



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”

Autora: Lcda. Yaiza Josefina Rojas Sarmiento

C.I.: V-11.815.488

Tutora: Dra. Liliana Patricia Mayorga

C.I.: V- 16.290.784

Bárbula, junio 2024



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”

Autora: Lcda. Yaiza Josefina Rojas Sarmiento

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Post-Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Investigación Educativa.

Bárbula, junio 2024



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. CASO: UNIDAD EDUCATIVA "COLEGIO JOSEPH LANCASTER"

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** por la aspirante:

YAIZA ROJAS
C.I.: 11.815.488

Realizado bajo la tutoría de la Profesora, **LILIANA MAYORGA** cédula de identidad N° V- 16.290.784

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO.**

En Bárbula, a los cuatro días del mes de junio del año dos mil veinticuatro.

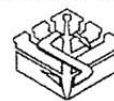
Profra. Liliana Mayorga
C.I.: V-16.290.784
Fecha: 04/06/2024

Profra. Xoraida Villegas
C.I.: V-7.044.239
Fecha: 04/06/2024



Profra. Nathalie Melendez
C.I.: V-17.843.735
Fecha: 04/06/2024

TG-10-24



TG-CS: 152-23

ACTA DE CONSTITUCIÓN DE JURADO Y DE APROBACIÓN DEL TRABAJO

Quienes suscriben esta Acta, Jurados de la Tesis de Grado titulada: **"ESTUDIO COMPARATIVO DE TRES PARAMETROS EN LA DETECCIÓN DEL DEFICIT DE HIERRO EN PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRONICA"** Presentado por el (la) ciudadano (a): **GONZALEZ M., ERICK Y.**, titular de la cédula de identidad **Nº V-16.582.294** Nos damos como constituidos durante el día de hoy: 11-04-2024 y convenimos en citar al alumno para la discusión de su Trabajo el día: 16-04-2024.

RESOLUCIÓN

Aprobado: X Fecha: 16-04-2024 *Reprobado: _____ Fecha: _____.

Observación: _____

Presidente del Jurado

Nombre: Emy González

C.I. 5.451.722

Miembro

Nombre: José Gil

C.I. 10.215.391

Miembro

Nombre: Claudia Méndez

C.I. 14.383.188

Nota:

1. Esta Acta debe ser consignada en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Salud (Sede Carabobo), inmediatamente después de la constitución del Jurado y/o de tener un veredicto definitivo, debidamente firmada por los tres miembros, para agilizar los trámites correspondientes a la elaboración del Acta de Aprobación del Trabajo.
2. *En caso de que el Trabajo sea reprobado, se debe anexar un informe explicativo, firmado por los tres miembros del Jurado.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”**, presentado por la Ciudadana Lcda. Yaiza Josefina Rojas Sarmiento portador de la cédula de identidad N.º 11.815.488, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como: _____

Nombres y Apellidos	C.I.	Firma del Jurado
Dra. Liliana Patricia Mayorga	V- 16.290.784	_____
Dra. Zoraida Villegas	V- 7.044.239	_____
M.Sc. Nathaly Meléndez	V- 17.843.735	_____

Bárbula, junio 2024

DEDICATORIAS

A Dios por acompañarme en todo momento y
ser la guía para continuar en el camino de educar.

A María y José reflejos del amor de Dios.

A Yaimary y Jesús, mi fuerza y debilidad.

A Luís que me da la fuerza para continuar.

Yaiza Josefina Rojas Sarmiento

AGRADECIMIENTOS

A la Unidad Educativa Colegio Joseph Lancaster que ha confiado en mí y me ha dado la
oportunidad de crecer.

A Liliana Mayorga mi gran motor.

Así como también a todos los que colaboraron en la realización de esta investigación.

Gracias a todos

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	2
Objetivo de la investigación.....	7
Justificación.....	8
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes investigativos.....	10
Referentes teóricos.....	15
Referentes legales.....	30
Definición términos básicos.....	31
III MARCO METODOLÓGICO	
Enfoque, tipo y diseño de la investigación.....	32
Población y muestra.....	33
Técnicas e instrumento de recolección de los datos.....	35
Validez y confiabilidad del instrumento.....	35
Técnicas y análisis de datos.....	37
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Análisis de los resultados por indicadores.....	38
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. <i>Criterio de decisión para la confiabilidad.....</i>	36
Tabla N° 2. <i>Tabla de frecuencia de los resultados del instrumento tipo Likert.....</i>	38

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 1.....</i>	39
Cuadro N° 2. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 2.....</i>	40
Cuadro N° 3. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 3.....</i>	41
Cuadro N° 4. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 4.....</i>	42
Cuadro N° 5. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 5.....</i>	43
Cuadro N° 6. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 6.....</i>	44
Cuadro N° 7. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 7.....</i>	45
Cuadro N° 8. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 8.....</i>	46
Cuadro N° 9. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 9.....</i>	47
Cuadro N° 10. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 10.....</i>	48
Cuadro N° 11. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 11.....</i>	49
Cuadro N° 12. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 12.....</i>	50
Cuadro N° 13. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 13.....</i>	51
Cuadro N° 14. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 14.....</i>	52
Cuadro N° 15. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 15.....</i>	53
Cuadro N° 16. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 16.....</i>	54
Cuadro N° 17. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 17.....</i>	55
Cuadro N° 18. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 18.....</i>	56
Cuadro N° 19. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 19.....</i>	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 1.....</i>	39
Gráfica N° 2. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 2.....</i>	40
Gráfico N° 3. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 3.....</i>	41
Gráfico N° 4. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 4.....</i>	42
Gráfico N° 5. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 5.....</i>	43
Gráfico N° 6. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 6.....</i>	44
Gráfica N° 7. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 7.....</i>	45
Gráfico N° 8. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 8.....</i>	46
Gráfico N° 9. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 9.....</i>	47
Gráfico N° 10. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 10.....</i>	48
Gráfico N° 11. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 11.....</i>	49
Gráfico N° 12. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 12.....</i>	50
Gráfico N° 13 <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 13.....</i>	51
Gráfico N° 14. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 14.....</i>	52
Gráfico N° 15. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 15.....</i>	53
Gráfico N° 16. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 16.....</i>	54
Gráfico N° 17. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 17.....</i>	55
Gráfico N° 18. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 18.....</i>	56
Gráfico N° 19. <i>Distribución de frecuencia para el ítem N° 19.....</i>	57



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”

Autora: Lcda. Yaiza Rojas
Tutora: Dra. Liliana Patricia Mayorga
Año: 2024

RESUMEN

Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de bachillerato, constituye una herramienta esencial, cuya finalidad debe ser el desarrollo y progreso del ser humano, así como también, lograr resultados pertinentes y útiles a problemas reales de la sociedad; para el logro de ello, es necesario educadores con un alto dominio de estrategias didácticas, las cuales sean utilizadas de forma pedagógica, además de ser, pertinentes al investigador potencial. El objetivo de la presente investigación estuvo centrado en describir las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General. Los referentes teóricos utilizados fueron Díaz y Hernández (2002) y Moreno (2005). La metodología asumida en el paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Posteriormente, en la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta, efectuando posteriormente la validez a través de tres (3) expertos y la confiabilidad fue de 0,78 calculada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando que es una confiabilidad alta. Se pudo concluir que durante los encuentros pedagógicos es importante emplear conceptos involucrados, identificar el concepto nuclear y establecer las relaciones entre los conceptos restantes y las categorías básicas; asimismo, la identificación del problema constituye el eje central de toda investigación científica.

Palabras clave: estrategia didáctica, habilidades investigativas, educación.

Línea de Investigación: Pedagogía y Currículo.

Temática: Procesos y prácticas curriculares.

Subtemática: Proceso didáctico



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE DIRECTION
MASTER IN EDUCATIONAL RESEARCH



**STRATEGIES USED BY GENERAL HIGH SCHOOL TEACHERS IN DEVELOPING
STUDENTS' RESEARCH SKILLS**

Case: Educational Unit “Colegio Joseph Lancaster”

Author: Lcda. Yaiza Rojas
Tutor: Dra. Liliana Mayorga
Year: 2024

ABSTRACT

Develop investigative skills in high school students, is an essential tool for the development and progress of the human being, as well as allows to achieve relevant and useful results to real problems of society, for the achievement of this it is necessary educators with a high command didactic, that use pertinent pedagogical strategies so that the potential researcher can be configured. The objective of the present investigation will be focused on analyzing the didactic strategies used by the teachers of the Educational Unit "Colegio Joseph Lancaster" in the development of investigative skills at the level of General Secondary Education. The theoretical references that will support are Díaz and Hernández (2002) and Moreno (2005). The assumed methodology will be governed by a quantitative approach, descriptive level and non-experimental design. Subsequently, for the data collection, the survey technique will be used, subsequently carrying out the validity through three (3) experts and the reliability will be provided by the Cronbach's Alpha coefficient. It was concluded that during the pedagogical meetings it is important to use the concepts involved, identify the core concept and establish the relationships between the remaining concepts and the basic categories; likewise, the identification of the problem constitutes the central axis of all scientific research

Keywords: teaching strategy, research skills, education.

Research Line: Pedagogy and Curriculum.

Topic: Curriculum processes and practices.

Subtheme: Didactic process.

INTRODUCCIÓN

La educación puede lograr formar individuos con mayor pertinencia social, donde sean capaces de resolver situaciones que se presentan en la sociedad, construyendo saberes y resolviendo problemas por medio de la investigación, construyendo de esta manera nuevos valores y significados de su entorno, la organización de los contenidos y las estrategias didácticas empleadas por los docentes propiciaran el aprendizaje de conceptos, procedimientos, y destrezas significativas de determinado contexto. De lo anterior surge la presente investigación, centrada en describir las estrategias utilizadas por los docentes de educación media general de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster” en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes, la misma está estructurada por los siguientes capítulos:

Capítulo I, donde se realizará una descripción detallada acerca de la problemática actual en torno a ¿cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes? ¿cómo desarrollar las habilidades investigativas en los jóvenes, específicamente en los estudiantes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”? Además, se presentan los objetivos de la investigación y su justificación.

Seguidamente el Capítulo II, donde se presentan los antecedentes más relevantes que se relacionan con este estudio y se pone de manifiesto los referentes teóricos y legales, los cuales fundamentan la investigación. Posterior a ello, se exhibe el Capítulo III, denominado marco metodológico, donde se indica el enfoque, tipo, diseño, población y muestra, procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de información, así como también validez y confiabilidad del instrumento, y la técnica a emplear para el análisis de los datos, culminando con los aspectos administrativos. Y por último el capítulo IV, mostrando los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones del estudio en cuestión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Es mediante la educación que los estudiantes se preparan para el desarrollo de su vida individual y social, en un principio dado por su familia, seguidamente de la escuela en su formación académica, donde generalmente está a cargo de docentes, los cuales buscan la comprensión de contenidos de acuerdo a su edad y ayudando a resolver las dudas que se presenten en dicho proceso, para el mismo utilizan estrategias de enseñanza y aprendizaje con la intención de moldear al ser humano, el cual nunca deja de aprender. En este sentido, ese conjunto de acciones planificadas que realiza el docente en un espacio educativo, con el propósito de lograr las competencias en sus estudiantes, se realiza mediante la aplicación de estrategias didácticas; es decir, son las acciones ejecutadas el docente de forma sistemática para el logro de aprendizajes en los estudiantes. Es así como Trimiño et al. (2016) mencionan:

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte del docente y con la participación activa de los alumnos, para lo cual se desarrolla un sistema de tareas y actividades con el fin de transitar del estado actual (diagnóstico) al estado deseado (objetivos) de una determinada asignatura. (p.114)

Justamente en la Resolución N° DM/0033 de fecha 23 de agosto de 2017,¹ se dicta el Plan de Estudio para la Educación Media General en la República Bolivariana de Venezuela considera “la didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la

creatividad y la innovación...son de obligatorio cumplimiento en las Instituciones y centros educativos oficiales y de administración privada”. (párr.7)

Según se ha visto, la formación investigativa, constituye una herramienta esencial en el desarrollo y progreso del ser humano, permite lograr resultados pertinentes y útiles a problemas que se presentan en la sociedad por su contacto con la realidad en la búsqueda de soluciones. Zamora (2014) afirma: “Los docentes deben tener al menos conocimientos básicos de investigación, e interiorizar la necesidad de fomentar la competencia investigativa desde cada una de las asignaturas” (p.76), resaltando de esta manera el rol de todos los docentes de Educación Media General para el desarrollo de este fin en cada uno de los estudiantes.

Así también el plan de estudio propuesto específicamente al nivel de Educación Media General a partir del año escolar 2017-2018, contempla entre los referentes éticos y procesos indispensables a consolidar mediante la convivencia escolar “Educar en, por y para la curiosidad y la investigación” (p. 4), lo cual, invita a los educadores a propiciar y crear condiciones, aplicando estrategias con el fin de motivar hacia la creación e innovación, permitiendo transformaciones favorables para todos, a partir de la motivación a realizar investigaciones en los estudiantes

Dentro de las conclusiones del informe de la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Bokova (2013), quien se desempeñó como directora general, expresó: “la investigación es un factor de aceleración del desarrollo económico y, a la vez, un elemento determinante en la construcción de sociedades más sostenibles y susceptibles de preservar mejor los recursos naturales del planeta” (párr.2). En este sentido en el mencionado informe destaca que para su logro “La mayoría de los países apuestan actualmente

por el fomento de la investigación y la innovación con miras a impulsar su crecimiento económico sostenible y propiciar su desarrollo” (párr.1).

En relación a la densidad de investigadores, es globalmente desigual a nivel mundial, según *Informe científico de la UNESCO (2021)*, China y la Unión Europea contribuyeron cada uno con más de una cuarta parte de este aumento global. En 2014, América Latina cruzó el umbral simbólico de contar con un investigador por cada 1 000 trabajadores. Tres años después, el promedio regional había subido a 1,03. Argentina tuvo la mayor proporción de investigadores (2,91), seguida de Brasil, Chile, Costa Rica y Uruguay, Venezuela contaba con 300 investigadores según último histograma en el 2016.

