técnica de recolección de datos, la observación y la encuesta, por medio de un (1) instrumento tipo cuestionario, estructurado de veinte (20) ítems con respuestas cerradas, tipo escala con cinco (5) opciones de respuesta (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca), sometido a la validez de la técnica juicio de experto y la confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de los resultados se realizó con la estadística descriptiva, llegando a la siguiente conclusión, la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva no son activos en el desarrollo y propiciamiento de actividades que mejoren la actuación académica relacionados a ese ámbito, ya que los docentes responsables de este proceso no se vinculan completamente en las actividades relacionadas a la planificación educativa.

**Palabras clave:** gestión académica, unidad curricular, salud integral, cultura deportiva

**Área Prioritaria:** Educación

**Línea de Investigación:** Gerencia Educativa, Gestión y Trabajo

**Temática:** Planificación Educativa

**Subtemática:** Administración y gestión de proyectos educativos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



## GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR FORMACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL COMO GENERADORA DE CULTURA DEPORTIVA

**Author:** Licdo. Juan Castro

**Tutor:** Dra. Gracieli Galea

### ABSTRACT

The academic management processes, specifically in the area of student health, which is very broad, since different scientific disciplines have come to the conclusion that this is influenced by different factors, in which probably one of the most important is the sports culture of the student where the breadth of the study programs can be evaluated, therefore the general objective of the research was to analyze the academic management of the curricular unit training for comprehensive health as a generator of sports culture in the students. from the Faculty of Dentistry of the University of Carabobo, during the period 2023-2024. It is conceptually based on academic management and sports culture, methodologically it was carried out in the positivist paradigm, quantitative approach, type of field research, non-experimental and transversal research design, with a descriptive level of research. The population was made up of 424 first-year students of the aforementioned faculty, with the sample being 33. To determine the sample, probabilistic sampling was applied, observation and survey were used as a data collection technique, through a (1) questionnaire-type instrument, structured with twenty (20) items with closed answers, scale type with five (5) response options (always, almost always, sometimes, almost never and never), subject to the validity of the technique expert judgment and reliability by Cronbach's Alpha Coefficient. The analysis of the results was carried out with descriptive statistics, reaching the following conclusion, the academic management of the curricular unit training for comprehensive health as a generator of sports culture are not active in the development and promotion of activities that improve academic performance. related to that area, since the teachers responsible for this process are not fully involved in the activities related to educational planning.

**Keywords:** academic management, curricular unit, comprehensive health, sports culture

**Priority Area:** Education

**Research Line:** Educational Management, Management and Work

**Theme:** Educational Planning

**Subtheme:** Administration and management of educational projects

## INTRODUCCIÓN

La gestión cobra relevancia en las instituciones educativas, al responder y orientar las necesidades que se presentan a diario en estos espacios. A través de ella, se formulan estrategias innovadoras, acertadas y contundentes desde las diferentes áreas: gerencial, académica, directiva, financiera en beneficio de toda la comunidad educativa. La intención es enriquecer los procesos pedagógicos, y así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

De este modo, la gestión se asocia al término de gerencia, en torno a las organizaciones, empresas productivas y de servicios; aquí la gestión se concibe como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones. Esto significa que la gestión adquiere una especificidad, en tanto que la labor humana cobra relevancia. Bien se sabe que existen actividades en las que las máquinas y los robots tienen un peso notable en el proceso productivo y la labor humana se considera menos intensiva, durante y al final de dicho proceso. Sin embargo, no sucede así para el caso de la gestión pedagógica, pues el compromiso de las competencias humanas es el más representativo

Dentro de los procesos de gestión académica, específicamente en el área de la salud en los estudiantes, el cual es muy amplio, ya que en diferentes disciplinas científicas han llegado a la conclusión que ello se ve influenciado por distintos factores, en los cuales probablemente uno de los más importantes es la cultura deportiva del estudiante en donde se pueden evaluar la amplitud de los programas de estudio, metodología de la enseñanza del docente, conceptos previos de los alumnos, nivel de pensamiento, factores socioeconómicos y demás, la complejidad que se presenta en la salud integral parte de la conceptualización que se tiene de este, dado que en muchas ocasiones se le denomina como aptitud escolar, donde la experiencia del docente y la vida escolar que presenta el estudiante son fundamentales para la obtención de un buen estado físico.

Por lo tanto, la gestión académica en los institutos universitarios, se debe formar en un proceso sistemático orientado al fortalecimiento de sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, donde se involucren todos los actores de dicho proceso; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas de los estudiantes; de ahí que, el objetivo general de esta investigación, se orienta hacia el análisis de la gestión académica de la unidad curricular formación en salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024. Para tal fin la Investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I, el problema, contiene una descripción detallada de la problemática, además de señalar el contexto donde se desarrolla la investigación caracterizando la problemática abordada, posteriormente se presentan las interrogante, los objetivos, la justificación, por su parte el Capítulo II, contiene los antecedentes al tema propuesto para el estudio, seguidamente, se plantean las bases teóricas de la investigación, donde se desarrollan los descriptores del trabajo, conformados por los conceptos clave, posteriormente, se encuentran bases legales y la conceptualización teórica y operacional de la variable de investigación. Por último, el Capítulo III, está referido a la naturaleza y diseño de la investigación, la población de estudio, la técnica e instrumento de recolección de datos, la validación y confiabilidad del cuestionario, así como también el análisis e interpretación de los resultados, a fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

Así mismo, el capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los resultados, según la información aportada por la fuente primaria de la investigación, la cual se presentan en cuadros por indicador y gráficos de barra con los porcentajes de cada ítem. El capítulo V, desglosa las conclusiones y recomendaciones según los objetivos planteados. Finalmente se encuentran las referencias y anexos de la investigación.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del Problema

Es necesario que la población mundial desde el punto de vista de las universidades, sobre todo los países que presentan crisis sociales en relación a gestionar una cultura deportiva sea participe en el desarrollo de la carrera en la cual estén vinculados los estudiantes, generando así actividades recreativas que fomenten hábitos y disciplina que se vean reflejadas en los procesos cognitivos, capacidades y actitudes orientadas hacia la participación dentro del recinto universitario.

Es importante mencionar que el desarrollo de la educación en la salud integral en la que forman parte las universidades, es un medio fundamental del ser humano, sobre todo para afianzar una cultura deportiva, en vista a que tiende a mejorarlo integralmente en mente cuerpo y espíritu, la disminución progresiva del esfuerzo físico, producto del desarrollo de la alta tecnología, el incremento en la producción y venta de medios de transporte cada vez más sofisticados, el alto estrés del tiempo en el trabajo, la proliferación de alimentos rápidos, la falta de sitios para la recreación de la vida al aire libre, entre otros, han creado una actitud negativa hacia la actividad física y sumido al hombre en un sedentarismo que atenta contra la salud. (Castellanos y Castro, 2024).

En este sentido, la Organización Mundial para la Salud (OMS,2008) hace especial referencia en que “el buen estado de salud está relacionado con el bienestar físico, mental, y social de las personas siendo la actividad física un medio y un componente básico para tal fin”, aunado a que este proceso formativo tiene que comenzar con la formación que viene del hogar y que se fomenta en los espacios universitarios al promocionar una adecuada ejercitación física en la población intra y extra institucional, dado que un estado de salud óptimo redunda en múltiples

beneficios para durante el desarrollo de la carrera y en la sociedad, recordando que el sedentarismo es un factor de riesgo cuyos efectos está en nuestras manos revertir y con tan sólo introducir algunos cambios en nuestro modo de vida, se obtendrá un mejor nivel de salud. Considerando la salud “como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades”. En este sentido, Ramos, López y Guerrero (2014) señalan:

En Venezuela, la educación física ha cambiado de enfoque paulatinamente respondiendo a las políticas sociales y culturales del país, cubriendo así una particular tendencia curricular que cada momento exigía, hasta arribar a los propósitos que en la actualidad se plantean. Se puede decir que, para el año 1941 fungía como Ministro de Educación Uslar Pietri, él resalta en su gestión la promulgación del Reglamento de Educación Física y su obligatoriedad para los estudiantes menores de 18 años (p.305).

En consecuencia, la gestión del docente de aula del área de educación física, se manifiesta en las funciones de la gestión, las cuales se manifiestan a través de la planificación, organización, dirección y evaluación, todo esto permite detallar la finalidad con la que ha de efectuar sus acciones hacia los objetivos curriculares de acuerdo al contexto, ya que la cultura de cualquier espacio tiene sus propios elementos, aunque para el caso presente se aspira al cambio de cultura en la formación de la educación física que se ha venido desarrollando dentro del recinto de estudios en el área de ciencias de la salud, específicamente con los estudiantes de odontología.

De este modo, en la República Bolivariana de Venezuela la gestión académica de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo debe enfocarse en mantener sus alcances que están referidos en su Micro Proyecto, haciendo énfasis en los estudiantes, no sólo desde que inician su período lectivo sino también cuando finalizan el mismo, con el fin de afianzar los talentos deportivos y que los estudiantes entiendan que la recreación brinda paz mental, un espacio de tranquilidad y de esparcimiento. De allí que la cultura deportiva es de suma importancia porque de ella también se puede fomentar control, disciplina y trabajo en equipo de las personas involucradas en ese proceso académico durante todo el desarrollo de la carrera para forman a un futuro profesional de manera integral.



Asimismo, no se puede dejar de lado que los estudiantes del primer año de la carrera odontología de la mencionada universidad, al iniciar la unidad curricular formación en salud integral muestran una actitud llena de muchas expectativas y con la mejor disposición de querer participar activamente en las actividades deportivas que forman parte de dicha asignatura, luego pasado unos meses su actitud va cambiando progresivamente debido al estrés que le generan algunas unidades curriculares que forman parte la columna vertebral para su carrera como futuros odontólogos, esta situación puede traer como consecuencia en algunos educandos durante y a lo largo de la carrera accidentes cerebro vasculares , obesidad y enfermedades del sistema inmunológico.

Por lo tanto, en vista de estas señales de alerta descritas en el párrafo anterior, se busca indagar y comprobar científicamente las causas por las cuales se presume que la gestión académica de la unidad curricular Formación para la Salud Integral no se está cumpliendo al cien por ciento en pro de una cultura deportiva. En virtud de lo planteado, se presenta la siguiente interrogante: ¿Cómo es la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de primer año de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo?

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Analizar la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de primer año de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024.

### ***Objetivos Específicos***

- Diagnosticar la situación actual en torno a las funciones la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva.

- Identificar los alcances de la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de una cultura deportiva.
- Describir la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

## **Justificación**

La transformación más que un acontecimiento es un viaje en la búsqueda de un nuevo paradigma organizacional que ubique a las instituciones universitarias en niveles significativamente superiores en su desempeño competitivo, teniendo como una de sus grandes filosofías la cultura deportiva. De allí, la importancia de ejecutar acciones que beneficien directamente a los estudiantes; por ello este estudio tiene como propósito analizar la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2024 al 2024. En este sentido, se justifica esta investigación desde los siguientes enfoques:

Desde el punto de vista innovador representa un proceso en el cual no se puede dejar de lado la gestión académica en la cultura deportiva afianzando así a la complejidad de un nuevo sistema o la profundidad y amplitud de un micro proyecto en la unidad curricular formación para la salud integral.

Asimismo, en lo académico, esta investigación busca fomentar los cambios propuestos durante el desarrollo de la carrera del estudiante de odontología de la Universidad de Carabobo, basados en la recreación como herramienta para alimentar el cuerpo y la mente, permitiendo así un mayor nivel de concentración para enfrentar la demanda cognitiva que caracteriza la nombrada carrera universitaria.