Por consiguiente, existe la necesidad urgente de formar generaciones de relevo en investigación científica, la detección temprana de aquellos estudiantes con talento e interés por esta constituye una tarea urgente e invaluable en el nivel de Educación Media. Es por ello, Zarzar (2015) considera que “la investigación está presente en muchos aspectos de la vida humana, es resultado de la curiosidad, gracias a la cual siempre queremos saber más de las cosas” (p. 85), demuestra así el papel relevante que tiene la práctica educativa para el logro de nuevos aprendizajes.

No existe una fórmula definida en la formación de investigadores; sin embargo Reynosa et al. (2020) recomiendan, es necesario “educadores con un alto dominio didáctico, convencidos que su función no es darle forma a la ciencia, sino emplear las estrategias pedagógicas pertinentes para que el investigador potencial vaya configurando una cultura científica”.(p.263), lo cual implica aplicar estrategias didácticas, rompiendo con la manera tradicional que impera en las aulas de clases, comprometido en generar una cultura de investigación en sus estudiantes.

Como resultado de investigación realizada por Medina (2020) en Perú, destaca la necesidad de una guía metodológica con estrategias didácticas para fomentar la adquisición de competencias y un cambio de paradigma respecto a la enseñanza de la investigación científica en docentes y estudiantes noveles, los cuales ingresan a la Escuela Profesional de Trabajo Social en la Universidad Católica Santa María, enfatizando “no solo la importancia de desarrollar la investigación en aula y de manera transversal a todas las asignaturas del plan de estudios, sino fundamentalmente contar con una didáctica debidamente estructurada que guíe al estudiante en este proceso” (p. 3). Por su parte, Infante (2017) en estudio realizado con estudiantes de 5to año del Liceo Nacional “Tavera Acosta” Municipio Piar del Estado Bolívar argumenta:

La importancia de influenciar en la cultura investigativa de los jóvenes estudiantes, ya que esto les va a permitir una transición hacia la educación universitaria más agradable, en donde el estudiante pueda con mayor facilidad aportar ideas en sus investigaciones, que no sean una copia de otros trabajos (p.176).

Es importante resaltar, los estudiantes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”, ubicado en el Municipio San Diego Estado Carabobo, Venezuela; cuenta con una población en el nivel de estudio Media General de 177 estudiantes entre 12 y 17 años, los cuales realizan proyectos de investigación científica, comenzando el primer año con investigaciones documentales, segundo año con estudios descriptivos de campo, ambos en Ciencias Naturales, tercer año con proyectos experimentales en el área de Química, cuarto año con proyectos factibles de Física y quinto año con proyecto libre, aparte de las investigaciones científicas que se puedan desarrollar en las diferentes áreas de formación.

Por tal razón, a los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster” se les debe enseñar a investigar; explicando las metodologías de la

investigación; es decir, el conjunto de reglas y procedimientos que sistematizan la producción de un conocimiento válido y aceptado por la ciencia. Sin embargo, la realidad es otra, al observar durante el proceso investigativo debilidades en cuanto a: abordaje de las problemáticas, redacción de objetivos, aplicación de las normas APA, uso de fuentes no confiables; lo que trae consigo la realización de investigaciones poco innovadoras y la mayoría no plantea una posición crítica con argumento de acuerdo a la información encontrada para llegar a conclusiones validas o juicio propio.

Adicionalmente, a través de los medios de comunicación y las redes sociales los jóvenes están expuestos a una gran cantidad de información, pero no siempre tienen las herramientas que permiten evaluar la veracidad o la calidad de esa información, pudiendo ser influenciados por ideas que se difunden en línea, limitando su capacidad para pensar críticamente. Es por lo expuesto que Paredes (2019) indica, “a pesar de las ventajas, ante tal cantidad de fuentes, en ocasiones se hace complicado no solamente seleccionar informaciones de calidad sino distinguir la veracidad de la mentira y la manipulación” (p. 9)

Aunado a esto, se evidencia en las producciones realizadas por los estudiantes de Media General, presentan copia exacta de lo que consiguen en internet, así mismo presentan cierta apatía ante el proceso de investigación, lo cual conlleva a poca coherencia y creatividad en las temáticas seleccionadas para dar respuesta a las necesidades del entorno. Tal situación pone de manifiesto, enseñar a investigar no solamente supone introducir a los estudiantes en un conjunto de reglas específicas, sino que se debe enseñar a evaluar la información, hacer preguntas críticas y considerar diferentes perspectivas, así como motivarlos despertar en ellos el interés hacia la investigación, todo esto con el fin de adquirir las actitudes, habilidades y destrezas para realizarlas.

Se hace necesario entonces abordar o redimensionar las estrategias didácticas a fin de generar espacios donde se desarrollen las habilidades investigativas, haciendo énfasis en la comprensión y resolución de problemas planteados, indagar sobre lo que sucede a su alrededor alentándolos a cuestionar lo presentado, interactuando con otros grupos de trabajo, plantearse preguntas interesantes y desafiantes.

Finalmente son las escuelas los espacios para generar una cultura de investigación, según Llinás (2022), el docente debe “comprender su misma praxis pedagógica vinculada con procesos investigativos para el fortalecimiento de la actividad docente investigativa en el país y de esta manera responder a las necesidades educativas e investigativas del hoy y del mañana” (párr. 5), y de esta manera pueden proponer nuevos caminos en el saber. En este sentido, Tua (2020) señala, “las instituciones universitarias necesitan que los estudiantes posean habilidades investigativas, ya que tienen como objetivo ser centro de generación de investigación”. (p. 5)

En este mismo orden de ideas, es preciso resaltar, los docentes deben utilizar estrategias didácticas motivadoras, con transformación permanente de la práctica pedagógica, con el fin de lograr que los estudiantes perciban la investigación como una actividad, la cual tiene sentido para ellos, porque desean hacerla y tienen las herramientas cognoscitivas y comunicativas con el fin de lograrlo. Por lo anterior, se plantea la interrogante ¿cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes? Para dar respuesta a tales interrogantes, se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivos de Investigación

General

Describir las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General.

Específicos

1. Diagnosticar las estrategias didácticas declarativas en el desarrollo de habilidades investigativas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”
2. Identificar las estrategias didácticas procedimentales en el marco del desarrollo de habilidades investigativas utilizadas por los docentes de dicha institución.
3. Determinar las estrategias didácticas actitudinales en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General.

Justificación

Esta investigación abarcó todo un campo real y existente, visto indudablemente desde los puntos administrativo y práctico. La presente investigación es un documento para futuras referencias e investigaciones que se ocupen de formular propuestas valederas en el diseño de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General.

En relación a la institución educativa, esta investigación representa un nuevo estilo de afrontar problemas reales, los cuales respondan a las necesidades actuales, siendo una herramienta útil, novedosa e importante para los problemas y retos que se produzcan en esta materia, la misma está realizada bajo los parámetros de una investigación científica y de un problema real. El mundo actual está caracterizado según Reynosa et al., (2020) por “el auge de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, así como el uso intensivo de los recursos tecnológicos en todos los ámbitos profesionales y actividades sectoriales” (p.4), esto hace que las estrategias didácticas facilitadas por el docente, empleadas en las diferentes áreas de formación deben ser innovadoras.

Es un reto y es tan trascendente que al realizar una investigación de esta magnitud en un tema tan importante como lo es la investigación, incentiva al conglomerado docente a la búsqueda constante de estrategias didácticas innovadoras y a los jóvenes pertenecientes a esta comunidad educativa de Educación Media General mejorar las habilidades investigativas, para dar respuestas a problemas que se encuentren en su entorno.

Finalmente, este estudio se circunscribe a la Línea de Investigación de Currículo, y Pedagogía, específicamente de la Maestría de Investigación Educativa, del postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, en los procesos y prácticas curriculares específicamente en el proceso didáctico, por cuanto se pretende la profundización en éstos, con la finalidad de incentivar las vocaciones científicas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”, partiendo de las estrategias utilizadas por los docentes en todas las áreas de formación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El desarrollo del marco teórico es el producto de la revisión de trabajos anteriores relacionados con el estudio, así como también el sustento teórico de la investigación planteada, por lo tanto, incluye todas las teorías referidas al tema en estudio de Estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades investigativas en los jóvenes de Educación Media General.

Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional relacionados de forma directa o indirecta con el trabajo de investigación. El primer antecedente que se exhibe es una producción intelectual presentado en una revista científica en Cuba, cuyos autores son: Calzadilla-Rigñack, Pérez-Valdés & Gómez-Zoque (2023), el mismo esta titulado: *Alternativa metodológica para formar los conocimientos científicos escolares de Física*; en esta producción se indica, debido a que existe insuficiente comprensión, por parte de los profesores, de cómo deben dirigir la formación de los conocimientos científicos escolares desde el enfoque didáctico enseñanza aprendizaje de las ciencias como experiencia sociocultural e investigativa, se analizaron los presupuestos teóricos-metodológicos de dicha posición y se argumentó la necesidad de que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se evidencien rasgos de la actividad científico-investigadora contemporánea.

Se propone en el estudio antes descrito, una alternativa metodológica para la elaboración de las tareas de Física desde esta perspectiva teórica, y se ilustra la misma a través de un ejemplo

en un contenido de Física. Se sugiere su empleo para evidenciar el carácter social de la actividad científica y la aproximación de la enseñanza-aprendizaje al que hacer científico actual. Tal como se observa el trabajo denota la importancia de realizar proyectos científicos, relacionándose con la presente investigación por la obtención de aprendizajes significativos con la realización de experimentos aplicando el método científico.

Seguidamente se revisó el trabajo de Álvarez & Asencio (2021), titulado: *La investigación en proyectos: alternativa de metodología para solucionar problemas en escenarios sociales*, el artículo tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a la metodología de gestión de proyectos, como una plataforma alternativa que contribuya a la preparación de los diferentes agentes sociales para enfrentar la solución de problemas en los diversos escenarios de la sociedad actual. Se presentan los conceptos básicos relacionados con la investigación en proyectos, entre los que se destaca la gestión del proyecto como disciplina que permite guiar e integrar los procesos necesarios para iniciar, planificar, ejecutar, controlar y culminar con éxito el trabajo.

Se analizan además los tipos de proyectos, así como lo referido a la gestión del proyecto desde sus procesos que incluye, entre otros, aspectos relacionados con el ciclo de vida, fases y etapas, así como algunos elementos básicos de planificación y programación. Por otra parte, el trabajo ofrece una mirada al análisis sistémico del proyecto enfatizando en la identificación de problemas y soluciones, como elementos esenciales para la elaboración del diseño teórico-metodológico, que como plataforma científica sustenta el plan estratégico del proyecto. Por último, se destacan las posibilidades de empleo de la metodología de proyectos para enfrentar problemas en escenarios sociales y se muestran algunos ejemplos de su implementación.

De acuerdo a los resultados obtenidos, esta producción intelectual resalta la importancia de incorporar la metodología de gestión de proyectos, como una plataforma alternativa que

contribuya a la preparación de los diferentes agentes sociales para enfrentar la solución de problemas en los diversos escenarios de la sociedad actual; atendiendo las necesidades grupales, así como a descubrir las estrategias idóneas para la construcción de los proyectos de investigación en Educación Media General.

Por su parte Casimiro et al. (2020) en su investigación sobre: *Las estrategias didácticas utilizadas por docentes de la Universidad Nacional de Educación*, en la enseñanza de la investigación científica siguiendo el paradigma positivista con un enfoque Cuantitativo, el diseño de investigación es de campo, La recolección de datos fue a través de un cuestionario de 24 ítems, con escala de medición tipo Likert. Para el desarrollo de la investigación se aplicaron los instrumentos a estudiantes de seis facultades de la Universidad nacional de Educación – Perú, con una población de 872 estudiantes del VIII ciclo y una selección de muestra probabilística de 187.

De acuerdo a los resultados obtenidos la gran mayoría de los estudiantes (23,5%) manifiestan que la estrategia más utilizada por los docentes en la enseñanza de la investigación es la clase Magistral y la estrategia menos utilizada por los docentes en la enseñanza de la investigación es la Investigación guiada con un 8%. Finalmente, concluye de acuerdo a los resultados obtenidos, la gran mayoría (64,1%) de los estudiantes manifiesta que las estrategias metodológicas en la enseñanza de la investigación científica por parte de los docentes de la universidad son Inadecuados; además manifiestan, el uso de estrategias tradicionales por parte de los docentes son consideradas inadecuadas para el desarrollo de investigaciones científicas, lo que invita a desarrollar estrategias didácticas pertinentes, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes habilidades investigativas.

Seguidamente Estepa (2019), en su producción intelectual titulada *Investigar para innovar: el caso del Ámbito de Investigación de las sociedades actuales e históricas*, considera en la investigación didáctica que el manual escolar continúa siendo el material escolar más usado en la práctica de aula; sin embargo, los resultados de la investigación detectan, los manuales dificultan la comprensión por parte de los estudiantes de las complejas sociedades actuales e históricas, por lo tanto, es necesaria una labor de investigación e innovación didáctica y científica de los libros de texto que supere tales obstáculos.

Plantea la necesidad de materiales para la enseñanza, donde se propongan actividades escolares basadas en la interacción del conocimiento cotidiano de los estudiantes en relación con lo social y el científico; en el aspecto axiológico, favorezcan actitudes y valores hacia un pensamiento práctico, reflexivo y crítico, cuyo fin es contribuir a mejorar la realidad socio ambiental; y, en cuanto a los aspectos psicológicos, promuevan un aprendizaje significativo y relevante relacionando las ideas personales y los intereses de los estudiantes con las nuevas informaciones procedentes de fuentes diversas.

Una primera conclusión que destaca, es la necesidad de fomentar la investigación didáctica en el marco de un proyecto curricular basada en el análisis de la práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales en todos los niveles educativos, siendo necesario para ello, una mayor apertura de las aulas a la observación investigadora. De acuerdo con este artículo, hay que investigar y aplicar estrategias didácticas para innovar en la práctica docente y así responder a las necesidades sociales, ambientales mediante la investigación.