De igual modo, contribuye de manera positiva porque un estudiante que comprenda la importancia de la recreación afianzando su cuerpo y mente, permitirá realizar actividades

académicas de una forma más relajada, lo cual se puede proyectar no sólo a nivel cognoscitivo sino a la hora de atender a los pacientes cuando esté desarrollando sus actividades en las áreas clínicas.

Desde el punto de vista social, el estudio pretende incentivar a la población estudiantil a generar una cultura deportiva que sea protagonista del éxito de la Facultad de Odontología, para que sus disciplinas deportivas sean de gran envergadura y represente a la Universidad de Carabobo a nivel nacional e internacional.

Por último, esta investigación en lo científico representa un soporte teórico importante, en virtud de que es el primer estudio que se hace en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo puesto que desde el 2022 el Módulo de Formación para la salud integral pasó a ser unidad curricular. De esta manera, este trabajo representa un antecedente valioso para futuras investigaciones relacionadas a las variables que forman parte de este estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

En esta sección se va a realizar la ampliación del tema y es la parte de la investigación más importante, a tal efecto Tamayo y Tamayo (2017) lo define así “nos ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas” (p.139), es decir, es la recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación, evidenciándose en el material disponible para el soporte del mismo.

#### **Antecedentes de la Investigación**

En los Antecedentes de la Investigación, se incluyen los trabajos realizados previamente relacionados con el tema o problema tratado en la investigación. Para Ramírez (2010), son los que “Consisten en dar al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado, tanto a nivel nacional como internacional, sobre el problema que se pretende investigar” (p.53). En efecto, al acudir a los antecedentes, se podrá dar cuenta el lector como ha sido tratada una determinada investigación. Estos antecedentes pueden ser nacionales o internacionales.

A nivel internacional, Castro (2021) presentó su trabajo de grado titulado Representación de los procesos de gestión académica y práctica pedagógica en establecimientos educacionales con programa liceo para todos en la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Departamento de Pedagogía, España. La voz de los directivos y docentes en la experiencia de la reforma educacional chilena, cómo representan en sus discursos los directivos y los docentes de establecimientos de enseñanza media, los procesos de Gestión Académica; en tanto, la Gestión Académica del currículum y la práctica curricular en el contexto de la reforma educacional y en el marco del establecimiento del Programa Liceo para Todos. Como hipótesis.

Se planteó que los discursos acerca de la Gestión Académica y las prácticas pedagógicas de los directivos y docentes de establecimientos de enseñanza media incorporados al Programa Liceo para Todos revelan tensiones, resistencias y negaciones frente a los procesos de cambio instalados en el marco de la Reforma Educacional Chilena; a la vez, construyen nuevos modos de representar su quehacer. El presente trabajo de investigación asume aspectos analógicos a la investigación cualitativa, cuya metodología es cualitativo-sistémica, que dispone de una serie de métodos.

Este estudio asumió los métodos situacionales, dado que se consideraron más sensibles y adecuados para la investigación de la realidad escolar. Con las intenciones de investigar y comprender las formas que asume el discurso de la Reforma Educacional en el establecimiento escolar, a partir de la interacción de los actores educativos mediante la creación y recreación de representaciones sociales acerca de la Gestión Académica y la práctica curricular; también, develar las creencias y las concepciones que construyen y declaran los directivos y los docentes en situación de conversación acerca de la Gestión Académica y práctica curricular en contextos escolares complejos, como lo son los liceos focalizados; finalmente, interpretar las lógicas de las representaciones sociales de los docentes y directivos en el contexto de las políticas educacionales y de las diversas fuentes científicas referenciales.

Al mismo tiempo, se menciona a Montenegro (2020), quien optó al grado de Magister en Gerencia Educacional, mediante la realización de un estudio titulado: Estrategias gerenciales del docente de aula para la promoción de salud integral deportiva en el mejoramiento de la convivencia escolar. El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias gerenciales del docente de aula para la promoción de salud integral deportiva en el mejoramiento de la convivencia escolar de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Campeche del municipio de Baranoa, departamento Atlántico, Colombia.

En el aspecto metodológico abordó el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, eligiéndose un diseño no experimental con apoyo en estudio de campo, con nivel descriptivo de investigación y tipo transeccional por la recolección única de datos a la población finita de

catorce (14) docentes y ocho (8) padres que conforman la directiva de la mencionada institución educativa.

Para recolectar la información se aplicó la encuesta por medio de dos (2) instrumentos tipo cuestionario, cada uno estructurado en veinte (20) ítems con alternativas de respuesta siempre, algunas veces y nunca, sometidos a la validez de contenido por la técnica juicio de expertos y la confiabilidad con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach, obteniéndose resultados de 0.80 para los docentes y 0.82 para los padres, es decir, muy alta confiabilidad.

El análisis de los datos con la estadística permitió concluir que la mayoría de docentes no aplican estrategias gerenciales como la comunicación, trabajo en equipo, ni planificación estratégica, dejando de mejorar las relaciones interpersonales, la colaboración y toma de decisiones en colectivo. Todo lo cual limita la integración escuela comunidad en la convivencia escolar, según las apreciaciones de los padres y representantes. Recomendó sensibilizar a los gerentes de aula sobre la importancia de incorporar a los padres y demás actores educativos para fortalecer el proceso educativo.

Sobre lo señalado, esta investigación es relevante al destacar la gestión del docente como gerente de aula para la formación integral del ciudadano, con el empleo de diversas estrategias con dicho fin, con base a la promoción de salud integral deportiva, en beneficio de todos los actores educativos, en todas las áreas curriculares.

Así mismo, Pérez (2020), en su trabajo investigativo: Gestión académica del trabajo docente a través de grupos cooperativos en la Escuela General Básica IV Centenario de la provincia de Loja, para optar al título de Magíster en Administración Escolar de la Universidad Central de Ecuador; planteándose como preguntas: ¿Qué características presenta el trabajo docente en grupo para la Gestión académica?, ¿Cómo se desarrolla el trabajo docente en grupo para la Gestión académica? y ¿Cuáles son los logros y dificultades de la Gestión académica del trabajo docente en grupo? La Institución Educativa cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que integra a los docentes y facilita el trabajo cooperativo en equipo. La política institucional y la estructura organizativa priorizan el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica para el mejoramiento

del desempeño docente. Los docentes de la institución educativa reconocen que el trabajo cooperativo promueve la colaboración, la comunicación, el liderazgo, el clima organizativo y la reciprocidad en la comunidad educativa.

A nivel nacional, Salinas (2021), en su trabajo titulado *La Gestión académica y su relación con la práctica docente en el Liceo Nacional Andrés Bello*, para optar al título de Magíster en Gerencia Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto, estado Lara; Determinar la relación que existe entre la Gestión académica y práctica docente en el Liceo Nacional Andrés Bello; como hipótesis: La Gestión académica se relaciona con la práctica docente en el Liceo Nacional Andrés Bello. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional no causal; con una muestra conformada por un total de 44 docentes: 6 del nivel Inicial, 12 del nivel Primaria y 26 del nivel Secundario; a quienes se les aplicó un cuestionario. Llegando a los siguientes resultados: Según la correlación de Spearman (0.751), se evidenció que existe una relación entre la Gestión académica y la práctica docente; por consiguiente, el  $R^2$  de Spearman es 0.564, lo que indica que el 56.40 % de la variable práctica docente está siendo explicada por la Gestión académica.

Por último, Arcentales (2021), presentó en su Maestría en Gerencia Educacional de la Universidad de Carabobo de Cabudare, estado Lara. Un estudio titulado: *Calidad educativa en el proceso de planificación curricular del gerente de aula de la Escuela Fermín Toro*; con el objetivo de analizar la actuación del docente para alcanzar estándares de aprendizaje en los educandos. Para ello, asumió el paradigma positivista, enfoque cuantitativo con una investigación de campo, de nivel descriptivo. En el diseño no experimental transeccional abordó la población conformada por treinta y ocho (38) docentes de la mencionada institución. Para la recolección de la información se seleccionó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, con treinta y un (31) ítems en una escala de estimación con opciones de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

La estadística descriptiva en el análisis de datos, permitió concluir debilidad en el logro de indicadores de calidad educativa, al no estar vinculados los niveles de planificación curricular como proceso relevante en la gerencia de aula. Recomendó iniciar procesos de reflexión con los

educadores para optimizar su desempeño en la planificación curricular, de modo tal que se alcancen indicadores y estándares de calidad educativa.

En vista de lo señalado, se percibe relevante el tópico desarrollado en esta investigación, pues aborda la planificación curricular, una de las funciones implícitas en la gestión del docente de aula, para atender lineamientos nacionales e institucionales, creándose las condiciones para el aprendizaje significativo de los estudiantes en todas las áreas.

Como se puede apreciar, todos los estudios seleccionados como antecedentes del presente, coinciden en señalar la importancia de la gestión académica de la unidad curricular formación en salud integral como generadora de cultura deportiva empleando diversas estrategias de participación para fortalecer salud integral deportiva, pues al ser actores de primera línea, pueden ayudar al logro de la misión y visión con impacto positivo en el desarrollo en los estudiantes.

## **Bases conceptuales**

### ***Gestión Académica***

En los nuevos postulados acerca de la gerencia, se destaca la gestión como una acción integral, entendida en el proceso de trabajo y organización en el que se coordina diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos para avanzar eficazmente hacia los objetivos asumidos institucionalmente. Esta línea de gestiones implica la conjugación de los procesos y resultados y también de corresponsabilidad y cogestión en la toma de decisiones, en contraposición a la visión gerencial que se basa en la idea de centralización, autoritarismo, verticalidad y unilateralidad. Sobre este particular Romero (2005) explica:

La nueva reforma de gestionar, toma en cuenta la necesidad de desarrollar procesos de trabajo compartido y asumen la realización personal de quienes participan del proyecto con base a la corresponsabilidad y concentración de los actores en el diseño de las estrategias participativas, que articulen los procesos de trabajo a partir de la búsqueda personales y de proyectos evolutivos, todo ello para concretar los objetivos con los recursos y las posibilidades de desarrollo de proyectos y las personas que lo integran.(p. 45).



Cuando se habla de gestión se hace referencia a la forma a través de la cual un grupo de personas establecen propósitos, organizan, articulan y proyectan las fuerzas, los recursos humanos, técnicos y económicos. La gestión es un proceso de construcción colectiva desde las identidades, experiencias y habilidades que allí participan. Se infiere que el proceso de gestión no debe justificar o ahondar en las diferencias y conflictos, sino construir diferentes procesos compartidos con un horizonte común.

### ***Funciones Gerenciales***

Para Chiavenato (2011), la gestión académica como el área de la organización que se encarga de emplear los recursos de la forma más eficaz y eficiente posible para alcanzar los objetivos. Es decir, es el conjunto de actividades que se realiza para dirigir una institución mediante una conducción racional de tareas, esfuerzos y recursos. En otras palabras, es la capacidad de controlar y coordinar las acciones y los distintos roles que se desempeñan dentro de la organización, en este caso educativa, para alcanzar los objetivos y metas, de forma favorable para los actores educativos de la Escuela de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024.