Al mismo tiempo Vidal (2019), realizó un estudio en la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor de San Simón con el objetivo de contribuir al análisis y comprensión de los procesos de enseñar a investigar en el contexto de la

“*formación de investigadores*” a partir del desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes y docentes para generar procesos de gestión del conocimiento, aplicando una encuesta a los 28 estudiantes que se encuentran registrados en línea de Investigación; concluye, para los estudiantes, el aprendizaje de la investigación científica es importante e interesante como labor de aula.

En las Instituciones de Educación Superior, la idea de formar en investigación es una declaración aún teórica y un objetivo central en la formación profesional. Este estudio se relaciona con la presente investigación porque destaca la importancia del desarrollo habilidades investigativas en los estudiantes partiendo de la enseñanza dada en las aulas de clase.

Por último, Castro et al. (2019), realizó una investigación: *Una necesidad de aprendizaje en el bachillerato*, el objetivo fue describir los fundamentos teóricos hacia una aproximación de aplicación de la investigación en el aprendizaje en el área del Bachillerato. Las bases teóricas estudiadas fueron la exposición y contraste de los diferentes criterios de varios autores. La metodología inicial fue la investigación documental y luego aplicada como una aproximación a la investigación acción en el contexto escolar. El resultado fue la exposición de la problemática de la investigación científica en el Ecuador, empezando desde el problema de las capacitaciones a docentes y el desinterés por los estudiantes de realizar investigaciones y proyectos encaminados a la sociedad. Este estudio se relaciona con esta investigación, pues el uso de nuevas estrategias de enseñanza conlleva a la práctica investigativa por parte del docente en la búsqueda de mejorar su quehacer, pudiendo servir de ejemplo a otros para su aplicación y de igual manera construirá espacios de investigación en sus estudiantes.

Referentes teóricos

Una vez presentada la contextualización del problema y delimitado los objetivos generales y específicos de la investigación, es imprescindible establecer los referentes teóricos, los cuales darán sustento a las estrategias utilizadas por los docentes de educación Media General en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”

Estrategia educativa

En la relación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es importante aplicar alguna estrategia para el logro del conocimiento, vale decir, Vargas (2020) define estrategia como “un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico” (p.2); en este sentido constituye el conjunto de actividades y acciones secuenciales, las cuales accedan a conseguir los objetivos planteados.

Por su parte Tobón (2010), la define estrategias como una “secuencia de pasos o etapas que se ejecutan con el fin de alcanzar unos determinados objetivos, mediante la optimización y regulación de los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices” (p.239), en el campo pedagógico específica, se trata de un plan de acción que ejecuta el docente para lograr los aprendizajes en sus estudiantes.

De igual manera Díaz y Hernández (2002), señalan, las estrategias son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 141); vale decir entonces, las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan hacia el logro de los aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Estrategias didácticas

Para poder definir el término estrategias didácticas, es necesario considerar a Reynosa et al. (2020), el cual señala, se “demandan establecer una relación dialógica, constante y triangular entre educadores, educandos y metodologías, aunque el educando ignore o no las metodologías que utiliza el docente para tal fin”. (p. 262). Por su parte Vásquez (2010), considera las estrategias didácticas a la “manera como el maestro expone o explica un tema, esa forma de actuación y dinamización de la actividad educativa para compartir conocimientos y lograr que el estudiante, a la vez, los haga suyos” (p. 31). Por lo tanto se constituye de esta manera la necesidad de los docentes dentro de las aulas de clase con dominio en estrategias didácticas, que permitan canalizar pensamiento, inquietudes científicas con acciones, donde se den respuesta a necesidades de su entorno y así desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes.

Contenidos en las estrategias didácticas

Los contenidos en las estrategias didácticas según Díaz y Hernández (2002), exponen que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos, estas pueden agruparse en tres áreas básicas.

Contenidos Declarativos

El saber qué o conocimiento declarativo, ha sido una de las áreas de contenidos más privilegiadas dentro de los currículos escolares de todos los niveles educativos. Sin lugar a dudas, este tipo de saber es imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de conocimiento disciplinar, porque constituye el entramado fundamental sobre el saber que éstas se estructuran.

Dentro del conocimiento declarativo se distinguen el conocimiento factual, el mismo, se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal, donde los alumnos deben aprender en forma literal o “al pie de la letra” y el conocimiento conceptual es construido a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que las componen.

Para promover el aprendizaje conceptual es necesario, los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente, pues estos, les provee de una riqueza conceptual que pueda ser explotada por los estudiantes. También es necesario hacer uso de los conocimientos previos de los estudiantes y hacer que éstos se impliquen cognitiva, motivacional y efectivamente en el aprendizaje.

El docente debe planear actividades donde los estudiantes tengan la oportunidad para explorar, comprender y analizar los conceptos de forma significativa, mediante una estrategia expositiva como la discusión guiada, organizadores previos, redes semánticas entre otras. A continuación, se explican las estrategias didácticas empleadas por los docentes hacia el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de contenidos conceptuales, según Díaz y Hernández (2002):

Discusión guiada: En la aplicación de esta estrategia desde el inicio los estudiantes activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el docente pueden ir desarrollando y compartiendo con la otra información previa que pudieron no poseer (o al menos no del mismo modo) antes de ser iniciada la estrategia.

Los puntos que deben considerarse en la planeación y aplicación de una discusión son los siguientes: tener claro hacia dónde quiere conducirse, activar y favorecer la compartición de

conocimientos previos pertinentes, los cuales sirvan al aprendizaje de los nuevos contenidos, elaborar preguntas abiertas, participar en la discusión, modelando la forma de hacer preguntas y dar respuestas, hacer cierre a la discusión resumiendo lo esencial; anime a los estudiantes a que participen en el resumen y donde hagan comentarios finales.

Organizadores previos: Es un recurso utilizado por el docente compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad, donde la información nueva que se va aprender; deben introducirse en la situación de enseñanza antes de ser presentada la información nueva que se habrá de aprender, se recomienda cuando la información nueva facilitada a los estudiantes aprenderá, resulta larga, difícil y muy técnica.

Hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos, los primeros se recomiendan cuando la información nueva a aprender es desconocida por los estudiantes; los segundos, cuando se está seguro de que los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las cuales se habrán de aprender. Así establecerán comparaciones o contrastaciones.

Entre las principales funciones de los organizadores previos son activar o crear conocimientos previos pertinentes para asimilar la información nueva a aprender, proporcionar un puente al estudiante entre la información que ya posee con la cual va a aprender, así como ayudar a organizar la información que ha aprendido, además está aprendiendo, considerando sus niveles de generalidad-especificidad y su relación de inclusión en clases, evitando la memorización de información aislada e inconexa. Por lo común los organizadores previos se elaboran en forme de pasajes o textos; aunque son posibles otros formatos como los organizadores visuales en forma de mapas, gráficas, o redes de conceptos, donde estos se diagraman para ilustrar sus relaciones esenciales.

Redes semánticas: Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual; pero a diferencia de los mapas no necesariamente se organizan por niveles jerárquicos. La configuración más típica que resulta en las redes conceptuales o semánticas es la denominada de araña (un concepto central y varias ramificaciones radiales, donde se expresan proposiciones), aunque también puede darse estructura de cadena (conceptos que se enlazan encadenados unidireccionalmente, de derecha a izquierda o de arriba abajo).

Entre las funciones de las redes semánticas se encuentran: permiten representar gráficamente los conceptos y la relación semántica entre ellos, facilitan al docente y al diseñador la exposición y explicación de los conceptos, sobre los cuales luego puede profundizarse, pueden hacer que los estudiantes relacionen con más facilidad los temas vistos en sesiones anteriores con los nuevos temas, así como también es posible realizar funciones evaluativas, para explorar y activar los conocimientos previos de los estudiantes o con el fin de determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.

Para su elaboración es importante hacer un listado inventario de los conceptos involucrados, identificar el concepto nuclear y establecer las relaciones de este con los restantes conceptos según las categorías básicas (jerarquía, secuencia y racimo) mediante el uso de las convenciones establecidas de flechas y simbolismos para cada tipo de relación semántica. Una red semántica se enriquece si va acompañada de explicaciones y comentarios que profundice los conceptos.

Contenidos Procedimentales

El “saber hacer” o saber procedimental para Díaz y Hernández (2002) es “aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, entre otros”. (p. 12). Se puede decir, a diferencia del saber qué, es de tipo

declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

El desarrollo de la competencia procedimental, es un proceso gradual cuya idea central es que el estudiante aprenda un procedimiento, y lo haga de la manera más significativa posible. Para tal efecto, el profesor podrá promover intencionalmente la adquisición de los procedimientos sea en forma comprensiva, pensante, funcional, y generalizables a varios contextos. Desde el punto de vista constructivista se hace un traspaso progresivo del control, mediante la participación guiada y con la asistencia continua, pero decreciente del profesor, la cual ocurre al mismo tiempo que se genera la creciente mejora en el manejo del procedimiento por parte del estudiante.

Los contenidos procedimentales pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. En tal sentido, algunos ejemplos de procedimientos pueden ser: la elaboración de resúmenes, ensayos, el uso de algoritmos u organizadores gráficos, entre otros. A continuación, se explican las estrategias didácticas empleadas por los docentes para el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de contenidos procedimentales:

Elaboración de resúmenes: Una práctica muy difundida en todos los niveles educativos es el empleo de resúmenes sobre el material, con el cual se va a aprender, es una versión breve que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información. Para elaborar un resumen de un texto, se debe hacer necesariamente una jerarquización de la información contenida en el mismo, en términos de importancia será la información mejor recordada.

Así en la elaboración de un buen resumen, este debe comunicar las ideas de manera expedita, precisa y ágil. Puede incluirse como estrategia antes de la presentación de una lección, o bien, aparecer al final funcionando a modo de estrategia postinstruccional. Pero también es posible construirlo en forma acumulativa, en conjunto con los estudiantes durante la secuencia de enseñanza.

Entre las principales funciones de un resumen se encuentran: ubicar al estudiante dentro de la organización general del material que se habrá de aprender, enfatizar la información importante, también organiza, integra y consolida la información presentada o discutida y, de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

Ensayos: El ensayo toma dentro de su reflexión elementos de otros textos, el desarrollo temático responde a intenciones particulares del escritor y no depende directamente de otro texto. La esencia del ensayo genera distintas implicaciones, pues condicionan su comprensión. En principio, el ensayo se configura como un texto de carácter prosístico que nace para responder a la necesidad de reconstruir y comunicar el pensamiento, no inicia con una idea previamente elaborada, más bien, abre la posibilidad de ir tejiendo reflexiones conforme se transita por las líneas que se dibujan en el papel.

Al redactar ensayos, se necesita tener conocimiento del tema, pensamiento argumentativo y capacidad crítica. En este sentido, la escritura de un ensayo demanda el conocimiento de los hechos, las teorías, los avances científicos relacionados con el tema, además de la habilidad para establecer conexiones y lograr inferencias

Organizadores gráficos: Son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo, son de gran utilidad cuando se quiere organizar el cuerpo de significados del conocimiento y puede emplearse, estrategia de enseñanza, tanto en la situación

de clase como en los textos académicos. También es posible enseñar a los estudiantes a utilizarlos a manera de estrategia de aprendizaje. La efectividad en ambos casos ha sido ampliamente comprobada en la mejora de los procesos de recuerdo, comprensión y aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza y los organizadores gráficos se utilizan en cualquier momento del proceso de instrucción, aunque evidentemente pueden servir mejor como estrategias co y postinstruccionales, entre ellas se encuentran los cuadros sinópticos, los cuadros C-Q-A (C-lo que se conoce, Q-lo que se quiere conocer y A-lo que se ha aprendido). Finalmente, existen otros organizadores gráficos muy utilizados en los colegios, tales son: los diagramas de llaves y diagramas arbóreos, En todos estos casos, la información se organiza de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas.

Contenidos actitudinales

Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede mencionarse Díaz y Hernández, (2002) es “aquella que sostienen que son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual” (p.57). Otros autores han destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes señalando que estas implican una cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia los objetos, persona, situaciones o instituciones sociales.

En las instituciones escolares el aprendizaje y la enseñanza de las actitudes ha sido poco estudiado en comparación con los otros contenidos escolares. Sin embargo, influyen distintos factores como las experiencias previas, las actitudes de personas significativas, la información y experiencias novedosas, así como también el contexto sociocultural, los medios de comunicación

y las representaciones colectivas. Se ha demostrado que muchas actitudes se gestan y desarrollan en el seno escolar, siendo el profesor un importante agente significativo.

En este ámbito es evidente, la enseñanza no puede centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa, más bien se requieren experiencias de aprendizaje significativas, estas permitan no sólo adquirir información valiosa, por el contrario, incidan realmente en el comportamiento de los estudiantes, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para la participación activa y la cooperación.

Las siguientes son algunas de las metodologías de orientación constructivista que intentan promover aprendizajes significativos en este complejo campo: el análisis de casos, la participación activa en proyectos académicos y comunitarios de servicio, así como el aprendizaje cooperativo.

Análisis de casos: Es una metodología, la cual consiste en analizar, gestionar, tomar decisiones y buscar soluciones eficaces a problemáticas reales de actualidad o simuladas y que está abierta a distintas interpretaciones. Las investigaciones realizadas a través del método de estudio de caso, pueden ser descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores, éstos ejercen influencia en el fenómeno estudiado; exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio y explicativas si se busca descubrir los vínculos entre las variables y el fenómeno a la vez que dotar a las relaciones observadas de suficiente racionalidad teórica, y predictiva si se examinan las condiciones límites de una teoría.

Investigación guiada: Se plantea la posibilidad que los estudiantes aprendan saberes científicos por medio de situaciones de investigación dirigida, donde el papel del docente es el de

guía y supervisor. Una secuencia de enseñanza podría ser la siguiente: a) planteamiento de situaciones problemáticas a los estudiantes; b) estudio de las situaciones problemáticas con apoyo documental, depuración y delimitación del problema; c) seguimiento de una estrategia científica de cómo abordarlo (estrategias posibles de resolución, obtención de resultados, análisis, interpretación y comparación de los mismos con otros compañeros); d) los conocimientos obtenidos son aplicados a nuevas situaciones para profundizar y afianzarlos y e) elaboración de reportes sobre las actividades realizadas.

Aprendizaje cooperativo: Al hablar de aprendizaje cooperativo, se debe hablar de la existencia de un grupo que aprende, implica una interacción comunicativa, en la cual se intercambian mutuamente señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas, de manera continua en un periodo dado, donde cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, entre otros. De manera, cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. En este caso, el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.

El docente puede utilizar el enfoque del aprendizaje cooperativo en el salón de clases para promover en sus estudiantes el disfrute por el aprendizaje, capacidad de influir en las personas con quienes están involucrados y de igual manera el sentimiento de participación en las relaciones con sus compañeros.

Habilidades investigativas una visión de cambio

Antes de adentrarse a las habilidades investigativas, es importante definir qué son las habilidades Tobón (2005) menciona que “consisten en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia” (p. 57); de igual manera se hace necesario precisar

la concepción de la formación para la investigación propuestas por María Guadalupe Moreno (2005), la cual es entendida como el:

(...) proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación. (p.3)

En este caso Moreno ob. cit., propone no una división; pero si unos niveles de formación desde la educación básica hasta la superior; donde expresa:

Puede afirmarse que en su fase escolarizada, la *formación de investigadores* como tal se da principalmente en programas de posgrado; la *formación para la investigación* como apoyo para la realización de una práctica profesional se atiende sobre todo en programas de licenciatura y la *formación para la investigación* orientada a la internalización de esquemas de pensamiento y acción, tendría que ser objeto de atención desde la educación básica y permanecer como propósito a lo largo de todos los niveles educativos.(p.3)

Según la tercera edición del Informe sobre el Futuro de los Empleos del Foro Económico Mundial realizado en el año 2020, el pensamiento crítico y la resolución de problemas serán las habilidades más demandadas en los trabajadores en los próximos cinco años. Estas habilidades o destrezas de pensamiento forman parte de una de las metodologías más influyentes en la educación durante los últimos años.

Para el caso del pensamiento, López (2009, citado en Ferreira 2018) asevera, “No es posible pensar que puede llegarse al conocimiento sin el pensamiento; todo lo concerniente al

primero, como su descubrimiento, su análisis, su evaluación y su adquisición, se genera a través del pensamiento” (p.175); por ende el mismo autor hace referencia, el desarrollo del pensamiento crítico debe entenderse a modo de un “proceso que lleve a la autoapropiación y a la progresiva humanización del sujeto en particular en su tiempo, y de la humanidad como sujeto de la historia en todo momento” (p.175).

Entonces, el pensamiento crítico se articula con ciertas habilidades propias del ser humano, como son: analizar, inferir, deducir, descubrir, relacionar, definir, hacer distinciones, entre otras, en la búsqueda de la verdad; entonces, “el pensar críticamente se fundamenta en criterios, los cuales permiten aumentar la capacidad de resolver problemas en forma lógica” (Ferreira, 2018: 73)

De allí, uno de las alternativas para promover el pensamiento crítico está centrado en las destrezas que pueden y se necesitan desarrollar en todos los niveles de educación lo constituyen las *habilidades investigativas*; esta expresión según Moreno (2005) hace referencia a:

Un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad. (p. 527)

De igual manera son consideradas para Martínez y Márquez (2014) como “un dominio de acciones que regulan y guían el proceso de investigación”. (p.350)

Clasificación de las habilidades investigativas según Moreno (2005)

Se agrupan de manera interrelacionada las diferentes habilidades que constituyen eje central de la formación investigativa. La propuesta es el resultado del criterio de un grupo de expertos y se sustenta en la teoría constructivista desde un profundo reconocimiento al papel activo de los estudiantes en la construcción individual y social del conocimiento. Los tres primeros núcleos corresponden a habilidades de percepción, instrumentales y de pensamiento asociados a procesos cognitivos básicos. Continúa el núcleo de construcción conceptual, y luego de construcción metodológica, para finalizar con el núcleo de construcción social y metacognitiva del conocimiento.

Por otra parte se tiene, Montes y Machado (2009) los cuales afirman, el desarrollo de habilidades investigativas “es un proceso largo y complejo que compete a cada disciplina, asignatura o componente de la carrera con una visión inter, multi y transdisciplinaria para el logro de su dominio” (en línea), el cual es elemento consustancial de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje antes de llegar a incorporarse como modo de actuación en el profesional de manera tal que este sea capaz; además, finalmente por sí mismo de transformar creadoramente la realidad en la cual se inserta. En este sentido, los autores antes mencionados aseveran:

- Se fundamenta la necesidad de incorporar las habilidades investigativas como habilidades profesionales inherentes a todas las disciplinas, asignaturas y componentes del currículo de las carreras que se cursan en la educación superior y como condición necesaria e imprescindible para el desarrollo de estas últimas.
- Desde la teoría general acerca de la formación y desarrollo de habilidades fueron asumidas las bases teóricas que permiten, como soporte metodológico, su derivación hacia el tratamiento didáctico de una habilidad particular.

- A partir de lo tratado en la literatura y de las definiciones otorgadas al concepto "habilidad investigativa" se deriva una hipótesis de trabajo que necesitará su justificación y precisión.
- Quedó demostrado que la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje aún no brinda posibilidades para el desarrollo en los estudiantes de una cultura científica al no hacerse explícito en el proceso de preparación y ejecución de dicho proceso el trabajo con las habilidades investigativas.

Para efectos de esta investigación se considerarán solo cinco (5) habilidades; las cuales según criterio de la autora son necesarias describir en este estudio; a continuación, se presentan:

a) Las habilidades de percepción representan, en su conjunto, la puerta de entrada a los procesos de conocer, porque percibir significa recibir o extraer información del medio.

b) Las habilidades instrumentales representan, en su conjunto, una especie de plataforma base conformada por ciertos procesos cognitivos, donde una persona aprende a poner en funciones, con determinadas características, en respuesta a los objetivos que pretende alcanzar.

c) Las habilidades de pensamiento fue conformado asumiendo muchas de las acciones que el investigador realiza demandan, la intervención de algunas operaciones cognitivas y haber internalizado modos de pensar que manifiestan madurez intelectual.

Los tres primeros núcleos de habilidades contemplados en el perfil (habilidades de percepción, instrumentales y de pensamiento) comparten la característica de haber incorporado habilidades cuyo desarrollo es fundamental para una amplia gama de desempeños que el ser humano realiza en los ámbitos familiar, escolar, profesional y social. Se trata a su vez de desempeños, donde en el caso del investigador, necesita realizarse con un alto nivel de

competencia entre estas se encuentran: Observar fenómenos, identificar problemas, comprender hechos y pensar críticamente.

d) Las habilidades de construcción conceptual apropia y reconstruye las ideas de otros, generando ideas que se organizan lógicamente para desentrañar y elaborar una síntesis conceptual creativa. Entre estas se encuentran organización de la información, establecer relaciones y generación de pensamiento divergente.

e) Las habilidades de construcción metodológica hace pertinente el método de construcción del conocimiento; construir observables; diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información; manejar y/o diseñar técnicas, con la finalidad de organizar, sistematizar y el analizar la información, las habilidades que de alguna manera son propiciadas en su desarrollo.

Las habilidades de construcción social del conocimiento destacan el carácter eminentemente social, tanto de los procesos de producción de conocimiento, como de los productos, de tal manera, su desarrollo se concibe en forma paralela al de las habilidades de construcción conceptual y metodológica. Entre estas se encuentran: diseño de procedimientos, búsqueda de información, contraste con la teoría, verificación de resultados y divulgación del logro.

Aprendizaje Significativo en situaciones escolares

David Ausubel dejó sentir su influencia por una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, podría clasificarse su postura como

constructivista e interaccionista, el estudiante transforma y estructura los materiales de estudio e interactúa con los conocimientos previos.

Concibe al estudiante a manera de un procesador activo de la información, al llegar a la enseñanza media y superior, estos arriban a un pensamiento más abstracto o formal, que les permite manejar adecuadamente las proposiciones verbales y aprovechar el gran cúmulo de conocimientos científicos ya, propone tratar de incrementar las experiencias significativas, ya sea por la vía del descubrimiento o de la recepción.

Es indispensable tener siempre presente que la estructura cognitiva del estudiante tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual. Este conocimiento resulta crucial para el docente, pues Ausubel piensa, es a partir del mismo, debe planearse la enseñanza.

Referentes Legales

En relación a los referentes legales de la presente investigación se tomará en consideración la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria... De máximo interés en todas sus modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética

del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados en los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. (p. 204)

Seguidamente, la Constitución expresa en su Artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (p. 205)

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación (2009), el sistema educativo venezolano se rige además de la constitución previamente citada, por la Ley Orgánica de Educación (2009), por tal razón se encuentran presente en este basamento el artículo 14, el cual expresa en sus últimas líneas lo siguiente:

(...) La didáctica está centrada en los procesos que tiene como eje la investigación, la creatividad y la innovación, los cuales permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes (p. 12).

Definición Términos Básicos

En el presente trabajo es necesario conocer las siguientes definiciones, las cuales sustentan distintos autores en sus documentos que dan autenticidad al presente estudio:

- **Estrategias didácticas:** manera como el maestro expone o explica un tema, esa forma de actuación y dinamización de la actividad educativa para compartir conocimientos y lograr que el estudiante, a la vez, los haga suyos” (Vásquez, 2010; p. 31).
- **Habilidades investigativas:** según hace referencia al conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación. (Moreno, 2005; p. 527).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación estuvo centrado en describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster” en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General, se fundamenta el marco metodológico, estableciendo enfoque, tipo, diseño, asimismo la población y muestra, las técnicas e instrumentos, a fin de alcanzar la validez y confiabilidad. Según Hurtado (2012) “La metodología incluye los métodos, las técnicas, las tácticas, las estrategias y los procedimientos que utiliza el investigador para lograr los objetivos de su estudio” (p. 97).

Enfoque de la investigación

Se realiza con un enfoque cuantitativo en donde se hace una medición objetiva y controlada para la recolección de datos, aplicando análisis estadístico y dar respuesta a la interrogante planteada. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de enfoque “pretende acotar intencionalmente la información, medir con precisión las variables del estudio...se utiliza para consolidar las creencias formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p.10).

Tipo y Diseño

De acuerdo al enfoque anteriormente mencionado, la presente investigación es de campo bajo un nivel descriptivo. Por su parte Arias (2012) expresa la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde

ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p.88). Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo denomina de alcance descriptivo, ya que “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p. 92). En otras palabras, se recolectan los datos donde ocurren los hechos sin controlar variables, dichos datos se obtendrán con la aplicación del instrumento a los docentes de Media General de La Unidad Educativa Colegio “Joseph Lancaster” para analizar las estrategias didácticas que emplean en el desarrollo de habilidades investigativas de sus estudiantes.

La presente investigación asume un diseño no experimental para dar respuesta al problema planteado, en donde existe una observación de fenómenos, tal cual y como se producen. En este sentido, Palella y Martins (2012), definen el diseño no experimental: “...aquel que se ejecuta sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado para luego analizarlos” (p. 87).

De igual manera Hernández, Fernández y Baptista (2014), define la investigación no experimental como los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Aplicando este diseño se determinan las estrategias utilizadas por los docentes de Educación Media General en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”.

Población y muestra

La población estuvo caracterizada por un conjunto finito de individuos representada por los diecinueve (19) docentes de Educación Media General, específicamente de la Unidad Educativa Colegio “Joseph Lancaster”, durante el año escolar 2023-2024. Para efectos de la investigación se consideró la población total igual a la muestra, por ser finita y de fácil acceso. En relación a lo descrito anteriormente, Palella y Martins (2012) establecen, la muestra “es de tipo censal, ya que se abarca la totalidad de la población” (p.105).

Procedimientos

Por una parte, Olave, Rojas y Cisneros (2014) señalan, los procedimientos “son los pasos lógicos posibles para la realización de las diferentes actividades de investigación” (p.26), y de igual manera Orozco, Labrador y Palencia (2002) afirman, “son actividades y pasos secuenciales necesarios para llevar a cabo el trabajo de la investigación” (p. 42). Con el propósito de realizar la investigación los procedimientos que se utilizaron, con el propósito de lograr los objetivos, éstos son: se diseñó un instrumento para recopilar la información a fin de describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”, en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General. Se aplicó un cuestionario a los docentes, el cual previamente se le calculó la confiabilidad y fue validado por expertos en el área.

Por último, y una vez recolectada la información como resultado de las respuestas proporcionadas por los docentes, se procedió a organizar los datos, se codificaron los ítems de los instrumentos para luego realizar la tabulación de los datos y el análisis e interpretación de los resultados, esto permite emitir conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se utiliza la técnica de la encuesta, encargada de obtener datos de los docentes de Media General de la Unidad Educativa Colegio “Joseph Lancaster”, durante el año escolar 2023-2024, cuyas opiniones interesan al investigador; antes que nada se elaboró el cuadro de validación del constructo (ver anexo B). De hecho, Palella y Martins (2012) mencionan, en una encuesta “se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito” (p.123).

A través de un instrumento caracterizado por el cuestionario, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 217); el mismo se perfiló bajo una escala de valores, cuyas opciones de respuesta fueron: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca; al cual le fue asignado un valor numérico con el fin de obtener una puntuación. (ver anexo C). En este sentido, fue necesario solicitar la autorización de cada uno de los docentes para ser utilizados los datos en el análisis para esta investigación, para ello se solicitó llenar el consentimiento informado y así obtener la legitimidad necesario para ser presentados los resultados, ante la comunidad científica. (ver anexo A).

Validez y confiabilidad del instrumento

A la validez del instrumento se le conoce como la ausencia de sesgo, es por ello, Palella y Martins (2012) consideran, “representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.160). En relación al instrumento es necesario considerar el grado; en que los ítems miden lo que se pretende. Por consiguiente, se efectuó la validez de contenido, criterio y constructo a través del juicio de tres (3) expertos: (2) profesores universitarios y (1) experto en

metodología; a fin de validar los criterios de contenido, redacción y pertinencia de cada ítem, de acuerdo a los objetivos del estudio, así como en realizar sus respectivas recomendaciones.