De allí que, Chiavenato (ob.cit.), destaca en sus lineamientos administrativos para el desarrollo de los preceptos gerenciales en las organizaciones, cinco (5) procedimientos que se encaminan hacia la obtención favorable de resultados, optimización de las acciones además de la continuidad en torno a la adaptación de estrategias novedosas. Al respecto, dichas funciones son la planificación, organización, dirección y control, abordados de acuerdo al objetivo del estudio, el cual es analizar la gestión académica de la unidad curricular formación en salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024.

1. *Planificación:* permite el desarrollo de estrategias, clasificación de acciones así como el desenvolvimiento de lineamientos normativos, para Covo (1996), como primer factor permite establecer los planes basados en los objetivos de la organización, en el cual se tiene en consideración los factores externos, hacia donde debe encaminarse las funciones y cómo abordar

las oportunidades que propicien la adaptación de nuevas metodologías para el logro de sus propósitos acordes a las demandas sociales.

Por lo que, en el ámbito de la educación, la planificación permite la direccionalidad de los mecanismos de control de la gestión académica, puesto como lo indica el citado autor, permite esclarecer por medio de objetivos, pautas además de lineamientos procesales como debe efectuarse las actuaciones en las instituciones para que cada docente logre el desarrollo de los estándares de calidad de desempeño profesional docente, respondiendo a los parámetros del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

2. *Organización:* concerniente a la estructuración para la delegación de responsabilidades, atribuciones y obligaciones, para Chiavenato (ob. Cit.), este segundo mecanismo, busca determinar la eficacia de la participación de cada sujeto en torno a las capacidades otorgadas, siendo evidente que, de manera periódica, debe responder ante la administración con acciones y resultados que denoten el debido cumplimiento de cada elemento de sus responsabilidades, propiciando la continuidad de los objetivos.

Asimismo, este proceso establece el desarrollo de una jerarquía no solo de las funciones de los miembros sino de sus responsabilidades, destacando como cada una de ellas pese a su independencia, permite la continuidad y desarrollo de las funciones a través de la correlación de los resultados, es por ello que el éxito de los docentes en el logro de los estándares de calidad del desempeño profesional, va relacionado con el debido cumplimiento entorno a los mecanismos de control de la gestión académica del docente, destacando sus funciones apartes pero como sus objetivos y resultados propicia el logro de parámetros.

3. *Dirección:* para Robbins (2001.), se constituye como el proceso de orientación para el debido cumplimiento de la planificación estratégica y organizacional, en donde cual la alineación, activación y mantenimiento de cada uno de los esfuerzos de los miembros de la institución va desarrollar acciones significativas no solo en los resultados esperados, sino además impulsar la implementación de adaptación de estrategias para la continuidad de los resultados operativos.

Por lo que en el ámbito de la educación, la dirección permite establecer acciones que conllevan a evaluar las capacidades y habilidades de los estudiantes para dar cumplimiento a los propósitos y deberes estipulados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, traducidos en este caso, al logro de los estándares de calidad del desempeño profesional docente, siendo un factor de gran influencia en la transformación educativa además de la implementación eficiente de los mecanismos de control de la gestión académica del docente.

4. Control: referente al desarrollo de una gestión eficaz, para Chiavenato (op. Cit.), no solo es un elemento necesario y de gran impacto que propicia el cumplimiento de los criterios gerenciales, sino que además permite evaluar y mantener el desarrollo de los términos establecidos desde la planificación, seguido de la organización y dirección, buscando asegurar que cada factor accionar dentro de la institución, haya efectuado su ciclo concerniente hacia la premisa de la efectividad administrativa gerencial.

En relación a ello, el control en la ejecución de las pautas gerenciales en el proceso educativo, permite desarrollar mecanismos interpretativos en torno a lo que se puede mejorar en la praxis pedagógica y administrativa, sin menos cavar los principios que orientan el derecho a la educación, puesto que sin control no se podría propiciar el resguardo y garantía de un sistema educativo de calidad, por lo que en la ejecución de los mecanismos de control de la gestión académica del docente, el control permite destacar el debido cumplimiento de las acciones de los docentes encaminadas hacia el logro de los estándares de calidad de desempeño profesional, respondiendo satisfactoriamente a los retos y eventualidades del sistema educativo e institucional.

5. Evaluación: López (2005) expone que, la evaluación se caracteriza por ser una función sistemática, continua; permite emitir un juicio objetivo; además que, ofrece información útil con el fin de hacer valoraciones para tomar decisión en cuanto al avance, rendimiento o logro del estudiante, de la calidad de los procesos empleados por los educadores. De esta forma, la organización se sustenta en el análisis de la información a manera de diagnóstico, adicional a la determinación de su importancia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar,

tienen el fin de tomar decisiones que orienten la labor docente. Para lo cual, se requiere del seguimiento al cumplimiento de las actividades planeadas, como son la observación sistemática del progreso de los jóvenes, así como el mejoramiento en la gestión empleada por los docentes para lograr este propósito.

### ***Cultura deportiva***

Es el resultado o producto de todo un complejo sistema de relaciones sociales de producción que se dan en torno al hecho deportivo en sus diversos niveles: popular-espontáneo, direccionado por el Estado o por la industria del entretenimiento. Existe una tensión entre los diversos enfoques sobre la finalidad de la cultura deportiva en cuanto a los objetivos, políticas, valoración, papel en la transformación de la sociedad y los sujetos, el rol preventivo, la alta competencia y la veracidad de su impacto, el hecho de dejarse absorber o ceder ante las lógicas culturales hegemónicas, así como la tarea política del deporte y desmontaje del mito de la neutralidad ideológica y de ser una actividad no-lucrativa.

En el caso de la actividad física y deportiva, la industria del entretenimiento, secuestra toda expresión, inventa formas de patentes, se dan derechos de transmisión de los grupos monopólicos, el atleta es convertido en una mercancía-objeto sometido a las lógicas cambiantes del rendimiento físico, de la taquilla, de las marcas comerciales y se crea todo un meta-relato transformando las disciplinas deportivas en fenómenos religiosos que dan soluciones.

### ***Gerencia Deportiva***

Es un conjunto de acciones y tareas articuladas desde el hecho deportivo en sus diversos y múltiples espacios, niveles, modalidades y formatos en parámetros de calidad gerencial. La calidad gerencial, según Bustamante (2008) se evalúa a través de la capacidad para detectar desafíos, oportunidades, y formular objetivos claros y cumplirlos. Se requiere pues, de la supervisión y control constante al conjunto de tareas individuales para asegurar el alcance de esos objetivos.

La gerencia desarrollada sobre la base de la transferencia de información y de comunicación oportuna de los planes, programas y proyectos, constituiría la base para hacer una eficiente distribución de poder, no solo porque diversificaría las tareas a desarrollar, sino también porque faculta para la toma de decisiones en tanto que, fundamenta la interacción social, se descubre potencialidades, fomenta el trabajo en equipo y esto coadyuva con los procesos de cambio para la productividad en todos los órdenes, además que permite explorar, experimentar e innovar.

En ese orden de ideas y planteamientos la gerencia deportiva será de calidad no sólo cuando quienes direccionan y operativizan los planes y proyectos cuentan con las condiciones propias de los ambientes estatales y empresariales. Esta tiene desafíos de ser efectiva, eficaz y de calidad en la medida que responde a otras demandas y exigencias y tenga la capacidad de adecuarse a lógicas propias de los territorios y públicos.

Posicionar en los medios y en las redes sociales estas experiencias para estimular el apoyo estatal y del sector privado, respetando el carácter autogestionario y la iniciativa genuina de las organizaciones sociales. Desarrollar nuevos modelos y esquemas de gerencia deportiva estatal y empresarial que incorpore y apoye las referencias gerenciales de las organizaciones deportivas sociales. Incentivar el apoyo financiero, material y logístico de parte del Estado, empresariado y comunidades organizadas

## **Bases Legales**

Esta investigación se apoya en algunos instrumentos legales o normas que sustentan el estudio, tales como: La Constitución, Leyes Orgánicas, las resoluciones, los decretos, reglamentos o normas, en otras palabras, “es uno de los aspectos generales del marco teórico donde se incluyen todas las referencias legales que soportan el tema o problema de investigación”, (Villafranca, 2007, 36)

El fundamento legal de este estudio está sustentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de

Protección del Niño, Niña y Adolescente y la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011).

Con respecto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, su artículo 102, establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad....

De acuerdo al artículo, se debe a través de la recreación deportiva facilitar la formación integral-humana de los ciudadanos, lo cual con vivencias positivas, convivencia, van a ser reforzados y estimulados en aprendizajes exitosos para la paz y el convivir, si el docente de Educación Física o entrenador es creativo y está capacitado expresará sus inquietudes en prácticas creativas de todas las situaciones que se presentan en el contexto social con la participación de los padres, madres, fuerzas vivas y autoridades educativas. Así mismo, el Artículo 103 establece que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario....

Se comprende que el Estado debe crear y sostener instituciones educativas de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad a toda la sociedad venezolana, esto incluye a las comunidades donde se desarrollan actividades deportivas recreativas, También el Artículo 111, establece que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción...

Las condiciones que se establecen en este artículo al considerar al Deporte, como prioridad en la educación, es un compromiso ineludible para las instituciones formadoras del futuro del país. De este modo, se manifiesta el derecho que tienen todos los niños, niñas, jóvenes y adultos a la Educación Física, el Deporte y la Recreación, como medio de preservar la salud individual y colectiva de los individuos, siendo esta una de las metas fundamentales para lograr una sociedad más saludable.

A partir de lo señalado, se establecen las características que debe poseer un docente o entrenador y su perfil, además hace énfasis en la actualización permanente, los docentes de hoy ameritan urgentemente orientaciones técnicas, prácticas para poder desarrollar el nuevo diseño curricular. Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 4, establece:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad...

De acuerdo al artículo, se debe a través de la Educación Física sustentar los aportes que faciliten la formación integral-humana de los estudiantes, lo cual, con vivencias positivas, convivencia, van a ser reforzados y estimulados en aprendizajes exitosos para la paz y el convivir. Si el docente es creativo y está capacitado expresará sus inquietudes en prácticas creativas de todas las situaciones que se presentan en el aula.

Por lo que hay que considerar que la Educación Física, el Deporte y Recreación que se experimenta en las comunidades es relevante, por lo que se aspira una renovación con miras progresivas para la materia que imparten sus profesionales, que para que cumplan con este artículo investiguen estudien, se mueven, experimentan, en fin, se preocupan por lo que van a dar mañana, tratando de poner su granito de arena en la parte que les corresponde de la enseñanza integral de sus ciudadanos. En lo que concierne a la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2008), en su Artículo 1°, establece:...garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral (...).

Lo anterior indica que el Estado debe garantizar una atención integral de los niños, niñas y adolescentes desde que han sido concebidos, ya que estos son el recurso humano que garantizará el desarrollo del país. En el Artículo 53 se establece que: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia”.

Las premisas establecidas en el artículo anterior indican que el Estado ha de garantizar a los niños, niñas y adolescentes de una comunidad una educación que fomente el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, físico, autónomo e independiente, lo que hace necesario una atención adecuada de los ciudadanos desde el momento de su concepción.

Con relación a la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su Artículo 1, establece que:

Esta Ley tiene por objeto establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por construir derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas y un deber social del Estado, así como su gestión como actividad económica con fines sociales. Atendiendo a lo expuesto en estas bases legales, se puede concluir que el Sistema Educativo busca garantizar la formación desde los espacios comunitarios con una educación de calidad, donde se destaque que la recreación deportiva es un medio muy importante en la educación en todos sus niveles y modalidades.