En lo que respecta a la confiabilidad Hernández, Fernández y Baptista (2010), consideran como el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). Se somete el instrumento al proceso de confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, un requisito mínimo de un instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert, donde se determina la consistencia interna que estima la confiabilidad del instrumento.

En este sentido Palella y Martins (2012) mencionan el coeficiente Alfa de Cronbach “se utiliza para evaluar la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems. El alfa de Cronbach varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta). (p. 169). En este estudio su cálculo fue de 0,78 (ver anexo D), el resultado obtenido relacionado a los criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento aplicado, se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla, evidenciando que el valor obtenido en el cálculo de la confiabilidad se encontró en “Alta” (ver anexo D).

Tabla N° 1. *Criterio de decisión para la confiabilidad.*

RANGO	CONFIABILIDAD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins (2012:169).

Técnicas de análisis de los datos

Luego de obtenidos los datos una vez aplicados el instrumento, Hernández, Fernández y Baptista (2010) consideran, “una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y limpiado los errores, el investigador procede a analizarlos” (p.272), es decir, el investigador descifra lo que revelan los datos recolectados, permitiendo hacer interpretaciones con la finalidad de proporcionar mayor claridad y respuesta a la interrogante.

En otras palabras, el análisis de los resultados de la investigación se efectuó a través de la estadística descriptiva, la cual permite tabular, organizar e interpretar toda la información obtenida. Con el fin de realizar el análisis y la representación de los diferentes ítems, éstos se representan de acuerdo a la frecuencia de las respuestas, a las que se interpretaron de manera porcentual, y luego representadas en gráficos de diagrama de barras a efectos de lograr la comparación porcentual, para realizar el análisis respectivo de las opiniones emitidas por los docentes encuestados y así poder elaborar las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al obtener los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Joseph Lancaster, se procedió a tabular cada ítem con la finalidad de determinar las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. Así mismo, se calculó el porcentaje que representan estos valores, los cuales se graficaron y se realizó el análisis correspondiente delimitado por dimensiones que demarcaron el análisis, indicando el grado de aceptación que tendría cada docente referente a cada pregunta, finalmente se realizó una conclusión general.

Para realizar la representación gráfica se utilizó el tipo de gráfico de barras, así como también se visualiza una tabla con los datos obtenidos por cada ítem con sus respectivos porcentajes, donde se determinó las diferencias entre las respuestas, cuyas opciones están representadas por: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca; con sus respectivas interpretaciones. A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos.

Tabla N° 2. *Tabla de frecuencia de los resultados del instrumento tipo Likert.*

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	5	41,67	4	33,33	3	25,00	0	0	0	0
2	10	83,33	1	8,33	1	8,33	0	0	0	0
3	7	58,33	3	25,00	2	16,67	0	0	0	0
4	7	58,33	4	33,33	1	8,33	0	0	0	0
5	0	0,00	4	33,33	5	41,67	1	8,33	2	16,67
6	7	58,33	5	41,67	0	0	0	0	0	0
7	6	50,00	3	25,00	3	25,00	0	0	0	0
8	2	16,67	2	16,67	6	50,00	0	0	2	16,67
9	4	33,33	5	41,67	3	25,00	0	0	0	0
10	0	0,00	4	33,33	5	41,67	2	16,67	1	8,33
11	6	50,00	4	33,33	1	8,33	1	8,33	0	0
12	4	33,33	5	41,67	2	16,67	1	8,33	0	0
13	5	41,67	7	58,33	0	0	0	0	0	0
14	9	75,00	2	16,67	1	8,33	0	0	0	0
15	9	75,00	3	25,00	0	0	0	0	0	0
16	7	58,33	3	25,00	2	16,67	0	0	0	0
17	2	16,67	2	16,67	3	25,00	5	41,67	0	0
18	2	16,67	2	16,67	3	25,00	3	25,00	2	16,67
19	2	16,67	2	16,67	4	33,33	4	33,33	0	0

Fuente: Rojas (2024)

Análisis de los resultados por indicadores

Dimensión: Declarativos

Indicador: Organizadores previos

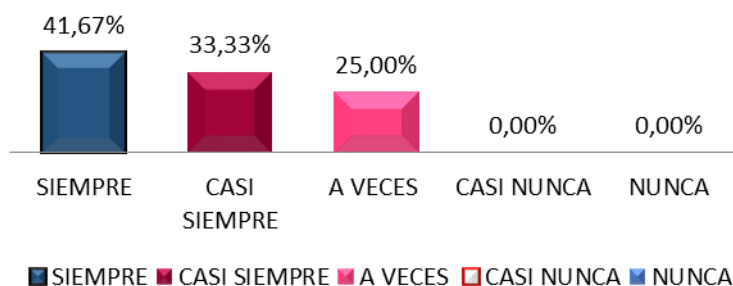
Ítem N° 1: Incentiva usted a sus estudiantes a realizar una identificación previa de los conceptos e información del tema a investigar

Cuadro N° 1: Distribución de frecuencia para el ítem 1

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	5	41,67	4	33,33	3	25,00	0	0	0	0

Gráfico N° 1: Distribución de frecuencia para el ítem 1

GRÁFICO N°1



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En cuanto a las respuestas emitidas por los docentes para este ítem, el 41,67% manifiestan que *siempre* incentivan a los estudiantes a realizar una identificación previa de los conceptos e información del tema a investigar. Por otra parte, el 33,33%, *casi siempre* lo hizo y un 25% *a veces*. Los organizadores previos son recomendados cuando la información nueva que aprenderán resulta larga o difícil; pues lo conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones (Díaz y Hernández, ob. cit.).

Dimensión: Declarativos

Indicador: Discusión guiada

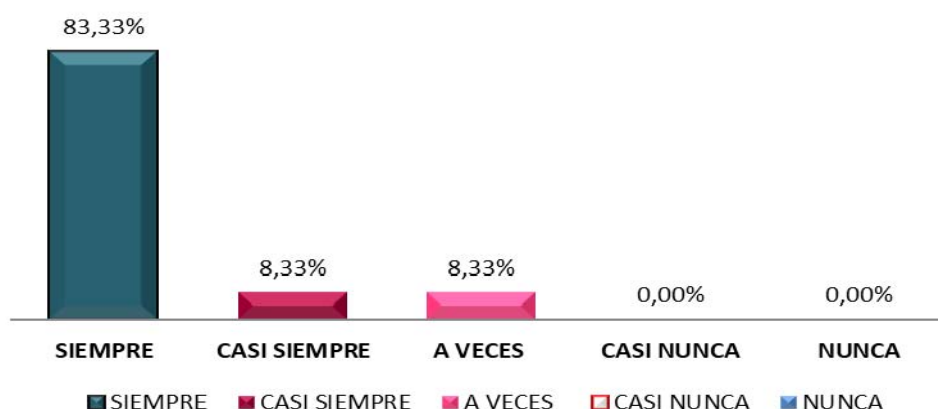
Ítem N° 2: Explora los conocimientos previos en sus estudiantes del tema a investigar, con el fin de activar las discusiones guiadas en el aula de clases.

Cuadro N° 2: Distribución de frecuencia para el ítem 2

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
2	10	83,33	1	8,33	1	8,33	0	0	0	0

Gráfico N° 2: Distribución de frecuencia para el ítem 2

Gráfico N° 2



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En referencia a las respuestas emitidas por los docentes encuestados para el presente ítem, el 83,33% consideró, *siempre* exploran los conocimientos previos en sus estudiantes del tema a investigar, lo cual denota el uso constante de discusiones guiadas en el aula de clase, esto es considerado muy importante para el desarrollo y compartir de información relevante que pueden tener los involucrados en el proceso. Este tipo de estrategia activa según Díaz y Hernández, ob. cit., los conocimientos previos en los estudiantes, y gracias a los intercambios en la discusión con el docente pueden ir desarrollando y compartiendo la información previa.

Dimensión: Declarativos

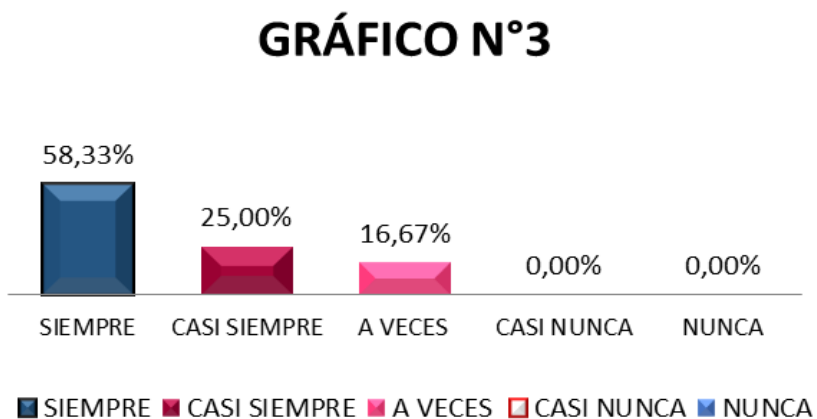
Indicador: Redes semánticas

Ítem N° 3: Durante los encuentros pedagógicos, impulsa a los estudiantes a identificar los conceptos más relevantes, estableciendo así las relaciones entre ellos.

Cuadro N° 3: Distribución de frecuencia para el ítem 3

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3	7	58,33	3	25,00	2	16,67	0	0	0	0

Gráfico N° 3: Distribución de frecuencia para para el ítem 3



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En este ítem, las opiniones de los docentes fueron que el 58.33%, 25% y 16,67%, respectivamente, consideran que *siempre*, *casi siempre* y *a veces* durante los encuentros pedagógicos, impulsan a los estudiantes a identificar los conceptos más relevantes y de esta manera, luego establecen las relaciones entre ellos, con los temas desarrollados anteriormente. Para su elaboración señalan los autores Díaz y Hernández, ob. cit., es importante hacer un listado inventario de los conceptos involucrados, identificar el concepto nuclear y establecer las relaciones de este con los restantes conceptos según las categorías básicas.

Dimensión: Procedimental

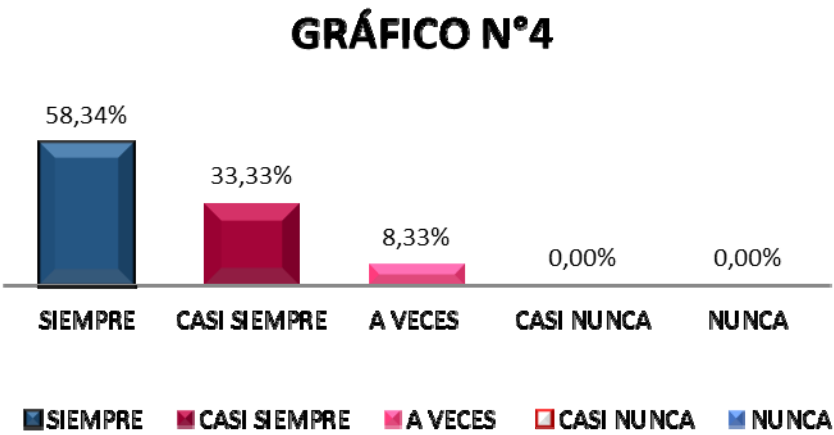
Indicador: Elaboración de resúmenes

Ítem N°4: Guía a los estudiantes en la organización del material que se aprenderá, enfatizando la información relevante.

Cuadro N° 4: Distribución de frecuencia para el ítem 4

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	7	58,34	4	33,33	1	8,33	0	0	0	0

Gráfico N° 4: Distribución de frecuencia para para el ítem 4



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: Con respecto a este ítem, relacionado con guiar a los estudiantes en la organización del material que se aprenderá, enfatizando la información relevante; el 58,34% de los docentes encuestados, consideraron que *siempre* es importante guiarlos, el 33,33% *casi siempre* y el 8,33% *a veces*; de esta manera, se logra hacer énfasis en la información relevante; pues con la elaboración de un buen resumen, los autores Díaz y Hernández, ob. cit. Mencionan que los estudiantes podrán organizar, integrar y consolidar la información presentada o discutida y, de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

Dimensión: Procedimental

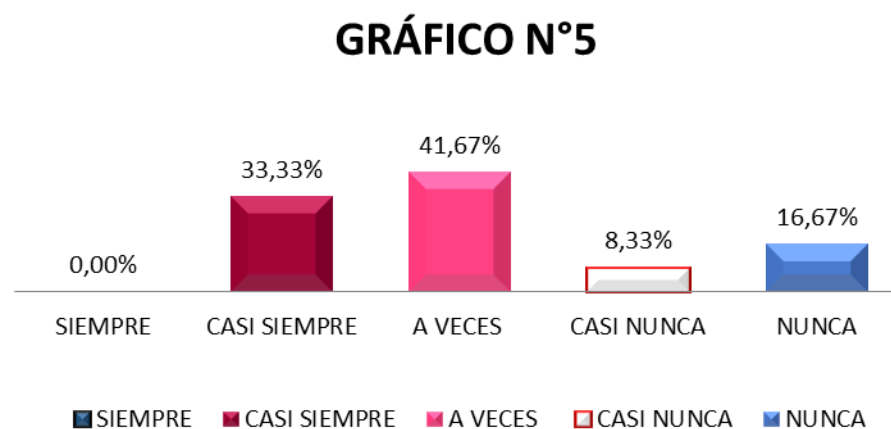
Indicador: Ensayos

Ítem N° 5: Promueve usted la elaboración de ensayos científicos.

Cuadro N° 5: Distribución de frecuencia para el ítem 5

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
5	0	0,00	4	33,33	5	41,67	1	8,33	2	16,67

Gráfico N° 5: Distribución de frecuencia para el ítem 5



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: De los docentes encuestados, el 16,67% y 8,33% *nunca* y *casi nunca* promueven la elaboración de ensayos científicos. El resto con 41,67% y 33,33%, *a veces* y *casi siempre*. Dichas opiniones evidencian muy poca elaboración de ensayos científicos y esto es muy relevante para la presente investigación; pues su realización hace posible la reflexión continua de los estudiantes en lo que respecta a una investigación; pues el ensayo toma dentro de su reflexión elementos de otros textos, el desarrollo temático responde a intenciones particulares del escritor y no depende directamente de otro texto (Díaz y Hernández, ob. cit.).

Dimensión: Procedimental

Indicador: Organizadores gráficos

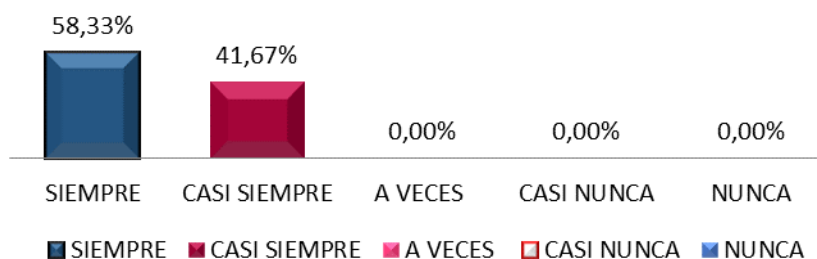
Ítem N°6: Plantea a sus estudiantes la información de modo jerárquico, estableciendo relaciones entre los conceptos.

Cuadro N° 6: Distribución de frecuencia para el ítem 6

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
6	7	58,33	5	41,67	0	0	0	0	0	0

Gráfico N° 6: Distribución de frecuencia para el ítem 6

GRÁFICO N°6



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: Para este ítem, el 58,33% y 41,67% de los encuestados manifestaron, *siempre* y *casi siempre*, plantean a sus estudiantes la información de modo jerárquico, estableciendo relaciones entre los conceptos, denotando el uso de organizadores gráficos para el manejo de la información, lo cual según Díaz y Hernández ob. cit. mejora los procesos de recuerdos, comprensión y aprendizaje; por ser estas, representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo, por ser además de gran utilidad, cuando se quiere organizar los significados del conocimiento; éstos pueden emplearse, como estrategia de enseñanza.

Dimensión: Actitudinal

Indicador: Análisis de casos

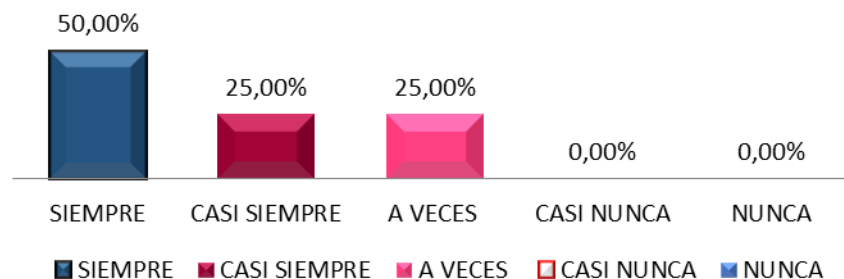
Item N° 7: En clase promueve situaciones problemáticas reales de actualidad y/o simuladas.

Cuadro N° 7: Distribución de frecuencia para el ítem 7

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
7	6	50,00	3	25,00	3	25,00	0	0	0	0

Gráfico N° 7: Distribución de frecuencia para el ítem 7

GRÁFICO N°7



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En referencia al presente ítem, el 50% de los docentes consideran, *siempre* en las clases promueven situaciones problemáticas reales de la actualidad y/o simuladas, el otro 50% entre *casi siempre* y *a veces*. Cabe señalar lo referenciado por Díaz y Hernández (2002), existen análisis de casos de forma descriptivas, exploratorias y explicativas, que para efecto de la investigación tiene relevancia la última, porque permite descubrir vínculos entre la teórico y lo práctico.

Dimensión: Actitudinal

Indicador: Investigación guiada.

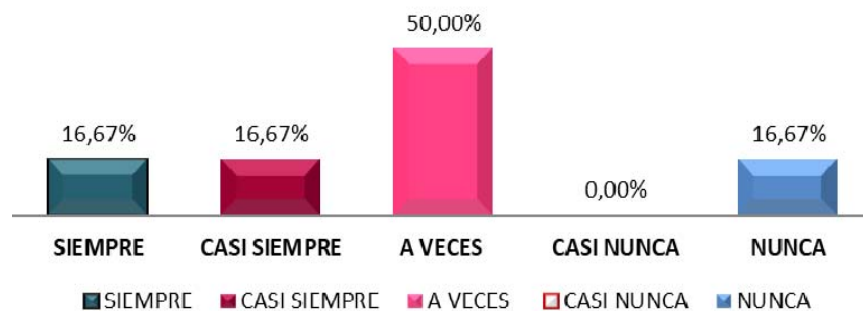
Ítem N° 8: Utiliza técnicas participativas donde los estudiantes aprendan saberes científicos por medio de investigación dirigida.

Cuadro N° 8 Distribución de frecuencia para el ítem 8

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
8	2	16,67	2	16,67	6	50,00	0	0	2	16,67

Gráfico N° 8: Distribución de frecuencia para el ítem 8

GRÁFICO N° 8



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: Con respecto a este ítem, el cual consulta sobre la utilización de las técnicas participativas donde los estudiantes aprendan saberes científicos por medio de investigación dirigida, del 100% de los docentes encuestados el 50% consideró que *a veces*, utilizan las técnicas participativas. En este sentido, para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes el rol del docente es de guía y supervisor (Díaz y Hernández, ob. cit.).

Dimensión: Actitudinal

Indicador: Aprendizaje cooperativo.

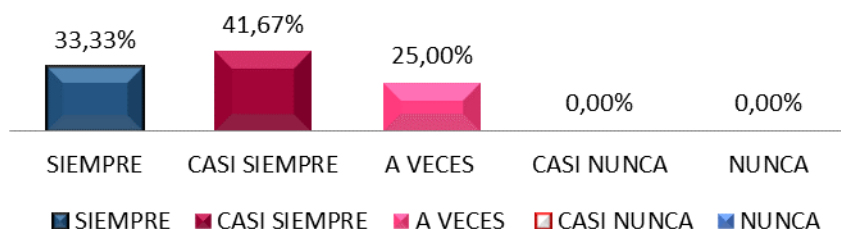
Ítem N° 9: Promueve en los estudiantes, la búsqueda de solución activa aplicando el trabajo cooperativo

Cuadro N° 9: Tabla de frecuencia para el ítem 9

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
9	4	33,33	5	41,67	3	25,00	0	0	0	0

Gráfico N° 9: Distribución de frecuencia para el ítem 9

GRÁFICO N°9



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En atención al mencionado ítem, el 41,67% y 33,33% de los docentes manifestaron que *casi siempre* y *siempre*, promueven en los estudiantes, la búsqueda de solución activa denotando de esta manera la aplicación del aprendizaje cooperativo en el salón de clase; pues el trabajar juntos para lograr metas compartidas, se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. En este caso, según Díaz y Hernández, ob. cit. el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.

Dimensión: Básicas

Indicador: Observación de fenómeno

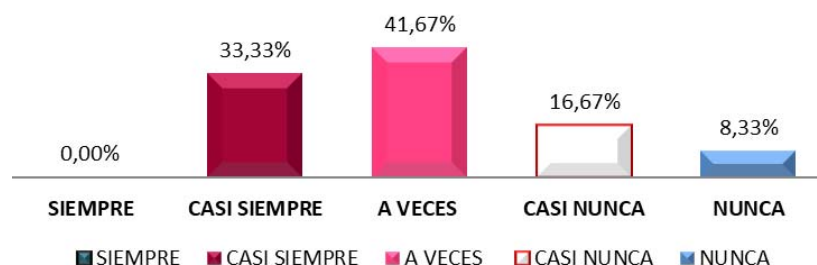
Ítem N° 10: Propicia el uso de la observación de fenómenos desconocidos por todos como técnica de investigación o comprobación de fenómenos.

Cuadro N° 10: Distribución de frecuencia para el ítem 10

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
10	0	0,00	4	33,33	5	41,67	2	16,67	1	8,33

Gráfico N° 10: Distribución de frecuencia para el ítem 10

GRÁFICO N° 10



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En el gráfico se observa que el 41,67% y el 33,33% de los docentes manifiestan que *casi siempre* y *siempre*, propicia el uso de la observación de fenómenos desconocidos por todos como técnica de investigación o comprobación de fenómenos. En relación a esto se puede decir, las habilidades de percepción según Moreno de los fenómenos representan la puerta de entrada a los procesos de conocer, porque percibir significados al recibir o extraer información del medio en que se desenvuelve.

Dimensión: Básicas

Indicador: Identificación de problemas

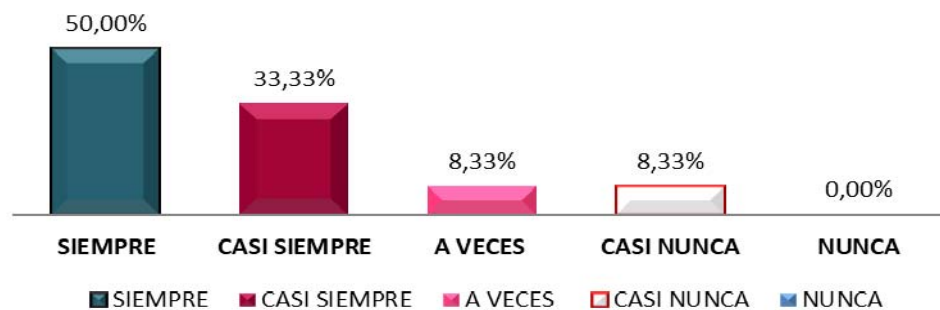
Ítem N° 11: Aplica la técnica de la pregunta sobre aspectos desconocidos para los estudiantes.

Cuadro N° 11: Distribución de frecuencia para el ítem 11

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
11	6	50,00	4	33,33	1	8,33	1	8,33	0	0

Gráfico N° 11: Distribución de frecuencia para el ítem 11

GRÁFICO N° 11



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En referencia a las respuestas emitidas por los docentes encuestados para el presente ítem, el 50% respondieron, *siempre* aplican la técnica de la pregunta sobre aspectos desconocidos para los estudiantes. Otro 33,33% indicaron que *casi siempre* también la aplican. En relación a la identificación del problema Moreno señala, es una plataforma base. Este constituye el eje central de toda investigación científica, por lo cual se debe explicar, no solo cuál es el problema, sino por qué es un problema y por qué es importante resolverlo.

Dimensión: Básicas

Indicador: Comprensión de hechos

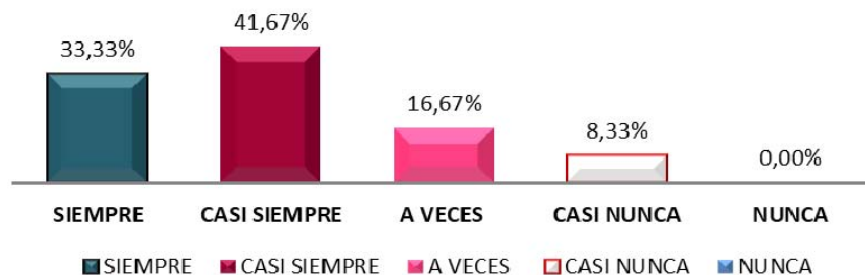
Ítem N° 12: Propicia usted, la comprensión de hechos basados en las observaciones.

Cuadro N° 12: Distribución de frecuencia para el ítem 12

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
12	4	33,33	5	41,67	2	16,67	1	8,33	0	0

Gráfico N° 12: Distribución de frecuencia para el ítem 12

GRÁFICO N° 12



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En cuanto a las respuestas emitidas por los docentes para este ítem, el 41,67% manifiesta que *casi siempre* propician la comprensión de hechos basados en las observaciones. Por otra parte, el 33,33% *siempre* lo hace, 16,67% *a veces* y 8,33% *casi nunca*; ya que la comprensión de los hechos consiste en la intervención de algunas operaciones cognitivas Moreno ob cit. la indagación mental, minuciosa y metódica que del propio lugar realiza el investigador, cuyo propósito es descubrir todos los indicios y establece la relación que guardan entre sí.

Dimensión: Básicas

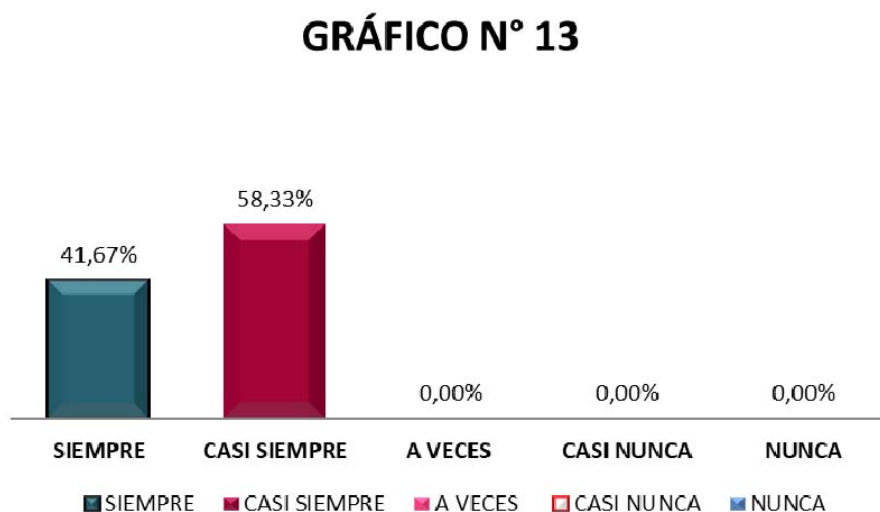
Indicador: Pensamiento crítico

Ítem N°13: Permite a los estudiantes razonar y evaluar de forma crítica de acuerdo a la evidencia de los hechos

Cuadro N° 13: Distribución de frecuencia para el ítem 13

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
13	5	41,67	7	58,33	0	0	0	0	0	0

Gráfico N° 13: Distribución de frecuencia para el ítem 13



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: Para este ítem el 58,33% y 41,67% de los docentes encuestados manifestaron que *casi siempre* y *siempre*, permiten a los estudiantes razonar y evaluar de forma crítica de acuerdo a la evidencia de los hechos; ya que, el pensamiento crítico está centrado en las destrezas que pueden y se necesitan desarrollar en todos los niveles de educación, demandan haber internalizado modos de pensar que manifiestan madurez intelectual Moreno ob cit.