### **Sistema de Variable**

Según Arias (2016), “las variables son características o cualidades; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios y que son objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p. 57). Es decir, que las variables son características observables, susceptibles de cambio o variación. En este estudio, las variables a tomar en cuenta son la gestión académica y



cultura deportiva, están representadas por dos (02) dimensiones: Funciones Gerenciales y Sistema de relaciones sociales. Por consiguiente, cada una de estas dimensiones se desglosa en indicadores que representarán las unidades de medición, tal y como se aprecia en el cuadro 1.

### **Operacionalización de las Variables**

Objetivo General: Analizar la gestión académica de la unidad curricular formación en salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ÍTEM</b>
Gestión Académica	Toma en cuenta la necesidad de desarrollar procesos de trabajo compartido y asumen la realización personal de quienes participan del proyecto con base a la corresponsabilidad y concentración de los actores en el diseño de las estrategias participativas. Picón (2012)	Funciones Gerenciales	Planificación	1-2
			Organización	3-4
			Dirección	5-6
			Control	7-8
			Evaluación	9-10
Cultura Deportiva	Complejo sistema de relaciones sociales de producción en torno al hecho deportivo en sus diversos niveles: popular espontaneo, direccionado por el Estado o por la industria del entretenimiento. Salas (2015)	Sistema de relaciones sociales	Transformación de la sociedad	11-12
			Rol preventivo	13-14
			Alta competencia	15-16
		Hecho deportivo en sus diversos niveles	Neutralidad ideológica	17-18
			Actividad no lucrativa	19-20

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es el centro de la investigación, que se refiere al desarrollo mismo del trabajo, de acuerdo Balestrini (2012), este capítulo “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación” (p.125). En atención a estos señalamientos, se dio paso a describir todos los procedimientos que permitieron descubrir y analizar los supuestos de la investigación, en torno a analizar la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024.

#### **Paradigma de la investigación**

Concretamente, el paradigma fue positivista, es definido por los autores Palella y Martins (2017), como

Aquel que percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotético-deductiva como forma de acotación y predictiva que la materialización del dato es el resultado de los procesos derivados de la experiencia, asume una realidad medible, cuantificable, centra sus postulados en establecer que solo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es considerado válido (p. 56).

Por lo que se asumió, un método específico que permita obtener un conocimiento absoluto en relación al objeto del estudio, específicamente la gestión académica de la unidad curricular formación en salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024.

#### **Enfoque de la investigación**

Por lo señalado, el enfoque fue el cuantitativo, de acuerdo a Palella y Martins (ob. Cit.), “Permite examinar los datos de manera científica o más específicamente de una forma numérica

generalmente con la ayuda de herramientas del campo de la estadística...” (p. 22), donde los datos recolectados fueron cuantificados mediante la estadística descriptiva e inferencial para abordar el objeto de estudio, una vez que se recopilarán los datos.

### **Tipo de la investigación**

Se empleó la investigación de campo, que para Palella y Martins, (ob. Cit.) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (p.88.). Los datos se recolectaron directamente de la opinión de las y los estudiantes de la institución a través de un instrumento (cuestionario) que permitió analizar la situación planteada, en otras palabras, la información del trabajo de grado se presentó idéntica al momento en el cual se recopilaron los datos.

### **Diseño de la investigación**

La presente investigación fue no experimental; al respecto Sabino (2014), señala que “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, aquí se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 79). En tal sentido, en un diseño no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes. Al mismo tiempo, tuvo un carácter transversal, el cual es señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como “aquel que aborda el objeto de estudio, tomando los datos en un solo momento” (p.235)

### **Nivel de la investigación**

El nivel de la presente investigación fue descriptiva, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.) busca “especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 60). En consecuencia, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Es decir, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades

importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis que miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno.

## **Población y Muestra**

Según Arias, (2016) la define como "... el conjunto de individuos para el cual serán válidas las conclusiones de la investigación" (p. 46), por ello. La población estuvo integrada por los cuatrocientos veinticuatro (424) estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024.

## **Muestra**

Una muestra como lo sostiene Tamayo y Tamayo (2014) es:

A partir de la población cuantificada para una investigación se define la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de la población; esta muestra, es considerada, es representativa de la población. La muestra descansa en el principio de que las partes representan un todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. (p. 175)

Para determinar la muestra se aplicó el muestreo probabilístico, el cual Arias, (ob. cit) señala que "es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra" (p.99) y la fórmula para calcular la misma es la siguiente

$$n = \frac{N}{e^2 (N-)+1}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = población.

e = error de estimación

$$n = \frac{424}{0,03^2 (424-1) + 1}$$

$$n = \frac{424}{0,03^2 (423) + 1}$$

$$n = \frac{424}{12,69 + 1}$$

$$n = \frac{424}{12,69}$$

$$n = 33,41$$

33 estudiantes representan la muestra de esta investigación y a quienes se les aplicó la encuesta en formato de cuestionario

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### ***Técnica***

En esta oportunidad se utilizó la técnica de la encuesta definida Tamayo y Tamayo, (ob. Cit) de la siguiente manera: “Como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular.” (p.66), en otras palabras, permitirá obtener de forma significativa la información que se requiere para la investigación, a través de las respuestas de los sujetos de estudio.

### ***Instrumento***

Es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos los datos. A través del instrumento de recolección de datos se midió y se registró la

información obtenida. Para la elaboración de la presente investigación se empleó el cuestionario, descrito por Sabino, (ob. Cit.).

Como la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (p. 74)

Atendiendo a lo señalado, el instrumento que se aplicó para medir las variables gestión académica y cultura deportiva fue el cuestionario estructurado en veinte (20) ítems con opciones de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, para obtener información que permitirá recopilar información sobre la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024.

### **Validez**

Es un seguimiento fundamental de un instrumento de la investigación, donde se procedió a determinar su validez. Arias (ob. Cit.) asegura que... “la validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p. 79).

De acuerdo a esto, la validez fue a través del juicio de expertos, por lo que en este caso el instrumento fue sometido al mencionado proceso de revisión por parte de tres (3) profesionales con conocimiento en metodología en el área de gerencia que revisarán los instrumentos en consideración a los objetivos, certificaron la estructura, coherencia y pertinencia de los enunciados, así como la claridad de la redacción de los mismo.

En este caso concreto se abordaron con tres (3) especialistas en la materia (gerencia y metodología), quienes expresaron su opinión en cuanto a coherencia, pertinencia y claridad de cada uno de los ítems, cuyas observaciones se plasmaron en un formato diseñado para tal fin, las cuales fueron aplicadas y poder concretar de esa manera la versión final de los instrumentos.

## Confiabilidad

Es importante que todo instrumento aplicado tenga cierto grado de confianza para la validez de la investigación, por ello, mientras más consistencia haya en las respuestas, mejor y mayor nivel de seguridad en el cuestionario, es decir, “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (Hernández y otros, Op. cit., p.200)

En concordancia a lo señalado, para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de diez (10) estudiantes a través de la fórmula estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual puede calcularse a partir de la matriz de varianza – covarianza, obtenida de los valores de los ítems, es decir, una variante con un análisis estadístico, que permite estimar la confiabilidad de consistencia interna, porque "la medición se hace a través de una escala con diversas alternativas, en la que no existen respuestas correctas ni incorrectas, donde cada individuo marcó el valor de la escala que mejor representa su respuesta”, según (Ruiz, 2015, p. 51). Para determinar el cálculo de la confiabilidad se aplicó la formula Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{S^2 T(\text{puntajes totales})} \right]$$

Donde

$S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_T^2$  es la varianza de los valores totales observados y

$k$  es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{20}{19} \times 1 - \left[ \frac{12,99}{156,90} \right]$$

$$\alpha = 1,05 \left[ 1 - 0,08 \right]$$

$$\alpha = 1,05 \times 0,92$$

$$\alpha = 0,96$$

Es importante mencionar que con dicha fórmula del Alpha de Cronbach aplicada a la prueba piloto ya mencionada, se obtuvo un resultado de 0,96, que a la luz de los postulados de Ruiz (2015), se ubica como altamente confiable, de acuerdo al siguiente cuadro N. ° 2

Cuadro N. ° 2 Valores del Coeficiente

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad (Dimensión)</b>
0.00 a 0.20	Muy Baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Media
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy Alta

Fuente: Palella y Martins (2017, p. 155).

### **Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Los datos recabados a través del instrumento, fueron ordenados, clasificados y tabulados por el investigador, quien procedió luego a organizarlos en cuadros y gráficos de barra, lo que facilita su apreciación y comprensión. Posteriormente, los datos fueron sometidos a un proceso de análisis e interpretación descriptiva, apoyándose para ello, en las frecuencias y porcentajes, que según Sabino (ob.cit.), “es un método que sirve para analizar datos, organizar y dar significado a una gran cantidad de información” (p.3), obtenidas en cada indicador. Finalmente, se interpretaron los resultados en términos descriptivos, los cuales permitieron percibir la relación de los números con la problemática en estudio y con el marco teórico que fundamenta la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### **Análisis e interpretación de los resultados**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos tras la administración de los cuestionarios a los treinta y tres (33) estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024, quienes conformaron la población del estudio. Debido a que la investigación tuvo una orientación paradigmática positivista, con predominio en el uso de técnicas cuantitativas de recolección de datos, se procedió a analizar los datos estadísticos atendiendo a las relaciones que surgieron entre estos. Los resultados se dan a conocer mediante la utilización de cuadros de frecuencia y estimación porcentual.

De igual modo, se presenta el análisis de los datos a través de la comparación de la realidad evidenciada con la descripción referencial contemplada en los basamentos teóricos sobre la variable objeto de este estudio, específicamente, gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral con su dimensión, la cual es funciones gerenciales, con sus indicadores: organización, planeación, dirección y control; y la cultura deportiva, con su dimensión, la cual es sistema de relaciones sociales con sus indicadores: transformación de la sociedad, rol preventivo, alta competencia, neutralidad ideológica y actividad no lucrativa; a continuación, se presentan los resultados:

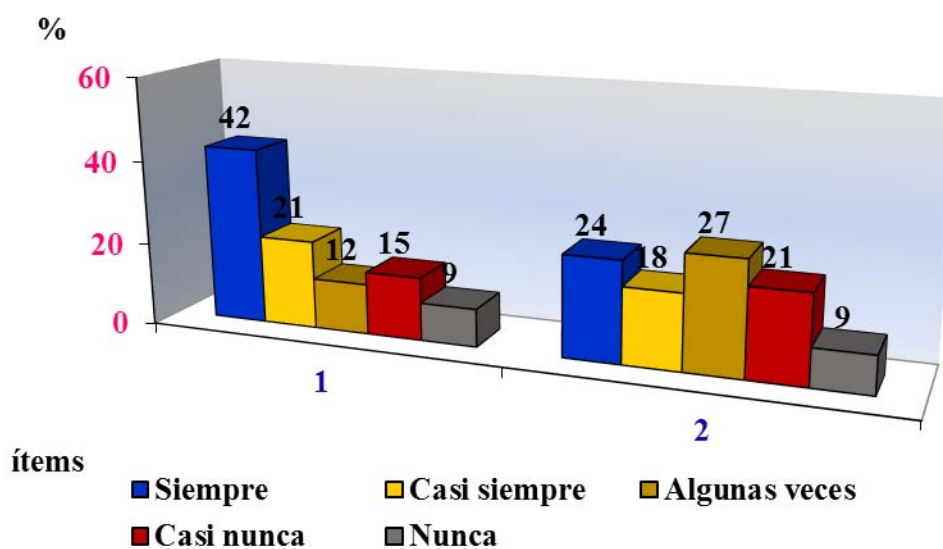
Asimismo, una vez aplicado el cuestionario a la fuente primaria ya identificada, la información fue tabulada, clasificada y presentada en cuadros y gráficos de los ítems según las frecuencias y valores porcentuales obtenidos en cada uno, para posteriormente formular las conclusiones y recomendaciones como parte del procedimiento metodológico sobre la base de los objetivos que direccionaron la investigación. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en el instrumento aplicado.