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Organización de información

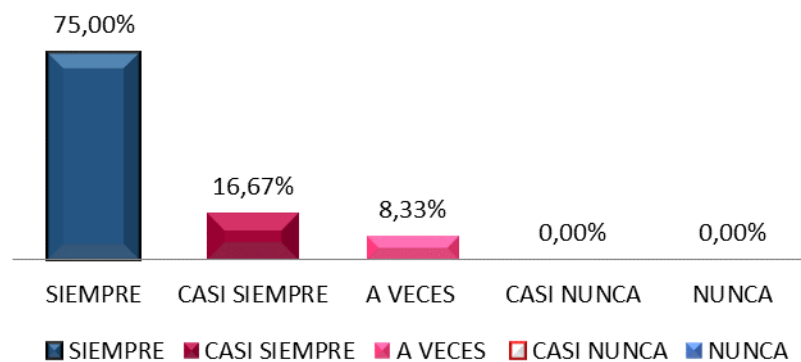
Ítem N°14: Promueve la organización lógica de la información.

Cuadro N° 14: Distribución de frecuencia para el ítem 14

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
14	9	75,00	2	16,67	1	8,33	0	0	0	0

Gráfico N° 14: Distribución de frecuencia para el ítem 14

GRÁFICO N°14



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: Un alto porcentaje de los docentes 75% manifestaron que *siempre* promueven la organización lógica de la información, donde además un 16,67% aseguraron que *casi siempre* lo hacían y tan sólo el 8,33% indicaron *a veces*; pues es necesario una buena organización de la información; ya que este, este se apropia y reconstruye de las ideas de otros según Moreno ob cit.

Dimensión: Conceptuales

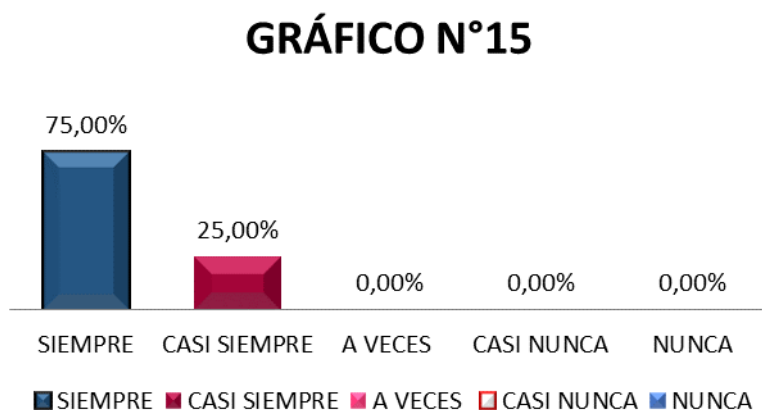
Indicador: Establecimiento de relaciones

Ítem N° 15: Guía a los estudiantes a establecer relaciones de determinada situación con la teoría.

Cuadro N° 15: Distribución de frecuencia para el ítem 15

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
15	9	75,00	3	25,00	0	0	0	0	0	0

Gráfico N° 15: Distribución de frecuencia para el ítem 15



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En referencia al presente ítem, el 75% y 25% de los docentes consideran que *siempre* y *casi siempre*, guían a los estudiantes a establecer relaciones de determinada situación con la teoría. En relación a este ítem se puede decir, las habilidades de construcción conceptual según Moreno se van generando ideas que se organizan lógicamente.

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Generación de pensamiento divergente

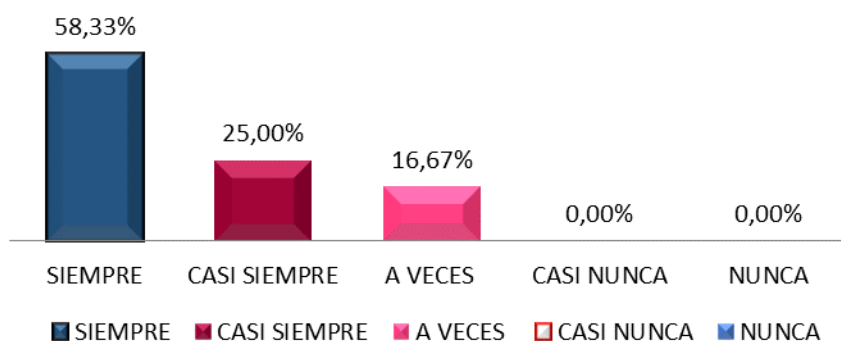
Ítem N° 16: Orienta a los estudiantes a que propongan variedad de soluciones a una determinada situación.

Cuadro N° 16: Distribución de frecuencia para el ítem 16

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
16	7	58,33	3	25,00	2	16,67	0	0	0	0

Gráfico N° 16: Distribución de frecuencia para el ítem 16

GRÁFICO N°16



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En lo que respecta al ítem, donde se espera que el docente oriente a los estudiantes a que propongan variedad de soluciones a una determinada situación, el 58,33% de los docentes encuestados manifestaron que *siempre* lo hacen, 25% *casi siempre* y 16,67% *a veces*. Moreno menciona que sirve para desentrañar y elaborar una síntesis conceptual creativa en la búsqueda de solución ante cualquier problema.

Dimensión: Metodológicas

Indicador: Búsqueda de información

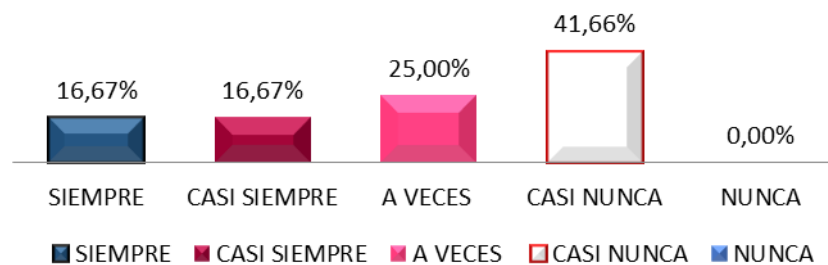
Ítem N°17: Promueve procedimientos para la búsqueda de información científica.

Cuadro N° 17: Distribución de frecuencia para el ítem 17

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
17	2	16,67	2	16,67	3	25,00	5	41,66	0	0

Gráfico N° 17: Gráfica según la frecuencia para el ítem 17

GRÁFICO N°17



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: Es relevante para la investigación el hecho de que un alto porcentaje de docentes 41,67% manifestaron, casi *nunca* promueven procedimientos para la búsqueda de información científica, siendo este dato el que obtuvo mayor frecuencia, seguido del 25% *a veces* y 16,67% *siempre* y *casi siempre* respectivamente; ya que, promover las habilidades de construcción metodológica hacen pertinente el método de construcción del conocimiento.

Dimensión: Metodológicas

Indicador: Contraste con la teoría

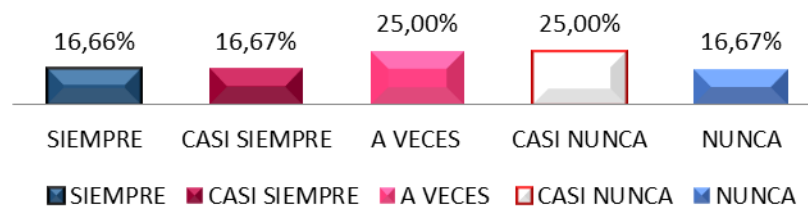
Ítem N° 18: Impulsa el contraste de la teoría con los resultados obtenidos de la realización de la investigación científica.

Cuadro N° 18: Distribución de frecuencia para el ítem 18

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
18	2	16,67	2	16,67	3	25,00	3	25,00	2	16,67

Gráfica N° 18: Gráfica según la frecuencia para el ítem 18

GRÁFICO N°18



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: Con respecto a este ítem, en cuanto a impulsar el contraste de la teoría con los resultados obtenidos de la realización de la investigación científica, del 100% de los docentes encuestados, el 50% de los mismos se encuentran entre *a veces* y *casi nunca* y 16,67% en *siempre*, *casi siempre* y *nunca* ; en este sentido, el docente debe diseñar según Moreno procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información; manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de información.

Dimensión: Metodológicas

Indicador: Divulgando el logro

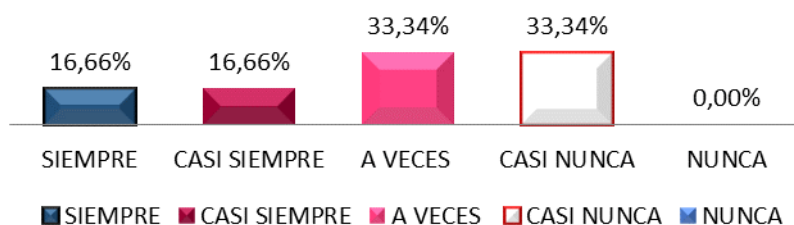
Ítem N° 19: Propicia socializar los conocimientos obtenidos con los demás miembros de la comunidad educativa.

Cuadro N° 19: Distribución de frecuencia para el ítem 19

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
19	2	16,66	2	16,66	4	33,34	4	33,34	0	0

Gráfico N° 19: Distribución de frecuencia para el ítem 19

GRÁFICO N°19



Fuente: Datos compilados por Rojas (2024)

Interpretación: En este ítem, las opiniones de los docentes fueron que igual porcentaje 33,34% son para *a veces* y *casi nunca*, en propiciar la socialización de los conocimientos obtenidos con los demás miembros de la comunidad educativa; en contraposición, tan solo el 16,66% respondieron *siempre* y *casi siempre*. En relación a los resultados se puede decir, es necesario propiciar la socialización de los conocimientos adquiridos con la comunidad científica, ya que esto permite dar a conocer los nuevos conocimientos, de tal manera que sea comprensible por toda su audiencia, destaca el carácter eminentemente social Moreno ob cit.

Conclusiones

En este apartado se responde a la pregunta planteada de ¿cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Educación Media General de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”, durante el año escolar 2023-2024; lo cual se corroboró después de la aplicación del instrumento, estas son: los organizadores previos y la discusión guiada, redes semánticas, elaboración de resúmenes, organizadores gráficos, análisis de casos y aprendizaje cooperativo.

- En este caso los organizadores previos son recomendados cuando la información nueva que aprenderán los estudiantes resulta larga o difícil; pues lo conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones.
- El uso constante de discusiones guiadas en el aula de clase, es una estrategia que activa los conocimientos previos en los estudiantes, y gracias a los intercambios en la discusión con el docente, pueden ir desarrollando y compartiendo la información previa.
- Durante los encuentros pedagógicos es importante hacer un listado inventariado de los conceptos involucrados, identificar el concepto nuclear y establecer las relaciones entre los conceptos restantes y las categorías básicas.
- La elaboración de un buen resumen, permitirá que los estudiantes logren organizar, integrar y consolidar la información presentada o discutida en el aula de clase, permitiendo el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

- Los organizadores gráficos son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo, además son de gran utilidad, cuando se quiere organizar los significados del conocimiento; éstos pueden emplearse, como estrategia de enseñanza.
- Existen análisis de casos de forma descriptivas, exploratorias y explicativas, esta última, permite descubrir vínculos entre la teórico y lo práctico.
- El aprendizaje cooperativo en el salón de clase, permite lograr metas compartidas, las cuales se traducen en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

Quedando en evidencia que las estrategias menos utilizadas por los docentes encuestados fueron los ensayos científicos los cuales son de suma importancia porque hacen posible la reflexión continua de los estudiantes en lo que respecta a una investigación; pues el ensayo toma elementos de otros textos, el desarrollo temático responde a intenciones particulares del escritor y no depende directamente de otro texto y en cuanto a la investigación guiada el rol del docente es de guía y supervisor en la realización de investigaciones.

Con respecto a las habilidades investigativas quedó en evidencia que los docentes encuestados manifestaron hacer uso con mayor frecuencia de las siguientes: identificación de problemas, comprensión de hechos, pensamiento crítico, organización de la información, establecimiento de relaciones y generación de pensamiento divergente, siendo con menor frecuencia el uso de las siguientes:

- Observación de fenómenos: donde las habilidades de percepción se representan al apreciar significados, al recibir o extraer información del medio en que se desenvuelve. Lo cual es de suma importancia para la formación científica.
- Búsqueda de información: ya que promover las diferentes formas de búsqueda de información lo cual contribuye significativamente en la construcción de habilidades metodológicas.
- Contraste con la teoría: en este caso el docente debe diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información; manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de información en búsqueda de la contrastación de teorías.
- Divulgación de los logros: es necesario propiciar la socialización de los conocimientos adquiridos con la comunidad científica, ya que esto permite dar a conocer los nuevos conocimientos.

Recomendaciones

Para cerrar la investigación es necesario presentar una serie de recomendaciones, las cuales pueden considerarse las siguientes:

- El rol del docente es de guía y supervisor de las actividades en el aula de clase, para ello debe desarrollar las habilidades investigativas en sus estudiantes.
- Cuando se aplique el aprendizaje cooperativo, el docente debe solicitar que el equipo trabaje junto, pues todos los miembros del grupo deben entender y completar la actividad que se proponga con éxito.
- Se recomienda en la identificación de un problema científico, explicar no solo cuál es el problema, sino por qué es un problema y por qué es importante resolverlo.
- Cuando se realice la comprensión de los hechos, se debe hacer minuciosamente en forma metódica, cuyo propósito será descubrir todos los indicios y establecer la relación que guardan entre sí y con el hecho que se investiga
- El docente debe motivar a realizar un pensamiento crítico del problema presentado y buscar las posibles alternativas de solución, pues se necesita desarrollar en todos los niveles de educación, lo cual constituyen las habilidades investigativas.

- Es necesario una buena organización de la información; por lo tanto, se recomienda que el docente propicie desarrollar investigaciones con los procedimientos y técnicas adecuados según el método científico.
- El docente debe desarrollar habilidades en la construcción conceptual, generando ideas que se organizan lógicamente para desentrañar y elaborar una síntesis conceptual creativa en cualquier tipo de investigación científica.
- El docente debe orientar a los estudiantes a la organización de la información, al establecer relaciones y generación de pensamiento divergente en la búsqueda de solución ante cualquier problema.
- El docente debe promover las habilidades de construcción metodológica, las cuales hacen pertinente el método de construcción del conocimiento; además debe diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información; manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de la información científica.
- Es necesario propiciar la socialización de los conocimientos adquiridos con la comunidad científica, ya que esto permite dar a conocer los nuevos conocimientos, de tal manera que sea comprensible por toda su audiencia.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6^a ed.) Episteme.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1999, 20 diciembre). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860 (Extraordinario).
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009, 15 agosto). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario).
- Bokova, I. (2013) *La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo*
<https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco> Sostenible, UNESCO.
- Calzadilla-Rigñack, M.; Pérez-Valdés, M. & Gómez-Zoque, A. (2023). Alternativa metodológica para formar los conocimientos científicos escolares de Física. Luz vol.22 no.2 Holguín abr.-jun. 2023 Epub 15-Jun-2023. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000200004
- Casimiro, W., Casimiro, C., Ramos, F. y Casimiro, J. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. Conrado, 16(76), 175-183. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500175&lng=es&tlng=es...

- Castro, G., Burgos, D., González, L. y Mendoza (2019) *La investigación: Una necesidad de aprendizaje en el bachillerato*. Vol. 21, N° 82 (pp. 4-15)
- Colmenares, Y. (2015). *La didáctica como recurso de aprendizaje en la construcción de proyectos de investigación en el aula de clases (estudio realizado con los estudiantes del 5to año de la Unidad Educativa Juan Ramón González Baquero*. Estado Carabobo. [Trabajo de Maestría]. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Dirección de Postgrado, Maestría en Investigación Educativa. Disponible: <http://hdl.handle.net/123456789/2357>
- Díaz – Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo*. Una interpretación Constructivista. México: McGraw Hill.
- Estepa, J. (2019). Investigar para innovar: el caso del Ámbito de Investigación de las sociedades actuales e históricas. Disponible. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.04.4>
- Ferreira, M. (2018). *Constructo didáctico de la geometría. Una visión de cambio y transformación en la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico*. Tesis Doctoral Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Disponible: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5852/2/mferreira.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (4ta. Ed.) México DF: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación holística*. (7^a ed.) Quirón.

- Infante L. (2017). *Cultura investigativa científica: una propuesta para el desarrollo del estado del arte en estudiantes de educación media general*.
<http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017022>
- Llinás, A. (2022). *Educación e Investigación* artículo publicado en Diario La Libertad. Colombia
<https://diariolalibertad.com/sitio/2022/01/28/educacion-e-investigacion/>
- Martínez, D. y Márquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas* 24(1); 347-360. Disponible:
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110>
- Medina, S. (2020). *Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios* Journal of business and entrepreneurial studies, vol. 4, núm. 1, Colloquium editorial, Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266026>
- Montes de Oca Recio, N. & Machado Ramírez, E. (2009). *El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo*. Rev Hum Med v.9 n.1 Ciudad de Camaguey ene.-abr. 2009. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003
- Moreno, Ma. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1); 520-540. Disponible.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660897/REICE_3_1_50.pdf?sequence=1
- Olave, G., Rojas, I. y Cisneros, M. (2014). *Cómo escribir la investigación académica desde el proyecto hasta la defensa*. Ediciones de la U.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *La carrera contra el tiempo para un desarrollo más inteligente*.<http://https://www.unesco.org/reports/science/2021/es>
- Orozco, C., Labrador, M. y Palencia, A. (2002). *Manual teórico práctico de metodología para tesis, asesores, tutores y jurados de trabajos de investigación y ascenso*. Ofimax.
- Palella S. y Martins F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fedupel.
- Paez, A. (2015). Proyectos científicos como alternativa metodológica para el aprendizaje de la física, caso estudiantes de tercer año de educación media general de la U.E. coronel Adolfo Valbuena Bravo. [Trabajo de Maestría]. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Dirección de Postgrado, Maestría en Educación en Física. Bárbula, Venezuela. Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/971/1/apaez.pdf>
- Paredes G. (2019). *Investigar las redes sociales. Un acercamiento interdisciplinar*. EGREGIUS.
- Quezada, A., Gómez, M. y J. (2017). *Aprender investigando para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de primer año de Formación Inicial Docente, en la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz Estelí, periodo 2015–2016*. Disponible: <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM7600>
- Resolución N° DM/0033 (23 de agosto de 2017). *Plan de Estudio para la Educación Media General*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 41.221.
- Reynosa, E., Serrano E., Ortega, A., Navarro O., Cruz, J. & Salazar E. (2020). *Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores*. Universidad y Sociedad, 12(1), 259-266.

- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE.
- Trimiño, B., Vizcarra, J., Brito, J. y Hernández, S. (2016). La enseñanza y aprendizaje de conceptos: estrategias didácticas para una educación de calidad. Ediciones escolares: HORSON.
- Tua, A. (2020). Proyectos de investigación científica en Educación Media. *Revista Educare* 24(2). Disponible: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1320>
- Vargas, M. (2020). *Estrategias Educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. Disponible: <https://www.researchgate.net/publication/344292368>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de la Salle.
- Vidal, M. (2019). Enseñar a Investigar: Desafío para la Universidad del Siglo XXI. 14(24), 69 - 87. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.24.5466>
- Zamora, N. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: Un problema aún por resolver. *Escenarios*, 12(2), 76-85. Disponible: <https://www.readcube.com/articles/10.15665%2Fesc.v12i2.316>.
- Zarzar, C. (2015). *Métodos y Pensamiento Crítico 1*. Grupo editorial: Patria.

[ANEXO A]

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Estimado(a) participante

En esta reunión previa convocatoria, por medio de la presente se le informa que usted ha sido seleccionado como un sujeto de investigación en el marco del estudio titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”** cuyo objetivo final es: Describir las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General. La referida investigación se realiza en el marco de obtener los datos necesarios en el trabajo de grado antes mencionado, el cual es de carácter cuantitativo, por lo cual la principal técnica de recolección de los datos es la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario. Ante esto, solicitamos su valiosa colaboración en aceptar la participación como sujeto de investigación.

Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

1. Su participación consistirá en responder cuestionario que le realizará el autor.
2. El tiempo de aplicación será breve.
3. La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo solicite o esté de acuerdo en que aparezcan en el estudio.

4. La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
5. Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.

El investigador se compromete a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses de los sujetos participantes en la investigación. Los resultados de esta investigación permitirán enriquecer el acervo de conocimientos en el área de la Educación.

6. Para ello, se ha informado al director de Postgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, el cual aprobó el proyecto de investigación; asimismo se solicitó el permiso correspondiente ante las autoridades de la **Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”**.

7. Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos encuestados o de sus representantes para los fines de la investigación.

8. Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio; el riesgo potencial es que se pierda la confidencialidad de sus datos personales. Sin embargo, se hará el mayor esfuerzo para mantener su información en forma confidencial.

9. Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, Ud. No podrá ser identificado.

10. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada. Se utilizará un seudónimo.

11. El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativa de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Educación.

12. El presente consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.

Luego de brindar la información necesaria, por favor marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento: _____

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento: _____

El Investigador: _____

C.I. V-_____ Nro. Telefónico: _____

Correo: _____ Fecha: _____

Sujeto participante: _____ Firma: _____

C.I. V- _____ N° Telefónico: _____

Correo: _____ Fecha: _____

Testigo: _____ Testigo: _____

[ANEXO B]

CUADRO OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO					
Operacionalización del constructo. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”					
Constructo	Definición del constructo	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/Instrumentos	Items
Estrategias Didácticas	Conjunto de acciones dirigidas hacia un propósito definido, son planificados por el docente de acuerdo al perfil que se desea desarrollar en el aprendiz ()	Declarativos	Discusión guiada Organizadores previos Redes semánticas	Encuesta/Cuestionario	1 2 3
		Procedimental	Elaboración de resúmenes Ensayos Organizadores gráficos	Encuesta/Cuestionario	4 5 6
		Actitudinal	Análisis de casos Investigación guiada. Aprendizaje cooperativo.	Encuesta/Cuestionario	7 8 9
Habilidades Investigativas	“Conjunto de destrezas que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación” (Moreno, 2005).	Básicas	Observar fenómeno Identificar problemas Comprender hechos Pensamiento crítico	Encuesta/Cuestionario	10 11 12 13
		Conceptuales	Organización de información Establecimiento de relaciones Generar pensamiento divergente	Encuesta/Cuestionario	14 15 16
		Metodológicas	Búsqueda de información Contraste con la teoría Divulgando el logro	Encuesta/Cuestionario	17 18 19

[ANEXO C]

INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



Profesor(a): Dra. María Adilia Ferreira

Estimado Docente:

Ante todo, reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente cumpla con participarle que usted ha sido seleccionado en calidad de experto, para la validación del instrumento que fue elaborado con el fin de recolectar la información necesaria para la investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”** la cual es realizada por la participante de la Maestría en Investigación Educativa: Yaiza J. Rojas S.

Esperando de usted su valiosa colaboración, y sin otro particular a que hacer referencia, queda de usted. Atentamente,

Lcda. Yaiza J. Rojas S.

CI: 11.815.488

Anexos:

- Título y Objetivos de la investigación
- Instrumento
- Tabla de Operacionalización
- Formato de Validación



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”

Objetivo General

Describir las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar las estrategias didácticas declarativas en el desarrollo de habilidades investigativas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”
2. Identificar las estrategias didácticas procedimentales en el marco del desarrollo de habilidades investigativas utilizadas por los docentes de dicha institución.
3. Determinar las estrategias didácticas actitudinales en el desarrollo de habilidades investigativas a nivel de Educación Media General.

TUTORA:

Dra. Liliana Patricia Mayorga

AUTORA:

Lcda. Yaiza J. Rojas S.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



Estimado Profesor(a):

La presente actividad tiene como finalidad recabar información necesaria y pertinente relacionada con la investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”** La información que usted aporte es totalmente confidencial y será de utilidad para alcanzar los objetivos planteados; por lo que se agradece su colaboración y sinceridad.

INSTRUCCIONES

- La actividad consta de diecinueve (19) ítems con opciones de respuesta bajo la escala de estimación siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.
- Seleccione con una equis (x) la opción que Usted considera frecuente.
- Evite responder al azar.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Incentiva usted a sus estudiantes a realizar una identificación previa de los conceptos e información del tema a investigar					
2	Explora los conocimientos previos en sus estudiantes del tema a investigar, con el fin de activar las discusiones guiadas en el aula de clases.					
3	Durante los encuentros pedagógicos, impulsa a los estudiantes a identificar los conceptos más relevantes, estableciendo así las relaciones entre ellos.					
4	Guía a los estudiantes en la organización del material que se aprenderá, enfatizando la información relevante.					
5	Promueve usted la elaboración de ensayos científicos.					
6	Plantea a sus estudiantes la información de modo jerárquico, estableciendo relaciones entre los conceptos.					
7	En clase promueve situaciones problemáticas reales de actualidad y/o simuladas.					
8	Utiliza técnicas participativas donde los estudiantes aprendan saberes científicos por medio de investigación dirigida.					
9	Promueve en los estudiantes, la búsqueda de solución activa aplicando el trabajo cooperativo.					
10	Propicia el uso de la observación de fenómenos desconocidos por todos como técnica de investigación o comprobación de fenómenos.					
11	Aplica la técnica de la pregunta sobre aspectos desconocidos para los estudiantes.					
12	Propicia usted, la comprensión de hechos basados en las observaciones.					
13	Permite a los estudiantes razonar y evaluar de forma crítica de acuerdo a la evidencia de los hechos					
14	Promueve la organización lógica de la información.					
15	Guía a los estudiantes a establecer relaciones de determinada situación con la teoría.					
16	Orienta a los estudiantes a que propongan variedad de soluciones a una determinada situación.					
17	Promueve procedimientos para la búsqueda de información científica.					
18	Impulsa el contraste de la teoría con los resultados obtenidos de la realización de la investigación científica.					
19	Propicia socializar los conocimientos obtenidos con los demás miembros de la comunidad educativa.					



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
FORMATO DE VALIDACIÓN



Instrumento de la Investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Caso: Unidad Educativa “Colegio Joseph Lancaster”**

Ítems	ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS							
	La redacción del ítem es clara		El ítem tiene coherencia.		El ítem induce a la respuesta.		El ítem mide lo que se pretende	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.-								
2.-								
3.-								
4.-								
5.-								
6.-								
7.-								
8.-								
9.-								
10.-								
11.-								
12.-								
13.-								
14.-								
15.-								
16.-								
17.-								
18.-								
19.-								

ASPECTOS GENERALES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para las respuestas			
Los ítems permiten el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico			
Los ítems están presentes en forma lógica-secuencial			
Se evidencia en la redacción de los objetivos las bases teóricas que sustentan la investigación			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera lo ítems que hagan falta.			

OBSERVACIONES:

VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por:	e-mail:
Cédula de Identidad:	Teléfono (s):
Firma:	Fecha de validación y aprobación:

[ANEXO D]

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Suma	Símbolos sumatorias	
Sujeto 1	4	2	1	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	54	α Alfa =	0,77640037
Sujeto 2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	65	Número de ítems =	19
Sujeto 3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	65	V_i varianza de los ítems =	7,11111111
																					V_t varianza de los totales =	26,8888889
Varianzas	0,222	0,667	1,556	2	0	0,222	0,222	0,222	0,222	0	0,667	0	0,2222	0	0,2222	0,2222	0,2222	0	0,2222			

El valor obtenido del cálculo de Alfa de Cronbach fue de 0,77640087; redondeándose por exceso a 0,78