**Cuadro 3**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en cuanto: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Planificación.**

N°	Ítem	$\frac{S}{f}$	%	$\frac{CS}{f}$	%	$\frac{AV}{f}$	%	$\frac{CN}{f}$	%	$\frac{N}{f}$	%
1	¿Con qué frecuencia se cumplen las actividades académicas en la Unidad curricular: Formación para la salud integral?	14	42	7	21	4	12	5	15	3	9
2	Se evidencia planificación de parte del docente para el desarrollo de las actividades en clase	8	24	6	18	9	27	7	21	3	9

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 1. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Planificación.**

En el cuadro 3 y gráfico 1, se aprecian los valores del indicador cuadro de mando integral aportados por Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, quienes aportaron información que se resume e interpreta de la siguiente manera: En el reactivo 1, se tiene que para el 42% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que siempre se cumplen las actividades académicas en la Unidad curricular: Formación para la salud integral, mientras que el 21% cree que casi siempre, de igual manera el 12% sostiene que casi nunca; mientras que el 12% manifiesta que algunas veces y con 9% nunca; por lo que se abordan las pautas y obligaciones para los involucrados en el proceso educativo.

Aunque, en el ítem 2, al consultárseles sobre si se evidencia planificación de parte del docente para el desarrollo de las actividades en clase, el 27% de los consultados consideran que algunas veces, mientras que un 24% dijo que siempre, sin embargo, el 21% manifestó que casi nunca, un 18% dijo que casi siempre; por último, un 9% asegura que nunca. De acuerdo a los resultados del indicador planificación, se determina según la postura de las y los estudiantes consultados, que los docentes en sus funciones administrativas desarrollan muy poco la planificación como parte de su quehacer gerencial, lo cual es limitante para el logro de objetivos institucionales, como sugiere Covo (1996), la planificación

Permite establecer los planes basados en los objetivos de la organización, en el cual se tiene en consideración los factores externos, hacia donde debe encaminarse las funciones y cómo abordar las oportunidades que propicien la adaptación de nuevas metodologías para el logro de sus propósitos acordes a las demandas sociales. (p.159)

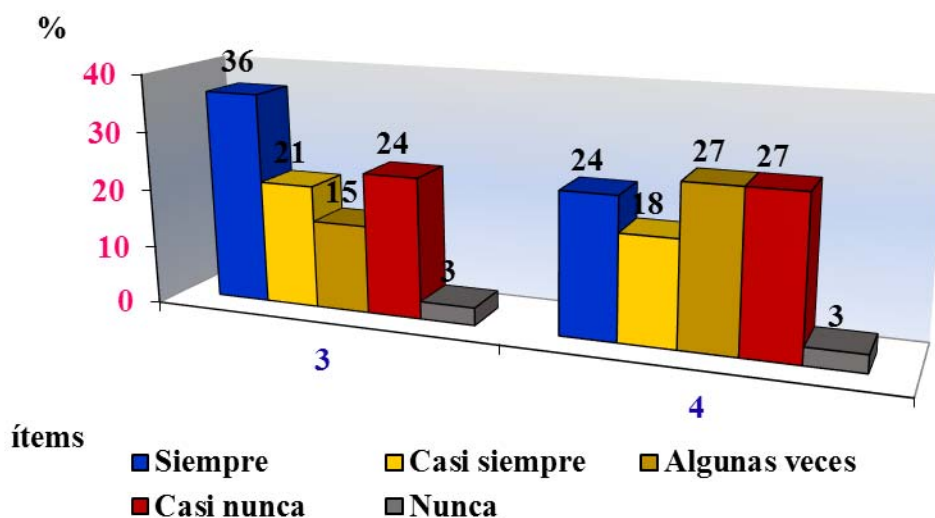
Por lo que, en el ámbito de la educación, la planificación permite la direccionalidad de los mecanismos de control de la gestión académica, puesto como lo indica el citado autor, permite esclarecer por medio de objetivos.

**Cuadro 4**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en cuanto: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Organización.**

N°	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	La organización de los contenidos están orientados para desarrollarse en clase.	12	36	7	21	5	15	8	24	1	3
4	Se evidencia organización dentro de la gestión académica	8	24	6	18	9	27	9	27	1	3

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 2. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Organización.**

En el cuadro 4, gráfico 2, referido a los Ítem 3 y 4 correspondientes a la Dimensión: Funciones gerenciales, indicador: Organización. Se observa que en el reactivo 3, se tiene que para el 36% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que siempre la organización de los contenidos están orientados para desarrollarse en clase, aunque que el 24% cree que casi nunca, contrario a eso el 21% afirma que casi siempre; mientras que el 15% asegura que algunas veces y el 3% dijo que nunca; atendiendo el abordaje de las pautas y obligaciones para los involucrados en el proceso educativo.

Sin embargo, en el ítem 4, al consultárseles sobre si se evidencia organización dentro de la gestión académica, estuvo dividido entre las opciones algunas veces y casi nunca con 27% cada una, aunque para el 24% manifestaron que siempre; mientras que para el 18% casi siempre; y el 3% dijo que nunca. Por los resultados anteriores, se considera que la organización académica proporciona un saber que supone un conocer el objeto y no meramente un pensar sobre él, de ahí que Chiavenato (2011), exprese que

Este mecanismo, busca determinar la eficacia de la participación de cada sujeto en torno a las capacidades otorgadas, siendo evidente que, de manera periódica, debe responder ante la administración con acciones y resultados que denoten el debido cumplimiento de cada elemento de sus responsabilidades, propiciando la continuidad de los objetivos.

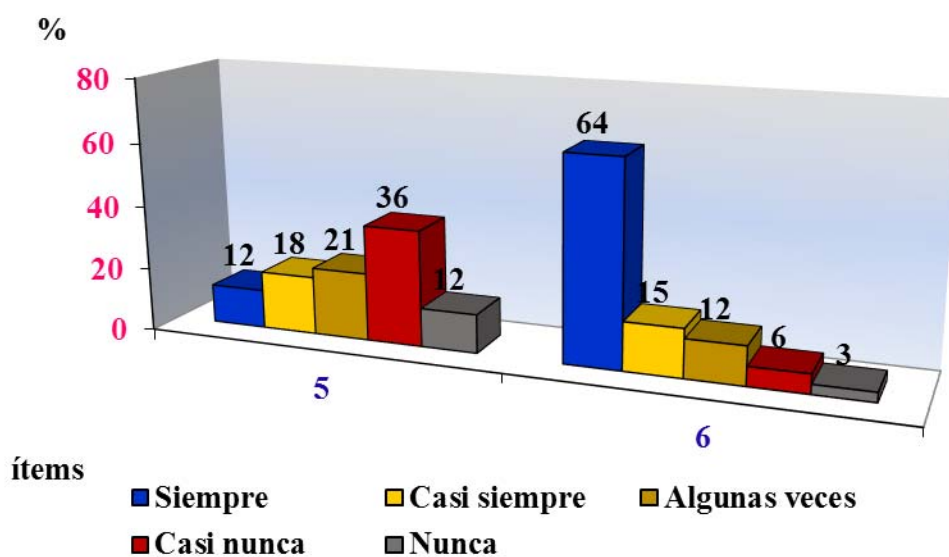
Es decir, la organización académica, alude al conjunto de actividades que el personal docente realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente académico es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje; esto último también contempla el que las instalaciones y materiales de enseñanza se encuentren en buenas condiciones.

**Cuadro 5**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en cuanto: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Dirección.**

N°	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	El docente dirige y facilita la distribución de los contenidos durante la clase.	4	12	6	18	7	21	12	36	4	12
6	Considera importante dirigir el desarrollo de las actividades académicas	21	64	5	15	4	12	2	6	1	3

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 3. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Dirección.**

En el cuadro 5, gráfico 3, referido a los Ítem 5 y 6 correspondientes a la Dimensión: Funciones gerenciales, indicador: Dirección se observa que en el en el reactivo 5, se tiene que para el 36% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que casi nunca el docente dirige y facilita la distribución de los contenidos durante la clase, asimismo el 21% cree que algunas veces, aunque el 18% sostiene que casi siempre, mientras que el 12% quedó dividido entre las opciones siempre y nunca.

A pesar de lo anterior, en el ítem 6, al consultárseles sobre si consideran importante dirigir el desarrollo de las actividades académicas, el 64% de las y los consultados consideran que siempre, igualmente el 15% dijo que casi siempre; mientras que para el 12% algunas veces, en cambio un 6% manifestó que casi nunca y un 3% dijo que nunca. Para Robbins (2001), se constituye como

El proceso de orientación para el debido cumplimiento de la planificación estratégica y organizacional, en donde cual la alineación, activación y mantenimiento de cada uno de los esfuerzos de los miembros de la institución va desarrollar acciones significativas no solo en los resultados esperados, sino además impulsar la implementación de adaptación de estrategias para la continuidad de los resultados operativos. (p.73)

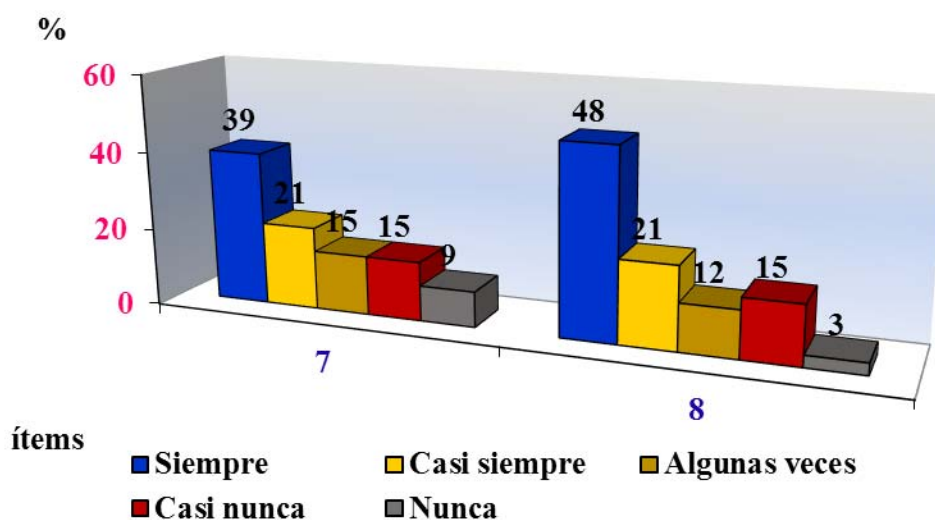
Por lo que, en el ámbito académico, la dirección permite establecer acciones que con lleven a evaluar las capacidades y habilidades de los estudiantes para dar cumplimiento a los propósitos y deberes estipulados por la cátedra, traducidos en este caso, gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva, siendo un factor de gran influencia en la transformación educativa, además de la implementación eficiente de los mecanismos de control de la gestión académica del docente.

**Cuadro 6**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en cuanto: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Control.**

N°	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
7	Se percibe control de parte del docente en la gestión académica dentro del aula	5	15	4	12	6	18	13	39	5	15
8	El docente ejerce control de todas las actividades planificadas	6	18	4	12	5	15	14	42	4	12

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 4. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto: Dimensión: Funciones gerenciales indicador: Control.**



En el cuadro 6, gráfico 4, referido a los Ítem 7 y 8 correspondientes a la Dimensión: Funciones gerenciales, indicador: Control. Se observa que en el en el reactivo 7, se tiene que para el 39% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que casi nunca se percibe control de parte del docente en la gestión académica dentro del aula, asimismo el 18% cree que algunas veces, mientras que el 15% quedó dividido entre las opciones siempre y nunca, aunque el 12% sostiene que casi siempre.

Asimismo, en el ítem 8, al consultárseles sobre si el docente ejerce control de todas las actividades planificadas, el 42% de los consultados consideran que casi nunca, aunque para el 18% dijeron que siempre; mientras que el 15% dijo que algunas veces, el resto quedó dividido entre las opciones casi siempre y nunca con 12% cada una. De acuerdo a Chiavenato (2011) plantea que

No solo es un elemento necesario y de gran impacto que propicia el cumplimiento de los criterios gerenciales, sino que además permite evaluar y mantener el desarrollo de los términos establecidos desde la planificación, seguido de la organización y dirección, buscando asegurar que cada factor accionar dentro de la institución, haya efectuado su ciclo concerniente hacia la premisa de la efectividad administrativa gerencial. (p. 48)

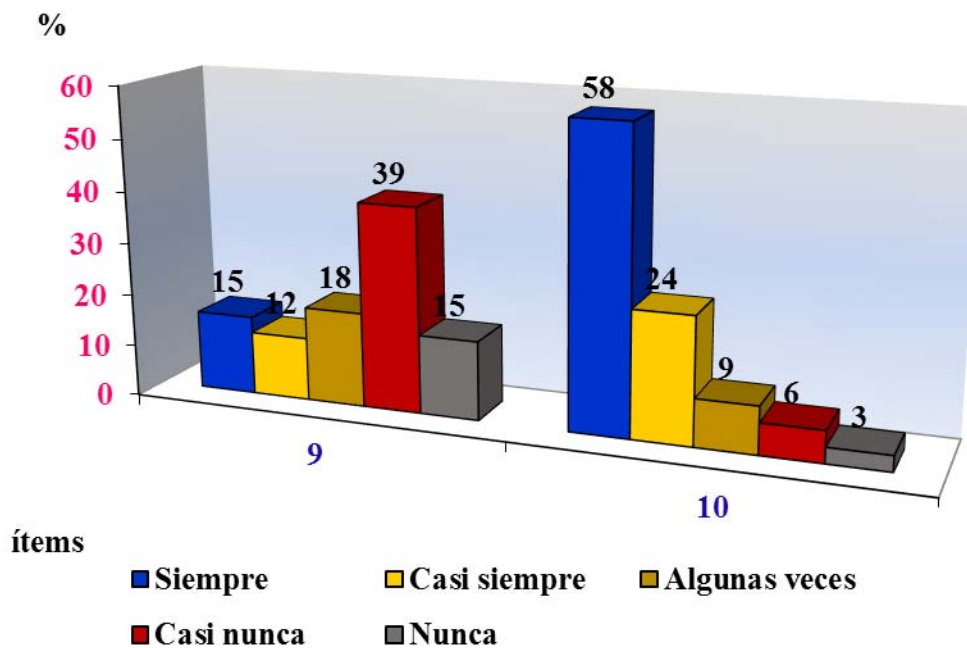
En relación a ello, el control en la ejecución de las pautas gerenciales en el proceso académico, permite desarrollar mecanismos interpretativos en torno a lo que se puede mejorar en la praxis pedagógica y administrativa, sin menos cavar los principios que orientan el derecho a la educación, puesto que sin control no se podría propiciar el resguardo y garantía de un sistema educativo de calidad, por lo que en la ejecución de los mecanismos de control de la gestión académica del docente, el control permite destacar el debido cumplimiento de las acciones de los mismos encaminadas hacia de la salud integral como generadora de cultura deportiva.

**Cuadro 7**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo Dimensión: Funciones Gerenciales indicador: Evaluación.**

N°	Ítem	$\frac{S}{f}$	%	$\frac{CS}{f}$	%	$\frac{AV}{f}$	%	$\frac{CN}{F}$	%	$\frac{N}{f}$	%
9	Constantemente se hacen evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes	5	15	4	12	6	18	13	39	5	15
10	La evaluación es imperativa para conocer el rendimiento académico.	19	58	8	24	3	9	2	6	1	3

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 5. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes Dimensión: Funciones Gerenciales indicador: Evaluación.**

En el cuadro 7, gráfico 5, referido a los Ítem 9 y 10 correspondientes a la Dimensión: Funciones gerenciales, indicador: Evaluación. Se observa que en el en el reactivo 9, se tiene que para el 39% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que casi nunca se hacen evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes, asimismo el 18% cree que algunas veces, mientras que el 15% quedó dividido entre las opciones siempre y nunca, aunque el 12% sostiene que casi siempre.

Sin embargo, en el ítem 10, al consultárseles sobre si la evaluación es imperativa para conocer los avances de la gestión escolar, el 56% de los consultados consideran que siempre, para el 24% consideran que casi siempre; mientras que para el 9% algunas veces, y con un 6% casi nunca y 3% nunca. Como lo mencionan Díaz y Hernández (2010) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”, siendo necesario su abordaje dentro de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Por lo tanto, se aprecia debilidad en la actuación de los docentes en el cumplimiento de las diversas funciones de planificación, organización, dirección, control y evaluación, lo cual se infiere como debilidad en la gestión académica que en palabras de Glattorn, Boschee, Whitehead y Boschee, (2013),

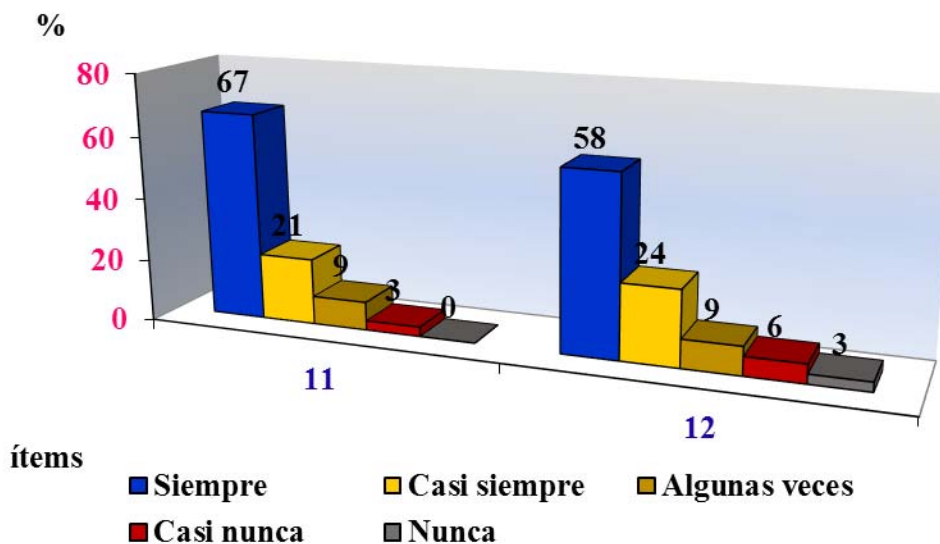
La gestión se fomenta a través de un conjunto de decisiones prácticas, enfocadas a obtener la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en el aula en la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ello, se denota un proceso que acopla varios factores y eventos para generar la operatividad de estas funciones en el aula como planificación, organización, dirección y evaluación. (p.241)

**Cuadro 8**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en cuanto: Dimensión: cultura deportiva indicador: Transformación de la sociedad.**

N°	Ítem	$\frac{S}{F}$	%	$\frac{CS}{F}$	%	$\frac{AV}{f}$	%	$\frac{CN}{F}$	%	$\frac{N}{f}$	%
11	Considera importante la cultura deportiva para la Transformación de la sociedad	22	67	7	21	3	9	1	3	0	0
12	Considera que las actividades desarrolladas en la unidad curricular formación para la salud integral apuntan hacia la transformación social	19	58	8	24	3	9	2	6	1	3

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 6. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto: Dimensión: cultura deportiva indicador: Transformación de la sociedad.**

En el cuadro 8 y gráfico 6, se aprecian los valores del indicador Transformación de la sociedad aportados por frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, quienes aportaron información que se resume e interpreta de la siguiente manera: En el reactivo 11, se tiene que para el 67% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que siempre es importante la cultura deportiva para la Transformación de la sociedad, mientras que el 21% cree que casi siempre, aunque el 9% sostiene que algunas veces; mientras que el resto 3% dijo que casi nunca; de modo que la cultura deportiva tiene incidencia en la sociedad.

Asimismo, en el ítem 12, al consultárseles sobre si considera que las actividades desarrolladas en la unidad curricular formación para la salud integral apuntan hacia la transformación social, el 58% de los consultados consideran que siempre, de igual modo el 24% sostiene que casi siempre; mientras que para el 9% algunas veces; por otra parte, el 6% argumenta que casi nunca y un 3% dijo que nunca.

De acuerdo a los resultados del indicador Transformación de la sociedad, se determina según la postura de los estudiantes consultados, que los docentes promueven la Transformación de la sociedad como parte de su quehacer gerencial académico, lo cual es importante para el desarrollo de la cultura deportiva. Sobre lo anterior, Hidalgo (2006), indica que la Transformación de la sociedad

El deporte es una potente herramienta de transformación social y una actividad formadora. El deporte desempeña un papel importante como promotor de la integración social y el desarrollo económico en diferentes contextos geográficos, culturales y políticos. Es una herramienta poderosa para fortalecer los lazos y relaciones sociales, y para promover los ideales de paz, fraternidad, solidaridad, tolerancia y justicia. (p.82)

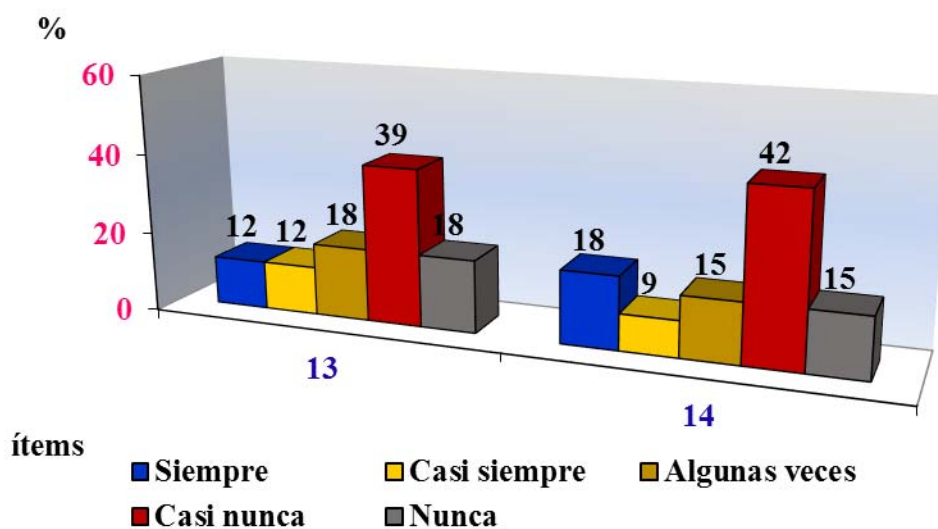
Por lo que, la Transformación de la sociedad a través de una cultura deportiva permite el desarrollo de una sociedad más civilizada.

**Cuadro 9**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en cuanto: Dimensión: cultura deportiva indicador: Rol preventivo.**

N°	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
13	El docente cumple con el Rol preventivo que se espera en clase	4	12	4	12	6	18	13	39	6	18
14	El rol preventivo dentro de la Cultura Deportiva se desarrolla plenamente en las clases	6	18	3	9	5	15	14	42	5	15

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 7. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto: Dimensión: cultura deportiva indicador: Rol preventivo.**

En el cuadro 9, gráfico 7, referido a los Ítem 13 y 14 correspondientes a la dimensión: cultura deportiva, indicador: Rol preventivo. Se observa que en el en el reactivo 13, se tiene que para el 39% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que nunca el docente cumple con el Rol preventivo que se espera en clase, mientras que el resto de las opciones quedaron divididas por un lado el 18% quedó dividido entre las opciones algunas veces y nunca y el resto 12% quedó dividido entre las opciones siempre y casi siempre.

Igualmente, en el ítem 14, al consultárseles sobre si el rol preventivo dentro de la Cultura Deportiva se desarrolla plenamente en las clases, el 42% de los consultados consideran casi nunca ocurre, aunque para el 18% sostienen que siempre; mientras que 15% quedó dividido entre las opciones algunas veces y nunca, y restante 9% por la opción casi siempre. Por los resultados anteriores, se considera que el Rol preventivo proporciona un mecanismo para evitar situaciones que comprometan la salud integral de las y los estudiantes, de ahí que Villegas (2014), exprese que

El deporte desempeña un papel fundamental en la prevención de enfermedades. Ejemplos reales demuestran cómo la actividad física regular puede tener un impacto positivo en la salud cardiovascular, el control de peso, la salud ósea, la salud mental y el sistema inmunológico. (p.69)

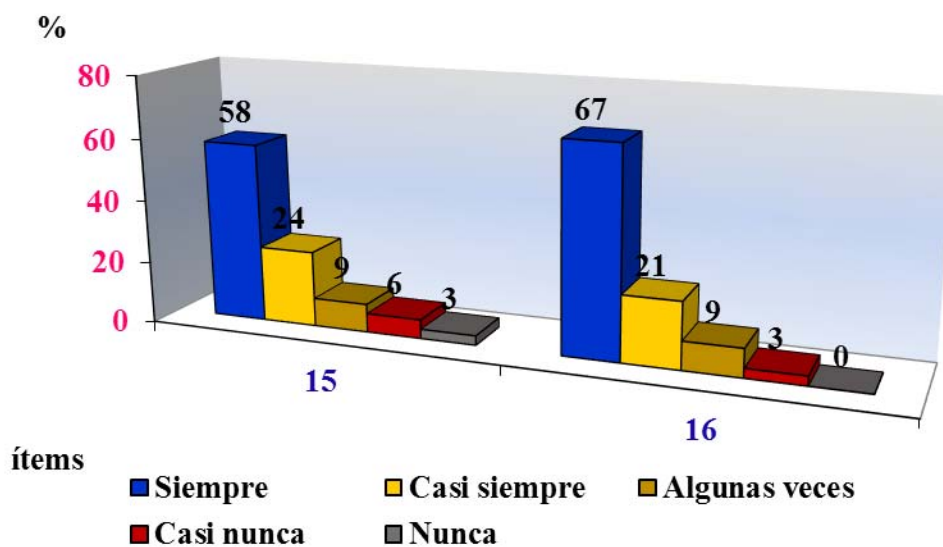
Es decir, el rol preventivo, alude al conjunto de acciones que el personal docente realiza en aras de prevenir que se desarrollen agentes que vayan en detrimento de la salud integral de las y los estudiantes, razón por la cual es importante que se ejecuten actividades deportivas que lleven a elevar y mejorar el estado físico, mental, emocional y espiritual de los jóvenes.

**Cuadro 10**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en cuanto: Dimensión: cultura deportiva indicador: alta competencia.**

N°	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		f	%	F	%	f	%	F	%	f	%
15	Considera que la alta competencia es el reflejo de un alto grado de compromiso académico	19	58	8	24	3	9	2	6	1	3
16	Es importante que se estimule un ambiente competitivo durante las clases	22	67	7	21	3	9	1	3	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 8. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto: Dimensión: cultura deportiva indicador: alta competencia.**



En el cuadro 10, gráfico 8, referido a los Ítem 15 y 16 correspondientes a la dimensión: cultura deportiva, indicador: alta competencia se observa que en el en el reactivo 15, se tiene que para el 58% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que siempre la alta competencia es el reflejo de un alto grado de compromiso académico, mientras que el 24% cree que casi siempre, sin embargo, el 9% afirma que algunas veces, mientras que un 6% dijo casi nunca y un 3% dijo nunca.

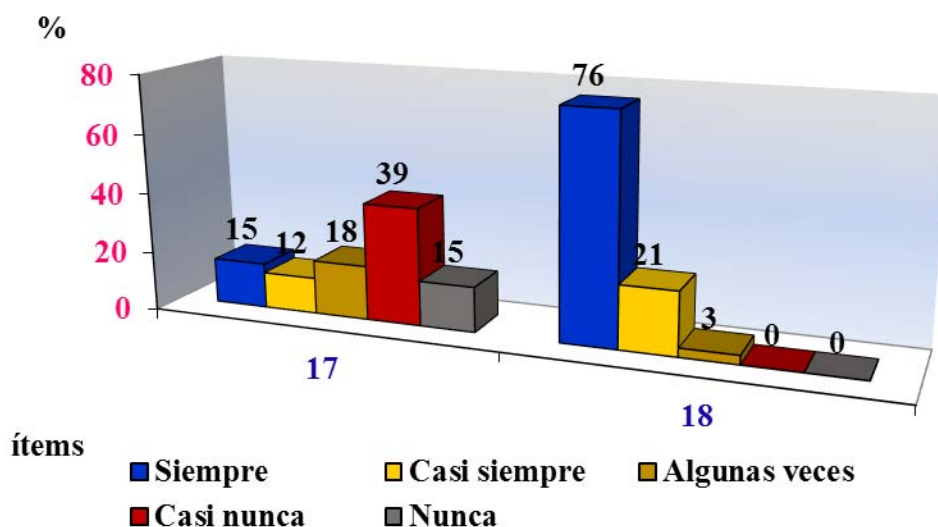
Asimismo, en el ítem 16, al consultárseles sobre si es importante que se estimule un ambiente competitivo durante las clases, el 67% de los consultados consideran que siempre, mientras que el 21% cree que casi siempre, sin embargo, el 9% afirma que algunas veces, mientras que un 3% dijo casi nunca, para Ramírez (2009), la alta competencia se constituye como “aquella actividad física que exige el desempeño máximo posible alcanzado por el atleta que lo practica e incluye todo un equipo multidisciplinario de técnicos, entrenadores, preparadores, médicos y promotores, dirigentes entre otros” (p.48)

**Cuadro 11**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en cuanto: Dimensión: Hecho deportivo en sus diversos niveles indicador: Neutralidad ideológica.**

N°	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
17	Durante las actividades académicas percibe una neutralidad ideológica	5	15	4	12	6	18	13	39	5	15
18	Considera que la neutralidad ideológica es fundamental para evitar conflictos	25	76	7	21	1	3	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 9. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto: Dimensión: Hecho deportivo en sus diversos niveles indicador: Neutralidad ideológica.**

En el cuadro 11, gráfico 9, referido a los ítems 17 y 18 correspondientes a la Dimensión: Hecho deportivo en sus diversos niveles, indicador: Neutralidad ideológica. Se observa que en el reactivo 17, se tiene que para el 39% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que durante las actividades académicas casi nunca se percibe una neutralidad ideológica, mientras que el 18% cree que algunas veces, mientras que 15% quedó dividido entre las opciones siempre y nunca cada una, y con un 12% la opción casi siempre. En el ítem 18, al consultárseles sobre si considera que la neutralidad ideológica es fundamental para evitar conflictos, el 76% de los consultados consideran que siempre, para el 21% casi siempre; mientras que con un 3% dijeron algunas veces.

Castro (2013) sostiene que la neutralidad ideológica

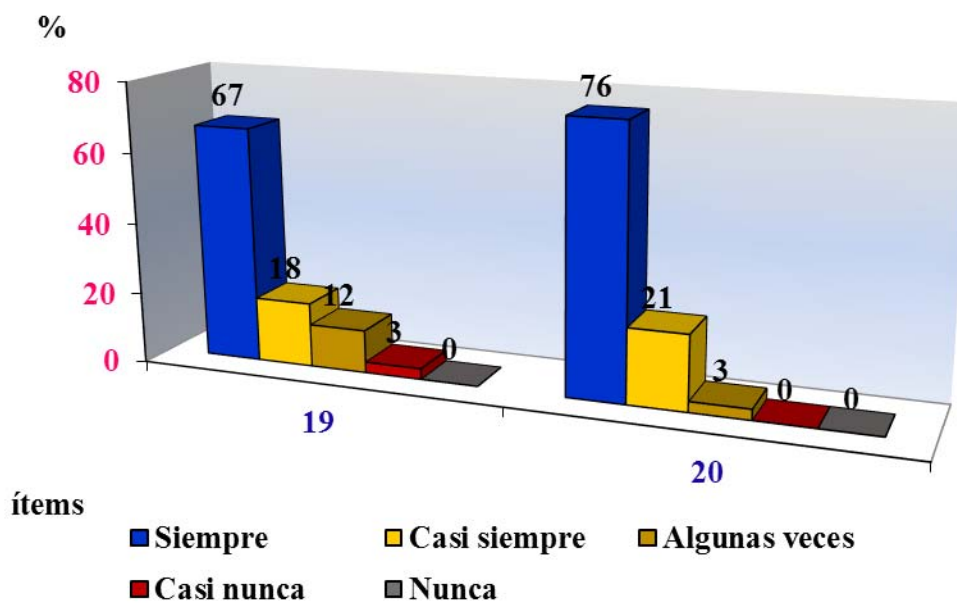
Permite hacer una pausa. Esa misma pausa que te sirve para entrenarte desde el punto de vista mental y poner en práctica esta herramienta, trasladable a la situación que vivimos, Y el hacer pausas, registrarse, observar por dentro y por fuera para dar respuestas más claras, con un sentido de operatividad respecto de la realidad. (p. 72)

**Cuadro 12**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo Dimensión: Hecho deportivo en sus diversos niveles indicador: Actividad no lucrativa.**

N°	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
19	Considera que el deporte como actividad académica no debería buscar lucrarse	22	67	6	18	4	12	1	3	0	0
20	Considera que el acto académico como relación social no busca lucrarse	25	76	7	21	1	3	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de primer año de la Unidad Curricular Formación para la Salud Integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (Castro, 2024)



**Gráfico 10. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes Dimensión: Hecho deportivo en sus diversos niveles indicador: Actividad no lucrativa.**

En el cuadro 12, gráfico 10, referido a los ítems 19 y 20 correspondientes a la Dimensión: Hecho deportivo en sus diversos niveles indicador: Actividad no lucrativa. Se observa que en el reactivo 19, se tiene que para el 67% de las y los estudiantes de la citada institución, manifestaron que siempre consideran que el deporte como actividad académica no debería buscar lucrarse, mientras que el 18% cree que casi siempre, aunque un 12% afirma que algunas veces y un 3% dijo casi nunca. Asimismo, en el ítem 20, al consultárseles sobre si considera que el acto académico como relación social no busca lucrarse, el 76% de los consultados consideran que siempre, igualmente un 21% consideran que casi siempre, y un 3% dijo que algunas veces.

Como indica Ochoa (2011) sobre la actividad no lucrativa

El deporte ha dejado de ser un mero espectáculo de entretenimiento y ha dado paso a ser considerado como una herramienta útil para la educación integral de las personas, favoreciendo su desarrollo motor y psicomotor, así como también una estimulación del ánimo de vida, fomento de las relaciones sociales y activación psicosocial de estas personas, sin obviar otros múltiples beneficios para la salud física y mental. (p.57)

Por lo tanto, se observa que los docentes de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en sus dimensiones sistema de relaciones sociales y Hecho deportivo en sus diversos niveles a través de los indicadores transformación de la sociedad, rol preventivo, alta competencia, neutralidad ideológica y la actividad no lucrativa desarrollan muy poco una cultura deportiva a través de su gestión académica, por lo que conviene citar a Hernández (2010), quien señala lo siguiente

La cultura deportiva es el resultado o producto de todo un complejo sistema de relaciones sociales de producción que se dan en torno al hecho deportivo en sus diversos niveles: popular-espontáneo, direccionado por el Estado o por la industria del entretenimiento. Existe una tensión entre los diversos enfoques sobre la finalidad de la cultura deportiva en cuanto a los objetivos, políticas, valoración, papel en la transformación de la sociedad y los sujetos, el rol preventivo, la alta competencia y la veracidad de su impacto, el hecho de dejarse absorber o ceder ante las lógicas culturales hegemónicas, así como la tarea política del deporte y desmontaje del mito de la neutralidad ideológica y de ser una actividad no-lucrativa. (p.96)

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Después de haber realizado el proceso investigativo, el cual implicó un recorrido desde los objetivos de la investigación hasta el análisis e interpretación de los resultados, los cuales dieron origen a las conclusiones que aquí se presentan, y en atención a la estructura establecida por la Universidad de Carabobo para los trabajos de grado, corresponde en este capítulo formular las conclusiones del procedimiento metodológico ejecutado, las cuales se redactan con atención estricta a los objetivos planteados que direccionaron la investigación, destacando lo siguiente:

Ahora bien, al diagnosticar la situación actual en torno a las funciones la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva, se concluye que se implementan parcialmente las funciones de la gestión académica como corresponde, pues, con relación al indicador planificación, a pesar de que siempre se cumplen las actividades académicas, algunas veces se desarrollan las mismas en clase, esto significa que dentro de las funciones de dicha gestión, el docente encargado de la unidad curricular señalada, eventualmente lleve a cabo todo lo planificado.

Aunque, dentro de la organización de los contenidos, estos siempre están orientados para desarrollarse en clase, aunque que algunas veces estos no estén organizados de acuerdo a lo que corresponde a la gestión académica, asimismo, el docente de la unidad curricular objeto de este estudio, casi nunca dirige y facilita la distribución de los contenidos de la misma durante la clase, aun cuando consideran y tienen presente que, es importante dirigir el desarrollo de las actividades académicas; lo mismo ocurre con el control, donde se percibió la misma situación, es decir, casi nunca ejerce control de todas las actividades planificadas, el cual se evidenció en el indicador de las evaluaciones, ya que casi nunca se hacen las mismas para medir los aprendizajes de los estudiantes, a pesar de que éstos mismos consideran que la evaluación siempre es necesaria para conocer la actuación, avances y desempeño de la gestión escolar.

En cuanto a identificar los alcances de la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de una cultura deportiva, las y los estudiantes manifestaron que siempre es importante la cultura deportiva para la transformación de la sociedad, así como también coinciden en que apuntan hacia la transformación social; aunque sostienen que el docente nunca cumple con el rol preventivo que se espera en clase, igualmente casi nunca el rol preventivo dentro de la cultura deportiva se desarrolla plenamente en las clases. Contrario a las posturas negativas, ellos sostienen que siempre la alta competencia es el reflejo de un alto grado de compromiso académico, así como es importante que siempre se estimule un ambiente competitivo durante las clases.

Al describir la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, y teniendo como referencia los resultados posterior a la aplicación del instrumento para la recolección de datos, se evidencia desde la visión de las y los estudiantes, que el proceso para gestionar las actividades académicas, estas están marcadas por las parcialidades ideológicas tanto de los docentes como de la población estudiantil, por un lado, como consecuencia de la atmosfera política que se vive en el país, y por el otro, en cuanto al cumplimiento de las funciones inherentes al rol que les corresponde como facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas no se están cumpliendo dentro de los parámetros que se esperan al finalizar esta asignatura, a pesar de que, el deporte como actividad académica busca antes que nada la formación integral y tener una relación social más estrecha con su entorno.

En síntesis, la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva en los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el periodo 2023-2024, no es constante en la participación en las actividades, es decir, no son activos en el desarrollo y propiciamiento de actividades que mejoren la actuación académica relacionados a ese ámbito, un hecho importante para esto, es que los docentes responsables de este proceso no se vinculan completamente en las actividades relacionadas a la planificación educativa.

Finalmente, la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de cultura deportiva como actividad administrativa de los docentes de esta asignatura, no logra el alcance del objetivo final de la misma, puesto que, dentro de las funciones docentes tanto de organización, dirección, control como de evaluación, son incumplidas por éstos, dejando de cumplir con su rol de transformación social y rol preventivo dentro de la cultura deportiva, porque son muy pocos ejecutado por ellos, así como la ausencia de una neutralidad ideológica, lo cual incide en el desarrollo de las actividades académicas.

### **Recomendaciones**

Presentar los resultados obtenidos a los docentes de la unidad curricular formación para la salud integral de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, a fin de iniciar con ellos procesos de reflexión que les permitan enfocarse en el logro de una cultura deportiva en los estudiantes.

Al mismo tiempo, es necesario que los docentes empiecen a cumplir con las funciones de la gestión docente, planificando diversas actividades enfocadas al mejoramiento tanto de sus funciones pedagógicas como del logro de una cultura deportiva que permita identificar a tiempo las posibles fallas o desviaciones de lo planeado.

Promover actividades de mayor impacto social para el logro de los alcances de la gestión académica de la unidad curricular formación para la salud integral como generadora de una cultura deportiva, a fin de que se pueda dar de manera general una verdadera transformación social tanto dentro como fuera de los espacios de la universidad.

Mantener un ambiente de imparcialidad ideológica para evitar conflictos entre los estudiantes, y explicando que el deporte como actividad académica jamás se lucra dentro del ámbito de la formación universitaria.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Arias, F. (2016). El Proyecto De Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 7ma. Edición. Editorial Episteme. Venezuela
- Balestrini, M. (2012). Como Se Elabora El Proyecto De Investigación. 3ra edición. Caracas: BL Consultores Asociados
- Batista, J (2007) Gestión docente Disponible: <http://www.buenastareas.com> Consulta: 2022, marzo 28
- Busot, A. (2010). Investigación Educacional. Maracaibo: LUZ
- Castro, F (2019) Representación de los procesos de gestión escolar y práctica pedagógica en establecimientos educacionales con programa liceo para todos. Trabajo de grado de la Universidad de Valladolid, España.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Disponible: <https://www.oas.org> Consulta: 2022, marzo 28
- Furtan, L (2005) Gestión docente Disponible: <http://www.buenastareas.com> Consulta: 2022, marzo 28
- Gómez, J (2011) Gestión docente Disponible: <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/> Consulta: 2022, marzo 28
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Latorre, L (2015) El Proceso de la Investigación. ED. GRAÓ. España

Ley Orgánica De Educación Intercultural (Decreto Legislativo). (2011, noviembre 13).  
Disponible: <https://www.oas.org> Consulta: 2022, marzo 28

Marconi, J (2016). Gestión educativa Disponible:  
<https://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.shtml>.Consulta: 2022, marzo 28

Martins, F. y Palella, S. (2017) Metodología De La Investigación Cuantitativa. 4ª Edición. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Libertador (FEDUPEL). Caracas Venezuela

Mora, E (2010) Los Valores Disponible: <http://www.buenastareas.com> Consulta: 2022, marzo 28

Olivares, A., (2015) Manual de Asesoramiento para la Elaboración de Trabajos de Grado e Informe de Pasantías del IUTA. Sexta Edición Imprenta Institucional, Valencia Venezuela

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016) Resolución 5324 Disponible:  
<http://www.un.org> Consulta: 2022, marzo 28

Pérez, P (2017), Gestión docente del trabajo docente a través de grupos cooperativos en la Escuela General Básica IV Centenario de la provincia de Loja. Trabajo de grado de la Universidad Central de Ecuador

Ramírez, J (2010) Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill, 5ta edición

Salinas, J (2018), La Gestión docente y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría. Trabajo de grado de la Universidad Central de Ecuador

Schmelkes, A (2008). Rol del docente en la Gestión Disponible: <http://www.buenastareas.com>  
Consulta: 2022, marzo 28

Silva, J. (2016). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos. Caracas: Ediciones CO-BO

Tamayo, M y Tamayo (2017), El proceso de la investigación científica, (4ta Ed). Editorial Limusa. México

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2018). Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales. (5ta ed.). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Libertador (FEDUPEL). Caracas Venezuela

Universidad de Carabobo (2007) Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales de la UNY, Cabudare. Venezuela

Villafranca, D (2007), Bases Legales. Disponible: <http://www.buenastareas.com> Consulta: 2022, marzo 28

Acosta, R. (2012). Metodica de la Planificación Comunal. Caracas: Fondo Editorial Ipasme

Ávila-Fuenmayor, F. (2006). El concepto de poder en Michel Foucault.

Revista Telos, Vol. 8 No 2, pp. 215-234. Maracaibo: Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín.

Briceño, G. (2000). Liderazgo Integral para el Progreso. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.

Bustamante, S. (2008). Contribución teórico-metodológica al estudio de la capacidad innovativa en organizaciones de educación superior.

Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Profesor Titular. UPEL-IMPM. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador,

Cagigal, J. (1981). ¡Oh deporte! Anatomía de un gigante. Valladolid: Editorial Miñón

Borrel, C., y Cañadas, L. (2010). El deporte como espectáculo, Buenos Aires: Ediciones Granica S.A

Echeverría, R. (2000). La empresa emergente, la confianza y los desafíos de la transformación. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A

Frías, M. (2009). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Ediciones Narcea. Hsu, L. (2000). From physical education to sports education? A possible tendency. Los Angeles: Bulletin of Physical Education, UCLA.

Martínez, N. (2012). La educación para la paz como eje transversal en el nivel medio superior. Tesis Doctoral UNAM. México: Libros UNAM.

Molina, D. (2007). Ejes transversales en el currículo universitario: experiencia en la carrera de derecho. Barinas: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Olivera, J. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. Apuntes: Educación Física y Deportes (86), 3-6. México: Libros UNAM.

Palos, J. (2010). Educar para el futuro: Temas transversales del Curriculum. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Paredes, J. (2002). El deporte como juego: un análisis cultural. Tesis doctoral, Universidad de Alicante. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Pfeffer, J. (1993). El poder en las organizaciones: Política e influencia en una empresa. Madrid. Editorial Serie McGraw-Hill de Management.

Rodríguez, J. (2002), Gerencia Deportiva Municipal. Caracas, Instituto Municipal de Publicaciones.

Senge, M. (1990). La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. México: Editorial Granica.